

Психолого-педагогические условия выявления детской одаренности в дошкольном возрасте

Чуприна
Анатольевна,
кафедры
образования
ПРО

Анжела
доцент
дошкольного
СКИРО ПК и
ПРО

Одаренность

- **В педагогике** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- **В психологии** – это наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека. Б.М. Теплов определил одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности».

Отношение к способам оценки одаренности

- В России и за рубежом выполнены фундаментальные исследования по психологии творчества, общих и специальных способностей.
- Изучены генетические предпосылки индивидуальных различий.
- Вместе с тем до сих пор не существует методик для комплексной диагностики общей и специфической одаренности детей. Недостаточно изученным остается и дивергентное (творческое) мышление.
- Ученые пришли к выводу, что творческие способности не являются тождественными способностям к обучению и редко отражаются в тестах, направленных на определение IQ.
- На данном этапе интерес исследователей вызывает не столько личность ученого (осмотрительного, точного и критически мыслящего человека), сколько личность изобретателя (нестандартного, оригинального и остроумного человека).

Методы психодиагностики одаренности

- **методы стандартизированного аналитического наблюдения,**
- **методы включенного наблюдения,**
- **контент-анализ (анализ содержания текста с выявлением частоты появления определенных высказываний, фактов — единиц анализа),**
- **психодиагностическая беседа,**
- **анкетные опросы,**
- **ролевые игры,**
- **метод экспертных оценок;**
- **тестирование,**
- **анкетирование,**

Условия выявления одарённости и развития способностей у детей

- Развивающая среда (в том числе материальная база).
- Компетентность педагога.
- Программно-методическое обеспечение работы с одарёнными детьми (программа, планирование, методическая литература и методические рекомендации, дидактическое оборудование и наглядность, диагностический инструментарий).
- Диагностика.
- Преемственность и система взаимодействия в работе всех специалистов ДОУ.
- Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта.
- Система работы с семьёй.
- Дифференцированный подход к работе с одарёнными детьми.
- Система индивидуальной работы с дошкольником.
- Эмоционально-психологический комфорт, адаптивная образовательная среда.
- Право выбора вида деятельности для ребёнка.
- Передовой педагогический опыт по проблеме.
- Раннее выявление детских способностей и их развитие.
- Система стимулирования педагогической деятельности.

Наблюдение как метод диагностики одаренности

Это наиболее распространенный из всех объективных методов в психологии. Преимущество наблюдения в том, что оно может происходить в естественных условиях.

Основное требование – наличие четкой целевой установки.

В соответствии с целью должен быть определен план наблюдения, зафиксированный в схеме.

Объективность наблюдения зависит, прежде всего, от его плановости и систематичности.

Требования к методу наблюдения

- 1) определение задачи и цели (для чего? с какой целью?);
- 2) выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать?);
- 3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающего сбор необходимой информации (как наблюдать?);
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого (как вести записи?);
- 5) обработка и интерпретация полученной информации (каков результат?).

Основные недостатки метода наблюдения

- Установки, интересы, психологические состояния, личностные особенности наблюдателя могут весьма сильно влиять на результат наблюдения.
- Искажение восприятия событий тем больше, чем сильнее наблюдатель ориентируется на подтверждение своей гипотезы. Он воспринимает избирательно только часть происходящего.
- Длительное наблюдение приводит к усталости, адаптации к ситуации, вызывает чувство монотонности, что увеличивает опасность неточных записей.
- Определенную трудность представляет интерпретация данных.
- Наблюдение требует значительных затрат времени.

Как организовать наблюдение?

- В естественном эксперименте, на занятиях организуется нужная для исследователя обстановка, которая является для ребенка совершенно привычной, и исследователь может вызывать и повторять интересующее явление (способы действия ребенка в тех или иных обстоятельствах).
- Включенное наблюдение, когда сам наблюдатель является участником происходящего.
- Наметка программы наблюдения желательна, но она должна быть гибкой – ничего не навязывать материалу.
- Наблюдение не должно быть слишком зависимо от заранее составленной инструкции, от намерений и ожиданий; оно требует чуткости к новизне, к необычному.

Тест как метод диагностики одаренности

Тест – это краткое, стандартизированное испытание, не требующее сложных технических приспособлений, поддающееся стандартизации и математической обработке данных.

Этот метод позволяет стандартизировать условия и результаты диагностического обследования, обеспечивает его надежность, оперативность и экономичность, возможность компьютеризации.

Существуют различные классификации тестов.

по особенностям используемых тестовых заданий : *тесты вербальные и тесты практические,*

по форме процедуры обследования: тесты групповые и индивидуальные,

по направленности: тесты способностей, тесты личности и тесты отдельных психических функций,

в зависимости от наличия или отсутствия временных ограничений: тесты скорости и тесты результативности.

