



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования»

Краевая инновационная площадка
«Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование
профессиональной компетентности педагогов»

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИХ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сабельникова-Бегашвили
Наталья Николаевна, заведующий
кафедрой
естественно-математических дисциплин и
информационных технологий СКИРО ПК и
ПРО,
кандидат биологических наук*

Нормативно-правовые документы

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)
(воспитатель, учитель)

1

Регистрационный
номер

I. Общие сведения

Дошкольное образование
Начальное общее образование
Основное общее образование
Среднее общее образование

(наименование вида профессиональной деятельности)

01.001

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Группа занятий:

2320	Преподаватели в средней школе	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
2340	Преподаватели в системе специального образования	3330	Преподавательский персонал специального обучения
3310	Преподавательский персонал начального образования		
(код ОКЗ ¹)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

80.10.1.	Услуги в области дошкольного и начального общего образования
80.21.1.	Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования
(код КВЭД ²)	(наименование вида экономической деятельности)

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

№ 544н

«18» октября 2013 г.

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)(воспитатель, учитель)»

О выполнении поручений Президента России по итогам заседания Государственного совета РФ



... «обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учет мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов»

В.В. Путин

(сайт: <http://www.kremlin.ru>)

О выполнении указа «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



«Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:
а) достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»...

В.В. Путин

(сайт: <http://www.kremlin.ru>)



Концепция развития географического образования в Российской Федерации

КОНЦЕПЦИЯ развития географического образования в Российской Федерации

I. Общие положения

Настоящая Концепция развития географического образования в Российской Федерации (далее – Концепция), представляет собой систему взглядов на базовые приоритеты, принципы, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации, а также определяет механизмы ее реализации.

II. Значение географии и географического образования в России и современном мире

География – наука о природных и общественных системах, формирующая представление о человеческой деятельности во взаимодействии с окружающей средой на локальном, региональном и глобальном уровнях.

Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой, включая экологические, социальные, экономические.

Географические знания играют ключевую роль в формировании российской идентичности. Именно географические факторы – географическое положение и размеры территории, следствием которых является природное, культурное, этническое и историческое разнообразие Российского государства.

География – учебный предмет для обучающихся комплексное, системное в целом. Это единственный учебный предмет, решающий задачу интеграции содержания о естественных и общественных науках, обеспечивая общекультурного уровня обучающихся русским языком и литературой, географическим формированием у обучающихся традиций

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«24» декабря 2018 г.

«Об утверждении Концепции развития географического образования в Российской Федерации»

«Учитель географии – ключевое звено в системе развития географического образования. Престиж этой специальности определяется как положением географии в системе научных дисциплин и образовательных предметов, так и профессиональным уровнем учителей...»



Краевая инновационная площадка

«Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов»



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

[Главная](#) [Сведения об образовательной организации](#) [Проекты](#) [Онлайн-приёмная](#) [Контакты](#)

[Главная](#) / Краевая инновационная площадка СКИРО ПК и ПРО

Главное

Новости

COVID-19
ЗАЩИТИ СЕБЯ



Краевая инновационная площадка СКИРО ПК и ПРО

Краевая инновационная площадка «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов» (2018-2021 гг.)

Приказ МО СК № 737-пр от 30 июня 2020 года «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организациях, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений краевыми инновационными площадками»

Диагностика профессиональных компетенций педагога: основные задачи и методы

Задачи

разработка инструментария для проведения исследования профессиональных компетенций учителя географии



проведение, обработка и анализ результатов исследований профессиональных компетенций учителя географии



выявление проблемных зон и определение направлений дальнейшей работы, в том числе системы дополнительного профессионального образования

