

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

# ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ОСНОВ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## 2022

Комплексный мониторинг системы  
образования Ставропольского края



Ставрополь, 2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ  
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ОСНОВ РАЗВИТИЯ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Утверждено решением  
Регионального учебно-методического объединения  
в системе общего образования Ставропольского края.  
Протокол № 2 от 29 июня 2022 года.

г. Ставрополь, 2022

**Оценка эффективности реализации нормативно-правовых основ развития региональной системы оценки качества образования. Аналитическая справка.** – Ставрополь: министерство образования Ставропольского края, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2022 г. – 15 с.

В справке представлена оценка эффективности реализации Комплексного проекта по совершенствованию системы оценки образовательных достижений обучающихся для повышения эффективности управления качеством образования в Ставропольском крае на 2020-2022 годы и «Дорожной карты» по обеспечению объективности процедур оценки качества образования в Ставропольском крае на 2021–2024 годы.

© ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

*При перепечатке ссылка обязательна*

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Раздел I. Совершенствование системы оценки качества образовательных достижений обучающихся на муниципальном уровне.....	5
Раздел 2. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образовательных достижений обучающихся.....	7
Раздел 3. Совершенствование системы оценки качества образовательных достижений обучающихся: оптимизация графиков оценочных процедур.....	10
Раздел 4. Выводы и предложения.....	14

## ВВЕДЕНИЕ

Оценка уровня достижения образовательных результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающимися общеобразовательных организаций Ставропольского края проводится в рамках Комплексного мониторинга системы образования Ставропольского края по направлению: оценка качества подготовки обучающихся государственных/муниципальных образовательных организаций Ставропольского края.

Оценка качества подготовки обучающихся регулируется Концепцией региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Ставропольского края, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (приказ министерства образования Ставропольского края от 12 февраля 2021 года № 202-пр.), Положением о региональной системе оценки качества образования в Ставропольском крае (приказ министерства образования Ставропольского края от 11 ноября 2019 года № 1695-пр.).

Совершенствование региональной системы оценки качества образования регламентируется концептуальным документом «Комплексный проект (программа) по совершенствованию системы оценки образовательных достижений обучающихся для повышения эффективности управления качеством образования в Ставропольском крае на 2020-2022 гг.» (далее – Комплексный проект по совершенствованию системы оценки образовательных достижений обучающихся), разработанным и утвержденным на заседании Ученого совета ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (протокол № 2 от 15 апреля 2020 года).

С целью повышения эффективности региональной системы оценки качества образования в части обеспечения объективности образовательных результатов при проведении оценочных процедур в Ставропольском крае утверждена и реализуется «Дорожная карта» по обеспечению объективности процедур оценки качества образования в Ставропольском крае на 2021-2024 годы (приказ министерства образования Ставропольского края от 16 сентября 2021 года № 1676-пр.).

В комплексный мониторинг системы образования Ставропольского края включен мониторинг выполнения Комплексного проекта по совершенствованию системы оценки образовательных достижений обучающихся и «Дорожной карты» по обеспечению объективности процедур оценки качества образования, а также мониторинг региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Ставропольского края (приложение 2 к приказу министерства образования Ставропольского края от 12 февраля 2021 года № 202-пр.).

## Раздел I. Совершенствование системы оценки качества образовательных достижений обучающихся на муниципальном уровне

**Таблица. Мониторинг реализации Комплексного проекта по совершенствованию системы оценки: муниципальный уровень**

Концептуальный документ (концепция/программа) -100%				Организационный документ (приказ, положение) – 100%				Создана единая база данных (ГИА, ВПР, НИКО, РПР, ВСОШ, МСИ)	Осуществлена привязка показателей к единой шкале, используется мой на федеральном/региональном уровнях	Осуществляется контроль перехода ОО к машинному варианту выполнения заданий и автоматизированной обработке данных за счет использования оценочных материалов банка заданий ФИОКО, ФИПИ, ИСРО РАО	Доля ОО, в которых			Доля МО, в которых		
											руководитель и заместитель руководителя прошли КПК в СКИРО ПК и ПРО по вопросам формирования ВСОКО	осуществляется контроль реализации программ/планов оценочных процедур ВСОКО, планов ВШК	вопросы по составлению графиков оценочных процедур включались в повестки заседаний органов государственного управления	разработаны методические рекомендации, проводилось консультирование по вопросам ВСОКО		
Издание/редакция (последнее)								2021/22	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2021/22	2021/22	
2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2021/22	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2021/22	2021/22	2021/22
3,0	15,2	45,5	36,4	6,1	15,2	36,4	42,4	42,4	87,9	75,8	90,9	76,1	84,8	100	100	100

