



**Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования**

Краевая инновационная площадка

**«Развитие национально-региональной системы учительского роста через
совершенствование профессиональной компетентности педагогов»**

Оценка профессиональных компетенций учителя физики как часть национально-региональной системы учительского роста

Кулишова Марина Сергеевна,
старший преподаватель
кафедры естественно-математических
дисциплин и информационных технологий
СКИРО ПК и ПРО

**Владимир Путин подписал перечень поручений по итогам заседания
Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего
образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года:**

1. Правительству Российской Федерации:

- г) обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учет мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.



**Диагностика профессиональной компетентности
учителей физики Ставропольского края проводилась на основании
целей и задач, изложенных в следующих документах:**

- **Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;**
- **Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р.**

«...Необходимо сформировать национальную систему учительского роста, которая определит уровни владения профессиональными компетенциями педагогических работников, подтверждаемые результатами аттестации. Предполагается и учет мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях...»
Ольга Васильева

Задачи исследования:

- разработка и корректировка инструментария для проведения исследования компетенций учителей физики;**
- подготовка и проведение процедур исследования учителей физики;**
- обработка и анализ результатов;**
- разработка рекомендаций для учителей физики по использованию результатов исследования компетенций учителей.**



- 1. Предметные компетенции – 6 заданий**
- 2. Методические компетенции – 3 задания**
- 3. Психолого-педагогические компетенции – 1 задание**
- 4. Коммуникативные компетенции – 1 задание**

Система оценивания

[illegible]

Распределение участников по территориальным группам

№ п/п	Территориальная группа	Количество участников, чел.
1.	Арзгирский муниципальный район	2
2.	Буденновский муниципальный район	1
3.	Георгиевский городской округ	2
4.	Грачевский муниципальный район	1
5.	Ипатовский городской округ	1
6.	Изобильненский городской округ	1
7.	Кочубеевский муниципальный район	1
8.	Кировский городской округ	2
9.	Левокумский муниципальный район	1
10.	Минераловодский городской округ	1
11.	Новоалександровский район	1
12.	Нефтекумский район	4
13.	Город-курорт Пятигорск	1
14.	Петровский городской округ	1
15.	Город Ставрополь	4
16.	Труновский муниципальный район	1

Распределение первичных баллов в процентах

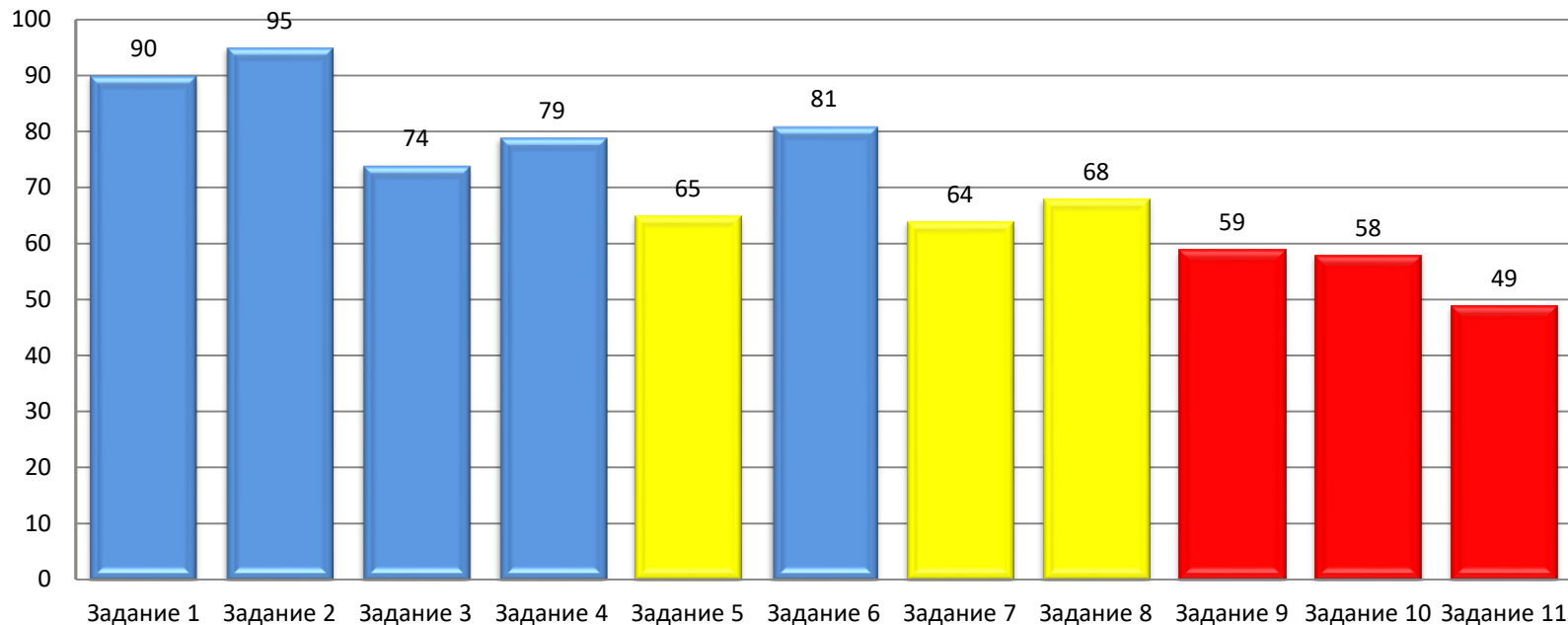
Первичный балл	Количество человек	Процент
2	1	5,6 %
5	3	16,7 %
7	4	22,4 %
8	3	16,7 %
9	1	5,6 %
11	8	44,8 %
13	5	28 %

