

Аннотации программ курсов повышения квалификации на 2022 календарный год

№ п/п	Тематика курсов повышения квалификации с указанием содержания программы	Категория слушателей	Кол-во часов	Форма обучения
Кафедра гуманитарных дисциплин				
Курсы повышения квалификации (24 часа)				
1	<p>Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по русскому языку и литературе</p> <p>Программой предусмотрено изучение современных концепций одаренности, общепедагогических основ обучения детей, проявивших выдающиеся способности по русскому языку и литературе. В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области научно-методического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности по русскому языку и литературе, а также в области разработки индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей по русскому языку и литературе; овладеют методами выявления одаренных детей в области филологии, интерактивными методами обучения русскому языку и литературе, цифровыми образовательными ресурсами, актуальными при работе с одаренными детьми.</p>	учителя русского языка и литературы	24	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
2	<p>Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках развития речи (учебный предмет «Русский язык»)</p> <p>Программой предусмотрено изучение особенностей формирования коммуникативных навыков обучающихся как способности понимать высказывание, связно и логично строить текст, аргументированно обосновывать свою позицию и выстраивать конструктивный диалог. В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области организации и проведения уроков развития речи, овладеют методами и приёмами развития у обучающихся навыков устной и письменной коммуникации, подготовки учащихся к устным (устное выступление, рассказ по картине) и письменным видам речевой деятельности: изложение (подробное, выборочное, сжатое), сочинение (сочинение-описание, сочинение-рассуждение).</p>	учителя русского языка и литературы	24	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
3	<p>Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по истории и обществознанию</p> <p>Программой предусмотрено изучение современных концепций одаренности, общепедагогических основ обучения детей, проявивших выдающиеся способности по истории и обществознанию. В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области научно-методического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности по истории и</p>	учителя истории и обществознания	24	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>обществознанию, а также в области разработки индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей по истории и обществознанию; овладеют интерактивными технологиями обучения по истории и обществознанию (кейс-технология, диспут, дебаты), методами музейной педагогики, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов ГБУК СК «Музейно-выставочный комплекс «Моя страна. Моя история».</p>			
4	<p>Формирование российской гражданской идентичности обучающихся средствами музейной педагогики Программой предусмотрено изучение особенностей культурной образовательной деятельности музеев и способов организации и построения их теоретической и практической деятельности, а также знакомство с культурно-образовательными аспектами музейной коммуникации. В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области музейной педагогики, методики подготовки и проведения занятий с использованием ресурсов музеев (ГБУК СК «Музейно-выставочный комплекс «Моя страна. Моя история», ГБУК СК «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве»), а также получают возможность познакомиться с опытом работы школьных музеев Ставропольского края.</p>	учителя истории	24	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Курсы повышения квалификации (36 часов)				
5	<p>Оценка качества образования по русскому языку и литературе в форме ОГЭ и ЕГЭ Программой предусмотрено изучение общепедагогических основ преподавания русского языка и литературы в 9 и 11 классах общеобразовательных организаций, основных направлений подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; развитие представлений о современных методах объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области технологий контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов, с использованием разных типов заданий, по русскому языку и литературе, а также в области методики проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом, овладеют методами проектирования современного урока русского языка и литературы, способствующими подготовке обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по предмету.</p>	учителя русского языка и литературы	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

6	<p>Кубанское и терское казачество в истории Ставрополья Программой предусмотрено изучение истории северо-кавказского казачества, его роль в казачьем прошлом Ставрополья, а также основных историографических трудов, посвященных линейному казачеству (терскому и части кубанского), ключевых событий в жизни казачества Ставрополья, имевших место в конце XVIII – XX вв. В процессе повышения квалификации предполагается рассмотрение ряда вопросов, связанных с «именной» историей станиц Ставрополья (выдающимися событиями и персоналиями), культурой и бытом ставропольского казачества. В ходе освоения программы слушатели получат возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области преподавания региональной/локальной истории в соответствии с требованиями Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, а также в области разработки рабочих программы по истории казачества Ставрополья, овладеют методикой проектирования современного урока по региональной/локальной истории.</p>	учителя истории	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
7	<p>Преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования» Программой предусмотрено изучение положений Концепции преподавания родных языков народов России, организационно-методических аспектов преподавания родного языка и родной литературы в общеобразовательных организациях, а также систематизация научных знаний о родном языке и родной литературе. В ходе освоения программы слушатели получат возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области преподавания учебных предметов «Родной язык» (фонетический, лексический и грамматический аспекты) и «Родная литература» (обучение родной литературе в аспекте понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции); овладеют эффективными методами и подходами к преподаванию учебных предметов, в том числе по формированию у обучающихся планируемых результатов освоения учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература».</p>	учителя русского языка и литературы	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
8	<p>Особенности преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» Программой предусмотрено изучение организационно-методических аспектов преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в общеобразовательных организациях, а также особенностей обучения основным видам речевой деятельности по предмету.</p>	учителя иностранного языка	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»; получают рекомендации по использованию учебно-методических комплексов по второму иностранному языку (немецкому), включая электронные образовательные ресурсы; овладеют эффективными методами и подходами к преподаванию учебного предмета, в том числе по формированию у обучающихся планируемых результатов освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)».</p>			
9	<p>Особенности преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» Программой предусмотрено изучение организационно-методических аспектов преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» в общеобразовательных организациях, а также особенностей обучения основным видам речевой деятельности по предмету. В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»; получают рекомендации по использованию учебно-методических комплексов по второму иностранному языку (французскому), включая электронные образовательные ресурсы; овладеют эффективными методами и подходами к преподаванию учебного предмета, в том числе по формированию у обучающихся планируемых результатов освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)».</p>	<p>учителя иностранного языка</p>	36	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
10	<p>Оценка качества образования по истории и обществознанию в форме ОГЭ и ЕГЭ Программой предусмотрено изучение общепедагогических основ преподавания истории и обществознания в 9 и 11 классах общеобразовательных организаций, основных направлений подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; развитие представлений о современных методах объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающегося. В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области технологий контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов, с использованием разных типов заданий, по истории и обществознанию, а также в области методики проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом; овладеют методами проектирования современного урока истории и</p>	<p>учителя истории и обществознания</p>	36	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

	обществознания, способствующими подготовке обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по предмету.			
11	<p>Оценка качества образования по иностранному языку в форме ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>Программой предусмотрено изучение общепедагогических основ преподавания иностранных языков в 9 и 11 классах общеобразовательных организаций, основных направлений подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; развитие представлений о современных методах объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области технологий контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов, с использованием разных типов заданий, по иностранному языку, а также в области методики проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом, овладеют методами проектирования современного урока иностранного языка, способствующими подготовке обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по предмету.</p>	учителя иностранного языка	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
12	<p>Обновленный ФГОС ООО: современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования по истории и обществознанию</p> <p>Программой предусмотрено освоение слушателями изучение теоретических и методологических основ современных образовательных технологий преподавания истории и обществознания; развитие представлений о современных методах стимулирования познавательной активности обучающихся в процессе преподавания истории и обществознания. В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области моделирования и проведения уроков истории и обществознания в процессе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, российским и международным оценочным процедурам; овладеют технологиями деятельностного типа, методами и приемами формирования функциональной и читательской грамотности на уроках истории и обществознания; получают возможность практического применения современных методик обучения в условиях поликультурной образовательной среды школы.</p>	учителя истории и обществознания школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Курсы повышения квалификации (72 часа)				
13	Обновленный ФГОС ООО: преподавание	учителя русского	72	Очная с

	<p>предметных областей «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература» в условиях поликультурной образ</p> <p>Программой предусмотрено изучение положений Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции преподавания родных языков народов России, Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, общепедагогических основ преподавания русского языка и литературы в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области преподавания русского языка и литературы в условиях поликультурной образовательной среды современной школы; овладеют технологиями деятельностного типа, методами и приемами формирования функциональной и читательской грамотности на уроках русского языка, методами обучения русскому языку как неродному, а также методами изучения литературы с учетом этнокультурных особенностей и традиций народов РФ и Ставропольского края, методами проектирования современного урока русского языка и литературы в поликультурной образовательной среде школы; получают возможность практического применения современных методик обучения в условиях поликультурной образовательной среды школы.</p>	языка и литературы		применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
14	<p>Обновленный ФГОС ООО: современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования по русскому языку и литературе</p> <p>Программой предусмотрено изучение теоретических и методологических основ современных образовательных технологий преподавания русского языка и литературы; развитие представлений о современных методах стимулирования познавательной активности обучающихся в процессе преподавания русского языка и литературы.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области моделирования и проведения уроков русского языка и литературы, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды, в области подготовки обучающихся к современным оценочным процедурам по русскому языку и литературе (государственной итоговой аттестации, российским и международным оценочным процедурам); овладеют технологиями деятельностного типа, методами и приемами формирования и оценивания функциональной и читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка.</p>	Учителя русского языка и литературы школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
15	<p>Преподавание предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях поликультурного</p>	преподаватели ОРКСЭ	72	Очная с применением дистанционных образовательных

