



# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «500+»

Подведение промежуточных итогов по результатам  
региональных показателей результативности проекта  
«500+»

ЦИФАНОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА  
руководитель центра непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников и управленческих кадров,  
К.И.Н.

## СРОКИ РАЗМЕЩЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ В ИС МЭДК и КОНТРОЛЯ

### ■ 30 АПРЕЛЯ

- Концепция
- Среднесрочная программа развития

### ◆ 20 МАЯ

- Вебинар по методическим запросам школ

### ◆ 30 МАЯ

- Программы по рискам
- 1 этап мониторинга

### ◆ 20 сентября

- Мониторинг реализации дорожных карт

### ◆ 1 НОЯБРЯ

- Концепция
- Среднесрочная программа развития
- Программы по рискам
- 2 этап мониторинга

## Проект «500+»



ВЫЯВЛЕНИЕ И  
КЛАСТЕРИЗАЦИЯ РПШ

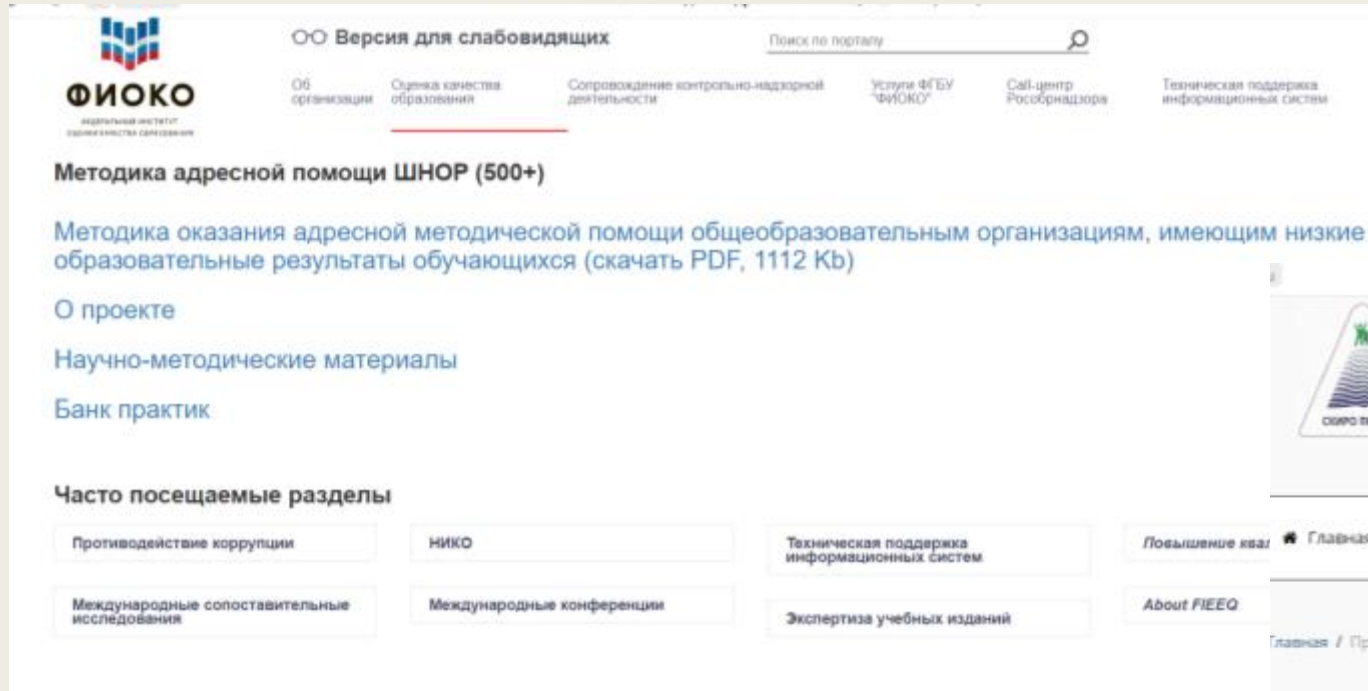


ОПРЕДЕЛЕНИЕ  
ВЕКТОРА РАЗВИТИЯ



СОЗДАНИЕ  
КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ  
ДОКУМЕНТОВ

# Официальные сайты: новости, методические материалы, успешные практики



Федеральный институт качества образования (ФИОКО)

