

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

«Утверждаю»

Ректор СКИРО ПК и ПРО

 Е.В.Евмененко



**Итоговый отчет**  
**о реализации программы краевой инновационной**  
**площадки в сфере образования в Ставропольском крае**  
**по теме: «Развитие национально-региональной системы**  
**учительского роста через совершенствование**  
**профессиональной компетентности педагогов»**

Сроки работы: с 01.01.2018 г. по 01.01.2021 г.

Отчет обсужден и утвержден  
на заседании Ученого совета СКИРО ПК и ПРО  
протокол № 5 от 28.10.2020 г.

Ставрополь, 2020 год

## ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

о реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки в сфере образования Ставропольского края

### 1. Общие сведения

Наименование инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки	Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов
Направление инновационной деятельности	Разработка, апробация и (или) внедрение методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий
Цель (цели) инновационного образовательного проекта (программы)	Разработка комплекса мер, направленных на формирование национально-региональной системы учительского роста с учетом современных тенденций развития системы общего образования и национально-региональной системы оценки качества общего образования.
Задачи инновационного образовательного проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение регионального комплексного исследования профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников;</li><li>- содействие развитию компетентности педагога, его способности решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими направлениями обновления современного образования;</li><li>- осуществление комплекса мер по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе, обеспечение сопровождения внедрения профессиональных стандартов в области образования;</li><li>- внедрение современных дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и</li></ul>

	<p>профессиональной переподготовки), которые соответствуют профессиональным требованиям стандарта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование работы методических служб, направленной на профессионально-личностное совершенствование педагога, в том числе посредством развития сетевых профессиональных сообществ;</li> <li>- организация работы внутренней системы оценки качества образования, в том числе путем проведения независимой оценки профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников;</li> <li>- обеспечение научно-методической, информационной поддержки педагогов, образовательных организаций Ставропольского края при внедрении модели учительского роста;</li> <li>- выявление и продвижение эффективных моделей педагогических практик, способствующих росту педагогических работников.</li> </ul>
<p>Основная идея инновационного образовательного проекта (программы)</p>	<p>Деятельность краевой инновационной площадки <b>«Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов»</b> направлена на создание условий для эффективного научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога как фактора повышения качества региональной системы образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития региона. Реализация программы краевой инновационной площадки будет способствовать созданию и развитию в крае национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов.</p>

Период реализации инновационного образовательного проекта (программы)	01.01.2018 г.-01.01.2021 г.
Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки с указанием целевой аудитории	<p>Результаты инновационного проекта могут быть использованы в процессе реализации формального и неформального дополнительного профессионального образования педагогических работников Ставропольского края.</p> <p>Целевая аудитория проекта: Педагогические работники (организация обучения (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) по выявленным профессиональным дефицитам).</p> <p>Образовательные организации Ставропольского края (обеспечение научно-методической, информационной поддержки педагогов, образовательных организаций Ставропольского края при формировании национально-региональной системы учительского роста).</p>
Отметка об утверждении отчета на педагогическом совете (ученом совете) организации	Итоговый отчет обсужден и утвержден на Ученом совете СКИРО ПК и ПРО 28.10.2020 г., протокол № 5

## 2. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности краевой инновационной площадки за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Направление расходов при реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1.	Средства субсидии из бюджета Ставропольского края на 2018 год	Оплата труда сотрудников научно-исследовательской лаборатории. Подготовка и издание сборника научных и учебно-методических разработок «Развитие национально-региональной системы учительского роста через

		<p>совершенствование профессиональной компетентности педагогов».</p> <p>Приобретение раздаточного материала и организационные расходы для проведения семинара «Приоритетные направления дополнительного профессионального педагогического образования в условиях национально-региональной системы учительского роста».</p> <p>Оснащение участников инновационной площадки новым оборудованием. Приобретены 4 компьютера, 1 презентер и 5 МФУ.</p>
2.	Средства субсидии из бюджета Ставропольского края на 2019 год	<p>Оплата труда сотрудников научно-исследовательской лаборатории.</p> <p>Подготовка и издание сборника методических разработок «Оценка профессиональных компетенций как часть системы национально-региональной системы учительского роста (диагностические материалы для изучения профессиональных компетенций учителя)» (часть 2).</p> <p>Приобретение раздаточного материала и организационные расходы для проведения семинара «Система профессионального роста педагогических работников: вызовы, задачи, пути решения».</p> <p>Оснащение участников инновационной площадки новым оборудованием. Приобретены 2 моноблока, 1 высокоскоростной принтер и 10 источников бесперебойного питания.</p>
3.	Средства субсидии из бюджета Ставропольского края на 2020 год	<p>Оплата труда сотрудников научно-исследовательской лаборатории.</p>

**2.2. Кадровое обеспечение краевой инновационной площадки при реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период**

