



ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Кафедра специального и инклюзивного образования**

## ***РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ***

*к дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации*

**«Современные технологии логопедического сопровождения  
обучающихся, имеющих нарушения речи»**



**Ставрополь, 2019**

**УДК 376.3**  
**ББК 74.3**  
**С 568**

**Автор-составитель:**

**Н. А. Мезенцева**, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО

**С 568**    **Современные технологии логопедического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения речи:** рабочая тетрадь слушателя к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации / автор-сост. Н.А. Мезенцева. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2019. - 24 с.

**УДК 376.3**  
**ББК 74.3**

Рабочая тетрадь предназначена слушателям дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для организации практической работы, закрепления лекционного материала.

Содержание рабочей тетради включает основной учебный материал курсов повышения квалификации, практические задания и упражнения, призванные помочь учителям-логопедам в освоении специфики курса «Современные технологии логопедического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения речи».

Материалы адресованы слушателям, осваивающим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации – учителям-логопедам образовательных организаций.

**Тема: Нормативно-правовые основы деятельности  
учителя-логопеда**

**Основные Законодательные акты  
Российской Федерации, регулирующие права детей с ОВЗ**

Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный Закон № 124 от 24.06.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Письмо зам. министра Минобрнауки Российской Федерации от 7.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. № № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования».

Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»

Письмо Минобрнауки России от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении».

Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций».

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

**Президент Российской Федерации Указом от 29 мая 2017 г. № 240 объявил 2018–2027 годы в России **ДЕСЯТИЛЕТИЕМ ДЕТСТВА****



**Десятилетие детства** является закономерным продолжением Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

Указ Президента РФ обеспечивает преемственность и является дополнительной гарантией реализации всех стратегических документов государства, принятых в интересах российской семьи и детей.

**Локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие деятельность учителя-логопеда.**

В рамках образовательной организации деятельность учителя-логопеда как педагога осуществляется в соответствии со следующими документами (локальными актами):

- ✓ Устав ОО;
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа;
- ✓ Рабочая программа учителя-логопеда;
- ✓ Положения внутри образовательной организации (об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ; о ПМП-консилиуме; о рабочей программе учителя-логопеда и др.);
- ✓ Приказы, распоряжения руководителя ОО;
- ✓ Коллективный договор образовательной организации;
- ✓ Годовой план работы образовательной организации;
- ✓ Специальная индивидуальная программа развития и др.



**Задание:** Представьте перечень документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда (учителя-дефектолога): документы международного уровня; документы РФ, локальные акты ОО

---

---

---

---

---

**Тема: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: концепция, методология, структура**

На территории РФ с 1 сентября 2016 года начали действовать ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (*Приказ МОиН РФ № 1598 от 19.12.2014*)

**ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

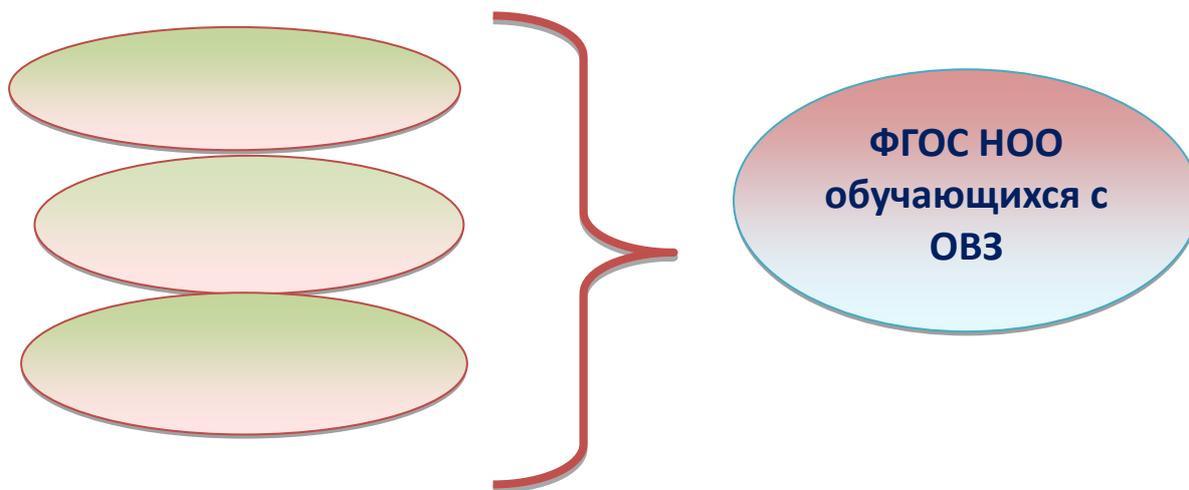
Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

Для каждой из категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

### **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ - это совокупность обязательных требований**



**Задание. Какие требования содержит ФГОС?**



### **Тема: Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО**

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного **развития детей**. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем **активнее** осуществляется его психическое **развитие**.