Версия для слабовидящих

Поиск по portalu

Об организации | Оценка качества образования | Сопровождение контрольно-надзорной деятельности | Услуги ФГБУ "ФИОКО" | Сайт-центр Рособнадзора | Техническая поддержка информационных систем

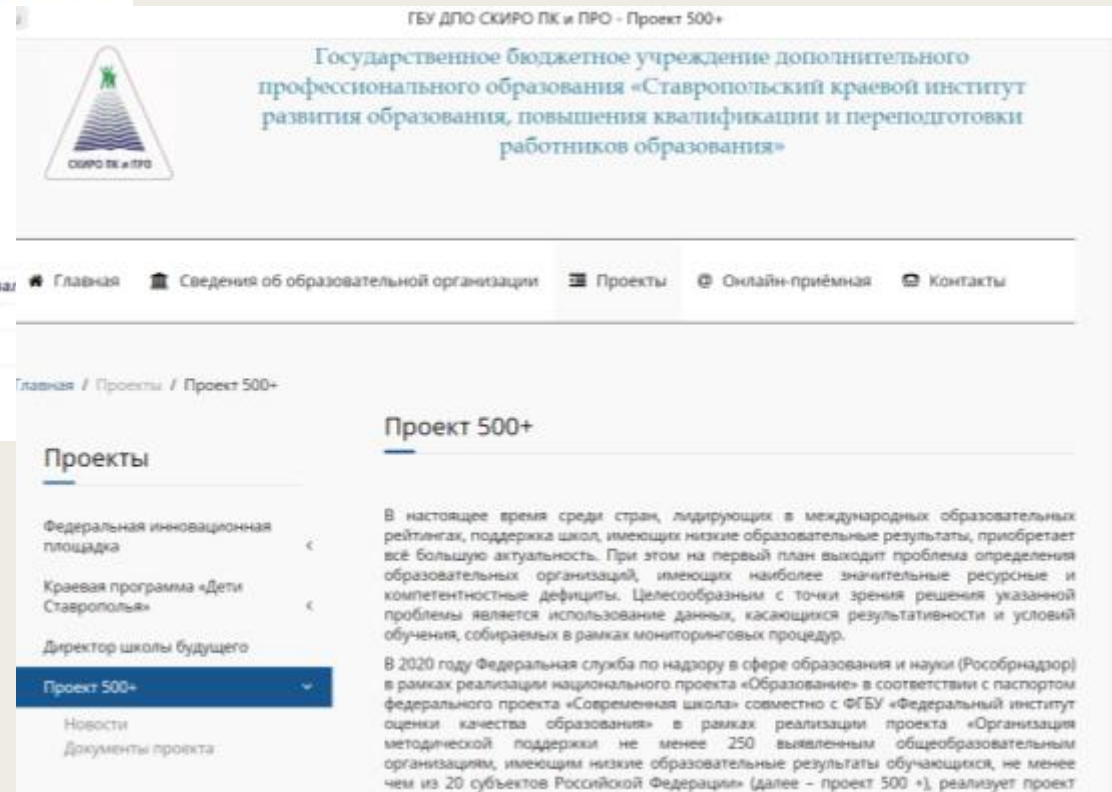
## Методика адресной помощи ШНОР (500+)

Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (скачать PDF, 1112 Kb)

[О проекте](#)  
[Научно-методические материалы](#)  
[Банк практик](#)

### Часто посещаемые разделы

<a href="#">Противодействие коррупции</a>	<a href="#">НИКО</a>	<a href="#">Техническая поддержка информационных систем</a>	<a href="#">Повышение ква</a>
<a href="#">Международные сопоставительные исследования</a>	<a href="#">Международные конференции</a>	<a href="#">Экспертиза учебных изданий</a>	<a href="#">About FIEEQ</a>



ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО - Проект 500+

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Главная | Сведения об образовательной организации | Проекты | Онлайн-приёмная | Контакты

Главная / Проекты / Проект 500+

## Проекты

- Федеральная инновационная площадка
- Краевая программа «Дети Ставрополя»
- Директор школы будущего
- Проект 500+**
- Новости
- Документы проекта

## Проект 500+

В настоящее время среди стран, лидирующих в международных образовательных рейтингах, поддержка школ, имеющих низкие образовательные результаты, приобретает всё большую актуальность. При этом на первый план выходит проблема определения образовательных организаций, имеющих наиболее значительные ресурсные и компетентностные дефициты. Целесообразным с точки зрения решения указанной проблемы является использование данных, касающихся результативности и условий обучения, собираемых в рамках мониторинговых процедур.

В 2020 году Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) в рамках реализации национального проекта «Образование» в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа» совместно с ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в рамках реализации проекта «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации» (далее – проект 500 +), реализует проект

# ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТА «500+»

Куратор

- Консультирование ШНОР при формировании программы развития и дорожной карты;
- Мониторинг результативности принимаемых мер
- Оценка качества принимаемых мер



Руководитель ШНОР

- Формирование и реализация программы развития школы
- Разработка дорожной карты
- Формирование внутришкольных механизмов преодоления факторов риска и проблемных зон
- Включение школьного коллектива в совместную деятельность

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДОКУМЕНТАМИ



Название	Срок реализации проекта	Основное внимание в документе
Концепция развития	2-3 года, перспективное планирование	Описание текущего состояния: цели развития школы исходя из текущего состояния
Среднесрочная программа развития	1 год, оперативное управление	«План действий»: задачи развития в «моменте», описание того, как будут созданы условия для выхода из зоны риска снижения результатов
Программа (по активированным направлениям)	1 год, конкретные меры, конкретные показатели и ответственные лица	Описание выбранных мер и ресурсов, которые будут использованы для их внедрения
Мониторинг (1 и 2 этап)	В течение 1 года	Объективные свидетельства, характеризующие движение в направлении поставленных целей, соответствующие конкретным показателям

- Ресурсы:
- Курсы СКИРО ПК и ПРО (КПК, КПП)
  - Курсы «Академии Минпросвещения РФ»
  - Сетевое взаимодействие

- Инструменты:
- Исследование профкомпетенций,
  - Стажировка управленцев
  - Мастер-классы
  - Онлайн-консультации

Обеспечить  
повышение  
квалификации  
управленческой  
команды и  
педагогов

- Результат:
- Повышение эффективности работы
  - Повышение профмастерства
  - Повышение уровня востребованности результатов школы на региональном, федеральном уровнях

- Риски и их минимизация:
- низкий уровень мотивации членов управленческой команды
  - низкая мобильность коллектива
  - отсутствие вектора развития

# Результаты анкетирования (кураторы, руководители) 2021 года

Регион	Количество кураторов	Количество оцениваемых школ	к1							
			к1.1		к1.2		к1.3		Н/О	
			N	%	N	%	N	%	N	%
Ставропольский край	13	15	11	85%	2	15%	0	0%	0	0%

Регион	2020 год		2021 год	
Ставропольский край	Кураторы – 9 чел	Количество школ - 9	Кураторы - 23	Количество школ - 25





**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## СУБЪЕКТЫ «КРАСНОЙ ЗОНЫ» РЕЙТИНГА

Промежуточный результат рейтинга на 09.04 от 1 до 4 баллов

1. Ставропольский край
2. Астраханская область
3. Карачаево-Черкесская Республика
4. Кировская область
5. Республика Калмыкия
6. Пермский край
7. Рязанская область
8. Севастополь
9. Тверская область
10. Ямало-Ненецкий автономный округ
11. Камчатский край
12. Еврейская автономная область
13. Красноярский край
14. Ненецкий автономный округ
15. Нижегородская область
16. Республика Карелия
17. Республика Тыва
18. Самарская область
19. Сахалинская область
20. Томская область