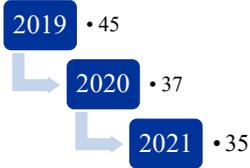
**Таблица. Мониторинг реализации Комплексного проекта по совершенствованию системы оценки: объективность оценки качества подготовки обучающихся**

Наименование МО	Доля ОО, в которых в списки наблюдателей были включены представители МОУО, методисты ММС		Доля ОО, в которых организована проверка/перепроверка ВПР с привлечением специалистов МОУО /методистов ММС		Количество мероприятий муниципального уровня в месяц			
	2020	2021	2020	2021	семинары, вебинары, т.д. с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов		родительские собрания, информация на сайте МОУО т.д. для родителей/общественности по вопросам проведения ВПР, РПР	
					на декабрь 2021	на май 2022	на 30 декабря 2021	на 31 мая 2022
Александровский МО	100,0	100,0	76,9	100,0	0,44	0,11	0,33	0,08
Андроповский МО	14,3	14,3	0,0	0,0	0,56	0,14	3,11	0,78
Апанасенковский МО	0,0	0,0	0,0	0,0	1,00	0,25	0,67	0,17
Арзгирский МО	45,5	54,5	0,0	0,0	0,78	0,19	0,89	0,22
Благодарненский ГО	18,8	6,3	0,0	0,0	0,56	0,14	0,44	0,11
Буденновский МО	0,0	0,0	0,0	0,0	0,56	0,14	0,44	0,11
Георгиевский ГО	96,4	96,4	17,9	14,3	0,22	0,06	0,22	0,06
Грачевский МО	100,0	100,0	100,0	100,0	3,78	0,94	0,11	0,03
Изобильненский ГО	56,5	8,7	4,3	0,0	0,22	0,06	0,11	0,03
Ипатовский ГО	22,7	13,6	0,0	0,0	0,56	0,14	0,22	0,06
Кировский ГО	100,0	100,0	0,0	0,0	0,33	0,08	1,44	0,36
Кочубеевский МО	76,2	57,1	19,0	0,0	1,11	0,28	0,22	0,06

Наименование МО	Доля ОО, в которых в списки наблюдателей были включены представители МОУО, методисты ММС		Доля ОО, в которых организована проверка/перепроверка ВПР с привлечением специалистов МОУО /методистов ММС		Количество мероприятий муниципального уровня в месяц			
					семинары, вебинары, т.д. с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов		родительские собрания, информация на сайте МОУО т.д. для родителей/общественности по вопросам проведения ВПР, РПР	
	2020	2021	2020	2021	на декабрь 2021	на май 2022	на 30 декабря 2021	на 31 мая 2022
Красногвардейский МО	14,3	14,3	0,0	0,0	0,22	0,06	0,11	0,03
Курский МО	0,0	0,0	0,0	0,0	3,33	0,83	0,22	0,06
Левокумский МО	0,0	0,0	0,0	0,0	0,67	0,17	0,22	0,06
Минераловодский ГО	23,3	30,0	3,3	0,0	2,33	0,58	6,33	1,58
Нефтекумский ГО	0,0	16,7	33,3	0,0	0,33	0,08	2,00	0,50
Новоалександровский ГО	0,0	0,0	0,0	100,0	1,56	0,39	2,56	0,64
Новоселицкий МО	60,0	40,0	100,0	100,0	0,67	0,17	1,33	0,33
Петровский ГО	31,6	15,8	5,3	5,3	0,44	0,11	2,11	0,53
Предгорный МО	0,0	0,0	0,0	0,0	0,22	0,06	0,22	0,06
Советский ГО	38,9	38,9	38,9	38,9	0,44	0,11	0,22	0,06
Степновский МО	40,0	40,0	20,0	20,0	1,67	0,42	0,33	0,08
Труновский МО	100,0	100,0	0,0	0,0	1,22	0,31	1,11	0,28
Туркменский МО	0,0	0,0	100,0	100,0	1,67	0,42	5,00	1,25
Шпаковский МО	4,2	50,0	50,0	0,0	0,44	0,11	0,33	0,08
г. Ессентуки	0,0	0,0	0,0	0,0	0,33	0,08	0,11	0,03
г. Железноводск	33,3	11,1	0,0	0,0	1,56	0,39	2,00	0,50
г. Кисловодск	0,0	0,0	0,0	0,0	0,56	0,14	0,22	0,06
г. Лермонтов	25,0	25,0	25,0	100,0	0,44	0,11	0,22	0,06
г. Невинномысск	0,0	0,0	0,0	0,0	0,00	0,00	0,22	0,06
г. Пятигорск	7,1	32,1	3,6	67,9	1,44	0,36	0,22	0,06
г. Ставрополь	0,0	0,0	16,3	16,3	0,56	0,14	0,44	0,11
Ставропольский край	26,5	26,2	15,9	18,6	0,89	0,50	0,99	0,56

