

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 (ред. от 15 ноября 2013 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. №08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2019 г. №МР-83/02 вн «Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные процедуры оценки качества географического образования в школе» разработана на основе требований профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в основном общем образовании) (учитель) и единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

1.1.3. Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные процедуры оценки качества географического образования в школе» обусловлена проведением процедур оценки качества образования, которые требуют соответствующей подготовки педагогических кадров в системе дополнительного профессионального образования.

1.2. Цель – совершенствование профессиональных компетенций учителя географии по вопросам подготовки и проведения процедур оценки системы качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО, ФГОС СОО) и федерального компонента государственного стандарта общего образования (далее – ФК ГОС).

1.3. Категория обучающихся (слушателей): учителя географии.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, трудоемкость программы:

Режим занятий – 6 часов в день.

Трудоемкость программы – 36 часов.

1.6. Структура и особенности реализации ДПП: данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть ориентирована на ознакомление слушателей с приоритетными направлениями национального проекта «Образование» как основы государственной образовательной политики Российской Федерации; мероприятиями по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде как глобальной проблемы современного мира, а также особенностями организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования.

Профильная часть «Предметно-методическая деятельность» направлена на совершенствование профессиональных компетенций по вопросам подготовки и проведения процедур оценки системы качества образования в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФК ГОС.

Технология реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной формы (18 часов) с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (18 часов).

Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая подкрепляется учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения СКИРО ПК и ПРО: лекциями, практическими заданиями, средствами диагностики и др.

Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практико-ориентированные занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов.

Итогом освоения содержания программы является комплексный зачет, в ходе которого слушателями осуществляется выполнение диагностической работы.

1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП:

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет – браузере;
- уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Всего часов	В том числе				Электронное обучение с применением ДОТ	Форма контроля
			Очно					
			Лекции	Практические занятия	Практики ОО			
Базовая часть								
1.	Модуль 1. Государственная политика в области образования	4				4		
1.1.	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	практическое задание	
1.2.	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	практическое задание	
Профильная часть (предметно-методическая)								
2.	Модуль 2. Теоретические и методологические подходы к проведению оценочных процедур по географии	30	4	10	2	14		
2.1.	Современное состояние и перспективы географического образования в условиях реализации ФГОС ООО, введения ФГОС СОО и Концепции развития географического образования в РФ	4	2	2			практическое задание	
2.2.	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся в контексте международных исследований качества образования	4				4	практическое задание	
2.3.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций учителя географии как условие повышения качества образования	2		2			тестирование	
2.4.	Анализ результатов оценочных процедур (НИКО, ВПР, РПР) по географии и использование их в повышении качества образования	4				4	практическое задание	
2.5.	ЕГЭ по географии как ключевой элемент российской системы оценки качества образования	4	2	2			практическое задание	
2.6.	ОГЭ по географии как оценка	4		2		2	практическое задание	

	уровня достижения планируемых результатов обучения. Перспективная модель ОГЭ по географии						
2.7.	Система работы учителя по подготовке обучающихся к оценочным процедурам по географии	2			2		практическое задание
2.8.	Особенности проведения ГИА по географии в форме ГВЭ	4				4	практическое задание
2.9.	Использование цифровых технологий при подготовке обучающихся к оценочным процедурам по географии	2		2			практическое задание
3.	Итоговая аттестация	2		2			диагностическая работа
Итого		36	4	12	2	18	