

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»



«КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ»

*V Всероссийская
научно-практическая конференция
(с международным участием)*

29 апреля – 15 мая 2019 года

ЧАСТЬ 2

Ставрополь, 2019

ББК 74.04(2)
УДК 37.014
К 309

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО*

К 309 **Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации:** сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), г. Ставрополь, 29 апреля – 15 мая 2019 года в 2-х частях – Ч. 2. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2019. – 168 с.

ББК 74.04(2)
УДК 37.014

В сборнике представлены материалы из опыта научных и педагогических работников образовательных организаций Российской Федерации. В статьях отражены научно-теоретические и практические подходы к развитию национально-региональной системы оценки качества образования, определены перспективы ее развития.

Данные материалы могут быть использованы при проектировании систем оценки качества образования на разных уровнях.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за содержание материалов несут их авторы.

ISBN 978-5-900429-94-6

© ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования», 2019

УДК 376.3
ББК 74.3

**МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

**«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА
С ДЕТЬМИ С ОВЗ С УСТРОЙСТВОМ ФОРБРЕЙН (FORBRAIN)»**

*Т. С. Аксютина, учитель дефектолог-логопед,
г. Ставрополь, ГБУ ДО «Краевой Центр развития
творчества детей и юношества им. Ю. А. Гагарина»*

Аннотация. Используйте свой голос, чтобы стимулировать Ваш мозг.

Ключевые слова: датчик костной проводимости, динамический фильтр, сенсорная тренировка.

**MODELS AND TECHNOLOGIES OF PSYCHOLOGICAL AND
PEDAGOGICAL ESCORTS OF STUDENTS WITH LIMITED
HEALTH OPPORTUNITIES.**

**«CORRECTIONAL DEVELOPMENT WORK
WITH CHILDREN WITH DISABILITIES WITH FORBRANE DEVICE»**

*T. S. Aksyutina, teacher speech pathologist-speech therapist,
Stavropol, GBU DO «Regional Center for the Development
of Children's and Youth Creativity Yu. A. Gagarin»*

Annotation. Use your voice to boost your brain.

Key words: bone conduction transducers, dynamic filter, sensory workout.

В своей коррекционно-практической работе с детьми с ОВЗ я использую устройство Форбрейн (FORBRAIN). Он позволяет улучшить процесс запоминания, оперативную память, улучшает слуховое восприятие, тренирует аудио-вокальный круг, развивает произвольный контроль речи, звуковое произношение, дикцию, а также концентрацию внимания, что очень важно для психофизиологического развития таких детей. Устройство позволяет так же развивать и тренировать слухо-речевую систему. Вследствие чего Форбрейн (FORBRAIN) через звуковую информацию, благодаря вибрациям, проходящим через височные кости, попадающие прямо во внутреннее ухо, примерно в 10 раз быстрее воздушной проводимости действует непосредственно на нервную систему, уравнивает ее и снимает беспорядочное восприятие звуков в нашем мозгу. А это, в свою

очередь, повышает уверенность в себе и мотивирует для того, чтобы добиться успеха. Так же это устройство облегчает понимание и слушание информации, четкое звучание правильности произношения звуков. На практике это происходит следующим образом:

Голос человека, использующего мини-гарнитуру, одновременно (синхронно) подхватывается микрофоном, проходит обработку в динамическом фильтре и, посредством костной проводимости, проходит в височную кость, звуковая информация попадает прямо во внутреннее ухо благодаря вибрациям, проходящим через височные косточки. Динамический фильтр, которым оснащена гарнитура Форбрейн, позволяет адаптировать звуковой сигналы в зависимости от частоты, громкости, интонационных оттенков и интенсивности голоса.

Форбрейн – многофункционален и используется для:

- совершенствования процессов восприятия информации;
- формирования фонематического слуха;
- улучшения синтеза и анализа звуков речи;
- тренировки произношения и выразительности речи на родном или иностранном языке;
- коррекции и компенсации расстройств речи (дизартрия, заикание, дислексия);
- преодоления трудностей в обучении письму и чтению вслух, при плохом понимании прочитанного материала;
- улучшения памяти, концентрации внимания;
- улучшения координации движений, чувства ритма.

Форбрейн позволяет улучшить и поддерживать достигнутые результаты.

Занятия можно начинать с 3-х лет без дальнейшего ограничения по возрасту. Во время тренировки ребенок должен издавать звуки, разговаривать, читать или петь.



Фотография занятия с устройством

Устройство предоставляет великолепную звуковую и сенсорную тренировку [1, с. 227] для нервной системы. Работая над ритмом слов и фонологическим сознанием, он напрямую улучшает речь, дикцию и беглость речи. К тому же, воздействуя на составляющие элементы языка, он благоприятствует развитию внимания и памяти. Отсюда вытекает большая легкость в усвоении материала, аудировании и конечно в общении, что необходимо развивать у детей с ОВЗ.

Рекомендую использовать Форбрейн (FORBRAIN) в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

ЧАСТЬ 2.
Раздел 7. Модели и технологии психолого-педагогического
сопровождения обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Моя инновационная разработка состоит в подборе речевого материала для обучения на Форбрайне:

- восстановление, развитие фонематического слуха;
- накопление новых слуховых образов слов, фраз, фонем и предложений в памяти;
- увеличение скорости анализа речевых сигналов;
- развитие константивного восприятия речи;
- умение различать повествовательную и вопросительную интонацию.

Литература

1. Смирнов В. М.: Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. – М.: Академия, 2009.

УДК 159.922.76

ББК 88.482

КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

***И. Ю. Бондаренко**, педагог-психолог,
г. Ставрополь, МАОУ гимназия № 24
имени генерал-лейтенанта юстиции М. Г. Ядрова;*

***Е. В. Калмыкова**, педагог-психолог,
г. Ставрополь, МАОУ гимназия № 24
имени генерал-лейтенанта юстиции М. Г. Ядрова*

Аннотация. Статья посвящена проблеме эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассматривается понятие «тревожность» и ее влияние на эмоционально-личностное развитие личности ребенка. А также освещены вопросы оказания помощи детям, имеющим повышенную тревожность, с использованием психотерапевтических техник.

Ключевые слова: тревожность, эмоциональная неустойчивость, ограниченная возможность здоровья, арт-терапия, изотерапия, сказкотерапия, игротерапия, психокоррекция.

CORRECTION OF ANXIETY IN CHILDREN WITH DISABILITIES BY MEANS OF ART-THERAPY

***I. Y. Bondarenko**, teacher-psychologist, Stavropol,
MAOU gymnasium № 24 named after Lieutenant General
of justice M. G. Yadrov,*

***E. V. Kalmykova**, teacher-psychologist, Stavropol,
MAOU gymnasium № 24 named after Lieutenant General
of justice M. G. Yadrov*

Annotation. The article is devoted to the problem of emotional development of children with disabilities. The concept of «anxiety» and its impact on the emotional and personal development of the child's personality is considered. And also highlighted the issues of assistance to children with increased anxiety, using psychotherapeutic techniques.

Key words: anxiety, emotional instability, limited health, art therapy, isotherapy, fairy tale therapy, game therapy, psychocorrection.

По данным исследователей в области психологии, в последнее десятилетие увеличивается количество детей, которые отличаются повышенным беспокойством и эмоциональной неустойчивостью, в результате чего проблема эмоциональных нарушений и своевременная коррекция, становится наиболее актуальной.

Одним из основных факторов эмоциональной неустойчивости детей является тревожность. Тревожность рассматривается как склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги. Состояние тревожности чаще повышается при нервно-психических и тяжелых соматических заболеваниях, психофизиологических нарушениях, а также у здоровых детей переживающих последствия психотравмы (развод или смерть родителей, жестокое обращение, алкоголизм в семье, межличностные конфликты, тяжелая болезнь самого ребенка или близкого ему человека, поступление в школу, детский сад, и т. д.), у многих групп лиц с отклоняющимся поведением. В целом тревожность является субъективным проявлением неблагополучия личности [11, 8].

Тревожность имеет ярко выраженную возрастную специфику. Большое значение в развитии тревожности имеет адекватность развития личности ребенка. При этом среда, в которой развивается ребенок, играет важную роль, способствуя образованию системы отношений, центром которой является самооценка, ценностные ориентации и направленность интересов и предпочтений.

Г. М. Бресав в своей книге описывает, что тревожные дети нередко характеризуются низкой самооценкой, в связи, с чем у них возникает ожидание неблагополучия со стороны окружающих. Тревожные дети очень чувствительны к своим неудачам, остро реагируют на них, склонны отказываться от той деятельности в которой испытывают затруднения [2]. В жизни каждого тревожного ребенка постоянно присутствуют беспокойство, астеническое состояние, эмоциональное напряжение, неуверенность в себе и в своих действиях. Все это ведет к дисгармоничному развитию. Поэтому одной из приоритетных задач работы психолога является помощь детям с симптомами тревожности.

Наиболее остро проблема тревожных состояний встает в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития не позволяющие детям вести полноценную жизнь [6].

В настоящее время в России, в силу целого ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Примерно у 80% детей с ОВЗ отмечаются нарушения в психоэмоциональной сфере. Категория таких детей крайне неоднородна, однако их общей и основной особенностью является нарушение или задержка в развитии [8]. Им свойственны: эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость, агрессивность

тревожность, отсутствие развитой самооценки, что серьезно осложняет взаимоотношения ребенка с окружающим миром.

По классификации, предложенной В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, к основным категориям «особенных детей» относятся: 1) Дети с нарушениями слуха; 2) Дети с нарушениями зрения; 3) Дети с нарушениями речи; 4) Дети с нарушениями ОДА; 5) Дети с умственной отсталостью; 6) Дети с ЗПР; 7) Дети с нарушениями поведения и общения; 8) Дети с комплексными нарушениями психофизиологического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Так же к детям с ОВЗ относятся те, которые посещают общеобразовательные учреждения (школы, детские сады), но под влиянием неблагоприятно складывающихся социальных условий, межличностных отношений, испытывают психологический дискомфорт, который по мере взросления ребенка усиливается и превращается в травмирующий фактор. К этой категории относятся, прежде всего, педагогически запущенные дети. В каждой школе их не менее 10-15%. Задержка психического развития у них вызвана не патологией, а дефицитом внимания со стороны взрослых. Эти дети обучаясь в общеобразовательной школе, попадают в число учащихся с отклонениями в поведении, проблемами в обучении (полное не усвоение школьной программы) и в эмоционально-личностной сфере (прежде всего наличие повышенного уровня тревожности) [1].

Важно отметить, что к детям с ОВЗ не относятся дети, которые плохо усваивают школьную программу и не имеют отклонений в здоровье. Это может быть причиной: ребенок часто болеет, находится на домашнем режиме, либо педагогически запущен.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Основными причинами появления детей с ОВЗ считаются:

- 1) Эндогенные (или внутренние): пренатальные, нотальные, постнатальные.
- 2) Экзогенные (или внешние): причины социально биологического характера – это экология, табакокурение, наркомания и т. д.

Внутренний мир «детей с особыми нуждами» достаточно сложен и многогранен. Чтобы помочь таким детям увидеть, необходима целенаправленная и организованная работа, которая не только обогатит эмоциональный опыт детей с ОВЗ, но и значительно смягчит или даже полностью устранил недостатки в их эмоционально-личностном развитии [3].

Распространенным средством, способным решить данные проблемы детей, считается «арт-терапия». Арт-терапия – (от англ. *art*, искусство) – направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на искусстве и творчестве. В узком смысле слова, под арт-терапией обычно подразумевается терапия изобразительным творчеством, имеющая целью воздействие на психоэмоциональное состояние пациента [10].

Термин «арт-терапия» (буквально: лечение искусством) ввел в употребление художник Адриан Хилл в 1938 году. Этот метод был применен в США в работе с детьми, вывезенными из фашистских лагерей во время Второй мировой войны. В начале своего развития арт-терапия отражала психоаналитические взгляды З. Фрейда и К. Г. Юнга, по которым конечный продукт художественной деятельности клиента (будь то рисунок, скульптура, инсталляция) выражает его неосознаваемые психические процессы [7].

Арт-терапия является средством свободного самовыражения. В особой символической форме: через рисунок, игру, сказку, музыку – можно помочь ребенку дать выход своим сильным эмоциям, переживаниям, получить новый опыт разрешения конфликтных ситуаций. Арт-терапия относится к самым древним и естественным формам коррекции эмоциональных состояний, в частности, снижения тревожности, освобождения от негативных состояний формирования адекватной самооценки. Поэтому в последнее время данный метод все больше используется психологами в коррекционно-развивающей работе с детьми имеющими эмоционально-личностные нарушения и дает положительные результаты.

Арт-терапия выполняет ряд важных функций в работе с детьми, имеющими ОВЗ. Во-первых, это освобождение от негативных состояний; во-вторых, снимает нервно-психическое напряжение; в-третьих, формирует межличностное поведение и самооценку.

Основная техника арт-терапевтического воздействия – это техника активного воображения, открывающая неограниченные возможности для самовыражения и самореализации в продуктах творчества при активном познании своего «Я» [5].

Существуют различные виды арт-терапии. Наиболее распространенными видами являются: изотерапия, игротерапия, песочная терапия, музыкотерапия, сказкотерапия и др. Важно отметить, что при выборе того или иного вида арт-терапии, необходимо учитывать возраст и особенности детей с ОВЗ. А также нельзя ограничиваться только одним видом арт-терапевтического воздействия, так как сочетание нескольких видов «творчества» даст наиболее положительный результат [5].

Арт-терапия в коррекции детской тревожности является самым безопасным и интересным методом. Данный метод наиболее подходит детям имеющие такие проблемы как: задержка психического развития, речевые трудности, умственная отсталость, аутизм, где «вербальный» контакт затруднен. Так, «терапевтическое» рисование это не создание произведения искусства, а формирование положительной мотивации, помогающая преодолеть страхи детей перед трудностями, которые вызваны их психофизиологическими «дефектами».

На базе МАОУ гимназии № 24 г. Ставрополя было проведено исследование уровня тревожности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Было обследовано 15 детей в возрасте 8-9 лет. В соответствии с их возрастными особенностями

стями были выбраны следующие методики исследования: «Многомерная оценка детской тревожности (МОДТ)» (разработанная ГУ «Санкт-Петербургским научно-исследовательским психоневрологическим институтом им. В. М. Бехтерева) и проективная методика М. А. Панфиловой «Кактус».

С помощью методики МОДТ было установлено, что независимо от возраста испытуемых у 60% детей с ОВЗ преобладает повышенный уровень тревожности, связанный с оценкой окружающих, тревогой во взаимоотношениях со сверстниками, тревогой, возникающей в ситуациях самовыражения, а также с таким фактором, как повышение вегетативной реактивности. У 40% детей выявлен средний уровень тревожности, являющийся нормой, необходимой для оптимальной адаптации ребенка в социуме. Низкого уровня выявлено не было.

С помощью методики «Кактус» были определены дополнительные показатели способствующие развитию высокой тревожности. Так, из 60% детей с повышенной тревожностью, у 15% отмечались ярко выраженная импульсивность, эгоцентризм, стремление к лидерству; у 25% отмечались отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества, агрессивность; и у 20% – интровертный тип личности, неуверенность в себе, зависимость скрытность, осторожность.

Анализируя результаты исследования, было установлено, что основные проблемы нарушения развития эмоциональной сферы детей, проявляется в повышенном уровне тревожности, агрессивных реакциях, неадекватной самооценке в наличии страхов, неблагоприятном общем психоэмоциональном состоянии, а также в закреплении данных негативных эмоций.

Весьма очевидно, встал вопрос о необходимости коррекционно-развивающей работе. Данная работа проводилась с использованием изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии. Дети делились на возрастные группы. Разработанный комплекс состоял из 15 занятий, которые проводились 1 раз в неделю. Занятия по снижению тревожности средствами арт-терапии строились с учетом накопленного опыта, в основу которого легли разработки О. В. Хухлаевой, Н. М. Погосовой, Л. Д. Лебедевой и др. Комплекс занятий был направлен на: снятие эмоционального напряжения и развитие эмоций, коррекцию тревожности и страхов, формирование адекватной самооценки, обучение навыкам саморегуляции, обогащение индивидуального опыта детей.

В процессе работы нами использовались различные виды материалов: бумага, карандаши, восковые мелки, журналы, фольга, различный текстиль, природный материал, пластилин, кисти и др. Здесь важно не ограничиваться обычным набором изобразительных средств и традиционными способами их использования. Дети более охотно включаются в процесс, отличный от того, к чему они привыкли.

Как и материалы, так и техники создания изображений достаточно широк. Например, рисование сыпучими материалами, рисование пластилином, техника «монотопия», техника марания, рисование пальцами, рисование под музыку, кляксы, рисунки на основе сказок, рисование на мокрой бумаге и др.

Используя различные методы рисования, дети погружались в мир «игры», которая доставляла им радость и положительные эмоции. Создавая определенные сюжеты в своих изображениях, дети отражали свои чувства, свое понимание ситуации.

Наряду с изотерапией, также использовались музыкотерапия и сказкотерапия, которые дополняли друг друга, своим разнообразием техник. Также большую помощь в работе оказывал еще один метод арт-терапии – игротерапия. Исходя из опыта, могу сказать, что когда ребенок отвлечен игрой, его внимание сосредоточено на проработке тех или иных задач именно в игровой форме. Благодаря этому, можно добиться больших результатов, так как игра – это основная сфера деятельности ребенка. Стимулировать детей к игре не нужно, они делают это с удовольствием.

Во время терапевтических занятий проводилось чередование самостоятельной работы ребенка (или группы детей) и активного диалога с обсуждением, обменом мыслями, ассоциациями и истолкованием получаемых материалов. Занятия проходили в комфортной, доброжелательной обстановке в сопровождении релаксационной музыки. Использование элементов музыкотерапии позволяло детям успокоиться, раскрепоститься и расслабиться, снять психические зажимы, а также настроиться на процесс творчества.

По окончании коррекционной работы с детьми было проведено повторное исследование, по результатам которого наметилась положительная динамика в эмоциональной сфере детей. Заметно снизилась тревожность (примерно на 25%), нормализовалась самооценка, уменьшилось число страхов, дети приняли себя такими какие они есть (принятие своего недуга), повысился уровень коммуникации, снизилась агрессия.

Таким образом, использование арт-терапии в коррекции эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья достаточно эффективно и оптимально, особенно в условиях образовательного учреждения. Творческий процесс способствует вытеснению комплексов, травмирующих переживаний в сознании. Это особенно важно для таких детей.

«Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он засушенный цветок» (В. А. Сухомлинский).

Литература

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Бреслав Г. М. Эмоциональная особенность формирования личности в детстве: норма и отклонение. – М.: Педагогика, 1998.
3. Интернет-ресурс: glorify.ru / «Развитие эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ посредством арт-терапии».

29 апреля - 15 мая 2019 года
V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)

4. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006.
5. Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. – Речь, 2007.
6. Московкина А. Г. Ребенок с ОВЗ в семье. – Изд-во «Прометей», 2015.
7. Осипова А. А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: ТЦ Сфера 2004.
8. Психология. Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990.
9. «Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Методические рекомендации. – Сыктывкар, 2013.
10. Психотерапевтическая энциклопедия/ Под ред. Карвасарского Б. Д. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2002.
11. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика/ А. М. Прихожан. – М.: 2000.

УДК 373
ББК 74.2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ В ШКОЛЬНИКОВ ВОЗРАСТЕ

***О. П. Демиденко**, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению актуальной проблеме формирования психологической культуры у детей школьного возраста. Автор указывает на значимость организованных педагогических условия ее формирования, описывает компоненты психологической культуры. Им охарактеризованы современные классификации методов воспитания психологической культуры.

Ключевые слова: психологическая культура личности, педагогические условия, компоненты психологической культуры, классификация методов воспитания психологической культуры.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF PSYCHOLOGICAL CULTURE OF CHILDREN AT SCHOOL AGE

***O. P. Demidenko**, associate Professor, Stavropol,
GBU DPO «Stavropol Regional Institute for the development of education,
advanced training and retraining of educators», candidate of pedagogical Sciences*

Annotation. They characterized the modern classification of methods of education of psychological culture. The article is devoted to the topical problem of formation of psychological culture of the school-age children. The author points to the importance of organized pedagogical conditions of its formation, describes the components of psychological culture.

Key words: psychological culture of personality, pedagogical conditions, the components of psychological culture, classification of methods of education of psychological culture.

Формирование психологической культуры личности есть целенаправленная превентивная работа психолога в специально организованных педагогических условиях, направленная на усиление позитивных тенденций личности, развитие ее творческого потенциала и ресурсных возможностей психики.

Центральная задача, цель и проблема, вокруг которых психолог строит содержание и способы работы, – это активное формирование механизмов самосознания, самоисследования и саморазвития ребенка.

Превентивность заключается в том, что психолог работает не на исправление ошибок онтогенетического развития, а на формирование новых качеств психики и личности, за счет которых личность становится более устойчивой и мощной в своем развитии. К таким качествам относится, например, рефлексивность, социальную и личностную компетентность (в соответствии с возрастом). Изменение «Я-концепции» в позитивном направлении является одним из способов оказания психологической помощи человеку в решении его психологических проблем. Здесь мы базируемся на понимании того, что, чтобы справиться с негативным состоянием, человеку необходимо приобрести чувство уверенности в себе, собственного достоинства и психологическую компетентность [1].

Организация специальных педагогических условий представляется как методически обоснованная организация образовательного пространства, где определены все компоненты учебно-воспитательного процесса: содержание, методы, средства, формы. И в этом принципиальное отличие от психотехнической и или психотерапевтической парадигмы. Здесь есть два принципиальных момента: первый – психолог выступает в роли педагога и соответственно реализует его функции, второй – педагог-психолог осваивает новые функции, в частности фасилитаторскую, поскольку выступает в роли специалиста, содействующего учению и развитию.

Кроме того, организация образовательного пространства характеризуется: 1) специфической коммуникацией, основанной на личностных смыслах; 2) совместно создаваемым, переживаемым, означиваемым и упорядочиваемым опытом осознания себя, своих отношений с другими, перспектив собственного роста; 3) наличием атмосферы безопасности, доверия, принятия и эмоциональной поддержки.

Результатом формирования психологической культуры личности является положительное изменение целостного «Я» (трансформации «Я» как целостного феномена): положительная динамика развития личности и «Я-концепции», конструктивность отношений и поведения, гуманизация ценностных ориентаций, актуализация личностных ресурсов[4].

В психологической культуре основополагающую роль играет понятийное знание, которое формирует поле для мышления и/или размышления. Поэтому занятия по психологии должны обязательно содержать теоретическое знание, а не только психотехники типа курса «Саморазвитие» и навыков тренингов. Помимо деятельности по организации специальных психоформирующих воздействий, есть и другая сторона работы психолога в этом направлении. Она состоит в организации специфической деятельности второго участника образовательного процесса (ребенка, подростка, взрослого) по присвоению психологической культуры.

Таким образом, основой формирования психологической культуры личности является целостная педагогическая технология с особыми (гуманистическими) отношениями и условиями, с использованием экспериментальных (опирающихся на личностный опыт ребенка) способов работы и с определенным содержанием, нацеленными на актуализацию целостного опыта личности, на формирование слоя отраженных отношений с выраженными функциями саморегуляции и регуляции социального поведения.

По мнению И. В. Дубровиной, психологическая культура складывается из двух компонентов – психологических знаний и общей культуры человека.

Следует стремиться формировать зрелую психологическую культуру, как развитый механизм личностной саморегуляции, которая обеспечивает и эффективное, и безопасное, и гуманное взаимодействие с людьми, способность противостоять внешнему давлению, способность подавить отрицательные эмоциональные воздействия и сильные переживания, способность не допускать срывов деятельности при значительных психических и физических нагрузках, самоконтроль, выдержка, настойчивость в утверждении нравственных ценностей и отстаивании нравственных принципов. Здесь необходимы установки и стереотипы культурного поведения, развитые умения и навыки социального взаимодействия, социальная активность, терпимость к людям, вежливость, дипломатичность, добросовестность, внутреннее достоинство, интеллигентность, а также интерес к людям, толерантность, гуманность, порядочность, справедливость, ответственность, нравственность, самоуважение.

Особое значение приобретает психологическая культура в условиях усиления межэтнической, межнациональной и международной напряженности, роста враждебности, угрозы терроризма. Многие острые и болезненные проблемы жизни школьников, такие как социальная дезадаптированность, социальная безответственность и агрессивность, во многом имеют свои корни в психологической безграмотности родителей и семьи. Большинство проблем обусловлены именно психологической некомпетентностью определенной части педагогов, а также традиционной психологической безграмотностью в организации учебно-воспитательного процесса и педагогического взаимодействия. Педагогические подходы часто оказываются неэффективными как для решения задач обучения, так и для воспитания.

Это задает необходимость внесения психологической культуры в учебно-воспитательный процесс, в атмосферу любого образовательного учреждения. Профессионально-этическая культура представляет собой систему профессионально-нравственных ценностей, ставших внутренними убеждениями личности. Процесс формирования личности педагога связан с преодолением сложных противоречий, порождающих многочисленные конфликты, поэтому в ходе этого процесса возникает объективная необходимость регулировать взаимоотношения и участников педагогической деятельности. Так возникают требования педагогической морали, часть которых адресована от имени общества учителю, а часть

– от имени учительства обществу, ученическому коллективу и родительской обществу. Моральные обязанности учителя сложились исторически, и одним из основных являлось требование быть носителем глубоких и всесторонних знаний.

Под средствами и методами формирования психологической культуры в младшем школьном возрасте понимаются способы организованного и неорганизованного воздействия воспитателя на воспитуемого с целью выработать у него определенные качества и формы поведения. Собственно, слово «метод» и означает способ осуществления, понятие же «средство» подразумевает то, с помощью чего данный метод осуществляется на практике. К средствам воспитания культуры можно отнести практически все в окружающем мире: природу, искусство, традиции, слова (в устной и письменной форме), различные виды деятельности и т. д.

Классифицировать методы воспитания можно по разным основаниям, и таких классификаций существует много.

В. А. Караковский предложил классификацию, критерием которой являются используемые средства воспитания, и выделил шесть групп методов: 1) воспитание словом; 2) воспитание делом; 3) воспитание ситуацией; 4) воспитание игрой; 5) воспитание общением; 6) воспитание отношениями [2].

Р. С. Немов предложил несколько классификаций методов воспитания: они делятся на прямые и косвенные, осознанные и неосознанные, когнитивные, эмоциональные и поведенческие. Прямые методы воспитания включают в себя непосредственно личностное воздействие одного человека на другого, осуществляемое в прямом общении друг с другом. Косвенные методы содержат воздействия, реализуемые с помощью каких-либо средств, без личных контактов воспитателя и воспитываемого (через чтение книг, ссылки на мнение авторитетного человека и т. п.) [4].

По включенности сознания воспитателя и воспитуемого в процесс воспитания психологической культуры, методы делятся на осознанные и неосознанные. Осознанные методы характеризуются тем, что воспитатель сознательно ставит перед собой определенную цель, а воспитуемый знает о ней и принимает ее. При использовании неосознанных методов воздействия воспитуемый принимает воспитательные влияния без сознательного контроля со своей стороны, а также без преднамеренного воздействия со стороны воспитывающего лица.

Когнитивные воспитательные воздействия нацелены на систему знаний человека, ее преобразование. Сами знания человека о психологической культуре не только формируют его как личность (воспитывающая функция обучения), но и оказывают решающее влияние на его поведение. В современных условиях значение этой области воспитательных воздействий существенно возрастает. Эмоциональные воспитательные воздействия призваны вызывать и поддерживать у воспитуемого определенные эмоциональные состояния, облегчающие или затрудняющие принятие им других психологических влияний. Положительные

эмоции делают воспитуемого открытым по отношению к субъекту, осуществляющему воспитательное воздействие. Отрицательные эмоции, напротив, отгораживают воспитуемого от воспитателя, блокируют оказание воспитательного воздействия. Поведенческие воспитательные влияния непосредственно направлены на поступки человека, вынуждают его действовать определенным образом и обеспечивают соответствующие положительные или отрицательные подкрепления совершаемым поступкам. В данном случае воспитуемый сначала совершает определенный поступок и только затем осознает его полезность или вредность, тогда как при использовании других методов изменения сначала происходят во внутреннем мире личности, а уже потом проецируются на поведение. Поскольку знания, эмоции и поступки человека взаимосвязаны, через любое из них можно оказать влияние на личность в целом. Это позволяет педагогу при дефиците возможностей делать акцент на каких-либо избранных воспитательных воздействиях, добиваясь нужного результата.

Ни одна из рассмотренных классификаций не дает однозначного ответа на вопрос, что же является общим для всех методов формирования психологической культуры. Все методы направлены на жизненный опыт и отношения детей, проявляющиеся не только в предпринимаемых ими поступках, но и в их осмыслении, определении своей позиции, осознании своих успехов и ошибок. На основе такого определения направленности методов Н. Ф. Голованова выделяет четыре группы методов воспитания.

1. Методы формирования социального опыта детей. Социальный опыт приобретается ребенком и в рамках воспитательного процесса, и вне его. Воспитание призвано упорядочить, насколько это возможно, влияние внешних факторов социализации и создать благоприятные условия для саморазвития личности ребенка.

2. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Это в основном вербальные методы: рассказ, лекция, беседа, дискуссия. С их помощью описываются события и явления, порой еще не встречавшиеся детям в жизни, формируются понятия, представления, собственное мнение и оценка происходящего.

3. Методы самоопределения личности ребенка. Личностно ориентированная педагогика выдвигает перед воспитателем задачу помочь ребенку стать субъектом собственной жизни. В возрасте 6–7 лет у ребенка начинает возникать потребность и формируется способность к рефлексии – знанию о себе, о своих психологических особенностях. Сами дети еще не владеют способами, помогающими разобраться в себе, и ждут в этом помощи воспитателя, который содействует им в осуществлении первых шагов на пути самопознания. На основе правильно организованного самопознания и понимания ребенком ближайшей цели в работе над собой можно уже использовать элементарные методы самовоспитания, доступные младшим школьникам, например «Шаг вперед», «Задание самому себе». Нужно помочь ребенку выбрать для этого регулярно повторяющееся дело

и ежедневно фиксировать ход выполнения задания, а затем подвести итог в присутствии всех участников [6].

4. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Эти методы помогают детям совместно со взрослыми найти новые резервы своей деятельности, изменить линию поведения, поверить в свои силы и возможности, осознать ценность своей личности. Одним из наиболее действенных методов данной группы является соревнование [6]. Соревнование создает сильные эмоциональные стимулы, способно проявить совершенно неожиданные способности детей, которые в привычной обстановке раскрыть не удавалось, сплачивает детей, развивает дух коллективизма, укрепляет дружбу, но только при методически правильной организации.

К методам коррекции относятся также два извечных антипода в воспитании – поощрение и наказание. Поощрение призвано одобрять правильные действия и поступки детей, поддерживать у них стремление действовать именно так, самоутвердиться в правильной линии поведения. Наказание должно заставить ребенка совершать внутреннюю работу по преодолению себя. Как и в случае с поощрением, важна не форма наказания сама по себе, а то, какие переживания оно вызвало у ребенка.

Рассмотренные методы воспитания, формирования психологической культуры не исчерпывают всего их многообразия, есть и много других методов воздействия на личность, но приведенные и проанализированные здесь классификации методов помогают разобраться в общих характеристиках их системы.

Литература

1. Демина Л. Д. Психологическая культура личности: контекст субъективного переживания времени жизни / Л. Д. Демина, И. А. Ральникова // Вестник алтайской науки. Проблемы социологии и психологии. – 2001. – № 1.
2. Караковский В. А. Классным руководителям посвящается // Воспитательная работа в школе. – 2006. – № 2 .
3. Колмогорова Л. С. Становление психологической культуры школьника // Вопросы психологии. – 1999. – №1.
4. Корнеева А. В. Психологическая культура личности на разных этапах вхождения в иноязычное пространство / А. В. Корнеева, Л. Д. Демина. Личность: психологические проблемы субъектности. – Барнаул, 2005.
5. Лангмейер И. Психологическая депривация в детском возрасте / И. Лангмейер, З. Матейчик. – Прага, 1984.
6. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1999.
7. Лукьянова М. И. Противоречия практики взаимодействия школьного психолога с педагогами: анализ результатов исследования / М. И. Лукьянова // Психологическая наука и образование. 1999. – № 2. – С. 56-63.
8. Мардасова Т. А. Графические изображения при диагностике эмоциональных состояний личности // Личность: психологические проблемы субъектности. – Барнаул, 2005.
9. Матис В. И. Педагогика межнационального общения. – Барнаул, 2003.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*А. В. Зайцева, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат психологических наук*

Аннотация. Статья посвящена проблеме психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования детей с ОВЗ. Цель психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования детей с ОВЗ в процессе инклюзии – создание психоло-педагогических условий для развития и успешного становления личности. В статье рассматриваются направления психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования детей.

Ключевые слова: дополнительное образование, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF ADDITIONAL
EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES**

*A. V. Zaitseva, associate Professor, Stavropol,
GBU DPO «Stavropol Regional Institute for the
development of education, advanced training
and retraining of educators»,
candidate of psychological Sciences,*

Annotation. The Article is devoted to the problem of psychological and pedagogical support of additional education of children with disabilities. The purpose of psychological and pedagogical support of additional education of children with disabilities in the process of inclusion-the creation of psychological and pedagogical conditions for the development and successful formation of personality. The article considers the directions of psychological and pedagogical support of inclusive educational process in the conditions of additional education of children.

Key words: additional education, psychological and pedagogical support, inclusive education, children with disabilities (HBS), adapted additional General educational program.

Согласно закону «Об образовании в РФ» дополнительное образование определяется как «вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании» [7].

Дополнительное образование детей, как форма инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), позволяет решить целый ряд важных задач: реализация образовательных потребностей детей, обеспечение благоприятной адаптации ребенка в социальной среде сверстников; создание условий для развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития; организация поддержки их творческих способностей, развитие жизненных и социальных компетенций [2].

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. одним из приоритетов в сфере образования обусловила обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния социального положения семьи и его здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная технология, культура поддержки и содействия ребенку в решении задач обучения, развития, воспитания, социализации. Понятие «сопровождение» сочетается с понятием сохранения здоровья и динамической оценки адаптированности ребенка с ограниченными возможностями здоровья [3].

В нынешних условиях дополнительное образование детей определяется как мотивированное, позволяющее ребенку приобрести потребность в познании и творчестве, предельно адаптироваться, реализовать себя, самоопределиться предметно, личностно, социально, профессионально. Вариативность организации различных форм творческих объединений разнообразного типа и содержания (музыка, техника, изо, хореография, прикладное творчество, спорт и многие другие) образуют вероятность максимальной реализации особенностей личности, проверки потенциальных сил и возможностей в разнообразных сферах деятельности [6].

Федеральный закон № 273 выделяет особенности реализации образовательных программ, а именно устанавливает особый порядок приема детей с особенностями развития на обучение в учреждения дополнительного образования: «только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК». Согласно закону об образовании в РФ образовательные программы для детей с ОВЗ причисляются к адаптированным образовательным программам. Адаптация программ для детей с ОВЗ требует гораздо больше времени для освоения учебного материала чем обычная программа. Степень освоения предложенной дополнительной общеобразовательной программы ребенку с ОВЗ зависит от его персональных особенностей и призывает к решению таких коррекционных задач как диагностика проблемы, разработка плана разрешения проблемы, решение этой проблемы.

Адаптация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ включает: своевременное выявление трудностей осво-

ения программы у детей с ОВЗ; постановление особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями развития каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности; организация содержательных условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и в соответствии с индивидуальными особенностями конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья [2].

Наряду с адаптацией программ дополнительного образования детей с ОВЗ в дополнительном образовании должны реализоваться программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса всех его участников, направленные на оказание помощи детям с ОВЗ, поддержку в разрешении проблем во взаимоотношениях с педагогами, сверстниками, родителями, коррекцию нарушений развития психических процессов, мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой сфер их личности. Психолого-педагогическое сопровождение в учреждении дополнительного образования, осуществляющим инклюзивную практику, необходимо обеспечить для всех участников образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, детей с нормотипичным развитием и их родителей, а так же для педагогических работников, включенных в инклюзивный процесс.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования детей в условиях инклюзивного образования могут выступать следующие:

- создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми и педагогическими работниками;
- оказание помощи детям с ОВЗ, нуждающимся в адаптированных программах, специальных формах организации их деятельности;
- учет персональных особенностей развития детей с ОВЗ в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- рост профессиональной компетентности педагогических работников, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка с ОВЗ.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения специалистов учреждения дополнительного образования (педагогов дополнительного образования, методистов, психологов, социальных педагогов, дефектологов и других) является создание условий для их творческого и профессионального развития [4].

Службой сопровождения должны осуществляться активные формы работы с педагогами – это семинары-практикумы, тренинги, круглые столы, конференции, мастер-классы, которые позволят им осознать свои возможности и потребности, предотвратить профессиональные затруднения и выгорание, обеспечат личност-

ный и профессиональный рост. Выбор форм и методов сопровождения педагогов дополнительного образования и других специалистов, в том числе, во многом зависит от готовности их взаимодействовать с детьми с ОВЗ и их родителями.

Процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ обращен на помощь ребенку во включении и адаптации в сообществе здоровых сверстников, самореализации в нынешней и будущей жизни. В ходе занятий в творческих объединениях педагоги дополнительного образования должны быть нацелены на стабилизацию эмоционального состояния всех детей, на нетрадиционный подход к организации занятия, на реализацию коррекционно-развивающей деятельности, через применение элементов творчества, игры, настраивающих детей на положительные эмоции и обеспечение беспрепятственных контактов. Создание педагогами в детском коллективе ситуации успеха позволяет ребёнку почувствовать уверенность в себе, в своих возможностях, отрегулировать самооценку и ощутить свою востребованность в обществе [5].

При разработке программы психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования в условиях инклюзивного образования важно учитывать: характер нарушения развития ребенка (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и другие); психофизиологические особенности; проблемы физического здоровья; ограниченные возможности здоровья, которые не позволяют детям участвовать в соответствующей их возрасту деятельности (игровой, учебной, трудовой, коммуникативной), что препятствует их нормальной социализации и общению.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Профилактическая работа по предупреждению проблем адаптации в учреждении дополнительного образования, решения проблем межличностного взаимодействия участников инклюзивной практики.

2. Организационная работа: создание единого информационного поля учреждения дополнительного образования, ориентированного на всех участников образовательной деятельности; проведение обучающих семинаров-практикумов, круглых столов, совещаний, собраний, с педагогами и родителями.

3. Диагностика мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой, познавательной сфер личности и социальной адаптации детей с ОВЗ, уровня удовлетворённости условиями инклюзивного дополнительного образования получателями образовательных услуг.