На муниципальном уровне органами управления образованием приняты локальные акты, обеспечивающие объективность при проверке работ ВПР (100%), в 18,6% образовательных организаций были проведены проверки/перепроверки работ обучающихся (ВПР-2021) с привлечением управленцев, специалистов муниципальных органов управления образованием и руководителей, методистов муниципальных методических служб.

**Таблица. Снижение числа ОО с необъективными результатами: оценка объективности на федеральном уровне**

2017 год, 77 ОО		2019 год	2020 год	2021 год	
		45	37	35	

**Таблица. Выгрузка данных ВПР-2020, ВПР – 2021, ФИС ОКО: сравнение отметок с отметками по журналу**

	2020 год		2021 год	
	кол-во участников	%	кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	239079	33,66%	141609	21,93%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	446138	62,80%	468195	72,50%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	25142	3,54%	35991	5,57%

**Таблица. Выгрузка данных ВПР-2020, ВПР-2021, ФИС ОКО: сравнение отметок с отметками по журналу по предметам русский язык, математика**

	ВПР-2020, математика		ВПР-2021, математика		ВПР-2020, русский язык		ВПР-2020, русский язык	
	кол-во участников	%	кол-во участников	%	кол-во участников	%	кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	24658	24,95	24497	18,85	39116	32,95	27180	20,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	67992	68,80	95558	73,53	75494	63,59	98819	73,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	6174	6,25	9910	7,63	4116	3,47	7988	5,96

## **Раздел 2. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образовательных достижений обучающихся**

Процесс интеграции процедур оценки качества подготовки обучающихся как механизм совершенствования внутренней системы оценки качества образования, предполагает решение ряда задач на школьном уровне: создание организационной структуры, осуществляющей оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся; разработку инвариантных и вариативных целевых ориентиров оценки образовательных результатов в ОО; формирование единой базы данных для интегрированного

анализа результатов оценочных процедур федерального, регионального, институционального уровней; обеспечение объективности оценки образовательных результатов на уровне ОО; изменение технологий (компьютерные, адаптивные, и др.) и инструментария оценки образовательных достижений обучающихся; принятие управленческих решений на основе результатов оценки образовательных достижений обучающихся.

Цель внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации: обеспечение управления качеством образования объективной информацией, основанной на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Во всех общеобразовательных организациях (100%), реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется положением о внутренней/внутришкольной системе оценки качества образования и локальными актами ОО, разработанными в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, регулирующими процесс оценки качества образования.

**Таблица. Внутришкольная система оценки качества образования**

Доля ОО, в которых разработан локальный акт (положение), регулирующие ВСОКО	100
Доля ОО, которые внесли изменения/разработали и утвердили положение, регулирующее ВСОКО в 2021/22 учебном году	71,2
Доля ОО, которые включили в положение, регулирующее ВСОКО:	
– структуру ВСОКО – совокупность коллегиальных органов управления, структурных подразделений, должностных лиц;	100
– распределение полномочий и ответственности за выполнение управленческих функций по оценке качества образования	100
Доля ОО, определивших предметом оценки:	100
– качество образовательных результатов	
– качество условий	97,9
– качество содержания (программ, процессов)	97,9
– эффективность управления качеством образования (анализ эффективности управленческих мер и мероприятий)	94,3
Доля ОО, в которых разработан локальный акт (положение), регулирующий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся	100
Доля ОО, которые внесли изменения/разработали и утвердили положение, регулирующее текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся в 2021/22 учебном году	73,6

Следует отметить, что большая часть (71,2%) образовательных организаций внесли изменения/разработали в новой редакции и утвердили положение, регулирующее ВСОКО в 2021/22 учебном году.

