


СОГЛАСОВАНО

И.о.первого заместителя министра
образования Ставропольского края


О.Н.Чубова
«08» июля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Региональным учебно-методическим
объединением в системе
образования Ставропольского края
(протокол от 28.06.2022 № 5)



Председатель

И.В.Соловьева

**Анализ эффективности принятых мер
(качество образовательных программ
дошкольного образования)**

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Оценка программ, разработанных в ДОО, позволяет определять векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития региональной системы дошкольного образования.

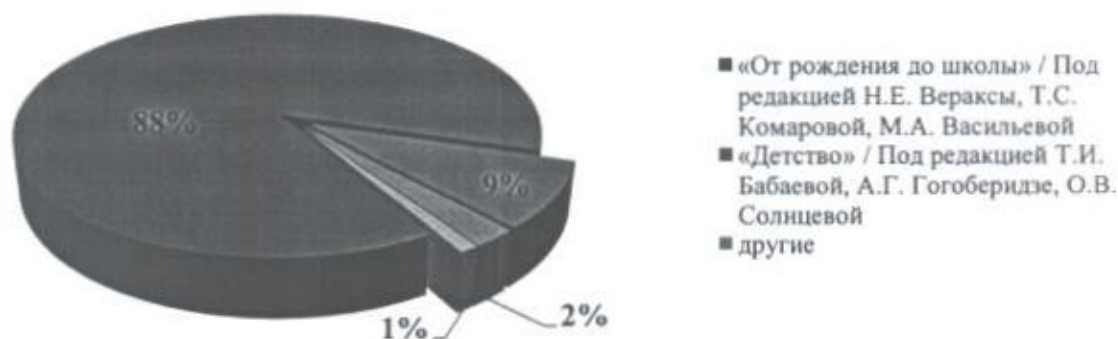
Региональными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. *Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее - ООП ДО ДОО).*

2. *Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.*

Анализ результатов мониторинга в 2021 году свидетельствует о том, что основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации (далее - ООП ДО ДОО) разработана в 98,8% муниципальных дошкольных образовательных организациях на основе Примерной основной образовательной программы. Для разработки ООП ДО ДОО образовательными организациями были использованы комплексные программы дошкольного образования (общеразвивающие), направленные на всестороннее развитие дошкольников, и парциальные (локальные, специализированные), представляющие набор педагогических методов и инструментов, используемых для воспитания детей в рамках конкретного направления. Проведен анализ выбора комплексных и парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования для разработки ООП ДО ДОО.

Доля ДОО, разработавших ООП ДО ДОО на основе следующих комплексных программ



Основные образовательные программы большинства дошкольных образовательных организаций разработаны на основе комплексной образовательной программы: «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (88%, 805 ДОО), которая предусматривает формирование основ базовой культуры личности, подготовку к жизни в современном обществе, воспитание таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, уважение к традиционным ценностям.

Для большинства воспитанников (91,29%) осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования; для 4,37% детей осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; для 0,7% детей от общего числа воспитанников осуществляется реализация адаптированных образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В группах комбинированной направленности (2,98%) осуществляется инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

В настоящее время в образовательных организациях региона реализуются ООП ДО, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО, как в части структуры (наличие в программе обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО; объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО; наличие в ООП ДО трёх основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)), так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов требованиям ФГОС ДО.

После реализации плана мероприятий (дорожной карты) по совершенствованию системы работы по повышению качества дошкольного образования в Ставропольском крае (качество образовательных программ дошкольного образования) был проведен мониторинг и обобщены его результаты.

Анализ результатов мониторинга в 2022 году свидетельствует о том, что основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации (далее - ООП ДО ДОО) разработана в 99% муниципальных дошкольных образовательных организациях на основе Примерной основной образовательной программы. Это на 0,2 % превышает показатели 2021 года (98,8%).

Во всех ДОО региона ООП ДО ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и

взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Данный показатель подтвержден размещением ООП ДО ДОО на сайтах учреждений и реализуется в соответствии с нормативом ООП ДО ДОО.

Во всех образовательных организациях (839 ДОО, 100%) целевой раздел ООП ДО включает в себя пояснительную записку, содержащую цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, а также планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей.

На основе анализа данных по самооценке основной образовательной программы руководителями муниципальных образовательных дошкольных организаций можно отметить следующее.

В основном в содержательном разделе ООП ДО представлено описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативному (99,51%), познавательному (99,36%), речевому (99,19%), художественно-эстетическому (99,32%) и физическому развитию (99,55%) детей.

В соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания (*Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»*, вступил в силу с 01 сентября 2020 г.), в структуру образовательной программы включены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Образовательные программы подлежали приведению в соответствие с положениями 273-ФЗ в редакции от 31 июля 2020 года не позднее 1 сентября 2021 г.