4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и их родителями.

5. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации).

6. Аналитическая работа.

В ходе психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования необходимо: создать возможность для взаимодействия и общения с широким кругом людей; оказать

содействие в реализации мероприятий по социальной адаптации детей с максимально возможной степенью личной самостоятельности и участия, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в культурно-развлекательных и воспитательных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках; организовать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и здоровых детей, педагогическим работникам.

Консультативная помощь родителям оказывается путем организации совместных занятий: оптимальное сочетание теории и практики позволяет родителям не только получить теоретические знания, но и приобрести практический опыт на занятиях с детьми. Результаты диагностики способствуют коррекции содержания педагогического обеспечения развития потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ, его способностей; позволяют сделать инклюзивный образовательный процесс целенаправленным, системным и результативным.

Организация коррекционно-развивающей инклюзивной среды и методическое обеспечение осуществляется через следующие действия:

1. На каждого из детей заводится социальный паспорт, в котором специалисты (психолог, дефектолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования) фиксируют особенности и результаты развития ребенка в ходе реализации программ дополнительного образования и программы психолого-педагогического сопровождения.

2. Подбор методик проведения занятий, определение структуры различных занятий, наполнение занятий различными элементами психологических, дидактических игр и тренингов. В реализации программ реализуется метод групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов, психогимнастика, а также релаксационные методы саморегуляции, кинестетические упражнения.

3. Непосредственное включение всех воспитанников в совместное творчество по разработанным образовательным программам по направлениям для обучающихся 8-11 лет и 12-16 лет.

4. Обеспечение саморазвития личности детей с ограниченными возможностями здоровья через деятельность, общение и самопознание. Осознание детьми своих сил и индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости в процессе совместной творческой деятельности и общения с педагогами, со сверстниками независимо от уровня психического и соматического состояния здоровья.

5. Апробация коррекционных игр и упражнений для общего развития, способствующие облегчению процесса адаптации и социализации детей с ОВЗ. В процессе творческой деятельности используются наборы развивающих психологических игр (настольных, подвижных, интеллектуальных), комплекты тестовых творческих заданий. Применение игровых моментов в процессе обучения оказывает положительное влияние на эмоциональное развитие воспитанников.

Совмещение психологических игр и упражнений с основными занятиями творчеством более плодотворно влияют на повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, развития памяти, внимания, зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Грамотная организация занятий творчеством – важный фактор психического и физического развития детей с ОВЗ. В процессе занятий творчеством актуализируется образно-экспрессивная составляющая психики детей, что обеспечивает психосоматический комфорт, снимает стресс, стимулирует потребность в творчестве. Дополнительные общеобразовательные программы, в свою очередь, обеспечивают организацию совместной деятельности и общения, что является одним из путей развития личности. Программы обладают «гибкостью», так как в них предусмотрена перспектива различных инициатив и самостоятельности детей в соответствии с поставленными задачами. Применение игровых моментов в процессе обучения оказывает положительное влияние на эмоциональное развитие воспитанников. Совмещение психологических игр и упражнений с основными занятиями творчеством более плодотворно влияют на повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, развития памяти, внимания, зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Огромное значение в достижении результатов играет роль педагогического коллектива, оказывающего психолого-педагогическое сопровождение дополнительному образованию детей. Одним из критериев успешности инклюзивного образования выступает готовность педагогической общественности к этому процессу.

Организационно-содержательные условия получения дополнительного образования детьми с ОВЗ – это комплекс специальных условий, включающих в себя: создание психолого-педагогических условий; реализацию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, психолого-педагогическое сопровождение реализации этих программ, участие в психолого-педагогическом сопровождении профессиональных кадров, компетентных и способных работать в данном направлении (педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты и другие). Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детей с ограниченными возможностями здоровья оказывает прямое влияние на развития личности ребенка, способствует его адаптации и самореализации.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ в рамках учреждения дополнительного образования детей выступает как одна из альтернативных форм инклюзии в социум.

Литература

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограни-

ЧАСТЬ 2.
Раздел 7. Модели и технологии психолого-педагогического
сопровождения обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

ченные возможности здоровья: монография / Н. В. Новикова, Л. А. Казакова, С. В. Алехина. – под общ. ред Н. В. Лалетина. – Красноярск, 2013. – С. 71 – 95.

2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А. Ю. Шеманова. – М., 2012. – 213 с.

3. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций / О. Г. Приходько; Департамент образования города Москвы. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.

4. Латыпова Л. А. Психологическое сопровождение деятельности специалистов дополнительного образования как средство повышения профессиональной компетентности // Внешкольник Оренбуржья. – 2006. – № 1–2. – С. 26–28.

5. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. Ред. С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.

6. Щетинская А. И., Тавстуха О. Г., Болотова М. И. Теория и практика современного дополнительного образования детей: учеб. пособие. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006. – 404 с.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

УДК 373
ББК 74.200

РЕСУРСЫ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Т. Г. Захарина, директор, г. Ставрополь,
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»,
кандидат педагогических наук*

Аннотация. Статья посвящена проблеме социализации обучающихся с нарушениями слуха. В процессе инновационной работы будут определены основные ресурсы управления социализацией обучающихся с нарушениями слуха и дана оценка их эффективности.

Ключевые слова: социализация, ресурсы, ресурсный подход, обучающиеся с нарушениями слуха.

RESOURCES OF SOCIALIZATION MANAGEMENT OF STUDENTS WITH HEARING DISABILITIES IN THE MODERN EDUCATIONAL INSTITUTION

*T. G. Zacharina, director, Stavropol,
GKOU «Special (correctional) boarding school № 36
of the city of Stavropol», candidate of pedagogical Sciences*

Annotation. The Article is devoted to the issue of socialization of students with hearing impairments. In the process of innovative work, the main resources of socialization management of students with hearing impairments will be identified and their effectiveness will be assessed.

Key words: socialization, resources, resource approach, students with hearing impairments.

В своем ежегодном Послании Федеральному Собранию президент Российской Федерации В. В. Путин отметил: «Мы должны сделать все, чтобы сегодняшние школьники получили прекрасное образование, могли заниматься творчеством, выбрать профессию по душе, реализовать себя, чтобы независимо от того, где они живут, какой достаток у их родителей, у самих ребят были бы равные возможности для успешного жизненного старта» [1].

Становление личности существенно зависит от совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации. В документах

о модернизации образования отмечается, что в процессе реформирования общества изменяются роль и функции образования, основной из которых становится удовлетворение потребностей личности, общества и социальных групп. В этой связи возникает потребность в обеспечении влияния образовательного процесса на процесс социализации личности и, как следствие – становление, социальное и профессиональное самоопределение личности.

Из выше сказанного следует, что одним из важнейших направлений государственной образовательной политики является создание условий для получения качественного образования детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, которые будут способствовать достижению такой значимой цели как социальное становление личности обучающихся внутри единого образовательного пространства, а также реализации на практике системы управления социализацией личности в условиях общеобразовательного учреждения.

Учитывая контингент обучающихся, можно говорить об актуальности создания условий для обеспечения качественного доступного образования детей с нарушениями слуха и, как следствие – определения эффективных механизмов управления социализацией обучающихся с нарушениями слуха в современной образовательной организации.

Под ресурсами управления системой социализации обучающихся в общеобразовательном учреждении понимается целенаправленная деятельность всех субъектов образовательных отношений по осуществлению эффективных мер совершенствования содержания, структуры, технологии и методики социовоспитательной деятельности, развития социального партнерства с государственными и общественными организациями в целях социализации и развития детской личности в едином социальном пространстве [2].

И несмотря на то, что в системе специального образования Ставропольского края имеется почти вековой эффективный опыт обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, что подтверждается достижениями воспитанников не только в учебной деятельности, но и прозванными успехами в сферах физической культуры, дополнительном и профессиональном образовании и др., эта тема сохраняет свою актуальность.

В рамках экспериментальной деятельности новизна и инновационность предлагаемых решений заключается в том, что сегодня система образования требует новых подходов не только к качественному образованию детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но и к решению вопросов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, к оптимизации взаимодействия государственных и общественных структур для достижения такого уровня социализации детей с ограниченными возможностями, который позволит им в дальнейшем вносить свой посильный вклад в развитие экономики страны, становясь активным участником общественных отношений.

Участие педагогического коллектива государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» в инновационной работе позволит на практике определить формы, средства, эффективные механизмы управления социализацией обучающихся с нарушениями слуха в современной образовательной организации, ориентированные на личность ребенка, оказание помощи семье, снижению рисков неэффективности слухоречевой реабилитации и обеспечению процессов социализации в едином образовательном пространстве, тиражировать приобретаемый опыт и тем самым способствовать личностному благополучию обучающихся.

Основу проводимого исследования составляют теоретические и методологические идеи:

- П. Бергера, Т. Лукмана, Р. Мертон, М. Мида, Н. Смелзера о сущности социализации, факторах развития личности, этапах и механизмах социализации;
- теоретические основы изучения социализации молодежи М. Вебера, Э. Дюркгейма, Г. Маркузе, А. Маслоу, А. Тойнби, Ю. Хабермаса, Э. Эриксона и др.;
- психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова;
- концепции «научного управления» Ф. Тейлора и «человеческих отношений» М. Фолетт и Э. Мейо;
- детальный анализ сложных открытых систем, их способность к самоорганизации и порядку (И. Стенгерс, Г. Хакен, Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов и др.);
- философские, социологические, педагогические, психологические идеи о роли общего и профессионального образования, его влиянии на становление человека в современном мире и развитие общества (С. Г. Вершловский, О. Е. Лебедев, Н. Д. Никандров, В. А. Сластенин, В. Д. Шадриков и др.).

Основную цель нашего исследования мы видим для себя в определении ресурсов управления социализацией обучающихся с нарушениями слуха в современном общеобразовательном учреждении, а эффективным подходом в успешном управлении по достижению обозначенной цели – ресурсный подход, суть которого составляют идеи создания уникальных ресурсов и организационных компетенций, которые и определяют конкурентные преимущества образовательной организации.

При этом считаем, что социализация обучающихся с нарушениями слуха в современном общеобразовательном учреждении станет эффективной при наличии комплекса ресурсов управления данным процессом, среди которых:

- нормативно-правовые ресурсы управления развитием системы социализации и воспитания обучающихся;
- научно-методические ресурсы обеспечения процесса социализации обучающихся;
- эффективная структура (подразделения, коллегиальные органы государственно-общественного управления и сообщества) и инфраструктура образовательной организации;

ЧАСТЬ 2.
Раздел 7. Модели и технологии психолого-педагогического
сопровождения обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

- кадровые ресурсы;
- технологические ресурсы управления развитием системы воспитания и социализации: технология проектного управления, социального партнерства, технология молодежной экспертизы управленческих решений, технология ресурсообразования, информационные и диалоговые технологии и др.;
- информационно-коммуникативные ресурсы;
- Капитальные ресурсы как совокупность средств обеспечения деятельности образовательной организации в соответствии с миссией и образовательными программами;
- мотивационные ресурсы в управлении процессами воспитания и социализации обучающихся.

Материалы исследования смогут быть использованы в процессе деятельности общеобразовательных учреждений, при разработке и управлении программы социализации обучающихся, в процессе дополнительного профессионального образования педагогов, при выполнении дипломных проектов студентами по психолого-педагогическим направлениям среднего профессионального и высшего образования и др.

Литература

1. Путин В. В. Послание Президента Федеральному Собранию <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957>.
2. Социология. Курс лекций / Под редакцией А. В. Миронова, В. В. Панферовой, В. М. Утенкова. – М., 2005.

УДК 37.015.325
ББК 88.4

ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*М. И. Кириллова, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук;*

*В. И. Кириллова, доцент, г. Ставрополь,
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
кандидат педагогических наук*

Аннотация. В статье рассматривается проблема управления стрессом в профессиональной деятельности воспитателя в ДООУ, предложены пути профилактики и преодоления данной проблемы у педагогов.

Ключевые слова: стресс, профилактика, факторы стресса, саморегуляция, рефлексия, восстановление.

PREVENTION AND OVERCOMING STRESS AMONG TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

*M. I. Kirillova, associate Professor, Stavropol,
associate Professor of special and inclusive education
GBU DPO «Stavropol regional Institute of education, training and retraining
of education workers», candidate of pedagogical Sciences;*

*V. I. Kirillova, associate Professor, Stavropol,
Federal STATE Autonomous educational institution
«North-Caucasian Federal University», candidate of pedagogical Sciences*

Annotation. The article deals with the problem of stress management in the professional activity of the teacher in the PRESCHOOL, the ways of prevention and overcoming this problem in teachers.

Key words: stress, prevention, stress factors, self-regulation, reflection, recovery.

Профессия воспитателя является на сегодняшний день одной из стрессогенных. Возникновение стресса у воспитателя связано с психоэмоциональными перегрузками, высокой степенью ответственности и общением с большим количеством людей (дети, родители, коллеги и т. д.). Профессиональный стресс в деятельности педагогов, возникает в тех случаях, когда, человек не справляется с

перегрузками и это приводит к снижению качества выполняемой работы, а также к психологическим проблемам личности [3].

Более пятидесяти лет назад Гансом Селье было определено понятие стресса, в своих трудах он назвал этот механизм адаптационным синдромом, показав, что он протекает в три стадии, которые последовательно сменяют друг друга: стадия тревоги (мобилизации), стадия сопротивления (адаптации) и стадия истощения. Пока организм за счет защитных механизмов мобилизуется и сопротивляется (первые две стадии адаптационного синдрома), организм функционирует нормально. После израсходования резервов и запасов, наступают третья стадия – истощения защитных механизмов, что через какое-то время приводит к стрессу [4].

Стресс – это ответ организма на стрессогенные факторы. При изучении устойчивости человека к эмоциональному стрессу показано, что на основе стресса формируются клинические заболевания, такие как нарушение артериального давления, сердечно-сосудистые заболевания, нарушение пищеварения, возникают проблемы с эндокринной и иммунной системами, неврозы и т. д.

Известно, что по степени напряженности нагрузка воспитателя в среднем больше, чем у руководителей, директоров и ответственных лиц, то есть других профессионалов, непосредственно работающих с людьми. По данным НИИ медицины труда, к неврозам, связанным с профессиональной деятельностью, склонны около 60% воспитателей.

Чтобы успешно управлять собственным стрессом, необходимо понимать его природу и своевременно его предупреждать.

Педагоги, как и многие люди других профессий предпочитают скрывать свой стресс, и в первую очередь от самих себя. Учитывая, что воспитатели постоянно несут ответственность за жизнь и здоровье детей, то такой подход очень опасен. Продолжая исполнять свои профессиональные обязанности, педагоги рискуют оказаться в конфликтной или сложной ситуации, или отяготить психосоматическое здоровье.

Одним из главных показателей стрессоустойчивости является степень эмоциональной напряженности в профессиональной деятельности, которая характеризуется следующими признаками (по Шефферу):

1. Сложно сконцентрировать внимание.
2. Ошибки в профессиональной деятельности.
3. Ухудшается память.
4. Слишком часто возникает чувство усталости, апатии.
5. Очень быстрая или замедленная речь.
6. Часто теряются идеи.
7. Периодически появляются боли (голова, спина, область желудка).
8. Повышенная возбудимость, раздражительность, агрессия.
9. Профессиональное выгорание.
10. Потеря чувства юмора.

11. Повышение или понижение аппетита.

12. Непунктуальность.

К основным причинам, вызывающих стресс относят: профессиональные перегрузки (необходимость выполнить большое количество заданий за короткий период); конфликт ролей (возникает тогда, когда к воспитателю предъявляют требования не относящиеся к его зоне ответственности); непонимание задач (возникает тогда, когда работник не уверен или не понимает, что от него ожидают); отсутствие интереса к работе (внутреннее выгорание). Стресс может возникнуть в результате плохих трудовых условий, например, отклонений в температуре групповой комнаты, нарушения освещения или сильного шума [2].

Наиболее распространенным и оправдавшим себя средством сохранения психологического здоровья воспитателей является использование способов саморегуляции, рефлексии, восстановления. Это своего рода профилактические техники психологической безопасности для людей, которые ежедневно общаются с большим количеством людей тем более детей.

Саморегуляция – это умение управлять своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое при воздействии человека на самого себя с помощью одобрительных слов, положительных мысленных образов, расслабление мышечного тонуса и управления дыханием. В результате саморегуляции могут возникать три основных состояния: успокоения (снижение эмоциональной напряженности); восстановления (ослабление утомления); активизации (повышение психофизиологической активности) [6].

К простым приемам саморегуляции можно отнести: положительные эмоции и мысли; расслабляющие движения; наблюдение за видом из окна; просматривание репродукций картин, фотографий, чтение любимых журналов и книг; мысленное обращение за помощью; прогулки на свежем воздухе и т. д.

Хуторской А. В. считает, что рефлексия – это мыследеятельностный и чувственный процесс осознания субъектом образования своей деятельности, направленной на исследование уже осуществлённой деятельности (вспомнить, выявить и осознать) [1]. Сосредоточившись на своих достижениях воспитатель сможет снизить тревожность и раздражительность. М. В. Захаренко считает, что рефлексия является побудителем к самостоятельному творчеству, изобретательности, прогнозированию своего пути образования) [5].

Рефлексия в педагогике – это процесс и результат фиксирования участником образовательного процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого.

Как правило из-за стресса человек не может расслабиться. Постоянное эмоциональное давление влияет на реакции, на внимание и поведение личности: восстановить здоровье, значит, вернуться к нормальному функционированию организма. Психологи советуют справляться с повышенной раздражительностью и агрессией: через систематические физические упражнения; с помощью смехотерапии (терапия основана на продолжительном воздействии позитивных впечатле-

ЧАСТЬ 2.
Раздел 7. Модели и технологии психолого-педагогического
сопровождения обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

ний); смена обстановки, работы, места жительства – любые перемены помогут переключиться от причины стресса; аффирмации – практики, основаны на позитивном мышлении, на визуализации приятных событий; хорошие результаты показывает арт-терапия; с помощью зоотерапии и т. д. [6].

Чтобы защитить себя от стрессов, надо научиться распознавать в себе их признаки и симптомы, уметь управлять стрессом, расслабляться, снимать напряжение. В этом случае, действуя правильно, можно предупредить возникновение заболеваний. Психологические, терапевтические, релаксационные упражнения помогут поддерживать психологическое здоровье, предупреждать и преодолевать стрессовые ситуации, расслабляться, положительно настраиваться на профессиональную педагогическую деятельность.

Литература

1. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2011. – 544 с.
2. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2006. – 256 с.
3. <https://studbooks.net/> – студенческая библиотека онлайн.
4. <https://psyera.ru/> -Концепция стресса Г. Селье.
5. <https://refdb.ru/> – Ценности отечественной культурно-педагогической традиции в контексте инновационных процессов в современном образовании. Захарченко М. В.
6. <https://psychoday.ru/> – Психология стресса.

УДК 376
ББК 74.3

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Н. А. Мезенцева, старший преподаватель,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»*

Аннотация. В статье представлен комплексный подход к профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обоснованы этапы профессиональной ориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья. Главной целью профессионального самоопределения является постепенное формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего жизненного, личностного и профессионального развития.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, лица с ОВЗ, профориентация, профконсультирование, абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья, методы, формы профориентационной работы.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS WITH RESTRICTED HEALTH OPPORTUNITIES

*N. A. Mezentseva, senior lecturer, Stavropol,
GBU DPO «Stavropol Regional Institute for the development
of education, advanced training and retraining of educators»*

Annotation. The article presents an integrated approach to the vocational guidance of students with disabilities. The stages of vocational orientation of adolescents with disabilities are substantiated. The main goal of professional self-determination is the gradual development of internal readiness for students with disabilities in their internal readiness to independently, consciously plan, adjust and realize the perspectives of their life, personal and professional development.

Key words: professional self-determination, persons with disabilities, vocational guidance, professional counseling, applicants with disabilities, methods, forms of vocational guidance.

Ввиду того, что столь важную роль в социализации человека в обществе может играть профессиональное ориентирование, следует подчеркнуть его важность для социализации людей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Прежде чем приступать к рассмотрению профессионального самоопределения как результата профориентационной работы, необходимо понять взаимосвязи основных компонентов профессионального самоопределения [3]

В педагогическом энциклопедическом словаре профессиональное самоопределение рассматривается как процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Оно является частью жизненного самоопределения, т.е. вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии [2].

Пряжников Н.С., доктор психологических наук московской высшей школы социальных и экономических наук, рассматривает профессиональное самоопределение как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также как нахождение смысла в самом процессе самоопределения [3].

Выбор профессии является важным, ответственным и зачастую непростым шагом в жизни любого человека. Наш современный мир требует от подростков желания, способностей, возможностей для выбора своей будущей профессии. И особенно трудно сделать свой выбор людям с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное самоопределение не только выбор конкретной профессии, но и выбор всей жизни. Это очень непростой этап для подростков и их родителей.

Во всем мире наблюдается неуклонный рост числа лиц, причисленных к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в силу целого ряда экономических, социальных, демографических причин.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – это человек, имеющий физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования, в том числе профессионального. [7]

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. [8]

В России ежегодно лицами с ОВЗ и инвалидами признаются около 3,5 млн. человек, в том числе более 1 млн. человек – впервые. [6]

Существует ряд общих проблем в области профессиональной ориентации молодежи, в том числе:

– отсутствие кадров в образовательных организациях по профессиональному сопровождению лиц с ОВЗ;

- слабые связи между социальными партнерами всей системы образования;
- неразработанность критериев эффективности профориентационной деятельности с лицами с ОВЗ;
- недостаточность научно-методических ресурсов по организации профориентации и психолого-педагогическому сопровождению данной категории;
- отсутствие возможности устроиться на работу людям с ограниченными возможностями здоровья.

С учетом выше перечисленного существует еще ряд проблем, характерных для лиц с ОВЗ, которые необъективно себя оценивают, не знают своих возможностей и ограничений, не располагают полной информацией о профессиях, не обладают сформированными необходимыми социальными навыками [4]

Все это способствует пассивности молодых людей, которые не готовы к труду и не имеют трудовой мотивации.

Получение профессии способствует не только решению проблемы занятости человека с ОВЗ, но и его творческой, всесторонней реализации.

Процесс профессиональной ориентации подростков с ограниченными возможностями включает несколько этапов.

Первый этап – это подготовительный, на этой стадии определяется трудовой прогноз, основанный на результатах клинического заключения. В рамках этого этапа необходимо: определить максимально полный круг объективно показанных подростку-инвалиду видов профессиональной деятельности; выделить круг профессий, соответствующих интересам и склонностям молодежи с ограниченными возможностями здоровья; сформулировать профрекомендации; оценить адекватность профессиональных планов в целом.

Второй этап – формирующий (коррекционный). На данном этапе решаются задачи по ориентации детей на показанные им виды профессиональной деятельности. В отличие от первого второй этап является более длительным по времени и может включать в себя: учебно-лекционные занятия, тематические экскурсии, психологические тренинги по формированию эмоциональной и личностной готовности к выбору профессии, трудотерапию, игротерапию, профконсультации, внеклассные мероприятия и т. д.

Третий этап – адаптационный, проводится фактически в процессе трудоустройства молодежи с ограниченными возможностями жизнедеятельности. На данном этапе рекомендуется проводить диагностику эмоциональной и личностной удовлетворенности молодежи с нетипичными проблемами здоровья трудовой деятельностью.

Показателями успешной профессиональной ориентации могут быть коммуникативная и организационная активность, степень владения различными умениями и навыками, эмоциональная пластичность и др.

Эффективность профориентационных мероприятий во многом будет зависеть от того, насколько тесен контакт с родителями, учебными заведениями, учреждениями, отвечающими за профподготовку и трудоустройство. Эта рабо-

ЧАСТЬ 2.
Раздел 7. Модели и технологии психолого-педагогического
сопровождения обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

та должна носить комплексный, последовательный характер и пронизывать все стороны учебного и воспитательного процесса [1].

Таким образом, целью профессиональной ориентации является оказание помощи человеку правильно и рационально выбрать профессию в соответствии с его возможностями и склонностями.

Поэтому профессиональная ориентация подростков с ОВЗ имеет свои особенности и включает совокупность следующих мероприятий:

- медицинских и психофизиологических;
- социально-педагогических;
- психолого-педагогических;
- организационно-управленческих;
- социально-экономических;
- общественно-социальных.

Согласно межведомственному комплексному плану мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020 гг. (утв. Минтрудом России, Минобрнауки России 01.02.2016), в субъектах Российской Федерации планируется создание базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного среднего профессионального образования, и ресурсных учебно-методических центров, занимающихся вопросами организации профессиональной работы инвалидов и лиц с ОВЗ, по вопросам профессионального консультирования.

Медико-физиологическая профконсультация абитуриентов с ОВЗ помогает установить оптимальную профессиональную пригодность к видам деятельности, группам профессий или к отдельной профессии, при этом учитывая состояние здоровья, данные психофизиологических особенностей, содержание и характер труда, состояние дел на современном рынке труда.

Очень важно учитывать также сформированность мотивированного выбора выпускниками школ направления подготовки с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей, требований рынка труда, подготовку к продолжению образования и началу профессиональной деятельности.[3]

Учет данных характеристик позволит обучающимся с ОВЗ правильно спланировать свою индивидуальную профессиональную траекторию, что является важным для его успешной социализации в обществе.

Медико-физиологическая профконсультация абитуриентов с ОВЗ должна проводиться с учетом следующих принципов:

- использование системного и преемственного инклюзивной подхода, предусматривающего вовлечение школьников с первого по выпускной классы с учетом их психофизических особенностей;
- наличие дифференцированных и индивидуальных методов работы, применяемых к учащимся с ОВЗ в зависимости от возраста, склонностей и психофизических особенностей;

– сочетание различных форм профориентационной работы.

Для соблюдения первого принципа профориентационная работа должна проводиться в профильных инклюзивных и коррекционных школах, в средних профессиональных учреждениях, и включать полное информирование о предлагаемых профессиях, профессиональных требованиях, формах, условиях их освоения; возможностях профессионального роста; содержании и характере труда, состоянии дел на рынке труда данной области, его перспективах.

Для соблюдения второго и третьего принципа специалистами должны проводиться профессиональные консультации и диагностика, оказываться помощь в профессиональном самоопределении с учетом психологических особенностей и возможностей.

Профессиональный выбор должен осуществляться абитуриентами с использованием ресурсов медицинской и психологической службами профессиональной образовательной организации, в обязанности которых входит:

– предоставление рекомендаций по выбору направлений профессиональной подготовки, наиболее соответствующих психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям на основе результатов комплексной (психологической, психофизиологической и медицинской) диагностики;

– сопровождение абитуриента в переходный период: обеспечение доступности среды вуза на этапе вхождения в программы подготовки;

– разработка и проведение подготовительных курсов;

– проведение Дней открытых дверей и др.

Достаточно большое внимание в профориентационной деятельности должно быть уделено работе с родителями и законными представителями абитуриентов с ОВЗ.

Одним из видов приоритетной деятельности является организация собраний на базе профессиональной образовательной организации, участие в школьных родительских собраниях представителей вуза, обсуждение перспектив выбора направлений подготовки в области профессионального образования, индивидуальные беседы, профессиональные консультации, в том числе и в дистанционной форме (телефон, Skype, электронная почта, социальные сети) [5].

При обращении в органы службы занятости населения, молодые люди с ОВЗ могут получить информацию о порядке и условиях регистрации в качестве безработного, наличии вакантных рабочих мест, возможностях профессиональной подготовки или повышения квалификации. Служба занятости населения оказывает содействие в трудоустройстве.

Особое внимание следует уделить информационному сопровождению профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ, а именно через:

– печатные издания (справочники, брошюры, буклеты);

– раздаточный профориентационный материал;

– видеоматериалы (фильмы и презентации о вузе, видеолекции);

– электронные пособия по знакомству с профессиями;

– интернет-ресурсы (раздел портала «Работа в России» в подразделе «Трудоустройство инвалидов»); проект «Профориентационный навигатор» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель проекта – обеспечение поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), их семей в процессе профессиональной ориентации через проектирование индивидуальных программ.

Таким образом, успешность профориентационной работы с детьми и подростками с ОВЗ определяется следующими условиями:

– проведением комплексной профессиональной диагностики: медицинской, психофизиологической, психологической, социальной, педагогической;

– профессиональной ориентацией, которая содержит комплекс мероприятий: медицинских, социально-педагогических, психолого-педагогических и управленческих, служащих для оптимизации процесса реабилитации; оптимизации процесса профессиональной подготовки; апробирования профессии; профессиональную подготовку.

Такой комплекс мероприятий выстраивается по индивидуальной траектории подростка с ОВЗ, в соответствии с его медико-физиологическими, психолого-физическими данными, личностными особенностями, способностями, желаниями и предпочтениями, а также с учетом потребности в специалистах на предприятиях выбранной отрасли, рынке труда и обществе в целом;

– ранняя включенность в трудовую деятельность, которая предполагает профессиональную ориентированность человека с ОВЗ, начинается еще в школе.

– профессионально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения обучающихся, всестороннее развитие личности и самостоятельная активизация в процессах определения себя, своего места в мире профессий;

– непрерывность процесса профориентации в течение всех лет воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;

– изменение маршрута профессиональной подготовки детей и подростков с ОВЗ в соответствии с формированием профессиональных интересов и склонностей, а также с личностными способностями и в соответствии с пригодностью к той или иной профессии и потребностью работодателей предприятий и организаций.

Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя воспитание, исследование, просвещение, и анализ психофизиологических особенностей, проведение психодиагностических и коррекционных мероприятий, построенная на прямом воздействии, способствующем самоопределению обучающегося или абитуриента через специально-организованную деятельность.

Таким образом, организация профориентационной работы, построенная с учетом вышеперечисленных факторов и условий, способствует эффективной социализации детей и подростков с ОВЗ в современное общество.

Литература

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – С. 368.
2. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – С. 224.
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: МПСИ, 2002. – С. 11.
4. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» edu-open.ru доступная среда.
5. Романенкова Д. Ф., Романович Н. А. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования/ Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. – № 4.
6. Общероссийская база вакансий «Работа в России» <https://trudvsem.ru/special>.
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

УДК 376
ББК 74.3

«ОСОБЫЕ» СТАНДАРТЫ ДЛЯ «ОСОБЫХ» ДЕТЕЙ

***И. Н. Микулан**, доцент, Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук*

Аннотация. Все дети, имеющие особые образовательные потребности, обусловленные особенностями их развития, имеют возможность получить образование. Введение ФГОС обучающихся с ОВЗ позволяет обучаться в общеобразовательной организации детям с ОВЗ разных категорий.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование особые образовательные потребности, индивидуальный образовательный маршрут.

«SPECIAL» STANDARDS FOR «SPECIAL» CHILDREN

***I. N. Mikulan**, associate Professor, Stavropol,
GBU DPO «Stavropol Regional Institute for the development
of education, advanced training and retraining of educators»,
candidate of pedagogical Sciences*

Annotation. All children who have special educational needs due to the peculiarities of their development have the opportunity to receive education. The introduction of FGOS of students with disabilities allows you to study at educational organizations for children with disabilities of different categories.

Key words: children with disabilities, inclusive education special educational needs, individual educational route.

Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, в том числе, развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выбора подходящего им образовательного маршрута. Сегодня детям с ОВЗ вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, где таким детям оказывается необходимая специальная поддержка. Здоровым же детям совместное обучение со сверстниками с ОВЗ позволяет

развить толерантность и ответственность – качества, столь необходимые на сегодняшний день.

С 1 сентября 2016 года вступили в законную силу два ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Федеральном законе «Об Образовании в РФ» впервые были введены термины: инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа.

Получение образования детьми с ОВЗ закреплено в статье 79 закона «Об Образовании в РФ». Содержание образования обучающихся с ОВЗ определяется АОП.

Введение ФГОС обучающихся с ОВЗ позволяет обучаться в общеобразовательной организации детям с ОВЗ разных категорий:

- глухие обучающиеся;
- слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся;
- слепые обучающиеся;
- слабовидящие обучающиеся;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- обучающиеся с нарушениями опорнодвигательного аппарата (НОДА);
- обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР);
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Каждая образовательная организация обязана создать условия для получения образования детьми с ОВЗ:

- обучение по программам соответствующим возможностям ребенка;
- кадровые условия;
- организационно-педагогические условия;
- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия;
- сопровождение детей с ОВЗ;
- сопровождение обычных школьников;
- сопровождение педагогов;
- сопровождение родителей.

При включении детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения общего типа перед коллективом ОУ возникают следующие задачи:

- создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех учащихся;
- помощь каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетенций, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей.

ЧАСТЬ 2.
Раздел 7. Модели и технологии психолого-педагогического
сопровождения обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Приказом Мин науки РФ от 30.08.13 года № 1015 определен порядок организации и осуществления образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.

Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

– необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

– условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне ОО может быть реализовано две программы: ООП и АООП.

При реализации ООП для детей с ОВЗ могут быть АОП или СИПР.

Также в рамках реализации АООП может быть реализована АОП или СИПР.

Все дети, имеющие особые образовательные потребности, обусловленные особенностями их развития, имеют возможность получить образование. Чем тяжелее нарушения развития обучающегося, тем больше возрастает составляющая жизненных компетенций и разработка СИПР.

В соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ предусмотрено реализация образовательной программы по четырем вариантам. Четвертый вариант предусматривает 2 уровня.

Первый уровень для детей с легкой умственной отсталостью, которые могут осваивать академический компонент, 7 академических позиций: Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Человек и общество, Искусство, Технология, Физическая культура.

Второй уровень умеренная, тяжёлая, глубокая, тяжёлая с множественными нарушениями развития умственная отсталость, способны освоить только компонент жизненной компетенции, а именно: естествознание, человек и общество.

АОП является структурным элементом индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Понятие АОП и ИОМ не являются тождественными. Поскольку Федеральный закон «Об Образовании в РФ» нам дает только понятие АОП каждая ОО в праве разрабатывать свою структуру АОП.

Условно программа может состоять из следующих элементов (рекомендательный характер): титульный лист, пояснительная записка, индивидуальный учебный план, содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент), заключение и рекомендации.

Для обучающихся с ОВЗ должен быть разработан ИОМ в настоящее время четких требований для построения ИОМ нет. Поэтому каждая ОО должна самостоятельно разрабатывать нормативный документ «локальный акт», положение об ИОМ.

С 1 сентября 2016 года вступили в силу новые санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Специалисты, работающие с детьми с ОВЗ должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС О у/о, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

ЧАСТЬ 2.
Раздел 7. Модели и технологии психолого-педагогического
сопровождения обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Литература

1. Кривоносова Т. Правовой статус детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в новом законе об образовании. // Справочник руководителя ОУ. – 2013. – № 10. – С.38.
2. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Письмо Минобрнауки России «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07.
3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. ФГОС. Под ред. Поповой Г. П. Издательство: Учитель, 2016.
4. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для обучающихся с ОВЗ. Одобрены решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения 03.05.2016).
5. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: www.mon.gov.ru
6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru
7. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: www.school.edu.ru
8. Федеральный совет по учебникам Минобрнауки России. Режим доступа: www.fsu.edu.ru
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
10. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Режим доступа: www.apkpro.ru
11. Сайт ФГАУ «ФИРО»: <http://www.firo.ru>

УДК 371.134
ББК 74.204

ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ

*М. М. Панасенкова, заведующий кафедрой, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопроса оценки компетенций учителя как одного из условий системы его профессионального роста. В статье рассматриваются вопросы, связанные с оценкой компетенций учителя.

Ключевые слова: компетенция, повышение качества образования, профессиональный рост, повышение квалификации, профессиональная компетентность.

COMPETENCY EVALUATION AS PART OF THE SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

*М. М. Panasenkova, head of the Department, Stavropol,
GBU DPO «Stavropol Regional Institute for the development
of education, advanced training and retraining of educators»,
candidate of Pedagogical Sciences*

Annotation. The article is devoted to consideration of the question of assessing the competence of the teacher as one of the terms of his professional growth. The article discusses issues related to the assessment of teacher competencies.

Key words: competence, improve education, professional development, professional growth, professional competency.

В настоящее время система образования России претерпевает существенные изменения. Какими бы ни были изменения в системе образования, они так или иначе касаются конкретного человека-школьного учителя. Именно учитель является главным героем в реализации фундаментальных нововведений на практике. Для успешного внедрения инноваций в практику педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности для выполнения новых задач [2].

Повышение качества образования сегодня является одной из главных задач системы образования. Образ современного педагога представлен творчески мыслящей личностью, имеющей высокий уровень профессиональной компетентности.

Под профессиональной компетентностью понимают интегративное качество учителя, включающее владение учителем профессиональными знаниями и умениями, умением применять профессиональные знания в своей образовательной практике. Кроме того, профессиональная компетентность педагога включает в себя постоянное развитие и самосовершенствование педагога. Достижение максимально возможного уровня компетентности является для учителя главным в работе.

В последние годы и для ученых, и для практиков проблема определения уровня профессиональной компетентности учителей становится ведущей. Профессиональный рост педагога невозможен без объективной оценки его работы.

Вопрос о создании системы национальной системы учительского роста сегодня активно обсуждается. Данная проблема рассматривалась В. В. Путиным на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации 23 декабря 2015 года. Было отмечено, что создание достойной мотивации учителей, условий для их постоянного самосовершенствования и повышения квалификации является ключевым фактором развития всей системы общего образования. Правительству было поручено создать и внедрить общенациональную систему профессионального роста учителей.

Президентом были обозначены три направления национальной системы профессионального роста учителей:

- внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации преподавателей, отвечающих профессиональным требованиям;
- внедрение эффективного механизма материального и морального поощрения качественной, творческой педагогической работы, создание стимулов для развития, непрерывного профессионального роста, мотивации педагогов к приобретению новых знаний и навыков;
- совершенствование системы оценки квалификации, качества результатов работы учителя и его потенциала.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста» утверждена «Дорожная карта» по формированию и введению НСУР. В Дорожной карте предусмотрено формирование новой модели аттестации учителей и подготовка корпуса экспертов; подготовка наборов единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) для аттестации учителей; разработка методических рекомендаций и предложений по вопросам введения НСУР.

Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов направлена на повышение уровня профессионализма педагога путем выявления и устранения проблем, связанных с непосредственной реализацией профессиональных обязанностей педагога.

Целью такой диагностики является получение достоверной информации об уровне сформированности профессиональных педагогических компетенций учителя.

Исходя из цели, задачами данной диагностики являются: оценка уровня сформированности компетенций учителя по четырем блокам профессиональных педагогических компетенций (предметный, методический, психолого-педагогический, коммуникативный); выявление трудностей учителей, возникающих в процессе решения профессиональных задач; определение перспектив повышения квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

Все это требует решения такой проблемы как осуществление адекватной оценки уровня профессиональной деятельности учителя. Поэтому существует проблема в разработке такой модели оценки и таких инструментов, которые позволили бы сделать ее всеобъемлющей, самой объективной, на разных этапах работы учителя.

