МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

СОГЛАСОВАНО:

И.о. первого заместителя Министра образования Ставропольского края
О.Н. Чубова
«ОВ » истом 2022 года

И ректорамо 1 1 И.В. Соловьева «ба аполя 2022 года 25

ОТЧЕТ

О ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОГРАММ (СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ)

- I. Мониторинг показателей по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности за 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год
- 1. На основании приказа ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 28 июня 2022 № 244 «О проведении мониторинга» в срок с 28.06.2022 г. по 5.07.2022 г. был проведен мониторинг показателей по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ за 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год.
- 2. **Методы сбора информации**. В мониторинговых процедурах принимают участие все образовательные организации Ставропольского края, подведомственные министерству образования Ставропольского края и осуществляющие профессиональную переподготовку педагогических и руководящих работников, что составляет генеральную совокупность всех оцениваемых объектов (100%):
- ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее СКИРО ПК и ПРО);
- ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее СГПИ);
- ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарнотехнический институт» (далее НГГТИ).

Методика расчета показателей:

Показатели *«количество педагогов, прошедших профессиональную* переподготовку по ДПП педагогической направленности (по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование»)» представляют собой итоговую сумму (S_p) количества педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по ДПП педагогической направленности «Педагогическое направлениям образование», «Психологопедагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование»)», представленных по результатам опроса образовательных края, подведомственных Ставропольского министерству организаций образования Ставропольского края и осуществляющих профессиональную переподготовку педагогических и руководящих работников по программам педагогической направленности, что составляет генеральную совокупность всех оцениваемых объектов (100%) - СКИРО ПК и ПРО, СГПИ, НГГТИ:

где: S_{1p} — количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в СКИРО ПК и ПРО,

 S_{2p} - количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в СГПИ,

 S_{3p} — количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в НГГТИ.

В качестве метода сбора информации используется опрос. В качестве метода обработки информации применяется компьютерная обработка с использованием инструментов MS Excel.

3. По итогам мониторинга выявлены следующие результаты:

1. Показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности (Таблица 1):

Таблица 1 Показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности за 2020-2021 уч. год и 2021-2022 уч. год

№	Наименование ДПП	Количество	Количество
п/п	профессиональной переподготовки	обученных 2020-2021 уч. год	обученных 2021-2022 уч. год
1	ГБУ ДПО «Ставропольский краевой инсп		
	квалификации и переподгото	вки работников образо	
1	Дошкольная педагогика и психология	57	57
2	Менеджмент в образовании	60	59
3	Педагогика и психология дополнительного образования	30	57
4	Педагогическое образование	29	25
5	Педагогическое образование: учитель математики	59	26
6	Специальное (дефектологическое) образование	28	-
7	Педагогика и психология инклюзивного образования	-	28
8	Адаптивная физическая культура	59	30
	ИТОГО	322	282
	ГБОУ ВО «Ставропольский государс	твенный педагогичесь	сий институт»
1.	"Психолого-педагогическое образование", профиль "Психология и педагогика инклюзивного образования"	48	25
2.	"Педагогическое образование", профиль "Безопасность жизнедеятельности"	25	15
3.	"Специальное (дефектологическое) образование", профиль "Олигофренопедагогика"	-	25
4.	"Педагогическое образование",	-	57

	профиц "Пополнитон нос		
	профиль "Дополнительное образование"		
5.	"Специальное (дефектологическое)		38
] 3.	образование", профиль "Психолого-	-	30
	педагогическая коррекция и обучение		
	детей с РАС"		
6.	"Педагогическое образование",	_	19
0.	профиль "Начальное образование"		17
7.	"Педагогическое образование",	-	25
	профиль "Дошкольное образование"		
8.	Психолого-педагогическое	24	-
	образование «Специальная		
	психология и педагогика»		
9.	"Специальное (дефектологическое)	24	-
	образование", профиль		
	"Тифлопедагогика"		
10.	"Специальное (дефектологическое)	24	-
	образование", профиль		
	"Сурдопедагогика"		
11.	Менеджмент, профиль «Менеджмент	24	25
	организации»		
12.	Педагогическое образование,	28	-
	профиль «Родной язык и литература»		
13.	Психолого-педагогическое	25	25
	образование, профиль "Психология и		
1.1	социальная педагогика"		2.5
14.	«Педагогическое образование»,	-	25
	профиль «Советник директора по		
1.5	воспитательной работе»		25
15.	«Педагогическое образование» профиль «Воспитательная работа»		25
	1 1	222	304
	MTOFO AOV RO «Навишиомыеский эгман		
1	AOV BO «Невинномысский гуман Педагогическое образование	-	18
1	(дошкольное образование)	U	O
2	Физическая культура в	5	
	образовательных организациях		-
3	Учитель истории и обществознания	5	2
4	Специалист по физической культуре	5	_
'	и спорту. Тренер-преподаватель		
5	Учитель начальных классов	2	_
6	Учитель русского языка и литературы	2	-
7	Учитель технологии	-	2
8	Специалист по информационно-	134	126
	<u> </u>		
	1 *		
	-		
	ИТОГО	159	138
	ВСЕГО	703	724
	технологиям в образовательных учреждениях ИТОГО		

Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга на основании приказа СКИРО ПК и ПРО от 28 июня 2022 № 244 «О проведении мониторинга» в срок с 28.06.2022 г. по 5.07.2022 г. показал, что профессиональная переподготовка в Ставропольском крае представлена следующими направлениями (кластерами):

Кластер 1. Педагогическое образование:

Педагогическое образование: учитель математики

Начальное образование

Дошкольное образование

Родной язык и литература

Физическая культура в образовательных организациях

Учитель истории и обществознания

Специалист по физической культуре и спорту. Тренер-преподаватель

Учитель начальных классов

Учитель русского языка и литературы

Учитель технологии

Советник директора по воспитательной работе

Воспитательная работа

Безопасность жизнедеятельности

Дополнительное образование

Менеджмент в образовании

Менеджмент, профиль «Менеджмент организации»

Специалист по информационно-коммуникационным и цифровым технологиям в образовательных учреждениях

Кластер 2. Психолого-педагогическое образование:

Дошкольная педагогика и психология

Педагогика и психология дополнительного образования

Психология и социальная педагогика

Психология и педагогика инклюзивного образования

Кластер 3. Специальное (дефектологическое) образование:

Специальная психология и педагогика

Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС

Тифлопедагогика

Сурдопедагогика

Олигофренопедагогика

Адаптивная физическая культура

В целом, обучились по ДПП профессиональной переподготовки:

по направлению «Педагогическое образование» в 2020-2021 уч. году - 441; в 2021-2022 уч. году – 496 педагогических работников;

по направлению Психолого-педагогическое образование: в 2020-2021 уч. году - 127; в 2021-2022 уч. году - 135 педагогических работников;

по направлению Специальное (дефектологическое) образование в 2020-2021 уч. году — 135; в 2021-2022 уч. году — 93 педагогических работника.

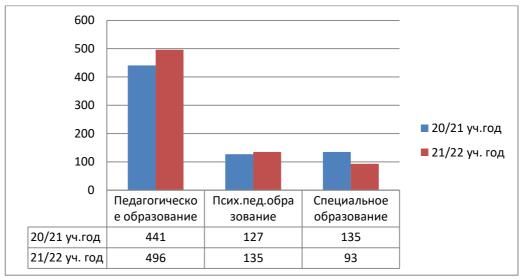


Рисунок 1. Распределение педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку, по кластерам и по годам обучения

Следует отметить, распределение по количеству обученных по кластерам неоднородно. Наибольшее количество педагогических работников, прошедших переподготовку в 2021-2022 — по направлению «Педагогическое образование» — 69 % (Кластер 1); наименьшее — по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» - 13% (Кластер 3). Это свидетельствует о значимости педагогического образования. Следует отметить диверсификацию программ дополнительного профессионального образования с включением наиболее актуальных в соответствии со стратегическими задачами в области общего образования: «Педагогическое образование», профиль «Советник директора по воспитательной работе», «Педагогическое образование» профиль «Воспитательная работа» и др.

Положительная динамика наблюдается по кластерам 1 и 3 «Педагогическое образование» (прирост — 12%) и «Психолого-педагогическое образование» — прирост — 6%.

Отрицательная динамика – по кластеру 2 «Специальное (дефектологическое) образование» – (-31 %).

