



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2**

**357500, РФ, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Дзержинского, 12
тел. 8 (879 3) 33-20-43, e-mail: sch02.5gor@mail.ru
ОКПО 51993327, ИНН 2632057887, КПП 263201001**

Доклад

**«Руководство образовательным процессом
в классном коллективе с группой детей-мигрантов, освоение
современных технологий и методик обучения и воспитания»**

г. Пятигорск

«Здравствуйте! Давайте знакомиться!», - вот так я начинаю общение с вновь прибывшим ребенком и его родителями. Согласитесь, очень важны первые минуты встречи с учителем, а в его лице и школой, в которой дети-мигранты обучаются.

Если учесть, что в настоящее время, по данным статистики, дети мигрантов, недавно прибывших из стран СНГ и российских регионов, составляют 20–30 процентов общего числа учеников, то проблема адаптации и социализации детей-мигрантов достаточно актуальна. Развитие процессов миграции в современном российском обществе обострили проблемы адаптации детей-мигрантов в инокультурной среде. Школа — это один из основных институтов общества, через который осуществляется адаптация и социализация детей-мигрантов.

Адаптация – процесс приспособления человека как биологического существа к жизни в обществе.

Адаптируясь, дети-мигранты усваивают социальные нормы и культурные ценности классного коллектива, к которому они принадлежат, включаются в социальную практику.

Социализация – процесс, в ходе которого человеческое существо с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе.

Основной функцией социализации является всестороннее, протяженное во времени вхождение обучающихся в ученический коллектив. Социализация дает возможность детям-мигрантам понимать себя и интерпретировать поведение других, взаимодействовать с окружающими.

Таким образом, задача классного руководителя, на мой взгляд, состоит в том, чтобы:

- ребенок усвоил социальные нормы и культурные ценности классного коллектива;
- нашел свое место в классном коллективе;
- научился взаимодействовать с ребятами не только в классе, но и в школе.

Существуют три группы адаптационных проблем:

- социокультурная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- педагогическая адаптация.

Для детей-мигрантов важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде.

Попадая в школьный мир, ребенок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни в нем: *как* учиться и строить свои отношения с учителями, *как* общаться со сверстниками, *как* относиться к тем или иным требованиям и нормам. Надо сказать, что многие дети к моменту поступления в начальную школу не умеют знакомиться со сверстниками, не знают, как вежливо обратиться к другому ребенку, как вежливо отказать. Как только ребенок-мигрант поступает в школу, в индивидуальной беседе стараюсь узнать его интересы и склонности, с помощью педагога-психолога выявить уровень самооценки, чтобы помочь ему определиться с выбором секций и кружков, рекомендовать посещение библиотеки. Обеспечиваю максимальное общение такого ребенка со всеми членами классного коллектива.

Этому способствует проведение игр на знакомство «Снежный ком», «Пять вещей», «Три слова о себе», различных праздников, посещение школьной библиотеки.

С целью создания непринужденной, доброжелательной атмосферы в классном коллективе, повышения доверия и сплоченности, развития коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи, обучения межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях способствуют следующие формы работы:

- анкетирование («Вот я какой!»),
- игра «Ласковое имя»,
- тест-игра «С тобой приятно общаться»,

-упражнения «Расшифруй слово», «Дорисуй портрет», «Клубочек», «Чем мы похожи»,
-различные беседы.

Работа с детьми-мигрантами включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению детей, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе. Результатом межкультурного обучения будет являться развитие культурной восприимчивости учащихся, их способности правильно интерпретировать поведение инокультурного партнера, толерантного отношения к нему: дети смогут преодолевать негативный опыт восприятия новой образовательной среды.

Чем раньше классный руководитель займется обучением взаимодействию, тем проще будет детям-мигрантам адаптироваться к обществу, это позволит избежать закрепления негативных стереотипов. Групповая творческая деятельность детей на уроках и во внеурочное время – наиболее целесообразный метод организации данной работы. Детей нужно убедить, что справиться с работой одному очень тяжело, а с товарищем это значительно легче и интереснее.

Следующий этап обучения – это формирование привычки учитывать точку зрения другого человека, которая может отличаться от твоей собственной, то есть согласовывать свои личные интересы с интересами других. После этого дети готовы к дальнейшему обучению: умению находить решения, удовлетворяющие все задействованные стороны, развитию потребности к изучению социума, развитию эмоциональной сферы, самопознанию и саморазвитию.

Вовлечение ребенка в учебную и внеурочную деятельность помогают ему выразить себя, проявить свои способности, вызвать одобрение учителя и уважение сверстников. Достиженные успехи в разного рода занятиях могут принести ребенку популярность, повысить его самооценку и снизить риск формирования комплекса неполноценности. Все эти приемы проверены опытом и успешно работают в ученическом коллективе.

Классному руководителю необходимо:

1. Создать положительное отношение к сотрудничеству.
2. Формировать привычки согласовывать свои личные интересы с интересами других.
3. Обучать детей правилам эффективной организации совместной работы.
4. Развивать эмоциональную сферу.

В связи с вышесказанным актуальным является разработка следующих систем занятий с обучающимися:

- 1) по межличностному общению ребят в классе – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).

Для решения вышеуказанных задач организую следующие мероприятия:

1. Проведение диагностики личностной сферы детей мигрантов.
2. Индивидуальные консультации с детьми мигрантов (по запросу).
3. Выявление интересов и склонностей ребёнка, вовлечение во внеурочную деятельность, в секции, контроль их посещения.
4. Индивидуально-групповые занятия с детьми мигрантов по русскому языку.
5. Профилактика асоциального поведения и проблем в обучении, общении.
6. Проведение недели толерантности.
7. Привлечение детей-мигрантов к участию в классных и школьных мероприятиях.
8. Организация и проведение, в тесном контакте с педагогом-психологом, занятий-тренингов, направленных на сплочение коллектива и коррекцию межличностных отношений (по необходимости).
9. Организации занятости в период каникул.

Детям-мигрантам зачастую тяжело дается школьная программа, что снижает их самооценку, негативно сказывается на отношениях с окружающими, почти автоматически снижает социальный статус ребенка среди одноклассников. Обычные причины неуспеваемости детей-мигрантов — плохое знание русского языка и слабая дошкольная подготовка. Они не всегда понимают объяснения учителя, не умеют выразить свою мысль, что создает дополнительные трудности для общения и взаимопонимания.

С целью погружения в языковую среду рекомендую родителям:

- дома общаться с ребенком преимущественно на русском языке;
- способствую занятиям с логопедом, педагогом-психологом;
- рекомендую организовать дополнительные занятия с учителями (репетиторство);
- предлагаю посещать дополнительные платные услуги, направленные на изучение русского языка.