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1.	Евмененко Елена Владимировна	Ректор, кандидат психологических наук, доцент	Руководитель краевой инновационной площадки
2.	Панасенкова Марина Михайловна	Проректор по научно-инновационной работе, кандидат педагогических наук	Исполнитель краевой инновационной площадки
3.	Ромаева Наталья Борисовна	Проректор по учебно-организационной работе, доктор педагогических наук, профессор	Исполнитель краевой инновационной площадки
4.	Устименко Татьяна Алексеевна	Проректор по информатизации и региональному развитию системы образования, кандидат педагогических наук	Исполнитель краевой инновационной площадки
5.	Ярошук Анна Анатольевна	Зав. кафедрой психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании, кандидат педагогических наук	Исполнитель краевой инновационной площадки
6.	Никотина Екатерина Васильевна	Доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук	Исполнитель краевой инновационной площадки
7.	Сабельникова-Бегашвили Наталья Николаевна	Зав. кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий, кандидат биологических наук	Исполнитель краевой инновационной площадки
8.	Масюкова Наталья Георгиевна	Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук	Исполнитель краевой инновационной площадки
9.	Кихтенко Любовь Федоровна	Зав. кафедрой физической культуры и здоровьесбережения, кандидат педагогических наук	Исполнитель краевой инновационной площадки
10.	Цифанова Ирина Владимировна	Руководитель лаборатории развития региональной системы образования	Исполнитель краевой инновационной площадки

11.	Архипова Анатольевна	Лариса	Руководитель центра дистанционного обучения и информационных технологий	Исполнитель краевой инновационной площадки
12.	Евтеева Евгеньевна	Наталья	Главный бухгалтер	Исполнитель краевой инновационной площадки
13.	Токарева Алексеевна	Татьяна	Руководитель научно-методического центра инновационного развития и мониторинга	Исполнитель краевой инновационной площадки
14.	Шилин Сергеевич	Виктор	Инженер-программист научно-методического центра инновационного развития и мониторинга	Исполнитель краевой инновационной площадки
15.	Цифанова Владимировна	Ирина	Руководитель лаборатории развития региональной системы образования	Исполнитель краевой инновационной площадки
16.	Зурман Александровна	Мария	Специалист кафедры специального и инклюзивного образования	Исполнитель краевой инновационной площадки

### 2.3. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы краевой инновационной площадки)
1.	Приказ СКИРО ПК и ПРО «О деятельности краевой инновационной площадки в 2019 году»	План реализации программы инновационной деятельности в 2020 году. Положение о временной научно-исследовательской лаборатории регламентирует организацию работы по разработке пакета диагностических материалов по изучению профессиональных компетенций учителя

2.	Приказ СКИРО ПК и ПРО «О деятельности краевой инновационной площадки в 2020 году»	<p>План реализации программы инновационной деятельности в 2020 году.</p> <p>Положение о временной научно-исследовательской лаборатории регламентирует организацию работы по разработке комплектов диагностических материалов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов (учителя химии, информатики, физики, ОБЖ, физической культуры, руководители ОО); апробации инструментария для формирования национально-региональной системы учительского роста и определения (уточнения) подходов к оценке компетенций учителей (учителя химии, информатики, физики, ОБЖ, физической культуры, руководители ОО).</p>
3.	Приказ СКИРО ПК и ПРО № 162 о/д от 20.06.2020 года «О совершенствовании деятельности региональной и муниципальной методических служб»	<p>Представлена Концепция развития методической службы в Ставропольском крае; Примерное положение о муниципальной методической службе; Положение о мониторинге эффективности методической работы в муниципальных районах и городских округах Ставропольского края; региональные критерии и показатели эффективности методической работы в Ставропольском крае</p>

**2.4. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период (при наличии))**

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
-------	--	--



1.	Муниципальные методические службы Ставропольского края	Участие в реализации программных мероприятий инновационного проекта
2.	Образовательные организации Ставропольского края	Участие в реализации программных мероприятий инновационного проекта

### 3. Сведения о результатах реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

#### 3.1. Реализация программы деятельности краевой инновационной площадки

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период в соответствии с календарным планом	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Результаты (продукты) за текущий период (образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.)
<b>2018 год:</b>		
Разработка пакета нормативной документации (программа инновационной деятельности, план работы и др.). Формирование рабочих групп по реализации проекта.	Разработана программа реализации инновационного проекта и календарный план реализации инновационного проекта (программы). Определена рабочая группа по реализации мероприятий инновационного проекта, содержание и методы реализации инновационного проекта (программы)	Программа краевой инновационной площадки. Календарный план реализации инновационного проекта (программы)
Обобщение и распространение опыта работы по реализации	Проведение круглого стола «Развитие национально-региональной системы учительского роста как	Программа проведения круглого стола, презентации спикеров семинара

<p>инновационного проекта на краевом уровне</p>	<p>фактор обеспечения качественного общего образования». В работе круглого стола приняли участие 50 чел. (представители образовательных организаций, муниципальных методических служб края)</p>	
<p>Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p>	<p>Разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогических и руководящих работников Ставропольского края. Во все ДПП включен модуль «Формирование национально-региональной системы учительского роста» с целью мотивации профессионального саморазвития</p>	<p>Реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (Приложение 1)</p>
<p>Подготовка и издание научно-методического сборника</p>	<p>Осуществлена работа по подготовке и изданию сборника. В сборнике представлены оценочные материалы для изучения профессиональных компетенций учителей</p>	<p>Сборник «Оценка профессиональных компетенций в условиях национально-региональной системы учительского роста</p>
<p>Публикация материалов о деятельности КИП на официальном сайте СКИРО ПК и ПРО.</p>	<p>На сайте СКИРО ПК и ПРО размещены материалы о деятельности КИП в 2018 году</p>	<p>Материалы о деятельности КИП в 2018 году (промежуточный отчет, публикации 2018)  <a href="http://staviropk.ru">http://staviropk.ru</a>  (вкладка «Краевая</p>