	<p>образовательного пространства современной школы</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых оснований преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в светской школе, основ поликультурного образования, а также структуры и принципов построения модулей курса ОРКСЭ («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»); рассмотрение стереотипов в преподавании курса ОРКСЭ и способов их преодоления, вариантов преемственности между учебными курсами ОРКСЭ и ОДНКНР.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в поликультурном образовательном пространстве современной школы, в том числе в области взаимодействия с семьями школьников и представителями религиозных конфессий в процессе преподавания учебных курсов; овладеют методическим инструментарием учебных занятий и внеурочной деятельности предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР, активными и интерактивными методами преподавания на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР.</p>			технологий и электронного обучения
16	<p>Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение содержания ФГОС основного общего и среднего общего образования; ознакомление с психолингвистическими и общепедагогическими основами преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования; рассмотрение особенностей применения коммуникативного и системно-деятельностного подходов в обучении различным видам речевой деятельности на уроках иностранного языка.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области проектирования современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования и тенденциями в области модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»; овладеют основами проектирования рабочих программ учителя иностранного языка, коммуникативными методами обучения четырем видам речевой деятельности, основами применения ИКТ на уроках иностранного языка, а также возможностями информационной образовательной среды, методикой разработки технологической карты урока.</p>	учителя иностранного языка	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
17	<p>Преподавание истории Ставропольского края</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с общепедагогическими</p>	учителя истории	72	Очная с применением дистанционных

	<p>основами преподавания региональной/локальной истории, основными подходами к преподаванию региональной истории в соответствии с требованиями Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, с многоуровневым представлением истории как одним из требований Историко-культурного стандарта (сочетание в преподавании истории Российского государства и населяющих его народов, истории регионов и локальной истории (прошлое родного города, села).</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области преподавания региональной истории Ставропольского края; овладеют методами проектирования и анализа современного урока региональной истории, а также методикой подготовки и проведения занятий с использованием ресурсов музеев (ГБУК СК «Музейно-выставочный комплекс «Моя страна. Моя история», ГБУК СК «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве»).</p>			образовательных технологий и электронного обучения
Курсы повышения квалификации (108 часов)				
18	<p>Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО</p> <p>Программой предусмотрено освоение слушателями содержания ФГОС основного общего и среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации; ознакомление с психолингвистическими и общепедагогическими основами преподавания русского языка и литературы.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области преподавания русского языка и литературы, а также методики проектирования и анализа современного урока русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации; овладеют методикой проектирования рабочих программ учителя русского языка и литературы; получают возможность практического применения в образовательном процессе современных методов преподавания, а также использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы.</p>	учителя русского языка и литературы	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
19	<p>Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО</p> <p>Программой предусмотрено освоение слушателями содержания ФГОС основного общего и среднего</p>	учителя истории и обществознания	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и

<p>общего образования, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; ознакомление с общепедагогическими основами преподавания истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС основного общего и среднего общего образования, с основами контрольно-оценочной деятельности учителя истории и обществознания в школе.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области преподавания истории и обществознания, методики оценки образовательных результатов, а также в области проектирования и анализа современного урока истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; овладеют методикой проектирования рабочих программ учителя истории и обществознания, методами работы с историческими источниками, интерактивными образовательными и информационно-коммуникационными технологиями, а также возможностями информационной образовательной среды, методикой конструирования контрольно-измерительных материалов по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, методикой разработки и проведения открытых уроков, мастер-классов.</p>			<p>электронного обучения</p>
--	--	--	------------------------------

Кафедра дошкольного образования

Курсы повышения квалификации (36 часов)

20	<p>Методики раннего развития одаренности в дошкольном возрасте</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы дошкольного образования, психофизиологических особенностей развития детей дошкольного возраста, основных признаков детской одаренности в дошкольном возрасте, методик и способов решения педагогических и психологических задач при организации работы с одаренными детьми, этапов построения индивидуального маршрута.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области работы с одаренными детьми, использования</p>	педагогические работники ДОО	36	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
----	---	------------------------------	----	---

	современных психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности с одаренными детьми дошкольного возраста; научатся разрабатывать индивидуальную программу для работы с одаренным ребенком, выявлять признаки одаренности у детей дошкольного возраста, психологические особенности одаренного ребенка, освоят способы решения педагогических и психологических задач в работе с одаренными детьми.			
21	<p>Организация и содержание деятельности помощника воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативной документации, регламентирующей работу помощника воспитателя в ДОО, основ безопасности и жизнедеятельности дошкольников в ДОО, правил внутреннего трудового распорядка, гигиенических основ физического развития дошкольников, санитарно-гигиенических норм содержания помещений, оборудования, инвентаря, правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, психолого-педагогических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, основ профилактики инфекционных заболеваний; организации различных видов игровой деятельности в ДОО, создания обстановки эмоционального комфорта для детей, особенностей присмотра и уход за детьми во время прогулок, взаимодействия с родителями воспитанников.</p> <p>В результате освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности младшего воспитателя, включающей в себя организацию жизнедеятельности воспитанников, проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, оказание помощи воспитателю в подготовке и проведении организованной деятельности воспитанников, обеспечение санитарного состояния помещений, инвентаря, создание обстановки эмоционального комфорта для детей и родителей, взаимодействие с родителями воспитанников</p>	Помощники воспитателей	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Курсы повышения квалификации (72 часа)				
22	<p>ФГОС ДО: особенности организации образовательной деятельности</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы дошкольного образования, психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО, прикладных аспектов решения актуальных проблем с использованием современных образовательных технологий, психофизиологических особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, особенностей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, развивающих видов игровой деятельности детей дошкольного возраста, основных методов проведения педагогической и психологической диагностики дошкольников.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области использования эффективных методик и</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	современных технологий организации проектно-исследовательской, игровой, познавательной, физической, речевой, коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста, применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, разработки рабочей программы и тематического планирования, создания предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.			
23	<p>Современные методики организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы дошкольного образования, основ психолого-педагогической деятельности педагога ДОО, требований к результатам освоения ООП ДО, прикладных аспектов реализации методик дошкольного образования по образовательным областям с учетом требований ФГОС ДО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области планирования и реализации образовательной деятельности ДОО, научатся использовать эффективные методики организации проектно-исследовательской, игровой, познавательной, физической, речевой, коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста; разработки рабочей программы педагога ДОО.</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
24	<p>Музыкальное образование детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы дошкольного образования, регламентирующей деятельность музыкального руководителя, психологии музыкальной деятельности, психофизиологии развития детей раннего и дошкольного возраста, особенностей формирования эстетического отношения к искусству в дошкольном детстве, традиций и инноваций в современном музыкальном образовании, художественно-педагогического анализа музыкальных произведений, возможностей различных парциальных программ, ИКТ для музыкального сопровождения образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки рабочей программы музыкального руководителя, составления программ развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, применения различных видов музыки в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования, отбора музыкальных произведений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, разработки модели музыкального занятия в ДОО.</p>	музыкальные руководители ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
25	<p>Социально-коммуникативное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях ДОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы дошкольного образования, особенностей планирования образовательной</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного

