

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

«Утверждаю»
Ректор СКИРО ПК и ПРО
Е.В.Евмененко

Отчет
о реализации программы краевой инновационной
площадки в сфере образования в Ставропольском крае
по теме: «Развитие национально-региональной системы
учительского роста через совершенствование
профессиональной компетентности педагогов»
в 2019 году

Сроки работы: с 01.01.2018 г. по 01.01.2021 г.

Отчет обсужден и утвержден
на заседании Ученого совета СКИРО ПК и ПРО
протокол № 1 от 27.08.2019 г.

Ставрополь, 2019 год

18 09 19

Состав основных исполнителей инновационного проекта (программы)

№	Ф.И.О. участника инновационного проекта	Должность, ученая степень, звание	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Евмененко Елена Владимировна	Ректор, кандидат психологических наук, доцент	Руководитель краевой инновационной площадки
2.	Панасенкова Марина Михайловна	Проректор по научно-инновационной работе, кандидат педагогических наук	Исполнитель краевой инновационной площадки
3.	Ромаева Наталья Борисовна	Проректор по учебно-организационной работе, доктор педагогических наук, профессор	Исполнитель краевой инновационной площадки
4.	Устименко Татьяна Алексеевна	Проректор по информатизации и региональному развитию системы образования, кандидат педагогических наук	Исполнитель краевой инновационной площадки
5.	Ярошук Анна Анатольевна	И.о.зав. кафедрой психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании, кандидат педагогических наук	Исполнитель краевой инновационной площадки
6.	Гриневич Ирина Марьяновна	Зав. кафедрой дошкольного образования, кандидат педагогических наук	Исполнитель краевой инновационной площадки
7.	Сабельникова-Бегашвили Наталья Николаевна	Зав. кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий, кандидат биологических наук	Исполнитель краевой инновационной площадки
8.	Масюкова Наталья Георгиевна	Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук	Исполнитель краевой инновационной площадки
9.	Кихтенко Любовь Федоровна	Зав. кафедрой физической культуры и здоровьесбережения, кандидат педагогических наук	Исполнитель краевой инновационной площадки
10.	Колесников Владимир Александрович	Зав. кафедрой воспитательной работы, дополнительного образования и технологии, кандидат исторических наук	Исполнитель краевой инновационной площадки

11.	Стрельникова Людмила Николаевна	Зав. кафедрой начального образования, кандидат филологических наук	Исполнитель краевой инновационной площадки
12.	Никотина Екатерина Васильевна	Доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук	Исполнитель краевой инновационной площадки
13.	Скрипник Яна Николаевна	Ст.научный сотрудник лаборатории развития региональной системы образования	Исполнитель краевой инновационной площадки
14.	Архипова Лариса Анатольевна	Руководитель центра дистанционного обучения и информационных технологий	Исполнитель краевой инновационной площадки
15.	Сотникова Виктория Александровна	Руководитель РЦОИ	Исполнитель краевой инновационной площадки
16.	Евтеева Наталья Евгеньевна	Главный бухгалтер	Исполнитель краевой инновационной площадки
17.	Токарева Татьяна Алексеевна	Руководитель научно-методического центра инновационного развития и мониторинга	Исполнитель краевой инновационной площадки
18.	Саблина Светлана Николаевна	Начальник отдела кадрового и правового обеспечения	Исполнитель краевой инновационной площадки
19.	Филиппова Ирина Владимировна	Начальник отдела аттестации педагогических кадров	Исполнитель краевой инновационной площадки
20.	Шаталова Татьяна Николаевна	Начальник организационно-методического отдела	Исполнитель краевой инновационной площадки

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Продуктивность реализации инновационного проекта (программы)

На основании приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 17.11.2017 года №1472-пр «О деятельности краевых инновационных площадок в 2017 году» на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» открыта краевая инновационная площадка по теме: «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов». Данная площадка начала функционировать с 1 января 2018 года.

Цель инновационной площадки: разработка комплекса мер, направленных на формирование национально-региональной системы учительского роста с учетом современных тенденций развития системы общего образования и национально-региональной системы оценки качества общего образования; развитие образовательного, информационного и научно-методического пространства как условия непрерывного повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников.

Задачи.

- проведение регионального комплексного исследования профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников;
- содействие развитию компетентности педагога, его способности решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими направлениями обновления современного образования;
- осуществление комплекса мер по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе, обеспечение сопровождения внедрения профессиональных стандартов в области образования;
- внедрение современных дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки), которые соответствуют профессиональным требованиям стандарта;
- совершенствование работы методических служб, направленной на профессионально-личностное совершенствование педагога, в том числе посредством развития сетевых профессиональных сообществ;
- организация работы внутренней системы оценки качества образования, в том числе путем проведения независимой оценки профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников;
- обеспечение научно-методической, информационной поддержки педагогов, образовательных организаций Ставропольского края при внедрении модели учительского роста;

- выявление и продвижение эффективных моделей педагогических практик, способствующих росту педагогических работников.

С 1 января 2019 года осуществлялась работа по реализации **второго (деятельностного) этапа** программы инновационной работы института.

Содержание данной работы включало:

- проведение семинаров и краевой конференции с целью обобщения и распространения опыта (в отчетный период в рамках краевой августовской конференции педагогических работников Ставропольского края был организован круглый стол «Создание национально-региональной системы профессионального роста педагогических работников как необходимое условие повышения качества образования»; проведены семинары для педагогических работников по актуальным вопросам современного образования);

- организацию и проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки (в отчетном периоде были организованы курсы повышения квалификации для 4307 руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края и профессиональная переподготовка для 179 руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края);

- проведение диагностических мероприятий по определению уровня профессиональной компетентности педагогов; выявление проблемных зон каждого учителя (проводилось исследование уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов; учителей математики, географии и английского языка).

Задачами второго этапа инновационной работы были:

- осуществление комплекса мер по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе, обеспечение сопровождения внедрения профессиональных стандартов в области образования;

- совершенствование работы методических служб, направленной на профессионально-личностное совершенствование педагога, в том числе посредством развития сетевых профессиональных сообществ.

В рамках деятельности краевой инновационной площадки предусмотрена разработка диагностического инструментария для проведения оценки уровня профессиональных компетенций педагогов. С этой целью в период с января по август 2019 года осуществлялась работа по разработке диагностического инструментария для проведения оценки уровня профессиональных компетенций учителей биологии, истории, русского языка.

Кроме того, осуществлялось диагностическое исследование, направленное на оценку профессиональных компетенций учителей начальных классов, географии, математики и английского языка (Приложение 1).

Оценка профессиональных компетенций учителя включала:

1. **Предметные компетенции** (выполнение диагностической работы по предмету).

2. **Методические компетенции.**

3. **Психолого-педагогические компетенции** (оценка индивидуализации обучения, оценка формирования универсальных учебных действий обучающихся).

4. **Коммуникативные компетенции** (оценка воспитательных аспектов педагогической деятельности, оценка создания мотивирующей образовательной среды).

В период с 15 мая по 1 июля 2019 года СКИРО ПК и ПРО принимало участие в Фестивале-выставки инновационных практик краевых инновационных площадок. По итогам участия СКИРО ПК и ПРО признано победителем данного фестиваля (Приложение 2).

Управление инновационной деятельностью

Для качественного управления инновационной работой разработаны и откорректированы локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность СКИРО ПК и ПРО в ходе реализации инновационного проекта:

- положение о краевой инновационной площадке;
- регламент создания и организации деятельности временных научно-исследовательских коллективов.

С целью совершенствования инновационной деятельности в институте была скорректирована нормативно-правовая база, обеспечивающая ведение инновационной работы.

Разработана программа реализации деятельности инновационной площадки (рассмотрена на заседании Ученого совета института).

В рамках деятельности инновационной площадки организовано повышение квалификации сотрудников института.

Повышение квалификации сотрудников института в 2019 году осуществлялось в различных формах.

Курсы повышения квалификации. Следует отметить, что ППС института ежегодно повышают свой профессиональный уровень на различных курсах повышения квалификации. В 2018 году повысили свою квалификацию на 72 курсах повышения квалификации (в гг. Волгоград, Москва, Липецк, Орел, Смоленск, Кострома, Сочи, Санкт-Петербург, Краснодар, Ставрополь, Ярославль).

Вебинары, семинары. Кроме того, расширению кругозора преподавателей, обобщению и распространению методических идей и новинок способствует участие в семинарах и вебинарах различного уровня.

Общее количество данных мероприятий в отчетном периоде составило 102 (Москва, изд-во «Просвещение», Журнал "Вестник образования", Центр оценки качества образования ИСМО РАО г. Москва, издательство «Дрофа», издательство «Учитель», г. Волгоград и др.).

Актуальные вопросы по реализации направлений деятельности инновационной площадки рассматривались на заседаниях Ученого совета института.

Информация об инновационной площадке института размещена на официальном сайте <http://staviropk.ru> (Раздел «Краевая инновационная площадка»).

Обобщение и распространение опыта работы по реализации программы инновационной деятельности

Все результаты и практические материалы, полученные в ходе работы краевой инновационной площадки, были представлены на различных мероприятиях (конференции, научно-практические семинары, съезды и др.), а также в дополнительных профессиональных программах (повышения квалификации и профессиональной переподготовки); в ежегодном публичном докладе СКИРО ПК и ПРО на сайте института, подготовке и выпуске учебно-методических пособий, а также в публикациях на страницах журнала «Вестник СКИРО ПК и ПРО»; в выступлениях профессорско-преподавательского состава на конференциях, семинарах, вебинарах и др.

За отчетный период были подготовлены и проведены следующие краевые мероприятия:

- V Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» (апрель-май 2019 год);

- научно-практическая конференция, посвящённая Дню славянской письменности и культуры (май 2019 год);

- краевая августовская конференция педагогических работников Ставропольского края (август 2019 год). В рамках данной конференции 22 августа 2019 года был организован круглый стол «Создание национально-региональной системы профессионального роста педагогических работников как необходимое условие повышения качества образования» на базе СКИРО ПК и ПРО.

В работе круглого стола приняли участие более 50 представителей педагогического сообщества Ставропольского края: представители министерства образования Ставропольского края и СКИРО ПК и ПРО, руководители и специалисты методических служб муниципальных районов и городских округов Ставропольского края, преподаватели высших учебных заведений, руководитель проекта АО «Издательство «Просвещение».

Всего в данных мероприятиях приняли участие более 1000 педагогических работников Ставропольского края.

Показателями эффективности научно-методического сопровождения являются:

- удовлетворенность качеством образования всех субъектов образовательного процесса (показатели: опросы мнений, высокая востребованность образовательных услуг);

- рост инноваций и творческих профессиональных достижений педагогов (показатели: результаты диагностики эффективности и результативности внедрения нововведений, публикации о результатах внедрения инновации);

- сформированность системы инновационного методического обеспечения развития профессионализма педагогов (показатели: мнения педагогов, администрации об удовлетворенности различными видами обеспечения);

- показатели личностного роста педагогов и детей (показатели: мнения детей, родителей, результаты социально-психологических исследований);

- стремление и готовность детей, педагогов к творческим видам деятельности, в том числе научно-исследовательской, инновационной и другим.

За отчетный год подготовлены следующие публикации:

1. Сабельникова-Бегашвили, Дамианова Е.В. Совершенствование системы дополнительного профессионального образования как условие повышения качества образования //Вестник СКИРО ПК и ПРО, № 8, 2019 г.

2. Стрельникова Л.Н., Никотина Е.В. Профессиональное развитие учителя начальных классов в условиях реализации национально-региональной системы учительского роста //Вестник СКИРО ПК и ПРО, № 8, 2019 г.

3. Панасенкова М.М. Самообразование как необходимое условие личностного и профессионального роста педагога//Вестник СКИРО ПК и ПРО, № 8, 2019 г.