# Результаты проекта «500+» 2020 года

Программа / Концепция	Заключение	Направление (Риск)	Заключение	Комментарий
Концепция ПР	Необходимо доработать			<p>В разделе "Концепция ПР" представлена Программа перехода ОО в эффективный режим работы. В программе цель сформулирована не конкретно, не измеримо, не ограничено во времени. Ф-ка цели "Повышение образовательных результатов обучающихся школы". Задачи носят не конкретный характер, мероприятия сформулированы в виде целей и задач, которые представлены в обобщенном виде. Путаница в целях-задачах-мероприятиях. Отсутствуют показатели мониторинга по всем направлениям. Управленческий цикл не реализован в полном объеме.</p>
Среднесрочная программа	Неудовлетворительно			<p>Среднесрочная программа представлена дорожными картами по трем этапам: организационном, технологическом и рефлексивно-обобщающем. Представленные мероприятия не обеспечивают решение некоторых задач, поставленных в Программе перехода в эффективный режим, а именно: Обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала; Развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения. Основной "крен" сделан на расширение системы контроля образовательных достижений обучающихся, контроль профмастерства педагогов. Кроме того в некоторых пунктах ДК не соотносятся мероприятия и планируемый материал, например - мероприятие "Исследование динамики уровней сформированности общеучебных навыков по русскому языку, математике", а результат "Повышение качества образования"</p>

# Результаты проекта «500+» 2020 года

Программа / Концепция	Заключение	Направление (Риск)	Заключение	Комментарий
		Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Необходимо доработать	Сформирована программа и дорожные карты этапов реализации программы. Цели сформулированы неконкретно, не измеримо. Например одна из целей "Формирование профессиональной, личностной, духовной зрелости педагогического коллектива и отдельного педагога на основе его профессионально-личностного развития", а потому задачи сформулированы максимально широко, например "1. Разработать стратегию и тактику формирования методической компетентности педагогических работников; 2. Выявить педагогические условия и средства эффективного формирования методической компетентности педагогических работников". Первый этап приоритетно направлен на работу с молодыми педагогами, второй - на работу со всем коллективом.
		Низкая учебная мотивация обучающихся	Необходимо доработать	Цели сформулированы неконкретно, не измеримо, например "Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме для достижения высокого уровня качества образования, обновления структуры и содержания образования, которые отвечают потребностям социума". Задачи сформулированы не для школы, а для всей системы образования страны. Например " 1. Обеспечить общедоступное качественное образование и максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества с учетом требований ФГОС. 2. Обеспечить научно-методическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы в общеобразовательном учреждении". В ДК этапов реализации представлены конкретные мероприятия по изучению учебной мотивации обучающихся, внедрению пед. технологий, а также повышение квалификации педагогических работников по данному направлению.
		Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Необходимо доработать	Неполное соответствие приоритетов, целей и задач. Например в разделе "Приоритеты" сформулировано "Развитие познавательного интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов", а в целях и задачах не нашло отражение вторая часть приоритета, а именно "развитие предметных, метапредметных и личностных результатов"