	<p>деятельности в ДОО, психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО, требований к результатам освоения ООП ДО, теоретических основ развития коммуникативных способностей в дошкольном возрасте, структуры и средств общения, стилей общения, видов и форм развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, методики развития словаря, методики формирования грамматического строя речи, методики воспитания звуковой культуры речи, методики развития связной речи, методики развития монологической речи, организации содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области планирования и реализации образовательной деятельности ДОО, современными методиками и технологиями развития речи детей раннего и дошкольного возраста, воспитания звуковой культуры речи, связной речи, монологической речи и основ развития коммуникативных способностей в дошкольном возрасте.</p>			обучения
26	<p>Формирование ИКТ-компетентности педагогов ДОО в цифровой образовательной среде</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы дошкольного образования, современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей их применения в различных видах деятельности ДОО, графического интерфейса операционной системы Windows, основных средств MicrosoftOffice, цифровых ресурсов сети Интернет для образовательной деятельности ДОО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области современных ИКТ, выполнения файловых операций, создания портфолио педагога и выпускника ДОО, научатся разрабатывать презентации с аудио- и видео сопровождением, создавать инфографику, использовать цифровые ресурсы сети Интернет для образовательной деятельности ДОО.</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
27	<p>Образовательные технологии в деятельности педагога ДОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы дошкольного образования, психолого-педагогических основ деятельности педагога ДОО, требований ФГОС ДО, основ формирования культуры поведения и этических представлений у дошкольников, организации работы с детьми имеющими ОВЗ, подходов к формированию предметно-пространственной среды ДОО, прикладных аспектов организации образовательной деятельности с использованием современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста в интеграции всех образовательных областей.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области планирования и реализации учебно-воспитательной деятельности ДОО, научатся</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	использовать современные технологии организации проектно-исследовательской, игровой, познавательной, физической, речевой, коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста, разрабатывать рабочую программу педагога ДОО.			
28	<p>Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в группах с полиэтническим составом в ДОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы системы образования, особенностей планирования образовательной деятельности в ДОО, основ образовательного процесса, психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО, требований к результатам освоения ООП ДО, задач речевого развития в условиях поликультурной образовательной среды с учетом ФГОС ДО, инновационных тенденций современной поликультурной образовательной среды, инновационных методов и технологий личностно-ориентированного взаимодействия с детьми – билингвами, основ реализации этнокультурного образования, элементарных навыков использования ИКТ в образовательной деятельности с детьми в группах с полиэтническим составом.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области планирования и реализации образовательной деятельности ДОО, использования современных методик и технологий развития речи детей раннего и дошкольного возраста в группах с полиэтническим составом, воспитания звуковой культуры речи, связной речи, монологической речи и основ развития коммуникативных способностей в дошкольном возрасте, научатся создавать модели поликультурного образовательного пространства.</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
29	<p>Методическая деятельность в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагогических работников ДОО, новых подходов к аттестации педагогов ДОО, основ современных педагогических технологий, организационно-методического сопровождения образовательной деятельности в ДОО, теоретических и методологических основ работы с семьями дошкольников, особенностей организации информационно-методического сопровождения в ДОО, процессов разработки траектории профессионально-личностного развития педагогических работников, особенностей применения андрагогического подхода к организации обучения педагогических работников ДОО, критериев и эффективности педагогического процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области методической деятельности в системе дошкольного образования, овладеют практическими навыками в управлении системами дошкольного</p>	старшие воспитатели, методисты, заместители заведующих ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	образования, умениями разрабатывать траектории профессионально-личностного развития педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога ДОО.			
Курсы повышения квалификации (108 часов)				
30	<p>Стратегическое управление ДОО в современных условиях модернизации образования</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы, основ стратегического управления ДОО в современных условиях, специфики управленческой деятельности, основанной на использовании инновационных методов управления, стилей управления руководителя ДОО, психологии личности руководителя, теоретических и методологических основ работы с семьями дошкольников, особенностей организации информационно-методического сопровождения в ДОО, процессов разработки траектории профессионально-личностного развития педагогических работников, особенностей применения андрагогического подхода к организации обучения педагогических работников ДОО, критериев и эффективности педагогического процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО, современных принципов и функций управления ДОО: анализа, планирования, организации образовательной деятельности, регулирования, мотивации и контроля в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области стратегического планирования деятельности ДОО, стимулирования работников на выполнение стратегических и повседневных задач, организации управления персоналом, материальными и финансовыми ресурсами, овладеют практическими навыками разработки программы стратегического развития ДОО, основными подходами к разработке ООП ДО, готовностью применять инновационные методы управления ДОО, умениями предоставлять (презентовать, визуализировать, моделировать) актуальную информацию для принятия решений по проблемам, связанным с реализацией государственной политики в области дошкольного образования.</p>	руководители, заместители руководителей ДОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий				
Курсы повышения квалификации (36 часов)				
31	<p>Современные процедуры оценки качества биологического образования</p> <p>Программой предусмотрено изучение основных подходов к системе оценки качества биологического образования в школе; основных направлений подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по биологии по образовательным программам основного и среднего общего образования; современных методов объективной оценки качества знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; анализа результатов, типичных ошибок и критериев оценивания заданий РПР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по биологии в Ставропольском крае; методики проверки</p>	учителя биологии	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по биологии.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к различным процедурам системы оценки качества биологического образования, технологии проведения оценочных процедур по биологии, технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольно-измерительных материалов по биологии с использованием различных типов заданий, методики проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по биологии, решения заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>решения биологических и экологических задач повышенного и высокого уровня сложности и проанализируют основные затруднения обучающихся при выполнении заданий</p>			
32	<p>Современные процедуры оценки качества химического образования</p> <p>Программой предусмотрено изучение основных подходов к системе оценки качества химического образования в школе; основных направлений подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по химии по образовательным программам основного и среднего общего образования; современных методов объективной оценки качества знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; анализа результатов, типичных ошибок и критериев оценивания заданий РПР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по химии в Ставропольском крае; методики проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по химии, разбор заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к современным процедурам системы оценки качества химического образования, технологии проведения оценочных процедур по химии, технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольно-измерительных материалов по химии с использованием различных типов заданий, методики проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по химии; решения заданий по химии различного уровня сложности</p>	учителя химии	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
33	<p>Современные процедуры системы оценки качества географического образования</p> <p>Программой предусмотрено изучение основных подходов к системе оценки качества географического образования в школе; основных направлений подготовки обучающихся к оценочным процедурам по географии по образовательным программам основного и среднего общего образования; современных методов объективной оценки качества знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; анализа результатов, типичных ошибок и критериев оценивания заданий</p>	учителя географии	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>РПР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по географии в Ставропольском крае; методики проверки и оценки выполнения заданий по стандартизированным критериям.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к современным процедурам системы оценки качества географического образования, технологии проведения оценочных процедур по географии, технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольно-измерительных материалов по географии с использованием различных типов заданий, методики проверки и оценки выполнения заданий по стандартизированным критериям.</p>			
34	<p>Современные образовательные технологии в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по информатике</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативной базы и особенностей проведения ГИА по информатике в 2022/2023 гг.; проведение анализа результатов и типичных ошибок при выполнении заданий ГИА по информатике в Ставропольском крае; изучение возможностей современных образовательных технологий деятельностного типа, включая цифровые для организации эффективной подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ; разбор экзаменационных моделей ГИА по информатике 2022/2023 гг. (базовый и профильный уровни).</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области объективного оценивания знаний, умений и навыков обучающихся на основе методов контроля; решения заданий повышенного и высокого уровней сложности ОГЭ и ЕГЭ по информатике; оценивания работ выпускников по заданным критериям</p>	учителя информатики	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
35	<p>Методика подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по математике</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативной базы и особенностей проведения ГИА по математике в 2022/2023 гг.; проведение анализа результатов и типичных ошибок при выполнении заданий ГИА по математике в Ставропольском крае; разбор экзаменационных моделей ГИА по математике 2022/2023 гг. (базовый и профильный уровни); методики проверки и оценки выполнения заданий по стандартизированным критериям.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области объективного оценивания знаний, умений и навыков обучающихся на основе методов контроля; решения заданий повышенного и высокого уровней сложности ОГЭ и ЕГЭ по математике; оценивания работ выпускников по заданным критериям</p>	учителя математики	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
36	<p>Система работы с одарёнными детьми в области биологии и экологии</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов по вопросам сопровождения одарённых детей, содержания и возможности</p>	учителя биологии	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного

	<p>практического применения традиционных и авторских методик, способствующих выявлению и развитию одарённых детей в области биологии и экологии.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области диагностики одарённости, использования современных образовательных технологий при работе с одарёнными обучающимися в области биологии и экологии; подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии и экологии</p>			обучения
37	<p>Выявление и поддержка одарённых детей в области химии: от концепции к практике</p> <p>Программой предусмотрено изучение современных концепций, нормативно-правовых документов по вопросам сопровождения одарённых обучающихся, содержания и возможности практического применения традиционных и авторских методик, способствующих выявлению и развитию одарённых детей в области химии.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области диагностики одарённости, использования современных образовательных технологий при работе с одарёнными обучающимися в области химии; подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по химии</p>	учителя химии	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
38	<p>Выявление и поддержка одарённых детей в области географии: от концепции к практике</p> <p>Программой предусмотрено изучение современных концепций, нормативно-правовых документов по вопросам сопровождения одарённых обучающихся, содержания и возможности практического применения традиционных и авторских методик, способствующих выявлению и развитию одарённых детей в области географии.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области диагностики одарённости, использования современных образовательных технологий при работе с одарёнными обучающимися в области географии; подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по географии</p>	учителя географии	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Курсы повышения квалификации (72 часа)				
39	<p>ФГОС (2021): технология проектирования и организация образовательной деятельности по физике и астрономии</p> <p>Программой предусмотрено изучение вопросов содержания и ключевых особенностей реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования; основных подходов к инновационной деятельности педагога и особенностей её проведения в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования; технологии проектирования и организации современного урока физики и астрономии на основе системно-деятельностного подхода и технологий деятельностного типа; ознакомление с системой подготовки обучающихся к оценочным процедурам по</p>	учителя физики	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>физике.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации образовательной деятельности по физике и астрономии в условиях реализации требований ФГОС основного общего и среднего общего образования и в сфере подготовки обучающихся к оценочным процедурам, конкурсам и олимпиадам; технологии планирования и проведения современного урока по физике и астрономии с использованием современных образовательных и информационных технологий; осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся</p>			
40	<p>ИКТ- компетентность педагога в цифровой образовательной среде</p> <p>Программой предусмотрено изучение содержания профессионального стандарта «Педагог», ФГОС ООО и СОО, национального проекта «Образование» в части требований к цифровой трансформации образования; ознакомление слушателей с цифровыми сервисами и инструментами; рассмотрение возможностей применения облачных сервисов, видео редактора VideoPad, сервиса по созданию материалов презентационного типа средствами сервиса Prezi.com в практической деятельности педагога; обновленных возможностей Office: интерактивные презентации, встроенные средства обработки графики, горячие клавиши и работа с текстовыми документами, создание и обработка инфографики; технологий веб-портфолио; возможностей образовательных онлайн-проектов в профессиональной деятельности педагога (Google Hangout, Kahoot, learningApps) и др .</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения цифровых инструментов в практической деятельности педагога; технологии создания электронного портфолио педагога; сетевых и мультимедиа технологий: работа с оффлайн и онлайн инструментами создания мультимедиа файлов и организации дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений (навыки сетевого взаимодействия с педагогами, родителями и обучающимися).</p>	педагогические работники ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
41	<p>Современные образовательные технологии в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативной базы и особенностей проведения ГИА по математике в 2022/2023 гг.; проведение анализа результатов и типичных ошибок при выполнении заданий ГИА по математике в Ставропольском крае; изучение возможностей современных образовательных технологий деятельностного типа, включая цифровые, для организации эффективной подготовки обучающихся к ГИА; разбор экзаменационных моделей ГИА по математике 2022–2023 гг. (базовый и профильный уровни).</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области объективного оценивания знаний, умений и навыков обучающихся на основе</p>	учителя математики	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	методов контроля; решения задач ГИА по математике; решения заданий повышенного и высокого уровней сложности ГИА; оценивания работ выпускников по заданным критериям			
42	<p>Цифровые компетенции педагога ДОО</p> <p>Программой предусмотрено рассмотрение возможностей применения облачных сервисов в организации работы педагога ДОО, обновлённых возможностей Office: интерактивные презентации, встроенные средства обработки графики, горячие клавиши и работа с текстовыми документами; средства создания и разработки видеоматериалов средствами программы VideoPad.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют компетенции в области сетевого взаимодействия и применения цифровых сервисов и инструментов в практической деятельности педагога ДОО; сетевых и мультимедиа технологий (LearningApps): работы с офлайн и онлайн инструментами создания мультимедиа файлов и организации дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений; создания и использования видеоматериалов средствами программы VideoPad</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Курсы повышения квалификации (108 часов)				
43	<p>Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества биологического образования (в том числе в области функциональной грамотности обучающихся)</p> <p>Программой предусмотрено изучение современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе цифровых, обеспечивающих эффективную организацию образовательной деятельности по биологии; приёмов, форм и методов оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении школьного курса биологии; проведение анализа результатов оценочных процедур по биологии и выявление предметных и метапредметных дефицитов у обучающихся; разбор заданий морфологического, анатомического, физиологического, экологического и эволюционного содержания школьного курса биологии; разбор примеров оценивания экзаменационных работ по заданным стандартизированным критериям.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации образовательной деятельности учителя биологии в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, способствующие повышению качества преподавания школьного биологического образования; проектирования современного урока биологии на основе системно-деятельностного подхода и технологий деятельностного типа; проведения контроля и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся; решения заданий по основным разделам школьного курса биологии; оценивания заданий ОГЭ и ЕГЭ по</p>	учителя биологии	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	стандартизированным критериям; разработки контекстных заданий по оценке естественнонаучной грамотности			
44	<p>Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества химического образования (в том числе в области функциональной грамотности обучающихся)</p> <p>Программой предусмотрено изучение современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе цифровых, обеспечивающих эффективную организацию образовательной деятельности по химии; приёмов, форм и методов оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении школьного курса химии; проведение анализа результатов оценочных процедур по химии и выявление предметных и метапредметных дефицитов у обучающихся; разбор заданий повышенного и высокого уровней сложности ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по химии; разбор примеров оценивания экзаменационных работ по заданным стандартизированным критериям.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации образовательной деятельности учителя химии в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, способствующие повышению качества преподавания школьного химического образования; проектирования современного урока химии на основе системно-деятельностного подхода и технологий деятельностного типа; проведения контроля и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся; решения заданий повышенного и высокого уровней сложности ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по химии; оценивания заданий по стандартизированным критериям; разработка контекстных заданий по оценке естественнонаучной грамотности</p>	учителя химии	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
45	<p>Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества географического образования (в том числе в области функциональной грамотности обучающихся)</p> <p>Программой предусмотрено изучение современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе цифровых, обеспечивающих эффективную организацию образовательной деятельности по географии; приёмов, форм и методов оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении школьного курса географии; проведение анализа результатов различных оценочных процедур по географии и выявление предметных и метапредметных дефицитов у обучающихся; разбор заданий повышенного и высокого уровней сложности ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по географии; разбор примеров оценивания экзаменационных работ по заданным стандартизированным критериям.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации образовательной деятельности</p>	учителя географии	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>учителя географии в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, способствующие повышению качества преподавания школьного географического образования; проектирования современного урока географии на основе системно-деятельностного подхода и технологий деятельностного типа; проведения контроля и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся; решения заданий повышенного и высокого уровней сложности ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по географии; оценивания заданий по стандартизированным критериям; разработка контекстных заданий по оценке естественнонаучной грамотности</p>			
46	<p>Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования по информатике (в том числе в области функциональной грамотности обучающихся)</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативной базы, определяющей процесс обучения информатике; вопросов подготовки обучающихся к оценочным процедурам по информатике; изучение вопросов организации образовательной деятельности по информатике в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования; изучение эффективных практик организации образовательной деятельности по информатике в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области преподавания информатики и применения ИКТ в профессиональной деятельности учителя информатики; методики организации образовательной деятельности по информатике в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования; овладеют эффективными формами и методами осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по информатике</p>	учителя информатики	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
47	<p>ФГОС (2021): технология проектирования и организация образовательной деятельности по математике</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативной базы, определяющей процесс обучения математике; вопросов подготовки обучающихся к оценочным процедурам по математике; изучение вопросов организации образовательной деятельности по математике в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования; технологии проектирования современного урока математики на основе системно-деятельностного подхода; эффективных практик организации образовательной деятельности по математике в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области методики организации образовательной деятельности по математике в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего</p>	учителя математики	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

<p>общего образования; применения цифровых сервисов в профессиональной деятельности учителя математики; технологии проектирования современного урока математики на основе системно-деятельностного подхода; овладеют эффективными формами и методами осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по математике</p>			
---	--	--	--

Кафедра начального образования

Курсы повышения квалификации (36 часов)

<p align="center">48</p>	<p>Организация образовательной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; структуры и содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения); методов оказания профессиональной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ 1-4 классов в условиях инклюзивного образования; особенностей реализации программ начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ; применения современных педагогических технологий организации образовательной деятельности обучающихся начальной школы с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>	<p align="center">учителя начальных классов</p>	<p align="center">36</p>	<p align="center">Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
<p align="center">49</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; сущностных характеристик понятия одаренности как психологического и педагогического феномена; особенностей диагностики и психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся начальной школы, проявивших выдающиеся способности. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации системы работы с одаренными учащимися; диагностики их способностей; применения технологий, методов, приемов обучения и развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности; организации их исследовательской деятельности как средства раскрытия интеллектуальных и творческих способностей</p>	<p align="center">учителя начальных классов</p>	<p align="center">36</p>	<p align="center">Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

Курсы повышения квалификации (72 часа)

50	<p>Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе с учетом требований обновленного ФГОС НОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; требований ФГОС НОО к организации дифференцированного обучения с учетом потребностей различных категорий обучающихся; особенностей организации образовательной деятельности обучающихся в условиях поликультурной среды региона; механизмов формирования универсальных учебных действий младших школьников; активных и интерактивных технологий обучения как средств повышения качества образования в начальной школе.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области конструирования учебных ситуаций в урочной деятельности для повышения качества образования в начальной школе; реализации механизмов формирования компонентов функциональной грамотности младших школьников, организации и проведения опытов, экспериментов, экскурсий, наблюдений на уроках и во внеурочной деятельности; составления банка разноуровневых заданий по учебным предметам.</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
51	<p>Преподавание предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО</p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; актуальных тенденций художественного образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО; современных подходов к организации изобразительной деятельности в начальной и основной школе; ценностных и содержательных ориентиров учебного предмета «Изобразительное искусство»; активных и интерактивных методов обучения изобразительному искусству в школе и развития творческого потенциала школьников на уроках и во внеурочной деятельности средствами художественно-творческой деятельности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования рабочих программ учителя изобразительного искусства; реализации современных образовательных технологий деятельностного типа на уроках изобразительного искусства; применения методик создания объемных композиций из бумаги, работы с текстильными материалами, техник в декоративно-прикладном творчестве и конструктивных искусствах; использования ИКТ-технологий в деятельности учителя изобразительного искусства в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	учителя ИЗО, учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
52	<p>Преподавание предмета «Музыка» в условиях</p>	учителя музыки,	72	Очная с

	<p>реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО</p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; современных подходов к музыкальному образованию в начальной и основной школе; ценностных и содержательных ориентиров учебного предмета «Музыка»; современных методов изучения творчества отечественных и зарубежных композиторов; регионального историко-культурного компонента на уроках музыки в начальной и основной школе.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования рабочих программ учителя музыки; диагностики музыкальных способностей обучающихся; применения методик формирования умений школьника музицировать на элементарных музыкальных инструментах, организации проектной и исследовательской работы на уроках музыки и во внеурочной деятельности; использования ИКТ-технологий в деятельности учителя музыки; проведения анализа урока музыки в начальной и основной школе.</p>	учителя начальных классов		применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
53	<p>Формирование и оценивание универсальных учебных познавательных действий младших школьников</p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; требований ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения обучающимися ООП НОО; психолого-педагогических условий формирования у младших школьников познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий средствами вариативных УМК.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения технологий формирования и оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся; организации внеурочной деятельности как механизма достижения младшими школьниками метапредметных результатов освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО; проектирования разноуровневых заданий по основным учебным предметам.</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
54	<p>Организация проектной деятельности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; особенностей реализации системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе; психолого-педагогических и методических аспектов организации проектной деятельности младших школьников; методики решения проектных задач и выполнения</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>обучающимися проектными заданиями.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации проектной деятельности учащихся; формирования навыков учебного сотрудничества школьников при выполнении проектов; разработки социальных проектов как средства формирования гражданской позиции обучающихся начальной школы.</p>			
55	<p>Методические основы подготовки детей 5 – 6 лет к обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и обновленными ФГОС НОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; механизмов обеспечения преемственности и непрерывности целей и содержания образования в контексте ФГОС ДО и ФГОС НОО; механизмов развития личности ребенка, его мотивации и способностей в разных видах деятельности как условие успешного обучения в школе; особенностей организации дошкольной подготовки средствами вариативных УМК (с использованием печатных и электронных пособий) на базе общеобразовательных организаций; результатов регионального мониторинга готовности первоклассников.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации продуктивных видов деятельности старших дошкольников в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической); формирование психологической и специальной готовности дошкольников к успешной адаптации в учебной деятельности; создания предметно-пространственной образовательной среды старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО; моделирования занятий по дошкольной подготовке в условиях ОО и центров дополнительного образования с применением активных и интерактивных образовательных технологий.</p>	<p>учителя начальных классов, специалисты центров дополнительного образования</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
56	<p>Содержание и технологии оценивания образовательных достижений младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; требований ФГОС НОО к организации оценивания образовательных достижений младших школьников; особенностей организации безотметочного обучения в начальной школе; существенных характеристик технологий критериального, формирующего и развивающего оценивания; психолого-педагогических и методических аспектов формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения эффективных методов, форм и</p>	<p>учителя начальных классов</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