С ребятами в классе беседую о необходимости постоянной дружеской поддержки нового товарища. Такая поддержка сверстников – языковая и моральная – очень помогает ребенку адаптироваться в новой среде.

Важно отметить, что в начальных классах освоению русского языка как иностранного уделяется большое внимание, поэтому уже в средней школе дети в достаточной мере владеют русским языком.

Но часто семья в разрешении подобных проблем практически не может помочь ребенку, т.к. родители-мигранты сами не знают русского языка, не знакомы с нормами, правилами и традициями России.

Тем не менее, у меня крепкие связи с родителями обучающихся. Они *помогают проводить различные мероприятия, оказывают посильную помощь в подготовке школы и класса к учебному году.*

Родители принимают активное участие в воспитании и социализации обучающихся, оказывая помощь в организации воспитательной работы по следующим направлениям:

1. Гражданско – патриотическое воспитание

Классные часы: «Честь и совесть», «Я человек, но какой?», «Мир без террора», «Интернет помощник, друг и враг», «Веков связующая нить», «Я славлю руки матери», «День Народного Единства», «Великие полководцы и знаменитые солдаты», «Мы - патриоты России», «День космонавтики», «Помнить, чтобы жить» .

Экскурсии в школьный музей «Память»

2. Нравственное и духовное воспитание

Беседы «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Внешний вид школьника»;

Акция «Забота» ко Дню пожилого человека;

Проект «Мамочки моей родное сердце»;

Акция «Покормите птиц зимой»;

Классные часы «Семейные радости», «Вежливые и волшебные слова»;

Презентация творческих проектов «Моя родословная», «Семейные традиции»;

Игра-путешествие «В стране вежливости».

3. Здоровьесберегающее воспитание

Классные часы «Здоровый образ жизни - здоровье нации», « Соблюдай ПДД» (Разбор маршрута «Дом – школа – дом»);

Месячник Охраны здоровья « День здоровья»;

Беседы «Что такое грипп?» (Профилактика простудных заболеваний), «Первая помощь при обморожениях», « Наш класс на перемене»

(Как избежать травм в школе?);

Классный час «Веселое путешествие в Страну Природы и Здоровья»;

Разучивание физкультминуток, подвижных игр.

4. Воспитание семейных ценностей

Беседы «Поведение в семье» (О том, как избежать ссор с родителями), «Я один дома» (Меры личной безопасности);

Изготовление кормушек совместно с родителями;

Родительские собрания.

5. Экологическое воспитание

Классные часы «День Земли», «Экология и культура», «Пропаганда здорового образа жизни», «Помоги птицам зимой»;

Беседы «Экологическая культура», «Экологическая этика»;

Спортивный праздник «Весёлые старты»;

Проведение экологической акции «Сбор макулатуры».

6. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Классные часы «О труде и трудолюбие», «Я творческая личность»

Беседы «Труд и жизнь», «Труд нашей семьи», «Мир профессий»

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Классные часы: «Духовный мир человека», «Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас».

8. Интеллектуальное воспитание

Классные часы «Как я готовлюсь к урокам?», «Мир моих интересов»;

Беседа «Формулы вежливости».

9. Формирование коммуникативной культуры

Диспут «Я и мои друзья» (Умение общаться, дружить);

Индивидуальные встречи и беседы с родителями;

Беседа «Мои родные старики»;

10. Правовое воспитание и культура безопасности

Беседа «Я один дома» (Меры личной безопасности);

Индивидуальная беседа с вновь прибывшими учащимися об Уставе школы, «Школьник и закон»;

Беседа «Информация, несущая вред», беседа о самоуправлении в классе (работа над правилами поведения в школе и т. д.).

К психолого-педагогическим проблемам адаптации к новой образовательной среде следует также отнести сложности отношений детей-мигрантов с учителями.

Вместе с тем, в Профессиональном стандарте педагога четко прописано, что современный педагог должен уметь работать с разными категориями детей: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями, дети, имеющие проблемы в развитии, девиантные, зависимые, социально запущенные, социально уязвимые дети, а также дети-мигранты, для которых русский язык не является родным. Таким образом, классный руководитель должен быть готов принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Очень важна роль классного руководителя как координатора в установлении взаимосвязи между действиями учителей-предметников, социального педагога, логопеда. Педагога-психолога, медицинского работника.

В рамках программы традиционно проходит школьный фестиваль «В дружбе народов единство России», который способствует толерантному восприятию и взаимодействию представителей различных национальностей.

Подводя итог, хочу сказать, что успешная адаптация способствует быстрому включению школьников в учебный процесс. Поэтому, успешное управление классным руководителем учебно-воспитательным процессом является неотъемлемой частью решения задачи адаптации. Эффективная адаптация повышает качество и уровень обучения детей-мигрантов, обеспечивает высокую мотивированность овладения знаниями, умениями и навыками.

Кто, как не классный руководитель способен первым увидеть тревожные проявления неблагополучия положения ребенка, порадоваться его успеху, ободрить в случае неудачи, выслушать его, в случае необходимости прийти на помощь?
Может в этом и заключена роль Классного руководителя?



**Внеклассное мероприятие
по географии**

Познавательная игра:

"Мы путешествуем по миру"

Цель мероприятия: обобщить и углубить изученный материал по предмету география

Задачи:

систематизировать знания и расширить кругозор учащихся по предметам естественнонаучного цикла, а так же способствовать развитию познавательного интереса к урокам географии;

воспитать умение и навыки работы учащихся в команде; сформирование чувства коллективизма, товарищества, уважения друг к другу и здорового соперничества;

развить логическое мышление и интеллектуальные, творческие, коммуникативно-игровые способности учащихся;

Оборудование: мультимедийная установка, карточки с заданиями, глобус

Этапы игры:

Участие принимают 2 команды:

Конкурсы:

1 конкурс: «Путешественники и мореплаватели» (по описанию угадать имя путешественника).

2 конкурс: «Угадай страну» (угадать по контуру страну, выбрать флаг, подписать географические объекты).

3 конкурс: «Ответ на сообразительность».

4 конкурс: «Определи страну по описанию»

5 конкурс: «Знатоки столиц» (необходимо определить государство и показать на глобусе).

6 конкурс: «Собери карту»

Подведение итогов.

Эпиграф игры:

«География! Какая емкость слова!
География для нас не просто звук!
География – опора и основа
Всех без исключения наук!»

Сегодня на внеклассном мероприятии, мы с вами будем путешествовать по всему миру.

