

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



**«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ:
МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И НОВЫЕ ПОДХОДЫ В НАУКЕ»**

Сборник статей по материалам
IV краевой научно-практической конференции
29 октября 2020 г.

Ставрополь – 2020

УДК 372.893

ББК 74.266.31

Т 78

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Масюкова Н.Г. – заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.

Мамасьян С.А. – профессор кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат философских наук, доцент.

Т78 **Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке:** сборник статей по материалам IV краевой научно-практической конференции / ответственный редактор Масюкова Н.Г., СКИРО ПК и ПРО. – Ставрополь: ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2020 г. – 130 с.

Редакционная коллегия благодарит

М.М. Панасенкову, проректора по научно-инновационной работе СКИРО ПК и ПРО, кандидата педагогических наук, за оказанную методическую и организационную помощь в процессе подготовки настоящего издания.

В сборнике представлены материалы выступлений членов Ассоциации учителей истории и обществознания Ставропольского края, членов регионального отделения Российского военно-исторического общества в Ставропольском крае, руководителей методических объединений учителей истории и обществознания, учителей истории и обществознания, преподавателей ВУЗов Ставропольского края, обучающихся образовательных организаций края – участников IV краевой научно-практической конференции, приуроченной к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и окончания Второй мировой войны.

Материалы сборника могут быть использованы на уроках, при проведении занятий элективных курсов, внеклассных мероприятий и др., помогут в образовательной деятельности по формированию российской гражданской идентичности и патриотизма учащихся образовательных организаций.

Все материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	
Масюкова Н.Г. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ – новый день воинской славы России.....	6
Польская С.А. Правда или действие? Знаковые события истории Второй мировой войны не по учебнику.....	10
Цифанова И.В. Проблема коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны.....	15
СЕКЦИЯ I: «Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне».....	20
Морозов Д.О. Факторы победы СССР в Великой Отечественной войне.....	20
Клинчаева М.О. Цена победы, Сталинград, патриотизм и героизм советского народа.....	28
Лазян Э.В. Боевой путь дивизии, в которой служил мой прадед: 89-ая стрелковая трижды орденоносная Таманская дивизия.....	31
Рыбченко Н.Н. Экскурсии по местам воинской славы как метод изучения истории Великой Отечественной войны (из опыта работы).....	33
Мамасьян С.А. Яков Григорьевич Крейзер как непревзойденный мастер атак из числа достойнейших командармов Великой Отечественной войны.....	36
Кондратьева М.В. Живу и помню.....	41
Тимченко В.В. Роль советской самоходной артиллерии в боевых действиях 1943 г.....	44
Костина А.В. «Прости меня, твоего рядового» (Судьба воинов-казинцев, узников фашистских лагерей).....	48
Черницына О.А. Социальный проект, посвящённый 75-й годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне: «Как мир удивительно светел в краю белоствольных берёз».....	52
СЕКЦИЯ II. «Итоги Второй мировой войны – проблемы современных оценок».....	60
Мазанова И.В. Попытки фальсификации истории Второй мировой войны и их значение в воспитании школьников.....	60
Рубцова Л.И. Вторая мировая война – итоги и последствия.....	64
Щербанева М.Н. Итоги Второй мировой войны – проблемы современных оценок.....	66
Толмачева Г.В. Человек и война: формирование исторической эмпатии через изобразительное искусство.....	68
СЕКЦИЯ III. «Проблематика Холокоста как средство формирования толерантности и усвоения уроков истории».....	73
Абрамова Е.В., Котлярова А.С., Формирование толерантного сознания на примере Холокоста.....	73
Бойко С.Н. Геноцид еврейского населения на Курской земле.....	75
Пляко О.О. Как объяснить «шесть миллионов» детям?.....	76
Григорьева Т.И. Внеклассное мероприятие «Живу и помню».....	78
Донцова В.И. Урок памяти «Мы должны об этом знать, мы должны об этом помнить»....	82
Белюсова И.А. Классный час на тему: «Колокола памяти».....	89
Денисова Д.А. Идеиное уничтожение одного народа или небольшой шаг на пути к истреблению большей части человечества?.....	94

Дорохина А.П. Методическая разработка внеклассного мероприятия по теме: Холокост – апофеоз зла.....	96
Ельникова В.Б. Методическая разработка урока по теме «Мы помним о Холокосте».....	101
Колесников В.П. Времен связующая нить.....	107
Селеменова Ж.Н. «Это страшной истории лист ...» (Борис Терушкин) (памяти жертв Холокоста в Новоалександровском районе).....	109
Хестанова А.А. Холокост – трагическая страница истории.....	115
Шкиренко Л.Г. Программа «Музейные уроки «Память о Холокосте» (для учащихся 8-11 классов).....	117
Казикова И.А. Внеклассное мероприятие: «Трагедия Холокоста» памяти жертв Холокоста посвящается... (гражданское и патриотическое направления в воспитании, формирование толерантности).....	123
Сведения об авторах.....	128

ВВЕДЕНИЕ

Материалы данного сборника посвящены событиям, связанным с 75-летием Великой Победы Советского народа в Великой Отечественной войне и окончания Второй мировой войны.

Как известно, проблематика Второй мировой войны и ее неотъемлемой и основной по масштабам составляющей – Великой Отечественной войны советского народа против нацистской Германии продолжает оставаться полем бескомпромиссного идейно-теоретического и социально-политического противостояния, с одной стороны, защитников исторической правды, отстаивающих подлинный характер и содержание борьбы против гитлеровского нацизма и его агрессивной человеконенавистнической политики, с другой – все более открыто заявляющих о себе сил, откровенно стремящихся к тому, чтобы не только умалить, но и прямо исказить решающую роль СССР в ходе и исходе вооруженного разгрома германского фашизма и японского милитаризма, пересмотреть геополитические результаты Победы Советского Союза и стран антигитлеровской коалиции над агрессорами. Более того, налицо все более явственные попытки обвинить Советский Союз в развязывании войны, навязать мировому общественному мнению идею якобы равной ответственности Гитлера и Сталина в нападении на Польшу (что считается началом Второй мировой войны). При этом, из Европарламента раздаются прямые призывы к России признать правоту фальсификаторов и вину СССР (а, следовательно, и России как его правопреемника) при соответствующем покаянии и пр.

С полным на то основанием помощник Президента России В.Р. Мединский констатировал: «Раньше ведь никому никогда не приходило в голову, как это делается сейчас, что Советский Союз можно исключить из числа победителей. Или, в лучшем случае, просто не упоминать, а в худшем – как в официальных документах европейского руководства, Европарламента – называть нас виновниками развязывания Второй мировой войны. Отдельные политики, не хочу здесь называть их фамилии, умудряются в своих речах на территории Освенцима высказать мысль, что СССР, оказывается, был и косвенным виновником холокоста. В силу этого пора поставить вопрос о признании политики нацистов на территории оккупированного Советского Союза сознательным геноцидом народов СССР. Возможно, это позволит прекратить все эти бесконечные попытки обвинения нашей страны в развязывании Второй мировой войны, поскольку евреев, как и сербов, хотя бы не обвиняли в том, что они развязали войну [1].

Содержащаяся в сборнике информация, служит делу сохранения исторической правды о Второй мировой и Великой Отечественной войне, что особенно важно в условиях усиливающихся попыток искажения истории, её прямой фальсификации в русле современной антироссийской политической конъюнктуры.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Мединский В.Р. О политике нацистов в отношении мирного населения СССР. Выступление на форуме «Уроки Нюрнберга» [Электронный ресурс]. URL: <https://histrf.ru/biblioteka/b/o-politikie-natsistov-v-otnoshenii-mirnogho-nasielienia-sssr-vystupleniie-vladimira-miedinskogho-na-forumie-uroki-niurnbiergha>

ДЕНЬ РАЗГРОМА СОВЕТСКИМИ ВОЙСКАМИ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ВОЙСК В БИТВЕ ЗА КАВКАЗ – НОВЫЙ ДЕНЬ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ

Ключевые слова: битва за Кавказ, день воинской славы России, учебник «История Ставрополя».

В данной статье автор рассматривает проблему изучения истории битвы за Кавказ в школе, а также знакомят с заданиями для обучающихся по этой теме.

31 июля 2020 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал приказ «О внесении изменения в статью 1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». Федеральным законом устанавливается новый день воинской славы России: 9 октября – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).

Проект закона был внесен в нижнюю палату парламента РФ думой Ставропольского края. «Битва за Кавказ – одно из самых длительных и кровопролитных сражений Великой Отечественной войны, продолжавшееся 442 дня (с 25 июля 1942 года по 9 октября 1943 года) и сыгравшее важную роль в создании и завершении коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. После 900-дневной обороны Ленинграда битва за Кавказ стала вторым по продолжительности сражением Великой Отечественной войны», – говорится в пояснительной записке проекта закона.

Битва за Кавказ завершилась 9 октября 1943 года. За время наступления советские войска прошли с боями около 800 километров, освободили территорию площадью 200 тысяч квадратных километров (территорию Калмыкии, Чечено-Ингушетии, Северной Осетии, Кабардино-Балкарии, Ставропольского и Краснодарского краев, Черкесской, Карачаевской и Адыгейской автономных областей, Ростовской области). Красная Армия вернула стране нефтяные промыслы Майкопа, а также все важнейшие сельскохозяйственные районы Кавказа.

Враг понес огромные потери: было уничтожено около 281 тысячи солдат и офицеров, свыше 6 тысяч гитлеровцев взято в плен, уничтожено и подбито 1,3 тысячи танков, свыше 2 тысяч самолетов, 7 тысяч орудий и минометов, 22 тысячи автомашин. Турция, державшая в полной боевой готовности 26 дивизий на советско-турецкой границе, не решилась вступить в войну на стороне Третьего рейха.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 мая 1944 года была учреждена медаль «За оборону Кавказа», которой награждены более 870 тысяч человек – участников боевых сражений и тружеников тыла.

В ходе ожесточенных сражений были проявлены мужество, стойкость и массовый героизм защитниками Владикавказа, Ростова-на-Дону, Туапсе, Нальчика, Калача-на-Дону, Малгобекка, Таганрога, Анапы, Грозного, которым присвоено почетное звание Российской Федерации «Город воинской славы», а городу Новороссийску за срыв планов немецкого командования на кавказском направлении Указом Президиума Верховного Совета СССР от 14 сентября 1973 года было присвоено почетное звание «Город-Герой» с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

«Установление нового дня воинской славы направлено на увековечение памяти об этом историческом событии и призвано способствовать укреплению дружеских отношений между народами Кавказа» [1].

При этом проведенный нами анализ школьной учебной литературы свидетельствует о том, что битва за Кавказ была несправедливо лишена должного внимания в школьных учебниках по истории нашей страны. Так, начиная с середины 90-х годов прошлого столетия и вплоть до сегодняшнего дня, фрагментарно, порой отдельными предложениями, в учебниках по истории России упоминается об этом важном историческом процессе. Битва за Кавказ в учебниках оказалась как бы в тени грандиозности Сталинградской битвы.

Например, в учебнике «История. История России. 1914 г. – начало XXI в. 10 класс» (авторы В.А. Никонов и С.В. Девятов, издательство «Русское слово – учебник») в параграфе

«Коренной перелом в Великой Отечественной войне» несколько предложений текста содержат информацию о том, что немецкая группа армий «А» получила приказ развивать наступление на Кавказ, в ходе тяжелейших боев советские войска были вынуждены оставить ряд территорий Юга страны, 25 июля 1942 года развернулась битва у перевалов Главного Кавказского хребта, но гитлеровские войска так и не прорвались к бакинской нефти. Победа в Сталинградской битве определила исход битвы за Кавказ, а Северный Кавказ был освобожден к середине февраля 1943 года. («История. История России. 1914 г. – начало XXI в. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть I. 1914 – 1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 312 с.)

В учебнике «История России. 10 класс» (авторы М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Морукова, издательство «Просвещение») в отдельном абзаце «Битва за Кавказ» четыре предложения посвящены событиям на Северном Кавказе и указано, что «за несколько дней противник вышел к Кавказскому хребту», целью его была нефть Майкопа, Грозного и Баку.

В большей степени уделено внимание битве за Кавказ в учебнике «История России. Начало XX – начало XXI века» (авторы О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, В.А. Клоков, издательство «Дрофа»). В параграфы, посвящённые коренному перелому, включён небольшой раздел «Изгнание нацистов с Кавказа». Однако, на наш взгляд, в данном случае при изложении материала необходимо было акцентировать внимание на том, что битва за Кавказ являлась составной частью военной кампании второй половины 1942 года на юге нашей страны, что она приковала к себе значительные силы гитлеровских армий, а это в свою очередь способствовало успешному развитию Сталинградской битвы. Не проводится авторами учебника мысль о том, что битва за Кавказ имеет важное военно-политическое и стратегическое значение, а в результате упорных, кровопролитных боев на Кавказе враг был остановлен на пути к грозненской и бакинской нефти, а также что большой вклад в победу над врагом внесли жители данного региона.

Таким образом, в современных учебниках истории России, на наш взгляд, внимание школьников в недостаточной степени акцентировано на важности для немецкого командования захвата Кавказа, практически не упоминаются имена тех, кто командовал военными действиями, нет кодового названия самой военной операции, отсутствует даже дата окончания битвы за Кавказ, которая теперь стала днем воинской славы России. В результате такого подхода у юных граждан вполне может сложиться впечатление, что битва за Кавказ – это рядовой, незначительного масштаба эпизод периода Великой Отечественной войны. Со своей стороны, мы понимаем определенные сложности (объем параграфов и т. д.), с которыми сталкиваются авторы «федеральных» учебников (учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы).

В Ставропольском крае вышеперечисленные проблемы в преподавании темы битвы за Кавказ решаются за счет регионального компонента в преподавании истории. В Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории содержится положение о том, что «курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи» [2]. В целях реализации данного положения концепции в крае разработан учебно-методический комплект «История Ставрополя» для 5-10 классов. В учебнике 10 класса предусмотрено изучение следующих тем: «Ставрополье в годы Великой Отечественной войны: 1941–1942 гг.», «Битва за Кавказ: 1942–1943 гг.», «Возрождение Ставрополя после освобождения от немецко-фашистской оккупации», «Ставропольцы на фронтах Великой Отечественной войны», позволяющих обучающимся изучить события Великой Отечественной войны, в том числе битвы за Кавказ, на углубленном уровне с использованием краеведческого материала [3].

Предлагаем вам познакомиться с одним из заданий учебника.

Прочтите отрывок из статьи писателя Алексея Николаевича Толстого «Коричневый дурман», опубликованной 11 августа 1943 года в «Ставропольской правде» и ответьте на вопросы:

1) В чём, по вашему мнению, были причины чудовищных зверств нацистов на территории СССР?

2) А.Н. Толстой приводит слова члена еврейского комитета: «Немцы – враги, немцы – суровы, но они же культурные люди, мы должны верить обещанию командования...». Как вы думаете, почему представители «культурной» нации осуществляли бесчеловечные злодеяния на оккупированных территориях?

3) Обсудите с одноклассниками, что вы, современное поколение ставропольцев, можете сделать для сохранения памяти о жертвах нацистских преступлений.

4) В статье упоминается армянин, который хотел спасти еврейскую девочку. Узнайте, кому даётся звание «Праведник народов мира» (например, см. <http://www.holocf.ru/pages/13>). Узнайте, были ли в вашем городе/селе/станции люди, которым присвоено это звание.

Статья писателя Алексея Николаевича Толстого «Коричневый дурман», опубликованная в газете «Правда» 5 августа 1943 г.

«... Я верю, что еще немало людей, живущих вдали от войны, с трудом и даже недоверием представляют себе противотанковые рвы, где под насыпанной землей – на полметра в глубину, на сто метров протяжением – лежат почтенные граждане, старухи, профессора, красноармейцы вместе с костылями, школьники, молодые девушки, женщины, прижимающие истлевшими руками младенцев, у которых медицинская экспертиза обнаружила во рту землю, так как они были закопаны живыми. С трудом можно вообразить немецких солдат, торопливо перекликающихся в огороде, где они ищут маленькую девочку, которая спряталась потому, что ее дедушку и мать они только что убили за найденную в сундуке фотографию лейтенанта Красной Армии; они находят девочку в высокой кукурузе и пристреливают. Трудно поверить, чтобы немцы накануне отступления продавали по сходной цене на городском рынке спирт и питьевую соду, причем спирт был метиловый, а в пакетах с надписью «сода» находилась щавелевая кислота. Но они действительно продавали это и свыше семисот доверчивых жителей города Георгиевска отравилось, – заболело и умерло... Половина моей жизни прошла в те годы, когда европейская цивилизация расцветала под солнцем почти полувекового мира. Я бесстрашно останавливался в немецких гостиницах и спал там, не запирая двери на ключ; в Германии у меня ни разу не украли моих чемоданов... Я не понимаю современных немцев, которые, торопливо отступая в январе месяце с Северного Кавказа, делали то, что обычно делает уголовный преступник, уходя из ограбленного им дома, где он прирезал хозяев, – омерзительно пачкает на самом видном месте. Во всех городах и станицах областей и республик Северного Кавказа и Кубани немцы взорвали и сожгли все – без исключения – школы, театры, кино, гостиницы, библиотеки вместе с книгами, больницы, санатории, дворцы пионеров и общественные здания... Все, о чем я здесь рассказываю, – я видел своими глазами. Но я видел гораздо более печальное. На Северном Кавказе немцы убили все еврейское население, в большинстве эвакуированное за время войны из Ленинграда, Одессы, Украины, Крыма. Здесь было много ученых, профессоров, врачей, эвакуированных вместе с научными учреждениями. Подготовку к массовым убийствам немцы начали с первых же дней оккупации. Они организовали еврейские комитеты, будто бы для переселения евреев в малозаселенные области Украины, и – одновременно – создали для них невыносимые и унижительные условия жизни... Таким образом, когда, наконец, объявлен был «день переселения», евреи с величайшим облегчением собрались в указанных местах, вместе с семьями, с багажом в двадцать килограммов на человека и продовольствием на два дня. Ключи от квартир они оставили в домоуправлении – в приказе командующего армией им была гарантирована неприкосновенность их имущества. Один армянин рассказал мне, что в это утро он пришел на вокзал в Кисловодске; шумная и оживленная толпа грузилась в девятнадцать открытых и закрытых вагонов, двадцатый был для членов еврейского комитета; армянин разыскал в толпе знакомую женщину и сказал ей: «Отдайте мне на воспитание вашу дочь, вы

не доедете до Украины». Семилетняя дочка этой женщины была такая красавица и умница, что все заглядывались на нее. Он долго уговаривал женщину, она задумалась, обняла дитя: «Нет, – ответила, – что будет, то будет, мы не расстанемся».

К часу дня поезд, в котором находилось около тысячи восьмисот человек, проехал станцию Минеральные Воды, остановился в поле... «Вылезай, прыгай на землю!» – закричали немцы-конвоиры. Тогда началось беспокойство. Члены еврейского комитета, среди которых было четыре известных врача и пожилой писатель Бергман, успокаивали: «Немцы – враги, немцы – суровы, но они же культурные люди, мы должны верить обещанию командования...». Последовал приказ сдавать драгоценности. Торопливо снимали серьги, кольца, часы и бросали в пилотки охранникам. Прошло еще минут десять. Подъехала штабная машина с начальником гестапо Вельбен и комендантом Поль. Последовал приказ: «Раздеться всем до гола...».

Все это мне рассказал единственный из оставшихся в живых старик Фингерут, – он спрятался на запасном пути в траву между колесами вагона. Когда был приказ – раздеваться, – люди поняли, что сейчас – конец жизни, сейчас – казнь. Люди начали кричать, метались и так кричали, что вылезали глаза и многие сошли с ума... Несколько автомобилей кругами мчались по полю, из них стреляли по разбегающимся. Нелегко убить тысячу восьмисот человек, – подогнав их к противотанковому рву, их расстреливали от часу дня до самого вечера...

Показаниями свидетелей и медицинским исследованием трупов можно установить, что для умерщвления немцы применяли, кроме расстрела, также удушение окисью углерода в герметически закрытых, специально для такого убийства построенных машинах.

Военнопленный автомеханик Фенихель дал нам подробное описание такой машины, построенной на «заводе строительства автокузовов а/о Берлин»...

Произведенные под моим наблюдением раскопки противотанкового рва в Минеральных Водах обнаружили плотную массу трупов на протяжении ста пяти метров. Мы определили цифру убитых: более 6000 человек, она несколько уменьшена сравнительно с показаниями свидетелей по вывозу еврейского населения из Кисловодска, Ессентуков и Пятигорска. Очевидно, не все еще могилы обнаружены. Так, под Кисловодском в овраге, близ Кольцо-горы сильными дождями начало размывать трупы. Раскопками в двух местах этого оврага обнаружен 161 труп взрослых людей и 70 детских трупов. Так, в Ставрополе на аэродроме при расчистке щелей до сих пор обнаруживают трупы.

В Пятигорске на Машук-горе, старых каменоломнях, открыто и опознано около трехсот трупов граждан русской национальности. Еще и сейчас на крутом известковом обрыве каменоломни видны черные пятна и брызги крови и между камнями – обрывки одежды и женские локоны. Сюда немцы привозили из тюрем мужчин и женщин, иногда полуживых от ужасных пыток. Следы пыток обнаружены медицинским осмотром – вырванные челюсти, изломанные и обожженные конечности, скальпированные черепа... В городе Ставрополе немцы 10 августа умертвили окисью углерода в машинах 660 больных психиатрической больницы... Всего немцами убито в Ставрополе свыше пяти тысяч пятисот человек русских и евреев...

И так далее, и так далее, – я переворачиваю скорбные страницы показаний свидетелей массовых убийств, пыток в гестапо, насилий немцев над женщинами и подростками... Я читаю показание потерпевшей – Настасьи Супрун. Она рассказывает, как ее пытал и мучил следователь Фишер, добиваясь признания о связи с разведкой. В камере с ней сидела ее четырнадцатилетняя племянница Инночка Сучкова. Ее также допрашивал Фишер... «Инночку опять принесли после пытки, она три часа лежала без сознания с кровавой пеной у рта. Когда очнулась – сказала только: «Тетя Ася, что будет со мной?» Когда после массовых убийств вернулась машина смерти, Ниночку послали убирать и мыть ее. Ниночка рассказала, что на полу в машине валялись куски рваного белья, волосы, очки и испражнения. «Ниночку опять взяли на допрос, били палками и опять она была без сознания...». «Четвертого ноября Ниночку взяли из камеры и больше ее никто не видел...» [4].

Данная статья А.Н. Толстого, члена Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников, приведена полностью в учебнике «История Ставрополья» для 10 класса. Редакторы издательства предлагали сократить статью, убрав «чрезмерно жестокие» свидетельства писателя, чтобы не травмировать детскую психику. Считаем, что при изучении в школе событий битвы за Кавказ, в том числе периода оккупационного режима, особое внимание необходимо обратить на судьбы людей: военачальников, солдат, партизан, тружеников тыла, жителей оккупированных территорий, детей. Изучение истории этого периода не должно ограничиваться перечислением жертв и материальных потерь, лишь прикоснувшись к историческому документу, свидетельствам очевидцев, музейным экспонатам, ребята смогут прочувствовать то, что пришлось перенести нашему народу в эти годы.

В заключении хотелось бы отметить, что результаты всероссийской проверочной работы по истории для учащихся 11-х классов свидетельствуют о том, что наиболее трудным для выпускников школы ежегодно является задание по историческому краеведению (задание 10 работы). И.А. Артасов и О.Н. Мельникова справедливо отмечают, что «данная ситуация не может не беспокоить, так как именно изучение истории родного края тесно взаимосвязано с историей страны, является эффективным способом мотивации к изучению истории России» [5]. Представленный в статье опыт работы может способствовать улучшению ситуации с преподаванием региональной истории, в частности истории битвы за Кавказ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Сайт «Президент России». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/63807>.
2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. URL: <https://histrf.ru/biblioteka/b/kontsieptsiia-novogho-uchiebno-mietodichieskogho-komplieksa-po-otiechiestviennoi-istorii>.
3. Сайт издательства «Бином». URL: <https://lbz.ru/books/1190/12696/>.
4. Толстой А.Н. Коричневый дурман // Правда. 1943. 5 августа.
5. Артасов И.А., Мельникова О.Н. Результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по истории в 2017 году // Педагогические измерения. 2018. № 1. С.41.

Польская С.А.

ПРАВДА ИЛИ ДЕЙСТВИЕ? ЗНАКОВЫЕ СОБЫТИЯ ИСТОРИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ НЕ ПО УЧЕБНИКУ

Ключевые слова: Вторая мировая война, искажения и фальсификации, идеологическая, научная, информационно-психологическая борьба.

История Второй мировой войны остаётся фронтом острейшей идеологической, научной и информационно-психологической борьбы. Потому что по всем показателям она является самым масштабным событием XX в. и событием «живым», т. к. её итоги продолжают существовать в виде государственных границ, членства и полномочий стран-победительниц в международных организациях. Накануне празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной и Второй мировой войнах усилия подвергнуть сомнению итоги войны становятся все более настойчивыми [1].

Попытки перетолковать историю предпринимаются не только победителями, но и побеждёнными, не только противниками СССР в «холодной войне», но и бывшими союзниками по Организации Варшавского Договора, а также рядом бывших союзных республик, в первую очередь прибалтийских. В этот процесс переписывания истории включалась и часть российского научного, журналистского и писательского сообщества.

Одни клеймят советских военачальников, которые, победили немцев не благодаря военному искусству, а завалив их миллионами трупов. Другие понимают цели внешней политики СССР в 1930-1940-е гг., как сугубо агрессивные, а пакт Молотова-Риббентропа – как прямой пролог к войне.

Самое парадоксальное состоит в том, что эти подходы восходят к наработкам пропагандистского аппарата Третьего рейха. Готовя поход на Восток, Гитлер придавал большое значение не только созданию стратегических наступательных плацдармов, не только решению материально-технических, ресурсных и продовольственных проблем за счёт третьих стран, но и благоприятному пропагандистскому сопровождению своих действий. Именно в недрах пропагандистской машины Й. Геббельса окончательно сформировались идеи о «советской угрозе», о «советском экспансионизме», о стремлении СССР установить контроль над Восточной и Юго-Восточной Европой, о «превентивном» характере плана «Барбаросса», о «враждебности» советского строя малым народам, об «освободительной миссии» германского рейха на Востоке и т. д.

Импульс осмыслению истории сообщили подходы западногерманского профессора Эрнста Нольте и его единомышленников, высказанные в «споре историков» в 1986-1986 гг. Так, Э. Нольте вытащил из идеологических запасников «остфоршунга» старый гитлеровский тезис о «превентивной войне», потребовал восстановить в правах теорию тоталитаризма как базу для осмысления истории, ставящую на одну доску Гитлера и Сталина, попытался лишить нацистские преступления их исключительности, представив их как реакцию на «большевистскую угрозу».

Хотя в ходе спора и после него Э. Нольте был подвергнут острой и обоснованной критике, вопросы, поставленные во время «спора историков» в ФРГ, востребованы фальсификаторами по сей день. Была ли война Гитлера против СССР превентивной? В какой степени Советский Союз выступил как освободитель? Не был ли он только новым завоевателем? Можно ли ставить на один уровень ГУЛАГ и нацистские концлагеря?

Примечательно, что эти вопросы выдвигаются в центр современной дискуссии также бывшими союзниками Гитлера из числа стран Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы. В их попытках перетолковать историю Второй мировой войны можно увидеть стремление умалить вовлечённость собственной страны в преступления национал-социализма и представить её в качестве жертвы только «советской угрозы».

Культивирование бывшими странами гитлеровской коалиции своего образа как жертвы стало важным направлением перекладывания своей ответственности за трагедию Второй мировой войны. Начало этому направлению сразу же после окончания войны было положено в Западной Германии. В художественной литературе, кинофильмах, СМИ в заявлениях политиков немцы видят себя жертвами поражения под Сталинградом, несчастными беженцами, спасавшимися от наступления Советской армии, жертвами политики оккупационных властей, жертвами насильственного переселения (по немецкой терминологии – изгнания) из восточных областей рейха и других мест многовекового проживания, жертвами англо-американских бомбардировок и, конечно, жертвами Гитлера и его палачей, которые побуждали изнасилованных и затерроризированных немцев делать вещи, полностью чуждые их человеческой природе. И, наконец, в фильме «Закат» (2004 г.) жертвой уже представлен сам Гитлер – жертвой своих иллюзий и заблуждений, но также перемены военного счастья, политического предательства и человеческого одиночества.

В данном случае мы имеем дело с умалением и даже игнорированием причинно-следственных связей. Это стало сегодня широко распространённым приёмом, к которому прибегают современные фальсификаторы. Поэтому восстановление и недопущение забвения причинно-следственных связей в истории Второй мировой войны остаётся магистральным направлением отстаивания правды о войне и роли в ней Советского Союза.

Важное место в арсенале идей современных фальсификаторов занимают цели внешней политики США. Так, притязания США на руководящую роль в послевоенном мире материализовались в концепции, фактически отрицающей решающую роль Советского Союза во Второй мировой войне и понимающей военный вклад США как «главного архитектора» Победы и «арсенала демократии».

Всемерно преувеличивались результаты боевых действий американско-английских войск на различных театрах военных действий (в Северной Африке, Италии, Франции).

Неприятные результаты Второй мировой войны и стремление к их пересмотру нашло отражение в утверждениях, согласно которым послевоенное усиление позиций СССР в Европе и Азии в основном было вызвано военно-стратегическими ошибками США, характером международных обязательств, принятых ими в ходе войны, той помощью, которую они оказали Советскому Союзу. В этом контексте предпринимались и предпринимаются попытки уменьшить освободительную миссию Советской Армии в странах Восточной и Юго-Восточной Европы как коммунистическую экспансию в Европе, как результат вмешательства советских войск во внутренние дела этих стран.

Прекращение существования Организации Варшавского договора, объединение Германии на условиях Запада, распад СССР, расширение НАТО до границ России преподносятся теперь не только как победа Запада в «холодной войне», но и как окончательная победа во Второй мировой войне. В результате победитель превращается в побеждённого. В трагический период распада Советского Союза в авангард сил, фальсифицирующих историю Второй мировой и Великой Отечественной войн, выдвинулись этнополитические элиты бывших союзных республик и впереди всех.

Это – тема о «русском и советском» геноциде «инородцев». Это – сведение германо-советского договора о ненападении августа 1939 г. к пакту Молотова-Риббентропа, который интерпретируется в духе теории тоталитаризма как сговор агрессоров, позволивший СССР аннексировать Прибалтику, Западную Украину и Молдавию. Но сегодня ведущие историки Западной Европы отказались от теории тоталитаризма как неплодотворного подхода, поскольку она задаёт вектор для тенденциозного перетолковывания исторической действительности. Это – понимание освободительной миссии Красной Армии как «повторной оккупации» и, как следствие, оправдание сотрудничества националистических элит с немецкой оккупационной администрацией. Это – упрощённое толкование сложных периодов в развитии СССР, с целью выставить свои народы жертвами «большевистских зверств», жёсткой политики ликвидации формирований «лесных братьев», целенаправленно проводившейся «русификации».

Основные схемы и методы фальсификации событий Второй мировой войны можно определить следующим образом: СССР обвиняют в подготовке нападения на Германию, в равной ответственности с Германией за развязывание Второй мировой войны, уменьшают роль Советского Союза во Второй мировой войне; проводится мысль об идентичности советского строя и нацистского. Коммунизм и нацизм, фашизм и сталинизм для них – одно и то же, а победа была достигнута народом вопреки системе Сталина; умаляется роль советско-германского фронта в разгроме Германии и её союзников, в освобождении Европы от нацистского ига; принижение уровня советского военного искусства и полководческого таланта советских военачальников. Победа, якобы, достигнута ценою огромных жертв и потерь. Утверждается, что СССР не победил, а проиграл в войне, потому что слишком велика цена победы; дегероизация советских солдат и офицеров, совершивших подвиги, и восхваление коллаборационистов; потери сторон, намеренное преувеличение жертв войны, не только со стороны СССР, но и с противной стороны.

Схемы фальсификаций формируют мифы о Второй мировой войне, среди которых: миф о виновности одной стороны, миф о Женевской конвенции; миф о необходимости подчиниться ради лучшей жизни; миф о пушечном мясе или войске вождей; миф о массовом переходе на сторону противника – коллаборационизме; миф о войне не умением, а числом; миф о потерях; миф о «генерале Морозе»; миф о ленд-лизе и Втором фронте и т. д.

В качестве примера раскроем один из них – миф о потерях. К сожалению, точные цифры советских потерь не установлены. До сих пор не все павшие похоронены, о судьбе многих пропавших без вести родные так ничего и не узнали. В первое послевоенное десятилетие утверждалось, что в годы войны погибло 8 млн советских граждан. После смерти Сталина была обнародована иная цифра – 20 млн. Однако и она оказалась неполной. В настоящее время большинство специалистов говорит о 27 млн погибших, хотя иногда называются и значительно большие цифры. Значительная часть погибших (до 40%) – мирные жители, по-

страдавшие от бомбежек и артиллерийских обстрелов, умершие от голода и холода, расстрелянные или замученные гитлеровцами на оккупированной территории и в концентрационных лагерях. Однако самые тяжелые потери советский народ понес на фронте. Увы, и здесь приходится пользоваться приблизительными подсчетами, результаты которых очень сильно различаются у разных исследователей.

Считается, что общее число погибших на поле боя, в плену, умерших от ран и болезней советских военнослужащих составило 8,7 млн чел., в том числе 12 тыс. – в войне с Японией. Однако историки пишут и о 10 млн, 14 млн и даже 26,4 млн чел. Если взять на вооружение последнюю цифру, то каждый час во время войны умирало 793 человека. Каждую минуту – 13 человек. Каждые 5 секунд – одна человеческая жизнь.

Потери вермахта подсчитаны значительно точнее – у немцев был лучше налажен персональный учет. Во Второй мировой войне с 1 сентября 1939 г. по 9 мая 1945 г. погибло, умерло от ран и в плену около 4 млн военнослужащих германской армии, в том числе на советско-германском фронте – приблизительно 2,6–2,8 млн. Кроме того, на советско-германском фронте погибли около полумиллиона солдат из стран-союзниц Германии: румын, итальянцев, венгров. Таким образом общие потери противника на советско-германском фронте составили 3,1–3,3 млн чел. Получается, что даже по самым благоприятным для Красной армии подсчетам соотношение потерь составляет 1:2,6 в пользу Германии, а по самым неблагоприятным – 1:8,5.

Очевидно, что особенно тяжелы были потери Красной армии в первые месяцы боев, когда в окружении и плену оказывались целые части и соединения. Но советские потери значительно превышали немецкие на протяжении всей войны, за исключением, может быть, ее самых последних дней, когда началась массовая сдача солдат вермахта в плен. Чем это объяснялось?

Прежде всего, Красная армия уступала вермахту в уровне обученности личного состава. Из-за экономии топлива советские механики-водители в 1941–1942 гг. шли в бой, имея практику вождения танка 5–10 часов при минимальной норме 25 часов. В результате советские танки выходили из строя в среднем после 1-3 атак, немецкие – после 5-15.

Не лучше было и положение в авиации. В вермахте пилота выпускали из училища и направляли на фронт лишь после того, как он налетает 450 тренировочных часов (в конце войны норму сократили до 150 часов). Летная же подготовка советских молодых пилотов накануне войны ограничивалась 15,5 часами. Из 45 тыс. сбитых в бою советских самолетов 24 тыс. уничтожили всего 300 немецких пилотов, т.е. в среднем по 80 самолетов каждый. Рекордсменом среди них был Эрих Хартман, сбивший 352 самолета. Советский же летчик, сбивший 20 самолетов противника, получал звание Героя Советского Союза. Прославленные асы Иван Кожедуб и Александр Покрышкин, ставшие трижды Героями Советского Союза, сбили соответственно 62 и 59 вражеских самолетов.

Уровень подготовки командного состава Красной армии, особенно в 1941–1943 гг., также был ниже немецкого. Отношения Гитлера с германским генералитетом были весьма напряженными, но все же фюрер понимал, что нельзя обезглавливать армию накануне большой войны. Да и существовал нацистский режим к началу Второй мировой войны всего 6 лет. Поэтому вермахт сохранил военные традиции. Все немецкие генералы, командовавшие армиями и группами армий в годы Второй мировой войны, имели офицерские звания еще в Первую мировую войну.

А Красная армия дважды пережила разгром командных кадров: в годы революции и Гражданской войны и в 1937–1941 гг. Даже среди командующих фронтами и армиями были люди, не имевшие систематического военного образования и вынужденные учиться в ходе боев, расплачиваясь за приобретенный опыт солдатскими жизнями. Слабая подготовка вынуждала командиров действовать шаблонно, не позволяла им брать инициативу на себя.

Недостаток квалификации офицеров и генералов был не единственной причиной непомерных потерь. Большую роль сыграло пренебрежение к жизни солдата. Только этим можно объяснить упрямые бессмысленные атаки густыми пехотными цепями на пулеметы,

отправку в бой только что прибывшего на фронт пополнения, совершенно необученного, не получившего обмундирования и даже винтовок (получите в бою!). Пехоту систематически бросали в бой без поддержки артиллерии и авиации, причем не в начале войны, а в 1943-1944 гг.

Редкий командир рисковал не выполнить бессмысленный приказ, обрекающий людей на гибель. Неподчинение приказу грозило трибуналом, а ответственность за чрезмерные потери приходилось нести только в самых исключительных случаях.

Стремление воевать, «не считаясь с жертвами», порождалось советской общественно-политической системой. В стране, где за несколько подобранных на колхозном поле колосков приговаривали к 10-ти годам лагерей, трудно было ожидать бережного отношения к человеческой жизни. Человек был только «винтиком» государственной машины. Людские ресурсы Советского Союза были велики, поэтому расходовали их не скупясь. Другое дело – снаряды. К концу Берлинской операции 1-й Белорусский фронт сэкономил значительное количество артиллерийских боеприпасов. Кто знает, сколькими солдатскими жизнями была оплачена эта экономия?

Бросая солдат в губительные лобовые атаки, отправляя в бой необученных и безоружных людей, упрямо невзирая на жертвы, отбивая у противника какую-нибудь незначительную высоту, советские командиры искренне полагали, что приближают победу. На деле они отдаляли ее, бессмысленно умножая счет потерь. Комбинация патриотизма и централизованной системы управления, помноженная на готовность стоять насмерть и способность к личному самоограничению ради общей победы, плюс мощный организационный потенциал централизованной власти, – это стало решающим фактором победы.

А 11-часовой рабочий день, обязательные сверхурочные, нормирование продовольствия (карточная система была введена для 62 млн. человек) – это и есть «Всё для фронта, всё для победы!», снизившее (только по официальным данным) потребительскую корзину граждан на 40%. Одновременно потеря 40% национального достояния, в том числе – самых экономически развитых районов – с этой данностью СССР победил и в Великой Отечественной, и во Второй мировой войнах.

Фальсификации будут всегда – Россия слишком значимое государство, при этом с иным цивилизационным кодом. Важно отвечать на них грамотно, т.е. оперировать фактами, документами, цифрами, но не эмоциями; знать упущения и ошибки собственной стороны и быть готовыми отвечать на критику, парировать за счет знания упущения и ошибок противной стороны; не оправдываться – оправдывающаяся сторона всегда выглядит виноватой.

Что касается фальсификаторов Второй мировой войны, доходящих в своих рассуждениях до откровенной лжи и примиренчества с идеями нацизма, то смело напоминайте им решение их же собственных правительств по итогам Нюрнбергского трибунала: «Ни давности, ни забвения».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Полная версия статьи представлена как авторская научно-просветительная лекция цикла «Историческая память» МК «Моя страна. Моя история» // Режим доступа: Искажения и фальсификации отечественной военной истории: Вторая мировая война (к 75-летию Победы) // Режим доступа: URL:<https://www.youtube.com/watch?v=zA7MXy5iPtY&t=1673s> (Дата обращения 17.10.2020)

ПРОБЛЕМА КОЛЛАБОРАЦИОНИЗМА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Ключевые слова: Великая Отечественная война, оккупация, коллаборационизм, взаимодействие и сотрудничество с оккупантами.

История человечества полна межгосударственных военных столкновений, породивших такое явление, как коллаборационизм (французский термин), означавший сотрудничество с врагом части населения оккупированной страны в политической, военной и социально-экономической сферах во вред своему государству. Не избежала такого явления и Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) Провал гитлеровского плана «молниеносной войны» заставил нацистское руководство искать себе социальную опору среди населения оккупированной территории СССР. При этом особое внимание немецким военным командованиям уделялось развитию гражданского коллаборационизма с целью укрепления немецкого «нового порядка» в тылу немецко-фашистских войск в условиях затяжной войны.

Гитлеровское руководство придавало огромное значение разработке и последующему претворению в жизнь оккупационной политике на Кавказе, которая отличалась от аналогичной политики, осуществлявшейся на других захваченных немецко-фашистской армией территориях СССР. Главной её особенностью являлось намерение привлечь многонациональное население Северного Кавказа к тесному сотрудничеству с оккупационными властями, сделать его союзником немецкой армии в борьбе с Красной Армией и советской властью.

В настоящее время сформировалась обширная историографическая база в области исследования вопросов коллаборационизма. Но данная тема по-прежнему продолжает оставаться актуальной. В условиях трансформации модели идентичности в процессе глобализации в мировом социокультурном пространстве острее дает о себе знать проблема «потери», «утраты», «кризиса» идентичности. Множественность новых моделей устройства общества во многом послужило основанием для появления новых, отчасти противостоящих друг другу отношений.

Во время Великой Отечественной войны гитлеровцы оккупировали территорию, на которой проживало около 85 млн. советских людей. Значительная часть населения на оккупированных территориях стояла на позициях не принятия немецкого «нового порядка». В то же время десятки миллионов советских людей стремились приспособиться к новому нацистскому режиму и выжить в условиях оккупации.

До сих пор остается спорным среди российских историков вопрос о причинах и мотивах сотрудничества советских людей с гитлеровскими оккупантами в годы Великой Отечественной войны. Одни историки считают, что переход на сторону оккупантов происходил по политическим мотивам для борьбы с советским режимом. Так, историк О. Назаров [1] отмечает, что в период Великой Отечественной войны была продолжена гражданская война между сторонниками советского режима и его противниками.

Другая группа историков, в том числе Е. Ф. Кринко, И. А. Гилязов [2, С.4-5] полагают, что среди коллаборационистов все же преобладали люди, которые шли на сотрудничество с врагом вынуждено с целью выживания в условиях немецкой оккупации.

Летом 1942 г. в результате стремительного наступления немецко-фашистских войск на Юге России на оккупированной территории осталась значительная часть мирного населения. В воззвании Командующего группы немецких армий «Юг» к населению указывалось, что все жители должны оставаться на своем постоянном месте жительства, рабочие, служащие и чиновники, учреждения которых не пострадали во время военных действий, должны быть готовы вновь начать работу [3]. Практически каждый житель, оказавшийся в оккупации, становился перед выбором: выполнять указания немецких оккупационных властей или отправиться за саботаж в концлагерь, быть угнанным на работу в фашистскую Германию или снятым со снабжения продуктами питания. Анализ архивных документов свидетельствует, что довольно значительная часть населения региона выбирало первое, чтобы выжить

в условиях оккупации, и возвращалась на старое место работы. По данным историка С. И. Линца [4], до 60 % населения оккупированного Юга России поддерживало немецкий «новый порядок», а 30 % были готовы примкнуть к любой стороне в зависимости от успехов каждой из них. Сложно выявить ту грань, которая отделяет простое взаимодействие с оккупантами от сотрудничества с ними. Однако именно гражданский коллаборационизм получил широкое распространение в регионе. Формально и потенциально он питал остальные формы коллаборационизма. Так, красноармеец Кряжев, находясь на излечении в одном из госпиталей г. Кисловодска, попал в плен к гитлеровцам, которые предложили ему перейти на службу в местную полицию. В случае отказа ему грозили или расстрел, или каторжные работы в Германии. Все это послужило причиной его перехода на путь коллаборационизма [5]. В то же время для многих побудительным мотивом при поступлении на службу в полицию был материально-финансовый вопрос. Немецкие оккупационные власти старались поощрять полицейских коллаборационистов. При этом рядовой полицейский получал ежемесячно 40 немецких марок – «400 советских рублей». На Юге России практиковалось выдача полицейским одежды, обуви и имущества расстрелянных советских граждан. Кроме материальных и финансовых мотивов, побуждающих население идти на службу в полицию, немаловажное значение имел такой мотив, как элементарный страх. Работа в полиции для таких людей представлялась спасительным выбором. Вместе с тем в рядах полицейских были уголовники, которые сбежали в ходе войны из советских тюрем и колоний. В условиях оккупации население Юга России по-разному стремилось адаптироваться и выжить.

С первых дней оккупации региона немецкие власти активно выявляли возможный актив из местного населения, то есть потенциальных кандидатов на руководящие и административные должности в городах и сельских населенных пунктах. Предпочтение отдавалось противникам советской власти, которые скрывали свои антисоветские взгляды до прихода гитлеровцев. Так, в станице Горячеводской Ставропольского края атаманом был назначен И. Даркин, бывший дворянин, а в г. Майкопе членом городской управы был Д. Караваев – сын бывшего купца, белогвардеец. Кроме того, фашисты делали ставку на советских граждан, осужденных за политические и уголовные преступления. Главным редактором коллаборационистской газеты «Утро Кавказа» был бывший узник советского лагеря Б. Ширяев. Выявленные коммунисты не подлежали в этом регионе безусловному уничтожению. Гитлеровцы руководствовались по отношению к коммунистам политикой прагматизма: демонстрировавших лояльное отношение к немецкому новому порядку привлекали на свою сторону. И таких коммунистов оказалось немало. Так, только в Ставропольском крае на оккупированной территории осталось около 25 % состава краевой парторганизации, или около 6 тыс. коммунистов. В докладной записке организационно-инструкторского отдела Ставропольского Крайкома партии от 29.12.1943 г. отмечалось, что большинство горкомов и райкомов партии провели регистрацию и начали проверку коммунистов, находившихся на оккупированной территории. Данные проверки свидетельствуют, что немало коммунистов, главным образом молодых, проявили растерянность, 2917 коммунистов уничтожили свои партийные документы, а 116 коммунистов сдали документы в гестапо и полицию. Многие коммунисты, которые остались на оккупированной территории, сотрудничали с немцами, работали на предприятиях по обслуживанию гитлеровцев. Бургомистры и старосты обязаны были представлять германскому командованию списки населения. При этом они лично отвечали за благонадежность людей, которых они вносили в списки. Те, кто в списки не попадал, отправлялись в концлагеря или в рабочие колонны при тыловых армейских частях. Так что от населения, желающего остаться на своих местах (а таковых было большинство), сразу же требовалось проявление лояльности к оккупационным властям. В любом случае населению приходилось сотрудничать с германскими властями. Перейти от нейтрального взаимодействия к активному в тех условиях было просто. В какой-то степени гражданский коллаборационизм был неизбежен, а иногда и вынужден.

В оккупированном г. Ставрополе в 51 учреждении, в основном социальной сферы (здравоохранение, образование, детские дошкольные учреждения), работало 1430 коллабо-

рационалистов. Особенно наглядно гражданский коллаборационизм проявился на Юге России в образовательной политике фашистской Германии. При этом открытие школ на оккупированной территории региона увязывалось с работой по национал-социалистической переквалификации советских учителей. По данным историка О. Сорокиной, в Ставропольском крае в немецких «народных школах» согласились работать около 1000 учителей из 12 тысяч официально работавших при Советской власти в этом крае до войны [6]. При поступлении на работу учителя «народных школ» заполняли специальную анкету.

Оккупационные власти стремились привлечь учителей в «народные школы» различными материальными стимулами. Заработная плата устанавливалась в размере ставок Наркомпроса СССР, которая выдавалась как в марках, так и советскими деньгами. При этом учителя, работавшие в «народных школах» могли иметь большие земельные участки под огород и получали хлебный паек (300 гр.). Кроме того, над учителями осуществлялся жесткий идеологический контроль. Они были обязаны посещать 10-ти дневные курсы переподготовки, где им читались лекции на темы: «Культура Германии», «Народное образование в Германии», «Что такое национал-социализм», «Биография Адольфа Гитлера». В административном порядке учителям предписывалось избегать всякой большевистской тенденциозности.

Исторический интерес вызывают воспоминания об этом очевидцев. М. А. Горькавый вспоминает: «В начале сентября 1942 г. нас, мальчишек, заставили идти в школу. На первом занятии напутствие давал немецкий офицер на достаточно чистом русском языке. Затем мы достали свои учебники и начали по команде заклеивать бумагой всех партийных вождей и военачальников. Потом появился батюшка в рясе и с крестом, и с того дня мы стали изучать Закон божий» [7].

По немецкой земельной реформе предполагалось превратить земли Юга России в сельскохозяйственную вотчину фашистской Германии. Для этого необходимо было готовить сельхозкадры. Это заставило немцев открыть в г. Ворошиловске сельскохозяйственный институт. При этом перед вчерашними студентами, оказавшимися в оккупированном Ворошиловске, стоял выбор: или учиться, или на работу в Германию. Большинство студентов выбрало первое. Ещё более жесткий выбор ставился перед преподавателями института, в массе своей оказавшимися в оккупированном городе: или работать в институте, или отправиться в концлагерь за саботаж. Точно также был открыт медицинский институт. Однако с малым контингентом студентов и преподавателей, большая часть которых была еврейской национальности и уничтожена.

1 декабря 1942 г. коллаборационистская газета «Пятигорское эхо» сообщала о том, что отдел Пятигорского городского управления с разрешения Германского командования открывает в г. Пятигорске первую мужскую среднюю школу с 7-летним курсом обучения. Подобран штат опытных, с большим педагогическим стажем преподавателей.

Гитлеровское руководство допустило с различными ограничениями открытие «народных школ», гимназий и даже вузов в городах, селах, станицах и аулах региона с целью решения своих оккупационных задач и укрепления немецкого «нового порядка». При этом перед этими учебными заведениями и преподавателями были поставлены следующие задачи: 1) все преподавание должно быть проникнуто духом уважения к германской армии-избавительнице и благодарности освободителю-фюреру Гитлеру; 2) школа должна содействовать онемечиванию советских ребят; 3) школа должна воспитывать из советских ребят покорных работников в интересах Германии

В Ставропольском крае в 34 районах было открыто: 192 начальных школы, 13 семилетних, 15 гимназий. Гимназии открывались в Кисловодске, Пятигорске, Железноводске, Микоян-Шихаре.

Полуголодное существование, боязнь угона на работы в Германию, страх репрессий против близких – таковы основные мотивы, толкавшие бывших советских учителей в «народные школы». Работать заставляли и чисто репрессивными мерами. В то же время значительная часть учителей осталась верна советской власти и не шла работать в «народные

школы». Отношение населения оккупированных районов региона к школьной политике фашистской Германии было, как правило, либо негативным, либо безразличным. К числу просчетов, сказавшихся на негативном отношении части учителей и населения к «народным школам», было введение телесных наказаний.

Гражданский коллаборационизм проявлялся, прежде всего, в готовности служить в местной полиции, в городских и сельских административных органах управления оккупационной власти. Особенно наглядно гражданский коллаборационизм проявился в образовательной политике фашистской Германии

В то же время основная масса населения занимала выжидательную позицию по отношению к оккупационной власти, руководствуясь единственным желанием – приспособиться к немецкому новому порядку и выжить.

После оккупации г. Ставрополя немецко-фашистскими войсками в августе 1942 г. медицинский институт прекратил работу. Он был разграблен и разрушен: учебного оборудования, аппаратуры и хозяйственного инвентаря было уничтожено и разграблено более чем на 5 млн. рублей. Был взорван акушерско-гинекологический корпус. Оккупанты расстреляли 68 сотрудников института и членов их семей, в том числе 8 профессоров, 7 доцентов, 18 ассистентов.

На Ставрополье и Кубани, как и на всех оккупированных немецкими войсками советских территориях, коллаборационизм проявлялся в трех основных формах. Это было сотрудничество местного населения с захватчиками в политической, экономической и военной формах. О первых двух формах уже шла речь в предыдущих параграфах. Что касается военного коллаборационизма, то он нашел свое выражение в участии многонационального населения Ставропольского и Краснодарского краев в войне на стороне Германии против Советского Союза. При этом речь идет о добровольном участии жителей региона в различных военных формированиях врага, т.е. об осознанном коллаборационизме.