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

**На момент окончания детского сада ребенок должен овладеть следующими речевыми навыками:**

- употреблять в речи простые и сложные предлоги. Владеть навыком согласования частей речи (*существительные с прилагательными, глаголами, числительными в единственном и множественном числе*);

- образовывать слова различными способами (*приставочным, суффиксальным и приставочно-суффиксальным*), наречия от прилагательных (*медленный – медленно*), сравнительные степени прилагательных (*длинный – длиннее – самый длинный*);

- в полном объеме понимать обращенную к нему речь;

- уметь на слух различать звуки, продуцировать слова с заданным звуком или слова, начинающиеся на этот звук;

- выделять звуки из ряда слогов, слов;

- проговаривать слова сложной звуко-слоговой структуры из трех и более слогов (*велосипедист*);

- уметь делить слова на слоги;

- произносить предложения разных конструкций (*моя мама работает продавцом, а папа шофером*);

**Целевые ориентиры учителя-логопеда:**

Научить ребенка:

- достаточно хорошо владеть устной речью,

- выражать свои мысли и желания;

- строить речевые высказывания в ситуации обобщения;

- выделять звуки в словах.

**п.2.6 ФГОС ДО Речевое развитие включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Требования к занятиям:**

✓ Занятие должно быть динамичным.

✓ Игровые фрагменты и сюрпризные моменты.

✓ Частая смена различных видов деятельности.

✓ Развитие у детей коммуникативной направленности.

✓ Приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.

**Самое главное – на занятиях дети должны много говорить.**



**Задание: Перечислите требования при организации речевого уголка:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание. Опишите особенности организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими речевую патологию.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание: Представьте перечень адаптированных основных образовательных программ для работы с детьми, имеющими ОВЗ**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Тема: Планирование работы учителя-логопеда**

Формирование правильной речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс. Его эффективность во многом зависит от профессионального уровня учителя-логопеда, рациональной организации логопедической работы, грамотного оформления и ведения документации.

Календарное планирование учитель-логопед составляет на неделю. Основой планирования является изучение (ознакомление) лексической темы. Календарное планирование составляется с учетом возраста детей и структуры речевого дефекта, поэтому очень важно укомплектовать группу.

Тематический подход в планировании позволяет логопеду и педагогам заранее подготовиться к подгрупповым и индивидуальным занятиям, отобрать дидактический материал, продумать систему игр, подготовить речевой материал: стихи, скороговорки, загадки и др.

За учителем-логопедом остается право выбора, когда и какие лексические темы планировать, сколько занятий следует провести по одной и той же теме с целью усвоения нового материала каждым ребенком, какие методики и технологии развивающего обучения использовать при составлении конспекта занятия.

**Годовой план организации коррекционно-педагогической работы  
учителя-логопеда строится по следующим блокам:**

**1. Документальный блок**

- Оформление документации
- Разработка планов
- Подготовка речевых карт

**2. Организационный блок**

- Зачисление детей на логопункт

**3. Диагностический блок**

- Выявление детей с проблемами в развитии речи
- Подробное обследование детей старшего дошкольного возраста
- Диагностика и обследование:
  - звукопроизношения;
  - лексико-грамматического строя речи;
  - словаря;
  - фонематического слуха;
  - состояния связной речи;
  - артикуляционного аппарата

**Коррекционно-развивающий блок**

- Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию сторон речи: индивидуальные и подгрупповые занятия

**4. Блок профилактической и консультативной работы**

- Индивидуальные беседы, консультации с родителями
- Наглядные папки-передвижки

**5. Блок контроля**

- Информация о работе учителя-логопеда на педагогическом и методическом советах
  - Родительские собрания
  - Подведение итогов работы за учебный год, аналитический отчет о результатах коррекционной работы
  - Работа с документацией
  - Работа в логопедическом кабинете



**Задание. Представьте перечень документации учителя-логопеда образовательной организации.**

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание. Разработайте циклограмму работы учителя-логопеда образовательной организации на неделю.**

### Циклограмма

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

#### **Тема: Формы работы учителя-логопеда с родителями в условиях ФГОС ДО, ФГОС НОО**

Взаимодействие с семьей ребенка является одной из сложных сторон деятельности учителя-логопеда. Очень часто педагоги испытывают трудности в установлении контакта с родителями детей.

