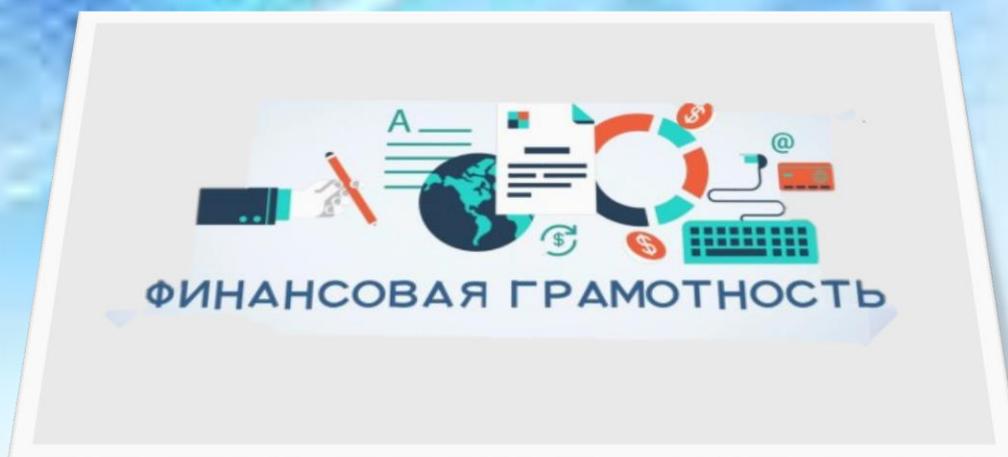


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

**СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРОГРАММ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы победителей и призеров
краевого конкурса на лучшую программу
по формированию основ финансовой грамотности
у обучающихся в системе дополнительного образования
Ставропольского края**



Ставрополь, 2022

УДК 37.013
ББК 74.202
С 232

Редакционная коллегия:

Панасенкова М.М., проректор по научно-инновационной работе, заведующий кафедрой специального и инклюзивного СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук, доцент;

Панькова Г.Н., старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО.

С 232 **Сборник лучших программ по формированию основ финансовой грамотности у обучающихся в системе дополнительного образования:** материалы победителей и призеров краевого конкурса на лучшую программу по формированию основ финансовой грамотности у обучающихся в системе дополнительного образования Ставропольского края / ред. коллегия: М.М. Панасенкова, Панькова Г.Н. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. – 137 с.

УДК 37.013
ББК 74.202

В сборнике представлены лучшие методические разработки педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края.

Все материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Кущенко Н.Н. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Успешные детки» (финансовая грамотность).....	4
Рамазанова Я.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность».....	40
Мелкумян Р.С. Дополнительная общеобразовательная программа по формированию основ финансовой грамотности «Финансовая грамотность» у воспитанников 7-10 лет	54
Крикунова Е.Н. Рабочая программа по спецкурсу финансовая грамотность на 2021/22 учебный год.....	63
Комиссарова Л.В. Рабочая программа по финансовой грамотности в 10-11 классе.....	85
Рагулина Т.В., Ковешникова Т.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения социально-гуманитарной направленности «Школа Гнома Эконома».....	94
Агеева Г.Г. Проект осуществления образовательной программы профильной смены «Я и финансы» лагеря с дневным пребыванием детей.....	114

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Успешные детки»
(финансовая грамотность)**

Программа предназначена для детей 8-12 лет

Срок реализации программы – 2 года

Н.Н. Кущенко,
*педагог дополнительного образования
муниципального казенного учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества»,
Петровского городского округа
Ставропольского края*

Содержание программы

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». Информационная карта.
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Направленность программы.
 - 1.3. Актуальность программы.
 - 1.4. Отличительные особенности программы.
 - 1.5. Контингент учащихся.
 - 1.6. Объем программы.
 - 1.7. Формы организации образовательного процесса.
 - 1.8. Сроки реализации программы.
 - 1.9. Цели и задачи.
 - 1.10. Принципы и условия программы.
 - 1.11. Прогнозируемые и ожидаемые результаты.
 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
 - 2.1. Формы контроля усвоения знаний, приобретенных навыков.
 - 2.2. Учебно-тематическое планирование
 - 2.2.1. Учебно-тематический план 1 года обучения
 - 2.2.2. Содержание 1 года обучения
 - 2.2.3. Учебно-тематический план 2 года обучения
 - 2.2.4. Содержание 2 года обучения
 3. Мониторинг результативности программы
 4. Методическое обеспечение программы
 5. Материально-техническое оснащение занятий
 6. Список литературы для детей
 7. План воспитательной работы
 8. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
 9. Список литературы
- Приложение

Информационная карта

Наименование организации	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности (экономическое направление) <i>«Успешные дети» (финансовая грамотность)</i>
Составитель программы	Кущенко Наталия Николаевна – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
Образовательное учреждение	МКУ ДО ДДТ
Адрес организации	Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Тургенева, 27
Телефон	8 (918) 76 30 246, e-mail: ddt26@mail.ru
Цель программы	формирование основ финансовой грамотности у учащихся 2-5 классов, предполагающих освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.
Специфика программы	Экономическая направленность
Форма проведения	Коллективные, теоретические, практические занятия, беседы, игры, написание эссе, дискуссии.
Сроки реализации	2 года
Официальный язык программы	русский
Условия участия в программе	Обучение на добровольной основе
Условия размещения участников	Кабинет № 28 МКУ ДО ДДТ
Краткое содержание программы	Учимся разумному финансовому поведению

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

1.1. Пояснительная записка

Финансовая грамотность – один из важнейших навыков XXI века, поскольку от уровня финансовой культуры населения зависит уровень жизни в стране. Необходимо привить этот навык детям, обучив их принимать эффективные финансовые решения, структурировать свои доходы и расходы, планировать их, а также правильно инвестировать накопленные средства.

Обучение в игре – один из самых эффективных методов получения знаний. Игры и игровые занятия по финансовой грамотности, разработанные в рамках программы «Успешные детки» (финансовая грамотность), позволяют прожить опыт, необходимый для реальной жизни, повысить уровень финансовой грамотности, а также сформировать интерес к финансово грамотному поведению.

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

В возрасте 8–12 лет, дети обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить детей тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 2-5 класса способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения учащегося. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Финансовая грамотность является одним из элементов защиты потребителей финансовых услуг. Она «вооружает» граждан знаниями, необходимыми для самостоятельного рационального выбора финансовых продуктов, в наибольшей степени соответствующих их потребностям и возможностям

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успешные детки» (финансовая грамотность) имеет **базовый уровень** освоения, относится к **социально-гуманитарной направленности (экономическое направление)** Наряду с задачами творческого развития и укрепления национальных традиций подрастающего поколения, решаются задачи адаптации детей к условиям современного социума, подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Успешные детки» (финансовая грамотность) направлено на создание условий для развития личности ребенка, обеспечения эмоционального благополучия воспитанника, на интеллектуальное и духовное развитие его потенциала, развитие мотивации личности к познанию и творчеству средствами изучения финансовой грамотности.

1.3. Актуальность программы

Актуальность обучения детей 8-12 лет возрастает в связи с низкой осведомленностью детей и молодежи в финансовых вопросах. Молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги, не участвуют в формировании семейного бюджета и не понимают необходимости его составления. Важно понимать, что обучающиеся – это будущие участники финансового рынка, покупатели, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать со школьных лет.

Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Современные подростки являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой

самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

1.4. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Успешные детки» (финансовая грамотность) составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 2-4 классы общеобразовательных организаций / Е.Б. Лавренова, И.О. Рязанова, И.В. Липсиц. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Указами Президента Российской Федерации»: «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и «О национальных целях развития России до 2030 года» (21 июля 2020 г.).

3. Распоряжениями Правительства Российской Федерации:

3.1 от 4.09.2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

3.2 Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Мин просвещения, от 30.09.2020 г.;

3.3 от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательным программам» с изменениями и дополнениями от 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г. дополнительные общеобразовательные программы делятся на общеразвивающие, предпрофессиональные.

5. Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467.

8. федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование».

9. Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

10. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые действительны до 2027 года.

12. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации.

13. Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

1.5. Контингент учащихся

Данная образовательная программа рассчитана на обучение детей 8 -12 лет.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, познание, учение, общение, творчество. Такое обучение делает занятия серьезными, практически необходимыми. Успех детей в изучении финансовой грамотности рождает в них уверенность в своих силах, они преодолевают барьер нерешительности, робости. Очень важно в этот момент научить их грамотно пользоваться финансами, дополнительной литературой. Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов работы.

1.6. Объём программы

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Программа построена на основе принципа разноуровневости и предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания с учетом их общего развития, способностей, мотивации.

Разноуровневость программы реализуется следующим образом:

1 модуль «Денежная азбука» – ознакомительный уровень – для учащихся 2, 3-го класса.

2 модуль «Финансы для всех: умные инструменты для принятия решений» – базовый уровень для учащихся 3,4 класса.

Программа рассчитана: 2 год обучения – по 36 часов.

1.7. Формы организации образовательного процесса

В ходе реализации данной программы занятия проводятся в группе, 1 раз в неделю 1 час, 36 часов в год с перерывами в 10 минут.

пятница с 12.30 – 13.15.

Наполняемость групп: 10 обучающихся 1 года обучения согласно Устава МКУ ДО ДДТ. Состав детей комплектуется на основе диагностики восприятия, памяти, внимания, творческого мышления, мелкой моторики, а так же посредством приема на платформе Навигатор дополнительного образования Ставропольского края (<https://p2бнавигатор.дети/>)

1.8. Сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Успешные детки» (финансовая грамотность) является комплексной, включает в себя несколько этапов развития:

- подготовительный этап (8-9 лет),
- ознакомительный этап (9-10 лет),
- развивающий этап (10-11 лет),

Формирование групп проводится согласно возрастной категории, индивидуальных психологических, творческих и физических особенностей ребенка. При необходимости возможно проведение индивидуального обучения.

Программа предусматривает двухгодичное обучение и рассчитана на воспитанников с 8 до 12-летнего возраста различного уровня подготовки.

Учебный процесс первого года обучения ориентирован на программы, обусловленные возрастным цензом детей.

В течение всего курса обучения ребенок осваивает программу, принимает участие в тематических, конкурсных, полугодовых, годовых и итоговых диагностиках обученности проводимых педагогом-психологом дома творчества.

1.9. Цели и задачи программы

Цель: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 2-5-х классов, предполагающих освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система.

Задачи:

Личностные:

- формирование основ финансовой грамотности и уровня финансового самосознания школьников;
- овладения начальными навыками финансовой адаптации в динамично изменяющихся условиях в мире финансов;
- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

Метапредметные:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях, процессов и явлений финграмотности в соответствии с содержанием математики и обществознания
- формирование мотивационной готовности учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;

Образовательные:

- формирование умений безопасного поведения в финансовой среде и простейших умений поведения при решении финансовых задач;
- обучение основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;

– повышение уровня знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

1.10. Принципы и условия программы

– Принцип индивидуально-личностного подхода: учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка;

– Принцип сотрудничества участников образовательного процесса и доступность обучения;

– Принцип равноуровневости: выбор тематики, приемов работы в соответствии с возрастом детей;

– Принцип интеграции: разных форм и техник плетения, исходных материалов;

– Принцип целостности: соблюдение единства обучения и развития с одной стороны, системность с другой.

– сотрудничество и сотворчество педагога и воспитанников

– преемственность

– успешность.

Основные содержательные линии программы объединения:

– Управление денежными средствами семьи;

– Способы повышения семейного благосостояния;

– Риски в мире денег;

– Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем;

– Человек и государство: как они взаимодействуют.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами экономики, математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают тесты, задачи, практические задания, построение диаграмм, игры, эссе, исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, диаграммами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

1.11. Прогнозируемые и ожидаемые результаты

Требования к личностным результатам освоения курса:

– сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

– готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

– сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

– владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформированность коммуникативной компетенции:
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знанием:
- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

2. Учебно-тематическое планирование

2.1 Формы контроля усвоения знаний, приобретенных навыков

Формы отслеживания результатов

- текущий контроль: участие в ролевых и деловых играх, решение кейсов;
- промежуточный контроль: тестирование, практические работы, опросы;
- итоговый контроль: проект по финансовой грамотности.

Промежуточная аттестация (декабрь, май) проводится в форме зачета и интеллектуального состязания. Итоговая аттестация – в конце обучения по программе, в форме тестовых заданий.

2.2 Учебно-тематическое планирование

Первый модуль

Учебный курс «Денежная азбука» 36 недель по 1 час.

Таблица 2

Учебно-тематический план

№	Разделы и темы занятий	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
	Раздел 1. Доходы и расходы семьи	11	4	7
1.1	Деньги: история их появления, эволюция развития и функции	2	1	1
1.2	Доходы семьи	2	1	1
1.3	Расходы семьи	2	1	1
1.4	Семейный бюджет	5	1	4
	Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	7	2	5
2.1	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	3	1	2
2.2	Финансовые риски и их минимизация	4	1	3
	Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют	9	3	6
3.1	Налоги	3	1	2
3.2	Социальные пособия	3	1	2
3.3	Проектная деятельность «Государство – это мы!»	3	1	2
	Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он помогает семье	9	3	6
4.1	Банки: понятие, функции, операции	3	1	2
4.2	Собственный бизнес	3	1	2
4.3	Валютная система мировой экономики	3	1	2
	Итого часов по первому модулю:	36	12	24

2.2.1. Содержание программы

Первый модуль

Учебный курс «Денежная азбука»

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Тема 1.1. Деньги: история их появления, эволюция развития и функции

Теория. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Презентация курса: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Предмет, структура, методология и функции экономической науки. Понятие денег, виды денег, история их появления и развития. Бартер. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Практика. Игра «Давайте познакомимся». Инструктаж о правилах поведения на занятиях – технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год. Практическая, творческая работа. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра «Где ты встречаешься с экономикой».

Формируемые компетенции:

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчетами.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег – преступление.

Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю об экономике и моя финансовая грамотность».

Тема 1.2. Доходы семьи

Теория. Доходы семьи: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заемные средства. Труд и заработная плата. От чего зависит размер заработной платы. Виды заработной платы. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Практика. Практическая работа «Доходы семьи».

Формируемые компетенции:

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Описывать виды заработной платы.
- Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Приводить примеры кредитов.

Тема 1.3. Расходы семьи

Теория. Расходы семьи: обязательные, желательные и лишние. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Копить или занимать? Как можно сократить расходы?

Практика. Заполнение квитанций по коммунальным платежам. Классификация потребностей человека.

Формируемые компетенции:

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Классифицировать виды благ.
- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Тема 1.4. Семейный бюджет

Теория. Понятие семейного бюджета: его назначение и структура. Планирование доходов и расходов. План доходов и расходов. Виды семейного бюджета: сбалансированный, профицитный и дефицитный. Сбережения и потребления семьи.

Практика. Составить план доходов и расходов семьи.

Формируемые компетенции:

- Составлять семейный бюджет на условных примерах.
- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
- Описывать формы сбережений.
- Описывать последствия превышения расходов над доходами.
- Сравнивать потребительский и банковский кредиты.
- Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Тема 2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Теория. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.

Практика. Решение жизненных ситуаций.

Формируемые компетенции:

- Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).
- Определять последствия таких событий для бюджета семьи.

Тема 2.2. Финансовые риски и их минимизация

Теория. Оценка финансовых потерь при различных жизненных ситуациях. Страхование имущества, здоровья, жизни. Страховой полис и его преимущества. Принципы работы страховой компании. Финансовая подушка безопасности.

Практика. Итоговая работа по разделам 1–2: ролевая игра «Семейный бюджет».

Формируемые компетенции:

- Различать обязательное и добровольное страхование.
- Объяснять, почему существует обязательное страхование.
- Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
- Сравнивать различные виды страхования.

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Тема 3.1. Налоги

Теория. Налоги – обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Практика. Рассчитать налог на имущество семьи.

Формируемые компетенции:

- Объяснять, почему государство собирает налоги.
- Приводить примеры налогов.
- Описывать, как и когда платятся налоги.
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
- Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.
- Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.
- Приводить примеры выплаты налогов в семье.

Тема 3.2. Социальные пособия

Теория. Государственная поддержка некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных. Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

Практика. Работа с сайтами. Задание: найти информацию о социальных выплатах.

Формируемые компетенции:

- Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
- Находить информацию о социальных выплатах.

Тема 3.3. Проектная деятельность «Государство – это мы!»

Теория. Зачем нужно государство. Как устроено государство.

Практика. Итоговая работа по разделу: мини-исследование в группах «Государство – это мы!».

Формируемые компетенции:

- проектные и исследовательские умения.

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Тема 4.1. Банки: понятие, функции, операции

Теория. Банковская система России. Как банки делают деньги. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Практика. Экскурсия в банк.

Формируемые компетенции:

- Приводить примеры банковских услуг.
- Описывать условия вкладов и кредитов.
- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
- Объяснять, почему и как страхуются вклады.
- Находить информацию о вкладах и кредитах.
- Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
- Объяснять условия кредита, приводить примеры.
- Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема 4.2. Собственный бизнес

Теория. Бизнес. Малый бизнес. Предпринимательство. Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. Бизнес-план. Кредит. Реклама. Финансовые показатели бизнеса.

Практика. Диспут «Собственный бизнес или работа по найму». Мозговой штурм «Ищем бизнес-идею». Презентация «Мой старт-ап».

Формируемые компетенции:

- Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.
- Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.
- Объяснять, что такое бизнес-план.
- Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

Тема 4.3. Валютная система мировой экономики

Теория. Понятие валюты и обменного курса. Цена валюты. Обменный пункт. Валютный вклад. Валюта и страны.

Практика. Игра-путешествие «Валюта и страны».

Формируемые компетенции:

- Приводить примеры валют разных стран.
- Объяснять, что такое валютный курс.
- Находить информацию о валютных курсах.
- Проводить расчеты с валютными курсами.

Итоговая диагностика. Итоговая диагностическая игра «Семейный бюджет».

2.2.3. Второй модуль

Учебный курс «Финансы для всех: умные инструменты для принятия решения»

36 недель по 1 часу

Таблица 3

№	Разделы и темы занятий	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
	Раздел 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	5	3	2
1.1	Банковская система	1	1	0
1.2	Как сберечь деньги с помощью депозитов	1	0	1
1.3	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1	1	0
1.4	Кредит: зачем он нужен и где его получить	2	1	1
	Раздел 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	6	3	3
2.1	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	1	1	0
2.2	Граждане на рынке ценных бумаг	2	1	1
2.3	Как можно заработать на фондовом рынке	2	1	0
2.4	Операции на валютном рынке: риски и возможности	1	0	2
	Раздел 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	3	1	2
3.1	Что такое налоги и почему их нужно платить	2	1	1

3.2	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	1	0	1
	Раздел 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	5	2	3
4.1	Страховой рынок России	1	0	1
4.2	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	2	1	1
4.3	Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании	2	1	1
	Раздел 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять	7	2	5
5.1	Как создать старт-ап	2	1	1
5.2	Пишем бизнес-план	2	0	2
5.3	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1	1	0
5.4	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1	0	1
5.5	Финансовые риски в малом и среднем бизнесе	1	0	1
	Раздел 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения	5	2	3
6.1	Финансовые риски и стратегии инвестирования	2	0	2
6.2	Финансовые пирамиды, или Как не попасть в руки мошенников	1	0	1
6.3	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	1	1	0
	Раздел 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	5	1	4
7.1	Что такое пенсия и кому она положена	1	1	0
7.2	Думай о пенсии смолоду или как она формируется	2	0	2
7.3	Как распорядиться пенсионными накоплениями	1	0	1
7.4	Как выбрать программу пенсионного накопления	1	0	1
	Итого часов по второму модулю:	36	14	22

2.2.4. Содержание 2 года обучения

Второй модуль

Учебный курс «Финансы для всех: умные инструменты для принятия решения»

Раздел 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Тема 1.1. Банковская система

Теория. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Презентация курса: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Понятие банковской системы. Механизм взаимодействия Центрального и коммерческих банков. Пассивные и активные операции банка. Номинальный и реальный процент. Простой и сложный процент.

Практика. Игра «Давайте познакомимся». Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра «Где ты встречаешься с экономикой». Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Как банки делают деньги».

Формируемые компетенции:

– Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков.

– Рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.

Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю об экономике и моя финансовая грамотность».

Тема 1.2. Как сберечь деньги с помощью депозитов

Теория. Банковский депозит. Виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита. Страхование вкладов.

Практика. Расчет простых и сложных процентов. Оценка надежности банка.

Формируемые компетенции:

– Сравнение условий по депозитам для выбора оптимального варианта с целью решения своих финансовых задач.

Тема 1.3. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах

Теория. Драгоценные металлы. Открытие металлического счета в Сбербанке. Преимущества металлического счета. Процедура оформления. Программы инвестирования в драгоценные металлы.

Практика. Изучить информацию Сбербанка по открытию счета в драгоценных металлах.

Рассчитать доходность счета.

Формируемые компетенции:

– Сравнение условий по вкладам в драгоценных металлах для выбора оптимального варианта с целью решения своих финансовых задач.

Тема 1.4. Кредит: зачем он нужен и где его получить

Теория. Кредит: понятие, виды, принципы, параметры выбора необходимого вида кредита.

Оценка финансового состояния и возможностей при взятии кредита. Условия кредитования.

Дебетовая и кредитная карты. Риски кредитования. Кредитный договор.

Практика. Расчет стоимости кредита. Изучение кредитного договора. Практическая работа «Соотнести вид кредита с целью кредита». Круглый стол «Кредит – жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей».

Формируемые компетенции:

– Принятие решения о необходимости кредитования.

– Составлять рейтинг банков по условиям кредитования.

Раздел 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Тема 2.1. Что такое ценные бумаги и какие они бывают

Теория. Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер,

дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

Практика. Рассчитать доходность акций. Сравнить котировки акций во времени.

Формируемые компетенции:

– Оценка необходимости осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуацией в стране.

– Оценка степени риска конкретного инвестиционного продукта.

Тема 2.2. Граждане на рынке ценных бумаг

Теория. Порядок функционирования фондового рынка, функции участников рынка, особенности работы граждан с инструментами такого рынка, риски, с которыми сталкиваются участники фондового рынка в процессе его функционирования. Субъекты фондового рынка и их деятельность. Возможности участия физических лиц в работе на рынке ценных бумаг. Правила выбора профессионального агента.

