

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»



«ТВЕРЖДАЮ»
И. В. Соловьева
28 июля 2022 года

**ОТЧЕТ
О ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО
ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ, ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОГРАММ
(СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ)**

Ставрополь, 2022

I. Мониторинг показателей по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности за 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год

1. На основании приказа ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 28 июня 2022 № 244 «О проведении мониторинга» в срок с 28.06.2022 г. по 5.07.2022 г. был проведен мониторинг показателей по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ за 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год.

Методы сбора информации. В мониторинговых процедурах приняли участие следующие организации Ставропольского края, подведомственные министерству образования Ставропольского края:

- ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее - СКИРО ПК и ПРО);

- ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее - СГПИ);

- ГАОУ ВО «Невинномысский гуманитарно-технический институт» (далее – НГТИ).

В качестве метода сбора информации использовался опрос. В качестве метода обработки информации была применена компьютерная обработка с использованием инструментов MS Excel.

По итогам мониторинга выявлены следующие результаты:

1. Показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности (Таблица 1):

Таблица 1

Показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности за 2020-2021 уч. год и 2021-2022 уч. год

№ п/п	Наименование ДПП профессиональной переподготовки	Количество обученных 2020-2021 уч. год	Количество обученных 2021-2022 уч. год
<i>ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»</i>			
1	Дошкольная педагогика и психология	57	57
2	Менеджмент в образовании	60	59
3	Педагогика и психология дополнительного образования	30	57

4	Педагогическое образование	29	25
5	Педагогическое образование: учитель математики	59	26
6	Специальное (дефектологическое) образование	28	-
7	Педагогика и психология инклюзивного образования	-	28
8	Адаптивная физическая культура	59	30
	ИТОГО	322	282
<i>ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»</i>			
1.	"Психолого-педагогическое образование", профиль "Психология и педагогика инклюзивного образования"	48	25
2.	"Педагогическое образование", профиль "Безопасность жизнедеятельности"	25	15
3.	"Специальное (дефектологическое) образование", профиль "Олигофренопедагогика"	-	25
4.	"Педагогическое образование", профиль "Дополнительное образование"	-	57
5.	"Специальное (дефектологическое) образование", профиль "Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС"		38
6.	"Педагогическое образование", профиль "Начальное образование"		19
7.	"Педагогическое образование", профиль "Дошкольное образование"		25
8.	Психолого-педагогическое образование «Специальная психология и педагогика»	24	-
9.	"Специальное (дефектологическое) образование", профиль "Тифлопедагогика"	24	-
10.	"Специальное (дефектологическое) образование", профиль "Сурдопедагогика"	24	-
11.	Менеджмент, профиль «Менеджмент организации»	24	25
12.	Педагогическое образование, профиль «Родной язык и литература»	28	-
13.	Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"	25	25
14.	«Педагогическое образование», профиль «Советник директора по воспитательной работе»		25
15.	«Педагогическое образование»		25

	профиль «Воспитательная работа»		
	ИТОГО	222	304
<i>ГАОУ ВО «Невинномысский гуманитарно-технический институт»</i>			
1	Педагогическое образование (дошкольное образование)	6	8
2	Физическая культура в образовательных организациях	5	-
3	Учитель истории и обществознания	5	2
4	Специалист по физической культуре и спорту. Тренер-преподаватель	5	-
5	Учитель начальных классов	2	-
6	Учитель русского языка и литературы	2	-
7	Учитель технологии	-	2
8	Специалист по информационно-коммуникационным и цифровым технологиям в образовательных учреждениях	134	126
	ИТОГО	159	138
	ВСЕГО	703	724

Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга на основании приказа СКИРО ПК и ПРО от 28 июня 2022 № 244 «О проведении мониторинга» в срок с 28.06.2022 г. по 5.07.2022 г. показал, что профессиональная переподготовка в Ставропольском крае представлена следующими направлениями (кластерами):

1 Кластер. Педагогическое образование:

Педагогическое образование: учитель математики
Начальное образование
Дошкольное образование
Родной язык и литература
Физическая культура в образовательных организациях
Учитель истории и обществознания
Специалист по физической культуре и спорту. Тренер-преподаватель
Учитель начальных классов
Учитель русского языка и литературы
Учитель технологии
Советник директора по воспитательной работе
Воспитательная работа
Безопасность жизнедеятельности
Дополнительное образование

Менеджмент в образовании
 Менеджмент, профиль «Менеджмент организации»
 Специалист по информационно-коммуникационным и цифровым технологиям в образовательных учреждениях

2 Кластер. Психолого-педагогическое образование:

Дошкольная педагогика и психология
 Педагогика и психология дополнительного образования
 Психология и социальная педагогика
 Психология и педагогика инклюзивного образования

3 Кластер. Специальное (дефектологическое) образование:

Специальная психология и педагогика
 Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС
 Тифлопедагогика
 Сурдопедагогика
 Олигофренопедагогика
 Адаптивная физическая культура

В целом, обучились по ДПП профессиональной переподготовки:
 по направлению «Педагогическое образование» в 2020-2021 уч. году - **441**; в 2021-2022 уч. году – **496** педагогических работников;
 по направлению Психолого-педагогическое образование: в 2020-2021 уч. году - **127**; в 2021-2022 уч. году – **135** педагогических работников;
 по направлению Специальное (дефектологическое) образование в 2020-2021 уч. году - **135**; в 2021-2022 уч. году - **93** педагогических работника.

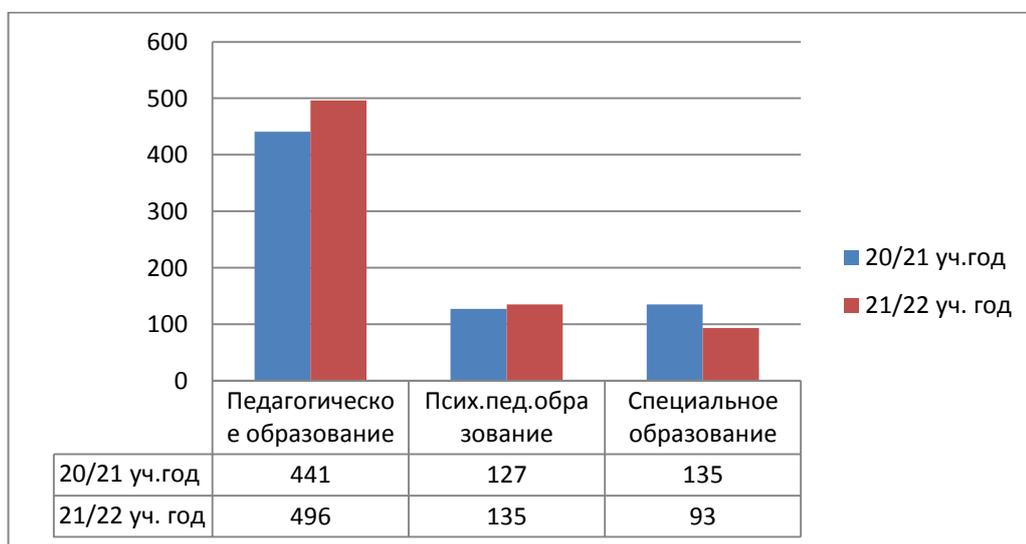


Рисунок 1. Распределение педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку, по кластерам и по годам обучения

Следует отметить, распределение по количеству обученных по кластерам неоднородно. Наибольшее количество педагогических работников, прошедших переподготовку в 2021-2022 – по направлению «Педагогическое образование» - 69 % (Кластер 1); наименьшее – по направлению

«Специальное (дефектологическое) образование» - 13% (Кластер 3). Это свидетельствует о значимости педагогического образования. Следует отметить диверсификацию программ дополнительного профессионального образования с включением наиболее актуальных в соответствии со стратегическими задачами в области общего образования: «Педагогическое образование», профиль «Советник директора по воспитательной работе», «Педагогическое образование» профиль «Воспитательная работа» и др.

Положительная динамика наблюдается по кластерам 1 и 3 «Педагогическое образование» (прирост – 12%) и «Психолого-педагогическое образование» - прирост – 6%.

