

## Оценка реализации

Комплексного проекта (программы) по совершенствованию системы оценки образовательных достижений обучающихся для повышения эффективности управления качеством образования в Ставропольском крае на 2020-2022 гг.

(отчет, заслушан на заседании Ученого совета СКИРО ПК и ПРО, протокол № 3 от 13 апреля 2022 года)

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) отнесено к компетенции образовательной организации (далее – ОО). Это означает, что каждая ОО разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

Цель внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации: обеспечение управления качеством образования объективной информацией, основанной на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов

Согласно концептуальному документу Комплексный проект (программа) по совершенствованию системы оценки образовательных достижений обучающихся для повышения эффективности управления качеством образования в Ставропольском крае на 2020-2022 гг. (далее – Комплексный проект по совершенствованию системы оценки образовательных достижений обучающихся), разработанному и утвержденному на заседании Ученого совета ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (протокол № 2 от 15 апреля 2020 года) развитие ВСОКО должно осуществляться по следующим направлениям:

- правовое, которое обеспечивает выработку и нормативно-правовое оформление правил деятельности всех субъектов и объектов ВСОКО;
- информационное, которое консолидирует организационно-методический инструментарий сбора и первичной обработки результатов оценок качества образования;
- экспертное, обеспечивающее подготовку специалистов в области оценки и управления качеством образования.

Одновременно с Комплексным проектом по совершенствованию системы оценки образовательных достижений обучающихся разработан ряд организационно-распорядительных документов: план мероприятий по реализации комплексного проекта (программы) по совершенствованию системы оценки образовательных достижений обучающихся для повышения эффективности управления качеством образования в Ставропольском крае на

2020-2022 гг., региональные критерии оценки индивидуальных образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях Ставропольского края на 2020-2022 гг., методика расчета критериев оценки реализации комплексного проекта (программы) по совершенствованию системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся для повышения эффективности управления качеством образования в Ставропольском крае на 2020-2022 гг.

Показатели оценки эффективности реализации Комплексного проекта по совершенствованию системы оценки образовательных достижений обучающихся включены в Комплексный мониторинг систем образования Ставропольского края.

#### Раздел I. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ВСОКО

Во всех общеобразовательных организациях (100%), реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется положением о внутренней/внутришкольной системе оценки качества образования и локальными актами ОО, разработанными в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, регулирующими процесс оценки качества образования.

Таблица. Внутришкольная система оценки качества образования	
Доля ОО, в которых разработан локальный акт (положение), регулирующие ВСОКО	100%
Доля ОО, которые внесли изменения/разработали и утвердили положение, регулирующее ВСОКО в 2021/22 учебном году	71,2%
Доля ОО, которые включили в положение, регулирующее ВСОКО:	
– структуру ВСОКО - совокупность коллегиальных органов управления, структурных подразделений, должностных лиц;	100%
– распределение полномочий и ответственности за выполнение управленческих функций по оценке качества образования	100%
Доля ОО, определивших предметом оценки:	
– качество образовательных результатов	100%
– качество условий	97,9%
– качество содержания (программ, процессов)	97,9%
– эффективность управления качеством образования (анализ эффективности управленческих мер и мероприятий)	94,3%
Доля ОО, в которых разработан локальный акт (положение), регулирующий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся	100%
Доля ОО, которые внесли изменения/разработали и утвердили положение, регулирующее текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся в 2021/22 учебном году	73,6%

Следует отметить, что большая часть (71,2%) образовательных организаций внесли изменения/разработали в новой редакции и утвердили положение, регулирующее ВСОКО в 2021/22 учебном году.

Положение о внутренней системе оценки качества образования ОО включает описание структуры и составляющих ВСОКО (100%), порядка функционирования ВСОКО (100%), взаимодействия с действующими структурными подразделениями ОО, содержания (системы объектов и показателей).

Во всех образовательных организациях объективность проведения оценочных процедур, в том числе федерального уровня (ВПР-2020/ВПР-2021) на уровне образовательных организаций обеспечивалась приказами, утверждающими сроки/графики проведения, регламенты проведения оценочной процедуры, списки организаторов/инструкции для организаторов, списки наблюдателей /инструкции независимых наблюдателей (99,8%).

Объективность работы комиссий по оценке работ (ВПР-2020/ВПР-2021, РПР) обеспечивалась приказами о формировании школьных комиссий, регламентом их работы (98,6%).

Таблица. Объективность оценки качества подготовки обучающихся			
Локальные акты, регулирующие проведение оценочных процедур (ВПР, РПР)	2020	2021	2022
Доля ОО, в которых изданы приказы, регламентирующие проведение ВПР, РПР (списки организаторов, списки наблюдателей, списки членов школьных комиссий по проверке работ и локальные акты (положения, регламенты, в том числе технические и т.д.)	95,85%	99,83%	100%
Доля ОО, в которых принят локальный акт, регулирующий порядок/регламент проведения ВПР, РПР	95,85%	97,24%	100%
Доля ОО, принят локальный акт, обеспечивающий объективность при проверке ВПР, РПР (приказ о составе комиссии, регламент работы комиссии и т.д.)	97,93%	98,62%	100%

В каждом четвертом образовательном учреждении (25,98%) в списки наблюдателей были включены представители муниципальных органов управления образованием (МОУО), представители муниципальных методических служб (ММС).