4. Лазарева А.Г. Роль методической службы организаций дополнительного профессионального образования в национальной системе учительского роста//Вестник СКИРО ПК и ПРО, № 8, 2019 г.

Программно-методическое обеспечение:

Совершенствование региональной системы дополнительного профессионального образования, обеспечивающей инновационное развитие системы образования Ставропольского края, осуществлялось на основе обновления содержания и структуры дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Многие программы носят модульный характер, состоят из инвариантного и вариативных компонентов, которые слушатель может выбрать, исходя из своих интересов и профессиональных затруднений. С целью совершенствования образовательной деятельности осуществляется обновление учебно-методического обеспечения учебного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Программы дополнительного профессионального образования были разработаны с учетом современных квалификационных характеристик по должностям педагогических работников, ФГОС основного общего образования, ФГОС дошкольного образования, выявленных потребностей

педагогов и их работодателей на основе системно-деятельностного и модульно-компетентностного подхода.

Проведенная работа включала разработку дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (Приложение 3).

Программно-методическое обеспечение включало работу по:

- переориентации программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) руководящих и педагогических работников с учетом результатов педагогических измерений;

- обновлению программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) с учетом необходимости развития компетенций по проектированию и реализации образовательных программ;

- включению в программы модуля «Формирование национально-региональной системы учительского роста» с целью мотивации профессионального саморазвития;

- дифференциации программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) в зависимости от запросов и потребностей слушателей.

На втором этапе был разработан и апробирован программный продукт для автоматизированного проведения диагностических процедур исследования профессиональных компетенций педагогических работников (учителя географии, математики, английского языка и начальных классов).

Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы).

В ходе исследования были разработаны и апробированы Опросники для разных категорий учителей, включающие вопросы, направленные на изучение профессиональных компетенций.

В период с декабря 2018 года по июнь 2019 года проводилась исследование профессиональных компетенций педагогических работников (учителя географии, математики, английского языка и начальных классов).

Полученные результаты представлены в приложении 4.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

Инновационная деятельность проходит экспертизу органов общественного управления института–Ученого совета.

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы отслеживается в рамках программы мониторинга. Основные вопросы мониторинга включены в план внутреннего контроля института.

На данном этапе проведен анализ промежуточных результатов в соответствии с показателями и индикаторами инновационной программы. Попутно с основными запланированными результатами наблюдается положительная динамика и по другим показателям инновационного проекта.

Мониторинг проекта осуществляется на основе совокупных критериев путем:

- анализа хода реализации проектных мероприятий;
- выявления отклонений от сроков и намеченных ориентиров;
- определения эффективности реализации мероприятий.

Текущий мониторинг осуществляется постоянно (статистические отчеты, результаты психологических и социологических исследований, отчеты исполнителей отдельных направлений, мероприятий).

Анализ результатов мониторинга инновационной деятельности показал положительную динамику показателей реализации программы.

Показатели, индикаторы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Запланированное значение 2018 г.	Фактическое значение 2019 г.
Доля ППС, готовых к организации инновационной деятельности	%	37	65
Наличие пакета нормативных правовых актов, регулирующих деятельность инновационной площадки		-	В наличии
Наличие программы инновационной деятельности		В наличии	В наличии
Доля ППС, вовлеченных в деятельность КИП	%	Не менее 50 %	48
Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса мероприятиями в рамках деятельности КИП	Уровень	Средний	Высокий
Доля ППС, участвующих в педагогических чтениях, конференциях, семинарах, и т.п. международного, федерального, регионального, муниципального уровня по направлению деятельности КИП	%	Не менее 50 %	35%

Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований

В целом можно отметить, что реализация мероприятий второго этапа программы инновационной работы СКИРО ПК и ПРО в настоящее время продолжается. Второй этап завершится в июне 2020 года.

Запланированные на этот период задачи решены.

Осуществленная деятельность краевой инновационной площадки «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов» в 2019 году отличается новизной подхода, является научно обоснованной, значительной по объему и имеющей перспективы для продолжения и развития.

Проведение инновационной работы, распространение методических рекомендаций по ее результатам и внедрение практико-ориентированных разработок положительно сказываются на качестве деятельности образовательной системы края, улучшают инновационный и социально-психологический компоненты профессионально-образовательной среды региона.

Анализ выполнения программных мероприятий показывает, что План работы по реализации программы инновационной площадки по теме «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов» за отчетный период выполнен в полном объеме.

Приложение 1

Приложение 1.1

Пояснительная записка
к комплекту оценочных материалов для изучения профессиональных
компетенций учителя математики

Назначение

Оценка предметных компетенций учителей математики

Использование комплекта

Комплект используется для оценки компетенций
учителей математики с 2019 года по настоящее время

Разработчики

Сведения о разработчиках

Т.А.Устименко, проректор по информатизации и проектной деятельности
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук

Оценочные материалы предъявляются участникам оценки (учителям)
в бумажном виде.

Уважаемый коллега!

Вы принимаете участие в апробации инструментария для изучения профессиональных компетенций учителей математики.

Вам предлагается выполнить 11 заданий, связанных с различными аспектами педагогической деятельности учителя. Цель данной работы – выявление характерных затруднений, с которыми сталкиваются учителя математики в своей профессиональной деятельности.

Каждое из заданий 1–4 предполагает краткий ответ в виде числа, или нескольких чисел, или последовательности цифр, которые надо записать в отведенном для этого месте.

Каждое из заданий 5–11 требует развернутого ответа, записанного в работе в соответствующем поле.

На выполнение всей работы отводится 90 мин.

Желаем успеха!

Вариант 1

Блок 1. Предметный

Выполните каждое из заданий 1–4 и запишите ответ.

1. Решите уравнение $(x + 5)^2 + (y^2 + 3y + 2)^2 = 0$.

Ответ: _____

2. Водолазный колокол, содержащий $\nu = 2$ моля воздуха при давлении $p_1 = 1,6$ атмосферы, медленно опускают на дно водоёма. При этом происходит изометрическое сжатие воздуха до конечного давления p_2 . Работа, совершаемая водой при сжатии воздуха, определяется выражением $A = \alpha \nu T \log_2 \frac{p_2}{p_1}$, где $\alpha = 6,2 \frac{\text{Дж}}{\text{моль} \cdot \text{К}}$ – постоянная, $T = 300\text{К}$ – температура воздуха. Найдите, какое давление p_2 (в атм) будет иметь воздух в колоколе, если при сжатии воздуха была совершена работа в 11 160 Дж.

Ответ: _____

3. Вычислите $\sqrt{11} \cos \frac{\alpha}{2}$, если $\cos \alpha = -\frac{7}{11}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

Ответ: _____

4. Выберите верные утверждения:

1. Если медиана треугольника равна половине стороны, к которой она проведена, то треугольник прямоугольный.
2. Если четырехугольник вписан в окружность, то суммы его противоположных

9. Представьте, что среди учеников вашего класса есть ученик с задержкой психического развития. Что необходимо учесть учителю при планировании урока математики с таким учеником? Кратко опишите вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на уроке

Блок 3. Психолого-педагогический

10. «В класс пришел ребенок из семьи мигрантов» (Кейс-ситуация)

«В 7 класс пришел новый ученик Алан Б. Его семья приехала из Осетии. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном языке. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы».

Задания:

1. Какие педагогические принципы были нарушены педагогами?
2. Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей.

Блок 4. Коммуникативный

11. Оцените приемы ведения беседы с точки зрения того, насколько они способствуют пониманию партнера

		Способствующие пониманию партнера	Не способствующие пониманию партнера	Нейтральные
В беседе мы сопровождаем высказывания партнера репликами вроде: «Глупости ты говоришь», «Ты, я вижу, в этом вопросе ничего не понимаешь», «Я бы мог вам это объяснить, но боюсь, вы не поймете», «А на вашем месте я вообще помолчал бы» и т. п.				
Мы сопровождаем речь партнера высказываниями типа: «Да-да», «Угу...», «Что вы говорите?», «Неужели...»				

В результате каких ошибок могли быть получены другие ответы из приведенного списка?
Предложите вариант объяснения для каждого из них.

Ответ:																				

8. Ниже приведено выполнение задания:
а) Решите уравнение $2 \sin \left(x + \frac{\pi}{6} \right) - 2\sqrt{3} \cos^2 x = \cos x - 2\sqrt{3}$.
б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-\frac{5\pi}{2}; -\pi \right]$.

Оцените решение по заданным критериям. Отметьте в приведенном решении и в своем комментарии ошибки, недочеты и опiski, если они есть.

Содержание критерия, №15 ЕГЭ–2017	Баллы
Обоснованно получены верные ответы в обоих пунктах	2
Обоснованно получен верный ответ в пункте а ИЛИ получены неверные ответы из-за вычислительной ошибки, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения обоих пунктов: пункта а и пункта б	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
Максимальный балл	2

№ 13

а

$$2 \sin \left(x + \frac{\pi}{6} \right) - 2\sqrt{3} \cos^2 x = \cos x - 2\sqrt{3}$$

$$2 \cdot \left(\sin x \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} + \frac{1}{2} \cdot \cos x \right) + 2\sqrt{3} (1 - \cos^2 x) = \cos x - 2\sqrt{3}$$

$$\sqrt{3} \sin x + \cos x - \cos x + 2\sqrt{3} \sin x = 0$$

$$3\sqrt{3} \sin x = 0$$

$$\sin x = 0 \quad x = \pi n; \quad n \in \mathbb{Z}$$

$$\text{б) } -\frac{5\pi}{2} \leq \pi n \leq -\pi, \quad n \in \mathbb{Z}$$

$$-2\frac{1}{2} \leq n \leq -1; \quad n \in \mathbb{Z} \Rightarrow \begin{matrix} n_1 = -2 & x_1 = -2\pi \\ n_2 = -1 & x_2 = -\pi \end{matrix}$$

Ответ: $x_1 = -2\pi$
 $x_2 = -\pi$

Ответ:																			

9. Представьте, что среди учеников вашего класса есть ученик с нарушением опорно-двигательного аппарата. Что необходимо учесть учителю при планировании урока с таким учеником? Кратко опишите вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на уроке _____

Блок 3. Психолого-педагогический

Кейс-ситуация

10. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним».

Как на это должен отреагировать учитель? _____

Блок 4. Коммуникативный

11. Представьте, что в классе, где Вы преподаете, учатся ученики, которые регулярно демонстрируют низкие образовательные результаты по предмету, а также одаренные дети и дети-инвалиды.

Предложите методические приемы, которые необходимо применять педагогу на уроке математики для налаживания коммуникативных связей между этими учащимися в образовательных целях (умение общаться, умение работать в команде для решения учебных задач, решение задач в сотрудничестве)

Пояснительная записка
к комплекту оценочных материалов для изучения профессиональных
компетенций учителя географии

Назначение

Оценка предметных компетенций учителей географии

Использование комплекта

Комплект используется для оценки компетенций
учителей географии с 2019 года по настоящее время

Разработчики

Сведения о разработчиках

Н.Н.Сабельникова-Бегашвили, заведующий естественно-математических дисциплин и информационных технологий ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат биологических наук
Оценочные материалы предъявляются участникам оценки (учителям) в бумажном виде.

Уважаемый коллега!

Вы принимаете участие в апробации инструментария для изучения профессиональных компетенций учителей географии.

Вам предлагается выполнить 11 заданий, посвященных различным аспектам педагогической деятельности учителя. Цель данной работы – выявление характерных затруднений, с которыми сталкиваются учителя географии в своей профессиональной деятельности.

Каждое из заданий 1–2 предполагает краткий ответ в виде последовательности чисел.

Каждое из заданий 3–11 требует развернутого ответа, записанного в работе в соответствующем поле.

