

*Научно-методический журнал*

**№ 11**  
*(декабрь) 2020*



**В**

**Е**

**С**

**Т**

**Н**

**И**

**К**

**Ставропольского  
краевого института  
развития образования,  
повышения квалификации  
и переподготовки  
работников образования**

*Ставрополь  
2020 год*

ББК 74.04(2)  
УДК 37.014  
В 387

*Материалы журнала рассмотрены  
на заседании редакционно-издательского  
совета СКИРО ПК и ПРО*

**В 387** **Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования: научно-методический журнал.** – Вып. 11. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2020. – 91 с.

Журнал учрежден ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

**ББК 74.04(2)**  
**УДК 37.014**

*Редакционная группа:*

- Е.В. Евмененко** ректор ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат психологических наук, доцент
- М.М. Панасенкова** проректор по научно-инновационной работе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук
- Т.А. Устименко** проректор по информатизации и проектной деятельности ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук
- Н.Б. Ромаева** проректор по учебно-организационной работе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», доктор педагогических наук, профессор
- Л.Н. Стрельникова** заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат филологических наук
- Т.Н. Шаталова** начальник организационно-методического отдела ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

355000 г. Ставрополь,  
ул. Лермонтова, 189 А,  
тел./факс 8(8652) 99-77-29,  
E-mail: skiro2012@yandex.ru

# В номере:

## АКТУАЛЬНО

<i>Цифанова И.В.</i> Профессиональная компетентность руководителя образовательной организации как фактор резильентности школы .....	8
<i>Боброва И.А., Дранникова Е.А.</i> Волонтерство как внешний ресурс формирования финансовой грамотности школьников ....	12
<i>Панасенкова М.М.</i> Основы финансовой грамотности для обучающихся с ОВЗ .....	14
<i>Скорик Е.А.</i> Основные подходы к повышению профессиональной компетентности воспитателей, включенных в инклюзивную образовательную среду ДОО.....	19
<i>Худовердова С.А., Инденко С.В.</i> Эффективность электронного документооборота в учебной деятельности института .....	22
<i>Дробот А.А.</i> Механизмы формирования и реализации программ повышения качества образования .....	24

## НАУКА И ПРАКТИКА РЕГИОНУ

<i>Панькова Г.Н.</i> Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении.....	28
<i>Мезенцева Н.А.</i> Профилактика жестокого обращения в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.....	32
<i>Кузьминова Е.А.</i> Активизация познавательной деятельности дошкольников в условиях развития пространственно-временных представлений.....	34
<i>Матяжова О.А.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста .....	37
<i>Чуприна А.А., Гриневич Г.В.</i> К вопросу формирования профессиональной компетентности воспитателя ДОО: психолого-методический аспект.....	40
<i>Гриневич И.М.</i> Трансформация региональной системы управления дошкольным образованием: социологический подход.....	43
<i>Стрельникова Л.Н.</i> Творческие задания на уроках литературного чтения при формировании познавательных универсальных учебных действий у младших школьников .....	47
<i>Журавлева В.В., Астрецова Н.В.</i> Проектирование рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в начальной школе .....	50

<i>Никотина Е.В.</i> Знаково-символическое моделирование младших школьников как универсальное учебное действие .....	53
<i>Чурсинова О.В.</i> Креативное мышление обучающихся: методы формирования и оценивания .....	57
<i>Кулишова М.С.</i> Развитие интеллектуальной одаренности детей на уроках математике .....	60
<i>Мамасьян С.А.</i> Образовательные аспекты участия учителей истории и обучающихся общеобразовательных организаций края в публикациях статей для сборников по материалам научно-практических конференций .....	63
<i>Колесников В.А.</i> Региональный учительский корпус в начале XX века (На примере училищ станиц Невинномысской и Григориполисской) .....	67
<i>Тимченко В.В.</i> Некоторые возможности для формирования межличностной толерантности учащихся старшего школьного возраста, существующие в современной системе среднего (полного) общего образования .....	69
<i>Кихтенко Л.Ф.</i> Развитие профессиональных компетенций учителей физической культуры и ОБЖ на основе результатов проведенных исследований .....	72
<i>Мулюкова Н.Н.</i> Современные формы работы с учебным материалом при обучении младших школьников изобразительному искусству .....	77

## **ИННОВАЦИИ, ПРОЕКТЫ, КОНКУРСЫ**

<i>Кихтенко Л.Ф.</i> Положение о III краевом конкурсе «Лучшая научно-методическая разработка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» .....	81
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

## **КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ**

<b>ПИСЬМО</b> от 05 июня 2020 года № ВБ-1206/04 «О календаре образовательных событий на 2020/21 учебный год» .....	89
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

## ***Уважаемые коллеги!***

*Вот уже 6 лет научно-методический журнал «Вестник СКИРО ПК и ПРО» известен в педагогическом сообществе Ставропольского края.*

*Журнал является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы образовательных организаций нашего региона. Он отражает то главное, что происходит в образовании в целом, в профессиональной подготовке педагогических работников края. Статьи содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности.*



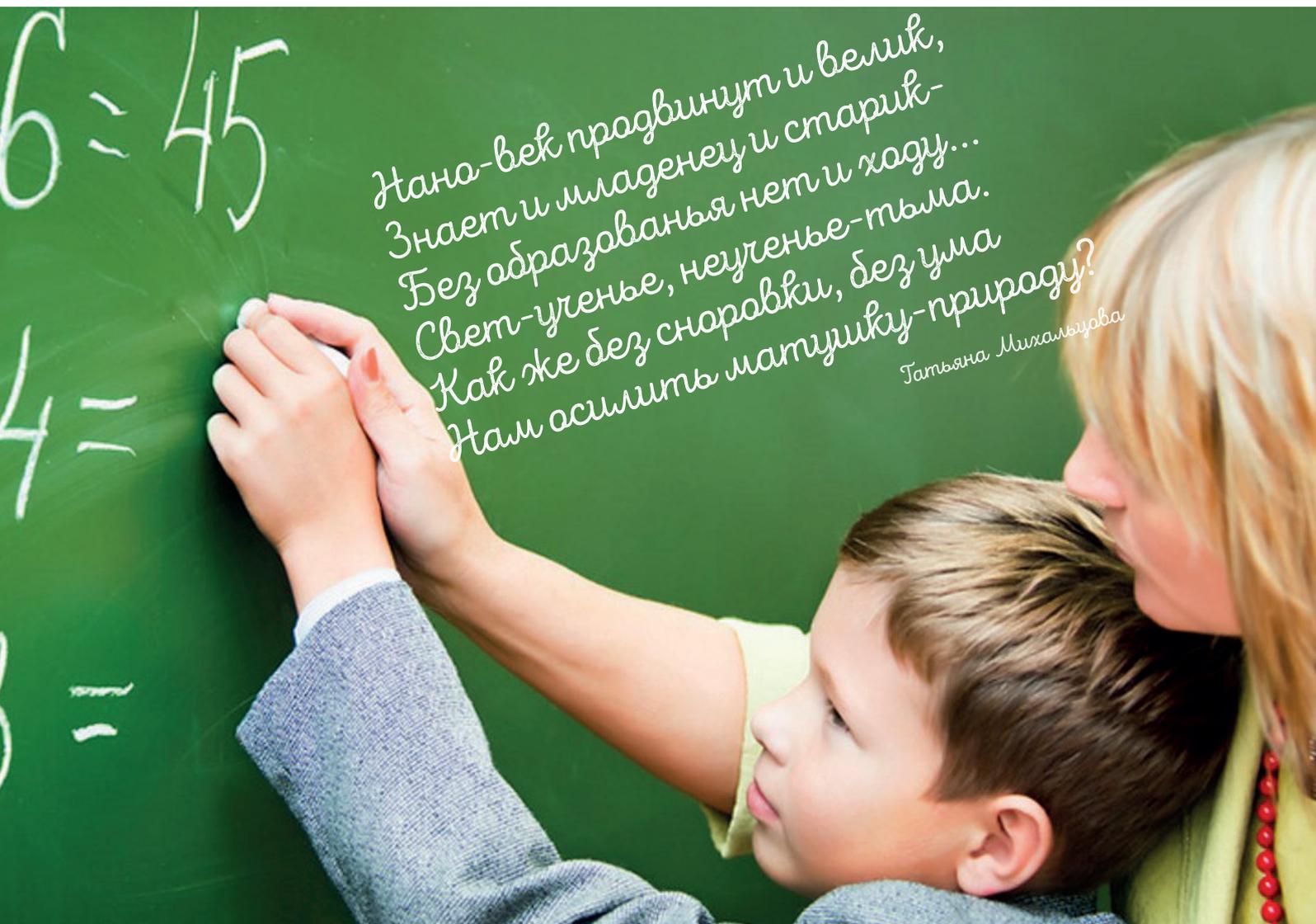
*Большое внимание уделяется вопросам профессиональной компетентности руководителя как фактора эффективности образовательной организации, формирования и реализации программ повышения качества образования, создания условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях края, формирования финансовой грамотности обучающихся.*

*Мы бы хотели, чтобы и в содержании статей, и в редакционной почте при обсуждении материалов присутствовали разные позиции, разнообразные точки зрения. Полемика дает не только возможность обсудить опубликованное – мы надеемся, она будет стимулировать читателей к написанию новых статей.*

*Уверена, что научно-методический журнал «Вестник СКИРО ПК и ПРО» будет интересной и содержательной площадкой для обсуждения актуальных вопросов, связанных с развитием современного образования.*

*Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество.*

***Елена Владимировна ЕВМЕНЕНКО,  
ректор Ставропольского краевого института  
развития образования, повышения квалификации  
и переподготовки работников образования***



Нано-век продвинут и велик,  
Знает и младенцу и старик-  
Без образования нет и ходу...  
Свет-утенье, неутенье-тьма.  
Как же без сноровки, без ума  
Нам осилить математику-природу?

Татьяна Михальцова

**АКТУАЛЬНО**

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ ШКОЛЫ

*И.В. Цифанова,*

*кандидат исторических наук,  
доцент кафедры психолого-педагогических  
технологий и менеджмента в образовании,  
руководитель лаборатории развития  
региональной системы образования  
СКИРО ПК и ПРО*

Залогом успеха эффективного развития системы управления современной образовательной организацией является доступность качественного образования всех уровней. При этом успешность модернизации системы образования, в целом, и конкретной образовательной деятельности, в частности, связаны с квалифицированной деятельностью руководителя образовательной организации.

Целевые установки, стоящие сегодня перед образовательными организациями, требуют формирования у ее руководителей новых компетенций, готовности к осуществлению инновационной деятельности, к принятию новых моделей стандартизации, активному формированию многофункциональной информационно-образовательной среды. Однако предъявляемые требования к компетентности управленцев в сфере образования во многом оказываются завышенными по сравнению с имеющейся компетентностью действующих руководителей. Очевидный дефицит подобной управленческой компетентности, к сожалению,

фактически замедляет и усложняет реализацию национальных проектов, проводимых в рамках модернизации отечественной социально-экономической системы, оказывается значительной преградой на пути корректного и эффективного развития системы управления конкретной образовательной организацией. Необходимость в переосмыслении целей, содержания, организации и технологий формирования профессиональной компетентности руководителей становится государственной проблемой. Одним из решений, способных минимизировать заявленное рисковое поле, может стать создание эффективной системы профессиональных стандартов, в которой одно из ключевых мест может занять Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)».

Руководителя образовательной организации, равно как и всех педагогических работников, наделяет необходимость профессиональной компетентности, под которой понимают профессионализм личности и деятельности в сфере профессионального ведения решаемых вопросов, постоянно расширяющейся системы знаний, позволяющих выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью.

В 2019-2020 гг. руководители образовательных организаций Ставропольского края принимали участие в исследовании, организатором которого выступила Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Основной целью исследования являлось создание и апробация подходов и инструментария для оценки компетентности руководящих и педа-

гогических работников. В рамках данного исследования было задействовано 72 субъекта РФ. Общее количество участников составило 15 473 человека, из них 655 – руководители образовательных организаций. Количество участников Ставропольского края в данной категории в 2019 году составило 12 человек, в 2020 году – 80 человек.

Содержание диагностических работ для руководителей образовательных организаций было ориентировано на определение уровня сформированности управленческой компетентности, которая является определяющей в структуре профессиональной компетентности руководителя и может включать социально-методологическую, педагогическую экономико-правовую, общекультурную, информационную и организационную компетентности.

Задания диагностической работы были ориентированы на набор управленческих функций: анализ, планирование, организация, мотивация, контроль, координация. Результаты исследования 2019 года были проанализированы и позволяют отображать следующую картину: при выполнении 1 части диагностической работы 50% участников преодолели необходимый порог, а остальные 50 % – не смогли достичь базового уровня. Что касается 2 части диагностической работы, то 33,2 % участников, т.е. каждый третий справились с заданиями, а 67,8% – не смогли достичь базового уровня. Максимальное количество баллов по двум частям не смог набрать ни один из участников исследования.

Если сравнивать уровень знаний руководителей ОО Ставропольского края с общероссийскими показателями в категории «город»/ «село», то

средний балл участников категории «город» составил 15 баллов, тогда как в среднем по РФ – 18,6 баллов. В категории «село» средний балл участников Ставропольского края составил 18,4, что несколько выше общероссийского показателя – 17,7. В итоге, суммарный показатель сформированности управленческой компетентности руководителей образовательных организаций Ставропольского края соответствует общероссийским значениям.

Полученные результаты подтверждают значимость расширения требований к системе профессиональных умений педагогических работников в период апгрейда образования. К традиционным структурным составляющим управленческой компетентности добавляется комплекс информационно-технологических, инновационных, психотерапевтических, конфликтологических компетенций и социально-психологических навыков.

В июне 2020 года на вебинаре с участием директора ФГБУ ФИОКО Станченко Сергея Владимировича был сделан акцент на «резильентные школы». Термин «резильентный» дословно переводится как «эластичный», т. е. это человек или организация, которые при неблагоприятном, агрессивном внешнем воздействии сохраняют благополучное состояние. Соответственно резильентная школа – это школа, которая идет вопреки всему или «движется» поверх барьеров [1].

Данные международных сравнительных исследований говорят, что всего в России таких школ 4-5%. Резильентных учеников – детей с неблагоприятным семейным бэкграундом, которые показывают высокие результаты, немногим больше – всего 6-7%.

Определить школу как резильентную можно по следующим признакам:

- В первую очередь это контингент – дети, которые учатся в таких школах, как правило, из семей с низким социально-экономическим статусом и культурным капиталом.

- Второе – это социальное окружение школы. Резильентные школы обычно находятся в среде, где мало других образовательных ресурсов или их совсем нет: организаций культуры, дополнительного образования. Получается, что школа остаётся сама с собой и в одиночку решает те проблемы, которые у неё есть.

С точки зрения методик и стратегий, по которым работает школа, в резильентных школах существует понятие так называемого «академического пресса». Это значит, что высокие ожидания подкрепляются серьёзным «подталкиванием» к тому, чтобы ребёнок двигался в этом направлении.

Академический пресс – это набор совершенно конкретных действий. Для того, чтобы он работал, нужно:

- отслеживать результаты класса;
- мониторить результаты по предметам;
- анализировать результаты разных групп детей – с низкими и высокими достижениями;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;
- приглашать родителей, чтобы они были в курсе того, что происходит с детьми.

У большинства резильентных школ есть история прежней тяжёлой жизни, выхода из кризиса и переход в новое здоровое состояние. И драйвер перехода – это директор. Он приносит свои ценности, своё понимание, что

должна делать школа, собирает команду. Это сплочённый коллектив, который точно разделяет взгляды своего директора.

Один из важнейших критериев, который позволяет обозначить школу как резильентную, – это высокое качество образования.

В резильентных школах важно внимание к каждому ребёнку. Есть командный дух, особенная культура и позитивный климат, а есть учебная ситуация, которая учитывает возможности каждого ребёнка. Важно, что такие школы ставят цели и задачи, которые соответствуют возможностям разных детей и дают им шанс подняться выше, – это своего рода социальный лифт. Лозунг такой школы: «Максимально возможное для каждого ученика»

Есть очень слабые дети, которых, как принято говорить у учителей, нужно «тянуть». Есть мотивированные и способные, им нужно давать более сложные задачи, ставить высокие цели.

Что касается будущего выпускников резильентных школ, то достаточно много детей уходит после 9 класса. Это их сознательный выбор, они идут выбирать профессию. Но в таких школах из 9 в 10 класс переходит существенно больше детей, чем в обычной школе с такими же неблагоприятными детьми и низкими результатами. Резильентные школы не отбирают детей на входе и в процессе обучения. Они открыты для детей, которые хотят учиться в 10 классе, к ним часто приходят в 10 класс ученики из других школ.

На эффективность школ влияет множество факторов, в том числе и финансовые вложения, но все равно важнейшим компонентом эффектив-

ности образовательного учреждения является работа административного корпуса. Можно сказать, что высокие показатели школ в основном зависят от директора и учителей [2].

Эффективная школа способна обеспечивать достойный уровень образования детям, пришедшим из семей с низким социально-экономическим статусом. Вот что такое педагогическая эффективность школы: приходят дети из неблагополучных семей и показывают те результаты, которых от них нельзя ожидать, учитывая статус семьи. Феномен резильентности – это именно высокие результаты детей из неблагополучных семей.

Инновационные преобразования в системе общего образования отнимают много сил и времени. Однако, за руководителем стоит не только коллектив организации, но учащиеся и их родители. Влияние руководителя образовательной организации на учеников и их родителей, педагогических работников оказывается постоянно, независимо от личного желания. Руководитель часто сталкивается со множеством ситуаций, позволяющих взять руководство на себя и что-то изменить, улучшить. И вместе с руководителем должны быть помощники – управленческая команда. Руководитель развивает их компетентность, уверенность в своих силах, дает возможность проявить себя наилучшим образом. В резильентных школах ключевым понятием становится «качество», принципом – высокие ожидания для всех.

Эти результаты достигаются преимущественно благодаря усилиям директора и учителей. Та атмосфера, которую организуют в своем коллективе директора, мотивируя учителей,

учеников называется «стратегией высоких ожиданий». Например, если существуют две школы с равносложным контингентом, но в одной директору учителя говорят: «Ну что нам ожидать от этих детей?», а в другой говорят: «Да, пришли дети из таких семей, но у них есть возможность показать высокие результаты, мы в них верим!», то в первой школе результаты будут низкими, а во второй, если эти ожидания будут подкреплены определенными действиями, – результаты будут высокие. Одинаковые дети, одинаковые родители, одинаковые материальные ресурсы, одинаковая квалификация учителей и совершенно разные результаты.

Во многих резильентных школах есть внутренняя система оценки индивидуальных успехов учащихся. Это дополнительные экзамены, дополнительная система оценки индивидуального прогресса, когда выделены группы неуспешных детей. Дальше отслеживается их движение, формируется индивидуальный план ученика.

В условиях школы достижение высоких результатов в обучении и развитии каждым обучающимся возможно только в том случае, если:

– созданы условия, обеспечивающие, с одной стороны, развитие личности каждого учащегося, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной индивидуальности, так и на успешность общего дела;

– действуют механизмы развития у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

– педагогическая деятельность педагогов сориентирована на успех каждого учащегося.

Таким образом, требования, предъявляемые государством и социумом, требуют поиска новых ресурсов, корректировки целей и задач в педагогическом образовании, разработки новых проектов, установления новых партнерских связей, а это означает, что востребована работа на качественно ином уровне.

#### Литература

1. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным

организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся // URL: <https://fioso.ru/antirisk> (дата обращения 08.12.2020).

2. Цифанова И.В. Модель работы школы-лидера со школами с низкими образовательными результатами// Управленческие решения и образовательные практики перевода школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы: региональный опыт, проблемы, перспективы: сборник научно-методических материалов/ под общ ред. Е.В. Евмененко. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020. – С. 53-56.

## ВОЛОНТЁРСТВО КАК ВНЕШНИЙ РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

**И.А. Боброва,**

*кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психолого-педагогических  
технологий и менеджмента в образовании,  
СКИРО ПК и ПРО,*

**Е.А. Дранникова,**

*кандидат экономических наук,  
декан факультета регионального развития,  
ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологи-  
ческий университет», г. Ставрополь*

В настоящее время проблема повышения финансовой грамотности у школьников становится важной стратегической задачей и приобретает наибольшую актуальность в связи с объективным процессом увеличения роли рыночных отношений в обществе.

В связи с этим, в Российской Федерации с 2017 года реализуется проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», одной из задач которого является внедрение эффективных программ по формированию грамотного финансового поведения различных социальных групп населения страны, особенно среди учащихся школьного возраста и студентов, включая интерактивные, дистанционные и онлайн-образовательные программы [2].

За этот период реализация проекта доказала свою своевременность и состоятельность, а его идеи продолжают находить отражение в стратегически важных документах федерального уровня, в частности в Указе Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в рамках национальной цели «Достой-

ный, эффективный труд и успешное предпринимательство» [1].

Исходя из этого, задача повышения финансовой грамотности в Ставропольском крае решается на межведомственном уровне (Министерством финансов Ставропольского края, министерством образования Ставропольского края и научно-методическим центром развития финансовой грамотности в Ставропольском крае (ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»).

Одним из условий повышения финансовой грамотности школьников в Ставропольском крае является развитие волонтерской деятельности.

Целью, которой выступает повышение финансовой грамотности школьников и студентов, расширение возможностей для их социализации, формирование и распространение волонтерских инновационных практик в образовательных организациях.

Волонтерство способствует повышению у студентов опыта публичных выступлений, развитию лидерских способностей, повышению социальных навыков и других качеств, необходимых для успешной самореализации, предоставляет возможность проявить активную гражданскую позицию, а также знакомит с интересными людьми и расширяет круг общения.

Благодаря своей деятельности волонтер поддерживает собственный уровень знаний, разбирается во многих финансовых вопросах, что особенно важно для студентов экономических и юридических специальностей.

Одним из социальных партнеров

научно-методического центра развития финансовой грамотности в вопросах развития волонтерства в Ставропольском крае выступает Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет» (Филиал РТУ «МИРЭА» в городе Ставрополе).