		инновационная площадка»)
<b>2019 год:</b>		
Подготовка приказа о деятельности КИП в 2019 году	Приказ о деятельности КИП в 2019 году. План мероприятий по реализации проекта в 2019 году	Положение о временной научно-исследовательской лаборатории
Подготовка и издание научно-методического сборника	Осуществлена работа по подготовке и изданию сборника. В сборнике представлены результаты исследования профессиональных компетенций педагогических работников Ставропольского края (учителя математики, географии, начальных классов); оценочные материалы для изучения профессиональных компетенций учителя истории и обществознания, русского языка, биологии	Сборник «Оценка профессиональных компетенций в условиях национально-региональной системы учительского роста» (часть 2)
Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на краевом уровне	Проведен краевой семинар «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов». В работе семинара приняли участие 50 чел. (представители образовательных организаций, муниципальных	Материалы семинара размещены на сайте СКИРО ПК и ИРО ( <a href="http://staviropk.ru">http://staviropk.ru</a> )

	методических служб края).	
Разработка и апробация диагностических материалов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов	Разработан пакет диагностических материалов по изучению профессиональных компетенций учителя (учителя истории и обществознания, русского языка, биологии)	Диагностические материалы по изучению профессиональных компетенций учителя (учителей истории и обществознания, русского языка, биологии)
Проведение диагностических мероприятий по определению уровня профессиональной компетентности педагогов; выявление проблемных зон каждого учителя	Проведено исследование уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов; учителей математики, географии, английского языка, истории и обществознания, русского языка, биологии	Обобщенные результаты исследования уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов; учителей математики, географии, английского языка, истории и обществознания, русского языка, биологии
Публикация материалов о деятельности КИП на официальном сайте СКИРО ПК и ПРО.	На сайте СКИРО ПК и ПРО размещены материалы о деятельности КИП в 2019 году	Материалы о деятельности КИП в 2019 году (промежуточный отчет, публикации 2019) <a href="http://staviropk.ru">http://staviropk.ru</a> (вкладка «Краевая инновационная площадка»)
<b>2020 год:</b>		
Разработка и апробация диагностических материалов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов (учителя информатики, физики, химии, физической	Разработаны и апробированы комплекты диагностических материалов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов (учителя	Пакет диагностических материалов по изучению профессиональных компетенций учителя (учителя информатики, физики, химии, физической

культуры и ОБЖ, руководители)	истории, русского языка, биологии, информатики, физики, химии, физической культуры и ОБЖ, руководителей).	культуры и ОБЖ, руководителей)
Обобщение результатов диагностических исследований	Обобщены результаты диагностических исследований по изучению уровня профессиональных компетенций руководящих и педагогических Ставропольского края	Обобщенные результаты регионального исследования профессиональных компетенций учителей края
Разработка методических рекомендаций по вопросам реализации региональной системы учительского роста	Разработаны методические рекомендации по вопросам реализации региональной системы учительского роста.	Методические рекомендации по вопросам реализации региональной системы учительского роста.
Разработка модели национально-региональной системы учительского роста.	Разработана модель национально-региональной системы учительского роста и представлено ее описание (Приложение 1).	Модель национально-региональной системы учительского роста и ее описание.
Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на краевом уровне	Проведение научно-практической конференции запланировано на 9 декабря 2020 года.	Программа конференции. Положение о проведении интернет-конференции. Презентации спикеров конференции. Страница интернет-конференции на сайте «ВикиСтавЦДО» <a href="http://wiki.stavcdo.ru">http://wiki.stavcdo.ru</a>
Подготовка и издание научно-методического сборника	Подготовлено к изданию учебно-методического пособия «Развитие национально-региональной системы учительского роста через	Учебно-методическое пособие «Развитие национально-региональной системы учительского роста через

	совершенствование профессиональной компетентности педагогов», в котором представлены результаты инновационной деятельности СКИРО ПК и ПРО	совершенствование профессиональной компетентности педагогов»
Публикация материалов о деятельности КИП на официальном сайте СКИРО ПК и ПРО.	На сайте СКИРО ПК и ПРО размещены материалы о деятельности КИП в 2019 году	Материалы о деятельности КИП в 2020 году (промежуточный и итоговый отчет, публикации 2020) <a href="http://staviropk.ru">http://staviropk.ru</a> (вкладка «Краевая инновационная площадка»)