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

Желаем успеха!

Вариант 1

Блок 1. Предметный

1 Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности дня 01 января, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью дня.

- 1) 40°с.ш.
- 2) 15°с.ш.
- 3) 15°ю.ш.

Ответ:

--	--	--

2 Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- 1) меловой
- 2) девонский
- 3) юрский

Ответ:

--	--	--

3

На уроке географии обучающиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста ВВП в Бразилии и США в период с 2013 по 2015 гг. Один из учеников указал, что в Бразилии, в отличие от США, ежегодно происходило уменьшение объёмов ВВП. Верный ли вывод сделал ученик? Свой ответ обоснуйте.

Динамика объёмов ВВП (в % к предыдущему году)

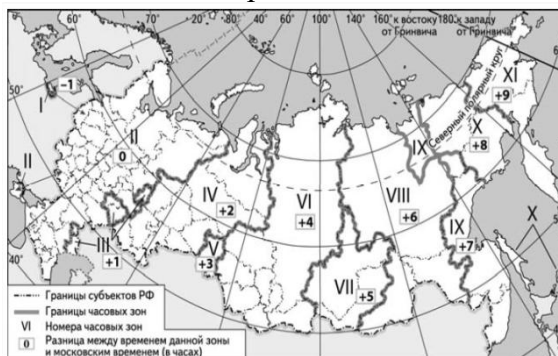
Страна	Год		
	2013	2014	2015
Бразилия	101,7	102,4	100,6
США	103,0	100,1	96,2

Ответ:

4 Определите, на каком меридиане расположен пункт, если известно, что Солнце будет находиться выше всего над горизонтом 1 декабря в 15 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана.

Ответ:

5 Определите, сколько времени будет в Омске, если самолет вылетел из Ростова-на-Дону (II часовая зона) в Омск (V часовая зона) в 12 часов по московскому времени. Расчетное время полета составляет 4 часа. Запишите решение задачи.



Ответ:

Блок 2. Методический

6 Ученик, прочитав приведенный ниже текст, вставил пропущенные в него слова. Атмосферный фронт возникает при взаимодействии воздушных масс, обладающих разными свойствами. При перемещении теплых воздушных масс в сторону холодных образуется теплый фронт. При вторжении теплого воздуха изменяется погода: выпадают осадки в виде затяжных дождей, температура воздуха понижается.

Определите, какую ошибку допустил ученик. Ход Ваших рассуждений запишите.

Ответ:

7 Учитель предложил ученикам провести урок в форме деловой игры и представить проект строительства современного завода по производству высококачественных пластмасс для электроники и военного дела. Для этого необходимо было организовать работу основных

отделов предприятия. После проведения инструктажа, сделанного учителем, ученики по интересам объединяются в группы, выбирают лидера и распределяют обязанности. О результатах работы группы докладывает ее лидер, поочередно предоставляя слово «экспертам», которые раскрывают подробности проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы в целом и каждого «эксперта».

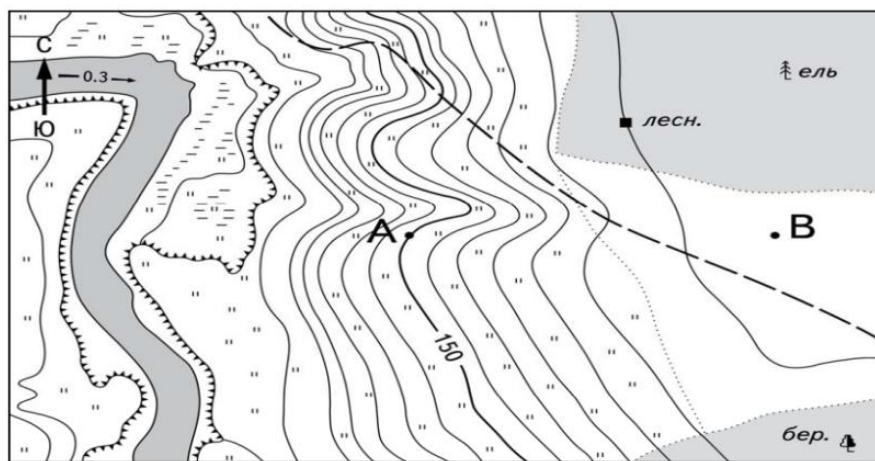
Выделите основные этапы проведения урока в форме деловой игры. В чем ценность использования игровых форм работы на уроке? Ход Ваших рассуждений запишите.

Ответ:

8

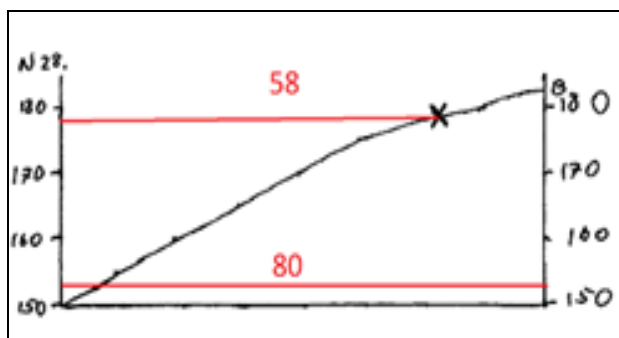
При выполнении данного задания требовалось построить профиль рельефа местности по линии А–В. Для этого необходимо было перенести основу для построения профиля на бланк ответов №2, используя горизонтальный масштаб – в 1 см 50 м, вертикальный масштаб – в 1 см 10 м и указать на профиле знаком «X» положение полевой дороги.

Оцените выполнение задания в соответствии с предложенными критериями оценивания.



Масштаб 1:10 000
 В 1 см 100 м
 100 0 100 200
 Горизонтالي проведены через 5 метров

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1) На рисунке в ответе длина горизонтальной линии основы профиля равна 80 ± 2 мм и расстояние от левой вертикальной линии основы профиля до полевой дороги – 52 ± 2 мм; 2) форма профиля в основном совпадает с эталоном; 3) на участке 1 склон круче, чем на участке 2	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя один (1-й) ИЛИ два (любых) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0



1. Присутствует ли в работе 1-ый элемент верного ответа? (да /нет) (нужное подчеркнуть)
2. Присутствует ли в работе 2-ой элемент верного ответа? (да /нет) (нужное подчеркнуть)
3. Присутствует ли в работе 3-ий элемент верного ответа? (да /нет) (нужное подчеркнуть)
4. Во сколько баллов Вы оцените правильный ответ выпускника?

Ответ: _____.

9

В Вашем классе появился слабовидящий ребенок. Опишите основные принципы обучения такого ребенка. Какие технические возможности необходимо ему представить для изучения географии? _____

Блок 3. Психолого-педагогический

10. Кейс-ситуация. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)».

Как следует на это отреагировать учителю?

Блок 4. Коммуникативный

11. Задача: Оцените приемы ведения беседы с точки зрения того, насколько они способствуют пониманию партнера

	Способствующие пониманию партнера	Не способствующие пониманию партнера	Нейтральные
В беседе мы сопровождаем высказывания партнера репликами вроде: «Глупости ты говоришь», «Ты, я вижу, в этом вопросе ничего не понимаешь», «Я бы мог вам это объяснить, но боюсь, вы не поймете»,			

«А на вашем месте я вообще помолчал бы» и т. п.			
Мы сопровождаем речь партнера высказываниями типа: «Да-да», «Угу...», «Что вы говорите?», «Неужели...»			
Мы дословно повторяем высказывания партнера. При этом можно начать с вводной фразы: «Как я понял вас...», «По вашему мнению...», «Ты считаешь...», «Если я вас правильно понял, то вашей основной мыслью является...» и т. д.			
В ходе беседы мы вставляем высказывания типа: «Пора приступить к предмету разговора...», «Мы несколько отвлеклись от темы...», «Давайте вернемся к цели нашего разговора...» и пр.			
Мы воспроизводим высказывания партнера в обобщенном, сокращенном виде, кратко формулируем самое существенное в его словах. Начать можно с вводной фразы: «Другими словами, вы считаете, что...», «Таким образом, вашими основными идеями являются...» и т. д.			
Мы пытаемся вывести логическое следствие из высказывания партнера или выдвинуть предположения относительно причин высказывания. Вводной фразой может быть: «Если исходить из того, что вы сказали, то выходит, что...» или «Вы так считаете, видимо, потому, что...»			
Мы пытаемся найти у партнера понимание тех проблем, которые волнуют нас самих.			
Мы задаем партнеру вопрос за вопросом, явно стараясь разузнать что-то, но не объясняем своих целей.			
Мы не принимаем во внимание то, что говорит партнер, пренебрегаем его высказываниями.			

Система оценивания

Блоки				
1	2	3	4	
Номера заданий				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Максимальный балл											Максимальная Σ
1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	18
Полученные баллы											Полученная общая оценка в баллах

Вариант 2

Блок 1. Предметный

- 1** Установите соответствие между явлением и параллелью, на которой оно наблюдается 1 августа: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Явление	Параллель
А) полярный день	1) 19°с.ш.
Б) полярная ночь	2) 19°ю.ш.
В) зенитальное положение Солнца	3) 79°с.ш.
	4) 79°ю.ш.

Ответ:

А	Б	В

Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- 1) каменноугольный
- 2) девонский
- 3) пермский

Ответ:

3

--	--	--

На основе анализа статистических данных ученики сделали вывод о тенденциях изменения объемов производства продукции обрабатывающей промышленности, который в Новосибирской области в период с 2010 по 2012 г. ежегодно возрастал. Верный ли вывод сделали ученики? Обоснуйте свой ответ.

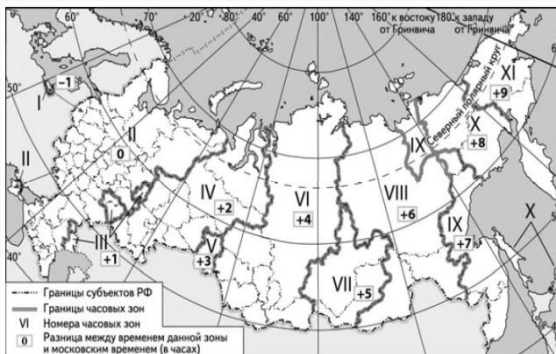
Динамика объёмов производства продукции обрабатывающей промышленности (в % к предыдущему году)

Регион	Год		
	2010	2011	2012
Волгоградская область	106,2	105,3	104,2
Новосибирская область	111,4	113,2	110,3

Ответ:

4

Определите, сколько времени будет в Оренбурге, если самолет вылетел из Санкт-Петербурга (II часовая зона) в Омск (IV часовая зона) в 9 часов по московскому времени. Расчетное время полета составляет 3 часа. Запишите решение задачи.



Ответ:

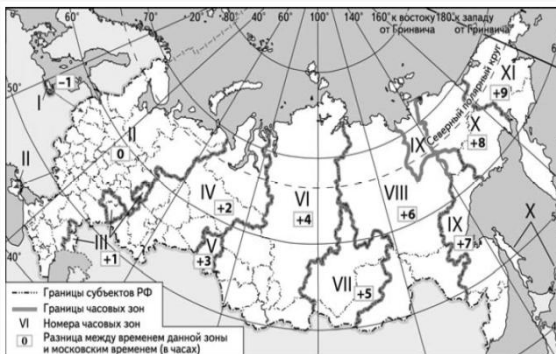
5

Определите, на каком меридиане расположен пункт, если известно, что Солнце будет находиться выше всего над горизонтом 01 декабря в 8 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана. Запишите обоснование Вашего ответа.

Ответ:

6

Определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2011 году для Пермского края, если численность постоянного населения на 1 января составила 2 633 550 человек, а естественный прирост населения составляет – 1670 человек. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.