	средств оценивания образовательных достижений младших школьников; определения критериев сформированности универсальных учебных действий; разработки инструментария оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся начальной школы.			
--	--	--	--	--

Курсы повышения квалификации (108 часов)

57	<p>Механизмы формирования интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников</p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; сущностной характеристики понятия «функциональная грамотность», ее основных компонентов (интегративных и предметных); психолого-педагогических и методических аспектов формирования и развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения методов и приемов формирования и развития языковой, естественнонаучной, математической грамотности учащихся; проектирования заданий базового и повышенного уровней, направленных на развитие функциональной грамотности младших школьников.</p>	учителя начальных классов	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
----	--	---------------------------	-----	--

58	<p>Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам</p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; требований ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО; особенностей проведения международных, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования и их результатов; психолого-педагогических и методических аспектов подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира с учетом типичных затруднений обучающихся при выполнении ВПР и РПР; разработки учебно-познавательных и учебно-практических заданий по основным предметам, направленных на достижение младшими школьниками предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.</p>	учителя начальных классов	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
----	--	---------------------------	-----	--

Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании

Курсы повышения квалификации (24 часа)

59	<p>Профессиональный рост молодого педагога</p> <p>Программой предусмотрено изучение: особенностей разработки и реализации индивидуальной дорожной карты профессионального роста, современных методов и</p>	педагогические работники общеобразовательных организаций	24	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
----	---	--	----	--

	<p>технологий обучения; алгоритма и правил применения геймификации в образовании; особенностей разработки игр для уроков; основ эффективного взаимодействия с коллегами, обучающимися и родителями</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области технологий личностного роста и профессиональной идентичности; проектирования сценариев учебных и внеучебных занятий с применением геймификации, овладеют техниками конструктивного общения с коллегами, родителями и обучающимися, приемами саморегуляции, педагогической рефлексии</p>			обучения
Курсы повышения квалификации (36 часов)				
60	<p>Организация социально-педагогической деятельности в условиях оздоровительного лагеря</p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых основ организации летнего отдыха в пришкольных лагерях; социально-педагогических и психологических аспектов воспитательной работы в лагере; современных технологий организации летнего отдыха и оздоровления детей.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации детского самоуправления в условиях летнего лагеря; организации тимбилдинга как эффективного инструмента сплочения временного детского коллектива, дополнительного образования в лагере; применения здоровьесберегающих технологий</p>	начальники и воспитатели пришкольных и загородных лагерей	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
61	<p>Психологические аспекты одаренности: диагностика, прогнозирование и условия развития</p> <p>Программой предусмотрено изучение: психологических особенностей одаренных детей, системы традиционных и инновационных средств диагностики одаренности; особенностей эмоционального интеллекта и межличностных коммуникаций одаренных детей, основных подходов к психолого-педагогическому сопровождению и развитию обучающихся с разными видами одаренности, развития критического мышления обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области решения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня развития одаренных детей, в том числе инновационных IT-технологий диагностики одаренности; методики психолого-педагогического сопровождения детей с</p>	педагоги-психологи	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	двойной исключительностью, стратегиями развития эмоционального интеллекта и критического мышления как основ успешности одаренных детей			
62	<p>Современные подходы и технологии работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в ОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение: актуальных концепций одаренности; особенностей современных педагогических технологий в образовательной деятельности с обучающимися, проявившими выдающиеся способности; особенностей подготовки обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах, подходов к проектированию индивидуальных образовательных траекторий. В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области организации учебной деятельности с помощью различных эффективных педагогических технологий развития дивергентности мышления: ТРКМ, сингапурских технологий, арт-технологий, технологии веб-квеста и др.; моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, проявивших выдающиеся способности на основе комплексной диагностики.</p>	педагогические работники ОО	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
63	<p>Создание развивающего образовательного пространства для обучающихся, проявивших выдающиеся способности</p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых, содержательных аспектов организации работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях современной ОО; образовательных технологий, отвечающим запросам и потребностям одаренных детей; комплексной модели организации безопасного образования в ОО как условие раскрытия одаренности обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области разработки программы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности; формирования организационной структуры и локальной нормативно-правовой базы образовательной организации для работы с указанной категорией обучающихся; формирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося, проявившего выдающиеся способности; создания открытой образовательной среды для образовательного движения детей, проявивших выдающиеся способности.</p>	руководители, заместители руководителей ОО	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
64	Деятельность советника директора по воспитательной работе и организации деятельности с детскими общественными объединениям в условиях реализации примерной программы воспитания в школе	педагогические работники ОО	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и