Методы

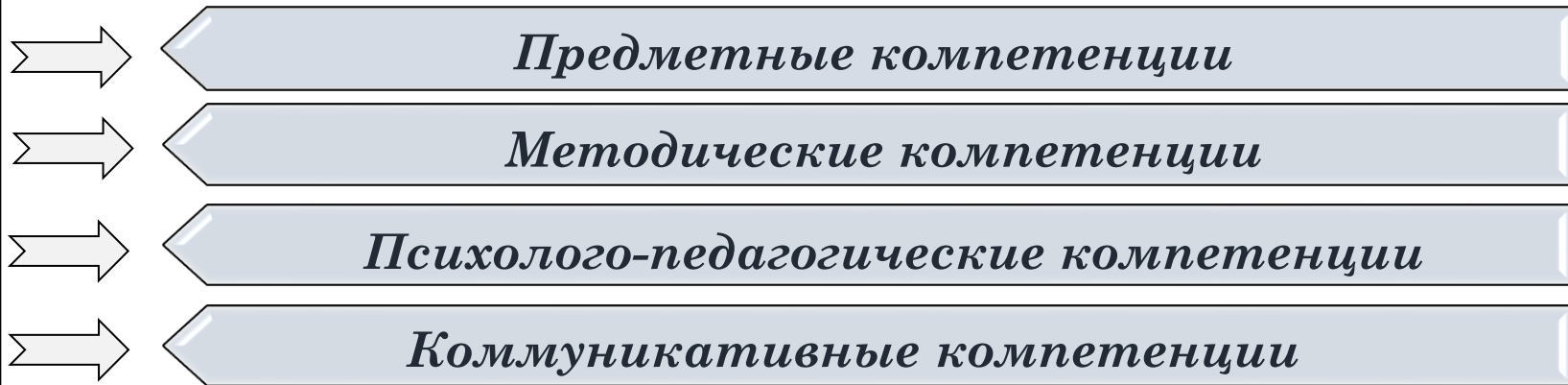
анкетирование

тестирование

мониторинг

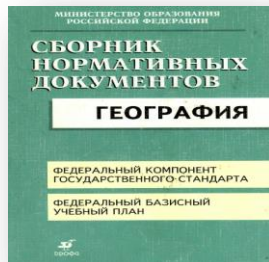
Профессиональные компетенции педагога

Компетенции



Нормативно-правовые документы

Отбор параметров осуществляется в соответствии с требованиями ФК ГОС и ФГОС ООО и ФГОС СОО



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ ПРИКАЗ

№ 1089

«05» марта 2004г.

«Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ

№ 1897

«17» декабря 2010 г.

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

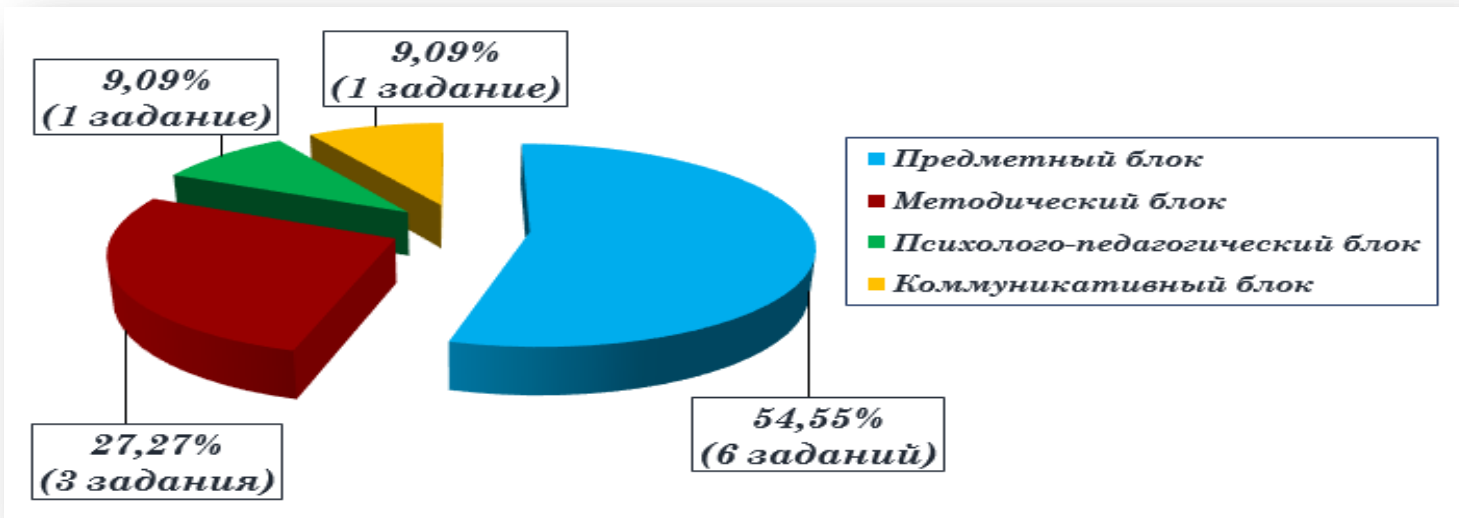
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ

№ 413

«17» мая 2012 г.