Ответ:

Блок 2. Методический

7

На уроке географии учитель предложил ученикам прочитать отрывок: «50 лет назад археологи проводили раскопки в пещерах Крыма. В них жили когда-то первобытные люди. Исследователям удалось найти там черепки глиняной посуды, каменные ножи и предметы обихода древних. Нашли они и скелеты некоторых древних животных. И интересным оказался тот факт, что в пещерах Крыма были найдены кости северных оленей, песцов и белых куропаток. Исследовав угли костров крымских первобытных людей, ученые пришли к выводу, что растительность в Крыму в далекие времена была несколько иной. Чем же вызваны столь резкие потепления и похолодания? Найти истину в горячих спорах ученым пока не удалось. Одни говорят, что это зависело от перемены направлений теплых течений; вторые – что Земля не всегда получала одинаковое количество тепла; третьи говорят о перемещении материков».

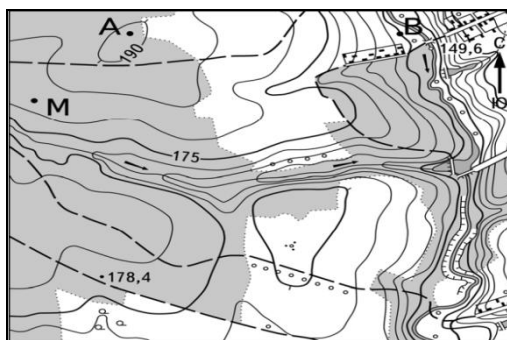
Какая форма работы на уроке была выбрана учителем? Выделите основные этапы проведения урока с использованием технологии проблемного диалога.

Ответ:

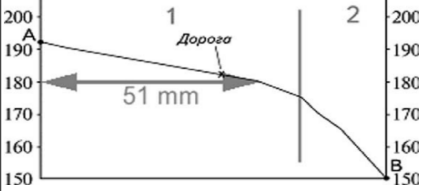
8

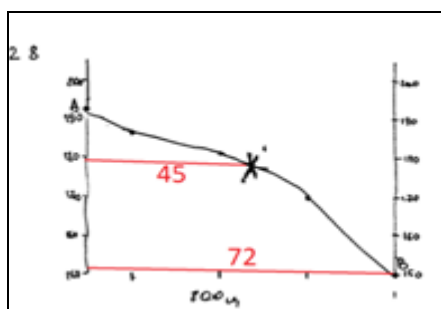
При выполнении данного задания требовалось построить профиль рельефа местности по линии А–В. Для этого необходимо было перенести основу для построения профиля на бланк ответов №2, используя горизонтальный масштаб – в 1 см 100 м, вертикальный масштаб – в 1 см 10 м, и указать на профиле знаком «Х» положение полевой дороги.

Оцените выполнение задания в соответствии с предложенными критериями оценивания.



Масштаб 1:20 000
В 1 см 200 м
Горизонталы проведены
через 5 метров

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
 <p>1) На рисунке в ответе длина горизонтальной линии основы профиля равна 80 ± 2 мм и расстояние от левой вертикальной линии основы профиля до полевой дороги равно 45 ± 2 мм; 2) форма профиля в основном совпадает с эталоном; 3) на участке 2 склон более крутой, чем на участке 1</p>	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя один (1-й) ИЛИ два (любых) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2



1. Присутствует ли в работе 1-ый элемент верного ответа? (да /нет) (нужное подчеркнуть)
2. Присутствует ли в работе 2-ой элемент верного ответа? (да /нет) (нужное подчеркнуть)
3. Присутствует ли в работе 3-ий элемент верного ответа? (да /нет) (нужное подчеркнуть)
4. Во сколько баллов Вы оцените правильный ответ выпускника?

Ответ: _____.

9

Представьте, что среди учеников вашего класса есть ученик с нарушением интеллекта. Что необходимо учесть учителю при планировании урока по географии с таким учеником? Кратко опишите вариант организации деятельности такого ученика на уроке _____

Блок 3. Психолого-педагогический

10. Кейс-ситуация. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?».

Что должен на это ему ответить учитель? _____

Пояснительная записка
к комплекту оценочных материалов для изучения профессиональных
компетенций учителя английского языка

Назначение

Оценка предметных компетенций учителей английского языка

Использование комплекта

Комплект используется для оценки компетенций
учителей английского языка с 2019 года по настоящее время

Разработчики

Сведения о разработчиках

М.А.Ярош, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГБУ
ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»

Оценочные материалы предъявляются участникам оценки (учителям)
в бумажном виде.

Уважаемый коллега!

Вы принимаете участие в исследовании уровня сформированности профессиональных компетенций учителя иностранного языка.

Вам предлагается выполнить 11 заданий, посвященных различным аспектам педагогической деятельности учителя иностранного языка.

Каждое из заданий 1-6 предполагает краткий ответ в виде цифры, слова, буквы, который необходимо внести в поле ответа.

Задания 7-11 предполагают развернутый вариант ответа по предложенной проблеме.

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

Желаем успеха!

Вариант I

Блок 1. Предметный

1. Вы услышите диалог. Определите, какие из приведенных утверждений A-G соответствуют содержанию текста (T-True), какие не соответствуют (F-False) и о чем в тексте не сказано (N-Not stated). Занесите номер выбранного Вами ответа в поле ответа.

A) Jack always has a headache in museums. _____ (Ответ)

B) Jack has never been to this museum before. _____ (Ответ)

C) Tracy finds going to museums useless. _____ (Ответ)

D) Tracy wants to be a fashion designer. _____ (Ответ)

E) Jack prefers still life paintings. _____ (Ответ)

F) Jack is hungry. _____ (Ответ)

G) Jack would like to see some still life paintings. _____ (Ответ)

2. Прочитайте текст и заполните пропуски A—D частями предложений, обозначенными цифрами 1—4 (одна из них лишняя). Занесите номер выбранного Вами ответа в поле ответа.

Running a multilingual European Union

The use of 23 official languages is the public face of the European Union (EU). The reasons **A** _____ are not hard to identify: they are democracy, transparency and the right to know. New legislation must be published and made available in a language all EU citizens can understand. The use of all official languages also makes it easier for people to participate in public debates and consultations **B** _____.

Its law-making function and the direct involvement of its citizens explain **C** _____ like the United Nations or NATO, which operate only at the intergovernmental level with no legislative function. The United Nations, with more than 190 members, uses only six languages. The Council of Europe, **D** _____, publishes official documents only in English and French, as does NATO.

- 1) with more members than the EU
- 2) which is usually their mother tongue
- 3) that the EU launches, often online
- 4) why the EU uses so many official languages
- 5) why the EU uses more languages than multinational bodies

3. Поставьте глагол, данный в скобках в правильную грамматическую форму.

The planks and beams of the ship 1. _____ (**separate**) with horrible crashes. We thought of the life boats and feared they must 2. _____ (**sink**) under the foaming water.

We 3. _____ (**prepare**) a small meal. The boys ate, but Elizabeth and I had little appetite. The children 4. _____ (**go**) to bed and, exhausted, soon 5. _____ (**snore**) soundly.

4. Образуйте от слов, данных в скобках, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Bangkok is the capital of Thailand. Its numerous high-rise 1. _____ (**BUILD**), heavy traffic congestion, intense heat and naughty nightlife may not immediately give you the best impression. Don't let that 2. _____ (**LEAD**) you. It is one of Asia's most cosmopolitan cities with 3. _____ (**IMPRESS**) temples and palaces, authentic canals, busy markets and a vibrant nightlife that has something for everyone. The heart of Bangkok is 4. _____ (**PROBABLE**) its magnificent Grand Palace, which is one of the architectural wonders of the world.

5. Организуйте в нужной последовательности действия учащихся, направленные на овладение диалогической речью, в процессе работы с функциональной моделью диалога.

1. Учащиеся беседуют по заданной учителем ситуации.
2. Учащиеся комментируют коммуникативные намерения реплик диалога.
3. Учащиеся читают диалог с целью его понимания.
4. Учащиеся воспроизводят диалог с опорой на функциональную модель.
5. Учащиеся составляют функциональную модель диалога, называя речевые функции в нужной последовательности.
6. Учащиеся беседуют на основе функциональной модели по измененной учителем ситуации.

6. Впишите в поле ответа номера упражнений, которые относятся к (2-ому) этапу собственно слушания текста (teaching/listening):

- 1) Прослушайте текст и найдите русский / английский и т.д. эквивалент следующих слов в параллельном столбце.
- 2) Подумайте, что могло бы случиться, если бы... Придумайте новый конец текста.
- 3) Догадка по заголовку / новым словам / возможным иллюстрациям.
- 4) Прослушайте текст и скажите, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нём без каких либо изменений.
- 5) Закончите следующие предложения.
- 6) Догадайтесь по заголовку/картинке, о чем текст.
- 7) Составьте план текста, выделите основные мысли.
- 8) Прослушайте текст и скажите, какие определения к следующим словам в нём встречались.

9) Придумайте новое название.

10) Прослушайте текст и скажите, что в нем говорилось о... С каким из данных выражений был бы не согласен автор.

Ответ _____

Блок 2. Методический

7. Исследования качества образования показали общее отставание по уровню сформированности продуктивных умений, в частности умений говорения, по сравнению с рецептивными. Чем, на Ваш взгляд, обусловлено подобное отставание? Как его устранить или хотя бы свести к минимуму?

8. Проанализируйте данное заключение к выполненному сочинению-рассуждению по теме "Internet is the greatest time-waster" и оцените его с точки зрения его соответствия критерию «Решение коммуникативной задачи». Выберите правильный вариант и внесите соответствующую ему цифру в поле ответа. Аргументируйте свой выбор.

In conclusion, I would like to tell that it is choice of every person to use Internet or not. But everybody must be careful in using of Internet, because you can lose your communication skills, writing skills and your best friends.

- 1) Заключение не является отдельным аспектом данного критерия.
- 2) Засчитаю аспект.
- 3) Не засчитаю аспект.
- 4) Засчитаю аспект как раскрытый не полностью.

9. Представьте, что среди учеников вашего класса есть ученик с нарушением зрения. Что необходимо учесть учителю при планировании урока английского языка с таким учеником? Кратко опишите вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на уроке

Блок 3. Психолого-педагогический

10. Кейс-ситуация.

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!».

Какой должна быть реакция учителя?

Блок 4. Коммуникативный

11. Задача: Оцените приемы ведения беседы с точки зрения того, насколько они способствуют пониманию партнера.

	Способствующие пониманию партнера	Не способствующие пониманию партнера	Нейтральные
В беседе мы сопровождаем высказывания партнера репликами вроде: «Глупости ты говоришь», «Ты, я вижу, в этом вопросе ничего не понимаешь», «Я бы мог вам это объяснить, но боюсь, вы не поймете», «А на вашем месте я вообще помолчал бы» и т. п.			
Мы сопровождаем речь партнера высказываниями типа: «Да-да», «Угу...», «Что вы говорите?», «Неужели...»			
Мы дословно повторяем высказывания партнера. При этом можно начать с вводной фразы: «Как я понял вас...», «По вашему мнению...», «Ты считаешь...», «Если я вас правильно понял, то вашей основной мыслью является...» и т. д.			
В ходе беседы мы вставляем высказывания типа: «Пора приступить к предмету разговора...», «Мы несколько отвлеклись от темы...», «Давайте вернемся к цели нашего разговора...» и пр.			
Мы воспроизводим высказывания партнера в обобщенном, сокращенном			

виде, кратко формулируем самое существенное в его словах. Начать можно с вводной фразы: «Другими словами, вы считаете, что...», «Таким образом, вашими основными идеями являются...» и т. д.			
Мы пытаемся вывести логическое следствие из высказывания партнера или выдвинуть предположения относительно причин высказывания. Вводной фразой может быть: «Если исходить из того, что вы сказали, то выходит, что...» или «Вы так считаете, видимо, потому, что...»			
Мы пытаемся найти у партнера понимание тех проблем, которые волнуют нас самих.			
Мы задаем партнеру вопрос за вопросом, явно стараясь разузнать что-то, но не объясняем своих целей.			
Мы не принимаем во внимание то, что говорит партнер, пренебрегаем его высказываниями.			