**3.2. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)**

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Степень реализации
Проведение семинаров и краевой конференции с целью обобщения и распространения опыта.	<p>Краевые семинары проведены в полном объеме:</p> <p>«Приоритетные направления дополнительного профессионального педагогического образования в условиях национально-региональной системы учительского роста»- 28.11.2018 г.</p> <p>«Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов»- 9.12.2019 г.</p> <p>Итоговая краевая научно-практическая интернет-конференция запланирована и будет проведена на 9 декабря 2020 года</p>	100%
Организация и проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки проведены в полном объеме	100%
Публикация материалов в научно-методическом журнале «Вестник СКИРО ПК и ПРО».	Подготовлены и опубликованы статьи в научно-методическом журнале «Вестник СКИРО ПК и ПРО» (выпуск декабрь 2019 г., и июнь 2020 г.)	100%
Размещение на сайте СКИРО ПК и ПРО актуальной информации по развитию системы учительского роста.	На сайте СКИРО ПК и ПРО размещена актуальная информация о деятельности краевой инновационной площадки	100%
Разработка методических рекомендаций по созданию индивидуального образовательного маршрута педагога.	Разработано положение о плане-программе «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников»	100%
Разработка инструментария для проведения исследования компетенций учителей	Разработан пакет диагностических материалов по изучению профессиональных компетенций учителя (учителя математики, географии, английского языка, начальных классов, истории, русского языка, биологии, информатики, физики, химии, физической культуры и ОБЖ, руководителей)	100%

Подготовка и проведение процедур исследования компетенций учителей	Проведено региональное комплексное исследование компетенций учителей (учителя математики, географии, английского языка, начальных классов, истории, русского языка, биологии, информатики, физики, химии, физической культуры и ОБЖ, руководителей)	100%
Разработка модели национально-региональной системы учительского роста.	Разработана модель национально-региональной системы учительского роста и представлено ее теоретическое обоснование.	100%
Анализ и обсуждение результатов исследования компетенций учителей.	Организована научно-практическая интернет-конференция, на которой были представлены результаты исследования компетенций учителей.	100%
Совершенствование работы методических служб, направленной на профессионально-личностное совершенствование педагога, в том числе посредством развития сетевых профессиональных сообществ	Разработана Концепция развития методической службы в Ставропольском крае; Примерное положение о муниципальной методической службе; Положение о мониторинге эффективности методической работы в муниципальных районах и городских округах Ставропольского края; региональные критерии и показатели эффективности методической работы в Ставропольском крае	100%

**3.3. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта.**  
Отсутствуют.

**3.4. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (программы) (при наличии).**  
**Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений**

СКИРО ПК и ПРО в период с сентября 2019 года по декабрь 2020 года проводилось региональное комплексное исследование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций.

В ходе исследования были разработаны и апробированы диагностические материалы для разных категорий учителей (начальных классов, географии, английского языка, математики, русского языка, истории, обществознания, химии, биологии, физики, информатики, физической культуры и ОБЖ, руководителей), включающие вопросы, направленные на изучение профессиональных компетенций.

Оценка профессиональной компетентности учителя включала:

1. Предметные компетенции (выполнение диагностической работы по предмету).



2. Методические компетенции.

3. Психолого-педагогические компетенции (оценка индивидуализации обучения, оценка формирования универсальных учебных действий обучающихся).

4. Коммуникативные компетенции (оценка воспитательных аспектов педагогической деятельности, оценка создания мотивирующей образовательной среды).

Исследование профессиональных компетенций проводилось в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования для педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края, на основе которых можно будет выстроить систему адресного повышения квалификации педагогов, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества школьного образования.

В задачи исследования уровня сформированности профессиональных компетенций учителей входило следующее:

– разработка инструментария для проведения исследования профессиональных компетенций учителя по четырем блокам профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации;

– подготовка и проведение процедур исследования;

– обработка и анализ полученных результатов;

– выявление затруднений и определение путей устранения, возникающих в процессе решения профессиональных задач;

– совершенствование программ дополнительного профессионального образования и их реализация в системе повышения квалификации педагогов.

В процессе отбора параметров, характеризующих уровень профессиональных компетенций учителя, приоритет отдавался предметной подготовке как одной из наиболее важной с точки зрения способности учителя осуществлять эффективно образовательную деятельность.

Исследование профессиональных компетенций педагогов включало также оценку психолого-педагогических компетенций: индивидуализацию обучения, формирование универсальных учебных действий и их применение в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Оценка уровня сформированности коммуникативных компетенций учителя предполагала оценивание различных аспектов осуществления педагогической деятельности, а именно: умение общаться, работать в команде, осуществлять совместную деятельность в процессе учебного сотрудничества и т.д., что будет способствовать формированию и развитию коммуникативных умений и навыков у обучающихся.

Реализация инновационного проекта в настоящее время продолжается. Завершится его деятельность 31.12.2020 года.

#### **4. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта (программы).**

Распространение инновационного опыта позволило обеспечить профессиональному педагогическому сообществу Ставропольского края:

- повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе, обеспечение сопровождения внедрения профессионального стандарта педагога;
- внедрение современных дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки);
- совершенствование работы методических служб, направленной на профессионально-личностное совершенствование педагога, в том числе посредством развития сетевых профессиональных сообществ;
- внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе путем проведения независимой оценки профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников.

#### **4.3. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности краевой инновационной площадки за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости).**

Проведение различных региональных мероприятий: научно-практические конференции, вебинары, семинары, мастер-классы и др.

Участие в региональных, Всероссийских и международных научно-практических конференциях по данной проблеме.

Публикации статей участников инновационного проекта в сборниках научно-практических конференций.

Публикации в средствах массовой информации, в том числе на Интернет- сайтах.