Отрицательная динамика – по кластеру 2 «Специальное (дефектологическое) образование» - (-31 %).

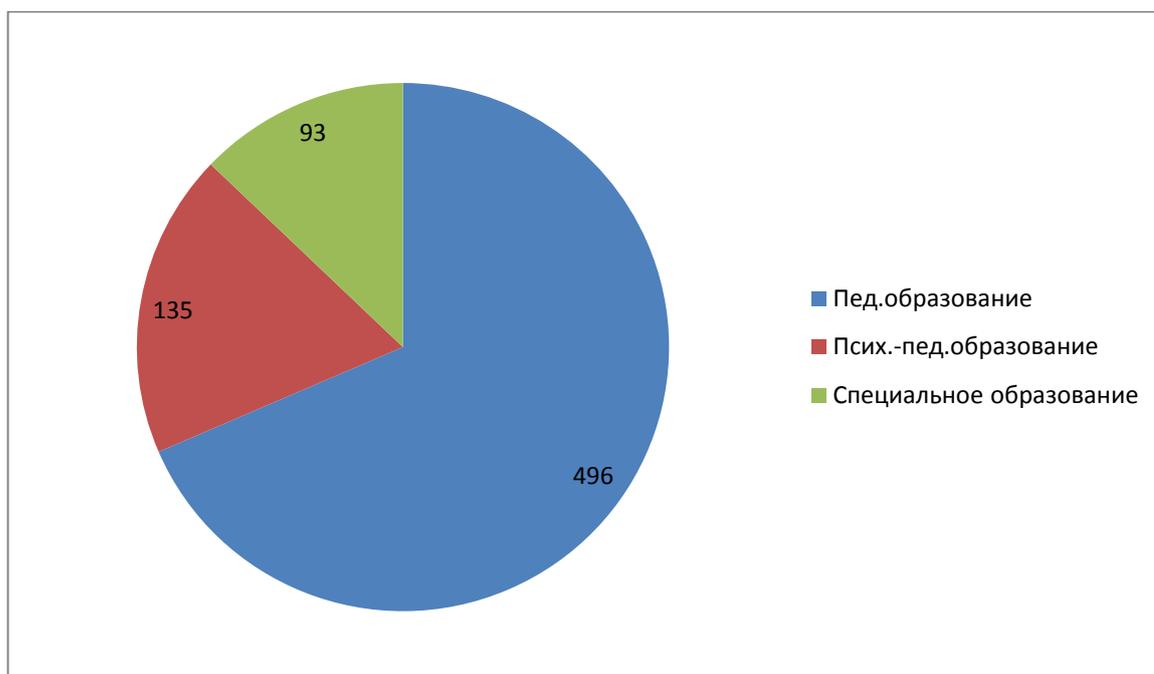


Рисунок 2 Соотношение количества педагогических работников, прошедших переподготовку, по кластерам (2022 год)

Выводы: Профессиональную переподготовку в организациях, подведомственных министерству образования Ставропольского края, прошли 724 педагогических работника Ставропольского края, что соответствует плановому значению. Наблюдается ежегодное (не менее 30%) обновление дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки по наиболее актуальным стратегическим направлениям развития общего образования в Российской Федерации.

2. На основании письма ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» руководителям органов управления образованием муниципальных и городских округов Ставропольского края от 01.04.2022 г.

№ 743/07-48 «О потребности в профессиональной переподготовке» муниципальные и городские округа направили информацию о потребности в профессиональной переподготовке педагогических и руководящих кадров на 2023 год.

Методы сбора информации. Формирование выборочной совокупности мониторинга осуществлялось с использованием сплошного отбора единиц анализа. В опросе приняли участие все общеобразовательные организации Ставропольского края. В качестве метода обработки информации была применена компьютерная обработка с использованием инструментов MS Excel.

Анализ результатов мониторинга на основании письма СКИРО ПК и ПРО от 01.04.2022 г. № 743/07-48 «О потребности в профессиональной переподготовке» в разрезе муниципальных и городских округов (Приложение 1) показал:

Наибольшая потребность в профессиональной переподготовке руководящих и педагогических кадров выявлена по следующим направлениям:

Менеджмент в дошкольном образовании - 50 чел.