Практика. Составить портфель ценных бумаг.

Формируемые компетенции:

– Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке.

– Определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

Тема 2.3. Как можно заработать на фондовом рынке

Теория. Суть биржевой торговли. Сколько можно заработать на акциях и кому это подходит.

Схема работы на бирже. Трейдинг. Долгосрочный инвестор. Живем на дивиденды.

Выбираем брокера. Стратегии инвестирования и формирование инвестиционного портфеля.

Практика.

Формируемые компетенции:

– Определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

– Анализ акций фондового рынка.

Тема 2.4. Операции на валютном рынке: риски и возможности

Теория. Валютный мировой рынок. Валютный рынок России. Структура и порядок работы валютного рынка. Валютные сделки: типы валютных сделок. Курс валют.

Практика. Решение практических задач «Валютные сделки».

Формируемые компетенции:

- Знание и выбор инструментов валютного рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчет необходимых показателей эффективности работы на валютном рынке,
- определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на валютном рынке.

Раздел 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Тема 3.1. Что такое налоги и почему их нужно платить

Теория. Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов. Осознание необходимости уплаты налогов, понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения, ориентация в действующей системе налогообложения.

Практика. Решение практических задач «Расчет налогов».

Формируемые компетенции:

Быстрая реакция на изменение налогового законодательства.

Тема 3.2. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет

Теория. Налоговая декларация. Налоговые вычеты. Способы получения налогового вычета.

Практика. Заполнение налоговой декларации. Решение ситуационных задач.

Формируемые компетенции:

– Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

Раздел 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Тема 4.1. Страховой рынок России

Теория. Страхование, виды страхования. Страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании. Договор на услуги по страхованию. Алгоритм действий при наступлении страховых случаев.

Практика. Решение практических задач «Расчет налогов».

Формируемые компетенции:

– Определять необходимость страхования.

- Сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла.
- Определять надежность страховой компании.
- Критично относиться к активной рекламе страховых продуктов.
- Принимать решения о страховании на основе анализа ситуации.

Тема 4.2. Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние

Теория. Страхование. Объекты имущественного страхования. Страховой договор. ОСАГО, АвтоКАСКО. Процедура страховой выплаты. Страховое возмещение. Страховая сумма. Страховая стоимость. Способы и условия возмещения ущерба. Основания для отказа в выплате страхового возмещения.

Практика. Расчёта по АвтоКАСКО. Решение ситуационных задач.

Формируемые компетенции:

- Сравнивать и выбирать оптимальный страховой продукт.
- Оценивать надёжность страховых компаний.
- Определять уровень риска страхового портфеля.

Тема 4.3. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании

Теория. Страхование жизни и здоровья. Добровольное медицинское страхование (ДМС). Обязательное медицинское страхование (ОМС). Кому, когда и зачем страховать жизнь.

Страховые программы. Как выбрать страховку. Как выбрать страховщика.

Практика. Решение ситуационных задач. Изучение страховых продуктов.

Формируемые компетенции:

- Сравнивать и выбирать оптимальный страховой продукт.
- Осознавать важность страхования жизни и здоровья.
- Оценивать надежность страховых компаний.
- Определять уровень риска страхового портфеля.

Раздел 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Тема 5.1. Как создать старт-ап

Теория. Рынок: спрос, предложение, конъюнктура. Макро– и микросреда. Рынки – промышленный и потребительский. SWOT-анализ. Конкурентные преимущества. Потребители. Конкуренты. Поставщики. Партнеры. Выбор идеи из рыночных соображений,

инновации и копирование. Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала. Правила создания нового бизнеса. Программы поддержки малого бизнеса. Правила регистрации малого бизнеса. Маркетинг, менеджмент. Конкуренция. **Практика.** Создаем свой старт-ап. Заполнение заявления для регистрации малого бизнеса.

Формируемые компетенции:

- Нахождение идеи для собственного дела.
- Создание нестандартных решений для бизнеса.
- Знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.

Тема 5.2. Пишем бизнес-план

Теория. Планирование бизнеса. Бизнес-план, его назначение и структура. Виды бизнес-планов. Принципы бизнес-планирования. Разделы бизнес-планов. Виды деятельности бизнес-компании. Подготовка бизнес-плана проекта. Экспертиза бизнес-плана. Регулярное бизнес-планирование. Коммерческая тайна.

Практика. Рассчитать прибыль, налоги. Построить структуру управления на предприятии. Практическая работа: составление SWOT-анализа. Практическая работа: разработка бизнес-плана компании. Презентация бизнес-плана. Мини-проект «Как создать свое дело?»

Формируемые компетенции:

- Понимание важности планирования собственного бизнеса.
- Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана.

Тема 5.3. Расходы и доходы в собственном бизнесе

Теория. Доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учет, налоги, риски, малый и средний бизнес. Структура доходов и расходов, порядок расчета прибыли, роли уставного и привлеченного капиталов в его развитии, необходимости учета доходов и расходов в процессе ведения бизнеса. Инвестиции и затраты. Цены, выручка и прибыль. Виды инвестиций. Источники инвестиций. Направления для инвестирования. Обоснованность инвестиций. Отличие затрат от расходов. Виды затрат – переменные и постоянные, производительные и непроизводительные. Состав и структура затрат. Экономическое обоснование цен. Виды доходов в бизнесе. Анализ отчета о прибылях и убытках. Распределение прибыли.

Практика. Определять потребность в капитале для развития бизнеса. Практическая работа: деловая игра «Поиск инвесторов».

Формируемые компетенции:

- Понимание порядка функционирования предприятия.
- Знание ключевых этапов финансовых расчетов, необходимых для ведения бизнеса.

Тема 5.4. Налогообложение малого и среднего бизнеса

Теория. Налоги для малого и среднего бизнеса. Сущность, функции и классификация налогов. Основные принципы налогообложения. Влияние налогов на развитие экономической системы. Кривая Лаффера. Моделирование практической ситуации расчета

налоговых платежей при реализации бизнес-плана. Упрощенная система налогообложения. **Практика.** Решение практических задач «Расчет налогов».

Формируемые компетенции:

- Понимание необходимости платить налоги.

Тема 5.5. Финансовые риски в малом и среднем бизнесе

Теория. Какие риски поджидают малый бизнес. Классификация рисков малого бизнеса.

Минимизация рисков в малом бизнесе.

Практика. Деловая игра «Ярмарка идей».

Формируемые компетенции:

- Определять уровень риска в малом бизнесе.
- Вырабатывать нестандартные решения по минимизации рисков в бизнесе.

Раздел 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Тема 6.1. Финансовые риски и стратегии инвестирования

Теория. Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг. Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

Практика. Рассчитать доходность инвестиций.

Формируемые компетенции:

- Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты.
- Оценивать доходность своих инвестиций.
- Определять уровень риска инвестиционного портфеля.

**Тема 6.2. Финансовые пирамиды,
или как не попасть в руки мошенников**

Теория. Основные признаки и виды финансовых пирамид. Правила личной финансовой безопасности. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Практика. Тренинг. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.

Формируемые компетенции:

Критически относиться к рекламным предложениям из различных источников.

**Тема 6.3. Виртуальные ловушки, или
Как не потерять деньги при работе в сети Интернет**

Теория. Способы мошенничества в сети Интернет.

Фишинг. Фарминг. Скандинавский аукцион. «Семь кошельков». Лже-интернет-благотворительность. Правила безопасной работы.

Практика. Круглый стол: «Правила безопасной работы в сети Интернет».

Формируемые компетенции:

Критически относиться к различного рода соблазнительным предложениям из различных источников.

Раздел 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Тема 7.1. Что такое пенсия и кому она положена

Теория. Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение. Способы финансового

обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, программы пенсионного обеспечения.

Практика. Расчет пенсии помощью калькулятора, размещенного на сайте Пенсионного фонда России.

Формируемые компетенции:

– Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надежности и доходности.

Тема 7.2. Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия

Теория. Факторы, влияющие на размер будущей пенсии. Риски, присущие различным программам пенсионного обеспечения.

Практика. Решение практических ситуационных задач.

Формируемые компетенции:

– Понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении.
– Находить способы увеличения своей будущей пенсии.
– Критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии.

Тема 7.3. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями

Теория. Пенсионные накопления.

Практика. Выбор негосударственного пенсионного фонда.

Формируемые компетенции:

– Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надежности и доходности.

– Осознание важности пенсионных накоплений.

Тема 7.4. Как выбрать программу пенсионного накопления

Теория. Программы пенсионного обеспечения. Риски в различного рода пенсионных программах.

Практика. Сравнение различных программ пенсионного накопления.

Формируемые компетенции:

– Понимание того, от чего зависит размер пенсии.
– Находить способы увеличить свою будущую пенсию.

Итоговая диагностика. Итоговая диагностическая игра «Создаем свой собственный бизнес».

3. Мониторинг результативности программы

Данная программа рассчитана на полную реализацию в течение учебного года и направлена на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5–10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь.

Предметные результаты:

- усвоение базовых понятий и терминов, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение рассчитывать доходы и расходы, составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения, проведение элементарных финансовых расчётов

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи.

Метапредметные результаты:

- сформированность таких качеств, как внимательность, самодисциплина и настрой на успех в обучении;
- постановка конкретной цели и планомерное ее осуществление;
- адекватная оценка своих знаний и умений.
- умение находить нужную информацию в различных источниках;
- уважительное отношение к мнению и позиции других людей;
- четкое выражение своих мыслей при общении с педагогом и сверстниками.

Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика школьного возраста не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;

– понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

– научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

– освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.

– заложить нравственно – этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

В результате освоения образовательной программы «Успешные детки» (финансовая грамотность) обучающиеся приобретут следующие образовательные результаты.

Личностные образовательные результаты (личностные характеристики и установки)

Стремление к повышению благосостояния семьи путем правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия чрезмерных рисков, связанных с получением этих услуг.

Понимание наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций.

Осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений.

Осознание необходимости ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями.

Принятие на себя ответственности за свои финансовые решения, осознание последствий этих решений.

Осознание мотивов и целей (необходимости) получения кредита, осознание ответственности за выплату кредита.

Осознание необходимости использовать страховые продукты в различных сферах жизни.

Осознание того, что деньги должны работать, через инвестирование средств в фондовый рынок.

Критическое отношение к рекламе финансовых продуктов и услуг, установка на активный поиск и анализ информации.

Осознание необходимости сотрудничества со сверстниками, детьми младшего школьного возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять деятельность.

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Умение использовать групповую рефлексию для осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные образовательные результаты (предметные знания и умения)

Обучающиеся должны знать и понимать:

- что такое личный доход и каковы пути его повышения;
- что такое личные расходы, и каковы общие принципы управления расходами;
- различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- общий доход семьи и его источники, и каковы пути повышения дохода;
- что такое заработная плата и каковы различные виды оплаты труда;
- как вести учет доходов и расходов и в чем его необходимость;
- как аккумулировать сбережения для будущих трат и в чем их необходимость;
- принцип хранения денег на банковском счете, как сбережения могут приносить доход;
- что необходимо иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- что такое кредит и почему кредит дается под проценты;
- основные принципы кредитования и как можно взять кредит;
- различные виды кредитов и различия в процентной ставке;
- выгоды и риски, связанные с разными способами кредитования;
- что такое полная стоимость кредита;
- что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем;
- что такое финансовый риск, основные задачи и принципы страхования;
- различные виды страховых продуктов, как застраховать риски;
- условия страховых выплат в случае наступления страхового случая;
- что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования;

– основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск;

– что такое инвестиционные организации, в том числе ПИФы, и как они приносят доход;

– о возможностях финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников;

– что у потребителя есть как обязанности, так и права, куда обращаться с жалобой на нарушение прав потребителей;

– типы основных финансовых организаций;

– влияние образования на последующую карьеру;

– что такое предпринимательство, каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности, какими качествами должен обладать предприниматель;

– каковы основные показатели эффективности компании (фирмы), какие факторы влияют на прибыль компании (фирмы), чему равна справедливая стоимость компании (фирмы);

– каковы основные этапы создания собственного бизнеса, каковы основные правила создания нового бизнеса, какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса;

Обучающиеся должны уметь:

– различать регулярные и нерегулярные источники дохода;

– различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;

– давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;

– оценить свои ежемесячные расходы;

– контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета;

– выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;

– вести запись доходов и расходов;

– различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты;

– составлять личный (семейный) бюджет;

– откладывать деньги на определенные цели;

– различать депозит (срочный вклад) и текущий счет;

– различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход;

– читать и проверять банковскую выписку;

– выделять плюсы и минусы использования кредита;

– оценивать материальные возможности возврата кредита;

– выделять важную информацию в кредитном договоре;

– различать какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации;

– сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла;

- сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов;
- оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;
- оценивать степень финансового риска продуктов и услуг;
- находить информацию о продукте и осознавать назначение этой информации;
- составить жалобу на нарушение прав потребителей.

4. Методическое обеспечение программы

Методы:

1. Проблемно-развивающие методы:

- показательный (изложение учебного материала с созданием проблемных ситуаций и показом способов их разрешения в науке и практике);
- диалогический (организация диалога с обучающимися);
- эвристический (сочетание изложения учебного материала с самостоятельной деятельностью обучающихся по решению учебных проблем);
- исследовательский (организация творческой самостоятельной деятельности по решению учебных проблем).

2. Методы преподавания:

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- показ-демонстрация.

3. Методы обучения:

- слушание;
- осмысление;
- упражнение;
- изучение первоисточников;
- моделирование;
- практическая работа;
- учебное исследование.

4. Интерактивные методы:

- дискуссии, дебаты;
- тренинги;
- «мозговой штурм»;
- соревнования

5. Игровые методы:

- ролевая игра (акцент делается на общение);
- деловая игра (акцент делается на обучение);
- интеллектуальная игра;
- настольные игры (на развитие познавательных процессов).

6. В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие средства организации деятельности: средства онлайн-взаимодействия (Zoom.); средства для разработки интерактивных заданий, упражнений, обучающих игр (LearningApps,

Eclipse Crossword, Kahoot); средства организации контроля (Google-forms); облачные хранилища для размещения материалов (Google-диск).

5. Материально-техническое оснащение занятий

Учебный кабинет. Учебный кабинет соответствует нормам СанПин, мультимедийная установка для демонстрации презентаций, фото-видео файлов, геометрические инструменты, перфокарты, карточки.

Методическая литература и дидактический материал:

Для проведения занятий по определенным темам изготовлены наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал. Для учебных и практических занятий учащимся требуется тетрадь или блокнот для записей.

Оборудование, инструменты и материалы соответствуют возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся и в достаточном количестве.

Наличие компьютера (ноутбука), др. технические средства, подключение к сети Интернет, контрольно-диагностические материалы; электронные средства обучения.

Лекционный материал представлен:

Тематическими беседами по темам программы

Кабинет для занятий:

- стол для переговоров
- стулья – 10 шт.
- моноблок – по необходимости.
- видеопроектор – 1 шт.
- доска – 1 шт.

Инструменты и приспособления: ножницы, кнопки, магниты

Материалы: ватман, фломастеры, карандаши, клей, скотч.

6. План воспитательной работы

Таблица 4

№ п/п	Мероприятие
Сентябрь	
1	Праздник «День знаний»
2	«День открытых дверей»
3	«Нет терроризму» – митинг Памяти жертв Беслана
4	Игровая программа по ПДД «Веселый перекресток»
Октябрь	
1	Семейный праздник «День пожилого человека»
2	Праздник «Посвящение в кружковцы»
3	Игровая программа «Школа безопасности»
4	«Презентация молодежных объединений»
Ноябрь	
1	Познавательная – игровая программа «Вместе мы сила», посвященная Дню народного единства
2	Акция «Каждой пичужке – по кормушке»
3	День матери

Декабрь	
1	Познавательльно-театрализованная игра «Ваши права»
2	Конкурс Новогодних газет
3	Час Памяти «Долгая дорога к Победе: декабрь»
4	Новогодние представления
Январь	
1	Рождество Христово
2	День Татьяны
3	Час Памяти «Долгая дорога к Победе: январь»
Февраль	
1	Конкурсная программа «Валентинов день»
2	Митинг памяти «Мы помним»
3	Конкурсная программа «Юные защитники Отечества»
4	«Прощание с масленицей»
Март	
1	Конкурсная программа «А ну-ка, девочки»
2	Конкурсная программа «Королева Весна»
3	Познавательльно – игровая программа «В гостях у доктора Чистюлькина»
Апрель	
1	Родительское собрание
2	Музыкально-игровая программа «Песни Победы»
Май	
1	«Здравствуй, май!» игровая программа
2	Митинг, посвященный Дню Победы
3	Игра-путешествие «Мое Ставрополье»

7. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МКУДОДТ способствует реализации основных направлений концепции дополнительного образования: личностно-ориентированного подхода к ребенку, доброжелательного отношения детей и взрослых, создания социально-психологических условий для обучения и полноценного развития детей. **Важными задачами психолого-педагогического сопровождения деятельности Дома детского творчества являются:**

- * содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;
- * создание в педагогической среде психологических условий для полноценного развития и успешного обучения;
- * осуществление психологической помощи и поддержки педагогам, родителям в воспитании и образовании детей.

Деятельность Дома детского творчества в рамках психолого-педагогического сопровождения организуется по следующим направлениям: психологическое консультирование и просвещение, психопрофилактика, психологическая диагностика, коррекционная работа. В течение учебного года в

учреждении психологическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса осуществляется через следующие виды деятельности:

- * работа с педагогами дополнительного образования;
- * работа с обучающимися;
- * работа с родителями.

Целью работы с педагогами дополнительного образования является повышение их психологической компетентности по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся. Повышение психологической грамотности педагогов дополнительного образования ДДТ по вопросам воспитания, формирования здорового образа жизни, межличностного взаимодействия проходит через работу педагогических советов, методического объединения, Школу педагогического мастерства и Школу молодого педагога. Консультирование педагогов организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы психолога с детьми: диагностики или коррекционной работы. Консультирование носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения. В рамках реализации плана работы Школы педагогического мастерства проводятся занятия с элементами тренинга и научно-практические семинары.

В течение учебного года педагогом – психологом посещаются занятия педагогов ДДТ с целью оказания методической помощи по психологическим основам построения занятия.

Для организации психологического сопровождения учебного процесса в следующем учебном году, в мае проводится анкетирование педагогов ДДТ по следующим методикам:

- * уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ДДТ;
- * выявление возможных проблем педагогов профессиональной деятельности;

* выявление потребностей и запросов в психолого-педагогическом сопровождении деятельности педагогов в следующем учебном году. Гармоничное развитие личности обучающегося складывается из согласованного функционирования трёх основных сфер: интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой. В работе учитывается влияние каждой из них на процесс обучения ребёнка в объединении, поэтому коррекционная работа включает индивидуальные и групповые формы и проводится по трём направлениям:

- * диагностическое;
- * коррекционное;

профилактическое. Диагностическое направление – это диагностика интеллектуальной сферы, личностных особенностей, отношений со сверстниками, педагогами, родителями. Коррекционное направление включает работу по развитию навыков общения,

коррекции эмоциональных состояний и нежелательного поведения. Ведется активная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания по созданию социально-психологических условий для оказания им

помощи преодоления проблем в психологическом развитии, обучении и поведении. Профилактическая деятельность осуществляется в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем. Для этого проводится изучение личности ребенка через:

- * медицинскую диагностику;
- * социальную диагностику;
- * изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков, профилактикой правонарушений;
- * психолого-педагогическую диагностику. На основании анализа банка данных по всем видам диагностик, составляются планы коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися, планы консультаций педагогов и родителей по разрешению тех или иных проблем.

Кроме психологических консультаций и индивидуальных коррекционных занятий с детьми и взрослыми большое внимание отводится работе по профилактике нарушений психологического здоровья детей и подростков, целью которой является создание условий для переживания жизненных трудностей и восстановление душевного равновесия, преодоления внутренних конфликтов и противоречий во взаимоотношениях.

Основная и непосредственная работа с детьми и подростками по профилактике нарушений психологического здоровья проводится в рамках работы тренинга. Занятия с элементами тренинга личностного роста, проводимые с обучающимися, способствуют формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей, создают условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем. На данных занятиях используются разнообразные формы творческого (художественного) самовыражения с применением движения, рисования, музыки, письма, импровизации. Все происходит в условиях, обеспечивающих поддержку участников с целью стимулирования его личностного роста и развития. Существующая у нас система позволяет вести мониторинг личностных особенностей воспитанников по трем направлениям:

- * уровень воспитанности;
- * уровень умственного развития;
- * изучение психосоциальных областей личности. Ежегодно в учреждении в начале и в конце учебного года определяется уровень воспитанности обучающихся. Мониторинг проводится по трем возрастным категориям: 7-10 лет (начальные классы), 11-14 лет (среднее звено), 15-17 лет (старшие классы) с использованием одного и того же диагностического инструментария, что позволяет увидеть динамику и своевременно реагировать на происходящие изменения. Изучение и анализ уровня воспитанности дает возможность педагогам определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств, а также дает возможность найти дифференцированный подход для формирования гражданской позиции обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Для изучения уровня умственного развития воспитанников, позволяющая определить общий уровень развития и отследить динамику берутся следующие методики: «Тест умственного развития младшего школьника» (Авторы: Е.М. Борисова, В.П. Арасланьян), «Групповой интеллектуальный тест» (М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой), «Школьный тест умственного развития для подросткового возраста» (К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.). Достоинством выбранных методик является ещё и то, что они позволяют определить склонности ребенка к одной из областей знаний. Обладание данной информацией дает возможность правильно спланировать индивидуальную работу с каждым воспитанником, опираясь на положительный результат в одной из областей знаний, вселить в него веру в успех и желание познания. Для того чтобы учебно-воспитательный процесс был эффективным, каждый педагог должен обладать информацией об индивидуальных особенностях и способностях воспитанников. В психосоциальной области выделены параметры личностного развития и межличностных отношений:

- * мотивационная сфера;
- * тип характера, личностная и ситуативная тревожность;
- * развитие Я-концепции (самооценка, уровень притязаний);
- * межличностные отношения.

Мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью в образовательном учреждении, проводимый в конце учебного года всегда показывает высокий уровень удовлетворенности. Такие результаты – заслуга педагогов, которые в своей работе постоянно поддерживают интерес обучающихся к занятиям в детском объединении, используя разнообразные формы и методы обучения. Вовлекая обучающихся в различные массовые мероприятия, педагоги дают возможность каждому ребенку реализовать свои потребности, показать свои знания и умения, проанализировать результаты своей работы.

Выявление и поддержка одаренных детей является важной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей. В сопровождении одаренных детей решаются следующие задачи:

- * разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- * формирование адекватной самооценки;
- * охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- *профилактика неврозов;
- * предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников.

Работа с родителями обучающихся направлена на повышение их психологической компетентности в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей, на создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей за воспитание и развитие ребёнка. В течение учебного года организуются групповые и индивидуальные консультации, круглые столы и занятия с элементами тренинга для родителей, проводится работа по диагностике детско-родительских отношений. В течение года пополняется методический материал

«Психология для родителей», где можно познакомиться с материалом по возрождению семьи как основы духовного и физического развития нации, как быть хорошими родителями, изучить методы быстрого снятия сильного эмоционального и физического напряжения.

Таким образом, используя все эти методы и формы работы, психолог совместно со всеми участниками учебно-воспитательного процесса оказывает содействие психологическому и личностному развитию обучающихся.

Список рекомендуемой литературы и интернет-источников

Дополнительные пособия для педагога

1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н.: учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.
2. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Рязанова, Липсиц И.В.: учебная программа. 2-4 классы общеобразов. орг. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 2-4 кл.: Методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 2-4 кл.: Материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.
5. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 2-4 кл.: Контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 144 с.
7. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 4 с.
8. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-4 классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 64 с.
9. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, О.И. Рязанова, И.В. Липсиц. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 32 с.

Литература для учащихся

1. Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 64 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 56 с. – (Учимся разумному финансовому поведению.)
4. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность. 5–7 кл.: Материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

5. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 2-4 кл.: Материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

6. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 352 с., ил.

7. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 352 с., ил.

Электронные образовательные ресурсы

Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:

– Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru

– Министерство финансов РФ www.minfin.ru/ru

– Федеральная налоговая служба www.nalog.ru

– Пенсионный фонд РФ www.pfrf.ru

– Роспотребнадзор www.rospotrebnadzor.ru

<http://basic.economicus.ru>

<http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>

<https://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>

<https://vashifinancy.ru/>

<http://zanimatika.narod.ru/>

<https://fmc.hse.ru/>

<https://www.minfin.ru/ru/>

<http://www.dostatok.ru>

Приложение 1

Календарный учебный график Первый модуль Учебный курс «Денежная азбука» 36 недель по 1 часу

Таблица 5

Дата	Занятие	Разделы и темы занятий	Количество часов	В том числе	
				Теория	Практика
		Раздел 1. Доходы и расходы семьи	11	4	7
17.09.21 24.09.21	1	Деньги: история их появления, эволюция развития и функции	2	1	1
01.10.21 08.10.21	2	Доходы семьи	2	1	1
15.10.21 22.10.21	3	Расходы семьи	2	1	1
29.10.21 05.11.21 12.11.21 19.11.21 26.11.21	4	Семейный бюджет	5	1	4

Дата	Занятие	Разделы и темы занятий	Количество часов	В том числе	
				Теория	Практика
		Раздел 1. Доходы и расходы семьи	11	4	7
		Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	7	2	5
03.12.21 10.12.21 17.12.21	5	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	3	1	2
24.12.21 31.12.21 14.01.22 21.01.22	6	Финансовые риски и их минимизация	4	1	3
		Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют	9	3	6
28.01.22 04.02.22 11.02.22	7	Налоги	3	1	2
18.02.22 25.02.22 04.03.22	8	Социальные пособия	3	1	2
11.03.22 18.03.22 25.03.22	9	Проектная деятельность «Государство – это мы!»	3	1	2
		Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он помогает семье	9	3	6
01.04.22 08.04.22 15.04.22	10	Банки: понятие, функции, операции	3	1	2
22.04.22 29.04.22 06.05.22	11	Собственный бизнес	3	1	2
13.05.22 20.05.22 27. 5.22	12	Валютная система мировой экономики	3	1	2
		Итого часов по первому модулю:	36	12	24

Приложение № 2

Методическое обеспечение программы

Таблица 6

№ п/п	Раздел	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение программы, методический и дидактический материал
1	Вводное занятие	Беседа	Теоретические Коллективные	Карточки
2	Управление денежными средствами семьи	Лекция-беседа, коммуникативный семинар,	Теоретические Практические Коллективные	Карточки; Калькуляторы; Литература;

№ п/п	Раздел	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение программы, методический и дидактический материал
		практикум, написание эссе	Индивидуальные	Компьютер; smart-board; ручки
3	Способы повышения семейного благосостояния	Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум, игра	Теоретические Практические Коллективные Индивидуальные	Карточки; Калькуляторы; Литература; Компьютер; smart-board
4	Риски в мире денег	Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум, игра, сюжетно-ролевая игра	Теоретические Практические Коллективные Индивидуальные	Карточки; Калькуляторы; Литература; Компьютер; smart-board; Карточки с ролями
5	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум,	Теоретические Практические Коллективные Индивидуальные	Карточки; Калькуляторы; Литература; Компьютер; smart-board
	Человек и государство: как они взаимодействуют	Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум, проект	Теоретические Практические Коллективные Индивидуальные	Карточки; Калькуляторы; Литература; Компьютер; smart-board
6	Итоговая работа по программе кружка «Финансовая грамотность»	Итоговая работа	Теоретические Индивидуальные	Карточки; Ручки
7	Заключительное занятие	Беседа	Теоретические Индивидуальные	

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность»**

Возраст учащихся: 11-12 лет

Срок реализации: 2 года

Я.А. Рамазанова,

педагог дополнительного образования

МБОУ СОШ № 7 с. Янкуль,

Андроповского муниципального округа

Ставропольского края

Паспорт программы

Полное название программы: «Финансовая грамотность».

Автор программы, должность: Рамазанова Яна Александровна, педагог дополнительного образования.

Организация, реализующая программу: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» села Янкуль.

Адрес организации, реализующей программу: село Янкуль, улица Гагарина, д.1, тел.8 (86556) 58292.

Возраст детей: от 11 до 12 лет.

Направленность: социально-педагогическая.

Год разработки: 2021 год.

Даты внесения изменений в программу: 2021 год

Вид программы: модифицированная.

Уровень реализации: дополнительное образование.

Уровень освоения: общекультурный базовый.

Способ освоения содержания образования: репродуктивный, продуктивный, креативный.

Форма организации образовательной деятельности: отделение.

Название объединения: отделение экономики.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-6 классов МБОУ «СОШ № 7» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ.

– Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).

– Авторская программа по финансовой грамотности, 5–7 классы, авторы программы: И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В. Половникова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» – 2017.

– Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 7» села Янкуль.

– Учебный план МБОУ «СОШ № 7» на 2021 – 2022 учебный год.

Рабочая программа по учебному курсу «Финансовая грамотность» для учащихся 5,6 классов разработана на основе учебной программы «Финансовая грамотность», 5-7 классы общеобразоват. орг./И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. – М.: Вако, 2018.

Место предмета в базисном учебном плане: план внеурочной деятельности школы отводит 34 часа для изучения курса «Финансовая грамотность» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI классах по 17 часов, из расчета 0.5 часа в неделю.

УМК: Рабочая программа рассчитана на использование учебника: Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., Вако, 2018.

Структура программы

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; перечень используемой литературы.

Социально-экономическое развитие страны и ее регионов характеризуется динамичными процессами в различных секторах жизнедеятельности. На процесс синхронизации развития секторов экономики и социальной сферы, а также всех государственных институтов существенное влияние оказывает состояние финансовой грамотности населения.

Финансовая грамотность – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте. Важно отметить, что финансовая грамотность предполагает необходимость эффективного реагирования на постоянно изменяющиеся личные и внешние социально-экономические и политические обстоятельства. Обобщенное понятие

финансовой грамотности определяется как умение эффективно использовать знания и навыки по управлению финансовыми ресурсами для достижения финансового благополучия. Другими словами, индивид на основе полученной им информации о существующих финансовых продуктах использует ее в процессе принятия решения о получении финансовых услуг, либо их предоставления.

Очевидно, что повышение финансовой грамотности обеспечивается финансовым образованием и защитой прав потребителей финансовых услуг. В этой связи можно утверждать, что причиной невысокой финансовой грамотности населения, является неадекватная современным требованиям система финансового образования.

В Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации говорится о том, что «Финансовая грамотность населения Российской Федерации находится на неудовлетворительно низком уровне, что является одной из причин отсутствия в России класса долгосрочных инвесторов, влечет за собой проблемы финансовой безопасности граждан России, угрозы для стабильности финансовой системы, и, в конечном счете, отрицательно сказывается на темпах роста благосостояния населения России». Как свидетельствуют данные ряда исследований, посвященных оценкам финансовой грамотности населения, уровень информационной асимметрии между потребителями финансовых продуктов и услуг и их поставщиками является очень высоким. Даже сравнительно простые финансовые продукты могут оказаться сложными для граждан, у которых отсутствуют элементарные основы финансовой грамотности. Характерной особенностью, выявленной в ходе исследований, является наличие двух крайностей в восприятии гражданами уровня своей финансовой грамотности. Существует категория граждан, представители которой полагают финансовые понятия весьма сложными для понимания и считают уровень своей финансовой подготовки недостаточным, в то время как граждане другой категории зачастую переоценивают свое понимание финансовых вопросов, не осознают степень своей неосведомленности. В результате граждане и той и другой категории принимают необоснованные финансовые решения, или становятся жертвой финансовых злоупотреблений и мошеннических схем. Одной из существенных проблем, связанных с недостатком образования и навыков в области финансов, является отсутствие планирования личного или семейного бюджета. Большая часть граждан не осуществляет сбережений на случай непредвиденного снижения уровня дохода или возникновения непредвиденных расходов, несмотря на то, что такие ситуации вероятны даже в благоприятные периоды экономического развития страны. В результате, значительное количество граждан может столкнуться и сталкивается с финансовыми трудностями даже в случае возникновения незначительных проблем. Налицо отсутствие какого-либо финансового планирования, что создает условия, при которых даже небольшое увеличение инфляции или рост уровня безработицы, а часто и простое изменение жизненных обстоятельств граждан может поставить их перед финансовыми трудностями.

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить их финансовую безопасность. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

1.3. Направленность программы: социально-педагогическая.

1.4. Вид деятельности: ресурсы творческого развития личности.

1.5. Вид программы: модифицированная.

1.6. Актуальность определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается как обязательный элемент современного образования.

В связи с развитием рыночных отношений важное значение приобретает проблема формирования личности учащегося, способного принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора.

Программа составлена с учетом уровня общегуманитарной, психологической подготовки, а также специфики подросткового восприятия. Основной акцент делается на изучение различных видов и форм экономической и финансовой деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, сознательного выбора дальнейшего экономического образования и профессиональной деятельности, овладение элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

Новизна программы заключается:

а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учащихся, – с другой стороны;

б) в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлексию.

Педагогическая целесообразность обусловлена важностью создания условий для формирования у подростков социальных навыков, которые необходимы для их успешного развития.

1.7. Адресат программы:

Возраст учащихся: 11-12 лет.

Особенности возраста: восприятие подростка становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Подросток может сохранять длительное время устойчивость и высокую интенсивность внимания. Наблюдается увеличение объема памяти, нарастает полнота, системность и точность воспроизводимого материала, запоминание и воспроизведение опирается на смысловые связи. Становится доступным запоминание абстрактного материала. Мышление в подростковом возрасте характеризуется завершением развития (Ж. Пиаже). Проявляется способность мыслить дедуктивно, теоретически, формируется система логических высказываний. Подросток становится способным к сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений действительности. Данная программа учитывает особенности возраста и способствует развитию у подростков способности самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения. Под влиянием обучения мышление, внимание и память постепенно обретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

Объем программы: 1 год (34 часа).

Срок реализации программы: 1года.

Форма обучения: очная, групповая.

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации образовательной деятельности: отделение.

Название объединения: отделение экономики.

Состав учащихся: постоянный.

Особенности набора: свободный.

Срок обучения: 1 год.

Режим занятий: 34 часа в год – 0,5 часа в неделю.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 0,5 часа.

1.8. Цель и задачи.

Цель программы:

сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Планируемые результаты: 5 класс

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

– осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

– овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные УУД:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества; представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

– приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

– развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

– развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Планируемые результаты: 6 класс

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

– умение грамотно распоряжаться деньгами;

– овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные УУД:

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

– формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные УУД:

– понимание цели своих действий;

– планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

– проявление познавательной и творческой инициативы;

– оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

– адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Формы организации и методы обучения:

предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

Формы контроля.

Несмотря на то, что курс является внеурочной деятельностью, контроль усвоения знаний должен присутствовать. Его можно осуществлять как в письменном формате, так и в устном. Письменный контроль предполагает тестовые задания, самостоятельные и практические работы. При устном контроле возможны следующие варианты: фронтальный опрос, взаимоконтроль, самоконтроль, работа в парах.

Раздел 2. Учебно-тематический план (два года обучения)

2.1 Основное содержание тем 5-6 классы

5 класс – 17 часов

Введение в курс «Финансовая грамотность» 4 часа. Почему важно развивать свою финансовую грамотность? От чего зависит благосостояние семьи? Учимся оценивать финансовое поведение людей.

Доходы и расходы семьи 13 часов. Деньги: что это такое? Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи? Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи Учебные мини-проекты «Расходы семьи» Как сформировать семейный бюджет. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».

6 класс – 17 часов

Почему важно развивать свою финансовую грамотность? Современные деньги, деньги других стран. Почему возникают риски потери денег и имущества? Способы защиты денег. Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома? Виды вкладов. Кредиты и их назначение. Проектная деятельность по банковским услугам. Что такое страхование и для чего оно необходимо? Что можно страховать, виды страхования? Надёжность страховых компаний. Ролевые игры. Проектная деятельность.

2.2. Тематическое планирование

Таблица 1

№ п/п	Наименование главы, темы	Всего часов	Вид занятия
5 класс			
Введение в курс «Финансовая грамотность» 4 часа			
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	Познавательная беседа
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	Познавательная беседа, мини сочинение
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	Анализируется поведение людей в ситуациях, связанных с финансами
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение людей	1	Практическая работа
Доходы и расходы семьи – 12 часов			
5	Деньги: что это такое	1	Творческое задание.
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	Практическая работа
7	Из чего складываются доходы семьи	1	Познавательная беседа
8	Учимся считать семейные доходы	1	Практическая работа
9	Исследуем доходы семьи	1	
10	Учебные мини – проекты «Доходы семьи»	1	Практическая работа
11	Как появляются расходы семьи	1	Познавательная беседа.
12	Учимся считать семейные расходы	1	Практика.
13	Исследуем расходы семьи	1	Практика.
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	Практическая работа
15	Как сформировать семейный бюджет	1	Дискуссия
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	Ролевая игра

№ п/п	Наименование главы, темы	Всего часов	Вид занятия
17	Обобщение знаний по курсу 5-го класса. «Викторина»	1	Познавательная игра
6 класс			
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	Дискуссия
Услуги финансовых организаций			
2	Современные деньги, деньги других стран	1	Урок-презентация
3	Почему возникают риски потери денег и имущества.	1	Познавательная беседа.
4	Способы защиты денег.	1	Познавательная беседа.
5	Для чего нужны банки.	1	Познавательная беседа.
6	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	1	Познавательная беседа.
7	Какие бывают вклады	1	Познавательная беседа
8	Что такое кредиты и надо ли их брать.	1	Познавательная беседа
9	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	Практика
10	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	Проектная деятельность
11	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	1	Дискуссия
12	Что и как можно страховать.	1	Познавательная беседа
13	Ролевая игра «Страхование»	1	Урок-игра
14	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	1	Практика
15	Как определить надёжность страховых компаний	1	Урок -информация
16	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	Проектная деятельность
17	Урок обобщения по курсу 6 класса.	1	Викторина

На базовом уровне учащийся научится:

В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

✓ определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;

✓ осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;

✓ выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

✓ находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;

✓ обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

- ✓ приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- ✓ актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- в сфере достижения предметных результатов:*
 - ✓ объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
 - ✓ понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
 - ✓ обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
 - ✓ объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
 - ✓ объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
 - ✓ описывать виды страхования;
 - ✓ приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки.

Раздел 3. Нормативно-правовой

3.1. Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Письмо Министерства образования и науки от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими

рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

9. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» села Янкуль.

10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» села Янкуль.

3.2. Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована в дополнительных и общеобразовательных учреждениях. Реализация данной программы предполагает следующих специалистов:

1. Педагог дополнительного образования.

2. Педагог-психолог, обеспечивающий психологическое сопровождение программы. Критерии отбора педагогов:

– профессионально-педагогическая компетентность: наличие теоретической и практической подготовки, в соответствии с профилем деятельности; профессионально-педагогической информированности; умение творчески применять имеющиеся знания на практике; программировать свою деятельность; анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий; знания основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав обучающихся;

– духовно-нравственные качества, эрудиция, эмпатия и креативность, способность принимать решение и нести за них ответственность;

– ориентированность на принципы гуманизма;

– умение создавать обстановку психологического комфорта и безопасности для личности учащегося.

3.3. Формы аттестации

Формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

3.4. Формы отслеживания результатов

– текущий контроль: участие в ролевых и деловых играх, решение кейсов;

– промежуточный контроль: тестирование, практические работы, опросы;

– итоговый контроль: проект по финансовой грамотности.

3.5. Методическое обеспечение

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

– принцип научности;

– принцип систематичности;

– принцип доступности учебного материала;

– принципа наглядности;

– принципа сознательности и активности;

– принцип информальности;

– принцип индивидуализации.

Методы преподавания:

– рассказ;

– объяснение;

- беседа;
- показ-демонстрация.

Методы обучения:

- слушание;
- осмысление;
- упражнение;
- изучение первоисточников;
- моделирование;
- практическая работа;
- учебное исследование.

Интерактивные методы:

- дискуссии, дебаты;
- тренинги;
- «мозговой штурм»;
- соревнования;

Игровые методы:

- ролевая игра (акцент делается на общение);
- деловая игра (акцент делается на обучение);
- интеллектуальная игра;
- настольные игры (на развитие познавательных процессов).

3.6. Формы организации обучения

Таблица 2

Теоретические формы	Практические формы	Внеурочные формы
Проблемное обучение Семинар Консультация тестирование	Тренинг Мозговой штурм Экскурсия Соревнования Дебаты Проектная деятельность Практикум Игра	Конференции Олимпиады Акции Консультация

3.7. Формы работы с родителями

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- мастер-классы;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги.

Раздел 4. Список литературы

4.1. Основная литература

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.

2. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.

3. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: 237 методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94.

4. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

5. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.

6. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99–105.

7. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.igo.yar.ru/>

8. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В., Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 5–7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

4.2. Интернет-источники

1. <http://government.ru/> – сайт Правительства РФ.

2. <http://вашифинансы.рф> – портал «Вашифинансы.рф».

3. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».

4.3 Интернет-ресурсы

www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.

www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.

www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.

www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.

www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.

www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.

www.vopresco.ru – журнал «Вопросы экономики».

www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.

www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.

www.economy.gov.ru/mines/ma – Министерство экономического развития РФ.

www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.

www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.

<http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.

www.cbr.ru – Центральный банк РФ.

www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.

www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.

www.wto.ru – Всемирная торговая организация.
www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.
www.imf.org – Международный валютный фонд.

4.4 Литература для учащихся и родителей

1. Биденко С. «Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков +60 идей заработка». – М., 2010.
2. Годфри Дж. «Как научить ребёнка обращаться с деньгами». – М., 2006.
3. Гудвин М. «Экономикс». – М., 2018
4. Джерри Бейли, Фелиция Ло. «Твои деньги». – М., 2012.
5. Кийосаки Р. «Богатый папа, бедный папа для подростков». – М., 2018.
6. Савенок В. «Как составить личный финансовый план». – М., 2011.
7. Шефер Б. «Мани или азбука денег». – М., 2019.

Дополнительная общеобразовательная программа по формированию основ финансовой грамотности «Финансовая грамотность» у воспитанников 7-10 лет

Р.С. Мелкумян,
учитель начальных классов
муниципальной бюджетной
общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа» № 24
им. И.И. Вехова ст. Александрийской
Георгиевского городского округа
Ставропольского края

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет социально-педагогическую направленность, является модифицированной разработана с учетом:

– Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. 1726-р);

– Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);

– Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (для дистанционных программ);

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2003 № 118 «О введении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (с изменениями на 21 июня 2016 года)» (для дистанционных программ);

– Письма Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» (для сетевых программ);

– Письма Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (для адаптированных программ (для детей с ОВЗ и инвалидностью)),

Педагогическая целесообразность программы

Особую актуальность приобретает задача повышения финансовой грамотности детей среднего и старшего школьного возраста. Для них разработана и реализуется с декабря 2016 года Концепция⁵ формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения. Образовательная программа «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с развитием Концепции и предназначена для обучения финансовой грамотности школьников 7-10 лет.

Содержание курса направлено на формирование метапредметных компетенций и умения принимать финансовые решения в повседневной жизни, а также на развитие процессов самопознания, самовыражения и самореализации учащихся.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование

экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы – повышение финансовой грамотности школьников 7 лет средствами проектной деятельности и интерактивных форм обучения в организациях дополнительного образования детей.

Задачи программы:

Образовательные

– приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Воспитательные

– повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

Развивающие

– усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

Отличительные особенности программы

Образовательная программа «Основы финансовой грамотности» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для использования в организациях дополнительного образования детей и тематических сменах детских выездных оздоровительно-просветительских лагерей.

Новизна и особенности образовательной программы заключаются:

а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учеников, – с другой стороны;

б) в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлексию;

в) в модульном устройстве образовательной программы, позволяющем составлять различные конкретные варианты организации образовательной практики по типу «конструктора» в зависимости от педагогических задач и условий работы образовательной организации дополнительного образования детей и выездной лагерной смены.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность. 7 лет.