Согласно приказу СКИРО ПК и ПРО от 6 июля 2022 г. №260 о/д была проведена содержательная экспертиза рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях Ставропольского края.

Структура и содержание представленных к экспертизе программ оценивались по следующим критериям:

1. Наличие программы воспитания на сайте ДОО

2. Структура и оформление Программы

3. Целевой раздел:

3.1. Соответствие ключевым направлениям государственной политики в области воспитания

3.2. Актуальность, комплексность, адресность Программы

3.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

4. Содержательный раздел:

4.1. Цель и задачи воспитания по направлениям

4.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

4.3. Виды, формы и содержание деятельности

4.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

5. Организационный раздел:

5.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

5.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

5.3. Организация предметно-пространственной среды

5.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

5.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

5.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

5.7. Примерный календарный план воспитательной работы

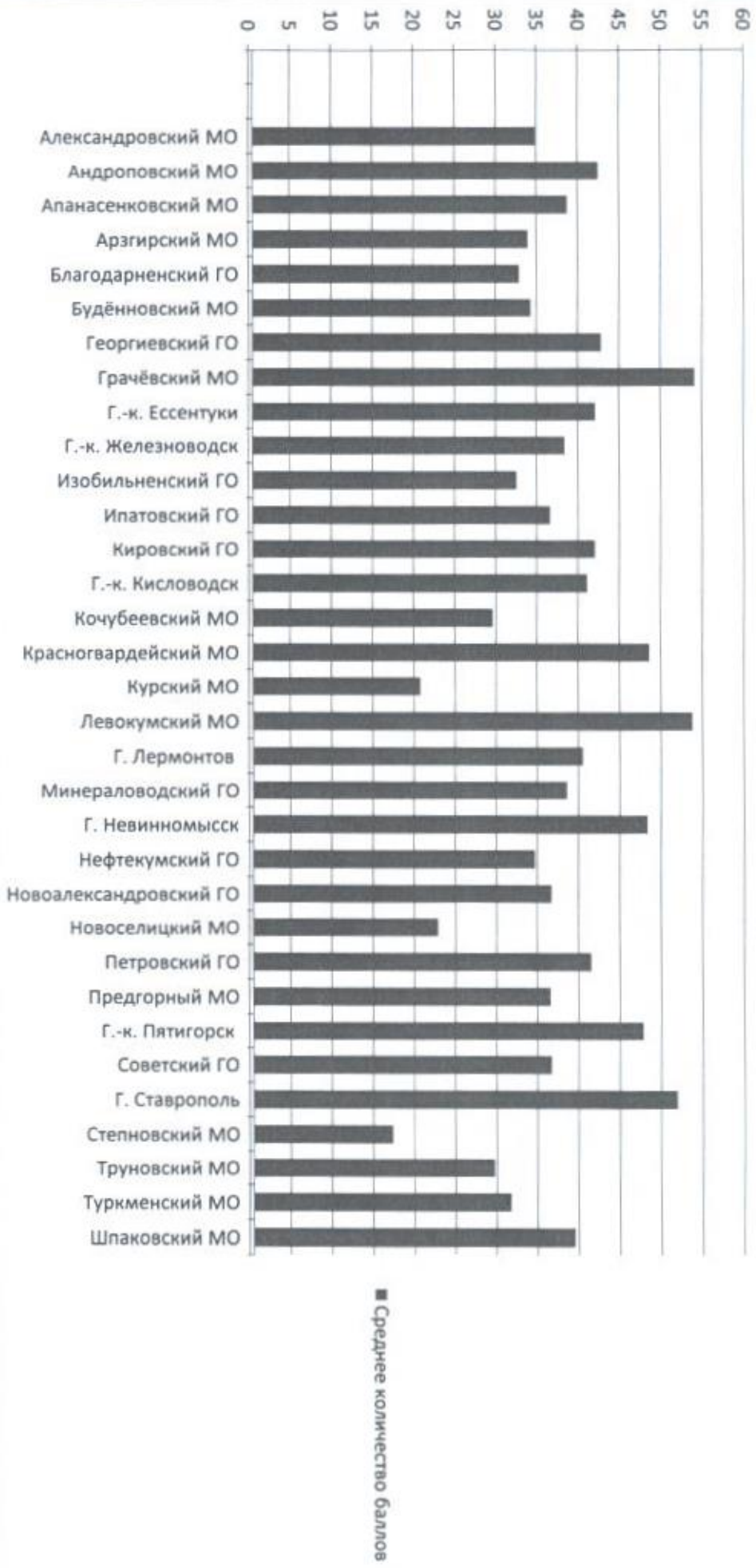
5.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы

5.9. Планирование воспитательной работы

6. Практическая ценность Программы

Критерии оценки качества представленных к экспертизе программ были определены с учетом структуры и содержания Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 №2/21).