Менеджмент в образовании - 82 чел.

Дошкольная педагогика и психология - 43 чел.

Педагогика и психология дополнительного образования - 81 чел.

Педагогическое образование - 26 чел.

Адаптивная физическая культура - 51 чел.

Педагогика и психология инклюзивного образования - 67 чел.

Меры, мероприятия:

В соответствии с проведенным мониторингом выявления потребности в общеобразовательных школах городских и муниципальных округов Ставропольского края в комплексный план СКИРО ПК и ПРО на 2023 год внесено обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки:

Менеджмент в дошкольном образовании - 1 группа (30 чел.)

Менеджмент в образовании - 2 группы (60 чел.).

Дошкольная педагогика и психология – 1 группа (30 чел.).

Педагогика и психология дополнительного образования - 2 группы (60 чел.)

Педагогическое образование - 1 группа (30 чел.)

Адаптивная физическая культура – 1 группа (30 чел.)

Педагогика и психология инклюзивного образования – 2 группы (60 чел.).

II. Мониторинг показателей по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ за 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год

На основании приказа ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 28 июня 2022 № 244 «О проведении мониторинга» в срок с 28.06.2022 г. по 5.07.2022 г. был проведен мониторинг показателей по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ за 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год:

А. по вопросам оценки качества образования в образовательной организации;

В. по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

С. по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

Д. по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

Е. по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся;

Ф. по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования.

Методы сбора информации. В мониторинговых процедурах приняли участие следующие организации Ставропольского края, подведомственные министерству образования Ставропольского края:

- ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»;

- ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»;

- ГАОУ ВО «Невинномысский гуманитарно-технический институт».

В качестве метода сбора информации использовался опрос. В качестве метода обработки информации была применена компьютерная обработка с использованием инструментов MS Excel.

По итогам мониторинга выявлены следующие **результаты:**

В Ставропольском крае реализуются следующие ДПП (модули в ДПП) в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

- по вопросам оценки качества образования в образовательной организации:

СКИРО ПК и ПРО:

1. «Особенности кадровой политики в образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта педагога» (108 часов).

2. «Управление качеством образования в современной образовательной организации» (108 часов).

СГПИ:

1. Технологии управления образовательным процессом и его качеством в условиях системных изменений.

- по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

СКИРО ПК и ПРО

1. Механизмы повышения профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы (108 часов).

2. Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования по истории и обществознанию (108 часов).

3. Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования по иностранному языку (108 часов).

4. Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества физического образования, в том числе в области формирования функциональной грамотности (108 часов).

5. Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества географического образования (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) (108 часов).

6. Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества математического образования, в том числе в области формирования функциональной грамотности (108 часов).

7. Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества по информатике (в том числе в области формирования функциональной грамотности учащихся) (108 часов).

8. Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества биологического образования (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) (108 часов).

9. Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества химического образования (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) (108 часов).

10. Проектирование урочной и внеурочной деятельности по технологии с учетом ресурсов центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (108 часов).

11. Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе (108 часов).

12. Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС» (108 часов).

13. «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества географического образования (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся» (108 часов).

14. «Управленческие механизмы повышения уровня образовательных результатов обучающихся» (108 часов).

15. «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества математического образования, в том числе в области формирования функциональной грамотности» (108 часов).

16. «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества биологического образования (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся» (108 часов).

17. Механизмы повышения качества образования в начальной школе в соответствии с обновленными ФГОС» (108 часов).

18. «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества химического образования (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся» (108 часов).

19. «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества по информатике (в том числе в области формирования функциональной грамотности учащихся» (108 часов).

- по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

СКИРО ПК и ПРО:

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей в ДОО

2. Организация работы с одаренными детьми в предметной области «Информатика»

3. Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников в условиях реализации ФГ.

4. Организация работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях современной образовательной организации: управленческий аспект.

5. Психолого-педагогическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях образовательной организации.

6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявивших выдающиеся способности по технологиям.

7. Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по иностранным языкам.

8. Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по истории и обществознанию.

9. Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по русскому языку и литературе.

10. Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ДО.

11. Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности.