Концепция ПР	Неудовлетворительно			Представлен неутвержденный документ "Концептуальные основания программы". Определена цель - "Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС" - это после 10! лет реализации ФГОС. Содержание документа не отражает концептуальные основания работы школы с НОР по минимизации рисков, указанных школой в самодиагностике.
Среднесрочная программа	Неудовлетворительно			Представлен неутвержденный документ "ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ". Определены главные четыре приоритетных направления работы - "• повышение качества образовательных услуг; • профильное обучение на старшей ступени; • социализация учащихся; • здоровьесбережение". В то же время по самодиагностике выделены три риска "Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, Низкая учебная мотивация обучающихся, Низкий уровень вовлеченности родителей". Определена цель - Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся. Представлены семь мониторингов. Обратил на себя внимание мониторинг "б. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ".
		Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Необходимо доработать	Представлен неутвержденный документ "Основные направления деятельности", представляющий собой план мероприятий по четырем направлениям: "Работа с кадрами, аттестация педработников, обобщение и распространение опыта работы, методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов". Также представлен план по Информационно-методическому обеспечению профессиональной деятельности педагогов. Целеполагание в документе неконкретно и неизмеримо
		Низкая учебная мотивация обучающихся	Необходимо доработать	Представлен неутвержденный документ "ПРОГРАММА «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию». Определено две цели. Формулировка целей неконкретна и неизмерима, а также не ограничена во времени. План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися содержит перечень мероприятий. Формирование управленческого цикла для преодоления риска на уровне школы не обнаружено.
		Низкий уровень вовлеченности родителей	Неудовлетворительно	Представлен конспект по четырем источникам литературы. Программа преодоления риска отсутствует.

# Вебинары

- <https://www.youtube.com/watch?v=cz0ZIEgnF6U>
- <https://www.youtube.com/watch?v=IXmRVj1Qa00>
- <https://www.youtube.com/watch?v=txXkqCJ7X-E>
- <https://www.youtube.com/watch?v=MK8bTc7ZiU8>
- [https://www.youtube.com/watch?v=T7\\_UstRhPKA](https://www.youtube.com/watch?v=T7_UstRhPKA)



## Часто задаваемые вопросы

### ВОПРОС

Где можно взять дополнительные материалы проекта (презентации), представляемые на вебинарах

### ОТВЕТ

Записи вебинаров и презентации доступны в личном кабинете ФИС ОКО во вкладке "500+»

Записи доступны так же на канале ФИОКО в Youtube

<https://www.youtube.com/channel/UCI9ATWJdv57U8xZ8qKiUw-A>



## ВОПРОС

В нашем личном кабинете нет раздела "Проектная диагностика" и документов

## ОТВЕТ

Убедитесь, что заходите на сайт ИС МЭДК.

Еще раз изучите краткую памятку по работе с информационной системой Мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК). На второй странице есть описание личного кабинета с указанием меню и расположением вкладки "Дорожная карта". "Дорожная карта" содержит два раздела: Стартовая диагностика и Программа развития.

Направление "Стартовая диагностика" содержит два подраздела: "Проектная диагностика" и "Самообследование". Проектная диагностика содержит рисковый профиль школы и шаблон формы самообследования.

Памятка доступна в публикации по ссылке: <https://fioco.ru/инструкция-мэдк>



## Часто задаваемые вопросы

### ВОПРОС

Что должно быть загружено в поле проектная диагностика, чтобы стоял статус выполнено?

### ОТВЕТ

В меру "Проектная диагностика" загружать ничего не требуется.

В данной мере находятся исключительно файлы для скачивания: рисковый профиль школы и шаблон самодиагностики. После скачивания данных файлов в мере "Проектная диагностика" необходимо проставить дату и статус выполнения действия.

Далее, после заполнения шаблона самодиагностики, файл необходимо загрузить в меру "Самообследование" проставив дату и статус выполнения.





## Часто задаваемые вопросы

### ВОПРОС

Можно ли выбрать меньше направлений, чем высоких рисков в РПШ школы?

### ОТВЕТ

Данный вопрос необходимо согласовать с куратором школы и региональным и/или муниципальным координаторами.

Для инициации такого согласования у школы должны быть весомые основания, подтверждающие, что указанные в РПШ риски для школы не актуальны.



## Часто задаваемые вопросы

### ВОПРОС

Добрый день, не можем установить дату в разделах проектная диагностика и самообследование, кнопка "выполнение" не активна.