Для этого нам понадобится 2 команды. Первый ряд у нас будет первая команда, второй ряд вторая команда. Рассаживаемся на две команды.

Первая команда будет называться....., вторая команда будет называться.....

Командам необходимо выбрать командира.

-У первой команды командир...

-У второй команды командир...

Давайте поприветствуем наше жюри.....

➤ **И первый конкурс у нас называется: «Путешественники и мореплаватели».**

-Задание дается сначала первой команде, затем второй команде.

Каждой команде необходимо за 2 минуты по описанию угадать путешественника.

-За каждый правильный ответ команда получает по одному баллу.

-Максимальное количество баллов за этот конкурс - 1 балл.

(Слайд № 2,3)

1-ая команда отвечает...

(Слайд № 4,5)

2-ая команда отвечает...

➤ **Второй конкурс у нас называется: «Угадай страну».**

-Вам необходимо за 3 минуты по контуру угадать страну, выбрать флаг, подписать географические объекты».

-За каждый правильный ответ команда получает по одному баллу.

-Максимальное количество баллов за этот конкурс - 5 баллов.

(Слайд № 6)

Проверяем первую команду

(Слайд № 7)

Проверяем вторую команду

➤ **Третий конкурс у нас называется: «Ответ на сообразительность».**

-Вам необходимо ответить за три минуты на пятнадцать вопросов. В левой колонке вопросы, в правой ответы. Вам необходимо найти соответствие вопрос, ответ и показать это стрелками.

-За каждый правильный ответ команда получает по одному баллу.

-Максимальное количество баллов за этот конкурс - 15 баллов.

А теперь проведем взаимопроверку. Команды меняются ответами друг с другом.

(Слайд № 8)

Проверяем первую команду

(Слайд № 9)

Проверяем вторую команду

➤ **Четвертый конкурс у нас называется: «Угадай страну по описанию».**

Каждой команде необходимо за 2 минуты угадать страну по описанию

Задание получает первая команда:

(Слайд № 10)

-Это древнейшее государство расположено в Азии. Оно занимает одно из первых мест по запасам многих природных ресурсов и первое место по численности населения. Почти 90 % жителей сосредоточено на 1/3 территории страны, на востоке. Страна является крупной индустриальной державой и, несмотря на это, слабо

урбанизирована (урбанизация 40 %). Промышленность сконцентрирована на северо-востоке страны. (Китай)

Задание получает вторая команда:

(Слайд № 11)

-Это высокоразвитая страна по форме правления является конституционной монархией. По числу жителей входит в первую десятку стран мира. Однонациональное по составу население характеризуется высокой средней плотностью, самой высокой продолжительностью жизни в мире. В промышленности приоритетное развитие получили новейшие наукоемкие отрасли. (Япония)

➤ **Пятый конкурс называется: «Знатоки столиц»**

Ученикам раздается листочек со столицами, необходимо определить государство и показать на карте.

(Слайд № 12)

1-й команде:

- Бразилиа - Бразилия
- Пекин - Китай
- Сидней - Австралия
- Вашингтон - США
- Мадрид - Испания

(Слайд № 13)

2-ой команде:

- Дели - Индия
- Улан-Батор - Монголия
- Токио - Япония
- Осло - Норвегия
- Оттава - Канада

-Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

-Максимальное количество баллов - 5 баллов.

➤ **Шестой конкурс «Собери карту»**

У каждой команды на парте лежит мозаика, соберите из нее материк. За каждую собранную карту команде присуждается 5 баллов.

Преподаватель:

Вот и подошла к концу наша познавательная игра. Давайте подведем итоги.

Слово предоставляется нашему жюри.

Понравился ли Вам мероприятие?

Что нового вы узнали в процессе данного мероприятия?

- Спасибо всем участникам игры! Вы старались, показали свои знания, умения.

Я всем желаю, чтобы вы познали вкус знания, а для этого надо много читать.

Читать и понимать. Читать и научиться понимать даже то, что не написано.

Награждение!!!



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2**

**357500, РФ, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Дзержинского, 12
тел. 8 (879 3) 33-20-43, e-mail: sch02.5gor@mail.ru
ОКПО 51993327, ИНН 2632057887, КПП 263201001**

ДОКЛАД

**«Организация психолого-педагогической поддержки
детей-мигрантов и их семей в образовательном пространстве школы»**

Педагог-психолог: Батищева П.А.

г. Пятигорск

В связи с увеличением процесса миграции в России и в мире проблема обучения и воспитания детей мигрантов не теряет своей актуальности. К ее решению активно подключаются не только педагоги, но и психологи.

С психолого-педагогической точки зрения, адаптация и интеграция детей мигрантов означает необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, организацию специализированного сопровождения, формирование толерантного сознания.

Нашу школу не обошли стороной такие проблемы, как:

- увеличение количества детей, не усваивающих школьную программу,
- приоритет знаний среди людей разных национальностей,
- трудности в адаптации вынужденных переселенцев из бывших союзных республик,
- низкий уровень готовности детей к обучению в школе несоответствие качества обучения пребывающих детей фактическому уровню знаний.

Основные варианты семейной ситуации детей-мигрантов таковы:

часть семей связывают дальнейшую жизнь и обучение ребенка с Россией, осознают, что детям необходимо адаптироваться к российской системе образования, подготовиться к сдаче ГИА, ЕГЭ, и мотивация к адаптации и учебе у такого ребенка, как правило, имеется. Однако, если родители приехали на время в связи с поиском работы или в связи с семейными обстоятельствами, и ребенок не планирует заканчивать школу в России, чаще всего он не имеет учебной мотивации, не видит смысла в какой-либо адаптации, соответственно, разрушает учебную работу в классе.

Для того, чтобы понять, на что мы можем влиять, что можем изменить существенно, что хотим в итоге, мы подробно изучили реальную ситуацию в школе.

Особенности нашей школы таковы:

В нашей школе 221 ученик.

Социальный паспорт школы.

Категория	2020-2021 уч.год
Обучающихся	221
Всего классов	10
На учете в ОДН	1
На учете в КДН	0
На внутришкольном учете	3
Неблагополучных семей	1
Многодетных семей	10
Опекаемых детей	3
Малообеспеченных семей	8
Семей мигрантов	21
Неполных семей	115
Инвалидов	2

Социальная микросреда школы характеризуется резким различием семей по степени материальной обеспеченности, а родителей обучающихся – уровню общей культуры и образованию. 5% имеют высшее образование, около 10% - среднее специальное.

Контингент обучающихся нашей школы многонационален.