На базе Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования с 1 марта 2018 года функционирует краевая инновационная площадка «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов». Целью данной площадки является разработка комплекса мер, направленных на формирование национально-региональной системы учительского роста с учетом современных тенденций развития системы общего образования и национально-региональной системы оценки качества общего образования; развитие образовательного, информационного и научно-методического пространства как условия непрерывного повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников. Деятельность краевой инновационной площадки направлена на создание условий для эффективного научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога.

Программой инновационной деятельности предусмотрена разработка диагностического инструментария для проведения оценки уровня профессиональной компетентности педагогов.

Для профессиональной педагогической деятельности базовыми компетенциями являются предметные, методические, психолого-педагогические и методические компетенции.

При этом компетенция понимается как способность совершения профессиональных действий (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

Оценка предметных компетенций направлена на проведение диагностической работы по изучению уровня владения предметом преподавания. Методические компетенции позволяют оценить методологическую подготовку учителя. Психологические и образовательные компетенции направлены на изучение и

оценку индивидуализации обучения, оценку образования универсальной учебной деятельности учащихся. Основой коммуникативных компетенций является оценка педагогических аспектов педагогической деятельности, оценка создания мотивационной образовательной среды.

Данная система оценки позволяет проводить анализ педагогической деятельности каждого учителя. Оценка выделенных профессиональных компетенций позволит определить уровень состояния компетенций у учителей в образовательной организации на данном временном отрезке, что важно лично для учителя, а также для определения проблемных зон и принятия управленческих решений, что важно для администрации образовательной организации.

В целом, оценка компетенций учителя будет способствовать:

- пониманию учителем системы требований к нему;
- минимизации профессиональных дефицитов в работе учителя;
- стимулированию к профессиональному росту через семинары, вебинары, конкурсы, освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и др.

Очевидно, что предлагаемая система оценки компетенций педагога может способствовать его профессиональному росту.

Литература

1. Москаленко А. А. Анализ уровня профессиональной компетентности учителей общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 86-90. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13188/> (дата обращения: 02.04.2019).

2. Создание системы учительского роста на основе независимой оценки профессиональных компетенций педагога в условиях введения Профстандарта <https://infourok.ru/sozдание-sistemi-uchitelskogo-rosta-na-osnove-nezavisimoy-ocenki-professionalnih-kompetenciy-pedagoga-v-usloviyah-vvedeniya-prof-3146738.html>

УДК 376
ББК 74.3

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Р. Э. Плотникова, учитель,
станция Зольская, Кировский район
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»*

Аннотация: Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения – это включение в учебно-воспитательный процесс инклюзивного образования. Инклюзия способствует формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Ключевые слова: модель, инклюзия, психолого-педагогическое сопровождение, интегрированное обучение.

MODEL OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL ESCORT OF CHILDREN IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

*R. E. Plotnikova, teacher,
v. Zolsky, Kirovsky district, MBOU «Secondary school № 4»*

Annotation. Models and technologies of psychology and pedagogical maintenance is an inclusion in teaching and educational process of inclusive education. Inklyuziya promotes formation at children with special educational needs of the positive attitude towards peers and adequate social behavior and also fuller realization of potential of development in training and education. Inclusive training realizes ensuring equal access to receiving this or that education and creation of necessary conditions for achievement of success in education by all children.

Key words: model, an inklyuziya, psychology and pedagogical maintenance, the integrated training.

В рамках ФГОС наиболее актуальной проблемой становится роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.

Говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно-воспитатель-

ного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах, основанный на понимании проблем, нужд ребенка-инвалида и на желании ему помочь [2, с. 206].

Включение в учебно-воспитательный процесс инклюзивного образования напрямую затрагивает школьного психолога. Его роль в данном процессе – создание целостной системы поддержки, объединяющей отдельных детей и педагогов, целые классы и местное сообщество, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях детей. Суть психологической работы с ребенком-инвалидом и детьми с ОВЗ состоит в снятии нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; развитии психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формировании самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков.

В своей работе педагог-психолог использует следующие методы психологической реабилитации: беседы, индивидуальные психологические консультации, психологическую помощь, ролевые игры, тренинговые упражнения, группу психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для детей с ОВЗ, так и для членов их семей.

Во все времена семья занимает центральное место в формировании личности, способностей, умений ребенка. Именно здесь он получает первые навыки восприятия действительности. Ребенок не может быть адаптирован и социализирован «сам по себе», отдельно от родительской семьи. Часто семьи отличаются гиперопекой, снижением социальной активности ребенка, поэтому целью психологической работы с родителями в нашей школе, становится создание условий для социальной адаптации семей с «особым» ребенком [4, с. 3].

Создание модели психолого-педагогического сопровождения интегративного процесса можно рассматривать как одно из основных условий и составляющих успешности интеграции.

Кто входит в группу сопровождения? Учитель-дефектолог, педагог-логопед, педагог-психолог, врач-педиатр, тьютор, координатор, социальный педагог.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении строится на принципах:

- Непрерывность. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

- Системность. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

– Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса. На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие воспитанников, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия детей [3, с. 8].

В этих условиях у детей с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность.

– Индивидуальный подход. Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения – индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье.

То, насколько сотрудники объединены идеей инклюзивного образования, насколько понимают друг друга и придерживаются единого подхода к сопровождению «особого» ребенка и его семьи, других участников образовательного процесса, напрямую влияет на эффективность работы, успешность сопровождения ребенка и эмоциональный климат в коллективе.

Междисциплинарный подход выражается и в таких конкретных вещах, как: опора на единую научно-методологическую концепцию в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка; единое календарно-тематическое планирование; проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий на материале, включенном в содержание общеобразовательной программы.

Существуют три модели интегрированного обучения.

– Полная и комбинированная интеграция, где в одной группе, осваивая образовательные программы, совместно обучаются дети с ОВЗ.

– Частичная интеграция показана детям, которые по тем или иным причинам не способны овладеть образовательным стандартом, поэтому они вливаются в группу на часть дня.

– Временная интеграция предполагает объединение всех воспитанников группы компенсирующего назначения с типично развивающимися дошкольниками не реже двух раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера.

Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Практика показала, что наиболее эффективной формой работы с родителями в нашей школе являются родительские собрания, которые проводятся в активных формах с участием учителей. На таких собраниях-тренингах родители вынуждены размышлять о психофизических закономерностях развития ребенка. Здесь они учатся всесторонне изучать проблему, понимать мотивы поведения ребенка, расширяют личный арсенал средств взаимодействия с ребенком; получают профессиональную психолого-педагогическую поддержку в поиске эффективных

способов воспитания. У родителей формируется адекватное представление о детских возможностях и потребностях, раскрываются новые ресурсы [2, с. 356].

На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности. Не случайно 2009 г. объявлен Годом равных возможностей, значит, признание данной проблемы осуществляется на государственном уровне.

Подводя итог, необходимо отметить, что инклюзия – это больше, чем интеграция. Это включение не только в образование, но и в жизнь всех без исключения, это учет сильных и слабых сторон каждого, это признание различий, это возможность получения эффективного образования благодаря постоянной поддержке и изменению образовательного пространства. Таким образом, основные принципы сопровождения: рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка», непрерывность сопровождения, мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения: согласованная работа «команды» специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

Литература

1. Грачев, Л. К. Программа социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов / Л. К. Грачев. – М. : «Центр общественных ценностей», 1998. – 138 с.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
3. Каткова, Л. П. Организация деятельности социального работника в семьях, имеющих детей-инвалидов // Медицинская помощь. – 1994. – № 2. – С. 6-10.
4. Материалы IX съезда педиатров России и парламентских слушаний «Здоровье детей – проблема первоочередной важности» // Медицинская сестра. – 2001. – № 3 – С. 2-4.

УДК 372.851
ББК 74.26

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ

***Н. Н. Костенко**, учитель,
с. Балахоновское, Кочубеевский район,
МКОУ средняя общеобразовательная школа № 5*

Аннотация. Статья посвящена способам влияния на участки мозга с целью развития интеллектуальных способностей у школьников. Приводятся упражнения для развития логического, пространственного мышления, кратковременной и долговременной памяти и математической речи.

Ключевые слова: школьное образование, интеллект, долговременная и кратковременная память, мышление.

THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL ABILITIES AT SCHOOL STUDENTS

***N. N. Kostenko**, teacher,
v. Balakhonovskoe, Kochubeevskogo area,
MKOU secondary school № 5*

Annotation. The article is devoted to ways to influence parts of the brain in order to develop intellectual abilities in schoolchildren. Exercises for the development of logical, spatial thinking, short-term and long-term memory and mathematical speech are given.

Key words: school education, intellect, long-term and short-term memory, thinking.

Существует множество мифов о человеческом интеллекте. Один из наиболее распространённых гласит, что интеллект даётся от рождения, что это дар природы, и изменить здесь ничего нельзя. Такое утверждение – не более чем миф, оно не соответствует действительности!

Интеллект – это не фиксированная величина, он меняется каждый день, даже ежеминутно. Он может ухудшаться и улучшаться [1, с. 36].

Попытаемся разобраться, как устроен мозг человека. Он делится на две части: левое и правое полушария. Эти два полушария соединены пучком нервных волокон. Левое полушарие контролирует важнейшие функции правой стороны тела и также правое полушарие – левой стороны тела. Помимо этого, правое полушарие отвечает за визуальный и пространственный аспекты восприятия ин-

ЧАСТЬ 2.
Раздел 8. Проблемы повышения качества школьного
математического образования

формации, за распознавание и выполнение физических действий, то есть за ритмы, ориентацию в пространстве, формы, фантазии, сновидения, цвета, размеры. Левое полушарие отвечает за: речь, чтение, память, логическое мышление, числа, выводы, проведение анализа, музыкальные ноты. Левое полушарие: последовательная, цифровая обработка информации, основывающаяся на пошаговом анализе по порядку.



Рис. 1. Деятельность головного мозга

Так, например, при решении задачи вы пытаетесь представить себе картину происходящего события или сделать чертёж. Здесь вы подключаете зоны правого полушария: чувства, настроение, азарт, интерес, образы, воображение. При необходимости чертите таблицу, в которую заносите все данные, в том числе, неизвестные величины. Начинается логическая обработка информации, с помощью различных умозаключений, а также, возможно, имеющегося опыта, памяти, рождается уравнение и решение задачи. Тут поработали зоны левого полушария: логика, числа, память, мышление. Так совместная работа двух полушарий дала результат.

Существует ошибочное мнение, что люди, занимающимися точными науками имеют развитое левое полушарие, а правое ему ни к чему, что они бездушные сухари. Но для того, чтобы сделать открытие, нужен, прежде всего: азарт, настроение, чувства и вдохновение. А. С. Пушкин писал: «Вдохновение в геометрии нужно так же, как и в поэзии». Более того, чтобы решить задачу, нужно представить образы или ещё лучше увидеть их. Аристотель говорил: «Познание начинается с удивления». Эти функции: азарт, эмоции, удивление, настроение осуществляет правое полушарие, без него не заработает левое полушарие. А людям гуманитарных профессий нужна хорошо развитая речь, чтение текста, память, умение сделать логические выводы, проанализировать, а за это отвечают зоны левого полушария. Таким образом, совместная работа двух полушарий делает нас настоящими людьми: чувственными, думающими.

Я провела исследовательскую работу с детьми разного возраста.

Дети 4-5-летнего возраста 95% не могут ответить на вопрос: «Сколько будет, если к $5+2$ »? А если на картине изображены предметы, то с заданием не справились 20%. После того, как я попросила детей выполнить сложение на игрушках

(кубиках, машинках, палочках), результат был ещё лучше. Только 5% неверно ответили. В первом случае я задействовала только левое полушарие, зону числа. Она у них пока плохо развита. Во втором случае: наглядность, формы. Это зоны правого полушария. Они-то и помогли левому полушарию дать верный ответ. В третьем случае больше были задействованы участки мозга правого полушария: осязание, настроение, наглядность, формы. Поэтому результат ещё лучше.

Учащимся 11-12 летнего возраста предлагаю самостоятельно решить задачу на уравнение. Навык решения подобных задач у них пока слабый. С заданием справились 2 «сильных» ученика. После того, как я выполнила рисунок к этой задаче, заинтересовались все, даже, сидящие на «Камчатке», равнодушные к математике. Затем составили таблицу, куда занесли все данные, неизвестные величины.



Задача на движение

	Скорость	Время	Расстояние
1-й пешеход	x км/ч	3 ч	$3x$ км
2-й пешеход	$(x+2)$ км/ч	3 ч	$3 \cdot (x+2)$ км

30 км

Решили задачу верно 65% учащихся, другие – допустили ошибки при составлении уравнения или при его решении. Все ученики с интересом подключились к работе. Со временем, при многократном решении подобных задач, результат улучшается. В первом случае я задействовала только левое полушарие: зоны логики, числа, памяти по данной теме. Она у них пока плохо развита. Во втором случае, для достижения той же цели, я подключила правое полушарие зоны: чувства, настроения, интереса, наглядность, формы, образы.

Рис. 2. Задача на движение

Началась логическая обработка информации. Это работа левого полушария дала положительный результат не без помощи правого.

Перед нами, учителями математики, стоит очень трудная задача: сделать так, чтобы наш предмет был доступен и понятен, значит и интересен учащимся. Учитель новатор В. В. Шаталов использует зоны обоих полушарий мозга для прочного усвоения материала. Теорию он подает блоком с помощью опорных сигналов. Это упрощает процесс изложения, восприятия и запоминания. Ведется систематически обратная связь учителя с учеником на базе разнообразных нестандартных форм взаимопроверки учащихся, в том числе в интересах увеличения времени для решения задач высокой сложности и развития продуктивного мышления.

Учитель новатор С. Н. Лысенкова в своей работе использовала комментированное управление. «Комментирования, как я обычно говорю. Я учу не одна. Учит и каждый ученик в классе, когда, мысля вслух, объясняя свои действия, «ведет» за собой остальных. Учить детей мыслить вслух с самого первого дня учения – один из принципов моей методики. Отсюда начинается развитие не только

ЧАСТЬ 2.
Раздел 8. Проблемы повышения качества школьного
математического образования

речи, но и мысли, чувства ответственности перед товарищами и самим собой за свои слова и действия, самоанализа, самооценки и саморегуляции учебно-познавательной деятельности» [2].

Можно ли развить интеллект, а вместе с ним и математические способности? Ответ однозначно: «Да». Нужно развивать участки мозга левого полушария: наблюдательность, внимательность, логическое мышление, пространственное, речевое, математическое, память, творческие способности с помощью специальных упражнений.

Наблюдательность и внимательность нужны учащимся при решении тестовых заданий. Составители тестов частенько готовят ловушки для тех, кто считает, что всё понял. Наблюдательность – это форма интеллекта, которая имеет для многих тестов решающее значение.

На уроках, математических кружках я провожу упражнения на развитие наблюдательности, математического мышления, памяти, пространственного воображения.

Математическое мышление. Часто можно услышать от людей: «У меня всегда было плохо с математикой!» При выполнении этих заданий математику можно рассматривать как игру. Кто хоть немного вникнет в тайну чисел, тот обязательно попадёт под их магическое влияние. Математическое мышление расширяет рамки интеллекта и развивает логическое мышление. В интеллектуальных тестах необходимо обнаружить логическое задание и найти его решение. Но без математических вычислений всё же не обойтись.

Математическое мышление

37 15 38
9 12 31 24

Какое число здесь лишнее?

Пять пегих и четыре черных коровы дают за семь дней столько молока, сколько четыре пегих и шесть черных коров за шесть дней. Какие коровы дают больше молока – черные или пегие?

Крестьянин должен отдать 90% своего урожая картофеля помещику. Сколько картофеля должен собрать крестьянин, чтобы он смог оставить себе 8 кг?

Ответьте на поставленные вопросы.

$$\begin{array}{r} 17 \\ 15 \overline{) 18} \end{array}$$

А: 18 Б: 30 В: 28 Г: 31

Какое число нужно поставить вместо вопросительного знака?

$$\begin{array}{r} 6 \\ -2 \end{array}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{?}{?}$$

$$\frac{-3}{16}$$

Каких чисел здесь не хватает?

Сколько раз встречается цифра 7 в числах от 1 до 100?

Ответьте на вопрос, стараясь не пользоваться записями.

Рис. 3. Математическое мышление

Упражнения на наблюдательность

4 6 8 10 12

Какое число должно быть следующим?

ЗКАКАВ
А. Горы
Б. Страна
В. Часть Европы

К какой категории не относится это зашифрованное слово?

Какую фигуру нужно поставить вместо вопросительного знака?

П + (вид попугая) = обозначение слова два

Какое слово должно быть в скобках?

Рис. 4. Упражнения на наблюдательность

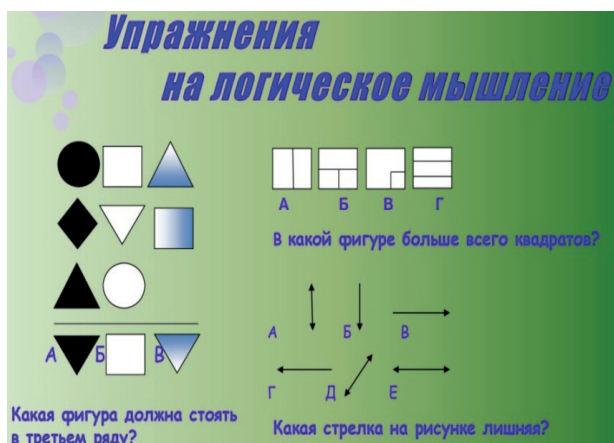


Рис. 5. Упражнения на логическое мышление



Рис. 6. Упражнения на пространственное мышление

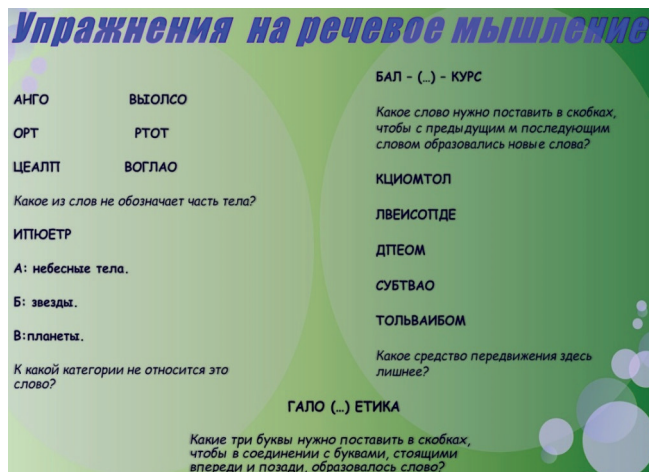


Рис. 7. Упражнения на речевое мышление

Память и её развитие. У каждого человека есть пробелы в памяти. Секрет, позволяющий хранить информацию в памяти более длительное время, состоит в повторении полученной информации. Если нам удаётся с молниеносной скоростью фиксировать информацию в памяти, она надёжнее закрепляется [1, с. 82].

Упражнения для тренировки кратковременной памяти: – Во время уборки в своём автомобиле вы нашли (перечислены 15 предметов). Посмотрите на этот список. А теперь по памяти запишите эти предметы.

– Запомните, когда бывают следующие природные явления, а затем против каждого природного явления укажите правильно время года.

Долговременная память является хранилищем информации. Храниться долго – ещё не означает навсегда! Нужно время от времени использовать эту информацию, в противном случае она перемещается в подсознание. Например, забытый материал по той или иной теме, вспоминается учениками после его напоминания. Тренировать долговременную память – означает, в первую очередь, периодически обращаться к уже известной информации.

ЧАСТЬ 2.
Раздел 8. Проблемы повышения качества школьного
математического образования

Тренируя долговременную память, мы хотим добиться, чтобы материал по математике надолго оставался в головах наших воспитанниках. В этом большую роль играют различные формы обучения, в том числе и самостоятельные работы. Самостоятельные работы могут быть: обучающими, тренировочными, закрепляющими, повторительными, развивающими, творческими, контрольными.

В старших классах по математике много формул, которые необходимо запомнить. Я использую маленькие хитрости для их запоминания и с ними делюсь со своими воспитанниками. Это один из старейших способов запоминания, называется **мнемотехника**. «Мнема» – это древнегреческое слово «память» или «воспоминание».

На каких же принципах базируется мнемотехника? Эту особенность памяти можно использовать для создания собственных ассоциаций.

Например, чтобы быстро запомнить формулы значения тригонометрических функций некоторых углов, я своим воспитанникам даю такие советы: синус и косинус любят в знаменателе двойки. Синус идёт по возрастающей, а косинус – по убывающей. В числителе – $\sqrt{0}, \sqrt{1}, \sqrt{2}, \sqrt{3}, \sqrt{4}$.

Тангенс – функция возрастающая, как и синус. Он любит тройки. $\operatorname{tg} 30^\circ = \frac{\sqrt{3}}{3}$, $\operatorname{tg} 45^\circ = 1$, так как синус и косинус равны для 45° , $\operatorname{tg} 60^\circ = \sqrt{3}$.

α	$0^\circ (0 \text{ рад})$	$30^\circ (\pi/6)$	$45^\circ (\pi/4)$	$60^\circ (\pi/3)$	$90^\circ (\pi/2)$	$180^\circ (\pi)$	$270^\circ (3\pi/2)$	$360^\circ (2\pi)$
$\sin \alpha$	0	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	1	0	–1	0
$\cos \alpha$	1	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{1}{2}$	0	–1	0	1
$\operatorname{tg} \alpha$	0	$\frac{1}{\sqrt{3}}$	1	$\sqrt{3}$	N/A	0	N/A	0
$\operatorname{ctg} \alpha$	N/A	$\sqrt{3}$	1	$\frac{1}{\sqrt{3}}$	0	N/A	0	N/A
$\sec \alpha$	1	$\frac{2}{\sqrt{3}}$	$\sqrt{2}$	2	N/A	–1	N/A	1
$\operatorname{cosec} \alpha$	N/A	2	$\sqrt{2}$	$\frac{2}{\sqrt{3}}$	1	N/A	–1	N/A

**Рис. 8. Значения тригонометрических функций
для некоторых углов**

Трудно запомнить 32 формулы приведения. Но рассказав о двух «секретах», через 10-15 минут, формулы знают все мои 10-классники. Всё это я делаю, для того, чтобы воспитать выпускника с прочными математическими знаниями и умеющими применять их в жизни. Итак, «**лошадиное правило**» звучит так: Если мы откладываем угол от вертикальной оси, лошадь говорит «да» (киваем головой вдоль оси ОУ) и приводимая функция меняет свое название: синус на косинус, косинус на синус, тангенс на котангенс, котангенс на тангенс.

Если мы откладываем угол от горизонтальной оси, лошадь говорит «нет» (киваем головой вдоль оси ОХ) и приводимая функция не меняет свое название.

α	$\frac{\pi}{2} - \alpha$	$\frac{\pi}{2} + \alpha$	$\pi - \alpha$	$\pi + \alpha$	$\frac{3\pi}{2} - \alpha$	$\frac{3\pi}{2} + \alpha$	$2\pi - \alpha$	$2\pi + \alpha$
$\sin \alpha$	$\cos \alpha$	$\cos \alpha$	$\sin \alpha$	$-\sin \alpha$	$-\cos \alpha$	$-\cos \alpha$	$-\sin \alpha$	$\sin \alpha$
$\cos \alpha$	$\sin \alpha$	$-\sin \alpha$	$-\cos \alpha$	$-\cos \alpha$	$-\sin \alpha$	$\sin \alpha$	$\cos \alpha$	$\cos \alpha$
$\operatorname{tg} \alpha$	$\operatorname{ctg} \alpha$	$-\operatorname{ctg} \alpha$	$-\operatorname{tg} \alpha$	$\operatorname{tg} \alpha$	$\operatorname{ctg} \alpha$	$-\operatorname{ctg} \alpha$	$-\operatorname{tg} \alpha$	$\operatorname{tg} \alpha$
$\operatorname{ctg} \alpha$	$\operatorname{tg} \alpha$	$-\operatorname{tg} \alpha$	$-\operatorname{ctg} \alpha$	$\operatorname{ctg} \alpha$	$\operatorname{tg} \alpha$	$-\operatorname{tg} \alpha$	$-\operatorname{ctg} \alpha$	$\operatorname{ctg} \alpha$

Рис. 9. Формулы приведения

Знак правой части равенства совпадает со знаком приводимой функции, стоящей в левой части равенства.

Одних уроков не достаточно, так как это лишь одна грань математики, а она многогранна. На математических кружках учащиеся узнают новое для них из истории математики, решают ребусы, нестандартные задачи, думают, как выйти из затруднительного положения, какое правильное решение нужно принять.

Немаловажную роль играют предметные недели математики. Дети находят материал для тематических газет, развитие математики в древней Индии, Греции, России, Армении и т. д. На тематических классных часах выступают с докладом по этой теме, готовят презентации. Учащиеся любят математические конкурсы: КВНы, викторины, «математические кафе», «математик-бизнесмен», «математическое поле чудес», «математика правит миром» и другие. План математического кружка разработан мною и опубликован. Внеклассные мероприятия также напечатаны на некоторых сайтах.

Моим воспитанникам нравятся нестандартные задачи, информация за страницами учебника. Всё это расширяет их кругозор, логическое мышление. Я и детей узнаю с другой стороны, они становятся более понятными, отношения – более тёплыми. У них сверкают глаза, появляется азарт и интерес к предмету. А значит, я на правильном пути.

Литература

1. Хавас Х. Как стать самым умным: 300 упражнений для развития умственных способностей. – Харьков.: Книжный клуб, 2008.
2. Лысенкова С. Н. Когда легко учиться [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/gp/s-n-lysenkova-kogda-legko-uchitsya> (дата обращения 12.03.2019).

УДК 374.3
ББК 74.200.58

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ
КАК СПОСОБ ПОИСКА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖИ
И РАННЕГО ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В НАУКУ**

*М. С. Кулишова, преподаватель, Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»*

Аннотация. Статья посвящена развитию олимпиадного движения в предметной отрасли «Математика».

Ключевые слова: образование, молодежь, олимпиада, ВОШ, победа, участие, выявление талантов.

**MATHEMATICAL OLYMPIAD AS A WAY OF FINDING TALENTED
YOUNG PEOPLE AND ENSURING EARLY ENGAGEMENT IN SCIENCE**

*M. S. Kulishova, teacher, Stavropol,
GBU DPO «Stavropol Regional Institute educational development,
advanced training and retraining of educators»*

Annotation. The article is devoted to the development of the olympiad movement in the subject field «Mathematics».

Key words: education, youth, Olympiad, VOSH, victory, participation, talent identification.

Детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризуют формирование и зрелость самого явления – одаренности. Их интенсивность или, напротив, остановка определяют динамику развития одаренности. Поскольку одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности, следует учитывать сложность самой проблемы «одаренный ребенок». Она связана со спецификой детской одаренности.

Идея отбора наиболее способных молодых людей для решения государственных проблем имеет давнюю историю. Китайские императоры за II-III тыс. до н.э. собирали наиболее талантливых детей со всей страны, давали им образование и те, кто успешно сдавал экзамен, занимали высшие должности в государстве.

Древнегреческий философ Платон, создавая проект идеального государства, говорил о том, что государством должны управлять наиболее развитые люди. Для этого нужно выявлять молодых людей с высокими умственными способностями, отделять их от молодежи со средними способностями и готовить их к роли лидеров, отделять «людей неспособных к познанию и бездеятельных от прекрасных». Для этого необходимо проводить различные соревнования и лучшим предоставлять специальное обучение, которое предполагает изучение философии, естествознания, метафизики (математики). Правителями, по мнению Платона, могут быть богато одаренные природой люди. Называя их избранными, он говорит, что вся их жизнь должна состоять в получении новых знаний, развитии и самосовершенствовании. Он не возлагает этой трудной задачи на всех, только на тех, кто может ее выполнить: многое следует взыскивать лишь с того, кому многое дано.

Почти всю человеческую историю талантливость можно было доказать почти всегда только через известность, появляющуюся лишь с годами. В современном мире стоит задача выявления одарённости на ранних этапах становления личности, среди различных слоёв населения, вне зависимости от социальных условий, и не только тогда, когда человек стал известным и признан обществом как выдающаяся личность, с целью наиболее полного использования их способностей для устойчивого инновационного развития.

Процедура поиска и идентификации талантливой молодёжи состоит из трёх этапов:

1. Поиск талантливой молодёжи.

Цель – выявить из народа лучших, которые возможно могут обладать тем или иным видом одаренности.

2. Методы определения таланта и одарённости.

Цель – придумать задания, для выявления одаренности.

3. Мониторинг развития таланта и одарённости.

Цель – подвести итог комплекса всех мероприятий, а также популяризация образа одаренного человека.

Поиск и идентификация талантливой молодёжи

Первый этап является предварительным и подразделяется на несколько частей.

1 часть. Проектирование поиска талантливой молодёжи начинается с установления цели поиска: «Для чего нужно выявлять?», «Откуда появилась эта потребность?»

Формулировка цели поиска дает возможность определить те рамки, в которых будет идти эта работа. На этапе конкретизации целей создается рабочая команда, организовывающая поиск за поиском. Как правило, основное содержание цели определяется государственными решениями, например:

- стратегия государственной молодежной политики в РФ;
- концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.;
- приоритетами регионального развития.

Целью может быть поиск молодежи с общим высоким интеллектуальным уровнем или же может выявляться определенный вид одаренности: художественной, спортивной, технической и др. Или же целью поиска является выявление как можно большего числа одарённых в различных областях молодых людей для создания банка данных и последующего поиска ресурсов их поддержки.

Конкретизация целей зависит от потенциала образовательной организации. Цель конкретизируется, подстраивается под возможности той организации, которое будет проводить поиск и идентификацию одаренной молодежи. Рабочая группа конкретизирует цели проекта в соответствии с профилем образовательной организации и ее возможностями. Под возможностями можно понять: наличие специалистов, имеющих возможность работать с одаренными, наличие материальной базы внутри образовательной организации или возможных ресурсов вне организации.

Заниматься проблемами талантливой и одаренной молодежи могут не только образовательные организации высшего образования, специального среднего и среднего образования, но и организации, относящиеся к системе дополнительного образования, общественные организации, имеющие право на работу с молодежью.

2 часть. Целью этой части является установление контакта с образовательными и иными организациями. Местные органы образования могут объявлять список мероприятий: олимпиад, выставок, соревнований, конкурсов. От имени образовательной организации, организующего поиск одаренных детей можно обратиться в эти организации с просьбой о предоставлении информации о проводимых мероприятиях, участниках и победителях, об учениках с высокими учебными, творческими, научными, общественно-политическими, спортивными достижениями.

Другим каналом коммуникации могут выступать собственные или привлечённые информационные каналы. Нужно разрешить молодежи самостоятельно заявить о желании принять участие в предлагаемых мероприятиях. Дело в том, что во многих случаях через официальные каналы одарённые люди не будут пропущены. А сам факт высокой заинтересованности в участии предопределяет высокую вероятность наличия одарённости.

3 часть. По итогам предварительного определения целевой группы молодёжи, начинается её привлечение к участию в мероприятия по выявлению талантов.

Олимпиадное движение по предметам активно развивается и пользуется большой популярностью среди молодёжи. Успешное выступление детей на олимпиадах не только поднимает престиж образовательной организации, но и стимулирует детей и учителей к новым достижениям. Для учителей олимпиада помогает показать свои результаты, выявить сильных учеников, а для школьников – возможность поверить в свои силы, проявить себя. Одна из важнейших задач математических олимпиад – поиск талантливой молодёжи и раннее вовлечение в науку. Соревнования стимулировали развитие кружковой деятельности

и по факту серьезно повысили требования к математическим познаниям школьников. Основная роль в этом процессе принадлежит Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВОШ).

У олимпиады есть свои функции:

1. Личностное и интеллектуальное развитие всех, кто участвует в олимпиадном движении: обучающихся, учителей, родителей.
2. Поддержание единого образовательного пространства.
3. Поддержка высокого научного уровня образования в Российской Федерации.

Перед методической комиссией, составляющей задачи Всероссийской олимпиады, каждый год стоит сложная миссия – придумать новые, то есть не встречающиеся нигде ранее задания.

Математическая олимпиада – это соревнование между школьниками, где участник за фиксированное время должен решить предложенные задачи. Обычно решение оформляется в письменном виде. Жюри за каждую задачу ставит определенное количество баллов в зависимости от степени продвижения участника в ее решении. Итоговый результат выступления определяется по сумме баллов, набранных участником. В прежние годы количество баллов по каждой задаче зависело от ее сложности. Сейчас на всех этапах Всероссийской математической олимпиады школьников правильное решение каждой задачи оценивается в 7 баллов. Математическая олимпиада - это творческое соревнование, являющееся гармоничным сочетанием спорта и науки. Спортивная сторона олимпиады. Математические олимпиады используют некоторые человеческие качества, особенно заложенные на генетическом уровне и наиболее ярко проявляющиеся в детском возрасте. Это желание соперничать. Почти во всех детских играх присутствует соревновательный элемент. Дети хотят соревноваться и соотносить свои возможности и достижения с достижениями других ребят.

Для талантливых детей очень важны моральные стимулы, и они должны чувствовать интерес к себе, интерес к своим способностям. Свойственный подростковому возрасту дух состязательности является стимулом к углубленным занятиям математикой с целью максимальной реализации своих способностей во время олимпиады. Обучающиеся всегда стремятся получить все более высокие результаты. Это требует большого напряжения и концентрации при подготовке к олимпиаде и на самой олимпиаде, что ведет к стремительному развитию и раскрытию способностей учащихся. Человек может подняться на следующий уровень достижений только при максимальном напряжении сил. При этом, как и в спорте, в олимпиадах невозможно достижение серьезных результатов без регулярных самостоятельных или факультативных занятий.

Соревновательный дух математической олимпиады не приводит к разобщению ее участников. Напротив, для участников олимпиада становится настоящим праздником, на котором они не только знакомятся с новыми интересными задачами, но и активно общаются друг с другом, участвуют в культурно-познава-

тельной программе, подготовленной оргкомитетом. Многие контакты, установленные на олимпиадах еще в школьном возрасте, перерастают в дальнейшем в тесную дружбу и научное сотрудничество.

Математические олимпиады с детьми, объединенными общими идеями как стимул повышения качества математического образования в стране вообще, так и работы с одаренными детьми в частности. На федеральных окружных и финальных турах Всероссийской олимпиады школьников по математике проходят встречи и семинары членов жюри и педагогов, работающих со школьниками, обмен опытом работы в регионах.

Математические олимпиады начинаются со слов: «Докажите, что...». Формулировка заданий показывает, что обучающемуся предлагается самостоятельно вывести некоторое научное утверждение. Несомненно, в силу ограниченности математического инструментария, которым владеет школьник, вывод таких утверждений еще нельзя назвать полноценной научной деятельностью. Но вырабатываемые в процессе решения олимпиадных задач навыки творческой деятельности в дальнейшем облегчают переход к самостоятельным научным исследованиям. И хотя для успеха на олимпиаде необходимо иметь некоторые специфические «спортивные» качества - психологическую устойчивость, умение выкладываться в ограниченный промежуток времени, бойцовские качества, остроту ума, успехов в математике, как правило, добиваются именно бывшие «олимпийцы».

Многие математики, получившие крупные международные премии, были победителями Всероссийской и Международной математической олимпиад. Новая, «прорывная» идея в математике порой может оказаться чисто олимпиадной, и решение математических проблем, над которыми многие годы бились математики всего мира, иногда удается найти с помощью нестандартных, «олимпиадных» подходов. Например, именно так Ю. В. Матиясевич (победитель VI Международной математической олимпиады) решил 10-ю проблему Гильберта, а А. А. Суслин (победитель IX Международной математической олимпиады) – проблему Серра.

Научная важность олимпиад подчеркивается и тем, что подавляющее большинство выдающихся российских математиков занимались организацией олимпиад и подготовкой школьников к ним.

Задания математических олимпиад являются маленькими научными проблемами, поэтому при их составлении постоянно требуются новые идеи. И носителями этих идей часто становятся студенты, сами в недавнем прошлом успешно выступавшие на олимпиадах. От их участия зависит и качество работы жюри олимпиады. В математических олимпиадах не существует тестовых заданий, проверяемых по трафарету. Практически у любого задания возможны несколько вариантов решения, частичные продвижения в решении, поэтому проверка олимпиадных работ является таким же творчеством, как и их решение. По работе проверяющий должен восстановить логику рассуждений участника и оценить

степень их достоверности, полноты. И наиболее успешно эту работу могут выполнить бывшие «олимпийцы».

Несмотря на традиционное мнение в заданиях математических олимпиад очень мало задач на вычисления. В отличие от задач школьной математики, в которых проверяются вычислительные навыки учащихся, задачи олимпиад основаны на логике, на способности построения логической конструкции. Поэтому в основном в олимпиадных задачах требуется обоснование какого-либо математического утверждения. Часть условий задач так и начинаются со слов: «Докажите, что...» В некоторых задачах вначале требуется отыскать числовой ответ, а затем обосновать его. К такому классу относятся задачи типа «оценка + пример», начинающиеся со слов: «Найдите наименьшее (наибольшее) число N , удовлетворяющее условию...» *Первый* этап решения – интуитивное получение ответа, *второй* – построение примера, реализующего ответ, *третий* – доказательство невозможности построения примера для меньшего (большого) значения n . Классическим примером такого класса является задача о наибольшем количестве ладей, которые можно расставить на шахматной доске так, чтобы они не били друг друга. Правильный ответ 8 легко угадать, и существует множество вариантов расстановки ладей требуемым способом. Но почему нельзя расставить большее число ладей? Очень просто: в каждую строку можно поставить с соблюдением условия задачи не более чем одну ладью. Значит, на всей доске их не может оказаться больше 8. Другим примером задач, в которых вначале требуется угадать ответ, являются задачи, вопрос в которых начинается со слов: «Существует ли...», «Верно ли...», «Можно ли...», «Кто выигрывает...».

Составители олимпиадных заданий стремятся к тематическому разнообразию задач, учитывая при этом не только программу по математике соответствующего класса школы, но и возрастные особенности школьников. Обучающиеся, перешедшие из младшего в среднее звено школы, имеют слабые навыки в построении четких логических конструкций, поэтому большинство заданий для учащихся 5-7 классов – это задачи на интуицию, «на догадку», либо задачи, в которых обоснование является достаточно простым. Задачи, предлагавшейся на II туре для учащихся 6 класса: «В 10 мешках находятся золотые монеты, при этом в одном мешке все монеты фальшивые, в остальных мешках все монеты настоящие. Все настоящие монеты весят по 10 граммов, а все фальшивые монеты – по 9 граммов. Как с помощью ровно одного взвешивания на чашечных весах со стрелкой определить, в каком мешке находятся фальшивые монеты?».

