

УТВЕРЖДЕНЫ
Региональным учебно-методическим
объединением в системе
образования Ставропольского края
(протокол от 28.12.2021 № 4)

**Адресные рекомендации по результатам мониторинга
качества дошкольного образования Ставропольского края (условия
получения дошкольного образования лицами с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидами)**

Данные рекомендации разработаны с учетом анализа результатов регионального мониторинга системы качества дошкольного образования Ставропольского края в 2021 году по показателю «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами».

Основанием для повышения качества адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, их совершенствования и развития являются не только результаты мониторинга, но и основные нормативные правовые документы, которыми руководствуется каждая ДОО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее - ФГОС ДО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373),

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее - ПООП ДО);

- Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АООП ДО), разработанные и одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21) (далее – программа воспитания).

Нормативно-правовые документы, результаты мониторинга, проводимые в ДОО Ставропольского края, обозначили необходимость не только совершенствования образовательных условий, повышения качества образовательных программ, обогащения содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное

развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и др., но и совершенствование работы в области обучения детей с ОВЗ.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу.

В работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ используется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования самостоятельно разрабатывается и утверждается ДОО.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В образовательной деятельности можно использовать только те программы, которые допущены к использованию и размещены в реестре примерных основных образовательных программ.

На сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ размещены примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (все программы одобрены решением Федерального УМО по общему образованию).

Специфика организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ДОО. Педагоги должны знать основы коррекционной педагогики, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Все педагоги, осуществляющие работу с детьми с ОВЗ в дошкольной организации, должны пройти повышение квалификации по проблемам организации работы с такими детьми.

Анализ мониторинга в 2021 году показал следующие проблемы:

- в образовательном процессе не учитываются индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ;
- педагоги затрудняются в разработке адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- в отдельных адаптированных образовательных программах дошкольного образования для детей с ОВЗ содержатся ссылки на документы, которые уже утратили свою силу (в частности, указан приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», который уже утратил силу);

- не все педагоги проходят повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- во многих ДОО не созданы условия для получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

С учетом вышеизложенного, **рекомендовано дошкольным образовательным организациям в 2022 году:**

1. Необходимо регулярно соотносить АООП ДО с действующими нормативными правовыми документами (с изменениями, на текущий период) более высокого уровня: Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН и др.

2. Обеспечить методическую поддержку педагогов ДОО в реализации АООП ДО.

3. При формулировании принципов и подходов к формированию ООП ДО в случае организации инклюзивного образования, описываются принципы инклюзивного образования (при наличии детей с особыми образовательными потребностями) необходимо описать как индивидуализируется образование с учетом потребностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ, способных/одаренных, леворуких детей и др. Например, как предусмотрено осуществление систематической специальной помощи для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (АООП ДО, индивидуальный образовательный маршрут/ ИОМ), или организация работы с детьми способными, талантливыми, билингвами.

4. Планируемые результаты в АООП ДО формулируются из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.

Обратить внимание! Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры образовательной деятельности для детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка (пункт 1.2 ПООП ДО).

5. Предусмотреть и описать:

- педагогическую работу по изучению развития воспитанников с ОВЗ по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных

потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей;

- процессы наблюдения, процедуры документирования динамики развития, например, процессы наблюдения и документирования процессов описаны в АООП ДО и/или других документах ДОО (Наличие локальных актов: «Положение об индивидуальной оценке развития ребенка», «Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников с ОВЗ»; «Журнал динамики достижений воспитанников группы» и др.);

6.В ДОО предусмотреть мониторинг удовлетворенности потребителей (анкеты, опросы, в т. ч. с использованием современных технических средств, в онлайн-режиме):

- мониторинг / измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО / группы, ожиданий их семей;

- изучение удовлетворенности педагогов ДОО и других заинтересованных сторон;

- изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий.

7.В планировании содержания образовательной деятельности предусмотреть:

- системное эмоциональное развитие детей интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников с ОВЗ ДОО / группы;

- описание адаптационного периода детей при переходе из семьи в ДОО;
- амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Например, эмоциональное развитие дополняется подготовкой детей к типичным стрессовым ситуациям (поход к врачу; что делать, если потерялся), или учить детей, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием.

8.Педагогическим работникам ДОО пройти консультации об организации индивидуализации образования в группах компенсирующей направленности на базе СКИРО ПК и ПРО.

9. Руководителям ДОО предусмотреть в 2022 году повышение квалификации педагогов по вопросам организации инклюзивного образования.