Большинство обучающихся школы - представители славянской (русские) и тюркской (азербайджанцы, армяне, таджики, ногайцы, узбеки, киргизы). Нахско-дагестанской группы (лезгины, чеченцы, авары, даргинцы) - 6 чел.

Мы проанализировали контингент детей, прибывших к нам в школу на обучение за последние 3 года.

Около 50% это дети из бывших союзных республик: Дагестан, Азербайджан, Таджикистана и Киргизии. В школе детей-мигрантов 21 человек.

Все эти дети испытывают значительные трудности как в адаптации к новым условиям обучения, так и во взаимоотношениях в школьной среде.

Ведь ребенок, попадая в незнакомую ему среду, сталкивается со многими трудностями: культуры, языка, взаимоотношений взрослых между собой, общения со сверстниками. Таким образом, ребенок зачастую находится в психотравмирующей ситуации, в состоянии постоянного стресса. Сама среда для ребенка становится фактором жестокости, конфликтности.

Погружение в «чужую» языковую среду неизбежно приводит детей мигрантов к проблемам, чаще всего психологического характера, поскольку они не могут на равных общаться с одноклассниками и плохо понимают изучаемый материал. В свою очередь это порождает страх, боязнь ошибок и как результат - дети замыкаются, отказываются отвечать на уроках и общаться. В течение учебного года педагоги-психологи ведут работу по адаптации детей в образовательную среду.

Итоги	
Педагогическая запущенность	24 ч.
Языковой барьер	14 ч.
Смешанные специфические расстройства развития, языковой барьер	7 ч.
Охвачены дополнительными образовательными услугами по изучению русского языка	15 ч.

Ежегодно до 26 обучающихся с трудностями в обучении получают рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте, консультации узких специалистов.

Анализируя уровень психофизиологического развития первоклассников нашей школы, отмечаем значительное количество «домашних» детей (37%), билингвистов (50%), требующих логопедической помощи (63%), детей недостаточно готовых к обучению в школе. Их количество за последние 3 года колеблется в пределах 43%. Как правило, это является основной причиной трудностей первоклассников в адаптации к новым условиям обучения.

Несмотря на все трудности и особенности обучающихся нашей школы, мы понимаем, что дети с разными возможностями должны выполнять образовательную программу, комфортно чувствовать себя в школе, найти свое достойное место в жизни, успешно себя реализовать в настоящей школьной жизни и будущей взрослой.

И одним из путей выхода видим в реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, которое решает вопросы создания бесконфликтной среды школы:

- создание благоприятного психологического климата в классных коллективах,
- обеспечение психологически безопасного пребывания ребенка в школе
- формирование жизнестойкости в кризисных ситуациях (употребление ПАВ, вымогательство, вовлечение в противоправные действия)

Именно психолог в данном случае выступает организационным и координирующим звеном между детьми, педагогами и родителями.

Реализация программы ППС осуществляется по 6 основным направлениям, представленным в данной структуре - это

- Психологическое сопровождение образовательного процесса в периоды адаптации обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения в 1, 5, 10 классах.
 - Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с девиантным поведением, с эмоционально-волевыми нарушениями (тревожность, гиперактивность, агрессивность)
 - Психологическая поддержка обучающихся с высокими учебными возможностями.
 - Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения (8–10 кл.)
 - Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами
 - Помощь участникам образовательного процесса в психологических вопросах
- Содержание работы по каждому направлению также расшифровано на схеме и работает на цель школы.

На следующей таблице раскрывается структура взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы, выделены условия сопровождения, представленные системой предпрофильной подготовки и профильного обучения, системой коррекционно-развивающей работы, системой социальной адаптации и дополнительного образования, которая включает в себя:

- Школы актива и школы лидера
- Школы безопасности
- пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Радуга»
- кружков и секций спортивного и художественно-эстетического направления
- научного сообщества учеников «Школа интеллектуального развития»
- органов ученического самоуправления
- Волонтерского движения «Я выбираю жизнь»
- традициями школы

Субъектом (или носителем) проблемы развития ребенка выступает и сам ребенок, и его ближайшее окружение, родители, педагоги.

Содержание работы по каждому направлению работает на цель школы: **выпускник – компетентная личность, способная к различным видам ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.**

Культура взаимоотношений, толерантность, навыки бесконфликтного общения среди сверстников формируются в ходе реализации в школе следующих психологических программ: (на уроках общения в 5, 6 классах, информационных занятиях по выбору профессии в 8, 9 классах, а также классных часах):

- «Жить в мире с собой и другими»
- «Приручи свой гнев»
- «Психология конфликтов»
- «Искусство жить в ладу с собой и миром»
- «Ни свой, ни чужой»
- «Я и Мы»

К индивидуальной работе с детьми-мигрантами и классным коллективом совместно с классным руководителем подключаются все специалисты школы.

С прошлого года Совет профилактики – это не решение не только вопросов преступности, отклоняющегося поведения, а помощь детям как в учебной деятельности, так и во взаимоотношениях.

В каждой ситуации решаем вопрос с родителями, с законными представителями, вместе думаем, что можно изменить в семье, в общении с ребенком, между детьми.

К решению проблемы языкового барьера, изучения русского языка детьми-мигрантами, подключаются старшеклассники, которые становятся наставниками и отслеживают посещение детьми школьной библиотеки, ведения читательского дневника.

Созданию благоприятного психологического климата в школе способствуют и традиционные мероприятия, где дети могут себя проявить, быть активными участниками или просто сопереживать

одноклассникам. Раскрыть творческие способности детей позволяют кружки и студии художественно-эстетического направления. Заключительным этапом их работы является традиционный конкурс, проводимый в конце каждого учебного года. Как правило дети, испытывающие трудности в обучении, переживают так недостающую им ситуацию успеха, на сцене.

На ежегодном традиционном празднике «Ученик года» отмечаются все учебные достижения ребят.

Традиционны в нашей школе и встречи с ветеранами, смотр строя и песни - Мероприятия патриотического и гражданского воспитания школьников.

Проекты, реализуемые в школе и микрорайоне, способствуют сплочению ребят, созданию бесконфликтной школьной среды.

Результат: снизилось количество правонарушений среди детей с осложненным поведением во время учебного процесса (из числа отдыхающих в лагере).

В рамках традиционной недели психологической службы проходят акции с участием детей-мигрантов:

- «Сохрани себя для будущего!»
- «Обменный пункт сигарет на конфеты»,
- «Азарт на пользу или здоровый азарт» против агрессивных компьютерных и азартных игр.
- «Свет или потемки твоей души, что ты выбираешь?» против употребления психоактивных веществ

Цель акций «Взрасти древо семейных традиций», «Оживи дерево смыслом», «Сердце отдаю» - формирование у детей потребности в знании и осмыслении семейных традиций, смысло-жизненных ориентаций.