Система оценивания

Блоки									
1			2			3		4	
Номера заданий									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Максимальный балл									Максимальная Σ
3	2	2	2	1	1	3	2	2	18
Полученные баллы									Полученная общая оценка в баллах

Вариант II

Блок 1.Предметный

1. Вы услышите диалог. Определите, какие из приведенных утверждений A-G соответствуют содержанию текста (T-True), какие не соответствуют (F-False) и о чем в тексте не сказано (N-Not stated). Занесите номер выбранного Вами ответа в поле ответа.

A) Jack always has a headache in museums. _____ (Ответ)

B) Jack has never been to this museum before. _____ (Ответ)

C) Tracy finds going to museums useless. _____ (Ответ)

D) Tracy wants to be a fashion designer. _____(Ответ)

E) Jack prefers still life paintings. _____(Ответ)

F) Jack is hungry. _____(Ответ)

G) Jack would like to see some still life paintings. _____(Ответ)

2. Прочитайте текст и заполните пропуски А—D частями предложений, обозначенными цифрами 1—4 (одна из них лишняя). Занесите номер выбранного Вами ответа в поле ответа.

The discovery of three planets

In 1781, William Herschel, viewing the sky, recognized that an object in the constellation of Gemini was moving against the background of stars. At first, he thought he was looking at a new comet, but upon further investigation realized

A _____.

Herschel named his discovery ‘the Georgian planet’ after his patron, George III. Other names proposed included Herschel and Uranus. Eventually Uranus became the universally accepted name. Uranus is similar in composition to Neptune, and both

B _____ larger gas giants Jupiter and Saturn.

In the 19th century it became evident that the orbit of Uranus did not follow Newton’s law of Gravitation. Many astronomers began to question whether Newton’s theory applied to an object so far from the sun. However, two astronomers, John Couch Adams in England and Urbain Le Verrier in France, both independently came up with the theory **C** _____ by a more distant planet.

Working to Le Verrier’s calculations, astronomers at the Berlin Observatory

D _____.

- 1) were able to identify this planet
- 2) that he was looking at a new planet
- 3) that the orbit of Uranus had been disturbed
- 4) started to look further into the depths of
- 5) are of different chemical composition than the

3. Поставьте глагол, данный в скобках в правильную грамматическую форму.

I taught a little country school near Brownville, which, as everyone knows who **1.**_____ (**have**) the good luck to live there, is the capital of a considerable expanse of the finest scenery in California. The town is somewhat frequented in summer by a class of persons whom it is the habit of the local journal **2.**_____ (**call**) “pleasure seekers”, but who by a juster classification **3.**_____ (**know**) as “the sick and those in adversity”.

Brownville itself might rightly enough **4.**_____ (**describe**), indeed, as a summer place of a last resort. It is fairly well **5.**_____ (**endow**) with boarding-houses.

4. Образуйте от слов, данных в скобках, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Water is a vital element in each of our lives. Not only is it essential to our health, but we also use it for **1.**_____ (**VARY**) household tasks. Every day we use water for cooking, bathing, and cleaning, and drinking; but how often do we think about its source? **2.**_____ (**CONSUME**) receive their water from one or two sources: a

private well, or a community water system. Approximately 15 percent of the U.S. population relies on 3. _____ (**INDIVIDUAL**) owned and operated sources of drinking water, such as wells, cisterns, and springs. The majority of household wells are found in rural areas. Those who receive their water from a private well are solely 4. _____ (**RESPONSE**) for the safety of the water.

5. Организуйте в нужной последовательности учебные действия учащихся, направленные на овладение диалогической речью, в процессе работы с диалогом-образцом.

1. Воспроизведение диалога-образца с модификациями.
2. Восприятие и понимание диалога-образца при первом прослушивании.
3. Установка на слушание (постановка КЗ и указание на форму контроля)
4. Свободное конструирование диалогов учащимися по заданным ситуациям общения
5. Воспроизведение диалога по памяти
6. Проверка понимания диалога-образца.

6. Впишите в поле ответа номера упражнений, которые относятся к завершающему (3-ему) этапу работы с аудиотекстом (post-teaching/follow-up activities)

- 1) Прослушайте текст и найдите русский / английский и т.д. эквивалент следующих слов в параллельном столбце.
- 2) Подумайте, что могло бы случиться, если бы... Придумайте новый конец текста.
- 3) Догадка по заголовку / новым словам / возможным иллюстрациям.
- 4) Прослушайте текст и скажите, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нём без каких либо изменений.
- 5) Закончите следующие предложения.
- 6) Догадайтесь по заголовку/картинке, о чем текст.
- 7) Составьте план текста, выделите основные мысли.
- 8) Прослушайте текст и скажите, какие определения к следующим словам в нём встречались.
- 9) Придумайте новое название.
- 10) Прослушайте текст и скажите, что в нем говорилось о... С каким из данных выражений был бы не согласен автор.

Ответ _____

Блок 2. Методический

7. Исследования качества образования показали общее отставание по уровню сформированности продуктивных умений, в частности умений говорения, по сравнению с рецептивными. Чем, на Ваш взгляд, обусловлено подобное отставание? Как его устранить или хотя бы свести к минимуму?

8. Проанализируйте данное введение к выполненному сочинению-рассуждению по теме “Internet is the greatest time-waster” и оцените его с точки зрения его соответствия критерию «Решение коммуникативной задачи». Выберите правильный

вариант и внесите соответствующую ему цифру в поле ответа. Аргументируйте свой выбор.

40. Nowadays it is a well known fact that people tend to waste almost all their free time surfing the net. However, it is believed that Internet turns out to be the greatest source of information, which could be very useful for every PC user. Смотри на обороте

- 1) Заключение не является отдельным аспектом данного критерия.
- 2) Засчитаю аспект.
- 3) Не засчитаю аспект.
- 4) Засчитаю аспект как раскрытый не полностью.

9. Представьте, что среди учеников вашего класса есть ученик с нарушением опорно-двигательного аппарата. Что необходимо учесть учителю при планировании урока с таким учеником? Кратко опишите вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на уроке

Блок 3. Психолого-педагогический

Кейс-ситуация

10. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним».

Как на это должен отреагировать учитель? _____

Блок 4. Коммуникативный

11. Представьте, что в классе, где Вы преподаете, учатся ученики, которые регулярно демонстрируют низкие образовательные результаты по предмету, а также одаренные дети и дети-инвалиды.

Предложите методические приемы, которые необходимо применять педагогу на уроке математики для налаживания коммуникативных связей между этими учащимися в образовательных целях (умение общаться, умение работать в команде для решения учебных задач, решение задач в сотрудничестве)

Пояснительная записка
к комплекту оценочных материалов для изучения профессиональных
компетенций учителя начальных классов

Назначение

Оценка предметных компетенций учителей математики

Использование комплекта

Комплект используется для оценки компетенций
учителей начальных классов с 2019 года по настоящее время

Разработчики

Сведения о разработчиках

Е.В.Никотина, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования», кандидат
педагогических наук

Оценочные материалы предъявляются участникам оценки (учителям)
в бумажном виде.

Уважаемый коллега!

Вы принимаете участие в апробации инструментария для изучения профессиональных компетенций учителей начальных классов.

Вам предлагается выполнить 11 заданий, посвященных различным аспектам педагогической деятельности учителя. Цель данной работы – выявление характерных затруднений, с которыми сталкиваются учителя начальных классов в своей профессиональной деятельности.

Каждое из заданий 1-2 предполагает краткий ответ в виде последовательности чисел.

Каждое из заданий 3-10 требует развернутого ответа, записанного в работе в соответствующем поле.

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

Желаем успеха!

Вариант I

Блок 1. Предметный

Русский язык

Задание 1. Спишите, раскрывая скобки и вставляя, где надо, пропущенные буквы.

Идет лесник по (не)приметной тропке, прод...рается сквозь чащ...бу, а порой и переб...рается через топкий лесной ручей. Ветер трепл...т густую крону пр...кл...ненных к земле лип, разв...вает зеленые к...сынки берез.

Задание 2. Подчеркните ряд слов, в котором все слова употреблены в соответствии с орфоэпическими нормами.

А). срЕдства, килоМЕтр, кухОнный, столЯр, досУг.

Б). звонИт, крапИва, углУбить, красИвее, оптОвый.

В). ходАтайство, премировАть, начАть, цЕпчка, Отрочество.

Г). щавЕль, хозЯева, начАть, откУпорить, мозаИчный.

Математика

Задание 3. Расставьте скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$630 + 270 : 90 : 2 = 5.$$

Задание 4. Решите задачу.

В 1 «А» классе учится 36 ребят. Половина из них – мальчики. Ровно треть учеников этого класса еще не научились выговаривать звук «Р». Известно, что ровно 14 девочек этого класса уже говорят этот звук правильно. Сколько мальчиков выговаривают звук «Р» правильно? Подчеркните правильный ответ.

А) 6

Б) 8

В) 10

Г) 12

Д) 18

Окружающий мир

Задание 5. Заполните таблицу:

Название органа	Система органов	Функция системы органов
желудок	пищеварительная	

сердце		
спинной мозг		

Задание 6.

6.1. Отметьте на карте территорию Ставропольского края.



6.2. Составьте рассказ (не менее 4 предложений) о какой-либо достопримечательности края.

Блок 2. Методический

Задание 7. Ответьте на вопросы теста, подчеркнув один верный ответ.

7.1. Подход в обучении, предполагающий активную, самостоятельную познавательную деятельность учащегося, обеспечивающую достижение новых планируемых результатов освоения основной образовательной программы, называется ...

- а) системно-деятельностным;
- б) знаниево-ориентированным;
- в) объяснительно-иллюстративным.

7.2. Определите особенности современного урока в условиях реализации ФГОС:

- а) учитель сообщает обучающимся тему урока, осуществляет контроль за выполнением обучающимися практических заданий, осуществляет оценивание за работу на уроке;
- б) учитель осуществляет контроль, коррекцию, оценку, выясняет у обучающихся, что они запомнили;
- в) обучающиеся формулируют тему урока, цели и задачи, действуют по намеченному плану, осуществляют контроль, коррекцию и оценку.

Задание 8. Работайте критерии и рекомендации по оцениванию предложенного задания.

Здание для обучающихся	Критерии оценки (Что оцениваем?)	Рекомендации по оцениванию (Как оцениваем?)
Выполни морфемный анализ слов, используя план: 1. Прочитай ряд слов: Ореховый, посыпшем, загородный. 2. Найди слово,		

<p>состав которого соответствует схеме:</p> <p></p> <p>3. Выпиши это слово, обозначь его части.</p> <p>4. Подбери еще одно слово, имеющее такой же состав, обозначь его части.</p>		
---	--	--

Задание 9. Предложите решение педагогических ситуаций.

9.1. Обучающийся не согласен с выставленной Вами отметкой. Как Вы поступите в данной ситуации?

Ответ:

9.2. Представьте, что среди учеников вашего класса есть ученик с нарушением опорно-двигательного аппарата. Что необходимо учесть учителю при планировании урока с таким учеником? Кратко опишите условия, которые необходимо создать при организации деятельности такого ученика.

Ответ:

Блок 3. Психолого-педагогический

Задание 10. Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Сережа начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем – на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Сережа усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец – звонок, Сережа первым выбегает из класса.

Ответьте на вопросы:

1. В чем причина подобного поведения? Как помочь ему справиться со школьными трудностями?