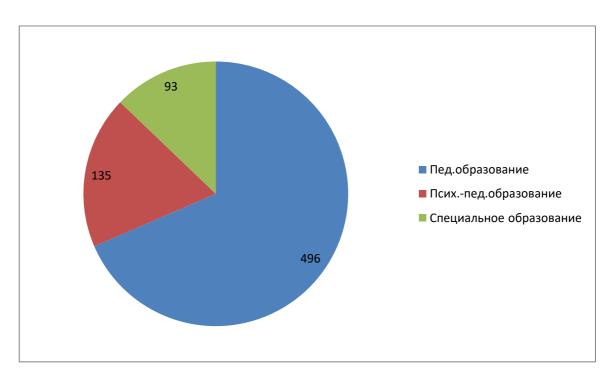


Рисунок 2 Соотношение количества педагогических работников, прошедших переподготовку, по кластерам (2022 год)

Выводы: Профессиональную переподготовку в организациях, подведомственных министерству образования Ставропольского края, в 2021-2022 учебном году прошли 724 педагогических работника Ставропольского края, что соответствует плановому значению. Наблюдается ежегодное (не менее 30%) обновление дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки по наиболее актуальным стратегическим направлениям развития общего образования в Российской Федерации.

2. На основании письма ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» руководителям органов управления образованием муниципальных и городских округов Ставропольского края от 01.04.2022 г. № 743/07-48 «О потребности в профессиональной переподготовке» муниципальные и городские округа направили информацию о потребности в профессиональной переподготовке педагогических и руководящих кадров на 2023 год.

Методы сбора информации. Формирование выборочной совокупности мониторинга осуществлялось с использованием сплошного отбора единиц анализа. В опросе приняли участие все общеобразовательные организации Ставропольского края, что составляет генеральную совокупность оцениваемых объектов (100%). В качестве метода обработки информации была применена компьютерная обработка с использованием инструментов MS Excel.

Анализ результатов мониторинга на основании письма СКИРО ПК и ПРО от 01.04.2022 г. № 743/07-48 «О потребности в профессиональной

переподготовке» в разрезе муниципальных и городских округов (Приложение 1) показал:

Наибольшая потребность в профессиональной переподготовке руководящих и педагогических кадров выявлена по следующим направлениям:

Менеджмент в дошкольном образовании – 50 чел.

Менеджмент в образовании – 82 чел.

Дошкольная педагогика и психология – 43 чел.

Педагогика и психология дополнительного образования — 81 чел.

Педагогическое образование – 26 чел.

Адаптивная физическая культура – 51 чел.

Педагогика и психология инклюзивного образования – 67 чел.

Меры, мероприятия:

В соответствии с проведенным мониторингом выявления потребности в общеобразовательных школах городских и муниципальных округов Ставропольского края в комплексный план СКИРО ПК и ПРО на 2023 год внесено обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки:

Менеджмент в дошкольном образовании - 1 группа (30 чел.)

Менеджмент в образовании - 2 группы (60 чел.).

Дошкольная педагогика и психология – 1 группа (30 чел.).

Педагогика и психология дополнительного образования - 2 группы (60 чел.)

Педагогическое образование - 1 группа (30 чел.)

Адаптивная физическая культура – 1 группа (30 чел.)

Педагогика и психология инклюзивного образования – 2 группы (60 чел.).

Вывод об эффективности принятых мер:

Таким образом, профессиональная переподготовка в образовательных подведомственных министерству организациях, образования Ставропольского края, в 2020-2021 учебном году и 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с потребностями в педагогических кадрах дополнительного организаций общего, дошкольного образования. Проведенные мероприятия – мониторинг потребности в педагогических и руководящих кадрах образовательных организаций Ставропольского края, дополнительных профессиональных ежегодное обновление программ переподготовки профессиональной менее (не 30%) позволяют, определенной мере, решать проблему кадровой обеспеченности. Диверсификация тематики дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки перманентный носит характер позволяет оперативно реагировать на запросы образовательных организаций Ставропольского края.

Положительная динамика количества руководящих и педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по программам педагогической направленности (прирост — 21 педагогический работник, что составило 3% по сравнению с 2020-2021 учебным годом) свидетельствует о постоянной потребности в профессиональной переподготовке.

Следует в дальнейшем продолжить проведение мониторинга потребности в профессиональной переподготовке педагогических и руководящих работников образовательных организаций Ставропольского края, разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ в соответствии с запросами образовательных организаций.

П. Мониторинг показателей по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ за 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год

На основании приказа ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 28 июня 2022 № 244 «О проведении мониторинга» в срок с 28.06.2022 г. по 5.07.2022 г. был проведен мониторинг показателей по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ за 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год:

- А. по вопросам оценки качества образования в образовательной организации;
- В. по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- С. по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- D. по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- Е. по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся;
- F. по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования.

Методы сбора информации. Методы сбора информации. В мониторинговых процедурах принимают участие все образовательные организации Ставропольского края, подведомственные министерству образования Ставропольского края и осуществляющие повышение квалификации педагогических и руководящих работников, что составляет генеральную совокупность всех оцениваемых объектов (100%):

- ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее СКИРО ПК и ПРО);
- ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее СГПИ);
- ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарнотехнический институт» (далее НГГТИ).