Кафедрой региональной экономики РТУ «МИРЭА» подготовлен отряд волонтеров по финансовой грамотности.

По сложившей традиции в стенах филиала РТУ «МИРЭА» проходит открытая защита студенческих волонтерских проектов по финансовой грамотности, на которой присутствуют представители министерства финансов Ставропольского края и отбирают интересные проекты интерактивных уроков для школьников по финансовым направлениям.

Волонтеры демонстрируют мастерство подачи теоретического материала с применением разнообразных интерактивных способов: сценки, диалоги, мультипликация, презентации. Команды и гости принимают активное участие в решении интереснейших и разнообразных жизненных ситуаций, задач, кроссвордов, которыми насыщены проекты.

По итогам защиты четыре волонтерских группы с проектами «Накопление и инвестирование домохозяйств», «Банки и микрофинансовое кредитование», «Бюджет и финансовое планирование домохозяйств», «Банковские карты» проводят интерактивные уроки в школах Ставропольского края.

Ученики 10 и 11 классов во время занятий с волонтерами не только получают информацию в интересных

форматах, таких, как короткие сценки, стихотворное изложение, общение с аудиторией по предложенным презентациям, но и закрепляют материал посредством викторин, тестов и игр. В соревновательных поединках команд школьников определяются победители, школьные лидеры – знатоки финансовой грамотности.

В связи с пандемией коронавируса работа студенческих отрядов волонтеров по финансовой грамотности временно приостановлена.

Но преподаватели и волонтеры филиала РТУ «МИРЭА» приглашают к сотрудничеству и ждут заявки от общеобразовательных организаций муниципальных районов и городских

округов Ставропольского края и готовы провести игры по финансовой грамотности: «Управление личными финансами», «Финансовые ловушки», «Финансовый ринг» для обучающихся 9–11-х классов в онлайн режиме.

Регистрация по телефону: 89286303358 (Елена Андреевна Дранникова).

#### Литература

1. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Письмо Минфина России от 16 мая 2017 г. № 17-03-08/29621 О реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

## ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*М.М. Панасенкова,  
проректор по научно-инновационной работе, зав. кафедрой  
специального и инклюзивного образования  
СКИРО ПК и ПРО*

Наша страна активно проводит политику, направленную на повышение финансовой грамотности среди взрослого населения и молодого поколения. Для детей и молодежи издавна специальная литература, созданы финансовые игры и мобильные приложения. Для взрослых предназначены информационные сайты и онлайн-курсы по управлению личными финансами.

В утвержденной Правительством Российской Федерации «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» описаны основные направления государственной политики в области формирования финансово грамотного поведения населения. В качестве одной из приоритетных целевых групп рассматриваются лица с ограниченными возможностями здоровья.

Финансовая грамотность важна для любого человека в любом возрасте. Умение правильно обращаться с деньгами является таким умением, без которого невозможно добиться успеха во взрослой жизни.

Финансовая грамотность сегодня является очень важной областью в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с ограниченными возможностями финансовое образование является непременным условием их социальной адаптации, а финансовая грамотность – частью их независимой и профессиональной жизни, стабильности, личного и семейного финансового благополучия. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья финансовая грамотность позволяет получать представления о ценности денег, является основой для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений, оказывает помощь в решении жилищной или бытовой проблемы через финансовое планирование.

При развитии основ финансовой компетентности у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать их особые образовательные потребности. В числе приоритетных задач в обучении является приобретение базовых знаний о современной экономике, приобретение навыков постановки финансовых целей и адекватной оценки их достижения. Это достигается за счет использования специальных учебников (учебников) и рабочих тетрадей, вари-

ативных и специальных форм работы, методов и средств обучения и др.

Финансовая грамотность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способствует адаптации к современным экономическим условиям и облегчает выпускникам коррекционной школы вхождение во взрослую жизнь за счет создания предпосылок для личностного роста и повышения уровня информированности в различных сферах жизни.

Практическая направленность процесса формирования финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является наиболее эффективным и методически верным способом улучшения социально-адаптивных возможностей обучающихся за счет многократного повторения и моделирования практико-ориентированных ситуаций.

В работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, необходимо использовать следующие принципы обучения финансовой грамотности: социально-педагогические, психолого-педагогические, организационно-педагогические. Все принципы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Социально-педагогические принципы	Психолого-педагогические принципы	Организационно-педагогические принципы
Обучение школьников с ОВЗ должно строиться на основе научного понимания естественных и социальных процессов, сочетаться с законами развития природы, общества и человека, как части природы и общества. Принцип культуросообразности реализуется в соответствии с культурными ценностями и нормами, помогает	Принцип преемственности обеспечивает непрерывную связь в преподавании финансовой грамотности на разных возрастных этапах обучающихся. Принцип созидательной деятельности направлен на становление личности, мыслящей и действующей оригинально, проявляющей инициативу.	Принцип адаптивности направлен на применение специфических методов с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Принцип сочетания традиционных и инновационных направлений деятельности позволяет обеспечивать баланс традиционных и инновационных методов в преподавании.

<p>ребенку осмыслить ценности гражданского общества, уважать ценности других культур и мировоззрений. Принцип гуманистической направленности направлен на достижение баланса между адаптированностью в обществе, так и обособлению в нём, минимизирует риск становления жертвой социума. Принцип вариативности включает в себя дифференциацию содержания, технологий, особенностей и возможностям обучающихся.</p>	<p>Реализуется в выполнении коллективных дел, основывается на понимании собственной значимости, восприимчивости, желании действовать и быть конкурентноспособной личностью. Принцип проблемно- ситуативного познания помогает использовать и решать задачи с производственно-финансовым и социально-значимым содержанием (ролевые игры, анализ социальных ситуаций, игровое моделирование и др.) Принцип элективности направлен на помощь обучающимся осуществить выбор в различных ситуациях, физического, интеллектуального или эстетического труда, приносящего пользу не только самому себе, но и обществу; выборе будущей профессии, умению вести себя в соответствии с правовыми нормами и противодействовать явлениям асоциального характера.</p>	<p>Принцип кадрового обеспечения реализуется через многоуровневую систему повышения квалификации педагогов, привлечение квалифицированных специалистов в образовательную деятельность. Принцип интеграции программ финансовой грамотности выделяет приоритеты в развитии направлений, единых для всех субъектов финансового образования. Реализация принципа социально-педагогического партнёрства направлена на социальное взаимодействие, ориентирующее участников на равноправное сотрудничество. Принцип мониторинга эффективности предполагает постоянный мониторинг качества образовательных и методических материалов.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основными подходами в формировании финансовой грамотности школьников с ОВЗ являются личностно-деятельностный, интегративный, практико-ориентированный.

Личностно-деятельностный подход подразумевает определение характера деятельности и общения личности, которая формируется в деятельности и в общении с другими людьми.

Интегративный подход предполагает привлечение представителей бизнеса, общественных организаций, работников банковской системы, средств массовой информации, родительской общественности в области общего финансового образования обучающихся.

Практико-ориентированный подход предполагает обучение и использование опыта для решения важных и возникающих проблем, выявление связей между финансовыми знаниями и повседневной жизнью.

Для успешной организации работы по формированию основ финансовой грамотности у обучающихся необходимо соблюдать ряд условий.

1. Любой курс, модуль, конкретное занятие должны иметь четкую цель образовательной деятельности.
2. Цели должны быть так сформулированы, чтобы в завершении занятия без особого труда можно было бы проверить результат образовательной деятельности, т. е. достигнута цель или нет.

3. Образовательная технология должна соответствовать целям, задачам обучения, специфике нарушений, и обеспечивать их достижение.

Формирование финансовой грамотности – целенаправленная образовательная деятельность, направленная на создание психолого-педагогических и организационных условий в целях освоения обучающимися финансовой грамотности.

Отличительной чертой работы с детьми с ОВЗ является особенность восприятия ими информации, обусловленная различными нозологиями.

При подготовке к занятиям необходимо учитывать конкретные особенности детей с ОВЗ, задействовать актуальные и доступные для них специфические каналы передачи информации: вербальные, визуальные, аудиальные, кинестетические.

Основными моделями построения занятий по финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ могут быть:

– внеурочная модель включает финансовую грамотность в систему воспитательной работы и дополнительного образования. Преимуществом перед школьными кружками, которые ограничены по численному составу, занятия на внеурочной деятельности позволяют привлечь большее количество обучающихся;

– проектная модель занятий по финансовой грамотности направлена на реализацию социальных проектов с финансовой проблематикой. Такую форму организации можно использовать как во внеурочной деятельности, так и интегрировать в учебные предметы. Кроме того, данную модель можно использовать в рамках совместных проектов ребенка и родителя.

При обучении финансовой грамотности детей с ОВЗ используются такие технологии как модульная, игровая, кейс-технология и др.

Модульная технология обучения: учебный материал разделен на модули; каждый модуль объединен общим содержанием и практической задачей или группой практических задач. Окончание изучения модуля может проходить в различных формах представления образовательных достижений.

**Игровые технологии.** Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение через обыгрывание общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется финансовая компетентность обучающегося. К основным видам игровых технологий по характеру педагогической деятельности относят: обучающие (оформление договора, вклада); тренинговые (выбор страховой компании); обобщающие (разработка долгосрочного финансового плана); контролирующие (презентация проектов собственного бизнеса). По игровым действиям: настольные (игра «Не в деньгах счастье»), интеллектуальные (Что? Где? Когда?); деловые (разработка идеальной модели пенсионной системы); имитационно-ролевые (взаимодействие с различными финансовыми организациями в меняющихся условиях) и др.

*Кейс-технология* – это интерактивная технология обучения, основанная на реальных или вымышленных ситуациях, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся способов деятельности и умений. Перед учащи-

мися выдвигается проблемная ситуация, и они должны найти рациональные способы ее решения, основанные на приобретенных знаниях о финансовой грамотности и уже их жизненном опыте.

Очень важным при обучении детей финансовой грамотности является выбор методов обучения.

Методы обучения, используемые при обучении финграмотности, определяются целью обучения; способом усвоения учебного материала; характером взаимодействия учеников.

Большое внимание в процессе обучения обучающихся в области финансовой грамотности отводится внеурочной деятельности, ориентированной на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Финансовая грамотность формируется в ходе реализации различных мероприятий. Обучение основам финансовой грамотности осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, в виде: общественно-полезных практик, конкурсов, викторин, бесед, праздников, экскурсий, познаватель-

ных бесед, игр (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.).

В настоящее время разработано множество программ, направленных на оказание помощи детям в самостоятельном освоении финансовой грамотности, в том числе, игровых.

«Финзнайка 6+». Специально для учащихся 1-4 классов разработана игра по заказу Министерства финансов Российской Федерации. Родители или учитель могут зарегистрироваться на сайте и получить роль наставника.

«Монеткины». Это приложение частично затрагивает аудиторию «Финзнайки 6+», но рассчитано на обучающихся средней школы.

«Финзнайка». Еще одно приложение. Формально оно также рассчитано на обучающихся средней школы, но направлено в большей степени на проверку знаний по теме, и вопросы в нем затрагиваются более серьезные.

Таким образом, можно констатировать, что владея методами, принципами, технологиями воспитания финансовой грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и знаниями о моделях проведения занятий, можно с уверенностью сказать, что будущее поколение будет расти финансово грамотным, что позволит им быть подготовленными к решению важных личных задач и обеспечить свою финансовую безопасность.

## ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ИНКЛЮЗИВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ДОО

*Е.А. Скорик,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры специального  
и инклюзивного образования,  
СКИРО ПК и ПРО*

Концепция модернизации Российского образования на первый план выдвигает проблему повышения качества образования в целом, а так же качества подготовки педагогов. Изменения в системе дошкольного образования предъявляют требования к повышению профессиональной компетентности воспитателей, обновление содержания и методов образовательной деятельности.

Одним из самых важных компонентов дошкольного образования является уровень подготовки педагогических кадров, так как именно на воспитателя сейчас возложена функция реализации образовательных программ нового поколения. Воспитание человека способного успешно самореализовать себя в жизни и обладающего современным мышлением является главной задачей современного воспитателя [1].

В п. 3.2.5 ФГОС ДО обозначено, что педагогические работники, реализующие образовательную программу, в том числе и адаптированную обра-

зовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей [3].

Понятие «профессиональная компетентность педагога» широко рассматривалось в отечественной психолого-педагогической литературе 90-х гг. XX в. Одни исследователи связывают профессиональную компетентность с понятием культуры (Е.В. Бондаревская, Е.В. Попова, А.И. Пискунов); другие – с уровнем профессионального образования (Б.С. Гершунский); определяют её как одно из субъектных свойств личности, обуславливающее эффективность профессиональной деятельности (Д.М. Гришин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.И. Пискунов и др.); рассматривают компетентность как систему, включающую знания, умения и навыки, профессионально-значимые качества личности, обеспечивающие выполнение профессиональных обязанностей (Т.Г. Браже, Н.И. Запрудский) [1, 4].

Несмотря на различия в подходах к определению сущности данного понятия, большинство исследователей рассматривают профессиональную компетентность педагога как системное явление и под этим термином понимают сложное интегративное личностное образование, обуславливающее возможность успешно осуществлять профессиональную деятельность.

Понятие профессиональной компетентности педагога инклюзивного дошкольного учреждения в современной педагогической теории остается не определенным. Поэтому актуальным вопросом является определение основных структурных компонентов профессиональной компетентности

воспитателя, реализующего инклюзивную практику в ДОО [2].

Подготовка компетентных кадров для инклюзивного образования является одним из условий реализации самой инклюзии. На настоящий момент решение этого вопроса оказывается наименее обеспеченным как организационно, так и методически.

В современных условиях к воспитателю предъявляются новые требования к профессиональным и личностным качествам, таким как системное творческое мышление, конкурентоспособность, коммуникативные и лидерские качества, способность к осознанному анализу своей деятельности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, стрессоустойчивость и многое другое [1].

В ФГОС ДО подчеркивается необходимость выравнивания стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных организаций, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого воспитатели должны владеть системой методического сопровождения, учитывающей недостатки в физическом и психическом развитии детей и предусматривающей оказание им необходимой помощи в освоении основной образовательной программы. Данный подход предъявляет особые требования к уровню развития профессиональной компетентности воспитателей в области осуществления инклюзивной практики. В то же время, инклюзивное образование не является обязательным для детей с ограниченными возможностями здоровья. Оно рассматривается как одна из форм их обучения [3].

Для воспитателя, осуществляющего инклюзивную практику, важную роль приобретает развитие осознанной потребности к саморазвитию, готовность осваивать новые знания (о сущности, особенностях и отличиях инклюзивного образования, о психофизиологических, индивидуально-личностных особенностях детей, имеющих особые потребности развития, о методах проектирования и реализации воспитательно-образовательного процесса в условиях инклюзивной практики, др.) и образовательные технологии, «направленные на осуществление профессионального взаимодействия, построение психологического и дидактического совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих особых образовательных потребностей» [1].

Теоретический анализ позволяет в структуре профессиональной компетентности воспитателей ДОО инклюзивной направленности определить такие составляющие как личностная, ценностная, когнитивная, деятельностная и рефлексивная.

А.К. Маркова отмечает, что в процессе подготовки должны формироваться составляющие профессиональной компетентности педагога, такие как: гностический, ценностно-смысловой, деятельностный и личностный. Л.М. Митина выделяет в структуре процесса профессиональной компетентности педагога деятельностную, коммуникативную и личностную подструктуры [2].

Можно сделать вывод о том, что профессиональная компетентность воспитателей инклюзивных ДОО рассматривается как совокупность про-

фессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности в процессе осуществления инклюзивного образования детей дошкольного возраста.

Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе» в котором говорится о том, что «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание» [4].

Современные процессы модернизации системы образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность педагога к своей профессии, а занимаемую им личностную позицию. Данная позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком (Е.В. Бондаревская, Л.И. Божович, М.И. Лисина, В.С. Мухина) [1].

Профессия педагога ДО постепенно переходит на высочайший уровень мобильности. Кроме того, перед педагогом в современных условиях ставятся новые задачи и взгляды. Поэтому система повышения профессиональной компетентности воспитателей должна представлять собой систему накопления теоретического и практического опыта. Процесс накопления знаний современного воспитателя на-

чинается с получения педагогического образования и продолжается в течение всей педагогической карьеры.

С целью решения задач в области повышению уровня профессиональной компетентности воспитателей, возможно, использовать различные формы и методы повышения педагогического мастерства: лекции в форме диалога, проблемные лекции, семинар-интервью, творческие семинары, деловая и ролевая игра, решение проблемных ситуаций, «мозговая атака», тренинги и многое другое.

Традиционные формы занятий, в которых основным по-прежнему является чтение докладов и прямая передача знаний, утрачивают свое значение из-за недостаточной обратной связи и низкой эффективности. Воспитателей необходимо вовлекать в активную познавательную деятельность с применением «активных методов обучения», среди которых можно выделить: интернет-форумы, интерактивные семинары, чаты, фестиваль открытых уроков; методические дни, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и многое другое. Данные формы и методы повышения профессиональной компетентности способствуют развитию воспитателя как личности и профессионала. Но, ни теория, ни методы обучения сами по себе не могут обеспечить успех учебно-воспитательного процесса, так как главной составляющей в данном процессе все же является личность воспитателя, его подготовка и мастерство. Все способы повышения профессиональной компетентности воспитателей можно считать эффективными только тогда, когда они нацелены на творческое переосмысление содержания, которое

реализуется через различные формы методической деятельности и может стать хорошей основой для работы воспитателя.

#### Литература

1. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С.В. Алехина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83-92.

2. Кузьмина О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: дис. ...канд. пед. наук:13.00.08. – Омск. – 2015. – 319 с.

3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155// Дошкольное воспитание. – 2014. – №2. – С.4-17.

4. Самарцева Е.Г. Проблема профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей // Образование и общество – Орел, 2016. – № 2 (97). – С. 57 – 60.

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

*С.А. Худовердова,  
кандидат педагогических наук,  
начальник отдела планирования и  
организации учебной деятельности  
СКИРО ПК и ПРО;*

*С.В. Инденко,  
системный администратор  
АИС СКИРО ПК и ПРО*

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО) в рамках реализации плана мероприятий инновационного образовательного проекта «Автоматизированная информационная система «Планирование, организация и управление дополни-

тельным профессиональным образованием» (далее – АИС) как механизм управления непрерывным профессиональным развитием педагогических кадров Ставропольского края» на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2018 года №318 «О федеральных инновационных площадках» продолжает работу по автоматизации электронного документооборота в институте [1, 2].

Для эффективного взаимодействия между специалистами отдела планирования и организации учебной деятельности, специалистами кафедр и ответственными лицами за внесение информации в АИС, а также выполнение государственного задания в части работы «Организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования», которая включает в себя проведение вебинаров и семинаров по актуальным вопросам обновления содержания образования для руководящих и педагогических работников Ставропольского края в АИС разработан и внедрен пакет докумен-

тов по сопровождению вебинаров и семинаров в соответствии с графиком мероприятий [3].

Первый этап организации вебинаров и семинаров для руководящих и педагогических работников образовательных организаций начинается с создания пакета документов специалистами по учебно-методической работе кафедр СКИРО ПК и ПРО в АИС, который включает в себя:

- приказ об организации и проведении вебинара (семинара);
- расписание вебинара (семинара);
- табель выполнения учебной нагрузки профессорско-преподавательским составом [7].

Специалисты по учебно-методической работе кафедр самостоятельно вносят темы вебинаров с указанием типа, вида научно-методической работы, категории участников, ответственного за проведение и организацию (заведующего кафедрой) в соответствии с планом работы кафедры.

На втором этапе создаются списки участников вебинара (семинара), которые формируются ответственными лицами за работу в системе АИС муниципальных и городских служб Ставропольского края, которые затем отправляются в отдел планирования и организации учебной деятельности СКИРО ПК и ПРО за подписью руководителя отдела образования для дальнейшей обработки специалистами по учебно-методической работе [6].

Таким образом, мы получаем отлаженный процесс взаимодействия между ответственными лицами муниципальных и городских служб Ставропольского края и сотрудниками кафедр и отдела планирования и организации учебной деятельности СКИРО ПК и

ПРО посредством электронного документооборота. Созданные пакеты документов хранятся в системе АИС, где также можно формировать отчеты в разрезе территорий, кафедр, категории слушателей [5].

Практическая значимость такой организации работы заключается в том, что разработанный электронный пакет документов имеет единообразную форму, а также позволяет повысить уровень качества взаимодействия муниципальных служб районов с институтом, максимально удовлетворяющий потребностям всех участников процесса. В результате внедрения системы электронного документооборота сотрудники затрачивают гораздо меньше времени на обработку необходимой документации и это оказывает существенное влияние на качественную работу кафедр института и отдела планирования и организации учебной деятельности [4].

#### Литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2018 года №318 «О федеральных инновационных площадках».
2. Приказ №30/1 о/д от 10 февраля 2020 года «Об утверждении плана мероприятий».
3. Евмененко Е.В. Эффективные практики сетевого взаимодействия в системе дополнительного профессионального образования ставропольского края // Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции часть 1 (с международным участием). – Ставрополь: Изд-во СКИРО ПК и ПРО, 2019. – С. 161-167. Ссылка: <http://staviropk.ru/index.php/any/138-kip-18-21#publikatsii-2019>.
4. Худовердова С.А. Реализация мероприятий инновационного образовательного проекта дополнительного профессионального образования // Стандарты и мониторинг в 12 образовании. М.: ИНФРА-М. 2019. – №5. –

С. 20-23. Ссылка: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/33516/view>.

5. Устименко Т.А., Белитенко С.В. Информатизация дополнительного профессионального образования как механизм управления непрерывным профессиональным развитием педагогических кадров Ставропольского края // Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – Ставрополь: Изд-во СКИРО ПК и ПРО, 2019. – С. 209-215.

6. Худовердова С.А., Белитенко С.В. Новые возможности АИС для руководящих и

педагогических работников Ставропольского края // Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования: научно-методический журнал. – Вып. 10. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020. – С. 9-11.

7. Белитенко С.В., Худовердова С.А. Учебно-методическое пособие по использованию автоматизированной информационной системы «Планирование, организация и управление дополнительным профессиональным образованием» Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020. – 56 с.

## МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*А.А. Дробот,  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры психолого-педагогических  
технологий и менеджмента  
в образовании СКИРО ПК и ПРО,  
Заслуженный учитель РФ*

Проблема повышения качества образования является актуальной, многоуровневой проблемой. Наиболее часто используемой формой планирования деятельности по решению данной проблемы является программа повышения качества образования. Написание программы не регламентируется никакими нормативно-правовыми актами, поэтому образовательные организации самостоятельно определяют структуру данного документа, закладывая в него те содержательные единицы, которые необходимы в кон-

тексте заявленных задач и направлений деятельности. В Концепции реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 22 мая 2004 г. № 249, определены общие требования к программам. В дальнейшем эти требования уточнялись в Постановлении Правительства РФ от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» и Постановлении Правительства РФ от 31 октября 2018 г. № 1288 (ред. от 30.07.2019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»).

Логика программно-целевого метода управления предполагает, что первым этапом формирования программы является постановка целей. Цель – это желаемый результат деятельности, достигнутый в пределах некоторого интервала времени. Цель – более общая формулировка того,

что мы хотим получить в результате реализации программы. Важно, чтобы цель была чётко сформулирована, понятна всем участникам программы. В теории управления выделяют следующие требования к цели: конкретность и измеримость, определенность цели по времени ее реализации. Цели формулируются на определенный обозримый промежуток времени, должны быть достижимыми и не противоречить и согласоваться с другими целями образовательной организации. Цели программы могут делиться на следующие группы: социально и лично значимые образовательные результаты, качество условий образовательного процесса, организация образовательной среды.

Цель сама по себе никогда не может быть достигнута, поэтому ее следует представлять в виде системы задач, которые выступают своего рода средствами для её достижения. Задачи выводятся из целей, являются их конкретизацией и детализацией, подчинены им. Они как бы устанавливают вехи на пути достижения целей. Для этого необходимо расчлнить цель на задачи, задачи на направления деятельности по решению задач, т. е. построить «дерево целей». Последовательное прохождение по «ветвям» этого дерева сверху вниз даёт представление о конкретизации целей деятельности на планируемый период. Деление цели на задачи, направления деятельности, – неизбежный процесс, делается это для того, чтобы выделить более простые и доступные для выполнения операции, создать последовательность выполнения операций с учётом их связи, сложности и времени выполнения, смоделировать весь объём работы и рассчитать свои силы.

Сформулировав «дерево целей», можно приступить к созданию плана действий, общая структура которого представляется, как правило, в форме таблицы. Важно отметить, что в плане действий отражаются цели – соответствующие им задачи – соответствующие задачам направления деятельности и к направлениям деятельности разрабатывается система мероприятий. План действий – это главная часть программы, поскольку ради неё необходимы были все предшествующие части. План представляет собой систему мероприятий, предусматривающую порядок, последовательность, сроки и средства их выполнения. План – это пошаговое определение того, как мы собираемся достигать цели.

Для того, чтобы успешно претворить программу в жизнь необходимо определить систему управления её реализацией, порядок реализации программы, разграничить полномочия и ответственность, разработать систему нормативно-правовых актов, т. е. определить организационную структуру деятельности.

Критерием успешности реализации программы является её результат. Именно ожидаемый результат определяет цель программы, так как цель программы и её результат взаимосвязаны. Формулируя цель нужно сразу определить возможные результаты. Причём, чем конкретнее результаты (точнее сформулированные), тем понятнее становится цель программы и тем легче она будет реализовываться. Необходимо понять, в чём конкретно они будут измеряться: где их будет видно, насколько они изменят ситуацию в образовательной организации. Результаты задают лишь общее направление

оценки (например, достижение целей, удовлетворение групп потребителей, приобретение и развитие ресурсов и т. д.) поэтому их требуется конкретизировать через критерии, которые раскрываются показателями. Показатели бывают количественными (статистика, частота, коэффициенты и т. д.) и качественными (изменения в подходах, поведении, навыках, представлениях, свойствах, уровне понимания и т. д.). Показатели, в свою очередь, конкретизируются через индикаторы, которым присваиваются целевые значения (как правило, в динамике). Данная часть программы представляется, как правило, в форме таблицы.

Стратегическая цель/задача/направление деятельности	Результаты	Критерии	Показатели	Индикаторы (целевые значения)	
				2016/1217 уч. г.	2017/18 уч. г.

В ходе реализации проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях были проанализированы ряд программ. Общая оценка качества программ показала, что 78% образовательных организаций представили достаточно целостные, логически выстроенные документы, которые могут стать инструментом для достижения поставленных целей. Вместе с тем сле-

дует отметить, что большинство программ в той или иной степени сформированы не как руководство к действию, а для внешнего потребителя.

Говоря о системе целеполагания следует отметить, что подавляющее большинство образовательных организаций сформулировали ключевую идею Программы, но зачастую она носит общий, декларативный характер и не отражает основных подходов, взглядов, позиции на реализацию программы. Две третьих образовательных организаций сформулировали направления деятельности в соответствии с поставленными задачами. 80% образовательных организаций смогли в той или иной мере выстроить логику системы мероприятий в соответствии с логикой системы «задачи – направления деятельности», при этом лишь одна пятая решила эту задачу в полной мере, столько же образовательных организаций включили в план все необходимые и достаточные для решения поставленных задач действия, мероприятия.

Успешная реализация Программы не возможна без тщательной проработки механизмов и условий. Анализ показал, что 64% образовательных организаций разработали организационную структуру деятельности по реализации программы и в соответствии с ней представили перечень локальных нормативных правовых актов и провели оценку ресурсной обеспеченности Программы. Вместе с тем приходится отметить, что 17% образовательных организаций указали в перечне утратившие силу федеральные нормативные правовые акты.

Одной из самых проблематичных частей Программы стала система изме-

рения результативности реализации. Только в половине Программ система ожидаемых результатов и их показателей соответствует структуре системы мероприятий, только третья часть образовательных организаций определили целевые индикаторы и только 15% представили их в динамике, определили ответственных и исполнителей для каждого целевого индикатора 10% образовательных организаций. Это, к сожалению, свидетельствует о том, что руководители образовательных организаций не понимают механизмов реализации Программы, не рассматривают ее как эффективную управленческую технологию для решения проблемы повышения качества образования.

Анализ представленных Программ повышения качества выявил необходимость работы с руководителями образовательных организаций по проблеме создания условий, для успешной реализации Программ. Это обусловлено тем, что часть руководителей:

– не осознает наличия существующей проблемы, считает сложившуюся ситуацию досадной случайностью, которая разрешится сама собой;

– не готовы к проведению изменений, им комфортно в сложившейся системе деятельности и межличностных отношений;

– не готовы взять на себя инициативу по проведению изменений и принять груз ответственности за принимаемые решения;

– не видят необходимости и механизмов вовлечения работников в целенаправленную деятельность по реализации Программы, считают, что основной упор необходимо делать на высшее руководство образовательной организации и ведущих специалистов, остальной части трудового коллектива отводится роль пассивных исполнителей;

– основное внимание уделяют конечным результатам, не обращая внимания на обеспечение качества системы процессов, в ходе реализации которых обеспечивается достижение результата;

– не придают большого значения расширению педагогического пространства школы за счет установления взаимовыгодных отношений с деловыми партнерами.



*НАУКА*

*И ПРАКТИКА*

*РЕГИОНУ*

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Г.Н. Панькова,  
старший преподаватель кафедры  
специального и инклюзивного образования  
СКИРО ПК и ПРО*

Работа с детьми-инвалидами была провозглашена ЮНЕСКО приоритетной задачей. Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» установлены гарантии по созданию условий для получения гражданами с ограниченными возможностями здоровья образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на основе Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации с Конвенцией о правах ребенка и направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в дошкольном периоде независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального положения, физиологических и иных особенностей. Стандарт учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, которые определяют особые условия его воспитания, а также индивидуальные потребности отдельных категорий

детей, в том числе детей с ОВЗ.

Своевременное оказание необходимой медицинской, психологической и социальной помощи в дошкольном периоде позволяет исправить недостатки ребенка, улучшить его развитие, подготовить к массовому школьному образованию и, соответственно, обеспечить его социальную адаптацию.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать особые условия воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, организовать безбарьерную среду их жизнедеятельности, а именно:

– организационное обеспечение: наличие локальных правовых актов, организация медицинской помощи, питания, взаимодействие с родителями, с социальными партнерами, с органами социальной защиты;

– материально-техническое обеспечение: соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации образовательной деятельности с учетом потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также возможностей беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к инфраструктуре ДОО, санитарных условий, учитывающих потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (оборудованные санузлы, места личной гигиены и др.); социальных условий, учитывающих специфические потребности ребенка с особыми потребностями (наличие адекватно оборудованных помещений в учреждении и др.);

– организационно-педагогическое сопровождение: создание особой развивающейся предметно-пространственной среды, особого режима на определенные периоды времени и др.

Должно быть выделено пространство для удовлетворения потребности в активном движении детей, изготовлены и подобраны различные вспомогательные средства для сенсорного развития: для мелкой моторики с липучками, пуговицами, шнуровочными играми, играми для развития тактильных и зрительных ощущений, музыкальными и шумовыми игрушками, а также созданы условия для сюжетно-ролевых игр с ролевыми атрибутами;

– программно-методические условия реализуются за счет наличия адаптированной образовательной программы; наличия индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья; проведения методических консультаций, конференций, семинаров и вебинаров. Программно-методические условия обеспечивают возможность обмена педагогическим опытом, разработки и совершенствования индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, использования учебно-методических материалов, дидактических материалов, использования форм и методов организации инклюзивного образовательного процесса в группе, вариативных форм обучения, специальных методических пособий и дидактических материалов для проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

– кадровое обеспечение образовательной деятельности: подбор педагогов, компетентных в понимании особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети должны находиться в сопровождении: педагога-психолога (проведение психодиагностики,

коррекционной работы, обучение и консультирование педагогов и родителей); учителя-логопеда (проведение диагностического наблюдения, коррекции и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми); музыкального руководителя (реализация программы, используемой для музыкального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья); инструктора по физической культуре – разработка и реализация программы физического воспитания, определение уровня физической подготовленности детей, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка рекомендаций для педагогов.

Воспитатель должен обеспечивать всестороннее развитие детей путем планирования (совместно с другими специалистами) и проведения фронтальных, подгрупповых занятий, организацию совместной и индивидуальной деятельности всех воспитанников группы, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, он должен использовать элементы здоровьесберегающих технологий в работе с детьми данной категории, такие как подвижные и спортивные игры, релаксацию, пальцевую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательные гимнастики, динамическую минутную, коррекционную гимнастику, ортопедическую гимнастику, гимнастику после сна, солевое закаливание, воздушные и солнечные ванны и др. Весь образовательный процесс должен быть направлен на обеспечение физического, умственного, социального и эмоцио-

нального развития детей всей группы, и особенно детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для создания благоприятных условий включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное пространство педагогам следует создавать ситуации успеха в различных видах детской деятельности, используя технологии обеспечения социально-психологического благополучия и эмоционального комфорта ребенка, а также хорошего психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и дома. Непрерывность профессионального развития педагогических кадров должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года;

– психолого-педагогические условия: уважение взрослых к достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных силах и способностях; использование форм и методов работы с детьми в учебной деятельности, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и состоянию здоровья; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка; поддержка позитивного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в различных видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка

родителей (законных представителей) в воспитании, вовлечение семей непосредственно в воспитательную деятельность ДОО в качестве участников педагогического процесса.

Таким образом, воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения всеми детьми дошкольного образования.

#### Литература

1. Винтаева Т. Н., Вареницина Г. Г., Тарабыкина А. А. Формирование педагогической компетентности родителей как условие развития социально-адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Поволжский педагогический вестник. 2015. № 4.
2. Петрова Е. А., Козьяков Р. В., Потапова И. И. Современные технологии работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей младшего школьного возраста. 2016. № 5.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Сиротюк С.А. Воспитание ребёнка в инклюзивной среде: методика, диагностика, библиотека воспитателя /С.А. Сиротюк. М.: ТЦ Сфера. 2014. 128 с.
5. Токарь И. Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития: подготовка кадров для реализации идей совместного обучения/ И. Е. Токарь// Социальная педагогика. 2011. № 5. 105с.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 02.12.2019 г.)
7. Федеральный закон Российской Федерации от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

## ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Н.А. Мезенцева,  
старший преподаватель кафедры  
специального и инклюзивного образования  
СКИРО ПК и ПРО*

Проблема проявления насилия в отношении детей представляет собой обширную область, наиболее интенсивно разрабатывающуюся в мировой психологии и педагогике в последние годы. Как отмечает большинство современных авторов, работающих в области решения данной проблемы, насильственные методы воспитания встречаются достаточно часто в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья [2].

Для создания и развития механизма реализации прав ребенка на защиту, принят целый ряд законодательных актов: Конвенция ООН о правах ребенка дает определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст. 19); Семейный кодекс РФ; закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Закон «Об образовании», ст.44. В этой статье освещены права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, Указом Президента РФ 2018-2027 годы объявлены в России Десятилетием детства. Подписанным распоряжением утверждён план основных

мероприятий, проводимых в рамках «Десятилетия детства», представленные разделы посвящены таким направлениям как: «Обеспечение безопасности детей», «Безопасный детский отдых», «Безопасное информационное пространство для детей», «Ребёнок и его право на семью», «Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграция в современное общество», «Обеспечение и защита прав и интересов детей» и др. [1].

Помощь ребенку с нарушениями в развитии должна оказываться комплексно, с участием разных специалистов и обязательным активным участием семьи.

Профилактическая работа с семьями, где зафиксирован факт жестокого отношения к ребенку с ОВЗ или ребенку-инвалиду: проводится в трех основных направлениях:

– Работа с родителями. Индивидуальная психотерапия. Психологические тренинги для молодых семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, связанной с рождением ребенка-инвалида или впервые установленным диагнозом. Психологическая работа с отцами детей с ограниченными возможностями с целью профилактики разводов.

– Психокоррекционная работа с детьми-инвалидами, пострадавшими от жестокого обращения и подростками с агрессивным поведением.

– Совместные занятия с детьми-инвалидами и их родителями с целью коррекции внутрисемейных отношений.

Наиболее эффективными методами и формами работы с детьми являются:

Арт-терапия – это форма работы, основанная на изобразительном творчестве, цель которой – воздействие на психоэмоциональное состояние ребенка.

Игротерапия – разновидность арт-терапии, психотерапевтический метод. Суть игротерапии состоит в преодолении психологических и социальных трудностей, препятствующих личностному и эмоциональному развитию.

Сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание.

Релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, использование сухого бассейна.

Психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.

В работе с родителями с целью получения информации о ребенке и семье проводится анкетирование.

Для повышения родительской самооценки, уверенности в сопровождении ребенка с ОВЗ в образовательных организациях должны проводиться консультации с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

Семинары-практикумы также являются одной из форм взаимодействия, на которых знакомят с литературой, играми, учат применять полученные знания на практике.

Круглые столы, родительские клубы, где родители делятся собственным опытом воспитания и обучения ребенка с ОВЗ. Проведение совместных праздников, на которых родитель может видеть достижения своего ре-

бенка, участвовать совместно с ним. После таких совместных мероприятий возникает ощущение, что родители не одиноки в семейных трудностях.

Эффективной формой работы являются практикумы с элементами тренинга, которые представляют собой активную форму работы с родителями, желающими изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком.

Использование современных ИКТ-технологий для общения с родителями: через Интернет, скайп, WhatsApp, электронную почту.

Педагоги, образовательные организации, психологические центры и др. не могут решить за семью все проблемы, они должны лишь создать условия, активизировать ее на решение семейных проблем.

Основной задачей профилактики жестокого обращения в семьях воспитывающих детей с ОВЗ является создание условий для формирования адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психо-коррекционный процесс.

#### Литература

1. Ольхина Е.А., Медведева Е.Ю., Каштанова С.Н. Профилактика насилия в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2014., № 3.
2. Профилактика насилия в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / Под редакцией Ольхиной Е.А., Медведевой Е.Ю., Каштановой С.Н. – ФГБОУ ВПО «Нижегородский ГПУ им. Козьмы Минина»: Н. Новгород, 2016.
3. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

## АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО- ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

*Е.А. Кузьмина,*

*кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры дошкольного образования  
СКИРО ПК и ПРО*

Первичные представления о пространстве и времени формируются еще в дошкольном возрасте, обозначая, в большинстве своем, интуитивные понятия, способствующие восприятию и осмыслению человеком окружающего его пространства.

Важно получить определенные навыки для ориентирования в пространственно-временных отношениях для дальнейшего успешного планирования и регулирования собственной деятельности, смены ритма и темпа действий, в том числе и в пространстве, используя словесную систему для ориентирования в пространстве в старшем дошкольном возрасте.

Данные умения необходимы в развитии ребенка дошкольного возраста, так как являются источником возникновения таких важных для обучения и обычной жизни качеств личности, как целенаправленность, рациональность, организованность, точность, что подтверждает актуальность темы данной статьи.

Проблема формирования у детей дошкольного возраста представлений о пространстве и времени нашла

разработку в трудах таких педагогов, как Т.И. Ерофеева, А.Н. Леушина, З.А. Михайлова, Б. Никитин, Т.Д. Рихтерман, Е.В. Сербина, А.А. Смоленцева, Т.В. Тарунтаева, Е.И. Тихеева, и следующих психологов: Л.А. Венгер, Л.С. Высотский, П.Г. Гальперин, О.М. Дьяченко, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн и др. [1]

Учеными изучались следующие аспекты данной проблемы:

- особенности представлений детей о пространстве и времени;
- генезис их развития;
- особенности восприятия пространства и времени;
- психологические функции, обуславливающие восприятие времени и пространства;
- роль сенсорного опыта в восприятии времени и пространства.

Показатели развития пространственно-временных представлений в онтогенезе:

1) в 1–12 месяцев: ребенок способен фиксировать стимул взглядом, у него формируется ориентировочный рефлекс на пространственно-ориентированный стимул: он может фиксировать взглядом лицо матери, поворачивать голову в сторону говорящего человека, выделять голос матери из остальных голосов; ребенок следит за предметами глазами сперва в горизонтальном направлении, а затем медленно переходит в вертикальное.

2) в 1–2 года: ребенок воспринимает предметы вне пространственных связей и отношений, изолированно; ребенок не боится высоты; одинаковые, но по-разному расположенные предметы, нарисованные на двух картинках, воспринимаются ребенком как равные [6].

3) в 2–3 года: ребенок начинает воспринимать предметы в пространстве, состоящем из взаимосвязанных элементов (пространственная близость); младший дошкольник в состоянии расположить предметы близко друг к другу в процессе игры в любой образовательной области для восприятия их связи, пространственной общности (рисование, раскладывание, наполнение и т. д.); ребенок может показать где у него находится голова, руки, ноги, спина, лицо.

4) в 3–4 года: ребенок умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и различает пространственные направления от себя: сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева, над-под, верхний-нижний (ящик); ребенок может различать левую и правую руки; ориентируется в частях суток: утро-вечер, день-ночь; понимает смысл слов: утро, день, вечер, ночь.

5) в 4–5 лет: может двигаться в заданном направлении, определяя пространственные представления от себя (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево); способен обозначить словами положение предметов по отношению к себе (слева дверь, передо мной игрушки, справа шкаф, сзади комод); ребенок знает части суток, их особенности и последовательность; может объяснить значение слов: сегодня, завтра, вчера.

6) в 5–6 лет: может ориентироваться в окружающем пространстве и двигаться в заданном направлении, понимая смысл пространственных отношений (впереди-сзади, сверху-внизу, слева-справа, рядом, между, с, около); может ориентироваться на листе бумаги (наверху-внизу, слева-справа, в углу, посередине); знает, что утро, день, вечер и ночь – сутки; способен на

конкретных примерах прослеживать последовательность событий: сперва, потом, после этого, определяет какой день был вчера, какой сегодня и какой будет завтра.

7) в 6–7 лет: ребенок способен ориентироваться на бумаге, доске, странице тетради, книги и называть положение предметов (вверху, внизу, в левом углу, в правом верхнем углу, рядом, между и т.д.); может декодировать простейшую графическую информацию об отношениях предметов (слева направо, снизу вверх и т. д.); дошкольник этого возраста знает последовательность всех дней недели, месяцев, времен года; способен пользоваться словами-понятиями: сначала, сперва, потом, после, раньше, позже, в одно и то же время; может определять время по часам с точностью до 1 часа [5].

Опираясь на требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему согласно ФГОС ДО, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), связано с образовательной областью «познавательное развитие» [1].

Дошкольники старшего возраста способны четко определить отличающиеся события во времени. Они различают части суток и соотносят отдельные события к определенному времени, особенно, если они знакомы или вызывают эмоциональный отклик: «Елка – Новый год, зима», «дача – тепло, фрукты, лето» и другое [1].

Советский психолог, философ, педагог, основатель теории деятельности Алексей Николаевич Леонтьев, ассоциировал время и пространство со знаками жизнедеятельности человека, которые могут определить характер его отношений с окружающим миром. По его мнению, объективный мир, являясь четырехмерным, обладает и пятым изменением в отношении к человеку. Эта система значений представляет собой предметный мир [4].

Сенсорное развитие, как и эмоциональное, через призму пространственного восприятия, необходимо дошкольнику для развития творческого воображения, умения понимать и видеть перспективу, понимать творческий замысел автора картин или литературных произведений.

В этом случае компетентность педагога способствует развитию пространственно-временных представлений посредством интеграции познавательной и художественно-эстетической деятельности ребенка.

Для активизации познавательной деятельности посредством пространственно-временных представлений важно использовать следующие технологии и методики:

- наглядные методы (наблюдения, презентации, демонстрация иллюстраций, мультфильмов, макетов, часов и т. п.);
- вербальные (чтение сказок, отгадывание загадок);
- практические (игры, упражнения, опыты).

Изучение картин, мультфильмов, иллюстраций, презентаций позволяют решать ряд дидактических задач. Наглядные средства позволяют развивать воображение и объемное видение

предметов и объектов, сравнивая их со знакомыми образами. Именно картины рождают и развивают образное, пространственное мышление.