Изданные сборники за период реализации инновационного проекта были направлены во все муниципалитеты края, а также размещены на сайте института

#### **5. Информационная кампания сопровождения деятельности инновационной площадки за отчетный период. Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности инновационной площадки за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG в виде ссылки.**

В период с 15 мая по 1 июля 2019 года СКИРО ПК и ПРО принимало участие в Фестивале-выставке инновационных практик краевых инновационных площадок. По итогам участия СКИРО ПК и ПРО признано победителем данного фестиваля.

Промежуточные итоги реализации инновационного проекта были представлены на краевых мероприятиях:

Семинарах:

- 28.11.2018 года «Приоритетные направления дополнительного профессионального педагогического образования в условиях национально-региональной системы учительского роста»;

- 9 декабря 2019 года «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов», для проведения которого были подготовлены выступления и презентации спикеров семинара. Презентации размещены на сайте СКИРО ПК и ПРО (stavirpkr.ru).

Научно-практической интернет-конференции:

9 декабря 2020 года «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов».

За период инновационной деятельности СКИРО ПК и ПРО было подготовлено и издано 4 научно-методических сборника:

1. Оценка профессиональных компетенций в условиях национально-региональной системы учительского роста (комплект диагностических материалов для изучения профессиональных компетенций учителя).- Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018.-59 с.

2. Оценка профессиональных компетенций в условиях национально-региональной системы учительского роста (часть 2). (комплект диагностических материалов для изучения профессиональных компетенций учителя).-Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2019.-52 с.

3. Оценка профессиональных компетенций в условиях национально-региональной системы учительского роста (часть 2). (комплект диагностических материалов для изучения профессиональных компетенций учителя).-Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020.-84 с.

4. «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов»: учебно-методическое пособие.- Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020.-125 с.

Сборники были отправлены во все муниципальные районы и городские округа Ставропольского края.

Ректор



Е.В.Евмененко

Исп. Панасенкова Марина Михайловна



## **РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА**

Непрерывным реформированием системы образования в России обусловлено возникновение новых требований к профессиональным компетенциям педагога. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования предполагает перестройку ценностных ориентаций и профессиональных установок учителей.

Необходимость создания общенациональной системы совершенствования профессиональных компетенций учителей была озвучена Президентом РФ на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования еще 23 декабря 2015 года.

В.В. Путин поручил Правительству создать и внедрить общенациональную систему профессионального роста учителей по трем направлениям:

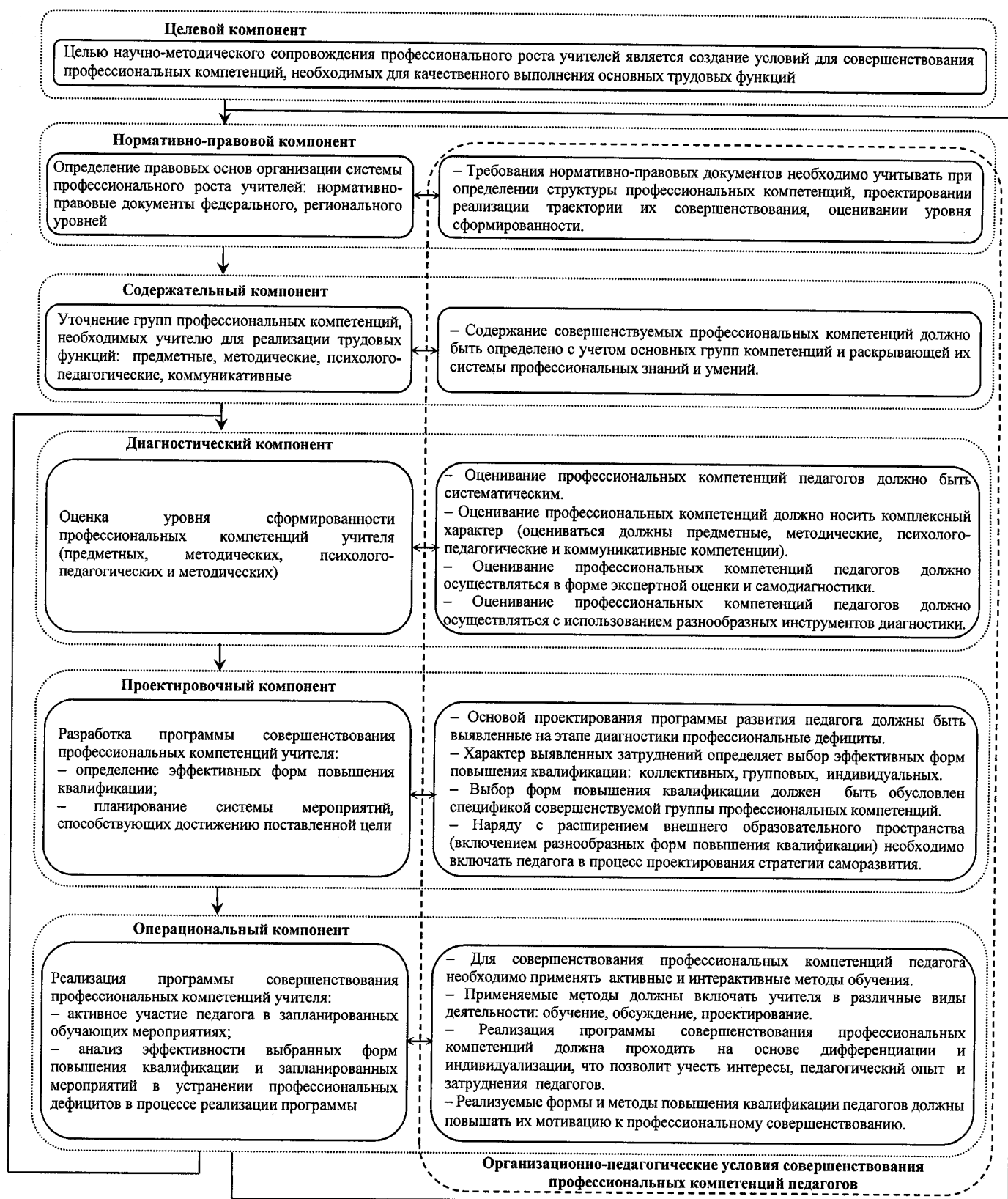
- внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации педагогов, которые соответствуют профессиональным требованиям;
- внедрение эффективного механизма материального и морального поощрения качественного, творческого учительского труда, создание стимулов к развитию, к непрерывному профессиональному росту, мотивирование учителей к приобретению новых знаний и умений;
- совершенствование системы оценки квалификации, качества результатов работы учителя и его потенциала.

