

УТВЕРЖДЕНЫ
Региональным учебно-методическим
объединением в системе
образования Ставропольского края
(протокол от 28.12.2021 № 4)

**Адресные рекомендации по результатам мониторинга качества
образовательных программ дошкольного образования
Ставропольского края**

Данные рекомендации разработаны с учетом анализа результатов регионального мониторинга системы качества дошкольного образования Ставропольского края в 2021 году по показателю «качество образовательных программ дошкольного образования».

Основанием для повышения качества основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования (далее ООП ДО), как и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, их совершенствования и развития являются результаты мониторинга, позволяющие выявить сильные и слабые стороны деятельности ДОО.

Основными нормативно-правовыми документами, которыми должна руководствоваться каждая ДОО при разработке ООП ДО, являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее - ФГОС ДО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее - ООП ДО);

- Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АООП ДО), разработанные и одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21) (далее – программа воспитания).

Результаты мониторинга, проводимые в ДОО Ставропольского края, обозначили необходимость не только совершенствования образовательных условий, повышения качества образовательных программ, обогащения

содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и др., но и повышения качества управления ДОО.

На уровне ДОО система оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования должна решать целый ряд задач:

- повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества образовательной программы дошкольного образования.

Очень важно, каждому руководителю, всему педагогическому коллективу ДОО особое внимание обратить на совершенствование разработанных и реализуемых каждым коллективом ДОО Ставропольского края основных образовательных программ дошкольного образования:

1. Обеспечить открытость, информативность стратегического планирования – ООП ДО / РП (наличие локальных актов, таких как «Положение о разработке ООП ДО», «Положение о порядке разработки рабочей программы» и др.), коллективный характер разработки (участники: педагогический коллектив, родители (законные представители) воспитанников и другие заинтересованные лица, например, социальные партнеры ДОО, что отражено в Положениях о разработке ООП ДО и РП). Принятие и реализация ООП ДО РП (Протокол Педагогического совета, Протокол Совета родителей, приказ/распоряжение об утверждении ООП ДО/РП).

2. Полный текст ООП ДО, текст краткой презентации должен быть доступен в помещении группы / ДОО, размещены на сайте ДОО, для информирования родителей.

3. Цели ООП ДО должны быть переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности, реализуемой в соответствии с ООП ДО.

4. Необходимо регулярно соотносить ООП ДО с действующими нормативными правовыми документами (с изменениями, на текущий период) более высокого уровня: Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН и др.

5. Обеспечить методическую поддержку педагогов ДОО в реализации ООП ДО.

Программы в дошкольной образовательной организации (далее –ДОО) должны предусматривать системную работу по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программ важно, чтобы прослеживались цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами деятельности.

Необходимо во все ООП ДО включить рабочую программу воспитания и календарный план, используя Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

При формулировании принципов и подходов к формированию ООП ДО в случае организации инклюзивного образования, описываются принципы инклюзивного образования (при наличии детей с особыми образовательными потребностями) необходимо описать как индивидуализируется образование с учетом потребностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ и др. Например, как предусмотрено осуществление систематической специальной помощи для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (АООП ДО, индивидуальный образовательный маршрут/ ИОМ).

Мониторинг показал, что основные образовательные программы дошкольных образовательных организаций региона дополнены парциальными образовательными программами по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие - 72,8% ДОО (доля детей 66,5%),
- познавательное развитие - 76,9% ДОО (доля детей 66,2%),
- речевое развитие - 65,8% ДОО (доля детей 54,8%),
- художественно-эстетическое развитие - 74,0% ДОО (доля детей 70,7%).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, на доступном уровне излагается принципы, отражающие контекст реализации образовательной, воспитательной деятельности в месте расположения ДОО, учитывающие социокультурную ситуацию развития большинства детей, ценностей, мнений родительской общественности (указывается как получена информация (форма, способы, обратная связь).

Планируемые результаты в ООП ДО формулируются из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.

В ООП ДО / РП должна быть предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка по всем образовательным областям выявлению их потребностей, возможностей, способностей, динамики развития, а также интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.

Предусмотреть описание в ООП ДО / РП:

- участия родителей (законных представителей), специалистов ДОО и др. заинтересованных лиц в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности в ДОО/Группе. Напр., родители могут вести листы наблюдений за развитием ребенка, вовлекаться в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ДОО/группы;

- возможность участия родителей в сборе контекстной информации о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях

для углубления понимания процессов развития, создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ДОО / группы;

- возможность описания (в старших и подготовительных группах) регулярного обсуждения с воспитанниками группы динамики их развития, личностных достижений;

- ценностно-ориентированную систему управления качеством процедуры управления качеством (напр., «Положение о качестве», «Руководство по качеству» и пр.), включающие контроль качества образовательной деятельности, ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей.