Решение. Нужно из первого мешка взять одну монету, из второго – две, из третьего – три и т. д. Тогда величина $550 - S$, где S – суммарный вес взвешиваемых монет, и укажет номер мешка с фальшивыми монетами. *Фактически школьник, предложивший такую запись, уже решил задачу. Каждому после недолгих размышлений становится ясно, что предложенный метод является правильным.

Строгим можно считать, например, такое обоснование предложенного метода. Если бы каждая монета была настоящей, то взвешиваемые монеты весили бы

$10 + 20 + 30 + \dots + 100 = 550$ гр. Но каждая фальшивая монета ровно на 1 грамм легче, поэтому число $550 - S$ показывает, сколько фальшивых монет мы взвешиваем, а это и есть номер мешка.

Нередко в заданиях включаются числовые ребусы, задачи на разрезание, построение конструкций, простые логические задачи либо задачи на игры, в которых требуется угадать выигрышную стратегию одного из игроков. С психологической точки зрения желательным является включение в задания для учащихся 5-7 классов задач, формулировка которых носит повествовательный, игровой характер. Поэтому нередко в тексте присутствуют знакомые школьникам мультипликационные герои.

Наиболее схожими по формулировке с задачами школьной математики являются задачи математических олимпиад для старшеклассников. Ведь решения задач, предлагаемых для старшеклассников, требуют владения всем курсом школьной математики, наиболее сложные разделы, которой как раз и изучаются в выпускных классах.

Выявление талантливых и одаренных молодых людей осуществляется для того, чтобы поддержать нестандартную личность специальными программами обучения, участием в региональных и международных мероприятиях. Одаренные люди сумеют максимально полно реализовать свой потенциал и принести значительную пользу своей стране и государству.

Литература

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
2. Официальный сайт министерства образования и науки РФ.
3. Доклад Правительства РФ о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2010 году.
4. Богоявленская Д. Б. Рабочая концепция одарённости / Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, Ю. Д. Бабаева, М. А. Холодная М. А. и др. – М., 2003. – Режим доступа: <http://odardeti.ru/images/conceptofgiftedness.doc>.
5. Бабаева Ю. Д. Современные тенденции в исследовании одаренности / Ю. Д. Бабаева // Вестник Московского.

УДК 512.572
ББК 22.144

АЛЬ-ХОРЕЗМИ – ВЕЛИКИЙ УЧЕНЫЙ ВОСТОКА

Ф. А. Набиев, преподаватель,
Наманганская область, Республика Узбекистан,
Регионального центра по переподготовке
и повышения квалификации работников
народного образования

Аннотация. В статье раскрываются математические взгляды великого персидско-таджикского ученого-энциклопедиста Абу Абдуллаха (или Абу Джаъфар) Мухаммада ибн Муса ал-Маджуси ал-Хорезми (783-850). Особое внимание уделено его алгебраическому трактату «Ал-джабр ва-л-мукобала» («Восполнение и противопоставление»). Эта статья описывает создание аль-Хорезми алгебраологии и основатель первого учебника по алгебре.

Ключевые слова: алгебра, алгоритм, арифметический трактат, сложение, вычитание.

AL-KHOREZMI, THE GREAT SCIENTIST OF THE EAST

F. A. Nabiyev, teacher,
Namangan region, Republic of Uzbekistan,
Regional Center for Retraining
and staff development public education

Abstract. The article reveals the mathematical views of the great Persian-Tajik scholar and encyclopedist Abu Abdullah (or Abu Jafar) Muhammad ibn Musa al-Majusi al-Khorezmi (783-850). Particular attention is paid to his algebraic treatise «Al-Jabr va-l-mukobala» («Replenishment and Opposition»). This article describes the creation of al-Khorezmi of algebraology and the founder of the first textbook on algebra.

Key words: algebra, algorithm, arithmetic treatise, addition, subtraction.

Аль-Хорезми ал-Маджуси родился в 783 году в Хорезме. Слово Маджуси указывает, что среди его предков были маги.

Аль-Хорезми родился в эпоху великого культурного и научного подъёма. Начальное образование он получил у выдающихся учёных Мавераннахра и Хорезма. На родине он познакомился с индийской и греческой наукой, а в Багдад он попал уже вполне сложившимся учёным.

В 819 году аль-Хорезми переехал в пригород Багдада, Каттрабула. В Багдаде он провёл значительный период своей жизни, возглавляя при халифе аль-Маму-

не (813–833) «Дома Мудрости» (араб. «Байт аль-хикма»). До того, как стать халифом, аль-Мамун был наместником восточных провинций Халифата, и не исключено, что с 809 года аль-Хорезми был одним из придворных учёных аль-Мамуна. В одном из своих сочинений аль-Хорезми с похвалой отозвался об аль-Мамуне, отмечая его «любовь к науке и стремление приближать к себе учёных, простирая над ними крыло своего покровительства и помогая им в разъяснении того, что для них неясно, и в облегчении того, что для них затруднительно». «Дом мудрости» был своего рода Академией наук, где работали учёные из Сирии, Египта, Персии, Хорасана и Мавераннахра. В ней находилась библиотека с большим количеством старинных рукописей и астрономическая обсерватория. Здесь на арабский язык были переведены многие греческие философские и научные труды. В это же время там работали Хаббаш аль-Хасиб, ал-Фаргани, Ибн Турк, аль-Кинди и другие выдающиеся учёные.

Аль-Хорезми был автором много сочинений. Из них до нас дошли только девять.

1. Книга об индийском счёте (Арифметический трактат, Книга о сложении и вычитании);
2. Краткая книга восполнения и противопоставления («Китаб аль-джебра-ль-мукабала»);
3. Книга о действиях с помощью астролябии («Китаб аль-амаль би-ль-астурлабат») – в неполном виде включена в сочинение ал-Фаргани, в разделах 41–42 этой книги был описан специальный циркуль для определения времени намаза.;
4. Книга о солнечных часах («Китаб ар-рухама»);
5. Книга картины Земли (Книга географии, «Китаб сурат аль-арз»);
6. Трактат об определении эры евреев и их праздниках («Рисала фи истихрадж тарих аль-яхуд ва аядихим»);
7. Книга о построении астролябии – не сохранилась и известна только по упоминаниям в других источниках.;
8. Астрономические таблицы («Зидж»);
9. Книга истории – содержала гороскопы известных людей.

Сохранились они в виде текстов либо самого Аль-Хорезми, либо в переводах на латынь, либо его арабских комментаторов.

Аль-Хорезми впервые представил алгебру как самостоятельную науку об общих методах решения линейных и квадратных уравнений, дал классификацию этих уравнений.

Историки науки высоко оценивают, как научную, так и популяризаторскую деятельность аль-Хорезми. Известный историк науки Дж. Сартон назвал его «величайшим математиком своего времени и, если принять во внимание все обстоятельства, одним из величайших всех времён».

Аль-Хорезми известен прежде всего своей «Книгой о восполнении и противопоставлении» («Аль-китаб аль-мухтасар фи хисаб аль-джабр ва-ль-мукабала»), которая сыграла важнейшую роль в истории математики. От слова аль-джабр (в

названии) произошло слово *алгебра*. Подлинный арабский текст утерян, однако содержание известно по латинскому переводу 1140 года английского математика Роберта Честерского. Рукопись, которую Роберт Честерский озаглавил как «Книга об алгебре и ал-мукабале» хранится в Кембридже. Другой перевод книги выполнен испанским евреем Иоанном Севильским. Задумывавшаяся как начальное руководство по практической математике «Китаб аль-джабр...» в первой (теоретической) своей части начинается с рассмотрения уравнений первой и второй степени, а в двух заключительных разделах переходит к практическому применению алгебры в вопросах мероопределения и наследования. Слово *аль-джабр* («восполнение») означало перенесение отрицательного члена из одной части уравнения в другую, а *аль-мукабала* («противопоставление») – сокращение равных членов в обеих частях уравнения.

Аль-Хорезми разработал подробные тригонометрические таблицы, содержащие функции синуса. В XII и XIII веках на основании книг аль-Хорезми на латыни были написаны работы *Carmen de Algoritmo* и *Algorismus vulgaris*, сохранявшие актуальность ещё много столетий. До XVI века переводы его книг по арифметике использовались в европейских университетах как основные учебники по математике. В 1857 году князь Бальдассаре Бонкомпанья включил перевод «книги об индийском счёте. Труды аль-Хорезми переводились с арабского на латинский язык, а затем на новые европейские языки. На их основе создавались различные учебники по математике. Труды аль-Хорезми сыграли важную роль в становлении науки эпохи Возрождения и оказали плодотворное влияние на развитие средневековой научной мысли в странах Востока и Запада.

Астрономия занимала ведущее место среди точных наук на средневековом Востоке. Без неё нельзя было обойтись ни в орошаемом земледелии, ни в морской и в сухопутной торговле. К IX в. появились первые самостоятельные труды по астрономии на арабском языке, среди которых особое место занимали сборники астрономических и тригонометрических таблиц (зиджи). Зиджи служили для измерения времени, с их помощью вычислялись положения светил на небесной сфере, солнечные и лунные затмения.

Аль-Хорезми является автором серьёзных трудов по астрономии. В них он рассказывает о календарях, расчётах истинного положения планет, расчётах параллакса и затмения, составлении астрономических таблиц (зидж), определении видимости луны и т.д.

В основу его работ по астрономии легли труды индийских астрономов. Он осуществил доскональные расчёты позиций Солнца, Луны и планет, солнечных затмений. Астрономические таблицы Аль-Хорезми были переведены на европейские, а позднее, китайский, языки.

К числу первых зиджей относится «Зидж аль-Хорезми», который послужил основой средневековых исследований в этой области как на Востоке, так и в Западной Европе. Хотя «Зидж аль-Хорезми» в основном является обработкой «Брахмагупхута-сиддханты» Брахмагупты, многие данные в нём приведены на

начало персидской эры Йездигерда, и наряду с арабскими названиями планет, в таблицах уравнений планет этого зиджа приведены их персидские названия. К этому зиджу примыкает также «Трактат об исчислении эры евреев». «Книга хроники» аль-Хорезми, упоминаемая в разных источниках, не сохранилась.

Книга начиналась с раздела о хронологии и календаре, что было очень важно для практической астрономии, так как из-за разности календарей трудно было определить точную датировку. Существовавшие лунные, солнечные и лунно-солнечные календари и разные начала летоисчисления приводило к множеству различных эр и у разных народов одно и то же событие датировалось по-разному. Аль-Хорезми описывал исламский, юлианский календарь (календарь «румов»). Он также сопоставил различные эры, среди которых древнейшая эра Индии (началась в 3101 до н. э.) и «эра Александра» (начиналась 1 октября 312 до н. э.). По расчётам аль-Хорезми начало исламской эры летоисчисления соответствует 16 июля 622 года. Аль-Хорезми принял меридиан, проходящий через место, называемое Арин, в качестве начального меридиана, от которого вёлся отсчёт времени; И. Ю. Крачковский отождествил Арин с городом Удджайн в Индии. В «Зидже» говорится о «Куполе Арина», поскольку считалось, что меридиан Удджайна совпадал с меридианом острова Шри-Ланка, якобы лежащего на экваторе; согласно представлениям индийских географов, в «среднем месте» Земли, точке пересечения нулевого меридиана и экватора, находится некий «купол», или «Купол Удджайна». В арабском написании слова Удджайн и Арин мало отличаются, поэтому «Купол Удджайна» превратился в «Купол Арина», или просто Арин.

В области географии аль-Хорезми написал книгу «Книга картины земли» (Китаб сураат аль-ард), в которой он уточнил некоторые взгляды Птолемея. Книга включала описание мира, карту и список координат важнейших мест. Несмотря на то, что карта аль-Хорезми была точнее карты древнегреческого астронома, его труды не заменили использовавшуюся в Европе птолемееву географию. Используя свои собственные открытия, аль-Хорезми откорректировал исследования Птолемея по географии, астрономии и астрологии. Для составления карты «известного мира» аль-Хорезми изучил работы 70 географов.

С трудами по математике и астрономии были связаны и его сочинения по географии. Написанная аль-Хорезми «Книга картины Земли» – первое географическое сочинение на арабском языке и первое сочинение по математической географии – оказала сильное влияние на развитие этой науки. Он впервые на арабском языке описал известную к тому времени обитаемую часть Земли, дал карту с 2402 населёнными пунктами и координатами важнейших населённых пунктов. Во многом он опирался на греческие сочинения (География Птолемея), но его Книга картины Земли – не просто перевод сочинений предшественников, а оригинальный труд, содержащий много новых данных. Он организовал научные экспедиции в Византию, Хазарию, Афганистан, под его руководством была вычислена (очень точно по тем временам) длина одного градуса земного меридиана, но главные его научные достижения связаны с математикой. В «Книге

картины Земли» было дано определение широты и долготы.

Кроме этого он по заказу халифа аль-Мамуна аль-Хорезми работал над созданием инструментов для измерения объёма и длины окружности земли. В 827 году в пустыне Синдjar аль-Хорезми принимал участие в измерении длины градуса дуги земного меридиана с целью уточнить величину окружности Земли, найденную в древности. Измерения, сделанные в пустыне Синдjar оставались непревзойдёнными по точности на протяжении 700 лет.

Примерно в 830 году Мухаммад ибн Муса аль-Хорезми создал первый известный арабский трактат по алгебре. Аль-Хорезми посвятил два своих произведения халифу аль-Мамуну, который оказывал покровительство учёным Багдада.

При халифе аль-Васике (842–847) аль-Хорезми возглавлял экспедицию к хазарам. Последнее упоминание о нём относится к 847 году, когда умер халиф аль-Васик. Аль-Хорезми упоминается среди лиц, присутствовавших при его кончине. Принято считать, что он умер в 850 году.

Литература

1. Кадырбаев Р., Ражабова Г. С., Кенжегул А. К. Аль-Хорезми – великий математик и основатель классической алгебры // Молодой ученый. – 2016. – № 12. – С. 687-691. – URL <https://moluch.ru/archive/116/31438/> (дата обращения: 02.04.2019).
2. Ибрагим Сеид. Аль-Хорезми – отец алгебры.
3. Аль-Хорезми. ziyonet.uz.
4. <https://ru.wikipedia.org/аль-Хорезми>.

УДК 800

ББК 74.268.19=411.2

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ-ИНОФОНОВ

***Р. М. Казакова**, преподаватель, Наманганской области,
Республика Узбекистан, Региональный центр переподготовки
и повышения квалификации работников народного образования*

Аннотация. В данной статье рассматриваются условия развития коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения русскому языку. Приводятся примеры организации коммуникативного подхода в обучении русскому языку учащихся-инофонов.

Ключевые понятия: компетенция, компетентность, коммуникативный подход, коммуникативная компетенция, языковая компетенция.

COMMUNICATIVE APPROACH IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE TO STUDENTS-INOFONS

***R. M. Kazakova**, lecturer, Namangan Region,
Republic of Uzbekistan, Regional Center for Teacher Training
and Professional Development of Public Education Employees*

Annotation. This article discusses the conditions of the development of communicative competence of students in the process of learning the Russian language. Examples of the organization of the communicative approach in teaching the Russian language to foreign students are given.

Key words: competence, competency, communicative approach, communicative competence, language competence.

Знание русского языка в условиях глобализации образования считается одним из факторов успеха и дальнейшего развития во всех областях науки и техники. Данная потребность привела к созданию новых методов обучения, в том числе преподавание языка на основе коммуникативного подхода, который направлен на улучшение владения русским языком с помощью развития хороших коммуникативных навыков. Традиционные методики чаще всего нацелены на формирование грамматической компетенции учащихся, а коммуникативный подход преподавания языка в основном занимается формированием и совершенствованием коммуникативной компетенции, которая включает в себя способность понимания, как использовать иностранный язык в практических целях в различных аутентичных ситуациях.

Указ Президента от 10 декабря 2012 года «О совершенствовании преподавания иностранных языков» в Узбекистане привел к многочисленным положительным изменениям и реформам в системе преподавания языков. Учителя часто задаются вопросом: «Что нужно изменить в методике обучения языкам, чтобы усвоение было более эффективным?», так как современные школьники, изучающие язык не удовлетворены скучными занятиями, которые состоят из дословного перевода текстов и заучивания правил орфографии. Ученики хотят быстро и бегло говорить на изучаемом иностранном языке, т.е. русском. В своей статье я рассмотрю важные особенности и преимущества преподавания русского языка на основе коммуникативного подхода.

Классические подходы в обучении русскому языку направлены на формирование грамматической компетенции учащихся. Данная компетенция формируется в основном на многократном повторении правил и выполнении устных и письменных упражнений. Но, к сожалению, умея правильно составлять предложения на втором языке, ученики все же не могут использовать язык для содержательного общения.

Обучение на основе коммуникативного подхода направлено на развитие беглости и точности разговорной речи учащихся. Беглость – это коммуникативное качество речи, которое показывает умения и способности к спонтанным высказываниям в соответствии с принципами беглой речи, владение различными языковыми средствами. А точность – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе. Она связана с правильным использованием многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов. Цель заданий, направленных на формирование беглости речи, может быть достигнута путем создания ситуаций общения, близких естественным, реальным ситуациям из жизни учащихся. Например, ролевые игры в различных ситуациях (на приеме у врача, роль продавца или покупателя в магазине, роль критика художественного фильма и т. д.) могут быть представлены учащимся на уроке в классе. С другой стороны, задания, связанные с развитием точности речи: два ученика в паре могут составлять диалог, сформированный из вопросов со специальными вопросительными словами, а третий будет наблюдать за их произношением и правильной интонацией. Учитель русского языка должен соблюдать баланс, при составлении заданий на развитие беглости и точности речи на уроках. Одним из важных аспектов такого подхода становятся действия, связанные не просто с передачей информации, а основанные на аутентичном общении в классе для получения информации. Ниже представим несколько вариантов таких действий, которые можно организовать в классе. Это может быть ролевая игра, в которой один ученик выступает в роли кассира в авиакомпании, а другой – в роли клиента, который пытается получить информацию о рейсах или ценах на билеты. Такая игра выглядит очень правдоподобно, поскольку учащиеся, задействуют свои дополнительные языковые ресурсы для получения необходимой им информации. Помимо этого, учителя могут ставить перед учениками различные виды информационных задач, например,

ЧАСТЬ 2.
Раздел 9. Актуальные вопросы преподавания
русского языка и литературы в школе

использование головоломок и ребусов, выполняя которые, учащиеся делятся на несколько небольших групп, обсуждают и высказывают мнения, затем меняются местами, образуя другую группу, в которую входит один член от каждой прежней группы и снова включаются в процесс обсуждения. Так, последовательно меняя группы, учащиеся приходят к общему мнению и выносят свои идеи.

Обучение с помощью создания аутентичных ситуаций дает положительный результат благодаря тому что:

1. Учащиеся самостоятельно выполняют различные виды заданий;
2. Дети заинтересованы в общении, так как, данное общение имитирует реальные жизненные ситуации;
3. Учитываются интересы каждого ученика класса (можно строить ситуации, исходя из потребностей учащихся);
4. На уроке задействованы все учащиеся класса.

Есть два условия обучения на основе компетентностного подхода, на которые следует обратить внимание. *Во-первых*, такой подход требует большей подготовленности учителя к занятию. Тщательного рассмотрения технологии обучения языку. *Во-вторых*, действия педагога должны быть направлены не на подбор методов обучения, а на результативность действий учащихся.

Таким образом, одной из наиболее актуальных проблем современного образования, в том числе – обучения русскому языку, является проблема развития коммуникативной компетенции учащихся, которая проявляется в коммуникативных умениях учащихся передать информацию различными языковыми средствами, выслушивать собеседника; в способности отстаивать свою точку зрения и приводить аргументы посредством содержательной, грамотной, правильной связной речи, освоения форм речевого этикета, адекватным разным ситуациям общения, развитие беглости и точности речи.

Но осуществление такого подхода в обучении выделения большего количества часов на изучение русского языка в школе, так как практика общения на русском языке осуществляется лишь на уроках по предмету. А ситуационные действия учащихся требуют разработки новых критериев оценивания компетенций.

Литература

1. Жалолов Ж. Методика преподавания иностранных языков. – Т.: «Ўқитувчи», 1996.
2. Jack C. Richards. Communicative Language Teaching Today. – Cambridge: «University Press», 2006.
3. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2005. – 216 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании // Ректор вуза, 2005. – № 6. – С. 13–29.

УДК 376
ББК 74.3

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

*Н. А. Лучкина, учитель, ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»*

Аннотация: Статья посвящена вопросу использования здоровьесберегающих технологий в коррекционной школе. В качестве основных компонентов рассматриваются здоровьесберегающие технологии. Авторы подчеркивают, что использование здоровьесберегающих технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких образовательных результатов.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающие технологии, принципы здоровьесберегающих технологий, физкультминутки.

METHODICAL RECOMMENDATIONS FOR USING HEALTH TECHNOLOGIES AT LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE IN A CORRECTIONAL SCHOOL

*N. A. Luchkina, teacher, GKOУ «Special (correctional)
secondary school № 33 of the city of Stavropol»*

Annotation. The article is devoted to the use of health-saving technologies in correctional school. Health-saving technologies are considered as the main components. The authors emphasize that the use of health-saving technologies makes it possible to effectively use the study time and achieve high educational results.

Key words: health, health-saving technologies, principles of health-saving technologies, physical training.

Проблемы сохранения здоровья учащихся стали особенно актуальными на современном этапе. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у учащихся, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении.

Считаю, что наша задача сегодня – научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, выйдя во взрослую жизнь, учащиеся могли уже самостоятельно их применять. Свои уроки я стараюсь строить, ставя перед собой и учениками именно эту цель: как сохранить и укрепить здоровье? Для этого я использую принципы здоровьесберегающих технологий:

1. Личностно-ориентированные, где в центр образовательной системы ставлю личность ребёнка, стараюсь обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей.

2. Педагогика сотрудничества – её можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

3. Дифференцированный подход.

Свои уроки я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося. И у меня появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми. Сильные учащиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперёд и вглубь, слабые – меньше.

Эта технология приводит к улучшению психологического климата в коллективе, снижению показателей заболеваемости детей. Освоив эту технологию, мне легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины и происходит раскрепощение, открывается простор для педагогического творчества[1].

Здоровьесберегающие технологии важны для любого учителя, поэтому необходимо уделять внимание данной проблеме. Необходимо строить урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывать время для каждого задания. Во избежание усталости учащихся нужно чередовать виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания – необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху ребят.

1. Физкультминутки.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, я провожу физкультминутки; проведение физкультминуток, игровых пауз, зрительной гимнастики – еще один способ сбережения здоровья учащихся, кроме того, определяю и фиксирую психологический климат на уроке, провожу эмоциональную разрядку, строго слежу за соблюдением учащихся правильной осанки, позы, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока [2].

В 5 классе для проведения физкультминутки подбираю стихотворные тексты, выполняя движения, ребята еще и запоминают стихотворения, тренируют память.

2. Здоровьесберегающие технологии на различных этапах урока.

Не всем учащимся легко дается русский язык, поэтому провожу работу по профилактике стрессов. Хорошие результаты дает работа в парах, в группах, где ведомый более слабый ученик чувствует поддержку товарища.

Чтобы не было перегрузки учащихся, стараюсь соблюдать объём всех видов диктантов, текстов для изложений, а контрольные и зачётные работы проводить строго по календарно-тематическому планированию.

Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяет избежать монотонности на уроке. Для лингвистического анализа использую, в качестве контрольных, самостоятельных работ, тексты, пропагандирующие спорт, разные его виды, туризм. Задача учителя заботиться не только о физическом, но и духовном здоровье учащихся.

Использование здоровьесберегающих технологий обеспечивает сохранение психического и физического здоровья учащихся, способствует лучшему овладению ими системой знаний, умений и навыков [3].

В заключении хочется сказать: «Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен».

Учитель должен стремиться вызывать положительное отношение к предмету. Доброжелательный и эмоциональный тон педагога – важный момент здоровьесберегающих технологий.

В ходе всей деятельности в направлении здоровьесбережения на уроках русского языка я вижу определённые положительные результаты. Они выражаются в итогах опроса, проводимого мной и школьным психологом в классах, где работаю.

1. С каким настроением вы идёте на урок?
2. Устаете ли вы к окончанию уроков русского языка?

Убеждена, что учащимся 5–9-х классов надо раскрыть и показать возможности правильной организации их досуга, помочь сформировать устойчивый интерес к самостоятельному поиску разносторонних знаний, а не просто бороться с вредными привычками, пагубно влияющими на их здоровье [1].

Разработаны рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя» с использованием комплекса здоровьесберегающих технологий, способствующая обеспечению активной работы на уроке, реализации потребностей учащихся в двигательной активности и более

эффективному развитию двигательных навыков. Всё это в комплексе дали положительные результаты в конце учебного года, хотя работа должна продолжаться с учётом индивидуальных особенностей психо- и эмоционально-волевой сферы, соматического здоровья, а так же тесного участия со стороны родителей.

Особый интерес в условиях коррекционной школы, где я работаю, представляет деятельность по расширению возможностей профилактической реабилитационной работы с учащимися, имеющими заболевания; поиска методов стимулирования активности учащихся; соединения системы медицинской лечебной работы и здоровьесберегающего обучения, осуществляемого педагогами. Результатом эффективной работы учителя является снижение заболеваемости учащихся.

Литература

1. Применение здоровьесберегающих технологий в школе № 1317 г. Москвы: <http://www.specialschool.ru/health/>
2. Митина Е. П. Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра // «Начальная школа», 2006, № 6.
3. Здоровье и образование www.valeo.edu.ru

УДК 372.882
ББК 74.268.3

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

*Н. Т. Орзикулова, старший преподаватель,
Наманганская область, республика Узбекистан,
Региональный центр по повышению квалификации
и переподготовке работников народного образования*

Аннотация. В данной статье речь идёт о творческой деятельности на уроках литературного чтения в младших классах. Обоснованы виды творческих работ, как драматизация, иллюстрация, композиция и декорация. Освещены вопросы методического обеспечения нравственной и коммуникативной культуры. Раскрыты роль и значение сотрудничества учителя и ученика.

Ключевые слова: литературное развитие ребёнка, творческая деятельность, инсценировка, чувство восприятия, драматизация, воспринимать.

CREATIVE ACTIVITY AT THE LESSONS OF LITERARY READING IN JUNIOR CLASSES

*N. T. Orzikulova, Senior Lecturer,
Namangan Region, Republic of Uzbekistan,
Regional Center for Teacher Training and Professional
Development of Public Education Employees*

Annotation. In this article, we talk about the creative activity in the lessons of literary reading in elementary grades. The types of creative works, such as dramatization, illustration, composition and decoration are substantiated. The questions of methodical maintenance of moral and communicative culture are covered. Revealed the role and importance of the cooperation between the teacher and student.

Key words: literary development of a child, creative activity, staging, sense of perception, dramatization, perceive.

Обязательным компонентом системы начального литературного образования младшего школьника общепризнана творческая деятельность.

Курс литературного чтения призван ввести ребёнка в мир художественной литературы и помочь ему осмыслить образность словесного искусства, используя опору на смежные виды – рисование, музыку, инсценирование (драматизацию), подключение элементов и подходов, характерных для киноискусства, ведь литературное развитие ребёнка связано прежде всего с формированием способности

к полноценному восприятию художественного произведения. Эта способность, в свою очередь, складывается из умения воспринимать изобразительно-выразительные средства языка и воссоздавать в своём воображении образы, адекватные авторскому тексту, умения видеть авторскую позицию и понимать идею произведения.

Надо заметить, что традиционное обучение чтению предполагает использование творческих видов деятельности в процессе работы над произведением. Рекомендуют обычно такие приёмы, как чтение по ролям, словесное рисование, творческий пересказ, постановка живых картин, драматизация. Однако, методика рассматривает эти виды работы как желательные, но не строго обязательные. Это и приводит к тому, что в школьной практике творческие виды работ проводятся очень редко, хотя в контексте литературного образования творческая деятельность ребенка признается, *во-первых*, строго обязательной, *во-вторых*, предполагающей работу не только на основе прочитанного текста, но и собственное авторское творчество, *в-третьих*, фиксирующей внимание на форме произведения.

В истории методики принято выделять три основных вида творческих работ: иллюстрирование, драматизация и рассказывание.

Для успешного выполнения учащимися творческих работ им необходимо представлять сущность каждого их вида, они должны овладеть определенной системой понятий, отражающих специфику каждого вида. К ним относятся: рассказ, словесное рисование, иллюстрация, словесное, графическое и музыкальное иллюстрирование, композиция, сюжет, драматизация, портрет, поза, мимика, жесты, сценарий, декорации.

Среди перечисленных понятий легко выделить три группы:

- понятия, относящиеся к рассказыванию (рассказ, словесное описание);
- понятия, относящиеся к иллюстрированию (иллюстрация, словесное, графическое и музыкальное иллюстрирование);
- понятия, относящиеся к драматизации (драматизация, поза, портрет, мимика, жесты).

Внутри каждой группы понятия характеризуются близостью, родством: чаще всего они дополняют друг друга (например, иллюстрация – словесная; портрет – мимика, поза, жесты). Поэтому работу над формированием понятий целесообразно организовывать таким образом, чтобы одновременно отрабатывались не одно, а группа родственных понятий.

Наиболее распространённым видом творческой деятельности учащихся является драматизация.

Ещё в начале 20 века многие передовые учителя на уроках чтения начали использовать активные творческие приёмы: рисование, лепку и драматизацию. Исключительное значение авторы придавали драматизации всего прочитанного детьми произведения, так как драматизация есть следствие того психологического процесса, при котором всё виденное, слышанное и прочитанное вновь продумывается, переживается и воспроизводится при помощи слова, интонации, жеста, мимики, позы, группировки.

Таким образом, можно определить, что драматизация – это такая деятельность детей, в процессе которой они воспроизводят прочитанное, увиденное или услышанное в лицах, используя все или некоторые из следующих выразительных средств: интонационно окрашенное слово, мимику, жест, позу, движение, действие, мизансцену.

Именно драматизация является одним из учебных приёмов, которые способствуют активизации учебной работы учащихся на уроках чтения. Вот некоторые из видов драматизации, которые могут быть использованы в классе без специальных театральных средств и подмостков:

Ценность приема драматизации определяется тем, что он помогает детям зримо увидеть содержание литературного произведения, развивает воссоздающее воображение учащихся, без которого невозможно полноценное восприятие художественной литературы. Приём драматизации обеспечивает яркость внешних представлений, которые можно рассматривать как важную форму наглядности. Драматизация для детей, способствуя их отождествлению с героями произведения, служит средством, которое обостряет восприятие морального опыта, отраженного в книге. Участвуя в инсценированном, ученики приобретают опыт не только моральных чувств и оценок, но и поведения. Привлекая детей к театральной деятельности, мы развиваем в них активное отношение к миру, создаём базу для действий не только эмоциональных, словесных, но и физических.

Драматизация также способствует развитию речи учащихся, являясь одним из способов воспитания ребёнка. Она влияет на речь детей в силу двух причин:

- 1) создания на уроке естественной ситуации речевого общения;
- 2) использования в качестве основы для инсценирования лучших образцов детской литературы.

При использовании приёма драматизации на уроках чтения нужно иметь в виду, что существуют формы драматизации различной сложности, развивающие творческую деятельность детей, которые следует вводить постепенно, всё более усложняя их с учетом возрастных особенностей учащихся и целей урока. Это анализ иллюстраций с точки зрения выразительной мимики и пантомимики изображенных на них героев; постановка индивидуальных и групповых «живых картин», подготовка и произнесение отдельной реплики героя произведения с установкой на использование не только интонационной, но и пластической выразительности, чтение по ролям, драматизация развёрнутой формы.

Анализ иллюстраций с точки зрения выразительности мимики и пантомимики, изображенных на них героев нужно начинать с подготовительного этапа обучения грамоте. Анализ иллюстраций происходит в таком порядке: восприятие иллюстрированного материала («Что изображено на картинке?»); выделение «эмоциональных знаков» («Что делает герой?», «Какое у него выражение лица?»); истолкование значения «эмоционального знака» («В каких случаях у людей бывает такое настроение?»).

Для того чтобы ученики почувствовали эмоциональное состояние героя иллюстрации, можно предложить им такое задание: «Попробуйте сделать так же, как на картинке. Что вы при этом чувствуете?». И дети воспроизводят тот или иной жест, позу героя или его мимику, сидя на своих местах.

Хочу отметить, что на уроках литературного чтения анализ иллюстрации чаще всего не является самостоятельным видом работы. Он всего лишь подготовительный этап перед проведением более сложной формы – драматизации.

Данная форма драматизации более сложна, чем «живые картины», за счет того, что выразительно воспроизводится речь героев произведения. Однако, из – за того, что в драматизации участвует лишь один исполнитель, произнесение отдельной реплики можно проводить, уже начиная с уроков обучения грамоте, а продолжается эта работа на уроках чтения, постепенно переходя к более сложным формам драматизации: чтению по ролям и развернутой драматизации.

Настоящее сотрудничество учителя и ученика возможно при условии, что учиться не заставляют, а увлекают. Творческая деятельность позволяет учащимся раскрыть и активизировать свои способности; неуверенным ребятам – развить инициативу, сообразительность, мышление. Ведь даже самые незначительные достижения порождают в ученике веру в свои возможности.

Литература

1. Касаткин Л. Л. Русский язык: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин и др.; Под ред. Л. Л. Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

2. Русский язык для школ с узбекским языком обучения под редакцией З. Р. Джураевой и Т. У. Кучаровой.

УДК 372.881.161.1

ББК 74.268.1Рус

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

***Е. Ш. Рядская**, учитель, с. Падинское, Новоселицкий район,
ГКОУ «С(к)ШИ № 9 для детей-сирот»*

Аннотация. В статье отражены основные направления применения современных образовательных технологий в процессе преподавания русского языка. Также изложены главные теоретико-методологические аспекты современного преподавания русского языка с использованием различных инновационных технологий обучения.

Ключевые слова: Блонская декларация, инновационный процесс, творческий потенциал, обучающая среда.

INNOVATIVE ASPECTS OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES WHEN TRAINING RUSSIAN LANGUAGE

***E. Sh. Ryadskaya**, teacher, v. Padinsky, Novoselitsky district,
GKOU «S (k) SHI № 9 for orphans»*

Annotation. The article reflects the main directions of application of modern educational technologies in the process of teaching Russian language. It also outlines the main theoretical and methodological aspects of the modern teaching of the Russian language using various innovative learning technologies.

Key words: Blon Declaration, innovation process, creative potential, learning environment.

В условиях модернизации отечественного образования с опорой на идеи Блонской декларации на первый план выходит интеграция образования, науки и инновационной деятельности, внедрение качественно усовершенствованных образовательных программ, применения новых, в том числе информационных, образовательных технологий, использование прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения.

Новые образовательные технологии позволяют обеспечить рациональное и эффективное структурирование предметно-дидактической сферы лингвистических дисциплин, интенсифицировать деятельность преподавателей и обучающихся, повышать мотивацию к изучению русского языка.

Внедрение в образовательный процесс инноваций, коренная перестройка технологий обучения требуют создания глубокой, продуманной системы обучения русскому языку.

«Инновационный процесс – это динамическое единство педагогических новшеств, их освоение педагогическим сообществом и эффективное использование в практике на научной основе» [Кваша, 1997 : 6].

В целом инновационный процесс рассматривается нами как комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Особенностями инновационной педагогической деятельности являются:

- работа на опережение, предвосхищение развития;
- открытость к будущему;
- направленность на личность, ее развитие;
- обязательное присутствие элементов творчества;
- партнерский тип отношений: сотрудничество, сотворчество, взаимопомощь.

Методика в условиях технологий образования ставит своей основной целью раскрытие, развитие и реализацию интеллектуального потенциала индивида при обеспечении дидактических воздействий лонгирующего характера, направленных на достижение не только образовательных целей в области правописания, но и таких, которые определяются необходимостью подготовки обучаемых к жизни в информационном обществе. Эти цели наиболее эффективно осуществимы при реализации возможностей средств новых информационных технологий.

Традиционная методика в основном использует иллюстрационно-объяснительные методы обучения с незначительной по объему (по отношению ко всему методическому инструментарию) самостоятельной работой обучаемых, выполняемой в рамках различных теорий обучения. Некоторым расширением в направлении активизации самостоятельной деятельности и развития творческого потенциала обучаемых можно считать идеи, заложенные в теориях развивающего, проблемного обучения, алгоритмизации обучения и других. Успешная реализация идей вышеназванных теорий приводит к повышению качества усваиваемых знаний, умений и навыков, к экономии времени на изучение учебного материала, способствует формированию умений осуществлять определенные умственные действия. При этом реализация идей, заложенных в каждой теории обучения, во многом зависит от арсенала средств обучения и методики их применения.

Методика в условиях технологий образования предлагает к реализации широкий спектр разнообразных видов учебной деятельности (информационно-учебная, учебно-игровая, исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность по обработке информации, в том числе и аудиовизуальной), ориентированных на активное использование средств новых информационных технологий в качестве инструмента познания и самопознания, на самостоятельное представление и извлечение знаний, совершение «микрооткрытий» в процессе изучения определенной закономерности. Осуществляться это может при реали-

зации возможностей нового поколения средств обучения, функционирующих на базе средств новых информационных технологий, которые как по количественному составу (по сравнению с традиционными средствами обучения), так и по возможностям несоизмеримо богаче и разнообразнее традиционных. Естественно предположить, что применение нового поколения средств обучения будет осуществляться в рамках методической системы или технологии обучения, ориентированной на развитие интеллектуального потенциала обучаемого.

Программные средства учебного назначения отражают некоторую предметную область знаний (в данном случае – грамматико-орфографических), реализуют типологию изучения определений и правил, обеспечивают условия для осуществления различных видов деятельности с дидактическим материалом по грамматике и орфографии.

Использование программных средств учебного назначения ориентировано на:

- решение определенной учебной проблемы, в результате чего обучающиеся осознают новые способы действий с грамматико-орфографическим материалом;
- осуществление действий с объектной средой, например, с системой подготовки текстов, информационно-поисковой системой, базой данных (объектно-ориентированные программные средства);
- осуществление деятельности в языковой предметной среде, в идеале – со встроенными элементами технологии обучения (предметно-ориентированные программные средства).

С помощью обучающей среды возможно следующее.

1. Формировать учебные понятия на основе микрооткрытий.

Учебный материал представляется в виде микропроблем, которые необходимо разрешить. Для уточнения пути решения каждой из них система задает наводящие вопросы. В момент объяснения, уточнения или задания вопроса возможен показ таблиц, чертежей, рисунков, мультипликации, опорного сигнала.