Во время акций «Стоп эмоциям», «Зебра» дети учатся правильно выражать гнев, изучают способы саморегуляции и самоконтроля, способы самоподдержки, приобретают навыки позитивного мышления.

- Традиционны конкурсы газет, плакатов, листовок, писем по проблемам бесконфликтного общения, употребления ПАВ.

В школе постоянно действуют забор гласности, забор психологической разгрузки и почта доверия, позволяющие детям выразить свои эмоции, во время сообщить о волнующей проблеме, получить необходимую поддержку.

- А на ежегодном конкурсе ораторов предоставляем возможность проявить себя ребятам, занимающимся на логопункте, в том числе с языковым барьером.

Формирование установок на здоровый образ жизни также происходит через уроки по программе «Линия жизни», на которых проводим психологические тренинги, упражнения на сплочение, анализируем конфликтные ситуации и учимся эффективному общению, изучаем техники активного слушания, «Я - сообщения», реализацию Волонтерского движения «Я выбираю жизнь!», лидерами которого являются дети-мигранты.

Включение таких детей в активную проектную деятельность, любые виды творческой деятельности - это помощь детям-мигрантам получить более высокий социальный статус.

Среди мероприятий, нацеленных на психологическую поддержку, традиционные школьные игры на местности «Листопад» и «Буря», во время которых организуем тренинги «Я +ТЫ = Мы» с целью сплочения классных коллективов.

Родителей вовлекаем в образовательный процесс через совместный план взаимодействия классного руководителя и родителя, через Родительский клуб, на котором решаются вопросы, касающиеся оптимизации детско-родительских отношений, способы решения конфликтных ситуаций.

Психолого-педагогическое просвещение учителей, родителей и детей осуществляем также через выпуск информационно-методического пособия серии «Школа успеха» и сайт школы.

На сегодняшний день имеем следующие результаты:

- Стабильная успеваемость обучающихся
- Заинтересованность со стороны родителей к сотрудничеству со школой по решению проблем развития ребенка, его обучения

- Количество детей, состоящих на различных видах учета можно назвать относительно стабильным.
- Успешную адаптацию к новым социально-педагогическим условиям обучения проходят до 90% обучающихся 1, 5, 10 классов, с остальными ведется работа с подключением городских служб.
- За последние 2-3 года на Совет по делам несовершеннолетних и защите их прав в подавляющем большинстве случаев приглашаются дети за неуспехи в учебе, а не за отклоняющееся поведение.
- Позитивное жизненное и профессиональное самоопределение имеют до 90% школьников 9 классов, в том числе дети-мигранты
- Психологический климат в классах, как благоприятный отмечают 86% обучающихся.

Итоги анкетирования с целью определения удовлетворенности образовательным процессом, изучения *уровня гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся* представлены в следующих таблицах:

Мне комфортно в классном коллективе	86%
Я с удовольствием посещаю школу	74%
Учителя относятся ко мне уважительно	78%
Я всегда могу рассчитывать на помощь учителей при возникающих трудностях	82%
Мне повезло с классным руководителем	79%

Таблица . Изучение уровня гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.

№	Уровень толерантности	Общие результаты
1	Низкий уровень	5 %
2	Средний уровень	83 %
3	Высокий уровень	12 %

Таким образом, считаем, что модель психолого-педагогического сопровождения является действенным инструментом интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство школы, города.

Опросник
на определение уровня культурной осведомленности обучающихся

1. Знаете ли вы историю основания г.Пятигорск? Укажите, когда и кем он был основан.

2. Какие памятные места (памятники, исторические здания, улицы, храмы нашего города вам известны? Укажите несколько. Что вы знаете об истории их создания?

3. Посещали ли вы когда-нибудь с экскурсией достопримечательности городов Кавказских минеральных вод? Если да, то какие?

4. Могли бы вы объяснить происхождение названий улиц нашего города? Каких?

5. Какие народные праздники нашей страны вы знаете? Приведите примеры.

6. Посещаете ли вы церкви/храмы/ соборы/мечети/ костелы и т.п.? Если да, то какие и с какой целью?

7. Приведите примеры народных пословиц/поговорок.

8. Знаете ли вы историю своей семьи, своё генеалогическое дерево?

9. Какие традиции есть в вашей семье? Расскажите о них.

10. Кого из известных людей, родившихся и живших в Пятигорске или на Кавказе, вы знаете? Приведите примеры.

11. Кого из героев Великой Отечественной войны-наших земляков вы знаете?

12. Хотели бы вы участвовать в праздниках и мероприятиях, проводимых в нашем городе, в нашей школе? Каких именно.

13. Что, по вашему мнению, наиболее ценно в традиционных региональных ремеслах? Укажите их.

14. Какие природные объекты Северного Кавказа вы знаете?

**Анкета
для родителей**

**Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы.
Искренние ответы помогут Вам и вашим детям!**

Какой язык для вашей семьи является родным? _____

Как давно ваша семья проживает в России? _____

На каком языке происходит общение дома с ребенком? _____

Хорошо ли вы владеете русским языком? _____

Хорошо ли ваш ребенок владеет русским языком? _____

Какие трудности испытывает ребенок при общении с детьми и взрослыми?

Учите ли Вы со своим ребенком дома русский язык? _____

Требуется ли Вашему ребенку помощь педагогов в изучении русского языка? _____

Спасибо!

Специальный курс по русскому языку

Русский язык как неродной

**Программа рассчитана на обучающихся (взрослых и детей),
плохо владеющих русским языком.
Срок реализации – один учебный год.**

Программу составили:
учитель русского языка Кунцевич Е.В.
социальный педагог –Шубина И.В

2020г.

Пояснительная записка

В настоящее время в России так же, как и в других государствах, активизировались миграционные процессы, изменяющие социальный и культурный облик регионов. Не секрет, что ситуация, когда более половины мигрантов не знают русского языка, особенностей культуры и традиций российского общества, основ российского законодательства ухудшает не только их пребывание в России, но и служит источником напряженности в российском обществе. Положение усугубляется тем, что трудовые мигранты часто плохо знают русский язык и еще хуже знакомы с русской культурой и российскими традициями. В связи с этим большое значение приобретает межкультурная адаптация мигрантов, в случае успешного завершения которой, возможно, будет достигнуто совместимость прибывших с новой культурной средой.

Эффективные взаимоотношения иммигрантов с представителями новой для них культуры будут зависеть от многих факторов. Один из важнейших - способность эффективно взаимодействовать с окружающим миром. Эта способность связана с приобретением социальных навыков, соответствующих новой среде. Приобретение этих навыков невозможно без знания русского языка и особенностей русской культуры.