В соответствии с Поручением Президента Российской Федерации от 02.01.2016 №Пр-15ГС был разработан федеральный проект «Национальная система учительского роста» (НСУР), направленный на поддержку российского учительства и предусматривающий установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, и их непрерывное совершенствование в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Уровневый Профстандарт предполагает введение новых должностей (учитель, старший учитель, ведущий учитель) и требует от педагогов не только наличия диплома о профессиональном образовании, но и сформированности ряда компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных.

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» в целях реализации федерального проекта «Учитель будущего» необходимым является внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, стимулирование их профессионального роста. Однако не менее значимым является решение этой проблемы на региональном уровне с учетом особенностей системы образования конкретного субъекта РФ.

Совершенствование профессиональных компетенций учителя – процесс длительный, целенаправленный, предполагающий этапность реализации. Рассмотрим содержательную и организационную характеристику данного процесса, представив его в виде модели (рисунок 1).



**Рис.1. Региональная модель национально-региональной системы учительского роста**

Региональная модель **национально-региональной системы учительского роста**, реализуемая в Ставропольском крае, представлена шестью взаимосвязанными компонентами: целевым, нормативно-правовым, содержательным, диагностическим, проектировочным, операциональным.

В основе модели – **целевой компонент**, который, выполняя системообразующую функцию, определяет общую направленность моделируемого процесса. Так, основной *целью* научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов является создание условий для совершенствования их профессиональных компетенций, необходимых для качественного выполнения основных трудовых функций.

Обозначенную цель целесообразно конкретизировать *задачами*. Необходимо:

- уточнить нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию данного процесса;
- обеспечить повышение мотивации педагогических кадров к профессиональному развитию;
- создать эффективные условия (информационно-методические, материально-технические и др.) непрерывного совершенствования профкомпетенций учителей;
- обеспечить персонифицированное повышение квалификации;
- создать систему объективной оценки уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов.

Содержание целевого компонента усиливается выделением в структуре модели **нормативно-правового компонента**, основное назначение которого заключается в определении правовых основ построения системы профессионального роста педагогов.

В нормативно-правовых документах федерального и регионального уровней уточняются:

1. *Требования к профессиональным знаниям и умениям педагогических работников:*

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Минтруда России от 25 декабря 2014 г. №1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Минтруда России от 5 августа 2016 №422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

2. *Особенности проектирования и реализации траектории профессионального совершенствования:*

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. №584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или

муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

– Письмо Минтруда России от 4 апреля 2016 №14-0/10/13-2253 «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов».

### 3. Механизмы оценивания сформированности профессиональных компетенций:

– Федеральный закон от 3 июля 2016 №238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и внедрению национальной системы учительского роста»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июня 2018 года № 08-1433 «Об апробации новой модели аттестации»;

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 9 февраля 2015 года №131-пр «Об утверждении административного регламента предоставления Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края государственной услуги «организация и проведение аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края»;

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 11 декабря 2018 года № 1818-пр «О внесении изменений в приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 9 февраля 2015 г. №131-пр «Об утверждении административного регламента предоставления министерством образования и молодежной политики Ставропольского края государственной услуги «Организация и проведение аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края».

Анализ актуальных нормативно-правовых документов, определяющих требования к профессиональным знаниям и умениям педагогических работников, позволил выделить **содержательный компонент** региональной модели профессионального роста учителей, уточняющий определенные группы профессиональных компетенций педагогов, необходимых для выполнения основных трудовых функций:

– *предметные* (знание преподаваемых предметов в пределах требований ФГОС и особенностей региональных условий, в которых реализуется основная образовательная программа соответствующего уровня);

– *методические* (знание основ методики преподавания основных предметов, принципов деятельностного подхода, путей достижения образовательных результатов обучающихся и способов их оценки; владение технологиями развивающего, поликультурного и дифференцированного обучения и др.);

– *психолого-педагогические* (знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможных девиаций, а также основ

их психодиагностики; умение «читать» документацию специалистов (психологов, логопедов и др.), осуществлять совместно с другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и т.д.);

– *коммуникативные* (знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ; умение организовывать продуктивное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса на началах кооперации, равноправного сотрудничества и сотворчества; владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья и пр.).