Беседа обуславливает рациональное использование времени, воспитывает умение адаптироваться в окружающем мире.

Познавательная деятельность посредством пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДОО развивается при помощи таких вещественных и графических моделей, как: макеты, карты-маршруты, карты-чертежи, опорные схемы, постройки из конструктора LEGO, карты-планы, мнемотаблицы, спиральные объемные модели, плоскостные круговые модели, кольца Луллия, наборы картинок [2].

В данном контексте следует уделять внимание практическим методам, в особенности методу моделирования, для которого используются логические блоки Дьенеша и «цветные палочки» Кюизинера.

Данный метод применим как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Модели могут быть объемными и плоскостными [3].

Организации освоения специальными знаниями, умениями и навыками в развитии пространственно-временных представлений помогают игровые методы, к которым можно отнести дидактические и подвижные игры.

Понимание времени и пространства для любого человека является важным для планирования и регулирования их жизни и повседневной деятельности.

Активная деятельность педагогических работников ДОО по определе-

нию и формированию пространственно-временной последовательности при обучении дошкольников выявляет способности детей самостоятельно устанавливать порядок следования элементов или деталей, умения пользоваться объемной временной моделью, выделять последовательность в любом содержании, что формирует в них такие качества как уверенность, самостоятельность и умение мыслить на перспективу.

#### Литература

1. Гильманова Л.В. Формирование временных представлений детей дошкольного возраста [Текст] / Л.В. Гильманова, Л.А. Штягина, Н. А. Штягина // Вопросы дошкольной педагогики, 2015. – № 2. – С. 57 – 60.
2. Ефименко Н. Л. Моделирование как одно из средств развития временных пред-

ставлений у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.Л. Ефименко, Е.В. Шаталова // Молодой учитель, 2016. – № 29. – С. 568 –570.

3. Иванова Н.М. Развитие пространственно-временных ориентировок у детей старшего дошкольного возраста средствами моделирования / Н.М. Иванова. – Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики, 2019. – № 8 (25). – С. 5-7.

4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. Учебное пособие. – Изд-во: Смысл, 2007.

5. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. – М.: АРКТИ, 2014. – 66 с.

6. Семаго Н.Я. Формирование пространственных представлений у детей. Дошкольный и младший школьный возраст: Методическое пособие и комплект демонстрационных материалов. – М.: Айрис-пресс, 2005. (Библиотека психолога образования).

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*О.А. Матяжова,  
старший преподаватель кафедры  
дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО*

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольной образовательной организации – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Компьютерные технологии во-

шли в систему дошкольного образования как один из действенных способов распространения знаний. Этот актуальный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют в рамках образовательной деятельности в игровой форме передать любую информацию на экран в игровой форме, что вызывает у детей дошкольного возраста повышенный интерес. При этом материал получается ярким, более наглядным, интересным и преподносится в

доступной форме, что соответствует наглядно-образному мышлению дошкольников. Также, благодаря использованию звуковых эффектов, анимации, мультипликации, видеороликам информационно-коммуникационные технологии быстрее привлекают внимание детей, способствуют развитию у дошкольников познавательной активности, исследовательских способностей, навыков и талантов.

Использование ИКТ в образовательной деятельности позволяет расширить потенциал педагога ДОО и его творческие возможности. Применение компьютерных программ и техники позволяют сделать образовательную деятельность привлекательной, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. В процессе игровой деятельности с использованием компьютерных средств у дошкольника развивается: абстрактное мышление, воображение, способность к прогнозированию результата действия, которые ведут к повышению творческих способностей детей.

В сравнении с традиционными формами обучения детей дошкольного возраста применение ИКТ в образовательной деятельности дает ряд преимуществ.

Благодаря звуковым эффектам, анимации, мультипликации, видеофрагментам у детей дошкольного возраста повышается интерес к изучаемому материалу. Высокая динамика образовательной деятельности способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображению, творчеству детей дошкольного возраста. ИКТ способствуют восприятию и лучшему запоминанию материала благодаря использованию

наглядности и реалистичности. Видеоматериалы, виртуальные экскурсии предоставляют возможность показать реально существующие объекты, которые в жизни тяжело воспроизвести, например, полет в космос, что более понятно дошкольникам. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни.

Предоставление информации в игровой форме на интерактивной доске или через монитор компьютера вызывает у детей дошкольного возраста повышенный интерес. Использование ИКТ побуждает дошкольников к поисковой исследовательской деятельности. Ребёнок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач.

Также ИКТ предоставляют дополнительные возможности работы с детьми, имеющим и ограниченные возможности.

Таким образом, в своей образовательной деятельности педагог ДОО применяет ИКТ в следующих направлениях:

1. Поиск и использование ресурсов глобальной сети Интернет;
2. Создание презентаций, видеороликов, виртуальных экскурсий;
3. Использование готовых программ;
4. Разработка и использование собственных авторских программ.

При использовании ИКТ в воспитательно-образовательном процессе педагоги ДОО могут столкнуться со следующими проблемами:

1. Не каждый педагог обладает достаточными навыками для работы и применения ИКТ;
2. Недостаточная оснащённость оборудованием или программным

обеспечением в дошкольных образовательных организациях;

3. Цена на лицензионное программное обеспечение.

Использование ИКТ в ДОО требует тщательной организации, как образовательной деятельности, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

Совместная организованная деятельность педагога ДОО с детьми дошкольного возраста имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых эффектов и видеороликов. Использование ИКТ позволит сделать организованную деятельность ребенка достаточно эффективной, откроет новые возможности образования не только для самого ребенка, но и для педагога. Однако, каким бы положительным, огромным

потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с детьми они не могут и не должны.

#### Литература

1. Усеинова Э.В. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе ДОО в условиях реализации ФГОС ДО // Молодой ученый. – 2018. – №2. – С. 156-158. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/188/47709/>.

2. Цаплина О.В. Использование средств мультимедийных технологий в работе с детьми дошкольного возраста // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, 2013. – № 2 (22). – С. 132-134.

3. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОО [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://konstpk.ru/professionalnaya\\_podgotovka/metodicheskaya\\_kopilka/metod/2018/3.pdf](https://konstpk.ru/professionalnaya_podgotovka/metodicheskaya_kopilka/metod/2018/3.pdf)

4. Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/primenenie-ikt-v-vospitatelno-obrazovatelnom-procese-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta.html>

## К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО: ПСИХОЛОГО- МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*А.А. Чуприна,  
кандидат философских наук,  
доцент кафедры дошкольного образования  
СКИРО ПК и ПРО;*

*Г.В. Гриневич,  
старший преподаватель кафедры  
дошкольного образования  
СКИРО ПК и ПРО*

Современные условия развития общества и задачи ФГОС дошкольного образования предъявляют к педагогу дошкольной образовательной организации (далее ДОО) достаточно высокие требования, которые, прежде всего, предполагают повышение качества профессиональной подготовки и повышения квалификации воспитателя дошкольной образовательной организации.

Содержательная часть понятия «профессиональная компетентность воспитателя ДОО» интегрирует совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, предполагающих педагогически целесообразное применение компетенций, позволяющих обеспечивать качество образовательной деятельности наряду с разрешением возникающих в практике ситуаций, в процессе решения которых педагог расширяет и обогащает опыт профессионального мастерства.

Важнейшим условием гармоничного развития личности ребенка на

этапе дошкольного детства является педагогически грамотное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на фоне эмоционально-благоприятного психологического климата. Решающую роль в этом играет личность педагога. Именно от его умения устанавливать эффективное взаимодействие с семьёй во многом зависит успешность протекания периода дошкольного детства, а значит, и возможности развития, обогащения представлений и опыта ребенка, адаптация и социализация личности.

В современных условиях дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО меняются подходы к психолого-педагогической деятельности воспитателя, его роли и функции. Это выражается в том, что профессия воспитателя ДОО переходит в разряд специальностей высокого уровня мобильности с одновременным обеспечением качества образования [1]. Это обусловлено появлением новых профессиональных задач, изменением характера образовательной деятельности, подходов к оценке качества образования, что диктует необходимость овладения новыми компетенциями, востребованных современным обществом в целом и дошкольным образованием в частности.

В отечественной педагогической мысли проблема формирования профессиональной компетентности воспитателей освещается в экономическом, социальном, организационном и педагогическом аспектах, о чем свидетельствуют исследования С.Я. Батышева, Г.С. Костыко, А.П. Беляевой, А.М. Новикова, А.Я. Найна, И.М. Старикова, И.Т. Сенченко. Актуализируют решение проблемы формирования

профессиональной компетентности педагогов и исследования таких ученых, как Б.С. Гершунский, Ю.В. Васильев, И.Е. Мамаева, В.Н. Казакова, Р.Л. Кричевский, Г.В. Сериков, О.А. Конопкин, В.В. Шапкин. Профессиональная компетентность воспитателя ДОО рассматривается как результат деятельности методической службы, ориентированной на организационно-административные задачи [2].

Особую значимость для настоящей работы имеют теоретические и методологические аспекты формирования профессиональной компетентности воспитателя методического характера в трудах В.П. Беспалько, Н.М. Таланчук, Б.С. Гершунского, К.Я. Вазина, В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, А.К. Марковой, а также психологическая структурально-личностной направленности воспитателя в профессиональной деятельности, что отражено в работах Э.Ф. Зеера, И.М. Старикова, Н.В. Кузьминой.

Современному воспитателю ДОО необходимо быть компетентным не только в вопросах организации и содержания деятельности по основным областям образовательной деятельности и основным направлениям (воспитательно-образовательной, учебно-методической, социально-педагогической,) работы, но и владеть психолого-методической компетентностью, которая обеспечивает реальную психологизацию и индивидуализацию образовательной процесса наряду с эффективным взаимодействием с семьей в интересах личности ребенка.

Основными критериями компетентности в области воспитательно-образовательная деятельность являются следующие:

– охрана жизни и здоровья детей;

– обеспечение целостности педагогического процесса;

– организация разнообразных видов деятельности детей с учетом требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Как показывает практика, одной из современных проблем дошкольного образования является работа с семьей [3]. Трудности установления эффективного взаимодействия воспитателя и родителей (законных представителей) ребенка во многом обусловлены изменившимся статусом семьи и функциональными требованиями к педагогической профессии. Вместе с тем, наряду с новыми подходами и требованиями сохраняются традиционные механизмы работы в системе дошкольного образования. Для того, чтобы осуществлять свою профессиональную деятельность на высоком уровне, воспитателю дошкольной образовательной организации необходимо применять современные образовательные технологии, уметь интегрировать и применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество профессиональной деятельности формы, методы, способы образования и воспитания, что требует постоянно повышать свою профессиональную компетентность и расширять сферу профессиональной реализации.

Современному воспитателю ДОО важно формировать психологическую компоненту в структуре профессиональной компетентности наряду с методической грамотностью. Поскольку он оказывается в самых разных, иногда сложно предсказуемых ситуациях, от него требуется умение оперативно и педагогически продуманно принимать решения. Однако, это возможно

только при высоком уровне методической подготовки. Необходимость творческого труда предъявляет высокие требования к дисциплине и культуре организации профессиональной деятельности.

Действенным механизмом достижения должного уровня профессиональной компетентности выступает потребность в профессиональном самообразовании и самосовершенствовании. Самообразование как составная часть непрерывного образования, есть связующее звено между базовым образованием и повышением квалификации.

Основные пути повышения профессиональной компетентности воспитателя, кроме прохождения в обязательном порядке курсов повышения квалификации предполагают:

- исследовательскую, экспериментальную деятельность;
- освоение новых педагогических технологий с учетом инноваций в дошкольном образовании;
- популяризацию своего профессионального опыта работы через участие в различных профессиональных мероприятиях (конкурсы, мастер-классы, вебинары, семинары и т. д.);
- умение ориентироваться в информационном потоке и отбирать нужную для профессиональной реализа-

ции информацию и использовать ее с учетом специфики возраста и особенностей воспитанников;

– самообразование.

Таким образом, в современных условиях развития общества и дошкольного образования чрезвычайно важно формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации, что предусматривает наравне с основными направлениями работы овладение психолого-методическими компетенциями в организации профессиональной деятельности и эффективного взаимодействия с семьей в интересах развития и образования личности ребенка.

#### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL:<http://www.rg.ru>.
2. Сергеева Л.Н. Повышение квалификации педагога как маркер его конкурентоспособности // Профессиональное образование: отечественный опыт и международные практики: сборник статей VII международных научных чтений / под науч. Ред. Т.Ю. Ломакиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития РАО», 2015. – 394 с. – С. 88-92.
3. Хамдеева Г.Р. Профессиональная компетентность современного педагога ДОУ // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/cons/3623-professionalnaya-kompetentnost-sovremennogo-pedagoga-dou.html>.

## ТРАНСФОРМАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

*И.М. Гриневич,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой дошкольного  
образования СКИРО ПК и ПРО*

В целях приведения существующей системы образования в соответствие с мировыми тенденциями к концу 2024 года войти в топ-10 стран мира по качеству общего образования, в Российской Федерации запущен механизм трансформации [5]. Мы видим, что достичь данной амбициозной цели можно, но начать нужно с самого раннего детства, а именно – с повышения внимания к системе дошкольного образования на региональном уровне. В данном контексте закономерным представляется институционализация дошкольного образования как первого уровня системы общего образования, которая отражена в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [6] впервые за всю историю развития отечественных образовательных систем. В рамках социологического подхода дошкольное образование является пространством для реализации полифункционального вектора развития российского общества и его регионов, включая осуществление:

– функции воспроизводства общественных отношений (в том числе и на региональном уровне), благодаря действию которых институт дошкольного

образования поддерживает устойчивость следующих уровней получения образования в рамках стандартизированных норм дошкольного образования детей [3];

– интегративной функции, которая состоит в сплочении и укреплении регионального сообщества через развитие связей между группами людей (воспитателей, детей и семей разного социального статуса), реализуемых через усиление контактов и взаимодействия между ними;

– регулятивной функции, состоящей в регулировании взаимоотношений между членами общества путем выработки шаблонов поведения, регламентации их действий на этапе становления личности ребенка и его первичной социализации и усвоении культурного капитала в рамках региональной специфики;

– коммуникативной функции, которая направлена на формирование регионального социального пространства для обеспечения связей и взаимодействия между участниками образовательного процесса дошкольного образования за счет установленного порядка их деятельности;

– транслирующей функции, содержанием которой является передача социального опыта, приобщение к социальным ролям, а также к ценностям и традициям данного регионального сообщества.

Таким образом, рассматриваемый подход к функциям системы дошкольного образования в современных условиях трактует ее как реальный механизм развития личности, развития регионов и общества в целом.

Сегодня в образовании формируется новая экосистема, наблюдается

смещение акцентов с монополиста государства как заказчика образования на региональный уровень, на уровень родителя, ребенка. Все больше внимания уделяется учету региональных особенностей, уходу от унифицированной модели управления системой образования. На уровне государства формируется лишь рамочная конструкция как в области стандартов образовательных услуг, так и в системе управления образованием, наполнение которой должно осуществляться на региональном и муниципальном уровнях с учетом всех потребностей населения и особенностей регионов. Имеет тенденцию к росту и роль дошкольного образования в социально-экономическом развитии регионов.

А также стоит отметить несколько аспектов социально-экономического развития [1]:

1. Одной из главных причин возрастания социальной роли дошкольного образования в регионах состоит в том, что его развитие способствует повышению уровня использования трудового потенциала населения территории – эффективно работающие дошкольные образовательные организации позволяют работать на условиях полной или частичной занятости обоим родителям, находящимся в самом эффективном, с точки зрения отдачи, от трудовой деятельности возрасте – от 23 до 32 лет. Тем самым, компетенции родителей, сформированные с помощью профессионального образования, становятся востребованными в региональной экономике. Также, необходимо отметить, что качественное и доступное дошкольное образование становится фактором, обеспечивающим приток рабочей силы на пред-

приятия региона. Все эти принципы отражены в федеральном проекте «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография» [2]. В рамках национального проекта «Демография» реализуются мероприятия по созданию условий для осуществления трудовой деятельности женщин, имеющих детей, включая достижение 100-процентной доступности (к 2021 году) дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет, а для детей в возрасте до 3 лет в регионе создаются дополнительные места в дошкольных образовательных организациях, путем реализации образования в период 2019-2021 годов.

Возможность родителям отдать своих детей на полноценный день в дошкольную образовательную организацию позволяет им вернуться к трудовой деятельности или продолжить свой образовательный маршрут.

2. Современная дошкольная образовательная организация выступает, своего рода, вспомогательной «нишей» территориальной социокультурной среды [4], посредством которой осуществляется ежедневное взаимодействие, сотрудничество и соучастие всех субъектов образовательного процесса – родителей, педагогов, детей. Подобный широкий воспитательный эффект, в случае успешной реализации целевых мероприятий, позволяет расширить воздействие дошкольной образовательной организации на социально-бытовую и культурную среду региона и конкретной территории.

3. В связи с вышеуказанным эффектом, становится возможным говорить о третьем аспекте функциониро-

вания системы дошкольного образования – установлении отношений социального партнерства с представителями предприятий, общественности и руководителями образовательных организаций более высокого уровня для согласования планов, программ и отдельных мероприятий, нацеленных на повышение качества жизни населения. Сетевой уровень взаимодействия отражает один из принципов реализации национального проекта «Образование». Для реализации этих значимых для всего общества функций необходимо, на наш взгляд, совершенствовать систему управления дошкольным образованием посредством новых технологий управления не только на уровне страны, но и на уровне региона. При этом необходимо учитывать уникальные особенности каждого региона как сложного структурного образования.

К сожалению, теоретический анализ научных работ в данной области позволяет сделать вывод о том, что тема выявления особенностей управления дошкольным образованием на региональном уровне исследована явно недостаточно. В отличие от системы общего среднего образования, уровень научной разработанности проблем управления дошкольным образованием значительно ниже. Большая часть научных исследований посвящена проблемам содержания дошкольного образования, дидактическим подходам к его формированию, методикам реализации тех или иных воспитательных задач. Научные разработки вышеупомянутых направлений имеют глубокий смысл в теоретическом и практическом аспектах, однако, социально-управленческий аспект здесь выражен слабо. Во многом и поэтому система

управления дошкольным образованием и ее развитием в разные периоды развития общества пользовалась методами, используемыми в области общего среднего образования. Анализ практики и особенностей управления дошкольным образованием свидетельствует о том, что существуют противоречия, которые необходимо анализировать и разрешать, а именно:

- дошкольное образование определяется государством как первичная ступень непрерывного образования, однако региональные управленческие структуры не обеспечивают охват ею всех детей дошкольного возраста;

- степень дифференциации дошкольных образовательных потребностей регионов достаточно высока, однако возможности реализации дошкольных образовательных услуг в силу региональных субъективных и объективных причин – недостаточны;

- внедрение инновационных, в том числе проектных, подходов к управлению системой дошкольного образования признается законодательно необходимым, но практический опыт регионального управления дошкольным образованием с учетом новых социально-экономических реалий научной оценки пока не получает. Одним из основных условий развития регионального компонента в управлении дошкольным образованием, на наш взгляд, является применение методов комплексного анализа социальной среды дошкольной образовательной организации [7]. При этом следует учитывать основные условия управления дошкольным образованием на региональном уровне, которые можно систематизировать по трем группам.

*Первая группа* – единое социальное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса в регионе, которое включает в себя:

- учет субъектами потребностей друг друга;
- создание доброжелательной атмосферы в отношении друг к другу;
- реализация педагогами функции помощника, консультанта.

*Вторая группа* – особенности регионального пространства проявления базовых характеристик развивающей образовательной среды, которое включает в себя: открытость, вариативность, креативность, технологичность, культурную направленность, стабильность.

*Третья группа* – региональное пространство использования субъектами образовательного процесса ресурсов развивающей образовательной среды, которое включает в себя: уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса, профессионализма педагогов, сформированности партнерских взаимоотношений взрослых и детей. На комплексном анализе социальной среды образовательных организаций может быть выстроена функциональная, по своей сути, управленческая деятельность, которая является всеобъемлющей по содержанию и адекватной сегодняшним процессам и социально-экономическим изменениям в обществе. Задача функциональных направлений отражает социально-педагогические условия, то есть, синтез трансформированных в педагогическую среду политических, экономических и социальных процессов, которые происходят в обществе.

Таким образом, в отличие от существующих моделей управления, дошкольным образованием по результатам, важно, на наш взгляд, внедрять комплексный (результативно-процессный) подход. Так как на государственном уровне действует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, то именно региональный уровень становится той системой, в которой можно реализовать инновационный подход к управлению, оценить социальные запросы населения региона и использовать имеющийся потенциал для удовлетворения потребностей граждан в сфере дошкольного образования.

#### Литература

1. Гапоненко О.И. Региональная система дошкольного образования как основа устойчивого социально-экономического развития территории // Проблемы и пути социально-экономического развития: город, регион, страна, мир. Сборник статей / О.И. Гапоненко; Под общей ред. В.Н. Скворцова, Отв. Ред. Н.М. Космачева. – 2016. – С. 1
2. Национальный проект «Демография». URL:<http://government.ru/rugovclassifier/839/events/> (дата обращения 20.11.2019)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Винникова Е.В. Социокультурная среда образовательной организации как основа формирования позитивных ценностей молодежи / Е.В. Винникова, С.А. Тихонина // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. № 11. С. 66–71.
5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

## ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Л.Н. Стрельникова,  
кандидат филологических наук,  
заведующий кафедрой начального  
образования СКИРО ПК и ПРО*

Одной из задач современной системы образования является создание условий для качественного обучения. «Это связано с тем, что впервые за всю историю человеческого общества скорость происходящих в нем изменений превышает возможности изменения самого человека. Информационные нагрузки, с которыми приходится иметь дело современному человеку, в том числе и ребенку, не оставляют надежды на то, что старые, проверенные временем задачи и методы обучения школьников по-прежнему смогут обеспечить подготовку к жизни подрастающего поколения». [4, с.48] В настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного, квалифицированного исполнителя, тогда как современное информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений.

