



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор
 Е.В. Евмененко
« » 2020 г.

Решение Ученого Совета
«31» августа 2020 г., протокол №4

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Современные процедуры оценки качества образования по химии»

Категория слушателей: учителя химии.

Трудоемкость: 36 часов.

Утверждена на заседании кафедры
«26» августа 2020 г., протокол №7

Заведующий кафедрой, к.биол.н.
 Н.Н. Сабельникова-Бегашвили

Разработана:

доцент кафедры, к. пед.н.
 Е.В. Дамьянова

Ставрополь, 2020

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 (ред. от 15 ноября 2013 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. №08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2019 г. №МР-83/02 вн «Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные процедуры оценки качества образования по химии» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в общем образовании) (учитель) и единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

1.1.3. Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные процедуры оценки качества образования по химии» обусловлена проведением государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) направлена на получение объективной оценки уровня подготовки выпускников и требует соответствующей подготовки педагогических кадров в системе дополнительного профессионального образования.

1.2. Цель – совершенствование профессиональных компетенций учителей химии в области современных процедуры оценки качества химического образования в школе.

1.3. Категория обучающихся (слушателей): учителя химии.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, трудоемкость программы:

Режим занятий – 6 часов в день.

Трудоемкость программы – 36 часов.

1.6. Структура и особенности реализации ДПП: данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть ориентирована на ознакомление слушателей с приоритетными направлениями национального проекта «Образование» как основы государственной образовательной политики Российской Федерации; мероприятиями по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде как глобальной проблемы современного мира.

Профильная часть «Предметно-методическая деятельность» направлена на освоение слушателями основных подходов к преподаванию школьного курса химии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Технология реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной формы (18 часов) с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (18 часов).

Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая подкрепляется учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения СКИРО ПК и ПРО: лекциями, практическими заданиями, средствами диагностики и др.

Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов.

Итогом освоения содержания программы является комплексный зачет, в ходе которого слушателями осуществляется защита проекта.

1.8. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП:

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет – браузере;
- уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Всего часов	В том числе				Электрон ное обучение с применен ием ДОТ	Форма контроля
			Очно					
			Лекции	Практические занятия	Практика в ОО			
	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ							
1.	Модуль 1. Государственная политика в области образования	4				4		
1.1.	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	практическое задание	
1.2.	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	практическое задание	
	ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)							
2.	Модуль 2. Теоретические и	30	4	6	6	14		

	методологические подходы к проведению оценочных процедур по химии						
2.1.	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся в контексте международных исследований качества образования	2				2	практическое задание
2.2.	Исследование профессиональных компетенций учителя химии как одно из направлений системы оценки качества образования	2		2			практическое задание
2.3.	Программно-методическое обеспечение преподавания школьного курса химии	2	2				практическое задание
2.4.	Учебный химический эксперимент и возможности его использования при подготовке к оценочным процедурам	4				4	практическое задание
2.5.	ОГЭ как основная форма оценки уровня освоения обучающимся школьного курса химии. Перспективные модели ОГЭ по химии	4	2	2			практическое задание
2.6.	Методика решения расчетных задач по химии в 9 классе	2			2		практическое задание
2.7.	ЕГЭ как ключевой элемент российской системы оценки качества образования	2		2			практическое задание
2.8	Методика решения расчетных задач по химии в 11 классе	2			2		практическое задание
2.9	Генетическая связь между классами неорганической и органической химии	2			2		практическое задание
2.10.	ВПР и РПР как инструменты внутренней системы оценки качества образования. Связь ВПР и РПР с ОГЭ и ЕГЭ по химии	4				4	практическое задание
2.11.	Особенности проведения ГИА по химии в форме ГВЭ	4				4	практическое задание
3.	Итоговая аттестация	2		2			диагностическая работа
Итого		36	4	8	6	18	