Большинство современных тестов являются модификацией тестов Гилфорда и Торренса.

Тест как метод диагностики одаренности

Обычно выделяют две группы тестов - стандартизированные и проективные (проективные).

- **Проективные тесты** основаны на том, что в разнообразных проявлениях индивида воплощается его личность, в том числе скрытые, неосознаваемые побуждения, стремления, конфликты, переживания.

Материал, который предъявляется обследуемым может толковаться ими разнообразными способами. Главным оказывается не объективное его содержание, а субъективный смысл, то отношение, которое он вызывает у обследуемого.

Ответные действия обследуемых не толкуются как правильные или неправильные. Они составляют для диагноста ценность как таковые, как индивидуальные проявления, позволяющие делать выводы о личностных особенностях.

- **Стандартизированный тест** ориентированный на оценку. Среди стандартизированных тестов распространены:
 - а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты креативности, предназначенные для измерения творческих способностей.

Методика проведения теста

Термин «тест» используется наряду с термином – *методика*. Термин «методика» сохраняется за нестандартизированными диагностическими инструментами, а также теми из них, которые, как правило, в силу претензий на глобальную диагностику личности, скорее не измеряют, а оценивают. Методики обладают следующими особенностями:

- 1) позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки;
- 2) представляют информацию не вообще о человеке, а прицельно о тех или иных его особенностях;
- 3) информация поступает в виде, позволяющем дать качественное и количественное сравнение индивида с другими людьми;

Опросники как инструмент диагностики

- *Опросниками* – это психодиагностические инструменты, которые, в отличие от других тестов, направлены на субъективную оценку обследуемым самого себя или других людей.
- Опросниками называют методики, материал которых представляют вопросы, на которые обследуемый должен ответить, либо утверждения, с которыми он должен или согласиться или не согласиться.
- Ответы даются либо в свободной форме (опросники "открытого типа") или выбираются из вариантов, предлагаемых в опроснике (опросники "закрытого типа").
- Одна из проблем, с которой сталкиваются составители и пользователи опросников - он адресуется к самооценке, к самосознанию обследуемого; но обследуемый может дать недостоверную информацию – по причине неадекватности самооценки, неискренности – из желания угодить, либо боязни ответить «не так».
- Отчасти это можно снять анонимностью обследования, что не всегда возможно. Поэтому составители некоторых опросников предусматривают специальные вопросы, по ответам на которые можно судить о достоверности результатов.

Опросники-анкеты и личностные опросники

- **Личностные опросники** предназначены для измерения личностных особенностей. Среди них выделяют несколько групп:
 - а) Типологические опросники разрабатываются на основе определения типов личности и позволяют отнести обследуемых к тому или иному типу.
 - б) Опросники черт личности, измеряющие выраженность устойчивых личностных черт .
 - в) Опросники мотивов.
 - г) Опросники ценностей.
 - д) Опросники установок.
 - е) Опросники интересов.
- **Опросники-анкеты** предполагают возможность получения информации об обследуемом, не отражающей непосредственно его личностные особенности. Таковыми могут быть биографические опросники, опросники интересов и установок.

Анкета как метод выявления одаренности

- Анкета – наиболее распространенная форма письменного опроса. Опрос представляет собой метод, основанный на получении необходимой информации от самих обследуемых путем вопросов и ответов.
- Анкета позволяет охватить большее количество людей за сравнительно небольшое время. Но ее недостатком является то, что нельзя предвидеть реакцию испытуемых на ее вопросы и изменить в ходе исследования ее содержание.
- Достоверные результаты получаются лишь при тщательной разработке вопросов анкеты. Составление анкет – процесс перевода основных гипотез исследования на язык вопросов – сложная и трудоемкая процедура. Анкета должна обеспечить получение содержания, правдивого по отношению к опрашиваемому и значимого по отношению к проблеме.

*Опросник для выявления
одаренных учащихся (по Е.Н. Задориной)*

Разработан на основе многофакторной модели одаренности. Опросник включает в себя перечни основных параметров различных сфер одаренности: интеллектуальных способностей, творческих способностей (креативности), социальной компетентности, психомоторных способностей, художественной одаренности.

Учителям предлагается, опираясь на перечни основных параметров различных сфер одаренности, выявить тех учащихся, у которых эти параметры выражены, и проранжировать их. При этом необходимо сравнить учащихся не одного класса, а всей данной возрастной группы определенного типа школы.

Сферы проявления способностей

- интеллектуальная,
- сфера академических достижений,
- творческая,
- литературная,
- артистическая,
- музыкальная,
- техническая,
- двигательная,
- художественная,
- социальная.

Экспертам предлагается оценить по четырехбальной системе характеристики указанных сфер проявления одаренности.