В современных образовательных условиях, в рамках реализации ФГОС, родители являются непосредственными полноправными участниками образовательного процесса.

И задача учителя-логопеда создать такие условия, использовать такие методы и формы работы, чтобы включение семьи стало наиболее эффективным, продуктивным и шло на пользу в достижении общих целей.

Многочисленный опыт работы показывает то, что успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

### **Задачи работы учителя-логопеда с родителями:**

Информировать родителей о состоянии речи воспитанника/школьника, о негативных последствиях своевременно не устраненного речевого нарушения.

Стимулировать их обращение за логопедической помощью.

Вооружать родителей в процессе бесед и консультаций необходимыми знаниями и практическими умениями для домашних занятий с ребёнком.

### **Формы работы логопеда с семьей**

Существуют устойчивые формы работы логопеда с семьей, которые в педагогике принято считать традиционными:

- ✓ индивидуальные беседы; консультации;
- ✓ общие и групповые родительские собрания;
- ✓ индивидуально-практические занятия с детьми в присутствии родителей;
- ✓ наглядная пропаганда оформление педагогами в виде стендов, тематических выставок и т.д.;
- ✓ анкетирование; раздача памяток и буклетов для родителей.

### **Принципы работы учителя-логопеда с родителями**

При работе с родителями логопед придерживается следующих принципов:

#### **Принцип сотрудничества между родителями и логопедом, родителями и детьми.**

Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнёра по коррекционному процессу.

#### **Принцип личностно-ориентированной педагогики;**

**Принцип приобщения родителей** к коррекционно-педагогическому процессу через обследование, диагностику их детей.

**Принцип учёта интересов или принцип решения задач** через интерес, что означает поддержку заинтересованности родителей в сотрудничестве;

**Принцип ведущей деятельности.** В работе с родителями необходимо согласование действий в коррекционной деятельности различных специалистов.

**Принцип систематической работы с ребёнком.** Добиваться регулярного выполнения домашних заданий. Только тесный контакт в работе учителя-логопеда и родителей может способствовать устранению речевых нарушений у детей, а значит и дальнейшему успешному школьному обучению.