Качественное обеспечение нормативного регулирования объективности ВСОКО (на уровне проведения оценочных процедур ВПР), дает положительную динамику по следующим показателям: оценка объективности на федеральном уровне и сравнение отметок ВПР с отметками по журналу.

Таблица. Снижение числа ОО с необъективными результатами: оценка объективности на федеральном уровне		
2019 год	2020 год	2021 год
7,64%	6,28%	5,94%

Таблица. Выгрузка данных ВПР-2020, ВПР – 2021, ФИС ОКО: сравнение отметок с отметками по журналу				
	2020 год		2021 год	
	кол-во участников	%	кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	239079	33,66%	141609	21,93%
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	446138	<b>62,80%</b>	468195	<b>72,50%</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	25142	3,54%	35991	5,57%

Раздел II. Информационное обеспечение ВСОКО, консолидирующее организационно-методический инструментарий сбора и первичной обработки результатов оценок качества образования.

Таблица. Направления совершенствования ВСОКО	
Доля ОО, в которых создана единая аналитическая база, формируемая на уровне ученика, класса, параллели классов, ОО, в том числе включающая данные ВПР, РПР, ГИА, ВСОШ	94,13%
Доля ОО, в которых утверждены показатели оценки качества подготовки обучающихся, согласованные с показателями федерального и регионального уровней	94,82%
Доля ОО, в которых используется переход к машинному варианту выполнения заданий и автоматизированной обработке данных за счет использования оценочных материалов банка заданий ФИОКО, PISA, РЭШ	98,4% (9 ОО – НОШ)

Совершенствования ВСОКО, как механизма повышения эффективности управления качеством образования в ОО, осуществляется по следующим направлениям: создание автоматизированных баз данных, включение в ВСОКО инвариантных показателей федерального и регионального уровней, разработка вариативных показателей, переход к машинному варианту выполнения заданий и автоматизированной обработке данных за счет использования оценочных материалов банка заданий ФИОКО, PISA, РЭШ – 98,4% (9 ОО реализуют только программы начального общего образования, что составляет 1,6% от общего числа ОО).

**Раздел III. Экспертное обеспечение ВСОКО: подготовка специалистов в области оценки и управления качеством образования.**

Таблица. Экспертное обеспечение ВСОКО							
Доля ОО, в которых руководитель и заместитель руководителя прошли КПК в СКИРО ПК и ПРО по вопросам формирования ВСОКО		Доля МО, в которых проводились семинары, вебинары, т.д. с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	Количество мероприятий муниципального уровня в месяц: семинары, вебинары, т.д. с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов		Доля МО, в которых проводились родительские собрания, выкладывалась информация на сайте по вопросам проведения оценочных процедур	Количество мероприятий муниципального уровня в месяц: родительские собрания, информация на сайте для родителей/общественности по вопросам проведения оценочных процедур	
2020/21	2021/22	2021/22	на 30 декабря 2021	на 31 мая 2022	2021/22	на 30 декабря 2021	на 31 мая 2022
76,1%	84,8%	100%	0,5 ед./месяц	0,89 ед./месяц	100%	0,56 ед./месяц	0,99 ед./месяц

С целью совершенствования внутришкольных систем оценки качества образования в образовательных организациях (ВСОКО), и на основании вышеизложенного, рекомендуем руководителям органов управления образованием муниципальных и городских округов, руководителям образовательных организаций обеспечить следующее.

1. В части нормативно-правового обеспечения деятельности ВСОКО:

- включить в ВСОКО оценку эффективности реализации «дорожных карт» по подготовке и реализации введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- разработать локальные акты, регулирующие проведение внутреннего аудита основных образовательных программ (ООП ООО и ООП НОО); рабочих программ воспитания; рабочих программ по предметам; рабочих программ по внеурочной деятельности.

2. В части совершенствования информационного обеспечения ВСОКО обеспечить:

- совершенствование нормативно-правовых актов, регулирующих объективность ВСОКО;

- создание автоматизированных баз данных;

- включение в систему оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном/институциональном уровнях оценку графиков проведения контрольных/проверочных работ в ОО и их исполнение, ежегодно, на 1 сентября и на 10 января текущего года.

3. В части подготовки специалистов в области оценки и управления качеством образования рекомендуем:

– регламентировать, наряду с разделением полномочий в управлении образовательным процессом, командные форматы функционирования ВСОКО, обеспечивающие эффективную реализацию задач ВСОКО;

– обеспечить оценку организации обучения управленческих и педагогических кадров, в том числе эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.