Ответ:

Блок 4. Коммуникативный

Задание 11. Иван посещал в школе спортивную секцию по волейболу, которой руководил учитель физкультуры. Ученик считался лучшим подающим в команде. По болезни мальчик пропустил районные соревнования, на которых школьная сборная проиграла. Учитель решил, что Иван специально не пошел на соревнования, и расценил заболевания как отговорку, а неявку на важный матч – как безответственность. После выздоровления мальчика учитель физкультуры начал придираться к нему на уроках, говорить при одноклассниках, что он – некомандный игрок, не уважает своих коллег и на него нельзя положиться. При этом учитель на занятиях заставлял Ивана выполнять большую нагрузку, чем другие. В итоге ученик был вынужден уйти из секции. Родители Ивана, будучи недовольны сложившейся ситуацией, обратились к директору с просьбой уволить учителя физкультуры.

Как наиболее эффективно разрешить данную конфликтную ситуацию? Предложите стратегии выхода из конфликтной ситуации.

Ответ:

Система оценивания

Блоки											
1				2				3	4		
Номера заданий											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Максимальный балл											Максимальная Σ
2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	18
Полученные баллы											Полученная общая оценка в баллах

Вариант II

Блок 1. Предметный




Русский язык

Задание 1. *Расставьте недостающие знаки препинания.*

Спят журавли обычно стоя заложив голову под крыло. Они спят вытянувшись в один или два ряда выставив по краям сторожей. Эти сторожа только дремлют не закладывая головы под крылья и заметив опасность зычным криком будят товарищей.

Задание 2. *Разделите предложенные слова на группы в соответствии с их морфемным составом.*

Рученька, подорожник, восток, листок, заставка, победа, подумаем, пять, местный.

--	--	--

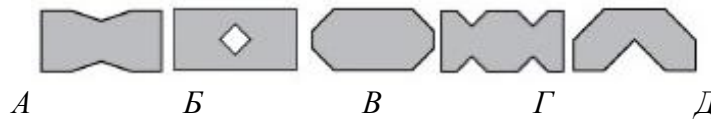
Математика

Задание 3.

Ваня сложил лист бумаги пополам (как показано на рисунке 1) и сделал два прямых разреза ножницами. Затем он развернул лист. Какую фигуру он не мог при этом получить? Обведите номер правильного ответа.



Рис.1.



Задание 4. Решите задачу.

Муравьишка ехал верхом на Гусенице 24 минуты, а потом пересел на Жука и проехал на нем в 4 раза больший путь. Сколько минут он ехал на Жуке, если Жук передвигается в 8 раз быстрее Гусеницы?

Ответ: _____ .

Окружающий мир

Задание 5.

Весной в парке проводили обрезку деревьев. Ребята набрали срезанные ветви разных деревьев и решили исследовать, от чего зависит скорость распускания их почек.



В две одинаковые вазы с водой они поставили по пять веточек и добавили минеральное удобрение. Обе вазы оставили в комнате на столе. Через три дня появлялись листочки на ветках в первой вазе, а еще через три дня – и во второй.

5.1. Какой вывод следует сделать ребятам по результатам этого опыта?

Ответ _____

5.2. Запишите, что нужно изменить в опыте, чтобы проверить, у какого из деревьев (ясеня или липы) почки распускаются быстрее.

Ответ _____

Задание 6.

6.1. Отметьте на карте территорию Ставропольского края.



6.2. Составьте рассказ (не менее 4 предложений) о какой-либо достопримечательности края.

Блок 2. Методический

Задание 7. Ответьте на вопросы теста, подчеркнув один верный ответ.

7.1. Дайте определение интерактивным методам обучения:

а) Методы взаимодействия учащихся и учителя, при которых учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя.

б) Методы взаимодействия учащихся и учителя, при которых учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники урока.

в) Методы взаимодействия учащихся и учителя, ориентированные на широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом.

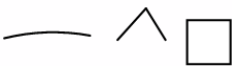
7.2. Укажите способы дифференциации содержания учебных заданий:

а) по степени самостоятельности обучающихся, по характеру помощи учителя;

б) задания базового уровня, задания повышенного уровня;

в) по уровню трудности, по уровню творчества, по объёму.

Задание 8. Работайте критерии и рекомендации по оцениванию предложенного задания.

Здание для обучающихся	Критерии оценки (Что оцениваем?)	Рекомендации по оцениванию (Как оцениваем?)
<p>Выполни морфемный анализ слов, используя план:</p> <ol style="list-style-type: none"> Прочитай ряд слов: Ореховый, посыпем, загородный. Найди слово, состав которого соответствует схеме:  Выпиши это слово, обозначь его части. Подбери еще одно слово, имеющее такой же состав, обозначь его части. 		

Задание 9. Предложите решение педагогических ситуаций.

9.1. Обучающийся не согласен с выставленной Вами отметкой. Как Вы поступите в данной ситуации?

Ответ:

9.2. Представьте, что среди учеников вашего класса есть ученик с задержкой психического развития. Что необходимо учесть учителю при планировании урока с таким учеником? Кратко опишите вариант организации деятельности такого ученика на уроке.

Ответ:

Блок 3. Психолого-педагогический

Задание 10. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним».

1. Что необходимо предпринять учителю для изменения ситуации?

Ответ:

Блок 4. Коммуникативный

Задание 11. Учитель начальных классов объявляет 4 «А» классу о том, что они должны провести выборы президента класса. В классе начинается выдвижение кандидатур. В процессе выдвижения определяются два явных лидера предвыборной гонки. В классе начинается предвыборная агитация, проводятся выборы, в результате которых с некоторым перевесом побеждает один из кандидатов. Проигравшая сторона и ее группа поддержки расстроены, так как полагают, что их кандидат был более достоин должности президента.

Весь класс распределяется на две противоборствующие группировки. То, что изначально расценивалось как игра, перерастает в ссоры и оскорбления в адрес оппонентов. Некоторые школьники чрезвычайно расстроены и отказываются продолжать занятия. Видя, что ситуация вышла из-под контроля, учитель попытался между учениками «перезагрузить отношения», но... после нескольких неудачных попыток примирения учитель заявила, что впредь она не будет проводить в классе какие-либо выборы и будет назначать президента или премьер-министра самостоятельно. После проведения выборов одноклассники еще долго не могли помириться, и между ними остались напряженные отношения.

Как наиболее эффективно разрешить данную конфликтную ситуацию? Предложите стратегии выхода из конфликтной ситуации.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ДИПЛОМ

Награждается

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,

занявшее I место

в Фестивале-выставке инновационных практик
краевых инновационных площадок

Ректор  **Е. В. Евмененко**

г. Ставрополь, 2019 год

Реестр программ дополнительного профессионального образования по плану-перспективу на 2018-2019 учебный год:

№	Наименование дополнительной профессиональной программы	Категория слушателей	Кол-во часов
Кафедра дошкольного образования			
1.	Совершенствование психолого-педагогической компетентности младших воспитателей дошкольных образовательных организаций в контексте ФГОС ДО	младшие воспитатели	36
2.	Психолого-педагогические аспекты организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО	воспитатели, старшие воспитатели	72
3.	Совершенствование системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО	руководители, заместители руководителей ДОО	72
4.	Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО	педагогические работники ДОО	108
5.	Дошкольная педагогика и психология	педагоги, не имеющие квалификации педагог дошкольного образования	360
Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий			
6.	Совершенствование профессиональной компетентности учителя биологии в условиях реализации ФГОС основного общего образования	учителя биологии	108
7.	Совершенствование профессиональной компетентности учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО и Концепции развития географического образования в РФ	учителя географии	108
8.	Современные подходы и технологии инновационной деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО и введения профессионального стандарта педагога	учителя математики	72
9.	Совершенствование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях реализации ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога	учителя информатики	72
10.	Формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ОО	учителя-предметники и начальных классов	72
11.	Формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ДО	педагоги дошкольной образовательной организации	72
12.	Интеграция урочной и внеурочной деятельности по физике в условиях реализации ФГОС ООО	учителя физики	72

13.	Особенности экзаменационных моделей ГИА по биологии в условиях реализации ФК ГОС и введения ФГОС ООО	учителя биологии	36
14.	Теоретические и методические аспекты подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по химии	учителя химии	36
15.	Методика подготовки обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации по математике	учителя математики	36
16.	Методика подготовки обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации по математике	учителя математики	36
17.	Теоретические и методические аспекты подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике	учителя физики	36
Кафедра физической культуры и здоровьесбережения			
18.	Компетентностный подход к здоровьесберегающей деятельности воспитателя в условиях реализации требований ФГОС дошкольного образования	педагогические работники дошкольных образовательных организаций	36
19.	Организация и проведение занятий с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе	учителя физической культуры, преподаватели СПО	72
20.	Теория и методика спортивной подготовки юных спортсменов	тренеры-преподаватели, инструкторы и методисты по физической культуре	108
21.	Инновационные подходы к физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях в контексте требований ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта педагога	инструкторы, воспитатели по физической культуре	108
22.	Совершенствование качества образования по учебному предмету "Физическая культура" в условиях реализации ФГОС основного общего образования и профессионального стандарта педагога	учителя физической культуры	108
23.	Совершенствование качества образования по учебному предмету ОБЖ в условиях реализации ФГОС основного общего образования и профессионального стандарта педагога	учителя и преподаватели-организаторы ОБЖ	108
24.	Организационно-методические основы внедрения комплекса ГТО	учителя физической культуры и другие специалисты в области физической культуры и	108

		спорта	
Кафедра воспитательной работы и дополнительного образования			
25.	Деятельность музыкального руководителя ДОО в условиях введения ФГОС и профстандарта педагога	Музыкальные руководители ДОО	72
26.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, реализующих курс «Основы религиозных культур и светской этики»	преподаватели ОРКСЭ	72
27.	Инновационное развитие библиотек в условиях реализации ФГОС ООО	зав. школьными библиотеками, педагоги-библиотекари, библиотекари	72
28.	Деятельность учителя ИЗО в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта педагога	учителя ИЗО	72
29.	Деятельность учителя музыки в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта педагога	учителя музыки	72
30.	Трудовое воспитание в условиях современной образовательной организации	учителя технологии	72
31.	Организация летнего отдыха и оздоровление детей в пришкольных и загородных лагерях	начальники и воспитатели пришкольных и загородных лагерей	72
32.	Преподавание технологии в условиях ФГОС ООО и требований профстандарта педагога	учителя технологии	108
33.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов системы дополнительного образования детей в условиях введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	специалисты, курирующие дополнительное образование детей, педагоги дополнительного образования, педагоги - организаторы, старшие вожатые, методисты	108
Кафедра гуманитарных дисциплин			
34.	Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию	учителя истории и обществознания	36
35.	Преподавание истории и обществознания в школе в условиях реализации ФГОС ООО и концепций учебных предметов «История» и «Обществознание»	учителя истории и обществознания	108
36.	Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку	учителя иностранного языка	36
37.	Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС основного общего образования и введения профессионального стандарта педагога	учителя иностранного языка	72

38.	Особенности преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации	учителя русского языка и литературы	108
Кафедра начального образования			
39.	Оценка качества учебных достижений по русскому языку обучающихся начальной школы	Зам. директора по УВР, методисты муниципальных районов и городских округов, учителя начальных классов	72
40.	Оценка качества учебных достижений по окружающему миру обучающихся начальной школы	Зам. директора по УВР, методисты муниципальных районов и городских округов, учителя начальных классов	72
41.	Оценка качества учебных достижений по математике обучающихся начальной школы	Зам. директора по УВР, методисты муниципальных районов и городских округов, учителя начальных классов	72
42.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении курса «Литературное чтение»	Учителя начальных классов	72
43.	Технологии проблемного и проектного обучения в условиях реализации ФГОС НОО	Учителя начальных классов	108
44.	Современный урок как средство достижения образовательных результатов ФГОС в начальной школе	Учителя начальных классов, зам. директора по УВР, методисты муниципальных районов и городских округов	108
45.	Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога	Учителя начальных классов	108
46.	Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	Учителя начальных классов	36
Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании			
47.	Кадровая политика образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта педагога	руководители, заместители руководителей ОО	108
48.	Управление воспитательной деятельностью в образовательной организации в условиях реализации ФГОС основного общего образования	заместители руководителей по ВР	108

49.	Управление общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО	руководители, заместители руководителей по УВР, инновационной работе, ИТК	108
50.	Основные подходы к организации системы управления качеством образования в образовательной организации	руководители, заместители руководителей ОО	108
51.	Педагогическое образование	учителя, не имеющие педагогического образования	360
Кафедра специального и инклюзивного образования			
52.	Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	педагоги специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений	72
53.	Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	педагоги специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений	72
54.	Современные технологии логопедического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения речи	педагоги специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений	72
55.	Профессиональная компетентность социального педагога в условиях реализации современной модели образования	социальные педагоги общеобразовательных учреждений	108
56.	Содержание и технологии работы учителя с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья	педагоги специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений	72
57.	Использование средств ИКТ для дистанционного образования детей-инвалидов	учителя предметники и руководители ОО	72

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

Исследование профессиональных компетенций проводилось в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования для учителей географии образовательных организаций Ставропольского края, на основе которых можно будет выстроить систему адресного повышения квалификации педагогов, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества школьного географического образования.