**Задание: Перечислите условия эффективного взаимодействия учителя-логопеда с родителями.**

---

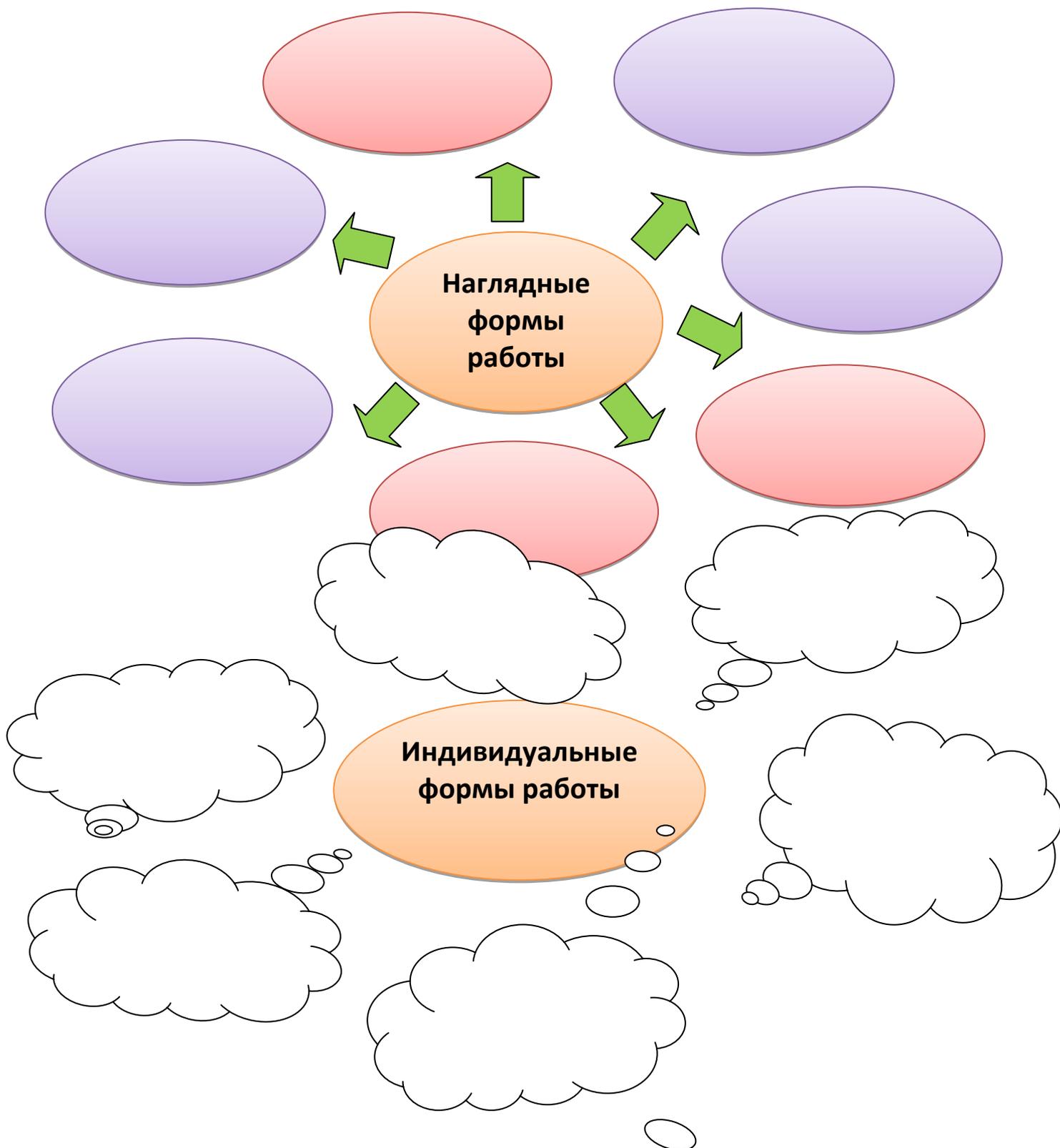
---

---

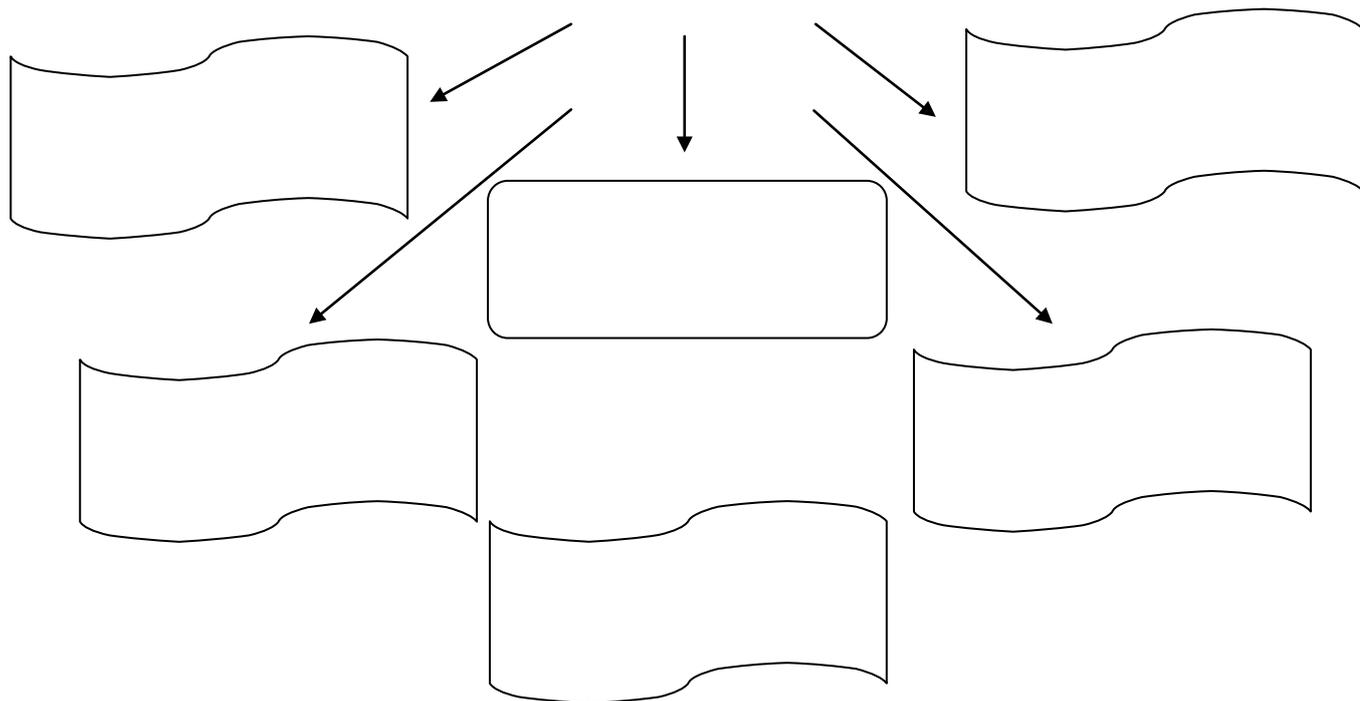
---

**Задание: Заполнить блоки**

**Вовлечение родителей в образовательное пространство логопедической группы**



## Коллективные формы работы



## **Тема: Использование электронных образовательных ресурсов в работе учителя-логопеда**

Современные информационные технологии являются перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Современное общество активно создает информационную культуру, в которой уже живут наши дети.

### **Основными преимуществами использования мультимедиаресурсов на логопедических занятиях являются:**

- ✓ повышение мотивации для исправления недостатков речи детей;  
обеспечение психологического комфорта на занятиях;  
развитие психологической базы речи: восприятия, внимания и мышления за счет повышения уровня наглядности;
- ✓ совершенствование навыков пространственной ориентировки, развитие точности движений руки;  
развитие всех сторон речи, сенсорных функций, артикуляционной и мелкой моторики;
- ✓ совершенствование познавательной деятельности, прежде всего мышления, памяти, внимания;  
формирование личности ребёнка в целом;
- ✓ повышение качества обучения и работоспособности детей.

### **ИКТ позволяют работать над системной коррекцией и развитием следующих характеристик:**

- звукопроизношение;
- просодические компоненты речи;
- фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
- лексико-грамматические средства языка;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика;
- связная речь.



**Задание: Перечислите принципы использования ИКТ в логопедии**

---

---