Положение о внутренней системе оценки качества образования ОО включает описание структуры и составляющих ВСОКО (100%), порядка функционирования ВСОКО (100%), взаимодействия с действующими структурными подразделениями ОО, содержания (системы объектов и показателей).

**Таблица. Направления совершенствования ВСОКО**

Доля ОО, в которых создана единая аналитическая база, формируемая на уровне ученика, класса, параллели классов, ОО, в том числе включающая данные ВПР, РПР, ГИА, ВСОШ	94,13
Доля ОО, в которых утверждены показатели оценки качества подготовки обучающихся, согласованные с показателями федерального и регионального уровней	94,82
Доля ОО, в которых используется переход к машинному варианту выполнения заданий и автоматизированной обработке данных за счет использования оценочных материалов банка заданий ФИОКО, PISA, РЭШ	98,4 (9 ОО – НОШ)

Совершенствования ВСОКО, как механизма повышения эффективности управления качеством образования в ОО, осуществляется по следующим направлениям: создание автоматизированных баз данных, включение в ВСОКО инвариантных показателей федерального и регионального уровней, разработка вариативных показателей, переход к машинному варианту выполнения заданий и автоматизированной обработке данных за счет использования оценочных материалов банка заданий ФИОКО, PISA, РЭШ – 98,4% (9 ОО реализуют только программы начального общего образования, что составляет 1,6% от общего числа ОО).

**Таблица. Объективность оценки качества подготовки обучающихся**

Локальные акты, регулирующие проведение оценочных процедур (ВПР, РПР)	2020	2021	2022
Доля ОО, в которых изданы приказы, регламентирующие проведение ВПР, РПР (списки организаторов, списки наблюдателей, списки членов школьных комиссий по проверке работ и локальные акты (положения, регламенты, в том числе технические и т.д.)	95,85	99,83	100
Доля ОО, в которых принят локальный акт, регулирующий порядок/регламент проведения ВПР, РПР	95,85	97,24	100
Доля ОО, принят локальный акт, обеспечивающий объективность при проверке ВПР, РПР (приказ о составе комиссии, регламент работы комиссии и т.д.)	97,93	98,62	100

Во всех образовательных организациях объективность проведения оценочных процедур федерального уровня – ВПР-2020, ВПР-2021 на уровне образовательных организаций обеспечивалась приказами, утверждающими сроки/графики проведения ВПР-2020, ВПР-2021, регламенты проведения

оценочной процедуры, списки организаторов/инструкции для организаторов, списки наблюдателей /инструкции независимых наблюдателей (99,87%).

Объективность работы комиссий по оценке работ ВПР-2020, ВПР-2021 обеспечивалась приказами о формировании школьных комиссий, регламентом их работы (100%).

В каждом четвертом образовательном учреждении (25,98%) в списки наблюдателей были включены представители муниципальных органов управления образованием (МОУО), представители муниципальных методических служб (ММС).

### **Раздел 3. Совершенствование системы оценки качества образовательных достижений обучающихся: оптимизация графиков оценочных процедур**

Анализ графиков оценочных процедур, запланированных на 2021/22 учебный год в общеобразовательных организациях Ставропольского края, был проведен в октябре 2021 года ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» согласно поручению министерства образования Ставропольского края (письмо № 01-23/14516 от 12 октября 2021 года).

Целью анализа графиков оценочных процедур является:

– оптимизация количества оценочных процедур институционального, регионального, федерального уровней, проводимых в общеобразовательных организациях с учетом необходимости обеспечения методически обоснованного режима контроля знаний и актуальности задач мониторинга качества образования;

– оценка выполнения Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/22 учебном году.

Анализ графиков оценочных процедур, представленных на сайтах общего образования (100%), проведен в соответствии с требованиями письма Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01 от 06 августа 2021 года.

Анализ проведен по следующим показателям:

– количество контрольных работ, проведение которых запланировано во 2-11 классах;

– количество репетиционных работ, проведение которых запланировано в 9-11 классах;

– выборка количества образовательных организаций, в которых по данному предмету в данной параллели классов превышено количество работ по показателю «периодичность проведения» (не чаще один раз в 2,5 недели);

– анализ выполнения пункта Рекомендаций по показателю «объем учебного времени, которое затрачивается на проведение оценочных процедур».