Начальное образование это основа для формирования учебной де-

ятельности школьника. Овладение учащимися универсальными учебными действиями (далее УУД) выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умение учиться. Познавательные УУД – это система построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. В ходе освоения познавательных УУД обучающийся научится: осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и устанавливать аналогии; видеть про-

блемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать свои идеи.

Основными учебными навыками и основой всего образования являются чтение, письмо и счет. Чтение – средство приобретения новых знаний, необходимых для дальнейшего обучения. Учащийся, который не научился читать или плохо умеет это делать, не может успешно приобретать знания. Ведь процесс школьного обучения всегда предполагает самостоятельную работу обучающегося, прежде всего работу над книгой. Недостаточное овладение учащимися техникой чтения, а главное умением понять прочитанное, будет сопровождаться серьезными трудностями в учебной работе, которые могут привести к неуспеваемости.

Предмет «Литературное чтение» формирует функциональную грамотность, общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. На уроках литературного чтения дети познают окружающий мир через понимание прочитанного.

При выполнении заданий на уроках литературного чтения учащиеся приобретают навыки работы с ин-

формацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот) и т. д. Формирование познавательных универсальных учебных действий обеспечивает создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. Можно выделить следующие направления по развитию познавательного интереса на уроках литературного чтения:

1. Моделирование как один из методов развития начитанности;

2. Дифференциация – литературное развитие каждого ученика на уровне его возможностей;

3. Использование проблемных вопросов, творческих заданий, кроссвордов;

4. Использование нетрадиционных форм уроков: урок-сказка, урок-утренник, урок-конкурс, урок творчества, на котором каждый ребенок может проявить свои читательские умения, интерес к книге, к чтению.

С целью развития познавательной деятельности на уроках литературного чтения необходимо использовать систему творческих заданий, которая отвечает следующим требованиям:

1. Познавательные творческие задания должны строиться на междисциплинарной интегративной основе, и содействовать развитию памяти, внимания, воображения детей;

2. Творческие задания должны подбираться с учётом рациональной

последовательности их предъявления: от репродуктивных, направленных на актуализацию имеющихся знаний, к частично-поисковым, а затем и к собственно творческим.

3. Система заданий должна вести к развитию гибкости ума, любознательности, умения выдвигать и проверять гипотезы.

Выполнение творческой работы требует от учащихся глубокого знания текста художественного произведения: они должны ориентироваться в нём, отбирать материал, относящийся к данной творческой работе, – эпизод для иллюстрирования, сценку для драматизации и другие. На уроках литературного чтения можно активно использовать творческие задания с использованием как традиционных, так и нетрадиционных приемов. Основными видами традиционных творческих работ являются иллюстрирование, рассказывание, драматизация. Нетрадиционные виды творческих работ характеризуются следующими признаками: наличие поисковой ситуации, в результате которой осуществляется перевод известного содержания (текста художественного произведения) в новую форму (раскрашенную схему, выбор цвета для которой надо аргументировать; письмо и др.); выполнение заданий, направленных на активную работу воображения (воссоздание в воображении прочитанного, обстановки действия, состояния героя); создание нового объекта действительности, который позволяет ученику выразить собственное отношение к прочитанному и даёт учителю возможность оценить глубину понимания детьми прочитанного текста. Вариантами нетрадиционных приемов

творческих заданий будет: смоделировать обложку книги на выбор к прочитанным рассказам; попробовать себя в роли художника.

К видам творческих работ относятся:

1. Творческие задания практического действия при работе с текстом на уроках литературного чтения (работа с иллюстрацией к тексту; рецензирование детьми созданных рисунков; лепка и аппликация; метод моделирования; книжки-самоделки).

2. Задания творческого характера речевой деятельности на уроках литературного чтения (составление вопросов и тестов по данному тексту; творческое пересказывание; продолжение произведения (придумывание конца); творческое сочинение; словотворчество; работа с читательским дневником).

3. Творческие задания игрового действия на уроках литературного чтения (работа с кроссвордами; составление викторин; драматизация; составление сказочных объявлений и телеграмм).

4. Литературные игры творческого характера при работе с текстом на уроках литературного чтения («Общее стихотворение»; «Небылица за 10 минут»; «Цифровой диктант»; «Живые картинки»).

Таким образом, при формировании познавательных УУД творческие задания являются наиболее эффективными. Это особая форма организации учебной деятельности, осуществляемой под прямым или косвенным руководством учителя, в ходе которой учащиеся творчески выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений и личностных качеств.

**Литература**

1. Бородкина Н.В., Сысуева Л.Ю. Обучение младших школьников смысловому чтению: учебно-методическое пособие. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017.

2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч.3./ под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012.

3. Урок-исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение/ под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2014.

4. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития.// Вопросы психологии. – 2010. – №3. – С.47-56.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*В.В. Журавлева,*

*кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры начального образования  
СКИРО ПК и ПРО;*

*Н.В. Астрецова,*

*старший преподаватель кафедры  
начального образования СКИРО ПК и ПРО*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО) устанавливает ряд требований к результатам освоения основной образовательной программы (далее ООП) [5; пп. 9-12], успешность реализации которых напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагога.

Перечень профессиональных и личностных требований к учителю, а также профессиональные компетенции, отражающие специфику деятельности на разных уровнях общего образования, нормативно закреплены Профессиональным стандартом педа-

гога (утв. 18 октября 2013 г. приказом № 544 н). Среди трудовых действий педагога особую важность имеет подготовка, а затем реализация программ учебных курсов в соответствии с ООП. Необходимость наличия у педагогов утвержденных рабочих программ по учебным предметам определена Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.48).

Вместе с тем, как показывает практика, значительное число педагогов не имеют достаточных компетенций для осуществления профессиональных действий в области проектирования рабочих программ учебных предметов как обязательного компонента содержательного раздела основной образовательной программы.

В соответствии с указанным выше Федеральным законом, разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов (курсов) относятся к компетенции образовательной организации (ст. 28, п.3) [6].

Допускается самостоятельная разработка образовательной организацией рабочих программ по учебным предметам на основе примерной или авторской программы (ст.47. п.3.5 ФЗ «Об образовании в РФ» – право педагогов на участие в разработке ООП, в т. ч. рабочих программ) и с учетом

требований к результатам освоения ООП [6]. Рабочая программа может являться полным аналогом авторской.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в структуре рабочих программ по учебным предметам обязательны такие разделы:

1) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);

2) содержание учебного предмета (курса) с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

С целью разработки первого раздела важно провести анализ планируемых результатов, определенных ФГОС НОО и конкретизированных в примерной ООП начального общего образования. Планируемые результаты должны характеризовать освоение обучающимися содержания на базовом и повышенном уровнях (разделы «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» соответственно).

При разработке второго раздела следует учитывать специфику содержания предметных областей и особенностей их изучения. Например, содержание предметной области «Математика и информатика» представлено следующими содержательными линиями: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией». Освоение данных содержательных линий предполагает формирование не толь-

ко предметных, но и метапредметных результатов. Особое внимание следует уделить видам деятельности, предусматривающим выполнение логических операций (анализ, синтез, классификация, сериация и т.д.), а также работу с информацией, представленной в различных форматах (рисунки, графики, диаграммы, таблицы и т. д.).

Наиболее эффективными с точки зрения формирования указанных познавательных УУД, на наш взгляд, являются такие виды деятельности, как моделирование, проектная и исследовательская деятельности. Из названных видов наибольшее применение в обучении, по мнению А.Г. Асмолова, имеет моделирование. В соответствии с концепцией развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова данный вид деятельности, как компонент учебной деятельности, должен быть сформирован у младших школьников уже к окончанию начальной школы [1, с. 97]. Учебное моделирование в своем составе содержит несколько компонентов: предварительный анализ текста задачи; перевод текста на знаково-символический язык (с применением вещественных или графических средств) и разработку модели; выполнение действий с моделью; соотнесение результатов, полученных в ходе применения модели, с реальными ситуациями.

Безусловно, не менее значимо на уровне начального общего образования применение проектирования и исследования. Проектирование определяется как процесс разработки и подготовки проекта (прототипа, прообраза возможного объекта или состояния). Исследование рассматривается, как правило, в качестве процесса выра-

ботки новых знаний, одного из видов познавательной деятельности человека. Формирование общих исследовательских умений – видеть проблемы, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, определять понятия, проводить классификацию, делать выводы и умозаключения, структурировать материал – определяет сформированность ряда познавательных УУД младших школьников.

При разработке третьего раздела рабочей программы мы рекомендуем использовать схему календарно-тематического планирования, включающего следующие разделы: «Тема раздела/урока», «Планируемые результаты», «Виды деятельности», «Количество часов», «Страницы учебника (№ заданий)». На наш взгляд, именно такое представление календарно-тематического планирования позволит определить взаимосвязь образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) и содержания учебного курса, а также основных видов учебной деятельности обучающихся. Следует обратить внимание на то, что во втором разделе рабочей программы учебного предмета описываются планируемые результаты освоения предметной области. В схеме календарно-тематического планирования планируемые результаты конкретизируются по теме/разделу.

Важными организационными механизмами реализации ФГОС НОО являются учебный план и план внеурочной деятельности. В соответствии с этим рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности должны быть взаимосвязаны.

Предлагаем следовать такому алгоритму проектирования рабочей про-

граммы курса внеурочной деятельности:

1. Разработать план внеурочной деятельности, включающий:

– состав и структуру направлений этой деятельности;

– вариативные формы организации;

– объем внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также с интересами обучающихся и возможностями образовательной организации.

2. Определить предметную область учебного плана, с которой соотносится курс внеурочной деятельности.

3. Выявить задачи данной предметной области, которые могут быть актуальными при реализации курса внеурочной деятельности.

4. Разработать (скорректировать) планируемые результаты, содержание данного курса и тематическое планирование.

Таким образом, рабочие программы по отдельным учебным предметам начальной школы и программы курсов внеурочной деятельности характеризуются важными организационными механизмами реализации требований стандартов нового поколения. Следовательно, от того, насколько качественно разработаны и эффективно реализованы данные документы, будет зависеть успешность функционирования всей образовательной организации, а также успехи каждого ребенка и педагога в нем.

#### Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

2. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями) // Гарант: информационно-правовое обеспечение [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

4. Соломатин А.М. Как разработать программу учебного предмета, курса: учеб-

но-методическое пособие / А.М. Соломатин, Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2017.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

## ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

*Е.В. Никитина,*  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры начального образования  
СКИРО ПК и ПРО

Расширение и углубление общественного знания об объектах, процессах и явлениях окружающего мира происходит благодаря исследованиям, но не все они могут быть проведены непосредственно на объекте-оригинале, зачастую возникает необходимость применить такой метод познания как моделирование. В настоящий момент моделирование справедливо получило статус универсального метода, так как применяется фактически во всех сферах человеческого познания. Не

является исключением педагогическая наука и практика, где моделирование зарекомендовало себя в качестве эффективного средства исследования и решения сложных проблем обучения, воспитания и развития детей.

Педагогическое моделирование (иногда в качестве синонима используется понятие «проектирование») – вид педагогической деятельности, связанный с проектированием основных компонентов образовательного процесса (содержания, способов его освоения и т. д.).

Объектом педагогического моделирования выступают педагогические процессы, явления, процедуры, функции, условия и пр. Предметом – оптимизация, детализация, рационализация качества педагогически обусловленных педагогических процессов, явлений, феноменов и пр.

Моделирование, применяемое в обучении, имеет некоторые особенности.

В классической дидактике моделирование рассматривается как наглядно-практический метод обучения. В этом случае модели чаще всего используются учителем в качестве иллюстрации некоего обобщенного теоретического знания. Сами же школьники в процессе моделирования, как правило, не участвуют. В то же время в соответствии с требованиями ФГОС НОО этим методом познания должны овладеть сами младшие школьники. В связи с чем, педагогам необходимо целенаправленно учить обучающихся моделированию, создавать условия, способствующие формированию у них соответствующих умений.

Таким образом, моделирование в начальной школе – это:

- содержание, которое должно быть освоено учащимися в результате обучения;
- метод познания, которым должны овладеть младшие школьники;
- универсальное учебное действие и средство, без которого невозможно их дальнейшее полноценное обучение.

Согласно концепции развития универсальных учебных действий [3, с.30], разработанной под руководством А.Г. Асмолова, особую группу познавательных общеучебных универсальных действий школьников составляют знаково-символические действия: замещение, кодирование, схематизация, моделирование.

В узком значении каждый этот процесс имеют свою специфику, в широком (данный подход реализуется в начальной школе) – все это называется «моделированием» – методом научного познания, предполагающим построение моделей, предназначенных для

изучения и исследования объектов, процессов или явлений.

Основными способами отражения в модели признаков оригинала (и соответствующими видам моделей) являются:

- копирование и воспроизведение признаков объекта-оригинала. Эта модель называется натуральной или материальной – это уменьшенная или увеличенная копия объекта-оригинала, которая воспроизводит внешний вид объекта моделирования, его структуру, особенности проявления;

- описание признаков оригинала с помощью одного из языков кодирования информации, то есть можно дать словесное описание, привести формулу, схему или чертеж. Такую модель называют информационной.

В свою очередь, под знаково-символическим моделированием понимается построение информационных моделей с помощью знаково-символического языка любого вида: схемы, графики, чертежи, формулы и т. д.

При таком подходе графическое и знаково-символическое моделирование в процессе обучения используются как синонимы.

В рамках освоения учащимися действия моделирования А.Б. Воронцов выделяет четыре этапа [1, с. 81-92].

1. Фиксация выделенных отношений между реальными объектами мира и действий с этими объектами. На этом этапе модель неотличима от схемы общего способа действий или схемы структуры объекта. «Освоение разных модельных средств (чертеж, схема, таблица, рисунок пр.) для решения учебных задач в классе – задача и результат начальной школы».

2. Модель начинает систематиче-

ски использоваться совместно работающими детьми как средство для постановки новых учебных задач. Таким образом «учебно-практическая задача преобразуется для детей в учебно-исследовательскую» [2, с. 97].

3. Появление у модели третьей функции (управляющей) характеризует непосредственный переход к моделированию как «обратному воздействию на реальность», как получению нового знания об исходном объекте на объекте-заместителе.

4. Четвертая функция модели будет реализована тогда, когда она будет систематически применяться детьми как средство представления собственного исследующего действия. Дети изобретают и используют собственные модельные средства, позволяющие продемонстрировать им свое понимание реальности, вступить в коммуникацию с другими исследователями.

На уровне начального общего образования должны решаться, прежде всего, задачи первого этапа, хотя иногда (при положительных результатах) возникает возможность «перейти» и ко второму этапу.

В целом, действие учебного моделирования младших школьников включает в себя три основных уровня работы обучающихся с моделями:

– чтение и понимание моделей – учащиеся воспринимают готовую модель-схему изучаемого объекта или явления;

– построение моделей – учащиеся участвуют в дополнении и (или) составлении модели-схемы;

– преобразование моделей – учащиеся вносят изменения в имеющуюся модель-схему (в связи с изменениями каких-либо условий, изучения

новой информации об объекте или явлении и т. д.).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения младшими школьниками ООП НОО, в частности к овладению знаково-символическими средствами, наиболее продуктивными являются второй и, особенно, третий уровни работы обучающихся с моделями.

Формирование и развитие знаково-символических действий обучающихся начальной школы должно осуществляться при изучении всех учебных предметов. Кроме того, умения школьников «читать», строить и преобразовывать модели для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач является объектом оценивания в рамках международных, федеральных и региональных исследований качества образования.

Анализ результатов выполнения младшими школьниками Ставропольского края заданий всероссийских и региональных проверочных работ на применение знаково-символического моделирования, позволяет сделать вывод о том, что большинство обучающихся не испытывают затруднений при интерпретации информации, представленной в несложных моделях в явном виде. При этом, задания, требующие сопоставления содержащейся в модели информации (сравнение, обобщение установление причинно-следственных связей и т. д.), а также ее построения по заданным условиям, оказываются достаточно сложным даже для выпускников начальной школы.

Данным обстоятельством обусловлена необходимость организации целенаправленной и систематической

работы учителей начальных классов по формированию у обучающихся соответствующих умений.

Приобщение младших школьников к знаково-символическому моделированию требует определенной последовательности:

- ознакомление детей с различными системами символов, определение их роли в моделировании;

- знакомство с понятием «модель»;

- использование моделей в учебном процессе (схем, чертежей, формул и пр.) от их восприятия до самостоятельного построения;

- расширение круга изучаемых объектов и явлений с привлечением моделирования.

Таким образом, формирование у младших школьников умений осуществлять знаков-символическое моделирование является необходимым с точки зрения основной задачи начальной школы и соответствующих требований ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО.

Кроме того, необходимость включения обучающихся в процесс моделирования связана с тем, что:

- доступность моделирования для младшего школьника, обусловленная наглядно-практической основой выполнения моделирующих действий,

сочетается с достаточно высоким теоретическим уровнем исследования фактов и явлений, так как моделированию подлежат именно существенные связи и отношения окружающего мира;

- моделирование является не столько специфическим методом обучения конкретной дисциплине, сколько относительно универсальным дидактическим методом, применение которого на определенных этапах обучения способствует более осмысленному освоению программного материала по разным учебным предметам; в свою очередь, полученный школьниками опыт приобретения новых знаний в различных предметных областях с помощью действий моделирования способствует выработке у них общих принципов познавательной стратегии.

#### Литература

1. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2004. – 304 с.
2. Горбов С.Ф., Чудинова Е.В. Действие моделирование в учебной деятельности школьников (к постановке проблемы) // Психологическая наука и образование. – 2000. – № 2.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пос. для уч. / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2008.

## КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ: МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ

*О.В. Чурсинова,*

*кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психолого-педагогических  
технологий и менеджмента в образовании  
СКИРО ПК и ПРО*

В настоящее время мы живем в VUCA-мире: мире неопределенности, непредсказуемости, постоянных изменений. Ответом VUCA-миру является антихрупкость, которая возможна вследствие перехода от традиционной ориентации школьного обучения на формирование предметных знаний и умений к созданию условий для развития современных ключевых компетенций XXI века. Сам набор компетенций остаётся достаточно устойчивым, несмотря на их различные конфигурации в тех или иных моделях [2].

Центральную часть в этих моделях занимают компетенции «4К»: коммуникация и кооперация, креативность, критическое мышление. В качестве ключевых эти компетенции выделены неслучайно, ведь в их основе лежат способности и умения обучающихся, которые проявляются как построение аргументации, выделение дефицита информации, и ее поиск, воображение, генерирование идей, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата. Выделенные компетенции являются основой умения учиться в кооперации с другими и автономно, а также лежат в основе исследовательской деятельности обучающихся.

Остановимся подробнее на рассмотрении такой компетенции как креативное мышление, оценка которого в 2021 году впервые вводится в исследование PISA в качестве одного из ведущих компонентов.

Понятие «креативность» было введено в 1922 году Д. Симпсоном для определения способности человека отказываться от стереотипных способов мышления.

Креативность – способность быстро и оптимально решать задачу, поставленную ситуацией. Продукт креативного решения – практичен здесь и сейчас, часто не предназначен для долгосрочного использования и не обязательно идеален. Для креативных решений важно уметь мыслить, а не уметь творить, им не нужен образец.

Дж. Гилфорд в своей концепции креативности говорит о делении мышления на конвергентное и дивергентное.

Конвергентное мышление – нахождение единственно верного решения задачи при наличии многих условий.

Дивергентное мышление – множество решений на основе однозначных данных, т. е. мышление разнонаправленное.

При этом Дж. Гилфорд выделяет такие параметры креативности как:

оригинальность, способность к обнаружению и постановке проблем, гибкость, «беглость мысли», способность усовершенствовать объект, добавляя детали и др.

В концептуальных рамках исследования PISA-2021 [1], под креативным мышлением понимается способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффек-

тивных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Рассмотри четырехмерную модель креативности Джеймс К. Кауфмана и Рональда Бегетто:

- mini-C – «трансформационное обучение», включающее «личностно-значимые интерпретации действий, прозрений и переживаний»;

- little-C («малая креативность») - творческое выражение и повседневное решение проблем;

- Pro-C – профессионально-творческая или профессиональная реализация, не обязательно выдающаяся;

- Big-C («большая креативность») – серьёзное открытие в определённой области, чаще всего значимость которого трудно недооценить.

В исследовании PISA приоритет отдается «малой креативности», что налагает определенные ограничения на подбор заданий для оценки креативности – успешность их решения должна зависеть больше от организации мыслительных процессов, нежели от глубины знания того или иного предмета [1].

Исследование PISA опирается на достоверно установленные факты, подтверждающие наличие существенных различий творческих задач, по меньшей мере, в трех областях: в области художественного выражения, в области вербального выражения и в области решения проблем – естественнонаучных, математических и социальных.

Принятие такой позиции предопределяет состав заданий, среди которых выделяются следующие группы:

- задания, требующие использования художественных средств – словесных и изобразительных (далее используются термины «задания на

вербальное самовыражение» и «задания на визуальное самовыражение»):

- задания на разрешение проблем – социальных и научных.

Развитию креативности учащихся могут способствовать не только специально составленные задания, но и особая организация деятельности учеников при их выполнении. Креативность формируется и проявляется в деятельности, следовательно, целенаправленно организуя деятельность обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины, педагог может формировать способность к творчеству. Существуют разные методы активизации креативного мышления. Их можно разделить на три группы: психологические, коллективные, инструментальные.

Рассмотрим некоторые из них:

1. К психологическим методам относятся:

**Метод «автобус, кровать, ванна».** Суть метода состоит в том, что удачные идеи могут прийти к человеку в любом месте (в транспорте, в ванной и т. д.) и в любое время. Главной задачей здесь является не мешать этому процессу, а дать мыслям выйти на поверхность.

Этапы реализации данного метода:

- Четко определите цель.
- Погрузитесь в проблему.
- Отстранитесь от задачи.
- Вернитесь к задаче.
- Обработка и оценка идей.

**Метод «Ассоциации».** Например, вы даете какое-то слово обучающимся, а они должны придумать к нему как можно больше ассоциаций. Вариаций данного метода очень много, например, «гирлянда ассоциаций», «свободные ассоциации».