### ОТВЕТ

После загрузки файла в соответствующий раздел меры представителю школы необходимо в поле меры проставить дату выполнения. Для этого необходимо нажать окно "Нет даты", выбрать нужную дату и нажать "Изменить". После заполнения даты представителю школы необходимо выбрать статус действия меры: «Выполнено». ([См. раздел 10 инструкции](#))

## ВОПРОС

Я куратор школы. Что делать, если вкладка "ВЫПОЛНЕНО" не активна? Я не могу поставить статус подтверждения документу, который выложила школа.

## ОТВЕТ

Отсутствие у Кураторов возможности выбирать статусы меры (неактивная кнопка) обусловлено тем, что школа еще не выставила дату и статус меры.

- 1) После загрузки файла в соответствующий раздел меры представителю школы необходимо в поле меры проставить дату выполнения. После заполнения даты представителю школы необходимо выбрать статус действия меры: «Выполнено».
- 2) После выполнения представителем школы действий по заполнению даты и статуса меры Куратор получает возможность подтвердить действия меры путем выбора статуса: «Выполнено» или «Требуется доработка».



## Часто задаваемые вопросы

### ВОПРОС

В личном кабинете куратора не активны окна, не можем подгрузить ни один документ и выбрать направления, подскажите, что нужно сделать?

### ОТВЕТ

Куратору школы функция загрузки документов недоступна. Все документы школа загружает самостоятельно.





## Часто задаваемые вопросы

### ВОПРОС

Ошибочно выставлен файл / направление. Как его можно убрать?

### ОТВЕТ

Для внесения изменений (замены, удаления файлов) в ранее выполненную школой меру куратору необходимо выбрать статус «Требуется доработка». После этого школе потребуется перевести статус меры в «Выполнение», далее внести необходимые изменения и заново отметить выполнение. Также потребуется повторное согласование всех действий с куратором.

Для удаления направления кликните на иконке корзины в поле названия направления за кнопкой статуса направления.

[file:///C:/Users/tsifa/Downloads/Rekomendatsii%20po%20razrabotke%20kontseptual'nykh%20dokumentov%20obrazovatel'noi%20organizatsii%20v%20ramkakh%20proekta%20\\_500+\\_ .pdf](file:///C:/Users/tsifa/Downloads/Rekomendatsii%20po%20razrabotke%20kontseptual'nykh%20dokumentov%20obrazovatel'noi%20organizatsii%20v%20ramkakh%20proekta%20_500+_ .pdf)

<https://www.youtube.com/watch?v=cz0ZIEgnF6U>



## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### Структура

1. Титульный лист
2. Введение
3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации
- 4. Цели и задачи развития образовательной организации**
5. Меры и мероприятия по достижению целей развития
6. Лица, ответственные за достижение результатов



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

# СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## Структура

1. Титульный лист

2. Паспорт

Наименование Программы

**Цель и задачи Программы**

**Целевые индикаторы и показатели Программы**

Методы сбора и обработки информации

Сроки и этапы реализации Программы

Основные мероприятия или проекты Программы/ перечень подпрограмм

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Исполнители

Порядок управления реализацией Программы

3. Основное содержание





**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

# ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР

## Структура

1. Наименование программы антирисковых мер (в соответствии с «рисковым профилем ОО»)
- 2. Цель и задачи реализации программы**
- 3. Целевые показатели**
4. Методы сбора и обработки информации
5. Сроки реализации программы
6. Меры/мероприятия по достижению цели и задач
7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
8. Исполнители
9. Приложение. «Дорожная карта» реализации программы антирисковых мер



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ПОДХОДЫ К ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛИ





**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

**Риск:** высокая доля обучающихся с ОВЗ.

**Цель:** создание социальной среды, ориентированной на зону ближайшего развития обучающегося.



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

**Риск:** высокая доля обучающихся с ОВЗ.

**Цель:** создание социальной среды, ориентированной на зону ближайшего развития обучающегося.

*Пример более удачной цели:* создание в образовательной организации к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.





**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

**Риск:** высокая доля обучающихся с ОВЗ.

**Цель:** создание в образовательной организации к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

**Задачи:**

- 1) создание в образовательной организации доступной среды,
- 2) обеспечение ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и др.),
- 3) направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ,
- 4) разработка адаптированной основной общеобразовательной программы, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и пр.