Образовательная программа «Основы финансовой грамотности» рассчитана на школьников 7 лет, ориентированных на получение знаний и умений по финансовой грамотности и имеющих допуск по состоянию здоровья.

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающегося. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе.

Наполняемость групп 12 – 15 человек.

Режим занятий

Продолжительность реализации образовательной программы «Основы финансовой грамотности» составляет один учебный год (16 часов).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия 45 минут. Срок освоения программы – 16 часов.

Планируемые результаты

В результате освоения образовательной программы «Основы финансовой грамотности» обучающиеся приобретут следующие образовательные результаты.

Личностные образовательные результаты (личностные характеристики и установки):

– Стремление к повышению благосостояния семьи путем правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия чрезмерных рисков, связанных с получением этих услуг.

– Понимание наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций.

– Осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений.

– Осознание необходимости ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями.

– Принятие на себя ответственности за свои финансовые решения, осознание последствий этих решений.

– Осознание мотивов и целей (необходимости) получения кредита, осознание ответственности за выплату кредита.

– Осознание необходимости использовать страховые продукты в различных сферах жизни.

– Осознание того, что деньги должны работать, через инвестирование средств в фондовый рынок.

– Критическое отношение к рекламе финансовых продуктов и услуг, установка на активный поиск и анализ информации.

– Осознание необходимости сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия):

– Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять деятельность.

– Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

– Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

– Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

– Умение использовать групповую рефлекссию для осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные образовательные результаты (предметные знания и умения).

Обучающиеся должны знать и понимать:

– что такое личный доход и каковы пути его повышения;

– что такое личные расходы, и каковы общие принципы управления расходами;

– различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

– общий доход семьи и его источники, и каковы пути повышения дохода;

– что такое заработная плата и каковы различные виды оплаты труда;

– как вести учет доходов и расходов и в чем его необходимость;

– как аккумулировать сбережения для будущих трат и в чем их необходимость;

– принцип хранения денег на банковском счете, как сбережения могут приносить доход;

– что необходимо иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

– что такое кредит и почему кредит дается под проценты;

– основные принципы кредитования и как можно взять кредит;

– различные виды кредитов и различия в процентной ставке;

– выгоды и риски, связанные с разными способами кредитования;

– что такое полная стоимость кредита;

– что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем;

– что такое финансовый риск, основные задачи и принципы страхования;

– различные виды страховых продуктов, как застраховать риски;

– условия страховых выплат в случае наступления страхового случая;

– что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования;

– основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск;

– что такое инвестиционные организации, в том числе ПИФы, и как они приносят доход;

– о возможностях финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников;

- что у потребителя есть как обязанности, так и права, куда обращаться с жалобой на нарушение прав потребителей;
- типы основных финансовых организаций;
- влияние образования на последующую карьеру;
- что такое предпринимательство, каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности, какими качествами должен обладать предприниматель;
- каковы основные показатели эффективности компании (фирмы), какие факторы влияют на прибыль компании (фирмы), чему равна справедливая стоимость компании (фирмы);
- каковы основные этапы создания собственного бизнеса, каковы основные правила создания нового бизнеса, какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса;
- Обучающиеся должны уметь:
 - различать регулярные и нерегулярные источники дохода;
 - различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;
 - давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;
 - оценить свои ежемесячные расходы;
 - контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета;
 - выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;
 - вести запись доходов и расходов;
 - различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты;
 - составлять личный (семейный) бюджет;
 - откладывать деньги на определенные цели;
 - различать депозит (срочный вклад) и текущий счет;
 - различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход;
 - читать и проверять банковскую выписку;
 - выделять плюсы и минусы использования кредита;
 - оценивать материальные возможности возврата кредита;
 - выделять важную информацию в кредитном договоре;
 - различать какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации;
 - сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла;
 - сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов;
 - оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;
 - оценивать степень финансового риска продуктов и услуг;
 - находить информацию о продукте и осознавать назначение этой информации;
 - составить жалобу на нарушение прав потребителей.

Содержание программы Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Глава 1. Введение в курс «Финансовая грамотность». 4 часа					
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1	1	0	
2	От чего зависит благосостояние семьи.	1	1	0	Беседа
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1			
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	1			
Доходы и расходы семьи. 12 часов					
1	Деньги: что это такое.	1	1	0	Работа с текстом, выделение необходимой информации
2	Учебные мини-проекты «Деньги».	1	0	1	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
3	Из чего складываются доходы семьи.	1	0	1	Работа с текстом, выделение необходимой информации
4	Учимся считать семейные доходы.	1			
5	Исследуем доходы семьи.	1	0,5	0,5	Работа с текстом, выделение необходимой информации
6	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	1	0	1	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
7	Как появляются расходы семьи.	1	0,5	0,5	Работа с текстом, выделение необходимой информации
8	Учимся считать семейные расходы.	1			
9	Исследуем расходы семьи.	1			
10	Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	1	0	1	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
11	Как сформировать семейный бюджет.	1	0	1	
12	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» за курс 1 класса.	1	0	1	Качество представленной презентации
Итого:		16	4	7	

Содержание учебного плана

Введение в курс «Финансовая грамотность». 4 часа

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Темы занятий: Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Доходы и расходы семьи

12 часов

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия,

стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления.

Темы занятий: Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет.

Список литературы

Для педагогов

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.

2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.

3. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.

4. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с. 6.

5. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>.

6. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

8. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>

9. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.

10. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99–105.

11. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>

12. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>

13. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.

14. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

15. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.

16. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с. 21. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.

17. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.

18. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с. 25.

19. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.

20. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>

21. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>

22. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с.

23. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.

24. Экономика для 2–4 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

Для учащихся

1. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы. не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.

2. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 1-4 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

**Рабочая программа по спецкурсу финансовая грамотность
на 2021-2022 учебный год
Основное общее образование
8 класс**

Срок реализации – 1 год

Всего по учебному плану – 35 ч., в неделю – 1 ч.

Е.Н. Крикунова,
*заместитель директора
по воспитательной работе
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 11
имени И.А. Бурмистрова города Ставрополя*

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Финансовая грамотность»
для 8 класса**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 3.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69)

Рабочая программа разработана с учетом УМК: Финансовая грамотность. 8-9 класс общеобразовательных организаций. О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2016. Авторская программа конкретизирует содержание предметных тем и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 8 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно

научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе рассматриваются вопросы бюджетирования, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На преподавание курса «Финансовая грамотность» в 8 классе отведен 1 час в неделю, всего 35 часов в год, из которых практических занятий (создание проекта) – 5, итоговых занятий (контроль знаний и умений) – 5.

Виды и методы контроля знаний

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

– текущего контроля (проходит на занятиях – «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;

– промежуточного контроля (в заключение изучения раздела). Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);

– итогового контроля (по результатам изучения целого курса). Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к личностным результатам освоения курса:

– сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

– готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

– сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

– владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

– владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

– сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

– сформированность коммуникативной компетенции: вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

– анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

– владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

– владение знанием структуры денежной массы, структуры доходов населения страны и способов её определения, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи, статей, семейного и личного бюджета и способов их корреляции, основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц, возможных норм сбережения, способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации, видов страхования, видов финансовых рисков, способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач, способов определения курса валют и мест обмена, способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Содержание курса «Финансовая грамотность»

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (9 ч)

Базовые понятия и знания

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, как именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её

изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)

Базовые понятия и знания:

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч)

Базовые понятия и знания:

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.

Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)

Базовые понятия и знания:

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)

Базовые понятия и знания:

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

Лекция-беседа. В 8 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

Практикум. Данная форма занятий является ведущей для учащихся 8 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведен в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

Игра. Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

Семинар

В 8 классах такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности.

Структура семинара для 8 классов будет выглядеть так:

1. Определение цели семинара
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений)
3. Представление результатов обсуждения группами
4. Общее обсуждение

Занятие контроля: назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);

- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

Таблица 1

Тематическое планирование факультативного курса

№	Тема урока	Реализуемое содержание
Управление денежными средствами – 9 ч		
1	Деньги: что это такое?	Деньги. Товарные деньги. Эмиссия денег. Центральный банк. Денежная масса. Электронные деньги.
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	Инфляция. Дефляция. Покупательная способность. Последствия инфляции.
3	Какие бывают источники доходов	Виды доходов
4	От чего зависят личные и семейные доходы	Человеческий капитал
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Благосостояние семьи. Контроль расходов семьи – знание зависимости уровня благосостояния от умения контролировать свои расходы
6	Что такое семейный бюджет и как его построить	Семейный бюджет. Профицит и дефицит семейного бюджета – знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджета
7	Как оптимизировать семейный бюджет	Семейный бюджет. Оптимизация семейного бюджета.
8	Организация проектной деятельности	Деньги. Товарные деньги. Эмиссия денег. Центральный банк. Денежная масса. Электронные деньги. Инфляция. Дефляция. Покупательная способность. Последствия инфляции. Виды доходов. Человеческий капитал. Благосостояние семьи. Семейный бюджет. Оптимизация семейного бюджета.
9	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Управление денежными средствами»	
Способы повышения семейного благосостояния – 6 ч.		
10	Для чего нужны финансовые организации	Финансовая организация. Виды финансовых организаций. Виды организаций защищающих интересы граждан при взаимодействии с финансовыми организациями.
11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	Банк ПИФ. Пенсионный фонд. Коммерческий банк. Страховая компания: – знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц.

12	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	Финансовое планирование. Денежный запас безопасности.
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	Финансовое планирование: – знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.
14	Организация проектной деятельности	Финансовая организация. Виды финансовых организаций. Пенсионный фонд. Коммерческий банк. Финансовое планирование. Денежный запас безопасности.
15	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Способы повышения семейного благосостояния»	
Риски в мире денег – 7 ч.		
16	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца	Особая жизненная ситуация. Социальное пособие. Форс – мажор. Знание видов ОЖС и способов господдержки в случае ОЖС.
17	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	Особая жизненная ситуация. Социальное пособие. Форс – мажор. Знание видов ОЖС и способов господдержки в случае ОЖС.
18	Чем может помочь страхование	Страхование. Виды страхования.
19	Какие бывают финансовые риски	Финансовые риски. Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, финансовое мошенничество. Представление о способах сокращения финансовых потерь.
20	Что такое финансовые пирамиды	Финансовое мошенничество. Финансовая пирамида.
21	Организация проектной деятельности	Особая жизненная ситуация. Социальное пособие. Форс – мажор. Знание видов ОЖС и способов господдержки в случае ОЖС. Финансовые риски. Виды финансовых рисков. Финансовая пирамида.
22	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Риски в мире денег»	
Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем – 8 ч		
23	Что такое банк и чем он может быть полезен	Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Виды операций, осуществляемых банками.
24	Польза и риски банковских карт	Банковская карта. Дебетовая карта. Кредитная карта.
25	Что такое бизнес	Бизнес. Малый бизнес. Основные финансовые правила ведения бизнеса
26	Как создать свое дело	Бизнес – план. Источники финансирования бизнеса. Структура бизнес – плана
27	Что такое валютный рынок и как он устроен	Валюта. Мировой валютный рынок. Курс валюты. Влияние мирового валютного рынка на рынок России
28	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	Способ определения курса валюты в экономике России
29	Организация проектной деятельности	Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Виды операций, осуществляемых банками. Банковская карта. Валюта. Мировой валютный рынок.
30	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Семья и финансовые организации»	
Человек и государство: как они взаимодействуют – 5 ч		
31	Что такое налоги и зачем их платить	Налог ИНН. На что идут налоги в государстве.
32	Какие налоги мы платим	Прямые налоги. Косвенные налоги. Пошлины. Способы уплаты налогов.

33	Что такое пенсия и как сделать её достойной	Пенсия. Пенсионная система. Пенсионный фонд. Принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений.
34	Организация проектной деятельности	Налог ИНН. Прямые налоги. Косвенные налоги.
35	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Человек и государство»	Пошлины. Способы уплаты налогов. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионный фонд. Принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений.

«Основы финансовой грамотности»

8 класс

Оценочно-методические материалы Оценка решения практических задач

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в сфере финансов. Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки следующие:

1. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.

2. Оценка альтернатив.

3. Обоснование итогового выбора.

Ученики заранее, на первом занятии знакомятся с критериями и тем, как именно необходимо будет оформлять решение такой задачи.

Оценка конструктивности работы на семинаре

Конструктивность работы ученика на семинаре – это его вклад в развитие идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается то, насколько активно ученик участвовал в обсуждении; имеется в виду, конечно, качественная, а не количественная активность ученика. То есть речь идёт о том, насколько обдуманно и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно ученик мог находить недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагать более подходящие варианты. Оценка работы ученика всё же будет достаточно субъективна.

Поскольку мы здесь не можем предложить количественные измерители, учитель должен ориентироваться на качественные характеристики и, самое главное, данную работу необходимо оценивать не за абсолютные результаты, а за качественный прирост умения, т. е. насколько активнее (в нашем понимании) ученик работает на данном уроке, чем на предыдущем. Так, если ученик абсолютно не участвует в работе, игнорирует такого рода деятельность, то на усмотрение учителя он может получить 0 или 1 или вообще не иметь никакой оценки.

Второй вариант будет более приемлемым и гуманным. Бывают ситуации, когда ученик испытывает психологический барьер при выступлении или пока не освоил умение вступать в коллективное обсуждение. Если ученик достаточно активен на уроке, то, безусловно, он заслуживает позитивной отметки (4 или 5). Пусть и субъективно, но всё же оценивать работу на семинаре необходимо.

Нужно делать так, чтобы формировалась не только внутренняя мотивация, но и внешняя, для школьников это важно. Хорошая отметка может стимулировать ученика на более активную работу в будущем.

Оценка предметных знаний и умений

Проверка овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений.

Оценка устного ответа более субъективна, чем письменного, но тем не менее выделим общие принципы:

1. Если ученик не отвечает на большинство вопросов, то ответ оценивается в 2 балла, т. е. неудовлетворительно.

2. Если ученик отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично, то ответ оценивается в 3 балла, т. е. удовлетворительно.

3. Если ученик достаточно уверенно отвечает на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок, то ответ оценивается в 4 балла, т. е. хорошо.

4. Если ученик отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок, то ответ оценивается в 5 баллов, т. е. отлично.

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

За каждый правильный тестовый вопрос – 1 балл.

За каждую решённую предметную задачу – 2, 3 или 4 балла (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За каждую практическую мини-задачу – 3, 4 или 5 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За развёрнутый письменный ответ на вопрос – 5, 6, 7 или 8 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

По сумме баллов итоговые отметки выставляются так:

0–50%: неудовлетворительно;

51–70%: удовлетворительно;

71–90%: хорошо;

91–100%: отлично.

Оценка выполнения проекта

Критерии оценки:

1. Постановка проблемы, решаемой с помощью проекта.

2. Сформулированность целей проекта.

3. Разработанность плана по подготовке и реализации проекта.

4. Качество реализации проекта.

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе учащегося максимально соблюдены все критерии и учащийся действительно самостоятельно (не списывал из книги) выполнил работу, то её следует оценить максимально, т. е. на отлично, при этом оговорив,

конечно, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые её элементы, то следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

Оценка выполнения исследовательской работы

Критерии оценки:

1. Постановка исследовательской проблемы.
2. Формулирование объекта, цели и гипотезы исследования.
3. Использование адекватных методов исследования.
4. Использование разнообразных информационных источников.
5. Адекватность выводов.

Все комментарии, указанные в предыдущем пункте, справедливы и для оценки исследовательской работы.

Перечень заданий для оценивания результатов обучения

– Тематический тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа). Например, могут быть использованы подобные тестовые задания: Что из перечисленного относится к прямым налогам: А) Налог на добавленную стоимость Б) Налог на доходы физических лиц В) Таможенные пошлины Г) Акциз

– Тематические задания проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.

– Практические мини-задачи проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

Контрольно-измерительные материалы ТЕСТ № 1. Управление денежными средствами

1. Банкнота – это:

А) Ценная бумага, свидетельствующая о доле в собственности предприятия

Б) Слиток драгоценного металла

В) Бумажный заменитель денег

Г) Вид товарных денег

2. Средство платежа, чья стоимость или покупательная способность в качестве денег превосходит издержки его изготовления или ценность при использовании на иные цели, – это:

А) Товарные деньги

Б) Символические деньги

В) Только электронные деньги

Г) Золотые деньги

3. Рост цен на товары и услуги рынка, обесценивание денег – это:

А) Дефляция

Б) Инфляция

В) Модернизация

Г) Манипуляция

4. Что такое МРОТ?

А) Минимальный размер оплаты труда

Б) Максимальный размер оплаты труда

В) Максимальная разовая оплата труда

Г) Международный размер оплаты труда

5. Человеческим капиталом называют:

А) Все те дарования, умения и знания, которые могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплаты

Б) Вложения человека в недвижимость

В) Здания, оборудование, сооружения, которые человек использует в своей преобразовательной деятельности

Г) Все те дарования, умения и знания, которые не могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплаты

6. Семейный бюджет – это:

А) План доходов на год

Б) Совокупность всех расходов семьи за длительный период

В) Совокупность всех доходов семьи

Г) Совокупный план доходов и расходов семьи

7. Что такое дефицит бюджета?

А) Ситуация, при которой расходы превышают доходы

Б) Ситуация, при которой расходы меньше доходов

В) Ситуация, при которой доходы равны расходам

Г) Ситуация, при которой отсутствуют расходы в бюджете

8. Эмиссия денег означает:

А) Повышение уровня цен на товары и услуги внутреннего рынка

Б) Замену товарных денег на символические

В) Выпуск денег

Г) Появление электронных денег

9. При прочих равных условиях какова связь между уровнем образования и доходами человека:

А) Чем более образован человек, тем больше его доходы

Б) Чем более образован человек, тем меньше его доходы

В) Уровень образования и доходы человека никак не связаны

10. В чём смысл «правила 10%»?

А) При планировании семейного бюджета необходимо учитывать, что доходы должны быть меньше расходов на 10%

Б) При планировании своих расходов сначала необходимо отложить 10% от зарплаты, а затем распределять остальные деньги

В) При планировании семейного бюджета в него нужно закладывать 10% на развлечения и отдых

Г) При планировании семейного бюджета необходимо закладывать 10% на вложения в капитальные ресурсы семьи (покупку квартиры, дачи, машины, техники)

11. Что из перечисленного ниже относится к доходам от собственности?

- А) Заработная плата наёмного работника
- Б) Арендная плата за трёхкомнатную квартиру
- В) Ежеквартальная премия
- Г) Процент по вкладу в банк «Лучший»
- Д) Пособие по уходу за ребёнком
- Е) Пенсия по инвалидности
- Ж) Дивиденды по акциям компании
- З) Наследство

12. Что из перечисленного ниже относится к необходимым расходам семьи?

- А) Питание
- Б) Оплата жилья, воды, отопления, электроэнергии
- В) Поход в кино и кафе
- Г) Оплата кредита
- Д) DVD-диск с новым фильмом
- Е) Путешествие за границу
- Ж) Хозяйственные товары
- З) Одежда и обувь
- К) Проезд на транспорте
- Л) Лекарства

Задания с кратким ответом

1. Перечислите функции денег: 1-4.

2. Какому понятию соответствует данное определение: «Главный банк государства, осуществляющий эмиссию денег, обеспечивающий стабильность функционирования банковской и денежной систем, – это?»

3. Назовите три причины инфляции: 1 – 3.

Задания с развёрнутым ответом

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

В древнейших земледельческих обществах Месопотамии за три тысячелетия до нашей эры важнейшим товаром был ячмень. Мельчайшей «разменной единицей» был шекель – 180 ячменных зёрен (обычно это около 11 г).

В шекелях ячменя можно было выразить ценность любого товара или услуги. Со временем шекель стал универсальной мерой веса, им стали мерить, в частности, серебро. В законах вавилонского царя Хаммурапи (около XVIII в. до нашей эры) – древнейшем сохранившемся своде писаных законов – штрафы были указаны в шекелях серебра. Ценность ячменя сильно зависела от урожая, поэтому серебро было гораздо более стабильной «валютой».

В феодальной Японии вплоть до XIX века основной, так сказать, единицей богатства было коку – количество риса, которым можно прокормить взрослого человека в течение года (около 278 литров, или около 150 килограммов). Если про какого-нибудь землевладельца говорили, что у него 30 тыс. коку, это не означало, что он располагает таким количеством риса. Это была суммарная

стоимость всех его активов – урожайной земли, скота, рабочей силы, сведённая к наиболее понятной единице измерения.

В коку измеряли богатство даже тех владений, где рис не выращивали вовсе. У кочевников евразийских степей роль универсального эквивалента выполнял скот: с его помощью платили налоги и пени, выкупали невест, выменивали у оседлых соседей хлеб, дёготь, качественное оружие и другие необходимые товары. У всех этих «натуральных валют» была общая проблема: они были чрезвычайно волатильны, т. е. их ценность относительно других товаров сильно колебалась в течение года и зависела от множества природных факторов (урожай мог погибнуть от людей или засухи, среди скота мог начаться падеж). В этом смысле полезные ископаемые были куда надёжнее.

Идеальными оказались золото и серебро: достаточно распространены и в то же время достаточно редки, они не подвержены коррозии и почти не окисляются, их легко узнать. От использования металлов в качестве «натуральных валют» на вес (в виде песка или брусков) оставался один шаг до монетного дела.

Вопросы к тексту:

1. О каком виде денег идёт речь в тексте?
2. Что позволяет таким деньгам служить в качестве средства обмена (какие свойства)?
3. Как общая проблема таких видов денег названа в тексте? Каким способом она была решена позже?
4. «Если про какого-нибудь землевладельца говорили, что у него 30 тыс. коку...» Какую функцию денег иллюстрирует данный отрывок из текста?
5. Какие вы знаете примеры универсального эквивалента, не приведённые в тексте (назовите три-четыре).

II. Объясните, почему банковскую карту нельзя считать деньгами.

III. Объясните, почему дефляция не приводит к финансовым выигрышам как фирм (продавцов), так и домашних хозяйств (потребителей). Свой ответ обоснуйте тремя суждениями.