Составной частью нацистской национальной пропагандистской политики стало стремление руководства Германии создать из мусульманских народов Кавказа воинские формирования. Они предназначались для использования в боях против Красной Армии, проведения различных карательных операций против партизан и мирного населения, а также для охраны важных военных объектов. Вместе с тем, по замыслу пропагандистских служб вермахта, мусульманские военные формирования должны были стать для населения оккупированных территорий ярким примером сотрудничества немцев с кавказскими народами в общей борьбе с большевизмом. Ввиду этого, в процессе создания и использования этих формирований можно выделить две стороны: военную и военно-политическую. Причем, военно-политическая сторона имела ярко выраженную пропагандистскую направленность.

Но провести грань между теми, кто служил немцам добровольно, а кто вынужденно работал на них, выживая в условиях нацистского оккупационного режима, оказывается, не просто.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Назаров О. История предательства//URL: <https://историк.рф/journal/7/istoriya-predatelstva-4b.html> (дата обращения: 20.10.2020)
2. Гилязов И.А. Коллаборационистское движение среди тюрко-мусульманских военнопленных и эмигрантов в годы Второй мировой войны: дис. ... д-ра ист. наук. Казань, 2000. С. 4–5
3. Ставрополье: правда военных лет. Великая Отечественная в документах и исследованиях// URL:<http://www.stavkomarchiv.ru/poklonimsya/archivnie-documenty-svidetelstvuut/publikacii-o-voyne/sbornik/>(дата обращения: 20.10.2020)
4. Линец С. Коллаборационизм на Северном Кавказе в годы Великой Отечественной войны: проявления, масштабы, характерные особенности. Пятигорск, 2009.

5. Ставрополье: правда военных лет. Великая Отечественная в документах и исследованиях// URL:<http://www.stavkomarchiv.ru/poklonimsya/archivnie-documenty-svidetelstvuut/publikacii-o-vojne/sbornik/>(дата обращения: 20.10.2020)

6. Ставрополье в период немецко-фашистской оккупации (август 1942 – январь 1943 гг.) : док. и материалы / сост. В. А. Волжанская, М. Н. Кривнева, Н. А. Мельник. Ставрополь, 2000. С. 83.

7. Ставрополье: правда военных лет. Великая Отечественная в документах и исследованиях// URL:<http://www.stavkomarchiv.ru/poklonimsya/archivnie-documenty-svidetelstvuut/publikacii-o-vojne/sbornik/>(дата обращения: 20.10.2020)

СЕКЦИЯ I: «ПРИЧИНЫ И ЦЕНА ПОБЕДЫ СССР В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»

Морозов Д.О.

ФАКТОРЫ ПОБЕДЫ СССР В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Ключевые слова: битва за Москву, руководители фронтов и армией, тыл в годы войны, партизанское движение, война, победа, советский народ.

Всё дальше в историю уходят события Великой Отечественной войны. После неё выросли новые поколения, которых не коснулось военное лихолетье. Однако всеобщий интерес к минувшему не иссякает. И это вполне закономерно. Люди старшего поколения совершили беспримерный подвиг: в тяжёлых, кровопролитных битвах отстаивали свободу и независимость своей Родины, внесли решающий вклад в дело освобождения и спасения народов многих стран от фашистского порабощения, обеспечили мир на долгие годы.

Всестороннее и глубокое освещение событий Великой Отечественной войны, массового героизма советских людей на фронте и в тылу имеет огромное значение для воспитания подрастающего поколения, для разоблачения фальсификаторов истории.

Обращение к истории минувшей войны остаётся актуальным, так как наш народ выдержал суровый экзамен на силу патриотического духа. На защиту Отчизны поднялись все: и стар, и млад, мужчины и женщины, все нации и народности великой страны. Когда в наш общий дом пришла огромная беда, советский народ не дрогнул, не согнулся – ни под ударами первых неудач, ни под тяжестью миллионов смертей, мук и страданий. С первого дня войны он твёрдо верил в грядущую Победу.

Актуальность и значимость темы заключается в том, что с каждым прожитым днём всё дальше отдаляемся мы от тех исторических событий. Всё меньше остаётся в живых солдат 1941-1945 годов, победивших грозного врага, и тружеников, ковавших победу в тылу. Но более семи прожитых от победной весны десятилетий не должны заслонить для будущих поколений мужества, патриотизма и стойкости людей военной поры.

Степень изученности темы. Первыми публикациями, обобщающими опыт войны, были доклады руководства страны. К их числу следует отнести вышедший в 1944 г. первый том трудов «Внешняя политика СССР в период Великой Отечественной Войны». После окончания войны во многих журналах и книгах публиковались статьи об отдельных операциях и других вопросах Второй мировой войны. Первый отечественный капитальный труд под названием «Сборник материалов по истории военного искусства в Великой Отечественной войне» появился в 1955 г., но был малодоступен для тех, кто интересовался недавним прошлым.

В конце 1955 г. в свободную печать поступили «Очерки истории Великой Отечественной войны», изданные АН СССР. С конца 1950-х годов и до распада СССР издавалась серия «Военных мемуаров», с 1959 г. было возобновлено издание «Военно-исторического журнала». В 1960-1963 гг. вышло 6-томное издание «История Отечественной войны», которое, несмотря на все ожидания, оставило многие аспекты темы вне поля зрения авторов, смещало акценты в пользу руководства страны, заинтересованного в сокрытии важных событий военного времени.

В 1964-1974 гг. под руководством и непосредственном участии Института военной истории была издана многотомная серия (свыше 20 томов) «Вторая мировая война» в исследованиях, воспоминаниях и документах. В 1973-1982 гг. вышла 12-томная «История Второй мировой войны». В 1976-1980 гг. вышла 8-томная «Советская военная энциклопедия», в которой большая часть посвящена Великой Отечественной войне.

Кроме того, по теме были опубликованы однотомная энциклопедия и словарь-справочник. Всего же за пятьдесят лет в СССР было издано свыше 20 тыс. наименований книг и брошюр о Великой Отечественной войне. В опубликованных трудах преимущественное внимание уделялось военным вопросам (ходу боевых действий, целям проведения опе-

рации, эффективному использованию оружия и, особенно, моральному состоянию личного состава).

Какие цели преследовала Германия?

Во-первых, устранить Советский Союз как главное препятствие на пути к завоеванию всего мира. Международный Нюрнбергский трибунал на основе глубокого анализа предвоенных событий пришел к выводу, который содержится в его приговоре: «Германия вторглась на советскую территорию в соответствии с заранее подготовленными планами... Германия имела тщательно разработанные планы – сокрушить СССР как политическую и военную силу для того, чтобы расчистить путь для экспансии Германии и в соответствии с ее стремлениями». А вот заявление английского премьер-министра У. Черчилля, сделанное им вечером 22 июня 1941 года: «Опасность, угрожающая России, – это опасность, угрожающая нам и Соединенным Штатам». Так что всякие утверждения о якобы агрессивных намерениях СССР – это вздорные измышления с целью оправдания фашизма, извращения исторической правды.

Во-вторых, фашисты рассматривали Советский Союз и как объект грабежа и эксплуатации, как источник процветания Германии. Буквально за несколько дней до начала нападения Геринг в одной из директив писал: «Получить для Германии как можно больше продовольствия – такова главная экономическая цель кампании». И далее: захваченные советские территории «будут эксплуатироваться как колонии и при помощи колониальных методов».

По мнению военных экспертов, к началу войны с Советским Союзом Вермахт (ВС Германии) считался сильнейшей армией мира. Почему же тогда план «Барбаросса», согласно которому Гитлер рассчитывал покончить с СССР за 6-8 недель, провалился? Вместо этого война растянулась на долгих 1418 дней и закончилась сокрушительным разгромом немцев и их союзников. Как же так получилось? Каковы были причины победы СССР в Великой Отечественной войне? В чем был просчет нацистского вожака?

Чтобы хорошо разбираться в этой теме и понимать ее, нам надо рассмотреть предшествующие события, повлекшие за собой такой ход истории.

В 1919 году, после Первой мировой войны, Англия, Франция и США, созвав Лигу Наций и, использовав послевоенное влияние, сформировали Версальско-Вашингтонскую систему международных отношений, которая учитывала только их интересы. В свою очередь такие государства-участники, как Италия, Япония, Советская Россия (Российская империя), чьи интересы не предусматривались данной системой, были недовольны таким стечением обстоятельств и желали получить хоть какую-то выгоду из таких огромнейших потерь.

В связи с такими условиями Россия пошла на сближение с Германией. Эти страны заключили Рапалльский договор в 1922 год о восстановлении дипломатических связей, что позволило этим двум государствам начать секретное сотрудничество, направленное на развитие военного потенциала обеих сторон. В это же время в России начался процесс индустриализации. Длилась это сотрудничество не особо долго, так как после прихода к власти в СССР И.В. Сталина, а в Германии А. Гитлера, советско-германские отношения начали резко ухудшаться. Советский Союз не одобрял агрессивную политику Германии, фашистская политика которой учинила хаос в Европе в 1936-1945 годы, а последняя в свою очередь считала коммунистическую идеологию как враждебную (это было взаимно). Из-за обостренной обстановки в Европе в 1939 году был подписан пакт (Молотова-Риббентропа) о ненападении Германии и СССР сроком на 10 лет, который включал в себя секретный протокол о разделе сфер влияния в Польше. Данным соглашением обе стороны ненадолго отсрочили неизбежный конфликт друг с другом. СССР получило время на подготовку к войне и возможность хоть как-то возместить ущерб от «чистки офицеров».

Но в конце декабря 1940 года Гитлер подписал секретную директиву № 21 под кодовым названием план «Барбаросса» о разработке плана нападения на СССР. План включал уничтожение государственной самостоятельности СССР, захват его территории до линии Архангельск – река Волга – Астрахань и превращение оккупированных областей в сырьевой придаток Великой Германии. Цели предполагалось достигнуть военными средствами путём

разгрома Красной Армии в молниеносной войне за 2-3 месяца. Для осуществления плана выделялась армия вторжения в составе 190 дивизий, общей численностью 5,5 млн. человек. Гитлер рассчитывал на низкий экономический потенциал, неподготовленность вооружённых сил к военным действиям широкого масштаба и слабость политического строя СССР.

Заклучив с Германией серию соглашений, советское правительство всё же отдавало себе отчёт в непрочности мира и приняло серьёзные меры для подготовки к войне. Значительное внимание уделялось развитию военной промышленности на востоке страны (создание Урало-Сибирской и Дальневосточной военно-промышленных баз, разработка месторождения нефти в районе между Волгой и Уралом, развитие угольной и металлургической промышленности в Кузбассе). Началось строительство предприятий-дублёров в районах Сибири и Дальнего Востока. Однако в предвоенный период в этой области всё же оставалось немало проблем: к июню 1941 г. в восточных районах СССР всё ещё выпускалось менее 20 % оборонной продукции [1].

Одновременно были приняты чрезвычайные меры в области социальной политики и рабочего законодательства: с 1940 г. вводился 8-часовой рабочий день при 7-дневной рабочей неделе, запрещалось самовольное увольнение с работы, вводились строгие (вплоть до уголовных) наказания за опоздания и прогулы. В деревне были урезаны личные подсобные хозяйства колхозников. Вводился обязательный минимум выработки для колхозников (минимум трудодней), невыполнение которого грозило отправкой на принудительные работы [1].

Резко (до 5,3 млн.) выросла численность Красной армии, она была переведена на единую кадровую систему комплектования (до этого наряду с кадровыми частями существовали территориальные формирования, в которых рядовой состав получал военную подготовку во время краткосрочных сборов).

22 июня 1941 года немецкие войска вторглись на территорию СССР и уже в конце сентября стояли у Москвы. Но немецкое командование, несмотря на хорошо продуманную стратегию, не учло несколько важных факторов – это несокрушимый боевой дух русских солдат, офицеров и командующих, ненастные погодные условия, затягивание войны и связанные с этим проблемы с поставкой припасов и топлива, большая площадь непроходимой и труднопроходимой местности. Вследствие огромных потерь и жертв в начале войны, перераспределенному командованию в ставке и многому другому русские войска смогли с большим трудом и долей везения не только остановить немецкое наступление, но и перейти в контрнаступление. Битва под Москвой окончательно разрушила план немецкого командования «Барбаросса» по захвату СССР.

Таблица 1 – Соотношение сил в начале войны

Противники	
 СССР	 Германия  Румыния  Италия  Венгрия (с 27 июня 1941)  Финляндия (с 25 июня 1941)  Словакия (с 23 июня 1941 года)  Хорватия
Командующие	

 И. В. Сталин  С. К. Тимошенко  Г. К. Жуков  Б. М. Шапошников  А. М. Василевский  К. Е. Ворошилов  С. М. Будённый  Ф. И. Кузнецов  Д. Г. Павлов †  М. П. Кирпонос †  М. М. Попов  И. В. Тюленев  Н. Г. Кузнецов  В. Ф. Трибуц  А. Г. Головко  Ф. С. Октябрьский	 А. Гитлер  Г. Геринг  В. фон Браухич  В. Р. фон Лееб  Ф. фон Бок  Г. фон Рундштедт  Ф. Гальдер  Р. Р. фон Грейм  Э. Й. Редер  К. Дёниц  И. Антонеску  Б. Муссолини  Д. Мессе  И. Гарiboldи  М. Хорти  Г. Маннергейм  Й. Тисо  А. Павелич
Силы сторон	
2,742 млн человек + 619 тыс. Резерв ГК (ВСЭ) 13981 танк 9397 самолётов (7758 исправных) 52666 орудий и миномётов	4 млн 50 тыс. человек + 0,85 млн союзники Германии 4215 танков + 402 танка союзников 4,36 тыс самолётов + 964 самолёта союзников 43812 орудий и миномётов + 6673 орудий и миномётов союзников
Потери	
Данные СССР: 2 630 067 убитыми и пленными 877 815 ранеными и больными	Немецкие данные <i>Потери с 22.06. по 05.12.1941</i> 209 918 убитых и пропавших без вести, 620 628 раненых, заболевших и обмороженных, 10996 пленных Итого: 841 542 человека

На протяжении всей войны русские люди не раз доказывали свою огромную силу духа и совершали героические подвиги как рядовые солдаты и труженики тыла, так и маршалы, и генералы во имя защиты Отечества и победы над фашизмом. Одними из таких подвигов являются битвы: за Москву, за Севастополь, за Сталинград, за Кавказ, Курская битва, легендарные 28 панфиловцев, а также блокада Ленинграда и другие не менее важные события. В этих событиях советский народ проявил необычайную стойкость и патриотизм. Сплочённость разных народов сыграла огромную роль, все этносы СССР приняли участие в Великой Отечественной войне, освобождая страну от захватчиков.

Огромный вклад в достижение коренного перелома в войне внесла победа наших войск в Сталинградской битве (лето и осень 1942 года – начало 1943 года). По своему размаху и значению она превзошла все битвы и сражения прошлого. В ней была окружена и разгромлена крупнейшая немецкая стратегическая группировка в составе 22 дивизий. Стратегическая инициатива прочно и окончательно перешла в руки Советского Верховного Главнокомандования. Советские Вооружённые Силы по всему фронту перешли в общее наступле-

ние. Летом 1943 года гитлеровское командование предприняло под Курском последнее крупное наступление на советско-германском фронте. В бой была брошена миллионная группировка войск, в составе которой было 70 процентов всех танковых дивизий врага и 65 процентов боевых самолетов. Это была последняя попытка вернуть стратегическую инициативу и повернуть ход войны в свою пользу. Но наступление немцев захлебнулось буквально в считанные дни. Потеряв 30 дивизий, Германия была поставлена перед военной катастрофой.

Не менее важным было и командование фронтами. Во время войны себя проявили талантливый полководец Жуков Г.К., который командовал обороной Москвы и разработал операцию «Уран», которая завершила победой советских войск в Сталинградской битве и стала переломным моментом в войне; военачальники: Рокоссовский К.К., Баграмян И.Х., Ворошилов К.Е., Ватугин Н.Ф., Конев И.С., Малиновский Р.Я., Тимошенко С.К. и многие другие. Военачальники бой за боем приобретали ценный опыт ведения эффективных боевых действий и противодействия немецким тактикам.

Одним из важнейших факторов нашей Победы был поистине массовый героизм, какой проявили советские люди в длительной и тяжелой борьбе с врагом. Героизм всех советских людей на фронте и в тылу был характерной чертой Великой Отечественной войны.

Можно назвать тысячи советских воинов, совершивших замечательные подвиги во имя Родины, во имя Победы над врагом. Более 300 раз в Великой Отечественной войне был повторен бессмертный подвиг А. Матросова, свыше 500 раз – подвиг летчика Н. Гастелло. Золотыми буквами в боевую летопись Советской Отчизны вписаны имена Ю.В. Смирнова, А.П. Маресьева, героев-панфиловцев и многих, многих других. Символом негибаемой воли и упорства в борьбе стали имена Д.М. Карбышева и М. Джалиля. Широкой известностью пользуются имена М.А. Егорова и М.В. Кантария, водрузивших Знамя Победы над рейхстагом.

Более 7 млн. человек, сражавшихся на фронтах войны, были награждены боевыми орденами и медалями. 11 358 человек были удостоены высшей степени боевого отличия – звания Героя Советского Союза. Но русский народ вёл борьбу с фашистами не только на фронтах, но и на оккупированных территориях. Огромный вклад в победу внесло партизанское движение, так при битве за Сталинград немецкий генерал Паулюс запросил помощь у главного командования в виде прибытия к нему в армию минимум 4 боеспособных дивизий, но войска, направленные на помощь, не смогли достичь Сталинграда из-за партизанской диверсии на железнодорожных путях. Партизанами в основном становились обычные крестьяне, жители деревень и сел, разрушенных гитлеровцами, они не имели боевого опыта. Поэтому стремились помочь в войне путем вредительства и диверсий в немецких войсках и тылу. В начале они действовали разобщённо, так как не было единого центра, но, когда инициатива в войне перешла на Советскую сторону, верховное командование русскими войсками взяло их под свой контроль и создало Центральный штаб партизанского движения при Ставке Верховного Главнокомандования под командованием Пономаренко П. К., и тогда партизаны смогли сообща с основными войсками проводить диверсионные операции.

Кардинальные и быстрые действия предпринимал Сталин И.В., решения о переводе гражданской промышленности на военный лад сыграли большую роль в снабжении фронта. Это явление носило крупномасштабный характер и невиданно быстрые темпы, почти вся промышленность в короткие сроки была перенесена за Уральские горы. В короткие сроки была осуществлена эвакуация военной промышленности на восток, налажена её работа на новых местах. По своим масштабам и трудности осуществления этой акции не было прецедента в истории. Она была успешно проведена в предельно сжатые сроки. Из прифронтовой зоны во второй половине 1941 года на Восток были перебазированы 2 593 промышленных предприятия и более 10 млн. человек. Одновременно в тыл перевозились запасы продовольствия, десятки тысяч тракторов и сельскохозяйственных машин, эвакуировались сотни научных институтов и лабораторий [2].

Эвакуация потребовала колоссального напряжения сил. Она стала поистине народным подвигом. Люди работали самоотверженно, нередко под огнём противника, забывая об усталости и сне. Целая индустриальная держава была перемещена на тысячи километров на Восток. Там, часто под открытым небом, машины и станки буквально с железнодорожных платформ пускались в дело. Значение этого подвига народа для развития военной экономики страны, для судьбы войны невозможно переоценить.

Старики, женщины и даже дети усердно работали у заводских станков, изготавливая вооружение, технику, боеприпасы, обмундирование, чтобы обеспечить линию фронта всем необходимым. Несмотря на тяжёлое состояние сельского хозяйства труженики сел и деревень снабжали фронт продовольствием, при этом зачастую сами оставались на голодном пайке. Ученые и конструкторы создавали новые образцы вооружения: реактивные минометы, любовно прозванные в армии «Катюшами», легендарные танки Т-34, ИС и КВ, боевые самолеты. Причем новая техника отличалась не только высокой надежностью, но и простотой в изготовлении, что позволяло использовать при ее производстве малоквалифицированных рабочих. Гигантская работа в годы войны была проделана по производству военной техники – в решающей сфере экономического и военного противоборства с Германией и её союзниками. Противоборство, развернувшееся на этом направлении, происходило в крайне неблагоприятных условиях. Мощная военная экономика третьего рейха с предельной интенсивностью использовала ресурсы завоёванных стран Европы.

Всему экономическому потенциалу собственно Германии и оккупированных стран противостояла советская военная экономика. Борьба в области производства вооружения и военной техники между СССР и Германией достигла поистине драматического напряжения в 1943 году – в год коренного перелома в ходе советско-германской войны. Уже тогда ясно обозначилось превосходство Советского Союза над Германией и её союзниками не только на полях сражений, но и в военной экономике.

В 1943 году общий объём промышленного производства в нашей стране увеличился на 17 процентов, а в Германии на 12 процентов. В 1943 году Советский Союз произвёл: 35 тыс. самолётов, или почти на 10 тыс. больше, чем Германия; 24,1 тыс. танков и САУ, против 10,7 тыс. танков и штурмовых орудий, произведённых в Германии¹. В войска поступала новая боевая техника, которая по многим показателям превосходила боевую технику врага.

Подвиг тружеников тыла имел историческое значение. Жизнь вдребезги разбила легенду о неспособности военной экономики СССР противостоять мощной экономике Германии, об «убогости» советской боевой техники. Самоотверженным трудом миллионов тружеников оборонной индустрии и взаимосвязанных с ней отраслей производства за годы войны было произведено: миномётов – 351,8 тыс. шт.; орудий всех видов – 482,2 тыс.; танков и САУ – 102,8 тыс.; боевых самолетов – 112,1 тыс. [2].

Важную роль в победе Советского Союза в Великой Отечественной войне сыграл сибирский тыл. Так, за четыре военных года только колхозы и совхозы Алтая поставили около 160 млн. пудов хлеба, свыше 9,4 млн. – мяса, почти 10 млн. – картофеля и овощей, более 3 млн. – сахара, 2,2 млн. – животного масла, свыше 736 тыс. пуд. сыра, 2 гкт. литров молока. Промышленность получила для переработки более 3,5 млн. кож, 900 тыс. пудов шерсти [3].

Жители края вносили личные сбережения в фонд обороны, собирали теплую одежду и бельё для воинов, заботились о раненых и семьях фронтовиков, приобретали облигации военных займов и денежно-вещевых лотерей. В целом за годы войны и крае было собрано на строительство боевой техники 165,7 млн. рублей.

Труженики Кулундинского района Алтайского края внесли свой, выстраданный непосильным трудом и лишениями, вклад в общее дело победы над врагом. За 4 года жители района сдали государству: хлеба – 2655840, мяса – 200304, молока – 532680, картофеля – 191595 пудов Кулундинский район: страницы истории и современность [4]. В фонд обороны было внесено 25 млн. рублей. Медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны» были награждены 692 труженика.

Однако только деньгами и пудами собранной продукции трудовой подвиг тружеников тыла не измерить. В годы Великой Отечественной войны тратился физический потенциал граждан, без оглядки на недоедание, отсутствие одежды и достойного жилья. И в этом смысле еще предстоит подсчитать, каков был действительный вклад тружеников тыла в обеспечение фронта всем необходимым.

Не менее важную роль играла политика, проводимая руководством страны. В 1942 году была организована антигитлеровская коалиция, которая насчитывала в себе 28 государств, а к завершению войны около 50. Победа над фашистской Германией явилась результатом совместных усилий всех стран этой коалиции [5]. Но главная тяжесть борьбы против ударных сил мировой реакции выпала на долю Советского Союза. Именно на советско-германском фронте происходили наиболее ожесточенные и решающие сражения Второй мировой войны. Особо крупной операцией союзников, которая ослабила давление немецких войск на СССР, стала Нормандская операция под кодовым названием «Оверлорд», когда союзные войска высадились в Нормандии и на юге Франции. Честное выполнение нашей страной своих обязательств перед союзниками служило важным фактором придания антигитлеровской коалиции наибольшей эффективности. Один из ближайших сотрудников президента Ф. Рузвельта адмирал У. Леги писал в своих мемуарах, что «Советский Союз выполнял каждое ранее достигнутое соглашение». А бывший военный министр США Г. Стимсон отмечал, что «русские были великолепными союзниками, они воевали в соответствии со своими обязательствами» [8].

Благодаря всем этим факторам СССР одержала победу в войне, и завершилась она 8(9) мая 1945 года подписанием акта о безоговорочной капитуляции Германии.

Цена победы СССР в Великой Отечественной войне, которую заплатил советский народ, была чрезвычайно высока. Значимость победы СССР была грандиозной как для самой страны, так и для всего мира. СССР стал той грозной силой, остановившей фашизм, который был угрозой для всего мира, укрепила международный авторитет, и подтвердил звание великой державы [7].

В этом году мы отметим уже 75-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Для каждого мыслящего человека, для тех, кому небезразлична судьба нашей страны, День Победы – это не просто праздник, но и событие, заставляющее вспомнить прошлое, оценить настоящее, подумать о будущем.

От тех страшных лет нас отделяет уже большая временная дистанция. И это заставляет нас не просто вспоминать, но и внимательно анализировать и саму Великую Отечественную войну, и её влияние на последующую жизнь нашей страны, и в том числе на современность.

Война показала бесспорное достоинство советской модели экономики – способность быстро и с высокой эффективностью мобилизовать все ресурсы для достижения поставленной цели. Слова: «Всё для фронта, всё для победы!» – стали не только лозунгом, но и характеристикой жизни военных лет. Вклад в победу внесли все республики, края и области Советского Союза.

Победа СССР над нацистской Германией имела всемирно-историческое значение, оказала огромное влияние на всё послевоенное развитие человечества. Советские Вооружённые силы отстаивали свободу и независимость Родины.

Победа Советского народа в Великой Отечественной войне избавила мир от угрозы фашистского порабощения. Эта победа исторически закономерна. Она доказала полное превосходство советской системы руководства вооруженной борьбы. Успехи Вооружённых Сил связаны с многогранной и целеустремленной деятельностью Коммунистической партии. Она подняла народ на Отечественную войну, была вдохновителем и организатором победы. Как бы ни пытались некоторые авторы начисто перечеркнуть все позитивное в ее деятельности, но задачу руководства военной защиты страны партия сумела решить достойно. Историю в этом отношении никому изменять не дано. Созданные по решению ЦК партии чрезвычайные органы действовали квалифицированно, оперативно и эффективно [6].

Победа была достигнута благодаря высокой постоянно растущей боевой мощи Советских Вооруженных Сил. Полководческое искусство советских военачальников позволило эффективно реализовать на полях сражения экономические и военные возможности страны. Советские войны от рядового до маршала продемонстрировали мужество, стойкость и массовый героизм. Основу этих боевых качеств составляли беспредельный патриотизм и высокое боевое мастерство. Советские войны сражались отечественным оружием и отечественной боевой техникой. Это величайшая заслуга тружеников советского тыла. Сплав героизма ратного и героизма трудового – важнейший фактор Победы.

Можно сказать короче: творцом Победы в Великой Отечественной войне был многонациональный советский народ. Именно народ, принеся колоссальные жертвы, сокрушил агрессоров. Советский солдат победил немецкого солдата. Советские офицеры командовали лучше, чем немецкие. Советский рабочий, вдохновляемый справедливыми целями Отечественной войны, работал производительнее немецких рабочих. Советские ученые, конструкторы, инженеры дали родной армии оружие, которое превзошло немецкое.

Победа советского народа в Великой Отечественной войне была достигнута огромной ценой. По последним оценкам общие людские потери составили около 27 млн. человек.

С одной стороны, 75 лет – это достаточный срок для того, чтобы взглянуть на войну объективно, беспристрастно, понять её значение во всемирной истории. С другой – этот срок ещё мал для того, чтобы Великая Отечественная война стала седой древностью, с которой нас связывают только учебники истории. Да, за эти годы выросли уже три поколения, не заставшие войну. Но вместе с тем живы ветераны, труженики тыла, блокадники, бывшие узники концлагерей – не только свидетели, но и участники событий, решивших судьбу всего человечества. Живо поколение, воспитанное отцами-фронтовиками. А значит, ещё сохраняется связь времён.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. История России: учебное пособие / под ред. Л.И. Семенниковой. – 2-е изд., испр.- М.: КДУ, 2005. – 656 с.
2. Шацилло, В.К. Новейшая история XX века / В.К. Шацилло. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2003.- 319 с.
3. Энциклопедия Алтайского края: В 2-х т. Т.1. - Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1995.- 368 с.: ил.
4. Кулундинский район: страницы истории и современность. Т.1. – Барнаул: ООО «Азбука», 2007. – 461 с.: ил.
5. Века, А.В. История России с древнейших времен до наших дней / А.В. Века. – Мн.: Современный литератор, 2004. – 896 с.
6. Верт, Н. История Советского государства: пер. с фр. / Н. Верт. – 3-е изд., испр. - М.: Весь мир, 2006. – 560 с.
7. Великая Отечественная война. 1941-1945: энциклопедия / сост. И.А. Дамаскин, П.А. Кошель. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2010. – 447 с.: ил.
8. Всемирная история: Вторая мировая война / сост. А.Н. Бадак. – Мн.: Харвест, 2002. – 592 с.
9. <http://-golenkov.narod.ru/art/victory1945.htm>

ЦЕНА ПОБЕДЫ, СТАЛИНГРАД, ПАТРИОТИЗМ И ГЕРОИЗМ СОВЕТСКОГО НАРОДА

Ключевые слова: причины победы, цена войны, воспитание патриотизма на материале Великой Отечественной войны, работа с документами, картами, иллюстрациями периода войны на уроках истории.

Великая Отечественная война стала для СССР страшной трагедией. Урон от нанесённых войной разрушений в 20 раз превысил национальный доход страны в 1940 году. Страна лишилась 30 процентов своего богатства. В денежном выражении – 130 миллиардов долларов. Это половина стоимости всех разрушений во всех странах мира за годы Второй мировой войны [1].

Однако когда разговор заходит о «причинах и цене победы», об этих цифрах как будто забывают. Многие западные историки и политические деятели историю искажают и не желают признавать величие нашего государства и народа, и при этом дают самые различные ответы на эти вопросы. Тема «Причины, цена и значение великой Победы» итоговая тема, изучаемая в 11 классе в 3 разделе Человечество во Второй Мировой войне автор учебника Н.В. Загладин, Ю.А. Петров, и один из важных и трудных вопросов ЕГЭ по истории 11 класса.

Мы, учителя истории должны способствовать воспитанию патриотизма, гордости за свой народ на примере героизма и мужества советских людей на примере Великой Отечественной войны, уважительного отношения к памяти предков, развитию всесторонне развитой личности, формированию умения принимать события из прошлого, анализируя исторические тесты и события.

Великая Отечественная война. Великая – в длинную почти 4 года, с 22 июня по 9 мая 1945 года, Отечественная – в ней участвовал весь советский народ – на фронте, в нашем и немецком тылу [2 с. 49].

Трудными вопросами для выпускников являются задания №8 ЕГЭ на заполнение пропусков в данных предложениях. Выпускник должен выбрать номер нужного элемента. С целью систематизации и закрепления знаний регулярно урок начинаю с повторения терминов, определений, упражнения на соотнесении понятия и определения, решение кроссвордов на доске, так учащиеся тренируются в правильном написании, произношении, запоминании. Практикую в начале урока прием «учащийся – учитель». Ученик – учитель начинает урок, предварительно подготовив задания в тетрадях или на электронном носителе; кроссворд, расположить события, в хронологической последовательности, заполнить таблицу, заполнить пропуски в предложении. Обязательно учащиеся учат все кодовые названия с пояснениями военных операций, в которых даются хронология, события и командующие операциями в период Великой Отечественной войны. Советские операции; «Уран», «Кольцо», «Кутузов», «Рельсовая война», «Концерт», «Искра», «Багратион». Немецкие операции; «Барбаросса», «Ост», «Тайфун», «Кремль», «Зимняя гроза», «Цитадель» [3].

Слайд 1. Например, задание №8 заполните пропуски в данных предложениях.

А) В ____ советскими войсками была осуществлена операция «Багратион».

Б) Немецкая операция по захвату Москвы в 1941 г. называлась _____.

В) Операция советских войск по освобождению Белоруссии имела кодовое название _____.

Пропущенные элементы:

- 1) «Тайфун»
- 2) «Багратион»
- 3) 1943 г.
- 4) «Цитадель»
- 5) 1944 г.
- 6) Курская битва

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В
5	1	2

Слайд 2. Выполнение заданий по культуре и работа с иллюстративным материалом у многих вызывают сложность (задания №18 ЕГЭ). Ученик должен ответить на приведенные ниже утверждения. Являются ли они верными или же содержат ложную информацию. Для работы на уроке использую разнообразные приемы и методы с визуальным материалом. Ребята готовят на урок по теме «Культура и война» ученические мини-проекты и презентации, рассказывают предысторию и особенностях создания плакатов, карикатур, скульптур, [4.Электронный ресурс. Режим допуска: Решу ЕГЭ история 2021].



Рисунок 1 – Оборона Севастополя. 1942 г. Художник Александр Дейнека.

Слайд 3. При изучении темы урока в 11 классе «Сталинградская битва», у обучающихся возникают ряд вопросов на исторический документ И.В. Сталина Приказ № 227 от 28 июля 1942 г «Ни шагу назад!». В результате дискуссий, по поводу формирования штрафных подразделений, а также заградительных отрядов, учащиеся выдвигают проблему, приводят аргументы и исторические факты. Одна группа – аргументирует факты из документа о необходимости введения Приказа, так как захват Сталинграда лишал Советский Союз коммуникации и стратегических ресурсов, прорыв в сторону Кавказа вёл к утрате бакинских и грозненских нефтяных промыслов, факты показывали масштабность захваченной немцами территории и ошеломляли цифрами о количестве мирного населения в оккупации. Вторая группа – считала, принятый Приказ бесчеловечным и жестоким, преступным, так как это привело к большому числу жертв молодых и неопытных советских воинов.

Итогом работы над историческим документом выступает обобщение суждений и на основе полученных данных ученики делают вывод об оценочной составляющей историографических версий. Отступить значит, оставлять родную землю немцам, предать свою родину и свой народ.

Учитель – историк должен подвести ребят к грамотному и правильному выводу. Ведь приказ был вынужденным, в связи с военным положением в стране и имел важность в защите наших рубежей, а оставлять людей на оккупационных немцами территориях нельзя было, так как там были дети, женщины и старики, которые нуждались в советском солдате защитнике и освободителе [5].

Слайд 4. Воспитанию патриотических чувств, интереса к своему краю и любви к своей малой Родине способствуют уроки-экскурсии в школьный музей «Боевой славы» и краевой интерактивный музей «Россия – моя история» г. Ставрополь. Фотографии ветеранов, стенд «Никто не забыт, ни что не забыто», фронтовые письма, медали, личные вещи, документы, награды, военная форма, образцы оружия времён Великой Отечественной войны и многое другое пробуждают чувство милосердия, уважения к ветеранам войны и труда, воспитывают настоящих патриотов своей страны. Высокое воспитательное воздействие на детей оказывает встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Важно, чтоб наши дети росли с Родиной в душе и были сопричастны к ее судьбе.

Слайд 5. Поэтому изучая тему «Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне», мы с учащимися совершаем экскурсию в школьный музей «Боевой Славы» и к стенду «Бессмертный полк», возлагаем цветы к памятнику погибшему солдату, встречи с ветеранами на дому.

Слайд 6. По инициативе экскурсоводов музея школы мы создали рукописную Книгу Памяти, в которой 4 раздела. Каждый год мы пополняем информацией рассказами, воспоминаниями ветеранов, а также авторскими стихами, посвященными Великой Отечественной войне.

Слайд 7. На уроке «Памяти и Мужества» в 11 классе предварительно класс делю на 2 группы. Учащиеся работают над составлением простого плана по учебнику и записывают на рабочих листках; 1 группа по теме «Причины Победы», 2 группа по теме «Цена Победы». Затем ребята обмениваются ответами и заполняют рабочие листы, [6.стр. 229 – 232].

Слайд 8. Вклад ставропольцев в победу в Великой Отечественной войне многогранно. Трудовой подвиг и героизм наших земляков, ушедших на фронт, был отмечен в самом начале войны. Уроки регионального компонента воспитывают гражданственность и уважительное отношение к своей малой родине. Основное внимание уделяю осмыслению фактов и документов, анализу и обоснованию своей точки зрения на основе данных в книгах и учебниках. За мужество и отвагу, проявленные в боях, боевыми орденами и медалями были награждены 228 тыс. воинов – ставропольцев, 207 удостоены звания Героя Советского Союза, 46 стали кавалерами орденов Славы трех степеней [7.с.243].

Слайд 9. Президент РФ В.В. Путин в опубликованной статье «Российской газеты», посвященной 75-летию Великой Победы произнес: «Для меня и моих сверстников важно, чтобы наши дети, внуки, правнуки понимали, через какие испытания и муки прошли их предки. Как, почему смогли выстоять и победить. Откуда взялась их поистине железная сила духа, которая удивляла и восхищала весь мир? Да, они защищали свой дом, детей, близких, семью. Но всех объединяла любовь к Родине, к Отечеству. Это глубинное, личностное чувство во всей своей полноте отражено в самой сути нашего народа и стало одним из определяющих в его героической, жертвенной борьбе против нацистов». В речи Президента РФ отражены причины и цена Победы советского народа в Великой Отечественной войне. На учителей истории возложена ответственность воспитывать нравственные и патриотические качества у современной молодежи [См.: 8].

Для работы с трудными вопросами истории, которые встречаются на уроках и на ЕГЭ, необходимо систематизировать изучение тем, построить хронологические таблицы, терминологический словарь, связать с деятельностью исторических лиц. Анализируя материал, ученик должен устанавливать причинно-следственные связи.

Как мы видим, работа с «трудными вопросами» истории требует систематической подготовки работы учителя и обучающихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Литературная газета. Правда о «цене Победы». Ильинский Игорь (Электронный ресурс) Режим допуска: lgz.ru Статьи» 6508 pravda-o-tsene-pobedy
2. Бугайченко Н. Дух патриотизма Ставрополь 2018
3. ЕГЭ 2021, история: задания, ответы, решения. (Электронный ресурс) Режим допуска: hist-ege.sdangia.ru
4. ЕГЭ 2021, история: задания, ответы, решения. (Электронный ресурс) Режим допуска: hist-ege.sdangia.ru
5. Приказ №227 «Ни шагу назад!» 28 июля 1942. (Электронный ресурс). Режим допуска: hist-ege.sdangia.ru Лента времени».
6. Загладин Н.В, Ю.А. Петров учебник История конец XIX-начало XXI века. 11класс. Ю.А. Москва «Русское слово» 2018г)
7. Кругов А.И. Ставропольский край в истории России. Ставрополь 2001г

8. Путин В.В. Статья 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим» (Электронный ресурс). Режим допуска: Владимир Путин: «75 лет Великой Победы: общая.» kuvznama.ru/75-let-velikoj-pobedypered-istoriej...

Лазян Э.В.

БОЕВОЙ ПУТЬ ДИВИЗИИ, В КОТОРОЙ СЛУЖИЛ МОЙ ПРАДЕД: 89-ая СТРЕЛКОВАЯ ТРИЖДЫ ОРДЕНОНОСНАЯ ТАМАНСКАЯ ДИВИЗИЯ

Ключевые слова: исследовательская работа, прадед-герой, 89-я Армянская Таманская дивизия, Битва за Кавказ, сражение за Малгобек, освобождение Минеральных Вод, освобождение Тамани и Крыма, штурм Берлина, два Ордена Славы, Медали За Отвагу.

Актуальность темы: На одном из заседаний клуба «Эхо» состоялся обмен мнениями о таком понятии как «историческая память». Состоявшийся разговор позволил утвердиться во мнении, что в каждой семье должны храниться воспоминания о важных исторических событиях, с которыми связана история семьи и семейные реликвии. Они, передаваясь из поколения в поколение, способствуют сохранению народа, его сплочённости и жизнестойкости.

Цель: изучая боевой путь 89-й стрелковой дивизии, узнать о героизме однополчан моего прадеда.

Задачи исследования:

- 1) Привлечь внимание ровесников к проблеме сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне.
- 2) Изучить источники по теме исследования.
- 3) Проследить боевой путь 89-й стрелковой трижды орденосной дивизии и составить схему.
- 4) Найти в архивах сведения о героизме воинов 89-й стрелковой трижды орденосной дивизии.
- 5) Систематизировать полученную информацию.

Объектом исследования является боевой путь 89-ой Армянской Таманской Краснознаменной орденов Кутузова второй степени и Красной Звезды стрелковой дивизии.

Предмет исследования: героизм воинов 89-й стрелковой дивизии, с которыми служил мой прадед.

Гипотеза: историческая память может формироваться не только на основе изучения героической биографии члена семьи – ветерана войны, но и на героических примерах его однополчан, с которыми он прошел по дорогам войны. Подобный подход определил **новизну моего исследования.**

Практическую значимость и социальный заказ работы определили результаты анкетирования, которые показали, что результаты исследовательской работы о героическом прошлом семьи интересны и востребованы для большинства ребят.

Методы исследования: Метод анкетирования, метод теоретического исследования (сопоставления и анализа количественных показателей), исторический метод, анализ данных, полученных при изучении архивных источников, метод классификации, метод систематизации.

Первым этапом авторского исследования стало анкетирование ребят 7–9-х классов. Цель опроса состояла в том, чтобы выяснить, насколько ребята информированы об истории Великой Отечественной войны, и на основе чего формируется историческая память подрастающего поколения россиян. Анкетирование показало, что подрастающему поколению не хватает живой и понятной информации о Великой Отечественной войне. И восполнить пробел могут исследовательские работы ребят о военной истории семьи. Результаты этих исследований должны широко представляться, быть доступными.

Следующим этапом исследовательской работы стал поиск информации об истории формирования 89-й стрелковой дивизии, её боевом пути и работа с источниковой базой. Я узнал, в каких крупных сражениях участвовала дивизия, и как вместе с опытом ковался ха-

рактер ее воинов. Хотя им приходилось очень тяжело. Например, из воспоминаний нашего земляка, жителя Минеральных Вод, ветерана 89-й дивизии Оганесяна Баласана Асатуровича стало известно, что их неподготовленных ни материально, ни морально, без опыта боевых действий сразу бросили на самый сложный участок обороны Кавказа – Эльхотовские ворота. Автор был участником Вахты Памяти и посетил места боев и знаю, как тяжело пришлось защитникам Эльхотова. Об этом я сделал фильм. Еще одна трагедия произошла во время Таманской операции в сентябре 1943 г., когда дивизия, отправленная на отдых, попала в засаду у станицы Новоджерелиевская. Но все эти трудности усиливали желание бить врага и отомстить за павших товарищей. За все время боевых действий девять воинов дивизии были отмечены званием Героев Советского Союза. Вот их имена:

1. Аветисян Унан Макечевич.
2. Аракелян Сурен Симбатович.
3. Карахенян Джахан Саркисович.
4. Бабаян Агван Нагапетович.
5. Багдасарян Симон Карапетович.
6. Мкртычян Арутюн Рубенович.
7. Арутюнян Айдин Арутюнович.
8. Рустамян Вардкес Аршакович.
9. Бабаян Грант Геворгович.

Также нельзя не отметить и командиров, которые на разных этапах командовали соединением. Это Семен Закиян, Андроник Саркисян, Арташес Василян, Нвер Сафарян.

Я горжусь, что одним из героев-таманцев был мой прадедушка Лазян Гурген Аветисович. В боях за Таманский полуостров он награждён Медалью «За отвагу», в боях за Керчь также Медалью «За отвагу», в боях за Севастополь и прорыве обороны противника он получил Орден Красной Звезды, в Висло-Одерской операции был награжден Орденом Славы 3 степени, а за штурм Берлина Орденом Славы 2 степени.

По итогам работы я пришёл к следующим выводам:

1. Анкетирование показало, что подрастающему поколению не хватает живой и понятной информации о Великой Отечественной войне. И восполнить пробел могут исследовательские работы ребят о военной истории семьи. Результаты этих исследований должны широко представляться, быть доступными. Для этого можно использовать школьный сайт, а также классные и информационные часы.

2. Проведенное исследование дает основание утверждать, что сегодня много источников, которые помогают восполнить недостаток информации и восстановить память о своих родных, участниках Великой Отечественной войны, об их однополчанах. Важно понимать, что они заслужили право жить в нашей семейной исторической памяти.

3. Изучение боевого пути воинов 89-й стрелковой дивизии позволило выяснить, что они участвовали в самых судьбоносных сражениях: оборона Эльхотовских ворот и города Малгобека, прорыв «Голубой линии», освобождение Крымского полуострова, Висло-Одерская операция и штурм Берлина.

В ходе исследования собрана информация о всех воинах 89-й стрелковой дивизии, которым было присвоено звание Героев Советского Союза. Подтверждены факты героизма Лазяна Гургена Аветисовича – прадеда автора.

ЭКСКУРСИИ ПО МЕСТАМ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (из опыта работы)

Ключевые слова: Битва за Кавказ, экскурсия, трудные вопросы истории, патриотизм, патриотическое сознание, Эльхотовские ворота, село Дзуарикау, село Майрамадаг, крайняя точка обороны, перелом.

В этом году мы отмечаем важное событие – 75-ую годовщину Победы советского народа в Великой Отечественной войне. За все эти годы несколькими поколениями историков было введено в оборот огромное количество документов официального происхождения. Постоянно открываются архивы, снимается гриф секретности с многих военных источников, которые расширяют наше представление об узловых событиях военных лет. Создаются информационные ресурсы, помогающие найти ответы на волнующие нас вопросы о военном времени, о ветеранах, их боевом пути.

Несмотря на все это, события Великой Отечественной войны продолжают относиться к наиболее трудным вопросам истории. Сегодня с особой силой разгорается дискуссия о причинах и итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн. В некоторых европейских странах не просто «подправляются» и «корректируются» события 1941–1945 гг., а подвергается сомнению сам факт Великой Отечественной войны. «Освободители» превращаются в «оккупантов», представители националистических движений, сотрудничавшие с оккупантами, становятся национальными героями. Смысл этих фальсификаций очевиден: надо лишить Россию героических страниц прошлого, выкинуть из исторической памяти ярких героических личностей и она не сможет рассчитывать на достойное место в будущем. В результате подрывается морально-духовная основа, прежде всего юного поколения.

В этих условиях хочется отметить роль учителя истории в формировании патриотического сознания молодёжи. Как писал великий русский историк С.М. Соловьев: «История есть единственная политическая наука в среднем образовании, и потому ее преподавание – чрезвычайной важности: от направления ее преподавания зависит политический склад будущих граждан».

В структуре патриотического сознания можно выделить следующие компоненты: интеллектуальный, мотивационный, эмоциональный, ценностный, поведенческий. Чтобы сформировать патриотическое сознание, необходимо комплексно воздействовать на все его компоненты: формировать систему знаний, новые потребности и мотивы поведения, взгляды и убеждения, установки, навыки поведения.

К патриотизму нельзя призвать. Нужно медленно и серьезно воспитывать духовное начало в человеке. Тогда человек сам обратится к нему. Точно так нельзя заставить верить; нельзя просто привести в храм и сказать: вот тебе вера, верь. Патриотизм возникает через внутреннее побуждение человека, через сознание своей причастности к народу, Родине, и тем самым к человечеству[3]. Для достижения такого результата важно выбрать наиболее эффективные формы и методы учебной деятельности. И тут следует быть особо внимательным, чтобы не допустить формального отношения, не свести все к безликим цифрам и сухой статистике.

Одним из методов организации познавательной деятельности с сильным эмоциональным эффектом при изучении истории Великой Отечественной войны является учебная экскурсия по местам боевой Славы. Великий педагог Я.А. Коменский говорил: «Учение начинается не со словесного толкования вещей, но с конкретного наблюдения за ними». Именно учебная экскурсия в различных ее формах и видах способствует полномасштабной реализации важных дидактических принципов: связи обучения с жизнью; принципа наглядности; принципа научности. Под учебной экскурсией понимается такая форма организации обучения, в ходе которой обучаемые под руководством обучающего экскурсовода осуществляют непосредственное наблюдение и изучение объектов реальной действительности на месте их

расположения. При этом наблюдение и изучение рассматриваются как разновидность учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Характеризуя место экскурсионной деятельности в образовательном процессе, экскурсионист Л.Л. Бархаш считал, что экскурсия – это наглядный метод получения определенных знаний, воспитания путем посещений по заранее разработанной теме определенных объектов со специальным руководителем (экскурсоводом) [2]. Экскурсии воспитывают учеников в иной, отличной от школьной, обстановке и в процессе необычной познавательной деятельности. Экскурсия – один из способов предметного изучения, которому педагоги со времен Песталоцци придают такую важность. Немаловажное значение имеет и эмоциональная сторона экскурсии. Как известно, мы очень хорошо и прочно усваиваем знания, которые нас интересуют [5]. Экскурсия помогает углубиться в сложные вопросы истории и посмотреть на событие как бы изнутри, почувствовать его, стать не просто сопричастным тому времени, а частью этого события, его участником.

Битву за Кавказ можно отнести к сложным вопросам истории. Судите сами.

О том, что это сражение одно из важнейших в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны признали недавно. 31 июля 2020 года Президент РФ Владимир Владимирович Путин подписал указ «О внесении изменения в ст.1 ФЗ «О днях воинской славы и памятных дат России». Федеральным законом устанавливается новый день воинской славы России – 9 октября, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Битве за Кавказ в 1943 году [6]. На фоне Сталинградской битвы сражение за Кавказ оказалось несправедливо обделено вниманием, хотя по своему значению это событие ни с чем не сопоставимо. За время наступления советские войска прошли с боями около 800 километров, освободили территорию площадью 200 тысяч квадратных километров (территорию Калмыкии, Чечено-Ингушетии, Северной Осетии, Кабардино-Балкарии, Ставропольского и Краснодарского краев, Черкесской, Карачаевской и Адыгейской автономных областей, Ростовской области). Красная Армия вернула стране нефтяные промыслы Майкопа, а также все важнейшие сельскохозяйственные районы Кавказа. Враг понес огромные потери: было уничтожено около 281-й тысячи солдат и офицеров, свыше 6 тысяч гитлеровцев взято в плен, уничтожено и подбито 1,3 тысячи танков, свыше 2 тысяч самолетов, 7 тысяч орудий и минометов, 22 тысячи автомашин. Турция, державшая в полной боевой готовности 26 дивизий на советско-турецкой границе, не решилась вступить в войну на стороне Третьего рейха.

И этому сражению в учебнике по истории России отведен один маленький абзац. И этот пробел в представлении событий истории Великой Отечественной войны мы восполняем экскурсиями по местам боевой славы, связанные с Битвой за Кавказ.

Одним из наших любимых экскурсионных маршрутов является поездка в Республику Северная Осетия (Алания). Последняя наша экскурсия состоялась 2 октября 2019 года в рамках Молодёжной Вахты Памяти, посвящённой 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Первую остановку мы делаем у Эльхотовских ворот. Это небольшая, практически прямоугольная по форме, долина, размером 10 на 2, 5 километра, через Сунженский хребет Предкавказья, проход, ведущий на Осетинскую равнину. У северного входа долины расположено осетинское село Эльхотово. Немецко-фашистское командование, в ходе проведения операции «Эдельвейс», пытаясь использовать выгодное географическое положение Эльхотовских ворот, осенью 1942 г. бросило сюда 370-ю пехотную, 111-ю гренадерскую и 13-ю танковую дивизии. После взятия г. Прохладного фашисты приступили к штурму Эльхотовских ворот. 25 сентября 1942 г. вражеские танки вышли к селению Эльхотово, а 27 сентября заняли его. Генерал Клейст не планировал задерживаться в узкой долине, рассчитывая быстро прорваться к Владикавказу и далее – к Бакинским нефтяным месторождениям, тем самым лишив Советский Союз крови войны – нефти. Однако советские подразделения навязали ему долгое изнурительное сражение. Горели подбитые танки противника, лес над Терском. Налеты фашистских самолетов и танковые атаки не прекращались ни днем, ни ночью, но советские воины стояли насмерть.

Бои в районе на Эльхотовских воротах продолжались около 3-х месяцев. Прямой путь Баку был надежно перекрыт доблестными защитниками Эльхотовских ворот. Потеряв здесь несколько тысяч солдат и сотни танков, фашисты убедились в провале своего замысла. Пройти к Владикавказу и Бакинской нефти на Эльхотовском – самом коротком направлении – немцам не удалось, генерал Клейст потерпел сокрушительное поражение.