**Метод метафор,** тесно связан с методами ассоциаций, аналогий и

принудительных связей и состоит в определении сходства между проблемой (совершенствуемым объектом) и некоторым другим объектом, сферой деятельности или концептуальным пространством, а также последующим переносом новых значений и смыслов на исходный объект. Образность и смысловая сжатость метафоры позволяет высветить новое содержание объекта, пробудить его скрытые возможности и перспективы.

**Сторителлинг.** Для реализации данного метода можно применять кубики историй. Обучающимся необходимо бросать кубики, а затем объединять выпавшие изображения в историю. Можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе. Такого рода задания включены и в исследование креативного мышления PISA [4].

**Друдлы** – графические головоломки, имеющие множество вариантов решения.

1. К инструментальным методам относятся методы ТРИЗ.

2. К коллективным методам, прежде всего, относим майндмэппинг (ментальные карты, интеллект-карты), «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно, «мозговой штурм», брейнрайтинг «Колесо фортуны», «синектика», техника SCAMPER и др.

В качестве эффективного мотивирующего фактора на уроках можно использовать эпиграфы в начале параграфов, иллюстрации в учебнике притчи и т. д. При этом вариантов работы с притчами несколько. Например, педагог рассказывает начало притчи, а обучающийся завершает ее, рисунок притчи и т. д.

Б. Лукас выделил несколько важных критериев, которым должны

соответствовать задания, активизирующие креативное мышление обучающихся [3]:

– задание позволяет наблюдать и оценивать формируемые навыки, делает их «видимыми»;

– обучающиеся становятся его разработчиками, т. е. могут дополнять и развивать задание;

– задание дает педагогу возможность проводить формирующее оценивание;

– педагог может применять целый комплекс педагогических приемов;

– задание стимулирует обучающихся проявлять любознательность, опираться на свой собственный жизненный опыт.

Таким образом, существует множество методов, с помощью которых можно развить креативное мышление, позволяющее уйти от общепринятых и привычных способов мышления и генерировать свежие идеи.

#### Литература

1. Авдеенко Н. А., Демидова М. Ю., Ковалева Г. С., Логинова О. Б., Михайлова А. М., Яковлева С. Г. Основные подходы к оценке креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 124–145.

2. Авдеенко Н. А., Денищева Л. О., Краснянская К. А. и др. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ // Вопросы образования. – 2018. – № 4. – С. 282–304.

3. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.

4. PISA: креативное мышление. – Минск: РИКЗ, 2020. – 70 с.

## РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*М.С. Кулишова,  
старший преподаватель кафедры  
естественно математических дисциплин  
и информационных технологий  
СКИРО ПК и ПРО*

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования – это умелое руководство со стороны взрослых.

В настоящее время выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей школы. Существует ряд государственных программ по поддержке талантливой и одаренной молодежи, создаются специализированные и профильные школы и классы, в которых обучение ведется по специальным программам обучения, проводятся олимпиады и интеллектуальные соревнования различного уровня. Но необходимо рассмотреть и другие эффективные возможности для развития способностей, и одаренности доступные каждому педагогу на своем рабочем месте, при которых были бы охвачены все способные дети.

Первой проблемой, с которой сталкивается любой учитель при организации работы в новом учебном коллективе, является выявление интересов, способностей и талантов детей. Выявление одаренности ребенка – длительный процесс, связанный с анализом его развития. Точная идентификация одаренности посредством

какой-либо единовременной процедуры тестирования невозможна. Здесь необходима работа в тесном сотрудничестве с психологической службой и другими педагогами школы, а также с родителями обучающихся, комплексный подход к оцениванию разных сторон поведения и деятельности учащегося, в том числе и математической. Психологической службой школы проводится психодиагностика всех учащихся, определяется коэффициент интеллекта (IQ).

При выявлении и оценке одаренности ребенка очень важно определить зону его ближайшего развития, что поможет при дальнейшей организации работы, выстраивании индивидуальной траектории обучения. Индивидуальные маршруты обучения позволяют не только прогнозировать ожидаемые результаты, но и наглядно видеть динамику роста или спада в каких-то областях знаний. Конечно, неформальный подход к разработке индивидуальной траектории обучения учащегося – это достаточно трудоемкий процесс и требует от педагога дополнительных затрат времени. После выявления способностей детей следующим важной проблемой является организация процесса интенсивного обучения. Эффективной педагогической технологией в преподавании математики является технология дифференциации обучения, в основе которой лежит лично-ориентированный подход. Важным аспектом реализации этой стратегии является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, так как именно данный метод способствует созданию оптимальной обучающей среды и ус-

ловий для развития личности. Для выбора эффективных методов работы с одаренными детьми учитываются основные факторы и механизмы, определяющие развитие одаренности, а также особенности развития познавательной сферы и психосоциального развития, использование элементов дифференцированного обучения направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся. Основной формой организации учебного процесса в школе является урок. Очень актуально применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих.

Формы, методы и приемы в рамках каждого урока математики должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию. Для повышения результативности целесообразно использовать следующие формы и методы работы: групповую работу, самостоятельную деятельность учащегося, исследовательскую и проектную работу, дискуссии, творческие задания, семинары и практикумы. Повышает эффективность и «плотность» урока использование различных современных средств информации: медиатеки, обучающих интернет-сайтов по математике, компьютерных игр и программ, электронных энциклопедий. Учителям для работы с одаренными детьми очень удобно создавать так называемые «методические копилки».

Данные «методические копилки» могут содержать систематизированные дидактические материалы такие

как: тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по математике, логические задачи, разработки интеллектуальных марафонов, игр и прочее. Такая база тщательно разработанных или подобранных материалов способна частично облегчить подготовку учителя к уроку, при этом значительно повысив его эффективность. Проведение нестандартных форм уроков также повышает интерес и мотивацию детей к изучению математики: урок-КВН, урок — интеллектуальное шоу, урок-путешествие, урок-игра. С целью обмена опытом можно сделать данные уроки открытыми. Формы и методы работы с обучающимися во внеурочное время обладают огромными возможностями выявления и развития одаренности детей. Это факультативы, кружки, участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, внеклассная исследовательская и проектная работа учащихся. Огромное значение в развитии способностей и одаренности приобретает включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, в процессе которой формируются навыки практического применения теоретических знаний. Целесообразность включения проектно-исследовательской деятельности в роли дополнительного элемента обучения различным предметам подчеркивают педагоги и ученые мирового уровня. В процессе исследовательской деятельности у ребенка развиваются такие актуальные в современном мире навыки как умение самостоятельно добывать, классифицировать, анализировать и обобщать информацию, научные факты и явления.

Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность способствует «обучению технологии анализа ситуаций, выбору оптимальных решений, правильному выстраиванию коммуникации, позволяет раздвинуть границы стереотипного мышления, увидеть скрытые возможности там, где другие их не замечают, сформировать творческие подходы к генерированию новых нестандартных идей и действовать адекватно и эффективно в сложных, нестандартных ситуациях, т. е. способствует в целом формированию умения инновационно мыслить» [1]. Именно данные навыки наиболее востребованы и актуальны в современном мире. Исследовательская деятельность предполагает выполнение обучающимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – учителя-предметника, научного сотрудника [3].

Достаточно сложно педагогу привлечь большое количество обучающихся к исследовательской деятельности. Да и возрастные психологические особенности также накладывают некоторые ограничения. Поэтому для учащихся 5–7 классов проектные работы чаще всего носят реферативный характер с элементами исследования и аналитической деятельности. Темы для учеников среднего звена лучше выбирать совместно с учителем, обращая внимания на их доступность и актуальность для ребенка. Необходимо первоначальное формирование представлений об исследовательской деятельности, обучение детей структуре выполнения и правилам оформ-

ления исследовательской работы, ознакомление с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности. Учащиеся старшего звена могут начать работу над исследовательскими и научно-исследовательскими проектами. Осуществлению данной деятельности очень помогает сотрудничество педагогов с региональными ВУЗами. Учащийся, помимо работы с учителем-предметником, может консультироваться с учеными и аспирантами ВУЗов. Тему, методы исследования, литературу старшие школьники согласуют с научными руководителями. Дальнейшая деятельность проходит в тесном сотрудничестве с учителем и научным руководителем. После выполнения проектно-исследовательских работ следует организовать их защиту внутри класса, затем внутри параллели и школы, далее возможно рекомендовать подать лучшие проекты на различные городские и региональные конкурсы научных проектов. Существенным элементом для любого образовательного процесса является рефлексия. Ученики должны познать себя, оценить свои способности, возможности, интересы и стиль познания с тем, чтобы «найти себя», определить дальнейшие приоритеты и перспективы. Необходимо и дальше развивать и совершенствовать методику работы с одаренными детьми, создавать для них комфортную и творческую среду, раскрывающую потенциал и уникальные возможности, способствовать их привлечению к исследовательской деятельности, так как одаренные дети – это интеллектуальный потенциал и будущее любой страны.

**Литература**

1. Королева Е. В. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство формирования и развития инновационного мышления – генератора инноваций / Е. В. Королева // Исследовательская работа школьников. – 2010. – № 1. – С. 5–6
2. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г. И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1984.
3. Развитие творческой активности школьника / Под ред. А. Н. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1991.
4. Царёва С. Е. Математика и конструирование. Программа начальной школы и методические рекомендации учителю. – Новосибирск, 2001.
5. Зильберберг Н. И. Приобщение к математическому творчеству. – Уфа, Башкирское книжное издательство, 1988.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
АСПЕКТЫ УЧАСТИЯ  
УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ  
И ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ КРАЯ  
В ПУБЛИКАЦИЯХ СТАТЕЙ  
ДЛЯ СБОРНИКОВ  
ПО МАТЕРИАЛАМ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ  
КОНФЕРЕНЦИЙ**

*С.А. Мамасьян,  
кандидат философских наук, доцент,  
профессор кафедры гуманитарных  
дисциплин СКИРО ПК и ПРО*

Как известно, в октябре 2020 года на заседании коллегии Минпросвещения России была одобрена Концепция учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Особо подчеркнута ее направленность «на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и со-

циально-значимых компетентностей учащихся». Одним из содержательных сюжетов указанного документа, дополняющего и развивающего идеологию действующей с 2014 года Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, выступает, на наш взгляд, положение о необходимости принятия мер к «формированию механизмов привлечения специалистов-историков и представителей предметной дидактики к поиску и реализации новых форматов обучения, созданию дополнительной учебно-методической литературы, в том числе адресованной педагогам-практикам в рамках повышения квалификации учителей/преподавателей истории, профессиональной переподготовки педагогов в данной области». При этом концептуально предлагается «активнее обобщать и использовать на всех уровнях передовой педагогический опыт учителей/преподавателей истории из регионов» [см.: 1].

Реализации вышеприведенного положения, по мнению автора, в должной мере служит вполне утвердившаяся практика в одном из направлений деятельности кафедры гуманитарных

дисциплин СКИРО ПК и ПРО – проведения ежегодных научно-практических конференций краевого и межрегионального уровней «Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке [см.: 3, с. 39-40]. По итогам упомянутых конференций осуществляются выпуски электронных сборников статей, авторами которых являются не только участники конференций из числа профессорско-преподавательского состава СКИРО ПК и ПРО и других ВУЗов края, но, что важно подчеркнуть, в большей части – учителя-практики предметной области истории общеобразовательных организаций Ставропольского края [см., например: 4]. По итогам периода с 2016 года выпущено четыре таких электронных сборника, размещенных на сайте СКИРО ПК и ПРО. Формат и содержание сборников вполне отвечают концептуально определенному функционалу как «дополнительной учебно-методической литературы, в том числе адресованной педагогам-практикам в рамках повышения квалификации учителей/преподавателей истории, профессиональной переподготовки педагогов в данной области» [1, с. 11].

Именно такие педагоги-практики, учителя истории и обществознания составили представительную группу авторов статей по актуальным вопросам школьного исторического образования в русле их концептуальной определенности ныне действующим Историко-культурным стандартом [см.: 2].

Электронные сборники статей по материалам научно-практических конференций указанного периода времени содержат 65 статей, написанных учителями, преподающими историю

в общеобразовательных организациях края, причем пять авторов (Бойко Светлана Николаевна, Казакова Наталья Юрьевна, Мелашенко Валентина Николаевна, Мкртумян Таиса Николаевна, Новикова Ирина Евгеньевна) разместили в разное время по две статьи, а учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 3» с. Гражданское Минераловодского района Рыбченко Надежда Николаевна является постоянным и активным участником каждой из проведенных конференций и автором четырех статей, тематика которых свидетельствует о широком диапазоне исследовательского интереса педагога-практика, его стремления к отражению на страницах ежегодно публикуемого сборника актуальных учебно-методических материалов. Так в статье «Экскурсии по местам воинской славы как метод изучения истории Великой Отечественной войны (из опыта работы)» Н.Н. Рыбченко с глубокой, основанной на своем успешном опыте образовательной деятельности, убежденностью отмечает: «В структуре патриотического сознания можно выделить следующие компоненты: интеллектуальный, мотивационный, эмоциональный, ценностный, поведенческий. Чтобы сформировать патриотическое сознание, необходимо комплексно воздействовать на все его компоненты: формировать систему знаний, новые потребности и мотивы поведения, взгляды и убеждения, установки, навыки поведения. К патриотизму нельзя призвать. Нужно медленно и серьезно воспитывать духовное начало в человеке. Тогда человек сам обратится к нему. Точно так нельзя заставить верить; нельзя просто привести в храм и сказать: вот тебе вера, верь.

Патриотизм возникает через внутреннее побуждение человека, через сознание своей причастности к народу, Родине, и тем самым к человечеству. Для достижения такого результата важно выбрать наиболее эффективные формы и методы учебной деятельности. И тут следует быть особо внимательным, чтобы не допустить формального отношения, не свести все к безликим цифрам и сухой статистике» [5, с. 32]. Выверенность приведенного авторского суждения подтверждается интересной мыслью из его работы более раннего времени: «По нашему мнению, в современном региональном этнополитическом контексте важным становится не только сама история, а ещё историческая память – то есть не только что было в прошлом, но и то, как это прошлое воспринимается сегодня и будет представляться завтра. На примере региональной истории учитель может помочь учащимся понять, что история – это наука сложная и требовательная, предполагающая как знание ее теоретических оснований, так и овладение многотрудным ремеслом историка, который не осуждает, а пытается понять. Постулат – «не осуждать, а понять», является особенно актуальным для изучения вопросов интеграции Северного Кавказа в состав Российской империи. Поэтому важными можно считать педагогические методы, приемы и технологии, с помощью которых учитель актуализирует региональную историю» [6, с. 49-50]. Столь развернутое цитирование наиболее активного из авторов сборников, опыту публикации которых посвящена данная статья, приведено в целях наглядного иллюстрирования образовательного и методического потенциала, реали-

зуемого с помощью привлечения активных представителей краевого учительства к участию в работе организуемых кафедрой научно-практических конференций по актуальным вопросам школьного исторического образования, к подготовке и размещению своих оригинальных материалов в сборниках, доступных к ознакомлению, а, следовательно, в определенной степени – интериоризации изложенного педагогического опыта, не только для краевого учительства, но и для заинтересованных читателей, представляющих аудитории, выходящих за пределы регионального масштаба.

Есть и другой аспект подхода к концептуально обозначаемым «новым форматам обучения»: привлечение к участию в качестве авторов в сборниках статей довольно широкого представительства обучающихся, т. е. – школьников, заинтересованно изучающих курс истории в общеобразовательных организациях края. На сегодняшний день четыре сборника материалов научно-практических конференций «Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке» включают 43 статьи, авторами которых являются обучающиеся как средней, так и основной школы. Причем, некоторые из них, например, Лазян Эдуард Валерьевич, обучающийся МБОУ СОШ № 3 с. Гражданское Минераловодского района и – МБУ ДОД ЦДОД г. Минеральные Воды Ставропольского края, являются авторами нескольких статей [см.: 7]. Анализ материалов авторов-школьников позволяет констатировать, что через формат сборников реализуется одно из педагогических оснований Концепции – «внимание к

сфере личностного развития школьников при изучении истории Отечества, их рефлексии в отношении ключевых исторических событий и их участников, «человека в истории» [1, с. 4]. Приведенные факты и сюжеты из почти пятилетнего опыта участия педагогических работников и обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края в публикациях сборников статей по материалам научно-практических конференции учителей истории свидетельствуют в пользу обоснованности рассмотрения таковой работы как приемлемого инструмента формирования механизмов привлечения специалистов-историков и преподавателей предметной дидактики к поиску и реализации новых форматов обучения.

#### Литература

1. Концепция учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Одобрена на заседании коллегии Минпросвещения России 23.10.2020 г., протокол № ПК-1 вн [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html>
2. Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/>
3. Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников

образования: научно-методический журнал. – Вып. 9. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2019. – 84 с.

4. Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке: сборник статей по материалам III краевой научно-практической конференции / ответственный редактор Масюкова Н.Г., СКИРО ПК и ПРО. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2019 г. – 140 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stavropk.ru/attachments/article/419/Сборник%203-я%20НПК%202019%20Мамасьян.pdf>

5. Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке: сборник статей по материалам IV краевой научно-практической конференции / ответственный редактор Масюкова Н.Г., СКИРО ПК и ПРО. – Ставрополь: ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2020 г. – 127 с.

6. Рыбченко Н.Н., Педагогические аспекты проблемы интеграции Северного Кавказа в состав Российской империи. Из опыта работы // Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке: сборник статей по материалам I краевой научно-практической конференции / ответственный редактор Масюкова Н.Г., СКИРО ПК и ПРО. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018 г. – С. 47-52.

7. Лазян Э.В., Рыбченко Н.Н. Достоин памяти потомков: о боевом пути Владимира Яковлевича Петрова, героя Советского Союза. Экскурсия // Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке: сборник статей по материалам II краевой научно-практической конференции / отв. ред. Масюкова Н.Г. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018 г. – С. 197-203; Лазян Э.В. Мой прадед – герой-освободитель // Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке: сборник статей по материалам III краевой научно-практической конференции / отв. ред. Масюкова Н.Г. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2019 г. – С. 72-78; и др.

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬСКИЙ КОРПУС В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (На примере училищ станций Невинномысской и Григориполисской)

*В.А. Колесников,  
кандидат исторических наук, доцент,  
доцент кафедры гуманитарных дисциплин  
СКИРО ПК и ПРО*

История становления, развития и функционирования образования Ставрополя и Кубани в имперский период (XIX – начало XX вв.) к настоящему моменту уже многократно описана в статьях, монографиях и научных диссертациях [1]. Понятно, что ценность, новизна и исследовательская глубина данных трудов может существенно от-

личаться, тем не менее, общая направленность этих сочинений совпадает, представляя читателю общую картину, складывавшуюся в региональном образовании рассматриваемой эпохи. Напротив, работы, где есть «именная» составляющая относительно учительского корпуса Северного Кавказа являются собой пока еще относительно редкий сюжет местной историографии.

С целью практического наполнения существующих по данной проблематике «лакун», ниже приводятся данные по контингенту учителей, преподававших в начале XX века в старейших училищах Невинномысской (ныне одноименный город Ставропольского края) и Григориполисской (ныне ст. Григориполисская Новоалександровского района Ставропольского края) станиц.

*Таблица 1.*

**Двухклассное начальное училище  
ст. Невинномысской. 1915 год**

Фамилия, Имя, Отчество	Должность	Социальное происхождение, звание	Какое учебное заведение окончил	С како- го года работает учителем	Количество закреплённых учеников
Товпекин Савва Васильевич	заведующий	казак	1-я Кубанская учительская семинария	с 1882 г.	188 мальчиков 9 девочек
Расторгов Александр Ипполитович	законоучитель	иностранец	Орловская духовная семинария	с 1902 г.	188 мальчиков 15 девочек
Тарасенко Яков Гаврилович	учитель	казак	1-я Кубанская учительская семинария	с 1907 г.	44 мальчика
Нестеренко Павел Федорович	учитель	казак	Ставропольская учительская семинария	с 1910 г.	45 мальчиков
Штромберг Владимир Георгиевич	учитель	иностранец	Педагогический класс Бакинско- го городского училища	с 1907 г.	35 мальчиков 6 девочек
Позднякова (Яготинцева) Ольга Стратоновна	учитель	казачка	Ставропольская женская гимназия	с 1907 г.	48 мальчиков 15 девочек
Перфилов Антон Власович	инструктор	казак, фельдфе- бель	Полковая учебная команда	с 1910 г.	188 мальчиков

Следует отметить, что заведующий С.В. Товпекин в 1907 и 1909 гг. за казенный счет обучался на курсах повышения квалификации в г. Анапа, а его коллега, учитель Я.Г. Тарасенко аналогичным образом побывал на курсах в Анапе и Владикавказе в 1908 и 1911 годах [2].

Как явствует из документа, такие педагоги как Л.Ф. Беженар и С.Г. Аксенов в 1907 и 1911 годах обучались на курсах повышения квалификации в Москве и Анапе за казенный счет [3].

Приведенные персональные данные по профессиональному составу учителей в училищах двух станиц отражают весьма важные тенденции, сформировавшиеся в образователь-

ном поле региона в начале XX века, что подтверждается документами (так называемыми «паспортами училищ») прочих населенных пунктов юга страны. Во-первых сам учительский корпус складывался в большей степени за счет выпускников местных образовательных учреждений (прежде всего это города Екатеринодар (Краснодар) и Ставрополь). Во-вторых, рос престиж педагогического ремесла и только из одной ст. Григориполисской в имперский период не менее полусотни коренных жителей избрало для дальнейшей жизни и работы именно учительство [4]. В-третьих, в регионе, в описываемый период увеличивалось количество самих образовательных

Таблица 2.