---

---

### **Задачи коррекционно-образовательного цикла:**

- формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодических компонентов речи, фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи;
- формирование и развитие навыков учебной деятельности: осознание цели, самостоятельное решение поставленных задач, достижение поставленной цели, оценка результатов деятельности;
- развитие знаковой функции сознания;
- развитие психических функций.

### **Задачи творческого цикла:**

- развитие воображения;
- развитие познавательной активности.

На логопедических занятиях учителями-логопедами используются различные компьютерные ресурсы. Чаще всего это могут быть, как готовые продукты, так и самостоятельно-разработанные инструментариумы.

### 1. Готовый продукт

- компьютерные логопедические тренажёры;
- компьютерные тесты;
- приключенческие квесты и обучающие игры;
- книги, учебники и энциклопедии;
- электронные рассылки;
- логопедические ресурсы;

### 2. Самостоятельно-разработанный инструментариум

- составленные с помощью программы Microsoft Office игры и программы-презентации Power Point;
- веб-страницы и веб-сайты;
- подборки компьютерных тестов;
- цифровые видеоролики, аудиозаписи и др.

Среди развивающих и обучающих компьютерных программ используются:

Программа **«Игры для Тигры»** предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, позволяет эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми. Программа построена на основе методик обучения детей с отклонениями в развитии: Л.Н. Ефименковой, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Решение учебных и коррекционных задач с помощью программы "Игры для Тигры" встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей.