В ходе ожесточенных боев, по официальным данным на этом небольшом перевале погибли 10 тысяч советских воинов, по неофициальным данным эта цифра приближается к 20 тысячам. Однако точных сведений о количестве павших в архивах не осталось.

Следующая остановка у села Дзуарикау. До войны здесь жила семья Газдановых. Семь сыновей вырастили отец и мать. 22 июня 1941 г. началась война. Пять старших сыновей были призваны в армию, шестой Шамиль уже служил, а седьмой Хасанбек двадцати лет от роду сам попросился на фронт добровольцем. И случилось так, что именно младший погиб первым в конце сентября 41-го в боях в Запорожской области; точнее не погиб, а пропал без вести. Вторым, защищая подступы к Москве, пал смертью храбрых рядовой Махарбек Газданов, который до войны работал учителем. Хаджисмел был убит при обороне Севастополя в начале 1942 года. Похоронка на него, пришедшая в дом Газдановых, разбила материнское сердце. Тассо не смогла пережить смерть своего третьего сына, и Асахмат (отец), похоронив жену, остался в доме с невесткой. Единственный из сыновей, Дзарахмет, успел жениться до войны, но так и не узнал, что у него родилась дочь. Сложив голову под Новороссийском, он стал четвертым. В том же 42-м в боях под Киевом погиб Созырко. Самый старший из братьев, Магомед, пропал без вести в августе 1943 года в ходе стратегической операции при блокировании Крыма советскими войсками. Гвардии лейтенант Шамиль Газданов, кавалер четырех орденов, который дальше всех из братьев гнал фашистов, был в убит бою в ноябре 44-го на территории Латвии. Последним, замкнувшим жуткую цепь смертей своей семьи, стал отец, умерший на пороге собственного дома. Это произошло, когда он держал на руках маленькую внучку, и увидел, как к нему направляются старейшины, одетые в траур. Именно так до этого они приходили в их дом шесть раз. В седьмой раз сердце Асахмата не выдержало...

В 1975 году, неподалеку от села Дзуарикау у обочины главной дороги, ведущей из Владикавказа, был установлен памятник братьям Газдановым в виде скорбящей женщины – их матери, склонившей голову перед семью журавлями, устремившимся в небо. Автором стал скульптор Сергей Санакоев. Идея такого памятника у него возникла после того, как он услышал песню «Журавли», музыка Яна Френкеля на стихи Расула Гамзатова в исполнении Марка Бернеса. Эту песню мы обязательно слушаем во время экскурсии. Расул Гамзатов потом приезжал в Дзуарикау, стоял у памятника, смотрел на журавлей, скорбящую женщину, застывшую у скалы. И под впечатлением написал стихотворение, посвященное матери [3].

Еще одним местом боевой славы является село Майрамадаг, на территории которого проходили ожесточенные бои. В ноябре 1942 г. здесь держали героическую оборону курсанты 34-ой морской стрелковой бригады. Они защищали створ Суарского ущелья, по которому фашисты могли провести подкрепление к окруженной в с. Гизель группировке. Враг бросил на батальон моряков полк «Бранденбург» и всю горно-стрелковую дивизию. Их поддерживали авиация, артиллерия и до шестидесяти танков. Силы были явно неравными: более двадцати гитлеровцев против каждого советского солдата!..

На помощь морякам вышли местные жители во главе со столетним Тасолтаном Базровым. Ущелье осталось закрытым для врага. Более десяти дней противник безуспешно штурмовал этот населённый пункт. Вражеские полчища не прошли через Суарское ущелье и в дальнейшем были полностью уничтожены нашими войсками. Батальон морских пехотинцев выполнил поставленную перед ним задачу на «отлично» и был удостоен почётного звания «гвардейский»... Самой крайней точкой обороны, дальше которой враг не прошел, стала Братская могила 14 морских пехотинцев 34-ой отдельной бригады, погибших 13 ноября 1942 года в боях у села Майрамадаг у входа в Суарское ущелье.

Во время каждой нашей экскурсии к этому памяtnому месту мы отдаем дань памяти и наводим порядок на этой братской могиле.

В селе находится музей «Защитников Суарского ущелья». Его экспозиция посвящена бойцам 34-ой отдельной стрелковой бригады, куда вошли курсанты военно-морских училищ Баку, Ленинграда, Ейска и Севастополя. Курсанты, которым едва исполнилось 18 лет, самоотверженно сражались за селение Майрамадаг. Музей расположен на территории бывших колхозных конюшен, где они в ноябре 1942 года держали оборону и выстояли. И здесь произошел перелом в ходе Битвы за Кавказ.

На месте боев родственниками погибших посажен сад с редкостными на Кавказе саженцами: китайские сирени, тюльпановые деревья и др. По просьбе ветеранов – участников боев за Суарское ущелье открыта Аллея послевоенных захоронений, где хоронят ветеранов Великой Отечественной войны.

Во время экскурсии ребята собирают материал для творческих заданий, которые являются ее итогом. Ребята делают видеофильмы, видеозарисовки, презентации, рисунки, стихотворения, эссе, буклеты.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Баранова Н.П. Воспитание историей. Интерактивные программы в детском историческом музее // Вестник детско-юношеского туризма. 2011. №2.
2. Бархаш Л.Л. Виды и формы туристических путешествий и экскурсий / Л.Л. Бархаш. – М., 1934.
3. Белые журавли: история семи погибших осетинских братьев Газдановых //MKRU. 02.07.2019// URL: <https://www.mk.ru/social/2019/07/02/belye-zhuravli-istoriya-semi-pogibshikh-osetinskikh-bratev-gazdanovykh.html> (дата обращения 29.09.2019)
4. Гречко А. А. Битва за Кавказ. – М.: Военное издательство, 1967
5. Райков Б. Е. Методика и техника экскурсий. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. ; Л. : ГИЗ, 1930. – 114, [2] с. – Библиогр.: с. 107-114. – (Экскурсионная библиотека). URL: http://elib.gnpbu.ru/text/raykov_metodika-i-tehnika-ekskursy_1930/go,0;fs,0/ (дата обращения 20.10.2020)
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 284-ФЗ URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/45803> (дата обращения 20.10.2020)

Мамасьян С.А.

ЯКОВ ГРИГОРЬЕВИЧ КРЕЙЗЕР КАК НЕПРЕВЗОЙДЕННЫЙ МАСТЕР АТАК ИЗ ЧИСЛА ДОСТОЙНЕЙШИХ КОМАНДАРМОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Ключевые слова: Великая Отечественная война, руководство войсками в условиях первого периода войны, полководческое искусство, участие в контрнаступлении в битве за Кавказ, 2-я гвардейская армия, 51-я армия, путь к Победе.

В составе плеяды советских военачальников периода Великой Отечественной войны, широко известных, по крайней мере, в военной среде, как полководцев Победы, имя Якова Григорьевича Крейзера удостоено внимания относительно небольшого круга исследователей военно-исторической проблематики упомянутого периода [См., напр.:3; 5; 10; 11].

Тем не менее, именно Я.Г. Крейзер был одним из первых, кто дал действенный отпор гитлеровцам, когда Красная армия отступала на всех фронтах. Он относился к тем редким командирам, о котором рядовые бойцы слагали свои простые, бесхитростные песни. Он был военачальником переднего края, на котором получил несколько тяжелых ранений. Маршал Советского Союза Иван Христофорович Баграмян назвал Крейзера непревзойденным мастером атак, при этом он был одинаково талантлив и в оборонительных сражениях. Он прожил по современным меркам не такую уж долгую жизнь, но сделал невероятно много [См.: 4].

Не случайно, доступные исследователям характеристики этого боевого полководца, имевшего воинское звание полковника в начальном периоде Великой Отечественной войны

и – генерал-полковника – по ее завершению, данные в превосходных степенях выдающимися советскими военачальниками, свидетельствуют о несомненном полководческом таланте Якова Григорьевича, проявлявшимся как в условиях тяжелейших оборонительных сражений, которые вела Красная Армия в 1941-42 годах, так и в ходе стратегического наступления советских войск второго и третьего периодов войны [См.: 1; 2; 6].

Так Г.К. Жуков, описывая обстановку первых недель Великой Отечественной войны отмечал следующее: «На реке Березине наши войска особенно упорно дрались в районе города Борисова, где сражалось Борисовское танковое училище...К этому времени туда подошла 1-я Московская мотострелковая дивизия под командованием генерал-майора Я.Г. Крейзера. Дивизия была укомплектована по штатам военного времени, хорошо подготовлена и имела на вооружении танки Т-34. Генералу Я.Г. Крейзеру, подчинившему себе Борисовское танковое училище, удалось задержать усиленную 18 танковую дивизию противника более чем на двое суток. Это тогда имело важное значение. В этих сражениях генерал Я.Г. Крейзер блестяще показал себя» [7, с. 40]. Другой крупный полководец, И.Х. Баграмян, в своей книге «Так мы шли к победе», раскрывая обстановку, связанную с широкими наступательными действиями его фронта в Прибалтике, затрагивает несколько сюжетов, связанных с генералом Я.Г. Крейзером: «Я продолжал заниматься вопросами подготовки операции, когда ко мне пришел В.В. Курасов в сопровождении двух генералов. В одном из них, молодом, высоком, стройном генерал-лейтенанте, я сразу узнал своего старого товарища по Юго-Западному фронту. Это был Яков Григорьевич Крейзер. В конце 1941 года он командовал на Юго-Западном фронте 3-й армией. Генералы подошли ко мне и, как полагается, представились. Я был рад увидеть Крейзера живым и невредимым. Прошло более двух с половиной лет! И каких лет! Ведь война не щадила ни командармов, ни командующих фронтами. А Крейзер с первых дней войны находился в боях, командуя различными общевойсковыми объединениями. 51-ю армию, которая передавалась нам из резерва Ставки, Крейзер возглавлял уже почти год и заслуженно считался одним из самых опытных и проверенных в боях командармов. Мне он очень нравился своей настойчивостью в достижении цели, оптимизмом и умением быстро ориентироваться в сложной обстановке, Я дружески приветствовал этого славного военачальника, и наша встреча сразу вышла за рамки официальности [1]. В дальнейшем, характеризуя наступательные действия 51-й армии в ходе фронтовой операции И.Х. Баграмян отмечает: «В первые два дня наступления особенно отличился генерал Я.Г. Крейзер. Его передовые соединения вырвались далеко вперед, и к исходу второго дня боев мы получили от него лаконичное и волнующее донесение: «Форсировал реку Иодица и вышел к дороге Паневежис – Шяуляй». За два дня 50 километров! Это был замечательный успех. Мы от души поздравили славного командарма» [1].

Действительно, действия Я.Г. Крейзера по руководству вверенными ему войсками свидетельствовали о его незаурядных полководческих качествах, проявляемых в самых различных условиях боевой обстановки. Исследователи А.И. Гринько и Г.Ф. Улаев отмечают: «Вся сознательная жизнь Якова Григорьевича Крейзера посвящена беспокойной, трудной, ответственной воинской службе. Школой воспитания для Крейзера, как и для многих других наших прославленных военачальников, стала Московская Пролетарская стрелковая дивизия. За тринадцать с небольшим предвоенных лет он последовательно прошел в ней путь от командира взвода до командира этой дивизии.

Боевое крещение дивизия получила на реке Березине в районе Борисова. Она выдвинулась сюда в полдень 30 июня, совершив почти семисоткилометровый марш из столицы Родины -Москвы. ... Дивизия сразу же попала в трудные, неблагоприятные условия. Оборону пришлось занимать спешно, под артиллерийским огнем и бомбами, уже утром следующего дня отражать атаки численно превосходящего врага» [Цит. по 5]. Несмотря на казалось бы безнадежную, в смысле полноценного выполнения боевой задачи дивизии, обстановку, в то время еще полковник Я.Г. Крейзер, приняв под свое командование Борисовское танковое училище (дивизионный комиссар И.З. Сусайков), организовал боевые действия, позволившие задержать наступавшую усиленную 18-ю танковую дивизию генерала Неринга на двое

суток. При этом, немецкая авиация не переставала наносить бомбовые удары, а затем, уже при поддержке огня артиллерии, в атаку двинулись вражеские танки, обеспечивая на протяжении всех боёв численное превосходство врага, как в живой силе, так и в количестве техники. Однако, несмотря на всё это, части дивизии Я.Г. Крейзера, наряду с курсантскими подразделениями, продолжали оказывать ожесточенное и эффективное сопротивление, в результате чего в районе Борисова захватчикам был нанесён немалый урон: за три дня уничтожено до 60-70 танков, до 2 000-3 000 солдат и офицеров. В исследовании А. Бешанова действия командира 1-й Московской мотострелковой дивизии полковника Я. Г. Крейзера раскрыты следующим образом: «Крейзер развернул дивизию на 20 – 25-километровом фронте, занял выгодные водные рубежи, важнейшие дороги. На подходившие колонны противника москвичи обрушивали сильнейший огонь, вынуждали немцев разворачиваться и тщательно организовывать бой. Так комдив сдерживал врага половину дня. А когда немцы переходили в решительное наступление, рассекали фронт дивизии на части или начинали обтекать открытые фланги, пехота под прикрытием темноты садилась на машины и, оставив арьергарды и засады, откатывалась на 10 – 12 км. Утром противник наткнулся на прикрывающие части, а к полудню встречал организованную оборону уже на новом рубеже. Так день за днем изматывались силы врага, тормозилось его движение, выигрывалось дорогое время» [Приведено по: 3]. Командир немецкой танковой дивизии, действовавшей против Крейзера Я.Г., генерал В. Неринг в приказе по дивизии вынужден был признать: «Потери снаряжением, оружием и машинами необычайно велики... Это положение нетерпимо, иначе мы «напобеждаемся» до собственной гибели» [См.: 4].

6 июля дивизия Крейзера во взаимодействии с 12-м танковым, 175-м и 6-м мотострелковыми полками атаковала и выбила противника из города Толочин, захватив в плен 800 немецких солдат и офицеров и 350 автомашин [См.: 5].

В те дни в войсках обрела популярность песня, в которой были, в частности, и такие слова:

Громит врага оружием
Дивизия бесстрашная.
На подвиги геройские
Нас Крейзер в бой зовет.
Лавиной сокрушительной
Пошли бойцы отважные
За наше дело правое,
За наш родной народ [См.: 3].

Генерал П.И. Батов, высказывая мнение о 1-й Московской мотострелковой дивизии, (ранее – Московская Пролетарская стрелковая дивизия) в своих воспоминаниях «В походах и боях» писал: «Она была хорошей школой военных кадров социалистического государства. Сорок первый год устроил грозную проверку воспитанным в ней командирам. Они ее выдержали. Шесть-семь лет назад они командовали небольшими подразделениями, а теперь водили в бой полки и дивизии. Бывший командир учебного батальона 3-го стрелкового полка Яков Григорьевич Крейзер прославился смелыми рейдами по тылам противника на Западном фронте, он был удостоен звания Героя Советского Союза» [См.: 2].

В наградном документе на присвоение высокого звания Героя Советского Союза (состоявшегося 22 июля 1941 г.) указывалось: «Тов. Крейзер Я.Г. в боях за социалистическую родину проявил образец мужества, воли, геройства и храбрости. Умело и решительно управлял боевыми операциями дивизии. Обеспечивал успешные бои на главном направлении армии. Своим личным участием, бесстрашием и геройством увлекал в бой подразделения дивизии. Ранее награжден орденом «Ленина». 12-го июля 1941 г. ранен. Достоин присвоения звания «Герой Советского Союза»» [5].

7 августа Якову Григорьевичу было присвоено звание генерал-майора, а 25 августа 1941 г. он был назначен командующим 3-й армией [См.: 7; 8]. Начальник штаба 3-й армии А.С. Жадов, воспроизводя эпизод, связанный со вступлением в должность командарма Я.Г.

Крейзера, писал: «Почти одновременно со мной прибыл и командующий армией генерал-майор Я.Г. Крейзер.

Как сейчас помню, было это в начале сентября 1941 года. Я сидел в штабной землянке и знакомился по карте с полосой, в которой предстояло воевать нашей, фактически заново формируемой армии, когда дверь отворилась и к столу стремительно подошел ладный, выше среднего роста генерал-майор с Золотой Звездой Героя Советского Союза и двумя орденами Ленина на груди.

– Крейзер, ваш новый командарм, – отрекомендовался он, протягивая руку и весело глядя на меня умными карими глазами.

Он тут же подсел к столу, и мы принялись вместе изучать обстановку. С первых же минут знакомства я проникся уважением и симпатией к своему командарму, ибо он весь, как говорится, излучал энергию, был деловит и доброжелателен к окружающим. Мы пережили вместе в сентябре – октябре 1941 года немало тяжелых дней, когда выводили армию из окружения. Должен сказать, что успеху в выполнении этой задачи во многом армия обязана уверенному и гибкому руководству со стороны Я.Г. Крейзера, его неиссякаемому оптимизму, умению увлечь людей личным примером мужества и настойчивости. Надо отметить, что к этому времени он накопил уже немалый командирский опыт в мирных и боевых условиях, прославился в огне Смоленского сражения во главе 1-й Московской мотострелковой дивизии. В должности командующего армией Яков Григорьевич чувствовал себя уверенно, обстановку схватывал быстро и в руководстве войсками всегда опирался на штаб и своих заместителей» [6, с. 126].

Во главе 3-й армии генерал Я.Г. Крейзер участвовал в Смоленском сражении и в Московской оборонительной операции, а также в начале контрнаступления советских войск под Москвой. Командующий Брянским фронтом Маршал Советского Союза А.И. Еременко, анализируя действия 3-й армии и ее командующего, пришел к выводу, что «эта армия оказалась в самых тяжелых условиях. Ей предстояло пройти с боями наибольшее по сравнению с другими армиями расстояние по труднопроходимой местности... Под руководством Крейзера, умело опиравшегося на штаб и весь командный состав, армия, пройдя 300 км по тылам врага, вышла из окружения, сохранив свою боеспособность» [См.: 3].

В декабре 1941 года Яков Георгиевич был отозван на учёбу, а в феврале 1942 года – окончил ускоренный курс Высшей военной академии имени К.Е. Ворошилова (Военная академия Генерального штаба).

С февраля 1942 года Я.Г. Крейзер – заместитель командующего 57-й армией Южного фронта. В мае 1942 года армия попала в Харьковский котёл и оказалась в крайне тяжелом положении. После гибели командарма генерал Крейзер сумел вывести из окружения часть личного состава армии.

Нельзя не отметить еще и тот факт, что летом 1942 года Яков Григорьевич, еврей по национальности, был включен в состав созданного в СССР Антифашистского еврейского комитета [5].

Позднее, с сентября 1942 генерал Крейзер был назначен командующим 1-й резервной армией, переименованной, в октябре, в 2-ю гвардейскую армию, которой генерал Крейзер командовал до ноября, а когда перед отправкой на фронт армию принял новый командующий Р.Я. Малиновский, Яков Григорьевич был оставлен его заместителем. Вскоре он был второй раз ранен в боях южнее Сталинграда [См.: 13].

Особого внимания заслуживает вклад генерала Я.Г. Крейзера в осуществление стратегической наступательной операции в ходе битвы за Кавказ. 2 февраля 1943 г. решением Ставки Верховного Главнокомандования Я.Г. Крейзер вступил в командование 2-й гвардейской армией в составе Южного фронта. Развивая наступление, армия получила приказ овладеть Новочеркасском. Несмотря на необходимость резкого изменения направления главного удара с юго-западного на северо-западное, новый командарм успешно справился с задачей. В ходе проведения Ростовской наступательной операции 13 февраля войска армии освободили Новочеркасск. На следующий день гитлеровские войска были изгнаны из Ростова. После

успешного окончания этой операции Якову Григорьевичу было присвоено воинское звание генерал-лейтенанта и вручен орден Суворова 2-й степени [См.:3; 11].

Впоследствии 2-я гвардейская армия под командованием генерала Крейзера вышла на реку Миус и форсировала ее на ряде участков. Здесь развернулись ожесточенные, изнурительные бои, так как противник, считая Миус важнейшим оборонительным рубежом, прикрывавшим южные районы Донбасса, сконцентрировал здесь многочисленные резервы [См.: 12].

В августе 1943 г. Я.Г. Крейзер был назначен командующим 51-й армией, действовавшей на правом крыле Южного фронта и получившей в начале Донбасской операции задачу удерживать свою полосу и вести разведку, в результате которой было выяснено, что враг, оставив небольшие заслоны, начал отход. С учетом данных разведки, было принято решение о нанесении наступательного удара по вражеской группировке. Войска армии под командованием Я.Г. Крейзера, сметая заслоны гитлеровцев, за три дня прошли до 60 км, освободили много населенных пунктов, в том числе города Красный Луч, Ворошиловск, Штеровку и Дебальцево [4]. 17 сентября 1943 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР генерал-лейтенант Я.Г. Крейзер «за умелое и мужественное руководство боевыми операциями и за достигнутые в результате этих операций успехи в боях с немецко-фашистскими захватчиками» был награжден орденом Кутузова 1-й степени [5].

В дальнейшем, как отмечают источники, войска 51-й армии участвовали в Мелитопольской, Никопольско-Криворожской, Крымской, Полоцкой, Рижской и Мемельской операциях и особенно отличились в боях за освобождение Донбасса, при прорыве сильно укрепленной обороны противника на Перекопском перешейке и за овладение гг. Мелитополь, Симферополь, Севастополь [8].

В советских газетах тогда писали, что в 1941-1942 гг. немцы штурмовали Севастополь 250 дней, «армия Я.Г. Крейзера освободила его за пять дней». В одном из приказов Верховного Главнокомандующего за 1944 г. говорится, что «войска 4-го Украинского фронта, перейдя в наступление, прорвали сильно укрепленную оборону противника на Перекопском перешейке, овладели городом Армянск и, продвинувшись вперед до 20 километров, вышли к Ишуньским позициям... В боях отличились войска генерал-лейтенанта Захарова, генерал-лейтенанта Крейзера» [Приводится по: 3].

51-я армия под командованием Я.Г. Крейзера приняла успешное участие в составе 1-го Прибалтийского фронта в операциях по освобождению Латвии и Литвы. После 9 мая 1945 г. принимала капитуляцию группировки немецко-фашистских войск на Курляндском полуострове [См.: 3; 10]. Касаясь этих событий в своих мемуарах «К берегам Янтарного моря», И.Х. Баграмян назвал Я.Г. Крейзера «наступательным генералом, мастером атак» [Цит. по.: 3].

После войны генерал-полковник Я.Г. Крейзер продолжил службу в Советской Армии. С июля 1945 года – командующий 45-й армией Закавказского и Тбилисского военных округов. С апреля 1946 года – командующий 7-й гвардейской армией Закавказского военного округа. С апреля 1948 года – на учёбе.

В апреле 1949 года – он был назначен командующим 38-й армией Прикарпатского военного округа. С мая 1955 года по июль 1963 года Я. Г. Крейер последовательно командовал войсками Южно-Уральского, Забайкальского, Уральского и Дальневосточного военных округов. Внёс значительный вклад в реорганизацию мотострелковых войск, их оснащение средствами доставки оружия массового поражения. В 1962 году ему было присвоено воинское звание «генерал армии». С ноября 1963 по май 1969 года – начальник Центральных офицерских курсов «Выстрел». С мая 1969 года – военный инспектор-советник Группы генеральных инспекторов Министерства обороны СССР. В 1961-1966 годах Я.Г. Крейзер являлся членом Центральной Ревизионной Комиссии ЦК КПСС, депутатом Верховного Совета СССР, Верховного Совета РСФСР 5-го созыва, Верховного Совета УССР 4-го созыва [См.: 13].

Умер Яков Григорьевич в 64 года (сказались ранения военного времени) – 29 ноября 1969 года и похоронен на Новодевичьем кладбище в Москве.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Баграмян И.Х. Так шли мы к победе [Электронный ресурс] URL: https://royallib.com/read/bagramyan_ivan/tak_shli_mi_k_pobede.html#1351680
2. Батов П.И. В походах и боях [Электронный ресурс] URL: <https://itexts.net/avtor-pavel-ivanovich-batov/41372-v-pohodah-i-boyah-pavel-batov/read/page-10.html> (Обращение 13.10.2020)
3. Герой освободитель генерал Яков Крейзер [Электронный ресурс] URL: <https://u-f.ru/article/u203/2013/02/22/651734> (Обращение 12.10.2020)
4. Непревзойденный мастер атак или забытый генерал [Электронный ресурс] URL: <http://news24today.info/neprevzoydennyy-master-atak-ili-zabytyy-general.html> (обращение 29.09.2020)
5. Новик А.Д., Сысоев А.А. «... Прославился смелыми рейдами по тылам противника»: К 110-летию со дня рождения Героя Советского Союза генерала АРМИИ Я.Г. Крейзера // «Этот день мы приближали как могли ...». К 70-летию Великой Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками и их сателлитами: материалы международной заочной научно-практической конференции / – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2015 – С. 247-269. [Электронный ресурс] URL: <https://docplayer.ru/48766379-Etot-den-my-priblizhali-kak-mogli.html>
6. Жадов А.С. Герой Советского Союза генерал армии Я.Г. Крейзер // Военно-исторический журнал, 1975. № 11. С. 125-128.
7. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В 3-х Т. – Т.2. – М.: Издательство АПН, 1983. – С. 40.
8. Крейзер Яков Григорьевич // Великая Отечественная война 1941-1945: энциклопедия. – М.: Сов. энциклопедия, 1985. – С. 379-380
9. Крейзер Яков Григорьевич // Советская военная энциклопедия. [В 8 томах]. – Т. 4. – М.: Воениздат, 1977. – С. 440-441.
10. Саркисян С. М. 51-я армия: Боевой путь 51-й армии. – М.: Воениздат, 1983. – 285 с. [Электронный ресурс] URL: http://militera.lib.ru/h/sarkisyan_sm01/index.html
11. Савченко В.И. Ростовская наступательная операция 1943 года // Общественные науки. – 2003. – № 2. – С. 25-28. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rostovskaya-nastupatel'naya-operatsiya-1943-goda/viewer> (обращение 21.10.2020)
12. 2-я гвардейская армия 02.11.1942 – сентябрь 1945 [Электронный ресурс] URL: <https://www.nashapobeda.lv/3458.html>
13. Этот день в военной истории. Имена. 22 октября (4 ноября) // Военно-исторический журнал «Имя Победы» [Электронный ресурс] URL: https://vk.com/wall-59254370?day=12062018&offset=9700&w=wall-59254370_35153%2Fall

Кондратьева М.В.

ЖИВУ И ПОМНЮ

Ключевые слова: Великая Отечественная война, оккупация, память, правда, уроки.

*«Когда забывают войну, начинается новая, память – главный враг войны»
Аристотель.*

9 мая 2020 года исполнилось 75 лет со дня Великой Победы. Война – самое трагическое событие в жизни людей. Война всегда приносит горе, смерть, разрушения. За эти годы выросло несколько поколений россиян, которые не слышали орудийного грома и взрывов бомб. Проходит время, и чем дальше отделяет оно нас от тех страшных событий, тем актуальнее становится тема Великой Отечественной войны. Сегодня в ряде стран Европы делаются попытки переписать итоги Второй мировой войны, принизить роль СССР в решающей Победе. Тема войны не нова, но каждый человек, пропуская через себя, осмысливает и вос-

принимает ее по-своему. 75 лет, это достаточный временной отрезок, чтобы осмыслить ее причины, и оценить ее события, подвести итоги. Это нужно сделать в первую очередь для того, чтобы восстановить историческую правду и, во-вторых, чтобы каждое новое поколение сумело извлечь уроки из прошлого для настоящего и будущего. В своем эссе, я хочу посмотреть через призму войны на нас, современное поколение. Какое значение это событие имеет в жизни каждого из нас? Я считаю, что война помогает нам осознать, что в нашей жизни самое главное. Понять, что нужно оставаться человеком при любых обстоятельствах, как это делали наши прадеды и прабабушки.

В августе 1942года началась оккупация Ставрополя. Свыше 100 тысяч мирных советских граждан уничтожили гитлеровцы на оккупированной территории Северного Кавказа. Документы свидетельствуют: в Ставрополе от рук фашистских палачей погибло 8 тыс. человек, в Минеральных Водах -10 тыс., в Кисловодске – 3 тыс. мирных граждан. Над входом в отделение гестапо в Пятигорске надпись: «Входящий – оставь надежду, выходящий – не радуйся» ... Вот дверь, к которой со двора подходила знаменитая гитлеровская «пекарня». Это – большая грузовая машина... В коридоре слышны вопли женщин и детей. Их раздевают донага и вталкивают в машину. Втискивается туда 30-35 человек. Затем дверь «пекарни» плотно закрывается. Шофер включает небольшой мотор, помещенный позади кабинки, под кузовом. В машине раздаются душераздирающие крики. Удушьяемые газом мотора, жертвы бьются о стенки кузова, царапают ногтями железо, машина вздрагивает от конвульсий трех десятков человеческих тел. Крики так страшны, что даже некоторые из офицеров затыкают уши... Наконец все стихает. Шофер выключает мотор... Офицеры смотрят на часы. «Всего 7 минут. Замечательно! Гуманно». Немцы – люди сентиментальные. Самый сентиментальный и цивилизованный народ в Европе. «Эйнзацкоманда – 12 СД», которую возглавлял штурмбанфюрер СС Винц периодически проводила дни так называемых «разгрузок» и «расчисток» тюрьмы [1].

В наше село, фашисты вошли 10 августа 1942года. «Пять месяцев беды» так назвали период оккупации Кавказских Минеральных Вод жители региона. Живы еще те, кто был очевидцем этих событий. Кто-то знает о них по воспоминаниям своих родных. Страшные события происходили в городе Минеральные Воды, где в районе стекольного завода были расстреляны более 7000 тысяч евреев. Из военной публицистики писателя А.Н. Толстого «Я верю, что еще немало людей, живущих вдали от войны, с трудом и даже недоверием представляют себе противотанковые рвы (под Минеральными Водами), где под насыпанной землей – на полтора метра в глубину, на сто метров протяжением – лежат почтенные граждане, старухи профессора, красноармейцы, вместе с костылями, школьники и молодые девушки, женщины, прижимающие истлевшими руками младенцев, у которых медицинская экспертиза обнаружила во рту землю, так как они были закопаны живыми... На Северном Кавказе немцы убили все еврейское население, в большинстве эвакуированное за время войны из Ленинграда, Одессы, Украины, Крыма...»[2] Сегодня на этом месте открыт Мемориал жертвам Холокоста.

А в моем селе трагически закончилась жизнь девяти ни в чем не повинных людей. Они бежали на Северный Кавказ, спасаясь от фашистов. Но война догнала их в нашем селе в начале августа 1942 г. Очевидцы этих событий вспоминали. Первыми, кого немцы поставили на учет, были евреи, которых эвакуировали из разных городов, республик Советского Союза. Гоняли их на работу на два часа раньше, чем русских, и держали на два часа дольше, кормили один раз в сутки. Охраняли их полицаи. Однажды жители села увидели, как под дулами автоматов, по улице села повели группу людей. Немцы вывели людей за село к яме (скотомогильник) и начали поочередно расстреливать. После войны учительница истории Сушилина Таисия Степановна обратилась в Прикумский сельский Совет с просьбой о выделении средств на сооружение памятника. Так на кладбище, в селе Орбельяновка образовалась братская могила. И вот уже более 70 лет наши ученики и учителя ухаживают за этой могилой. Местные жители тоже не забывают поставить цветы у бетонного обелиска, бережно храня память о тех, кто стал жертвой фашизма.

Во все времена любовь к Родине, патриотизм в нашем государстве были чертой национального характера. Стержнем всего российского воспитания являлся патриотизм. В России воспитывали в личности веру в победу, в непобедимость богатырей русских. Внушали мысль «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя». К сожалению, в последнее время в обществе утрачены традиции патриотического сознания, поэтому актуальность этой проблемы очевидна. Сегодня о Великой Отечественной войне написано очень много, и этот информационный поток продолжает нарастать. И что же мы, подрастающее поколение, видим в этом огромном мире информации. А то, что различные силы, будь то политики или историки, трактуют ее события в соответствии со своими интересами по-разному и даже противоположным образом. Но «творцам истинной правды» этого мало, и они целенаправленно бьют по нашим героям – символам: Зое Космодемьянской, Александру Матросову, Олегу Кошевому и всем «молодогвардейцам», по партизанке Лизе Чайкиной, героям – летчикам Николаю Гастелло и Виктору Талалихину. Но особенно достается 28 героям – панфиловцам. Если не получается все оболгать, то тень сомнений на светлые образы тех, остался лежать на полях сражений не успев «недожить, недолюбить, недоедать», пытаются бросить. Да, и кинематограф сегодня создает фильмы о войне, которые зрители смотрят, заедая попкорном и запивая пепси. И, уже совсем, чудовищной является попытка реабилитировать и обелить предателей своего народа, своей Родины. Речь идет о предателе генерале Власове. По Украине прошли манифестации нацистов, прославляющих коллаборациониста Степана Бандеру. А в Чехии планируют установить памятник Власову. В Польше, за освобождение которой сложило свои головы 600 тысяч советских солдат, идет массовое уничтожение памятников. За шумными спорами, сколько групп было послано водружать на рейхстаге знамя, и кто на самом деле водрузил первым, вроде, как и забыли: кто бы ни водрузил – это был советский солдат, а не американский, английский или французский.

Не это ли свидетельство того, что фашизм снова поднимает голову. Кто переписывает историю, тот готовит новую войну. Война уже идет, но пока на идеологическом фронте. Накануне празднования Победы информационная война обостряется. Победа советского народа в Великой Отечественной войне – это еще и победа в борьбе мировоззрений. Она свидетельствует о превосходстве милосердия над жестокостью, о торжестве вечных ценностей: самоотверженности, героизме, любви к Родине, победе добра над злом. Искажение истории является попыткой свести на нет беспримерный подвиг наших воинов. Сегодня, пришло время, нам встать на защиту наших героев. Китайский философ Конфуций говорил: «Хочешь победить врага, воспитай его детей». Последние события в информационной войне свидетельствуют, что мировые темные силы делают все, чтобы изменить восприятие нашим поколением событий Великой Отечественной войны. Если раньше предательство оценивалось однозначно – резко отрицательно, то сейчас распространяются противоположные суждения. Предатели, не предатели, а идеологические противники, борцы против советской власти. Советская страна была недостойна, чтобы ее защищать. А если и было предательство, то это дела давно минувших дней. Отсюда и попытки пересмотреть решения Нюрнбергского процесса. И вообще войну выиграла США. Да, невозможно вернуть Латвию, Польшу, Украину и другие недовольные освобождением страны под власть фашистской Германии. Забылось, что эти страны были спасены ценой жизни советских людей. И что спасены они были от полного уничтожения. Это никакому сомнению не подлежит. А тема героизма и предательства будет актуальна всегда. Наше общество вынуждено будет защищать свои интересы, свою безопасность и свою Родину. Мы понимаем, что мир стоит на пороге новой глобальной войны. Для того чтобы предотвратить новую катастрофу, люди всей Земли должны понять опасность вновь нарождающегося нацизма и фашизма. Главная цель наших врагов – возрождение нацизма, желание противопоставить одни народы другим, чтобы утвердить свое господство в мире. Они хотят разобщить наш народ. Называя СССР зачинщиком войны, враги нашей страны хотят заставить нас каяться в несуществующих грехах, а затем предъявить территориальные и материальные претензии.

В своих мемуарах «Воспоминания и размышления» Г.К. Жуков писал «Время не имеет власти над величию всего, что мы пережили в войну, а народ, переживший однажды большие испытания, будет и впредь черпать силы в этой победе» [3]. Сегодня нашему поколению предстоит ответить на фундаментальные вопросы жизни: Что такое быть человеком? Как противостоять злу? Как научиться уважать не только свой народ, но и историю другого народа? Известна истина: «Что заложено в человеке изначально, то остается в нем навсегда». Поэтому, зная, кто мы такие и откуда пришли, – это то немногое, но очень важное, что может каждый человек, даже маленький. И, не только может, но и должен. Прежде всего, для себя. Чтобы твёрдо стоять на земле, уважать самого себя, понимать своё предназначение и смысл своего бытия. Самое простое и доступное средство изменить мир к лучшему – узнать и полюбить свои истоки... Главное сегодня – сохранить память и передать ее последующим поколениям.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

- 1 Кругов А.И. Ставропольский край в истории России (конец 18-20век). – Ставрополь, 2001 г. – С. 260.
- 2 Кругов А.И. Ставропольский край в истории России (конец 18-20век). – Ставрополь, 2001 г. – С. 261.
3. Жуков К.Г. Воспоминания и размышления. – В 2-х т. – М., 2002 г.

Тимченко В.В.

РОЛЬ СОВЕТСКОЙ САМОХОДНОЙ АРТИЛЛЕРИИ В БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЯХ 1943 г.

Ключевые слова: Курская битва, наступательные операции Красной Армии, бронетехника Красной Армии, Великая Отечественная война, коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

Непосредственно перед исследованием места советских САУ в боевых операциях, относящихся к указанному в заглавии периоду, следует упомянуть, что в 1930-е гг. в СССР на основе анализа результатов Первой мировой и Гражданской войн была выдвинута теория глубокой наступательной операции. Свою роль в её разработке и принятии также сыграла существовавшая в довоенный период идейная установка на скорую победу мировой революции [8, с. 307]. При этом, так как в ряде случаев тактико-технические характеристики существовавшего на тот момент штатного вооружения танков могли оказаться недостаточными (например, в борьбе с полевыми укреплениями), были начаты работы по проектированию самоходных артиллерийских установок. Согласно разрабатывавшейся доктрине, основной сферой их применения должна была стать поддержка в бою танков, пехоты и кавалерии [6, с. 50]. Кроме того, стремительный характер боевых действий в предполагаемой войне делал необходимым придание артиллерийским системам мобильности, что позволило бы войскам с большей эффективностью действовать против долговременных оборонительных линий и в уличных боях. В рамках данной концепции закономерным выглядит тот факт, что в соответствующий период ленинградским заводом «Большевик» был создан ряд прототипов САУ на базе танкетки Т-27, а также танков Т-28 и Т-35 [4, с. 215].

При этом, однако, в период с конца 1930-х гг. до начала ВОВ на вооружение РККА не поступило ни одного серийного самоходного орудия. Данный факт может быть отчасти объяснён отсутствием в Восточной Европе, предполагавшейся в качестве основного театра военных действий в грядущей войне, укрепленных районов и линий со стороны вероятного противника. В этих условиях необходимость в оснащении армии тяжелыми САУ, особенно эффективными при их прорыве, снижалась. В дальнейшем опыт советско-финской войны (1939-1940), связанный со штурмом хорошо укрепленной линии Маннергейма [11, с. 106], заставил возобновить работы по проектированию и введению в войсках САУ, способных уничтожать долговременные огневые сооружения противника. На основе анализа опыта этого конфликта был создан прототип тяжелой САУ СУ-14Бр2 [12, с. 35]. Тем не менее, начало

Великой Отечественной войны Красная Армия встретила, не имея в своём распоряжении серийных самоходных орудий.

Опыт первых недель Великой Отечественной войны продемонстрировал острую необходимость действующих частей в эффективных средствах борьбы с немецкой бронетехникой. Одним из наиболее действенных в их ряду должны были стать самоходные артиллерийские установки. По этой причине уже в июле 1941 г. нарком вооружений Б.Л. Ванников (1897-1962) отдал срочное распоряжение о разработке САУ для борьбы с нацистскими танками [9, с. 61]. В соответствии с ним Горьковский завод №92 в кратчайший срок представил два прототипа самоходной артиллерийской установки (Таблица 1).

Таблица 1. Варианты САУ, представленных Горьковским заводом № 92 в 1942 г.

Шасси	Вооружение
Лёгкий полубронированный артиллерийский тягач Т-20 «Комсомолец»	57-мм противотанковая пушка ЗиС-2
Грузовой автомобиль ЗиС-31	

Выбор государственной комиссии пал на САУ, созданную на шасси «Комсомольца», впоследствии получившую обозначение ЗиС-30. Такое решение объяснялось её лучшей проходимостью. Всего к декабрю 1941 г. было переоборудовано около 100 Т-20. Эти машины приняли участие в завершающем этапе битвы за Москву и были высоко оценены в войсках благодаря мобильности, лучшей защищенности по сравнению с буксируемым вариантом и высокой эффективности пушки ЗиС-2. Однако по причине своей небольшой численности, потерь и поломок механизмов ЗиС-30 они не оказали сколь-нибудь существенного влияния на ход боевых действий [9, с. 63].

В дальнейшем, несмотря на очевидную потребность Красной Армии в самоходной артиллерии, вплоть до конца 1942 г., помимо ЗиС-30, новых образцов техники этого класса на её вооружение не поступало. Данную тенденцию можно объяснить острой нехваткой танков в войсках после весенне-летнего наступления вермахта 1942 г [2, с. 540]. Выпускавшиеся в соответствующий период момент Горьковским Автомобильным заводом лёгкие Т-60 были малопригодны для создания на их базе САУ. Т-34, производившиеся на Уральском Танковом заводе №183 в Нижнем Тагиле, №112 «Красное Сормово», №174 в Омске, Сталинградском Тракторном заводе (СТЗ), а также на Уральском заводе тяжелого машиностроения (УЗТМ), были остро необходимы фронту [3, с. 190]. Это обстоятельство не позволяло в сколь-нибудь широком объёме выделить их шасси для производства самоходной артиллерии. Из предприятий же, производивших тяжелые танки, Ленинградский завод им С.М. Кирова был отрезан блокадой, а Челябинский Кировский Завод (ЧКЗ) сосредоточился на выпуске тяжелых танков КВ-1С, из которых формировались гвардейские тяжелые танковые полки прорыва, предназначавшиеся для планировавшегося в этот период контрнаступления под Сталинградом [3, с. 195].

В дальнейшем в силу той важности, которую мощная мобильная артиллерия должна была сыграть в готовящейся боевой операции на Курской дуге, приказом народного комиссара танковой промышленности И.М. Зальцмана (1905-1988) №721 от 22 октября 1942 г. на Уральском заводе тяжелого машиностроения была организована специальная конструкторская группа (Таблица 2) по разработке средней САУ. Последняя должна была создаваться на базе танка Т-34 и оснащаться 122-мм орудием [10, с. 25].

Таблица 2. Состав группы по разработке средней САУ на базе танка Т-34

Группа по разработке САУ на базе Т-34	Л.И. Горлицкий
	К.Н. Ильин
	А.Д. Неклюдов
	Г.Ф. Ксюнин

К декабрю 1942 г. этой группой был разработан прототип САУ, оснащенный 122-мм гаубицей М-30. После испытаний Государственный Комитет Обороны принял 2 декабря 1942 г. постановление за №4559 о немедленном начале серийного выпуска новой машины на УЗТМ. Она получила обозначение СУ-122. С декабря 1942 г. по август 1943 г. УЗТМ было выпущено в общей сложности 638 таких установок [3, с. 200].

Примерно в это же время Мытищинский машиностроительный завод, ГАЗ, а также Кировский машзавод 1 Мая освоили массовый выпуск лёгкого танка Т-70. На основе его усовершенствованного шасси были разработаны САУ СУ-76 и СУ-76М, вооружённые 76,2 мм. Пушкой (Таблица 3).

Таблица 3. Количественные показатели выпуска СУ-76 и СУ-76М

Модификация	Выпущено в 1942-1945 гг., ед.
СУ-76	360
СУ-76М	13292

Таким образом, СУ-76 различных модификаций стала второй по численности боевой бронированной гусеничной машиной Красной Армии из числа использовавшихся в годы ВОВ [1, с. 44].

На ранее упоминавшемся Челябинском Кировском заводе также был налажен выпуск самоходных артиллерийских установок. За рекордно короткий срок, 25 дней, им был представлен в металле прототип на базе тяжелого танка КВ-1С, вооруженный мощной 152-мм гаубицей пушкой МЛ-20 конструкции Ф.Ф. Петрова. Под названием СУ-152 новая машина была в январе 1943 г. запущена в серию [1, с. 48].

«Боевое крещение» эти машины получили во время Курской битвы (5 июля – 23 августа 1943) [5, с. 365]. В данном сражении СУ-152 отлично зарекомендовали себя в качестве истребителей вражеской бронетехники, заслужив почетное прозвище «Зверобой». При этом таких САУ их на Курской Дуге действовало лишь 24 единицы в составе двух тяжелых самоходных артиллерийских полков. В дальнейшем они не менее успешно использовались на всём пространстве от Карелии до Крыма для уничтожения вражеской бронетехники и долговременных фортификационных сооружений [5, с. 370].

В противотанковой обороне советское командование также рассчитывало на возможности средних САУ СУ-122. В целом удачное боевое применение машины для этих целей показало её недостаток — низкую боевую скорострельность. В результате в августе 1943 г. СУ-122 была снята с производства и заменена на СУ-85. Определённые проблемы обнаружились и в данном случае. Если СУ-122 могла весьма эффективно действовать против ДОТов и пулеметных гнёзд в зданиях капитальной кладки благодаря входившим в её боекомплект осколочно-фугасным снарядам, то в большинстве случаев мощность 85-мм снаряда для выполнения соответствующих боевых задач оказывалась недостаточной [9, с. 86].

В дальнейшем, несмотря на успешное боевое применение тяжелой САУ СУ-152 на Курской Дуге, после передачи военной приемке около 620 машин, её выпуск был остановлен по причине снятия с производства базовой модели — танка КВ-1С [7, С. 120]. При этом в Челябинске уже с успехом производился тяжелый танк ИС, шасси которого было использовано для создания новой тяжелой САУ, вооруженной той же гаубицей-пушкой МЛ-20 и получившей название ИСУ-152. Важным дополнением в конструкции новой машины стал зенитный крупнокалиберный 12,7-мм пулемет ДШК. Вся польза от его появления в комплектации новой боевой машины выяснилась позже, в ходе городских штурмовых боёв. В ходе последних самоходчики с успехом уничтожали вражескую пехоту, укрытую завалами, баррикадами и засевшую на верхних этажах зданий, в т.ч. бронбойщиков, вооруженных «Панцерфаустами» и иными противотанковыми средствами [7, С, 125]. Первые ИСУ-152 были переданы в действующие войсковые части в декабре 1943 г. и использовались вплоть до конца войны.

На основе вышеизложенного мы с определённой долей уверенности можем утверждать, что в соответствии с разработанной ещё в 1930-х гг. советской военной доктриной

САУ отводилась одна из ведущих ролей в будущих военных операциях. Главной их функцией должна была стать огневая поддержка танков, пехоты и кавалерии.

Тем не менее, вплоть до начала Великой Отечественной войны на вооружение РККА не поступило ни одного серийного самоходного орудия. В определённой степени это было связано с отсутствием в Восточной Европе укрепленных районов и линий со стороны вероятного противника, в борьбе с которыми самоходная артиллерия представлялась особенно эффективной.

Начальный период Великой Отечественной войны обнаружил существование необходимости наличия эффективных средств борьбы с вражеской бронетехникой в действующих частях РККА. По этой причине июлем 1941 г. датируется распоряжение наркома вооружений о разработке САУ для борьбы с нацистскими танками. Поступив в войска в начале 1942 г., подобные машины, ЗиС-30, хорошо зарекомендовали себя, однако малая численность и боевые потери минимизировали их влияние на ход боевых действий этого периода.

В дальнейшем подготовка к Курской битве способствовала поступлению в войска тяжёлых САУ СУ-152, средних СУ-122 и лёгких СУ-76.

В данном сражении СУ-152 отлично зарекомендовали себя в качестве истребителей вражеской бронетехники. В дальнейшем они не менее успешно применялись в боевых операциях для уничтожения бронетехники и фортификационных сооружений.

В целом удачное применение СУ-122 для противотанковой обороны в Курской битве и ряде других сражений продемонстрировало её существенный недостаток — низкую боевую скорострельность. В результате в августе 1943 г. СУ-122 была снята с производства и заменена на СУ-85.

В декабре 1943 г., в связи со снятием с производства тяжёлого танка КВ-1 СУ-152 также была заменена САУ ИСУ-152, более эффективной в боях против вражеской пехоты.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Барятинский М.Б. Бронетанковая техника Красной Армии 1939–1945. – М., ЗАО «Редакция журнала «Моделист-конструктор», 2004. – 68 с.
2. Батов П.И. На ударном направлении // Сталинградская эпопея. – М.: Наука, 1968. – С. 517-544
3. Бах И.В., Вернидуб И.И., Демкина Л.И. и др. Оружие победы. – М.: Машиностроение, 1987. – 512 с.
4. Герасимов Г.И. Высшие военные коллегиальные органы и создание технической базы Красной Армии (1921-1941 гг.) // КЛИО. – 1999. – № 7. – С. 213-223
5. Гланц Д., Хауз Д. Курская битва. Решающий поворотный пункт Второй мировой войны. – М.: Астрель, 2007. – 508 с.
6. Коротков И.К истории становления советской военной науки // Вестник военной истории: научные записки. – М.: Воениздат, 1971. – Вып. 2. – С. 46-58
7. Крысов В.С. Батарея, огонь! На самоходках против «тигров». – М.: Яуза, Эксмо, 2007. – 448 с.
8. Осьмачко С.Д. Культура военной мысли в СССР (1920–1930-е гг.) // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 5. – С. 306-314
9. Передельский Г., Токмаков А., Хорошилов Г. Артиллерия в бою и операции. – М.: Воениздат, 1980. – 136 с.
10. Сушков А.В. Дело «танкового короля» Исаака Зальцмана. – Екатеринбург: УрО РАН, 2016. – 300 с.
11. Тебенко В.А. Ещё раз о линии Маннергейма // Исторические науки и археология. – 2017. – № 6. – С. 104-117
12. Чевела П.П. Итоги и уроки советско-финляндской войны // Военная мысль. – 1990. – № 4. – С. 33-39

**«ПРОСТИ МЕНЯ, ТВОЕГО РЯДОВОГО»
(СУДЬБА ВОИНОВ-КАЗИНЦЕВ, УЗНИКОВ ФАШИСТСКИХ ЛАГЕРЕЙ)**

Ключевые слова: Великая Отечественная война, военнопленные, узники, концлагеря, долг памяти.

Передо мной строчки стихов моего любимого поэта Мусы Джалиля. «Чулочки», «Варварство» и многие другие. Они берут за душу, волнуют сердце. Я очень удивилась узнав, что сам поэт был узником концлагеря, и писал стихи в Моабитской тюрьме в Берлине. В 1942 году сражался он на фронте и был взят в плен. В плену испытал все ужасы, прошел через сорок смертей, затем был привезен в Берлин. Здесь он был обвинен в участии в подпольной организации, в распространении советской пропаганды и заключен в тюрьму. Его присудят к смертной казни. Он умрет. Но у него останется 116 стихов, написанных в плену и в заточении. Меня поразила судьба Мусы Джалиля и в то же время заставила задуматься о том, а были ли среди моих односельчан узники фашистских концлагерей.

В 2020 году страна отмечает 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Накануне дня Победы над фашистской Германией мы вновь обращаемся к нашей истории. Вспоминаем ход войны, вспоминаем тех, кто с нее не вернулся. Но среди огромной информации о тех трагических и героических событиях еще остаются «белые пятна». Одной из таких, пока еще мало изученных страниц Великой Отечественной войны, остается тема о советских военнопленных, заключенных в гитлеровские концлагеря. Построенные гитлеровскими инженерами, управляемые нацистскими «профессионалами» лагеря служили единственной цели – полному истреблению людей.

Эта тема мало освящается в художественной литературе, в кино, ее обходят стороной военные историки. О ней не говорят в школе. Через ад лагерей смерти прошли миллионы человек. Только вдумайтесь в эти цифры. По официальным данным, на территориях, подконтрольных гитлеровцам, содержалось в концлагерях около 18 млн. человек, из которых более 11 млн. были уничтожены. 5 миллионов уничтоженных это жители СССР. Язык цифр скуп, но за каждой из них стоит судьба человека.

Актуальность темы обусловлена тем, что с каждым годом становится всё меньше и меньше участников и свидетелей Великой Отечественной войны. Практически ничего мы не знаем о тех, кто побывал в фашистских концлагерях, многое забылось или просто замалчивалось. Их нельзя забыть, особенно сегодня, когда многие части мира снова охвачены проявлениями фашизма, расизма, нетерпимости.

Новизна исследования: до начала исследования не было информации о солдатах села Казинка – узниках немецких концлагерей.