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Распределение заданий диагностической работы по основным блокам



Знание и понимание географических следствий размеров и движений

Знание и понимание смысла основных теоретических категорий и понятий

Умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания

Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и других объектов, процессов и явлений

Пример задания предметного блока

Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности дня 01 января, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью дня.

А) 40° с.ш.

Б) 15° с.ш.

В) 15° ю.ш.

1) АБВ

2) АВБ

3) БАВ

4) БАА.

Ответ: _____.

Задание оценивается – 1 баллом.



Знание и понимание географических следствий размеров и движений Земли

Пример задания предметного блока

На основе анализа данных приведённой ниже таблицы укажите регионы, в которых в период с 2014 по 2016 гг. ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства. Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

**Динамика объёмов промышленного производства
(в % к предыдущему году)**

Регион	Год		
	2014	2015	2016
А) Удмуртская область	99,2	102,6	106,8
Б) Волгоградская область	101,5	102,4	101,1
В) Республика Бурятия	114,9	102,9	101,6

- 1) АБ
- 2) АВ
- 3) БВ
- 4) АБВ.

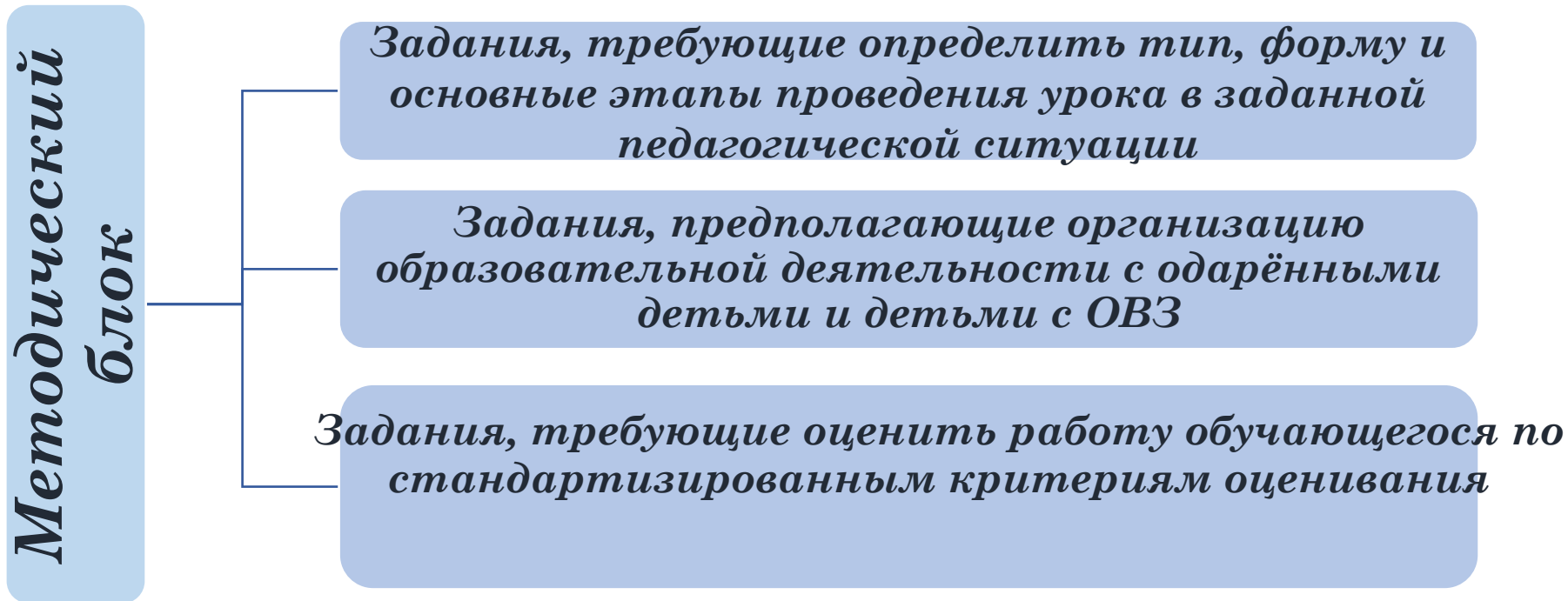
Ответ: _____.