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

**Риск:** дефицит педагогических кадров.

**Цель:** 1) Преодоление дефицита педагогических кадров.

2) Подбор компетентных педагогов с высокой профессиональной мотивацией.



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

**Риск:** дефицит педагогических кадров.

**Цель:** 1) Преодоление дефицита педагогических кадров.

2) Подбор компетентных педагогов с высокой профессиональной мотивацией.

*Пример более удачной цели:* устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками ОО, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей.





**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

**Риск:** низкая предметная и методическая компетентность учителей.

**Цель:** повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

**Риск:** низкая предметная и методическая компетентность учителей.

**Цель:** повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.

*Пример более удачной цели:* создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, **за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.**



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

**Риск:** низкая учебная мотивация обучающихся.

**Цель:** повышение учебной мотивации обучающихся.



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

**Риск:** низкая учебная мотивация обучающихся.

**Цель:** повышение учебной мотивации обучающихся.

*Пример более удачной цели:* повышение доли обучающихся 5-7 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2020-2021 учебного года средствами внеурочной деятельности.

**Задачи:**

- 1) Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-7 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
- 2) Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 5-7 классов внеурочной деятельностью по направлениям.
- 3) Провести анкетирование обучающихся 5-7 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
- 4) Скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.





**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

**Риск:** высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**Цель:** 1) повышение текущей и итоговой успеваемости обучающихся.

2) снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

**Риск:** высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**Цель:** 1) повышение текущей и итоговой успеваемости обучающихся.

2) снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

*Пример более удачной цели:* снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.





**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## РАЗРАБОТКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

*Риск: высокая доля обучающихся с ОВЗ.*

*Цель: создание в образовательной организации к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.*

Показатели:

- 1) количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (в соответствии с нозологией);
- 2) доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно;
- 3) доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся на дому;
- 4) наличие адаптированных образовательных программ;
- 5) доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным адаптированным образовательным программам;
- 6) наличие доступной среды в ОО;
- 7) обеспеченность ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и др.);
- 8) количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы;
- 9) количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования.





**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## РАЗРАБОТКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

*Риск: дефицит педагогических кадров.*

*Цель: устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками ОО, привлечения молодых специалистов и профессиональной переподготовки учителей.*

Показатели:

- 1) количество вакантных ставок (с указанием предмета);
- 2) нагрузка педагогических работников (отдельно по каждому педагогу);
- 3) доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы;
- 4) доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы;
- 5) количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах;
- 6) наличие профильных педагогических классов (да/нет).

## РАЗРАБОТКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

*Риск: низкая предметная и методическая компетентность учителей.*

*Цель: создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.*

Показатели:

- 1) доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией
- 2) доля педагогических работников с первой квалификационной категорией
- 3) доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог)
- 4) доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога
- 5) доля учителей, занятых инновационной деятельностью
- 6) количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации
- 7) количество семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации
- 8) доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года
- 9) доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства





**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## РАЗРАБОТКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

*Риск: низкая предметная и методическая компетентность учителей.*

*Цель: создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.*

Показатели:

- 1) доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией
- 2) доля педагогических работников с первой квалификационной категорией
- 3) доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог)
- 4) доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога
- 5) доля учителей, занятых инновационной деятельностью
- 6) количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации
- 7) количество семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации
- 8) доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года
- 9) доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства







# Вектор развития

1

2

3

4


Принять все  
рисковые  
профили школы

Пересмотреть  
антириски в  
«Дорожных  
картах»

Содержание  
самодиагностики

Среднесрочная  
программа





# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «500+»

ЦИФАНОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА  
руководитель центра непрерывного повышения  
профессионального мастерства педагогических работников и  
управленческих кадров, к.и.н.  
[laboratoriya2016@bk.ru](mailto:laboratoriya2016@bk.ru)