Проблема исследования заключается в том, что многие наши соотечественники, погибшие в концентрационных лагерях, считаются пропавшими без вести по данным электронных и печатных книг Памяти, либо же при их регистрации в лагерях допускались ошибки в написании фамилии, имени, отчества, места рождения.

Цель исследования: найти информацию о жителях села Казинка, узниках фашистских лагерей, обобщить ее и сделать достоянием жителей села.

Задачи исследования: проанализировать книгу Памяти села Казинка на предмет нахождения информации об узниках концлагерей; на основе анализа интернет ресурсов «Мемориал», «Память народа», «БД военнопленные» определить кто из жителей сел Казинка и Петропавловка был узником концлагеря; составить список односельчан, находившихся в немецких концентрационных лагерях; познакомиться с системой немецких концлагерей, выяснив месторасположение каждого из них; выяснить судьбу односельчан – узников концлагерей.

Были исследованы следующие исторические источники информации: основными источниками информации для нашего исследования послужили Книги Памяти Ставропольского края (том8), Книга Памяти села Казинка, архивные данные школьного музея, интернет

ресурсы «Мемориал» и «Память народа» «БД военнопленные», воспоминания родственников узников концлагерей. Книга Памяти Ставропольского края – это историко-мемориальное издание, содержащее поименные списки курян, погибших (умерших от ран, болезней), пропавших без вести в ходе боевых действий. Обобщенный банк данных «Мемориал» создан по инициативе Министерства обороны Российской Федерации в 2007 году. Портал «Память народа» создан Министерством обороны. Главная цель проекта – предоставить возможность пользователям получить наиболее полную информацию об участниках Великой Отечественной войны. «БД военнопленные» это крупнейшая в мире база данных о советских военнопленных периода Великой Отечественной войны.

Место исследования: села МО «Казинский сельсовет» Шпаковского района Ставропольского края: Казинка, Петропавловка. Сроки проведения исследования: ноябрь 2019-февраль 2020

Советские военнопленные в Германии – это отдельная страница большой трагедии. В 1941-42 гг. в немецкий плен попали около двух миллионов военнослужащих Красной армии. Первые группы военнопленных жили в землянках, которые выкапывали ложками, чтобы укрыться от непогоды. Советские солдаты и офицеры получали минимальный рацион питания, бывало, что ели и древесную кору. Тысячи людей, загнанных в кучу, антисанитария, холод и голод – на этом фоне постоянно вспыхивали эпидемии тифа, дизентерии, туберкулеза. Медицинскую помощь пленным практически не оказывали. Но если из-за болезни военнопленный не мог работать, то у него отбирали и паёк, а это означало верную смерть от голода. В плену в Германии погибли более половины от общего числа советских военнопленных.

На шахтах, химических заводах, железной дороге и в сельском хозяйстве нацистской Германии в годы войны трудились почти два миллиона советских военнопленных. Их заставляли искать мины и переносить боеприпасы, в нарушение всех международных гуманитарных прав. Особенно жестокие условия, в которых содержались советские военнопленные в лагерях, бесчеловечное отношение к ним администрации было очевидно для всех [1].

В процессе поиска информации об односельчанах – узниках фашистских концлагерей автор, являясь членом научного общества учащихся «Славяне», экскурсоводом школьного музея по теме «Великая Отечественная война», выяснял этот вопрос у бывших руководителей школьного музея. Обращение к Колосовой Александре Николаевне, основоположнику школьного музея, собравшей богатейший материал о воинах-казинцах, участниках Великой Отечественной войны. В ходе беседы Александра Николаевна сказала: «что такой информацией она не обладает, а также отметила, что во времена Советского Союза никто об этом не говорил и эту тему не поднимал, не принято было» [2].

Далее было обращение к Гриценко Галине Федоровне, руководителю школьного музея в период с 1996-2015 год. Галина Федоровна располагала информацией о двух солдатах, попавших в плен – Москвитине Григории Васильевиче (1902 года рождения), Решетилове Акиме Ивановиче (1898 года рождения) и дала ссылки на архивные материалы школьного музея [3]. Вот именно с этих двух узанных мной фамилий фактически и началось мое дальнейшее исследование.

Был сделан запрос в Казинский сельсовет с просьбой предоставить информацию о том, кто из жителей села Казинка считается узником фашистских концлагерей. Официальный ответ гласил, что такой информации нет.

Обращение к Книгам Памяти Ставропольского края и села Казинка позволило выяснить, что из села Казинка на фронт ушло 629 человек, не вернулось с фронта 289 солдат. Анализ книги Памяти показал, что тех военнослужащих, которые погибли в годы Великой Отечественной войны – оказалось 143. Остальные 146 воинов-казинцев пропали без вести [4].

Также, первоначальный анализ показал, что в данных книгах есть упоминание только об одном узнике Чубинове Петре Степановиче, 1884 года рождения. Более никакой информации об узниках концлагерей книга Памяти не содержала. Таким образом, на первом этапе исследования удалось узнать фамилии 3 узников:

1. Москвитин Григорий Васильевич, 1902 года рождения

2. Решетиллов Аким Иванович, 1898 года рождения

3. Чубинов Петр Степанович, 1916 года рождения

Эти данные были подтверждены на сайтах «Мемориал» и «Память народа», а также на сайте «БД военнопленные». Но другой информации найдено не было. Исследование требовало дальнейшего поиска.

Обращение к материалам, размещенным на интернет-порталах «Мемориал» и «Память народа» «БД-военнопленные» [8] позволило высветить судьбы 143 моих односельчан, которые по книге Памяти пропали без вести. Анализ данных на 143 солдат, пропавших без вести, выявил имена односельчан, которые были узниками в немецких концлагерях:

1. Аксенов Никифор Яковлевич, 1899 года рождения

2. Бабин Федор Родионович, 1908 года рождения

3. Чернов Василий Федорович, 1904 года рождения

4. Мазикин Иван Петрович, 1912 года рождения

5. Мазикин Василий Гаврилович, 1908 года рождения

6. Решетиллов Иван Николаевич, 1915 года рождения

7. Обернихин Илья Алексеевич, 1921 года рождения

8. Овсянников Архип Сергеевич, 1902 года рождения

9. Гридчин Максим Андреевич, 1897 года рождения

10. Горбачев Афанасий Григорьевич, 1902 года рождения

11. Горьковой Дмитрий Евсеевич, 1909 года рождения

12. Васьков Григорий Сергеевич, 1902 года рождения

13. Аверченко Иван Иванович, 1919 года рождения

14. Соломоненко Григорий Захарович, 1919

15. Овсянников Дмитрий Гаврилович, 1909 года рождения

16. Меркулов Илья Васильевич, 1912 года рождения

17. Величко Василий Владимирович, 1914 года рождения

18. Семенов Михаил Сергеевич, 1900 года рождения

19. Решетиллов Андрей Иванович, 1909 года рождения

Таким образом, из 146 воинов села Казинка и Петропавловка 22 человека были узниками фашистских концлагерей [7]. Детальное изучение документов с интернет-сайтов для составления обобщенной информации об этих людях в виде таблицы предполагало необходимость вначале ознакомиться с названиями и месторасположениями немецких концлагерей, чтобы знать, кто из моих односельчан, где был узником.

На сайтах «Мемориал» и «Подвиг народа» была дана информация возле каждой фамилии солдата – узника, по названию лагеря. Обобщение данной информации, позволило определить названия всех немецких концлагерей, необходимых для написания данной исследовательской работы. Далее было обращение к интернет-ресурсу «БД военнопленные» и выяснение лагерных номеров узников – жителей села Казинка. Таким образом появилась вся необходимая информация для создания обобщенной таблицы «Жители села Казинка, узники фашистских лагерей (см.: 14)

Следующим этапом исследования стала попытка узнать о родственниках, найденных узников концлагерей. Это стало очень сложной задачей, как минуло уже 75 лет после окончания Великой Отечественной войны, не осталось в селе ни одного ветерана. Воспоминания людей стираются и многую информацию, к сожалению, уже восполнить невозможно. Во-первых, автор обратился к бывшему руководителю школьного музея Гриценко Галине Федоровне, которая рассказала о родственниках военнопленного Решетиллова Акима Ивановича – Аникеевом Иване Владимировиче и Аникеевой Римме Александровне. Во-вторых, на школьной страничке в Инстаграм было опубликовано сообщение о розыске родственников, найденных солдат. На него откликнулась учитель казинской школы Бойко (Москвитина) Жанна Ивановна, внучка Москвитина Григория Васильевича. Таким образом, удалось побеседовать с родственниками двух узников концлагерей.

Аникеева Римма Александровна вспоминает, что в 2015 году в администрацию Казинского сельсовета пришло письмо из Ленинградской области, п. Тельмана от Назаровой Антонины Васильевны. Она разыскивала родственника Решетилова Акима Ивановича. Письмо от Назаровой А. В. было передано администрацией сельского совета с. Казинка нашей семье. К моему большому сожалению, я впервые услышала, что мой прапрадедушка был в плену, все мы знали только, что он пропал без вести. Всю жизнь, жена Акима Ивановича – Лукерья Ивановна ждала с фронта мужа, считая его пропавшим без вести. Умерла она в 1973 году, так и не дождавшись солдата [5].

Бойко (Москвитина) Жанна Ивановна рассказала, что Москвитин Григорий Васильевич был узником концлагеря Бельцы в Молдавии. Семья знала этот факт, но не принято было говорить в то время об этом. Дедушка не любил вспоминать то время, но по его скупым рассказам, мы знали, что находились в этом лагере десятки, а может и сотни тысяч военнопленных. Весь лагерь был огорожен колючей проволокой и разделен на множество маленьких лагерей, также огороженных колючей проволокой. Во всем лагере, на его территории, не было ни одного деревца или кустарника, ни одной постройки, кроме наспех построенной из досок кухни. Кухня была расположена в начале лагеря.

Для того, чтобы можно было хоть как-то укрыться от палящего солнца и проливных дождей, военнопленные выкапывали руками ямы, глубокие и длинные. Почва в них была песчаная. В таких ямах находились по два человека. У кого была шинель или куртка, их подстилали на землю.

Наш участок находился напротив кухни ближе к выходу из лагеря, благодаря чему мы могли видеть военнопленных, направляющихся на кухню или на отправку [6].

Так Григорий Васильевич увидел, однажды, своего односельчанина Горбачева Афанасия Григорьевича, когда он проходил мимо в строю. Жанна Ивановна вспомнила, что дедушка рассказывал о том, что Горбачев А.Г. умер у него на руках, в лагере Бельцы. После возвращения домой он рассказал об этом семье Горбачевых.

Таким образом, известны некоторые исторические факты из жизни 3 воинов-казинцев, узников немецких концлагерей.

11 апреля весь мир отмечает Международный день узников концлагерей. Именно в этот день в 1945 году узники Бухенвальда, узнав о подходе союзных войск, успешно осуществили вооруженное восстание, обезоружили и захватили в плен более 800 эсэсовцев и солдат охраны. В этот день учащиеся Казинской школы чтут минутой молчания наших односельчан – узников фашистских лагерей.

В ходе исследования удалось не только проанализировать судьбу всех жителей сел Казинка не вернувшихся с фронтов Великой Отечественной войны, но и составить список односельчан, являющихся узниками фашистских концлагерей. Также удалось выяснить, где и в какое время наши односельчане были узниками, проследить их судьбу. Таким образом, впервые найдена и стала достоянием общественности информация об узниках концлагерей, жителях сел Казинка и Петропавловка.

Исследование помогло найти и узнать судьбу 22 односельчан-казинцев, проследить последние их годы жизни и составить обобщенную таблицу. Данный материал пополнит фонды школьного краеведческого музея, книгу Памяти села Казинка.

Работа по поиску информации о односельчанах, погибших в годы Великой Отечественной войны будет продолжена. Следующим шагом станет поиск родственников, найденных солдат, увековечивание их Памяти. Мы помним...

Прости меня, твоего рядового,
Самую малую часть твою.
Прости за то, что я не умер
Смертью солдата в жарком бою.
Кто посмеет сказать, что я тебя предал?
Кто хоть в чем-нибудь бросит упрек?

Волхов – свидетель: я не струсил,
Пылинку жизни моей не берег.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аристов С. В. Повседневная жизнь нацистских концентрационных лагерей. – М.: Молодая гвардия, 2017. – 320 с.
2. Воспоминания Колосовой Александры Николаевны, основателя школьного музея с. Казинка
3. Архивы школьного музея с. Казинка
4. Книга памяти Ставропольского края Том 8
5. Воспоминания Аникеевой Риммы Александровны, правнучки Решетилова Акима Ивановича, 1897 года рождения
6. Воспоминания Бойко (Москвитиной) Жанны Ивановны, внучки Москвитина Григория Васильевича, 1902 года рождения

Интернет-ресурсы

7. Информационный портал «Память народа». [Электронный ресурс]. <https://pamyat-naroda.ru/> (Дата обращения: январь 2020 г.)
8. Информационный портал «Мемориал». [Электронный ресурс]. <https://obd-memorial.ru/html/> (Дата обращения: март 2020 г.)
9. Концентрационный лагерь StalagIVB. [Электронный ресурс]. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B3_IV-B (Дата обращения: 4 марта 2020 г.)
10. Концентрационный лагерь Stalag № 380. [Электронный ресурс]. <https://myguidebook.ru/b/book/118081230/75> (Дата обращения: 7 марта 2020 г.)
11. Концентрационный лагерь Stalag № 333. [Электронный ресурс]. <http://www.sgvavia.ru/forum/79-567-1> (Дата обращения: 15 февраля 2020 г.)
12. Концентрационный лагерь Stalag X D. [Электронный ресурс]. <http://www.sgvavia.ru/forum/818-458-1> (Дата обращения: 24 января 2020 г.)
13. Информационный портал «БД военнопленные» [Электронный ресурс]. <https://ru.stsg.de/cms/node/11118> (дата обращения: 12 февраля 2020)
14. Приложения к одноименной конкурсной работе автора размещенной в докладах к секции III [Электронный ресурс]. http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=IV_КРАЕВАЯ_НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ_КОНФЕРЕНЦИЯ_«ТРУДНЫЕ_ВОПРОСЫ_ИСТОРИИ_РОССИИ:_МЕТОДЫ_ПРЕПОДАВАНИЯ_И_НОВЫЕ_ПОДХОДЫ_В_НАУКЕ»_СЕКЦИИ

Черницына О.А.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ, ПОСВЯЩЁННЫЙ 75-Й ГОДОВЩИНЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ: «КАК МИР УДИВИТЕЛЬНО СВЕТЕЛ В КРАЮ БЕЛОСТВОЛЬНЫХ БЕРЕЗ»

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Победа, проект, память.

Проект «Как мир удивительно светел в краю белоствольных берёз» проходил в канун очередной юбилейной даты Дня Победы в Великой Отечественной войне. Среди различных актуальных проблем, связанных с героическими страницами в истории нашей страны, нами была выделена проблема сохранения памяти о тех, кто мужественно и отважно вынес на своих плечах тяготы той беспощадной войны. Памяти не в обобщённом виде обо всём народе как едином монолите страны, а конкретно об отдельном человеке, с которыми соприкоснулась история нашей школы. Этим человеком является Герой Советского Союза Мелитон Варламович Кантария, оставивший свой след на Темижбекской земле в послевоенное время спустя 33 года после окончания войны. Соблюдая сложившуюся у нас в стране традицию, он

посадил вместе со специалистами процветающего совхоза перед школой – новостройкой крошечный берёзовый саженец, который сейчас является живой реликвией школьного двора и символом мирной жизни.

2018 год является юбилейным в истории школы: это 40-летие со дня открытия нового здания (до этого школа размещалась в 5 разбросанных зданиях), а также 40-летие визита Героя Советского Союза М. В. Кантария в посёлок Темижбекский. Поэтому целью проекта является сохранение связи родной школы с выдающейся личностью Великой Отечественной войны М. В. Кантария через посадку саженцев, выращенных от берёзки, которую он посадил на школьном дворе во время посещения посёлка в 1978 году.

Проект стартовал осенью 2017 года.

Направление проекта включало в себя ученические инициативы по сохранению памяти о Великой Отечественной войне в рамках местного исторического события: визит легендарной личности Великой Отечественной войны Мелитона Варламовича Кантария на темижбекскую землю.

В реализации проекта принимали участие: Рожнов Вячеслав Михайлович, руководитель поисково-патриотического отряда «Память» МОУ СОШ № 4 пос. Темижбекский; Коротенко Наталия Владимировна, педагог-организатор Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» МОУ СОШ № 4, руководитель клуба-объединения «Волонтеры – это мы!»; Казакова Марина Александровна, учитель биологии МОУ СОШ № 4 пос. Темижбекский; Атаманова Любовь Васильевна, заведующая детским сектором поселкового Дома Культуры; воспитанники **кружка «Волонтеры – это мы!»** при Центре образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» МОУ СОШ № 4

Сроки работы над проектом: сентябрь 2017 г. – осень 2019 г.

Цель проекта: сохранение памяти о связи родной школы с выдающейся личностью Великой Отечественной войны М. В. Кантария через посадку саженцев, выращенных от берёзки, которую он посадил на школьном дворе во время посещения посёлка в 1978 году.

Актуальность проекта: Тема Великой Отечественной войны будет иметь вечную актуальность. Сохранение Памяти о событиях, связанных с Великой Отечественной войной, о людях, обеспечивших мирное будущее своей страны – главная задача подрастающего, не видевшего войны поколения. Нашей школе посчастливилось соприкоснуться с именем великого героя войны М. В. Кантария, водрузившим Знамя Победы на здании фашистского Рейхстага в Берлине в 1945 году. В 1978 он оказался с личным визитом в нашем родном посёлке. По приглашению руководителей процветающего совхоза он посадил перед школой – новостройкой крошечный берёзовый саженец, который сейчас является живой реликвией школьного двора и символом мирной жизни. 2018 год является юбилейным в истории школы: это 40-летие со дня открытия нового здания (до этого школа размещалась в 5 разбросанных зданиях), а также 40-летие визита Героя Советского Союза М. В. Кантария в посёлок Темижбекский.

Круг тематических вопросов проекта:

- история посадки берёзового саженца М. В. Кантария на школьном дворе;
- история военного подвига М. В. Кантария;
- технология выращивания и посадки берёзовых саженцев;
- берёза – русский символ.

Инновационность проекта: блочно-модульная структура проектной деятельности.

№	Блок проектной деятельности	Конечный продукт проектной деятельности
1	Поисково-исторический	Красочно оформленная папка «Растёт в Темижбеке берёзка» для школьного музея, в которой находятся материалы об истории посещения Мелитоном Варламовичем темижбекской земли, его жизненного и боевого пути, а также фотокопии из альбомов односельчан. Деятельность лекторской группы при поисково – патриотическом отряде «Память» по обозначенной тематике.

2	биологический	Выращенные берёзовые саженцы, закладка берёзовой аллеи
3	общественно-гражданский	Новая подставка к берёзе, посаженной М.В. Кантария; проведение театрализованного праздника «Как мир удивительно светел в краю белоствольных берёз»

Задачи проекта:

Узнать биографию М. В. Кантария, его военный путь, историю водружения Знамени Победы на здании фашистского Рейхстага;

Собрать мемуарные воспоминания односельчан – очевидцев визита знаменитой личности Великой Отечественной войны в совхоз Темижбекский;

Оказать помощь школьному музею и военно-патриотическому отряду «Память» в систематизации, расширении и красочном оформлении материалов по теме «Связь Темижбекской школы с Героем Советского Союза М. В. Кантария»;

Создать инициативную лекторскую группу для информационно-просветительской деятельности по обозначенной теме;

Вырастить берёзовые саженцы от школьной берёзы, посаженной М. В. Кантария, и заложить новую берёзовую аллею;

Разработать эскиз новой подставки к берёзе и установить её в торжественной обстановке;

Провести широкомасштабное театрализованное мероприятие в честь визита М. В. Кантария в совхоз Темижбекский;

Содействовать в приобретении учащимися навыков работы в условиях социального проекта и опыта делового партнёрства.

Методы проектной деятельности: Поисковый (изучение фотоархивов жителей посёлка – очевидцев событий тех лет, поиск информации о запрашиваемом человеке в интернет-ресурсах, беседы с очевидцами исследуемого события и/или людьми, хранящими память о нём). Аналитический (сравнение, анализ и обобщение полученной информации). Творческо-практический (красочное оформление полученных сведений в виде папки/самиздатовой книги, передача оформленных материалов в дар школьному музею, создание презентации, сценария театрализованного праздника и т. д.). Опытно-экспериментальный (выращивание саженцев). Коммуникационный метод взаимодействия (интервьюирование, беседы и т. д.). Метод корпоративного сотрудничества по взаимодействию в команде.

Прогнозируемые действия личных и общественно-гражданских действий участников проекта: сохранение самосевных берёзовых саженцев на территории школы, выращивание саженцев от школьной берёзы в опытно-экспериментальных условиях, закладка берёзовой аллеи и уход за ней, поиск новых фотоматериалов по событиям 1978 года в личных фотоархивах жителей посёлка, запись мемуарных воспоминаний очевидцев события (рукописный вариант или видеозапись), систематизация имеющихся архивных и вновь полученных сведений, связанных с пребыванием знаменитой личности на Темижбекской земле, красочное оформление всего собранного материала в папку «Растёт в Темижбеке берёзка» и передача её в школьный музей для дальнейшего использования, создание стендовой подставки к берёзе по новому эскизу, создание инициативной группы лекторов при поисково-патриотическом отряде «Память» по направлению «Связь школы с легендарной личностью ВОВ, водрузившим Знамя Победы в Берлине» и лекторская экскурсионная деятельность, сотрудничество с поселковым Домом Культуры при разработке и проведении театрализованного мероприятия «Растёт в Темижбеке берёзка», взаимодействие с Советом Ветеранов посёлка по чествованию ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, формирование бюджета проекта и привлечение спонсоров.

В сентябре прошли подготовительные **организационные занятия** с классным коллективом по темам: «Что такое социальный проект», «Основные правила работы в коллективном проекте». В ходе этих занятий формировались представления об этапах проектной

деятельности, о формах конечных продуктов проектной деятельности: интеллектуальных и материальных, о личной ответственности каждого члена коллектива, о соблюдении правил корпоративной этики. После обсуждения спектра вопросов, актуальных в честь Великой Победы в целом и касательно нашей школы, выбор пал на местное историческое событие, описанное выше, выбрано название, определены направления проектной деятельности, сформированные в блоки. Их получилось три: поисково – исторический, биологический, общественно – гражданский. В соответствии с этим были сформированы 3 инициативные микрогруппы с учётом притязаний и мотивированности учащихся. Учитывая блочно-модульную структуру проекта, в чём и заключается его инновационность, были привлечены учителя (Коротенко Наталия Владимировна, педагог-организатор Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» МОУ СОШ № 4, руководитель клуба-объединения «Волонтеры – это мы!», Казакова Марина Александровна, учитель биологии, Рожнов Вячеслав Михайлович, руководитель поисково-патриотического отряда «Память» и детский сектор поселкового Дома Культуры) в качестве **координаторов** проекта. По каждому блоку были разработаны формы деятельности и смоделированы конечные продукты, одни из которых были материальны, другие имели интеллектуальный характер.

В блоке поисково-исторической проектной деятельности, связанной с пребыванием на Темижбекской земле Героя Советского Союза М. В. Кантария, работала инициативная микрогруппы № 1(6 человек). Участники первой микрогруппы систематизировали имеющийся в школьном музее архивный материал и расширили новыми вложениями: мемуарные записи Токарева Ивана Егоровича, непосредственного участника встречи с легендарной личностью, который совместно с М. В. Кантария и другими ведущими специалистами совхоза посадил в 1978 году берёзку перед школой-новостройкой. На тот момент он был председателем сельского совета; видеозапись с рассказом Моторыгина Николая Васильевича, непосредственного участника встречи с легендарной личностью, который совместно с М. В. Кантария и другими ведущими специалистами совхоза посадил в 1978 году берёзку перед школой-новостройкой. На тот момент он был председателем партийного комитета совхоза; 8 фотографий из личных фотоархивов семьи Старостюков Сергея Юрьевича и Ирины Михайловны, а также Моисеевой Галины Львовны, Ветрова Владимира Ивановича. На одних фото М. В. Кантария запечатлён с тружениками совхоза, другие отражают фрагменты его послевоенной общественной деятельности.

Весь материал оформлен в красочную папку «Растёт в Темижбеке берёзка», которая передана для дальнейшего пользования в школьный музей. Лекторская группа в составе 4 человек на основе имеющегося материала провела ряд лекций о герое Советского Союза М. В. Кантария, водружении Знамени Победы на куполе Рейхстага в Берлине, об истории появления берёзы на школьном дворе. Координатором в данном блоке был руководитель поисково-патриотического отряда «Память» Рожнов Вячеслав Михайлович, Коротенко Наталия Владимировна, педагог-организатор Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» МОУ СОШ № 4, руководитель кружка «Волонтеры – это мы!»

В блоке биологической проектной деятельности, связанной с выращиванием саженцев от берёзы, посаженной самим М. В. Кантария, работала инициативная микрогруппы № 2 (6 человек). Члены этой группы следили за появлением проросших на территории школы ростков – самосево, пересаживали в надёжное место. Фактически, эта работа велась ранее, а теперь вошла в проект. Другие саженцы были получены в опытных условиях (сбор семян, проращивание в горшочках, пересадка в грунт). Выращенные восемь саженцев были подготовлены к закладке берёзовой аллеи в честь М. В. Кантария, которая состоялась во время заключительного общешкольного мероприятия 28.04.2018 года. Координатором в данном блоке была учитель биологии Казакова Мрина Александровна.

В блоке общественно-гражданской проектной деятельности, предполагающий информационно-просветительскую деятельность и общественно значимые мероприятия, работала инициативная микрогруппы № 3 (8 человек).

Другие члены микрогруппы занимались разработкой дизайна новой стеновой подставки к уникальному дереву школьного двора. Новый дизайн подставки – комплексное решение творческих предложений, набросков, описаний, эскизов, предложенных участниками проекта. Составляющие элементы – это фотография М. В. Кантария, знамя, воздвигнутое на рейхстаг, красноармейская звёздочка, георгиевская ленточка, хлебные колоски. С учётом этих элементов был сделан заказ в художественной мастерской «Арт-мастер» г. Новоалександровска за счёт бюджетных средств проекта.

Одной из задач данного блока являлось создание сценария заключительного мероприятия проекта. Им стало общешкольное мероприятие в форме театрализованного праздника «Как мир удивительно светел в краю белоствольных берёз». Оно было подготовлено и проведено в тесном сотрудничестве с поселковым Домом Культуры под руководством Безгина Владимира Васильевича, а также с Советом Ветеранов при сельской администрации. На нём присутствовали Токарев И. Е., Моторыгин Н. В., Однораленко Н.В., живые свидетели и участники посадки берёзки, а также ветераны войны и труженики, проживающие на территории посёлка, глава посёлка и другие приглашённые лица. Праздник увенчался закладкой новой берёзовой аллеи в честь 40-летия визита М. В. Кантария на темижбекскую землю. Для каждого саженца была сформирована группа, состоящая из 3 человек: почётный гость (непосредственный участник событий 1978 года / ветеран войны / руководители организаций), член поисково-патриотического отряда школы «Память» и обучающейся школы, имеющей значительные достижения в учебной и общественной деятельности. Координатором в этом блоке являлась Черницына Ольга Александровна – начальник Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» МОУ СОШ № 4, учитель истории и обществознания.

Рабочий план работы реализации проекта

Стадии	Мероприятия	Сроки	Результат	Исполнители
Подготовка к работе над проектом. Выбор проблемы. Разработка плана действий команды по её реализации.	Занятие по теме «Что такое социальный проект»	первая неделя сентября 2017	Четко сформированные представления об этапах проектной деятельности, о формах конечных продуктов проектной деятельности: интеллектуальных и материальных.	Руководитель проекта
	Занятие по теме «Основные правила работы в коллективном проекте»	вторая неделя сентября 2017	Осознание личной ответственности и соблюдения правил корпоративной этики.	Руководитель проекта
	Обсуждение спектра вопросов, актуальных в честь Великой Победы	Третья – четвёртая неделя сентября 2017	Осознание актуальности темы войны в целом и значимости выбранных блоков деятельности по теме проекта. Выбор вопросов для дальнейшего решения, адекватных уровню возможностей школьников: возрастных, финансовых, нравственно-этических.	Руководитель проекта; координаторы

	Создание инициативных микро-групп	Сентябрь 2017	Чёткое понимание каждым уч-ся своей роли и действий в реализации проекта	Руководитель проекта; Командир волонтеров
	Взаимодействие с необходимыми организациями и хозяйствами, частными лицами, координаторами, сельской администрацией, Домом Культуры	На протяжении всей проектной деятельности	1. Корректировка и совершенствование конечных продуктов проектной деятельности; 2. Пополнение бюджета проекта	Руководитель проекта; Координаторы. Командир волонтеров; Председатель родительского комитета;
	Определение финансовых потребностей и возможностей формирования проектного бюджета	Первая неделя октября	Составление сметы проекта. Поиск источников дохода.	Руководитель проекта; Родительский комитет
Реализация 1 блока проекта	Исследование архива школьного музея	октябрь 2017	Аналитическая информация о состоянии имеющегося материала о пребывании М. В. Кантария на Темижбекской земле и определение конечного проектного продукта: новая папка.	Инициативная группа уч-ся № 1 Координатор – руководитель отряда «Память»
	Поисковая работа среди жителей посёлка и работа с их фотоархивами. Интервьюирование и беседы с людьми, сопричастными к местному историческому событию	Ноябрь 2017 – январь 2019	Новые фотографии Кантария с жителями посёлка. Мемуарные рукописные воспоминания и видеозаписи. Красочно оформленная тематическая папка	
	Функционирование лекторской группы	С апреля 2018	Знания учащихся школы о герое войны и истории появления берёзы на школьном дворе	
Реализация 2 блока проекта	Исследование школьной территории и нахождение саженцев – самосею	осень, весна каждого календарного года	Сохранённые саженцы	Инициативная группа уч-ся № 2 Координатор – учитель биологии
	Выращивание саженцев в опытных условиях	Сентябрь 2017 – апрель 2019	Выращенные саженцы	

	Посадка саженцев	Во время торжественного мероприятия	Берёзовая аллея	
Реализация 3 блока проекта	Создание новой подставки у берёзы: конкурс на лучший дизайн, выбор арт-мастерской, финансовое решение	2 полугодие 2017 – 2018 Февраль 2019	Новая подставка к берёзе	Инициативная группа уч-ся № 3 Руководитель проекта Родительский комитет
	Выбор формы заключительного общешкольного мероприятия и подготовка к нему	Декабрь 2018 2 полугодие 2018- 2019	Сценарий театрализованного мероприятия	Коллегиальное решение с привлечением Дома Культуры и сельской администрации . Руководитель проекта
	Проведение театрализованного мероприятия	Октябрь 2019		Отряд «Память» Волонтеры Коллективы художественной самодеятельности. Совет Ветеранов
Оценочный этап. Рефлексия	Подведение итогов по каждому блоку проекта	Октябрь 2020	Готовность к участию в районном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России».	Руководитель проекта; Командир волонтеров
	Рефлексия участников проекта	Октябрь 2020	Внутренняя оценка каждого участника.	Руководитель проекта;
	Анализ проделанной работы	Октябрь 2020	Внешняя оценка проекта. Оценивание вклада микрогрупп и отдельных участников; Выявление сильных и слабых сторон	Руководитель проекта; Приглашённые лица.

Смета проекта: Стендовая подставка к берёзе 1 шт. – 1850 рублей, Канцелярские папки 2 шт. по 20 руб. – 40 руб. Файлы 50 шт. по 0,5 руб. – 25 руб. Цветной картридж РИХМА 511 color 1шт. – 1050 руб. Фотобумага LOMOND матовая 1 упаковка – 583 руб. Бумага для печати «Снегурочка» – 242 руб. Банка берёзового сока – 120 руб. Горшочки для посадки и грунт – 440 руб. **Итого:** 4400 руб.

Для реализации проекта необходимые денежные средства были собраны консолидированным путём.

Деньги, заработанные собственными силами участников проекта (вырученные от продажи поделок на Масленицу, трудовые десанты на территории хозяйств и предпринимателей): 780 руб.

Родительские вложения: 620 руб.

Пожертвование фермера Г.А. Тимошенко: 1000 руб

Пожертвование ОАО СХП «Темижбекское» в лице директора В. И. Черкашина: 1000 руб.

Пожертвование фермера Ю. М. Черномурова: 500 руб.

Вложения руководителя проекта: 500 руб.

После проведённых мероприятия состоялся аналитико-оценочный этап, на котором внешнюю оценку дали руководитель школы, председатель районного Совета Ветеранов Дьячков М. П., директор Дома Культуры Безгин В. В., отметив высокий уровень. Внутренняя оценка каждого участника, как показало анкетирование, это 100% удовлетворённость участием в социальном проекте, высокий дух патриотизма.

СЕКЦИЯ 2. «ИТОГИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ – ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ОЦЕНОК»

Мазанова И.В.

ПОПЫТКИ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: информационная война, Вторая мировая война, агрессия лжи, противодействие фальсификациям.

С каждым новым днем мы все больше отдаляемся от трагических дней второй мировой войны. Все меньше и меньше остается живых свидетелей тех тяжелых испытаний, которые легли на плечи Советского народа, Европы, мира.

Современные школьники уже очень редко на встречах могут услышать воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны, которые могли правдиво рассказать не только о боях, но и о том, как спасали детей, женщин, стариков, освобождали концентрационные лагеря, спасали советские и европейские города от разрушений.

В последние годы уровень знаний граждан о Второй мировой войне, о Великой Отечественной войне, как показывают многочисленные социологические исследования, находится на низком уровне. Категория молодых людей в возрасте от 14 до 18 лет не могут объяснить в чем разница между Великой Отечественной войной и Второй Мировой; не знают имена прославленных героев и полководцев Великой Отечественной войны (например, А. Матросов, А.И. Покрышкин, М. Казея, Н.Ф. Гастелло и мн. др.); не знают дат основных крупных сражений Великой Отечественной войны; теперь уже появились и те российские граждане, которые искренне считают, что наибольший вклад в разгром Гитлера внесли США и страны Западной Европы.

Нынешнее молодое поколение в поисках информации для получения знаний о той Великой войне все чаще обращается, ни к источникам, ни к архивным документам, а опирается в основном на данные СМИ, прежде всего, данные интернета. Такая ситуация, к сожалению, позволяет благотворно развиваться для всевозможных искажений мировой истории. Что находят молодые люди в сетях интернета? Фальсифицированные данные, ложь, которую доносят до нас иностранные журналисты, недобросовестные историки, люди, которые стремятся духовно развратить и разрушить нашу страну.

Многим западным политикам выгодно «посеять» в молодых умах недоверие, а порой и отвращение к нашему российскому прошлому, нашей героической истории, и как следствие – уничтожить патриотические чувства у молодежи, уважение к старшему поколению, раскачать геополитическое положение и втянуть молодежь в эту «грязную» политическую борьбу.

Конечно, это очень опасно. Так как разрушаются доверие к истории собственной страны, истории родной семьи, принижается государственный авторитет, снижается ответственность перед Отечеством.

Идет настоящая информационная война. Молодежи навязываются националистические взгляды, профашистская идеология, разрушается взаимосвязь поколений.

Почему же это все происходит? С чего все начинается? Со школьного ли образования?

1 сентября 1939 года – трагическая дата всего мирового сообщества – начало Второй мировой войны. И хотя прошло больше 80-ти лет, эта тема по-прежнему актуальна в политическом, общественном и культурном пространстве, в различных диспутах, а всё потому, что всё современное мироустройство базируется на официальных итогах Второй мировой войны.

Описание фактов, хронологию этой войны можно найти практически в любом учебнике истории: война началась с нападения Германии на Польшу... Казалось бы, память о тех событиях и понесенных жертвах должна объединять народы и государства. Но сегодня прак-

тически у каждой из стран, так или иначе причастных ко Второй мировой войне, – свой собственный взгляд и на ее итоги, и на ход событий, и даже на причины. И отражение всего этого можно найти в школьных учебниках разных стран.

Долгое время детям многих европейских стран, американским школьникам давали «свой взгляд» на Вторую мировую войну. И не всегда было нужно искажать факты, достаточно было просто их замалчивать. Таким образом решались многие идеологические задачи.

Так, например, в учебнике истории для старшей школы «Американский взгляд» Второй мировой войне уделяется 69 страниц. Одна из них – «Америка и Вторая мировая война» – начинается с описания американской промышленности в предвоенный период и ее переориентации на военное производство. Большое внимание уделяется сегрегации в рядах американской армии, а также информации о Нормандской операции (День «Д») и военных действиях в Тихом океане.

А вот пример из учебника истории для 7 класса:

На странице 623 (section 4, Chapter 21) военным событиям войны 1943 – 1945 гг. в Европе, посвящен всего один параграф. [1,2] Перевод параграфа выглядит так: «Победа в Европе. Вслед за компаниями в Северной Африке и Италии, Союзники открыли западный фронт против ослабленных немцев. 6 июня 1944 г. корабли союзников с 156000 солдат на борту высадились в Нормандии, северном побережье Франции. Известная как День «Д», высадка в Нормандии была началом массированного похода союзников на восток. Через шесть месяцев союзные армии дошли до Германии. После последней попытки достичь успеха в декабре 1944 г., известной как Битва в Арденнах, немецкая армия была сокрушена. Союзники провозгласили победу в Европе 8 мая 1945 г.»

Вот так и закончилась война в Европе. Справедливости ради надо сказать, что Битва за Москву и Сталинградская битва в американских учебниках, все-таки, упомянуты. В них СССР впервые упоминается, когда повествование доходит до Сталинградской битвы, этой битве, Коренному перелому в ходе войны, уделяется несколько абзацев. Но все же указывается, что это был поворотный пункт в войне.

В таблице жертв войны отмечается, что СССР понес самые крупные человеческие жертвы: 11 миллионов военнослужащих и 6,7 миллиона гражданского населения. Однако эти цифры не совпадают с оценками российских историков.

Из учебников также не ясно, кто взял Берлин. Указывается, что американские войска подошли к немецкой столице с запада, а советские 16 апреля 1945 года форсировали реку Одер. «Спустя пять дней они дошли до окраин Берлина», – отмечается в книге. Сразу после этого говорится, что Гитлер застрелился в своем бункере, а немецкое командование пыталось сдаться американцам и британцам, продолжая сражаться с советской армией. Однако будущий президент страны Д. Эйзенхауэр «настоял на безоговорочной капитуляции», которая была принята 7 мая. «Следующий день – 8 мая, был объявлен Днем Победы для Европы», – пишут авторы учебников.

Но, как пришли американские войска в Европу, сразу же про советские войска авторы учебников забывают и все внимание отдается войскам союзников. Нет мощнейших ударов Красной армии в 1944 -1945 году, нет штурма Берлина. А есть ослабленные немцы. Ослабленные налетами стратегической авиации союзников.

И еще одно различие:

Если в российских учебниках главная иллюстрация Победы – водружение красного знамени над Рейхстагом, то в американских – это фотография американских солдат, устанавливающих звездно-полосатый флаг на горе после захвата Иводзимы в Японии. Военным действиям против Японии уделяют намного больше внимания, чем противостоянию Германии.

Как результат такого обучения – большинство молодых людей в европейских странах и в США уверены, что Гитлера победили американцы, у них сформировался образ их государства как сильной, могущественной державы, непобедимой армии. Это и дает возмож-

ность современным американским политикам внушать своему народу, что именно США имеют право вершить суд над народами мира, определять их дальнейшую судьбу.

В формировании современной ситуации в странах бывшего Советского Союза, таких как Украина, Молдавия, Белоруссия, страны Прибалтики также серьезное значение имеет тот факт, что сильно были искажены данные о Великой Отечественной войне именно в школьных учебниках. Это привело к очень быстрой смене у молодежи не только ценностей, но и подмене исторических героев. И вот уже бандеровцы становятся национальными героями, а советская армия – это оккупанты, армия, которая «уничтожала, расстреливала» украинское население тысячами. И война уже не Великая Отечественная, советско-немецкая. [4]

Такой идеологической поддержкой нацистов в Киеве внуки гитлеровцев и их подельников мстят России за их поражение во Второй мировой войне. Вспомним события в Одессе 1 мая 2014 г., когда в Доме профсоюзов были заживо сожжены десятки людей. Вот уже и проявления неофашистов в Украине.

Масштаб фальсификаций истории Второй мировой войны столь объемён, что подобен цунами, сокрушающему СМИ и школьные учебники, музеи и архивы, литературу и кино, научное знание и социальные сети. [5]

Сегодня в Европе и по всему миру, когда остается совсем мало ветеранов, живых свидетелей Второй мировой войны, уничтожаются памятники и документы, позволяющие сохранять правду о войне. Фальсификаторы стремятся не оставить от подлинной истории минувшей войны камня на камне, в том числе – и в самой России, где, увы, множится число тех, кто призывает идти вперед, не оглядываясь назад и не заикливаясь на прошлом.

России в этой информационной войне все сложнее противостоять Западу, за которым стоят миллиарды долларов, и миллионы «специалистов» по оболваниванию населения. К сожалению, молодое поколение очень легко поддается этому одурманиваю по понятным причинам. Вот почему акция «Бессмертный полк» так важна сегодня, она множится, разрастается как снежный ком: уже есть и международные массовые шествия, они становятся важнейшим способом сопротивления россиян новому геноциду.

Конечная цель организаторов фальсификации истории Второй мировой войны такая же, как и у создателей Третьего рейха, – мировое господство. Дискредитация Великой Победы и превращение СССР из освободителя Европы в её оккупанта нужно мировому гегемону в том числе для того, чтобы захватить Совет Безопасности ООН и вновь вплотную пододбаться к границам РФ.

Основное направление фальсификаций – попытка навязать общественности идею, что главными виновниками мировой войны являются Гитлер и Сталин. Европарламентом принята резолюция, которая фактически ставит на одну доску и гитлеровскую Германию, и Советский Союз, намекая или впрямую говоря, что СССР несет ответственность за начало Второй мировой войны.

Год празднования 75-летия победы над фашизмом и милитаризмом выдался очень непростым со всех точек зрения. И даже в такой момент, когда мир посетила новая беда, коронавирусная пандемия, политические выпады в сторону России не только не уменьшились, а скорее увеличились. Бывшие союзники по антигитлеровской коалиции, по Варшавскому договору делают откровенно оскорбительные заявления в адрес России, носящие лживый характер.

В странах Восточной Европы, которую освобождали наши деды и прадеды, обильно поливая ее своей кровью для спасения, местные жители сегодня разрушают памятники советским воинам, по улицам проходят демонстрации неофашистов, звучат оскорбления в адрес освободителей, приводятся жуткие лживые «факты». Не это ли результат многолетней борьбы с правдивой историей.

Так в Праге, по решению местных властей одного из городских округов был снесён памятник маршалу Коневу. Как напомнил Владимир Мединский, маршал Конев не просто освободил Прагу, а дал приказ не обстреливать город из тяжёлой артиллерии: «Благодаря ему лично Прага и сохранилась как Злата Прага. И это обошлось нашей армии в 12 тысяч че-

ловеческих жизней солдат и офицеров. Могли же просто зачистить – как американцы Дрезден и Франкфурт. Это же война, не шутки. Но город спасли, население спасли. И теперь 33 районных депутата своим решением этот памятник сносят. И это, конечно, личное оскорбление для каждого гражданина России. Поэтому тема войны крайне актуальна и личностна» [9].

Так и хочется спросить этих людей: за что же вы так с теми, кто спас вас, дал мир, свободу...?

Не уверена, что они смогут нам ответить.

Почти в каждой российской семье есть те, кто участвовал во второй мировой войне, остался жил или погиб ... Поэтому история второй мировой войны для нас очень личностна, она касается каждого из нас и отзывается болью в каждом сердце. Но так – одним лишь обращением к прошлому, болью потерь – нам не одолеть глобальный неофашизм, не отстаивать свою правду. Современную молодежь необходимо воспитывать не только на образах и идеалах все более далекой Второй мировой войны, Великой Отечественной войны, но и на конкретных примерах подвига их современных сверстников. Сегодня важно научиться чтить героев нашего времени, благо, что они есть среди нас и отдают свои жизни в реальной борьбе за нашу свободу.

На данный момент требуются беспрецедентные меры по формированию у российской общественности и, в первую очередь, молодёжи, некоего иммунитета к пропаганде Запада, насаждающей ложные представления о событиях времен Второй мировой войны.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Что пишут о Второй мировой войне в учебниках разных стран [Электронный ресурс]. Режим допуска: <https://ria.ru/20190508/1553303608.html> МОСКВА, 8 мая 2020 – РИА Новости, Галия Ибрагимова, Софья Мельничук, Ксения Мельникова.

2. Николай Стариков. Учить историю по-американски. 2011 [Электронный ресурс]. Режим допуска: <https://nstarikov.ru/uchit-istoriyu-po-amerikanski-11955>

3. Степанов А. «Предпринимаются попытки полного искажения правды о войне» [Электронный ресурс]. Режим допуска: https://ruskline.ru/news_rl/2020/05/08/predprinimayutsya_popytki_polnogo_iskazheniya_voiny

4. Школьные учебники разных стран пишут о Второй мировой войне по-разному [Электронный ресурс]. Режим допуска: <https://zen.yandex.ru/media/id/5bff89dd9974671312bd830a/shkolnye-uchebniki-raznyh-stran-pishut-o-vtoroi-mirovoi-voine-poraznomu-5cd3daa2dc10c300b3397747>

5. Катастрофа в умах – Украинский учебник Истории за 11 класс о Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]. Режим допуска: <https://veritas4.livejournal.com/2163811.html>

6. Что пишут в западных учебниках по истории о роли СССР в Великой Отечественной войне. 4.12.2017 г. [Электронный ресурс]. Режим допуска: <https://www.stav.kp.ru/daily/26765.5/3797381/>

7. Как преподносят историю Второй Мировой войны в США [Электронный ресурс]. Режим допуска: <https://online812.ru/2012/05/23/010/>

8. Лепехин В. Зачем Запад стремится извратить историю Второй мировой войны [Электронный ресурс]. Режим допуска: <https://ria.ru/20160510/1430493996.html>

9. Мединский прокомментировал снос памятника Коневу в Праге [Электронный ресурс]. Режим допуска: <https://ria.ru/20200424/1570535572.html>

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА: ИТОГИ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Ключевые слова: Вторая мировая война, Советская Армия, Сталинградская битва.

В сентябре 1945 года окончилась Вторая мировая война, продлившаяся шесть лет, затронувшая множество стран, унесшая миллионы жизней и навсегда изменившая ход истории. Вторая мировая война показала крепость социалистического общественного и государственного строя, продемонстрировала неисчерпаемость его внутренних потенциалов. Советский Союз вынужден был вступить в войну далеко не во всеоружии своих возможностей. Советская Армия была подготовлена к войне отнюдь не наилучшим образом. К тому же она была ослаблена кампаниями арестов и необоснованных репрессий против ее среднего и высшего командного состава, которые имели место в 30-х годах. Это относилось не только к военным, но, разумеется, как уже указывалось выше, элемент социального расчета все время был одним из важнейших в империалистической политике. Ясно также, что наиболее дальновидные представители правящих кругов США и Англии, такие, как Черчилль, уже после Сталинградской битвы осознали последствия побед Советской Армии и начали приспособлять к новым условиям всю свою политику и шире – ко всему государственно-партийному аппарату, наиболее испытанные кадры которого были в значительной мере истреблены. Следует добавить, наконец, что, хотя данные о сроках нападения Германии на СССР имелись в изобилии и были вполне надежными, необходимые оперативные меры для отражения атаки приняты не были.

Последствиями изнуряющих вооруженных столкновений Второй мировой стали огромные людские потери (около 70 млн.), колоссальные материальные затраты (4 трлн. долларов), многочисленные разрушения (десятки тысяч городов). И, несмотря на такие страшные потрясения, советское социалистическое государство не только успешно выдержало испытание войны, но и в кратчайший срок залечило нанесенные раны и умножило свою мощь. Международный престиж нашей страны значительно увеличился. Одним из показателей роста международного авторитета СССР может служить тот факт, что в 1945 г. наша страна имела дипломатические отношения с 41 государством, в то время как в год начала войны ее связи распространялись только на 17 стран [1].

Таким образом, война еще раз подтвердила жизненную силу социализма, неодолимость социального прогресса в нашу эпоху. Победа СССР привела к скачкообразному росту влияния социализма во всем мире, к ускорению общественного прогресса. Война привела к поражению фашизма. Это значит, что она показала несостоятельность попыток империализма военным силовым путем разрешить основное противоречие нашей эпохи. Показала бессилие перед лицом социалистического прогресса даже самых хорошо подготовленных в военном отношении отрядов современного империализма. Разгром фашизма ослабил звериный капитализм в целом, и это сказалось на всем последующем развитии событий.

Вторая мировая война закончилась для масс огромным подъемом оптимизма, уверенности в своих силах. Движение Сопротивления способствовало росту у народов чувства национального достоинства. Народы Франции и Польши, Югославии и Англии воевали за свою родину, за свои подлинные интересы. Предательство реакционных правительств, бросивших свои страны на произвол судьбы и бежавших за границу, либо перешедших на сторону врага, только усилило это ощущение в еще слабо сознательных массах. В результате произошел огромный рост демократического национального самосознания, выразившийся в стремлении к подлинной демократии, к таким разумным преобразованиям, которые стали бы реальным средством для предотвращения новых катастроф, подобных второй мировой войне. Все это стало характерной чертой послевоенных лет [3].

Разгром фашизма и победа социализма объективно способствовали ускорению мирового общественного прогресса. Однако было бы неправильно давать такую одностороннюю характеристику результатам войны, ибо если в одних отношениях война ускорила социаль-

ный прогресс, то в других отношениях она его затормозила. Война привела к невероятным потерям, к гибели миллионов людей (общие потери человечества за шесть лет войны превысили 50 млн. человек), к разрушению промышленного потенциала многих стран (общая сумма материального ущерба только европейских государств, включая СССР, составила 260 млрд. долларов) [2]. Разрушения в итоге войны затормозили экономическое и социальное развитие многих стран, и иначе не могло быть. Еще В. И. Ленин писал, что война в современных условиях может подорвать сами основы существования общества. Вторая мировая война дала трагическое по своей убедительности подтверждение этих слов [5].

Таблица 1. Результаты Второй мировой войны [4].

Страна	Итог
СССР	Усиление роли в мировой политике (одно из двух государств – новых мировых лидеров). Серьезное влияние на ряд освобожденных стран (Восточная Германия, Польша, Болгария, Чехословакия, Венгрия). Расширение территории. Совершенствование военного производства, армии. Начало холодной войны с США
США	Возможность оказывать существенное влияние на решение послевоенных вопросов. Контроль над деятельностью нового японского правительства. Экономическое и политическое противостояние с СССР, приведшее к формированию НАТО
Великобритания	Сохранение независимости. Снижение мирового политического влияния (несмотря на победу). Утрата части колоний
Франция	Снизилась роль в международной политике. Некоторые колонии отвоевали независимость. Французская администрация контролировала часть Германии
Германия	Формальное сохранение целостности государства под контролем государств-победителей. Изменение политического устройства страны. Утрата всех захваченных территорий. Передача части собственных земель Польше. Запрет на формирование армии, наличие вооружения. Возмещение убытков (репарации) пострадавшим странам
Япония	Лишилась независимости (до 1952 была оккупирована США). Два города подверглись первой в мире атомной бомбардировке. Возврат захваченных китайских земель. Часть довоенных территорий присоединена к СССР и Китаю. Проведен Токийский судебный процесс (29 военных преступников)
Италия	Территориальные потери. Необходимость выплачивать репарации. Введены ограничения на количество и виды войск, вооружения
Австрия	Выведена из состава Германии. Находилась под контролем войск союзных государств до 1955 года
Венгрия	Лишилась захваченных земель. Часть территории передана Чехословакии

И. Сталин не был русским человеком, а только советским, как и СССР не было русским государством, а советским. Поэтому не было принято наступление русского святого разумного человеческого божественного духа и его распространения на весь остальной мир. И. Сталин замкнулся в СССР и соцлагере от всего мира отгородился железным занавесом и Берлинской стеной, то есть остановил наступление на каплагерь в идеологическом, духовном и информационном плане, что и привело СССР к застою, ржавению, порче и погибели. Капиталистический звериный лагерь продолжил идейную информационную войну против соцлагеря, преодолевая железный занавес и Берлинскую стену, ослабляя и разрушая соцлагерь и его слабые звенья, применяя свой метод – раздели, поссорь и властвуй, что и привело его к

победе. Не были сделаны уроки из итогов Второй мировой войны. Не был определен заказчик, организатор и финансист первой и второй мировой войны. Отсутствие связи СССР и народа с русским святым божественным и человеческим духом предков, Святой Руси, знаний и истин своих предков отцов и дедов привело СССР к послевоенному поражению и гибели.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Статья «Итоги Второй мировой войны» Д-р ист. наук В.П. Куцов.
2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Т. 4. М., 1999.
3. Вооруженная борьба народов Азии за свободу и независимость. М., 1984.
4. Итоги второй мировой войны. М., 1957.
5. Нюрнбергский процесс. Сборник материалов в 8-ми томах. М., 1987-1999.