Большое количество детей-инофонов в наших образовательных учреждениях заставляет искать пути взаимодействия не только с этими обучающимися, но и их семьями.

Быстрее и успешнее адаптируются маленькие дети. Они, активно общаясь со сверстниками, усваивают язык, принимают существующие в новой культуре нормы и ценности. Если же в данную социокультурную среду перемещается подросток, он оказывается перед лицом дополнительных трудностей. Конфликт, возникающий у мигрантов из-за противоречий между ценностями этнической культуры, получаемыми через семью, и ценностями новой культуры, впитываемыми в школе, может оказаться очень серьезным. Подросток-мигрант в новой культуре еще более дезориентирован, чем взрослые. Это период самопознания, стремления к свободе, самостоятельности, к которой ребенок еще не готов даже в родной культуре. С одной стороны, перед ним стоит задача быть принятым сверстниками, с другой стороны, в адаптации ему не могут помочь, а иногда даже мешают его родители.

Работа с родителями детей-мигрантов необходима и обязательна. Овладение русским языком родителями - мигрантами является важнейшим фактором адаптации к новой культуре, новым традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам семьи в целом. Язык же - «дверь» в новую культуру.

Большинство мигрантов-родителей старше сорока лет изучало русский язык в школе, поэтому в их сознании сосуществуют системы двух языков. При этом закономерности русского языка они воспринимают через призму родного и переносят явления родного языка в русскую речь, что часто приводит к ошибкам. Такой перенос называется интерференцией. Задача преподавателя – помочь преодолеть интерференционные ошибки в русской речи. Преодолеть данные ошибки непросто, но преподаватель и ученик понимают друг друга, а значит, готовы к сотрудничеству.

Молодое поколение мигрантов-родителей с русским языком знакомо на уровне самообразования; национальный язык (узбекский, таджикский) незнаком учителю, поэтому работа существенно усложняется. Единственным выходом остаётся «работа в парах», когда обучающиеся мигранты помогают друг другу.

Для всех, изучающих русский язык как неродной, особую трудность представляют категория рода, категория одушевлённости/ неодушевлённости, русская предложно-падежная и видовременная системы.

Категория рода является грамматической категорией. Она охватывает имена существительные, прилагательные, местоимения, глагольные формы (прошедшее время, условное наклонение, причастия). Склонение существительных, согласование прилагательных, порядковых числительных зависит от правильного определения рода, а каждый язык обладает своей системой распределения существительных по родам (например, в грузинском языке категория рода отсутствует вообще). Всё это приводит к ошибкам типа: *мой книга, горячий вода, мама сказал* и т.д.

Возникают и фонетические трудности (в связи с различием звуковых систем языков), и лексические, и трудности усвоения падежных форм, и синтаксические трудности.

Но самая большая проблема в работе с данной категорией слушателей – подбор текстов для пополнения лексического запаса, для включения накопленных грамматических навыков в речь. Тексты, подобранные учителем, должны быть понятны и интересны по содержанию, просты по структуре. Кроме того, именно работа по развитию активной речи должна формировать интерес к изучению русской культуры и положительное отношение к русским обычаям, традициям, установкам.

Таким образом, программа курса «Русский язык как неродной» для лиц с родным нерусским языком представляет собой комплексный курс, изучая который мигрант будет постигать не только (а, может быть, и не столько) правила русской речи, но и правила русской жизни.

При работе следует учитывать недостаточную сформированность навыков чтения учеников, проблемы в понимании обращений устной речи и письменного высказывания; неумение передать свои впечатления, чувства, переживания, мысли, рассуждения. Очень ограничен словарный запас; мигранты не понимают смысл простейших образных выражений.

Методы тренировочные (списывание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу) будут основными.

Направленность дополнительной образовательной программы: социально-педагогическая.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Программа курса "Русский язык как неродной" предназначена для взрослых и детей, плохо владеющих русским языком. Это категория граждан РФ, недавно переехавших и получивших гражданство РФ, и мигранты, проживающие временно на территории РФ. Данная программа помогает освоить русский язык на начальном этапе, понять элементарные положения в устной и письменной речи. Правильная организация письменной и устной речи - важное речевое умение, необходимое для успешной адаптации в новых (других) условиях.

Развить речь, научить владеть письмом на русском языке – значит, создать благоприятные условия для проживания в РФ, дать возможность реализовать творческие возможности человека.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы:

цель – формирование коммуникативной компетенции (способности общаться на русском языке в стандартных речевых ситуациях), знаний об истории России, культурных традициях, нормах поведения; формирование положительного отношения к России.

Задачи:

- научить понимать русскую речь;
- ознакомить с основами русской речи и письма;
- отработать навыки правильного произношения;
- сформировать коммуникативные умения на определённом языковом материале;
- отработать навык общения в стандартных речевых ситуациях;
- пополнить лексикон новыми словами.

Программа построена на базе отобранных наиболее частотных лексических единиц, речевых клише, элементарных единиц грамматики.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ:

- программа курса предполагает дальнейшее развитие у обучающихся коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетентностей.

Курс связан как с разделами языкознания ("Фонетика", "Лексика", "Морфология", "Синтаксис", "Стилистика русского языка", "Культура речи"), он повышает речевую и письменную грамотность, расширяет возможности социализации учащихся.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Курс рассчитан на один год обучения, всего 34 часа, и его практическая направленность состоит в помощи мигрантам быстро и безболезненно адаптироваться в новых условиях проживания.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

- исходя из задач преподавания курса, программа предусматривает формирование следующих умений и навыков:

- владение основами русской речи и письма;
- владение навыками общения в стандартных речевых ситуациях;
- владение и использование в речи новых слов;
- владение навыками правильного произношения;

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

-прохождение итогового теста по русскому языку для начинающих.