IV. Перечислите три фактора, влияющие на уровень заработной платы. Каждый фактор проиллюстрируйте конкретным примером.

V. В чём суть «правила 10%»? К чему может привести его соблюдение при ведении личных и семейных финансов в долгосрочном периоде?

VI. Зачем подписывать трудовой договор, если можно устно обо всём договориться с работодателем? Свой ответ обоснуйте тремя суждениями.

ТЕСТ № 2. Способы повышения семейного благосостояния

1. Юридическое лицо, осуществляющее на основании соответствующей лицензии банковские операции и сделки либо предоставляющее услуги на рынке ценных бумаг, по страхованию или иные услуги финансового характера, – это:

- А) Финансовая организация
- Б) Центральный банк РФ
- В) Орган государственного управления в сфере финансов
- Г) Фирма

2. *Имущественный комплекс, объединяющий средства мелких вкладчиков, – это:*

- А) Негосударственный пенсионный фонд
- Б) Страховая компания
- В) Коммерческий банк
- Г) Паевой инвестиционный фонд

3. *Негосударственный пенсионный фонд – это:*

- А) Коммерческая организация, осуществляющая различные финансовые операции в соответствии с лицензией, выданной ЦБ
- Б) Финансовая организация, осуществляющая страхование рисков граждан и предприятий на основе заключенного договора
- В) Финансовая организация, аккумулирующая добровольные взносы вкладчиков, осуществляющая инвестирование средств на финансовом рынке с целью извлечения дохода и осуществления пенсионных выплат
- Г) Государственная организация, выполняющая выплату пенсий по старости, инвалидности

4. *Какую сумму из фонда Агентства по страхованию вкладов возвращают вкладчикам обанкротившегося банка:*

- А) До 1 000 000 р.
- Б) До 700 000 р.
- В) До 500 000 р.
- Г) До 400 000 р.

5. *В каком возрасте чаще всего взрослые люди ничего не сберегают:*

- А) 16-25 лет
- Б) 26-30 лет
- В) 31-45 лет
- Г) 45-56 лет

Задания с кратким ответом

(по 2 балла – несколько вариантов правильных)

1. *Что из перечисленного ниже относится к финансовым организациям:*

- А) Банки
- Б) Страховые компании
- В) Фонд социального страхования РФ
- Г) Кредитные союзы
- Д) Общественная организация защиты прав вкладчиков
- Е) Брокерские компании
- Ж) Союз промышленников и предпринимателей России

Задания с развёрнутым ответом

(по 3 балла за каждое правильно выполненное задание)

1. Назовите три государственные и (или) общественные организации, защищающие интересы человека при возникновении конфликтов и проблем в мире финансового бизнеса. Кратко охарактеризуйте, чем конкретно занимается каждая организация (3 балла).

2. Объясните, почему в отличие от банковского депозита доходность от вложений в ПИФ никто гарантировать не может.

3. Чем отличается кредитный и депозитарный калькулятор?
4. Почему в возрасте 45–59 лет большинство финансово разумных людей сберегают очень активно?

ТЕСТ № 3. Риски в мире денег

1. *Обстоятельства непреодолимой силы, ситуация, возникающая помимо воли людей, включённых в какую-либо деятельность или принадлежащих к какой-либо группе людей, – это:*

- А) Форс-минор
- Б) Естественная ситуация
- В) Рядовая ситуация
- Г) Форс-мажор

2. *Куда следует обратиться за оформлением сертификата на материнский капитал:*

- А) В Фонд социального страхования РФ
- Б) Пенсионный фонд РФ
- Г) Частную страховую компанию
- Д) Фонд обязательного медицинского страхования РФ

3. *Из какого фонда работодатель получает деньги на возмещение работнику заработка, потерянного за время болезни:*

- А) Из Фонда обязательного медицинского страхования РФ
- Б) Пенсионного фонда РФ
- В) Фонда социального страхования РФ
- Г) Фонда страхования на предприятии

4. *Чтобы получить статус безработного и пособие по безработице, необходимо зарегистрироваться:*

- А) В службе занятости по месту жительства
- Б) Пенсионном фонде по месту жительства
- В) Фонде социального страхования по месту жительства
- Г) Министерстве труда и социальной защиты

5. *Отношение по защите имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов:*

- А) Страховой договор
- Б) Страховая премия
- В) Страховой случай
- Г) Страхование

6. *Обязательное медицинское страхование (ОМС) на случай заболеваний распространяется:*

- А) На всех граждан России со дня их рождения
- Б) На граждан России, достигших 14 лет
- В) На всех жителей России со дня их рождения
- Г) На всех жителей страны с 18 лет

7. *Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо непредвиденных или непредвиденных обстоятельств – это:*

- А) Финансовые убытки
- Б) Финансовые отношения

В) Финансовые риски Г) Финансовое мошенничество

8. Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения – это:

- А) Административный проступок
- Б) Финансовое мошенничество
- В) Финансовые риски
- Г) Особые жизненные ситуации

Задания с кратким ответом

(по 2 балла – несколько вариантов правильных)

1. Что из перечисленного ниже можно отнести к особым жизненным ситуациям:

- А) Рождение ребёнка
- Б) Повышение в должности на работе
- В) Потерю работы не по своей инициативе
- Г) Смерть любимого животного
- Д) Долгую болезнь
- Е) Пожар или иное бедствие, вызвавшее потерю имущества либо иные денежные проблемы
- Ж) Запланированный переезд в другой город

2. На что из перечисленного ниже можно потратить материнский капитал:

- А) На покупку детской одежды и обуви Б) На покупку автомобиля
- В) На улучшение жилищных условий
- Г) На оплату расходов на получение ребёнком платного образования
- Д) На увеличение пенсии матери
- Е) На покупку бытовой техники

Задания с развёрнутым ответом

(по 3 балла за каждое правильно выполненное задание)

1. Как можно минимизировать финансовые потери в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф?

2. В чём состоит различие государственного и коммерческого страхования?

3. Почему инфляция является финансовым риском? Как можно минимизировать влияние этого риска?

4. Как распознать финансовую пирамиду?

ТЕСТ № 4. Семья и финансовые организации

1. Из каких элементов состоит банковская система России:

- А) Коммерческих банков и налоговой службы РФ
- Б) Коммерческих банков и других кредитных организаций
- В) Коммерческих банков и Центрального банка РФ
- Г) Центрального банка РФ и паевых инвестиционных фондов

2. Специальное разрешение Банка России на ведение банковской деятельности в форме официального документа бессрочного характера

действия, удостоверяющего с соблюдением установленной формы право банка проводить указанные в нём банковские и другие операции, – это:

- А) Банковский сертификат
- Б) Банковская лицензия
- В) Банковская акция
- Г) Банковская облигация

3. Кто осуществляет эмиссию денег в России:

- А) Центральный банк России
- Б) Коммерческие банки России, имеющие специальное разрешение Государственной думы РФ
- В) Правительство РФ
- Г) Президент РФ

4. Банковская карта – это:

- А) Пластиковая карта, привязанная к одному или нескольким счетам её владельца, дающая возможность с её помощью осуществлять различные банковские операции
- Б) Денежные средства, находящиеся в распоряжении клиента банка
- В) Ценная бумага, удостоверяющая долевое участие в собственности (в уставном фонде акционерного общества)
- Г) Письменное соглашение, решение о будущих действиях или взаимных обязательствах, которое принимается двумя или более людьми или предприятиями

5. Разновидность бизнеса, в котором бизнес-единицами являются малые предприятия (т.е. предприятия, имеющие ограничения по количеству сотрудников, а также юридические и налоговые особенности ведения бизнеса), – это:

- А) Нелегальный бизнес
- Б) Неорганизованный бизнес
- В) Индивидуальный бизнес
- Г) Малый бизнес

6. Документ, в котором описываются все основные аспекты предпринимательской деятельности, анализируются главные проблемы, с которыми может столкнуться предприниматель, и определяются основные способы решения этих проблем, – это:

- А) Бизнес-план
- Б) Учредительный договор о создании бизнеса
- В) Устав бизнес-организации
- Г) Налоговая декларация

7. Что такое издержки:

- А) Денежные суммы или материальные ценности, которые были получены в течение определённого периода и в результате осуществления какой-либо деятельности
- Б) Выраженные в денежной форме затраты на факторы производства, необходимые для создания экономических благ

В) Денежные средства, предназначенные для расширения производственных мощностей предприятия

Г) Денежное вознаграждение предпринимателя

8. Цена денежной единицы, выраженная в денежных единицах другого государства, – это:

А) Бивалютная корзина

Б) Валюта

В) Валютный рынок

Г) Валютный курс

Задания с кратким ответом

(по 2 балла – несколько вариантов правильных)

1. Какие из перечисленных ниже операций может осуществлять коммерческий банк:

А) Приём вкладов

Б) Размещение на хранение ценных бумаг, драгоценных металлов и других ценностей

В) Перечисление налогов физических лиц

Г) Регистрация индивидуальных предпринимателей

Д) Выдача кредитов

Е) Осуществление обмена валют

Ж) Оформление пенсии

Задания с развёрнутым ответом

(по 3 балла за каждое правильно выполненное задание)

1. Какие функции выполняет Центральный банк России? Перечислите 3–4 функции.

2. В чём различие дебетовых и кредитных банковских карт?

3. Что такое кредитная история? Для чего она нужна банкам?

4. По каким причинам множество созданных бизнесов закрывается в первые месяцы и годы своего существования? Напишите три-четыре причины.

5. В чём достоинства и недостатки индивидуального предпринимательства (ИП)? Приведите не менее двух достоинств и двух недостатков.

ТЕСТ № 5. Человек и государство

1. Безвозмездный платёж, взимаемый с физических и юридических лиц специальными органами государства по установленным законом основаниям, – это:

А) Налог

Б) Издержки

В) Кредит

Г) Налоговый вычет

2. Что такое ИНН?

А) Индивидуальный номер налогоплательщика

Б) Информационный номер налогоплательщика

В) Индивидуальный номер налогового органа

Г) Идентификационный номер налогоплательщика

3. Что из перечисленного облагается подоходным налогом?

- А) Земельный участок
- Б) Квартира
- В) Автомобиль
- Г) Заработная плата

4. Величина налога на имущество рассчитывается исходя из:

- А) Инвентаризационной стоимости имущества, которым человек владеет
- Б) Кадастровой стоимости имущества, которым владеет человек
- В) Рыночной стоимости имущества
- Г) Государственной стоимости имущества

5. Величина налога на транспортное средство рассчитывается исходя из:

- А) Страны его происхождения
- Б) Мощности двигателя
- В) Марки автотранспортного средства
- Г) Предназначения

6. Определённая сумма денег, которая взыскивается в случае задержки уплаты налогов, – это:

- А) Налоговый вычет
- Б) Прибыль
- В) Пеня
- Г) Штраф

7. Регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, имеющим инвалидность, достигшим пенсионного возраста либо потерявшим кормильца, – это:

- А) Заработная плата
- Б) Пенсия
- В) Социальное пособие
- Г) Депозит

8. Куда следует обращаться за назначением пенсии в России?

- А) В Фонд социального страхования
- Б) Фонд обязательного медицинского страхования
- В) Пенсионный фонд РФ
- Г) Налоговую инспекцию

Задания с кратким ответом

(по 2 балла – несколько вариантов правильных)

Таблица 2

1. Соотнесите налог с видом налогов, к которым он относится:

№	Налог	Вид налога
1	Подоходный налог	Прямые налоги
2	Налог на добавленную стоимость	
3	Земельный налог	
4	Транспортный налог	Косвенные налоги
5	Акцизные сборы	

Задания с развёрнутым ответом

(по 3 балла за каждое правильно выполненное задание)

1. На что идут налоги, взимаемые с физических и юридических лиц государством? Приведите четыре-пять основных направлений расходования.
2. Чем прямые налоги отличаются от косвенных налогов?
3. Каким образом осуществляется уплата налога на доходы физических лиц, если налогоплательщик получил доход от сдачи собственности в аренду или выигрыш?
4. Какие вы знаете альтернативные способы получения дополнительных доходов помимо пенсии в старости?

Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»

Тест

1. *Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?*
 - 1) алтын;
 - 2) копейка;
 - 3) гривна;
 - 4) сребреник.
2. *Безналичные деньги:*
 - 1) появились раньше обычных;
 - 2) включают монеты, купюры и чеки;
 - 3) состоят из чековых книжек и векселей;
 - 4) представляют собой информацию.
3. *Деньги используются для:*
 - 1) упрощения обмена;
 - 2) измерения ценности разных товаров;
 - 3) получения дохода в виде банковского процента;
 - 4) все ответы верны.
4. *Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?*
 - 1) часть заработной платы;
 - 2) денежное вознаграждение;
 - 3) поощрение за отлично выполненную работу;
 - 4) награда.
5. *Банк:*
 - 1) платит проценты вкладчикам;
 - 2) платит проценты тем, кто берёт кредиты;
 - 3) платит проценты и тем и другим;
 - 4) платит проценты государству.
6. *Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:*
 - 1) налогами;
 - 2) коммунальными платежами;
 - 3) пособиями;
 - 4) субсидиями.

7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:

- 1) первооткрывателем;
- 2) предпринимателем;
- 3) последователем;
- 4) авантюристом.

8. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:

- 1) 20 тыс. р.;
- 2) 16 тыс. р.;
- 3) 12 тыс. р.;
- 4) 18 тыс. р.

9. Доход, который получает акционер, называется:

- 1) акцией;
- 2) презентом;
- 3) дивидендом;
- 4) бонусом.

10. Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:

- 1) 8700 р.;
- 2) 8870 р.;
- 3) 8560 р.;
- 4) 8070 р.

11. Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет-магазин:

- 1) менее заинтересован в получении прибыли;
- 2) экономит на лицензии;
- 3) не тратит деньги на аренду торговых помещений;
- 4) нет верного ответа.

12. Если обменный курс национальной валюты снижается, то:

- 1) цены на отечественные товары в стране снизятся;
- 2) цены на импортные товары в стране снизятся;
- 3) цены на импортные товары в стране повысятся;
- 4) ничего из перечисленного выше не произойдёт.

Задачи

(каждая задача – 2 балла)

1. Найдите размер первоначального вклада, если:

а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.

б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.

в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.

2. Вкладчик открыл счета в двух банках.

В первый банк он положил 200 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги – 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

3. В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг.

Как изменилась в процентах цена мандаринов?

3. В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов.

Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долларов. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?

Творческое задание «Бюджетный кодекс семьи» (8 баллов)

Составьте набор правил для семьи, по которым будет планироваться и выполняться семейный бюджет.

Подумайте, когда должен составляться бюджет. Можно ли его корректировать, кто из членов семьи будет отвечать за исполнение разных частей бюджета?

Все предложения должны быть обоснованы.

Объясните, почему семье в реальной жизни будет полезен ваш кодекс.

Ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	4	3	1	2	2	1	3	3	3	3

Задачи (10 баллов)

1. а) 25 тыс. р.,

б) 300 тыс. р.,

в) 400 тыс. р.

2. Выгоднее положить деньги в первый банк, так как процентная ставка там равна 12%, а во втором – 11%.

3. Выросла на 25%.

4. Вырос на 20%.

5. 6 тыс. р. и 6 тыс. долл.

Творческое задание (8 баллов)

1. Описаны сроки, ответственные, процедуры – 2 балла.

2. В каждом случае приведены пояснения – 4 балла.

3. Дана аргументированная оценка пользы кодекса – 2 балла.

Критерии оценивания:

«2» – 14–0 баллов

«3» – 15–19 баллов

«4» – 20–24 балла

«5» – 25–30 баллов

Рабочая программа по финансовой грамотности в 10-11 классе

Л.В. Комиссарова,
учитель информатики
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1
города Лермонтова

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам финансовой грамотности» для учащихся 10-11 классов составлена для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Рабочая программа составлена на основе УМК Основы финансовой грамотности, Чумаченко В.В., Горяева А.П. одобренный Центральным банком РФ.

Цели и задачи реализации программы

Цели данного курса:

– содействие формированию разумного финансового поведения старшеклассников, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Задачи:

1) проинформировать школьников об основных финансовых инструментах и услугах, доступных всему населению страны;

2) показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи;

3) способствовать формированию у школьников нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;

4) научить школьников основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления.

Методы и формы обучения

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Игры
- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета
- Работа с источниками экономической информации
- Интерактивные технологии
- Индивидуальная работа

Принцип отбора материала в соответствии со спецификой аудитории связан с необходимостью выделить те темы, которые будут способствовать формированию финансовой культуры, освоению базовых финансовых понятий и развитию базовых навыков эффективного и ответственного ведения личного бюджета, практических навыков принятия ответственных решений, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества, а также для профессиональной ориентации выпускников.

На занятиях необходимо использовать игровые моменты, групповые, индивидуальные, коллективные, исследовательские и проектные формы работы.

Курс «Основы финансовой грамотности» имеет интегрированный характер, что осуществляется межпредметными связями с математикой (решение математических задач с экономическим содержанием), историей (например, история денег и т.д.), обществознанием (основы экономики), технологией.

Содержание программы 10 класс

Тема 1. Банковские продукты (10 ч.)

Банковская система. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть. Виды и принципы кредитования. Ипотечное кредитование. Кредитное бюро. Что такое кредитная история заемщика? Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов. Виды депозитов и банка.

Тема 2. Расчетно-кассовые операции (2 ч.)

Конвертируемость национальной валюты. Валютные курсы. Выбор банковской карты. Виды банковских карт

Тема 3. Страхование: что и как надо страховать (6 ч.)

Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Особенности личного страхования Виды страховых продуктов. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика. О пенсионной грамотности.

Содержание программы 11 класс

Тема 1. Основы налогообложения (8 ч.)

Система налогообложения в РФ. Классификация налогов. Принципы налогообложения. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Тема 2. Личное финансовое планирование (9 ч.)

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов.

Итоговый контроль по курсу.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами изучения курса следует считать воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Метапредметные результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

Предметные результаты изучения данного курса – приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса позволит учащимся сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

Ученик 10 класса научится:

- Различать виды кредитования,
- Анализировать и сравнивать условия по кредиту в различных банках,
- Формировать осознанную необходимость соблюдения платежной дисциплины во избежание личного банкротства,
- Рассчитывать размеры выплат по различным видам кредитов,
- Вычислять простые и сложные проценты по депозиту,
- Применять пластиковые карты в расчетах и платежах,
- Различать дебетовые и кредитные карты,
- Оценивать роль обязательного и добровольного страхования в жизни человека,

Анализировать договора страхования, ответственность страховщика и страхователя,

Составлять алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая.

Получит возможность научиться:

- Самоопределиться в жизни
- Повысить социальную и личностную значимость.

Ученик 11 класса научится:

- Формировать базовые знания о налоговой системе РФ как инструменте государственной экономической политики,

- Составлять схемы «Налоги их виды»,
- Вычислять величину выплаты по индивидуальному подоходному налогу,
- Осознавать ответственность налогоплательщика,
- Рассчитывать налоговый вычет по НДФЛ (НДС),
- Составлять семейный бюджет,
- Составлять текущий и перспективный личный финансовый бюджет,
- Разрабатывать стратегии сокращения расходной части личного бюджета и увеличения его доходной части.

Получит возможность научиться:

- Самоопределиться в жизни
- Повысить социальную и личностную значимость.

Таблица 1

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема занятия	Краткое содержание	Основные виды учебной деятельности
Раздел I. Банковские продукты 10 часов			
1	Основные понятия кредитования. Виды кредитов.	Виды кредитов. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования	Учатся различать виды кредитования
2	Условия кредитов.	Необходимые документы при оформлении кредита	Учатся анализировать и сравнивать условия по кредиту в различных банках
3	Что такое кредитная история заемщика?	Федеральный закон «О кредитных историях». Кредитное бюро, кредитная история	Формируют осознанную необходимость соблюдения платежной дисциплины во избежание личного банкротства, поиска легитимных способов решения возможных проблем совместно с банком
4-5	Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов.	Виды платежей по кредитам	Учатся рассчитывать размеры выплат по различным видам кредитов
6-7	Виды депозитов.	Банковские депозиты: виды, особенности и доходность	Приводят примеры видов банковских депозитов
8	Условия депозитов.	Способы начисления процентов по депозитам	Вычисляют простые и сложные проценты по депозиту
9	Выбор банка. Открытие депозита.	Критерии надежности банка. Условия открытия вклада	Решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации
10	Экскурсия в банк	Информация о банке и банковских продуктах	Составляют рекламные буклеты о банковских продуктах
Раздел II. Расчетно-кассовые операции 2 часа			
11	Валютный курс.	Конвертируемость национальной валюты. Национальная валюта. Валютные курсы	Решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации

№	Тема занятия	Краткое содержание	Основные виды учебной деятельности
12	Банковские карты.	Выбор банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная)	Учатся применять пластиковые карты в расчетах и платежах, различать между дебетовыми и кредитными картами
Раздел III. Страхование 6 часов			
13	Виды страхования в России.	Понятие страхования. Страхователь. Страховка. Страховщик. Договор страхования. Ведущие страховые компании в России	Оценивают роль обязательного и добровольного страхования в жизни человека
14	Страхование имущества.	Страхование имущества граждан.	Анализируют договора страхования, ответственность страховщика и страхователя.
15-16	Личное страхование.	Особенности личного страхования	Составляют алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая
17	Страховые продукты.	Виды страховых продуктов	Составляют таблицу «Страховые продукты с учетом интересов страхователя»
18	Выбор страховой компании.	Информация о страховой компании и предоставляемых страховых программах	Рассчитывают страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов
Всего 18 часов			

Таблица 2

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№	Тема занятия	Краткое содержание	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Основы налогообложения 8 часов			
1	Налоговый кодекс РФ.	Изучение налогового законодательства РФ. Структура налоговой системы РФ	Формируют базовые знания о налоговой системе РФ как инструменте государственной экономической политики
2-3	Виды налогов в РФ.	Классификация налогов РФ. Принципы налогообложения	Составляют схему «Налоги их виды»
4-5	Налоговые льготы в РФ.	Назначение налоговых льгот. Порядок и основания предоставления налоговых льгот	Вычисляют величину выплат по индивидуальному подоходному налогу
6	Обязанность и ответственность налогоплательщиков.	Права и обязанности налогоплательщика, налоговых органов	Осознают ответственность налогоплательщика и важность соблюдения налоговой дисциплины

№	Тема занятия	Краткое содержание	Основные виды учебной деятельности
7-8	Налоговый инспектор.	Функции налогов. Налоговый вычет. Местные налоги	Рассчитывают налоговый вычет по НДФЛ. Рассчитывают НДС
Раздел 2. Личное финансовое планирование 9 часов			
9	Роль денег в нашей жизни.	Деньги. Финансовое планирование. Номинальные и реальные доходы	Формулируют финансовые цели, предварительную оценку их достижимости
10	Семейный бюджет.	Структура семейного бюджета. Источники семейного дохода	Составляют семейный бюджет
11	Личный бюджет.	Личный бюджет. Дефицит. Профицит. Баланс	Составляют текущий и перспективный личный финансовый бюджет
12	Личные финансовые цели.	Личные финансовые цели, предварительная оценка их достижимости	Разрабатывают стратегии сокращения расходной части личного бюджета и увеличения его доходной части (на конкретных примерах)
13-14	Составление личного финансового плана.	Личный финансовый план (ЛФП). Этапы построения ЛФП	Составляют личный финансовый план
15	Защита своего личного финансового плана	Представление личного финансового плана	Защищают индивидуальный проект «Личный финансовый план»
16-17	Итоговое занятие	Итоговое тестирование. Защита исследовательских и творческих проектов	Проходят тест.
Всего 17 часов			

Методические приложения

Приложение 1

Итоговое тестирование (1 ч.)