Щербанева М.Н.

ИТОГИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ – ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ОЦЕНОК: ТЕЗИСЫ СООБЩЕНИЯ

Ключевые слова: Вторая мировая война, фальсификация истории, вклад СССР в разгром врага.

Обратной истории нет. Что было, то было, и история для историка, кажется, исследует только конкретное происхождение факта, события, явления, но... Но как трудно избежать искушения помечтать? Каким путем пошла бы Россия, если повстанцы смогли бы выиграть хотя бы одну из крестьянских войн? Наполеон реализовал бы возможность завоевать Россию и т. д.

Упорные попытки переосмыслить историю и вклад каждого государства в общую победу над фашизмом активно осуществляются европейскими неофашистами под идеологическим руководством их заморских покровителей.

Для сохранения исторической справедливости необходимо проанализировать наиболее распространенные методы отказа от признания величайшего вклада СССР в победу над фашизмом или «очернения» Победы советского народа, активно используемые реваншистами в идеологическом противостоянии в оценках исторического периода, связанного со Второй мировой войной.

Если рассмотрение возможных альтернатив развития событий давней Российской истории воспринимается более или менее спокойно, то недавнее прошлое середины 20-го века вызывает многочисленное количество споров. И одно из центральных мест в таком прошлом, несомненно, Вторая мировая война. Что было бы с миром, если проиграли бы антифашистские силы, какая судьба ожидала бы Россию? Насколько вероятна была победа нацистов?

История Второй мировой войны – важнейший плацдарм для борьбы за массовое сознание среднего человека как в России, так и на Западе. Интерпретация и оценка исторических событий имеют большое значение для воспитания подрастающего поколения и управления обществом в целом. В настоящее время наиболее распространенные темы в средствах массовой информации, связанные со Второй мировой войной, используемые для манипулирования массовым сознанием посредством искажения результатов Второй мировой войны и пересмотра ее истории, опираются на несколько следующих ложных тезисов.

1. Отрицание или прикрытие решающей роли СССР в победе во Второй мировой войне:

2. «Побеждают не числом, а умением», что якобы подтверждается счет разницы в числе жертв, понесенных в войне Германией и СССР.

3. Комментарии известного «Пакта Молотова-Риббентропа» в качестве доказательства преступного сговора руководства СССР и нацистской Германии накануне Великой Отечественной войны:

4. Циничные попытки поставить знак равенства между СССР и нацистская Германия, то есть, чтобы оклеветать целые поколения людей, спасших мир на земле, и нивелировать значение победы Советского народа в Великой Отечественной войне.

5. Предложения по поправкам в вопрос о «перемещенных культурных ценностях», которые Россия, по мнению некоторых западных политиков, якобы обязана вернуть обратно на историческую родину.

Следует учитывать, что СССР принял на себя удар не просто гитлеровской Германии, а, практически, консолидированных сил всей Европы, противостоять которым вплоть до открытия второго фронта в июне 1944 года союзниками по антигитлеровской коалиции, советскому народу приходилось, опираясь исключительно на самопожертвование и героизм своих Вооруженных сил и борьбу партизан в тылу врага. Главный вывод очевиден: Советский Союз четыре долгих года на огромном по протяженности советско-германском фронте боролся за свою независимость и, на завершающем этапе войны, освобождение Европы от фашизма. Вклад союзников по антигитлеровской коалиции, при всей его несомненной значимости, был более чем скромным на фоне общих расходов СССР за всю войну. Открытие Второго фронта состоялось, когда всем стало ясно, что СССР может самостоятельно разгромить гитлеровскую Германию и на этой основе самостоятельно выстроить судьбу послевоенного мира в Европе. Опасаясь этого, Запад на заключительном этапе войны присоединился к военным действиям на европейском континенте. Жертвы союзников несопоставимы с жертвами советского народа.

Большее число жертв советского народа в Великой Отечественной войне по сравнению с нацистской Германией объясняется прежде всего тем, что нацисты сознательно осуществляли геноцид гражданского населения (вспомним бесчисленные деревни и деревни, они сожжены фашистами вместе с населением). Бомбардировка и обстрел госпиталей и санитарных поездов, отмеченных красным крестом, была обычной практикой у немецких летчиков и танков. Гуманное же отношение Красной Армии к немецкому населению (исключения из этого правила были очень редки) и памятникам архитектуры на территории Германии, очищенных от нацистов – общеизвестный факт.

Вторая мировая война была самой кровавой в истории человечества. Более 54 миллионов человек были убиты, 90 миллионов получили ранения и 28 миллионов стали инвалидами. В Великой Отечественной войне СССР потерял в общей сложности около 27 миллионов человек (при этом воинские безвозвратные потери СССР составили 11,4 млн. чел. Необратимые потери вермахта на Восточном фронте составили 6,9 миллиона солдат и офицеров, а вместе с германскими сателлитами (Италия, Венгрия, Румыния и др.) – 8, 6 млн. чел) [1].

В современном мире в силу ожесточенной глобальной конкуренции за массовое сознание граждан и особенно молодежи необходимо эффективно защищать историческую правду и справедливость, оплаченные высокой ценой наших победоносных предков. Роль системы образования и семейного воспитания России в этом процессе первична и поэтому воспитательные усилия школьных педагогов должны получать ощутимую поддержку российского государства и общества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гриф секретности снят: Потери Вооруженных сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах: Статистическое исследование / Под общ. Ред. Г.Ф. Кривошеева. – М.: Воениздат, 1993. – С. 393.

ЧЕЛОВЕК И ВОЙНА: ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭМПАТИИ ЧЕРЕЗ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Ключевые слова: «язык» изображения, историческая эмпатия, аллегория, пацифизм.

*Передо мною, как перед художником, Война, и ее я бью,
сколько у меня есть сил...*

В.В. Верещагин

*Исторические знания обладают особым свойством:
они воспитывают не только разум, но и душу!"*

С.О. Шмидт

Сегодня в современной российской школе происходит переосмысление целей школьного исторического образования с усвоением содержания на развитие личности учащихся на основе знания прошлого, приобщение к достижениям мировой культуры и формирования ориентироваться в системе социальных норм.

В Историко-культурном стандарте одной из приоритетных обозначена задача освещение проблем духовной и культурной жизни России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры [1, с.9].

Культурологический подход в истории дает возможность изучения человека в истории и культуре в контексте общечеловеческих и национальных ценностей. Культурологический подход в обучении предполагает решение стратегических задач привитие учащимся общечеловеческих ценностей: социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность; толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории. Формирование исторической эмпатии школьников – это освоение ценностей разных исторических эпох, мысленная реконструкция поступков и взглядов людей прошлого, умение встать на определенную позицию человека, понять его. Эмпатия – от греч. *empathia* – «сопереживание». В психологическом словаре этот термин обозначает наше осознание эмоционального состояния другого человека и способность разделить его опыт. Эмпатия – «чувственно-эмоциональная отзывчивость субъекта на негативные и положительные чувства-эмоции другого человека... Сами переживания могут быть соотнесены не только к реально конкретному субъекту, но и к переживаниям, эмоциям, замыслам, идеям...». Под исторической эмпатией следует понимать способность субъекта «вчувствоваться», проникнуть в историческую эпоху [2, с.61].

В последнее время все заметнее становится общественная потребность в произведениях эмоционально насыщенных, одухотворенных. Перед учителем, использующим на уроках художественные произведения, стоит задача открыть путь к подлинным ценностям изобразительного искусства – не словесного по своей природе. Задача непростая. Представить художественное произведение как целостную, сложно организованную структуру, где все элементы участвуют в воплощении художественного замысла, создавая ту или иную образную картину мира. В такой системе не может быть элементов «формальных», чисто технических, лишенных своего образного значения, безразличных к его содержательной стороне. Расположение частей (композиция), способы передачи пространства и формы, характер рисунка и колорит, материалы и техника их обработки и использования – все это выразительные средства художника, особый язык, активные носители образного смысла. Как и всякий язык, он имеет свои законы, своего рода грамматику, изучение которой позволяет полнее и тоньше понимать произведение, глубже проникать в него [3, с.4].

Человек и война в изобразительном искусстве. У большинства ценителей художественных полотен всплывают в памяти военно-исторические полотна русского живописца XIX – начала XX века Василия Васильевича Верещагина. «Апофеоз войны». Самое извест-

ное полотно Верещагина стало метафорическим символом последствий войны. Оно вошло в мини-цикл «Варвары», который можно рассматривать как единую сюжетную эпическую поэму. Подлинное трагическое лицо войны показывает художник в картинах «Окружили, преследуют...», «Вошли», «Забытый», повествующих о нелегкой судьбе простых рядовых русских солдат. Трагическое начало звучало в полотнах настолько сильно, что командование туркестанской армии, стараясь оправдаться в глазах общества, выступило с резкой критикой художника, в не патриотизме(!).

Картина «Смертельно раненый» (1973) может быть причислена к лучшим и наиболее сильным произведениям Верещагина. До него никто не делал раненого солдата главным действующим лицом практически однофигурной картины. В ходе рассматривания полотна старшекласники делают выводы, что главной фигура – раненный солдат, который еще не осознает, что смертельно ранен, и, скорее всего, бежит в лазарет, чтобы после перевязки вернуться к товарищам.

Художник сам был очевидцем смерти этого солдата, и описывает ее в своем дневнике: *«Пуля ударила в ребра, он выпустил из рук ружье, схватился за грудь и побежал по площадке в круговую, крича:*

– Ой, братцы, убили, ой, убили! Ой, смерть моя пришла!

– Что ты кричишь-то, сердечный, ты ляг, – говорит ему ближний товарищ, но бедняк ничего уже не слышал, он описал ещё круг, пошатнулся, упал навзничь и умер, и его патроны пошли в мой запас» [4].

Очень редко умирающих солдат изображали именно так. На батальных картинах мы чаще увидим трагические позы, драму умирающего героя, которому хочется подражать. Здесь же какой-то нелепый мужик в странной позе, непонятно зачем и куда убегающий. Этим подчёркивается бессмысленность смерти и пацифистский пафос художника, и это, конечно, подливало масло в огонь обвинений в клеветнической антипатриотической пропаганде. Многие картины «Туркестанской серии», написанные Верещагиным в 1871–1873 годах, поначалу были показаны за рубежом, а затем в 1874 году в Петербурге на специальной выставке. Посетившие её император Александр II и его сын, будущий Александр III, были явно не в восторге. Это не помешало Павлу Третьякову выкупить показанные картины, которыми и поныне хранятся в залах Третьяковской галереи в Москве.

Следующим значительным этапом в жизни Верещагина становится период русско-турецкой войны, в которой он, как человек военный, принимал непосредственное участие. Здесь он создает цикл полотен «балканской серии» (1878-1881 года). В числе лучших – триптих «На Шипке все спокойно» (1878-1879), носящий обличающий характер. Уже в самом названии заключается горькая ирония: «спокойствие», о котором докладывалось в рапортах командованию, обернулось трагедией для солдат. Таково одно из полотен триптиха – «Забытый» (тема, уже звучавшая в «туркестанской серии»), где изображен замерзающий на посту во время метели солдат: войска отступили, а ему «забыли» передать приказ об отступлении [5, с.54].

Война и завоеватель – две стороны медали. Верещагина особенно интересуют фигуры великих завоевателей, окруженных ореолом славы и крови: от средневекового Тамерлана («Апофеоз войны») до недавнего Наполеона I... С 1887 по 1904 год художник работает над огромной серией картин, посвященной событиям Отечественной войны 1812 года.

Замысел его уже с самого начала был по-верещагински нетрадиционным. Задумав «показать в картинах двенадцатого года великий национальный дух русского народа», он решает эту задачу не с позиций прославления «успехов русского оружия», а – глазами захватчика, Наполеона Бонапарта. Авторское название этой серии картин – «Наполеон I в России». Она достаточно известна, многие из полотен хрестоматийны: «Перед Москвой – в ожидании депутации бояр», «На большой дороге – отступление, бегство», «Не замай – дай подойти!». Менее известны две литературные работы, с этой серией связанные. Одна – монография «Наполеон I в России. 1812» (1895), демонстрирующая детальное изучение худож-

ником всех русских, французских и английских источников. Другая – небольшой каталог, содержащий пояснения к уже созданным картинам (1899) [6].

В 1874 году Верещагин принимает решение покинуть страну и уезжает в Индию почти на два года. В этот период он создает новую серию полотен, посвященных красоте и неповторимой природы Востока. «Мавзолей Тадж-Махал в Агре» (1874-1876) показывает все великолепие древнего памятника архитектуры, гармоничную «встроенность» в пронизанное солнечным светом бездонное небо. Древний архитектурный памятник на фоне восточного пейзажа – как торжество вечности, красоты, мира и покоя. Этим полотном заканчиваем урок о творчестве художника, изображавшего войну.

На вопрос, почему художник изображал военные сцены, смерть, кровь, страдания, старшеклассники дают свои трактовки.

Верещагин не воспевал войну, с которой связал своё творчество, а критиковал её. «Но фурия войны снова и снова преследует меня», – писал он на рубеже веков, за несколько лет до русско-японской войны, которую не смог обойти стороной. Именно там, в 1904 году, на подорвавшемся на mine броненосце «Петропавловск» Верещагин погиб вместе с экипажем [5, с.56].

Искусство двадцатого столетия знает немало примеров новаторства, резкой деформации, решительно разрывающей с привычными образами.

В 1937 году Пикассо написал громадный холст, пронизанный чувством катастрофы, ужасной трагической гибели жителей маленького города Герника в стране басков. Летом того же года полотно было выставлено на Всемирной парижской выставке в павильоне Испании. Тема его была очень актуальна. На родине художника, в Испании, разгорелась беспощадная гражданская война. В апреле фашистские самолеты разрушили старинный маленький город. Тысячи людей погибли в один день.

Учитель обращается к зрителям с вопросом, что же изображено на холсте? Школьники в замешательстве. Отдельные части тел, головы, руки, ноги, растопыренные пальцы рук, безумные глаза. Взгляд зрителей с трудом собирает из этой массы подобие целых фигур. И люди, и животные перемешались, деформировались, сплелись в одно общее ощущение отчаяния, страха перед смертью. Художник назвал полотно именем погибшего города. Но зритель не увидит на нем ни самолетов, ни взрывов, ни клубов дыма и огня. Автор воплотил сам ужас внезапной, неотвратимо нахлынувшей смерти. И этим ужасом все искажено и искорежено, все без исключения предметы на огромном восьмиметровом полотне.

Учитель обращает внимание на цветовую палитру: глухой серый, холодный, как ощущение смерти, преобладание черных и серых красок создает у зрителей гнетущее ощущение, которое усиливает автор вспышками белого. Все полотно пронизано резким, но хаотичным движением, несмотря на размеры холста, сдавленного пространства. [3, с.156].

Вопрос учащимся: «О чем хотел рассказать художник в своем произведении? Какие свои переживания, ощущения, мысли хотел донести до зрителей?» Предметный, зримый смысл не всегда совпадает с задумкой художника, что его взволновало и побудило взять в руки кисти и изобразить на холсте? Мысли и чувства не всегда поддаются переводу в жизненные ситуации.

На полотне Пикассо обобщенно-символический протест против войны, жестокости и насилия. Трагический сюжет «Герники» обращен к человечеству, он вне времени. Здесь нет конкретных примет времени и событий, они смешались. И слепящая электрическая лампочка, и сломанный меч, и повергнутый воин. Эта картина аллегорична, иносказательна. И для школьников важно донести через историческую канву повествования событий Гражданской войны в Испании 1936–1939 годов трагические страшные невосполнимые последствия любой войны во все времена.

В годы Второй мировой войны в оккупированном Париже гестаповцы задали Пабло Пикассо вопрос, он ли сделал «Гернику». Тот ответил: «Нет, это сделали вы» [6].

Холокост – страшная трагедия новейшей истории. В Берлине по инициативе Немецкого исторического музея в 2016 году была открыта выставка картин, написанных заключен-

ными гетто и концлагерей. На память о всех, кто был обречен на страдания, остались картины.

Экспозиция называется «Искусство из Холокоста», в берлинском музее выставляются картины из фондов иерусалимского национального мемориала Яд ва-Шем, созданного для того, чтобы увековечить память о годах террора против евреев. Всего представлено 100 полотен, их авторы – заключенные трудовых и концлагерей, а также гетто. Большинство работ рассказывает о безрадостном существовании, которое владели узники. То, что картины сохранились до настоящего времени, – чудо. Эти полотна друзья и родственники заключенных вывозили тайком [7].

Учитель озвучивает название полотна «Одна весна», которое появится сейчас на слайде. Обращается к зрителям с вопросом: «Какие ассоциации связаны с этим временем года? Чтобы вы изобразили на холсте?»

«Одна весна» написана в 1941 году дуэтом живописцев – Карлом Робертом Бодekom и Куртом Конрадом Лёвом – во время их пребывания в концлагере Гюрс на территории оккупированной Франции. Несмотря на свои крохотные размеры, она стала центром экспозиции в Берлине. Яркая бабочка, порхающая над колючей проволокой, – символ освобождения. Судьба художников сложилась по-разному: австриец Курт Лев сумел бежать из концлагеря в Швейцарию и умер в родном городе Вене в 1980 году, а вот Карл Бодек, родившийся в украинском городе Черновцы, попал в Освенцим, где был убит, как миллионы замученных сожженных, повешенных нацистскими палачами людей в годы второй мировой войны.

Протест против войны и торжество жизни над смертью являются философскими риторическими вопросами еще с периода античности. Аллегория, иносказание эффективно работают на сознание. Часто аллегорический подтекст присутствует в произведениях, имеющих вполне конкретное содержание, в «мертвой природе» – натюрмортах. Учитель предлагает учащимся рассмотреть натюрморт фламандского мастера XVII века Питера Ван дер Виллеге «Аллегория бренности» и перечислить предметы, изображенные художником. Учащиеся назовут, в первую очередь, череп в центре композиции, музыкальные инструменты, сосуды. Учитель обращается к зрителям с вопросом, что же художник задумал изобразить на холсте? Простую композицию из предметов?

Эти предметы символичны: песочные часы и череп – напоминание о неминуемой смерти и о скоротечности отмеренного времени жизни на земле, оно утекает, как песок в часах. Жизнь исчезает – лопаются как мыльные пузыри, предметы для их изготовления изображены на полотне. Война, слава – всё это проходит, всё тленно, поучает картина. И только колосок, обвитый вокруг черепа – знак вечной жизни души, намёк на заботу о её спасении. Для человека, незнакомого с «иконописным языком, натюрморт изображает лишь грудку красивых вещей. Но ведь он писался в те годы, когда этот язык был в большой моде, его знали все образованные люди и наряду с красотой ценили в живописи также нравоучение [3, с.160].

Воспитание историей предполагает воспитание через личность школьников. Научить школьников «читать» изобразительные полотна непросто, но возможно. И можем ли мы с уверенностью сказать, что любое полотно школьники смогут понимать без труда? Скорее всего, нет. Искусство бесконечно сложно и многогранно. Понимание искусства – это большая работа, и не только умственная, но и душевная. Однако, за труд души искусство щедро награждает того, кто оказывается готов к этому труду. Искусство помогает взглянуть на наших предков, их хорошие и дурные поступки, оценить события и явления. Но и на свой собственный мир, на свое время искусство нередко заставляет взглянуть с неожиданной, непривычной стороны.

Самое главное, что искусство помогает строить самого человека как свободную, духовно богатую, яркую личность. Общение с искусством помогает открыть молодым людям глубины души, новые чувства и мысли, способность к сопереживанию и сочувствию.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
2. Ерохина М.С. Формирование исторической эмпатии на школьных уроках // Преподавание истории в школе. 2004. №5.
3. Гречук Ю.Я. Основы художественной грамоты: Язык и смысл изобразительного искусства: Учебное пособие. – М.: Учебная литература, 1998. – 208 с.
4. Источник информации – портал История.РФ
5. Знаменитые русские художники: Библиографический словарь. – СПб.: Азбука. 2000. – 400 с.
6. Источник информации – портал История.РФ, <https://histrf.ru/biblioteka/b/kratkii-kurs-istorii-pablo-pikasso>)
7. Источник: <https://art.mirtesen.ru/blog/43686664552/Iskusstvo-i-Holokost:-9-pronizitelnyih-kartin,-napisannyih-uznika>
8. Тюрин Ю.П. Воспитание историей. – М.: Просвещение, 1987.

СЕКЦИЯ III. «ПРОБЛЕМАТИКА ХОЛОКОСТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ И УСВОЕНИЯ УРОКОВ ИСТОРИИ»

Абрамова Е.В.,
Котлярова А.С.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ХОЛОКОСТА

Ключевые слова: толерантность, Холокост, патриотизм, Вторая Мировая война.

Страшным событием XX века до сих пор остается Вторая Мировая война. Она отголоском из прошлого до сих пор отзывается в сердцах чуть ли не каждого жителя земли. Но и в самом страшном событии находится место абсурдному – в данном случае это Холокост.

Никакую войну нельзя представить без кровопролития. Эпицентр жестокости и ненависти, разрушивший миллионы жизней, масштабное преступление, немыслимое и безразличное – всем этим можно охарактеризовать Холокост.

Слово «холокост» греческого происхождения и означает в переводе «всесожжение» или «жертва всесожжения» [4]. Многие ученые спорят об использовании этого слова, как описания геноцида во время Второй Мировой войны, так как считают, что в начальной этимологии – это процесс жертвоприношения, а массовое убийство евреев – это националистическая идея свержлюдей. Но на деле этим словом историки установили именно те страшные гонения ни в чем не повинных людей.

В истории Холокостом назван процесс преследования и уничтожения различных этнических и социальных групп населения (евреев, цыган, советских военнопленных, душевно и физически больных и т. д.). И в то же время, узкое значение этого слова – уничтожение евреев – связано с наибольшим истреблением народа – 60% евреев были убиты, замучены во время Холокоста [5]. Стоит уточнить, что данная цифра приблизительная, евреи уничтожались общинами – после этого не оставалось ни родственников, ни близких, которые могли бы помочь в идентификации убитых нацистами. Германские войска уничтожали все факты существования лагерей, потому и фактически установить точную цифру потерь не оказалось возможным. Также коммунисты, социалисты, Свидетели Иеговы и гомосексуалисты подверглись гонениям по разным мотивам [7].

Воспитание толерантного отношения к другим народам – одна из неотъемлемых задач современного общества.

Актуальность изучения толерантности еще в школе обусловлена социальной обстановкой современного общества, одной из характеристик которого является плюрализм, отсутствие единообразия во мнениях, оценках, установках, формах поведения. Именно история помогает формировать толерантное сознание и включает в себя воспитание патриотических чувств при терпимом, уважительном отношении к представителям других национальностей и рас, а также воспитывает субъекта собственной жизни, толерантного, способного на сознательный выбор [2].

Понятие «толерантность» используется в таких сферах жизни, как политика, культура, образование и даже в быту. Этот термин несет в себе довольно широкий спектр идей – это равенство, отказ от доминирования и насилия. Толерантность в данном понимании должна стать частью сознания взрослого человека.

Во многих странах термин толерантность синонимично со словом «терпимость». Согласно Декларации принципов толерантности, утвержденной резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года, толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности» [1]. Воспитание толерантности способствует формированию навыков независимого, критического мышления и суждений, основанных на моральных ценностях.

Наиболее важным фактором воспитания толерантности у человека является история. Она – как предмет в школе, в колледжах, в вузах – является носителем воспоминаний о про-

шлом, о таких событиях как Холокост, который несет в себе страх, испытанный подавленными народами. Формирование патриотизма обязательно должно пересекаться с терпимостью и уважительным отношением к представителям иных народностей.

Основой для формирования толерантности на уроках истории являются [3]:

- всестороннее и глубокое овладение культурой своего народа;
- формирование представления о многообразии культур в России и мире;
- воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс всего человечества и способствующим самореализации отдельной личности;
- создание условий для интеграции учащихся в культуру других народов;
- развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур;
- формирование осознанных позитивных ценностных ориентаций личности по отношению к культурному наследию России;
- воспитание уважения к истории и культуре других народов;
- формирование способности учащегося к личностному культурному самоопределению.

Условиями и средствами для воспитания и формирования толерантности способствует:

- деятельностный подход, включающий в себя построение обучения детей через специальное общение учащихся и организуемая ими деятельность;
- аксиологический подход, рассматривающий человека, как высшую ценность в обществе;
- компетентностный подход, оценивает человека как личность способную к решению любой задачи;
- конструирование содержания образования на уроках истории;
- отбор методов и приёмов обучения на уроках истории;
- проектирование новых типов учебной деятельности и учебного сотрудничества учащегося.

Обращая на уроках истории на темы исторических эпизодов, которые свидетельствовали о страшных последствиях человеческой ненависти. Холокост – это не просто эпизод истории народа, но события, влекущие катастрофические последствия для всего человечества. О постыдных страницах мировой истории должен знать и помнить любой культурный человек, это тот самый колокол, который звонит по каждому из нас, который напоминает, до чего может дойти человечество, если на земле не восторжествует толерантность!

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексашкина Л.Н. Школьные курсы отечественной истории: уроки толерантности // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2000. -№ 3.
2. Алексашкина Л.Н. Школьные курсы всеобщей истории: уроки толерантности // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. -№ 10.
3. Асмолов А.Г. Толерантность: от утопии к реальности // На пути к толерантному сознанию. – М., 2000.
4. Брухфельд С., Левин П.А. Передайте об этом детям вашим... История Холокоста в Европе. 1933-1945. – М.: Текст, 2001.
5. Галицких Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности. М., 2004.
6. Мчедлов М.П. Толерантность // Российская цивилизация: энцикл. словарь. – М., 2001.
7. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников. Ярославль: Академия развития. 2003.

ГЕНОЦИД ЕВРЕЙСКОГО НАСЕЛЕНИЯ НА КУРСКОЙ ЗЕМЛЕ

Ключевые слова: геноцид, концлагерь, оккупация района, военнопленные, хутор Менжинский.

В годы Великой Отечественной войны Курский район стал ареной тяжелейших сражений, так как прикрывал подступы к грозненской и бакинской нефти, и открывал путь немецким захватчикам в Индию и средневосточные страны. Более 4-х месяцев славные воины 10-го десантного гвардейского корпуса, 5-го Донского казачьего корпуса, 271-й Горловской стрелковой дивизии и другие части и соединения держали героическую оборону в районе Терека и на восточном рубеже Моздокской степи.

С 16 на 17 августа 1942 года райцентр заняли подразделения пехотного генерала Гофмана. Тут же началось формирование временного оккупационного правления. В станице появился концлагерь для военнопленных, открылись пекарня, бойня, были взяты на учет лица еврейской национальности, бежавшие с запада – Киева и других городов. Появились грозные приказы полевой комендатуры, начались поборы продуктов у населения. Любопытна такая деталь. Местное управление возглавил старший землеустроитель Пайзо Мержанов. Как в последствии оказалось, он незадолго до начала войны окончил немецкую разведшколу и был направлен в Курский район. Службу нес исправно, ничем не выдавал себя. Районное руководство было довольно работой землемера. То же самое можно сказать о настоящих хозяевах Мержанова. Он ведь знал каждую тропу в районе, что было очень кстати наступающим войскам.

Фактически сразу на оккупированной территории фашисты начали планомерную акцию геноцида. У них все было готово к истреблению мирного населения, особенно еврейской национальности. Следом за фронтом двигались карательные отряды с четкими инструкциями кого уничтожить и как прятать концы преступления.

Фашисты, прибывшие в Курский район, уже имели более чем годовой опыт на оккупированной территории и поэтому, не мешкая, тут же приступили к «работе». Первым на их пути оказался хутор Менжинский, расположенный в черте бывшего войскового леса станицы Курской, где местные казаки проходили военные сборы.

Карательным акциям предшествовало планомерное, методически разработанное издевательство над людьми. Началась компания по составлению списков жителей, где в числе первых оказались семьи активистов советской власти. Затем определялись размеры поборов с каждого двора, а вообще-то брали в домах все, что понравится. Потом начиналась трудовая повинность и реализация конечной цели – физическое истребление неугодных людей. А что касается еврейского населения, то тут не выбирали – уничтожали всех до единого.

Пример тому трагедия хутора Менжинского, которая разыгралась по заранее составленному сценарию. Поначалу все взрослое население хутора Менжинского выгонялось на возведение оборонительных сооружений и ремонт дорог в районе станицы Курской. Людей сюда привозили на подводах, устанавливали охрану и весь световой день заставляли работать, не заботясь о воде и пище. Многие от теплового перегрева обессилено падали на землю, и их тут же пристреливали. Но это была всего лишь прелюдия к кровавой трагедии. 19 октября 1942 года в Менжинский приехала группа карателей и предложила жителям приготовиться к отъезду в станицу Курскую. Было разрешено взять с собой не более 40 килограммов вещей и продуктов. Люди брали самое ценное.

Та же операция была проделана в самой станице. Всего у местной комендатуры собралось 250 человек.

Вечером 19 октября 1942 года людям было предложено сложить в установленном месте привезенные и принесенные вещи, а самим грузиться в поданные крытые грузовики.

Путь их был недалек... Толпа людей у комендатуры вдруг враз притихла, расслышав треск автоматов в восточной части станицы, и, видимо, сообразив, в чем дело, буквально потонула в истошном крике. И так продолжалось до полуночи. По свидетельству станичников,

место казни стонало и просило о помощи весь остаток ночи и половину дня. Братской могилой для мирных жителей стали вырытые в земле печи кирпичного завода, что стоял в районе винсовхоза «Восход». Могила приняла в общей сложности 250 человек. И в этом числе 218 жителей Менжинского. Красивый степной уголок в одночасье вымер.

Фамилии и имена расстрелянных установлены частично. Известны лишь 75 человек. В их числе шестеро Разиевых, девять Соломоновых, пятеро Нусиевых, восемь Насимовых, четверо Ароновых. Хова Разиева прожила к тому смертному часу всего четыре года, Мира Соломонова – 6 лет, а Гриша Пейсахов – пять. И таких малолеток в списках 120.

Непередаваемо горькую чашу пришлось испить известному в станице Курской специалисту-инспектору нархозучета Розину. Беспомощного, больного человека на второй день оккупации схватили и вместе с другими стали выгонять на ремонт дороги. Августовская жара и непосильная работа валили его с ног, но это не трогало фашистов. Они всякий раз обливали его водой и снова заставляли работать. А когда всем давался десятиминутный отдых, на шею Розина навешивалось 15-20 лопат, и с этой ношей его заставляли бегать под улюлюканье конвоиров. В один из дней он уже не поднялся. Тогда охранник хладнокровно пристрелил его.

5 января 1943 года станица Курская была освобождена частями 217-й Горловской дивизии под командованием полковника Малыгина М.М.

С этой даты началось как бы второе рождение станицы. Четыре месяца оккупации дорого обошлись курянам. Фашисты зверски уничтожили 830 жителей сел и хуторов, разграбили 5 МТС, 2 совхоза, более трех десятков колхозов, стерли с лица многие населенные пункты: Митрофанов, Кизилев, Торосов, Пиев, Шефатов, Менжинский, истребили тысячи голов скота и птицы. Общий ущерб от оккупации превысил 336 миллионов рублей. Из эвакуации возвращались ни с чем и к тому же в пустые мастерские, амбары, и фермы. Началась трудная и длительная полоса возрождения района.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Багровые горизонты. Сборник. Ставрополь, 1972 г.
2. Землякова И., Остапенко В. Заговорили обелиски. – Ставрополь, 1985.
3. Розмарица Р. Ф. Боевое крещение. – Газета «Степной маяк», № 2-4, 2003 г.
4. Воспоминания Е. В. Гончаровой. Из семейного архива Перепёлка Н.М.
5. Воспоминания А. М. Максименко. Из семейного архива.
6. Воспоминания К. М. Ляшенко. Из семейного архива.

Пляко О.О.

КАК ОБЪЯСНИТЬ «ШЕСТЬ МИЛЛИОНОВ» ДЕТЯМ?

Ключевые слова: Холокост, историческая память, преподавание Холокоста в школе.

Ни для кого не секрет, что 2020 год стал юбилейным в праздновании Великой Победы 1945 года. Широкий спектр мероприятий, посвященных 75-летию Победы, не обошел и образовательные организации различного уровня [3]. Даже в рамках дистанционной формы обучения школьники продолжали изучение событий Великой Отечественной войны 1941-1945, Второй мировой войны и событий, связанных с Холокостом (от англ. «всесожжение») [1, 5].

«Мировая точка отсчета», не имеющая аналогов по бесчеловечности массового насилия над гражданами различных государств, так говорить о Холокосте в трудах множества ученых. Но его изучение в школах тема достаточно спорная, хотя и определено важна, чтобы осознавать опасность, которую нес в себе геноцид XX века [6].

Конечно, обучающимся можно рассказать о том, что Холокост – это, в большей степени, массовое уничтожение и преследование нацистскими группировками различных представителей этнических групп, а также социально противоположных по взглядам обществен-

ных объединений в период существования нацистской Германии [1, с. 28]. Однако в этом случае они не смогут в полной мере понять страшные события середины XX века [3, 6].

27 января проводится Международный день памяти жертв Холокоста. В 2013 году ЮНЕСКО выпустила новую брошюру под названием «Почему необходимо образование по истории Холокоста?», в которой представлен обзор образовательных программ по данной теме [5]. В издании показано, что Холокост стал поворотным моментом в истории человечества; что геноцида можно избежать; что государства и их граждане несут свою ответственность; что молчание ведет к угнетению, а предрассудки и расизм имеют свои корни. Кроме того, в брошюре исследуются проблемы и возможности образования в области Холокоста, и приводится ряд образовательных ресурсов по теме Холокоста и других актов геноцида. Именно поэтому проблему Холокоста необходимо преподавать в школе.

С пересмотром школьных учебников по истории, в том числе по истории России, тема Холокоста стала составной частью в контексте изучения Второй Мировой войны. Уровень подачи данной темы не однозначен, так как оценка событий и исторических персонажей в мировом научном сообществе проработана не в полной мере. На уровне подачи темы в учебниках России это означает, что отношение к Холокосту как трагедии мирных советских граждан, даже с пониманием, что большинство из них были евреями, подвержено скрытым влияниям других факторов, более глобальных в масштабе. Таким образом, проблема геноцида не рассматривается системно, отдельно от целого блока вопросов Второй Мировой войны [5].

Однако наряду с проблемой внедрения в школьную программу эту тему, существует и проблема в том, какой дидактический материал (фильмы, фото, статистические таблицы и т.д.) предоставить детям, опираясь на их психолого-возрастные характеристики.

В решении данной проблемы, наибольший акцент стоит сделать не на документальных фильмах, которые показывают всю жестокость Холокоста во всех подробностях, а на художественные фильмы. К таковым относятся фильмы: «Яков-лжец (1999), Жизнь прекрасна (1997), «Ида» (Ida, 2015) или «Мальчик в полосатой пижаме» (2008). Они тоже показывают всю несправедливость военного мира, но не так, чтобы травмировать детскую психику. Однако более детально понять и прочувствовать все реалии тех лет смогут только ученики 8-11 классов. Они смогут проследить всю сложность картины, порой завуалированной за сценарий фильма.

Также дополнением к художественным фильмам могут послужить статистические данные о жертвах Холокоста. Например, есть опубликованные регистрационные книги Освенцима, которые показывают число прибывших в лагерь и число его жертв. Только после просмотра фильмов многие ученики начинают понимать насколько ужасные вещи творились за стенами лагерей [6].

Нельзя забывать и о таких факультативных занятиях как «Краеведение», где можно рассказать, как Холокост отразился на Ставрополье. Большое влияние на учеников МБОУ «СОШ№30» г. Михайловска оказывали рассказы о том, как на территории края действовала система «душегубкок» (автомобиль с герметичным кузовом, в который поступал выхлопной газ.), в которых погибло около более 4000 жителей Ставрополя. И хотя ни концентрационных лагерей, ни лагерей смерти на Ставрополье не было, осознание детьми подобной зачистки на родной земле имеет огромное значение в формировании их отношения к Холокосту, как процессу не отдаленному, а знакомому их прабабушкам и прадедушкам [4].

В рамках межпредметных связей можно использовать литературу. Стихи действуют на обучающихся с огромной эмоциональной силой. Например, строки из стихотворения А. Берлина «Как детям объяснить: шесть миллионов?» как нельзя лучше передают сложность объяснение данной темы в школе.

Как объяснить «шесть миллионов» детям?
По населению – целая страна,
Шесть миллионов дней – тысячелетья.
Шесть миллионов жизней – чья вина?

Доказано, что поэзия способна влиять на восприятие мира человеком. Для подрастающего поколения они становятся способом познания и понимания различных историй [2].

Таким образом, краткий анализ российского опыта преподавания темы Холокоста, особенно в новых условиях, позволяет выделить немало способов довести эту тему до молодых умов с опорой на психологические и возрастные особенности обучающихся [6]. Однако необходим диалог исследователей темы Холокоста и историков, работающих в сфере истории России и всемирной истории с целью синхронизации многих проблем, связанных с трагедиями XX столетия. Подача материала без объяснения сути и, соответственно, его уроков, делает не очень важным простое использование слова «холокост».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Брухвельд С., Левин П. «Передайте об этом детям Вашим...». История Холокоста в Европе. 1933–1945. М., 2000
2. Волобуев О.В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни: учебник. М., 2018. [Электронный ресурс]. Режим допуска: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-volobueva-ponomareva-vseobshchaya-istoriya-10-11-bu/> (дата обращения: 16.10.2020).
3. Заявление Центра и Фонда «Холокост» по поводу опроса: «Нужно ли изучать Холокост в российских школах» // Московское Бюро по правам человека. [Электронный ресурс]. Режим допуска: <http://pravorf.org/index.php/news/611-lr-l-r> (дата обращения: 20.10.2020).
4. Край, переживший Холокост [Электронный ресурс]. Режим допуска: <http://vechorka.ru/article/kray-perezvivshiy-holokost/> (дата обращения: 16.10.2020).
5. Международная школа изучения Холокоста [Электронный ресурс]. Режим допуска: <https://www.yadvashem.org/ru/education/about-school.html> (дата обращения: 20.10.2020).
6. Шпагин С.А. Преподавание темы Холокоста в школах: отечественный и зарубежный опыт [Электронный ресурс]. Режим допуска: <https://histrf.ru/uploads/media/default/0001/63/c3c2755bce6084872bc1692711b061f02df28dcf.pdf> (дата обращения: 16.10.2020).

Григорьева Т.И.

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ЖИВУ И ПОМНЮ»

Ключевые слова: война, Холокост, память о жертвах.

Цель: Раскрыть нечеловеческую сущность нацизма через события Холокоста; формирование толерантного отношения к представителям различных национальностей, вероисповеданий и культур, углубить знания учащихся о событиях Великой Отечественной войны на территории Минераловодского округа.

Задачи: формирование толерантного сознания, исторического мышления и сочувствия к жертвам геноцида; развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других; формирование патриотизма, гражданственности; умение высказывать свою точку зрения на исторические события, делать выводы.

Целевая аудитория: учащиеся 9–11 классов.

Оборудование: проектор или медиа-установка, музыкальные произведения, фотографии, видео, метроном.

Подготовительная работа: ученикам 10–11 классов дается задание подготовить сообщения о понятии Холокоста, события Холокоста во время Второй мировой и Великой Отечественной войн. Подготовить выступление авторов исследовательских работ, победителей конкурсов, учащихся 10-11кл. Гости: Бутенкова И.В. бухгалтер (ученицей ухаживала за братской могилой)

Учитель: Сегодня наш урок Памяти посвящён страшным событиям Второй мировой войны, которые принесли горе и страдания многим народам мира. И название этому событию – Холокост. **Видео**

Ученик 1: Холокост – «всесожжение» – преследование и массовое уничтожение евреев во время Второй мировой войны. В Израиле это называют Шоа или Катастрофа.

Рассказывая вам о том, как гибли люди, а среди них было много детей, мы говорим: «Ты запомни их глаза. Ты подумай, может, они могли стать большими музыкантами, художниками, физиками, просто красивыми людьми. Но кто предоставил право одному лишать жизни другого, без суда и следствия, только по расовым и национальным признакам?» Наш долг и обязанность – помнить о погибших, уважать уцелевших и снова подтвердить стремление человечества к взаимопониманию и справедливости.

Слайд 1. Звучит песня «Жертвам Холокоста» Алла Рид

Ученик 2. В ходе Холокоста было уничтожено примерно 35 % евреев всего мира, около трети цыган, четверть белорусов. Из всех злодеяний нацистской Германии – это, самое страшное. Человек, на котором лежит тяжесть ответственности за геноцид еврейского народа – Адольф Гитлер.

Ученик 3: В 1935г. были приняты Нюрнбергские законы, которые лишали евреев права гражданства, запрещались браки между евреями и германскими гражданами. Евреям запрещалось пользоваться библиотеками, посещать театры, отдавать своих детей в «армейские школы», заниматься торговлей и ремеслом и обязательно носить специальные опознавательные знаки. В крупных городах создавались еврейские гетто, куда сгонялось всё еврейское население города и окрестностей: мужчины, женщины и дети.

Учитель: (итал. ghetto) – часть города, в странах Западной и Центральной Европы для изолированного проживания евреев. Во время Второй мировой войны гетто были созданы нацистами в ряде городов Восточной Европы и превращены в "лагеря уничтожения". Сегодня мы вспомним, как эти события происходили на нашей малой Родине. Учащимися нашей школы написано много исследовательских работ, посвященных событиям Великой Отечественной войны. Свои работы ребята представляли на муниципальных, краевых и Всероссийских конкурсах.

Слайд 2. Фото памятника жертвам Холокоста в г. Минеральные Воды

Ученик 4. « Пять месяцев беды» так назвали период оккупации Кавказских Минеральных Вод жители региона. Живы еще те, кто был очевидцем этих событий. Кто-то знает о них по воспоминаниям своих родных.

Страшные события происходили в городе Минеральные Воды, где в районе стекольного завода были расстреляны более 7000 тысяч евреев.

Из военной публицистики писателя А.Н. Толстого: « Я верю, что еще немало людей, живущих вдали от войны, с трудом и даже недоверием представляют себе противотанковые рвы (под Минеральными Водами), где под насыпанной землей – на полтора метра в глубину, на сто метров протяжением – лежат почтенные граждане, старухи, профессора, красноармейцы, вместе с костылями, школьники и молодые девушки, женщины, прижимающие истлевшими руками младенцев, у которых медицинская экспертиза обнаружила во рту землю, так как они были закопаны живыми... На Северном Кавказе немцы убили все еврейское население, в большинстве эвакуированное за время войны из Ленинграда, Одессы, Украины, Крыма...»

Сегодня на этом месте открыт Мемориал жертвам Холокоста. На церемонии открытия прозвучали слова посла Израиля в России, Гарри Корена «Погибшие не исчезают, пока о них помнят, пока память о них живет в сотнях мемориалов, разбросанных по всей бывшей оккупированной Европе».

Слайд 3. Фото братской могилы в с. Орбельяновка.

На памятнике надпись: «Здесь покоится прах расстрелянных 25 августа 1942 года немецко-фашистскими оккупантами:

Драпкина Иосифа Исааковича 1870 г.р.

Драпкиной Софьи Исааковны 1875 г.р.
Драпкиной Анны Иосифовны 1903 г.р.
Драпкина Ефима Иосифовича 1910 г.р.
Козловой Сары 1898 г.р.
Козлова Зельмана Гершковича 1893 г.р.
Козлова Абрама Зельмановича 1933 г.р.
Креймер Берты 1925 г.р.
Дайнова Оскара Михайловича 1919 г.р.»

Варлашкина Анастасия (автор исследовательской работы «Живу и помню»):

«Впервые я увидела это захоронение на фотографии в зале Боевой Славы на стенде «Пять месяцев беды». Пять месяцев длилась немецкая оккупация. Война пришла в наше село в начале августа 1942 г. Первыми, кого немцы поставили на учет, были евреи, которых эвакуировали из разных городов, республик Советского Союза. Очевидцы вспоминали, что гоняли их на работу на два часа раньше, чем русских, и держали на два часа дольше, кормили один раз в сутки. Охраняли их полицаи. Жительница села Семко Вера Лукьяновна видела, как однажды немцы привели группу людей к яме (скотомогильник за нашим селом) и начали поочередно расстреливать. Дошла очередь до мальчика, на голове которого красовалась матросская бескозырка. Мать мальчика бросилась к немцам и стала умолять их, чтобы они его оставили. Мальчик, увидев это, бросился бежать на ближайший бугор. И, в то время, как он достиг вершины, раздался выстрел. Безжизненное тельце ребенка упало на землю, бескозырка слетела с головы и покатила вниз. Трупы убитых немцы сбросили в яму, а бугор длительное время жители села называли «Матросов бугор». В январе 1943 года части Советской Армии освободили наше село от фашистов. Народ приступил к мирному строительству.

После войны учительница истории Сушилина Таисия Степановна обратилась в Прикумский сельский Совет с просьбой о выделении средств на сооружение памятника. Когда он был готов, вызвали представителей санэпидстанции, которые извлекли из ямы останки, обработали их, сложили в гроб и опустили в могилу, вырытую школьниками. Так на кладбище, в селе Орбельяновка образовалась братская могила. И вот уже 70 лет наши ученики и учителя ухаживают за этой могилой. Местные жители тоже не забывают поставить цветы у бетонного обелиска.

Вместе с бабушкой мы ходим на кладбище. Могила чистая, ухоженная. Я внимательно вчитываюсь в имена людей, даты рождения. Они разные по возрасту: 70-летние, 40-летние, совсем юные и ребенок. И все они хотели жить. Радоваться солнцу, небу, цветам. Они хотели любить и быть любимыми. Наверное, где-то остались их родные. Возможно, они ничего не знают о своих погибших близких? Поэтому я решила рассказать об этом памятнике. Чтобы все знали, что жители нашего села бережно хранят память о тех, кто стал жертвой фашизма. А бабушка сказала мне важные слова, что люди живут, пока жива о них память.

Ученик 1. Хочется рассказать еще об одном случае из жизни жительницы нашего села. Поскольку, наше село возникло как немецкая колония, то к приходу фашистов в селе проживало много немцев. Свекровь этой женщины была немка, поэтому ей удавалось договариваться с фашистами, как только они приходили во двор. В эти страшные месяцы оккупации они прятали у себя дома под кроватью еврейку Женю. У Жени родился ребенок. Потом она ушла, и ее следы затерялись во времени. И только сейчас мы понимаем, какой человеческий подвиг совершили эти женщины, подвергая себя и свою семью смертельной опасности.

Ученик 2. Уважаемый в нашем селе врач вспоминал, как будучи во время войны ребенком, он стал свидетелем избивания на улице еврея. Хлеб, который он нес, выпал у него из рук и откатился в придорожную канаву, голодные глаза детей из-за заборов смотрели на него, но никто не подобрал. Когда фашисты, избив его, ушли, старого еврея подняли, подали хлеб и помогли уйти. Это еще один пример взаимопомощи людей, видевших эти злодеяния.

Слайд 4. Фото Волонтеры (учащиеся школы) ухаживают за могилой.

Колесников Владислав (уч-ся 10 класса, автор исследовательской работы «Времен связующая нить»): «5 лет я со своими одноклассниками и классным руководителем ухаживал за этой могилой. Холокост это не только прошлое, но и настоящее, человеческое. За 75 лет не забросили школьники и местные жители могилу, ухаживали за ней, приводили к ней своих детей, приносили цветы, показывая пример милосердия, доброты, уважения к памяти погибших. Значит: Холокост – это не только про трагедию евреев, но и про нас. Он помогает нам осмыслить, что в нашей жизни самое главное. Понять, что нужно оставаться человеком при любых обстоятельствах, как это делали наши прадеды и прабабушки. Для меня и моих одноклассников очень ценно то, что на общешкольной линейке 2 сентября 2019 года представителем Управления образования было вручено благодарственное письмо от Научно-просветительского Центра «Холокост», за подписью И. Альтмана нашему классному руководителю, а в ее лице и нам за сохранение памяти о Холокосте. Я думаю, что это может послужить примером для учеников нашей школы. Мы, старшеклассники, скоро покинем школу и передадим заботу о братской могиле другим ребятам. Нашему поколению предстоит ответить на фундаментальные вопросы жизни: Что такое быть человеком? Как противостоять злу? Как научиться уважать не только свой народ, но и историю другого народа?

Бутенкова И.В. (бухгалтер, бывшая ученица школы 1970-1980-е гг): « Я знала о расстреле 9-ти евреев по рассказам своих родных. Так случилось, что мой дедушка был похоронен рядом с братской могилой. Нас, детей, родители приучали посещать кладбище и приводить в порядок могилы. Поэтому я всегда убирала и рядом находившуюся братскую могилу. Потом ко мне присоединились мои подружки. Однажды в село приехала сестра Берты Кремер, посетив кладбище, она была удивлена: могила была ухожена. Она посетила школу, познакомилась с нами и пригласила нас в гости. В марте 1980 года мы с группой учащихся и классным руководителем поехали в Ригу, где жила сестра Берты Кремер. Перед поездкой нас предупредили, чтобы мы при ней были очень аккуратны с хлебом, она не переносит вида упавших крошек хлеба, потому что в детстве была узницей детского лагеря Саласпилс и страшно голодала. Мы посетили этот лагерь, и были поражены тем, что увидели. Сколько детей было загублено в этом лагере!

Ученик 3. Осмысливая трагический опыт прошлого. Размышляя над тем, что происходит сегодня в мире и в нашей стране, необходимо осознавать чудовищность гитлеровской политики геноцида; понять, что корни явлений, приведших к Холокосту, еще не выкорчеваны. Необходимо осознать, что это вид геноцида, представляет угрозу всему человечеству.

Ученик 1. Знания о Холокосте необходимы, чтобы неприязнь к непохожему на нас, не стала ненавистью к чужому народу, к чужой религии, к чужой стране.

Ученик 2. Каждый из нас должен помнить: многое начинается с меня, моих мыслей, поступков, моих действий.

Ученик 3. Совершая действия, помни, что ты – Человек! И протяни руку не для удара, а для помощи.

Ученик 4. Память о Холокосте необходима, чтобы ни мы, ни наши дети никогда не были жертвами или палачами, или равнодушными наблюдателями.

Ученик 5: Люди мира на минуту встаньте!

Объявляется минута молчания! (звук метронома)

Финал Учащиеся исполняют песню В. Мурадели и А. Соболева «Бухенвальдский набат»

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Электронные ресурсы: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Местные архивные материалы школьного музея.
3. Исследовательские работы учащихся: Варлашкина Анастасия исследовательская работа «Живу и помню» (11кл.); Колесников Владислав исследовательская работа «Времен связующая нить» (10 кл).
4. Воспоминания Бутенковой И.В. бывшей ученицы школы.

УРОК ПАМЯТИ «МЫ ДОЛЖНЫ ОБ ЭТОМ ЗНАТЬ, МЫ ДОЛЖНЫ ОБ ЭТОМ ПОМНИТЬ»

Ключевые слова: Холокост, Вторая мировая война, геноцид, лагеря смерти, оккупанты на Северном Кавказе, долг памяти.

27 января ежегодно отмечается Международный День памяти жертв Холокоста. «Холокост, приведший к истреблению одной трети евреев и бесчисленным жертвам из числа представителей других меньшинств, будет всегда служить всем народам предостережением об опасностях, которые таят в себе ненависть, фанатизм, расизм и предвзятость», – говорится в резолюции ГА ООН.

27 января – это не просто памятная дата, но и международный протест против любых проявлений антисемитизма.