Метолика расчета показателей:

Показатели *«количество разработанных и реализованных* ДПП/модулей в ДПП по вопросам ...» представляют собой итоговую сумму (Si) количества ДПП/модулей в ДПП в рамках реализации приоритетных федеральных программ, представленных по результатам опроса

образовательных организаций Ставропольского края, подведомственных министерству образования Ставропольского края и осуществляющих повышение квалификации педагогических и руководящих работников, что составляет генеральную совокупность всех оцениваемых объектов (100%): СКИРО ПК и ПРО, СГПИ, НГГТИ:

$$S_{i} = S_{1} + S_{2} + S_{3}$$

где: S_1 – количество ДПП/модулей в ДПП, разработанных в СКИРО ПК и ПРО, S_2 – количество ДПП/модулей в ДПП, разработанных в СГПИ, S_3 – количество ДПП/модулей в ДПП, разработанных в НГГТИ.

Показатели «количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам ...» представляют собой итоговую сумму (S_i) количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ДПП/модулям в ДПП в рамках реализации приоритетных федеральных программ, представленных по результатам опроса образовательных организаций Ставропольского края, подведомственных министерству образования Ставропольского края и осуществляющих повышение квалификации педагогических и руководящих работников, что составляет генеральную совокупность всех оцениваемых объектов (100%): СКИРО ПК и ПРО, СГПИ, НГГТИ:

$$S_{j} = S_{1a} + S_{2b} + S_{3c}$$

где: S_{1a} — количество педагогов, прошедших повышение квалификации в СКИРО ПК и ПРО, S_{2b} - количество педагогов, прошедших повышение квалификации в СГПИ, S_{3c} — количество педагогов, прошедших повышение квалификации в НГГТИ.

В качестве метода сбора информации используется опрос. В качестве метода обработки информации применяется компьютерная обработка с использованием инструментов MS Excel.

По итогам мониторинга выявлены следующие результаты:

- В Ставропольском крае реализуются следующие ДПП (модули в ДПП) в рамках реализации приоритетных федеральных программ:
- A: по вопросам оценки качества образования в образовательной организации:

СКИРО ПК и ПРО:

- 1. «Особенности кадровой политики в образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта педагога» (108 часов).
- 2. «Управление качеством образования в современной образовательной организации» (108 часов).

СГПИ:

- 1.Технологии управления образовательным процессом и его качеством в условиях системных изменений.
- В: по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

СКИРО ПК и ПРО

- 1. Механизмы повышения профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы (108 часов).
- 2. Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования по истории и обществознанию (108 часов).
- 3. Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования по иностранному языку (108 часов).
- 4. Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества физического образования, в том числе в области формирования функциональной грамотности (108 часов).
- 5. Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества географического образования (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся (108 часов).
- 6. Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества математического образования, в том числе в области формирования функциональной грамотности (108 часов).
- 7. Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества по информатике (в том числе в области формирования функциональной грамотности учащихся) (108 часов).
- 8. Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества биологического образования (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) (108 часов).
- 9. Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества химического образования (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) (108 часов).
- 10. Проектирование урочной и внеурочной деятельности по технологии с учетом ресурсов центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (108 часов).
- 11. Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе (108 часов).
- 12. Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС» (108 часов).
- 13. «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества географического образования (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся» (108 часов).
- 14. «Управленческие механизмы повышения уровня образовательных результатов обучающихся» (108 часов).

- 15. «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества математического образования, в том числе в области формирования функциональной грамотности» (108 часов).
- 16. «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества биологического образования (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся» (108 часов).
- 17. Механизмы повышения качества образования в начальной школе в соответствии с обновленными ФГОС» (108 часов).
- 18. «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества химического образования (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся» (108 часов).
- 19. «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества по информатике (в том числе в области формирования функциональной грамотности учащихся» (108 часов).
- C: по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

СКИРО ПК и ПРО:

- 1. Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей в ДОО
- 2. Организация работы с одаренными детьми в предметной области «Информатика»
- 3. Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников в условиях реализации $\Phi\Gamma$.
- 4. Организация работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях современной образовательной организации: управленческий аспект.
- 5. Психолого-педагогическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях образовательной организации.
- 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявивших выдающиеся способности по технологии.
- 7. Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по иностранным языкам.
- 8. Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по истории и обществознанию.
- 9. Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по русскому языку и литературе.
- 10. Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ДО.