Анализ графиков проведен на региональном и муниципальном уровнях в разрезе ОО (данные размещены в личных кабинетах руководителей органов управления образованием, сопроводительное письмо «Информация по оценке графиков оценочных процедур» от 19.11.2020 г. № 1869/07-48).

Муниципальный уровень: контрольные работы (2-11 класс) не запланированы на 2021/22 учебный год в 50% (16) муниципальных образований (Александровский муниципальный округ, Апанасенковский муниципальный округ, Буденновский городской округ, Грачевский муниципальный округ, город-курорт Ессентуки, город-курорт Железноводск, Изобильненский городской округ, Кочубеевский муниципальный округ, Красногвардейский муниципальный округ, Курский муниципальный округ, Левокумский муниципальный округ, г. Невинномысск, Новоалександровский городской округ, Петровский городской округ, г. Ставрополь, Степновский муниципальный округ).

В остальных 50% (17) муниципальных образований запланировано проведение муниципальных оценочных процедур во 2-11 классах в 2021/22 учебном году.

Следует обратить внимание на то, что проведение оценочных процедур на муниципальном уровне в Рекомендациях не рассматривается.

В число образовательных организаций, в которых превышено количество работ по показателю «периодичность проведения» (не чаще один раз в 2,5 недели), включены образовательные организации, запланировавшие проведение 14 и более письменных контрольных/проверочных работ по указанному предмету в одной параллели классов (классе) на 2021/22 учебный год.

Подготовлены данные по количеству письменных контрольных работ, позволяющие связать количество часов в неделю по предмету с числом письменных контрольных работ в разрезе каждого муниципального образования.

При анализе данных (на муниципальном уровне) следует обратить внимание на факт отсутствия контрольных работ (итоговых в том числе), а также на значительный разброс числа контрольных работ, проводимых в образовательных организациях.

Отмечены факты значительного разброса числа контрольных работ не только на муниципальном уровне, но и на уровне образовательной организации, что указывает на несогласованность норм контрольных работ, числа контрольных работ, внесенных в график, с выбранными учебно-методическими комплексами.

С целью оптимизации оценочных процедур, проводимых в образовательных организациях Ставропольского края, были разработаны методические рекомендации.

Данные рекомендации были разработаны в соответствии с требованиями к графикам проведения оценочных процедур (письмо Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01 от 06 августа 2021 года).

Ниже в таблице представлено расчетное количество контрольных оценочных процедур в зависимости от количества часов по предмету в неделю/за год.

**Таблица. Расчетное количество контрольных оценочных процедур согласно письму от 6 августа 2021 Минпросвещения (№ СК – 228/03) и Рособнадзора (№ 01 – 169/08-01)**

Количество часов в неделю по предмету	Количество часов по предмету за год	Количество оценочных процедур, согласно следующим рекомендациям:	
		объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета	проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели
0,5	17	1-2	
1	34	3	
2	68	6-7	
3	102	10	
4	136	13	13
5	170		13
6	204		13
7	238		13
8	272		13
и т.д.			13

**Таблица. Анализ графиков письменных контрольных работ /проверочных работ на 2021/22 учебный год:  
доля образовательных организаций, в которых по данному предмету нарушена периодичность проведения работ**