В 2006 г., отмечая впервые День памяти жертв Холокоста, в своём послании израильскому президенту М. Кацаву, президент Российской Федерации В.В. Путин, в частности, сказал: «Вижу в этом единогласно принятом решении твёрдую волю мирового сообщества передать будущим поколениям правду о варварских преступлениях нацизма, защитить человечество от пороков ксенофобии, расизма и экстремизма».

Актуальность проведения мероприятия обусловлена тем, что сегодня в соседних с Россией государствах – в Украине, в странах Прибалтики – созданы благоприятные условия для возрождения и процветания неонацистской идеологии и практики, происходит открытая героизация бандеровцев и «лесных братьев», войск «ваффен – СС» и других коллаборационистов, проводятся факельные шествия неонацистов, популяризируется символика нацизма.

Внеклассное мероприятие проводится 27 января, после изучения курса Всеобщей истории «Вторая мировая война».

Цель: познакомить с трагическими событиями Второй мировой войны – Холокост.

Задачи и планируемые результаты: личностные: создать условия для достижения обучающимися следующих результатов: собственной потребности уважительного отношения к окружающим людям, независимо от их национальности и конфессиональной принадлежности; воспитание негативного отношения к нацизму и фашизму, чувств толерантности и сострадания к жертвам нацизма, воспитания силы духа, сочувствия и желания помогать людям, осуждения зла и насилия, развития у обучающихся способности смотреть на проблемы с позиции других людей; метапредметные: создать условия для достижения обучающимися следующих результатов: потребности знаний исторических событий, делать выводы, размышлять в рамках обсуждаемой нравственной проблемы, анализировать, сравнивать, вести дискуссию; – предметные: сформировать представление о том, что такое Холокост, толерантность, показать причины национализма, опасность форм его проявления и возрождения фашизма.

Оборудование: ПК, проектор, экран, презентация. «Бухенвальдский набат». Автор текста: Соболев А. Композитор: Мурадели В. «Освенцим – фабрика смерти». Цикл Освободители. НТВ. Реж. Александр Касьянов. 2013 г. Документальный фильм.

Целевая аудитория: обучающиеся 10-11 классов.

Ход мероприятия

Учитель: Мир надеялся – не будет войны. Вторая мировая война началась 1 сентября 1939 года. Маховик войны закручивал все большее количество стран. Но самое ужасное, война уносила миллионы человеческих жизней. Страдали не только военные люди, но и мирные. Убивали по различным признакам. Начался геноцид – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, этническим и религиозным признакам, а также умышленное создание жизненных условий, рассчитанных на их уничтожение.

И сегодня наше мероприятие Памяти посвящено страшным событиям Второй мировой войны, которые принесли горе и страдания многим народам мира. И название этому событию – Холокост.

Холокост (от англ. holocaust, из др.-греч. ὁλοκάυστος – «всесожжение») – преследование и массовое уничтожение евреев во время Второй мировой войны. В Израиле это называют Шоа или Катастрофа.

1 ведущий. Но началось намного всё раньше. В 1935 году были приняты нюрнбергские законы. Нюрнбергские расовые законы – два расистских (в первую очередь антиеврейских) законодательных акта – «Закон о гражданине Рейха» (нем. Reichsbürgergesetz) и «Закон об охране германской крови и германской чести» (нем. Gesetz zum Schutze des deutschen Blutes und der deutschen Ehre), провозглашённые по инициативе Адольфа Гитлера 15 сентября 1935 года на съезде Национал-социалистической партии в Нюрнберге в соответствии с тайной программой (1920) и единогласно принятые сессией рейхстага.

Эти законы лишали евреев права гражданства, запрещались браки между евреями и германскими гражданами. Евреям запрещалось пользоваться библиотеками, посещать театры, заниматься торговлей и ремеслом и обязательно носить специальные опознавательные знаки. В крупных городах создавались еврейские гетто, куда сгонялось всё еврейское население города и окрестностей: мужчины, женщины и дети.

Учитель. Гетто – часть города, окруженная колючей проволокой или стеной, где обязаны были проживать евреи.

Во время Второй мировой войны гетто были созданы нацистами в ряде городов Восточной Европы и превращены в «лагеря уничтожения». Создавая места принудительного изолированного содержания евреев, нацисты преследовали следующие цели: облегчение предстоящей ликвидации евреев; предотвращение потенциального сопротивления; получение бесплатной рабочей силы; приобретение симпатий остального населения.

Идея концентрации евреев в гетто был выдвинута Гитлером в 1939 году. Первые гетто начали создаваться на территории оккупированной немцами Польши. Концентрация евреев из маленьких местечек и деревень в крупные города началась с 21 сентября 1939 года.

2 ведущий. Крупнейшее гетто было создано в Варшаве, в нём содержалось до 480 000 евреев. На территории СССР крупнейшими гетто были Львовское гетто (409 тысяч человек, существовало с ноября 1941 по июнь 1943 года) и Минское гетто (около 100 тысяч человек, ликвидировано 21 октября 1943 года).

1 ведущий. Всего на оккупированных нацистами землях было создано около 1 150 гетто, в которых содержалось не менее миллиона евреев.

В ходе Холокоста было уничтожено примерно 35 % евреев всего мира, около трети цыган, четверть белорусов. Из всех злодеяний гитлеровской нацистской Германии – это, самое страшное.

2 ведущий. Из воспоминаний. «Июльское солнце висит прямо над головой. По раскаленным от зноя улицам медленно двигаются люди с узлами и посудой. Старики, женщины везут на тележках свой скорб. Бахрома скатерти волочится в уличной пыли. Переселение.

Из книги Е. Туника Рассказы о Минском гетто <http://www.lelchukfamily.com/vojna-kholokost-getto/>:



«На стенах домов белеет приказ коменданта: «Все жидаы должны до 1 августа переселиться в гетто. За невыполнение приказа – смертная казнь.» Гетто. Мы, дети, пристаём с расспросами к взрослым, и никак не поймем, что это за слово – «гетто». Зачем понадобилось немцам переселять людей с места на место? Оптимисты утверждают, что ничего страшного в этом нет. Немцы любят порядок и не любят евреев, что ж, переживем и в гетто. Дедушкин дом попал в район гетто – почти все наши переселились туда. По ночам мы крепко закрываем ставни и двери. Дедушка кладет рядом с собой топор и лом. Мурза захлебывается от лая. Она пока уцелела. Почти всех собак перестреляли немцы, но у нас во дворе они еще не были. Крики и выстрелы раздаются каждую ночь. Недалеко от нас вырезали всю семью. Утром мы с ужасом ходили по комнатам. Кровь, перья, выброшенное из комода белоснежное накрахмаленное белье и запах – запах смерти. В сенях – старик-отец с рассеченной головой, в спальне – его дочь и маленькая внучка в люльке.

– Боже мой.

– За что?

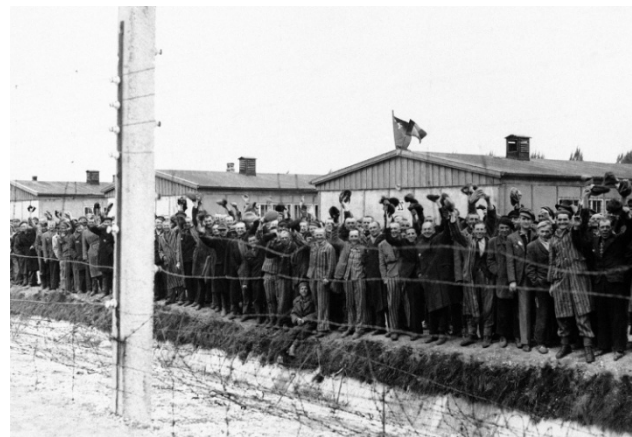
– Кто – грабители, бежавшие из тюрем, немцы?

Старики кивали головами – такого не было даже при поляках в двадцатом году. Плохо, совсем плохо. Плач стоит на тихой Заславской улице. Каждый день хоронят, каждую ночь режут снова. И так на всех улицах гетто, особенно в районе еврейского кладбища.

Кто мог подумать, что это только начало, начало невиданного планомерного убийства ни в чем не повинных людей».

Учитель. Как только Гитлер приходит к власти под его руководством создаются концентрационные лагеря. Лагеря смерти.

Концентрационный лагерь (концлагерь) – термин, обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания граждан различных стран.



Ведущий 1. Первый концентрационный лагерь для политических заключённых в Германии был создан почти сразу после прихода к власти Гитлера, в 1933 г. Он располагался на окраине городка Дахау (близ Мюнхена).

В 1936 году около Берлина был создан концентрационный лагерь Заксенхаузен.

В 1937 году неподалёку от Веймара был построен концлагерь Бухенвальд. Концлагерь Бухенвальд всемирно известен надписью над входом «Jedem das Seine» (каждому своё).

В 1938 году после «Хрустальной ночи» в концентрационные лагеря начали направлять евреев Германии только в связи с их национальностью.

По приказу Гимmlера от 27 апреля 1940 года в оккупированной Польше был создан концлагерь Освенцим. 14 июня 1940 года туда привезли первый эшелон – 728 поляков.

На территории Польши, Чехии, Латвии и других восточноевропейских стран существовали также лагеря Майданек, Саласпилс и многие другие.

2 ведущий. В 1942 г. После Ванзейской конференции нацисты приступили к так называемому окончательному решению еврейского вопроса. В 1942 году для «окончательного решения еврейского вопроса» в Польше были созданы специализированные лагеря смер-

ти. В Собибор, Освенцим, Трешлинку, Майданек и др. концлагеря прибывали эшелоны с евреями.

1 ведущий. Ванзейская конференция – совещание представителей правительства и руководителей нацистской партии Германии, состоявшееся 20 января 1942 года на озере Ванзе на вилле «Марлир» в Берлине, расположенной по адресу: ул. Ам-Гросен-Ванзе (нем. Am Großen Wannsee), д. 56-58. На Ванзейской конференции были определены пути и средства «окончательного решения еврейского вопроса» – программы геноцида еврейского населения Европы (в настоящее время используется термин «Холокост»).

1-й Чтец. «Не забыть», автор – Галина Плахова.

Сколько жить доведётся на свете
Бывшим узникам концлагерей -
Не забыть им ни фабрики смерти,
Ни фашистов, что злее зверей!

Аушвиц, Бухенвальд и Освенцим,
Маутхаузен в том же ряду...
Кто попал в лапы дьявола, к немцам,-
Побывал, прямо скажем, в аду.

Вся Земля содрогалась от горя,
Не щадило зверьё и детей!
Пасть чудовищная – крематорий
Что ни день, пожирала людей.

И душа леденела от страха,
Ужас гетто вовек не забыть!
Сколько брошено жизнью на плаху!
Разве ж можно такое забыть?!

Учитель. Лагерь смерти Собибор – убито 250 тыс. евреев.

1 ведущий. Лагерь смерти «Собибор» был создан немцами для массового уничтожения евреев весной 1942 года. За полтора года здесь было задушено газами более 250 000 человек, доставленных сюда из многих стран Европы. 5 июля 1943 года Гиммлер приказал превратить Собибор в концентрационный лагерь, который будет принимать трофейное советское вооружение, а заключённые – заниматься его переоснащением.

В Собиборе 14 октября 1943 года произошло одно из немногих восстаний в нацистских лагерях смерти; его возглавил советский офицер Александр Печерский.

Учитель. Лагерь смерти Белжец – убито более 600 тыс. евреев.

2 ведущий. Лагерь «Белжец» (польск. *Bełżec*) нацистский концентрационный лагерь и лагерь смерти, существовавший в 1939—1943 годах на юго-востоке Люблинского воеводства около одноимённого села Белжец в Польше. В марте 1942 года лагерь уничтожения в Белжеце работал на полную мощность. Уже в течение марта в газовых камерах Белжеца были уничтожены около 80 000 евреев из гетто Люблина, Львова и других районов Восточной Галиции, которых доставляли по пять эшелонов в день.

Лагерь функционировал только до 1943 г. (с двумя месячными перерывами: с апреля по май и с июня по июль. Во время перерыва количество газовых камер было увеличено с трёх до шести). За этот срок в Белжеце погибло более 600 000 евреев и примерно 2000 цыган.

Учитель. Лагерь Трешлинка – убито более 750 тыс. евреев.

1 ведущий. Трешлинка (*Treblinka*) – два концентрационных лагеря: Трешлинка-1 (так называемый «трудовой лагерь») и Трешлинка-2 (лагерь смерти). Лагеря были организованы нацистами на территории оккупированной Польши, недалеко от деревни Трешлинка (воеводство Мазовецкое), расположенной в 80 км к северо-востоку от Варшавы. Лагерь смерти Трешлинка-2 существовал с 22 июля 1942 года по октябрь 1943. По разным оценкам, всего в лагере было убито от 750 до 810 тысяч человек (большее число жертв было только в расположенном недалеко от польского города Освенцим лагере Аушвиц 2, самом известном те-



перь лагере смерти). Подавляющее большинство жертв (99,5 %) были евреями из Польши, около 2 тысяч – цыгане.

Учитель. Лагерь Майданек уничтожено 1 млн 600 тыс. евреев.

2 ведущий. **Майданек** (польск. *Majdanek*, нем. *Konzentrationslager Lublin, Vernichtungslager Lublin*) – лагерь смерти Третьего рейха на окраине польского города Люблина. Лагерь имел площадь 270 гектаров. Был

разделён на пять секций, одна из них предназначалась для женщин. Имелось множество различных зданий. Заключенные лагеря занимались принудительным трудом на собственных производствах, на фабрике по производству обмундирования и на оружейном заводе «Штейер-Даймлер-Пух». Массовое уничтожение людей в газовых камерах началось в 1942 году.

Учитель. Лагерь Освенцим – 1,5 млн евреев.

От рук нацистов погибли 6 млн. евреев, в том числе 1,5 млн детей.

1 ведущий. Концентрационный лагерь и лагерь смерти Освенцим (Концентрационный лагерь и лагерь смерти Аушвиц. В мировой практике принято использовать немецкое название «Аушвиц», а не польское «Освенцим», поскольку именно немецкое название использовалось нацистской администрацией. Около 1,4 млн человек, из которых около 1,1 млн составляли евреи, были умерщвлены в Освенциме в 1941—1945 годах. В то же время по оценке историка Г.Д. Комкова в статье в Большой советской энциклопедии общее число жертв составило свыше 4 млн человек. Аушвиц-Биркенау был крупнейшим и наиболее долго просуществовавшим из нацистских лагерей уничтожения, поэтому он стал одним из главных символов Холокоста.



(Просмотр отрывка из фильма «Освенцим – фабрика смерти». Цикл Освободители. НТВ. Реж. Александр Касьянов. 2013 г. Документальный фильм)

Учитель. Лагерь освобождён **27 января 1945** года советскими войсками. День освобождения лагеря установлен ООН как Международный день памяти жертв Холокоста.

Учитель. Кажется время войны далеко позади, однако, среди нас осталось немало свидетелей и людей, которым самим пришлось пережить те ужасные мучения, которым подвергали их нацисты. Вот что они вспоминают.

1-ученик. Сэм Ицкович, 1925, Макув, Польша. Описывает газовые камеры в Освенциме. «Сначала они запускали туда всех женщин, а потом уже мужчин. Иногда оставалось 20 или 30 человек лишних, которые туда не помещались, так что детей они всегда оставляли на потом. И когда бункер уже заполнялся настолько, что больше людей уже не помещалось, не помещалось... они пускали детей ползти прямо по головам, просто заталкивали их внутрь, чтобы уместить всех. И тогда за ними захлопывалась дверь, толстая дверь, толщиной около шести дюймов... И потом изнутри слышался только громкий стон: «Шма...» (начало иудейского символа веры) и больше ничего. И это занимало от пяти до десяти минут».

2-й ученик. Абрахам Бомба, 1913, Германия. Рассказывает, как стриг волосы женщинам, которых затем отправляли в газовые камеры Трешлинка.

«У нас были ножницы. Мы срезали у них пряди волос. Стригли их. Бросали их на пол, в сторону, и все это должно было занимать не больше двух минут. Даже меньше двух минут, по... потому что сзади была толпа женщин, ожидавших своей очереди. Вот как мы работали. Это было очень тяжело. Тяжело особенно потому, что кое-кто из парикмахеров, они узнавали в этой очереди своих близких, своих жен, матерей, даже бабушек. Только представьте себе: нам приходилось стричь им волосы, но нельзя было даже словом перемолвиться с ними, потому что разговаривать было запрещено. Стоило нам сказать им, что их ждет... ох... что

через пять или семь минут их загонят в газовые камеры, как тут же началась бы паника, и всех их все равно убили бы».

3-ученик. Абрахам Левент, 1924, Варшава, Польша. Рассказывает об условиях жизни в Варшавском гетто. «Голод в гетто был такой, что люди просто падали на улицах и умирали, маленькие дети попрошайничали и каждое утро, выходя из дома, ты видел покойников, накрытых газетами или какими-нибудь тряпками, которые прохожим удавалось найти, или тебе удавалось найти... люди увозили трупы на тележках, относили их на кладбище и хоронили в общих могилах. Каждый день тысячи и тысячи людей погибали от недоедания, потому что немцы просто не снабжали обитателей гетто продовольствием. Продуктов не было. Ты не мог пойти и купить что-нибудь поесть или получить паек. Ты был обречен. Если у тебя не было еды, тебя ждала голодная смерть, вот и все».

4-й ученик. Шарлин Шифф, 1929, Горохов, Польша. Рассказывает, как добывала пищу, чтобы выжить в лесах после своего побега из Гороховского гетто.

«Я не знаю, но это поразительно, каким изобретательным ты становишься, когда ты голоден и окончательно доведен до отчаяния. Я никогда бы... даже когда я сама произношу это, я не могу поверить. Я ела червяков. Я ела жуков. Ела все, что только можно было положить в рот. И я не знаю, иногда я чувствовала себя ужасно. Там росли какие-то лесные грибы. Я уверена, что среди них были несъедобные, не знаю, ядовитые. Меня тошнило. И... ох... мне случалось есть дохлых крыс, да, я их ела».

5-й ученик. Пэт Линч, США. Медсестра. Рассказывает о том, в каком состоянии были оставшиеся в живых заключенные во время освобождения лагеря.

«Они были крайне истощены. Я не могла поднять ни одного из них. Я пыталась, но если бы мне удалось приподнять их, у них могла порваться кожа. Так что передвигать их нужно было очень, очень осторожно. Их кожа была ужасно тонкой. И вот я звала... ох, нужно было как минимум три человека, чтобы один... один держал голову, другой ноги, и мы очень осторожно поднимали их и выносили за ворота и дальше, подальше от этого места. ... И мы не могли делать им уколы [подкожные инъекции] потому что не было места, куда ввести иглу. У них совсем не было кожи... не было мышц, только кожа и кости. Им просто некуда было сделать укол».

Учитель. Какие ужасы войны пришлось этим людям перенести. Но они сохранили человеческое достоинство, выжили, для того, чтобы рассказать нам, что такое Холокост.

Трагедия разыгралась и на территории нашего Северного Кавказа. В связи с этими событиями, историки отмечают: «Самая большая братская могила еврейского народа на юге России».

Кавказский холокост (Выступление членов музея «Боевой и Трудовой Славы» МОУ «СОШ № 2»).

1 ведущий. Немецко-фашистские войска вторглись на территорию Ставропольского края 2 августа 1942 года. 3 августа оккупировали краевой центр – г. Ставрополь, 9-12 августа – города Кавминводской группы (Пятигорск, Ессентуки, Минеральные Воды, Кисловодск, Железноводск), 18 августа – г. Буденновск и смежные с ним районы, к концу августа 1942 г. немцы оккупировали почти весь Ставропольский край.

2 ведущий. Как только немцы оккупировали Ставропольский край, с первых же дней приступили к осуществлению холокоста. Для физического уничтожения людей, а также для выявления и уничтожения противников нацистов на территории СССР в марте 1941 года штаб ОКВ (верховного командования вермахта) издает инструкцию «Об особых областях». Согласно этой инструкции было решено создать и направить на территорию СССР четыре оперативные (айнзатц) группы («А», «В», «С» и «D»), в которые входило примерно 3000 человек. Айнзатцгруппы (АГ) и айнзатцкоманды должны были проводить «планомерное массовое истребление евреев, коммунистов». Они входили в города вслед за немецкими фронтовыми частями. Регистрировали и уничтожали евреев, цыган, членов семей советского и партийного актива, выявляли и ликвидировали коммунистов, подпольщиков, партизан, уничтожали психически больных. На Северном Кавказе для массового истребления людей исполь-

зовали автомашины, специально приспособленные для удушения людей выхлопными газами двигателей. В таких автомобилях были уничтожены сотни безвинных жертв. Гитлеровцы называли свое страшное изобретение «пекарня», «душегубка», «мухобойка».

3 ведущий. Пришла беда и на нашу Новоселицкую землю. С 17 по 20 августа в сёлах появились разведывательные группы на мотоциклах, затем стали прибывать немецкие комендантские подразделения. 20 августа они появились в селе Новоселицком, а 21 августа – в Чернолесском. Установился новый порядок, введён комендантский час, начались расстрелы, грабежи. В нашем селе расстреляли 36 человек.

4 ведущий. Из воспоминаний Иванова Николая Григорьевича, жителя села Чернолесского. «На кладбище села Чернолесского есть могила, где похоронены еврейский народ, который прибыл к нам в село, спасаясь от преследований немцев. Надеялись, что здесь они в безопасности. Как только немцы заняли село, они выкопали около кладбища большую яму, затем начали выводить всех евреев, расстреливали и бросали их тела в яму, маленьким детям мазали губки каким-то желтого цвета ядом, и они сразу умирали. 36 человек было расстреляно.



Еврейское захоронение с. Чернолесское «Минута молчания». (фото автора)

Вот на расстрел вывели мужчину. Стреляли в него 3 раза, но он поднимался и кричал: «За Родину!», «Смерть немецким оккупантам!». Четвёртый выстрел заставил его замолчать. Затем вывели девушку: и сколько она не пыталась доказать, что она украинка, а не еврейка, но её всё равно расстреляли.

После этой зверской расправы над евреями, яму закопали. Ещё долго земля дышала, потому что некоторые люди были ранены и их живыми закопали в землю. Подходить к тому месту немцы запретили. Когда немцы ушли из села, сельчане раскопали эту яму и перезахоронили пострадавших на кладбище».

Учитель. Всего на территории Ставропольского края было уничтожено 31 645 мирных граждан. Значительная их часть – около 19 700 человек – составляют жертвы Холокоста. Основные карательные акции прошли в августе – сентябре 1942 года, когда было истреблено 18 150 евреев.



15 ноября 2017 в Ставрополе, в Русском лесу, в рамках программы Российского еврейского конгресса (РЕК) «Вернуть достоинство» состоялась церемония открытия монументального памятника жертвам Холокоста.

Учитель. Прошло 75 лет со дня Победы, но фашизм вновь поднимает голову. После ужасов войны, оккупации, концлагерей никто и помыслить не мог о том, что фашизм может вновь возродиться на Земле. Но прошли годы, и в некоторых странах к власти пришли люди, которые открыто, поддерживают идеи фашизма. Прикрываясь любовью к своему народу, стремлением принести пользу своей стране, они устраивают марши бывших эсэсовцев на площадях, воздвигают обелиски, уничтожая при этом памятники воинам-освободителям, преследуя ветеранов Великой Отечественной войны.

Холокост. Миллионы погубленных жизней. Можно ли нам живущим это забыть? Мы должны об этом знать, помнить, передать это нашим детям, внукам для того, чтобы этого больше никогда не повторилось.

2-й Чтец.

Свечи зажгли – печальных россыпь звезд
Мы память чтим минутою молчанья,
Всех жертв беды с названием Холокост,
Которой не находим оправдания.
Печаль о них в сердцах своих несем.
Мы не забыли, нет, ми не смирились.
Спустя года готовы сделать все,
Чтоб это никогда не повторилось.

Минута молчания. (Горят свечи. Звук метронома) Звучит песня «Бухенвальдский набат».

Учитель. Вот и закончилось наше мероприятие. Какой урок жизни вы для себя уяснили? Что мы должны делать, чтобы такое больше не повторилось? (ответы обучающихся)

Война затронула каждую семью нашей страны. Многие не вернулись. С обелисков войны солдаты смотрят на нас. Они боролись за мир. Они отдали за это самое дорогое – жизнь. И мы его обязаны сохранить. Храните МИР!

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Альтман, И.А. Жертвы ненависти: Холокост в СССР 1941-1945 гг. [Текст] / И.А. Альтман. – М., 2002.
2. Брухфельд, С. Передайте об этом детям вашим...: История Холокоста в Европе. 1933-1945 [Текст] / С. Брухфельд, П. Левин. – М., 2000.
3. Войтенко Е.А. Холокост на юге России в период Великой Отечественной войны. Ставрополь, СГУ, 2005.
4. Граф, Ю. Для чего евреям нужен миф о Холокосте? [Текст] / Ю. Граф. Режим доступа: <https://via-midgard.com/news/dlya-chego-evreyam-nuzhen-mif-o-holokoste-yurgen.htm>
5. Куняев, С. Жрецы и Жертвы Холокоста [Электронный ресурс] / С.Куняев. Режим доступа: <http://www.odigitria.by/2012/04/30/lozh-holokosta>
6. Кругов А.И. Ставропольский край в истории России. Ставрополь, 2001.
7. Лихачев В. Реабилитация Освенцима <http://www.battlefield.ru/about-holocost/stranitsa-3.html>
8. Мамонтов М.С. История Новоселицкого района. Ставрополь. 2000.
9. Материалы музея МОУ «СОШ №2» с. Чернолесского.
10. Преподавание темы «Трагедия Холокоста» на уроках гуманитарного цикла [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/78/570/29523.php>
11. Центр и фонд «Холокост»: память и предупреждение [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.holocf.ru/pages/25>

Белюсова И.А.

КЛАССНЫЙ ЧАС НА ТЕМУ: «КОЛОКОЛА ПАМЯТИ»

Ключевые слова: Вторая мировая война, преступление против человечества, Холокост, жертвы нацизма, память во имя мира.

Образовательная цель: ознакомление учащихся с трагедией Холокоста как одним примером бесчеловечной политики нацистов; познакомить с историей лагерей Освенцим, Майданек, Дахау и др. как трагической страницей периода Второй мировой войны; повышение информационной грамотности учащихся;

Воспитательная цель: продолжение работы по формированию толерантного сознания и активной позиции нетерпимости к современным проявлениям и толерантности, по воспи-

танию осознанной гражданской позиции; развитие умения выслушивать другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию; научить понимать важность совместного противостояния таким явлениям, как этнические чистки, расизм и антисемитизм;

Развивающая цель: продолжение развития навыков монологической речи, развития коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи.

Задачи: способствовать формированию потребностей знать и помнить исторические события, уважительного отношения и толерантности к людям разных национальностей, воспитывать уважительное равнодушное отношение к окружающим людям, независимо от их национальности и конфессиональной принадлежности. Учить учащихся делать выводы, размышлять в рамках обсуждаемой нравственной проблемы.

Что это? Вы слышите?

Это колокола. Колокола памяти...

Слово учителю: Каждый человек должен помнить эти даты: **22 июня 1941 года – 9 мая 1945 года.**

Годы войны ... Как они изменили судьбы, обагрили кровью и слезами детство, сделали короткими жизни многих мальчишек и девчонок, разрушил светлые мечты...

Слово учителю: Каждый человек должен помнить эти цифры:

1418 дней продолжалась битва за жизнь.

27 миллионов погибло на полях сражений, умерло от голода и лишений замучено в концлагерях.

Одним из самых страшных в мировой истории преступлений против человечества был Холокост. «Холокост» в переводе с древнегреческого означает «уничтожение огнем», «жертвоприношение». Впервые этот термин был использован лауреатом Нобелевской премии мира писателем, бывшим узником Освенцима и Бухенвальда Эли Визелем как символ газовых камер и крематориев лагерей уничтожения. В современном обществе это слово обозначает политику нацистской Германии, ее союзников по преследованию и уничтожению евреев с 1933 по 1945 гг. Для обозначения политики германских нацистов по планомерному уничтожению еврейского этноса евреями на иврите и реже на некоторых других языках употребляется термин – бедствие, катастрофа; идиш – «дритерхурбн» (идиш: – третье разрушение).

Слово учителю: Холокост – это символ газовых камер, печей сжигающих детей, женщин, стариков, это массовый расстрел невинных мирных людей по одной только причине – принадлежность к еврейскому народу. С самого начала прихода к власти нацистов, евреям был придан особый статус полностью бесправной группы населения. Если представитель другой национальности мог еще рассчитывать на выживание, то у евреев такого шанса не было. Они были обречены на смерть все, без исключения.

Слово учителю: Преследование нацистами евреев прошли три этапа:

Первый: Евреи не должны иметь прав.

Второй: Евреи не должны иметь права жить среди нас.

Третий: Евреи не имеют права жить.

По данным «Энциклопедии Холокоста» геноцид унес жизни около 6 миллионов евреев, почти 3 миллиона из которых были советскими гражданами. «Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями» (И. Бауэр). Поэтому по решению Генеральной Ассамблеи ООН 27 января объявлено Международным днем памяти жертв Холокоста.

Слово учителю: Дата памятного дня выбрана не случайно: 27 января 1945 года Советская армия освободила крупнейший нацистский лагерь смерти Освенцим. Немецкое название лагеря Аушвиц. Он представлял собой комплекс, состоящий из концентрационного лагеря, лагеря смерти лагеря принудительного труда, расположенный под польским городом Краковом.

Слово ученику: Есть в Польше мирный городок Освенцим,

Ну, разве мог бы кто предугадать,

Что название это с болью в сердце
Миллионы будут вспоминать.
Не жизнь спокойную, не город, не дома,
А ужасы войны, что заклемила
Навеки с этим именем она
И миллионы жизней погубила.
А трубы крематория дымили
И ночь, и день без усталы, без сна.
Нельзя нам допустить. Чтобы забыли
Народы мира как страшна война!
Здесь все пронизано невыносимой болью:
Земля и небо, воздух и вода.
И стонет мать – земля, пропитанная кровью.
Хоть столько лет прошло! Но не ушла беда.

Слово учителю: Освенцим был крупнейшим и наиболее долго просуществовавшим из нацистских лагерей уничтожения, поэтому он стал одним из главных символов Холокоста. На территории лагеря в 1947 году был создан музей, который включен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Слово учителю: Но Холокост – это не только газовые камеры. В каждом городе была своя трагедия Холокоста.

Осень. 29 сентября 1941 года. Оккупированный Киев. Здесь началась трагедия, которая навсегда связана с названием урочища Бабий Яр. Он стал символом трагедии евреев в Советском Союзе. За два дня (29 и 30 сентября 1941 года) на окраине Киева расстреляли более 30 тысяч человек. Среди них были евреи, синти и рома, советские военнопленные, коммунисты – подпольщики. Массовые расстрелы в урочище Бабий яр продолжались на протяжении всего периода оккупации. По мнению ряда исследователей, только евреев из Киева и других районов Украины в Бабьем Яру расстреляли около 150 тысяч человек. А общее число казненных не поддается точным подсчетам – их количество колеблется от 70 тысяч до 200 тысяч человек.

Расстрелы в урочище Бабий Яр стали одной из крупнейших массовых акций уничтожения в ходе Второй мировой войны. Впоследствии на территории Яра установили несколько памятников, как жертвам Холокоста, так и другим погибшим там советским гражданам.

Слово ученику: Слился с небом косогор,
И задумчивы каштаны.
Изумрудная растет трава.
Да зеленый тот ковер
Нынче кажется багряным,
И к нему клонится голова.
Молча здесь стоят люди,
Слышно, как шуршат платья.
Это Бабий Яр судеб.
Это кровь моих братьев.
(А. Розенбаум «Бабий Яр»)

Слово учителю: В ходе Холокоста погибло около полутора миллионов детей, из которых примерно 1,2 млн – еврейские дети.

Одними из самых известных жертв нацизма считаются Анна Франк и ее семья. Анна Франк, как и двенадцатилетняя ленинградка Таня Савичева, вела свой дневник. Дневник голландской девочки – один из наиболее известных и впечатляющих документов о зверствах фашизма – сделал имя Анны Франк знаменитым на весь мир.

Таня Савичева и Анна Франк были почти ровесницами и писали об одном и том же – об ужасе фашизма. И погибли эти девочки, не дождавшись Победы: Таня – в июле 1944, Анна – в марте 1945 года. «Дневник Тани Савичевой» не был издан, в нем всего 7 страшных

записей о гибели ее большой семьи в блокадном Ленинграде. «Дневник Анны Франк» был опубликован после войны и рассказал о своем авторе всему миру.

Анна Франк – еврейская девочка, уроженка Германии, после прихода Гитлера к власти скрывавшаяся с семьей от нацистского террора в Нидерландах. С 1942 г. при оккупации Германией Нидерландов, Анна Франк пряталась от нацистов. Два года жизни она провела убежище. Она была арестована, отправлена в Освенцим, а оттуда в Берген – Бельзен, где умерла в конце войны.

Слово ученику: Немцы звонят в каждую дверь и спрашивают, не живут ли в доме евреи... Вечером, когда темно, я вижу колонны людей с плачущими детьми. Они идут и идут, осыпаясь ударами и пинками, которые почти сбивают их с ног. Никого не осталось – старики, младенцы, беременные женщины, больные – все тронулись в этот смертельный поход.

Слово учителю: Маленькая записная книжка Анны Франк была предъявлена на Нюрнбергском процессе в качестве документа, обвиняющего фашизм. В 2009 году дневник был признан объектом реестра «Память мира» ЮНЕСКО.



Слово учителю: В поселке Анджиевский Минераловодского района Ставропольского края был установлен памятник. Надпись на нем гласила: «Здесь погибли 7500 мирных советских граждан, зверски убитых немецко-фашистскими захватчиками 6-9 сентября 1942 года. Родина не забудет ВАС.» Так же как и по всей стране – ни одного упоминания, что большинство «зверски убитых» были именно евреями. По крупицам историки собирали и продолжают собирать свидетельства очевидцев о тех страшных днях казни, произошедшей в районе Стекольного завода.

«Незадолго до прихода врага мы-те, кто остался в тылу и был способен держать в руках лопату,- копали здесь противотанковую траншею... Но фашисты все равно ворвались в город...Знали бы мы, копая траншею, что из нее сделают братскую могилу для тысяч и тысяч ни в чем не повинных людей...» – с дрожью в голосе рассказывала о фашистских злодеяниях очевидец Зинаида Порьфирьевна Журавлёва, в прошлом учительница СШ № 4. Именно это место, куда вела тупиковая же-

лезнодорожная ветка, каратели посчитали идеально подходящим для будущей расправы. Накануне в городах Кавказских Минеральных Вод во всех людных местах были расклеены листовки – «Воззвания к еврейскому населению», в которых было предписано в определенный день явиться «с трехсуточным пайком и тридцатикилограммовой поклажей для переселения в другие места». Обманутые лживыми обещаниями, многие даже не подозревали, что отправляются в свой последний путь. По словам очевидцев, 6 сентября 1942 года евреев погрузили в эшелон из 20 вагонов и в 9 часов утра отправили в Минеральные Воды, остальных привезли позже на черных машинах... В течение трех скорбных дней «с утра до ра ...работала дьявольская человеческая мясорубка. Целый день над противотанковым рвом слышались душераздирающие крики и истерические вопли обреченных, жесткие команды и окрики карателей, стоял неумолчный шум работающих двигателей машин-душегубок, гремели выстрелы». Задушенных выхлопными газами евреев баграми стаскивали с грузовиков и волочили к траншее, многих утрамбовывали землей еще живыми. Всего здесь было замучено около 7,5 тысяч людей, среди которых было много женщин, детей, стариков. Это захоронение признано самым крупным на Северном Кавказе.



После оккупации на месте массовой казни еще во время войны в 1943 году силами местных жителей был установлен обелиск из желтого камня: «Родина отомстила за вас. Не забудем кровавые злодеяния врага». Людей призывали помнить, но как и на всех памятниках Советского Союза – ни единого намека на национальную принадлежность замученных жертв.

Но как бы они не старались, властям не удалось изжить память об убийствах евреев. Очевидцы рассказывали потомкам о тех кровавых событиях, документы молча хранили в архивах увековеченные факты. Даже в завуалированном виде люди старались поведать миру о трагедии еврейского народа. Так в Минеральных Водах 9 мая 1976 года был открыт мемориальный комплекс «Огонь Вечной Славы», авторами проекта которого были архитектор Фриденвальд и скульпторы Роберманы. На одном из барельефов, посвященных расстрелу, изображена мать, в последние мгновения жизни своим телом успевшая заслонить дочку от пуль фашистских автоматов. Примечательно, что барельеф установлен так, что распахнутые от ужаса глаза маленькой девочки устремлены в сторону Стекольного завода. Есть версия, что таким образом художники пытались увековечить историю спасения еврейской малышки, которой каким-то чудом удалось выбраться из-под накрывшего ее тела матери и благодаря равнодушным людям спастись. Местные жители рассказывают, что однажды она приезжала сюда из Екатеринбурга, но имя ее так никто и не узнал.

С распадом Советского Союза постепенно стала распадаться на кусочки и стена молчания, воздвигнутая вокруг Холокоста. Хотя многие продолжали замалчивать и даже ставить под сомнение само существование этой исторической трагедии, поток правды уже невозможно было остановить. В начале ноября 2012 года в честь открытия Еврейского музея и центра толерантности президент России В.В. Путин заявил в своем обращении, что «любые попытки пересмотреть вклад нашей страны в великую победу, отрицать Холокост – позорную страницу мировой истории – это не просто цинично и беспринципная ложь, это забвение уроков истории, которое может привести к повторению трагедии». По всей стране стали проводить просветительскую работу, памятные вечера, восстанавливались и реставрировались памятники, переписывались учебники, собирались по крупицам имена зверски замученных «мирных советских граждан».



Город Минеральные Воды также не стал исключением. 18 июня 2019 года в рамках программы Российского еврейского конгресса «Вернуть достоинство» здесь был торжественно открыт мемориал памяти жертвам Холокоста. Идея его создания зрела уже давно, однако ее не смогли воплотить сразу, так как на месте массовой казни уже стоял тот самый советский обелиск, который был признан объектом культурного наследия. Работая над проектом, скульптор Ольгой Шимко

нашла способ гармонично вписать памятный камень в новую композицию. Мемориал высотой в человеческий рост представляет собой раскрытую книгу из черного мрамора, на которой изображены звезда Давида и железнодорожный вагон, а также высечены с огромным трудом установленные фамилии еврейских мучеников. С 2010 года на основе информации из российских архивов, архивов центра поиска имен института «Яд Вашем» (Израиль) и списка, собранного еврейской общиной Ставрополя, удалось вернуть жертвам целую 1036 фамилий. Личности остальных убитых, к сожалению, до сих пор не установлены.

Это – зов людей к взаимной близости, недоступной без запрета на убийство. Это – убеждение: **НЕТ ГЕНОЦИДА ПРОТИВ «КОГО-ТО», ГЕНОЦИД ВСЕГДА ПРОТИВ ВСЕХ,** вот, что означает **ХОЛОКОСТ.**

Мы не просто должны помнить ужас тех лет, мы должны быть терпимы к другим людям, вне зависимости от расы, нации, вероисповедания и других отличий, чтобы не повторились события, унесшие жизни миллионов людей, виновных лишь в том, что были евреями.

Каждый из нас должен помнить: многое начинается с меня, моих мыслей, поступков, моих действий. Совершая действия, помни, что ты – Человек!

Прислушайся к своему сердцу, загляни себе в душу, посмотри на мир справедливыми глазами и помни, что ты – Человек! Протяни руку не для удара, а для помощи. Радуйся тому, что кто – то может быть тебе за это благодарен. («Равенсбрюкская молитва»)

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Edmund Burke. Электронный ресурс. Режим допуска: https://en.wikiquote.org/wiki/Edmund_Burke

2. Евтушенко Е. Бабий Яр. Электронный ресурс. Режим допуска: <https://rupoem.ru/evtushenko/nad-babim-yarom.aspx>

3. Триандафилиди Т. Кричали «Юде! Швайнен!» и стреляли, стреляли... // Минеральные Воды, вып. 12 сентября 2003 год, с.3

4. Попутько А.Л., Христинин Ю.Н. Именем ВЧК: Докум. повесть-хроника о ставроп. чекистах // г. Ставрополь, кн. Изд-во, 1988. – 398 с.

5. Российская газета. Электронный ресурс. Режим допуска: <https://rg.ru/2012/11/08/muzey-anons.html>

6. Кавказский узел. Электронный ресурс. Режим допуска: <https://www.kavkaz-uzel.eu/articles/336846/>

7. Альтман И.А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР // Москва, М.:Фонд «Холокост», 20002. – 320 с.

8. Мы не можем молчать: Школьники и студенты о Холокосте. Выпуск 14: Сборник / Сост.: Гилева М.В., Пасман Т.Б.; под ред. Альтман И.А. // Москва, М.: Центр и Фонд «Холокост»: МИК, 2017. – 224 с.

Денисова Д.А.

ИДЕЙНОЕ УНИЧТОЖЕНИЕ ОДНОГО НАРОДА ИЛИ НЕБОЛЬШОЙ ШАГ НА ПУТИ К ИСТРЕБЛЕНИЮ БОЛЬШЕЙ ЧАСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА?

Ключевые слова: Вторая мировая война, холокост, антисемитизм, главный учитель.

Актуальность темы заключается в том, что Вторая Мировая война оставила неизгладимый след в истории человечества. Тема Второй Мировой войны всегда актуальна. А тема холокоста – одна из ее главных тем. Холокост в широком смысле – преследование и массовое уничтожение нацистами представителей различных этнических и социальных групп в период существования нацистской Германии. В концлагеря попадали самые разные люди, но самую большую неприязни Гитлер проявлял к евреям.

Холокост – страшное явление в истории человечества, но прежде чем приступить к изучению данного вопроса, я обратилась к его корням.

Цель исследования: понять, правда ли, что Гитлер больше всего ненавидел евреев и старался истребить именно эту нацию или же должна была быть уничтожена большая часть человечества. А если это так, то в чем причина такого отношения.

Объект исследования: корни холокоста Второй Мировой войны.

Предмет исследования: отношение Гитлера к другим народам.

Используемые методы: (общенаучные методы) анализ научной литературы; синтез; классификация; исследование и обобщение.

Гипотеза: Гитлер действительно ненавидел евреев, но он стремился к истреблению не только их, но и всех неугодных ему – второсортных – наций.

Для массового уничтожения евреев были созданы и использовались газовые камеры и лагеря смерти. Количество концлагерей постоянно увеличивалось. Но почему Адольф Гит-

лер так ненавидел эту нацию? И правда ли он ненавидел ее сильнее чем ненавидел другие народы?

Авторский интерес к этой теме, продиктован стремлением узнать откуда идут корни холокоста, и что при благоприятных для Гитлера условиях могло случиться с человечеством.

Обратимся к мнениям ученых и ключевым событиям в развитии антисемитизма. В начале 20 века в Европе процветал антисемитизм – враждебное отношение к евреям как этнической или религиозной группе на территории Европы. Гитлер, бывший в то время молодым человеком, нехотя подвергался влиянию со стороны общества. Но единственная ли это причина?

Есть основания полагать, что такое отношение вызвано влиянием общества, подпитанное нацистской расовой политикой. Нацистская расовая политика – политика расовой дискриминации и ксенофобии в нацистской Германии, основанной на концепции расовой гигиены. На наш взгляд евреи были не единственным объектом ненависти, просто на фоне того, что народ небольшой, потери в 5-6 миллионов казались просто огромными. Цифры, конечно, совсем не маленькие, но в то же время погибло и около 27 миллионов жителей СССР. Скорее всего, Гитлер просто не успел закончить начатое, если бы война продолжилась, Гитлер истребил бы многие народы, придерживаясь созданной им политики.

Нацизм – национал-социалистическая идеология, разработанная и описанная Адольфом Гитлером в книге «Майн Кампф», изданной в середине 20-х годов XX века [См.: 2]. В ней Гитлер, в частности, утверждал, что, во-первых, расовая борьба является двигателем истории; во-вторых, есть высшие и низшие расы; наконец, высшая раса окажется под угрозой исчезновения, если ее смешивать с низшими.

Историк Карл-Кристиан Ламмерс говорил: «У Гитлера было искаженное понимание термина «раса». Он считал евреев отдельной расой, полагал, что существует особая арийская кровь немцев, а у евреев другой тип крови».

А вот слова Рикке Петерса: «Белую арийскую расу Гитлер считал наиболее чистой, сильной и интеллектуальной. Он был уверен, что арийцы превыше всех».

Он утверждает, что у Адольфа Гитлера не было никаких психических отклонений. Гитлер был отличным манипулятором. Но возможно психиатр мог бы поставить ему такой диагноз, как расстройство личности.

Во многих европейских странах процветали теории заговора о тайном стремлении евреев к мировому господству. Теория основана на неких старинных текстах под названием «Протоколы сионских мудрецов» [См.: 3]. Согласно этим протоколам, якобы существует всемирный заговор евреев с целью захвата власти. Гитлер использовал их, чтобы оправдать преследования евреев.

В качестве рейхсканцлера Германии, Гитлеру удалось настроить большую часть населения против евреев, но многие думали, что Хрустальной ночью они зашли слишком далеко.

Хрустальная ночь, или Ночь разбитых витрин – серия скоординированных атак по всей нацистской Германии, в части Австрии и в Судетской области. В результате нападений многие улицы были покрыты осколками витрин принадлежавших евреям магазинов, зданий и синагог.

Ночь разбитых витрин рассматривается как часть расовой политики нацистской Германии и знаменует собой начало окончательного решения еврейского вопроса и Холокоста.

Главным учителем Гитлер считал Рихарда Вагнера. Он был одним из самых громких голосов, которые открыто высказывались о превосходстве арийской расы, евреям же он приписывал полное уничтожение. Гитлер изучал его труды, заучивал их.

Вагнер видел опасность в том, что евреи старались влиться в немецкую культуру, тем самым загрязняя чистоту арийской расы [См.: 1]. Он требовал насильственного устранения евреев и был по сути провозглашен пророком и национальным героем Третьего рейха.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что главной целью для уничтожения у Гитлера были и впрямь евреи, но так как он не желал допускать смешения арийской расы с какой-то другой, он должен был уничтожать людей, не имеющих, так называемой

«нордической примеси». Следовательно, при благоприятном для него исходе событий, он должен был уничтожить большую часть человечества. И об этом следует помнить всегда.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Вагнер, В. Р. Еврейство в музыке. 1903.
2. Гитлер А. Mein Kampf. 1924. 448 с.
3. Протоколы сионских мудрецов. XIX век. 584 с.

Электронные ресурсы

4. Россия Сегодня [электрон. ресурс] <https://inosmi.ru>
5. Википедия [электрон. ресурс] <https://ru.wikipedia.org>
6. Jewish Center [электрон. ресурс] <https://www.arielcenter.org>
7. Электронная еврейская Энциклопедия [электрон. ресурс] <https://eleven.co.il>

Дорохина А.П.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ: ХОЛОКОСТ – АПОФЕОЗ ЗЛА

Ключевые слова: Холокост, память о жертвах нацизма, общечеловеческая трагедия.

В данной методической разработке представлен конспект внеклассного мероприятия по теме Холокост – апофеоз зла. Всё дальше от нас уходят тяжелые и великие события тех лет, всё труднее новому поколению принять и понять важность и судьбоносность этих событий. Над темой «Холокоста во время Великой Отечественной войны» разворачиваются ряд дебатов и разногласий о событиях и реалиях данного периода, но обучающиеся должны знать об этом периоде в истории, о его значимости для всего человечества и внести вклад в изучение данной темы во время образовательного процесса. Мы носим гордое звание – Учитель, а значит, мы обязаны донести до наших воспитанников не просто сухие события и исторические данные, чтобы воспитать истинных патриотов страны, воспитать толерантность и терпимость, наши ученики должны прикоснуться к «живому прошлому».

Поколение XXI века, к сожалению, с каждым годом испытывает трудности в изучение тем прошлых лет, большинство из них знают о хронологии событий Великой Отечественной войны и совсем не передают значение важным событиям этого периода. Возможно, это связано с тем, что они фактически не могут пообщаться с живыми очевидцами великих исторических событий, но чем меньше становится очевидцев тех лет, тем больше мы ценим значимость того, какой вклад и информацию они несут в своих действиях. Ученикам, сегодняшнего времени, предоставляется уникальная возможность прикоснуться к историческому прошлому через истории наших ветеранов. В данной методической разработке представлен конспект внеклассного мероприятия, который ориентирован на изучение событий Холокоста, с целью рассмотрения его как апофеоза зла, позволяющего воспитать в обучающихся толерантность и патриотизм.

К сожалению, по учебной программе мы не можем уделять должное внимание этому вопросу, поэтому я предлагаю свою разработку для внеклассных мероприятий, как для учителей истории и обществознания, так и для классных руководителей.

Целью данной методической разработки является не только донести до обучающихся о том, что были в истории такие печальные даты, а построить занятие так, чтобы они смогли прочувствовать эти события и сделать выводы.

Вторая мировая война, Великая отечественная война повлияла на жизни и судьбы всех народов мира. На уроках истории, разбирая эти даты, как правило, большое значение уделяем основным событиям и ходу войн. При этом упуская события, о которых нельзя молчать. Холокост – это понятие в переводе обозначает всеожжение, то есть в широком смысле этого слова – это массовое уничтожение нацистами людей разных этнических групп, в первую очередь евреев.

Весной 1945 года закончились ужасы войны. Многие не дожили до этого радостного часа. В их числе шесть миллионов евреев. Треть еврейского населения была стерта с земли. И сегодня мы почтим память жертв холокоста.

Возможно, вы нас спросите: почему именно сейчас, когда прошло более шести десятилетий, когда мир и так напряжен, наэлектризован и агрессивен и столько новых проблем, мы снова говорим о холокосте?

Почему говорим сейчас, когда взрываются дома-небоскребы, и тысячи людей гибнут только по воле безумца, или безумцев, разрешивших себе вершить судьбу этих ни в чем не повинных людей?! Почему снова – о холокосте? Очень хочется, чтобы вы поняли: холокост – это общечеловеческая трагедия. Холокост – это апофеоз зла. И нам сегодня крайне важно понять его источники.

Рассказывая вам о том, как гибли люди, а среди них было много детей, мы говорим: «Ты запомни их глаза. Ты подумай, может, они могли стать большими музыкантами, художниками, физиками, просто красивыми людьми. Но кто предоставил право одному лишать жизни другого без суда и следствия, только по расовым и национальным признакам?»

Наш долг и обязанность – помнить о погибших, уважать уцелевших и снова подтверждать стремление человечества к взаимопониманию и справедливости. Мы – это и вы, любой и каждый из нас.

Необходимо, чтобы обучающиеся не просто рассмотрели эти события, а понимали причину и последствия этих событий, смогли прочувствовать события тех времен. На сегодняшний день есть много версий о том, был ли Холокост на самом деле. Для этого в своей методической разработке я предлагаю учителям сделать так, чтобы люди услышали мнение очевидцев тех событий. Если такой возможности не предоставляется, то обучающиеся должны поработать с их воспоминаниями, дневниками, очерками или архивными документами. Важность такого внеклассного мероприятия, чтобы обучающиеся прикоснулись к историческому прошлому и осознали, что история Второй мировой войны заключается не только в конкретных датах, событиях и их заучивание, это жизни людей, которые невозможно пересмотреть, прожить заново, вернуть назад. Для решения этой задачи на своем внеклассном мероприятии мне удалось организовать работу «чемоданов жизненного пути», «межпоколенческий театр мероприятий».

Для решения ряда задач по изучению Холокоста я предлагаю учителям использовать в своей работе «музейный урок». На своем внеклассном мероприятии я предлагаю обучающимся самостоятельно собрать нужную информацию и собрать книгу «Память о Холокосте. Великая Отечественная война». Смысл урока заключается не просто в сборе информации и «механическом» вложении страниц в книгу, смысл заключается в сборе наиболее важной информации, так как полученную книгу предложено поместить в школьный уголок или Зал Боевой Славы.

Невозможно представить, что чувствовали мужчины, женщины дети во время этих тяжелых и невыносимых событий. Чтобы такие события не повторялись, необходимо, чтобы каждый обучающийся осознал значимость этих событий и уважительно стали относиться друг другу, к нациям и ценили то, что их окружает.