Компьютерная обучающая система способствует разрешению микропроблем, включает обучающегося в активную деятельность, он не чувствует себя беспомощным, исчезает скованность, снижается нагрузка на память. Обучающиеся избавляются от механического зазубривания.

2. Организовать усвоение новых знаний.

Обучающийся анализирует предлагаемый компьютером набор гипотез, выбирает наиболее подходящую, уточняет порядок разбора орфографических правил и построения грамматических определений, учится выявлять нужное, сравнивая взаимосмешиваемые явления.

3. Проводить перспективную подготовку.

Обобщенный характер предъявления основных грамматико-орфографических понятий и методика, применяемая для усвоения новых знаний, дают возможность многократно повторить материал, формируют прочную базу для восприятия нового языкового материала.

Возможности средств новых информационных технологий:

- незамедлительная обратная связь между пользователем и компьютером;
- визуализация учебной информации о языковых объектах или закономерностях грамматико-орфографических процессов, явлений;
- архивное хранение больших объемов грамматико-орфографической информации с возможностью ее передачи, легкого доступа и обращения пользователя к центральному банку данных;
- автоматизация процесса информационно-поисковой деятельности, а также обработки результатов учебного эксперимента с возможностью многократного повторения фрагмента или самого эксперимента;
- автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля за результатами.

Реализация вышеперечисленных возможностей средств новых технологий позволяет организовать такие виды деятельности, как:

- регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах и передача достаточно больших объемов информации, представленной в различных формах;
- управление отображаемыми на экране моделями различных объектов, явлений, процессов;
- автоматизированный контроль (самоконтроль) результатов учебной деятельности, коррекция по результатам контроля, тренировка, тестирование.

Модули компьютерных программ позволяют проводить дифференциацию в обучении, так как различаются по содержанию (степень сложности грамматико-орфографического материала) и форме предъявления одного и того же языкового материала. Реализация дифференцированного подхода возможна при выборе форм и средств обучения, которые определяются той или иной педагогической технологией, методы оказываются универсальными.

Таким образом, анализ сравнительных характеристик основных компонентов парадигмы традиционной методической науки и парадигмы методической науки в условиях технологии образования показал, что большие перспективы имеют разработка и использование средств новых технологий, объединенных в компьютерную обучающую систему и ориентированных на использование в обучении грамматике и орфографии.

Следовательно, инновационные аспекты в организации технологий образования можно рассматривать как компоненты комплексного, целенаправленного процесса создания, распространения и использования педагогических новшеств, что ведет, безусловно, к качественным изменениям системы обучения русскому языку.

Литература

1. Кваша В. Только один способ управления эффективен / В. Кваша // Народное образование. – 1997. – № 1. – С. 6.

УДК 37.034
ББК 74.261.8

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

*Е. А. Стародубцева, учитель, г. Ставрополь,
МАОУ гимназии № 24 им. генерал-лейтенанта юстиции М. Г. Ядрова*

Аннотация. В статье рассматриваются методы и приёмы анализа художественного текста как средства воспитания основ нравственности на уроках литературы. Кратко представлены приёмы сравнения, сопоставления, обобщающей характеристики, наблюдения над характером героя, работы с ключевыми словами и т. д. В качестве примеров привлекаются художественные произведения, изучаемые в школьной программе. Статья имеет практическую значимость для учителей литературы средних образовательных учреждений.

Ключевые слова: анализ, сравнение, сопоставление, характеристика, авторская позиция, герой, дискуссия.

MORAL EDUCATION IN LITERATURE CLASSES

*E. A. Starodubtseva, teacher, Stavropol,
MAEI gymnasium № 24 after Lieutenant General of justice M. G. Yadrov*

Annotation. The article deals with the methods and techniques of analysis of literary text as a means of education of the foundations of morality in the lessons of literature. Briefly covers methods of comparison, comparison, summarizing characteristics, observation of character, key words. Examples include works of art studied in the school curriculum. The article is of practical importance for teachers of literature of secondary educational institutions.

Key words: analysis, comparison, characteristic, author's position, hero, discussion.

Литература – вид искусства, часть культуры. Она представляет вечные нравственные ценности, путь освоения которых и есть основа духовного становления, развития личности. Как сформировать у ребёнка, подростка основы нравственных и духовных ценностей: патриотизм, уважение к человеку труда, сострадание и гуманность, честность, принципиальность, серьёзное отношение к любви, умение видеть и ценить красоту? Это было трудно всегда. Это особенно трудно сейчас, когда пошлость и безвкусица современной массовой культуры превысили все мыслимые пределы.

Одним из путей преодоления духовно-нравственного кризиса является школьное преподавание литературы с уделением особого внимания художественной ценности изучаемого произведения. Именно проблема художественной

ценности сегодня наиболее актуальна. Важнейшими критериями художественности являются истина, добро и красота, и, говоря о них на уроке литературы, мы владеем мощным средством воспитательного воздействия на личность. Своеобразным девизом могут служить слова Владимира Одоевского: «Нравственная цель сочинения состоит не в торжестве добродетели и не в наказании порока. Пусть художник заставит меня завидовать угнетённой добродетели и презирать торжествующий порок».

Главная цель гуманитарного образования – это развитие у ученика умения и желания эмоционально и интеллектуально отзываться на те духовные ценности, которые выработаны национальной и мировой литературой. Русская литература утверждает ценность и значимость личности, а значит и самого ученика. Литературное произведение даёт ученику возможность осмыслить себя в общечеловеческих обстоятельствах, проще говоря, соотнести себя с литературным героем или автором. Текст художественного произведения выполняет одновременно две функции – образовательную и воспитательную – как одну, что помогает формированию нравственных основ личности ребёнка.

Основой литературы как учебного предмета является чтение и изучение текста художественного произведения. Это требует овладения знаниями по теории и истории литературы, стилистике, культуре речи. Эти задачи объединяются в процессе анализа литературного произведения.

Чтобы достичь воспитательных целей, поставленных на уроках литературы, я использую разные методы и приёмы анализа художественного текста.

Формирование навыков анализа текста происходит с пятого класса. Ученики исследуют отдельные стороны художественного произведения. При этом вырабатываются необходимые для анализа основные умения: сравнение, сопоставление, способность видеть развитие образа, определение авторской позиции, дискуссия, работа с ключевыми словами, выявление идейного значения образа героя и всего произведения в целом и т. д.

Приём сравнения позволяет уже в пятом классе научить школьников видеть главное в характерах литературных персонажей, находить точки соприкосновения и в процессе сравнения выносить моральную оценку личности героев. Так в пятом классе мы изучаем рассказ Л. Н. Толстого «Кавказский пленник». Предлагаю ученикам сравнить поведение Жилина и Костылина в плену у татар. В ходе сравнения пятиклассники видят разницу в характерах Жилина и Костылина и делают вывод о двух разных жизненных позициях: активной и пассивной, видят пример равнодушия к собственной судьбе и судьбе другого человека.

Умение сравнивать школьники развивают в течение всего курса изучения литературы: в шестом классе школьники сравнивают два типа семейного воспитания в рассказе В. Астафьева «Конь с розовой гривой» – семьи Левонтьевых и семьи главного героя. В седьмом – образы Остапа и Андрия в повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба». В ходе этого сравнения они приходят к важному нравственному выводу: каждый человек уникален по-своему, ценность человека в его индивидуальности.

Анализируя образ Андрия, исследуя мотивацию его поступков (в частности, предательства) школьники приходят к пониманию неоднозначности совершённого поступка, перед ними открывается сложный мир человеческих чувств.

В восьмом классе сравнение позволяет всесторонне исследовать отдельные нравственные категории, например, понятие чести в моральном облике Гринёва и Швабрина: сравнение отношения к семье капитана Миронова, поведения на дуэли, во время захвата крепости пугачёвцами, проявления любви к Маше Мироновой, поведения перед Пугачёвым – позволяют подросткам сделать вывод, что, *во-первых*, понятие чести включает в себя множество аспектов, а *во-вторых*, Гринёва в полном смысле можно назвать человеком чести, а Швабрин лишён этого понятия полностью.

В десятом классе развившийся навык уже позволяет школьникам самостоятельно найти критерии сравнения образов литературных героев. При изучении романа И. А. Гончарова я даю задание самостоятельно выявить общее и различное в образах Обломова и Штольца. Такое задание даёт возможность ученикам самим установить нравственные критерии характеров: жизненные цели, отношение к труду, деньгам, духовные ценности, отношение к любви и браку и т.д. Учащиеся даже способны увидеть такой критерий сравнения, как авторское отношение к каждому из героев.

Когда ученики научатся сравнивать, можно переходить к сопоставлению. Этот приём не требует систематического выделения сходств и различий, обладает широким диапазоном аспектов, может рассматривать явления, значительно отстоящие друг от друга во времени, пространстве, принадлежащие к разным направлениям и областям знания. Это даёт возможность расширить охват явлений, вызывающих эмоциональный отклик учащихся, они могут увидеть литературные и художественные параллели, что, несомненно, обогатит их восприятие художественного текста.

Так, например, при изучении романа А. С. Пушкина «Капитанская дочка», анализируя сцену разговора Маши Мироновой и Петра Гринёва (Глава V «Любовь»), учащиеся читают её по ролям. После этого заранее подготовленный ученик читает наизусть стихотворения А.С.Пушкина «Я вас любил...». После чего учащиеся находят общие мотивы, сравнивают настроение героев сцены и лирического героя стихотворения, приходят к выводу о нравственном чувстве этих фрагментов.

Сопоставив сцену из романа и стихотворение, ученики приходят к пониманию того чувства порядочности, благородства и самоотречения, которое свойственно Маше Мироновой и герою стихотворения «Я вас любил...»

Действенным также является метод групповой работы по составлению обобщающей характеристики крупного объекта: города, социальной группы, временного периода и т. д. Класс делится на творческие группы по 4-5 человек. Каждая группа получает свой объект исследования и чёткий алгоритм действия. Анализируя образ указанного героя или явления, школьники выделяют в нём наиболее

ЧАСТЬ 2.
Раздел 9. Актуальные вопросы преподавания
русского языка и литературы в школе

существенные и индивидуальные черты, выносят своё суждение о сути исследуемого явления. Кроме того, работа в группе имеет сама по себе большое воспитательное значение: школьники приобретают навык действия в команде, осознают собственную ответственность за успех товарищей, учатся ценить вклад каждого в общий ответ. После выступления каждой из творческих групп проводится обязательное обобщение проделанной работы с выводом.

Например, при изучении комедии Н. В. Гоголя «Ревизор» перед учащимися ставится задача исследовать моральный облик чиновников уездного города и причины, по которым они боятся ревизора. Каждая группа учащихся исследует одного из персонажей комедии.

Алгоритм действий:

- 1) Найдите в комедии все реплики указанного персонажа.
- 2) Также найдите, что об этом персонаже говорят другие герои, и из всего сказанного установите:
- 3) За какую сферу городской жизни отвечает чиновник?
- 4) Какие нарушения наблюдаются в этой сфере?
- 5) Какие меры предпринимаются для исправления недостатков?
- 6) Сделайте вывод о моральном облике исследуемого героя и состоянии дел в вверенной ему сфере городской жизни

В ходе работы коллективно составляется таблица:

Таблица 1

Состояние дел в городе N

Чиновник	Должность	Сфера городской жизни	Нарушения	Меры для исправления	Моральный облик

После чего учащиеся делают вывод о состоянии дел во всех сферах городского хозяйства и царящего в них беззакония. Формирование основ нравственности происходит не только под влиянием положительного примера, но и в ходе анализа отрицательных явлений.

Не менее эффективным является приём наблюдения за развитием героя на протяжении всего произведения или его части. В результате такой работы учащиеся получают наглядное представление о формировании всего характера героя или отдельных его черт. В этом случае в 6-8-х классах необходима помощь учителя, который может указать ключевые эпизоды, в которых исследуемая черта проявляется особенно ярко. Как пример, можно привести наблюдение за формированием характера Петра Гринёва в романе А. С. Пушкина «Капитанская дочка». Поскольку основной проблемой романа является вопрос сохранения чести и достоинства, то формирование именно этих качеств героя и прослеживается особенно отчётливо. Вначале необходимо дать чёткое определение, что такое «честь», для чего обращаемся к словарям. Обращаем внимание на то, что это

слово многозначно. Определяем, в каком значении понимает это слово наш герой в самом начале романа – это исходная точка нашего исследования. Затем по ключевым эпизодам романа учащиеся прослеживают, как меняется представление о чести в сознании и поступках героя: «уплата долга за проигрыш – благодарность за спасение – защита чести девушки – отказ присягнуть бунтовщику – рискует жизнью ради другого – жертвует собственной честью ради спасения чести Маши». Ученики наглядно убеждаются, что основным свойством человеческого характера является его изменчивость, способность к развитию. Нравственным уроком служит то, что характер героя развивается в сторону восхождения к высшему пониманию чести.

В ходе анализа произведения одно из главных мест занимает выявление авторской позиции. Понять её достаточно сложно, особенно ученикам 5-7-х классов, обучение этому виду анализа ведётся кропотливо на каждом уроке. Однако видение авторской позиции порой имеет решающее значение в понимании нравственного наполнения художественного текста. Так при изучении романа И. А. Гончарова «Обломов» в 10 классе школьники не сразу определяют разницу в авторском отношении к главным героям – Обломову и Штольцу. Помогают это выяснить портретные описания героев. Читая описание внешности Обломова, ученики отмечают развёрнутость, подробность, художественность этого фрагмента. Они сравнивают словесный портрет Обломова с картиной, писанной маслом, в духе фламандской живописи. Портретное же описание Штольца, напротив: скупое, сухо, лаконично, буквально несколькими штрихами. Это описание скорее напоминает набросок карандашом или углем. Сравнивая портреты героев, учащиеся неизбежно приходят к выводу, что самому Гончарову Обломов гораздо ближе и симпатичнее, чем Штольц, отношение к которому скорее бесстрастное, сухое. Поэтому школьники начинают более внимательно присматриваться к духовному и нравственному облику обоих героев.

Ярко выраженным воспитательным эффектом обладает, конечно, приём дискуссии. Спорных моментов при изучении художественных произведений более чем достаточно. Умело поставленный проблемный вопрос способен вызвать большой эмоциональный отклик, заставит школьников не только более внимательно присмотреться к образам героев и авторской позиции, но и задуматься над вопросами нравственного порядка. Говоря словами Анны Ахматовой, в русской литературе ставятся «грозные вопросы морали», о которых где же и говорить, как не на уроках литературы. Вот лишь несколько вопросов, которые способны вызвать дискуссию в классе:

- Права ли Маша Троекурова, отказавшись бежать с Дубровским?
- Можно ли оправдать предательство Андрия?
- Действительно ли Онегин полюбил Татьяну в 8 главе?
- Случайна ли смерть Ленского?
- Агафья Матвеевна Пшеницына – ангел-хранитель или злой демон Ильи Обломова?

– Что лучше: истина или сострадание?

Особое значение в формировании нравственных основ имеет работа с лирическим произведением. Лирика – это род литературы с очень сильным воспитательным воздействием, поэтому я считаю главной целью таких уроков – воспитать людей, умеющих наслаждаться, сопереживать, думать. А чтобы возникло сопереживание, сочувствие автору, нужно увидеть картину, созданную автором, «войти» в неё. От нашей читательской работы восприятия зависит многое. Здесь я часто применяю метод ассоциативных связей по ключевым словам.

Приведу в качестве примера фрагмент анализа стихотворения А. С. Пушкина «Пора, мой друг, пора...» в 10 классе. На этапе работы с лексикой учащиеся выписывают ключевые слова: *пора, покой, просит, летят, дни, час, уносит, частичка бытия, предполагаем, жить, умрём, счастье, покой, воля, мечтается, завидная, раб, замыслил, побег, обитель, трудов, нег*. После этого мы разбиваем слова на тематические группы по ассоциациям, которые в ходе обсуждения учащиеся выделяют и обозначают сами.

Дни, час, частичка бытия – тематическая группа «время».

Пора, уносит, побег, летят – тематическая группа «движение».

Покой, умрём, усталый – тематическая группа «смерть».

Бытия, жить, счастье, трудов, нег – тематическая группа «жизнь».

Мечтается, замыслил, предполагаем, просит, завидная – тематическая группа «желание».

Сопоставив эти тематические группы, учащиеся замечают, что эти группы отражают движение поэтической мысли стихотворения, причём эта мысль построена на антитезе «жизнь – смерть». Исследуя эту антитезу, приходим к выводу, что в стихотворении Пушкина «зашифрована» печальная философская идея: человек хочет жить, жаждет если не счастья, то хотя бы покоя, но неумолимое время движет его к смерти, которая настанет внезапно.

Все описанные виды работ учащихся на уроке литературы направлены на личностное освоение художественного текста, постижение художественных произведений, на развитие умения читать, то есть наслаждаться красотой и силой слова, извлекать из книги духовно-нравственные ценности. Хорошее литературное образование – неременное условие становление личности, способной строить жизнь, достойную Человека.

Литература

1. Альбеткова Р. И. Русская словесность. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2001.
2. Петрова О. Н. Принципы анализа художественного произведения. Пособие по русской литературе для старшеклассников и абитуриентов. – М.: КДУ, 2007.

УДК 371.321
ББК 74.268.1

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

*А. П. Захарова, учитель, г. Ставрополь,
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 37
с углубленным изучением отдельных предметов города Ставрополя*

Аннотация. В статье рассматриваются способы профессионального совершенствования учителя иностранного языка.

Ключевые слова: профессиональная компетентность учителя, профессиональный стандарт, индивидуальный образовательный маршрут педагога, инновация, информационно-коммуникационные технологии.

THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHER IN THE CONDITIONS OF ADOPTION OF TEACHER'S PROFESSIONAL STANDARD

*A. P. Zakharova, teacher, Stavropol,
MBEI comprehensive school № 37
with advanced teaching of selected subjects*

Annotation. The article describes the ways of professional development of foreign language teacher.

Key words: teacher's professional competence, teacher's professional standard, personal educational route, innovation, information and communication technologies.

В современной образовательной системе наблюдается тенденция стремительного роста требований к учителю иностранного языка. Углубление и усиление общегуманитарной и филологической подготовки учеников предусматривают соответственно новое качество лингвистической и филологической подготовки учителя. Стремительно развивающееся современное общество требует все большее количество профессионально компетентных специалистов, способных обновлять свои знания, совершенствовать умения и навыки, ключевые компетенции, в том числе и профессионально-лингвистическую, которая тесно связана с умением решать задачи, возникающие в образовательном процессе [1]. Требования общества и государства к уровню профессиональных компетенций отражены в профессиональном стандарте «Педагог» [3].

ЧАСТЬ 2.

Раздел 10. Профессиональная компетентность педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога

Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности, способность учителя оптимально, эффективно, системно, с учётом не только достижений современной науки, практики, но и собственных интересов, склонностей, способностей прогнозировать, проектировать, осуществлять педагогические действия в среде школы, где формируется и развивается личность ученика. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде [2].

Для решения данной проблемы в нашей образовательной организации реализуется индивидуальный образовательный маршрут педагога, включающий:

1. Работу в методических объединениях, творческих группах;
2. Участие в исследовательской, экспериментальной деятельности;
3. Инновационную деятельность учителя по освоению новых педагогических технологий;
4. Участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях, демонстрация собственного педагогического опыта;
5. Использование ИКТ;
6. Прохождение курсов повышения квалификации.

Реализуя свой индивидуальный образовательный маршрут я принимаю активное участие в работе методического объединения учителей иностранного языка: выступаю на заседаниях с докладами, творческими отчетами, провожу открытые уроки, участвую в научно-практических и теоретических семинарах, организую проведение предметных недель гуманитарного цикла для обучающихся. Кроме того в составе творческой группы я разрабатываю рабочие программы по английскому языку,

Инновационная площадка школы «Система оценки и повышения качества педагогической деятельности учителя на основе требований профессионального стандарта педагога» дает большие возможности для развития моей профессиональной компетентности. В составе рабочей группы я разрабатываю информационные и методические материалы, провожу педагогические мониторинги («Самооценка профессиональных действий», «Экспертная оценка профессиональных действий», «Учитель глазами учеников», «Учитель глазами родителей» и др.).

Большую роль в моем профессиональном становлении играет участие в школьных мастер-классах, различных педагогических конкурсах, презентациях достижений, других внутришкольных мероприятиях по обмену опытом, посещение городских и региональных конференций, семинаров.

Важной составляющей профессиональной компетентности является освоение информационно-коммуникационных технологий. В своей работе я использую ИКТ в качестве дидактических средств для моделирования различных объектов и процессов, повышения степени наглядности при изложении учебно-

го материала, проведении практикумов по аудированию; для систематизации и логического упорядочивания содержания образования, тренажа и контроля знаний; для психолого-педагогического мониторинга за развитием обучающихся и их здоровьем. Для этого я применяю приобретённые готовые программные продукты: электронные учебники, электронные словари, контролирующие компьютерные программы, справочники и базы данных учебного назначения, компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, аудиовизуальные материалы.

Еще одним значимым вариантом использования ИКТ является создание и использование на уроках мультимедийных презентаций, которые позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией. Кроме того, для меня немыслимо ведение современного урока без использования ресурсов сети Интернет. Электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, вебинары, тренинги, электронные олимпиады и викторины вносят большой вклад в развитие моей профессиональной компетентности.

Мой профессиональный рост обеспечивают курсы повышения квалификации по разным направлениям («Реализация требований ФГОС», «Профессиональный стандарт педагога», «Здоровьесберегающие технологии», «Современные методики обучения иностранным языкам»).

Исходя из вышеизложенного опыта, я могу сделать вывод, что развитие профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях введения профессионального стандарта – это формирование в его труде различных сторон педагогической деятельности и педагогического общения, в которых будет происходить самореализация личности педагога, на уровне, обеспечивающем устойчивые положительные результаты в обучении, воспитании и развитии обучающихся. Современный учитель – это профессионал, отличительными чертами которого являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Для современного учителя важно никогда не останавливаться на достигнутом, а обязательно идти вперёд, ведь труд учителя – это великолепный источник для бесконечного творчества!

Литература

1. Гайдукова В. М. Новые стандарты и принцип психологической комфортности: Размышления учителя о подготовке педагогов к реализации новых стандартов. – М.: Методист, 2011. – С.10-24.
2. Кочергина И. Г. «Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в современной школе». <https://infourok.ru/doklad-sovershenstvovanie-professionalnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannogo-yazika-v-sovremennoy-shkole-736080.html>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

УДК 377.031

ББК 74.2

ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА В ЛИЦЕЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ)

*С. И. Карпенко, директор,
МБОУ лицей № 8 г. Ставрополя,
кандидат педагогических наук;*

*Н. Г. Беломесова, заместитель директора
по научно-экспериментальной работе,
МБОУ лицей № 8 г. Ставрополя*

Аннотация. В статье рассматриваются активные формы и методы работы педагогического коллектива ОО, способствующие внедрению профессионального стандарта педагога. Описанная деятельность методической службы ОО позволяет сформировать положительный настрой к внедрению инновации.

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога, трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, критерии оценки.

THE INTRODUCTION OF THE PROFESSIONAL STANDARD OF THE TEACHER AT THE LYCEUM (PEDAGOGICAL WORKSHOP)

*S. I. Karpenko, Director, Stavropol,
MBOU Lyceum № 8;*

*N. G. Belomesova, Deputy Director
on scientific and experimental work,
Stavropol, MBOU Lyceum № 8*

Annotation. The article deals with the active forms and methods of work of the teaching staff of the NGO, contributing to the implementation of the professional standard of the teacher. Describes the activities of the methodical service of OO allows you to create a positive attitude to innovation.

Key words: professional standard of the teacher, labor actions, necessary skills, necessary knowledge, evaluation criteria.

Внедрение и реализация профессиональных стандартов в образовательной организации – непростой, длительный процесс, требующий проведения организационных, методических, экономических мероприятий, изменения нормативно-правовой базы. При этом одним из необходимых условий является неременное участие всего коллектива в данной деятельности. Одной из форм привлечения педагогических работников к реализации профессиональных стандартов

является деятельность творческих проблемных микрогрупп (ТПМГ), которые объединяют (иногда на краткосрочный период) педагогов для решения поставленной задачи. Одной из таких задач было соотнесение внутри каждой трудовой функции трудовые действия учителя с необходимыми для их выполнения умениями и знаниями.

2.1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

Трудовые действия	Номера соответствующих умений и знаний		Необходимые умения	Необходимые знания
	№ умений	№ знаний		
1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1,3,4,5	1,3,5,6	1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.	1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1,2,5	1,3,7	2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
2. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	3,4,7	1,8,3	3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
3. Планирование и проведение учебных занятий	1,4	1,5,7	4. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4. Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
4. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	3,4,6	1,2,3	5. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность;	5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
5. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	2,5,6	2,5,7	6. предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	6. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
6. Формирование универсальных учебных действий	1,3,4,6,7	1,3,5,6	7. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	7. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
7. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	1,4,5,6	1,4,5,6		8. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
8. Формирование мотивации к обучению	1,3,4,5,6,7	1,3,5,7,8		9. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
9. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	2,3,5,6	4,5,6,8		10. Конвенция о правах ребенка
				11. Трудовое законодательство

ЧАСТЬ 2.

Раздел 10. Профессиональная компетентность педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога

Для того, чтобы понять соответствует учитель стандарту или нет, необходимо соотнести «трудовые действия» с «необходимым умением», а далее с «критерием оценки». Это может быть следующей задачей для ТПМГ, например:

Трудовые действия	Необходимые умения	Критерии оценки
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.	– в текущем учебном году обучающиеся не менее 10% учебных занятий осуществлял проектную деятельность; – не менее 20 % уроков выполнялись задания исследовательского характера; – формой промежуточной аттестации по предмету является учебный проект; – в текущем учебном году педагог провёл не менее 3 мастер-классов для молодых специалистов

Наличие критериев оценки позволит и педагогам, и администрации образовательной организации понимать соответствует ли учитель требованиям нового стандарта, а учителю грамотно выстроить свою систему повышения квалификации и формальную, и неформальную.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ // Официальные документы в образовании. – 2013. – № 2, № 3. – С.2-92; Администратор образования. – 2013. – № 3. – С. 2-78, № 4. – С. 11-33.
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Минобрнауки России.// Вестник образования. – 2011. – № 4. – С. 10.
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н // Управление ДОУ. – 2014. – № 4. – С. 42.
4. Белова С. В. Очевидное – вероятное: пора будить «спящего» учителя. Заметки на полях «Стандарта профессиональной деятельности педагога» // Народное образование. – 2014. – № 4. – С. 99.
5. Ямбург Е. Ш. «Внедрение профессионального стандарта педагога: необходимость второго шага» // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – № 2. – С. 35-43.
6. Кандриков С. О профессиональном стандарте педагога // Справочник руководителя ОУ. – 2013. – № 10. – С. 61.

УДК 378.14.015.62
ББК 74.489

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Л. С. Козлова, заведующий кафедрой,
Наманганская область, Республика Узбекистан,
Региональный центр по повышению квалификации
и переподготовке работников народного образования*

Аннотация. Статья посвящена теоретическому осмыслению субъектности будущего учителя русского языка. Автор рассматривает педагогические условия ее формирования в процессе обучения в педагогическом вузе. А также в статье анализируются некоторые аспекты преподавания специальных дисциплин в вузе.

Ключевые слова: субъектность, субъект-субъектные отношения, субъект-объектные отношения, педагогические условия, специальные дисциплины.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF THE SUBJECTIVITY OF THE FUTURE TEACHER OF THE RUSSIAN LANGUAGE

*L. S. Kozlova, head of the Department,
Namangan Region, Republic of Uzbekistan,
Regional Center for Teacher Training and Professional
Development of Public Education Employees*

Annotation. The article is devoted to theoretical understanding of the subjectivity of the future teacher of the Russian language. The author considers the pedagogical conditions of its formation in the learning process in a pedagogical university. Also, the article analyzes some aspects of the teaching of special disciplines at the university.

Keywords: subjectivity, subject-subject relations, subject-object relations, pedagogical conditions, special disciplines.

На фоне кардинальных изменений, которые происходят в системе образования Республики Узбекистан в последние десятилетия важность категории субъектности будущего педагога не вызывает сомнений. Так, претерпевают изменения не только образовательные условия (в широком и узком смысле), но и сама глубинная суть образовательного процесса, его конечная цель. Последняя заключается в воспитании гармонично развитой личности и подготовке высококвалифицированных кадров, и развитии компетенций учащихся на всех этапах обучения. В то же время, абсолютное большинство работающих ныне педагогов

ЧАСТЬ 2.

Раздел 10. Профессиональная компетентность педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога

на практике продолжают считать основной своей функцией передачу определенного объема знаний, умений и навыков, игнорируя по большому счету проблему развития личности. Если же выражаться более конкретно, то перед современными педагогами стоит задача воспитать готовность учащихся к самообразованию и саморазвитию, что, в свою очередь, предполагает целенаправленную выработку у них целостной системы отношений к окружающему миру, обществу и самим себе. В этой связи личностное начало педагога задействуется и проявляется гораздо более интенсивно, чем это происходит при традиционных формах ведения занятий.

В научной литературе существует множество определений субъектности педагога. Так, Е. Н. Волкова, исследовав субъектность педагога во взаимосвязи с субъектностью учащегося, предлагает следующее ее определение: «Субъектность является интегральным свойством, которое определяет успешность выполнения профессиональной деятельности и составляет основу функционирования и развития у учителя педагогических способностей, всего его личностного потенциала. Субъектность связана с выявлением системообразующего отношения профессиональной деятельности. Для педагога таким отношением выступает ценностное отношение к ученику. Специфика субъектности педагога состоит в том, что учитель относится не только к себе как к субъекту собственной деятельности, но и к учащимся как к субъектам их собственной деятельности» [2, с. 32]. Заметим, что данное понимание зиждется лишь на одном избранном аспекте, а именно на «ценностном отношении к ученику». На наш взгляд, этот аспект является важнейшим, хотя и не может быть признан единственным. Дело в том, что субъектность педагога проявляется и в отношениях с коллегами в педагогическом коллективе, и в отношениях с родителями учащихся, и даже в том, насколько динамично педагог реагирует на обновление учебных планов, программ, пособий и т. д. Более того: «Объективная педагогическая реальность (педагогический процесс) выступает как нечто производное от субъективной реальности педагога, как своеобразная материализация последней. Причем это пристрастное отношение учителя-субъекта к происходящему имеет место на всех этапах создания педагогической реальности: и при выборе педагогической концепции <...>, и при изучении детей, сидящих в классе, при выработке своей авторской педагогической системы. Сама природа педагогической деятельности предполагает, что педагог изначально должен формироваться как автор, творческий субъект, а не как исполнитель инструкций» [4, с. 6].

Приведем также определение субъектности педагога, предлагаемое в статье Л. Абдалиной и И. Бережной. По мнению авторов, субъектность педагога – это «...активность, направленная на самопознание, самоопределение, саморазвитие. Важнейшей характеристикой субъектности является ее процессуальность, бесконечность и открытость, что подчеркивает динамичный характер профессионализма, т.к. нельзя стать профессионалом раз и навсегда. Категория субъектности находится в диалектическом единстве с категорией личности, поскольку актив-

ность субъекта побуждается целевыми, мотивационными и ценностно-смысловыми личностными образованиями и может быть объективно оценена в виде продукта и результата деятельности. Субъектность профессионала, таким образом, составляет активный план профессионального проявления, самовыражения, самореализации личности [1, с. 147-48]. Отмечаемый авторами перманентный характер развития субъектности педагога (процессуальность, бесконечность, открытость), безусловно, отражает природу этого явления. В то же время, на наш взгляд, понимание субъектности как некоторого процесса, замкнутого на самом себе, также не может быть признано до конца правильным, ибо он, как это уже отмечалось выше, все же направлен вовне (на учащихся, коллег, родителей, учебный материал и т. д.).

Мы попробуем рассмотреть субъектность педагога как перманентно развивающуюся способность к переживанию и реализации собственного «Я» в процессе обучения, обусловленную объективными данными личности (пол, возраст, национальность, отношение к религии, семейное положение и др.), комплексом ее индивидуальных свойств (воля, характер, темперамент, чувства, способности) и обуславливающая собой постановку и корректировку целей образовательного процесса, выбор педагогической концепции, а также мотивацию, осуществление и оценку результатов педагогической деятельности.

Процесс преподавания дисциплин по специальности в вузе показал, что по большей части студент-филолог изучает не предмет своей будущей профессиональной деятельности, а его познавательный-информационный аспект. Но в таком случае, логико-структурное преобразование в содержании предмета не гарантирует ориентацию на личностный подход в обучении. Заучивание филологических правил не может повлиять на их личностное восприятие, поэтому необходимо создать такие педагогические условия, которые обеспечат преобразование не объекта (материал), а субъекта, который работает с ним. Необходимо формировать соответствующую установку у преподавателя дисциплины по специальности и студента – будущего учителя русского языка, о принятии ими совершенно нового отношения к усваиваемому материалу.

Основой педагогических ценностей для студента должно стать стремление не просто усвоение предмета, но и привлечение будущих учащихся к его пониманию, сопереживанию, совместному осмыслению. Во время усвоения материала студент сначала мысленно, а затем уже реально ориентируется на ученика – такого же субъекта образовательной деятельности, как и сам будущий педагог. Сначала он ставит себе задачу: не просто усвоить материал, но и объяснить; не только заинтересоваться, но и заинтересовать, преобразовать материал в предмет общения, беседы, диспута. Но не стоит забывать, что речь идет об общении с субъектом, поэтому необходимо найти и выявить скрытые связи изучаемого курса с различными ценностями повседневной жизни человека, превратить логические структуры науки в формы совместной деятельности, а исследовательские задачи – в учебные проблемы. Главное при этом, что такая работа по превращению на-

ЧАСТЬ 2.

Раздел 10. Профессиональная компетентность педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога

учного материала в учебный, должна стать средством реализации собственного «Я», так как в противном случае, если учитель отстранится от преподавания, то и его будущие ученики отстранятся от учения.

Самым эффективным средством подготовки педагогов-филологов к реализации личностного подхода в ходе преподавания специальной дисциплины становится изложение его содержания в взаимосвязи с педагогической задачей.

Педагогической задачей является модель личностно ориентированной учебной ситуации, «погружаясь» в которую, будущий педагог пробует некоторые варианты своего профессионального поведения, выделяет ценностные аспекты в изучаемом материале, определяет способы актуализаций личностных функций обучаемого (смыслотворчество, выбор, самооценка и др.), «проигрывает» варианты поведения учащихся при различных обстоятельствах, учится понимать мотивы, рефлексировать собственные действия и качества личности [3, с. 8].

Такой подход дает необходимый результат лишь при соблюдении определенных педагогических условий:

1) Преподаватель вуза должен грамотно и логично представлять цели и назначение введения педагогических моделей (ситуаций) в процесс изучения дисциплины будущей специальности – учителя русского языка.

2) Поставленная педагогическая задача должна соответствовать идеям личностного подхода, т. е. актуализировать личностные качества и функции обучаемого.

3) Необходимо регулярное повторение профессиональных действий будущего учителя-филолога, связанных с реализацией личностного подхода в обучении.

Имитация педагогической ситуации – это чаще всего отвлечение от непосредственного содержания изучаемой дисциплины. Как, к примеру, при изучении русской литературы обратить внимание студентов на проблему познавательных интересов учащихся, или при изучении русского языка привлечь их к личностным аспектам мыслительной деятельности? Поиск возможностей включения такой внепредметной информации в логику учебного процесса привел нас к выводу, что педагогическая задача и связанная с ней профессиональная информация выполняют личностно мотивирующую функцию, способствуют формированию у будущих учителей адекватного смысла учебной деятельности. Но стоит отметить, что «иллюстрирующие» примеры из обыденного опыта, приводимые в большинстве случаев, воспринимаются студентами как нечто дополнительное, не имеющее решающего значения для их развития, для овладения дисциплиной специальности.

В контексте специального учебного предмета, этот предмет будущей учительской специальности, т. е. собственно проблемы обучения русскому языку, литературе должны обнаружить свой новый смысл в контексте их педагогического видения, а не педагогическая проблема сама по себе. Таким образом, вырабатываются те смыслы, которые будущий учитель-филолог намерен раскрыть своим будущим ученикам в данной дисциплине.

Реализация проблемы личностной ориентации преподавания специальных дисциплин требует глубокой структурно-дидактической и психологической реконструкции процесса преподавания предметов учительской специальности в педагогических вузах.

Литература

1. Абдалина Л. Профессионализм педагога: компоненты, критерии оценки / Л. Абдалина, И. Бережная // Высшее образование в России. – 2008. – № 10. – С. 146-148.
2. Волкова Е. Н. Субъектность педагога: Теория и практика // Автореф. диссертации... док.психол. наук. – М., 1998. – 38 с.
3. Иванова Ю. А. Дидактические условия использования педагогических задач при изучении общеобразовательных и специальных предметов в педвузе. Волгоград, 1990. – С. 8.
4. Сергеев Н. К., Сериков В. В. Природа педагогической деятельности и субъектный мир учителя // Человек и образование. – № 1 (30). – СПб, 2012. – С. 4-8.

УДК 371.3
ББК 74.202

ОНЛАЙН-СЕРВИСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

*А. И. Кондрашова, старший преподаватель,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»*

Аннотация. В статье приведены примеры онлайн сервисов, которые могут быть использованы педагогом для визуализации учебной информации.

Ключевые слова: визуализация данных, наглядность, онлайн сервис, учебная информация, образовательные тренды.

ONLINE SERVICE AS A VISUALIZATION TOOL EDUCATIONAL INFORMATION

*A. I. Kondrashova, senior lecturer; Stavropol,
GBU DPO «Stavropol Regional Institute
for the development of education, advanced training
and retraining of educators»*

Annotation. The article gives examples of online services that can be used by a teacher to visualize educational information.

Keywords: visualization of data, visibility, online service, educational information, educational trends.

Процесс обучения основан на передаче информации. От того, как, в каком виде, насколько наглядно будет передана информация, зависит насколько эффективно она будет «принята» учениками.

Ряд психологов неоднократно обращали внимание на роль наглядности. Наглядность – один из ведущих принципов в обучении. Наглядное представление информации может способствовать более четкому, структурированному ее восприятию, особенно когда речь идет о больших объемах информации. Инфографика, скрайбинг, интеллект-карты, таймлайны, диаграммы и графики, интерактивные карты, дорожные карты – все это примеры современного визуального контента, который может активно использоваться в образовании.

В сети «Интернет» регулярно появляются новые сервисы для визуализации данных. Все они имеют свои достоинства и недостатки, особенности работы.

Однако, как правило, имеют простой и интуитивно понятный интерфейс, универсальны с точки зрения работы в браузерах и операционных системах, многие из них бесплатны. Для современного педагога не составит труда разобраться в принципах работы таких сервисов. Сложнее выбрать из этого многообразия наиболее подходящий инструмент для решения той или иной задачи.