В задачи исследования уровня сформированности профессиональных компетенций учителей входило следующее:

- разработка инструментария для проведения исследования профессиональных компетенций учителя по четырем блокам профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации;
- подготовка и проведение процедур исследования;
- обработка и анализ полученных результатов;
- выявление затруднений и определение путей устранения, возникающих в процессе решения профессиональных задач;
- совершенствование программ дополнительного профессионального образования и их реализация в системе повышения квалификации педагогов.

В процессе отбора параметров, характеризующих уровень профессиональных компетенций учителя, приоритет отдавался предметной подготовке как одной из наиболее важной с точки зрения способности учителя осуществлять эффективно образовательную деятельность.

Немаловажным моментом в отборе параметров являлось ориентация на планируемые результаты обучения, что обусловлено требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО) и соответственно содержанием примерных основных образовательных программ общего образования.

Исследование профессиональных компетенций педагогов включало также оценку психолого-педагогических компетенций: индивидуализацию обучения, формирование универсальных учебных действий и их применение в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Оценка уровня сформированности коммуникативных компетенций учителя предполагала оценивание различных аспектов осуществления педагогической деятельности, а именно: умение общаться, работать в команде, осуществлять совместную деятельность в процессе учебного сотрудничества и т.д., что будет способствовать формированию и развитию коммуникативных умений и навыков у обучающихся.

Диагностическая работа состояла из 11 заданий, связанных с различными аспектами педагогической деятельности учителя. Данные о распределении заданий по проверяемым блокам представлены в таблице 1.

Таблица 1

Общие данные о распределении заданий по проверяемым блокам

Распределение заданий по блокам				Всего
<i>Предметный блок</i>	<i>Методический блок</i>	<i>Психолого-педагогический блок</i>	<i>Коммуникативный блок</i>	
6	3	1	1	11

Предметный блок включал 6 заданий различного уровня сложности (базового, повышенного и высокого) и с различной формой записи, требующей:

– установить последовательность цифр или соответствие различных объектов и их характеристик;

– записать краткий ответ в виде числа или слова;

– записать решение задачи и дать обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Выполнение заданий оценивалось 1–2 баллами.

Методический блок включал 3 задания, проверяющие:

– знание основ методики преподавания учебного предмета, основных принципов реализации системно-деятельностного подхода в условиях введения и реализации ФГОС ОО и приемов современных образовательных и информационных технологий;

– владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (в рамках проектной деятельности, факультативных и элективных курсов, внеурочной деятельности и т.д.);

– использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательную деятельность всех обучающихся, в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

– умение правильно оценивать ответы обучающихся с использованием стандартизированных критериев.

Психолого-педагогический и коммуникативный блоки включали по 1 заданию, проверяющие умение решать проблемы в представленной конкретной педагогической ситуации.

Выполнение заданий оценивалось 2 баллами в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы составило 18 баллов.

Данные о распределении заданий по количеству баллов представлены в таблице 2.

Таблица 2

Общие данные о распределении заданий по количеству баллов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Количество баллов	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	18

Данные о распределении заданий по количеству баллов (в процентном соотношении) представлены на рис. 1.

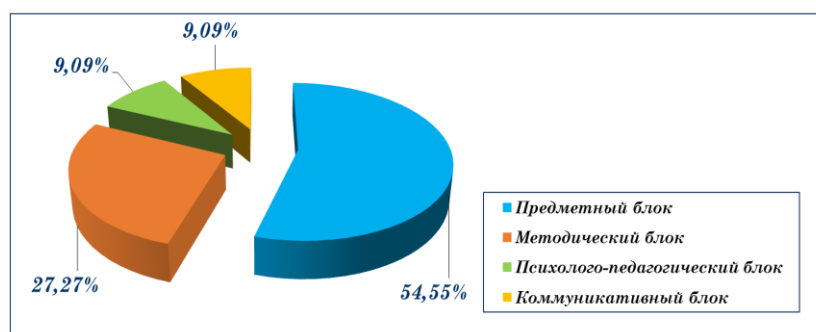


Рис. 1. Распределение заданий диагностической работы (в процентах) по блокам

Продолжительность работы составляла 1,5 часа.

В исследовании профессиональных компетенций учителей географии приняли участие 44 педагога из различных образовательных организаций Ставропольского края.

Проведенный анализ выполнения заданий, проверяющей уровень сформированности предметных компетенций учителя, позволил сделать следующие выводы, что педагоги, участвующие в исследовании, достаточно успешно справились с заданиями различного уровня сложности. Однако значительная часть типичных ошибок, допущенных при выполнении заданий, является отсутствие умений извлекать информацию из различных источников, устанавливать причинно-следственные связи, применять полученные знания, как в знакомой, так и в незнакомой ситуации. В то же время большинство заданий являются типовыми и имеются в открытых банках заданий основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

Данные о результатах выполнения заданий предметного блока и динамика распределения участников по количеству набранных баллов представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3
Динамика результатов выполнения заданий предметного блока

№ п/п	% выполнения		
	0 баллов	1 балл	2 балла
Задание 1	31,81%	68,19%	–
Задание 2	18,19%	81,81%	–
Задание 3	22,72%	77,28%	–
Задание 4	6,81%	93,19%	–
Задание 5	9,09%	27,27%	63,63%
Задание 6	13,63%	22,72%	63,63%

Таблица 4
Динамика распределения участников по количеству набранных баллов

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7
Количество участников (чел.)	–	1	1	–	10	10	14	8
% набравших, соответствующее количество баллов	0,00%	2,27%	2,27%	0,00%	22,72%	22,72%	31,81%	18,18%

Задания, требующие дать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос, были направлены на проверку сформированности уровня методической компетентности учителя. Результаты выполнения заданий методического блока оказались несколько ниже по сравнению с результатами выполнения заданий предметного блока.

Данные о результатах выполнения заданий методического блока представлены в таблице 5.

Таблица 5
Динамика результатов выполнения педагогами заданий методического блока

№ п/п	% выполнения		
	0 баллов	1 балл	2 балла
Задание 7	40,90%	50,00%	9,10%
Задание 8	50,00%	25,00%	25,00%
Задание 9	59,09%	38,63%	2,28%

Динамика результатов о распределении участников по количеству набранных баллов представлена в таблице 6.

Таблица 6

Динамика распределения участников по количеству набранных баллов

Баллы	0	1	2	3	4	5	6
Количество участников (чел.)	5	5	8	14	6	5	1
% набравших, соответствующее количество баллов	11,36%	11,36%	18,19%	31,82%	13,63%	11,36%	2,28%

Наибольшие затруднения у педагогов вызвали задания, связанные с определением форм урока, его типов и основных этапов его проведения (задания 7 и 9), а также с методикой преподавания для обучающихся с ОВЗ. В целом же складывается впечатление, что учителя, участвующие в исследовании, владеют фрагментарными знаниями о требованиях к проектированию образовательной деятельности, построенной на основе системно-деятельностного подхода и учитывающей обучение детей с ОВЗ.

Поэтому в системе дополнительного профессионального образования важным становится организация образовательной деятельности, построенной в соответствии с требованиями ФГОС ОО и с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ, а также с опорой на практический опыт лучших учителей-практиков, победителей приоритетного национального проекта «Образование» и лауреатов конкурсов профессионального мастерства.

Результаты выполнения задания 8 показали, что только у 25,00% педагогов сформированы навыки оценивания заданий ОГЭ и ЕГЭ с использованием стандартизированных критериев оценивания. У остальных педагогов, участвующих в исследовании, данное задание вызвало определенные затруднения. Это связано с тем, что у более половины педагогов не сформированы навыки оценивания заданий по предложенным элементам содержания.

Общие данные о распределении заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учителей географии, представлены на рис. 2.

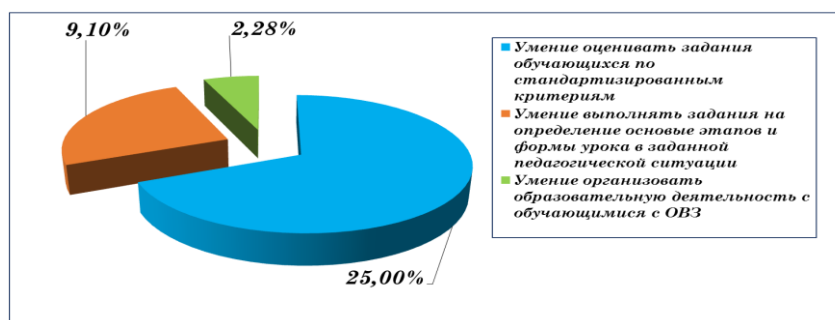


Рис. 2. Распределение заданий (в процентах), вызвавшие наибольшие затруднения у учителей географии

Задания психолого-педагогического и коммуникативного блоков вызвали наибольшие затруднения у педагогов. Это связано с отсутствием у них способности к осуществлению коммуникативной деятельности, позволяющей использовать правила общения в различных ситуациях, самостоятельно организовывать речевую деятельность и выстраивать высказывания, как в устной, так и письменной форме. При работе с обучающимися педагогами не учитывалась специфика возрастного психофизического развития обучающихся.

Данные о результатах выполнения заданий психолого-педагогического и коммуникативного блоков представлены в таблице 7.

Таблица 7

Динамика результатов выполнения педагогами заданий психолого-педагогического и коммуникативного блоков

№ п/п	% выполнения		
	0 баллов	1 балл	2 балла
Задание 10	52,27%	18,19%	29,54%
Задание 11	27,27%	50,00%	22,73%

Динамика результатов о распределении участников по количеству набранных баллов представлена в таблице 8.

Таблица 8

Динамика распределения участников по количеству набранных баллов

	0		1		2	
	Блок 3	Блок 4	Блок 3	Блок 4	Блок 3	Блок 4
Количество участников (чел.)	23	12	9	23	12	9
% набравших, соответствующее количество баллов	52,27%	27,28%	20,45%	52,27%	27,28%	20,45%

Таким образом, анализ результатов исследования профессиональных компетенций учителей позволил сделать вывод о том, что предметные компетенции сформированы лучше, чем методические, психолого-педагогические и коммуникативные. Это подтверждает общую тенденцию низкого уровня владения педагогами методами, способами, технологиями, стремлением к традиционному использованию готовых знаний, слабой готовностью самостоятельно ставить цели и их реализовывать и т.д.