Методика оценки общей одаренности А.И. Савенкова

Методика адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача – оценка общей одаренности ребенка его родителями. Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

Методика СОНА

(спонтанное описание нерегламентированной активности) В.С. Юркевич

- Методика представляет собой начальную формализацию обычной беседы, которая ведется с ребенком и его родителями. Ориентирована на спонтанное описание одаренным ребенком и его родителем деятельности, любимой ребенком, в течение прошедшей до момента обследования недели.
- В основе методики лежит идея о том, что до тех пор, пока доля познавательных интересов в общем «раскладе» деятельности ребенка достаточно велика, прогноз его развития на ближайшие несколько лет является достаточно благоприятным.
- Если же доля нерегламентированных интересов мала или снижается, то прогноз оказывается менее благоприятным.

Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников. Разработаны Дж. Рензулли, адаптированы Л.В. Поповой

- Эти шкалы составлены для того, чтобы учитель мог оценить характеристики учащихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Оценка должна отражать, насколько часто мы наблюдали проявление каждой из характеристик.
- Желательно, чтобы такую шкалу заполнили все учителя, работающие достаточно длительное время с ребенком. Оценки разных учителей сопоставляются, обсуждаются, в спорных случаях необходимо просить описать конкретные ситуации, в которых проявлялась та или иная характеристика. В случае сомнений коллективное решение лучше принимать в пользу ребенка, то есть дать шанс показать себя в специальной программе.



Опросник креативности Дж. Рензулли (адаптация Е.Е. Туник)

- *Опросник креативности Дж. Рензулли (адаптация Е.Е. Туник) является экспресс-методом, позволяет быстро и качественно проводить диагностику креативности в условиях ограниченного времени. Предлагаемый опросник может быть использован для выявления одаренных учащихся от 6 до 18 лет*
- *Опросник креативности Джонсона (адаптирован Е.Е. Туник). Объективный, состоящий из восьми пунктов контрольный список характеристик творческого мышления и поведения, разработанный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению за творческим самовыражением.*

Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование»

- Предназначен для исследования творческой одаренности детей, начиная с 7-11 лет и до выпускных экзаменов в школе (17-18 лет).
- В качестве стимульных заданий в тесте используются два общеизвестных предмета: «Газета» и «Деревянная линейка». За определенное время (по шесть минут на каждый предмет) испытуемым предлагается придумать как можно больше различных и необычных способов применения этих предметов и записать их на специальный бланк.

Тест вербальной креативности (RAT)

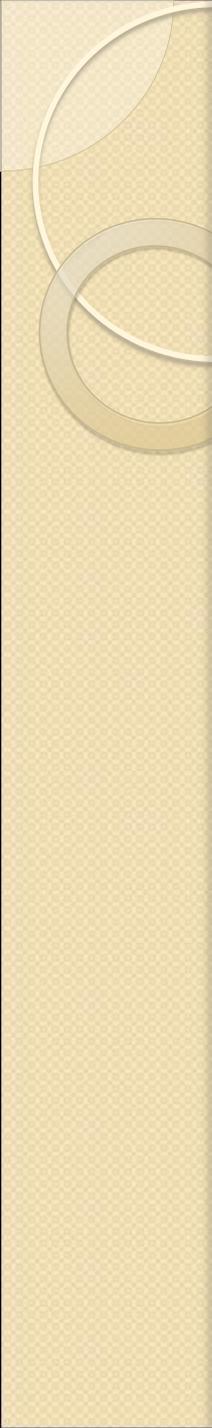
Предложенная методика представляет собой русскоязычный адаптированный вариант теста С. Медника (тест отдаленных ассоциаций). Методика адаптирована в лаборатории психологии способностей Института психологии Российской академии Л.Г. Алексеевой, Т.В. Галкиной, А.Н. Ворониным.

Разработанный тест предназначен для диагностики вербальной креативности, которая определяется как процесс перекомбинирования элементов ситуации. В данном случае испытуемым предлагаются словесные триады (тройки слов), элементы которых принадлежат к взаимно отдаленным ассоциативным областям.

Испытуемому необходимо установить между ними ассоциативную связь путем нахождения четвертого слова, которое объединяло бы элементы таким образом, чтобы с каждым из них оно образовывало некоторое словосочетание. В качестве стимульного материала в тесте используются 40 словесных триад.

Батарея тестов для изучения творческого мышления Е.Е. Туник

- Является модификацией тестов Гилфорда и Торренса. Предназначен для возрастной группы от 5 до 15 лет. Состоит из 7 субтестов.
- Субтест 1. Использование предметов.
- Субтест 2. Последствия ситуации.
- Субтест 3. Слова. Выражения.
- Субтест 4. Словесная ассоциация.
- Субтест 5. Составление изображений.
- Субтест 6. Эскизы.
- Субтест 7. Спрятанная форма.



Благодарю за внимание!