	<p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правового сопровождения пилотного проекта по внедрению в школы должности советников директоров по воспитательной работе и реализации примерной программы воспитания на Ставрополье; требований к новой квалификации, представленных Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования; базовых показателей критериев оценки эффективности реализации пилотного проекта в части организации деятельности советника.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки модулей примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы на уровнях общего образования в сотрудничестве с администрацией ОО и родительской общественностью; использования современных воспитательных технологий в работе с детьми школьного возраста, создании ученического коллектива, вовлечении обучающихся в работу детских общественных объединений, волонтерскую, творческую деятельность, развитии их лидерского потенциала и воспитании патриотических убеждений.</p>			электронного обучения
65	<p>Развитие детского общественного движения</p> <p>Программой предусмотрено изучение: истории детского общественного движения в России; нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагогических работников; неформальных юношеских и молодежных объединений; региональных особенностей детского общественного движения; специфики работы методиста УДОД, старшего вожатого, педагога-организатора.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области: планирования и организации социально значимой деятельности в детском движении; осуществления его программно-методического обеспечения; проектирования модели детской организации; применения ИКТ-технологий в детском общественном движении.</p>	Методисты УДОД, старшие вожатые, педагоги организаторы, заместители по ВР ОО	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
66	<p>Современные технологии наставничества в образовательной организации</p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых основ наставничества в современной парадигме образования; различных форм и моделей наставничества в образовательной организации; современных инструментов и технологий наставничества: фасилитации, модерации, коучинга, супервизии и др.; механизмов мотивации и поощрения наставников в ОО</p> <p>В ходе освоения программы слушатели</p>	руководители, заместители руководителей ОО	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	усовершенствуют профессиональные компетенции в области реализации целевой модели наставничества в образовательной организации, отработают умения практической реализации форм наставничества через кейсы «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», овладеют практическими навыками работы с материалами для проведения мониторинга и оценки эффективности программы наставничества			
Курсы повышения квалификации (72 часа)				
67	<p>Примерная программа воспитания: особенности реализации в школе</p> <p>Программой предусмотрено изучение: примерной программы воспитания; нормативно-правового регулирования воспитательной деятельности в ОО; организации внеурочной деятельности в рамках воспитательного пространства ОО; основных подходов к организации внутреннего контроля качества воспитательной деятельности в ОО; использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности руководителя.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области разработки модулей примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы; проведения мониторинга и анализа эффективной воспитательной деятельности в ОО; составления плана внутреннего контроля качества воспитательной деятельности ОО; использования интернет - ресурсов и социальных сервисов в практической деятельности.</p>	заместители руководителей ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
68	<p>Психологическая безопасность в образовательном пространстве: профилактика и комплексное сопровождение субъектов образовательной деятельности</p> <p>Программой предусмотрено изучение: вопросов психологической безопасности образовательной среды; условий, механизмов, принципов создания психологически безопасной образовательной среды, феномена прокрастинации в профессиональной деятельности педагога, особенностей работы с детьми-мигрантами и детьми из неблагополучных семей.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования деятельности по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды; психотехнологий работы с кризисными состояниями обучающихся; технологий формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательной</p>	педагоги-психологи, учителя, воспитатели групп продленного дня, вожатые	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	организации			
69	<p>Медиация в образовательной организации: альтернативный способ урегулирования споров и конфликтных ситуаций</p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых аспектов организации школьной службы медиации; возможностей использования медиации, и ее инструментария для урегулирования конфликтов, возникающих в образовательной среде.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области организационно-технического и документального обеспечения процедур медиации; овладеют коммуникативными техниками и приемами ведения медиативной беседы, компетенцией эффективного взаимодействия и урегулирования конфликтов в образовательной организации</p>	педагогические работники ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
70	<p>Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию</p> <p>Программой предусмотрено изучение: законодательных актов в сфере обеспечения информационной безопасности обучающихся в сети «Интернет» и рекомендациями по применению Федерального закона от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; основных угроз информационной безопасности в сети «Интернет», мер защиты обучающихся от угроз в сети «Интернет».</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области проектирования локальных нормативных актов в сфере защиты детей от вредной информации, распространяемой в сети «Интернет»; организации безопасной работы обучающихся в социальных сетях; выявления рисков возникновения и развития Интернет-зависимого поведения у подростков, технологий развития критического мышления у подростков для анализа информации, поступающей через сеть «Интернет».</p>	педагогические работники ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
71	<p>Психолого-педагогические аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения у подростков в образовательной организации</p> <p>Программой предусмотрено изучение: психологической характеристики основных видов девиантного и аддиктивного поведения, механизмов формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде; зависимого поведения и созависимости как вида отклоняющегося поведения; основных способов решения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным и аддиктивным</p>	педагогические работники ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>поведением.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области диагностики девиантного и аддиктивного поведения; овладеют специальными методиками психологической профилактики и психокоррекции аддиктивного и девиантного поведения, направленными на формирование у подростков и молодежи критического отношения к аддиктивным паттернам поведения, конструктивных мотиваций, целей, систем ценностей и установок.</p>			
72	<p>Практические инструменты групповой и индивидуальной работы педагога-психолога с детьми и подростками</p> <p>Программой предусмотрено изучение: различных инструментов и методов групповой и индивидуальной работы школьного психолога с детьми и подростками: сказкотерапия, фототерапия, песочная терапия, мозарт-терапия; игровая терапия, библиотерапия, арт-терапия, метафорические ассоциативные карты, техники сторителлинга, кинотерапии, фелт-терапии, арт-коучинга.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области применения различных технологий современной психологической практики; в области выстраивания и поддержания психотерапевтического контакта; осуществления систематического наблюдения; применения целенаправленного активного и эмпатического слушания; командной и групповой работы.</p>	педагоги-психологи	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
73	<p>Методические основы воспитательной работы в современной образовательной организации</p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых основ регулирования воспитательной деятельности в ОО: «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Плана её реализации на 2021-2025 годы, федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование», примерной программы воспитания как ключевых ориентиров воспитательной деятельности современной ОО; закономерностей развития ученических коллективов; механизмов организации ученического самоуправления и деятельности детско-юношеских общественных объединений; концепций, технологий и методик воспитания детей разных возрастных и социальных групп.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области составления программы воспитания как части основной</p>	педагогические работники ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	образовательной программы школы, разработки программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ; организации детского общественного движения и школьного самоуправления; сотрудничества с родителями обучающихся в обеспечении комплексного характера воспитания; формирования культуры межнационального общения школьников в условиях полиэтничного региона; использования Интернет-ресурсов в современном воспитательном процессе.			
74	<p>Педагог-библиотекарь как специалист в области воспитания</p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правового обеспечения деятельности школьных библиотек, создания современной информационно-образовательной среды школьной библиотеки: Федерального закона от 29.12.1994 № 78-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О библиотечном деле», профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров; особенностей организации внеурочной деятельности, работы с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках ФГОС ООО и ФГОС СОО; подходов к оценке качества деятельности педагога-библиотекаря в современной образовательной организации.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области реализации примерной программы воспитания, разработки библиотечного урока с учетом различных типологий уроков; сотрудничества с классными руководителями; организации дополнительного образования детей в условиях школьной библиотеки; использования ИКТ технологий в работе библиотекаря.</p>	<p>зав. школьными библиотеками, педагоги-библиотекари, библиотекари</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
75	<p>Патриотическое воспитание школьников: проектирование, реализация, контроль</p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых документов в области патриотического воспитания детей и подростков: Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года; федерального проекта «Патриотическое граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование»; особенности внеурочной деятельности как пространства гражданско-патриотического воспитания школьников; особенностей гражданской идентичности обучающихся в поликультурном регионе; потенциала национальных культур и традиций для формирования качеств патриота-гражданина.</p>	<p>Заместители директоров ОО, классные руководители, руководители военно-патриотических клубов</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

	<p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области разработки программ по патриотическому воспитанию обучающихся; применения методов патриотического воспитания в современной школе; формирования гражданской идентичности обучающихся в современном поликультурном регионе; интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования как необходимых условий патриотического воспитания в образовательной организации; использования ИКТ-технологий в организации патриотического воспитания обучающихся.</p>			
76	<p>Технологии деятельностного типа в современном воспитательном процессе Программой предусмотрено изучение: психологических и воспитательных ресурсов деятельностного подхода в образовании; современных игровых технологий, интерактивных стратегий, тренинговых программ, способствующих личностному становлению учеников, развитию лидерских качеств и техник продуктивного общения; особенностей организации коллектива, механизмов исследовательского поиска и диалогических форм воспитательной работы. В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области воспитательного взаимодействия; использования элементов квест-технологий, кейс-технологий и кросс-культурных техник в воспитательном пространстве образовательной организации; мотивирования к реализации социальных проектов; осуществления педагогической поддержки детских инициатив; проведения коллективных творческих мероприятий с использованием интерактивных воспитательно-образовательных стратегий</p>	педагогические работники ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
77	<p>Сказкотерапия в профессиональной деятельности педагога-психолога Программой предусмотрено изучение: возможностей применения сказкотерапии в работе педагогов-психологов; основных направлений сказкотерапии: прогностического, диагностического, восстановительного, развивающего; особенностей выбора типа сказки в зависимости от целей терапии; алгоритма, особых методик и форм проведения «сказочных» занятий с детьми и взрослыми. В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области использования диагностического и терапевтического потенциала сказок; овладеют основными приемами и технологиями по коррекции эмоциональных проблем обучающихся; игровыми и изобразительными методами в</p>	педагоги-психологи	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	проведении занятия по технологии сказкотерапии; опытом разработки сказкотерапевтических программ			
Курсы повышения квалификации (108 часов)				
78	<p>Профессиональные стандарты: особенности применения в образовательных организациях</p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовой базы, регулирующей процесс работы с профессиональными стандартами; алгоритма пошаговых действий при внедрении профессиональных стандартов; способов организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта; основных подходов к построению индивидуальной траектории профессионального роста педагога; использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности руководителя педагога</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования документов кадрового делопроизводства и локальных нормативных актов образовательной организации; в области разработки плана обучения и развития персонала на основании квалификационных требований, предъявляемых профстандартами; построения индивидуальной траектории профессионального роста педагога; разработки структуры и содержания эффективного контракта; использования информационно-коммуникативных технологий в деятельности руководителя</p>	руководители, заместители руководителей ОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
79	<p>Эффективный руководитель: развитие управленческих компетенций</p> <p>Программой предусмотрено изучение: принципов формирования управленческой команды и критериев ее эффективности; основных приемов делового общения; преимуществ делегирования как метода управления; особенностей создания конструктивного имиджа руководителя ОО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области эффективного взаимодействия с другими людьми и работы в командах, эффективной деловой коммуникации, овладеют технологиями самопрезентации и публичного выступления, современными технологиями мотивирования персонала в образовательной организации; инструментами тайм-менеджмента</p>	руководители, заместители руководителей ОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
80	<p>Разработка и внедрение ВСОКО в образовательной организации</p> <p>Программой предусмотрено изучение: документационного обеспечения, организационной структуры, порядка и</p>	руководители, заместители руководителей ОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и

	<p>принципов построения системы менеджмента качества в ОО; нормативно-правовых основ создания, управленческого цикла, механизмов управления внутренней системой оценки качества образования в образовательной организации.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области построения системы менеджмента качества и внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации; в области проведения процедур внутреннего контроля, мониторинга, аудита как основных функциональных единиц оценки качества образования; составления плана деятельности по внедрению ВСОКО; использования интернет - ресурсов и социальных сервисов в практической деятельности руководителя образовательной организации.</p>			электронного обучения
81	<p>Командные методы управления для реализации проектов в общеобразовательной организации</p> <p>Программой предусмотрено изучение: современных подходов к управлению образовательной организацией на принципах командности (коучинговый подход, AGILE-подход, фасилитационный подход и т.д.); алгоритмов выработки правил взаимодействия внутри управленческой команды, способов разрешения противоречий и налаживания отношений на принципах взаимозависимости; алгоритмов совместного принятия решений факторов эффективности управленческой команды; проектного подхода к управлению образованием.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения инструментов формирования эффективной управленческой команды; овладения технологиями командного принятия решений; организации деятельности управленческих команд по актуальным проектам развития образовательной организации; оценки (ассесмент) управленческих компетенций членов управленческой команды.</p>	руководители, заместители руководителей ОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
82	<p>Организация деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога дополнительного образования; проекта Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года; особенностей внеурочной деятельности педагога дополнительного образования; программно-методического обеспечения в системе дополнительного образования детей; специфики работы педагога дополнительного образования с детьми, имеющими ОВЗ;</p>	педагогические работники учреждения дополнительного образования детей	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>деятельности детско-юношеских общественных организаций и объединений в Ставропольском крае.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области программно-методического обеспечения внеурочной деятельности и дополнительного образования детей; организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования; использования ИКТ в дополнительном образовании детей.</p>			
--	---	--	--	--

Кафедра специального и инклюзивного образования

Курсы повышения квалификации (72 часа)