Так, сервисы для создания инфографики позволят педагогу наглядно и схематично продемонстрировать тот или иной процесс или представить сложную информацию в более понятном и простом виде, используя грамотный подход и визуализацию.

Сервисы для построения лент времени, так называемые таймлайны, могут быть использованы при анализе исторических процессов, при изучении биографии известных людей.

Скрайбинг – графический способ представления данных, который облачает тезисы презентации в слова и образы, указывает на связи между объектами и подчёркивает ключевые моменты. Одним из вариантов представления скрайбинга может быть записанный видеоролик, который возможно использовать как обучающий контент [1, 2].

Рассмотрим некоторые онлайн-сервисы для визуализации учебной информации.

Cacoo.com (<https://cacoo.com>) – сервис для коллективного создания инфографики. Позволяет создавать схемы, диаграммы, наглядные пособия. Содержит большую библиотеку шаблонов, фигур и инструментов и не требует отдельной установки на персональный компьютер. Сервис работает по принципу shareware, имеет ограничение на бесплатное использование.

Diagram.ly (<https://www.draw.io>) – удобный, простой сервис для создания диаграмм, рисунков, графиков. Бесплатный сервис, который наряду с классическими элементами и шаблонами для создания визуального контента имеет трафареты для разработки схемы баз данных и сетей, схем телекоммуникаций, геоинформационных схем, схем электрических цепей и социальных сетей. Сервис не сложен в освоении, рекомендуем для педагогов естественно-научного и математического циклов.

Mindomo (<https://www.mindomo.com>) – веб-сервис для совместной работы над интеллект-картами, концепт-картами и схемами. Сервис предоставляет возможность выбора функционала для конкретного пользователя и одним из предложенных вариантов является функция «Преподаватель». Сервис позиционирует себя как инструмент для эффективной работы педагога и учащихся за счет наличия возможности не только создавать интеллект-карты и концепт-карты, но и отслеживать активность группы, планировать учебные программы, отслеживать статус заданий, работать с системой оценок. Кроме того, сервис способен интегрироваться в аккаунт Google Apps или Office365 учебного заведения, а также в системы управления обучением, например, Moodle.

ЧАСТЬ 2.

Раздел 10. Профессиональная компетентность педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога

Exhibit (<http://www.simile-widgets.org/exhibit>) – инструмент для создания различного визуального контента, в том числе интерактивных карт. Может быть использован для подготовки материалов по истории, географии.

WolframAlpha (<http://www.wolframalpha.com>) представляет собой систему поиска данных, накопленных человечеством по разным направлениям. Сервис работает с информацией, находящейся в открытом доступе и позволяет создавать небольшие графические элементы или модули, упрощая процесс визуализации данных. Сервис «умеет» строить графики по запросам данных. Библиотека сервиса может быть особенно полезной для изучения математики, физики, химии, инженерии.

Visual.ly (<https://visual.ly>), **Canva** (<https://www.canva.com>), **Piktochart** (<https://piktochart.com>), **Capsidea** (<https://capsidea.com>) – сервисы для создания инфографики. Имеют разный инструментарий, но все позволяют создать материал для графического способа подачи информации, знаний и данных. В учебном процессе такая подача материала позволяет организовать работу с учениками по анализу представленной информации, фиксированию и отслеживанию взаимосвязей между объектами, блоками информации. Также можно организовать работу по созданию инфографики самими обучающимися на основе имеющихся данных (например, по изученному материалу с целью его обобщения и систематизации, по результатам проектной деятельности с целью демонстрации результатов работы).

Несмотря на все достоинства и удобства применения различного рода онлайн сервисов для визуализации информации, в том числе учебной, всегда следует помнить, что наличие элементов визуализации на уроке должно гармонично вписываться в методическую систему обучения и соответствовать ее компонентам.

Литература

1. Сорока О. Г., Васильева И. Н. Визуализация учебной информации. URL: http://elibrary.by/bitstream/doc/10693/1/Soroka_PS_12_2015.pdf (дата обращения 26.03.2019).
2. Гайдай Л. А. Скрайбинг как инструмент визуализации мышления. URL: <http://io.nios.ru/articles2/61/3/skaybing-kak-instrument-vizualizacii-myshleniya> (дата обращения 27.03.2019).

УДК 371.134
ББК 74.204

СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Н. А. Симонова, директор,
г. Ставрополь, МБОУ лицей № 35*

Аннотация. В статье представлен опыт по развитию постдипломного профессионального роста молодых учителей на основе методического совершенствования, системы диагностики и мониторинга уровня подготовленности к педагогической деятельности с целью выявления затруднений в адаптации к образовательному процессу, его участникам.

Ключевые слова: молодой специалист, профессионализм, психологическое, методическое, сопровождение, адаптация, качество знаний.

FOLLOWING SYSTEM OF A YOUNG TEACHER'S PROFESSIONAL GROWTH AS A SOURCE OF PUPIL'S SUCCESS AND EDUCATION QUALITY

*N. A. Simonova, director,
Stavropol, MBOU Lyceum № 35*

Annotation. The article deals with work experience of the Stavropol lyceum 35 in development of professional growth of a young teacher after graduating. It is based on methodological improvement and researches of experienced teachers' work. Special attention is paid to diagnostics and monitoring of young teacher's pedagogical training level. It has been done to find out their difficulties and help them to adapt to educational process and its participants: pupils, parents and lyceum's pedagogical team.

Key words: a young specialist, professionalism, psychological and methodological accompaniment, adaptation, education quality.

Российская школа последовательно и необратимо идет по пути преобразований. Развитие школы стало ключевой идеей, охватившей все категории просвещения – руководителей всех рангов, организаторов образования и самую массовую категорию – учителей. Стремясь осуществить эту идею, в лицее внедряются новые подходы к управлению. Оправдывает себя система проектного менеджмента, которая значительно активизирует работу с педагогическими кадрами. Педагоги, объединяясь в микроколлективы в условиях творческих проектов, совершенствуют профессиональные качества психической и технологической способности к осмысленному включению в инновационные процессы.

ЧАСТЬ 2.

Раздел 10. Профессиональная компетентность педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога

Чтобы стать учителем недостаточно аудиторных программных знаний. А. Макаренко писал: «Нужны синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств педагога, умелое владение педагогической техникой и передовыми педагогическими достижениями».

Однако, как показывает анализ социально педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно.

Проект «Школа молодого учителя» реализуется в лицее несколько лет.

Системный творческий подход в организации работы «Школы» позволяет обеспечить профессиональное становление коллектива молодых педагогов (15 человек), адаптацию в коллективе, привлечь их к реализации задач, стоящих перед педагогическим коллективом лицея. Это возможность, поделиться секретами педагогического мастерства в неформальной атмосфере, теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые уроки, возможность проявить свои творческие способности, представление педагогических находок в программе Дней молодого учителя.

Адаптации молодых специалистов способствуют исследования подготовленности к педагогической деятельности, изучение границ и ресурсов профессиональной компетенции, потенциальных возможностей в обучении.

Под адаптацией мы понимаем интеграцию личности в сложившуюся систему социальных отношений. Такое определение не учитывает специфических особенностей социального взаимодействия, в котором обе стороны (социальная среда и человек) обоюдно активны.

На основе первичных исследований определяются мероприятия конкретной помощи молодым учителям при вхождении в должность, разрабатывается план педагогического, методического и психологического сопровождения, что способствует актуализации смыслов их профессиональной деятельности.

Работа психологов на первом этапе (беседы, консультации, тренинги) помогает снять повышенную тревожность, «закрытость», профессиональную маску, мотивировать к формированию профессиональных коммуникативных навыков, устанавливать отношения сотрудничества и взаимодействия с членами коллектива, учащимися.

В целях определения уровня теоретической и методической подготовки, знания фактического материала предмета, требований учебной программы, изучаются потенциальные возможности ведения учебно-воспитательного процесса посещаются уроки, проводятся собеседования, экспресс-опросы. Изучается уровень управленческих умений организации процесса обучения, личностные качества и коммуникативные умения.

В целях создания условий для оптимальной адаптации учителей организуется практическая помощь. На занятиях по программе «Школы молодого учителя» учителя знакомятся с локальными актами лицея, методикой техники педагогического труда, с требованиями учебной программы, методическими матери-

алами по разработке тематического плана, плана самообразования, поурочного планирования, с методическими материалами по конструированию урока, по методике проектирования основных этапов урока организации коллектива класса на учебное занятие, по вопросам индивидуального подхода с учетом личностных особенностей учащихся.

Программа «Школы молодого учителя» предусматривает разные формы обучения: семинары, консультации, психологические тренинги, практические занятия (апробирование одного из методов изучения личности учащихся и др.), дискуссии, обсуждение посещенных и видеозаписей уроков.

Особенно эффективным в методическом сопровождении становления молодого учителя является посещение уроков у учителей – наставников с последующим анализом по определенной схеме. Опытные, творчески работающие учителя помогают молодым разработать рабочую программу, подсказывают как построить взаимодействие с учащимися, заслужить их доверие, вовлечь в активный учебный труд.

В целях организации самообразования сформирован банк методических материалов. Учителя знакомятся с методическими материалами Хуторского А. В., Гальперина П. Я., Поташника М. М., Шамовой Т. И., Тубельского А. Н. и др. и практиками педагогов лицея, города, края и регионов России.

Посещая уроки, активно участвуя в работе методических объединений, педагогических советов молодые учителя осваивают принципы культуры образовательного пространства лицея, корпоративной этики, традиции коллектива, формируют свое видение результативной педагогической деятельности, активно включаются в творческую работу понимая какие задачи по достижению конкурентоспособности решает коллектив лицея.

Для начинающего учителя разработано методическое пособие, рабочая тетрадь молодого учителя, которая называется «Мастерство в проведении занятия». Подробно разработаны составляющие эффективного урока и действия учителя по его организации и проведению.

В рамках инновационной деятельности лицея молодые специалисты разработали творческие проекты привлекая к их реализации учителей и обучающихся.

Учителя русского языка и литературы реализуют проект «Юные книголюбы» и «Семейное чтение», «Клуб юных журналистов», учителя математики – проект «Школа вундеркиндов». К числу проектов, которые реализуют учителя истории относятся: «Виртуальное путешествие по музеям России», школьный кино клуб «Мы помним! Мы гордимся!», проект «Мультимедийные музейные уроки «Под небом единым»», учителя химии и биологии организовали команду «Юные исследователи». Большим успехом у обучающихся пользуется дискуссионный клуб юных историков «Читаем. Думаем. Спорим».

Опыт работы коллектива лицея по сопровождению профессионального роста молодых специалистов получил одобрение в городе и в текущем учебном году на базе лицея открыта городская стажировочная площадка «Школа молодого учителя», где представляют свой первый опыт молодые учителя лицея.

УДК 800

ББК 74.268.19=411.2

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

*О. Ж. Худайбердиева, преподаватель,
Наманганская область, Республика Узбекистан,
Региональный центр по переподготовке и повышения
квалификации работников народного образования;*

*Р. М. Туйчиева, учитель,
г. Наманган, Республика Узбекистан,
общеобразовательная школа № 54*

Аннотация. В данной статье освещен вопрос о функциональных обязанностях по развитию профессиональной компетенции. Вместе с тем уточняется сущность понятий компетентность и компетенции, предлагается понятие компетенциального подхода, а также взаимосвязи компетентного и компетенциального подходов.

Ключевые слова: компетентность, профессиональное образование, учитель, информационный анализ, инновация.

FUNCTIONAL RESPONSIBILITIES ON THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER

*O. Zh. Khudayberdieva, lecturer,
Namangan region, Republic of Uzbekistan,
Regional center for Teacher Training and Professional
Development of Public Education Employees*

*R. M. Tuychieva, teacher, city Namangan,
Republic Uzbekistan, secondary school № 54*

Annotation. This article addresses the issue of functional responsibilities for the development of professional competence. At the same time, the essence of the concepts of competence and competence is clarified, the concept of the competence approach is proposed, as well as the relationship of the competent and competence approaches.

Key words: competence, professional education, teacher, information analysis, innovation.

Процесс осуществления функциональных обязанностей руководителей образовательных учреждений направлен на научную организацию педагогического процесса, развития и обеспечения результативности данного процесса, создание

всех необходимых условий для развития профессиональной компетенции у учащихся, обеспечение координации деятельности учителя и ученика, установление сотрудиических отношений между образовательными учреждениями и родителями, производственными предприятиями, а также в соответствии с установленными целями осуществление управления.

Таким образом, в данном процессе наблюдается осуществление профессиональных и социально-психологических функций со стороны руководителя. Выполнение руководителем свои прямые функциональные обязанности определяет те или иные профессиональные задачи. При этом руководитель в качестве профессионального специалиста постоянно имеет дело с учителем. Кроме того, деятельность руководителя предполагает выполнение социально-психологических обязанностей. Данные функции осуществляются в процессе общения руководителя с учителем в определенной системе, и такое общение может проходить в непосредственных или опосредственных (приказы, указания, установки) формах.

По нашему мнению, нижеследующие занимают особое место в формировании профессиональной компетенции учителя:

- эффективно выполнять ряд задач и положительное решение проблем, связанные с достижением цели, со стороны руководителя при выполнении профессиональных обязанностей для организации деятельности образовательного заведения и повышения эффективности обучения;

- постоянно развивать профессиональную компетенцию учителя, а также формировать личный ответственность;

- организовать инновационные процессы и проявить интерес к результатам;

- создать условия для материального удовлетворения от своей трудовой деятельности и заинтересованности, организации сотрудничества непосредственно через организации инновационных процессов, и связанные с возникновением различного характера и уровня вопросами и проблем, целями, задачами и содержанием, связанные с принятием отличающиеся друг от друга решения со стороны руководителя, требующего изучения мнения членов всего коллектива.

Если обратить внимание на функциональные обязанности руководителей, специалистов и исполнителей образовательного учреждения, то можно увидеть, что они при выполнении своих функциональных обязанностей выполняют следующие управленческие функции: функция информационного анализа и функция целенаправленной мотивации.

Функция информационного анализа в управлении занимает особое место. Он начинается и заканчивается с процесса получения информации и анализа. Иначе говоря, анализ информации считается основой системы управления. Основная задача данной функции является непрерывный сбор информации об учителях (субъектах педагогического процесса), и на основе глубокого анализа и изучения дать объективную оценку их деятельности. На основе выполнения этих задач учителями определяется стратегия развития деятельности каждого учителя.

ЧАСТЬ 2.

Раздел 10. Профессиональная компетентность педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога

ля, факторы развития, пути организации выполнения задач и их контроля. Следовательно, информация, собранная об учителях и их профессиональной подготовке, должна быть не только достоверной, но и новой и обоснованной.

Основной задачей функции информационного анализа является непрерывный сбор информации об учителях и их профессиональной подготовке, а также глубокий анализ и на основе его объективная оценка. Данная функция считается необходимой для руководителя, поскольку на их основе организуют деятельность учителей, планируют совершенствование и определяют пути осуществления на основе сбора информации и анализа существующих условий учреждения, взаимоотношений, психологического климата коллектива, интересы, наклонности и психологические особенности, способности и возможности учащихся, педагогов и учителей, а также семейные условия и рода деятельности.

Функция целенаправленной мотивации предполагает организация мероприятий, направленных на пробуждения заинтересованности у учителей, на непрерывное развитие своей педагогической и профессиональной компетентности. Такая мотивация связана с организованными в достаточной степени мероприятиями, направленными на постоянного самообразования учителей, непрерывного повышения уровня знаний, умений и навыков, осуществление деятельности в соответствии с инновационными процессами, повышению активности и возбуждения интереса к инновационной деятельности.

Литература

1. Абдурахмонов К. Х., Рахимова Д. Н. и другие. Давлат хизмати персоналини бошқариш. –Ташкент: Академия, 2002.
2. Адизова Т. М. Бошқарув мулоқоти. – Ташкент: Низомий номли ТДПУ, 2000.
3. Азизхўжаева Н. Н. Ўқитувчи мутахассислигига тайёрлаш технологияси. – Ташкент: Низомий номли ТДПУ, 2000.
4. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня, 2004. – № 3.
5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. – М.: КОГИТО ЦЕНТР, 2002.

УДК 37.014.5
ББК 74.24

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

*Н. Ю. Москвитина, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат психологических наук*

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы совершенствования качества общего образования в рамках региональной модели оценки качества общего образования.

Ключевые слова: оценка качества образования, исследование компетенций педагогов, повышение квалификации, региональные механизмы оценки качества образования, единые федеральные оценочные материалы.

**IMPROVING THE QUALITY ASSESSMENT OF GENERAL
EDUCATION THROUGH RESEARCH IN EDUCATIONAL
INSTITUTIONS OF THE STAVROPOL TERRITORY**

*N. Y. Moskvitina, associate Professor,
Stavropol, GBU DPO «Stavropol Regional Institute development
of education, advanced training and retraining of educators»,
candidate of psychological sciences*

Annotation. The article deals with topical issues of improving the quality of general education in the framework of the regional model for assessing the quality of general education.

Key words: assessment of the quality of education, the study of competences of teachers, advanced training, regional mechanisms for assessing the quality of education, uniform federal assessment materials.

В условиях обновления подходов к процессам оценивания в сфере образования важным компонентом единой системы оценки качества общего образования становится согласованность процедур оценки качества образования. Одной из актуальных проблем в этой сфере является «недостаточная целостность и сбалансированность системы процедур и механизмов оценки качества образования, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях системы

ЧАСТЬ 2.

Раздел 11. Совершенствование оценки качества общего образования через проведение международных, национальных, региональных исследований в образовательных организациях Ставропольского края

образования, что не позволяет обеспечить формирование и развитие единого образовательного пространства» [4].

Важным в этой связи является «встраивание» процедур оценки качества образования, как универсального эффективного механизма внешнего оценивания, в структуру региональных (муниципальных, институциональных) систем оценки качества общего образования и осуществление унификации способов и порядков реализации оценочных процессов [1].

ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности образовательных организаций, муниципальных образовательных систем, региональной образовательной системы в целом, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и направленности.

Важным в этой связи является «встраивание» процедур оценки качества образования, обозначенных в региональной модели оценки качества общего образования (региональный уровень), в структуру муниципальной системы оценки качества общего образования (муниципальный уровень), обеспечивающей:

- единство системы оценки качества образования на всех уровнях системы образования в регионе (общее, включая дошкольное, и дополнительное);
- преемственность систем оценки качества образования на различных уровнях управления системой образования (федеральном, региональном, муниципальном, институциональном);
- единство и вариативность содержания, механизмов и процедур оценки качества образования с учетом особенностей требований к качеству образования соответствующего уровня образования;
- сравнимость и востребованность результатов процедур оценки качества образования на разных уровнях принятия управленческих решений [6].

В настоящее время на федеральном уровне создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ (ГИА-9),
- ЕГЭ (ГИА-11),
- Национальные исследования оценки качества образования (НИКО),
- Всероссийские проверочные работы (ВПР),
- Международные исследования,
- Исследования профессиональных компетенций учителей.

Предполагается, что результаты перечисленных процедур будут использованы всеми участниками образовательных отношений:

На федеральном уровне – для разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений.

На региональном и муниципальном уровнях – для совершенствования преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей.

На уровне образовательных организаций – для совершенствования преподавания учебных предметов.

Родителями и детьми – для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Основные целевые установки исследований качества образования:

- описание системы образования на разных уровнях;
- установление взаимосвязи между отдельными объектами системы;
- сравнение систем образования на различных уровнях;
- выявление тенденций изменения состояния системы образования;
- выявление факторов, оказывающих влияние на состояние системы образования.

В дополнение к федеральным оценочным процедурам, в соответствии с особенностями территорий, разрабатываются, внедряются и проводятся исследования оценки качества образования (ОКО) на региональном, муниципальных, внутришкольном уровнях.

Целью развития региональных механизмов оценки качества образования является создание условий для эффективного функционирования системы оценки качества образования, включая систему сбора данных о качестве регионального образования, систему анализа данных, систему разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, а также систему эффективной реализации разработанных мер и систему отслеживания результативности принятых управленческих решений [3].

Задачами развития региональных механизмов оценки качества образования являются:

- формирование концептуальных положений и целевых установок для оценки качества образования, в наибольшей степени отражающих специфику каждого конкретного субъекта Российской Федерации;
- формирование перечня приоритетных направлений развития;
- оценку рисков по различным направлениям;
- формирование программ развития;
- выделение ресурсов для обеспечения реализации программ, в том числе, кадровых ресурсов;
- формирование перечня показателей и индикаторов для оценки эффективности реализации программ развития.

При этом возникает множество вопросов:

- Кем и как используются полученные результаты?
- Доверяют ли руководители результатам? Если «ДА», то каким?
- Все ли руководители и управленцы грамотно используют результаты оценочных процедур?
- Учитывают ли репрезентативность выборок на отдельных территориях?
- Интересуются ли качеством измерительных материалов и адекватностью процедур проведения и т. д.?

Понятно, что грамотная интерпретация результатов – залог эффективных управленческих решений [5].

ЧАСТЬ 2.

Раздел 11. Совершенствование оценки качества общего образования через проведение международных, национальных, региональных исследований в образовательных организациях Ставропольского края

Для повышения профессиональной компетентности педагогических работников разрабатываемые ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО дополнительные профессиональные программы предусматривают модули по актуальным направлениям деятельности, которые позволяют трансформировать программу повышения квалификации или программу профессиональной переподготовки под социальный запрос и требования законодательства в сфере образования текущего периода.

По результатам анализа выявляются зоны риска.

К **высокой зоне риска** можно отнести: организации, работающие в сложных социальных условиях, показывающие стабильно низкие результаты по итогам региональных мониторингов, исследований качества образования, ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.

Средняя зона риска – это стабильно работающие образовательные организации, показывающие уровень образовательных достижений обучающихся на уровне среднерегионального.

К **низкой зоне риска** можно отнести организации, показывающие стабильно высокий уровень образовательных достижений обучающихся, имеющие высокую инновационную активность, на деятельность которых не поступают обращения и жалобы граждан [6].

В октябре 2018 года Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки провела Всероссийское исследование компетенций учителей.

Исследования компетенций учителей – часть программы Национальной системы учительского роста, которая вошла в указ президента России Владимира Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Исследования компетенций педагогов в разных формах и по разным предметам проводились Рособнадзором с 2015 года.

В 2018 году в исследовании приняли участие 67 субъектов России и 22 тыс. учителей. Педагогам пришлось не только проверить знание предмета, который они преподают, но также и умение решать методические задачи и оценивать работы учеников.

В рамках данного исследования проводилось:

– изучение уровня владения предметными и методическими компетенциями учителями, обеспечивающими предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предметам (учебным предметам)/предметным областям: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире» / «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– апробация доработанной модели уровневой оценки компетенций учителей.

В Исследовании уровневая оценка предметных и методических компетенций учителей осуществлялась путем оценивания результатов выполнения диагностических работ с использованием стандартизированного инструментария и экспертного оценивания.

В состав диагностических работ входили задания различного уровня сложности, позволяющие оценивать владение учителем трудовыми действиями, осуществляемыми в процессе профессиональной деятельности в рамках обобщенной трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами».

Наряду с заданиями диагностической работы в рамках исследования учителя отвечали на вопросы анкеты, часть которых была направлена на выявление психолого-педагогических аспектов деятельности учителя. Кроме того, были исследованы результаты учителей в зависимости от контекстных данных – тип школы, размер населенного пункта, стаж и возраст учителя и т. п.

«Проводимые исследования компетенций учителей дополняют систему оценки качества образования обучающихся и станут еще одним направлением работы по формированию единого образовательного пространства», – заявил заместитель руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Анзор Музаев.

В Ставропольском крае в исследовании принимало участие 659 учителей, в том числе:

- женщин – 91%, мужчин – 9%;
- учителей высшей категории – 55%, учителей первой категории – 18%;
- учителей со стажем работы до 5 лет – 11%, от 5 до 10 лет – 13%, от 10 до 20 лет – 20%, более 20 лет – 56%;
- учителей в возрасте до 35 лет – 21%, от 35 до 65 лет – 73%, от 65 и старше – 7%.

Учителями были выполнены диагностические работы по предметам / предметным областям: история, обществознание, экономика, право, русский язык и литература, математика и информатика, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Исследование показало прямую зависимость между наличием высшей квалификационной категорией и успешность выполнения диагностической работы по предмету на повышенном и высоком уровне.

До 2020 года Рособрнадзором должны быть разработаны единые федеральные оценочные материалы по всем школьным предметам.

Повышение квалификации практикующих учителей по вопросам нормативного обеспечения оценочных процедур, методического сопровождения, рассмотрения спорных вопросов оценивания является доминирующим фактором повышения качества преподавания. В этой связи особенно актуальны курсы повышения квалификации, проблемные семинары с участием представителей региональных предметных комиссий, экспертов мониторинговых исследований.

Нужны ли подобные мероприятия для школ? Можно утвердительно ответить, да. Это необходимо в первую очередь для учителей, чтобы контролировать

ЧАСТЬ 2.

Раздел 11. Совершенствование оценки качества общего образования через проведение международных, национальных, региональных исследований в образовательных организациях Ставропольского края

зависимость между умениями, необходимыми для приобретения опыта, и для получения информации по предмету.

Литература

1. Болотов В. А. Российская система оценки качества образования: главные уроки / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Г. С. Ковалева, М. А. Пинская // Качество образования в Евразии. Выпуск № 1, 2013. – с. 85 – 121.
2. Зими́на О. А. Оценочные и контрольно-надзорные процедуры: цели, технологии, результаты / О. А. Зими́на // Школа управления. – 2014. – № 2. – С. 49 – 51.
3. Как использовать результаты внутрирегиональных процедур оценки качества образования в управлении качеством образования в общеобразовательной организации / методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / А. А. Барабас и др. – Челябинск: ГБУ ДПО РЦОКИО, 2017.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» задача 5, мероприятие 5.1. // Российская газета, 2015, 28 мая.)
5. Оценка качества образовательных результатов: порядок проведения оценочных процедур: методические рекомендации для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих проведение процедур внутрирегионального анализа оценки качества общего образования / А. А. Барабас, М. Ю. Школьников, Ю. Ю. Баранова, И. С. Боровых, О. А. Черепанова, Я. А. Белогубец и др. – Челябинск: ГБУ ДПО РЦОКИО, 2017. – 52 с.
6. Сборник методических рекомендаций по вопросам функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и формированию единых подходов в части технологии обеспечения процедур оценки качества образования, направленных на совершенствование оценочных процедур / Под ред. И. М. Горюновой, Л. В. Кавревой, Н. В. Тюриной, Ю. А. Лях. – М., 2016.

УДК 371.26
ББК 74.202.5

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ,
НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

***В. А. Сотникова**, руководитель РЦОИ,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»*

Аннотация. В статье описаны международные исследования, как неотъемлемая часть единой системы оценки качества образования, обозначены концепция и принципы проведения данных исследований, а также определены ориентиры правильной интерпретации результатов, полученных по итогам проведения международных исследований, представлены результаты участия Ставропольского края в международных исследованиях.

Ключевые слова: международные исследования, оценка качества образования, использование результатов международных исследований, участие Ставропольского края в международных исследованиях.

**IMPROVING THE ASSESSMENT OF THE QUALITY OF GENERAL
EDUCATION THROUGH CONDUCTING INTERNATIONAL, NATIONAL,
REGIONAL STUDIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE
STAVROPOL TERRITORY**

***V. A. Sotnikova**, head of the Regional Information Processing Center,
Stavropol, GBU DPO «Stavropol Regional Institute for the development
of education, advanced training and retraining of educators»*

Annotation. The article describes an international study as an integral part of a unified system of education quality assessment indicated the concept and principles for the conduct of this research, defined the guidelines for a correct interpretation of results obtained according to the results of international studies, presented the results of the participation of the Stavropol territory in international studies.

Key words: international studies, education quality evaluation, use of results of international studies, part of the Stavropol territory in international studies.

ЧАСТЬ 2.

Раздел 11. Совершенствование оценки качества общего образования через проведение международных, национальных, региональных исследований в образовательных организациях Ставропольского края

Создание в России национально-региональной системы оценки качества образования невозможно без участия регионов в исследованиях различного уровня, в том числе, и в международных.

Использование стандартизированных технологий педагогических измерений, разработанных ведущими специалистами мира, позволяет наиболее эффективным способом создать в регионе систему оценки качества образования на уровне международных норм.

Особенностью международных исследований, как «прожектора со стороны», является то, что эти исследования не зависимы от внутреннего и внешнего контроля, имеют свои инструменты оценивания, отличающиеся от общероссийских, и ориентированы на мировые образовательные стандарты.

Международные исследования, как неотъемлемая часть единой системы оценки качества образования, ориентированы на следующие принципы:

- Оценка – составная часть учебного процесса, предполагающая, что, невозможно оценивать то, чему не обучают;
- Объективность оценки. Её достижение в международных исследованиях становится возможным благодаря тому, что оцениваются не только предметные, но и метапредметные результаты освоения программ;
- Использование результатов оценки не для контроля, а для развития.

За последние годы определился ряд основных исследований, в которых участвуют большинство развитых стран мира.

Международное мониторинговое исследование качества математического и естественно-научного образования, организованное Международной ассоциацией по оценке учебных достижений – TIMSS.

В рамках исследования TIMSS оценивается общеобразовательная подготовка учащихся 4-х и 8-х классов по математике и естественно-научным предметам, а также подготовка учащихся 11-х классов по углубленным курсам математики и физики.

Результаты позволяют каждые 4 года отслеживать тенденции в математическом и естественнонаучном образовании участвующих стран, когда учащиеся 4 классов становятся учащимися 8 класса. Таким образом, осуществляется мониторинг учебных достижений учащихся начальной и основной школы, а также изменений, происходящих в математическом и естественнонаучном образовании при переходе обучающихся с начальной на основную ступень школьного образования.

Инструментарий международного исследования TIMSS включает тесты, анкеты (для учащихся, учителей, администрации образовательного учреждения, экспертов в области образования, наблюдателей за качеством исследования).

Так же осуществляется методическое обеспечение исследования (руководство для национальных координаторов по организации и проведению исследования, руководство по формированию выборки, руководство для школьных координаторов, руководство по проведению тестирования, руководства по проверке

заданий со свободными ответами, руководство по вводу данных и др.) и программное обеспечение (по отбору классов и учащихся, по вводу данных).

Данный формат исследования позволяет:

- провести сравнительную оценку уровня образовательных достижений учащихся начальной и основной школы разных стран;
- выявить тенденции в изменении качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе;
- отследить изменения в математическом и естественнонаучном образовании, которые происходят при переходе из начальной в основную школу (обследуется одна и та же совокупность учащихся, поскольку через 4 года учащиеся выпускных классов начальной школы становятся учащимися 8 класса);
- получить информацию об особенностях содержания программ по математике и естественнонаучным предметам, а также об особенностях организации образовательного процесса в разных странах;
- выявить факторы, влияющие на качество математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе [5].

В 2015 году проводилось «расширенное» исследование (Advanced TIMSS), включающее в себя кроме изучения достижений обучающихся 4-х и 8-х классов, также изучение достижений обучающихся последнего класса школы (в России это 11 класс).

В Ставропольском крае в данном исследовании принимало участие 19 образовательных организаций, с общим количеством обучающихся – 471 человек.

Результаты выполнения тестов по математике и естествознанию обучающихся 4 классов образовательных организаций Ставропольского края оказались ниже среднего балла по России в двух школах-участниках.

Результаты выполнения тестов обучающимися 8-х классов образовательных организаций Ставропольского края оказались ниже среднего по математике и естествознанию только в одной образовательной организации

В тестирования по математике (профильный уровень) в рамках исследования TIMSS-2015 в России участвовали 2 выборки обучающихся: в выборку I вошли обучающиеся, изучавшие математику на профильном уровне и имевшие 8 и более уроков математики в неделю, в выборку II вошли обучающиеся, изучавшие математику на профильном уровне и имевшие менее 8 уроков математики в неделю. Обработка результатов по этим двум выборкам обучающихся проводилась отдельно.

Результаты выполнения тестов обучающимися образовательных организаций Ставропольского края по математике (профильный уровень) по выборке I (8 и более уроков математики в неделю) выше среднего по России только в одной образовательной организации.

Результаты выполнения тестов обучающимися образовательных организаций Ставропольского края по математике (профильный уровень) по выборке II (менее 8 уроков математики в неделю) ниже среднего по России в трех образовательных организациях.

ЧАСТЬ 2.

Раздел 11. Совершенствование оценки качества общего образования через проведение международных, национальных, региональных исследований в образовательных организациях Ставропольского края

Результаты выполнения тестов обучающимися образовательных организаций Ставропольского края по физике ниже среднего по России в одной образовательной организации.

Образовательные организации Ставропольского края, которые участвовали в исследовании, не составляют представительную выборку образовательных организаций нашего региона. Поэтому результаты исследования, не могут являться основанием для оценки качества образования в образовательной организации, а также в Ставропольском крае в целом. Результаты могут быть использованы только для анализа достижений обучающихся и отдельных классов, принимавших участие в исследовании TIMSS.

Еще одним международным исследованием, организованным Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA, и в котором участвует Россия, является международное исследование качества чтения и понимания текста – PIRLS.

Целью данного исследования является сопоставление уровня понимания текста четвероклассниками из различных стран мира, а также выявление различий в методике обучения читательской грамотности национальных систем образования.

В исследовании PIRLS оцениваются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации.

Полученные результаты позволяют сделать некоторые выводы о тех трудностях, которые испытывают школьники при выполнении заданий PIRLS.

Для участия в исследовании PIRLS-2016 года в Ставропольском крае было отобрано 4 образовательных организации.

Следует отметить, что средний результат выполнения теста по художественным текстам обучающихся Ставропольского края максимально приближен или равен среднему результату по выборке России. Тем, не менее, за счет низких результатов выполнения теста по научно-популярным текстам средний результат выполнения тестов обучающихся 4-х классов оказался ниже среднего балла по России в трех школах-участниках.

Организацией Экономического Сотрудничества и Развития реализуется международная программа по оценке образовательных достижений учащихся - PISA.

Данная программа позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования в разных странах и оценить эффективность стратегических решений в области образования.

Мониторинг качества образования в школе PISA проводится по трем основным направлениям: грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

Исследование PISA-2015 проводилось полностью на компьютерной основе с использованием нового типа интерактивных задач по естественнонаучной гра-

мотности. Оценивались пять областей: естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность и решение проблем.

Для участия в исследовании PISA-2015 года в Ставропольском крае было отобрано 4 образовательных организаций.

Средний результат выполнения теста по естественнонаучной грамотности, математической грамотности и читательской грамотности в нашем регионе ниже, чем средний результат по России.

Кроме выше названных исследований, следует назвать и международное исследование качества граждановедческого образования 14-летних школьников ICCS, организованное Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA.

Целью исследования является выявление знаний и понимания гражданской позиции молодого поколения, его самоопределение в социальном обществе в 21 веке. Для достижения данной цели при проведении исследования также изучаются убеждения, ценности, взгляды (отношения), намерения и поведение учащихся в современном обществе.

В Ставропольском крае основное исследование ICCS-2016 проводилось для учеников 8-го класса четырёх общеобразовательных организаций:

Обучающиеся 8-х классов данных общеобразовательных организаций принимали участие в написании когнитивного теста, заполняли анкету.

К инструментам исследования ICCS-2016 относятся следующие тесты и анкеты.

Материалы, предназначенные для обучающихся. Обучающимся предложили заполнить одну брошюру оценки знаний и одну анкету обучающегося.

Буклет с тестом для оценки знаний. Когнитивный тест состоял из ряда вопросов с альтернативными ответами и вопросов для самостоятельного ответа и посвящался широкому кругу гражданских и правовых тем. Каждый обучающийся получил только одну брошюру из восьми брошюр с тестовыми материалами.

Анкета обучающегося. В анкету попала как информация о представлениях обучающегося, их ценностях и отношении к гражданскому и правовому образованию, так и биографическая информация, сведения об их семьях и занятиях в школе и вне ее. Каждый обучающийся получил анкету обучающегося.

Важной частью исследования ICCS-2016 является изучение того, как домашние и школьные факторы связаны с пониманием обучающимися вопросов, касающихся гражданства и гражданственности. Тем не менее, исследование ICCS-2016 ни в коей мере не направлено на то, чтобы оценивать работу отдельных учеников, учителей, родителей или школ. Таким образом, данные, представленные учениками, учителями и школами, не будут опубликованы, что должно было доведено до их сведения.

Результаты выполнения данного исследования в настоящее время находятся в обработке.

ЧАСТЬ 2.

Раздел 11. Совершенствование оценки качества общего образования через проведение международных, национальных, региональных исследований в образовательных организациях Ставропольского края

Содержание инструментария международных исследований отражают новый взгляд на образование, и позволяет оценивать уровень сформированности у обучающихся «навыков 21 века» [1].

Ставропольский край, как один из многих регионов России, систематически участвует в исследованиях различного уровня, в том числе и в международных.

Полученная в результате данных исследований информация позволяет не только судить о качестве образования в нашем регионе и ее относительном положении в общероссийской системе образования, но и определять механизмы его дальнейшего совершенствования.

При этом в иерархии мониторинговых исследований в Ставропольском крае международные исследования занимают главенствующую позицию, но по выборке участников международные исследования находятся на последнем месте по сравнению с количеством участников всероссийских (ВПР), региональных (РПР) проверочных работ, государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

Определяя место международных исследований в системе исследований качества образования региона, необходимо учитывать, что в каждой образовательной организации создана собственная внутренняя оценка, которая складывается из текущего контроля, портфолио и т. д., и внешняя оценка, которая в свою очередь складывается из результатов ЕГЭ, ОГЭ, НИКО, ВПР и РПР [2, с. 5-16].

Важным отличием в целях международных исследований и целях государственной итоговой аттестации является то, что международные исследования дают оценку состояния образовательных результатов, выявляют динамику изменений, оценивают достижения стандартов, определяют факторы, объясняющие образовательные результаты, способствуют переориентированию работы учителей на новые результаты, а целью государственной итоговой аттестации является объективный контроль и обеспечение равных условий обучающимся при поступлении в вуз и сдаче выпускных экзаменов в школе.

При этом результаты международных исследований могут быть учтены на федеральном уровне для разработки конкретных мер по реализации существующих направлений оценки качества образования, для обеспечения методического и аналитического сопровождения оценочных процедур, развития модели системы оценки качества образования.

На региональном и муниципальном уровне результаты международных исследований должны быть учтены при совершенствовании преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей, при организации адресной работы с образовательными организациями и учителями.

На уровне образовательной организации результаты международных исследований могут способствовать выбору образовательной программы, совершенствованию преподавания учебных предметов, принятию обоснованных решений о выборе индивидуальных образовательных траекторий, развитию моделей родительского оценивания, формированию самооценке профессиональной деятельности педагогов.