Учебно-тематическое планирование:

№	Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Графика. Русский алфавит	2

2	Фонетика. Звуки. Особенности русского произношения.	2
3	Имя существительное. Падежи имен существительных.	1
4	Модели предложений с падежными формами	1
5	Род и число именных частей речи. Модели построения предложений с соблюдением рода и числа.	1
6	Имя числительное. Строим предложение с числительным	1
7	Р\р. Работа с текстом «Я говорю по-русски»	1
8	Местоимение. Личные местоимения. Модели построения предложения с личными местоимениями.	1
9	Притяжательные, указательные местоимения. Модели построения предложений с притяжательными и указательными местоимениями.	1
10	Притяжательные, указательные местоимения. Модели построения предложений с притяжательными и указательными местоимениями.	1
11	Вопросительные предложения. Модели построения вопросительных предложений.	1
12	Глагол. Модели предложений с глаголами.	1
13	Строим настоящее, прошедшее, будущее времена.	1
14	Строим предложения, соблюдая лицо и число глагола.	1
15	Модель построения предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида.	1
16	Р\р. Работа с текстом «Шедевры русской живописи».	1
17	Прилагательное. Строим предложения с прилагательными.	1
18	Наречие. Строим предложения с наречием.	1
19	Степени сравнения прилагательных и наречий. Модели предложений со степенями сравнения.	1
20	Р\р. Работа с текстом «Русская баня»	1
21	Причастие. Причастный оборот. Строим предложения с причастным оборотом.	1
22	Краткая форма прилагательного и причастия. Модель предложений с краткими формами.	1
23	Деепричастие. Деепричастный оборот. Строим предложения с деепричастным оборотом.	1
24	Синтаксис. Простое предложение. Модель построения простых неосложненных предложений.	1

25	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Р\р. Работа с текстом «Деревянная Русь»	1
26	Сложное предложение. Модель построения предложений с союзом <i>когда</i> .	1
27	Модель построения предложений с союзами <i>чтобы, хотя, если</i> .	1
28	Модель построения предложений с союзным словом <i>который</i> .	1
29	Р\р. Работа с текстом «Праздники в России».	1
30	Прямая речь. Косвенная речь. Модели построения предложения с прямой и косвенной речью.	1
31	Официально-деловой стиль. Заполнение документов.	1
32	Итоговый тест. Анализ работы.	1

ИТОГО:
34 часа

Календарно-тематическое планирование

Тема	Содержание языковой компетенции. Содержание коммуниктивно-речевой компетенции. Содержание культурологической компетентности
Фонетика. Графика	Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом "а", перечисление, неконечная синтагма). Текст «Семья» Орфография Правописание <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Развитие письменной речи. «Моя семья» Развитие устной речи. Рассказать о своей семье. Знакомство с русскими семейными традициями и

	<p>обычаями.</p> <p>Коммуникативные: умение ясно выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: умение принять и воспроизвести информацию.</p> <p>Личностные: умение определять свое место в новом обществе.</p>
<p>Имя существительное. Падежи имен существительных.</p>	<p>Имя существительное.</p> <p>Падежи. Склонение имен существительных.</p> <p>Модели построения предложений с падежными формами.</p> <p>Текст «День рождения»</p> <p>Орфография Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.</p> <p>Развитие письменной речи. «Мои увлечения», составление предложений с различными падежными формами.</p> <p>Развитие устной речи. Рассказать о себе.</p> <p>Как принято было на Руси отмечать День именин.</p> <p>Коммуникативные: умение ясно выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: умение принять и воспроизвести информацию, анализировать прочитанный текст, выстраивать его в логическом порядке.</p> <p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения действий, планировать свои действия в соответствии с учебной задачей.</p>
<p>Род и число именных частей речи.</p>	<p>Род, число имен существительных, прилагательных, местоимений, числительных,</p> <p>Модели построения предложений с соблюдением рода и числа.</p> <p>Текст «Мой город»</p> <p>Орфография Правописание корней.</p> <p>Развитие письменной речи. «Город, где я жил», составить предложения, верно употребив род и число именных частей речи.</p> <p>Развитие устной речи. Рассказать о родном городе.</p> <p>Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Познавательные: давать определение понятиям.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
<p>Имя числительное.</p>	<p>Имя числительное. Количественные, порядковые,</p>

	<p>собираательные, дробные. Модели построения предложений с различными разрядами имен числительных.</p> <p>Текст «Достопримечательности моего города»</p> <p>Орфография Правописание числительных.</p> <p>Развитие письменной речи. «Памятник», составить предложения, верно употребив имена числительные.</p> <p>Развитие устной речи.</p> <p>Рассказать о памятнике, который был в вашем городе.</p> <p>Знакомство с достопримечательностями Пятигорска.</p> <p>Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Познавательные: давать определение понятиям.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
<p>Р\р. Работа с текстом</p>	<p>Учиться понимать и составлять текст на русском языке. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.</p> <p>Текст «Я говорю по-русски»</p> <p>Развитие письменной речи.</p> <p>Составить план.</p> <p>Написать сжатое изложение.</p> <p>Развитие устной речи.</p> <p>Пересказать текст, ответить на вопросы, определить его тему и основную мысль.</p> <p>Знакомство с историей происхождения русского языка.</p> <p>Регулятивные: умение выстроить в текст из полученных материалов, речевое оформление, публичное исполнение.</p>
<p>Местоимение. Личные местоимения, притяжательные, указательные местоимения.</p>	<p>Местоимения. Разряды местоимений. Составление предложений с личными, указательными, притяжательными, вопросительными местоимениями. Построение вопросительных предложений с соблюдением всех законов синтаксиса.</p> <p>Текст «Россия»</p> <p>Орфография Правописание местоимений.</p> <p>Развитие письменной речи.</p> <p>Сочинение на тему: «Моя Родина». Составить</p>

	<p>вопросительные предложения, вставить в текст подходящие по смыслу местоимения.</p> <p>Развитие устной речи. Рассказать о своей Родине. Знакомство с Россией.</p> <p>Регулятивные: преобразование познавательной задачи в практическую.</p> <p>Познавательные: давать определение понятиям.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Личностные: Проявлять понимание и уважение к культуре и истории других народов.</p>
<p>Лицо, число глагола.</p>	<p>Совершенный и несовершенный виды. Виды глагола, лицо, число. Модели построения предложений с соблюдением лица, числа, вида.</p> <p>Текст «Санкт-Петербург»</p> <p>Орфография Правописание глаголов 2 лица.</p> <p>Развитие письменной речи. Изложение по тексту.</p> <p>Развитие устной речи. Рассказать о Москве. Знакомство с русскими городами.</p> <p>Регулятивные: преобразование познавательной задачи в практическую.</p> <p>Познавательные: давать определение понятиям.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Личностные: Проявлять понимание и уважение к культуре и истории других народов.</p>