Задание оценивается – 1 баллом.



Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

Содержание заданий методического блока



Пример задания методического блока

Учитель предложил ученикам провести урок в форме деловой игры и представить проект строительства современного завода по производству высококачественных пластмасс для электроники и военного дела. Для этого необходимо было организовать работу основных отделов предприятия. После проведения инструктажа, сделанного учителем, ученики по интересам объединяются в группы, выбирают лидера и распределяют обязанности. О результатах работы группы докладывает ее лидер, поочередно предоставляя слово «экспертам», которые раскрывают подробности проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы в целом и каждого «эксперта».

Выделите основные этапы проведения урока в форме деловой игры. В чем ценность использования игровых форм работы на уроке? Ход Ваших рассуждений запишите.

Ответ: _____

_____.

Задание оценивается – 2 баллами.

Знание основ методики преподавания учебного предмета, основных принципов реализации системно-деятельностного подхода и приёмов современных образовательных технологий

Пример задания методического блока

В вашем классе появился слабовидящий ребёнок. Опишите основные принципы обучения такого ребёнка. Какие технические возможности необходимо ему представить для изучения школьного курса географии.

Ответ: _____

_____.

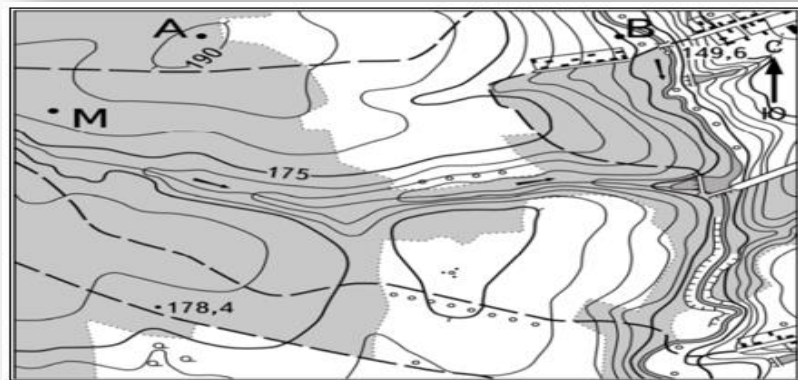
Задание оценивается – 2 баллами.

Умение использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (одарённых детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

Пример задания методического блока

При выполнении данного задания требовалось построить профиль рельефа местности по линии А–В. Для этого необходимо было перенести основу для построения профиля на бланк ответов №2, используя горизонтальный масштаб – в 1 см 50 м, вертикальный масштаб – в 1 см 10 м и указать на профиле знаком «Х» положение полевой дороги.

Оцените ответ на задание с развёрнутым ответом, используя приведённые ниже критерии оценивания.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию		Баллы
1) На рисунке в ответе длина горизонтальной линии основы профиля равна 80 ± 2 мм и расстояние от левой вертикальной линии основы профиля до полевой дороги равно 45 ± 2 мм;		
2) форма профиля в основном совпадает с эталоном;		
3) на участке 2 склон более крутой, чем на участке 1		
Ответ включает в себя все три названных выше элемента		2
ИЛИ два (любых) из названных выше элементов		1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла		0
Максимальный балл		2

Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе методик стандартизированного оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями

Психолого-педагогический и коммуникативный блоки

Психолого-педагогический и коммуникативный блоки

Задания, предполагающие решение реальной педагогической ситуации и требующие не только знание терминов, но и умение оперировать ими, выстраивая логические схемы решения проблемы и аргументируя собственную точку зрения

Задания, проверяющие умение планирования и осуществления совместной деятельности в процессе учебного сотрудничества, разрешения конфликтов и т.д.

Пример задания психолого-педагогического блока

Кейс-ситуация. Обучающийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.д.)». Как следует на это отреагировать учителю?

Ответ: _____

_____.

Задание оценивается – 2 баллами.

Умение решать реальную педагогическую ситуацию, требующую не только понимания терминов, но и умение оперировать ими, выстраивая логические схемы решения проблемы и аргументируя собственную точку зрения.

Пример задания коммуникативного блока

Представьте, что в классе, где Вы преподаете, учатся ученики, которые регулярно демонстрируют низкие образовательные результаты по учебному предмету, а также одарённые дети и дети-инвалиды.