Максимально возможное количество баллов по обозначенным выше критериям – 57 баллов. На основании представленных экспертных заключений по каждому округу определен средний балл (диаграмма 1).



Среднее количество баллов

Диаграмма 1

Самые высокие значения по среднему количеству баллов отмечены в следующих территориях: Грачевский МО (54,14); Левокумский МО (53,8), г. Ставрополь (51,97). Самые низкие значения по среднему количеству баллов отмечены в территориях: Новоселицкий МО (22,91); Курский МО (20,81); Степновский МО (17,36).

Анализ экспертных заключений позволяет выделить наиболее типичные затруднения педагогов в разработке рабочих программ воспитания дошкольных образовательных организаций:

1. Наличие программы воспитания на сайте ДОО:

- рабочая программа воспитания не представлена;
- представлен полный аналог Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования;
- представлена рабочая программа воспитания другой дошкольной образовательной организации.

Рабочие программы воспитания представлены в каждой дошкольной образовательной организации в следующих территориях: Андроповский МО, Апанасенковский МО, Грачевский МО, Красногвардейский МО, Левокумский МО, г. Лермонтов, г-к. Пятигорск, Советский ГО. Наибольшее количество не представленных рабочих программ воспитания отмечено в Курском МО (55%); Степновском МО (54%); Кочубеевском МО (35%), г-к. Кисловодске (25%).

2. Структура и оформление программы:

- искажены названия рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- нарушена структура рабочей программы воспитания, отсутствуют основные разделы программы;
- не указаны сроки реализации программы.

Большее количество обозначенных выше затруднений по данному критерию наблюдается в дошкольных образовательных организациях Советского ГО (33%), Ипатовского ГО (30%), Предгорного ГО (30%) и Буденновского МО (27%).

3. Целевой раздел:

- подразделы целевого раздела представлены в общем виде;
- не конкретизированы требования к планируемым результатам с учетом возрастных групп.

4. Содержательный раздел:

- отсутствует подраздел «Виды, формы и содержание деятельности» (наиболее типичным данное затруднение является для ДОО Туркменского МО (25%); Георгиевского МО (21%); Изобильненского ГО (14%));

– отсутствует подраздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» (наиболее типичным данное затруднение является для ДОО Изобильненского ГО (23%) и Георгиевского МО (15%)).

5. Организационный раздел:

– отсутствует подраздел «*Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО*» (Арзгирский МО (50%); Изобильненский ГО (31%); г.-к. Пятигорск (24%); Георгиевский ГО (23%));

– отсутствует подраздел «*Организация предметно-пространственной среды*» (Арзгирский МО (42%); Изобильненский ГО (31%); Красногвардейский МО (26%));

– отсутствует подраздел «*Кадровое обеспечение воспитательного процесса*» (Арзгирский МО (83%); Апанасенковский МО (63%); Советский ГО (53%); г.-к. Ессентуки (50%); Изобильненский ГО (49%); Красногвардейский МО (46%));

– отсутствует подраздел «*Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания*» (Советский ГО (47%); Андроповский МО (35%); Арзгирский МО (33%); Гергиевский МО (27%));

– отсутствует подраздел «*Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей*» (Арзгирский МО (75%); Туркменский МО (38%); Изобильненский МО (37%); Советский ГО (37%); Георгиевский МО (33%));

– отсутствует подраздел «*Примерный календарный план воспитательной работы*» (Курский МО (30%); Георгиевский ГО (21%); Советский ГО (20%); Туркменский МО (19%); Кировский ГО (15%));

– отсутствует подраздел «*Основные направления самоанализа воспитательной работы*» (г. Лермонтов (89%); Советский ГО (63%); Туркменский МО (50%); Курский МО (45%); Александровский МО (43%); г.-к. Ессентуки (43%));

– отсутствует подраздел «*Планирование воспитательной работы*» (Изобильненский ГО (63%); Арзгирский МО (42%); Георгиевский ГО (40%); Левокумский МО (40%); Туркменский МО (38%).

Наряду с типичными затруднениями экспертами отмечен ряд положительных аспектов в представлении содержания рабочих программ воспитания дошкольных образовательных организаций:

– в содержании рабочих программ воспитания учтены особенности конкретной дошкольной образовательной организации (специфика расположения ДОО, особенности ее социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на детей, значимые партнеры дошкольной образовательной организации, особенности контингента воспитанников, оригинальные воспитательные находки образовательной организации, принципы и традиции воспитания);

– предусмотрена обратная связь и возможность внесения коррективов в содержание рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы;

– описана практическая значимость и ценность рабочей программы воспитания ДОО на уровне создания непрерывной и целостной системы воспитания дошкольников.