12. Психологические аспекты одаренности: диагностика, прогнозирование и условия развития.

13. Создание развивающего образовательного пространства для обучающихся, проявивших выдающиеся способности

14. Современные подходы и технологии работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в ОО.

15. Организация работы педагогов с обучающимися, проявившими особые способности по видам спорта.

- по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся:

- нет

- по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся:

СКИРО ПК и ПРО:

1. «Воспитательная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО и введения профессионального стандарта педагога».

2. «Патриотическое воспитание в поликультурном регионе как условие формирования гражданской идентичности обучающегося».

3. «Технологии деятельностного типа в современном воспитательном процессе».

4. «Современный образовательный менеджмент: организация воспитательной работы».

5. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов системы дополнительного образования детей в условиях введения профессионального стандарта.

6. Организация деятельности педагога дополнительного образования.

7. Патриотическое воспитание школьников: проектирование, реализация, контроль.

8. Педагог-библиотекарь как специалист в области воспитания.

9. Примерная программа воспитания: особенности реализации в школе.

СГПИ:

1. Тьюторство сопровождение в общем образовании: подходы, принципы, техники;

НГТИ:

1. Организация программы наставничества в профессиональных образовательных организациях.

2. Концепция модернизации содержания и технологий деятельности классных руководителей в СПО.

- по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования:

СКИРО ПК и ПРО:

1. Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Стратегическое управление ДОО в современных условиях модернизации образования.

Наименование модулей в ДПП повышения квалификации

- по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

СКИРО ПК и ПРО:

1. модуль (тема): «Использование образовательных технологий деятельностного типа в работе с обучающимися, проявившим выдающиеся способности по иностранным языкам» КПК «Преподавание иностранных языков в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования»;

2. модуль (тема): «Интерактивные методы обучения как средство формирования критического мышления школьников» «Основные направления в работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по обществознанию. Решение олимпиадных заданий», «Олимпиадные задания по истории: методика подготовки, задания, решения» КПК «Преподавание истории и обществознания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования»

3. модуль (тема): «Основные направления в работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по русскому языку и литературе», «Олимпиадные задания по русскому языку: методика подготовки, задания, решения» КПК «Преподавание филологических дисциплин в условиях

реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования» и др.

- по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся:

СКИРО ПК и ПРО:

1. Арт-коучинг в профориентационной работе с подростками (ДПП «Практические инструменты групповой и индивидуальной работы педагога-психолога с детьми и подростками»)

2. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения в дополнительном образовании (ДПП «Организация деятельности педагога дополнительного образования»)

3. Психолого-педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования (ДПП «Педагогика и психология дополнительного образования»)

- по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся:

СКИРО ПК и ПРО:

Кафедра гуманитарных дисциплин

1. «Формирование российской гражданской идентичности и нравственное воспитание школьников в процессе изучения истории и обществознания. Роль классного руководителя в духовно-нравственном воспитании и развитии личности обучающегося» (ДПП «Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО»)

2. «Основы православной культуры в духовно-нравственном развитии обучающихся», «Воспитательный потенциал основ буддийской культуры», «Технология проектирования урока по предметным областям ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях поликультурного образовательного пространства современной школы» (ДПП «Преподавание предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях поликультурного образовательного пространства современной школы»)

3. «Формирование российской гражданской идентичности обучающихся как одна из приоритетных целей ФГОС общего образования и Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», «Использование ресурсов краеведческих музеев в формировании российской гражданской идентичности обучающихся», «Использование ресурсов мультимедийных исторических парков «Россия – моя история» в формировании российской гражданской идентичности обучающихся», «Школьный музей и его роль в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся» (ДПП

«Формирование российской гражданской идентичности обучающихся средствами музейной педагогики»)

4. «Формирование гражданской идентичности обучающихся средствами художественной литературы», «Проблемы детского и юношеского чтения в современной школе», «Региональный компонент на уроках литературы как основа формирования ценностных ориентиров у обучающихся» (ДПП «Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО»)

Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий

1. «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся в преподавании школьного курса биологии»; «Проектирование рабочей программы по биологии с учётом рабочей программы воспитания» (ДПП «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества биологического образования (в том числе в области функциональной грамотности обучающихся)»)