- 11. Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности.
- 12. Психологические аспекты одаренности: диагностика, прогнозирование и условия развития.
- 13. Создание развивающего образовательного пространства для обучающихся, проявивших выдающиеся способности
- 14. Современные подходы и технологии работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в ОО.
- 15. Организация работы педагогов с обучающимися, проявившими особые способности по видам спорта.
- D: по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся:
 - нет
- Е: по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся:

СКИРО ПК и ПРО:

- 1. «Воспитательная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО и введения профессионального стандарта педагога».
- 2. «Патриотическое воспитание в поликультурном регионе как условие формирования гражданской идентичности обучающегося».
- 3. «Технологии деятельностного типа в современном воспитательном процессе».
- 4. «Современный образовательный менеджмент: организация воспитательной работы».
- 5. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов системы дополнительного образования детей в условиях введения профессионального стандарта.
 - 6. Организация деятельности педагога дополнительного образования.
- 7. Патриотическое воспитание школьников: проектирование, реализация, контроль.
 - 8. Педагог-библиотекарь как специалист в области воспитания.
- 9. Примерная программа воспитания: особенности реализации в школе.

СГПИ:

1. Тьюторство сопровождение в общем образовании: подходы, принципы, техники;

НГТИ:

- 1. Организация программы наставничества в профессиональных образовательных организациях.
- 2. Концепция модернизации содержания и технологий деятельности классных руководителей в СПО.

- F: по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования: СКИРО ПК и ПРО:
- 1. Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО.
- 2. Стратегическое управление ДОО в современных условиях модернизации образования.

На рис. представлена динамика показателей *«количество разработанных и реализованных ДПП*:

по вопросам оценки качества образования в образовательной организации (A);

для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (B);

по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (С);

no вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (D);

по вопросам организации воспитания обучающихся (E); по вопросам повышения качества дошкольного образования (F)

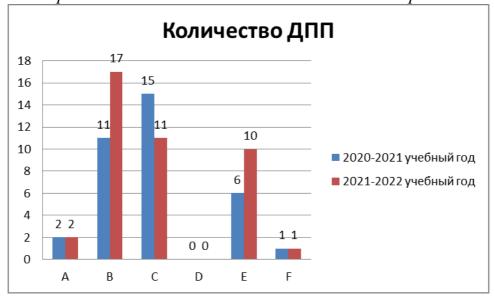


Рис. Динамика количества разработанных и реализованных ДПП по приоритетным федеральным программам за 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год

Наименование модулей в ДПП повышения квалификации

- C: по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

СКИРО ПК и ПРО:

1. модуль (тема): «Использование образовательных технологий деятельностного типа в работе с обучающимися, проявившим выдающиеся способности по иностранным языкам» КПК «Преподавание иностранных

- языков в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования»;
- 2. модуль (тема): «Интерактивные методы обучения как средство формирования критического мышления ШКОЛЬНИКОВ» «Основные работе с обучающимися, выдающиеся направления проявившими В обществознанию. Решение олимпиадных «Олимпиадные задания по истории: методика подготовки, задания, решения» КПК «Преподавание истории и обществознания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования»
- 3. модуль (тема): «Основные направления в работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по русскому языку и литературе», «Олимпиадные задания по русскому языку: методика подготовки, задания, решения» КПК «Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования» и др.
- D: по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся:

СКИРО ПК и ПРО:

- 1. Арт-коучинг в профориентационной работе с подростками (ДПП «Практические инструменты групповой и индивидуальной работы педагогапсихолога с детьми и подростками»
- 2. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения в дополнительном образовании (ДПП «Организация деятельности педагога дополнительного образования»
- 3. Психолого-педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования (ДПП «Педагогика и психология дополнительного образования»
- Е: по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся:

СКИРО ПК и ПРО:

Кафедра гуманитарных дисциплин

- 1. «Формирование российской гражданской идентичности и нравственное воспитание школьников в процессе изучения истории и обществознания. Роль классного руководителя в духовно-нравственном воспитании и развитии личности обучающегося» (ДПП «Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО»)
- 2. «Основы православной культуры в духовно-нравственном развитии обучающихся», «Воспитательный потенциал основ буддийской культуры», «Технология проектирования урока по предметным областям ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях поликультурного образовательного пространства современной школы» (ДПП «Преподавание предметных областей «Основы

религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях поликультурного образовательного пространства современной школы»)