Уровень сформированности профессиональной компетенции

Диапазон баллов	0-4	5-9	10-14	15-18
Количество участников (%)	1 (4 %)	11 (44 %)	13 (52 %)	0 (0 %)

Процент выполнения заданий

Процент выполнения заданий



Задания, которые вызвали затруднения

9. Ситуация. Представьте, что среди учеников вашего класса есть ученик с нарушением опорно-двигательного аппарата. Что необходимо учесть учителю при планировании урока с таким учеником? Кратко опишите вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на уроке - **59%**

10. Ситуация. Одна из учениц 8 класса каждый раз, когда учитель физики ставил ей оценку ниже «пятерки» начинала плакать. Учитель каждый раз поддавался на эту уловку и ставил ей «пятерку». Но однажды она долгое время болела, и у нее вышло «четыре» по предмету. Девочка, естественно, применила ту же тактику – слезы. В результате учитель поставил «пятерку». Она ушла довольная (слезы тут же прошли), а учитель понял, что им манипулируют, так он не мог переносить женских слез – **58 %**

1. Можно ли изменить ситуацию?

2. Как поступить учителю, чтобы прекратить воздействие манипуляций девочки?

11. Ситуация. Учитель математики после звонка задержал класс на перемене. В результате чего обучающиеся опоздали на следующий урок – урок физики. Разгневанный учитель физики высказал свое недовольство учителю математики, так как у него была запланирована контрольная работа. Его учебный предмет, как он считает, очень сложный, и терять время урока из-за опоздания обучающихся он считает недопустимым. Учитель математики возразил, что его учебный предмет не менее важен и труден. Разговор происходит в коридоре на повышенных тонах при большом количестве свидетелей – **48 %**

Предложите варианты решения данной конфликтной ситуации.

Выводы и рекомендации:

- с целью совершенствования профессиональных компетенций педагога использовать результаты независимой оценки качества образования;
- совершенствовать работу методических служб, направленную на методическую поддержку и консультационную помощь педагогам с учетом их профессиональных затруднений;
- обеспечить проведение адресной работы с образовательными организациями и учителями, показавшие низкие результаты ГИА по физике;
- осуществлять научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога в условиях введения и реализации ФГОС ОО;
- развивать партнерское и сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями высшего и дополнительного образования;
- с целью совершенствования профессиональных компетенций педагога содействовать в проведении учебно-методических мероприятий;
- руководителям образовательных организаций внедрить использование инновационных методик, программ и технологий преподавания физики;
- активизировать участие учителей физики в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах профессионального мастерства.

Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования

Чтобы быть хорошим учителем надо
любить то, что преподаешь и тех, кому
преподаешь...
В.О. Ключевский



**Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования**

Краевая инновационная площадка

**«Развитие национально-региональной системы учительского роста через
совершенствование профессиональной компетентности педагогов»**

Оценка профессиональных компетенций учителя физики как часть национально-региональной системы учительского роста

Кулишова Марина Сергеевна, старший преподаватель
кафедры естественно-математических дисциплин и
информационных технологий СКИРО ПК и ПРО

E-mail: skipkro_itido@mail.ru

Тел. 8(8652) 99-77-59 (добавочный 510)