2. «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся в преподавании школьного курса химии. Рабочая программа воспитания»; «Проектирование рабочей программы по химии с учётом рабочей программы воспитания» (ДПП «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества химического образования (в том числе в области функциональной грамотности обучающихся)»)

3. «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся в учебном курсе географии. Рабочая программа воспитания» (ДПП «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества географического образования грамотности обучающихся»)

4. «Воспитательный потенциал учебного предмета «Информатика». Рабочая программа воспитания» (ДПП «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования по информатике (в том числе в области функциональной грамотности обучающихся)»)

5. «Воспитание школьников средствами математического образования» (ДПП «ФГОС (2021): технология проектирования и организация образовательной деятельности по математике»)

6. «Воспитание школьников средствами физического и астрономического образования» (ДПП «ФГОС (2021): технология проектирования и организация образовательной деятельности по физике и астрономии»)

Кафедра физической культуры и здоровьесбережения

1. «Реализация программы воспитания (модуль «Школьный урок» и «Внеурочная деятельность физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности») в контексте требований обновленного ФГОС ООО»;

«Основы планирования внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в контексте требований обновленного ФГОС ООО» (ДПП «Система физического воспитания в образовательных организациях в контексте требований обновленного ФГОС основного общего образования»)

2. «Реализация программы воспитания (модуль «Школьный урок» и «Внеурочная деятельность патриотической направленности») в контексте требований обновленного ФГОС ООО» (ДПП «Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации обновленного ФГОС основного общего образования»)

Кафедра начального образования

1. Организация внеурочной деятельности в контексте формирования функциональной грамотности младших школьников (ДПП: «Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО»)

2. Региональный историко-культурный компонент на уроках музыки в начальной и основной школе с учетом предметных результатов по годам обучения; Организация внеурочной деятельности обучающихся по предмету «Музыка» (ДПП: «Преподавание предмета «Музыка» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»)

3. Развитие творческого потенциала школьников на уроках и во внеурочной деятельности средствами художественно-творческой деятельности (ДПП: «Преподавание предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»)

4. Проектирование рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в начальной школе (ДПП: «Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе с учетом требований обновленного ФГОС НОО»)

5. Диалоговое взаимодействие как основа эффективного воспитания младших школьников, проявивших выдающиеся способности (ДПП: «Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности»)

6. Особенности проектирования урока в начальной школе с позиции формирования универсальных учебных познавательных действий в условиях реализации обновленного ФГОС НОО; Внеурочная деятельность как механизм формирования универсальных учебных познавательных действий младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО (ДПП: «Формирование и оценивание универсальных учебных познавательных действий младших школьников»)

7. Технология проектного обучения как эффективное средство организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО (ДПП: «Организация проектной

деятельности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»

Всего повысили квалификацию по дополнительным профессиональным программам в рамках реализации приоритетных федеральных программ в 2020-2021 уч.году – 1119 чел., 2021-2022 уч.году – 974 чел.

