

СОГЛАСОВАНО

И.о.первого заместителя министра  
образования Ставропольского края

 - О.Н.Чубова

«08» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Региональным учебно-методическим  
объединением в системе  
образования Ставропольского края  
(протокол от 28.06.2022 № 5)



Председатель

И.В.Соловьева

### Адресные рекомендации

по результатам анализа результатов мониторинга показателей  
(по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной  
деятельности, удовлетворенность семьи образовательными  
услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье))

Данные рекомендации разработаны с учетом анализа результатов регионального мониторинга качества дошкольного образования по показателю «Качество взаимодействия ДОО с семьей» (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Всего в 2022 году в анкетировании приняли участие 828 дошкольных образовательных учреждений (из них-824 муниципальных ДОО 4-государственных ДОО), 80036 родителей воспитанников. Такой охват указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество.

Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования показал, что примерно, как и в 2021 году больше половины дошкольных образовательных организаций (далее ДОО) активно вовлекают родителей в образовательную деятельность. В других ДОО, родители принимают участие в образовательной деятельности в пределах 100%. Ни осталось ни одной организации, где бы не оказывали индивидуальную поддержку семьям.

Однако стоит отметить, что результаты по индикатору удовлетворённость качеством оказываемых услуг, показали о некотором снижении с 98% до 95%.

Таким образом, достаточно большая часть родителей, принявших участие в исследовании, получают помощь в организации семейного воспитания, их сопровождение является адресным и эффективным. Результаты мониторинга показали, что ДОО 100% находят интересные формы и варианты работы, которые позволяют вовлечь родителей в образовательный процесс. Воспитатели ежедневно взаимодействия с родителями, стараются выстраивать систему индивидуальной поддержки развития детей в семье, т.к. чаще всего родители не имеют педагогического образования и опыта воспитания (в случае одного ребенка в семье).

Настоящие рекомендации разработаны для работников дошкольных образовательных организаций в целях организации эффективного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, а также для планирования и организации работы по обеспечению индивидуальной педагогической поддержки семьи.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Семейный институт есть институт эмоциональных отношений и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Понимание этого сегодня, ставит взаимодействие с родителями воспитанников, в ряду приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольных организаций.

Основными задачами взаимодействия с родителями являются:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;

- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Таким образом, основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, в том числе индивидуальной.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения ребёнка в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования и программы воспитания.
3. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

При построении взаимодействия с родителями необходимо учитывать следующие принципиальные позиции:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоит при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения друг к другу, требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО - признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость по отношению к семьям воспитанников.
4. Индивидуальный подход - учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей, специфики каждой семьи (многодетные семьи, опекаемые, малообеспеченные, неполные, семьи-мигранты, семьи с детьми ОВЗ и инвалидами, неблагополучные семьи, семьи безработные, многонациональные, др.).
5. Сотрудничество и заинтересованное партнерство. Только создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи, ребенка и искреннее желание помочь будет способствовать максимальному привлечению родителей к образовательной деятельности ДОО.

6. Динамичность. Детский сад находящийся в режиме развития, представляющий собой мобильную систему, быстро реагирующий в зависимости от изменения социальной ситуации, жизненных ситуаций в семьях. Способный оперативно реагировать на образовательные потребности

и воспитательные запросы родителей и в зависимости от этого должны менять формы и направления работы детского сада с семьей. Кроме того, эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы в этом случае выбираются в зависимости от интереса и запросов семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

7. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями.

8. Наличие обратной связи как необходимости при любой форме взаимодействия с родителями для изучения их мнения по различным вопросам деятельности.

Таким образом, приоритет семейного воспитания требует установления отношений между семьей и дошкольной образовательной организацией построенных на основе сотрудничества и взаимодействия.

Задачи образовательной организации по формированию педагогической культуры родителей в рамках индивидуальной поддержки семьи включают:

формирование у родителей интереса к педагогике, к себе как к педагогу;

обогащение психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания;

овладение технологиями организации семейного воспитания и умениями по разрешению педагогических ситуаций;

развитие навыков самопознания и саморазвития; формирование педагогического мышления в процессе коллективного обсуждения семейных проблем.

Методика формирования педагогической культуры родителей основывается на общепедагогических принципах: единства педагогического просвещения и самообразования родителей, многообразия форм взаимодействия с родителями, опоры на положительный опыт семейного воспитания. Одной из ведущих задач педагога по формированию педагогической культуры родителей является руководство их самообразованием и саморазвитием. Чтобы воспитывать и развивать детей, родители сами должны постоянно саморазвиваться.

Поэтому педагогическая деятельность с родителями может рассматриваться как постоянный процесс их саморазвития, основанный на сознательном стремлении к совершенствованию своей личности. Педагог при этом выполняет функции тьютора.

В руководстве саморазвитием родителей важно подвести их к осознанию своей роли как родителя, к внутреннему осмыслению своих родительских функций. В этом случае знания, информация, полученные от педагогов, психолога, из литературы, станут внутренней составляющей личности, будут побуждать к преобразованию себя, к совершенствованию своей родительской культуры. Значение педагогической поддержки родителей в формировании педагогической культуры должно состоять в том, чтобы помочь осознать и преодолеть то или иное затруднение, ориентируясь

на имеющиеся возможности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий в воспитании ребенка, создать условия для самостоятельного преодоления затруднений в его воспитании.

*Адресные рекомендации по результатам выявленных качественных состояний региональной системы качества дошкольного образования:*

Родителям (законным представителям) воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования:

- уточнить представления о качестве дошкольного образования и образовательных ориентирах, в том числе посредством использования консультационных услуг компетентных специалистов;
- познакомиться с текстом реализуемой ОО образовательной программы;
- принимать участие в обсуждении вопросов и принятии решений, касающихся образовательной программы, реализуемой образовательной организацией;
- участвовать в мониторинге удовлетворенности качеством образовательных услуг и услуг по уходу и присмотру и предоставлять образовательной организации и педагогам обратную связь;
- поддерживать основные идеи образовательной программы и ключевые требования к условиям развития ребенка в условиях семьи;
- совместно с педагогами дошкольных образовательных организаций разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития ребенка в семье.