- «Формирование российской гражданской идентичности обучающихся как одна из приоритетных целей ФГОС общего образования и преподавания учебного России» курса «История образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные «Использование ресурсов программы», музеев формировании российской гражданской краеведческих В идентичности обучающихся», «Использование ресурсов мультимедийных исторических парков «Россия – моя история» в формировании российской гражданской идентичности обучающихся», «Школьный музей и его роль в обучающихся» гражданско-патриотическом воспитании «Формирование российской идентичности обучающихся гражданской средствами музейной педагогики»)
- 4. «Формирование гражданской идентичности обучающихся средствами художественной литературы», «Проблемы детского и юношеского чтения в современной школе», «Региональный компонент на уроках литературы как основа формирования ценностных ориентиров у обучающихся» (ДПП «Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО»)

Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий

- 1. «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся в преподавании школьного курса биологии»; «Проектирование рабочей программы по биологии с учётом рабочей программы воспитания» (ДПП «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества биологического образования (в том числе в области функциональной грамотности обучающихся»)
- 2. «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся в преподавании школьного курса химии. Рабочая программа воспитания»; «Проектирование рабочей программы по химии с учётом рабочей программы воспитания» (ДПП «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества химического образования (в том числе в области функциональной грамотности обучающихся)»
- 3. «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся в учебном курсе географии. Рабочая программа воспитания» (ДПП «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества географического образования грамотности обучающихся)»)
- 4. «Воспитательный потенциал учебного предмета «Информатика». Рабочая программа воспитания» (ДПП «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования по

информатике (в том числе в области функциональной грамотности обучающихся)»)

- 5. «Воспитание школьников средствами математического образования» (ДПП «ФГОС (2021): технология проектирования и организация образовательной деятельности по математике»
- 6. «Воспитание школьников средствами физического и астрономического образования» (ДПП «ФГОС (2021): технология проектирования и организация образовательной деятельности по физике и астрономии»)

Кафедра физической культуры и здоровьесбережения

- 1. «Реализация программы воспитания (модуль «Школьный урок» и «Внеурочная деятельность физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности») в контексте требований обновленного ФГОС ООО»; «Основы планирования внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в контексте требований обновленного ФГОС ООО» (ДПП «Система физического воспитания в образовательных организациях в контексте требований обновленного ФГОС основного общего образования»)
- 2. «Реализация программы воспитания (модуль «Школьный урок» и «Внеурочная деятельность патриотической направленности») в контексте требований обновленного ФГОС ООО» (ДПП «Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации обновленного ФГОС основного общего образования»)

Кафедра начального образования

- 1. Организация внеурочной деятельности в контексте формирования функциональной грамотности младших школьников (ДПП: «Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО»)
- 2. Региональный историко-культурный компонент на уроках музыки в начальной и основной школе с учетом предметных результатов по годам обучения; Организация внеурочной деятельности обучающихся по предмету «Музыка» (ДПП: «Преподавание предмета «Музыка» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»)
- 3. Развитие творческого потенциала школьников на уроках и во внеурочной деятельности средствами художественно-творческой деятельности (ДПП: «Преподавание предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»)
- 4. Проектирование рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в начальной школе (ДПП: «Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе с учетом требований обновленного ФГОС НОО»)
- 5. Диалоговое взаимодействие как основа эффективного воспитания младших школьников, проявивших выдающиеся способности (ДПП:

«Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности»)

- 6. Особенности проектирования урока в начальной школе с позиции формирования универсальных учебных познавательных действий в условиях реализации обновленного ФГОС НОО; Внеурочная деятельность как механизм формирования универсальных учебных познавательных действий младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО (ДПП: «Формирование и оценивание универсальных учебных познавательных действий младших школьников»)
- 7. Технология проектного обучения как эффективное средство организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО (ДПП: «Организация проектной деятельности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»

На рис. представлена динамика показателей *«количество разработанных и реализованных модулей в ДПП*:

no вопросам оценки качества образования в образовательной организации (A);

для педагогических работников школ с низкими результатами обучения u/uли школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (B);

по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (C);

по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (D);

по вопросам организации воспитания обучающихся (E); по вопросам повышения качества дошкольного образования (F)

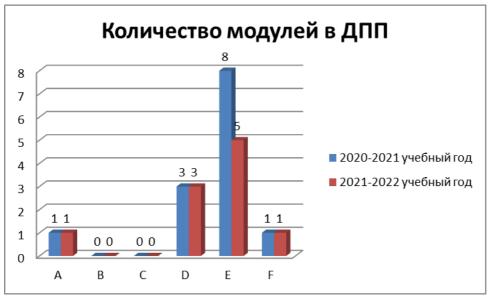


Рис. Динамика количества разработанных и реализованных модулей в ДПП по приоритетным федеральным программам за 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год

Всего повысили квалификацию по дополнительным профессиональным программам в рамках реализации приоритетных федеральных программ в 2020-2021 уч.году — 1119 чел., 2021-2022 уч.году — 974 чел.