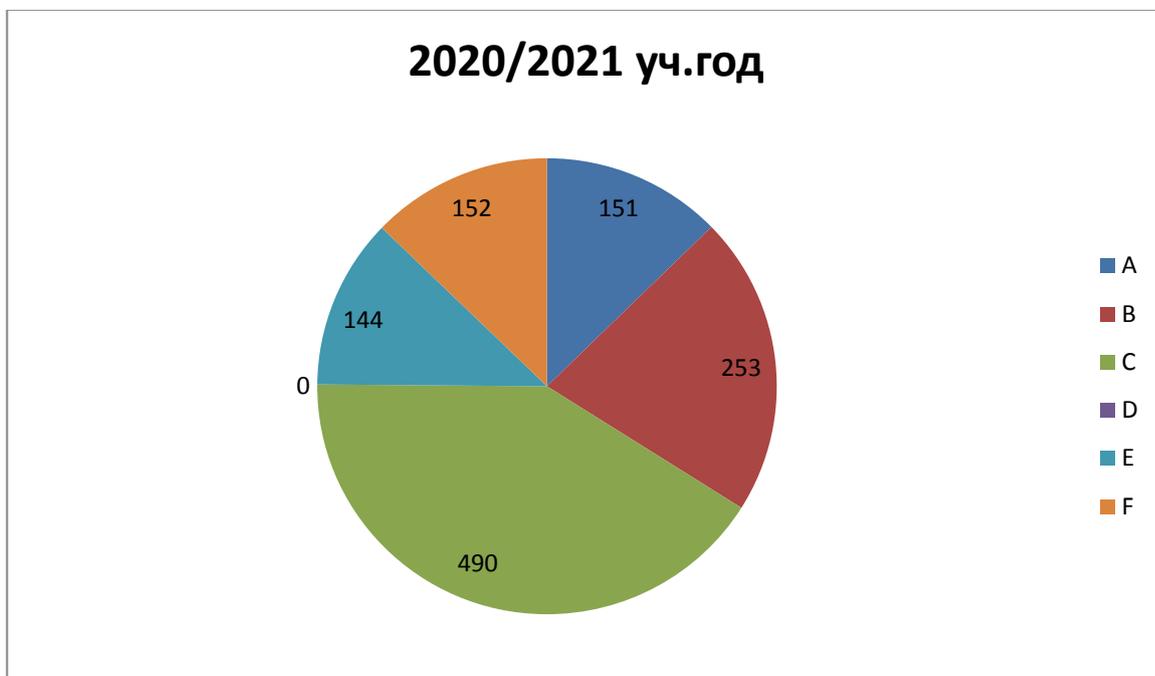


Рисунок 3 Количество обученных слушателей в рамках реализации приоритетных федеральных программ 2020-2021 уч.году