Наименование МО	Всего ОО	Доля ОО, в которых графики оценочных процедур не в полной мере соответствуют Рекомендациям														
		Русский язык	Родной язык	Литература /чтение	Родная литература	Иностранные языки	Математика, алгебра, геометрия	Информатика	История	География	Физика	Химия	Биология	Технология	ОБЖ	Физ. культура
Александровский округ	13	28%		12%		12%	51%									
Андроповский округ	14	7%														
Апанасенковский округ	13	45%		10%			50%	8%		17%	28%	8%	17%			
Арзгирский округ	11	14%				9%	51%			11%	20%	9%	9%			
Благодарненский округ	16	42%		6%			34%			12%	34%	6%	16%			
Буденновский округ	29	33%		4%			28%			4%	3%	3%	4%	3%		
Георгиевский округ	28	25%		5%			43%		4%	4%	8%		9%			
Грачевский округ	10	43%		13%		12%	41%	10%		13%	20%		15%			
г. Ессентуки	12	25%		8%			44%			8%	23%		8%			
г. Железноводск	9	37%					26%									
Изобильненский округ	23	7%				5%	25%									
Ипатовский округ	24	9%		6%		8%	22%			4%	4%		4%			
Кировский округ	13	46%	66%	31%	16%					8%		8%	15%	8%	12%	
г. Кисловодск	16	39%	56%	19%	13%					10%				8%	8%	
Кочубеевский округ	21	11%	13%	8%	5%											
Красногвардейский округ	14	11%	24%	14%	14%											11%
Курский округ	23	41%	60%	33%	10%					9%			4%			7%
Левокумский округ	14	15%	9%	7%						7%	7%					
г. Лермонтов	4	33%	33%		25%											
Минераловодский округ	29	15%	47%	34%	16%											3%
г. Невинномысск	18	21%	35%	22%	12%											
Нефтекумский округ	18	45%	58%	48%	50%		6%			8%	9%	6%	6%	10%	6%	6%
Новоалександровский ГО	18	17%	17%	9%	9%					6%				6%	6%	
Новоселицкий округ	10		10%	10%										0%		
Петровский округ	19	27%	38%	16%	21%					5%				5%		
Предгорный округ	26	15%	41%	30%	10%					4%		4%	4%	4%	6%	
г. Пятигорск	30	15%	40%	22%	19%											
Советский округ	18	24%	37%	22%	44%											
г. Ставрополь	43	26%		3%		6%	32%	2%		6%	9%	2%	2%			
Степновский округ	10	22%	44%	28%	15%					10%				10%	10%	
Труновский округ	9	17%	35%	33%	15%									11%		
Труновский округ	9	17%	35%	33%	15%									11%		
Шпаковский округ	24	10%	51%	7%	8%					4%			4%	4%	4%	

#### Раздел 4. Выводы и предложения

На основании вышеизложенного, можно констатировать следующее.

1. В каждом втором муниципальном образовании (50%) запланировано проведение контрольных работ муниципального уровня в 2021/22 учебном году без регламентации необходимости проведения данных оценочных процедур.

2. В графики оценочных процедур включено проведение **репетиционных работ** муниципального уровня в 9-11 классах в 2021/22 учебном году.

3. Наблюдаются факты превышения значения показателя «периодичность проведения» (не чаще один раз в 2,5 недели). Доля образовательных организаций, в которых по данному предмету в данном муниципальном образовании **превышено количество работ** по показателю «периодичность проведения», изменяется от 0% до 66%.

4. Анализ выполнения пункта Рекомендаций по показателю «объем учебного времени, которое затрачивается на проведение оценочных процедур» (не должно превышать 10% от всего учебного времени, отводимого на изучение данного предмета) проведен в разрезе каждого муниципального образования на уровне образовательной организации (данные выложены в личных кабинетах руководителей МОУО).

5. Следует обратить внимание на факт значительного разброса числа контрольных работ не только на муниципальном уровне, но и на уровне образовательной организации, что указывает на несогласованность норм контрольных работ, числа контрольных работ, внесенных в график, с выбранными учебно-методическими комплексами.

6. На муниципальном уровне ослаблен контроль качества локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения в части форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Руководителям органов управления образованием муниципальных и городских округов было рекомендовано обеспечить следующее:

- анализ обоснованности необходимости проведения любого количества оценочных процедур на муниципальном уровне;

- организационно-методическое сопровождение внесения изменений в графики проведения оценочных процедур на институциональном уровне в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01 от 06 августа 2021 года;

- контроль выполнения требований к графикам оценочных процедур институционального уровня на II полугодие 2021/22 учебного года и их согласование в срок до 11.01.2022 года.

Результаты повторной оценки графиков проведения оценочных процедур в ОО (на II полугодие 2021/22 учебного года) в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора, проведенной

муниципальными органами управления образованием в январе 2022 года, показали следующие.

В большинстве муниципальных образований (24 МО, 73%) во всех образовательных организациях графики проведения оценочных процедур были приведены в соответствие с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора и выложены на сайтах ОО.

В 9 муниципальных образованиях была проведена оценка графиков по выборке с охватом от 21,4% ОО до 96,7% ОО.

Руководителям органов управления образованием муниципальных и городских округов рекомендуем обеспечить следующее:

включение в систему оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне оценку графиков проведения контрольных/проверочных работ в ОО;

согласование графиков оценочных процедур, соблюдение норм и требований к ним, при процедуре согласования основной образовательной программы образовательной организации.