В целом международные исследования позволяют понимать какими возможностями обладают наши обучающиеся, выходя за рамки оценивания предметных результатов. При этом использование результатов международных исследований не следует применять для оценки деятельности конкретной образовательной организации, конкретного педагога или обучающегося [3].

Участие Ставропольского края в ряде международных сравнительных исследований дает возможность рассматривать международные сравнительные исследования в качестве компонента внешнего контроля. Данные этих исследований наряду с региональными мониторингами позволяют получить и проанализировать информацию о системе образования нашего региона, о том, как выглядят образовательные достижения учащихся на фоне достижений учащихся из других регионов России. Международные сравнительные исследования стали полноправным компонентом системы контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся. Также максимальная доступность материалов для педагогической аудитории и системы образования в целом как отправная точка для дискуссий и принятия первичных решений о необходимости изменений в системе образования [4]. Первоначальные данные международных сравнительных исследований – это прекрасный материал, который необходимо использовать для постановки вопросов о системе образования, выдвижения конструктивных гипотез. Очень важно, чтобы знакомство с международными исследованиями шло и на уровне каждой образовательной организации.

Следует отметить, что только использование централизованного инструментария в рамках проведения внутреннего и внешнего контроля приведет к повышению качества образования на уровне образовательной организации, региона, федерации.

Литература

1. Абакумова Н. Н. Принципы организации педагогического мониторинга инноваций // Вестник ТГПУ, 2013, № 12 (140).
2. Агранович М. Л. Индикаторы оценки качества образования Текст. / М. Агранович, П. Кондрашов // Директор школы. – 2007. – № 5. – С. 5-16.
3. Болотов В. А., Вальдман И. А., Ковалёва Г. С., Пинская М. А. Российская система оценки качества образования: главные уроки // Качество образования в Евразии, 2013, № 1.
4. Вальдман И. А. Особенности организации мониторингов учебных достижений в странах мира: национальная программа оценки NAPLAN в Австралии // Проблемы современного образования, 2013, № 2.
5. Вальдман И. А., Международный опыт использования результатов национальных мониторингов учебных достижений: ключевые аспекты // Качество образования в Евразии, 2015, № 3.

ЧАСТЬ 2.

Раздел 11. Совершенствование оценки качества общего образования через проведение международных, национальных, региональных исследований в образовательных организациях Ставропольского края

УДК 373.3/.5
ББК 74.04(2Рос)

МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ ЕГО КАЧЕСТВА

*В. В. Тимченко, старший научный сотрудник,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат исторических наук*

Аннотация. В статье рассматриваются основные особенности мониторинга достижений обучающихся на ступени основного общего образования. При этом особое внимание уделяется его роли и месту в ряду современных средств оценки качества образования. Продемонстрированы перспективы его использования в условиях школы XXI в. Кроме того, прослеживается связь между введением процедуры мониторинга и процессом улучшения качества образования в Российской Федерации.

Ключевые слова: основное общее образование, оценка качества образования, мониторинг, учебные достижения, личностные качества.

MONITORING OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS OF STUDENTS AT THE STAGE OF BASIC GENERAL EDUCATION AS A MEANS OF ASSESSING ITS QUALITY

*V. V. Timchenko, Senior Researcher, Stavropol,
GBU DPO «Stavropol Regional Institute educational
development, advanced training and retraining of educators»,
candidate of Historical Sciences*

Annotation. The article observes the main features of the achievements of students at the stage of basic General education monitoring. Special attention is paid to its role and place in a number of modern means of assessing the quality of education. The prospects of its use in the conditions of the XXI century. In addition, a link between the introduction of the monitoring procedure and the process of improving the quality of education in the Russian Federation was studied.

Key words: basic General education, education quality assessment, monitoring, educational achievements, personal qualities.

В настоящее время одним из ключевых показателей качества образования являются учебные достижения обучающихся [4]. Существуют два основных подхода к оценке данного параметра.

Сторонниками первого качество учебных достижений понимается как соответствие достигнутого учащимися определённого уровня в той или иной предметной области, соответствие его эталону или норме. Таким образом, качество учебных достижений понимается как качество подготовленности обучающихся, определяемое через совокупность, глубину и полноту знаний, умений и навыков, способность воспроизводить признаки изучаемого предмета, необходимые для понимания его сущности [2, с. 38]. По логике данного подхода, оценка учебных достижений даёт исследователю возможность составить представление об уровне усвоения содержания образования по учебной дисциплине. При этом она в значительной степени затрудняет оценку личностного развития школьников [3, с. 20].

Основа другого подхода состоит в том, что учебные достижения раскрывают не только подготовленность обучающихся в той или иной предметной области, но также и степень развития личностных качеств. При его использовании подразумевается, что учебные достижения, имея предметную основу, должны быть осознаны субъектом как личный результат [4].

Исходя из вышеизложенного, исследуемый параметр имеет следующую сложную структуру:

- интегральные показатели и динамика образовательных достижений по отдельным предметам;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность учащихся получаемым образованием;
- степень их участия в образовательном процессе;
- подготовленность выпускников для продолжения образования на более высоких ступенях [2, с. 40].

Таким образом, согласно современным представлениям, достижения обучающихся включают в себя не только показатели освоения школьниками традиционных знаний, умений и навыков, но и сформированность личностных качеств. В числе таковых можно назвать:

- гибкость мышления;
- системность и систематичность учебной работы;
- складывание общеучебных компетенций;
- опыт практической и творческой деятельности;
- адекватность и осознанность обучения;
- упорство;
- собранность;
- целеустремленность;
- усидчивость;
- целеполагание;
- мотивация;
- ценностно-смысловое отношение к обучению [5, с. 54].

ЧАСТЬ 2.

Раздел 11. Совершенствование оценки качества общего образования через проведение международных, национальных, региональных исследований в образовательных организациях Ставропольского края

Следовательно, под учебными достижениями как средством оценки качества образования правомерно понимать предметные и личностные изменения учащегося, которые получают свое развитие на различных этапах обучения [6, с. 61]. При этом предметная сторона включает в себя знания, умения навыки и компетенции, приобретенные обучающимся в процессе обучения. Личностную же можно связать с изменениями в поведении, в отношении обучающегося к учебным дисциплинам, будущему выбору профессии, к самому себе [1, с. 92].

На настоящем этапе развития школьного образования в нашей стране образовательные организации стоят перед необходимостью развития потенциала самоуправления и освоения технологии мониторинга [6, с. 65].

При этом, в целях эффективного функционирования системы управления качеством на уровне образовательной организации следует рассматривать состояние каждого конкретного направления его деятельности. И в первую очередь возникает потребность в получении объективной информации о состоянии качества образовательного процесса. В данном случае особую актуальность приобретает проблема поиска средств, обеспечения эффективное управление качеством образовательного процесса [4].

Таким средством вполне может стать мониторинг образовательных достижений обучающихся, предоставляющий широкие возможности для управления качеством образования. Современными исследователями, такими, как Л. Н. Давыдова, В. Г. Горб, А. Н. Майоров, А. И. Пульбере, М. М. Поташник, Н. А. Селезнёва, Е. И. Сахарчук и др. образовательный мониторинг рассматривается как одно из ключевых звеньев в управленческом цикле. Он, кроме того, понимается как систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным аспектам образовательного процесса, решающий момент общего процесса управления, как способ накопления результатов исследований, который позволяет сопоставлять и анализировать их [8, с. 108].

Как видим, мониторинг достижений обучающихся представляет собой сравнительно новое направление оценки качеств общего образования. Он включает в себя дидактический и воспитательный аспекты. Данное средство оценки качества общего образования призвано обеспечить регулярное слежение за показателями развития личности и его условиями с целью предотвращения отклонения от норм [8, с. 110].

Основными его методами являются:

- портфолио;
- проектная деятельность [7, с. 7-8];
- рейтинговая система учета учебных достижений [4].

Мониторинг, ориентированный на комплексную оценку учебных достижений обучающихся, должен решать следующие задачи:

- диагностировать не только когнитивный (знания) и деятельностный (умения и навыки) компоненты учебных достижений, но также и мотивационно-ценностный (готовность и отношение);

- обеспечивать возможность интегративной оценки освоенных в процессе обучения компетенций;
- реализовывать идеи личностно-ориентированного подхода к оцениванию: ориентация на мотивы, потребности и личный опыт учащегося;
- придавать процессу оценки функции поощрения, чтобы мониторинг сам выступал в качестве одного из основных источников создания ситуаций успеха, внутреннего регулятора учебной деятельности, обеспечивающего рост учебных достижений в дальнейшем;
- ориентировать участников образовательного процесса в направлениях работы по закреплению успехов и восполнению пробелов в освоении учебной дисциплины;
- развивать готовность и способность обучающегося к рефлексии собственных учебных достижений [6, с. 68].

Рассматриваемая процедура имеет большое значение для повышения качества образования в школе. Она, во-первых, позволяет наладить обратную связь между учителем и обучающимися. Это, в свою очередь, даёт возможность педагогу своевременно реагировать на проблемные области. Кроме того, результаты мониторинга предоставляют руководству школы разностороннюю информацию об эффективности работы каждого учителя и уровне его квалификации [5, с. 56].

Таким образом, на основе вышеизложенного мы можем утверждать, что учебные достижения обучающихся являются одним из ключевых показателей качества образования на данном этапе его развития.

Достижения обучающихся включают в себя не только показатели освоения школьниками традиционных знаний, умений и навыков, но и сформированность ряда личностных качеств.

Сегодня для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам основного общего образования, особую актуальность приобретает проблема поиска средств, обеспечения эффективное управление качеством образовательного процесса.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся, предоставляющий широкие возможности для управления качеством образования, вполне может стать одним из таких средств.

Эта процедура имеет большое значение для повышения качества образования в школе. Она позволяет наладить обратную связь между учителем и обучающимися, что даёт возможность педагогу своевременно реагировать на проблемные области.

Далее, результаты мониторинга образовательных достижений учащихся предоставляют руководству школы разностороннюю информацию об эффективности работы каждого учителя и уровне его квалификации.

ЧАСТЬ 2.

Раздел 11. Совершенствование оценки качества общего образования через проведение международных, национальных, региональных исследований в образовательных организациях Ставропольского края

Литература

1. Болотов В. А. Основные подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования // Единый государственный экзамен: сборник статей. – М.: Просвещение. – 2005. – 112 с.
2. Звонников В. И., Челышкова М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: «Академия». – 2007. – 224 с.
3. Меркулова О. П. Опросные методы в системе поддержки качества образовательного процесса. – Волгоград: Перемена. – 2005. – 119 с.
4. Орлова Е. Г. Мониторинг учебных достижений обучающихся школы // Электрон. дан. Режим доступа URL: <http://econf.rae.ru/article/11145> (дата обращения 10.04.2018)
5. Севрук А. И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе. – М.: Педагогическое общество России. – 2005. – 144 с.
6. Сергеева Е. В., Чандра М. Ю. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся. – Волгоград: ПРИНТ. – 2013. – 115 с.
7. Тимченко В.В. Роль метода учебных проектов в гармонизирующем образовании учащихся средних школ // Материалы X научно-практической конференции «Дни науки». – Прага: Наука и образование. – 2014. – С. 7-19.
8. Чандра М. Ю. Системный мониторинг в управлении качеством образовательного процесса в вузе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия: Педагогические науки, 2008, № 6 (30), С. 105-110.

УДК 372.856
ББК 74.262.23

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД НА УРОКАХ ХИМИИ

*Е. Б. Казановская, преподаватель,
г. Ставрополь, ФГКОУ «Ставропольское
президентское кадетское училище»*

Аннотация. В статье рассматривается технология использования эмпирических методов познания на уроках химии как основа системно-деятельностного подхода в обучении.

Ключевые слова: методологические аспекты, эмпирический метод познания, системно-деятельностный подход, ФГОС, универсальные учебные действия.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF FORMING OF COGNITIVE UUD HEMISTRY

*E. B. Kazanowska, teacher, Stavropol,
FGKOU «Stavropol presidential cadet school»*

Annotation. The article deals with the technology of using empirical methods of knowledge in the lessons of chemistry as the basis of the system-activity approach in learning.

Key words: methodological aspects, empirical method of cognition, system-activity approach, GEF, universal educational actions.

Основная задача ФГОС нового поколения: ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, формирование умения учиться.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия предлагается сгруппировать в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В данной статье рассмотрим методологические аспекты формирования познавательных УУД. Научные методы познания делятся на эмпирические и теоретические. Все они используются при формировании понятий о химических явлениях [1, с.43].

ЧАСТЬ 2.

Раздел 12. Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС общего образования

Наибольшее значение в блоке эмпирических познаний имеют наблюдение и эксперимент. Наблюдение на уроках можно проводить визуально и с помощью приборов. Результатом наблюдения может быть описание или сравнение.

Описание – это установление наличия или отсутствия какого-то признака. Например, обучающиеся приливают уксусную кислоту в соду и видят, как твердое вещество превращается в раствор и выделяется газ. Добавляют в щелочь индикатор фенолфталеин, а затем приливают кислоту, отмечая, что при этом изменяется цвет раствора. Затем описывают это явление.

Сравнение – это установление общих и различных признаков предметов. Например, изучая тему «Скорость химической реакции» обучающиеся могут не только наблюдать за течением реакции, но и выявлять факторы, влияющие на скорость процесса, например, измерять с помощью термометра влияние температуры на скорость процесса. Школьники могут измерять массу, объем, плотность, температуру веществ. Измерения делают описание и сравнение более полным и точным.

Наиболее сложным эмпирическим методом исследования является эксперимент. Это процесс изучения химического явления в специально создаваемых условиях.

Рассмотрим пример методологически обоснованного проведения химического эксперимента при изучении реакции металлов с водой (8 класс).

1. Предположение. Обучающиеся уже знают о том, что есть металлы, которые могут растворяться в воде. Но некоторые металлы не способны реагировать с водой. проверка этого предположения и есть цель данного эксперимента.

2. План эксперимента. Следует сравнить растворимость различных металлов (натрия, магния, меди) в воде. Для этого нужно опустить кусочек металла в воду и проследить, что будет при этом происходить. Если реакция не идет, необходимо нагреть раствор.

3. Обоснование возможных результатов эксперимента. Выделение пузырьков газа доказывает протекание реакции. Если пузырьки газа выделяются с разной скоростью, то можно сделать вывод о разной активности металлов.

4. Выполнение эксперимента. Обучающиеся проводят реакции разных металлов с водой и записывают свои наблюдения. Им нужно не только установить сам факт протекания реакции. Но и сравнить скорость протекания реакции в каждом случае, отметить изменения, происходящие с веществами.

5. Обсуждение результатов эксперимента. Обучающиеся установили, что натрий сразу и бурно реагирует с водой, при этом изменяется среда раствора, так как в воде образуется щелочь. Магний реагирует только при нагревании. Медь не реагирует с водой даже при длительном нагревании.

С учетом того, что реакция металлов водой относится к реакциям замещения, обучающиеся составляют уравнения проведенных реакций.

6. Выводы. Активность металлов с водой различна. Медь с водой не реагирует.

Часто ученики затрудняются в формулировании выводов. Так как в основном практические работы они делают по инструкциям, под четким контролем учителя. Поэтому вначале урока нужно поставить проблему, наметить с школьниками пути ее решения, а затем выполнять задание. Обучение химии в современной школе должно быть согласовано с методологией науки, это позволит выполнить требования ФГОС, а обучающимся лучше понять сущность процесса познания.

Литература

1. Левина С. Г., Меньшиков В. В., Лисун Н. М. Новые подходы к организации химического эксперимента // Химия в школе. – 2015. – № 1. – С. 43-49.
2. Копотева Г. Л., Логвинова И. М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. – Волгоград: Учитель, 2013.

УДК 37.033
ББК 74.262.01

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ
В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ЭКОЛОГИИ**

***Н. Н. Сабельникова-Бегашвили**, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат биологических наук*

***Е. В. Дамианова**, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с использованием цифровых инструментов; обосновывается необходимость введения цифровизации современного образования и использования возможностей российской электронной школы.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные технологии, цифровые инструменты, цифровизация образования, .

**USING DIGITAL TOOLS IN RESEARCH ACTIVITIES
OF STUDENTS ON ECOLOGY**

***N. N. Sabelnikova-Begashvili**, Associate Professor; Stavropol,
GBU DPO «Stavropol Regional Institute educational development,
advanced training and retraining of educators»,
candidate of Biological Sciences;*

***E. V. Damianova**, Associate Professor; Stavropol,
GBU DPO «Stavropol Regional Institute educational development,
advanced training and retraining of educators»,
candidate of Pedagogical Sciences*

Annotation. The article deals with the organization of research activities of students, including using digital tools; the necessity of introducing digitalization of modern education and using the possibilities of the Russian e-school is justified.

Key words: research, information and communication technologies, tsifrovyye instrumenty, digitalization of education, Russian e-school.

Развитие современной системы образования характеризуется повышенным вниманием к цифровой образовательной среде, объединяющей всех участников образовательных отношений и открывающей качественный доступ к онлайн-обучению с использованием цифровых технологий как нового поколения школьных естественнонаучных лабораторий. Это нашло свое отражение в приоритетном проекте в области образования «Современная цифровая образовательная среда», а также в требованиях к информационно-методическим условиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, которые включают: комплекс информационных образовательных ресурсов, использование средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Однако проблема использования цифровых технологий в школе еще недостаточно изучена и практически мало реализована на практике. По сравнению с традиционными лабораториями цифровые позволяют существенно сократить время на организацию и проведение работ, повышают точность и наглядность экспериментов, предоставляют практически неограниченные возможности по обработке и анализу полученных данных, расширяют исследовательскую составляющую в изучении естественных наук. Они мобильны и предназначены для проведения лабораторных и практических работ, как в помещении, так и в походных условиях [1], в том числе и в изучении дисциплин естественнонаучного цикла.

Использование цифровой лаборатории позволяет решать межпредметные задачи – осваивать понятия и методы, относящиеся к математике, информационным технологиям [2].

Поэтому очень важно внедрение в образовательную деятельность цифровых инструментов, которые будут способствовать формированию ИКТ-компетентности обучающихся и достижению новых образовательных результатов.

Неотъемлемой частью исследовательской деятельности школьников с использованием цифровых инструментов является цифровой микроскоп, который в отличие от привычного микроскопа снабжен устройством преобразования изображения в цифровой сигнал для ввода в компьютер, что, в свою очередь, позволяет:

- изучать исследуемый объект не только индивидуально, но и, работая в парах и группах;
- использовать изображения объектов в качестве демонстрационного материала;
- использовать дифференцированные задания;
- создавать видеопрезентации по изучаемой теме;
- использовать изображения объектов в качестве раздаточного или отчетного материала.

В последнее время в образовательных организациях Российской Федерации, в том числе и Ставропольского края, эффективно применяются цифровые лабо-

ЧАСТЬ 2.

Раздел 12. Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС общего образования

ратории – оборудование и программное обеспечение для проведения самых различных школьных исследований естественнонаучного направления. С их помощью можно проводить работы, предусмотренные как содержанием программы учебного предмета или курса, так и выходящие за их пределы (в рамках факультативных занятий, внеурочной деятельности и т. д.).

Примером такой лаборатории является цифровая лаборатория Архимед, которая имеет встроенный измерительный интерфейс, служащий для подключения различных видов датчиков для измерения температуры, влажности, освещенности и т. д. С помощью их можно фиксировать данные о ходе учебного эксперимента, например, в рамках факультативного курса «Экология города» могут проводиться исследования по влиянию растительности на микроклимат города, влияния антропогенного фактора на загрязнение окружающей среды. В рамках проведения элективного курса «Экология растений» можно предложить провести не только учебный эксперимент по изучению процесса фотосинтеза, но и продолжить его с применением цифровых датчиков при исследовании влияния освещенности на скорость фотосинтеза или скорость прорастания семян.

Полученные результаты поступают через систему сбора данных в компьютер, где они обрабатываются и графически отображаются на мониторе. В ходе работы с цифровой лабораторией школьники получают представление об автоматизированном сборе данных, исключают дополнительные действия по обработке результатов измерений. При этом обучающиеся знакомятся с современными методами научных исследований.

В настоящее время в образовательной деятельности с целью развития исследовательских способностей обучающихся используется Coach 6 – обучающая программная среда для обучения и авторских разработок в области естественных наук, позволяющая осуществлять следующие виды деятельности:

- проведение измерений;
- сбор, обработку и анализ данных;
- построение графиков и диаграмм;
- создание и ведение дневников наблюдений;
- моделирование динамических систем;
- работа с видеоданными.

Кроме того, данная программа дает возможность моделировать природные процессы; позволяет использовать как готовые задания, так и самостоятельно спроектированные; реализовывать межпредметные связи.

С целью формирования экспериментальных и исследовательских умений обучающихся программная среда Coach 6 [3] применяется при проведении лабораторных и практических работ с использованием компьютера и датчиков, которые включают в себя накопление информации, планирование, измерение, предположение и анализ, например за состоянием атмосферы, качества воды и т. д.

Примером работы обучающихся, выполненной с помощью Coach 6, является лабораторная работа по изучению загрязнения атмосферного воздуха, в ходе вы-

полнения которой обучающиеся знакомятся со способами оценки концентрации углекислого газа в воздухе; исследование влияния температуры и относительной влажности воздуха на загрязнение атмосферы.

Таким образом, цифровые лаборатории – это совершенно новый подход к организации экспериментальной деятельности в школе, который позволяет не только выполнять учебные эксперименты, но и создавать мультимедийные презентации, что значительно повышает качество естественнонаучного образования.

Сегодняшняя современная система образования характеризуется повышенным вниманием к российской электронной школе (далее – РЭШ), которая позволит «...выровнять ситуацию по регионам, чтобы дети могли получить качественную образовательную базу и в столичной, и в небольшой сельской школе» [4].

Введение РЭШ предполагает посещение интерактивных уроков, проводимыми лучшими педагогами Российской Федерации, виртуальных экскурсий, проведение экспериментов при отсутствии специального оборудования, пользование виртуальными лабораториями, электронными библиотеками и даже обучающими компьютерными играми.

В дальнейшем планируется разработка единого фонда образовательных ресурсов по всему перечню учебных предметов, что непосредственно будет способствовать повышению качества образования. Одна из проблем современной системы образования является ее отставание от требований цифровизации экономики. Это связано с тем, что в образовательных организациях не применяются цифровые инструменты и технологии, которые активно используются во многих других сферах деятельности.

Введение информационной системы «Цифровая школа»:

- открывает доступ к инновационным образовательным технологиям как средству формирования компетенций обучающихся XXI века;

- способствует персонализации обучения и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- позволяет создавать и хранить в электронном виде как портфолио учебных достижений обучающихся, так и портфолио проектов и исследовательских работ.

Таким образом, использование ИКТ в исследовательской деятельности обучающихся позволяют создать необходимый уровень качества образования, обеспечить его вариативность и индивидуализацию. Диапазон использования ИКТ очень велик: от способов предъявления учебной информации до применения в качестве инструмента личностно-ориентированной деятельности. При этом внедрение ИКТ в практику работы учителя способствует достижению основной цели модернизации образования – повышению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, начинающей ориентироваться в информационном пространстве и обучающейся информационной культуре.

ЧАСТЬ 2.

Раздел 12. Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС общего образования

Литература

1. Антипов С. А., Шинкарева Т. Э. Опыт применения новых цифровых технологий в организации исследовательской деятельности учащихся по экологии. – Воронеж: Вестник ВГУ, серия: География. Геоэкология, 2011, № 2. – С. 201–203.
2. Цифровая лаборатория Архимед 4.0. Лабораторные работы по биологии : пер. и изд. на рус. яз. / Ин-т новых технологий. – М., 2009.
3. Проекты в сфере информатизации образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://coach.ntf.ru/p14aa1.html>.
4. Российская электронная школа [электронный ресурс], – режим доступа: <https://resh.edu.ru>.

УДК 372.857
ББК 74.262.8

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А. И. Старокожева, учитель, г. Светлоград,
Петровский район, МБОУ гимназии № 1*

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические приемы, применяемые учителем на уроках биологии. Использование системно-деятельностного подхода, проблемного и развивающего обучения в изучении биологии, дифференцированного и индивидуального подхода в обучении в условиях введения ФГОС общего образования.

Ключевые слова: ФГОС, системно-деятельностный подход, развивающее обучение, ИКТ, нестандартное мышление, компетентность.

THE EXPERIENCE OF REALIZATION OF BIOLOGY AS A SCHOOL SUBJECT IN TERMS OF THE INTRODUCTION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS (FSSES) OF GENERAL EDUCATION

*A. I. Starokozheva, teacher, Svetlograd,
Petrovsky district, MBOU gymnasium № 1*

Annotation. The article considers pedagogical techniques applied by the teacher at her lessons of Biology. The use of system-activity approach, problem learning and developing training when studying Biology, differentiated and individual approach to learning in terms of the introduction of Federal State Educational Standards of general education.

Key words: FSSES, system-activity approach, developing training, information and computer technologies (ICT), lateral thinking, competence.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт на первое место выдвигает развитие личности ребенка. При использовании системно-деятельностного подхода приоритет отдается воспитанию и развитию качеств личности школьника. Выпускник должен владеть не только предметными знаниями, но и уметь нестандартно мыслить, решать практические задачи, находить выход из сложных стрессовых жизненных ситуаций. Эта задача должна решаться учителем в виде нового подхода к организации учебного процесса. Необходимо развивать у школьников умения и навыки самостоятельности и саморазвития. При просмотре художественных многосерийных фильмов я каждый раз поражаюсь тому, как авторы фильма в конце каждой серии заканчивают сюжетную

ЧАСТЬ 2.

Раздел 12. Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС общего образования

линию. Они выстраивают сцену так, что зритель с нетерпением ждет продолжения сюжета в следующей серии. Именно этот прием я и применяю на уроках. В конце урока подаю небольшой захватывающий материал по теме следующего урока. Ученикам не терпится узнать продолжение, некоторые из них начинают самостоятельно добывать знания, углубляются настолько, что это выливается в небольшую научную работу. Таким образом, я управляю самостоятельным поиском знаний обучающихся, помогаю его организовать, развиваю познавательную деятельность.

Системно-деятельностный подход в обучении биологии предполагает разнообразие форм и учет индивидуальных особенностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, учащийся 8 класса, по состоянию здоровья находящийся на индивидуальном обучении, с моей подачи заинтересовался вопросами зоотерапии. Он изучил и применил на себе некоторые методы данной терапии. В результате он решил описать свою работу и выступить с ней на районной научно-практической конференции «Первые шаги в науку». Я помогла ученику в оформлении работы. Эта работа заняла призовое место на НПК «Первые шаги в науку». Другой пример работы с одаренным ребенком. Ученик с младших классов проявлял огромный интерес к изучению биологии. Мы с ним изучили много статей, посвященных нестандартным вопросам биологии. Я познакомила ученика с методом мнемотехники для лучшего запоминания материала. Затем это у нас превратилось в игру: кто больше и лучше составит «запоминалок». Такой подход при изучении предмета позволил этому ученику стать многократным победителем олимпиад по биологии муниципального и регионального уровня. Свою профессию он решил связать с биологией.

Среди естественнонаучных дисциплин биология по содержанию и способам представления учебного материала, видам деятельности учащихся обладает большим потенциалом. На уроках биологии учащиеся оказываются в условиях, когда им необходимо уметь конспектировать, планировать, проводить эксперименты, описывать их результаты, уметь обобщать и делать выводы. Применение таких технологий на уроках биологии побуждает учащихся к активности в усвоении нового материала, самостоятельному добыванию знаний не только через учебник, но и дополнительную литературу, видеофильмы, лекции профессоров ведущих ВУЗов страны. Один из моих одаренных учеников сам прорабатывает информацию из дополнительной литературы, смотрит лекции профессоров МГУ и СПбГУ, выставляет их на своем сайте для других заинтересованных ребят.

Важным условием обновления содержания в условиях введения ФГОС общего образования является компетентность учителя. Современный учитель должен умело отбирать элементы педагогических технологий, выбирать учебно-методический комплект, направленный на удовлетворение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого ученика, выстраивать систему контрольно - оценочной деятельности.

В процессе реализации нового стандарта, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, должен развивать личность ученика, формировать у него универсальные учебные умения, которые помогут ребенку стать успешным при обучении в высших учебных заведениях, при овладении и реализации своей профессии. Учителю порой трудно отойти от простой ретрансляции знаний, необходимо перестроить свою работу таким образом, чтобы ребенку с подачи учителя самому хотелось делать открытия, изучать биологию на разных уровнях проявления жизни. Необходимо подать трудный для восприятия материал так, чтобы он стал простым и понятным. Я такую сложную тему, как «Биосинтез белка» подаю ученикам в форме сказки. Когда я сообщаю ученикам, что на уроке будет сказка, сразу спадает напряжение, появляется добрый эмоциональный настрой. Я определяю героев сказки: король и королева – две цепи ДНК, их дочь Фиона – информационная РНК, Шрек – транспортная РНК, рибосома – башня, в которой ждала принца Фиона. Я разворачиваю сюжет, ребята придирчиво меня поправляют, если я отклоняюсь от классической линии мультфильма. И на следующем уроке ученики, сильные и слабые, уже легко разбираются в вопросах транскрипции и трансляции. Среди заданий творческого характера особой популярностью пользуются такие, как «Машина времени», «Путешествие бутерброда», «Искусство перевоплощения», «Лови ошибку», «Переводчик с русского на русский», выстраивание таксонов в классификации растений и животных.

Перед учителем на протяжении педагогической деятельности стоит вопрос: чему учить и как учить. Решение этого вопроса определяет профессионализм учителя, его личностную позицию, неповторимый стиль преподавания. Учитель биологии должен не только передать сумму знаний своим ученикам, познакомить с законами природы, но и воспитывать мыслящего человека, умеющего беречь природу, сохранять ее для будущих поколений.

Биология дает много возможностей для развивающего обучения. Многие задания развивают память, абстрактное мышление, внимание. Учащиеся получают навык анализа объекта с целью выделения признаков, выбора критериев при различной классификации объектов, выдвижения гипотез, построения цепочки рассуждения, вывода следствий. Такие навыки очень важны для умения решать задания ЕГЭ. Например, умение сравнивать признаки различных отделов и классов царства Растений, строить цепи ДНК и РНК, решать генетические задачи, находить и исправлять ошибки в тексте, правильно выстраивать последовательность действий.

Современный урок, в отличие от традиционного урока, включает такие блоки, как организационный, мотивационный, информационный, аналитический, оценочный и рефлексивный. Мотивационный блок занимает важное место в структуре урока. От мотивации ученика зависит степень усвоения научной информации. Задача учителя биологии заключается в направлении деятельности ученика не только на усвоение информации, но и применение её в жизни, в профессиональной деятельности. Так, один из моих учеников, который учился

ЧАСТЬ 2.

Раздел 12. Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС общего образования

спустя рукава, в 8 классе решил связать свою профессию с медициной. Его успеваемость резко возросла, он стал непререкаемым авторитетом по вопросам биологии среди одноклассников.

В настоящее время происходит внедрение в практику технологии проблемного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, проектной технологии. Активно внедряются на уроках биологии ИКТ. Это позволяет повысить качество обучения, выявить наиболее важные стороны изучаемых объектов и явлений природы. Применение цифровых образовательных ресурсов позволяет учителю более рационально использовать время для подготовки к уроку, более разнообразно проводить закрепление материала и проверку знаний учащихся.

Современный урок должен содержать различные виды деятельности, ученику должно быть комфортно, должна развиваться познавательная активность ученика, он должен научиться решать стоящие перед ним задачи и находить новые пути достижения своих целей.

Задача учителя в настоящее время заключается в том, чтобы пробудить в ученике потребность в знаниях, придать знаниям личностный смысл, научить детей самостоятельно добывать знания, самосовершенствоваться, применять полученные знания на практике.

Литература

1. ФГОС второго поколения.
2. Асмолов А. Г., Семенов А. Л., Уваров А. Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: Издательство «Некс Принт», 2010 г.
3. Биктимирова Ф. М. Преподавание биологии в условиях ФГОС / Россия, г. Зеленодольск.
4. Булычева М. Б. Использование информационных и коммуникативных технологий на уроках биологии // Биология в школе. – 2008. – № 16.
5. Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения // Школьные технологии. – 2003. – № 6. – С. 30-39.
6. Президентская инициатива «Наша новая школа», 2008 г.
7. Рохлов В. С. ЕГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2019. – 368 с.: ил. – (ЕГЭ. ФКР – школе).
8. Тимофеева А. В. Информационные технологии – друзья или враги? // Биология в школе. – 2007. – № 13.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
10. Феденко Л. Н. «Об особенностях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Журнал «Вестник образования», № 2, 2012.

УДК 372.891
ББК 74.262.6

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

*Ю. А. Телепенко, директор,
пос. Новый, Георгиевский городской округ,
МКОУ средняя общеобразовательная школа № 11;*
*С. А. Толкунова, заместитель директора по УВР,
пос. Новый, Георгиевский городской округ,
МКОУ средняя общеобразовательная школа № 11*

Аннотация. В статье представлена программа формирования профессиональной компетентности на примере учителя географии, разработанная в МКОУ СОШ № 11 пос. Нового.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, ФГОС, системно-деятельностная образовательная парадигма, технология.

THE PROGRAM OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF GEOGRAPHY

*Yu. A. Telepenko, Director, pos. New,
St. George City District, MKOU Secondary School № 11;*
*S. A. Tolkunova, Deputy Director for OIA,
pos. New, St. George City District, MKOU Secondary School № 11*

Annotation: The article presents the program of formation of professional competence on the example of the teacher of geography that was developed in the secondary school № 11 in the village of Novij.

Key words: professional competence, Federal state educational standard, system-activity educational paradigm, technology.

В соответствии с основными теоретическими положениями и основными направлениями работы учителя географии нами предложена программа формирования профессиональной компетентности учителя географии [1]. Данная программа является актуальной, так как ориентирована на решение наиболее значимых для педагога проблем. Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к школе и изменения условий ее деятельности, т. е. программа соответствует изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализована. Программа рациональна и определяет цели и способы их достижения, которые для комплекса решаемых

ЧАСТЬ 2.
Раздел 12. Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС общего образования

проблем и имеющихся ресурсов позволяют получить максимально полезный результат. Системность программы обеспечивает соответствие между желаемым и возможным, т.е. между планируемыми целями и необходимыми для их достижения средствами.

Программа операционально определяет конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты), т. е. определяет их таким образом, чтобы существовал способ проверки реально полученных результатов на их соответствие целям.

Таблица 1

План мероприятий по реализации программы формирования профессиональной компетентности учителя географии

Этапы	Мероприятие	Срок	Ожидаемый результат
1 этап. Исследовательский	1. Анкетирование педагогов «Оценка реализации потребностей педагога в развитии»	Август	Определить стадии развития педагога, формы организации формирования профессиональной компетентности
2 этап. Подготовительный	Целеполагание: формулирование задач, определение путей их решения, ожидаемые результаты, выделение механизмов реализации	Сентябрь	Организация последовательной системной работы по формированию профессиональной компетентности
	Разработка плана проектных мероприятий		
3 этап. Практический	Школа творческого мышления: презентация материалов педагогов	Учебный год	Поддерживать интерес педагога к самостоятельному решению конкретных проблем развития, формированию профессиональной компетентности
	Оформление инновационного банка	Март	Составление прогноза развития
4 этап. Оценка результатов деятельности	Подведение итогов работы по проекту, оценка результатов, оформление материалов проекта	Май	Развитие потребности педагога в постоянном пополнении педагогических знаний, оценка сформированности профессиональной компетентности

План мероприятий по реализации программы формирования профессиональной компетентности, включает мероприятия, способствующие решению поставленных задач.

В ходе реализации данных мероприятий проводился мониторинг деятельности учителя географии, по результатам которого были сформулированы следующие выводы:

1. Педагогом используются современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, с использованием информационных технологий, интернет-ресурсов позволяют реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности, интересов.

2. Информационные технологии становятся хорошим помощником учителю-географу, делая процесс преподавания предмета не только интересным, но и более понятным. На уроках педагог использует следующие формы применения ИКТ на уроках географии:

2.1. Работа в Word: тексты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал;

2.2. Работа в Power Point: мультимедийные презентации учителя и учеников;

2.3. Использование Internet и медиаресурсов: дополнительный материал (тексты, карты, иллюстрации и т. д.)

Применение данных форм работы позволяет не только создать условия для экономии времени и затрат труда учителя, но и осуществлять работу по стимулированию и развитию познавательного интереса учащихся, формирования у них навыков работы с информацией

Результатом использования ИКТ на уроке можно назвать повышение интереса обучающихся к изучению предмета. Все большее количество учеников стараются готовить домашние задания, используя компьютер.

Инновационная направленность педагогической деятельности учителя географии, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, требует постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. Педагог стремится поддерживать и развивать интерес к предмету; формировать приемы продуктивной деятельности, такие как анализ, синтез и т.д.; прививать навыки исследовательской работы; развивать логическое мышление, пространственное воображение учащихся; учить основам самообразования, работе со справочной и научной литературой, с современными источниками информации (Интернет, медиаресурсы, ЦОРы); показывать практическую направленность знаний, получаемых учащимися на уроках географии; учить мыслить широко, перспективно, видеть роль и место географии в общечеловеческой культуре, ее связь с другими науками.

При этом используются различные методы обучения: словесные, которые дают возможность задать высокий уровень теоретических знаний; наглядные (демонстрации, иллюстрации, просмотр видеоматериалов), позволяющие активизировать ребят с наглядно-образным мышлением, практические (практические работы, исследовательские задачи), которые формируют практические навыки, создавая одновременно широкий простор для творчества. Сегодня на уроке ещё не обойтись без репродуктивных методов обучения, служащих для формирова-

ЧАСТЬ 2.

Раздел 12. Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС общего образования

ния ЗУН, но все же всегда, когда это уместно, учитель старается применять проблемно-поисковые методы, которые как раз и служат развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся. Этим же задачам подчинены и различные формы работы на уроке: коллективная, индивидуальная, групповая.

Для поддержания интереса к предмету часто на различных этапах урока проводятся дидактические игры. Большую роль на уроке уделяется глубине понимания детьми изучаемой темы, научности подачи материала, не допускается небрежности в употреблении географических терминов и понятий, требуя этого и от учеников.

Для учителя географии важно, чтобы каждый ученик на уроке работал активно, увлеченно. Данной цели служат нестандартные (активные) формы уроков. Они, с одной стороны, позволяют вовлечь учеников в творческую деятельность, а с другой – лучше узнать и понять их, оценить индивидуальные особенности каждого. Планируя нетрадиционный урок, учитель учитывает специфику группы, характер учебного материала, возрастные особенности учащихся. Например, конкурсы, викторины, КВН, уроки-путешествия в 5-6-х классах; в 7-10-х классах – уроки-проекты разных видов.