83	<p>Организация воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности</p> <p>Программой предусмотрено изучение содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); интерактивных технологий в системе воспитательной работы с детьми с ОВЗ; алгоритма разработки рабочей программы воспитания, условий ее реализации и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации воспитательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); разработки адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ.</p>	воспитатели специальных (коррекционных) ОУ	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
84	<p>Организация и содержание деятельности учителя-логопеда</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда, документации учителя-логопеда; современных подходов к диагностике речевых нарушений у детей; возможностей практического внедрения электронных образовательных ресурсов в систему работы учителя-логопеда.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки рабочей программы учителя-логопеда, организации и содержания деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; разработки адаптированных образовательных программ, проектирования индивидуального образовательного маршрута, использования логоритмики, арт-терапии, нетрадиционных методов логопедической коррекции речевых нарушений в работе с детьми дошкольного и</p>	учителя-логопеды ДОО, ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	младшего школьного возраста, имеющих ОВЗ			
85	<p>Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования в ДОО; современных подходов к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО; особенностей деятельности психолого-педагогического консилиума ДОО и построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают компетенции в области разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ; организации работы с детьми, имеющими нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, имеющими расстройства аутистического спектра; проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; планирования коррекционной работы с использованием наиболее эффективных методов и технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ; определения содержания, методов и технологий коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
86	<p>Коррекционно-педагогическая работа в дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность с детьми с ОВЗ; особенностей деятельности психолого-педагогического консилиума ДОО; специфики построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО и создания специальных условий для детей с ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области эффективного включения детей с ОВЗ и их родителей в инклюзивную среду ДОО; разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ; организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения; проведения коррекционно-компенсаторной работы с детьми с ОВЗ.</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
87	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Программой предусмотрено изучение методики воспитания детей с ОВЗ раннего возраста; особенностей создания специальных условий для детей раннего возраста; методик раннего развития ребенка; особенностей организации режима жизнедеятельности детей в группах раннего</p>	воспитатели ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>возраста.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в построении моделей организации ранней помощи детям с ОВЗ; определении основных направлений и технологии ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра, зрения, слуха, нарушением опорно-двигательного аппарата и их семьям; умением разрабатывать индивидуальную программу ранней помощи детям с ОВЗ.</p>			
88	<p>Управление ДОО в условиях инклюзивного образования</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правового обеспечения получения качественного образования детей с ОВЗ в ДОО; современных подходов к системе управления ДОО в условиях инклюзивного образования; специфики деятельности психолого-педагогического консилиума ДОО; создания специальных условий для детей с ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ; организации работы с детьми, имеющими нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, имеющими расстройства аутистического спектра; проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.</p>	Руководящие работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
89	<p>Управление образовательной организацией в условиях инклюзивного образования</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых основ инклюзивного образования; требований к организации инклюзивной среды в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; особенностей разработки локальных актов образовательной организации по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ; создания доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ; в сфере организационно-управленческих механизмов деятельности администрации образовательной организации по осуществлению инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</p>	Руководящие работники ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
90	<p>Использование нетрадиционных методов, форм и технологий в коррекционной работе с детьми, имеющими ОВЗ</p> <p>Программой предусмотрено изучение нетрадиционных методов, форм и технологий коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ.</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения нетрадиционных методов и технологий коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, зрения, слуха, расстройства аутистического спектра (логосказки; фонетическая ритмика; песочная терапия; лэпбук; мультипликация, изотерапия и др.).</p>			
91	<p>Специфика и технологии социально-педагогической деятельности в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Программой предусмотрено изучение правовых основ профилактики социального сиротства, основных направлений осуществления профессиональной деятельности педагога в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; особенностей работы педагога по подготовке воспитанников к жизни в замещающей семье. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в сфере воспитания, социализации и осуществления работы с детьми разновозрастных групп в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>педагогические работники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
92	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в учреждениях дополнительного образования детей</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правового обеспечения получения образования детьми с ОВЗ; вариантов психического дизонтогенеза и клинико-психологических особенностей детей с ОВЗ. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области определения индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ и разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ</p>	<p>Педагоги дополнительного образования</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
93	<p>Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на уровне основного общего образования</p> <p>Программой предусмотрено изучение структуры и содержания ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); современных подходов к содержанию коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ; особенностей создания специальных образовательных условий реализации образовательной деятельности и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Практические занятия направлены на использование коррекционно-развивающих, а также инклюзивных технологий при организации урочной и внеурочной работы с обучающимися с ОВЗ. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области</p>	<p>педагогические работники, реализующие адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

	<p>организации коррекционной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ; психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ; разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; овладения современными образовательными технологиями (в том числе, инклюзивными), применяемыми в системе образования в условиях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы; использование коррекционно-развивающих приемов при работе с обучающимися с ОВЗ; преемственность в организации коррекционной работы и реализации адаптированной основной образовательной программы на ступени начального общего образования и основного общего образования.</p>			
94	<p>Подготовка преподавателя к работе с детьми-инвалидами, обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>"Программой предусмотрено совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для обеспечения образования детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, на основе сформированного умения и навыка работы в информационно-образовательной среде в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта педагога.</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы дистанционного обучения; знакомство с методическими аспектами преподавания с использованием ДОТ, с основными принципами и психологическими особенностями применения личностно-ориентированного подхода при обучении с использованием дистанционных технологий детей-инвалидов; освоение необходимых для организации и ведения учебного процесса операций в СДО Moodle в роли обучающегося, учителя: вход в ИОС, изучение учебного ресурса, публикация и чтение сообщений в форуме, анализ деятельности учеников и учителей, организация процесса обучения и составление отчета о деятельности в электронной форме.</p> <p>В результате освоения данной программы, педагогический работник сможет построить свою систему работы с детьми-инвалидами, обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий, направленную на изменение нормы профессионального сознания."</p>	<p>учителя-предметники и руководители (заместители руководителей)</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
95	<p>Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p> <p>"Программой предусмотрено совершенствование профессиональных компетенций руководителей (заместителей руководителей) образовательных организаций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере организации и внедрения</p>	<p>учителя-предметники и руководители (заместители руководителей)</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

	<p>дистанционного обучения детей-инвалидов в образовательную деятельность. А также, изучение нормативно-правовой базы дистанционного обучения; знакомство с методическими аспектами преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий в целом на примере отдельных учебных курсов; с основными принципами и психологическими особенностями применения личностно-ориентированного подхода при обучении детей -инвалидов.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют механизмом внедрения и способами организации основного и дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий и создания условий для предоставления всем обучающимся равного доступа к качественному образованию, индивидуального подбора методов и форм обучения.</p> <p>В результате освоения данной программы, слушатели смогут построить свою систему работы по внедрению дистанционного обучения детей-инвалидов в деятельность образовательной организации и составить правильную стратегию действий."</p>			
96	<p>Дополнительное оборудование и программное обеспечение в процессе дистанционного обучения детей-инвалидов</p> <p>"Программой предусмотрено совершенствование профессиональных компетенций слушателей, обеспечивающих процесс обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий. Предусмотрено самостоятельное выполнение слушателями практических заданий, тестов и итогового тестирования.</p> <p>В результате освоения данной программы, педагогический работник сможет эффективно использовать возможности информационно-образовательной среды как основного инструмента организации обучения ребёнка-инвалида с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагоги научатся работе с устройствами Apple, использующими операционную систему Mac OS, овладеют новейшими возможностями компьютера Mac.</p> <p>Программа формирует умения и навыки работы на поставляемом аппаратно- программном оборудовании, которое предусмотрено для организации работы с детьми-инвалидами в рамках дистанционного образования по реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»."</p>	учителя-предметники и руководители (заместители руководителей)	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Курсы повышения квалификации (108 часов)				
97	<p>Современные направления, формы и методы работы социального педагога</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность социального педагога; особенностей планирования деятельности социального педагога, специфики содержания, основных направлений</p>	социальные педагоги ОО, ДОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>социально-педагогической работы в условиях ОО; особенностей проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга в системе работы социального педагога.</p> <p>Программой предусмотрено усовершенствование профессиональных компетенций в области оказания социально-педагогической поддержки детям и подросткам в кризисной ситуации; профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;</p> <p>профилактики суицидального поведения в подростковой среде.</p> <p>Слушатели овладеют технологией работы социального педагога с разными категориями детей (дети с ограниченными возможностями; дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и др.); комплексного сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; навыками использования активных и интерактивных форм и методов работы с подростками.</p>			
98	<p>Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p> <p>Программой предусмотрено изучение особенностей содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и особенностей оказания профессиональной педагогической помощи обучающимся начальной школы с ОВЗ; особенностей реализации программ начального общего образования в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; особенностей образовательной деятельности детей с ОВЗ; специфики организации и содержания деятельности педагогических работников с обучающимися, имеющими ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и рабочей программы учителя; использования современных коррекционно-образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ; проектирования адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ОВЗ</p>	Учителя начальных классов ОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
99	<p>Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Программой предусмотрено изучение структуры и содержания ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; технологий профессиональной педагогической помощи школьникам с интеллектуальными нарушениями;</p>	Педагогические работники специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>особенностей психолого-педагогического сопровождения достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ основного общего образования</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; специальной индивидуальной программы развития; проектирования содержания современного урока для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>			
--	---	--	--	--

Кафедра физической культуры и здоровьесбережения

Курсы повышения квалификации (24 часа)