**Двухклассное Александровское начальное училище ст. Григориполисской. 1914 год**

Фамилия, имя, отчество	Должность	Социальное происхождение, звание	Какое учебное заведение окончил	С какого года работает учителем	Количество закреплённых учеников
Ляпин Григорий Алексеевич	заведующий	казак	1-я Кубанская учительская семинария	с 1876 г.	44 мальчика
Соколов Александр Петрович	законоучитель	иностранец	Новосильское уездное училище	с 1912 г.	весь контингент
Данилов Семён Иванович	учитель	казак	1-я Кубанская учительская семинария (курса не окончил)	с 1898 г.	48 мальчиков
Аксёнов Сергей Григорьевич	учитель	казак	1-я Кубанская учительская семинария	с 1909 г.	24 мальчика и 7 девочек
Чугунов Степан Ермолаевич	учитель	казак	Педагогический класс училища г.Екатеринодара	с 1900 г.	46 мальчиков
Беженар Леонид Феофилактович	учитель	иностранец	Новобугская учительская семинария	с 1904 г.	38 мальчиков
Дюмин Ефим Венедиктович	учитель	иностранец	Ставропольская учительская семинария	с 1912 г.	27 мальчиков и 13 девочек
Казаков Иван Иванович	инструктор	казак, урядник	Станичная начальная школа	с 1912 г.	весь контингент

учреждений разных форм (от церковно-приходских школ до прогимназий), что свидетельствовало о неподдельном внимании к просвещению как самих территориальных властей, так и всего тогдашнего Российского государства.

#### Литература

1. См. Например. Трехбрatова С.А. Генезис народного просвещения на Кубани, конец XVIII-начало XX века: диссертация ... канд. ист. наук. – Ставрополь, 1996. Ткаченко Д.С. Национальное просвещение в Российской империи в XIX – начале XX вв. (На примере Ставрополья, Кубани и Дона): Ставрополь: Изд-во СГУ.2002. Титоренко М. Ф., Шкилева О. Г. Из истории народного об-

разования у православных народов Кубани в дореформенный период // Федор Андреевич Щербина, казачество и народы Северного Кавказа: история и современность. Сб. материалов IX международной научно-практической конференции / Научн. ред. С.Н. Якаев. – Краснодар, 2009. – С. 253-254.

2. Государственный архив Краснодарского края (ГАКК). Фонд. 472. Опись 1. Дело 27. Листы 126-127 оборот.

3. Колесников, В.А. Город Григория. Очерки истории станицы Григорополиской (1784–1917) – Ставрополь: Издатель Надыршин, 2014. – С. 128. ГАКК. Ф.472. Оп.1. Д. 15. Л.76об.

4. Колесников, В. А. Указ. соч. – С. 130.

## НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СУЩЕСТВУЮЩИЕ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**В.В. Тимченко,**

*кандидат исторических наук, старший научный сотрудник лаборатории развития региональной системы образования СКИРО ПК и ПРО*

В различных областях современного гуманитарного знания толерантность трактуется, прежде всего, как добровольный и сознательный выбор индивида, целью которого является

реализация установки на признание ценностно-ориентационного, культурного, социально-экономического, этнического, гендерного и конфессионального многообразия, на неприятие расизма, гомофобии, ксенофобии, сексизма и других форм нетерпимости [5; 9; 14-16].

Рядом авторов отдельно выделяется межличностная толерантность [2; 4; 8-9]. Эта, последняя, включает в себя установки, ценностную ориентацию и манеру поведения, подразумевающие готовность принять «другого» таким, какой он есть, а также способность взаимодействовать с ним, несмотря на различия [3, с. 41].

При этом в современной системе отечественного школьного образования существует ряд возможностей для формирования у учеников этого качества. Начать разговор о них следует с того, что в основе парадигмы отечественного образования, осуществляе-

мого по программам среднего общего образования, лежит субъектно-личностный подход [2; 6; 11-12]. Важную его часть составляют проблемы взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Подобное состояние современного образования ставит межличностную толерантность в ряд важнейших его характеристик [15, с. 38]. В образовательном процессе она выполняет функцию стабилизации демократических основ общества, выступая одной из главных составляющих процесса социализации личности [16, с. 12].

В качестве весьма эффективных средств формирования межличностной толерантности ряд исследователей называет интерактивные методы обучения [2; 5; 11; 16]. Таким методам присущи огромные возможности в плане формирования межличностной толерантности у старшеклассников [15, с. 38-39]. Будучи основаны на принципах активности, такого рода методы обучения создают определённые возможности для переноса приобретённых в процессе обучения компетенций в повседневную жизнь. Такая их особенность представляет собой предпосылку для адаптации личности в условиях современного динамично развивающегося социума [1, С. 253].

Говоря о конкретных методах, которые можно отнести к этой категории, отметим, что развитию коммуникативной толерантности учащихся старшей школы может способствовать проведение проблемных дискуссий. В данном случае важным является диалогический подход. Последний может иметь применение не только в ходе проблемных дискуссий на уроках, но

также и в различных формах внеурочной деятельности, например, в рамках классных часов [16, с. 122-123].

В ходе урочной деятельности значительным потенциалом в плане формирования у старших школьников межличностной толерантности обладает учебный предмет «История России». Например, развитию у учащихся терпимости может способствовать изучение различных аспектов социокультурного бытия Новгородской республики, называемой «колыбелью русской демократии» или либеральных реформ Александра II, существенно ослабивших сословные перегородки, тем самым поспособствовав объединению нации [13, с. 277].

Кроме того, в ходе учебной деятельности по предметам «Обществознание», «Всеобщая история», «История России» формированию у учеников межличностной толерантности будет способствовать акцентирование их внимания на богатейших традициях, связанные с межнациональной толерантностью, мирным сосуществованием этнокультур [7, с. 81-82].

Рассматривая место внеурочной и внешкольной деятельности в процессе формирования межличностной толерантности старшеклассников, отметим, что большим потенциалом в этом смысле обладают культурно-просветительные учреждения [9, с. 16]. Одной из основных целей их деятельности должно стать воспитание у старших школьников толерантного восприятия человеческих отношений на основе художественных традиций. Будучи формой коллективного творчества, культурно-просветительская деятельность благоприятствует созданию реальных

условий для развития коммуникативной толерантности. Патриотизм и интернационализм, транслируемые в молодежную среду, в свою очередь, являются факторами нравственной социализации и формирования подлинной толерантной личности в коллективной деятельности [10, с. 140]. При этом внеурочная и внешкольная деятельность не должны существовать в отрыве от основного образовательного процесса [13, с. 266].

На основе вышеизложенного мы можем заключить, что толерантность представляет собой добровольный и сознательный выбор индивида, целью которого является реализация установки на признание ценностно-ориентационного, культурного, социально-экономического, этнического, гендерного и конфессионального многообразия, а равно на неприятие различных форм нетерпимости.

Такой вид толерантности, как межличностная, включает в себя установки, ценностную ориентацию и манеру поведения, подразумевающие готовность принять «другого» таким, какой он есть, а также способность к взаимодействию с ним.

В современной системе отечественного школьного образования существует ряд возможностей для её формирования.

Эффективными средствами формирования межличностной толерантности являются интерактивные методы обучения.

В сфере урочной деятельности значительным потенциалом в плане формирования у старших школьников межличностной толерантности обладают такие учебные предметы, как

«История России», «Всеобщая история» и «Обществознание».

В русле внеурочной и внешкольной деятельности большим потенциалом в плане развития у старшеклассников межличностной толерантности обладают культурно-просветительские учреждения.

### Литература

1. Алипханова Ф.Н. Дидактические основы духовно-нравственного воспитания // Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы. Материалы межвузовской студенческой и международной научно-практических конференций. – М.: ООО «Директмедиа Паблишинг», 2018. – С. 247-255.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
3. Астojанц М. Отношение к детям-сиротам: толерантность или отторжение? // Социальная педагогика, 2005. – № 2. – С.40-42.
4. Батурина О.С. Формирование культуры толерантности студенческой молодежи. – Казань: ТГГПУ, 2008. – 114 с.
5. Богданова Л.Н. Исследование толерантности // Всероссийский криминологический журнал. – 2011. – № 1. – С. 75-80.
6. Выготский Л.С. Вопросы теории и истории психологии: сб. соч. В 6 т. Т.1. – М.: Педагогика, 1982. – 488 с.
7. Голошумова Г.С. Этнокультурные традиции в образовании // Научно-практический журнал «Гуманизация образования». – 2016. – № 6. – С. 81-84.
8. Гребенец Е.С. Формирование коммуникативной толерантности у старшеклассников во внеучебной деятельности. Дис... канд. пед. наук. – М., 2013. – 173 с.
9. Дашкуева П.В. Формирование коммуникативной толерантности городских старшеклассников средствами культурно-просветительской деятельности. Автореф. Дис... канд. пед. наук. – Грозный, 2018. – 26 с.
10. Дашкуева П.В., Магомеддидирова З.А., Шахбанова П.Г. Формирование толерантной среды средствами коллективно-творческой деятельности учащейся молодежи // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – №4. – С. 139-141.
11. Ионова С.В. Эмоциональные эффекты позитивной формы общения // Вест-

ник РУДН. Серия: Лингвистика. – 2015. – №1. – С. 20-30.

12. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2012. – 224 с.

13. Самохин И.С. Развитие толерантности у учащихся старшей школы в условиях российского инклюзивного образования // Научный диалог. – 2017. – № 4. – С. 257-272.

14. Смирнова Ю.В. Воспитание межнациональной толерантности старшеклассников в общеобразовательной школе. Дис... канд. пед. наук. – СПб., 2012. – 212 с.

15. Хороших П.П., Носко И.В. Формирование коммуникативной толерантности средствами социально-коммуникативного тренинга: педагогический эксперимент // Педагогика и просвещение. – 2018. – № 3. – С. 37-45.

16. Шишкина Н.А. Конструктивный диалог как средство воспитания толерантности старшеклассника. Дис... канд. пед. наук. – Оренбург, 2011. – 193 с.

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБЖ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Л.Ф. Кихтенко,  
кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой физической культуры  
и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО*

Система образования эволюционирует, развивается, и в рамках этих процессов повышается значимость деятельности учителей, в том числе учителей физической культуры и учителей (преподавателей-организаторов) ОБЖ, так как от компетентности педагога зависит уровень знаний, умений и достижений обучающихся.

Так, в национальных проектах «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» и региональном проекте «Современная школа Ставропольского края» сделан особый акцент на необходимости развивать профессиональ-

ную компетентность педагогов посредством освоения дополнительных профессиональных программ с учетом образовательных потребностей учителей и тех «болевых точек», которые требуют методической поддержки со стороны высококвалифицированных специалистов.

Другими словами – необходимо персонифицировать повышение квалификации и переподготовку педагогических работников.

Именно разработка модели персонифицированного повышения квалификации и является одной из задач научно-исследовательской деятельности кафедры физической культуры и здоровьесбережения, которая осуществляется в рамках ВНИК СКИРО ПК и ПРО «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов».

Анализ литературы показал, что, проблема персонифицированного повышения квалификации в педагогике изучается относительно недавно.

Данная дефиниция трактуется учеными, как освоение слушателями дополнительных профессиональных

программ повышения квалификации с учетом их образовательных потребностей и профессиональных затруднений [1; 3].

Большой вклад в персонификацию программ дополнительного профессионального образования и повышение качества их реализации вносит мониторинг качества предоставляемых услуг, который проводится кафедрой ФКиЗ с 2016 г. посредством анкетирования слушателей.

Слушатели заполняли два вида анкет в оболочке Moodle: анкету готовности педагога к повышению квалификации и итоговую анкету по оценке качества реализации программ дополнительного профессионального образования.

В ходе анкетирования педагоги отвечали на закрытые и открытые вопросы. Так, перед началом обучения слушатели отвечали на серию вопросов, в том числе: «Какова основная причина, по которой Вы проходите обучение?»; «Стали бы Вы учиться по данной программе, если бы это не было требованием законодательства или работодателя?»; «Считаете ли Вы, что пройденное обучение будет способствовать развитию Ваших профессиональных навыков и повышению качества выполняемой Вами работы?».

По итогам обучения слушатели отвечали на такие вопросы как: «Соответствует ли содержание данной программы/курса Вашим потребностям?»; «Оцените актуальность и возможную востребованность полученных знаний в Вашей повседневной работе»; «Какие темы Вы хотели бы изучить более подробно?».

Анализируя ответы слушателей, были получены следующие данные:

основной контингент учителей находится в возрасте 41–50 лет; большинство слушателей (57 человек – 46 %) имеют высшую квалификационную категорию; 36 человек (37 %) не имеют категории.

Интересный результат получен при обработке ответов на вопрос об основной причине, по которой проходят обучение наши слушатели. Из предложенных ответов: «Требование законодательства» (19 чел. – 15%); «Требование руководителя» (6 чел. – 5%); «Личная позиция, считаю обязательным для себя профессиональное развитие» (33 чел. – 27 %), большинством был выбран вариант «Подошел срок очередного повышения квалификации» (61 чел. – 49%).

В то же время, на вопрос «Считаете ли Вы, что обучение будет способствовать развитию Ваших профессиональных навыков и повышению качества выполняемой Вами работы?» 107 учителей (86,29 %) ответили утвердительно. 13 человек (10,48 %) считают, что обучение не будет способствовать развитию профессиональной компетентности. По окончании курсов 87 слушателей (73,11 %) подтвердили, что пройденное обучение будет способствовать развитию профессиональных навыков и повышению качества выполняемой работы.

Таким образом, результаты анкетирования с одной стороны позволили выявить некоторое противоречие между декларированием учителями стремления к познанию и отношением к курсам повышения квалификации как формальному мероприятию с целью пройти аттестацию; с другой стороны – помогли выявить проблемные стороны в организации курсов повышения

квалификации и содержании реализуемых дополнительных профессиональных программ.

В продолжение исследования по разработке модели персонифицированного повышения квалификации учителей физической культуры и учителей ОБЖ, перед началом обучения проводилась диагностика профессиональных компетенций слушателей с использованием контрольно-измерительных материалов, составленных кафедрой.

Исследование уровня профессиональных компетенций учителей физической культуры и учителей ОБЖ проводилось с целью определения методических, предметных, психолого-педагогических, коммуникативных затруднений педагогов и построения индивидуальной образовательной траектории на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Методы исследования: анкетирование; метод включенного наблюдения (обсервация); метод корреляционного анализа.

Новизна результатов исследования заключается в решении проблемы развития профессиональных компетенций учителей физической культуры и учителей ОБЖ посредством персонификации повышения квалификации, построения индивидуальной образовательной траектории, составленной с учетом образовательных потребностей и выявленных профессиональных затруднений педагогов.

Методика оценки профессиональных компетенций учителей физической культуры и преподавателей-организаторов ОБЖ внедрена в рамках входного и итогового контроля знаний в ходе освоения дополнительных про-

фессиональных программ повышения квалификации и переподготовки.

Задания, направленные на исследование профессиональных компетенций, разрабатывались с учетом национально-региональных оценочных процедур по физической культуре и ОБЖ. Диагностическая работа состояла из 11 заданий. Предметный блок включал 6 заданий, методический блок включал 3 задания, которые позволили определить: знание методики преподавания учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», основных принципов реализации системно-деятельностного подхода в условиях введения и реализации ФГОС ОО; использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательную деятельность всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; умение оценивать ответы обучающихся. Психолого-педагогический и коммуникативный блоки включали по 1 заданию, проверяющие умение решать проблемы в конкретной педагогической ситуации.

В исследовании профессиональных (методических, предметных, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций приняли участие 35 учителей физической культуры, осваивающих ДПП «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования» и «Адаптивная физическая культура»; и 25 учителей ОБЖ, осваивающих ДПП «Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего

образования»; «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

Проведенный анализ выполнения заданий, проверяющей уровень сформированности предметных компетенций учителя, позволил сделать вывод о том, что педагоги, участвующие в исследовании, в большей степени справились с выполнением заданий (средний балл 5,65 из 7).

Результаты выполнения заданий методического блока оказались несколько ниже по сравнению с результатами выполнения заданий предметного блока (средний балл 3,04 из 6).

Наибольшие затруднения у педагогов вызвали задания, связанные с оценением обучающихся на уроке; выявлением затруднений и достижений в освоении учениками конкретных разделов по учебным предметам «Физическая культура» и ОБЖ; определением заданий для самостоятельной подготовки и вариантов дальнейшей работы с учеником по изучению «западающих» вопросов и развитию мотивации к изучению учебных предметов «Физическая культура» и ОБЖ, в том числе с использованием ИКТ.

Задания психолого-педагогического и коммуникативного блоков также вызвали затруднения у отдельных педагогов.

Таким образом, анализ результатов исследования профессиональных компетенций учителей позволил сделать вывод о том, что предметные, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции сформированы на более высоком уровне, по сравнению с методическими компетенциями.

Полученные данные коррелируют и с результатами исследований про-

фессиональных компетенций учителей физической культуры и учителей ОБЖ, проведенных на федеральном уровне Рособрнадзором в ноябре 2019 г.

Основываясь на результатах проводимых исследований можно сформулировать вывод о необходимости организации персонифицированного повышения квалификации педагогов.

Так, на 2021 год запланировано персонифицированное повышение квалификации учителей физической культуры и учителей ОБЖ по индивидуальным образовательным маршрутам, составленным с учетом образовательных потребностей и выявленных профессиональных затруднений педагогов.

Например, учителям физической культуры будет предоставлена возможность выбирать для изучения вариативные модули, включенные в учебные планы дополнительных профессиональных программ, по критерию «Вид спорта», а для учителей ОБЖ запланировано изучение вопросов организации интегрированной учебно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением ресурсов центров цифрового, гуманитарного и естественнонаучного профиля «Точки роста».

Таким образом, исследование профессиональных (методических, предметных, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций учителей физической культуры и учителей ОБЖ является основой для организации персонифицированного повышения квалификации посредством построения индивидуального образовательного маршрута для учителей физической культуры и учителей ОБЖ

с учетом выявленных образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов.

Результаты научно-исследовательской деятельности кафедры физической культуры и здоровьесбережения, достигнутые в рамках выполнения плана мероприятий ВНИК СКИРО ПК и ПРО «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов» направлены на развитие профессиональной компетентности учителей физической культуры и учителей ОБЖ [2; 3].

Констатируя, что кадровый потенциал образовательных организаций является основным условием повышения качества образования в области физической культуры, спорта, ОБЖ, считаем необходимым продолжить работу по персонифицированному повышению квалификации учителей физической культуры и учителей ОБЖ с целью развития профессиональных компетенций педагогов.

#### Литература

1. Борченко И. Д., Малютина Е. В. Персонифицированная программа повышения квалификации как эффективный инструмент адресной поддержки педагогов в преодолении их профессиональных затруднений [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/personifitsirovannaya-programma-povysheniya-kvalifikatsii-kak-effektivnyy-instrument-adresnoy-podderzhki-pedagogov-v-preodolenii-ih> (дата обращения 13.08.2020 г.).
2. Кихтенко Л.Ф., Сабельникова-Бегашвили Н.Н. Развитие методических компетенций педагога по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся посредством освоения дополнительных профессиональных программ / Л.Ф. Кихтенко, Сабельникова-Бегашвили Н.Н. // Перспективы науки. – 2020. – № 6. – С. 173–177.
3. Кихтенко Л.Ф. Основные подходы к организации персонифицированного повышения квалификации учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности / Л.Ф. Кихтенко // Перспективы науки. – 2020. – № 8. – С. 134–137.
4. Семибратов А.М. Персонифицированное повышение квалификации педагогических работников с использованием информационно-коммуникационных технологий // Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: сборник материалов IV Всероссийская научно-практическая конференция (Москва, 22 декабря 2015 г.). – Москва, 2015. – С. 391-396.

## СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

*Н.Н. Мулюкова,  
преподаватель кафедры начального  
образования СКИРО ПК и ПРО*

В ФГОС НОО обозначены предметные результаты освоения основной образовательной программы по дисциплине «Изобразительное искусство». Ими являются сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; сформированность основ художественной культуры; овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства, в различных видах художественной деятельности, а также овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании) и специфических формах художественной деятельности цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и др.).

Чтобы добиться от младшего школьника таких результатов в области изобразительного искусства, учителю необходимо пользоваться новыми разработками специальных методик, различными пособиями, книгами по искусству, компьютерными программами и аудиовизуальными средства-

ми. От того, какую цель поставит учитель, обучая школьника изоискусству, и как долго он будет работать над ее реализацией в урочной и внеурочной деятельности, будет зависеть и содержание учебного материала, выступающего в роли основы для полноценного обучения. Сегодня это становится актуально еще и потому, что учителям необходимо осваивать новые приемы работы в условиях сегодняшних реалий времени, на ходу адаптировать учебную программу и контент к дистанционному формату, изучать и применять новые инструменты, сервисы и платформы. Учебные пособия – это тот минимум, который необходим для изучения основ академического искусства по рисунку и живописи.

Современный темп жизни достаточно быстрый, обучающимся приходится осваивать учебный материал с более интенсивным восприятием. Преподаватель должен постоянно искать новые, наиболее благоприятные пути активизации деятельности учащихся на всех этапах учебной работы, искать новые, оригинальные формы объяснения материала, разрабатывать систему вопросов, совершенствовать отдельные методы обучения и воспитания, постоянно обогащать свой опыт новыми знаниями, перенимать опыт лучших учителей, совершенствовать своё мастерство. [1; с. 84] С этой целью в качестве учебного материала учитель изоискусства использует разного рода дидактические источники, позволяющие ребенку получить и теоретические знания, и практические умения в области изоискусства, а также побудить школьника к анализу предмета изучения и выявлению ошибок в собственных или чужих работах.

Основная масса учебного материала по-прежнему выпускается в виде книг. Сюда относятся печатные учебники, рекомендованные официальными программами курса обучения; наглядные пособия. Большой популярностью в последние годы пользуются аудио- и видеоматериалы. Благодаря стремительному развитию компьютерных технологий сегодня широкое распространение приобрела электронная форма подачи информации.

При обучении младшего школьника изобразительному искусству учитель, прежде всего, использует текст и иллюстрацию. В любом учебнике или учебном пособии есть современные формы применения учебного материала в виде текста и иллюстрации. Надо только учесть способы подачи учебного материала – яркость и одновременно лаконичность. В последнее десятилетие методики обучения изобразительному искусству обогатились новыми формами подачи материала: это пошаговые раскадровки, представляющие собой, изложенные в методической последовательности, этапы работы над каждым заданием, основанные на принципе: от общего к частному и от частного вновь к обогащенному деталями общему, к которым имеются четкие инструкции.