Урок должен подчиняться не сообщению и проверке знаний (хотя и такие уроки нужны), а выявлению опыта учеников по отношению к излагаемому содержанию. Для этого на уроках географии учитель стремится:

- создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулировать учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т. д.
- использовать в ходе урока дидактические материалы, позволяющие ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценивать деятельность ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрять стремления ученика находить свой способ работы (решение задачи), анализировать способы работы других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создавать педагогические ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создавать обстановку для естественного выражения ученика.

Работа по формированию профессиональной компетентности проводилась на протяжении первого полугодия, результаты оценки степени выраженности компетенций представлены в таблице 2.

Повторно был проведен анализ сформированности профессиональных компетенций, который представлен нами в виде сравнительной таблицы данных.

Таблица 2

**Динамика изменений профессиональных компетенций
учителя по географии**

Компетенция	Средний балл	
	Август	Декабрь
Компетентность в мотивации учебной деятельности ученика	3,2	4,2
Компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока	4,1	4,5
Компетентность в целеполагании учебной деятельности	4,6	4,8
Компетентность в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении	4,2	4,8
Компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность)	4,6	4,8
Компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач	4,1	4,5
Компетентность в разработке программ деятельности и поведения	4,2	4,6
Компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче, компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности), компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности	4,4	4,9

Таким образом, проанализировав результаты, представленные в таблице, можно сделать вывод об эффективности предложенных нами условий.

Анализ методической работы МКОУ СОШ № 11 пос. Нового показал, что внутришкольная система повышения квалификации учителей организована на достаточном уровне и направлена на реализацию задач образовательного учреждения. При этом работа методических объединений учителей предметников направлена на повышение уровня профессиональной подготовки. Также просматривается целостная система в работе методических объединений ОУ, накоплен богатый дидактический материал, в системе проводятся обучающие семинары.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникацион-

ЧАСТЬ 2.

Раздел 12. Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС общего образования

ных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении, в том числе и по географии.

Таким образом, цели и задачи, определенные нами в начале работы, выполнены. Мы исследовали технологии формирования профессиональной компетентности учителя географии [2, 3]. в условиях образовательного учреждения, уточнили содержание понятия «профессиональная компетентность» и ее виды, исследовали технологии, применяемые в учреждениях образования в процессе формирования профессиональной компетентности.

Литература

1. Багаева, И. Д. Учителю о профессионализме педагогической деятельности и путях его формирования: метод. рекомендации [Текст] / И. Д. Багаева; Гомельск. обл. ин-т усовершенствования учителей. – Гомель, 1989. – 89 с.
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих: приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761 [Текст]. Правительство Российской Федерации. – М., 2010, 31 с.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года [Текст]. – М., 2015, 28 с.

УДК 372.893
ББК 63.3 (2)

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Е. Ю. Кирьянова**, учитель,
пос. Новотерский, Минераловодский городской округ,
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 11*

Аннотация. В статье рассматривается проблема мотивации обучающихся к изучению истории. В статье рассматривается возможность использования школьного музея в решении проблемы в условиях реализации требований Концепции нового УМК по отечественной истории.

Ключевые слова: концепции нового УМК, мотивация, школьный музей, компетенции, патриотизм.

IMPROVING MOTIVATION TO LEARN HISTORY THROUGH INVOLVING STUDENTS IN VARIOUS KINDS OF CURRICULAR AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

***E. Yu. Kiryanova**, teacher,
pos. Novotersky, Mineralovodsk urban district,
MBOU secondary school № 11*

Annotation. The article deals with the problem of motivation of students to study history. The article discusses the possibility of using the school Museum in solving the problem in terms of the implementation of the requirements of the Concept of the new UMC on national history.

Key words: the concept of the new teaching materials, motivation, school Museum, competence, patriotism.

Первый опыт внедрения ФГОС показал, что в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации новых образовательных стандартов актуальны и востребованы современной образовательной системой. Изменились требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Введены часы на внеурочную деятельность обучающихся, которые увеличивают возможность школы и создают условия для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы. Изменился характер деятельности учащихся – исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке;

ЧАСТЬ 2.

Раздел 13. Преподавание истории в условиях реализации требований Концепции нового УМК по отечественной истории

появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению. Изменилась роль учителя на уроке, теперь учитель перестает быть единственным носителем знания, как было раньше и выполняет роль проводника. Современный учитель должен быть энергичным, целеустремленным, умеющим заинтересовать, «зажечь» интерес у детей к предмету.

Итак, мотивация – это механизм всего образовательного процесса. Возможности развития учащихся таятся в отобранном, соответствующим образом, учебном материале и составленных на этой основе познавательных заданиях. Однако эти средства являются лишь предпосылкой развития. Для того чтобы обучение на самом деле проявило развивающий характер, необходимо соблюдать одно универсальное средство: субъект должен быть включен в активную деятельность и общение. Формирование активности возможно лишь через побуждение и через удовлетворение тех потребностей, которые возникли у ребенка.

За период работы с учащимися мной были сделаны следующие выводы:

- работа должна носить систематический характер на протяжении всего процесса обучения,
- работа с одаренными учащимися должна проводиться как на уроке, так и во внеурочное время;
- целесообразно проводить занятия, как с группой учащихся, так и индивидуально;
- ученикам должна быть предоставлена возможность реализации собственных идей. Вследствие этого наблюдается повышение уровня и качества знаний учащихся, их заинтересованности на уроках истории

Считаю, что изучение истории должно быть неразрывно связано с краеведением. Изучение прошлого своей семьи, города, школы, области дает возможность будить интерес у ребенка к родословной своей семье, к истории своего края и к общей истории человечества. Любовь к своей малой родине порождает гордость за нее и служит основанием для возникновения чувства любви к более широкому понятию – к стране, в которой ты живешь, а это помогает становлению гражданина, патриота великой России.

Школьный музей, в том числе и наш музей «История в нас мы в истории» является одной из форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения. Он способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора, развитию познавательных интересов и способностей. Музей в школе содействует приобщению школьников к научно-исследовательской работе, воспитанию бережного отношения к историко-культурному и природному наследию малой Родины, формированию духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения.

Экспозиции школьных музеев интегрированы в учебно-воспитательный процесс через определенные формы деятельности и связаны с преподаванием многих учебных дисциплин: историей, литературой, географией, обществов-

нением и др., связан с дополнительным образованием. В сознание детей музей устойчиво ассоциируется с прошлым. Он является хранилищем памяти о людях и событиях.

Рассматривая школьный музей как центр музейно-педагогической и краеведческой работы в школе, мы вправе утверждать, что он является звеном между культурой и образованием.

Знание и практическое владение основами педагогики должны сочетаться при работе в музее с ориентацией в области музейного дела, включая такие аспекты, как комплектование, хранение и изучение музейных фондов, экспозиционная и проектная деятельность.

В школьном краеведческом музее могут проводиться обзорные и тематические лекции, беседы, экскурсии, консультации, научные чтения, литературные вечера, концерты, киносеансы, встречи с интересными людьми, исторические игры, конкурсы, викторины, театрализованные праздники, игры и т. д. Важную роль играет здесь экскурсия. Она представляет собой тип прямого общения.

Одним из перспективных с точки зрения включения потенциала музея в образовательно-воспитательный процесс является проектный метод. Проект может носить как индивидуальный характер, основанный на творческом союзе учителя и ученика, так и групповой (коллективный), внутри которого выстраиваются творческие контакты. В любом случае проектная деятельность направляется на развитие творческих способностей, на самостоятельный поиск знаний, в частности в процессе работы с первоисточником.

Урок в школьном музее активизирует в равной степени и сильных, и слабых учеников, так как создает возможность индивидуального подхода к различному восприятию музейной информации. Учащимся на уроках в музее доступны живое созерцание и наблюдение, ведущие последовательно к элементам исследования, анализа, оценки, классификации.

Во время музейного урока возможно чередование работы с игровыми моментами, работы с отдыхом. Для них могут проводиться соревнования-олимпиады, конкурсы юных музейщиков. При этом задания могут быть самые разные, например, раскрыть на музейных материалах историческое событие и дать ему оценку, или вспомнить биографические данные музейного персонажа. А самое главное, суметь отстоять свое мнение в дискуссии и суметь ответить правильно на вопросы членов жюри.

Основные формы внешкольной исследовательской работы в школьном музее МБОУ СОШ № 11 п. Новотерский:

1. Научно-познавательные экскурсии, которые носят ознакомительный характер и позволяют детям сориентироваться в выборе дальнейшего направления исследовательской деятельности, например, экскурсия «Наши земляки-ветераны Великой Отечественной войны», «История пионерской организации школы» (школьный музей);

2. Исследовательские маршруты, которые помогают выявлять и развивать

ЧАСТЬ 2.

Раздел 13. Преподавание истории в условиях реализации требований Концепции нового УМК по отечественной истории

склонности и способности к исследовательской деятельности, например, маршрут «Достопримечательности поселка Новотерский», главная цель которого – исследование состояния памятников истории и культуры поселка;

3. Участие в районных научно-практических конференциях и конкурсах, позволяющих представить для обсуждения доклады по результатам научно-исследовательской деятельности учащихся, например, выступления с докладами на конференции «Отечество». Группа экскурсоводов и исследователей неоднократно занимали призовые места на конференции «Отечество».

С 1995 года в нашей школе центром формирования чувств патриотизма, гражданственности, любви к своей малой родине, к истории и культуре своего края стал школьный исторический музей.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы.

Большое значение придается сохранению, поиску, созданию и совершенствованию традиций гражданско-патриотического воспитания. Традиции складывались годами, главные из них:

- трудовые (трудовой десант к памятнику воинам-односельчанам, погибшим в ВОВ);
- спортивные («Зарница»);
- праздничные, (Вахта памяти, уроки мужества, встречи с ветеранами войны и труда, митинг «Памяти павшим», Смотр песни и строя);
- творческие (конкурс чтецов, конкурс патриотической песни);
- исследовательские (экскурсии, походы, беседы, уроки мужества, акция «Память», защита рефератов и проектов).

Понятия патриотизма включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины; гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности. Наша задача способствовать воспитанию уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, воспитанию гордости за свое Отечество.

Подводя можно сделать следующие выводы, что работа в данном направлении:

- позволяет добиваться высоких качественных результатов в обучении, качество усвоения материала было повышено;
- усиливает практическую направленность уроков и внеурочной деятельности;
- развивает в учениках компетенции, необходимые для продолжения образования;
- для успешного преподавания истории необходимо знание психологических особенностей учащихся, поскольку именно это позволяет успешно выбрать правильные методы и приёмы преподавания истории;

- основная задача учителя;
- обучить подростков способам выполнения новых форм учебной деятельности, не дать угаснуть интересу к ним;
- одним из резервов повышения эффективности обучения подростков, является целенаправленное формирование мотивов учения.

Литература

1. Бачевский В. И. Комплексная программа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Учебное пособие. – Н. Новгород, 1998;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

УДК 372.83
ББК 74.266.5

**ПРЕПОДАВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОСНОВНОЙ
ШКОЛЕ: АЛЬТЕРНАТИВА ИЛИ СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ШКОЛЬНОГО
ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*С. А. Мамасьян, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат философских наук*

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые стороны современного школьного обществоведческого образования в системе российского общего образования в связи с процессом обретения доминирующего значения составной частью обществоведческого знания (раздела экономики) – финансовой грамотностью обучающихся в русле реализации государственной стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации. Таким образом, возникает проблема соответствия планируемых предметных результатов учебной дисциплины «Обществознание» тем целям и задачам, которые формулируются сегодня в отношении финансовой грамотности, как составной части общего образования обучающихся.

Ключевые слова: концепция преподавания учебного предмета «Обществознание», финансовая грамотность, система общего образования, соотношение финансового образования и знаний об обществе.

**TEACHING FINANCIAL LITERACY IN THE PRIMARY SCHOOL:
ALTERNATIVE OR AN INTEGRAL PART OF SCHOOL SOCIAL STUDIES
EDUCATION**

*S. A. Mamasyan, Associate Professor, Stavropol,
GBU DPO «Stavropol Regional Institute educational development,
advanced training and retraining of educators»,
candidate of Philosophy*

Annotation. This article discusses some of the modern school social studies education in the Russian system of general education in connection with the process of gaining dominant values an integral part of the social science knowledge (section economy)-financial literacy learners in pursuit of State strategies for improving financial literacy in the Russian Federation. Thus, there is the problem of compliance of the planned substantive results of discipline «social studies» that the goals and objectives

which are formulated today in regard to financial literacy, as an integral part of general education students.

Key words: The concept of teaching subject “Citizenship”, financial literacy, general education system, the ratio of financial education and knowledge about society.

Как известно, в рамках модернизации современного российского общего образования, в числе ряда других документов, определяющих концептуальные подходы к преподаванию общеобразовательных предметов, была принята «Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» [11].

Предметная область «Обществознание», интегрируя учебную информацию, связанную с социальной, политической, экономической и духовной сферами жизни общества, призвана «сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения» [11]. При этом, в числе прочих учебных тем, предусмотренных программой предмета, обучающиеся изучают вопросы, прямо связанные с экономической теорией: противодействием коррупции, основные понятия экономической науки, устройство экономических систем, роль экономики в росте благосостояния человека и общества, функционирование рынков капитала и рынков труда. У обучающихся формируются представления о государственной экономической политике, навыках поведения в конкретных экономических ситуациях, способность адекватно оценивать свои возможности в сфере производства и потребления, осознанно подходить к выбору будущей профессии.

Более того, обучающиеся изучают организацию предпринимательской деятельности, включая малое и индивидуальное предпринимательство, системы оплаты труда работников. У них формируется понимание важности научно-технического прогресса, перспектив развития экономики, основанной на знаниях, необходимости использования инноваций в различных сферах деятельности, применения ресурсо- и природосберегающих технологий, повышения производительности труда [11].

В то же время, нельзя не заметить все более активизирующегося процесса выделения в качестве самостоятельного объекта заинтересованного внимания со стороны системы общего образования (в русле, заметим, государственной стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации [См.: 6]) – темы финансовой грамотности обучающихся.

О значении, которое придается на федеральном уровне проблематике финансовой грамотности свидетельствует, в частности, коммерческое предложение

ЧАСТЬ 2.

Раздел 13. Преподавание истории в условиях реализации требований Концепции нового УМК по отечественной истории

на сайте «Курсы. 1 сентября» авторского курса повышения квалификации для учителей «Интеграция тем финансовой грамотности в курс «Обществознание» в основной и средней школе» (<https://курсы.1сентября.рф/учебный-план/ED-09-014>)

По мнению автора, Е. К. Калущкой, учебные материалы курса направлены на обеспечение качественной подготовки учителей обществознания, экономики, права для внедрения учебного модуля «Финансовая грамотность» в курс обществознания (включая экономику и право). Автор высказывает убеждение в том, что внимание к повышению финансовой грамотности населения на сегодняшний день является закономерным процессом, поскольку надлежащий уровень финансовой грамотности способствует повышению уровня жизни граждан, развитию экономики и росту общественного благосостояния, формированию экономической культуры граждан. При этом, автор ссылается на международные исследования, выявляющие проблемы, связанные с наличием знаний о финансах, отсутствием в ряде случаев элементарных навыков использования различных банковских продуктов, неумением планировать семейный и личный бюджет, планировать свое пенсионное обеспечение и пр. Из этого делается вывод о необходимости финансового просвещения и образования всем категориям граждан.

Данный курс призван познакомить слушателей с современными подходами и принципами организации познавательной деятельности обучающихся на уроках обществознания (в том числе модуль «Финансовая грамотность в обществознании»); с технологиями и методами диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; научить их разрабатывать задания разных типов, применять образовательные технологии при изучении модуля «Финансовая грамотность в обществознании»; выбирать разнообразные формы организации деятельности учащихся в группах и парах при решении задач и организации деловых игр в модуле «Финансовая грамотность в обществознании»; дать слушателям возможность овладеть приемами организации учебных занятий по финансовой грамотности; умениями, связанными с организацией проектной деятельности; установлением контактов и поддержания взаимодействия с обучающимися на занятиях по финансовой грамотности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений при изучении тем по финансовой грамотности.

Теоретические выкладки Е. К. Калущкой, по сути, выражают более откровенное высказывание директора Департамента международных финансовых отношений Андрея Бокарева о том, что «правильные финансовые установки предполагают ориентацию на долгосрочные сбережения, на весьма удаленный горизонт планирования». При этом А. Бокарев, осуждая финансовое поведение жителей регионов с относительно высокими уровнями доходов, приводит два ярких, по его мнению, примера особенности «московских» установок: «На почти провокационный вопрос: «Я стараюсь жить сегодняшним днем, а завтра само о себе позаботится» жители России ответили согласием в 31% случаев, а москвичи

– в 51%. Еще ярче проявилась разница между Москвой и остальной Россией в ответах на вопрос «Мне больше нравится тратить деньги, чем сберегать их на длительный срок»: жители России ответили согласием в 40% случаев, москвичи – в 64%» [3].

Под признаком финансово-грамотного человека понимается совокупность знаний, навыков и установок, позволяющих человеку принимать взвешенные решения в отношении личных финансов и финансовых продуктов. При этом, финансовые знания – это понимание человеком базовых основ финансовых продуктов, значения инфляции, диверсификации, взаимосвязи риска и доходности; финансовые навыки – это умение принимать взвешенные финансовые решения, планировать свои расходы и доходы, вести семейный бюджет; финансовые установки – это ориентация на достижение долгосрочных финансовых целей, соблюдение разумного баланса трат и сбережений [4].

Таким образом, идеал финансовой грамотности связывается, в первую очередь, не с уровнем благосостояния граждан, как результатом социально-экономической политики в современной России, а с готовностью граждан отказывать себе в удовлетворении тех или иных реальных жизненных потребностей во имя правильного финансового поведения, заключающегося во вложении собственных средств в те или иные финансовые проекты (инвестирование) в расчете на высокий уровень потребления в старости. В этой связи вспоминается фраза одного из персонажей романа Вадима Кожевникова «Щит и меч» о том, что «Молодость – это только, средство, чтобы обеспечить себе старость. И ничего больше» [13].

Не представляет особого труда понять, что финансово грамотной установкой предполагается, по сути, отказ в доверии граждан собственному государству, социальность которого [См.: 1], тем самым, определенно ставится под сомнение, и принятие всей полноты ответственности за свой уровень благосостояния на отдельного субъекта – обладателя в продуктивном (примерно до 50 лет) возрасте «человеческого капитала», вопреки установочному положению Концепции о том, что в России должно сформироваться общество, «основанное на доверии и ответственности, включая доверие населения к государственным и частным экономическим институтам» [5]. Здесь же, заметим, определенный «вклад» в систему такого доверия вносит и само государство, стратегия которого в области повышения финансовой грамотности населения в РФ предполагает, в частности, необходимость для граждан «вести финансовую подготовку к жизни на пенсии» [6], не полагаясь, следовательно, на гарантии ст.7 Конституции РФ.

В конечном итоге все сводится к тому, чтобы сформировать из обучающегося потребителя финансовых продуктов. А. Бокарев недвусмысленно утверждает: «Активное использование финансовых продуктов является маркером высокого уровня финансовой грамотности: чем больше продуктов у человека, тем выше его финансовая грамотность» [4].

Кроме того, довольно откровенно о мотивации к овладению финансовой грамотностью обучающимися в системе общего образования формулирует

ЧАСТЬ 2.

Раздел 13. Преподавание истории в условиях реализации требований Концепции нового УМК по отечественной истории

соответствующий тезис на портале «Образование» В. В. Гаврилюк: «Быть финансово грамотным сегодня не только важно, но и престижно. Ведь правильное распоряжение финансами – верный ключ к богатству и успеху!» [7]. Уважая авторское мнение, вместе с тем заметим, что богатство и успех все же не прописаны в качестве базовых национальных ценностей в Программе воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования действующего ФГОС ООО [8].

Те акценты, которые устанавливаются вокруг проблематики финансовой грамотности на федеральном уровне, получают соответствующее развитие в регионах. Так, например, в рамках реализации краевой программы Ставропольского края «Повышение уровня финансовой грамотности населения Ставропольского края и развития финансового образования в Ставропольском крае на 2019-2023 годы», утвержденной постановлением Правительства Ставропольского края от 01 февраля 2019 г. № 42-п, на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» с 2019 года приступил к работе «Научно-методический центр развития финансовой грамотности в Ставропольском крае». Основной целью Центра позиционируется оказание помощи педагогическим работникам, реализующим образовательные программы по повышению уровня финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Ставропольского края в рамках общеобразовательных предметов. Деятельность Центра направлена на оказание образовательных услуг, а также на организацию общественно значимых мероприятий просветительского характера по вопросам финансовой грамотности [9]. Центр руководствуется в своей деятельности соответствующим Положением и оснащен необходимыми материальными, финансовыми и кадровыми ресурсами [10]. Важным ориентиром в деятельности центра очевидно должна служить краевая программа «Повышение уровня финансовой грамотности населения Ставропольского края и развитие финансового образования в Ставропольском крае на 2019-2023 годы», которой, в частности предусмотрены разработка обучающих материалов и реализация образовательных программ повышения уровня финансовой грамотности детей и молодежи в Ставропольском крае [12].

Заметим, что в отношении явно более широкой проблематики предметной области «Обществознание», о чем было упомянуто в начале статьи, даже после недавнего принятия Концепции преподавания указанного предмета (30 декабря 2018 г.) [11] внимание на всех уровнях управленческой иерархии заметно слабее. При этом, что важно подчеркнуть, сама упомянутая Концепция включает в содержание преподавания «Обществознания» положение о том, что «Обучающиеся осваивают основные понятия финансовой грамотности, изучают устройство банковской, налоговой, пенсионной систем, системы страхования; осваивают способы разумного взаимодействия семьи с различными финансовыми

институтами, знакомятся с правами потребителя финансовых услуг, учатся их защищать. Важно сформировать у обучающихся представления о ценности ответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов, в том числе через ведение семейного бюджета» [11].

Таким образом, можно констатировать, что проблематика финансовой грамотности, являясь частью предметной области «Обществознание», обнаруживает явную тенденцию к выделению в качестве самостоятельной образовательной дисциплины. Тем самым де-факто признается то, что якобы в рамках школьного обществоведческого курса указанная проблематика не может получить должного раскрытия и обеспечить формирования у обучающихся соответствующих компетенций. Эту несомненную реальность следует осмысливать в разрезе возможных перспектив развития обществознания в системе современного российского общего образования.

Литература

1. Ваш самый главный актив – это Вы сами [Электронный ресурс]. URL https://arsagera.ru/kuda_i_kak_investirovat/vash_glavnii_aktiv/vash_samyj_glavnyj_aktiv_eto_vy_sami/ Обращение 4.03.2019 г.
2. Статья 7 Конституции РФ гласит: 1. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. 2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты. См.: Конституция РФ [Электронный ресурс]. URL <http://constrf.ru/razdel-1/glava-1/st-7-krf> Обращение 1.03.2019 г.
3. О рейтинге финансовой грамотности регионов России. Интервью директора Департамента международных финансовых отношений Андрея Бокарева «Финансовой газете» [Электронный ресурс]. URL <https://www.minfin.ru/ru/> Обращение 5.03.2019 г.
4. Уроки финансовой грамотности в школе: для чего нужны и что дадут? [Электронный ресурс]. URL https://fulledu.ru/articles/1154_uroki-finansovoy-gramotnosti-v-shkole-dlya-chego-n.html Обращение 1.03.2019 г.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ifar.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf> Обращение 30.05.2017.
6. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCcL4PA.pdf> Обращение 30.05.2017.
7. Гаврилюк В.В. Реализация курса «Финансовая грамотность» в школе в рамках введения ФГОС [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=3917> Обращение 6.03.2019.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/documents/938_\(обращение 7.03.2019\).](http://минобрнауки.рф/documents/938_(обращение%207.03.2019))

ЧАСТЬ 2.

Раздел 13. Преподавание истории в условиях реализации требований Концепции нового УМК по отечественной истории

9. О научно-методическом центре развития финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://staviropk.ru/index.php/2-uncategorised/1600-o-tsentre-razvitiya-finansovoj-gramotnosti.html> (обращение 25.03.2019).

10. Положение о научно-методическом центре развития финансовой грамотности в Ставропольском крае [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://staviropk.ru/attachments/article/1607/Pol.pdf> (обращение 25.03.2019).

11. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe> (обращение 18.03.2019).

12. Краевая программа «Повышение уровня финансовой грамотности населения Ставропольского края и развитие финансового образования в Ставропольском крае на 2019-2023 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://staviropk.ru/attachments/article/1599/Pr-42.pdf> (обращение 18.03.2019).

13. В. Кожевников. Щит и меч. Роман. В 4-х кн. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://knijky.ru/books/shchit-i-mech?page=261> (обращение 2.04.2019).

УДК 372.893
ББК 74.266.3

УРОК ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ КОНЦЕПЦИИ НОВОГО УМК ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

*И. В. Муренькая, учитель, г. Светлоград,
Петровский район, МБОУ лицей № 3*

Аннотация. Статья посвящена методике проведения урока истории и обществознания с метапредметным содержанием. Организация деятельности учащихся по определению понятий «факт», «явление, событие», «процесс», «аргумент».

Ключевые слова: метапредметные умения, факты, события, процессы.

A HISTORY LESSON IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTATION OF THE REQUIREMENTS OF A CONCEPT OF A NEW TRAINING METHODOLOGICAL COMPLEX (TMC) FOR RUSSIAN HISTORY

*I. V. Murenkaya, teacher, Svetlograd,
Petrovsky district, MBOU Lyceum №3*

Annotation. The Article is devoted to the methodology of the History lesson and Social studies with metasubject content. Organization of students' activities to define the concepts of «fact», «phenomenon, event», «process», «argument».

Key words: metasubject skills, facts, events, processes.

Современный учитель истории и обществознания поставлен перед серьезнейшей проблемой: необходимо в условиях действия множества нормативных документов, регламентирующих больше тему «что должен уметь ученик», определиться «как это сделать?». Традиционно методика преподавания общественных дисциплин содержала обучение работе с текстом, поиску необходимой информации, иллюстративному рассказу, работе с картой. Ученику предлагалась информация для «усвоения» и проверяли её на уровне репродукции.

Как же тогда не просто учить истории, но еще и предлагать ученику новый способ осмысления действительности, отвечающий не только за знание, но и за ответ на вопрос «зачем ему это знать? Как это важно для жизни?». Такое преподавание сложно дается учителю. По данным статистики более 80% родителей видят в учителе истории хорошего рассказчика, красочного оратора [4]. Но, судя по заданиям ГИА, он же, должен научить анализировать, аргументировать, делать умозаключения на основе научной методологии. В методических рекомендациях для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по истории под редакцией И. А. Артасова [2] указывается: «При-

ЧАСТЬ 2.

Раздел 13. Преподавание истории в условиях реализации требований Концепции нового УМК по отечественной истории

чины низкого результата при выполнении задания 24 состоят в неумении формулировать аргументы. Аргумент должен включать в себя корректно подобранный исторический факт(-ы) и объяснения того, как этот факт(-ы) подтверждает/опровергает предложенную в задании точку зрения. Выпускники, как правило, приводят факты, но не могут объяснить их связь с аргументируемой точкой зрения». При выполнении этого задания около 64% участников не смогли привести ни одного аргумента.

В данной статье предлагается опыт создания сценария урока с метапредметным содержанием. Целью работы на уроке стала организация деятельности учащихся по определению понятий «факт», «явление, событие», «процесс», «аргумент». Как это выглядит на практике мне удалось показать в ходе конкурса «Учитель года 2018». 10 класс. Тема «Реформы государственного управления Петра I». Объем фактов огромен и в 45 минут их все предъявить детям для запоминания нереально. Ставим себе иную задачу: показать разницу понятий «факт», «явление», «процесс» на основе имеющегося материала учебного параграфа и заданий на сопоставление.

На утверждение учителя, что все перечисленные предложения являются фактами только некоторые учащиеся сомневаются и указывают правильные позиции. Определяем вместе с учениками понятие ФАКТ и учимся находить факт в научном тексте. Переход к работе над понятием СОБЫТИЕ проводим через визуальный объект (рис.1)



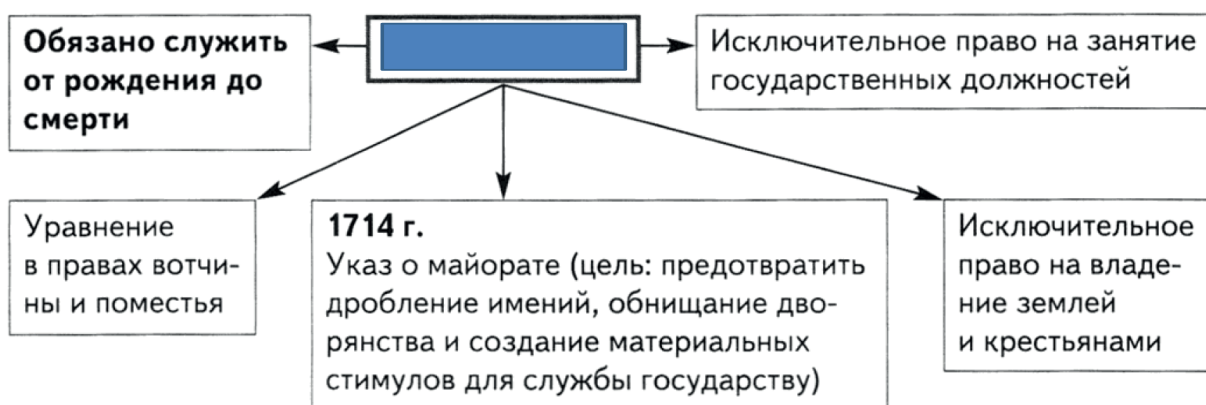
Предлагаем учащимся самим определить признаки события на предложенной схеме. Они без труда определяют событие как множество фактов, связанных между собой и происходящих в одно время. Закрепляем понимание заданием. (рис.2)

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) совершенствование аппарата управления	1) высокие ввозные пошлины
Б) реформы в области культуры	2) провозглашение Петра I императором
В) проведение политики протекционизма	3) Правительствующий Сенат
Г) усиление власти царя	4) первая печатная газета «Ведомости»
	5) «потешные полки»
	6) Великое посольство

Решая задачу теоретического обобщения, учим десятиклассников понимать суть явлений и процессов. Предлагаем задание на определение явления по его описанию и фактам (рис.3).

Изменения в положении основных сословий



На заключительном этапе этой части урока учащимся была предложена для заполнения таблица, в которую следует внести недостающие данные (рис. 4). Обсуждение в группе вариантов заполнения таблицы покажет учителю затруднения учеников и поможет оценить степень знания фактов, явлений, процессов по теме.

Преобразование государственного управления

Факт - это некоторый имевший место фрагмент действительности конкретной ситуации.	Событие - это значительные единичные факты события происходили в конкретных условиях, с участием определенного круга лиц, они строго локализованы в пространстве и времени.	Явление, процесс - это общие понятия (революция, восстание) безотносительно к конкретным фактам, это последовательная смена состояний в развитии	Мнение - это словесное выражение убеждений или установок.
Главный магистрат в городе Бурмистры и ратуша	Реформы сословного устройства	Реформы	
В 1722 году образованы Камер-коллегия, Штатс-коллегия, Ревизион-коллегия. Тайная канцелярия, генерал-прокурор	Реформа государственного управления	Бюрократизация	
	Административно-территориальные реформы	Модернизация	
1704 - создан Кабинет - царская канцелярия; 1711 - вместо Боярской Думы Сенат; 1718 - вместо приказов созданы 12 коллегий;	Реформа центральных органов власти		
	Церковная реформа	Секуляризация	

ЧАСТЬ 2.

Раздел 13. Преподавание истории в условиях реализации требований Концепции нового УМК по отечественной истории

Получив понимание сути явлений и процессов первой четверти 18 века, во второй части урока переходим к развитию умения аргументации, подбору теоретического и фактического материала, для этого предлагаем детям выбрать из 4 готовых аргументов. Такое задание ускорит понимание аргументации и покажет ошибки, допущенные при решении: приводятся положения, лишённые опоры на конкретные факты (жизнь людей стала значительно хуже), приводятся только факты без минимального обобщения (аргумент не сформулирован).

Только после такой последовательной работы на уроке, учащиеся смогли аргументировать свою точку зрения на реформирование в области государственного управления в первой четверти 18 века. Были в сценарии урока и музыкальная пауза, в которой предлагалось побывать на Ассамблее, и пронзительный видеофрагмент фильма. Но самое главное было понимание того, что аргументация важна не только для истории, но и в жизни вообще, это показала рефлексия.

Опыт подготовки и проведения открытого урока показал, что учителю истории и обществознания сегодня следует научиться не только транслировать знания, но и показывать ученику модель мышления, связанную с оперированием историческим знанием, формулированием аргументов в поддержку и опровержение определенной точки зрения, анализом исторических источников, установлением причинно-следственных связей событий, явлений, процессов.

Литература

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]: пояснительная записка. – URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 22.11. 2016).
2. Артасов И. А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года: Федеральный институт педагогических измерений.
3. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Научно-методические подходы к разработке и использованию информационных ресурсов в обучении истории и обществознанию на основе ФГОС общего образования // Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. Ч. 4 / Отв. ред. д-р ист. наук, проф., Заслуженный деятель науки ХМАО – Югры Л.В. Алексеева. Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2017. 240 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nvsu.ru/ru/Intellekt/2016/Alekseeva%20L.V.%20Aktualnie%20problemi%20prepodavaniya%20-%20Kol%20>
4. Вяземский Е. Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.
5. Страхова Н. В., Харитонов Л. А. ФГОС ООО: современный урок истории и обществознания: учебное пособие / Н. В. Страхова, Л. А. Харитонов. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯОИ-РО, 2017. – 166 с. (Федеральные государственные образовательные стандарты).
6. Сечина Т. И. и др. Справочник учителя истории и обществознания. – М.: Учитель, 2013. – 219 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 7. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<i>Аксютин Т. С.</i> Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ с устройством Форбрейн (FORBRAIN)»	3
<i>Бондаренко И. Ю., Калмыкова Е. В.</i> Коррекция тревожности у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами арт-терапии	6
<i>Демиденко О. П.</i> Педагогические условия формирования психологической культуры детей в школьниках возрасте.....	13
<i>Зайцева А. В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	19
<i>Захарина Т. Г.</i> Ресурсы управления социализацией обучающихся с нарушениями слуха в современном общеобразовательном учреждении	26
<i>Кириллова М. И., Кириллова В. И.</i> Профилактика и преодоление стрессовых состояний у педагогов дошкольных общеобразовательных организаций.....	30
<i>Мезенцева Н. А.</i> Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	34
<i>Микулан И. Н.</i> «Особые» стандарты для «особых» детей.....	41
<i>Панасенкова М. М.</i> Оценка компетенций как часть системы профессионального роста учителя	46
<i>Плотникова Р. Э.</i> Модель психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования	50

Раздел 8. Проблемы повышения качества школьного математического образования

<i>Костенко Н. Н.</i> Развитие интеллектуальных способностей у школьников	54
<i>Кулишова М. С.</i> Математические олимпиады как способ поиска талантливой молодёжи и раннего вовлечения их в науку	61
<i>Набиев Ф. А.</i> Аль-хорезми – великий ученый востока.....	68

Раздел 9. Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в школе

<i>Казакова Р. М.</i> Коммуникативный подход в обучении русскому языку учащихся-инофонов	73
<i>Лучкина Н. А.</i> Методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка в коррекционной школе.....	76
<i>Орзикулова Н. Т.</i> Творческая деятельность на уроках литературного чтения в младших классах.....	80
<i>Рядская Е. Ш.</i> Инновационные аспекты современных образовательных технологий при обучении русскому языку	84
<i>Стародубцева Е. А.</i> Нравственное воспитание на уроках литературы	88

Раздел 10. Профессиональная компетентность педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога

<i>Захарова А. П.</i> Развитие профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях введения профессионального стандарта педагога.....	94
<i>Карпенко С. И., Беломесова Н. Г.</i> Внедрение профессионального стандарта педагога в лицее (педагогическая мастерская)	97
<i>Козлова Л. С.</i> Педагогические условия развития субъектности будущего учителя русского языка	100
<i>Кондрашова А. И.</i> Онлайн-сервисы как инструмент визуализации учебной информации...	105
<i>Симонова Н. А.</i> Система сопровождения профессионального роста молодого учителя – залог успешности учащихся и качества образования.....	108
<i>Худайбердиева О. Ж., Туйчиева Р. М.</i> Функциональные обязанности по развитию профессиональной компетенции педагога	111

Раздел 11. Совершенствование оценки качества общего образования через проведение международных, национальных, региональных исследований в образовательных организациях Ставропольского края

<i>Москвитина Н. Ю.</i> Совершенствование оценки качества общего образования через проведение исследований в образовательных организациях Ставропольского края.....	114
<i>Сотникова В. А.</i> Совершенствование оценки качества общего образования через проведение международных, национальных, региональных исследований в образовательных организациях Ставропольского края	120
<i>Тимченко В. В.</i> Мониторинг учебных достижений обучающихся на ступени основного общего образования как средство оценки его качества	127

Раздел 12. Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС общего образования

<i>Казановская Е. Б.</i> Методологические аспекты формирования познавательных УУД на уроках химии	132
<i>Сабельникова-Бегашвили Н. Н., Дамианова Е. В.</i> Использование цифровых инструментов в исследовательской деятельности обучающихся по экологии	135
<i>Старокожева А. И.</i> Опыт реализации предмета биологии в условиях введения ФГОС общего образования	140
<i>Телепенко Ю. А., Толкунова С. А.</i> Программа формирования профессиональной компетентности учителя географии	144

Раздел 13. Преподавание истории в условиях реализации требований Концепции нового УМК по отечественной истории

<i>Кириянова Е. Ю.</i> Повышение мотивации к изучению истории через вовлечение обучающихся в различные виды урочной и внеурочной деятельности	150
<i>Мамасьян С. А.</i> Преподавание финансовой грамотности в основной школе: альтернатива или составная часть школьного обществоведческого образования.....	155
<i>Муренькая И. В.</i> Урок истории в условиях реализации требований концепции нового УМК по отечественной истории	162

Научное издание

**«КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ,
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ»**

*Сборник материалов
V Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)*

29 апреля-15 мая 2019 года

Часть 2

Подписано в печать 26.04.19. Формат 60х841/16.
Гарнитура «Times New Roman Cyr».
Бумага офсетная. Печать офсетная. Уч. изд. 12,88. Усл. печ. 9,65 л.
Тираж 100 экз. Заказ № 46.

Отпечатано в типографии ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»
355000 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 185А.