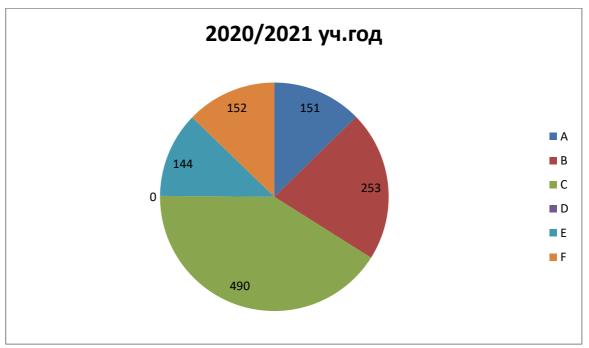


Рисунок 3 Количество обученных слушателей в рамках реализации приоритетных федеральных программ 2020-2021 уч.году

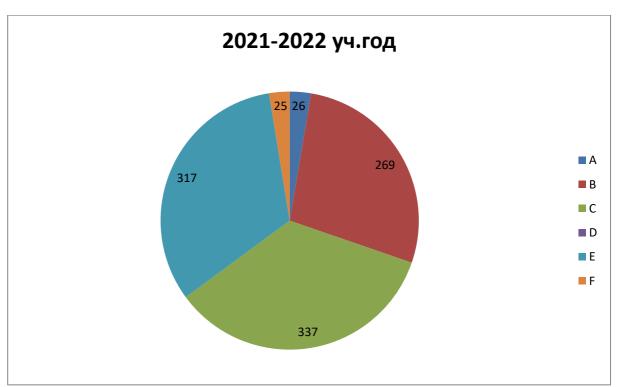


Рисунок 4 Количество обученных слушателей в рамках реализации приоритетных федеральных программ 2021-2022 уч.году, где

- А. по вопросам оценки качества образования в образовательной организации;
- В. по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- С. по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- D. по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- Е. по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся;
- F. по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования.

Таким образом, наибольший прирост наблюдается по показателям:

- В. по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях -6%;
- Е. по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся 120%.

Отрицательная динамика наблюдается по показателям:

- А. по вопросам оценки качества образования в образовательной организации (- 82%);
- С. по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (-31%);
- F. по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования (-83%).

Отрицательная динамика по показателю С. (организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи) обусловлена необходимостью перевода части ДПП (36 час.) по указанной тематике на ДПП по введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Вышеприведенные данные позволили организацию повышения квалификации в рамках реализации приоритетных федеральных программ разделить на 3 кластера:

Кластер 1: организация повышения квалификации по ДПП в рамках реализации приоритетных федеральных программ, по которым наблюдается стабильный прирост количества обученных слушателей в 2021-2022 уч.году (17 ДПП по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; 10 ДПП по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся);

Кластер 2: организация повышения квалификации по ДПП в рамках реализации приоритетных федеральных программ, показывающая отрицательную динамику количества обученных слушателей (1 ДПП по вопросам оценки качества образования в образовательной организации; 11 ДПП по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у

детей и молодежи; 1 ДПП по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования);

Кластер 3: организация повышения квалификации по ДПП в рамках реализации приоритетных федеральных программ, показывающая отсутствие динамики количества обученных слушателей (0 ДПП по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся).

Меры и мероприятия:

С учетом анализа мониторинга показателей по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ за 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год необходимо принять следующие меры:

- 1. увеличить в образовательных организациях, подведомственных министерству образования Ставропольского края количество ДПП по вопросам оценки качества образования в образовательной организации; по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования;
- 2. включить в планы повышения квалификации образовательных организаций, подведомственных министерству образования Ставропольского края ДПП по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Вывод об эффективности принятых мер. Таким образом, повышение квалификации руководящих и педагогических работников в образовательных подведомственных министерству образования организациях, Ставропольского края, в 2020-2021 учебном году и 2021-2022 учебном году организаций осуществлялась соответствии c запросами дополнительного и дошкольного образования. Ежегодное обновление дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (не менее 30%) позволяют, в определенной мере, решать проблему повышения квалификации в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

по вопросам оценки качества образования в образовательной организации;

для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

по вопросам организации воспитания обучающихся; по вопросам повышения качества дошкольного образования.