В первую очередь для проведения такого внеклассного мероприятия необходимо провести подготовительную работу. 1. Дать опережающие задания обучающимся творческое или нахождение дополнительной информации. 2. Подготовить изображения памятников, посвященных Холокосту или карикатур. 3. Приготовить архивные документы, чемоданы и необходимые вещи. 4. Подготовить мультимедийную аппаратуру. 5. Подготовить источники, которые обучающиеся будут анализировать. 6. Пригласить (по возможности) людей, которые смогут рассказать о своей судьбе. 7. Подготовить песню или видеоклип Александра Розенбаума «Бабий Яр». 8. Подготовить видеоматериалы, отражающие события Холокоста. 9. Подготовить класс для проведения внеклассного занятия, заранее поставить парты, разделяя их на две группы. 10. Подготовить макет книги и листов, чтобы они могли добавлять стра-

ницы (в данном внеклассном мероприятии использовалась книга с деревянной обложкой на пружине, для дальнейшего дополнения ее страницами).

Основные элементы мероприятия: предмет – внеклассное мероприятие; класс: 10; формы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах; методы: наглядный, словесный, частично-поисковый; технология: критического мышления; приемы: работа с документом, с электронной презентацией, письменно – графический, анализ, видеоматериалы, интервьюирование.

Цель: познакомить учащихся с темой Холокост, отражая Холокост, как апофеоз зла. Задачи: образовательные – познакомить учащихся с основными событиями Холокоста; уметь находить причинно – следственные связи; анализировать источники; развивающие – продолжить формирование умений выделять главное, существенное в изучаемой; продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа текста; развитие коммуникативных умений и навыков через диалог и элементы дискуссии; воспитательные – воспитание милосердия и гуманности, уважение, обучение толерантности и межкультурному поведению.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) по ФГОС: личностные (базовые ценности) – гуманизм, толерантность, уважение, формирование интереса к учению, умение оценивать ситуации, поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм; регулятивные – определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, корректировать выполнения задания в дальнейшем, оценка выполнения своей работы; познавательные – ориентироваться в материалах документа (письменного источника), отвечать на вопросы учителя, сравнивать объекты, делать самостоятельные выводы; коммуникативные – участвовать в диалоге и дискуссии (выражать собственное мнение), высказывать свою точку зрения на события и поступки, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Сценарий мероприятия

Звучит Бухенвальдский набат.

Учитель: Кто знает эту песню? (ответы обучающихся)

Кто знает, о чем эта песня? (песня, облетевшая всю планету, ставшая своего рода символом борьбы народов за мир) Какие эмоции у вас вызывает данная песня? (ответы учеников)

Учитель предлагает две песни о событиях Холокоста в разном звучании и разных времен создания. (В своем внеклассном мероприятии я использовала: «Недопетая песня» и «Песня, посвященная Янушу Корчаку»). Какие эмоции вызывают эти песни? О чем они?

(Ученики дают свои варианты ответа. Далее учитель предлагает просмотреть клипы данных песен и соотнести их представление с документальными хрониками. В итоге необходимо подвести детей к теме Холокост).

Учитель: Звезда упала, и прервалась чья-то жизнь.

Не просто чья-то жизнь, а жизнь ребёнка!

Совсем недавно он смеялся звонко –

Теперь же в небесах лишь след его парит.

Гром грянул. Ветер свистнул в тучах.

Заплакала земля в тоске глухой.

О, сколько слёз, горячих и горючих!

Земля моя, скажи мне, что с тобой?

Ты часто горе видела людское,

Ты миллионы лет цвела для нас,

Но испытала ль ты хотя бы раз

Такой позор и варварство такое?

(обучающиеся делятся на две группы: писатели и критики)

Учитель: Как вы думаете, что такое Холокост? Что вы знаете об этом событии?

(Ответы обучающихся. Учитель старается систематизировать ответы детей, писатели предлагают своей вариант начала книги, критики корректируют и формируются первые страницы).

Обучающимся предлагают посмотреть видеоматериал <https://www.youtube.com/watch?v=fEZs7WV3zws>, а также можно воспользоваться архивными материалами <https://www.yadvashem.org/yv/ru/index.asp>

Учитель: О каком концлагере вы услышали в видеоматериале?

(Дети отвечают, что это концлагерь Освенцим. Ученик рассказывает о Хрустальной ночи и Освенциме).

Учитель: Что вы узнали об этих событиях новое, а что узнали после рассказа своего одноклассника?

(Данный вопрос позволяет сделать анализ и выводы по рассказанному материалу. Писатели предлагают своей вариант продолжения книги, критики корректируют и формируются страницы о Хрустальной ночи и Освенциме, при этом из вспомогательного материала они могут добавить фотографии или карикатуры соответствующей тематики)

Включается отрывок песни Александра Розенбаума «Бабий Яр». Перед обучающимися текст песни.

Учитель: Давайте проанализируем песню Александра Розенбаумна. Какие эмоции она у вас вызывает? Предположите, что за событие произошло и почему оно носит такое название? (Обучающиеся анализируют песню, затем ученик выступает с сообщением о Бабьем Яре. Учитель вновь возвращается к анализу. Писатели предлагают своей вариант продолжения книги, критики корректируют и формируются страницы о Хрустальной Бабьем Яре, при этом из вспомогательного материала они могут добавить фотографии или карикатуры соответствующей тематики, а также добавить текст песни или его фрагменты).

Учитель: Изменилось ли ваше мнение и эмоции после того, как вы услышали факты? (Все ответы детей обобщаются, систематизируются и приводятся к выводу).

Учитель: откройте конверты на ваших столах в конверте у вас три точки зрения о Холокосте, изучите материал и выберите точку зрения, которая для вас является обоснованной.

(Обучающиеся работают с источниками, в которых указаны мнения историков о том, что Холокост был, в других его отрицания. Сравнение понятий «холокост» и «геноцид»)

Учитель: Какие источники вы выбрали и почему?

(Мнение обучающихся, как правило, разделяется, некоторые начинают сомневаться в правдоподобности Холокоста. Начинается дискуссия).

Учитель: Для того, чтобы прояснить эту ситуацию, необходимо организовать «межпоколенческий театр воспоминаний».

(У каждой группы на столах есть ноутбук, видеоматериалы интервью очевидцев из разных стран, фотографии, копии архивных документов. Работая в группах обучающиеся должны создать мини – проект (выставка, короткометражный видеоролик, стенгазета в которых отражалось взаимосвязь поколений, то есть то, что они услышали от другого поколения и как они эту информацию восприняли, проанализировали, и могут донести до другой группы).

Учитель: Изменилось ли ваше мнение после изучения (общения) информации от лица очевидца?

В данном случае создается «диалоговая площадка», в ходе которой, предполагается, что те, кто усомнился в Холокосте, понял, насколько это была страшная трагедия. Писатели предлагают свой вариант продолжения книги, критики корректируют и формируются страницы по данному разделу, при этом из вспомогательного материала они могут добавить фотографии или карикатуры соответствующей тематики)

Учитель: Что такое геноцид? Ваше отношение к нацистам? Ваша эмоциональная оценка событиям Холокоста. Можно ли сказать о том, что Холокост – это апофеоз зла? Почему?

**Оформляются последние страницы книги
Выступление ученика 10 класса с авторским стихотворением Простое слово
«Холокост», который сопровождается видеороликом:**

Война оставила свой след
В душе солдата и ребенка,
Не позабыть ее навек
Страшны для нас ее уроки.
Мне повезло, что я живу,
Когда не слышно гул бомбежек,
Но я душою признаю:
«Война всегда к нам всем жестока!»
Простое слово «Холокост»
Несет в себе так много боли...
Ты знаешь, сколько там людей?
Все полегли, без поля боя...
Давайте вспомним Бабий Яр:
Жестокость сердца, стрельбищ звуки,
Дрожащий голос матерей
И дети падают беззвучно...
Не видит нации война,
Не понимает возраст, даты
Фашистов ярые глаза
Все ищут кто же виноватый!
Как страшно слово «Освенцим»!
Изголодавшие ребята,
Мужчины, женщины, деды
Все завербованы проклятой.
И снова стрельбищ полыня,
Все вспоминают звуки хруста,
По битым стеклам без стыда,
Фашистов армия прошла...
Как страшен звук «Хрустальной ночи»,
Кто в этом, братцы, виноват?
А может тот мальчишка в кепке,
Что от испуга спрятал взгляд?
Война оставила свой след
В душе солдата и ребенка,
Простое слово «Холокост»,
Но как оно для нас жестоко!

Учитель: Согласны ли вы с эмоциональной окраской, которую предал своему стихотворению Александр?

Проводится анализ и вывод к тому, что необходимо уважать любую нацию. Холокост – это страшные события нашей истории, которые невозможно допустить снова. Писатели и критики приходят к общему выводу и вставляют заключительные страницы книги: Память о Холокосте. Великая Отечественная война».

Учитель: Сейчас вам необходимо собрать страницы нашей книги «Память о Холокосте. Великая Отечественная война». (Обучающиеся заканчивают работу над книгой, объясняя ценность собранного материала).

Учитель: Есть много песен, которые отражают всю боль и жестокость событий Холокоста, но есть песня, при звучании которой мы невольно представляем события того

времени, которые невозможно забыть. (Всем классом обучающиеся исполняют песню: «И протяжный чей-то стон...»)

Учитель: Прошу почтить память всех погибших жертв Холокоста минутой молчания. (После минуты молчания)

Учитель: Я думаю, каждый сегодня проникся темой Холокоста. Каждый из вас сделал вывод и увидел, как одна идея может не просто перевернуть, а уничтожить судьбы людей. Предлагаю отправиться в Зал Боевой Славы и поместить нашу книгу под стекло нашего школьного музейного уголка.

Ельникова В.Б.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ: «МЫ ПОМНИМ О ХОЛОКОСТЕ»

Ключевые слова: *нацизм, Холокост, гетто, масштабы трагедии, знать и помнить.*

Цель урока по данной теме: познакомить учащихся с темой Холокоста как одним из примеров бесчеловечной политики нацистов. *Задачи:* образовательная: учить находить причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать исторические материалы; развивающая: развивать навыки монологической речи; развивать умение выслушивать другого человека, способность к сочувствию, сопереживанию; развивать коммуникативные навыки, укрепляющие социальные связи; воспитательная: научить защищать идеи гуманизма; обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению. *Материалы и оборудование:* презентация по теме «Холокост», раздаточный материал. *Тип урока:* проблемный урок.

Ход урока. 1. Орг. момент. Учитель читает эпитафию: «Целью Холокоста был геноцид в чистом виде – истребление народа. И не просто истребление, но истребление спланированное. Холокост был единственной в истории человечества абсолютно иррациональной войной – убийством для убийства» (Берл Лазар)

О чем пойдет речь на уроке? Нам предстоит ответить на некоторые вопросы: «Что такое Холокост? Какие страдания он принес еврейскому народу? Нужно ли помнить эту трагедию?

2. Работа с эпитафией. Берл Лазар высказал свою точку зрения по поводу Холокоста. В процессе урока нам предстоит понять, прав ли был Берл Лазар и подтвердить его высказывание примерами.

3. Рассказ учащегося о истории Холокоста. /Презентация/ Изучению этого феномена «Холокост» в мировой истории после окончания войны было посвящено немало научных трудов. В них ученые мужи старались найти корни этого процесса и подвести его итоги, хотя бы примерно подсчитав количество подвергнувшихся уничтожению людей. За основу брались показания немецких военных преступников, даваемые следователям Международного трибунала, а также архивные документы нацистской Германии периода 1933-1945 гг. И хотя до сих пор не существует точного числа евреев, погибших в этой трагедии, сам процесс большинством исследователей разделяется на 3 этапа. 1933-1940 годы – решение еврейского вопроса на территории Германии, а также занятых ею к этому моменту районов путем дискриминации и выселения. 1940-начало 1942 года – период концентрации евреев в компактных зонах проживания (как правило, в форме гетто). 1942-1945 – массовая ликвидация гетто путем депортации евреев в лагеря смерти, где люди подвергались умерщвлению.

Наиболее длительный и «лояльный» по отношению к евреям был первый этап, во время которого нацисты старались не уничтожать, а выдавливать евреев из Германии, а потом и из захваченных ею стран. Это происходило путем принятия дискриминационных по отношению к ним законов, проведения различных антиеврейских акций. Существует мнение, что на первоначальном этапе само нацистское руководство пока еще не знало, что им делать с 600 тысячами евреев, проживавшими на тот момент на территории Германии, поэтому обходилось чисто административными мерами.

Второй этап стал осуществляться после захвата Германией новых территорий: государств Центральной и Западной Европы, имевших свое еврейское население. Массово стали формироваться еврейские районы в крупных городах, именуемые «гетто» с организацией в них систем самоуправления – юденратов и полицейских формирований из числа самих евреев. Юденраты должны были заниматься жизнеобеспечением гетто, при этом выполняя все приказания германских оккупационных администраций. Полицейские формирования следили за порядком, а также иногда привлекались к конвойной службе.

Третий этап ознаменовался массовым истреблением евреев. К этому моменту уже был запущен в действие комплекс лагерей, в задачу которых входило принятие на своей территории привозимых евреев, максимально быстрое их умерщвление и утилизация тел убитых людей. Как правило, часть заключенных евреев использовалась в качестве чернорабочих, сортируя одежду убитых, перевозя их тела в крематории для утилизации и ряда других функций. Кроме того, некоторое количество людей использовалось для медицинских опытов. Однако для большинства евреев конец жизненного пути был таким: смерть с последующим сжиганием в ближайшем крематории.

Конец массовому истреблению евреев положило наступление Советской Армии и союзных войск в 1944-1945, во время которого все концентрационные лагеря были освобождены, а гитлеровская Германия прекратила существование. Таким образом, был положен конец Холокосту, во время которого было истреблено порядка 6 млн. европейских евреев, а еще несколько сот тысяч были вынуждены эмигрировать в другие страны.

4. Первый этап работы в группах. Защита мини проекта – газета о Холокосте. Класс делится на группы. /Группам необходимо к концу урока предоставить отчет-газету. У групп имеются карандаши, фломастеры, клей, материал для газеты, стихи о Холокосте/.

1 группа. Изучить источник, ответить на вопросы. Карточка №1 Репрессии против евреев на территории Германии.

Хронология Холокоста имеет четкие даты, представляя собой постепенный нажим на еврейское население. Началом его считается публикация книги Гитлера «Майн кампф» в 1924 году. Именно в ней были впервые сформулированы принципы превосходства немецкой нации относительно остальных народов. В дальнейшем маховик репрессий раскручивался все сильнее, по своей сути несколько напоминая средневековую гарроту – орудие для казни, медленно удушавшую людей. Вот такая хронология.

Январь 1933 – канцлером Германии становится Адольф Гитлер. Май 1933 – массовые акции по сожжению книг еврейских авторов. Сентябрь того же года – запрет евреям на участие в культурных мероприятиях. Май 1934 – выступление Рейнхарда Гейдриха, в котором он призвал сделать Германию бесперспективной для евреев, вынуждая их к эмиграции. Июль 1934 – запрет евреям совершать смешанные с немцами браки. Январь 1935 – вступление в силу документа, согласно которому низовые структуры должны были упростить выезд евреев из страны, одновременно максимально усложняя въезд в нее в целях длительного или постоянного проживания.

Сентябрь 1935 – принятие Нюрнбергских расовых законов, согласно которым из государственных и силовых структур к 1 декабря должны были быть уволены все евреи и люди со смешанной кровью, предусматривавшие санкции вплоть до лишения гражданства для этих людей. Кроме того, арийцам запрещалось под угрозой тюремного заключения вступать в связи с евреями.

Октябрь 1938 – начало проставления в паспортах литеру «J», означавшую «Jude» – еврей. Ноябрь 1938 – волна еврейских погромов, названная «Хрустальной ночью», в ответ на провокационное убийство в Париже польским евреем Гершелем Гриншпаном секретаря германского посольства Эрнста фон Рата. Сами власти показательно дистанцировались от их проведения, однако силовикам недвусмысленно наметнули о не препятствовании проведению акциям, занимаясь охраной только немецких граждан и их собственности. В ходе погромов были убиты и ранены десятки евреев, 20 тыс. человек отправлены в тюрьмы, а также разгромлены сотни синагог и магазинов.

Сентябрь 1939 – появление на свет инструкции об организации еврейских гетто на территории оккупированной Польши и указание в дальнейшем евреям носить на рукавах одежды знак «Звезда Давида». Май 1940 – закладка концлагеря «Аушвиц» близ польского Освенцима.

Здесь следует уточнить, что все предыдущее время нацистская верхушка искала пути быстрого избавления от излишнего количества евреев. Принуждение к эмиграции в другие страны не давало должного эффекта, так как даже из самой Германии выехало лишь около 2/3 евреев.

Выводы: Репрессии против евреев начинаются в 20-е годы XX века и продолжаются в 30-е годы XX века. Отношение к евреям ужесточаются. Вопросы к обучающимся: Когда был впервые сформулирован принцип превосходства немецкой нации относительно остальных народов? Что запрещалось евреям в 30-е гг. XX в. В Германии? Когда появились первые гетто?

2 группа. Изучить источник. Сделать выводы. Карточка №2. Репрессии против евреев во время Второй мировой войны.

Победы в боях Второй мировой войны добавляли Германии территории, на которых проживали евреи. Простые расстрелы в плане финансов и имиджа были проигрышными вариантами, поэтому был найден способ использования ядовитого газа в лагерях, специально организованных для этих целей. Закладка концлагеря «Аушвиц-Биркенау» символизировала собой техническую готовность нацистов к проведению подобной работы.

Июнь 1941 – начало войны Германии против СССР, ознаменовавшееся на первом ее этапе захватом значительных территорий.

Июль 1941 – подписание документа об «окончательном решении еврейского вопроса», после чего на оккупированных территориях СССР начались массовые расстрелы евреев с привлечением к этому спецкоманд СС и местных коллаборационистов. Оставшиеся в живых евреи концентрировались в гетто.

Март 1942 – начало работы газовых камер Освенцима, после чего чередой закрытий гетто, во время которой произошел ряд восстаний евреев, жестоко подавленных оккупантами.

Февраль 1944 – май 1945 – наступление союзных войск с запада и востока, сопровождавшееся постепенным освобождением захваченных нацистами территорий и находящихся на них концентрационных лагерей.

Январь 1945 года – освобождение концлагеря Освенцим. 9 мая 1945 – капитуляция Германии и окончание Холокоста.

Последний этап Холокоста ознаменовался чудовищным по своему размаху уничтожением евреев, свозимых на территорию лагерей смерти со всех концов оккупированной нацистами Европы. Остановить этот молох могло только освобождение захваченных нацистами территорий. Оно началось с контрнаступлений Красной армии, которая поначалу медленно, а потом все быстрее начала свое продвижение на запад. К лету 1944 она вышла на границы СССР и вошла на территорию Польши, Румынии, Словакии, а затем двинулась дальше, освобождая земли Югославии, Венгрии и Норвегии.

В свою очередь с запада и юга объединенные войска коалиции США, Великобритании и Франции начали свое наступление, выдавливая оккупантов из Западной Европы. В 1945 по мере истощения сил у Германии наступление союзных войск значительно ускорилось. Это позволило освободить сотни больших и малых концлагерей, в которых в невыносимо тяжелых условиях работали и ожидали смерти миллионы заключенных, среди которых евреи составляли значительную часть. Машина Холокоста резко снизила обороты и окончательно остановилась в мае месяце после капитуляции Германии.

Выводы: Во время второй мировой войны было несколько этапов уничтожения еврейского населения в разных странах Европы

3 группа. Изучить источник. Сделать выводы. Карточка №3. Холокост на территории СССР.

Илья Альтман выделяет следующие этапы в осуществлении Холокоста на территории СССР. 1) 22 июня 1941 (нападение на СССР) – январь 1942 (Ванзейская конференция); 2) февраль 1942 – осень 1943 (ликвидация гетто и рабочих лагерей в немецких зонах оккупации); 3) зима 1943/1944 – осень 1944 (перевод уцелевших евреев в концлагеря и полное освобождение от евреев оккупированной территории СССР)

Ицхак Арад рассматривает три этапа в следующих интервалах: 1. 22 июня 1941 (нападение на СССР) – февраль 1942. За это время были убиты большинство евреев Литвы, Латвии, Эстонии, Молдавии, почти все евреи восточной Белоруссии, восточной Украины и занятых немцами районов РСФСР. 2. весна 1942 – декабрь 1942. Уничтожено большинство евреев Западной Украины и Западной Белоруссии, а также южных районов РСФСР, оккупированных летом 1942 года. 3) январь 1943 – конец лета 1944. Уничтожение немцами оставшихся евреев на оккупированных территориях перед отступлением. Аналогичной с Арадом периодизации придерживается также профессор Аркадий Лейзеров.

Немецкий профессор истории Петер Лонгерих выделяет также две стадии уничтожения в начале войны. В течение первых 6 недель немецкие отчёты на эту тему были посвящены еврейским погромам, инициированным немцами, но проходящим без прямого немецкого участия, а также массовым расстрелам гражданского населения – в основном, евреев-мужчин. Расстрел всех евреев без разбора, включая женщин и детей, начался с августа 1941 года.

Выводы: Историки выделяют несколько этапов Холокоста на территории СССР.

5. Второй этап работы в группах.

1 группа. Изучить источник. Сделать выводы. Карточка № 4. Первый этап уничтожения еврейского населения на территории СССР.

Еврейское население СССР уничтожалось, как правило, непосредственно в местах его проживания т. н. айнзатцгруппами (нем. Einsatzgruppen) СС, а также украинскими и прибалтийскими коллаборационистами. Уничтожением евреев в оккупированной Одесской области занимались румынские войска. На этом этапе основным методом уничтожения евреев были массовые расстрелы. (См. Холокост в Одессе)

Уже в конце июля 1941 г. в Каунасе были убиты немцами и их литовскими пособниками тысячи евреев; из 60 тыс. евреев Вильнюса около 45 тыс. погибли в ходе массовых расстрелов в оврагах около Понар, продолжавшихся до конца 1941 г. Волна убийств прокатилась по всей Литве.

В Латвии в течение нескольких недель было уничтожено всё еврейское население провинциальных городов; сохранились лишь общины Даугавпилса, Риги и Лиепая. Из тридцати трёх тысяч евреев Риги двадцать семь тысяч были убиты в конце ноября – начале декабря 1941 г. Примерно тогда же были истреблены евреи Даугавпилса и Лиепая.

Значительной части немногочисленного еврейского населения Эстонии, насчитывавшего в 1940 году примерно 4,5 тыс. человек, удалось избежать гибели. Так 14 июня 1941 года, всего за 8 дней до войны, примерно 500 евреев вместе с 10 тыс. эстонцев были депортированы органами НКВД в Сибирь, около 500 еврейских мужчин были мобилизованы в Красную армию или вступили в истребительные батальоны. Из оставшихся в Эстонии 3,5 тыс. евреев только около 950 человек не смогли или не захотели эвакуироваться, помня жестокость сотрудников советских силовых структур, проявленную в ходе недавней депортации, и наивно полагались на гуманизм немецких оккупационных властей. Примерно 2-2,5 тысячам эстонских евреев удалось эвакуироваться во внутренние регионы Советского Союза, чему способствовал тот факт, что немцы заняли Таллин только 28 августа 1941. 929 оставшихся в Эстонии евреев были расстреляны ещё до конца 1941 года силами прибывшей из Риги Зондеркоманды 1а (в составе Айнзатцгруппы А) под руководством штандартенфюрера СС Мартина Зандбергера. Расстрелы происходили в Таллине, Тарту и Пярну, в некоторых из них принимали участие и члены эстонской военизированной организации «Омакайтсе». Эстония была первой и единственной страной Европы, ставшей «свободной от евреев», о чём было доложено в Берлин в феврале 1942 года. По данным Международной комиссии Эстонии по

расследованию преступлений против человечности, войну в Эстонии пережили не больше 12 евреев.

В Белоруссии лишь немногим евреям удалось эвакуироваться вглубь страны. 27 июня 1941 г. в Белостоке были убиты две тысячи евреев, а спустя несколько дней – ещё несколько тысяч. В течение пяти дней около 80 тыс. евреев Минска и его окрестностей были сконцентрированы в гетто (создано 20 июля 1941 г.). До начала зимы свыше 50 тыс. человек были убиты. В первые месяцы оккупации было истреблено также большинство евреев Витебска, Гомеля, Бобруйска и Могилёва. Двенадцать из двадцати трёх гетто, созданных в Белоруссии и в оккупированных частях РСФСР (главным образом в Смоленской области), были ликвидированы до конца 1941 г., а ещё шесть – в первые месяцы 1942 г.

На Западной Украине немцы, украинские националисты и население устроили погромы уже в конце июня – начале июля 1941 г. Во Львове 30 июня – 3 июля в ходе погрома было убито четыре тысячи евреев, а 25-27 июля – около двух тысяч. Спустя несколько дней после захвата немцами Луцка там было убито две тысячи евреев; из двадцати семи тысяч евреев Ровно двадцать одна тысяча была убита в ноябре 1941 г.

Евреи центральной и восточной Украины, которым не удалось эвакуироваться до прихода немцев, попали в руки нацистов и разделили участь еврейского населения восточно-европейских областей (см., например, Бабий Яр в Киеве, Богдановка в Николаевской области, Дробицкий яр в Харькове). Стремительное наступление немецких войск на восток и оккупация ими обширных территорий СССР привели к тому, что под власть нацистов попала часть евреев, сумевших эвакуироваться из западных районов страны в начале военных действий. Их постигла общая участь еврейского населения оккупированных территорий (например, в 1942 г. на Кубани). Многие общины Украины были уничтожены бесследно. Из семидесяти еврейских центров довоенной Украины, судьба которых известна, 43 были уничтожены ещё в 1941 г., а остальные – до середины 1942 г.

Выводы: На территории СССР в первый период Великой Отечественной войны уничтожено было много евреев на территории Литвы, Эстонии, Белоруссии, Украины.

2 группа. Изучить источник. Ответить на вопросы. Карточка №5. Второй этап уничтожения еврейского населения на территории СССР.

Убийства евреев Юга России и Северного Кавказа начались летом 1942 года после оккупации нацистами этих регионов. 23 июля 1942 года произошло массовое убийство евреев Ростова-на Дону в Змиёвской балке. Около 1100 евреев были убиты в Воронежской области, которая была частично оккупирована нацистами в ходе летнего наступления в 1942 году. В самом Воронеже, в котором накануне войны проживали более 8500 евреев, большинство из них не успели эвакуироваться или переправиться на контролируемый советскими войсками левый берег реки Воронеж, и были расстреляны нацистами 10 августа 1942 года. Всего на территории трёх автономных республик, двух краёв и трёх областей РСФСР, оккупированных летом-осенью 1942 года, погибло около 70 000 евреев.

К весне 1943 года только айнзатгруппами было убито 1,25 млн евреев, а также сотни тысяч представителей других национальностей. Вопросы к обучающимся: Когда начались убийства евреев на Северном Кавказе? Как называлось место убийства евреев в Ростове – на Дону? Сколько евреев погибло летом-осенью 1942 г.?

3 группа. Изучить источник. Ответить на вопросы. Карточка №6. Уничтожение еврейского населения на территории Ставропольского края.

Ставропольский край считается самой большой братской могилой эвакуированных евреев на Юге России. В 2019 году в рамках программы уже был установлен один из запланированных здесь памятников – в станице Григоропольская.

Станица находилась под немецкой оккупацией около полугода. Солдаты вермахта появились здесь 3 августа 1942-го. Беженцев, в спешном порядке уходивших в направлении Кизляра, расстреливали с воздуха, ловили и отправляли обратно. Своих пленников немцы разместили во дворе коррекционной школы, огородив по всему периметру партами и несколькими рядами колючей проволоки.

Из пленных отобрали евреев – 53 человека. Их поместили в отдельную загородку из парт и поставили стенд с надписью Juden. Там их держали несколько дней без пищи и воды, а затем отвезли к большой балке (балкой и яром на юге России называют большой овраг), где расстреляли.

Оставшимся в станице евреям суждено было прожить еще пару месяцев. Как вспоминает жительница станицы Татьяна Семенюкова, которой тогда было 15 лет, к ним часто приходила одна еврейка: «Она покупала для своих детей литр молока. Больше она купить не могла, она была очень бедная. Евреи все были бедные, истощенные, всегда голодные, жили и работали они в колхозной конюшне. Однажды эта еврейка пришла к нам и спросила, не могли ли бы мы спрятать у нас на чердаке ее дочку, чтобы спасти девочку. Моя мама фашистов очень боялась, но все равно согласилась. Она все подготовила на чердаке».

В ночь на 13 октября 1942 года были арестованы более 150 евреев. Мужчин среди них почти не было, в основном женщины с детьми в возрасте от пяти до четырнадцати лет.

Описание ареста приведено в архивной справке: «Арест производился полицейскими, которые со списком в руках проводили облаву по квартирам. Всех арестованных привели в школу <...> и поместили в небольшую учительскую комнату <...> Утром на рассвете 13 октября приехал начальник районной полиции Сапунов Петр и атаман станицы Буланкин, проверили документы, после чего всех погрузили в автомашину, вывезли к лесу, к яру, находящемуся на территории колхоза «Правда» – недалеко от недостроенной больницы. Сбрасывали людей в яр предатели, изменники Родины в немецкой форме, а сидевший на обрыве-яру немец, расстреливал из автомата <...>».

Некоторых раненых добивать не стали, а просто закидали землей. По воспоминаниям оставшихся немногих очевидцев, земля еще неделю шевелилась. Но помочь было невозможно – днем и ночью балку охраняли.

После войны в станице стали называть эту балку Еврейским яром. В начале 1960-х годов игравшие здесь дети находили кости и черепа. У многих черепов не хватало зубов: возможно, раньше у них были золотые зубы, а потом их вырвали. Находили истлевшую одежду и совсем крошечную детскую обувь.

Еще несколько лет назад на этом месте была свалка и отсутствовали какие-либо памятные знаки трагедии. Теперь же стоит гранитный монумент с именами расстрелянных, к которому люди приносят цветы и – по еврейской традиции – камешки. Вопросы к обучающимся: О чем рассказывает архивная справка? Где установлен памятник погибшим евреям?

6. Общие выводы по теме /дети делают вместе с учителем/: Мы не должны забывать о страшной трагедии, которая не должна повториться. Холокост представлял собой ужасное и непростительное преступление против еврейского народа, преступление против человечности, которое не может быть принято человечеством.

С 2009 года вместе с фондом евангельских христиан России «Эвен Эзер», Центром «Холокост», региональными еврейскими общинами, местными активистами и краеведами РЕК работает программа «Вернуть достоинство». С тех пор в России на местах массовых казней и захоронений евреев в годы войны открыли более восьмидесяти памятников. В рамках проекта также ведется восстановление имен и поиск новых мест захоронений.

До конца 2020 года в разных регионах России планируется установить около двадцати монументов. Мемориалы, памятники и стелы с именами жертв Холокоста появятся в Белгородской, Брянской, Волгоградской, Ростовской областях, а также в Ставропольском крае, где особенно много таких захоронений.

7. Третий этап работы в группах. Закрепление изученного материала. Защита мини-проекта-газеты о Холокосте. «НЕТ НАЦИЗМУ», «МЫ БУДЕМ ПОМНИТЬ», «ХОЛОКОСТ-ТРАГЕДИЯ XX ВЕКА». /Используются стихи разных авторов. Фотоматериалы/

8. Рефлексия: Что такое Холокост? Какие страдания он принес еврейскому народу? Нужно ли помнить эту трагедию? Прав ли был Берл Лазар, когда писал, что целью Холокоста был геноцид в чистом виде – это истребление народа?

9. Домашнее задание. Написать доклад о памятниках жертвам Холокоста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Альтман И. Жертвы ненависти. Холокост в СССР 1941-1945гг. М., 2002.
2. Альтман А., Гербер А., Полторац Д. История Холокоста на территории СССР. – М., 2001, 80 с.
3. Ицхак Арад Холокауст. Катастрофа европейского еврейства (1933-1945). Иерусалим 1990, 165 с.
4. Арсен Б.С. Моя горькая правда. Я и Холокост на Прикарпатье. 2004. – 380 с.
5. Бабий Яр: человек, власть, история. Кн.1. Историческая топография. Хронология событий. – К.: Внешторгиздат Украины, 2005, 597 с.
6. В огне катастрофы (ШОА) на Украине. Свидетельства и документы, 1998 – 284 с.
7. Гефтер Михаил, Эхо Холокоста. Москва, 1995, 290 с.
8. Елисаветский С. История еврейского народа. Курс лекций. Киев, 2001, 432 с.
9. Живыми остались только мы. Свидетельства и документы. К., 1999 – 576с. (с дарств. надп.)
10. Кузнецов Анатолий, Бабий Яр. – М., 1991, 335 с.
11. Круглов А. Хроника Холокоста в Украине. – Днепропетровск-Запорожье, 2004, 208 с.

Колесников В.П.

ВРЕМЕН СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ

Ключевые слова: Холокост, жертвы фашизма, братская могила, память, уроки.

Впервые я услышал слово «Холокост» на сельском кладбище, куда нас пятиклашек привела наш классный руководитель. Мы стояли у братской могилы, а учительница рассказывала нам о судьбе девяти евреев, которые были расстреляны в годы оккупации нашего села. С тех пор мы ежегодно приходим на кладбище, чтобы привести могилу в порядок. Потом были классные часы 27 января, на которых мы смотрели фильмы и слушали рассказы о самом страшном лагере смерти Освенциме. На уроках обществознания я узнал о нравственном подвиге Януша Корчака, который погиб со своими воспитанниками в газовой камере концентрационного лагеря Трешлинка, познакомился с судьбой еврейской девочки Анны Франк, услышал о страшной трагедии в Бабьем Яру. С годами приходили знания и понимание, что означает «Холокост» и почему об этих событиях нельзя забывать. К сожалению, историческая память о Второй мировой войне, о зверствах нацистов, уходит вглубь времени. А кто-то просто хочет переписать историю Великой Отечественной войны в своих интересах. Я знаю, что знание истории, как своей страны, так и событий мировой истории, поможет мне понять прошлое и будущее. А значит внести свой вклад в предотвращение любого проявления Холокоста. Вслед за исследователем Холокоста профессором И. Бауэром мне хочется сказать: «Память о Холокосте необходима, чтобы мы и наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями». Считаю очень важным, чтобы молодежь знала и понимала явление Холокоста. Молодое поколение должно осмыслить прошлое, чтобы оно не стало будущим.

В Большой Энциклопедии я прочитал «Холокост – это всеожжение», жертвоприношение с помощью огня. Этот термин означал преследование и уничтожение 6 миллионов евреев нацистами после прихода к власти в Германии Гитлера и до окончания Второй мировой войны в Европе(1933-1945 гг.). 6 миллионов! И только за то, что они евреи. В чем их вина? И почему, чтобы был счастлив один народ, надо уничтожить другой?

В наше село, фашисты вошли 10 августа 1942 года. «Пять месяцев беды» так назвали период оккупации Кавказских Минеральных Вод жители региона. Живы еще те, кто был очевидцем этих событий. Кто-то знает о них по воспоминаниям своих родных. Страшные события происходили в городе Минеральные Воды, где в районе стекольного завода были расстреляны более 7000 тысяч евреев. Сегодня на этом месте открыт Мемориал жертвам Холокоста. Среди убитых были беженцы из Украины, Белоруссии, Молдовы, из Москвы и Ленинграда. На церемонии открытия прозвучали слова посла Израиля в России, Гарри Корена

«Погибшие не исчезают, пока о них помнят, пока память о них живет в сотнях мемориалов, разбросанных по всей бывшей оккупированной Европе».

А в моем селе трагически закончилась жизнь девяти ни в чем не повинных людей. Они бежали на Северный Кавказ, спасаясь от фашистов. Но война догнала их в нашем селе в начале августа 1942 г. Очевидцы этих событий вспоминали. Первыми, кого немцы поставили на учет, были евреи, которых эвакуировали из разных городов, республик Советского Союза. Гоняли их на работу на два часа раньше, чем русских, и держали на два часа дольше, кормили один раз в сутки. Охраняли их полицаи. Однажды жители села увидели, как под дулами автоматов, по улице села повели группу людей. Люди шли, а в глазах метался страх. Они понимали, что их ожидает. Местные жители испугано прятались, провожая тревожными взглядами, идущих по улице людей. Немцы вывели людей за село к яме (скотомогильник) и начали поочередно расстреливать. Дошла очередь до мальчика, на голове которого красовалась матросская бескозырка. Мать мальчика бросилась к немцам и стала умолять их, чтобы они его оставили. Мальчик, увидев это, бросился бежать на бугор. И, в то время, как он достиг вершины, раздался выстрел. Безжизненное тельце ребенка упало на землю, бескозырка слетела с головы и покатила в низ. Трупы немцы побросали в яму, а бугор длительное время жители села называли «Матросов бугор». После войны учительница истории Сушилина Таисия Степановна обратилась в Прикумский сельский Совет с просьбой о выделении средств на сооружение памятника. Так на кладбище, в селе Орбельяновка образовалась братская могила. И вот уже более 70 лет наши ученики и учителя ухаживают за этой могилой. Местные жители тоже не забывают поставить цветы у бетонного обелиска, бережно храня память о тех, кто стал жертвой фашизма. Я внимательно вчитываюсь в имена людей, в даты рождения:

Драпкин Иосиф Исаакович 1870 г.р.
Драпкина Софья Исааковна 1875 г.р.
Драпкина Анна Иосифовна 1903 г.р.
Драпкин Ефим Иосифович 1910 г.р.
Козлова Сара 1898 г.р.
Козлов Зельман Гершкович 1893 г.р.
Козлов Абрам Зельманович 1933 г.р.
Креймер Берта 1925 г.р.
Дайнов Оскар Михайлович 1919 г.р.»

Задерживаю внимание на имени Креймер Берта, она почти такая же по возрасту как я сейчас. Я пытаюсь представить, что могла пережить эта девушка, которая только начинала жить. С ее смертью прервалась цепочка жизни: она не успела создать семью, родить детей. Козлов Абрам совсем ребенок, Дайнов Оскар молодой человек, что потерял мир с их гибелью, мы так и не узнаем. Им бы еще жить и жить. Радоваться солнцу, небу, цветам. Они хотели любить и быть любимыми. Огонь Холокоста безжалостно прервал их жизнь. Мы должны помнить и никогда не забывать о величайшей трагедии двадцатого века. Не забывать, это значит, делать все, чтобы она не повторилась.

Хочется рассказать еще об одном случае из жизни жительницы нашего села. Поскольку, наше село возникло как немецкая колония, то к приходу фашистов в селе проживало много немцев. Свекровь этой женщины была немка, поэтому ей удавалось договариваться с фашистами, как только они приходили во двор. В эти страшные месяцы оккупации они прятались у себя дома под кроватью еврейку Женю. У Жени родился ребенок. Потом она ушла, и ее следы затерялись во времени. И только сейчас мы понимаем, какой человеческий подвиг совершили эти женщины, подвергая себя и свою семью смертельной опасности. Уважаемый в нашем селе врач вспоминал, как будучи во время войны ребенком, он стал свидетелем избиения на улице еврея. Хлеб, который он нес, выпал у него из рук и откатился в придорожную канаву, голодные глаза детей из-за заборов смотрели на него, но никто не подобрал. Когда фашисты сделали свое дело и ушли, старого еврея подняли, подали хлеб и помогли уйти.

Это еще один пример взаимопомощи среди людей, оказавшихся на грани добра и зла. И они тоже сделали свой выбор во имя милосердия.

Холокост это не только прошлое, но и настоящее, человеческое. За 75 лет не забросили местные жители могилу, ухаживали за ней, приводили к ней своих детей, приносили цветы, показывая пример милосердия, доброты, уважения к памяти погибших. Значит: Холокост – это не только про трагедию евреев, но и про нас. Он помогает нам осмыслить, что в нашей жизни самое главное. Понять, что нужно оставаться человеком при любых обстоятельствах, как это делали наши прадеды и прабабушки. Для меня и моих одноклассников очень ценно то, что на общешкольной линейке 2 сентября 2019года представителем Управления образования было вручено благодарственное письмо от Научно-просветительского Центра «Холокост», за подписью И. Альтмана нашему классному руководителю, а в ее лице и нам за сохранение памяти о Холокосте. Я думаю, что это может послужить примером для учеников нашей школы. Мы скоро покинем школу и передадим заботу о братской могиле другим ребятам. Нашему поколению предстоит ответить на фундаментальные вопросы жизни: Что такое быть человеком? Как противостоять злу? Как научиться уважать не только свой народ, но и историю другого народа? Вспомним слова Михаила Гифтера: «Не бывает геноцида против кого-то, геноцид всегда против всех...» Против человечества в целом, против Будущего. Главное сегодня – сохранить память, передать ее последующим поколениям, чтобы не прервалась «веков связующая нить».

Селеменова Ж.Н.

**«ЭТО СТРАШНОЙ ИСТОРИИ ЛИСТ ...» (БОРИС ТЕРУШКИН)
(ПАМЯТИ ЖЕРТВ ХОЛОКОСТА В НОВОАЛЕКСАНДРОВСКОМ РАЙОНЕ)**

Ключевые слова: Великая Отечественная война, фашистская оккупация, злодеяния нацистов на Ставрополье.

О Великой Отечественной войне снято, написано и рассказано очень много, и, кажется, известно всё. Но, к сожалению, мы сталкиваемся с тем, что на территории нашей малой родины, находившейся в немецкой оккупации в августе 1942-январе 1943 гг., не сохранилось архивов с документальным подтверждением происходящего в тот период. То есть была оккупация, были зверства фашистов, были человеческие жертвы среди мирного населения, был нанесен огромный материальный ущерб хозяйству района, но узнать об этом в настоящее время практически невозможно. И наши современники, как показал проведенный опрос, действительно почти ничего не знают о том, что происходило на территории района в военное время (Приложение 1).

В год празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне и очередной, 77-й, годовщины освобождения Новоалександровского района от немецко-фашистских захватчиков существует необходимость восстановить некоторые утраченные события военного времени.

Мы столкнулись с этим, познакомившись с письмом Гольдмана Иосифа Иоловича, находившегося в эвакуации в зерносовхозе Темижбекском в период его оккупации фашистами. Это письмо содержит такую информацию, которая открывает страшную правду о том времени, но поскольку на момент описываемых событий автор был ребенком, то требуется уточнение и подтверждение изложенных им фактов.

Поисковая деятельность, проводимая в ходе исследования, позволит узнать о том, какие события в действительности имели место в период немецкой оккупации на территории моего поселка и района, так как в настоящее время об этом известно крайне мало. Таким образом, будет установлена историческая справедливость, а полученные в ходе исследования данные станут достоянием общественности.

Исходя из вышеизложенного были поставлены следующие цели и задачи:

Цель исследования: восстановить, сохранить и передать сведения о событиях Великой Отечественной войны на земле моей малой родины, связанные с уничтожением врагом мирных жителей.

Задачи: получить и сохранить информацию о холокосте и других зверствах фашистов в период оккупации; восстановить события военных лет на территории малой родины; пробудить у молодежи интерес к событиям Великой Отечественной войны; внести свой вклад в дело реализации национальной идеи памяти о Великой Отечественной войне и ее жертвах.

На адрес школы несколько лет назад пришло письмо от одного из бывших учеников, который обучался здесь с 1942 по 1945 год под именем Лысюк Коля (Приложение 2). Из письма мы узнали, что его настоящее имя Иосиф Гольдман, родом из города Проскуров, позже переименованного в Хмельницкий, что в Украине. До войны родители работали, пятилетнюю сестру водили в детский сад, а Иосифу было 10 лет, он ходил в школу.

Когда началась война, отец на третий день ушел на фронт, а семья вскоре была эвакуирована. В середине июля Гольдманы остановились в г. Изобильный, где прожили целый год. Там они сблизились с Крючницкими, другой еврейской семьей, эвакуированной из Западной Украины. Их отец тоже воевал, был командиром Красной Армии, а тетя Вера, Виля и Инна бежали от фашистских палачей, уничтожавших еврейское население. Семьи подружились и помогали друг другу выживать в эвакуации. Мама Вили и Инны вскоре заболела саркомой.

Немцы быстро наступали. Когда они захватили Ростов, беженцы эвакуировались вторично. Поездом ехали к станции Кавказской в Краснодарском крае. На дорогу длиною чуть больше ста километров ушло 3 дня при постоянных фашистских авианалетах и бомбежках.

На рассвете четвертого дня во время очередного авиаудара состав разбомбили. Уцелевшие выпрыгивали из горящих вагонов. Среди них были Гольдманы и Красницкие. Им повезло, они все остались живы. Но тут из-за горизонта на мечущихся в пекле людей поползли немецкие танки с крестами на башнях. Его мама очень быстро приняла решение: она тут же, в поле, закопала все документы и присвоила новые имена себе, тете Вере и детям. Так Иосиф стал Колей, сестренка – Раей, Виля – Витей, а Инна – Ниной. Фамилия Гольдман была заменена на Лысюк, а Красницкие остались под своей фамилией.

Находчивость мамы в этот день спасла им жизни, потому что вскоре у разбитого эшелона появились гестаповцы. Они разделили пассажиров на две группы. В первую вошли евреи, цыгане, комиссары и коммунисты – их всех потом отправили в концлагерь. Во вторую группу попали все остальные беженцы, которых позже разместили в близлежащих хуторах и зерносовхозе «Темижбекском», у одного из хозяйств которого (ныне поселок Краснокубанский) и был разбит поезд.

Так две семьи оказались в оккупации на территории Новоалександровского района Ставропольского края.

Сначала несколько дней они вместе с другими беженцами жили на территории элеватора, потом их переселили в здание железнодорожного вокзала. Но вскоре туда прибыли немецкий офицер и солдаты, штат станции, и потребовали убрать больную с детьми. Лысюки и Красницкие разместились в сельском совете, где прожили месяц. 3 сентября 1942 года умерла тетя Вера. Последнее, о чем она просила, – спасти её детей.

Вера Красницкая похоронена на старом кладбище, за железной дорогой. Но мы не смогли найти ее могилу. Никто не знал и не помнил эту еврейскую женщину, никто не ухаживал за ее могилкой, и время безжалостно стерло ее имя и место захоронения. (Приложение 3).

Мама Коли, Татьяна Дмитриевна (ее настоящее имя неизвестно), осталась одна с четырьмя детьми. Было очень тяжело. Что ели, Коля не помнит. Помнит только постоянное и мучительное чувство голода, и им помощь местного населения, делившегося с беженцами своими скудными запасами.

Голод – не самое страшное, что пришлось пережить в эвакуации. Страшнее всего были постоянные вызовы матери на допрос к старшему полицая, который подозревал их в

принадлежности к еврейской нации и требовал немедленного отъезда в Изобильный. Мама, как могла, пыталась доказать, что они украинцы.

Но 26 сентября их пятерых и еще 6 человек в сопровождении вооруженных полицейских повезли в станицу Новоалександровскую. Там, как писал Коля, их «оприходовали» и отвели в концлагерь.

Концлагерь! На территории Новоалександровки! Никто из нас ранее никогда не слышал об этом, но в письме автор назвал это именно так. На основании изложенного в письме мы сделали следующие выводы и предположения, которые требовали дальнейшего подтверждения:

1. в станице Новоалександровской немцы организовали концлагерь;
2. бытующее мнение по поводу лояльности фашистов к местному населению в нашем регионе может быть опровергнуто;
3. на территории Новоалександровского района оккупанты проводили политику холокоста;
4. для уничтожения мирных граждан были использованы душегубки.

За разъяснениями мы обратились в Новоалександровский районный историко-краеведческий музей, где встретились с директором музея Чаплыгиным Андреем Алексеевичем, научным сотрудником Герасимовой Мариной Федоровной, экскурсоводом Скрипниковой Людмилой Анатольевной. Сотрудники эту информацию подтвердили. От них мы узнали подробности.

В центре города, по улице Гагарина (в военное время – улица Кооперативная), где ныне расположено здание Сбербанка, находилась яйцебаза (Приложение 4). Она состояла из нескольких корпусов, в которые и свозили людей со всего района. Вероятнее всего, сюда же привезли и первую группу пассажиров разбитого эшелона. Территория яйцебазы была огорожена и тщательно охранялась фашистами.

Нам предоставили для ознакомления «Акт комиссии по расследованию злодеяний в период оккупации» (Приложение 5). Приводим отрывки из этого документа. «Кошмарные издевательства, мучения и расправы проводили гитлеровские палачи в ст. Новоалександровской. Спустя 16-20 дней после вступления немецких оккупантов в станицу было приказано всему еврейскому населению пройти регистрацию. Причем приказ гласил: «За уклонение от регистрации лица еврейской национальности будут нести суровые меры наказания. Лица, скрывавшие евреев, тоже будут нести наказание по законам военного времени». «Все еврейское население, а также русские, чем-либо связанные с евреями, были собраны в помещении яйцебазы и раймага. Сюда же были привезены евреи из совхоза «Темижбекский», «Горьковский», «Южный» и «Расшеватский». Помещения были переполнены. Всех собранных заставили работать на непосильных тяжелых работах – строить дороги, мосты и т.д.: Зверское отношение кровавых шакалов, ужасные условия, непосильные работы, голод, отсутствие одежды, что привело к завшивленности, вызвало массу заболеваний и смертность».

Таким образом, подтвердился факт существования «концлагеря».

Через несколько дней после размещения в это место, по словам Коли, состоялась «акция». Из Кропоткина прибыл начальник гестапо с отрядом особого назначения. И душегубки.

Вот что мы нашли об этих машинах смерти в Интернете. «На Северном Кавказе для массового истребления людей использовали автомашины, специально приспособленные для удушения людей выхлопными газами двигателей. В таких автомобилях были уничтожены сотни безвинных жертв. Гитлеровцы называли свое страшное изобретение «пекарня», «душегубка», «мухобойка». Раздавалась команда немецкого палача «Раздевайся» и люди вталкивались в машину, по 30-35 человек. Затем двери машины герметично закрывались. Шофер включал небольшой мотор, после чего в течение 5-7 минут из машины слышались неистовые крики и топот ног, а затем все стихало. Иногда, чтобы заглушить крики умирающих людей, фашисты заводили моторы находящихся рядом машин. После окончания этого чудовищного акта машина уезжала со двора, увозя трупы замученных людей. Машина загружалась регу-

лярно 2-3 раза в день, обычно женщинами и детьми. Мотор, подающий газ в кузов, выключался при выезде из города».

Точное описание устройства «душегубки» дал на судебном процессе в г. Ставрополе бывший каратель Е. Фенихель: «Работая автотехником, я имел возможность детально ознакомиться с устройством автомашин, специально предназначенных для удушения – уничтожения людей отработанным газом. Устройство их было таково: кузов длиной в 5 метров, шириной в 2,5 метра, внутри обит оцинкованным железом, на полу, тоже обитом железом, лежали деревянные решетки, дверь кузова была обита резиной и с помощью автоматического замка плотно закрывалась. На полу машины, под решеткой, находились две металлические трубы примерно в 1,5 дюйма диаметром и длиной в 2,5 метра. Эти трубы имели частые полуторасантиметровые отверстия, через которые в кузов поступал от выхлопной трубы отработанный газ. Кузов машины вмещал 70-80 человек, которые после включения мотора быстро задыхались».

Мы также узнали, что такое душегубка, в августе 2019 года посетив Ставропольский государственный краеведческий музей им Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе, где на втором этаже располагается зал Великой Отечественной войны. В нем есть экспозиция, посвященная оккупации города и всего края. И на нескольких стендах – фотографии душегубок. Это газовые камеры на колесах, передвижные машины для убийства (Приложение 6). Сотрудники музея рассказали, что с их помощью немцы уничтожали, в первую очередь, евреев и душевнобольных людей, включая детей из специализированных лечебниц и детских домов. Фотографии жертв, замученных в душегубках, вызывают ужас. Такие машины действовали по всему Ставропольскому краю.

26 сентября 1942 года, как написал Коля, несколько сотен человек было уничтожено в станции Новоалександровской. В живых остались только девять. Из них пятеро – Лысюки и Красницкие. Как удалось матери отстоять их «невиновность», Коля понять не мог. Он назвал это ее «самоотверженными действиями».