Непрерывное совершенствование всех групп профкомпетенций учителя способствует повышению качества учебных достижений школьников. А успешность решения проблемы профессионального роста педагога, в свою очередь, во многом зависит от того, как устроена система оценки его профессиональных знаний и умений, насколько она объективна и информативна. Механизмы оценивания профессиональных компетенций учителей представлены в **диагностическом компоненте** рассматриваемой модели.

Проблема оценки результативности деятельности учителя, как и в целом качества образования, не нова. С целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории проводится аттестация (ст. 49 ФЗ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Согласно утвержденному Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276), сегодня первая или высшая квалификационная категория может быть присвоена педагогу на основе анализа результативности его деятельности: учебных достижений обучающихся; личного вклада в повышение качества образования; совершенствование методов обучения и воспитания; активного участия в работе методических объединений, в профессиональных конкурсах. В то же время иные требования к проведению аттестации педагогических работников, не предусмотренные данным документом, в каждом регионе страны могут быть сформулированы по-разному.

С целью создания единого образовательного пространства, унификации механизмов и оценочных материалов на всей территории России, перехода от формализма аттестационных процедур к стимулированию профессионального роста педагогов в рамках проекта НСУР разработана новая модель аттестации, предполагающая осуществление независимой оценки сформированности у учителей четырех групп профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных с использованием единых для всей страны диагностических материалов (ЕФОМ).

В соответствии с «Дорожной картой» по формированию и введению НСУР, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года №703, первое полугодие 2020 года является этапом итоговой апробации новой модели аттестации учителей на основе наборов ЕФОМ. До конца текущего года запланировано создание базы данных с перечнем предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей, ранжированных по уровням владения ими, для использования в рамках новой модели аттестации в целях оценки соответствия квалификации (уровня профессиональных знаний, навыков и опыта работы) требованиям профессионального стандарта педагога.

Решение данной проблемы считаем целесообразным организовывать и на региональном уровне.

В рамках деятельности краевой инновационной площадки «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов», функционирующей на базе ГБУ ДПО «Ставропольский



краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (СКИРО ПК и ПРО), был разработан и апробирован диагностический инструментарий для проведения оценки уровня сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов Ставропольского края. Диагностика является составной частью системы учительского роста. В апробации единых региональных оценочных материалов приняли участие более 500 педагогов Ставропольского края.

Помимо экспертной оценки профкомпетенций учителя (в процессе аттестации, при проведении входного и итогового контроля в рамках курсов повышения квалификации), необходимым является включение в оценочную деятельность самого педагога. Самодиагностика учителя в этом случае является эффективным средством выявления затруднений, возникающих в процессе решения профессиональных задач.

Необходимо обратить внимание на то, что оценивание профкомпетенций педагогов должно быть систематическим, комплексным (оцениваются предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции), разнообразным по форме и используемым инструментам диагностики: тесты, кейсы, портфолио, индивидуальные беседы, включенное наблюдение и т.д.

Только тщательно организованная система оценивания профессиональных компетенций учителя позволяет получить достоверную информацию об имеющихся у него знаниях, умениях и затруднениях, которые возникают в его практической деятельности. Именно выявленные на этапе диагностики профессиональные дефициты создают основу для построения траектории профессионального развития педагога.

**Проектировочный компонент** региональной модели профессионального роста учителя связан с разработкой программы совершенствования педагогических компетенций, а учет индивидуальных затруднений, профессиональных интересов и потребностей педагога при этом обеспечивает персонифицированное повышение квалификации (уровня проявления профессиональных достоинств, степень соответствия определенному уровню профессиональных требований).

Эффективными формами повышения квалификации педагогических работников являются:

– коллективные (семинары, научно-практические конференции, методические фестивали, конкурсы педагогического мастерства, стажировка, методические объединения, сетевые сообщества и др.);

– групповые (курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, мастер-классы, тренинги и т.д.);

– индивидуальные (консультации, взаимопосещение занятий, наставничество, обобщение и распространение педагогического опыта).

Выбор тех или иных форм осуществляется с учетом специфики совершенствуемой группы профессиональных компетенций. Например, для совершенствования предметных компетенций эффективным будет участие педагога в олимпиадах, коммуникативных – в тренингах и т.д.

Постоянно расширяющееся внешнее образовательное пространство способствует формированию внутренней образовательной среды – мотивации самих педагогов к саморазвитию. Самообразование – одна из форм совершенствования профессионального мастерства учителя, обеспечивающая его готовность к педагогическому творчеству (освоение ролей учителя-новатора, учителя-мастера, учителя-наставника) и способствующая повышению качества осуществления им своей профессиональной деятельности.

Непосредственная реализация запланированных мероприятий, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций учителя с учетом его индивидуальных затруднений, составляет **операционный компонент** описываемой модели.

Современными тенденциями обновления содержания образования, требованиями

федеральных государственных стандартов всех уровней общего образования к условиям реализации основных образовательных программ и образовательным результатам школьников обусловлена необходимость систематического повышения квалификации педагогов. На базе СКИРО ПК и ПРО проводятся курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций края. Разнообразие актуальных тем курсов повышения квалификации для каждой отдельной категории слушателей позволяет учитывать их профессиональные интересы.