Тест для контроля знаний и умений

Контроль знаний проводится в форме стандартизованных и ограниченных во времени электронных испытаний.

Вид применяемых контрольно-измерительных материалов – традиционный тесты, который содержит список вопросов и различные варианты ответов.

Тест: выполните задания с выбором ответа

(с одним или несколькими правильными ответами)

Условия выполнения задания:

1. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

2. Вы можете воспользоваться информационно-коммуникационными технологиями.

Задания с выбором ответа

Вопрос № 1. Что такое финансовый план?

Варианты ответов:

- 1) исполнение Ваших желаний;
- 2) это схема, которая отображает Ваше финансовое положение в определенный момент;
- 3) предположение о том, что может произойти в будущем.

Вопрос № 2. Что такое бюджет?

Варианты ответов:

- 1) сумма, которую Вам надо накопить для достижения среднесрочной цели;
- 2) Ваши ежемесячные расходы;
- 3) план, показывающий, как тратить, копить и вкладывать деньги, которые Вы зарабатываете.

Вопрос № 3. Среднесрочная цель – это:

Варианты ответов:

- 1) Вы хотите достичь ее в течение следующего года;
- 2) Вы хотите достичь ее в течение пяти ближайших лет;
- 3) для ее достижения Вам может потребоваться от пяти лет и больше.

Вопрос № 4. Активы – это:

Варианты ответов:

- 1) квартплата;
- 2) банковские депозиты;
- 3) банковский кредит.

Вопрос № 5. Налоговая ставка устанавливается в виде:

Варианты ответов:

- 1) налогового периода;
- 2) процентов;
- 3) твердых сумм.

Вопрос № 6. Налоговая декларация предоставляется в налоговую инспекцию:

Варианты ответов:

- 1) не позднее 30 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом;
- 2) до 1 марта текущего года;
- 3) до 15 июня.

Вопрос № 7. Расчет простого процента. Вы положите 20 000 рублей на сберегательный счет под 10% годовых, то к концу первого года вы заработаете:

Варианты ответов:

- 1) 1000 рублей;
- 2) 2000 рублей;
- 3) 4000 рублей.

Вопрос № 8. Расчет простого процента. Вы положите 20 000 рублей на сберегательный счет под 10% годовых, то к концу второго года вы заработаете:

Варианты ответов:

- 1) 1000 рублей;
- 2) 2000 рублей;
- 3) 4000 рублей.

Вопрос № 9. Простой расчет сложного процента. Вы положите 20 000 рублей на сберегательный счет под 10% годовых, то через два года в банке будет:

Варианты ответов:

- 1) 21000 рублей;
- 2) 22000 рублей;
- 3) 24200 рублей.

Вопрос № 10. Накопительная часть пенсии формируется у граждан:

Варианты ответов:

- 1) старше 1955 года рождения;
- 2) с 1967 года рождения и моложе;
- 3) с 1980 года рождения.

Вопрос № 11. Финансовая «подушка безопасности» – это:

Варианты ответов:

- 1) обязательный резервный фонд наличности на непредвиденный случай;
- 2) инвестиции в акции;
- 3) кредитная банковская карта.

Вопрос № 12. Недвижимость – это:

Варианты ответов:

- 1) высоколиквидный актив;
- 2) низколиквидный актив;
- 3) все ответы правильны.

Вопрос № 13. Имущественные налоговые вычеты предоставляются при продаже имущества и при приобретении или строительстве имущества:

Варианты ответов:

- 1) при продаже имущества;
- 2) при приобретении имущества;
- 3) при строительстве имущества;
- 4) все ответы правильны.

Вопрос № 14. Профессиональные налоговые вычеты предоставляются:

Варианты ответов:

- 1) индивидуальным предпринимателям;
- 2) физическим лицам, получающим доходы от выполнения работ (оказания услуг) по гражданско-правовым договорам;
- 3) лицам, получающим вознаграждения по авторским договорам или вознаграждение за создание, исполнение или иное использование произведений науки, литературы и искусства;
- 4) все ответы правильны.

Вопрос № 15. Эффективные способы снижения долгового бремени и коэффициента задолженности:

Варианты ответов:

- 1) снизить расходы;
- 2) зарабатывать больше денег;
- 3) занять деньги у друзей.

Вопрос № 16. По ст. 138 Трудового кодекса РФ размер всех удержаний из зарплаты в счет погашения кредита не должен превышать:

Варианты ответов:

- 1) 30% от нее;
- 2) 50% от нее;
- 3) 70% от нее.

Вопрос № 17. Телебанкинг – это:

Варианты ответов:

- 1) управление счетом при помощи телефона;
- 2) работа со счетом через персональный компьютер;
- 3) расчетные операции с помощью Интернета;
- 4) управление счетом при помощи портативных устройств.

Вопрос № 18. Профицит бюджета – это:

Варианты ответов:

- 1) убытки;
- 2) прибыль;
- 3) расходы.

Вопрос № 19. Инвестиционные активы имеют цель:

Варианты ответов:

- 1) получение текущего дохода и/или дохода за счет роста стоимости при последующей продаже;
- 2) поддержание уровня жизни;
- 3) все ответы правильны.

Вопрос № 20. Потребительские активы имеют цель:

Варианты ответов:

- 1) получение текущего дохода и/или дохода за счет роста стоимости при последующей продаже;
- 2) поддержание уровня жизни;
- 3) все ответы правильны.

Ключи к тесту

№ 1 – 2	№ 11 – 1
№ 2 – 3	№ 12 – 2
№ 3 – 2	№ 13 – 4
№ 4 – 2	№ 14 – 4
№ 5 – 2,3	№ 15 – 1,2
№ 6 – 1	№ 16 – 2
№ 7 – 2	№ 17 – 1
№ 8 – 3	№ 18 – 2
№ 9 – 3	№ 19 – 1
№ 10 – 2	№ 20 – 2

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
творческого объединения социально-гуманитарной направленности
«Школа Гнома Эконома»
для детей подготовительной группы
на 2021/22 уч. год
Срок реализации: 1 год**

Т.В. Рагулина,
воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 11
«Золотая рыбка», г. Минеральные Воды

Т.В. Ковешникова,
воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 11
«Золотая рыбка», г. Минеральные Воды

Таблица 1

Содержание программы

№ п/п	Содержание дополнительной программы	Стр.
І. Блок «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность(профиль)образования	3
1.1.2	Уровень освоения программы	3
1.1.3	Новизна программы	3
1.1.4	Актуальность программы	3
1.1.5	Педагогическая целесообразность	4
1.1.6	Отличительные особенности	4
1.1.7	Адресат программы	4
1.1.8	Объем и срок освоения программы	4
1.1.9	Формы и режим занятий	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.3.1	Учебный план	6
1.3.2	Календарно-тематическое планирование	7
1.4.	Планируемые результаты	13
ІІ. Блок «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»		14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	14
2.2.1	Материально-техническое обеспечение программы	14
2.2.2	Методическое обеспечение	14
2.3.	Оценочные материалы	15
2.4.	Список литературы	20

*«Нажить много денег – храбрость,
сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство»
Бертольд Авербах*

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа Гнома Эконома» (далее Программа) реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения программы: базовый.

Новизна программы.

Данная Программа разработана в рамках повышения уровня финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СП 2.4.3648-20 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от РФ от 28.09.2020 № 28);

«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее –ФГОС ДО):

полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;

приобщение детей к социокультурным нормам;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования

Актуальность программы.

Образовательная программа «Школа Гнома Эконома» (далее –Программа) разработана в целях финансового просвещения детей старшей группы детского

сада. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Отличительной особенностью данной программы является отсутствие специально организованной деятельности детей. Игры с экономическим содержанием используются в совместной деятельности с взрослым, в индивидуальной работе, в досугах, развлечениях, театрализованной и экспериментальной деятельности, в самостоятельной и игровой деятельности, в режимных моментах. Ведущей формой реализации программы является социальная игра «Школа Гнома Эконома» целью, которой, является формирование у детей 5-6 лет социально -нравственных качеств личности, повышение адаптивных способностей дошкольника к условиям социальной среды; формирование финансовой грамотности у дошкольников и экономической культуры средствами игры.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам. Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности – игра, игровая деятельность становится основным средством экономического воспитания ребёнка 6-7 лет.

Адресат программы: Для старшего возраста 6-7 лет

Объем и срок освоения программы

Таблица 1

Возраст	Кол-во участников	Время проведения, продолжительность
6-7 лет	23	1 раз в неделю – вторник 30 минут 2-я половина дня 15.50-16.20

Срок реализации плана творческого объединения «Школа Гнома Эконома» рассчитан на 1 год (подготовительная группа 6-7 лет).

Общее количество в месяц – 4 раза в месяц, 1 раз в неделю.

Общее количество в год – 28 (сентябрь – апрель) Общее количество часов за весь период обучения – 840 минут (подготовительная группа);

Формы и режим занятий.

Форма занятий-фронтальная.

Занятия проводятся по определенной системе: от простого – к сложному, от знакомого – к новому, повторяя и закрепляя на каждом этапе уже освоенные навыки и умения.

Продолжительность занятий: один раз в неделю по 30 мин. Всего 28 занятий в год

Время проведения занятий – вторая половина дня.

Количество участников: воспитанники группы детского сада без специального отбора.

Методы: игровой практический, наглядный, словесный.

Формы проведения:

1. Фронтальные занятия.

2. Индивидуальная работа.

Время проведения: вторник, вторая половина дня 15.50-16.20, продолжительность – 30 минут.

Участники: дети подготовительной группы (6-7 лет)

Работа с родителями: буклеты (презентация кружка по формированию финансовой грамотности «Школа Гнома Эконома" на первом родительском собрании группы), консультация для родителей детей подготовительной группы: «Финансовая грамотность. Экономическое развитие дошкольников», индивидуальные беседы, итоговое занятие (май).

Структура занятия:

1. Вводная часть: 3 мин. (сообщение темы занятия, проблемная ситуация.)

2. Основная часть: 25 мин. (дидактическая игра, беседа, чтение и анализ сказок, практические упражнения).

3. Заключительная часть: 2 мин. (подведение итогов)

4. Режим занятий.

1.2. Цель, задачи Программы

Принципы построения Программы.

Цели программы:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Исходя из цели программы предусматривается решение следующих основных задач:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

– объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость – с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

– научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Основные принципы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность;
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;

1.3. Содержание программы Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Количество ООД/мин	Количество часов	
				Теория (мин.)	Практика (мин.)
1	Сентябрь	Труд-продукт.	1/30	5	25
2		Труд-деньги.	1/30	5	25
1	Октябрь	Денежные знаки.	1/30	5	25
2		Аверс, реверс.	1/30	5	25
3		Валюта.	1/30	5	25
4		Денежные знаки других стран.	1/30	5	25
1	Ноябрь	Семейный бюджет.	1/30	5	25
2		Бюджет – источник дохода и расхода.	1/30	5	25
3		Сбережения. (Накопления.)	1/30	5	25
4		Денежная прибыль и долг	1/30	5	25
1	Декабрь	Банк	1/30	5	25
2		Деньги-банк	1/30	5	25
3		Цена-ценник	1/30	5	25
1	Январь	Деньги-средства обмена товарами	1/30	5	25
2		Группировка товаров по разным признакам	1/30	5	25
3		Разные товары	1/30	5	25
1	Февраль	Взаимообмен товарами	1/30	5	25
2		Магазин. Рынок	1/30	5	25

3		Реклама	1/30	5	25
4		Реклама-двигатель торговли	1/30	5	25
1	Март	Профессии людей в рекламном агентстве	1/30	5	25
2		Мастер-художник в рекламном агентстве	1/30	5	25
3		Аукцион	1/30	5	25
4		Ярмарка	1/30	5	25
1	Апрель	Лотерея	1/30	5	25
2		«Экономическая рыбалка»	1/30	5	25
3		Экономика в сказках	1/30	5	25
4		Юные экономисты	1/30	5	25
1	Май	Срез знаний детей	1/30	5	25

Таблица 2

Наименование объединения	Уровень /год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Количество занятий в неделю	Всего академических часов в год	Кол-во академических часов в неделю продолжительность академического часа
Школа гномов Экономов	1 год	01.09.2021- 31.05.2022	1 занятие	28	1 занятие 30 минут

**Тематическое планирование по финансово-экономическому воспитанию
в кружке «Школа Гнома Эконома»
для детей 6-7 лет
на 2021-2022уч. год**

Таблица 3

№	Непосредственно образовательная деятельность		Виды самостоятельной деятельности детей	Оборудование	Термины
	Тема	Задачи			
1	2	3	4	5	6
СЕНТЯБРЬ					
1	Диагностика по выявлению уровня экономического мышления детей		Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Материал для проведения диагностики	
2	Труд-продукт.	Отметить, что результатом труда людей является продукт – полезная, нужная вещь, продукты труда – это богатство	Рассматривание фотоальбома «Наш город», карты-схемы заводов и фабрик города.	Фотоальбом, карта-схема города.	Продукт Богатство Карта-схема
3	Труд-деньги.	Закрепить знания у детей о профессиях людей, отметить, что за	Изготовление кошелька из бумаги. Д/и «Назови профессии».	Атрибуты для д/и «Назови профессии». Цветная бумага. Клей, ножницы.	Деньги Кошелёк

№	Непосредственно образовательная деятельность		Виды самостоятельной деятельности детей	Оборудование	Термины
	Тема	Задачи			
1	2	3	4	5	6
		свой труд люди получают деньги	Просмотр мультфильма про Муху-Цокотуху.	Оборудование для просмотра м/ф.	
ОКТАБРЬ					
1	Денежные знаки.			Купюры и монеты разного достоинства; пластилин, карандаши, фломастеры, бумага, ножницы.	
2	Аверс, реверс.	Отметить, что у каждой денежной единицы есть лицевая сторона – аверс и обратная – реверс.	Рассматривание денежных единиц. Игра «Орёл и решка».	Альбом денег, монеты ля игры	Аверс Реверс
3	Валюта.	Познакомить детей с валютой – деньгами других стран	Рассматривание валюты (монеты, купюры). Игра «Три дорожки».	Альбом «Деньги валюта». Карта мира, флаги стран. Ширма с героями сказок. Настоящие деньги.	Валюта Доллар Евро Франк
4	Денежные знаки других стран.	Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах	Рассматривание валюты (монеты, купюры). Игра «Волшебные превращения денежки». Составление кроссворда «Валюта».	Карта мира, волшебная палочка, модель рубля.	Валюта Купюра Монета
НОЯБРЬ					
1	Семейный бюджет.	Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия. Воспитывать уважительное отношение к людям,	Рассматривание иллюстраций, фотоальбома «Моя семья». Рисование на тему «Моя семья».	Фотоальбом. Листы бумаги, карандаши, фломастеры, ножницы.	Пенсия Зарплата Стипендия Семейный бюджет

№	Непосредственно образовательная деятельность		Виды самостоятельной деятельности детей	Оборудование	Термины
	Тема	Задачи			
1	2	3	4	5	6
		зарабатывающим деньги.			
2	Бюджет – источник дохода и расхода.	Дать понятие детям, что такое доходы и расходы (основные, неосновные). Воспитывать разумные потребности.	С/р игры: «Супермаркет», «Семья». Работа со схемой «Кто в семье что покупает».	Атрибуты для с/р игр. Схема семьи. Атрибуты для рисования. Предметные картинки, имеющие связь с доходом и расходом.	Бюджет Доход Расход
3	Сбережения. (Накопления.)	Расширить представления детей о расходах и доходах; подвести к пониманию понятия «сбережения» («накопления»).	Игра «В гостях у трёх поросят». Просмотр м/ф «Три медведя», «Лиса и заяц».	Домик-копилка, сказки, диски с м/ф.	Накопления Сбережения
4	Денежная прибыль и долг	Раскрыть детям понятия: «Прибыль», «долг»; рассказать о зависимости между «качеством» товара и получаемой «прибылью» при его продаже	Поделки посуды из пластилина. С/д игры: «магазин», «посуда».	Пластилин, атрибуты для с/р игр.	Прибыль Долг Качественный
ДЕКАБРЬ					
1	Банк	Дать понятие, что такое банк. Уточнить представления детей о некоторых операциях, производимых в банке.	Экскурсия к зданию банка. Чтение Э. успенского «Бизнес крокодила Гены». Рисование на тему «Мой Банк».	Книга для чтения. Атрибуты для рисования.	Банк Деньги
2	Деньги-банк	Раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк. Формировать правильное отношения к	Изготовление экономического куба. Просмотр м/ф Приключения Буратино».	Заготовка для куба, клей ножницы, фломастеры. Видео с м\ф.	Вкладчик Проценты

№	Непосредственно образовательная деятельность		Виды самостоятельной деятельности детей	Оборудование	Термины
	Тема	Задачи			
1	2	3	4	5	6
		деньгам, как к предмету жизненной необходимости.			
3	Цена-ценник	Познакомить с ценником. Научить детей сопоставлять цену товара (стоимость) с имеющимися у них наличными деньгами	Рассматривание, рисование ценников. С/р игра «Супермаркет».	Атрибуты для с/р игры, ценники; атрибуты для рисования.	Цена Ценник Товар Стоимость
ЯНВАРЬ					
1	Деньги-средства обмена товарами	Расширить знания детей о бартере как операции взаимобмена товарами, о деньгах как средстве обмена товарами между людьми. Уточнить значение понятий: «цена, «ценник», «товар».	Д/и «Вопросы и ответы». С/р игра «Магазин». Составление ребуса на тему «Товар, цена».	Куклы: дед и баба, Марья и Иван; карточки с изображением деревянной посуды, садовых деревьев; атрибуты для рисования; Атрибуты для с/р игры.	Цена Ценник Товар Бартер
2	Группировка товаров по разным признакам	Дать представление о многообразии товаров, научить группировать их по разным признакам. Сформировать у детей понимание необходимости информации о товаре через этикетку (ярлык)	Игра по типу диаграммы – круги Эйлера-Венна, где дети объединяют предметы по разным признакам.	Картинки разных товаров; Пособия к игре.	Этикетка Ярлык
3	Разные товары	Углубить представления детей о разнообразии товаров. Воспитывать бережное отношение к вещам	Д/и «Специализированные и универсальные магазины». Игра «Говорящие предметы»	Атрибуты для д/и. Картинки с изображением разных предметов, вещей, изделий	Специализированные Универсальные Сельскохозяйственные Промышленные

№	Непосредственно образовательная деятельность		Виды самостоятельной деятельности детей	Оборудование	Термины
	Тема	Задачи			
1	2	3	4	5	6
ФЕВРАЛЬ					
1	Взаимообмен товарами	Дать детям представление о взаимодействии товарами между странами	Игра «Экокуб»	Разнообразные игрушки отечественного и зарубежного производства	Экспорт Импорт
2	Магазин. Рынок	Уточнить понятия: «Магазин», «рынок». Раскрыть специфику купли-продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей)	Экскурсия детей с родителями на рынок. С/д игра «Рынок»	Атрибуты для игры	Торг Дороже Дешевле
3	Реклама	Дать детям представление о назначении рекламы, её видах: печатная, радио– и видео-реклама.	Рассматривание рекламы разных товаров. Д/и «К какому товару эта реклама?»	Реклама к товарам. Картинки с изображением разных товаров	Реклама
4	Реклама-двигатель торговли	Уточнить знания детей о рекламе; показать рекламные листовки из магазинов, но обязательно понятные детям	Рисование рекламных буклетов, рассматривание их	Реклама к товарам. Атрибуты для рисования	Реклама Буклет
МАРТ					
1	Профессии людей в рекламном агентстве	Расширить представления детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве. Воспитывать уважение к их труду	С/р игра «Рекламное агентство». Составление ребусов на тему «Реклама»	Карточки-картинки с изображением людей разных профессий. Атрибуты для рисования	Рекламный агент Рекламодатель
2	Мастер-художник в рекламном агентстве	Дать возможность практически осуществить процесс создания рекламы.	Рассматривание иллюстраций из книги Э.Н. Успенского	Атрибуты для игры; художественные принадлежности	Мастер Художник Оформитель

№	Непосредственно образовательная деятельность		Виды самостоятельной деятельности детей	Оборудование	Термины
	Тема	Задачи			
1	2	3	4	5	6
		Реализовать знания о работе художника-оформителя, воспитывать желание работать так же красиво, ловко, быстро, как мастер-художник	«Бизнес крокодила Гены». Игра «Реклама»		
3	Аукцион	Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара; развивать желание играть в игры с математическим и экономическим содержанием	С/р игра «Аукцион». Составление ребусов со словом «аукцион»	Игрушки, молоточки для аукциона	Аукцион Аукционист Стартовая цена Лот
4	Ярмарка	Познакомить детей со словом «ярмарка». Рассказать, чем сегодняшняя ярмарка отличается от ярмарки, которая проходила в старину	Изготовление поделок на ярмарку. С/р игра «Ярмарка»	Цветная бумага, клей, ножницы, нитки, фломастеры; игрушки	Ярмарка Ассортимент Бартер Скоморохи
АПРЕЛЬ					
1	Лотерея	Познакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи	Изготовление подарков для лотереи	Атрибуты для лотереи. Лотерейные билеты	Лотерея
2	«Экономическая рыбалка»	Закрепить в речи слова: «дешеводорого», «продавец-покупатель», «много-мало», «трудолюбивый-ленивый». развивать быстроту реакции, смекалку; учить	Изготовление эмблем, ребусов, кроссвордов. Игра-соревнование «Экономическая рыбалка»	Листы бумаги, фломастеры, карандаши, ножницы; атрибуты к игре	Дешеводорого Продавец-покупатель Трудолюбивый-ленивый

№	Непосредственно образовательная деятельность		Виды самостоятельной деятельности детей	Оборудование	Термины
	Тема	Задачи			
1	2	3	4	5	6
		радоваться успеху партнёра			
3	Экономика в сказках	Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; давать нравственную оценку поступкам героев	Просмотр м/ф «Лето в Простоквашино». Разыгрывание сценок из сказок (на выбор)	Сказки: Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка» Ш. Перро «Кот в сапогах», р/н сказки «Лиса, заяц и петух», «Хаврошечка» и др.	Потребность Хозяйственность Бережливость Доброта Доход Расход
4	Юные экономисты	Развивать смекалку, сообразительность, фантазию; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и сообразительности	Разгадывание ребусов, кроссворда. Решение проблемных ситуаций, математических задач. Рассказывание стихов, пословиц на экономическую тему. придумывание и рисование рекламы	Ребусы, кроссворды. Задачи, проблемные ситуации. Цифры (картинки); карандаши, фломастеры, бумага. Дипломы «Юный экономист».	
МАЙ					
1	Срез знаний детей	Задания и упражнения на проверку знаний		Картинки, схемы. модель «Семейный бюджет», ребусы, кроссворды, дид. игры	

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В конце реализации программы планирую сформировать у детей следующие понятия и представления:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей,

поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).

– Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).

– Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).

– Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

– Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

– Финансы – это интересно и увлекательно.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный план-график

Таблица 4

Наименование объединения	Уровень /год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Количество занятий в неделю	Всего академических часов в год	Кол-во академических часов в неделю продолжительность академического часа
Школа гномов Экономов	1 год	01.09.2020-31.05.2021	1 занятие	28	1 занятие 30 минут

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Оптимальные условия в помещении, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель.

Материалы для работы и творчества детей.

Мультимедийный центр, экран для просмотра презентаций, магнитная доска, компьютер, принтер.

Сюжетно-ролевые игры и лэпбуки по теме.

Методическое обеспечение

Таблица 5

№	Наименование	Количество
1	Лэпбук «Профессии»	1
2	Лэпбук «Экскурсия в банк»	1
3	Лэпбук «Деньги разных стран»	1
4	Лэпбук «Коллекция денежных знаков»	1
5	Лэпбук «Бюджет семьи»	1
6	Лэпбук «Финансовая грамотность»	1
7	Д/и «Соверши покупку»	1
8	С/р игра «Сбербанк»	1
9	С/р игра «Магазин»	1
10	С/р игра «Салон красоты»	1

11	«Финансовая грамотность дошкольника» Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва, – Волгоград: Учитель. – 186с. 2019г.	1
12	«Занимательные финансы» Программа. Азы финансовой культуры для дошкольников. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: Вита – пресс, 2020.	1
13	Мини-спектакли: Л.В. Стахович.– М.: Вита Пресс, 2020.	1
14	Играем вместе: пособие для воспитателей. Стахович Л.В. – М.: Вита-Пресс,2020.	1
15	Методические рекомендации. Стахович Л.В. М.: Вита-пресс,2020.	1
16	«Читаем и обсуждаем». Стахович Л.В. М.: Вита-пресс,2020.	1
17	«Рассуждаем и решаем». Стахович Л.В. М.: Вита-пресс,2020.	1
18	«Говорим с детьми о финансах». Стахович Л.В. М.: Вита-пресс,2020.	1

2.3. Формы подведения итогов реализации программы

Система оценки результатов освоения Программы.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы.

Диагностика уровня финансовой грамотности детей подготовительной группы

Цель: определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое – загадки по экономике, разделенные по областям, второе – вопросы определенной области экономических знаний, третье – проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определялся уровень экономической воспитанности.

Задание 1. Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3. Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 4. Цель: Определить уровень знаний о рекламе.

Подробное описание использованной мной диагностической методики по всем четырем заданиям представлены в приложении 1.

Опираясь на теоретические исследования и предыдущий педагогический опыт нами были выделены следующие показатели сформированности финансовой грамотности, динамику которых мы стремимся отследить в ходе реализации проекта (см. табл. 6).

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Таблица 6

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	<ul style="list-style-type: none"> – знание ребенком потребностей семьи; – представления о труде родителей; – представления об экономических понятиях; – проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	<ul style="list-style-type: none"> – отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; – общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	<ul style="list-style-type: none"> – проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; – оценка проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как

посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 – высокий, 2 – средний, 1 – низкий.

В таблице 2 представлены результаты диагностики старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента.

Уровни сформированности финансовых представлений старших дошкольников на начало учебного года

Таблица 7

Ф. И. ребёнка	Знания о потребностях	Знания о ресурсах	Знания о деньгах и цене	Знания о рекламе	Всего баллов	Средний балл	Уровень

3 – высокий, 2 – средний, 1 – низкий.

Вывод:

Таким образом, по результатам диагностики на начало учебного года:

- высокий уровень финансовой грамотности показали – %;
- средний уровень финансовой грамотности показали – %;
- уровень финансовой грамотности ниже среднего показали – %
- низкий уровень показали – %;

– в целом группа показала уровень финансовой грамотности ниже среднего (средний балл).

Данные, полученные в ходе мониторинга финансовой грамотности показывают, что у детей наблюдались неглубокие знания и представления об экономической жизни людей; они имеют низкий уровень умений отражать экономическую действительность в разных видах деятельности, так как полученные знания им не интересны и у них не возникало желания их отразить. Сложившееся положение объясняется тем, что воспитатели и родители уделяли мало внимания экономическому воспитанию из-за отсутствия у них необходимой информации по данному вопросу, специальной программы и целенаправленной работы с детьми. Результаты мониторинга подтвердили актуальность выбранной темы и позволили начать процесс формирования финансовой грамотности у старших дошкольников.

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества.

Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремится устранить свою оплошность.

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

2.4. Оценочные материалы

С целью выявления уровня знаний экономических понятий была разработана диагностика, которая проводится в форме бесед, наблюдений за детьми, игровых ситуаций, рисования по теме.

С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Задание 1. Загадки

Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа, и самовар

Называются ... (Товар)

С мылом чистою водой

Руки мой перед... (едой)

Он большой, густой, зелёный

Представляет целый дом

В нём найдут приют и птицы

Зайки, волки, кабаны... (Лес)

На товаре быть должна

Обязательно... (Цена)

И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (Зарплату)

Задание 2. Беседа

2.1. У каждого из нас разные желания. Но вместе с желаниями у каждого человека, животного растения есть свои потребности.

– Что означает это слово потребности? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо);

– Подумай и назови свои потребности, то без чего ты не сможешь жить (пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки);

– Какие потребности имеются у животных? (пища, тепло, жилище, воздух).
А какие потребности у растений?

2.2. Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания, игрушки, одежда, инструменты? (Из магазина)

– А откуда они появляются в магазине? (Из природы – лес, море, поле)

– Люди каких профессий, по-твоему, производят товары? (Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь)

– А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (Тяпка, лопата, молоток, станок, печь)

2.3. На что покупают товары в магазине? (На деньги)

– Как ты думаешь, зачем еще нужны деньги? (Покупать еду; кушать; красиво одеваться, оплачивать за квартиру, выезжать в отпуск)

– Как определить, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена)

Задание 3. Проблемная ситуация

3.1. Проследи и нарисуй какие изменения произойдут с человеком, растением, животным если их переселить: человека в лес, животное в жилище человека, а растения рассадить на камнях? Какой можно сделать вывод? (Что у человека, у растений и животных, у каждого свои потребности)

3.2 Как ты думаешь, чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят)

Задание 4. Выбери верное предложение

Цель: выявить сформированность экономических представлений.

Материал: карточки, на которых нарисованы соответствующие возможным ответам картинки

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.

2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.

3. Бартер – это когда товар меняют на деньги. Бартер – это когда товар меняют на товар.

4. Реклама нужна человеку для развлечения. Реклама важна для продажи товаров.

5. Пенсию обычно получают папы и мамы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.

6. Вода должна течь из крана и днем, и ночью. Вода должна течь из крана тогда, когда это нужно человеку.

7. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.

8. Чем качественнее (лучше) товар, тем выше его цена. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

Задание 5. Расскажи, что случилось?

Цель: Определить интерес к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

Материал: картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства; «лица» в разных эмоциональных состояниях:

1. Мальчик ремонтирует книгу. Мальчик вырывает страницы из книги.
2. Девочка бросает игрушку. Девочка наводит порядок в игровом уголке.
3. На витрине представлены товары без ценников.
4. Мальчик плачет и требует купить машинку.
5. Папа и мама определяют бюджет семьи.

Инструкция: Перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в данной ситуации? Выбери картинку с соответствующим «лицом». Почему ты сделал такой выбор?

Задание 6. Продолжи предложение

Цель: проверить умение детей завершать предложение по смыслу, используя термины экономики.

Материал: предложения «экономического» содержания или соответствующие им сюжетные картинки

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я начну предложение, а ты закончи его.

1. Любой труд приносит ... (пользу)
2. Моя мама получает за свой труд..., бабушка – ..., а брат учится в институте и ему платят ... (зарплату, пенсию, стипендию)
3. Доходы семьи можно увеличить, если ... (вести дополнительное хозяйство, кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
4. Воспитатель, банкир, швея, фермер – это ... (профессии)
5. Деньги разных стран называются ... (валюта)
6. Любой товар можно ... (купить, продать, изготовить)
7. В магазине цена ..., чем на рынке (выше)
8. Место хранения и накопления денег называется ... (банком)
9. Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама)
10. Мебель, одежда в магазине – это ... (товар)
11. Для того чтобы жить, человеку нужны ... (одежда, жилье, продукты питания)

По результатам наблюдений, выполнения заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

Критерии развития: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: Ребенок может объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляет ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеет представление о работе родителей, употребляет

экономические слова и словосочетания; находится в позиции активного участника событий, способен отразить полученные знания в играх; готов к общению с взрослыми и сверстниками, задает множество вопросов и самостоятельно пытается найти ответы на них; своевременно выполняет поручения, способен контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу, энергично выполняет поручения, доводит начатое дело до конца.

Средний уровень: Ребенок имеет представление об экономических понятиях, но не всегда может объяснить их; у него наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у него знания нечеткие, поверхностные; имеет достаточно представлений об окружающем мире, но не умеет использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеет организовывать свою деятельность, своевременно выполняет поручения; добросовестно относится к материальным ценностям, но большую заботу проявляет лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняет вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активен, но способен проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень: Ребенок не может объяснить смысла экономических понятий, не проявляет интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляет в речи экономические слова; не проявляет интереса к продуктивной деятельности, ведет себя как посторонний наблюдатель; не доводит начатое дело до конца, быстро теряет интерес к труду и оставляет работу, возвращаясь к игре; не склонен к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляет какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственен, безынициативен, не проявляет упорства в достижении цели.

2.5. Список литературы

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.– сост. Т.А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Введение в мир экономики, или мы играем в экономику / авт.-сост. Смоленцева А.А. – Спб., 2001.
3. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории/ авт.-сост. М.М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
дидактические игры / авт.- сост. Киреева Л.Г. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М.М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.
7. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. Шатова А.Д. – М.: Ювента, 2003.
8. Протасова Е.Ю. Что почему? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002.

Программа профильной смены «Я и финансы» лагеря с дневным пребыванием детей

Г.Г. Агеева,
директор, учитель математики
и экономики муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
г. Буденновска Буденновского района
Ставропольского края

Паспорт проекта

Наименование проекта и его предметная область: Образовательная программа профильной смены «Я и финансы» лагеря с дневным пребыванием детей.

Предметная область: финансовая грамотность.

Руководитель проекта: Агеева Галина Георгиевна, учитель экономики и математики МОУ СОШ № 5 г. Буденновска.

Описание проекта

Основания для инициации проекта.

Педагогический коллектив МОУ СОШ № 5 г. Буденновска находится в постоянном поиске новых эффективных путей организации лагерей с дневным пребыванием детей в дни школьных каникул. Делается это для того, чтобы пребывание учащихся в лагере стало не только развлекательным, но и познавательно насыщенным, более эффективным с точки зрения как укрепления знаний, так и развития творческих способностей.

С сентября 2020 СОШ № 5 г. Буденновска реализует мероприятия по формированию у школьников финансовой грамотности на основе системной работы на всех уровнях образования – как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Создание профильной смены «Я и финансы» является одной из наиболее удачных форм реализации экономического воспитания школьников. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы позволяет уйти от стереотипов обучения и делает процесс освоения новых знаний более увлекательным и мобильным.

Цель проекта:

- повысить уровень финансовой грамотности учащихся 10-14 лет за счёт создания условий для повышения уровня финансовой грамотности у обучающихся;
- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи проекта:

Обучающие:

– содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;

– формировать у участников смены базовые умения в области финансовой грамотности (такие как распределение личных финансов и финансов семьи, умения грамотно вести личный бюджет, составлять личный финансовый план и делать сбережения); приобретение опыта самостоятельного общественного действия – представления информации, пропаганды знаний для вовлечения в мир финансовой грамотности других детей и взрослых;

– научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Развивающие:

– способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;

– развивать культуру экономического мышления.

Воспитательные:

– формировать нравственные качества;

– формировать ключевые компетенции учащихся: повышение уровня финансовой грамотности путём получения новых знаний об экономической сфере жизни; развитие качеств личности, составляющих культуру поведения: ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе, общаться со сверстниками в новых для них условиях.

– воспитывать ответственности и нравственное поведение в области экономических отношений в семье для применения полученных знаний в решении элементарных вопросов в области экономики семьи (в том числе ответственного потребительского поведения).

– развивать творческие, коммуникативные способности учащихся, способствующих повышению финансовой грамотности (в том числе совместно с социально-культурными учреждениями города).

Результаты проекта

Воспитательные эффекты.

I. Приобретение и повышение участниками смены знаний в области финансовой грамотности, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько представления о правильном ведении расходов/доходов, сколько о формировании активности и самостоятельности в распределении средств.

Взаимодействие учащихся со своими педагогами как значимыми для него носителями экономических знаний и повседневного ведения бюджета.

II. Получение участниками смены опыта распределения финансов простым и понятным языком.

Воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности участников смены.

Взаимодействие участников смены между собой на уровне отряда, а также их взаимодействие с другими детьми лагеря и города.

III. Приобретение участниками смены опыта самостоятельного общественного действия – представление информации, пропаганда среди других детей и взрослых.

Создаются необходимые условия для участия в нормативно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения участниками смены первичных навыков управления финансами.

Взаимодействие участников смены с представителями различных социальных субъектов за пределами лагеря, в открытой образовательной среде.

Образовательные:

- Повышение уровня финансовой грамотности;
- Получение новых знаний в области финансовой грамотности;
- Убеждение в необходимости ведения личного бюджета;
- Умение повышать эффективность работы в команде.

Социальные:

•Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств.

•Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

•Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка.

•Приобретение опыта общения со сверстниками в новых для них условиях. – Развитие лидерских качеств.

Социокультурные:

Выпуск «подушки безопасности» (накопление и распределение игровой валюты).

Эффективность реализации программы определяется уровнем теоретической подготовки участников смены, его соответствием актуальным экономическим проблемам.

Находясь в условиях лагеря, участник смены имеет возможность видеть конкретный результат своего труда, что является стимулом активизации его познавательной активности и деятельности.

Участники смены отправляются в путешествие по городу Финансов. На протяжении всей лагерной смены воспитанников ждёт увлекательное путешествие в мир экономики. Ребята каждый день будут знакомиться с новыми понятиями из области финансовой грамотности, участвовать в различных мастер-классах, принимать участие в командных играх и намечать свою «Траекторию успеха», становиться лидерами и успешными учениками. Погрузятся в атмосферу экономики и даже построить свой финансовый город. В течение смены отряды будут зарабатывать условные единицы, у какого отряда их окажется больше, тот будет являться лидером смены.

Реализация программы будет осуществляться в двух направлениях, через игровую деятельность для отрядов младшего возраста и практикоориентированную для старшего возраста.

Программа направлена на организацию содержательного досуга участников смены и предполагает проведение систематизированной работы по расширению знаний в области финансовой грамотности и применений их в практике.

На наш взгляд, уникальность программы в её масштабности. Реализация программы предполагает вовлечение партнеров ресурсного центра в организованную работу профильной смены. Осенняя работа должна продолжиться в учебном году в виде защиты проектов по финансовой грамотности.

Критерии успеха проекта.

- программа профильной смены «Я и финансы» лагеря с дневным пребыванием детей опирается на научную основу;
- удовлетворённость участников проекта.

Период реализации проекта

С 01.06.2022 по 20.06.2022 (18дней).

Риск при реализации проекта.

1. Отсутствие у учащихся заинтересованности. Пути к устранению: вовлечение в агитационную работу классных руководителей и родителей, проведение агитационных презентаций.
2. Нехватка времени для реализации всех задуманных мероприятий.
Пути к устранению: разработка подробного плана реализации проекта

Таблица 1

Календарный план проекта

Мероприятия	Ответственный	Срок
<i>Этап I Подготовительный</i>		
Разработка учебно-методических материалов для проведения занятий	Руководитель профильной смены	Март 2022
Комплектование состава участников профильной смены «Я и финансы»	Заместитель директора по воспитательной работе МОУ СОШ № 5 г. Буденновска, руководитель профильной смены, классные руководители 4-7 классов	Март-май
Материально-техническое обеспечение участников профильной смены	Заместитель директора по воспитательной работе МОУ СОШ № 5 г. Буденновска, заведующий хозяйством	Май
<i>Этап II. Основной</i>		
Реализация образовательных и воспитательных мероприятий	Руководитель профильной смены	01.06.2022-21.06.2022
<i>Этап III. Заключительный</i>		
Подведение итогов, организация обратной связи с участниками смены	Руководитель профильной смены	18.06.-21.06
Анализ реализации программы	Руководитель профильной смены	Июль 2022

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Важность финансового образования значительно возросла по двум основным причинам:

- 1) ответственность и риск принятия решений, которые могут оказывать серьезное влияние на жизнь и будущее, передаются от государства гражданам;
- 2) финансовые услуги становятся все более разнообразными, что означает, что потребителям необходимо делать трудный выбор из широкого выбора вариантов.

Актуальность программы развития финансовой грамотности школьников обусловлена изменениями в политической и экономической жизни страны, отсутствием единства в понимании места данного раздела экономики как учебной деятельности в школьном образовании.

Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся данного возраста вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах, а также закрепить на практических занятиях.

Финансовая грамотность, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек, в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

В современном обществе каждый уважающий себя человек должен быть финансово грамотным. Правильно ли мы пользуемся имеющимися у нас финансами? Как сделать так, чтобы наш капитал приумножился? На эти и другие вопросы ребята в пришкольном лагере получают ответы в течение 18 дней финансовой грамотности.

Самой удачной формой реализации экономического воспитания является работа лагеря с данной направленностью, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу исследовательской работы. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках лагеря с экономической направленностью, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Педагогический коллектив МОУ СОШ № 5 г. Буденновска находится в поиске новых эффективных путей организации осеннего лагеря, чтобы пребывание ребят в лагере стало не только развлекательным, но и познавательно насыщенным с позиции экономической направленности и более эффективным с точки зрения укрепления знаний, а также развития творческих способностей.

В качестве научной основы программы выбраны:

– личностно-ориентированный подход, позволяющий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности;

– культурологический подход, с позиции которого воспитание рассматривается как «целенаправленное, построенное на научных основах, отражающее природу ребёнка и природу развития личности; организованное педагогом – профессионалом восхождение ребёнка к культуре современного ему общества, а также вхождение его в контекст культуры и развитие способностей жить в современном обществе, сознательно строить свою жизнь, достойную человека»;

– деятельностный подход через игровые технологии;

– системный подход, позволяющий установить взаимосвязь полученных результатов с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса.

Новизна программы дополнительного образования заключается в её направленности на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, понимании и использовании финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентации на формирование у подростков ответственности за финансовые решения с учётом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но и необходимые компетенции, личные характеристики и установки.

Участниками реализации программы являются: руководитель профильной смены, воспитатели отрядов, педагог-организатор и учащиеся.

Руководитель программы планирует образовательные и воспитательные мероприятия, определяет формы и методы их проведения, привлекает специалистов со стороны для проведения мероприятий или использует специалистов школы, организует процесс включения их в реализацию Программы. Воспитатели организуют самоуправление во временной группе участников профильного лагеря, контролируют и анализируют работу участников смены.

Исполнителями программы профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей «Я и финансы» являются учащиеся 4-7 классов, которые активно участвуют в мероприятиях, запланированных в рамках комплексной программы.

Руководитель и воспитатели совместно выбирают гостей на участие в мероприятии, определяют его регламент и корректируют план мероприятия.

В основу механизма реализации программы заложены следующие принципы:

– добровольное участие в программных мероприятиях;

- привлечение внешних сил для реализации программы;
- приоритет эффективным формам и методам воспитательных мероприятий;
- поддержка самоуправления в управлении программой;
- тесное взаимодействие руководителя с участниками программы.

По замыслу программа является комплексной, её мероприятия охватывают различные направления как образовательной, так и воспитательной деятельности, что способствует всестороннему развитию личности участников смены.

Оптимально выстроенное взаимодействие руководителя и участников обеспечит реализацию программных мероприятий в полном объёме и решение задач программы.