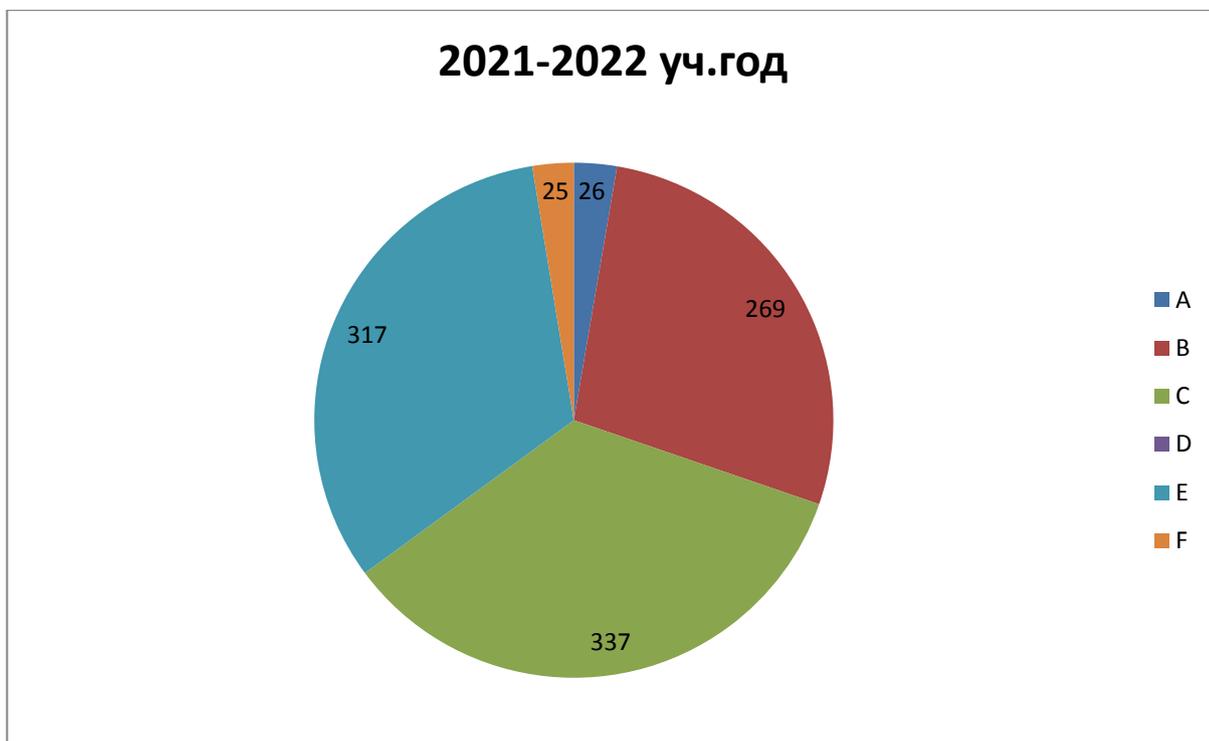


Рисунок 4 Количество обученных слушателей в рамках реализации приоритетных федеральных программ 2021-2022 уч.году

Таким образом, наибольший *прирост* наблюдается по показателям:

В. по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях – 6%;

Е. по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся – 120%.

Отрицательная динамика наблюдается по показателям:

А. по вопросам оценки качества образования в образовательной организации – (- 82%);

С. по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи - (- 31%);

Ф. по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования (- 83%).

Отрицательная динамика по показателю С. (организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи) обусловлена необходимостью перевода части ДПП (36 час.) по указанной тематике на ДПП по введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Вышеприведенные данные позволили организацию повышения квалификации в рамках реализации приоритетных федеральных программ разделить на 3 кластера:

1 кластер: организация повышения квалификации по ДПП в рамках реализации приоритетных федеральных программ, по которым наблюдается стабильный прирост количества обученных слушателей в 2021-2022 уч.году (17 ДПП по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; 10 ДПП по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся);

2 кластер: организация повышения квалификации по ДПП в рамках реализации приоритетных федеральных программ, показывающая отрицательную динамику количества обученных слушателей (1 ДПП по вопросам оценки качества образования в образовательной организации; 11 ДПП по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; 1 ДПП по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования);

3 кластер: организация повышения квалификации по ДПП в рамках реализации приоритетных федеральных программ, показывающая отсутствие динамики количества обученных слушателей (0 ДПП по организации

повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся).

Меры и мероприятия:

С учетом анализа мониторинга показателей по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ за 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год необходимо принять следующие меры:

1. увеличить в образовательных организациях, подведомственных министерству образования Ставропольского края количество ДПП по вопросам оценки качества образования в образовательной организации; по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования;

2. включить в планы повышения квалификации образовательных организаций, подведомственных министерству образования Ставропольского края ДПП по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

	Менеджмент в ДО	Менеджмент в образовании	Дошкольная педагогика и психология	Педагогика и психология допобразования	Педагогическое образование	Адаптивная физическая культура	психология инклюзивного	Учитель технологии	Учитель химии	Учитель ИЗО	Тренер-преподаватель	Музыкальный рук в ДОУ	учитель начальных классов	учитель физики	учитель ОБЖ	сопедagog	учитель англяз	учитель физкул	учитель дефектолог	учитель русяз	учитель истории и общ	учитель музыки	учитель математики
Александровский МО		3		4		2	4																
Андроповский МО		6	2		2	1																	
Апанасенковский МО	3		1			1																	
Арзгирский МО	0																						
Благодарненский ГО		1		1																			
Буденновский МО																							
Георгиевский ГО	7	5				5	1																
Грачевский МО	1	3			2	3	1																
Изобильненский ГО	2	1		12	1	7																	
Ипатовский ГО		5			1	2	2																
Кировский ГО		3		1		1									1				1	2			
Кочубеевский МО		2	1		1																		
Красногвардейский МО	1		1																				
Курский МО	1	2										2											
Левокумский МО	3	1	3																				
Минераловодский ГО		1	1		1		1																
Нефтекумский ГО		3					3																
Новоалександровский ГО	4	3	3	2	2	2	2																
Новоселицкий МО	1	1		1																			
Петровский ГО	2	2	3	5		2											2						

их работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся									
по организации повышения квалификации и педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся	СКИРО ПК и ПРО	4	103	2	86	8	241	2	82
	НГТИ	1	16	6		1	51	3	
	СГПИ	1	25			1	25		
по организации повышения квалификации и педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования		1	152	1	57	1	25	1	29