Предложите методические приёмы, которые необходимо применить педагогу на уроке географии для налаживания коммуникативных связей между этими обучающимися в образовательных целях (умение общаться, умение работать в команде для решения учебных задач и т.д.).

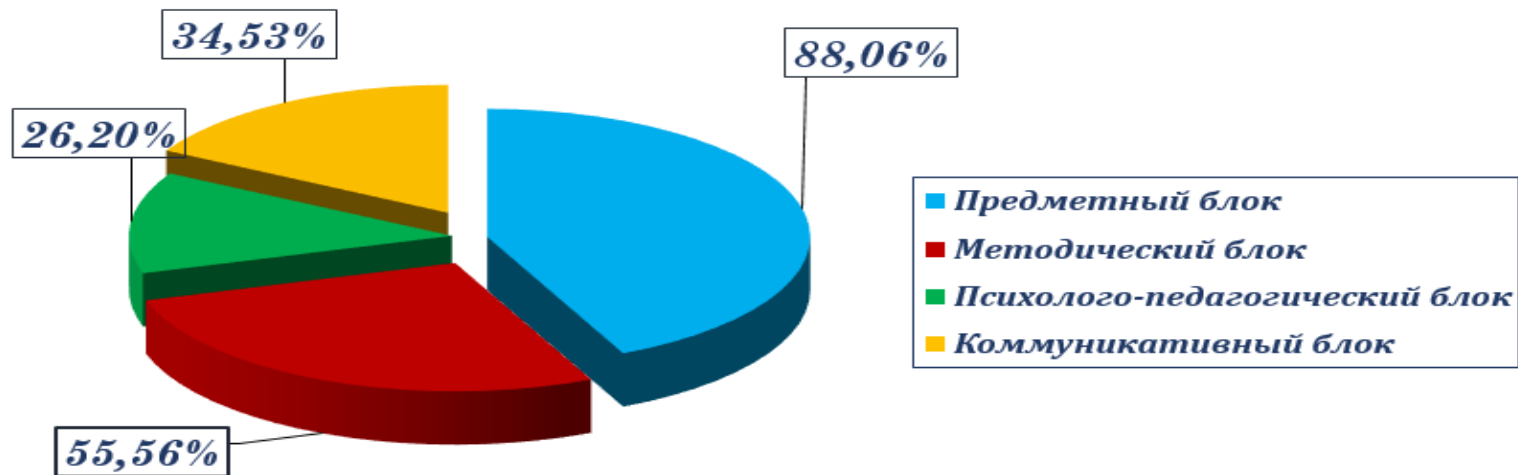
Ответ: _____

_____.

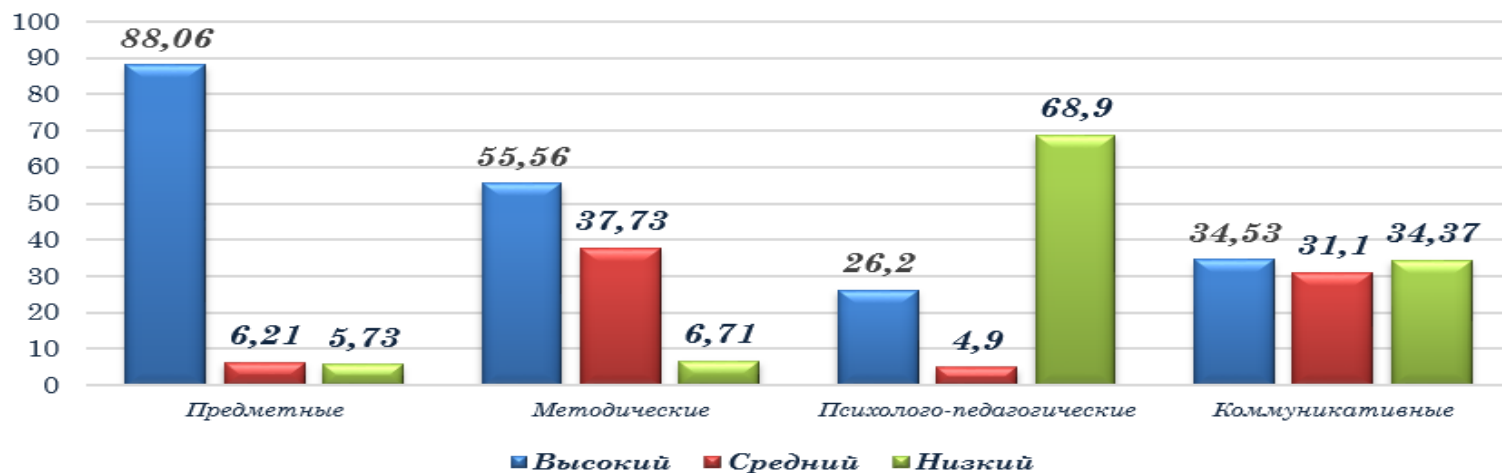
Задание оценивается – 2 баллами.