Для реализации программы профильной смены «Я и финансы» лагеря с дневным пребыванием детей имеется в наличии:

- Материально-технические средства обучения
- мультимедийное оборудование;
- компьютер с выходом в Интернет;
- проектор;
- экран;
- канцелярские принадлежности для проведения занятий (ватман, маркеры, бумага формата А4, бумага для раздаточного материала, магниты и пр.).
- видеокамера, фотоаппарат.

Учебно-методические средства обучения

- тексты нормативных документов;
- карточки для выполнения практикумов;
- методические разработки к занятиям.

Материальная база школы

оборудованный спортивный зал площадью

- оборудованный медицинский кабинет;
- оборудованный кабинет информатики;
- комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки;
- спортивная площадка;
- школьная библиотека;
- школьная столовая;
- комнаты гигиены

Кадровые ресурсы

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатель;
- педагог-организатор, музыкальный работник;
- медицинский работник;
- обслуживающий персонал.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка

дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Музыкальный работник обеспечивает музыкальным сопровождением культурно-массовые мероприятия, выступления и репетиции, принимает участие в подготовке и проведении массовых представлений, праздников, участвует в разработке и составлении сценариев, тематических программ, художественного оформления, музыкального сопровождения и технического оснащения мероприятий.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник, воспитатели и обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Методические ресурсы

1. Ваши финансы РФ. – URL: <https://vashifinancy.ru>
2. Город финансов РФ. – URL: <http://www.gorodfinansov.ru>
3. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. – М., 2009.
4. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. – URL: <http://www.misbfm.ru/node/11143>
5. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134
6. Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). – URL: <http://www.fgramota.org>
7. Онлайн-уроки по финансовой грамотности. – URL: [http:// dni-fg.ru](http://dni-fg.ru)
8. Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс». – URL: <http://www.openclass.ru>

Критерии оценки эффективности реализации программы:

- 100% освоение детьми предусмотренных программой знаний;
- 100% реализация мероприятий плана на смену;
- удовлетворённость детей и родителей содержанием деятельности профильной смены в целом (максимальное количество баллов по итогам анкетирования);
- динамика показателей уровня развития детей по принципу: не умел – научился, не знал-узнал;

- показатели социальной адаптации (активность, заинтересованность и т.д.);
- психологический комфорт участников программы.

Эти показатели выявляются и определяются с помощью психолого-педагогических диагностик: анкет, тестирования, наблюдения.

Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию программы курса

1. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации <http://www.misbfm.ru/node/11143>.

2. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (далее – Методические рекомендации).

4. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

5. План мероприятий по реализации второго этапа Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утвержден 28.07.2021 Министром финансов Российской Федерации А.Г.Силуановым и Председателем Центрального банка Российской Федерации Э.С. Набиуллиной).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН).

7. Постановление Правительства Ставропольского края «Об утверждении Краевой программы повышения финансовой грамотности населения Ставропольского края и развитие финансового образования в Ставропольском крае на 2019-2023 годы» от 01.02.2019 № 42-п;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 30.07.2021 № 352 «О внесении изменений в приказ Министерства финансов Российской Федерации от 3 декабря 2010 г. № 552» («О порядка осуществления мониторинга и оценки качества управления региональными финансами», в приказ включены 2 показателя: доля профессиональных образовательных организаций, доля общеобразовательных организаций, которые включили элементы финансовой

грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования в профессиональных образовательных организациях Ульяновской области, образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования).

10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования www.fgosreestr.ru;

11. Программа курса разработана на основе Примерной программы курса финансовой грамотности для 5-7 классов средней общеобразовательной школы (см.: Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразовательных организаций / Е.А. Виг–дорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015).

12. Программа развития МОУ СОШ № 5 г. Буденновска.

13. Программы начального общего образования: финансовая грамотность 2-4 классы общеобразовательных организаций, Ю.Н. Корлюгова. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

14. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Информация о Проекте представлена на официальном сайте Минфина России: <http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/>

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2039-р от 25.09.2017 «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 год»

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 10.02.2021 № 291-р «Об определении образовательных организаций высшего образования, на базе которых осуществляют деятельность федеральные методические центры».

17. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей» от 22.05.2017 № 978-р.

18. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» от 25.09.2017 № 2039-р

19. Реализация курса рассчитана на использование учебника: Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 классы для общеобразовательных организаций. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

20. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проект Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

21. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

23. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.

Общая характеристика курса

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Тип программы: модифицированная адаптированная программа.

Цель и задачи курса.

Цель: сформировать у учащихся базовые компетенции в сфере финансовой грамотности и в области управления личными финансами.

Ожидаемые воспитательные результаты.

Воспитательные эффекты

I. Приобретение и повышение участниками смены знаний в области финансовой грамотности, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько представления о правильном ведении расходов/доходов, сколько о формировании активности и самостоятельности в распределении средств.

Взаимодействие учащихся со своими педагогами как значимыми для него носителями экономических знаний и повседневного ведения бюджета.

II. Получение участниками смены опыта распределения финансов простым и понятным языком.

Воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности участников смены.

Взаимодействие участников смены между собой на уровне отряда, а также их взаимодействие с другими детьми лагеря и города.

III. Приобретение участниками смены опыта самостоятельного общественного действия – представление информации, пропаганда среди других детей и взрослых.

Создаются необходимые условия для участия в нормативно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения участниками смены первичных навыков управления финансами.

Взаимодействие участников смены с представителями различных социальных субъектов за пределами лагеря, в открытой образовательной среде.

Образовательные:

- Повышение уровня финансовой грамотности;
- Получение новых знаний в области финансовой грамотности;
- Убеждение в необходимости ведения личного бюджета;
- Умение повышать эффективность работы в команде.

Социальные:

– Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств.

- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

- Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка.
- Приобретение опыта общения со сверстниками в новых для них условиях. – Развитие лидерских качеств.

Социокультурные:

- Выпуск «подушки безопасности» (накопление и распределение игровой валюты).

Эффективность реализации программы определяется уровнем теоретической подготовки участников смены, его соответствием актуальным экономическим проблемам.

Находясь в условиях лагеря, участник смены имеет возможность видеть конкретный результат своего труда, что является стимулом активизации его познавательной активности и деятельности.

Участники смены отправляются в путешествие по городу Финансов. На протяжении всей лагерной смены воспитанников ждёт увлекательное путешествие в мир экономики. Ребята каждый день будут знакомиться с новыми понятиями из области финансовой грамотности, участвовать в различных мастер-классах, принимать участие в командных играх и наметать свою «Траекторию успеха», становиться лидерами и успешными учениками. Погрузятся в атмосферу экономики и даже построить свой финансовый город. В течение смены отряды будут зарабатывать условные единицы, у какого отряда их окажется больше, тот будет являться лидером смены.

Реализация программы будет осуществляться в двух направлениях, через игровую деятельность для отрядов младшего возраста и практико-ориентированную для старшего возраста.

Программа направлена на организацию содержательного досуга участников смены и предполагает проведение систематизированной работы по расширению знаний в области финансовой грамотности и применений их в практике.

На наш взгляд, уникальность программы в её масштабности. Реализация программы предполагает вовлечение партнеров ресурсного центра в организованную работу профильной смены. Осенняя работа должна продолжиться в учебном году в виде защиты проектов по финансовой грамотности.

Практическая значимость программы

Приобретенные участниками смены в ходе реализации программы навыки творческой и исследовательской работы могут быть с успехом транслированы в другую предметную область. Знания в области финансовой грамотности расширяют общий кругозор и эрудицию участников смены.

Задачи программы:

1. Организовать:

- безопасные условия пребывания воспитанников в лагере;
- разнообразные формы работы, направленные на развитие творческих, коммуникативных способностей воспитанников, на повышение экологической грамотности и здорового образа жизни, в том числе и совместные с социально-культурными учреждениями города.

2. Способствовать укреплению физического и психического здоровья детей.

3. Сформировать:

– сформировать у школьников знание и понимание основных финансовых понятий (таких как деньги, эмиссия, банк, Центральный банк, бюджет, налог, бизнес и др.);

– овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

– сформировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

– освоить знания о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

– сформировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения;

– помочь осознать меру ответственности за экономические нарушения (такие как подделка денежных знаков, уклонение от уплаты налогов, просрочка выплаты кредита, нечестное ведение бизнеса).

– ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую деятельность, в т.ч. и экологической направленности;

– качества, составляющие культуру поведения;

– ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;

– навыки общения.

4. Привить ответственное потребительское поведение.

5. Научить ребят грамотно вести личный бюджет и делать сбережения.

Основные содержательные линии курса

– Деньги, их история, виды, функции;

– Личный и семейный бюджет;

– Экономические отношения семьи и государства;

– Семья и финансовые институты;

– Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Методы, приёмы, технологии обучения

При изучении курса «Я и финансы» наиболее эффективными являются практико-ориентированные образовательные технологии, которые позволяют приобрести специальные компетенции в процессе решения практических учебных задач.

С учётом высокой степени актуальности тематики в качестве основных образовательных технологий применяется игровая, проектная, а также учебная исследовательская деятельность.

В процессе проектирования учащиеся систематизируют полученные знания, применяют навыки анализа и прогнозирования, моделируют процессы, происходящие на финансовых рынках.

Результаты освоения курса

Личностными результатами являются:

– осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

– овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами являются следующие:

Познавательные УУД:

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах, проведение простых опросов и интервью;

– формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Регулятивные УУД:

– понимание цели своих действий;

– планирование действий с помощью учителя и самостоятельно;

– проявление познавательной и творческой инициативы;

– оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

– адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

эффективные способы решения финансовых задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.

Предметными результатами являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;

- соотнесение собственного поведения и поступков других людей в экономической сфере с нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;

- понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и

формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
– знание основных организаций финансового рынка, представленных в ЮФО и Ставропольском крае.

Содержательная часть образовательной программы профильной смены «Я и финансы» лагеря с дневным пребыванием детей

Цели и задачи программы реализуются в игровой форме. Ребята каждый день будут знакомиться с новыми понятиями из области финансовой грамотности, участвовать в различных мероприятиях, принимать участие в командных играх, получая новые знания и становясь шаг за шагом всё более успешными.

Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ветерок» направлена на развитие мотивации и готовности детей повышать свою финансовую грамотность.

В период лагерной смены будет организована работа по следующим модулям:

- модуль № 1 (обучающий) «Занимательная экономика»
- модуль № 2 (исследовательский) «Основы финансовой безопасности»
- модуль № 3 (познавательный) «Войди в мир финансовой грамотности»
- модуль № 4 (просветительский) «Наши возможные пути»

Мероприятия лагерной смены проводятся в классных кабинетах, в спортзале школы, в актовом зале.

Основные образовательные технологии и методики

– Интерактивные беседы, семинары, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов, мастер-классы в целях повышения профессиональной квалификации педагогов.

- Методики коллективных занятий с созданием ситуации взаимообучения.
- Технологии сотрудничества.
- Игровые технологии (конкурсы, викторины, диспуты).
- Организация исследовательской деятельности с получением новых знаний.

- Занятия в творческой мастерской.
- Методики организации коллективных творческих дел.
- Спортивные соревнования.
- Информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии.
- Самостоятельная подготовка.
- Экскурсии, развлекательные
- Методы диагностики (наблюдение, анкетирование, собеседование, проективные методики, мониторинг промежуточных и конечных результатов).

Содержание и структура модулей программы

Структура программы разделена на образовательные модули. Модули – это логические блоки, на которые разбивается программный материал данной программы и у участников смены появляется смысл и понимание в получении знаний в области финансовой грамотности, закрепление этих знаний, формирование полезных навыков. Структура модулей представлена системой

непрерывной – образовательной деятельности и развивающих мероприятий по формированию у детей финансовой грамотности.

При определении количества часов, отведенных на модуль, учитываются возрастные психологические особенности детей на каждом возрастном этапе.

Каждый модуль имеет свои цели, задачи, вокруг которого объединяются и интегрируются виды деятельности по формированию экономической грамотности и культуры.

Содержание каждого модуля включает: *теоретическую часть* – знакомство с понятиями, *практическую часть* – расширение знаний, *контроль* по форме может быть разнообразным: задания, практические упражнения, участие в работе малых групп; тестовыми заданиями.

Возраст участников: участниками программы являются учащиеся 4-7 классов.

Программа строится на принципах:

- доброжелательности;
- коллективности;
- активности;
- эффективности;
- полезности.

Программа профильной смены «Я и финансы» лагеря с дневным пребыванием детей направлена на развитие мотивации и готовности детей повышать свою финансовую грамотность. В период лагерной смены будет организована работа по следующим модулям:

- модуль № 1 (обучающий) «Войди в мир финансовой грамотности»;
- модуль № 2 (исследовательский) «Как преумножить финансы»;
- модуль № 3 (познавательный) «Занимательная экономика»;
- модуль № 4 (практический) «С финансами – на ты»;
- модуль № 5 (просветительский) «Мой финансовый выбор».

Основные образовательные технологии и методики:

- групповые занятия с созданием ситуации взаимообучения;
- технологии сотрудничества;
- игровые технологии (конкурсы, викторины);
- метод проектов и проектные технологии;
- организация исследовательской деятельности с получением новых знаний;
- методики организации коллективных творческих дел;
- образовательные лектории;
- информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии;
- тематические экскурсии;
- методы диагностики (наблюдение, анкетирование, собеседование, проективные методики, мониторинг промежуточных и конечных результатов).

Содержание и структура модулей программы

Программа разделена на образовательные модули, которые представлены системой непрерывной образовательной деятельности и развивающих мероприятий по формированию у детей финансовой грамотности.

Каждый модуль имеет свои цели, задачи, вокруг него объединяются и интегрируются виды деятельности по формированию экономической грамотности и культуры.

Содержание каждого модуля включает в себя: теоретическую часть – знакомство понятиями; практическую часть – расширение знаний, контроль по форме может быть разнообразным: задания, практические упражнения, участие в работе малых групп.

Модуль № 1 (обучающий) «Войди в мир финансовой грамотности» направлен на формирование установок знаний и навыков в областях финансовой грамотности. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: расширить знания в области финансовой грамотности; осознавать разницу между потребностями и желаниями; уметь работать в команде. *Целью модуля № 1 (познавательный) «Войди в мир финансовой грамотности»* – является – овладение новыми знаниями в области экономики.

Для достижения поставленной цели решаются *следующие задачи:*

- понимать базовые экономические процессы;
- расширить кругозор детей в области финансового грамотности.

Таблица 1

**План мероприятий по реализации модуля № 1
«Войди в мир финансовой грамотности»**

№ п/п	Форма занятий	Кол-во часов	Краткое описание мероприятия
1	Просмотр презентаций и видеоматериалов	1	Изучение нового материала
2	Игра «Человеческий капитал – залог успеха человека»	1	Познавательная игра
3	Лекция «Зачем нужны банки?» (интерактивная экскурсия в ЦБ)	1	Знакомство с банковской системой Российской Федерации
4	Проектная деятельность на тему «Мой первый финансовый план»	2	Составление личного финансового плана

Модуль № 2 (исследовательский) «Как преумножить финансы».

Целью модуля является формирование понимания необходимости мотивации в улучшении материального положения. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: научить оценивать простые экономические и финансовые риски; решать экономические задачи, понимать необходимость мотивации в улучшении материального положения.

Для достижения поставленной цели решаются *следующие задачи:*

- научить оценивать простые риски;
- подготовить к решению экономических задач.

**План мероприятий по реализации модуля № 2
«Как преумножить финансы»**

№ п/п	Форма занятий	Кол-во часов	Краткое описание мероприятия
1	Деловая игра «Учимся правильно считать»	1	Решение экономических задач, связанных с элементарными денежными расчётами (скидки, уценка)
2	Интеллектуальная игра «Бюджет»	2	Решение экономических задач, связанных с различными экономическими и финансовыми рисками
3	Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал «Богатый бобрёнок»	1	Познавательная деятельность
4	Решение кейсов «Расходы семьи»	1	Групповые дискуссии, обсуждение

Целью модуля № 3 (познавательного) «Занимательная экономика» является овладение новыми знаниями в области экономики. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: сформировать понимание базовых экономических процессов; расширить кругозор детей в области финансовой грамотности.

Целью модуля № 3 (обучающий) «Занимательная экономика» – направлен на формирование установок знаний и навыков в областях финансовой грамотности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- расширить знания в области финансовой грамотности;
- осознавать разницу между потребностями и желаниями;
- уметь работать в команде.

**План мероприятий по реализации модуля № 3
«Занимательная экономика»**

№ п/п	Форма занятий	Кол-во часов	Краткое описание мероприятия
1	Деловая игра «Кто хочет стать миллионером?»	1	Разбор базовых экономических понятий
2	Лекция с видеофрагментом «Учимся делать покупки правильно. Грамотный потребитель»	1	Знакомство с понятиями: расходы, деньги, платёж, товар
3	Встречи с молодыми предпринимателями	2	Общение в форме круглого стола
4	Проведение игровых форм обучения финансовой грамотности на портале Учи.Ру.	2	Участие в тренинг-играх «Не в деньгах счастье» и «С финансами на ты!»

Целью модуля № 4 (*практического*) «С финансами – на ты» является овладение практическими знаниями для повышения финансовой грамотности (умение принимать ответственные финансовые решения, планировать и достигать личные финансовые цели, защищаться от финансового мошенничества). Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: приобретение опыта самостоятельного общественного действия; умение работать в коллективе, общаться со сверстниками в новых для них условиях.

Таблица 4

**План мероприятий по реализации модуля № 4
«С финансами – на ты»**

№ п/п	Форма занятий	Кол-во часов	Краткое описание мероприятия
1	Организация исследовательской и проектной деятельности (составление «подушки безопасности»)	2	Генерация и оформление способов обеспечения идеи финансовой безопасности человека
2	Интерактивная ролевая игра	1	Участие в интерактивной игре по финансовой грамотности «Тайна потерянной копилки»
3	Тренинг по финансовой грамотности	2	Практические занятия
4	Квест «Я – Лидер»	1	Коллективная познавательная деятельность

Целью модуля № 5 (*просветительского*) «Мой финансовый выбор» является пропаганда финансовой грамотности. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: формирование у участников смены устойчивого интереса к финансовой грамотности; совместное проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде финансовой грамотности.

Таблица 5

**План мероприятий по реализации модуля № 5
«Мой финансовый выбор»**

№ п/п	Форма занятий	Кол-во часов	Краткое описание мероприятия
1	Кейс-игра «Азбука финансовой грамотности»	1	Решение конкретных ситуаций для выработки верной стратегии по осуществлению финансовых целей
2	Деловая игра «Что значит финансовая грамотность для семьи»	1	Групповая игра
3	Квест – экономическая игра «Финансовые будни»	2	Коллективная познавательная деятельность, способствующая закреплению полученных знаний по рациональному обращению с личными финансовыми средствами в различных
4	Викторина «Что я знаю о финансовой грамотности?»	1	Получение и закрепление участниками смены знаний по финансовой грамотности

Организация межмодульного сопровождения

Образовательная часть программы включает в себя теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение конкретной исследовательской работы. Программа построена по модульной схеме,

причём каждый из модулей, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, суверенная часть программы, с другой стороны – выступает в плотной связи с остальными модулями, делая программу более многогранной.

Теоретическая часть программы профильной смены «Я и финансы» не только способствует систематизации и обобщению знаний по экономике, но и формирует у её участников обязательный минимум знаний, необходимых для понимания терминов по финансовой грамотности.

Практическая часть предусматривает проведение различных тренинговых занятий, бесед, квест-игр, разработку проектов, конкурсы плакатов. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков. Важным моментом в работе лагеря является организация учебно-исследовательской деятельности школьников во время проведения мероприятий по финансовой грамотности.

Список рекомендуемой литературы и интернет-источников для реализации проекта

Литература

1. Афанасьев С., Комарин С. Мы в школьном лагере: коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. – Выпуск № 4\2001г.
2. Баранник М.М., Т.С. Борисова. Позывные лета, – М.,2003.
3. Барканов С.В., Бузырева Л.М., Дианова Т.Ф., Журавлёв М.И. Организация летнего отдыха детей и подростков. – М.,1998.
4. Белоножкина О.В. и др. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе. – Волгоград, 2006 г.
5. Вигдорчик, Е. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учеб. программа / Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. – М.: ВИТА– ПРЕСС, 2014.
6. Вигдорчик, Е. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей / Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Вигдорчик, Е. Финансовая грамотность. 5-7 классы: метод. рекомендации для учителя / Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
8. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования / учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М., 1999.
9. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь, – Волгоград, 2006

Дополнительная литература для учителя

1. Коллективно-творческие дела в школьном лагере: метод. пос. для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. – Выпуск

№ 5/2001 г.

2. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. – Ярославль: Академия развития, 2007.

3. Нещерет Л.Г. Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома, М., 2000.

4. Фоминых О.С., Т.В. Токарева и др. Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности детского оздоровительного лагеря. – Нижневартовск, 2002.

5. Шаульская Н.А. Летний лагерь. Праздники, конкурсы, тематические дни. Академия развития. ВКТ, 2008 г.

6. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: контрольные измерительные материалы / Ю. Корлюгова, Е. Вигдорчик, И. Липсиц. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

7. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций / И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Интернет-источники

1. <https://конкурсшкол.рф/idea/id/year/2020/get/38242>

2. URL: fmc.hse.ru

3. URL: вашифинансы.рф

4. URL: хочумогузнаю.рф

5. Официальный портал Министерства финансов РФ. – URL: <https://www.minfin.ru/ru>

6. Портал «Игра ЖЭКА». – URL: <http://igra-jeka.ru/>

7. Портал «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя». – URL: <http://zanimatika.narod.ru/>

8. Портал «Основы экономики». – URL: <http://basic.economicus.ru>

9. Портал «РАНХиГС». Банк методических разработок. – URL: <http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramtnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>

10. Портал по основам финансовой грамотности «Достаток. ру». – URL: <http://www.dostatok.ru>

11. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – URL: <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>

Учебное издание

**СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРОГРАММ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы победителей и призеров
краевого конкурса на лучшую программу
по формированию основ финансовой грамотности
у обучающихся в системе
дополнительного образования
Ставропольского края*

Электронное издание. Подписано в выпуск 30.12.2022.
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. 7,85. Уч. изд. 11,09 л. Заказ № 72.

Сверстано в редакционно-издательском секторе СКИРО ПК и ПРО
355006, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А