Сотрудники Новоалександровского районного музея рассказали, что массовые казни в станции производила немецкая зондеркоманда (ЗК) СС 110 А, именно ее вызвали из Кропоткина. О ней и ее злодеяниях мы позже нашли сведения в Интернете (Приложение 7). Но до нашей встречи и ознакомления с письмом Гольдмана в музее не располагали сведениями об отравлении людей газами. Сотрудникам было известно о массовых расстрелах, поэтому они считали, что душегубки использовали не по их прямому назначению, а для транспортировки жертв к месту казни. Но они рассказали, что осенью 2019 года в музей приходила пожилая женщина, местная жительница, Заикина Любовь Алексеевна. От нее узнали такой факт: в конце лета 1943 года она вместе с матерью, собирая кизил на территории колхоза им. Ленина, оказалась на заброшенном овощехранилище с подвалами. Спустившись в один из подвалов, женщины наткнулись на горы полуистлевших трупов. Они в ужасе покинули это место, запомнив, что все трупы были острижены наголо. Фашисты, как правило, стригли волосы тем, кого отправляли в газовые камеры. Это может служить подтверждением словам Иосифа Гольдмана.

Мы предполагаем, что не имело смысла вызывать из Кропоткина специальное подразделение немцев с душегубками для перевозки людей на место расстрела, поскольку в этих целях можно было использовать другой транспорт, имевшийся в районе. Никаких других свидетельств на данное время не существует. Вероятно, мы получили новые сведения о злодеяниях фашистов на оккупированной территории моей малой родины.

Далее из письма мы узнали, что, спасшись от смерти, мать Коли, Татьяна Дмитриевна, получила справку от начальника полиции о направлении в совхоз. Когда они вернулись, старший полицай пришел в недоумение, но вынужден был разместить их на временное проживание в один из барачков (они сохранились до наших дней и частично заселены людьми). (Приложение 8). Позже освободилась комнатка при совхозной бане и все перебрались туда. Там и прожили до самого конца войны.

Мама зарабатывала на жизнь тем, что шила, перелицовывала, ремонтировала одежду местным жителям. Такой работы у нее в то трудное время было очень много. В начале ноября начала работать школа. Коля и Нина пошли в четвертый класс, шестилетнюю Раю директор определила в первый.

«Помню некоторых соучеников с 4 Б (и далее 5, 6 и 7 Б), – пишет автор письма. – Это Федя Деньщиков, Толя Гоман, Валя Косякина, Нюся Новикова, Лида Котелкина, Наташа Щербакова, братья Климовичи, братья Волчановы, Саня Алыков, Таня Сабовская, Ира Решетникова».

Мы решили посетить Темижбекский сельский совет, узнать, сохранились ли какие-нибудь сведения о названных людях, а, может, даже и о нем, его семье, чтобы подтвердились слова Иосифа-Коли. Потому что никого из указанных найти в поселке не удалось, а опрос местных жителей дал мало результатов. Сотрудники рассказали, что во время войны здание старого сельсовета горело, во время пожара были уничтожены почти все документы. Но нам удалось найти в архиве 3 похозяйственные книги 1943-1945 годов! (Приложение 9). Ни Лысюков, ни Красницких там нет, но почти все одноклассники Коли вместе с членами их семей были найдены! Кроме того, нашли всех указанных автором соседей, проживающих в помещении совхозной бани: Устиновых, Жуковых, Денисовых, Кочергиных... Так было найдено подтверждение и этому факту. (Приложение 10).

Далее в своем письме автор пишет о том, что в конце января, 23-го, со стороны станции Григорово-Полесской пришли наши, освобождая родную землю от немецко-фашистских захватчиков. Это были «несколько повозок, десятка 3-4 солдат и в три раза больше пленных. Среди освободителей оказался один местный, кажется, Мезенцев». Фашисты быстро отступали, с ними сбежал и старший полицай. Но уцелела документация, где оказался список из ста фамилий тех, кто подлежал срочной ликвидации. Среди них была и семья Лысюков-Красницких. В настоящее время этих бумаг нет.

После освобождения совхоза мама Коли получила временный паспорт на свою настоящую фамилию и работала в одной из совхозных бригад.

Летом 1943 года разыскали отцов. Виктор Владимирович Красницкий, уже полковник, начальник штаба танковой бригады, после ранения приехал и забрал Вилю и Инну. Детей определил до конца войны в Подмосковский детский дом, а сам отправился на фронт в танковую армию генерала Катюкова.

Отец Коли демобилизовался только после капитуляции Японии, в октябре 1945 года он прибыл в совхоз за семьей. Своего дома на Украине они не обнаружили, как и никого из родных. Но главное – война закончилась и началась мирная жизнь. Как-то устроились, учились, работали. Коля снова стал Иосифом. Вырос, окончил Ленинградское военно-инженерное училище. Сестра – Московский транспортный институт. Виля оказался в Москве, Инна – в Канаде.

После выпуска из военного училища Иосиф Гольдман 7 лет служил на Сахалине, затем еще 7 лет в Молдавии. В 1964 году, когда обострились советско-китайские отношения, был направлен в Тюменское военно-инженерное училище для подготовки офицеров. В 1978 году уволился из армии, начал преподавать в Тюменском сельскохозяйственном институте, где проработал почти 30 лет. (Приложение 11, 12).

Это все, что нам известно о судьбе еврейского мальчика Иосифа и его семьи. У него все сложилось хорошо. Чего нельзя сказать об остальных жертвах фашистских захватчиков. Мы приводим еще одну историю, рассказывающую о невинных людях, погибших на нашей земле, и подтверждающую воспоминания И.И. Гольдмана. Без этого наша работа не будет полной.

Когда мы обратились за информацией в районный музей, нас познакомили с письмом ветерана, инвалида Великой Отечественной войны Вайсберга Григория Абрамовича (Приложение 13). Он разыскивал своих родных: маму, бабушку, двух сестер и племянника, чьи следы во время эвакуации терялись на территории Новоалександровского района. В ответе секретаря Темижбекского сельсовета Чистяковой (о ней мы также нашли сведения в похо-

зьяйственной книге за 1943 год – Приложение 14), очевидца трагедии, содержалась такая информация: «Ваши родные вместе с другими работниками совхоза были эвакуированы 01.08.1942 г. Но в селении Филимоновка попали в окружение. Через несколько дней вернулись в совхоз. По приказу гестапо всех евреев сначала собрали в отдельный дом, а потом отправили в ст. Новоалександровскую в концлагерь. Отправляли их на подводах... В эти дни я была в совхозе, и этих тяжелых минут, когда наших товарищей увозили в концлагерь, я никогда не забуду. Примерно около месяца все, находившиеся в лагере, работали на мощении дорог. Потом им объявили, что будут отправлены в Ставрополь. Во дворе лагеря подогнали две крытые автомашины, в которые партиями сажали заключенных, в первую очередь, женщин и детей, и вывозили в степь за станицу. За станицей в противотанковом рву всех расстреляли из автоматов». (Приложение 15)

13 октября 1942 года в станице Новоалександровской 541 человек – женщины, дети, старики – были вывезены в яр и расстреляны из автоматов. Младенцев отбирали у матерей и живыми бросали в ямы...

После войны Вайсберг разыскивал место захоронения членов своей семьи. В 1987 году он вместе с сестрой, которая выжила, потому что не поехала в эвакуацию, а записалась на курсы медсестер и прошла всю войну, приехал на могилу родных. К их визиту власти района на месте захоронения жертв немецких оккупантов установили памятник, на котором выбиты фамилии погибших членов семьи Вайсберг. (Приложение 16, 17)

Григорий Абрамович Вайсберг в марте и сентябре 1988 года опубликовал в районной газете два письма со словами благодарности. (Приложение 18, 19)

Мы также посетили место массового захоронения этих людей и возложили цветы к новому памятнику. (Приложение 20, 21). До начала работы над данным исследованием мы не знали об этом месте и существовании памятника. Тот факт, что здесь, со слов работников районного музея, во время обследования территории металлоискателем, не было найдено ни гильз, ни патронов, хотя они должны быть, если более полутысячи человек фашисты расстреляли, может служить косвенным доказательством нашей версии о применении душегубок по их прямому назначению.

Всего же на территории района фашистами и их пособниками были замучены и убиты 805 чел., большая часть из которых евреи. (Приложение 22)

Вряд ли кто станет отрицать, что в Новоалександровском районе гитлеровцами совершался холокост. «ХОЛОКОСТ – др.греч. ὁλοκαύστος – «всесожжение», «уничтожение огнем», «жертвоприношение». Впервые термин «ХОЛОКОСТ» как символ газовых камер и крематориев лагерей уничтожения использовал Эли Визель – писатель, журналист, общественный деятель, профессор, лауреат Нобелевской премии мира 1986 года «За приверженность тематике, посвященной страданиям еврейского народа, жертвам нацизма», председатель «Президентской комиссии по холокосту».

О проведении холокоста на территории нашей малой родины также свидетельствуют строки из «Акта комиссии по расследованию злодеяний в период оккупации»: «В конце сентября 1942 г в 3 часа дня тяжелобольные, находящиеся в рай больнице, были забраны в крытую машину пятью гитлеровцами под руководством офицера /фамилии неизвестны/; приехав в больницу, гитлеровцы проверяли всех больных, выбирали евреев, безжалостно толкали в машину, детей они швыряли. Наполненная машина уехала к месту расстрела (территория колхоза им. Володарского). Через полчаса машина возвратилась в больницу, из нее выбросили больничное белье».

От рук палачей погибли некоторые руководители, партийные работники, тысячи жителей района были угнаны в рабство в Германию. По земле моей малой родины, как и по всей стране, война тоже прошла огнем мечом, сея страх, разруху и смерть. Война – это самое страшное, что есть на свете. И это не должно повториться.

На данный момент наше исследование завершено, но некоторые моменты требуют дальнейшего, более глубокого рассмотрения и уточнения. Сегодня это не представляется возможным из-за отсутствия исторических источников. Этот факт признают и в районном

историко-краеведческом музее. Поэтому в военной истории моей малой родины еще остаются «белые пятна». Так, например, когда начиналась работа над исследованием, мы не предполагали, что столкнемся с таким явлением, как холокост, на нашей новоалександровской земле. Мы об этом не подозревали, так как территория района – это исконно казачьи земли, и заселены они были с XIX века преимущественно казаками. Местное население практически не включало евреев. Все они оказались в Новоалександровском районе во время эвакуации. О жертвах среди мирных жителей мы знали, но были уверены, что это наши земляки.

Теперь можем сделать смелое предположение о холокосте.

Немцы уничтожили по Ставропольскому краю 31 645 мирных советских граждан и 277 военнослужащих. Из них примерно 25000 евреев и 660 душевнобольных. Из приведенных данных можно сделать вывод о том, что на территории Ставропольского края, как и на других, оккупированных немецко-фашистскими захватчиками территориях, активно осуществлялась политика холокоста: уничтожения людей по расовому и физическому признакам.

«Холокост – это общечеловеческая катастрофа, а не только еврейская национальная трагедия. Каждое поколение вынуждено ответить на вопрос, почему подобное стало возможным. Удивительно, но нет иммунитета от такого абсолютного человекоубийства» – написала Светлана Данилова в статье «Холокост на Северном Кавказе».

Считаем, проведенное нами исследование позволяет восстановить события времен Великой Отечественной войны и подтверждает исторический факт, что в период оккупации Новоалександровского района (июль 1942-январь 1943 гг) на его территории немцами был организован концлагерь и массовое уничтожение мирных граждан. Также были получены новые сведения об убийстве людей в душегубках с применением отравляющих газов, которые на данный момент требуют документального подтверждения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Уничтожение мирного населения на оккупированной территории Ставропольского края [Электронный ресурс]. Режим доступа https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1229
2. Молочникова А. Вечная память. Герои войны есть в каждом хуторе и в каждом селе Ставрополья [Электронный ресурс]. Режим доступа https://stav.aif.ru/society/history/vechnaya_pamyat_geroi_voyny_est_v_kazhdom_hutore_i_v_kazhdom_sele_stavropolya
3. Гинзбург Л.В. Бездна. – М.: Советский писатель, 1967.
4. Районная газета «Знамя труда» от 03.03.1988 г, 27.09.1988 г.

Хестанова А.А.

ХОЛОКОСТ – ТРАГИЧЕСКАЯ СТРАНИЦА ИСТОРИИ

Ключевые слова: Великая Отечественная война, оккупация, Холокост, память о жертвах.

Самую страшную войну пережила наша страна в середине XX в. До сих пор возвращают имена безымянным могилам, родные узнают о судьбе ушедших на войну. Никого не обошла стороной Великая Отечественная война 1941 – 1945 года. Она затронула каждую семью, каждого человека. Невозможно посчитать, сколько великих судеб было загублено! Отдельную кроваво-красную страницу в истории войны занимает Холокост.

Очень хочется, чтобы все знали и помнили: Холокост – это общечеловеческая трагедия. Холокост – это апофеоз зла, одно из самых страшных преступлений человечества. За годы войны нацисты уничтожили около 6 миллионов евреев, из них 1,5 миллиона детей. Страдания детей были невыносимыми. Лишённые детства, разлучённые с семьёй, они смотрели в лицо смерти, голоду, болезням, страху.

Из источников по истории я узнала о горькой судьбе, которая выпала на долю еврейского народа. Источники Холокоста огромны: это и воспоминания евреев-жертв Холокоста и

автобиографические повести, и дневники их палачей, это кадры немецкой киноплёнки и фотографии, официальные документы III рейха по «еврейскому вопросу», которые опубликованы в многотомных изданиях материалов Нюрнбергского процесса, это и братские могилы расстрелянных евреев, и остатки лагерей массового уничтожения. Несмотря на террор и смертельную опасность, были люди, которые в эти трудные времена протянули руку помощи еврейскому народу. Они не думали о смерти, которая им грозила, они не думали о славе и доброй памяти, которая, возможно, ждёт их впереди, они просто спасали тех, кому реально смерть смотрела в глаза. Эти люди впоследствии стали называться Праведниками народов мира.

Я перечитала ещё раз документально – художественное издание «80 лет в пути». Благодаря этой книге, я много узнала о трагических событиях еврейского народа Курского района, района в котором я живу. Этому народу, как и многим другим, пришлось пережить страшную трагедию.

Хутор Богдановский фашисты оккупировали 22 августа 1942 года. Все население собрали у местной школы. Местом казни стал старый колодец, за хутором. Кровавая сцена не поддаётся описанию. В колодце было погребено 452 человека. Всё еврейское поселение – в одной могиле. (Рисунок 1)

Похожую с богдановцами судьбу разделили жители хутора Менжинский.

Жителям было приказано взять с собой вещи и продукты и подготовиться к отъезду. Но путь этих людей был недалек. Могилей для мирных жителей стали печи кирпичного завода, что стоял в районе посёлка Восход. В числе расстрелянных – 120 детей в возрасте 4,5 и 6 лет. Могила приняла 468 человек. Тихий степной хуторок вымер в одночасье. На могиле установлен памятник жертвам холокоста. (Рисунок 2) Со слезами на глазах сюда приходят станичники, школьники, ветераны. Почему я так подробно повествую о злодеяниях фашистов?

Считаю, что о Холокосте должен знать и помнить каждый житель планеты. Знать об этом – значит знать всё об этой трагедии и делать всё, для того, чтобы она не повторилась. Каждый человек имеет право на жизнь и свободу, никто не вправе это отнять.

По мнению Президента Российской Федерации В.В. Путина, «таким преступлениям нет, и не может быть срока давности. Им нет ни прощения, ни забвения. Любые попытки замолчать эти события, исказить, переписать историю, недопустимы и безнравственны».

Закончить хочу словами академика Д. С. Лихачёва: «... над нами одно небо, под нами одна земля. Мы все равны под небом и на земле, независимо от цвета кожи, религии, нации». Очень хочется крикнуть, чтобы услышала вся планета: «Давайте жить во имя мира на Земле!». Убедительно призываю всех, всех, всех хранить память о Холокосте – трагедии прошлого всего человечества и не повторять таких ошибок!



Рисунок 1. Колодец скорби в х. Богдановском Курского района



Рисунок 2 Памятник жертва Холокоста в ст. Курской Курского района

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. История городов и сел Ставрополя. Краткие очерки. – Ставрополь, 2002 г.
2. Книга Памяти. Курский район Ставропольский край. Список воинов, погибших, пропавших без вести и умерших от ран в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 1995 г.
3. Кругов А.И. Ставропольский край в истории России (конец XVIII –XX вв.). – Ставрополь, 2005 г.
4. 80 лет в пути. Курский муниципальный район Ставропольского края. 1935-2015гг.
5. Мои журналистские тропы. В.Г. Суменко. – Ставрополь, 2002 г.
6. Брошюра. Памятники Курского района, 2015 г.

Шкиренко Л.Г.

ПРОГРАММА «МУЗЕЙНЫЕ УРОКИ «ПАМЯТЬ О ХОЛОКОСТЕ» (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8-11 КЛАССОВ)

Ключевые слова: программа, музей, урок, Холокост, память, воспитание.

Пояснительная записка «Бережное отношение к памяти предков – вот что отличает образованность от дикости», говорил А. С. Пушкин. Хочется верить, что наши потомки так же бережно будут относиться к памяти великого народа, родного города и государства. А учить такому отношению необходимо со школьной скамьи. Чтобы вырастить настоящих патриотов, школьников необходимо учить патриотизму не по учебникам, а знакомить с настоящими героями, которые жили или живут среди нас и создают современную историю.

История через призму судеб конкретных людей может образно показать целые периоды в развитии общества, государства – как самые светлые, так и самые мрачные его страницы. Реализация программы «Музейные уроки «Память о Холокосте» позволит воспитывать чувство сострадания чужому горю, способствовать гуманизации образования, формированию толерантности, социальной активности, гражданской ответственности, причем делать это с привлечением различных средств обучения на базе школьного музея.

Музей, включенный в образовательное и воспитательное пространство школы, реализует одну из главных своих функций – опираясь на свой потенциал, он напрямую транслирует исторический опыт подрастающему поколению. Музейный урок – это урок, когда именно музейная среда – экспозиция и музейные предметы становится и способом, и средством, и катализатором поиска и создания новых знаний, их приращения, закрепления, обобщения.

В 2016 году на базе музея гимназии № 9 был создан поисковый отряд «Патриот», главной задачей для себя ребята ставят сохранение памяти о Великой Отечественной войне, проводят большую поисковую, исследовательскую и экскурсионную деятельность. Благодаря их работе в музее появились экспонаты по теме Холокоста. Среди них Акты о злодеяниях немецко-фашистских оккупантов в Невинномысском районе Ставропольского края за 1943 год, записи воспоминаний детей войны и узников концлагерей, Листы свидетельских показаний информация об евреях, уничтоженных в городе Невинномыске, найденных в Центральной Базе данных имен жертв Шoa, копии фотоснимков жертв Холокоста, художественные и документальные фильмы.

Актуальность программы продиктована самим временем, ведь сегодня отдельные государства ставят под сомнение решающий вклад Советского Союза в разгром нацизма, а также события и ужас Холокоста. Сохранение исторической памяти является очень важной проблемой, решение которой позволит избежать в будущем нарушения прав человека на расовой, религиозной, этнической почве. Программа может стать важным компонентом образования и воспитания в духе толерантности.

Цель программы: проведение музейных уроков «Память о Холокосте» и формирование толерантного сознания школьников.

Задачи программы: погружение в проблему сохранения памяти о Холокосте; актуализация темы с помощью краеведческого материала; знакомство с литературой и источниками, использование материала для проведения экскурсий в школьном музее, написания сочинений, подготовке проектов и исследований на конференцию школьником и др.

Формы, методика организации занятий. Формы занятий, используемые при реализации программы «Музейные уроки «Память о Холокосте»: лекции, виртуальная экскурсия, практикумы, дискуссии, самостоятельная работа, образовательный маршрут по памятным местам города.

К музейному уроку предъявляются те же требования, направленные на повышение его эффективности, что и к любому современному уроку. Урок должен носить проблемный и развивающий характер, способствовать формированию личностных и предметных компетентностей, универсальных учебных действий. Нужно ориентироваться на достижение школьниками трех групп планируемых ФГОС образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных). На лекционные занятия выносятся наиболее значимые вопросы по проблеме Холокоста. На практических занятиях проектируются и совершенствуются способы учебной и творческой деятельности, отрабатывается применение теоретических положений.

При изучении программы «Музейные уроки «Память о Холокосте» прослеживаются межпредметные связи с историей, географией, литературой, музыкой, обществознанием, информационными технологиями, рисованием, что позволяет использовать материалы разными учителями-предметниками и классными руководителями.

Реализация содержания программы требует активных форм обучения (проблемные лекции, дискуссии, встречи с узниками, изучение документальных источников, фотографий, просмотр фрагментов художественных и документальных фильмов, работа в малых проблемных группах, индивидуальную самостоятельную работу и даже инсценировки по записям воспоминаний жертв). Важно не забывать о целесообразности использования тех или иных методических приемов, моделируя проблемную ситуацию, осуществлять подготовку проблемных вопросов таким образом, чтобы они привлекали внимание обучающихся к музейной экспозиции или музейному предмету, используемому при проведении урока, побуждали к познавательной деятельности, самостоятельному решению поставленных на уроке проблем творческого и поискового характера.

При изучении «Музейных уроков «Память о Холокосте» большую помощь могут оказать записи видеосвидетельств, дневники, рисунки и письма евреев, переживших Холокост. При этом можно использовать материалы из собственных фондов музея, или найти на сайте «Яд Вашем. Мемориальный комплекс истории Холокоста». Они позволят заглянуть во внутренний мир людей, переживших Холокост, их мысли и чувства, сомнения и переживания, узнать детали, неизвестные широкому кругу и осознать трагедию отдельной личности и одновременно трагедию человечества. Работа с такими источниками будет способствовать выработке собственного отношения к другим людям, ориентирует на выбор нравственных ценностей.

Главное внимание должно быть направлено на формирование учащимися личностного отношения к увиденному. Использование литературных произведений, отрывков из художественных и документальных фильмов оказывают воздействие на эмоциональную сферу учащихся, а проектная, поисковая и исследовательская деятельность позволяет повысить уровень самостоятельной работы, создает условия для формирования регулятивных универсальных учебных действий.

В рамках программы «Музейные уроки «Память о Холокосте» в качестве зачетного задания школьники могут выполнить и защитить свой проект (выставку рисунков, эссе, подготовить собственную экскурсию в школьном музее) или провести исследование самостоятельно или в группе. Примерные темы:

1. История Холокоста в Ставропольском крае.
2. История семьи (на примере одной семьи) в годы Холокоста.

3. По страницам семейного альбома.
4. Судьба человека в годы Холокоста.
5. Праведники народов мира – судьба спасителей евреев в годы Великой Отечественной войны (на пример судьбы одного человека).
6. Судьба детей в годы Холокоста (на примере одной истории).
7. Освободители – участие Красной Армии в освобождении нацистских концлагерей, лагерей смерти, гетто (на примере одного участника освобождения).
8. Разработка экскурсионного маршрута по местам Холокоста на территории города, края и других регионов.
9. Поиск и восстановление имен расстрелянных евреев на территории края, города, установление мест казни на основе архивных документов и свидетельств очевидцев.
10. Уроки Холокоста и современный мир.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы музейных уроков «Память о Холокосте»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
1	Холокост - трагедия человечества и его уроки	4	Лекции с элементами эвристической беседы, виртуальная экскурсия	Тестирование
2	Сохранение памяти о Холокосте	6	Лабораторные и практические занятия	Подготовка экспозиции
3	Тема Холокоста в искусстве и кинематографии	4	Семинарское занятие, постановка сцены из дневника жертвы Шоа	Инсценировка отрывка
4	«Вернуть достоинство» «Срока давности не имеет» -проектная и исследовательская деятельность	6	Исследование и проектирование	Защита проекта
5	«Вахта памяти» по местам массовых жертв Холокоста	8	Экскурсии по местам памяти и виртуальные	Отзыв об экскурсии
6	Межнациональные и межэтнические отношения в современном мире	4	Фестиваль «Дружба народов»	Участие в фестивале «Дружбы народов»
	ИТОГО	32		

СОДЕРЖАНИЕ

Программы музейных уроков «Память о Холокосте»

1. Холокост-трагедия человечества и его уроки (4 ч.)

Понятие Холокост. Антисемитская политика Германии 1933-1939.

Нацистский оккупационный режим на территории СССР и в городе Невинномыске. Уничтожение евреев. Гетто и лагеря. Трагедия Змиевской балки и Бабьего Яра. Уничтожение мирных жителей на территории Ставропольского края. Праведники Народов Мира.

2. Сохранение памяти о Холокосте (6 часов).

Израильский музей «Яд Вашем»: основные направления работы музея.».

Письменные источники: дневники узников, рисунки. Места памяти и скорби на территории Ставропольского края. Встречи с узниками концлагерей, детьми войны. Портфель экскурсовода. Разработка макета экспозиции для школьного музея.

3. Тема Холокоста в искусстве и кинематографии (4 часа).

Тема Холокоста в литературе, изобразительном искусстве и кинематографии. Х/ф «Помни имя свое» (СССР, 1974 Режиссер: Сергей Колосов), х/ф «Собибор» (Россия, 2018 Режиссер: К.Хабенский), х/ф «Мальчик в полосатой пижаме» (Великобритания, 2008 Режиссер: Марк Херман), и д/ф. Дневники жертв Шоа. Выставка рисунков и фотографий узников лагерей и гетто, воспоминания земляков – узников концлагерей.

4. «Вернуть достоинство» «Срока давности не имеет» – проектная и исследовательская деятельность (6 часов).

Актуальность проектов «Вернуть достоинство» «Срока давности не имеет» и понимание проблем (темы). Постановка цели, исследовательских и проектных задач, алгоритм выполнения проектов «Вернуть достоинство» и «Срока давности не имеет».

5. «Вахта памяти» по местам массовых жертв Холокоста (8 часов).

По городу Невинномыску (район Ивановской горы, городской парк), поездки по краю в г. Минеральные воды (район стекольного завода), окрестности г. Ставрополя (Холодный родник), в соседние регионы: КЧР г. Теберда, с. Преградное, Ростовскую обл.

6. Межнациональные и межэтнические отношения в современном мире (4 часа).

Формирование межнациональной терпимости, преодоления предубеждений и предрассудков. Причины этнических и национальных конфликтов. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проявления ксенофобских и антисемитских настроений в мире, России. Межнациональные конфликты на Северном Кавказе. Культура и традиции народов Северного Кавказа. Фестиваль «Дружбы народов».

Календарно-тематический план программы «Музейные уроки «Память о Холокосте»

№ п/п	№ в разделе	Тема раздела/урока	Дата план	Дата факт
		Холокост - трагедия человечества и его уроки(4)		
1	1	Понятие Холокост. Антисемитская политика Германии 1933-1939		
2	2	Виртуальная экскурсия «Оккупационный режим на территории СССР и в городе Невинномыске»		
3	3	Уничтожение мирных жителей на территории Ставропольского края		
4	4	Праведники Народов Мира.		
		Сохранение памяти о Холокосте(6)		
5	1	Посещение виртуального музея «Яд Вашем». Основные направления работы		
6	2	О чем говорят дневники и рисунки жертв Холокоста		
7	3	Места памяти и скорби на территории Ставропольского края		
8	4	Встречи с узниками концлагерей, детьми войны		
9	5	Портфель экскурсовода		
10	6	Разработка макета экспозиции для школьного музея		
		Тема Холокоста в искусстве и кинематографии(4)		
11	1	Тема Холокоста в литературе, изобразительном искусстве и кинематографии. Просмотр и обсуждение отрывков фильмов «Помни имя свое» (СССР, 1974 Режиссер: Сергей Колосов). «Обсуждение отрывков фильмов «Собибор» (Россия, 2018 Режиссер: К. Хабенский), х/ф «Мальчик в		

		полосатой пижаме» (Великобритания, 2008 Режиссер: Марк Херман), и д/ф		
12	2	Семинар «Забыть нельзя: Международный день памяти жертв Холокоста»		
13	3	Дневники жертв Шоа. Выставка рисунков и фотографий узников лагерей и гетто, воспоминания земляков-узников концлагерей		
14	4	Постановка сцены из дневника жертвы Шоа		
		«Вернуть достоинство» «Срока давности не имеет» - проектная и исследовательская деятельность(6)		
15	1	Актуальность проектов «Вернуть достоинство» «Срока давности не имеет»		
16	2	Постановка цели, исследовательских и проектных задач проектов «Вернуть достоинство» и «Срока давности не имеет»		
17	3	Алгоритм выполнения проектов «Вернуть достоинство» и «Срока давности не имеет»		
18	4	«Вернуть достоинство» «Срока давности не имеет» - проектная и исследовательская деятельность		
19	5	«Вернуть достоинство» «Срока давности не имеет» - проектная и исследовательская деятельность		
20	6	Защита проекта		
		«Вахта памяти» по местам массовых жертв Холокоста(8)		
21-22	1-2	Экскурсия на места массовой казни еврейского населения по городу Невинномыску (район Ивановской горы, городской парк)		
23-24	3-4	Экскурсия на места массовой казни еврейского населения в г. Минеральные воды (район стекольного завода), г. Пятигорск		
25	5	Экскурсия в окрестности г. Ставрополя (Холодный родник)		
26-27-28	6-8	Экскурсия в КЧР с. Преградное, г. Теберда		
		Межнациональные и межэтнические отношения в современном мире(4)		
29	1	Формирование межнациональной терпимости, преодоления предубеждений и предрассудков. Причины этнических и национальных конфликтов		
30	2	Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проявления ксенофобских и антисемитских настроений в мире, России. Межнациональные конфликты на Северном Кавказе		
31	3	Экскурсия «Культура и традиции народов Северного Кавказа». Фестиваль «Дружбы народов»		
32	4	Конференция «Уроки Холокоста – путь к толерантности. Подведение итогов, награждение участников и победителей		

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Альтман И. А., Гербер А. Е., Полторак Д. И. История Холокоста на территории СССР.- М.: Фонд «Холокост», 2001.- 80 с.: ил.- (Российская б-ка Холокоста).
2. Брухфельд С., Левин П. А. Передайте об этом детям вашим... История Холокоста в Европе. 1933-1945.- М.: Текст, 2001. Полный текст книги:
<http://jhistory.nfurman.com/shoa/sweden/sweden000.htm>
3. Гутман И., Галиль Н. Катастрофа и память о ней. – Иерусалим: Яд Вашем, 2007.
4. Журавлёва О.И., Немыкина Т.В. Организация образовательной деятельности в школьном музее: Методические рекомендации по разработке музейных уроков, виртуальных музейных уроков, виртуальных экскурсий, образовательных маршрутов, межмузейных абонементов. – Белгород: ГАУДО БОЦДЮТиЭ, 2019.
5. История России. 9 класс. XX – начало XI в./ Д.Д. Данилов, Д.В. Лисейцев, В.А. Клоков, А.В. Кузнецов, С.С. Кузнецова, Н.С. Павлова, В.А. Рогожкин. – М.: Баласс, 2010.
6. История России. 11 класс. XX – начало XXI века/А.Ф. Киселев, В.П. Попов. – М.: Дрофа, 2009.
7. Казематами смерти.- М.: Мысль, 1996.
8. Михман Д. Катастрофа европейского еврейства/ Открытый университет. Израиль. – Тель-Авив: Изд-во Открытого университета, 1995
9. Преподавание темы Холокоста в XXI веке. – М., Фонд «Холокост», 2000.
10. Погожев А. А., Стенькин П. А. Побег из Освенцима. Остаться в живых. – М.: Яуза, Эксмо, 2005. – 288 с. – (Война и мы. Солдатские дневники). Полный текст книги:
http://militera.lib.ru/memo/russian/pogozhev_aa/index.html
11. Русская литература о Холокосте. Хрестоматия для учащихся. – М. Фонд «Холокост», 1997.
12. Фрид Х. Осколки одной жизни: Дорога в Освенцим и обратно. – М.: Рудомино, 1999.

Документы

- Акты о злодеяниях немецко-фашистских оккупантов в Невинномысском районе Ставропольского края за 1943 год.
- Документы обвиняют. Холокост: свидетельства Красной Армии / Сост. Ф. Д. Свердлов.- М., 1996.- (Российская б-ка Холокоста).
- Нюрнбергский процесс. Сборник документов. <http://nurnbergprozes.narod.ru/>
- Освенцим глазами СС. – Варшава: Интерпресс, 1991.
- Черная книга/ В. Гроссман, И. Эренбург. – Иерусалим, 1980.

Интернет-ресурсы

- Аушвиц через линзу СС: фото, сделанные нацистами в лагере (с сайта Мемориального музея Холокоста в США): www.ushmm.org/museum/exhibit/online/ssalbum/?content=2
- Официальный сайт Центра и Фонда «Холокост»: www.holocf.ru
- Государственный музей Освенцима-Биркенау: www.auschwitz.org.pl
- Мемориал«ЯдВашем», Иерусалим http://www.yadvashem.org/hp_rus.htm
- Программа «Холокост и ООН» <http://www.un.org/holocaustremembrance>

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: «ТРАГЕДИЯ ХОЛОКОСТА» ПАМЯТИ ЖЕРТВ ХОЛОКОСТА ПОСВЯЩАЕТСЯ... (ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ, ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ)

Ключевые слова: Холокост, преследование евреев, свидетельства зверств нацизма.

Описание работы. Электронное сопровождение к тематическому классному часу представлено в формате Microsoft Power Point, видеоприложение. **Учебно-методические рекомендации.** Основная ученическая аудитория – **учащиеся 7–8 классов**. Занятие рассчитано на 1 час (урок). Форма занятия – интерактивный диалог с аудиторией с демонстрацией презентации, видеоматериала.

Цели: усвоение уроков Холокоста для воспитания толерантного сознания в современном мире; формирование навыков критического осмысления и выработки мировоззренческих суждений. **Задачи:** ознакомление школьников с некоторыми документами и фотоматериалами по истории Холокоста; формирование толерантного сознания; формирование исторического мышления и сочувствия к жертвам геноцида;

Ход мероприятия. Организационный момент. Введение в тему занятия. Вступительное слово учителя.

Учитель: (слайд 1) Сегодня наше мероприятие посвящено памяти жертв нацизма, жертв Холокоста. Слышали ли вы слово «холокост»? Вторая мировая война принесла народам всего мира неисчислимые бедствия. Среди моря человеческих страданий особо говорят о еврейской Катастрофе. На западе её называют греческим словом «холокост», в Израиле – «шоа», что в переводе с иврита и означает: катастрофа – уничтожение евреев.

Вы не должны иметь прав.

Вы не имеете права жить среди нас.

Вы не имеете права жить.

Знание уроков Холокоста необходимо, прежде всего, для того, чтобы подобный геноцид не повторился против какого-либо народа на Земле. 27 января – Международный День памяти жертв Холокоста. Для меня Холокост – это одно из ужаснейших событий истории нашего человечества. Говоря об этом жесточайшем периоде, мы задумываемся: «Неужели люди способны на такую глубочайшую ненависть, бесчеловечность, жестокость к другой национальности? Почему мы потеряли все светлые и добрые чувства, которые когда-то жили в нас? Имеем ли мы право судить человека лишь за то, что он другой национальности, другой религии, другого цвета кожи»? Трудно получить ответы на эти вопросы и Холокост – лишь подтверждение этому. Что же такое Холокост? Это одна из самых известных и всё же ещё не до конца осмысленных трагедий XX столетия, это попытка уничтожения нацистами еврейского народа. **(слайд 2)**

Ученик 1: Холокост – от др /греч. всесожжение – систематическое уничтожение, истребление немецкими нацистами миллионов жертв не только еврейского народа, но и представителей других национальностей: русских, поляков, цыган, армян...

(слайд 3) Холокост – это «синоним» газовых камер, печей сжигающих детей, женщин, стариков, это массовый расстрел невинных мирных людей по одной только причине – принадлежность к еврейскому народу.

Звучит музыка Дмитрия Шостаковича «Тринадцатая симфония», на экране показ слайдов жертв геноцида. Ученики выступают со стихами:

Ученик (4-7слайд)

Мы рождены гораздо позже.

По счастью нам не довелось

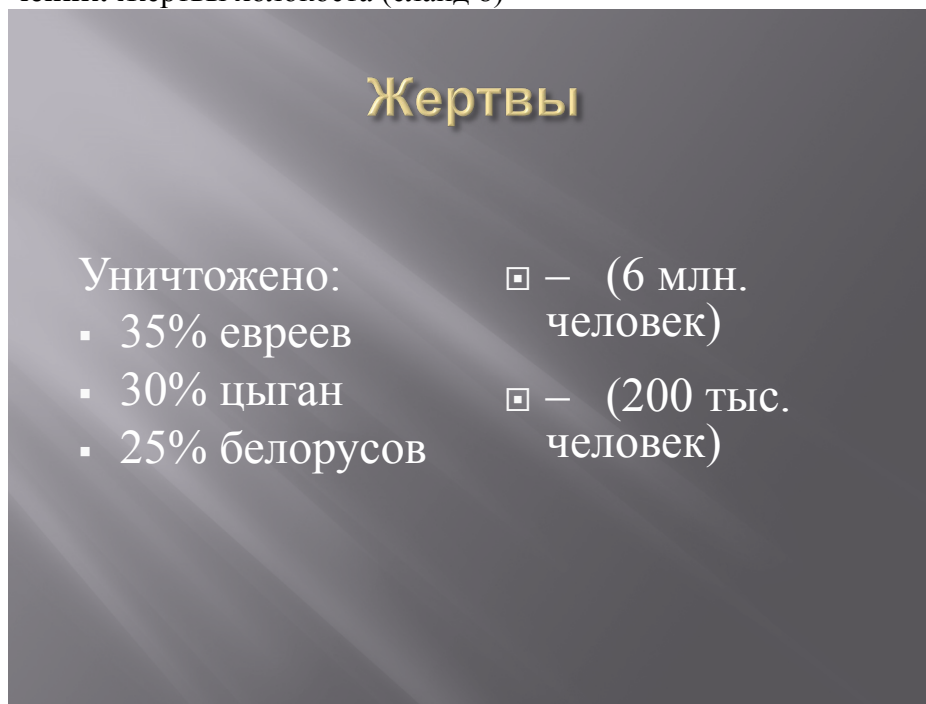
Быть там, где выжить невозможно,

Где даже воздух полон слез.

И память павших в этой битве

Увековечить и почтить
Мы можем только лишь молитвой,
Которую нельзя забыть.
И только стоя на коленях,
И только в полной тишине
Забыв про все на миг, на время,
Произнесем ее в душе.

Ученик: Жертвы холокоста (слайд 8)



Слайд 9. **Ученик:** В планы нацистской Германии входило
Расширение «жизненного пространства»;
Уничтожение неполноценных рас;
Уничтожение политических оппонентов;

(Слайд 10-12) **Ученик:** Начало преследованиям положил бойкот евреев с 1 апреля 1933 года и последующая волна расовых законов, нацеленных на евреев, работавших в государственных учреждениях или по определённым профессиям. «Нюрнбергский закон» от 15 сентября 1935 года положил конец равноправию евреев в Германии и определял еврейство в расовых терминах.

Антиеврейская истерия в Германии привела в ночь с 9 на 10 ноября 1938 года к массовым погромам, вошедшим в историю как «Хрустальная ночь» (из-за осколков стекла, которыми были усыпаны улицы немецких городов).

Ученик 1: сентябрь 1939 года – началась Вторая мировая война. «Фюрер объявил, что роль евреев в Европе сыграна до конца, и поэтому она завершена. Евреи – это враги и мы принимаем все предосторожности, необходимые во взаимоотношениях с врагами». После оккупации фашистами Польши, всем евреям, в том числе и детям с блет, было приказано носить белую или желтую повязки с шестиконечной звездой Давида. За появление на улице без повязки евреев убивали на месте

13 слайд **Ученик:** (читает отрывок стихотворения), звучит еврейская музыка – nigun_e_bloch:

Два треугольника – звезда.
Щит праотца. Отца Давида
Избрание – а не обида,
Священный дар, а не беда.

Здесь было горе – горе без счёта.
Жёлтые звёзды – звёзды почёта.
Звёзды униженных, звёзды отверженных,
Вшитые в небо еврейской одежды.
Жёлтые звёзды, звёзды
Давида, горькие слёзы еврейской обиды. Слайд 14-16

Ученик: Евреев стали переселять в особые районы – гетто, где им предстояло теперь жить. Особенно тяжело было детям. Они были обязаны работать, как взрослые, по 14-16 часов в сутки, получая 270 граммов хлеба в день. Однажды во двор домов, где жили рабочие меховой фабрики, въехали грузовики. Взрослые были на фабрике. Полицаи проверяли каждый укромный уголок. Впрочем, дети шли навстречу своим палачам сами: они верили, что их везут на медосмотр. В Кракове их сдали в немецкий госпиталь, где у одних брали кровь, у других снимали кожу с лица для раненых и обожжённых.

Слайд 16. **Ученик:** Не смотря на тяжелейшие условия в гетто открывались школы. Дети учились, несмотря на холод и голод, отсутствие учебников и письменных принадлежностей Секретарь юденрата в литовском городе Шауляй учитель Александр Ерусалимский вёл дневник. Вот что он писал о школе и судьбе детей в гетто в 1943 году. «29 апреля. Полу-официально, без шума, открылась народная школа в гетто площадью 18 кв. метров. Школа работает с 9 до 16 часов. Обучается 90 детей в четырёх группах, каждая по 1,5–2 часа в день. Стоит отметить, что, несмотря на тяжёлые условия жизни, детишки с радостью бегут в школу, учатся охотно и со вниманием. 35-40 детишек сидят, а то и стоят, тесно прижавшись друг к другу. В классе никакого шума, но в этой тишине гетто словно ожило»

17 слайд. **Ученик:** «Пятница. 5 ноября. Самый мрачный день нашей безрадостной жизни в гетто: у нас отобрали детей. Всюду, где можно было спрятаться, они искали детей, и если находили, то вытаскивали их, голых и босых, на площадь. Там они поднимали детей за волосы и за руки и швыряли в машины. Они гонялись за малышами, которые случайно оказывались на улицах или во дворах, стреляли в них и ловили. За детьми бежали несчастные родители, они рыдали и умоляли, но их избивали и отгоняли. Сколько детей прошло через ужасы, ад и пекло фашистских лагерей смерти».

Ученик

Над Бабьим Яром памятников нет.
Крутой обрыв, как грубое надгробье.
Мне страшно.
Мне сегодня столько лет,
Как самому еврейскому народу.
Мне кажется, что Дрейфус – это я.
Мещанство – мой доносчик и судья.
Я за решеткой. Я попал в кольцо.
Затравленный, оплеванный, оболганный.
И дамочки с брюссельскими оборками,
Визжа, зонтами тычут мне в лицо.
Мне кажется – я мальчик в Белостоке.
Кровь льется, растекаясь по полам.
Бесчинствуют вожди трактирной стойки
И пахнут водкой с луком пополам.
Я, сапогом отброшенный, бессилен.
Напрасно я погромщиков молю.
Под гогот: «Бей жидов, спасай Россию!»...

Ответы детей...

19 слайд. **Ученик:** В 1942 г. После Ванзейской конференции нацисты приступили к так называемому окончательному решению еврейского вопроса. В Собибор, Освенцим, Трешлинка, Майданек и др. концлагеря прибывали эшелоны с евреями.

Ба́бий Яр (укр. *Бабин Яр*) – урочище в северо-западной части Киева, между районами Лукьяновка и Сырец. Бабий Яр получил всемирную известность как место массовых расстрелов гражданского населения, главным образом евреев, цыган, киевских караимов, а также советских военнопленных, осуществлявшихся немецкими оккупационными войсками и украинскими коллаборационистами в 1941 году. Всего было расстреляно свыше ста тысяч человек. По оценке ученых Украины, в Бабьем Яру количество расстрелянных евреев составило 150 тысяч (жителей Киева, а также других городов Украины, и это количество не включая малолетних детей до 3-х лет, которых тоже убивали, но не считали. Ряд исследователей также считает, что убитых было более 150 тысяч. Спаслось из Бабьего Яра 29 человек.

В 2008 году на территории Бабьего Яра находятся несколько памятников, как жертвам Холокоста, так и другим советским гражданам и другим жертвам убийств.

Ученик: Еврейские и некоторые нееврейские подростки (13-18 лет) имели шанс выжить в том случае, если они могли быть использованы как рабочая сила в принудительно-трудовых лагерях.

Их судьба может быть разделена на следующие категории:

- 1) дети, убитые по прибытии в лагеря смерти;
- 2) дети, уничтоженные непосредственно после рождения или в лечебницах;
- 3) дети, рожденные в гетто или лагерях и выжившие, благодаря заключенным, прятавшим их;
- 4) дети, как правило, старше 12 лет, которых использовали как рабочую силу и как объекты для медицинских экспериментов.

Ученик: Самые крупные лагеря смерти были в Польше... Их оборудовали газовыми камерами и печами для сжигания трупов – крематориями. Но прежде, чем люди попадали в газовые камеры, их осматривал зубной врач, чтобы вырвать золотые зубы. Многие фирмы отправляли в лагеря заявки на поставку человеческих волос. Еврейские дети, по личному приказу Гитлера, уничтожались в первую очередь. Всех детей до 14 лет с матерями отправляли прямо в газовые камеры. Когда газа для уничтожения не хватало, маленьких детей живыми бросали в печи крематориев. Наиболее высокопроизводительным с позиции технологии убийства был лагерь в Освенциме, где за один день подобным образом убивали 12 тысяч человек, которые впоследствии сжигались в печах крематория.

Ученик: Трагедия Холокоста или Шоа не обошла стороной и наш город Минеральные Воды. Через несколько дней после оккупации Пятигорска, 12-го августа 1942 года, немецкая администрация приказала всем евреям с восьмилетнего возраста нашить на верхнюю одежду спереди и сзади белую или желтую шестиконечную звезду Давида диаметром 10 см и пройти регистрацию в комендатуре.

5 сентября 1942 года во всех районах Пятигорска было расклеено «Воззвание» к еврейскому населению. Всем гражданам еврейской национальности Пятигорска, Горячеводска, поселка Свободы, Новопятигорска и Красной Слободки предлагалось собраться 6-го сентября в кавалерийских казармах. Объявлялось, что готовится их переселение на свободные земли на Украине.

В назначенный день с утра со всех концов Пятигорска евреи с вещами потянулись на сборный пункт.

Через несколько часов большую часть евреев посадили на открытые железнодорожные платформы и вывезли за Минеральные Воды в район стекольного завода. Здесь людей расстреливали и сбрасывали в большой противотанковый ров, отрытый жителями Минеральных Вод для защиты города от фашистов еще до лета 1942 года. Среди погибших граждан еврейской национальности было немало видных представителей местной интеллигенции, в том числе профессора, научные работники, известные врачи, адвокаты, стахановцы.

Ученик: Из документов ЧГК: «Путём раскопок рва комиссия установила: В противотанковом рву, расположенном в двух с половиной километрах к западу от города Минеральные Воды против стекольного завода, в расстоянии от последнего на один километр, по направлению к югу были произведены раскопки, на протяжении 551 метра. Произведённые подсчёт

трупов в открытых шурфах в среднем дал: На погонный метр – 60 трупов, а на куб. метр – 9 трупов. Таким образом, на основании вышеуказанных данных общее количество трупов на протяжении обследуемых 105 метров определяется 6300 человек». (ГАРФ. Ф. 7021. – Оп.17 – Д.2 –ЛЛ.2-4, 6) ЧГК – Чрезвычайная государственная комиссия (в годы Великой Отечественной войны) по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР. Комиссия была образована указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 ноября 1942 года.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Альтман И. Международный конкурс «Память о Холокосте – путь к толерантности» // Народное образование. – 2005. – N 4. – С. 131-132.
2. Ветте В. Война на уничтожение: вермахт и холокост // Новая и новейшая история. – 1999. – N 3. – С. 72-79.
3. Вьевьорка М. Соблазн антисемитизма. Ненависть к евреям в современной Франции // Диаспоры. – 2007. – N 3. – С. 140-190.
4. Неймарк Н. М. Пламя ненависти: этнические чистки в Европе XX века / Н. М. Неймарк. – М.: СПб.: АИРО-XX : Дмитрий Буланин , 2005. – 309 с. Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2303050-КХ
5. Уроки холокоста // Наша власть: дела и лица. – 2010. – N 1/2. – С. 76-77.
6. www.holofond.ru/
7. www.yadvashem.org/

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абрамова Елена Викторовна, учитель I категории, учитель истории и обществознания, МКОУ «СОШ № 2» ст. Курская, Курского района.

Белюсова Ирина Анатольевна, учитель истории МБОУ «Гимназия № 103», директор МБУ «ИМЦ Минераловодского городского округа», г. Минеральные Воды.

Бойко Светлана Николаевна, почетный работник общего образования, учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ № 2» Курского муниципального района.

Григорьева Татьяна Ивановна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 5» с. Прикумское, Минераловодский район, Ставропольский край.

Денисова Диана Евгеньевна, ученица 9 «а» класса МБОУ «СОШ № 4» г. Лермонтова.

Донцова Валентина Алексеевна, учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 2», с. Чернолесского, Новоселицкого района, Ставропольского края.

Дорохина Александра Павловна, учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ № 13», с. Ореховка, Петровский район, Ставропольский край.

Казикова Индира Арсланбековна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 19» с. Побегайловка, Минераловодский район.

Клинчаева Марина Оганесовна, учитель истории и обществознания МКОУ СОШ № 5 Курского муниципального района Ставропольского края с. Эдиссии.

Колесников Владимир Александрович, руководитель секции № 1, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат исторических наук, доцент.

Колесников Владислав Павлович, ученик 10 класса, МБОУ «СОШ» №5 с. Прикумское Минераловодского района, Ставропольского края.

Кондратьева Мария Владимировна, ученица 10 класса, МБОУ «СОШ № 5», с. Прикумское Минераловодского района, Ставропольского края.

Костина Александра Валерьевна, ученица 7 класса МБОУ «СОШ № 15», с. Казинка, Шпаковский район, Ставропольский край.

Котлярова Александра Сергеевна, учитель истории и обществознания, МКОУ «СОШ № 2» ст. Курская, Курского района.

Лазян Эдуард Валерьевич, обучающийся МБУ ДОД ЦДОД г. Минеральные Воды.

Мазанова Ирина Владимировна, учитель истории и обществознания, МБОУ «СОШ № 2» г.-к. Кисловодска.

Мамасьян Сергей Андроникович, профессор кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат философских наук, доцент.

Масюкова Наталья Георгиевна, Председатель Ассоциации учителей истории и обществознания Ставропольского края, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.

Мкртумян Таиса Амаяковна, учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ № 11» п. Нового Георгиевского городского округа.

Морозов Дмитрий Олегович, обучающийся 11 класса МБОУ СОШ № 5 г. Лермонтова.

Пляко Олеся Олеговна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №30» г. Михайловска.

Польская Светлана Анатольевна, научный сотрудник ГБУК СК «Музейно-выставочный комплекс «Моя страна. Моя история», кандидат исторических наук, доцент.

Рубцова Людмила Ивановна, учитель истории МКОУ «СОШ №17», с. Сухая Буйвола Петровского городского округа.

Рыбченко Надежда Николаевна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 3» с. Гражданское Минераловодского района.

Селеменова Жанна Николаевна, учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 4» п. Темижбекский Новоалександровского ГО Ставропольского края.

Синявская Полина Юрьевна, обучающаяся ЧУ ОО «Православная Свято-Никольская классическая гимназия» г.- к. Кисловодска.

Тимченко Виктор Владимирович, канд. ист. наук, старший научный сотрудник лаборатории развития региональной системы образования, Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования г. Ставрополь.

Толмачева Галина Васильевна, директор МКОУ «СОШ № 19» учитель истории и обществознания.

Хестанова Алина Армановна, ученица 9 Б класса МКОУ «СОШ № 1» Курского района Ставропольского края.

Цифанова Ирина Владимировна, канд. ист. наук, руководитель лаборатории развития региональной системы образования СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь.

Черницына Ольга Александровна, начальник Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 4 пос. Темижбекский Новоалександровского городского округа, Ставропольский край.

Шкиренко Людмила Григорьевна, учитель географии, руководитель школьного музея МБОУ «Гимназии № 9» г. Невинномысска Ставропольского края.

Щербанева Мария Николаевна, учитель истории МКОУ «СОШ № 10» п. Цымлянский, Шпаковский район.

**«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ:
МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И НОВЫЕ ПОДХОДЫ В НАУКЕ»**

*Сборник статей по материалам
IV краевой научно-практической конференции
29 октября 2020 г.*

Подписано в выпуск 26.12.20. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура «Times New Roman Cyt».
Электронный сборник. Уч. изд. 13,52. Усл. печ. 7,44 л.

Сверстано в СКИРО ПК и ПРО
355000, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А