На начальном этапе обучения проводится входная диагностика слушателей в форме анкетирования, позволяющего определить степень готовности учителя к совершенствованию профессиональной деятельности, а также уровень сформированности у него предметных, психолого-педагогических, методических и коммуникативных компетенций.

Содержание реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации определяется основными принципами андрагогики (приоритетности самостоятельного обучения, использования имеющегося положительного профессионального опыта, рефлексии собственной педагогической деятельности, единства развития общих и профессиональных компетенций) и имеет модульную структуру, определяющую взаимодействие общенаучного, психолого-педагогического и предметного блоков, внутри которых детализируются не только принципы, но и функции повышения квалификации.

Технология реализации программ повышения квалификации предполагает возможность использования электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий и очной формы обучения. Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода, что обеспечивает активное участие слушателей в процессе профессионального совершенствования.

Дифференциация содержания практических заданий позволяет удовлетворить познавательные потребности как молодых специалистов, так и опытных педагогов.

Интерактивные формы и методы организации занятий повышают мотивацию слушателей и их вовлеченность в решение обсуждаемых проблем, эмоционально стимулирует к поисковой активности. Проведение мастер-классов, проектных семинаров и деловых игр, организация дискуссий и круглых столов, деятельность слушателей в творческих мастерских, реализация кейс-технологии способствует обмену знаниями и опытом между слушателями курсов повышения квалификации, приобретению конструктивной позиции по отношению к нововведениям.

Анализ результатов тестирования и анкетирования слушателей на завершающем этапе обучения позволяет выявить положительную динамику уровней сформированности основных групп профессиональных компетенций, что говорит об эффективности используемых в процессе повышения квалификации форм, методов работы, соответствии содержания курсов образовательным интересам и потребностям учителей.

С целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов Ставропольского края, оказания им научно-методической поддержки в СКИРО ПК и ПРО создана система обучающих мероприятий: семинаров, вебинаров, круглых столов, в рамках которых участники в интерактивном режиме обсуждают актуальные проблемы современной системы образования и в ходе коллективного поиска определяют эффективные пути их решения.

Эффективной формой повышения квалификации учителей является обобщение и распространение передового опыта, связанного с внедрением педагогических инноваций на уровне эффективного применения уже известных научных идей и реализации нового содержания, применения новых форм обучения и воспитания. Частным примером реализации данной формы повышения квалификации является наставничество – передача

знаний и профессионального опыта от более компетентного сотрудника (наставника) молодому специалисту.

Возможность транслировать педагогический опыт появляется у педагогов в процессе участия в конкурсах а лучшую методическую разработку, ежегодно организуемых профильными кафедрами СКИРО ПК и ПРО, а также при публикации статей (научно-методический журнал «Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», ежегодный сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»).

Новой формой взаимодействия педагогов, позволяющей обсуждать актуальные проблемы организации образовательной деятельности школьников, искать эффективные способы их разрешения (обмениваться положительным педагогическим опытом) являются сетевые сообщества. Сетевые сообщества учителей-предметников Ставропольского края – мощный электронный ресурс, дающий возможность профессорско-преподавательскому составу профильных кафедр оказывать необходимую научно-методическую поддержку педагогам, в том числе, адресную (в рамках интерактивного общения в форуме).

В целом, применяемые методы совершенствования профессиональных компетенций педагогов должны соответствовать требованиям деятельностного подхода, в связи с чем, существенно более высокий потенциал имеют активные и интерактивные методы обучения. Применение данных методов повышения квалификации позволяют включить педагога в различные виды деятельности: обучение (деловые игры), обсуждение (дискуссии) и проектирование (участие в рабочих группах).

В процессе реализации индивидуальной программы профессионального совершенствования педагога необходимым является проведение промежуточной диагностики (скорее – самодиагностики) с целью выявления недочетов в алгоритме деятельности или применяемых для ее реализации форм, методов работы и их своевременной коррекции.

Кроме того, необходимость коррекции программы совершенствования профессиональных компетенций может возникнуть в случае изменения нормативно-правовой базы, задающей основные ориентиры процесса профессионального развития учителя.

Реализация программы совершенствования профессиональных компетенций педагога, разработанной на определенный период, завершается оцениванием уровней их сформированности, однако, назвать данный этап итоговым нельзя. В аспекте непрерывного профессионального совершенствования полученные данные являются, с одной стороны, результатом реализации одного этапа, с другой – исходной точкой проектирования другого.

Таким образом, профессиональное развитие педагогов, являясь одной из важнейших задач модернизации системы образования, требует комплексного и согласованного решения на всех уровнях (федеральном, региональном, муниципальном, уровне конкретной образовательной организации) при условии активной позиции самого учителя.

Реализуемая в Ставропольском крае модель профессионального роста учителей, включающая целевой, нормативно-правовой, содержательный, диагностический, проектировочный, операциональный компоненты позволяет представить этот процесс как целенаправленный, требующий систематичности и этапности осуществления. Реализация данной модели способствует созданию эффективных условий для совершенствования предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов, повышения их мотивации к непрерывному профессиональному развитию.