Диверсификация тематики дополнительных профессиональных программ повышения квалификации носит перманентный характер и позволяет оперативно реагировать на запросы образовательных организаций Ставропольского края.

Это позволяет сделать вывод об определенной эффективности принятых мер. Следует в дальнейшем продолжить обновление дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций Ставропольского края в соответствии с приоритетными федеральными проектами.

	Менеджмент в ДО	Менеджмент в образовании	Дошкольная педагогика и психология	Педагогика и психология допобр	Педагогическое образование	Адаптивная физическая культура	Педаготика и психология и инклюзивного образования	Учитель технологии	Учитель химии	Учитель ИЗО	Тренер-преподаватель	Музыкальный рук в ДОУ	учитель начальных классов	учитель физики	учитель ОБЖ	соцпедагог	учитель англяз	учитель физкул	учитель дефектолог	учитель русяз	учитель истории и общ	учитель музыки	учитель математики
Александровский МО		3		4		2	4																
Андроповский МО		6	2		2	1																	
Апанасенковский МО	3		1			1																	
Арзгирский МО	0																						
Благодарненский ГО		1		1																			
Буденновский МО																							
Георгиевский ГО	7	5				5	1																
Грачевский МО	1	3			2	3	1																
Изобильненский ГО	2	1		12	1	7																	
Ипатовский ГО		5			1	2	2																
Кировский ГО		3		1		1										1				1	2		
Кочубеевский МО		2	1		1																		
Красногвардейски й МО	1		1	_																			
Курский МО	1	2										2											
Левокумский МО	3	1	3																				
Минераловодский ГО		1	1		1		1																
Нефтекумский ГО		3					3																

Новоалександров																							
ский ГО	4	3	3	2	2	2	2																—
Новоселицкий																							
MO	1	1		1																			
Петровский ГО	2	2	3	5		2											2						
Предгорный МО	5	5	1	15																			
Советский ГО		1		1			1	1		1				1								1	
Степновский МО	1	2	1	10	1	3			1	1	1												
Труновский МО		2		1		1	4						1							2			1
Туркменский МО	2	4		5	1				1						1					1			1
Шпаковский МО		3	6		1	6	4	4		1			4	1	1	1	1	2	1				
г. Ессентуки	3			11			1																
г. Железноводск			1	1																			
г. Кисловодск	1	3				1	1																
г. Лермонтов																							
г. Невинномысск	5	1	1		1																		
г. Пятигорск		3			1	1	1																
г. Ставрополь	8	16	18	11	11	13	41	1					2										
ИТОГО	50	82	43	81	26	51	67	6	2	3	1	2	7	2	2	2	3	2	1	4	2	1	2

Приложение 2 Показатели по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

Организация повышения	Образоват.		2020-202	1 уч. год	2021-2022 уч.год							
квалификации	организация	Количество	Количество	Количество	Количество	Количеств	Количество	Количество	Количество			
		ДПП	обученных	модулей в	обученных	о ДПП	обученных	модулей в	обученных			
			слушателей	ДПП	слушателей		слушателей	ДПП	слушателей			
по вопросам оценки качества	СКИРО ПК	2	151	1	62	1	26	1	59			
образования в образовательной	и ПРО											
организации	СГПИ					1	25					
по организации повышения	СКИРО ПК	11	253			17	569					
квалификации педагогических	и ПРО											
работников школ с низкими												
результатами обучения и/или школ,												
функционирующих в неблагоприятных												
социальных условиях			100		1717							
по организации повышения	СКИРО ПК	15	490		1513	11	337		1212			
квалификации педагогических	и ПРО											
работников по вопросам выявления,												
поддержки и развития способностей и												
талантов у детей и молодежи	СКИРО ПК	0	0	3	57	0	0	3	129			
по организации повышения квалификации педагогических	и ПРО	U	U	3	37	0	U	3	129			
работников по вопросам	ишо											
самоопределения и профессиональной												
ориентации обучающихся												
по организации повышения	СКИРО ПК	4	103	2	86	8	241	2	82			
квалификации педагогических	и ПРО	·	103	_	00		211		02			
работников по вопросам организации	НГТИ	1	16	6		1	51	3				
воспитания обучающихся	СГПИ	1	25			1	25					
	CITIII	1	23			1	25					
по организации повтинения		1	152	1	57	1	25	1	29			
1 '		1	132	1	31	1	23	1	23			
по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования		1	152	1	57	1	25	1	29			