Умение оценивать различные аспекты осуществления образовательной деятельности, а именно: умение общаться, работать в команде, осуществлять совместную деятельность в процессе учебного сотрудничества и т.д.

Распределение результатов выполнения заданий по блокам



Распределение результатов выполнения заданий по уровням



Основные направления по совершенствованию профессиональных компетенций педагога

Основные направления

Разработка и обновление дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (модулей) на основе выявленных профессиональных дефицитов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям

Усиление практико-ориентированной составляющей в системе дополнительного профессионального образования, обеспечивающей переход от информирования педагогов к реализации компетентностного подхода, а также, направленного на овладение слушателями практическими компетенциями, необходимыми для обеспечения высокого качества образования: предметными, методическими, психолого-педагогическими и коммуникативными компетенциями

Дополнительные профессиональные программы



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор  Е.В. Еременко
« 25 » 2019 г.
Решение Ученого Совета
«25» декабря 2019 г., протокол №11

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Совершенствование профессиональных компетенций
учителя географии в условиях введения ФГОС СОО и реализации
Концепции развития географического образования
в Российской Федерации»

Категория слушателей: учителя географии.

Трудоемкость: 72 часа.

Утверждена на заседании кафедры
«26» ноября 2019 г., протокол №10
Заведующий кафедрой, к. биол. н.
 Н.Н. Сабельникова-Бегашвили

Разработана:
Доцент кафедры, к. биол. н.
 Н.Н. Сабельникова-Бегашвили



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»
Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор  Е.В. Еременко
« 31 » 2020 г.
Решение Ученого совета
«31» августа 2020 г., протокол №4

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Современные процедуры оценки качества
географического образования в школе»

Категория слушателей: учителя географии.

Трудоемкость: 36 часов.

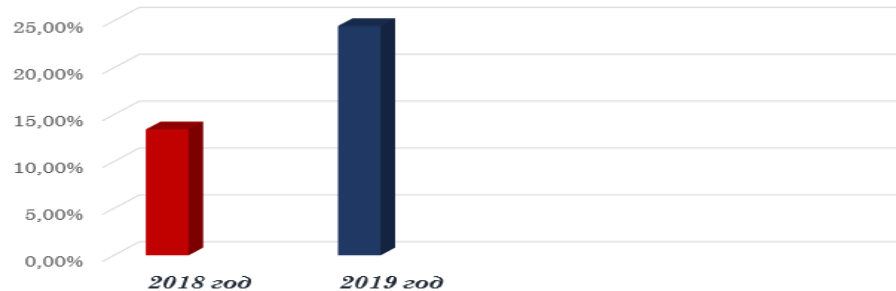
Утверждена на заседании кафедры
«27» августа 2020 г., протокол №7
Заведующий кафедрой, к. биол. н.
 Н.Н. Сабельникова-Бегашвили

Разработана:
Доцент кафедры, к. биол. н.
 Н.Н. Сабельникова-Бегашвили

Непрерывное профессиональное развитие педагога



*Доля учителей, принявших участие в
Интернет-олимпиаде по географии*



О профессиональных компетенциях педагога



«Необходимо спокойно анализировать результаты исследования, помогать учителю, сделать соответствующие выводы для системы педагогического образования и повышения квалификации, чтобы наша система подготовки педагогических кадров была одной из лучших в мире».

С.С. Кравцов



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования»

Краевая инновационная площадка

«Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование
профессиональной компетентности педагогов»

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИХ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Контактная информация:

*кафедра естественно-математических дисциплин и
информационных технологий СКИРО ПК и ПРО,*

Адрес: 355002, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, д. 189А.

Тел.: 8(8652) 99-77-41 (доб. 510)

E-mail: marker-261@mail.ru