100	<p>Профилактика экстремизма и ксенофобии в образовательной организации</p> <p>Программой предусмотрено изучение правовой основы профилактики проявлений ксенофобии и экстремизма в образовательной организации; технологий формирования установок неприятия идеологии экстремизма и терроризма у обучающихся; методов профилактической работы с обучающимися, наиболее подверженными восприятию идеологии экстремизма и терроризма.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области применения психолого-педагогических методов и методик выявления обучающихся, наиболее подверженных восприятию идеологии терроризма; по решению педагогических ситуаций в области гармонизации межнациональных отношений в образовательной среде с использованием педагогических технологий; по составлению методических рекомендаций родителям и педагогическим работникам по противодействию ксенофобии и молодежному экстремизму</p>	заместители руководителей и педагогические работники образовательных организаций	24	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
-----	---	--	----	--

Курсы повышения квалификации (36 часов)

101	<p>Организация работы педагогов с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по видам спорта в условиях реализации обновленных ФГОС ООО</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов по вопросам выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности по видам спорта; по совершенствованию сетевого взаимодействия в сфере сопровождения и профессиональной ориентации спортивно одаренных детей.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усваивают профессиональные компетенции в области составления индивидуального образовательного маршрута для детей, проявивших особые способности по видам спорта в общеобразовательных классах; организации образовательной деятельности в спортивных классах</p>	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования спортивной направленности, тренеры-преподаватели	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
102	Организация работы педагогов с обучающимися,	учителя технологии	36	Очная с

	<p>проявившими выдающиеся способности по технологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО</p> <p>Программой предусмотрено изучение особенностей проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей, проявивших выдающиеся способности по технологии; ознакомление с лучшими практиками выявления и сопровождения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в предметной области «Технология». В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации исследовательской и проектной деятельности в работе с детьми, проявившими выдающиеся способности по технологии; по применению ИКТ в деятельности учителя технологии; по организации участия детей, проявивших выдающиеся способности по технологии, в чемпионатах юниоров и демонстрационных экзаменах по стандартам Ворлдскиллс.</p>			<p>применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
Курсы повышения квалификации (72 часа)				
103	<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога</p> <p>Программой предусмотрено изучение основных причин нарушения правил дорожного движения (далее – ПДД) детьми разного возраста; факторов, влияющих на психофизическое состояние ребенка на дороге; типичных ошибок детей-пешеходов; факторов, влияющих на результативность занятий по изучению ПДД с детьми разного возраста; лучших практик образовательных организаций по профилактике дорожно-транспортных происшествий. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области технологий изучения ПДД детьми разного возраста; методов работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; методических приемов, используемых на занятиях по ПДД с детьми разного возраста.</p>	<p>педагогические работники образовательных организаций</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
104	<p>Организационно-методические основы проведения занятий по адаптивной физической культуре</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых основ и специальных условий для организации физкультурно-спортивной работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами; локальных актов образовательных организаций, регламентирующих физкультурную деятельность с детьми с ОВЗ в школе; основ теории и методики адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта; алгоритма составления программы по адаптивной физической культуре; организационно-методические основы планирования занятий по адаптивной физической культуре для детей различных нозологических групп. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в</p>	<p>учителя физической культуры</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

	<p>области организации двигательной и физкультурной деятельности детей с ОВЗ; составления комплексов физических упражнений для детей с нарушением слуха, зрения, психического и интеллектуального развития, опорно-двигательного аппарата; проведения уроков по физической культуре на основе дифференцированного и индивидуального подхода</p>			
Курсы повышения квалификации (108 часов)				
105	<p>Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними Программой предусмотрено изучение нормативно - правовых основ профилактики немедицинского употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ); изучение социальных и медицинских аспектов профилактики употребления ПАВ; изучение особенностей проведения медицинского тестирования обучающихся на предмет раннего выявления потребителей ПАВ; развитие знаний о формах взаимодействия с родительской общественностью по вопросам профилактики употребления детьми и подростками ПАВ; изучение инновационного опыта руководителей и педагогических коллективов образовательных организаций в сфере формирования у обучающихся, воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области выявления и сопровождения детей, находящихся в социально-опасной ситуации; по проведению психолого-педагогического анализа причин немедицинского употребления ПАВ; по решению проблемных ситуаций в области профилактики немедицинского употребления ПАВ и проектированию системы работы образовательных организаций по профилактике табакокурения, употребления несовершеннолетними алкоголя, токсичных и других ПАВ</p>	<p>заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя физической культуры, учителя ОБЖ, преподаватели СПО</p>	108	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
106	<p>Система физического воспитания в образовательных организациях в контексте требований обновленного ФГОС основного общего образования Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых актов по организации образовательной деятельности по физической культуре в контексте требований ФГОС основного и среднего общего образования; методов и средств организации урочных и внеурочных форм работы, направленных на формирование здорового образа жизни; технологий работы с детьми, имеющими отклонения в здоровье, а также проявившими выдающиеся способности в спортивной деятельности; опыта работы лучших образовательных организаций по массовому привлечению учащихся и педагогических коллективов к сдаче норм ГТО. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»; по проектированию урока физической культуры,</p>	<p>учителя физической культуры</p>	108	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

	<p>направленного на формирование универсальных учебных действий; по проведению комплексного анализа урока; по применению технологий физического воспитания средствами фитнес-аэробики, чирлидинга, акробатического рок-н-ролла; по использованию методов интерактивной киберспортивной дисциплины «Just dance»; по повышению качества подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре</p>			
107	<p>Теория и методика спортивной тренировки в контексте требований федеральных стандартов спортивной подготовки Программой предусмотрено изучение современного состояния дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта; изучение основ организации тренировочного процесса по видам спорта; изучение психолого-педагогических методов взаимодействия тренера–преподавателя с юными спортсменами; изучение лучших практик применения современных физкультурно-спортивных технологий в тренировочном процессе. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области определения целей и задач спортивной тренировки, основ построения спортивной тренировки; моделирования малых тренировочных циклов: собственно-тренировочных, предсоревновательных, соревновательных, восстановительных; проектирования программы дополнительного образования детей по видам спорта; составления карт компетентностей юных спортсменов; применения методов развития быстроты двигательных реакций, быстроты одиночного движения и частоты движений; планирования мероприятий в сфере профилактики травматизма на учебно-тренировочных занятиях; оказания первой доврачебной помощи при травмах и состояниях, угрожающих жизни и здоровью</p>	<p>тренеры-преподаватели, инструкторы и методисты по физической культуре</p>	108	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
108	<p>ФГОС дошкольного образования: организация физического воспитания детей Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых основ организации образовательной деятельности по физической культуре; изучение современных подходов к планированию образовательной деятельности дошкольников по направлению «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; изучение методик развития у дошкольников физических качеств гибкости, координации, ловкости, быстроты, выносливости, крупной и мелкой моторики; изучение методик мониторинга физического развития детей; изучение возрастных физиологических особенностей формирования опорно-двигательного аппарата и физических качеств; изучение лучших практик организации физкультурной деятельности дошкольников. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации двигательной деятельности</p>	<p>Инструкторы по физической культуре и воспитатели дошкольных образовательных организаций</p>	108	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

	<p>дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»; организации и проведению утренней гимнастики и закаливающих мероприятий;</p> <p>составления технологических карт непосредственной образовательной деятельности дошкольников по направлению «Физическое развитие»; создания цифровых образовательных ресурсов в практике инструктора физической культуры; проведения мониторинга развития физических качеств детей трех – шести лет; проектирования рабочих программ по направлению «Физическое развитие»</p>			
109	<p>Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации обновленного ФГОС основного общего образования</p> <p>Программой предусмотрено изучение современных технологий (включая проектные и ИКТ-технологии) на уроках ОБЖ для повышения качества образования по предмету; содержания и возможностей применения современных методик обучения; основ планирования учебной и внеурочной деятельности по курсу ОБЖ; организационных условий проведения учебных сборов; технологий формирования готовности выпускников к военной службе в контексте требований ФГОС основного и среднего общего образования.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области использования ресурсов центра «Точка роста» для повышения эффективности подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ; проектирования урока ОБЖ, направленного на формирование универсальных учебных действий и проведения комплексного анализа данного урока; проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося в ходе изучения курса ОБЖ; организации внеурочной деятельности патриотической направленности; организации дней гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций; проведению занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; проведению игр на местности в рамках «Школы выживания»</p>	<p>учителя и преподаватели-организаторы ОБЖ</p>	108	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
110	<p>Преподавание технологии в условиях обновленного ФГОС основного общего образования с учетом ресурсов центров «Точка роста» и детского технопарка «Кванториум»</p> <p>Программой предусмотрено изучение особенностей преподавания технологии с учетом использования ресурсов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», организаций дополнительного образования, детского технопарка «Кванториум»; лучших международных и отечественных практик, в том числе, Ворлдскиллс; системы открытых онлайн уроков «Проектория»; обновленного федерального перечня учебников по технологии; проекта ранней профессиональной</p>	<p>учителя технологии</p>	108	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

<p>ориентации обучающихся «Билет в будущее».</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области обновления содержания предмета «Технология» в контексте реализации федерального проекта «Современная школа»; планирования урока технологии без учета гендерного подхода; организации проектной деятельности обучающихся в ходе освоения программы по учебному предмету «Технология»; использования ресурсов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», организаций дополнительного образования, детского технопарка «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), площадок для проверки бизнес-идей, связанных с промышленным производством (фаблабы и бизнес-инкубаторы), специализированных центров компетенций (включая Ворлдскиллс), музеев, вузов и колледжей для достижения планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Технология»</p>			
---	--	--	--