<p>Р\р. Работа с текстом .</p>	<p>Учиться понимать и составлять текст на русском языке. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.</p> <p>Текст «Шедевры русской живописи».</p> <p>Развитие письменной речи. Составить план. Написать сжатое изложение.</p> <p>Развитие устной речи. Пересказать текст, ответить на вопросы, определить его тему и основную мысль.</p> <p>Знакомство с шедеврами русского искусства.</p> <p>Регулятивные: умение выстроить в текст из полученных материалов, речевое оформление, публичное исполнение.</p>
<p>Прилагательное. Наречие.</p>	<p>Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Наречие Виды наречий. Модели построения предложений с именами прилагательными и наречиями.</p> <p>Текст «Русская кухня»</p> <p>Орфография Правописание имен прилагательных и наречий .</p> <p>Развитие письменной речи. Изложение по тексту.</p> <p>Развитие устной речи. Рассказать о своей национальной кухне. Знакомство с русской кухней.</p> <p>Регулятивные: преобразование познавательной задачи в практическую.</p> <p>Познавательные: давать определение понятиям.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Личностные: Проявлять понимание и уважение к культуре и истории других народов.</p>
<p>Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	<p>Степени сравнения прилагательных и наречий. Модели предложений со степенями сравнения.</p> <p>Текст. «Русские народные сказки».</p>

	<p>Орфография Правописание имен прилагательных и наречий .</p> <p>Развитие письменной речи. Изложение по тексту.</p> <p>Развитие устной речи. Рассказать свою народную сказку. Знакомство с русскими народными сказками.</p> <p>Регулятивные: преобразование познавательной задачи в практическую.</p> <p>Познавательные: давать определение понятиям.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Личностные: Проявлять понимание и уважение к культуре и истории других народов.</p>
<p>Р\р. Работа с текстом</p>	<p>Учиться понимать и составлять текст на русском языке. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.</p> <p>Текст «Русская баня».</p> <p>Развитие письменной речи. Составить план. Написать сжатое изложение.</p> <p>Развитие устной речи. Пересказать текст, ответить на вопросы, определить его тему и основную мысль. Знакомство с русскими обычаями.</p> <p>Регулятивные: умение выстроить в текст из полученных материалов, речевое оформление, публичное исполнение.</p> <p>Личностные: Проявлять понимание и уважение к культуре и истории других народов.</p>
<p>Причастие. Причастный оборот. Краткая форма прилагательного и причастия.</p>	<p>Причастие, причастный оборот. Краткие и полные формы прилагательных и причастий. Модели построения предложений с причастным оборотом и с краткими формами.</p> <p>Текст «Пословицы и поговорки».</p> <p>Орфография Правописание причастий .</p> <p>Развитие письменной речи. Записать понравившиеся пословицы.</p> <p>Развитие устной речи.</p>

	<p>Рассказать о пословицах и поговорках своего народа. Знакомство с русским УНТ. Регулятивные: преобразование познавательной задачи в практическую. Познавательные: давать определение понятиям. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Личностные: Проявлять понимание и уважение к культуре и истории других народов.</p>
<p>Деепричастие. Деепричастный оборот.</p>	<p>Деепричастие. Деепричастный оборот. Модель построения предложений с деепричастным оборотом. Текст «Русские народные гулянья» Орфография Правописание деепричастий. Развитие письменной речи. Составить план к тексту. Развитие устной речи. Рассказать о праздниках своего народа. Знакомство с русскими праздниками. Регулятивные: преобразование познавательной задачи в практическую. Познавательные: давать определение понятиям. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Личностные: Проявлять понимание и уважение к культуре и истории других народов.</p>
<p>Синтаксис. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.</p>	<p>Простое предложение. Осложненные и неосложненные предложения. Однородные члены предложения. Модель построения простых осложненных и неосложненных предложений. Текст «Озеро Байкал» Пунктуация Знаки препинания в осложненных простых предложениях. Развитие письменной речи. Составить простые осложненные предложения. Развитие устной речи. Рассказать о праздниках своего народа. Знакомство с достопримечательностями России.</p>

	<p>Регулятивные: преобразование познавательной задачи в практическую.</p> <p>Познавательные: давать определение понятиям.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Личностные: Проявлять понимание и уважение к культуре и истории других народов.</p>
<p>Р\р. Работа с текстом</p>	<p>Учиться понимать и составлять текст на русском языке. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.</p> <p>Текст «Деревянная Русь»</p> <p>Развитие письменной речи. Составить план. Написать сжатое изложение.</p> <p>Развитие устной речи. Пересказать текст, ответить на вопросы, определить его тему и основную мысль.</p> <p>Знакомство с русской архитектурой.</p> <p>Регулятивные: умение выстроить в текст из полученных материалов, речевое оформление, публичное исполнение.</p> <p>Личностные: Проявлять понимание и уважение к культуре и истории других народов.</p>
<p>Сложное предложение. Виды сложных предложений.</p>	<p>Сложное предложение. ССП, БСП, СПП Модели построения предложений с союзами: <i>когда, чтобы, хотя, если, потому что, с союзным словом который.</i></p> <p>Текст «Русь»</p> <p>Пунктуация Знаки препинания в сложных предложениях.</p> <p>Развитие письменной речи. Составить сложные предложения.</p> <p>Развитие устной речи. Рассказать из истории своей страны. Знакомство с эпизодом из истории Древней Руси.</p> <p>Регулятивные: преобразование познавательной задачи в практическую.</p> <p>Познавательные: давать определение понятиям.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>

	<p>взаимопомощь.</p> <p>Личностные: Проявлять понимание и уважение к культуре и истории других народов.</p>
<p>Р\р. Работа с текстом</p>	<p>Учиться понимать и составлять текст на русском языке. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.</p> <p>Текст «Праздники в России»</p> <p>Развитие письменной речи. Составить план. Написать сжатое изложение.</p> <p>Развитие устной речи. Пересказать текст, ответить на вопросы, определить его тему и основную мысль.</p> <p>Знакомство с русскими праздниками.</p> <p>Регулятивные: умение выстроить в текст из полученных материалов, речевое оформление, публичное исполнение.</p> <p>Личностные: Проявлять понимание и уважение к культуре и истории других народов.</p>
<p>Прямая Косвенная речь.</p>	<p>Прямая и косвенная речь. Модели построения предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Текст «Русские писатели»</p> <p>Пунктуация Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Развитие письменной речи. Составить предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p>Развитие устной речи. Рассказать о праздниках своего народа Знакомство с классиками русской литературы.</p> <p>Регулятивные: преобразование познавательной задачи в практическую.</p> <p>Познавательные: давать определение понятиям.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Личностные: Проявлять понимание и уважение к культуре и истории других народов. Официально-деловой стиль. Заполнение документов.</p> <p>Развитие письменной речи.</p>

	<p>Написание заявления, объявления, автобиографии. Развитие устной речи. Построение официально-деловой речи. Регулятивные: преобразование познавательной задачи в практическую.</p>
<p>Итоговый тест Анализ работы. Систематизация знаний.</p>	<p>Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>