В ДОО необходимо обратить внимание и предусмотреть мониторинг динамики развития и освоения программ АООП ребенком с ОВЗ, а также тесно и в индивидуальном порядке сотрудничать с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.

Предусмотреть мониторинг удовлетворенности потребителей (анкеты, опросники, в т. ч. с использованием современных технических средств, в онлайн-режиме):

- мониторинг / измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО / группы, ожиданий их семей;

- изучение удовлетворенности педагогов ДОО и других заинтересованных сторон;

- изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий.

Предусмотреть и описать формы, способы, сроки, предоставления, присутствия информация о результатах измерений в ДОО / группе на официальном сайте ДОО (предоставить ссылку, с возможностью получения обратной связи от заинтересованных сторон).

Предусмотреть процедуры управления качеством (например, в «Положении о качестве образования» и пр.), включающие контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).

В планировании содержания образовательной деятельности предусмотреть:

- интеграцию системного эмоционального развития детей в целостный образовательный процесс ДОО, во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО / группы;

- описание адаптационного периода детей при переходе из семьи в ДОО;

- постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Например, эмоциональное развитие дополняется подготовкой детей к типичным стрессовым ситуациям (поход к врачу; что делать, если потерялся), или учить детей, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других

(с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием;

- широкий круг разнообразных методов, способов, средств реализации задач эмоционального развития детей, например, наличие материалов для эмоционального развития детей: дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей группы, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.

Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов. Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, должно ориентироваться на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Для индивидуальной поддержки развития детей в семье, в подразделе «Особенности взаимодействия ДОО / группы с семьями воспитанников»

Предусмотреть и описать (дополнить):

- принципы организации партнерского взаимодействия с родителями в вопросах воспитания, обучения, сохранения здоровья детей, их полноценного участия в образовательном процессе ДОО; приемы эффективного общения

- особенности открытости ДОО / группы для семей воспитанников;

- сотрудничество с семьей в разных формах организации, например, «Родительский клуб» как формы организации семейного досуга;

- способы и формы вовлечения родителей в конкурсы ДОУ в процессе реализации ООП ДО.

- комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО;

- способы и средства формирования культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.).

Эти формы сотрудничества объединяют родителей, воспитанников, педагогов, что делает ДОО реальной, а не декларируемой открытой системой. Родители и педагоги выстраивают свои отношения на доверительности друг к другу. Что позволяет делать более эффективным образовательный процесс. Предусмотреть и описать:

- мониторинг на постоянной основе и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО по всем основным направлениям деятельности ДОО, в рамках которого родители в течение года могут отражать уровень своей удовлетворенности и оставить свои

комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью «электронного опроса» и пр.);

Предусмотреть и описать:

- регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год);

- учет особенностей условий жизни в семье, ее ценностей и традиций;

- планирование и осуществление регулярной индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития детей в семье. Например, обсуждение развития ребенка в семье на встречах с родителями (не реже 1 раз в год);

- условия обеспечения информационной открытости деятельности ДОО;

- условия обеспечения психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам образования, в том числе, особенностям детей с ОВЗ;

- просветительскую работу с родителями;

- разработку индивидуального плана поддержки развития детей в семье (в случае необходимости, с привлечением специалистов);

- систему взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.).

Чтобы взаимодействие с родителями в рамках сотрудничества было плодотворным, ежегодно составлять социальный паспорт семей ДОО / группы. Социальный паспорт содержит данные о детях, воспитывающихся в полных и неполных семьях, в многодетных семьях, о детях, находящихся под опекой, о семьях, в которых воспитываются дети – инвалиды, о малообеспеченных семьях. Через анкетирование родителей изучаются их проблемы в воспитании детей, запросы на оказание помощи, какие традиции соблюдают в семьях, как предпочитают проводить совместный семейный досуг.

В организационном разделе ООП ДО представить:

- способы, средства обеспечения доступности, безопасности оснащения предметно-пространственной среды для воспитанников на свежем воздухе; возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон, например, зимой навесы и защита от непогоды разворачиваются, а летом игровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей и т.п.;

- особенности создания на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. - особенности создания содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов;

- непрерывное совершенствование, регулярное изменение предметно-пространственной среды на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон, например, возможность для детской активности, на свежем воздухе, в группах, в мини группах и индивидуально (выделены зоны для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр, изобразительной, конструктивной деятельности, труда в природе, рассматривания, чтения книг и пр.).