

РЕЗОЛЮЦИЯ

круглого стола по теме:

«Повышение конкурентоспособности и качества образования по учебным предметам «География», «Биология» и «Химия»

19 августа 2019 года в рамках краевой педагогической конференции состоялась работа круглого стола **«Повышение конкурентоспособности и качества образования по учебным предметам «География», «Биология» и «Химия»**.

В работе круглого стола приняли участие более 75 представителей педагогического сообщества Ставропольского края: учителя естественнонаучного цикла, руководители методических объединений, представители региональной общественной организации «Ассоциация учителей биологии, химии Ставропольского края»; преподаватели ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» и ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

В ходе состоявшейся дискуссии были обсуждены следующие вопросы:

- особенности перехода образовательных организаций Ставропольского края на ФГОС СОО;
- формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся;
- особенности использования цифровых технологий и построения онлайн-уроков в образовательной деятельности по дисциплинам естественнонаучного цикла в условиях опосредованного обучения;
- работа с одарёнными детьми при подготовке к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам по биологии и экологии;
- формирование естественнонаучной грамотности обучающихся в контексте международных исследований качества образования;
- организация работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- анализ результатов всероссийских и региональных процедур оценки качества образования.

В выступлениях участников круглого стола отмечалось, что:

- с целью совершенствования содержания учебных предметов естественнонаучного цикла и повышения качества их преподавания способствовать организации участия педагогов в обсуждении концепций преподавания учебных предметов и иных нормативных документов, использованию цифровых технологий и проведению онлайн-уроков в образовательной деятельности по дисциплинам естественнонаучного цикла в условиях опосредованного обучения;
- с целью организации мониторинга качества образования и совершенствования всех форм контрольно-оценочной деятельности учитывать мировые тенденции оценки образовательных достижений обучающихся и

результаты российских школьников в международных и российских исследованиях качества образования;

- в рамках модернизации системы дополнительного профессионального образования разработать эффективные формы обучения педагогов с привлечением научного и кадрового потенциала учреждений высшего и дополнительного образования;

- с целью самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, а также популяризации географического и естественнонаучного образования:

- совершенствовать систему работы по выявлению, поддержке одаренных детей, развитию их способностей к изучению учебных предметов;

- развивать и поддерживать деятельность научных обществ школьников, кружков, объединений, систему дополнительного образования, организовывать фестивали, конкурсы, олимпиады и другие формы работы с мотивированными обучающимися;

- совершенствовать естественнонаучное образование и формирование естественнонаучной грамотности обучающихся.

- с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов необходимо включить в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации вопросы, связанные с организацией образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках работы круглого стола, участники отмечают актуальность проблемы повышения качества естественнонаучного образования и **рекомендуют:**

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»:

- продолжить совершенствование программ дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования;

- использовать результаты независимой оценки качества образования с целью совершенствования уровня профессиональной компетентности педагога;

- обеспечить проведение адресной работы с образовательными организациями и учителями, показавшие низкие результаты по итогам проведения всероссийских проверочных работ и единого государственного экзамена;

- осуществлять научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога в условиях введения ФГОС СОО и концепций преподавания учебных предметов;

- развивать партнерское и сетевое взаимодействие с образовательными организациями высшего и дополнительного образования;

Органам управления образованием администраций муниципальных и городских округов Ставропольского края:

- совершенствовать работу методических служб, направленную на методическую поддержку и консультационную помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов;

- содействовать в проведении учебно-методических мероприятий с целью совершенствования профессиональных компетенций педагога.

Руководителям образовательных организаций Ставропольского края:

- внедрять в образовательную деятельность лучшие инновационные практики учителей и образовательных организаций Ставропольского края и Российской Федерации;

- активизировать участие педагогов в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Учебно-методическому объединению в системе общего образования Ставропольского края:

- способствовать организации участия педагогов в обсуждении концепций преподавания учебных предметов или иных нормативных документов;

- обеспечить проведение адресной работы с образовательными организациями и учителями, показавшими низкие результаты мониторинга учебных достижений обучающихся по дисциплинам естественнонаучного цикла;

- совершенствовать работу УМО, направленную на методическую поддержку и консультационную помощь педагогам с учётом их профессиональных дефицитов;

- активизировать деятельность УМО по оказанию методической помощи образовательным организациям в вопросах научно-методического сопровождения деятельности педагога как условия повышения конкурентоспособности и качества естественнонаучного образования.