Искусство требует творческого подхода, но есть определенные требования к знаниям и навыкам, которые должны четко пониматься, выполняться при обучении изоискусству, и не забывать о важности сохранения академической методики обучения, реалистической школы рисования, развивать у ребенка понимания ее ценности. [3]

В учебных пособиях в области изобразительного искусства представ-

лены приемы, примеры поэтапных решений заданий, упражнений. Очень важно на начальном этапе обучения школьника изоискусству применять учебный материал правильно, с четко выстроенной методикой. Учебный материал состоит из теоретической части и практической. В теоретической части изучаются теоретические сведения, рассматриваются и анализируются иллюстрации, репродукции великих художников, таблицы, схемы, вопросы. Практическая часть содержит задания и иллюстрации с методическими рекомендациями, задания и иллюстрации для самостоятельной работы (примеры). [3]

Наряду с традиционными формами работы, широко используются инновационные цифровые материалы обучения изобразительному искусству, такие как: мессенджеры – программы, которые устанавливаются как на телефон, так и на компьютер для обмена текстовыми сообщениями в онлайн, а также для звонков и видео звонков; платформы для проведения онлайн-занятий – Zoom, Skype и т. д. – бесплатное программное обеспечение, с помощью которых можно осуществлять голосовую, текстовую, и видеосвязь по Интернету между учителем и учеником; Web-приложения, тесты в Google Classroom, Moodle.

Содержанием электронного обучения по живописи и рисунку могут быть:

1) тексты, иллюстрационный ряд: работы мастеров живописи и примеры работ учащихся, видео-уроки, он-лайн режим (живые лекции), использование продуманных тем и заданий для обучающихся в рамках ФГОС НОО (контент подбирает преподаватель);

2) тесты по теории, как форма контроля; вопросы для самоконтроля и самооценивания. Раздел оценивания позволяет размещать фото выполненных заданий и этапы выполнения. Веб-сервисы помогают упростить процесс обмена файлами между обучающимися и преподавателем. Доступность информации в автономном режиме позволяет преподавателю следить за успеваемостью каждого учащегося. После оценки, преподаватель возвращает работу вместе с комментариями;

3) диалоговое окно, обеспечивающее обратную связь. К преподавателю можно обратиться за разъяснением и советом. [3]

Важно понимать, что форма применения учебного материала – это всего лишь инструмент. Учителю необходимо выбрать такой инструмент, чтобы быстро, доступно, понятно донести информацию до обучающихся,

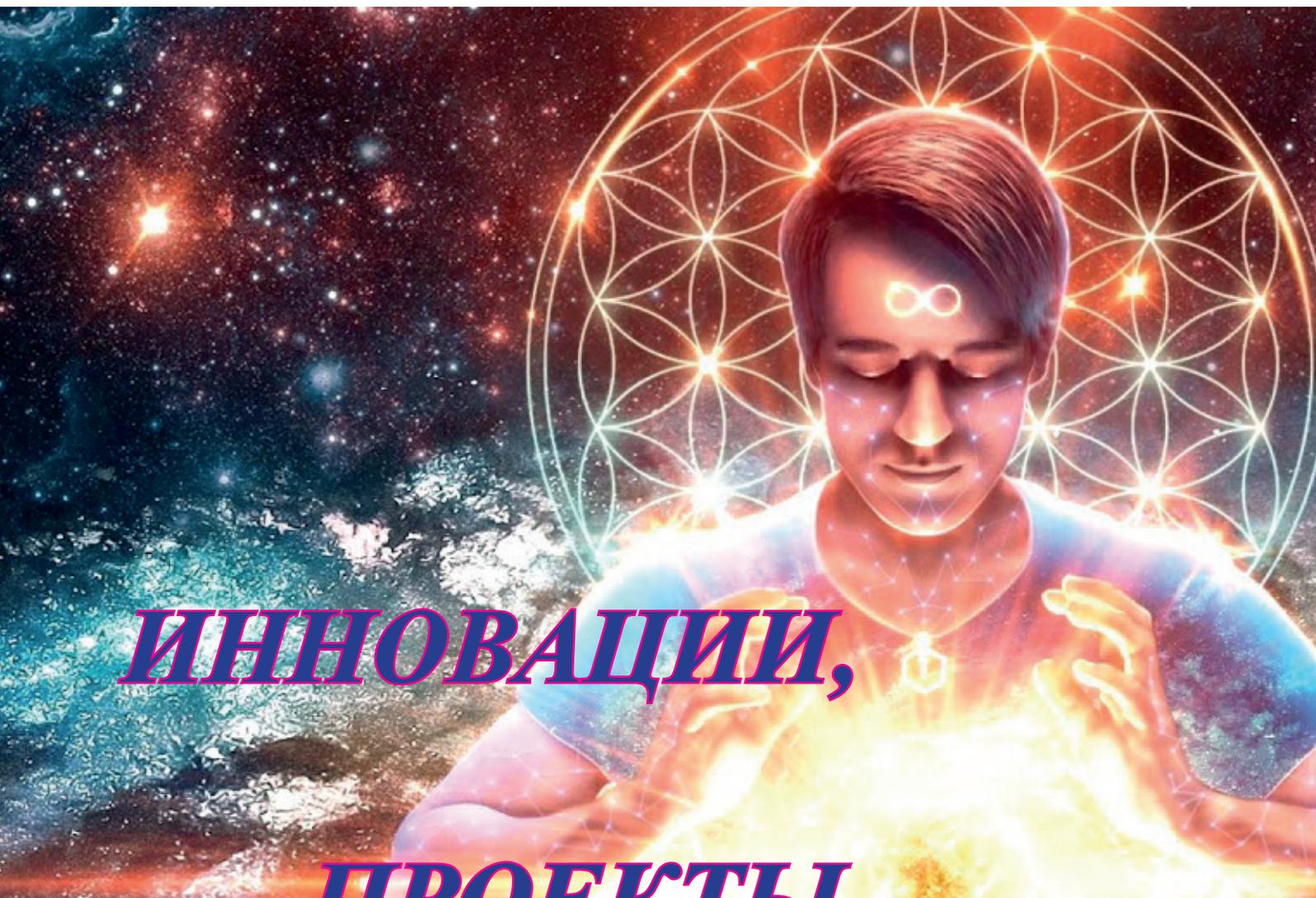
закрепить ее, а большую часть времени оставить для творчества, чтобы учащийся почувствовал себя неотъемлемой частью человечества, приобрел эмоционально-ценностный опыт, который необходим ему для жизни, для овладения способами познания мира. [2; с. 45]

#### Литература

1. Корнилова Т. А. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство», его место и роль в образовательном процессе // Актуальные исследования. 2020. №12 (15). С. 83-85.

2. Неменский Б.М., Полякова И.Б. Особенности обучения школьников по программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд»: учебно-методическое пособие – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007 .

3. Применение современных форм трансляции учебного материала при обучении детей изобразительному искусству Электронный ресурс. Режим доступа: <https://events./9331/5506263>



***ИННОВАЦИИ,***

***ПРОЕКТЫ,***

***КОНКУРСЫ***

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О III КРАЕВОМ КОНКУРСЕ «ЛУЧШАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ  
РАЗРАБОТКА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО  
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет общие подходы к организации и проведению III краевого конкурса «Лучшая научно-методическая разработка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (далее – Конкурс); определяет цели и задачи данного мероприятия; номинации конкурса; описывает требования к представляемым материалам; указывает сроки и условия их предъявления; характеризует порядок работы и формы поощрения участников.

1.2. Организатором Конкурса является государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО).

1.3. Настоящее положение размещается на сайте СКИРО ПК и ПРО в разделе «Конкурсы».

**2. Цель и задачи Конкурса**

2.1. Целью Конкурса является выявление и распространение эффективных педагогических практик по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2.2. Задачи конкурса:

– обобщение опыта работы творческих, инициативных педагогических работников, реализующих на практике требования современной модели обра-

зования, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее ФГОС ОО) в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

– создание банка данных эффективных форм работы с детьми и подростками по воспитанию ценностного отношения к выполнению правил дорожной безопасности;

– повышение профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**3. Участники конкурса**

3.1. В Конкурсе могут принимать участие педагогические работники образовательных организаций Ставропольского края, реализующие программы по профилактике детской дорожной безопасности.

3.2. Участники и победители Конкурса прошлых лет могут принимать участие в настоящем мероприятии при условии предоставления новых методических разработок.

**4. Номинации конкурса**

4.1. На конкурс предоставляются научно-методические разработки по следующим номинациям:

– Лучшая научно-методическая разработка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в сфере общего образования.

– Лучшая научно-методическая разработка по профилактике детского

дорожно-транспортного травматизма в сфере дополнительного образования.

4.2. Участники Конкурса могут предоставлять конкурсные работы только в одной из заявленных номинаций.

## **5. Организация и сроки проведения Конкурса**

5.1. Конкурс проводится с 01 марта 2020 г. по 30 апреля 2020 г.

5.2. Конкурс проводится в один этап: краевой.

5.3. Конкурс проводится в заочной форме.

## **6. Представление материалов участников Конкурса**

6.1. Для участия в Конкурсе педагогические работники образовательных организаций Ставропольского края направляют в оргкомитет Конкурса до 30 марта 2021 года в электронном виде следующие материалы:

– заявку на участие в Конкурсе (Приложение 1);

– научно-методическую разработку.

6.2. Заявка на участие в Конкурсе заверяется подписью директора образовательной организации и печатью.

6.3. При заполнении официальных документов необходимо избегать сокращений и точно указывать все наименования.

6.4. Не подлежат рассмотрению конкурсные материалы, представленные не в полном объеме, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и сроков представления.

6.5. Конкурсные материалы должны быть подготовлены в соответствии с действующим законодательством в области авторского права.

6.6. Конкурсные материалы, содержащие плагиат (дословное изложение чужого текста) без указания корректно оформленной ссылки, исключаются из участия в конкурсных процедурах.

6.7. Материалы, представляемые на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

6.8. Конкурсные материалы направлять: в электронном виде на адрес электронной почты: [dorogna2020@mail.ru](mailto:dorogna2020@mail.ru), телефон (88652) 99-77-91.

## **7. Требования к структуре и содержанию конкурсных материалов**

7.1. Научно-методическая разработка должна представлять собой авторский материал, ранее не публиковавшийся в российских педагогических изданиях в том виде, в каком представлены для участия в Конкурсе.

7.2. На Конкурс могут быть представлены материалы, разработанные в соавторстве.

7.3. Научно-методическая разработка обязательно должна иметь титульный лист, аннотацию, введение, основную часть, заключение, список литературы, оглавление, при необходимости – приложения.

### ***Титульный лист***

Титульный лист конкурсных материалов должен быть оформлен по образцу (Приложение 2).

### ***Аннотация***

Указываются:

– проблема, которой посвящена научно-методическая разработка;

– вопросы, которые она раскрывает;

– контингент участников (кому может быть полезна разработка).

Рекомендуемый объем – до 10 предложений.

### **Введение**

Раскрываются:

– актуальность данной работы (автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования);

– новизна научно-методическая разработка;

– цель методической разработки;

– условия применения;

– трудоемкость, ограничения, риски.

Рекомендуемый объем – до 2 страниц машинописного текста.

### **Основная часть**

Учитываются:

– специфика методической разработки;

– замысел автора и логика научно-методической разработки (на усмотрение автора основная часть может быть структурирована и разделена на составляющие части).

Рекомендуемый объем – не менее половины общего объема работы.

### **Заключение**

Приводятся:

– основные выводы по теме научно-методической разработки;

– информация о том, где, когда и в какой форме научно-методическая разработка была представлена профессиональному сообществу.

Рекомендуемый объем – до 1 страницы машинописного текста.

### **Список литературы**

Оформляется в стандартной фор-

ме в соответствии с библиографическими требованиями.

Список использованных источников должен содержать 10-15 наименований (включая Интернет-ресурсы).

### **Оглавление**

Оформляется в стандартной форме с обязательным указанием страниц.

### **Приложения**

Формируются на усмотрение автора научно-методической разработки. В случае принятия автором решения об иллюстрации научно-методической разработки приложениями рекомендуется:

– приложения пронумеровать;

– указать название каждого приложения;

– каждое приложение начинать с новой страницы. Справа страницы пишется слово «Приложение», которое обозначается соответствующей арабской цифрой, например, «Приложение 1».

Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).

## **8. Технические требования к оформлению научно-методической разработки**

8.1. При оформлении научно-методической разработки необходимо соблюдать следующие требования к оформлению текста:

– формат А 4;

– поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см.;

– номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист вклю-

чается в общую нумерацию, но на нем не указывается номер;

- шрифт – Times New Roman;
- высота шрифта – 14 пунктов (в таблице допустима высота 12);
- красная строка – 5 знаков;
- междустрочный интервал – одинарный;
- выравнивание текста – по ширине страницы.

Иллюстрации обозначаются словом «Рисунок» и нумеруется в пределах раздела.

Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой.

Основная часть научно-методической разработки может разделяться на разделы и подразделы. Им присваиваются порядковые номера, обозначаемые арабскими цифрами.

Наименования разделов в тексте оформляют в виде заголовков. Заголовки раздела набираются заглавными буквами, шрифт 12, выделяется полужирным, размещается по центру. Основной текст отделяется от заголовка пустой строкой.

Заголовки подразделов начинаются с абзаца. Точку в конце заголовков не ставят. Подчеркивать заголовки не следует. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Пример оформления научно-методической разработки

Титульный лист.

1. Аннотация.
2. Введение.
3. Основная часть. Название основной части.

Раздел 1. Название раздела.

1.1. Название подраздела.

1.2. Название подраздела.

1.3. ...

1.4. ...

...

Раздел 2. Название раздела.

2.1. Название подраздела.

2.2. Название подраздела.

2.3. ...

2.4. ...

...

Раздел 3. Название раздела.

...

4. *Заключение*

5. *Список литературы*

6. *Оглавление*

7. *Приложения*

Приложение 1. Название.

Приложение 2. Название.

8.2. Конкурсная работа должна быть помещена в архив. Название файла – фамилия автора (авторов), пишется русскими буквами.

8.3. Не подлежат рассмотрению материалы, представленные не в полном объеме, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и сроков представления.

8.4. Материалы, представленные на Конкурс, не возвращаются и не рецензируются.

## **9. Экспертиза конкурсных материалов**

9.1. Экспертиза включает:

- организацию и проведение экспертизы конкурсных материалов;
- заполнение оценочных листов по результатам проведенной экспертизы;
- подведение итогов Конкурса.

9.3. Экспертная оценка научно-методических разработок, представленных на Конкурс, осуществляется по номинациям в соответствии с критериями:

9.3.1. Критерии экспертизы:

– актуальность представленного материала;

– степень соответствия содержания материала предъявляемым требованиям и проблеме конкурса;

– оригинальность представленного материала;

– стиль изложения: доступность, наглядность, логичность;

– творческий характер работы, нестандартность решения проблемы;

– соответствие задач, содержания, форм, методов возрасту участников, целостность материалов;

– практическая значимость, возможность тиражирования опыта;

– наличие списка используемых ресурсов;

– корректность в использовании авторских материалов.

### **10. Оргкомитет Конкурса**

10.1. Для организационно-методического обеспечения и проведения Конкурса создается оргкомитет.

10.2. Оргкомитет организует выполнение плана проведения Конкурса.

10.3. Состав оргкомитета Конкурса утверждается приказом ректора СКИРО ПК и ПРО.

### **11. Жюри Конкурса**

11.1. Для проведения экспертизы конкурсных материалов создается жюри.

11.2. Состав жюри формируется из представителей министерства

образования Ставропольского края, представителей ректората СКИРО ПК и ПРО, преподавателей образовательных организаций высшего образования Ставропольского края, профессорско-преподавательского СКИРО ПК и ПРО, педагогических работников образовательных организаций и организаций дополнительного образования и утверждается приказом ректора СКИРО ПК и ПРО.

11.3. Для оценивания конкурсных материалов члены жюри заполняют экспертные листы.

### **12. Определение победителей Конкурса**

12.1. Участники по каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов, объявляются победителями Конкурса.

### **13. Награждение участников**

13.1. Победителям Конкурса вручаются дипломы I степени.

13.2. Участникам Конкурса, занявшим II и III места, вручаются, соответственно, дипломы II и III степени.

13.3. Участникам Конкурса, представившим свои материалы в соответствии с положением о Конкурсе, но не занявшим призовые места, вручаются сертификаты.

13.4. Итоги Конкурса публикуются на сайте СКИРО ПК и ПРО ([staviropk.ru](http://staviropk.ru)).

*Приложение 1*

**Заявка на участие в Конкурсе**

Фамилия, имя, отчество участника Конкурса (полностью)	
Место работы (название организации полностью)	
Территория (район; город (село, хутор))	
Должность	
Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория, почетное звание и другие профессиональные достижения	
Стаж педагогической работы	
Контактный телефон Рабочий Мобильный	
E-mail	

*Приложение 2*

**Образец титульного листа**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25  
с. КУРСАВКА АНДРОПОВСКОГО РАЙОНА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Материалы, представляемые  
на III краевой конкурс  
«Лучшая научно-методическая  
разработка по профилактике детского  
дорожно-транспортного травматизма»**

Конкурсант:  
Педагог дополнительного  
образования МБОУ СОШ  
№ 25 с. Курсавка Андропо-  
вского района Ставрополь-  
ского края  
Иванова Светлана Ивановна

с. Курсавка 2021 г.



*КАЛЕНДАРЬ*

*ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ*

*ДАТ*



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13  
E-mail: info@edu.gov.ru  
ОГРН 1187746728840  
ИНН/КПП 7707418081/770701001

Руководителям органов  
исполнительной власти  
субъектов Российской  
Федерации, осуществляющих  
государственное управление  
в сфере образования

05.06.2020 № ВБ-1206/04

О направлении Календаря образовательных  
событий на 2020/21 учебный год

Взамен ранее направленного письмом от 29 мая 2020 года № ВБ-1164/04  
Минпросвещения России направляет Календарь образовательных событий,  
приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской  
Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры,  
на 2020/21 учебный год.

Приложение на 4 л. в 1 экз.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат С4С9СА3182D9FBD114C04C553A2DA3C2BE8DC6FE  
Владелец Басюк Виктор Стефанович  
Действителен с 09.12.2019 по 09.03.2021

В.С. Басюк

Костерина Л.А.  
8 (495) 587-01-10, доб. 3345

О направлении Календаря - 04

**КАЛЕНДАРЬ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, ПРИУРОЧЕННЫХ  
К ГОСУДАРСТВЕННЫМ И НАЦИОНАЛЬНЫМ  
ПРАЗДНИКАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ПАМЯТНЫМ ДАТАМ И СОБЫТИЯМ РОССИЙСКОЙ  
ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ, НА 2020–2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Проведение в Российской Федерации Года памяти и славы (2020)**

**Сентябрь**

*1 сентября* - День знаний

*2-8 сентября* - Неделя безопасности

*3 сентября* - День солидарности в борьбе с терроризмом

*3 сентября* - День окончания Второй мировой войны

*8 сентября* - Международный день распространения грамотности

*27 сентября* - День работника дошкольного образования

*26 октября* - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

*28-30 октября* (любой из дней) - День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

*29 октября* - 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)

*30 октября* - Урок памяти (День памяти политических репрессий)

**Октябрь**

*2 октября* - День гражданской обороны

*2 октября* - День профессионально-технического образования

*4 октября* - Всемирный день защиты животных

*5 октября* - Международный день учителя

*16 октября* - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче

**Ноябрь**

*3 ноября* - День народного единства (4 ноября)

*20 ноября* - День словаря (22 ноября)

*24 ноября* - 290-летие со дня рождения А.В. Суворова

*26 ноября* - День матери в России

**Декабрь**

*1 декабря* - Всемирный день борьбы со СПИДом

*3 декабря* - День Неизвестного Солдата

*3 декабря* - Международный день инвалидов

**5 декабря** - Международный день добровольца в России

**9 декабря** - День Героев Отечества:

- 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года);

- 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года);

- 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года);

- 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года)

**11 декабря** - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

### **Январь**

**27 января** - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

### **Февраль**

**8 февраля** - День российской науки

**15 февраля** - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

**19 февраля** - Международный день родного языка (21 февраля)

**23 февраля** - День защитника Отечества

### **Март**

**1 марта** - Всемирный день гражданской обороны

**8 марта** - Международный женский день

**18 марта** - День воссоединения Крыма и России

**23-29 марта** - Всероссийская неделя детской и юношеской книги.

### **Юбилейные даты:**

Е.А. Баратынский (220)

А.А. Фет (200)

В.Н. Апухтин (180)

А.П. Чехов (160)

А.И. Куприн (150)

А.С. Грин (140)

А. Белый (140)

А.А. Блок (140)

С. Черный (140)

Б.Л. Пастернак (130)

О.Ф. Бергольц (110)

А.Т. Твардовский (110)

Ф.А. Абрамов (100)

А.Г. Адамов (100)

Ю.М. Нагибин (100)

Д.С. Самойлов (100)

В.М. Песков (90)

Г.М. Цыферов (90)

И.А. Бродский (80)

И.А. Бунин (150)

**23-29 марта** - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

### **Апрель**

**12 апреля** - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»

*21 апреля* - День местного самоуправления

*30 апреля* - День пожарной охраны.  
Тематический урок ОБЖ

### **Май**

*7 мая* - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)

*13 мая* - 800-летие со дня рождения князя Александра Невского

*15 мая* - Международный день семьи

*21 мая* - 100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова

*24 мая* - День славянской письменности и культуры

### **Июнь**

*1 июня* - Международный день защиты детей

*4 июня* - День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)

*5 июня* - Всемирный день окружающей среды

*11 июня* - День России (12 июня)

*22 июня* - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны

### **Август**

*20 августа* - 75-летие атомной отрасли

# ВЕСТНИК

*Научно-методический журнал  
№ 11 (декабрь 2020)*

---

Подписано в печать 28.12.20. Формат 60x84 1/8  
Гарнитура Times New Roman Cyt.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. 11,63 л.  
Тираж 100 экз. Заказ № 47.

---

Отпечатано в типографии СКИРО ПК и ПРО  
355006 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А.