Общие результаты выполнения заданий диагностической работы представлены на рис. 3.

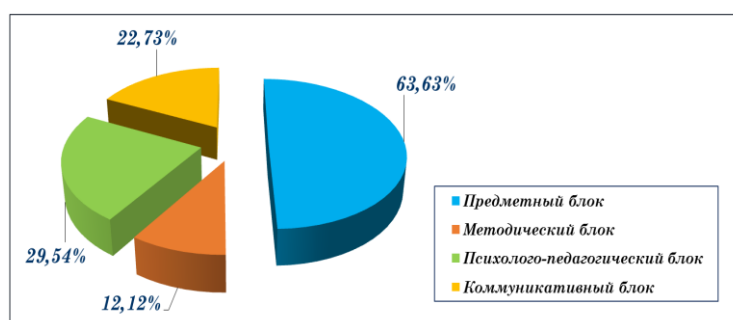


Рис.3. Распределение результатов выполнения заданий диагностической работы (в процентах) по блокам

Таким образом, полученные результаты исследования профессиональных компетенций учителей показали, что как бы успешно учителями не решались задания учебных предметов, представляется необходимым:

– включать вопросы по исследованию уровня сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагога в содержание программ дополнительного профессионального образования, в том числе предусматривающие работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– продолжить совершенствование профессиональных компетенций педагогов через различные формы образовательной деятельности;

– при планировании темы, связанной с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации, включать вопросы по методике проверки и оценки заданий с развернутым ответом по стандартизированным критериям;

– использовать результаты исследований профессиональных компетенций учителей для оказания помощи педагогам, испытывающим затруднения при организации своей образовательной деятельности в связи с отсутствием у них мотивации к совершенствованию уровня своей профессиональной компетентности.

Это может быть связано с тем, что у этих педагогов дополнительное профессиональное образование ассоциируется: с самообразованием и наличием большого объема информации, в том числе и в Глобальной сети Интернет, с одной стороны. С другой стороны – со свободным выбором места и формы обучения, которое осуществляется по программам дополнительного профессионального образования с применением, чаще всего, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что, в свою очередь, не может негативно не сказаться на качестве обучения.

Все это позволяет сделать вывод о том, что проведенный анализ результатов исследования уровня профессиональных компетенций говорит о необходимости внесения корректив в систему дополнительного профессионального образования, которая бы предусматривала наряду с курсовыми мероприятиями внекурсовые (вебинары, семинары, мастер-классы и т.д.) и была бы направлена на повышение качества подготовки педагогических кадров.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

В марте-мае 2019 года институтом проводилось исследование уровня сформированности профессиональных компетенций учителей математики. **Целью** исследования являлось выявление профессиональных дефицитов педагогов для оказания адресной помощи, организации курсов повышения квалификации.

Задачи исследования:

- корректировка инструментария для проведения исследования компетенций учителей;
- подготовка и проведение процедур исследования;
- обработка и анализ результатов;
- разработка рекомендаций по использованию результатов исследования компетенций учителей математики.

В соответствии с принципами отбора параметров, характеризующих уровень компетенций учителя, выбор объектов контроля осуществлялся с учетом положений Профессионального стандарта педагога, ФГОС общего образования, Закона об образовании в Российской Федерации, а также с учетом того, что в рамках исследования реализуется оценка ключевых компетенций.

Предлагаемые учителям задания были разделены на 4 блока: предметный, методический, психолого-педагогический, коммуникативный.

В качестве объектов контроля четырех групп компетенций выступали:

✓ знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории преподаваемого предмета и его места в мировой культуре и науке.

✓ знание основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

✓ владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.);

✓ использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

✓ знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;

✓ умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

✓ умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

✓ знание закономерностей личностного развития человека на разных возрастных этапах;

✓ умение мобилизовать имеющиеся знания, опыт, свое настроение и волю для решения проблемы в конкретных обстоятельствах.

Исследование проводилось с учетом всероссийского опыта оценки и развития профессиональных компетенций учителей. В его рамках рассматривались уровень предметной подготовки преподавателей, методические компетенции и умение оценивать ответы и решения обучающихся в соответствии со стандартизированными критериями. В исследовании приняли участие **86** учителей математики, из них 60,5% (52 чел.) из сельских школ.

Максимальный балл за работу – 18. Результаты выполнения заданий учителями математики распределились в диапазоне от 3 баллов (у 1 участника) до 15 баллов (у 2

участников). Наибольшее количество участников (по 13 человек) набрали по 8 и 9 баллов из 18 возможных.

Средний балл участников исследования составил – 9,1. Минимальный порог (10 баллов) преодолели 33,72 % участников, выполнявших работу.

Набрали менее половины баллов из максимально возможных восемнадцати - 39 участников (45,3 %).

Таблица 1. Долевое распределение участников исследования по количеству набранных баллов

Диапазон баллов	0-5	6-9	10-14	15-18
Количество участников (%)	10 (11,6%)	42 (48,8%)	32 (37,2%)	2 (2,3%)

По результатам проведенного исследования было **выявлено** следующее:

- учителя лучше справились с заданиями с кратким ответом (№1-№3), нежели с заданиями с развернутым ответом (№6-№11);

- процент верно выполненных заданий по блоку «Предметный», значительно выше, чем по блокам «Психолого-педагогический» и «Коммуникативный»;

- низкий процент выполнения заданий 4, 6 блока «Предметный» показывает корреляцию знаний учителей и результатов итоговой аттестации выпускников;

- самый низкий процент выполнения задания №9 по блоку «Методический», проверяющего умение педагогов организовать на уроках деятельность учеников со специальными потребностями в образовании;

- для диагностики сформированности профессиональных компетенций у учителей наиболее эффективны задания с развернутым ответом, так как они обладают наибольшей дифференцирующей способностью.

Рис 1. Процент уровня выполнения заданий



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

С 1 декабря 2018 года по 1 июня 2019 года на кафедре начального образования СКИРО ПК и ПРО проходила апробация единых региональных оценочных материалов для учителей начальных классов. Участниками апробации стали 368 педагогов Ставропольского края.

Целью исследования являлось выявление профессиональных компетенций учителей начальных классов для организации курсов повышения квалификации с целью их совершенствования.

Задачи исследования:

- разработка инструментария для проведения диагностики профессиональных компетенций учителей начальных классов;
- подготовка и проведение процедуры диагностики;
- обработка и анализ результатов;
- разработка курсовых мероприятий с учетом выявленных профессиональных затруднений учителей начальных классов.

В соответствии с принципами отбора параметров, характеризующих уровень компетенций учителя, выбор объектов контроля осуществлялся с учетом положений Профессионального стандарта педагога, ФГОС общего образования, Закона об образовании в Российской Федерации, а также с учетом того, что в рамках исследования реализуется оценка ключевых компетенций.

Оценочные материалы включали систему заданий, связанных с различными аспектами профессиональной деятельности учителя начальных классов, позволяющих оценить уровень сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов.

В качестве объектов контроля четырех групп компетенций выступали:

- знание преподаваемого предмета в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- знание основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная и исследовательская деятельность и т.п.);
- использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
- знание закономерностей личностного развития человека на разных возрастных этапах;
- умение мобилизовать имеющиеся знания, опыт, свое настроение и волю для решения проблемы в конкретных обстоятельствах.

Максимальный балл за работу – 18. Такое количество баллов набрали 12 участников тестирования.

В таблице 1 представлены результаты диагностики уровня сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов.

Таблица 1

Результаты оценки уровня сформированности профессиональных компетенций учителей начальных классов Ставропольского края

	Предметные компетенции	Методические компетенции	Психолого-педагогические компетенции	Коммуникативные компетенции
Высокий уровень	50%	56%	36,4%	33,7%
Средний уровень	42,7%	41,3%	60,1%	59%
Низкий уровень	7,3%	2,7%	3,5%	7,3%

Средний балл участников тестирования составил -13,6. Минимальный порог (5 баллов) преодолели – 367 человек (99,7%), выполнявших тестирование.

Менее половины баллов (5 – 8 баллов) набрали – 9 человек (2,4%).

Анализ данных, полученных в результате диагностики, позволил определить характер затруднений, с которыми сталкиваются педагоги при выполнении своих профессиональных обязанностей, возможные причины их возникновения и эффективные способы решения в рамках планирования курсовых мероприятий повышения квалификации.

По результатам проведенного тестирования выявлено следующее (рисунок 1):

- учителя начальных классов лучше всего справились с заданиями, направленными на выявление методических компетенций (56%);

- наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на выявление психолого-педагогических (36,4%) и коммуникативных компетенций (33,7%);

- процент верно выполненных заданий по блоку «Предметные компетенции», значительно выше, чем по блокам «Психолого-педагогический» и «Коммуникативный», но ниже, чем по блоку «Методические компетенции».

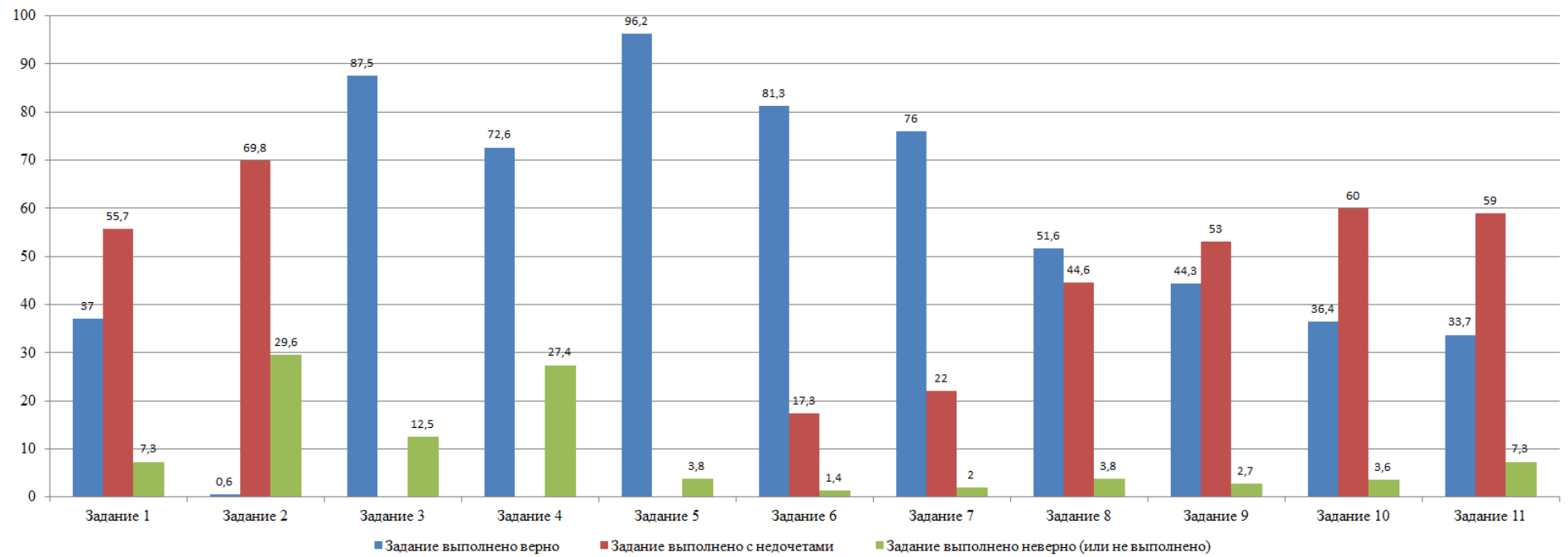


Рис 1. Процент уровня выполнения заданий