Для работы над звукопроизношением можно использовать программу **«Домашний логопед»**. Программа помогает в автоматизации поставленных звуков, предоставляя более 500 красочных слайдов-картинок. Ребёнок сам или с помощью взрослого находит слова-названия на определённый звук. Кроме того, в программе записаны образцы правильного звукопроизношения (изолированный звук, чистоговорки, скороговорки). А мини-игра **«Угадай-ка»** привлекает внимание к звукам окружающего мира, развивая тем самым фонематическое восприятие.

**«Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык»** из серии «Начальная школа» – это мультимедийные пособия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Занимательные интерактивные задания помогут детям в увлекательной игровой форме получить знания по русскому языку. Пособия содержат весь образовательный материал учебного предмета.

Курс **«Супердетки: тренировка быстрого чтения»** содержащий набор заданий на развитие навыков чтения. Упражнения представлены в виде мини-игр, что не требует больших затрат времени. Главный герой, веселый и комичный персонаж, будет верным спутником на протяжении всей игры. В игре представлены четыре вида заданий: Быстрый поиск. Половинки слов. Поврежденный текст. Скорость и понимание.

Но надо заметить, что к компьютерным играм надо подходить разумно, избирательно и, конечно, творчески. Большая часть игр направлена на развитие таких психических процессов, как памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления, развития зрительно-моторной координации. А, как известно, что данные психические процессы являются психологической базой для развития речи и поэтому эти игры с успехом можно применять в коррекционной работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Наиболее практичными и разносторонними в применении для дошкольников оказались игры “Алик - скоро в школу”, “Маленький искатель”, “Рекс в детском саду”, “Учимся анализировать”.

Для каждой игры существует несколько уровней сложности, ребенок сам может подобрать наиболее подходящий для себя.

Кроме этого в сети Интернет сейчас есть множество сайтов, на которых можно найти интересные, а главное полезные логопедические игры.

#### **Интернет-сайты с логопедическими онлайн-играми:**

[www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru).

[www.solnet.ee](http://www.solnet.ee)

[www.detiseti.ru](http://www.detiseti.ru)

[www.teremoc.ru](http://www.teremoc.ru)

[www.lohmatik.ru](http://www.lohmatik.ru)

[www.internetenok.narod.ru](http://www.internetenok.narod.ru)

[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

<http://mersibo.ru>

Особое внимание следует уделить развивающему **порталу «Мерсибо»**. Мерсибо – это развивающие игры для детей от 2-х до 10 лет. Сайт содержит восемьдесят развивающих игр для:

Развития фонематического слуха,

Постановки звуков,

Развития связной речи,

Обучения чтению,

Обучения счету,

Общей дошкольной подготовки,

Развития грамотности.

Внедрение современных компьютерных технологий в логопедическую практику позволяет сделать работу логопеда более продуктивной и эффективной. Компьютерные технологии являются еще одним эффективным способом формирования правильной речи и коррекции ее недостатков.



**Задание: Какие компьютерные ресурсы вы используете на логопедических занятиях**

---

---

---

---

#### **Тема: Логоритмика: коррекция у детей дошкольного и младшего возраста**

**Логоритмика** – это методика коррекционной педагогики, способствующая развитию речи у детей, испытывающих проблемы с заиканием, запинками, чрезмерно быстрой или медленной речью, нарушениями звукопроизношения. Однако логоритмические упражнения полезны всем детям дошкольного и младшего школьного возраста: они развивают вместе с речью моторику, музыкальный слух, умение управлять своим телом и эмоциями. Благодаря логопедической ритмике можно научиться правильной, красивой, эмоционально окрашенной речи, правильному пению, грациозным движениям. Но в первую очередь логопедическое воспитание в комплексе психологических и медицинских мероприятий нацелено на преодоление речевых нарушений.



**Задание: Напишите методы, используемые на логоритмических занятиях.**

---

---

---



**Задание: Перечислите особенности проведения логоритмических занятий.**

---

---

---

---

**Тема: Дисграфия у младших школьников: причины, эффективные методы коррекции**

**Дисграфия** — это нарушение письма, проявляющееся в замене или пропуске букв, слогов, слов; соединении слов в предложении или неправильном их разделении и других видах. Если говорить простым языком, то ребёнок делает непонятные, повторяющиеся ошибки на письме, которые не устраняются без специальной коррекционной работы с учителем-логопедом.



Я люблю кататься  
на велосипеде!

### **Почему возникает дисграфия у детей?**

**Наследственность.** Нередко дети с дисграфией наследуют от своих родителей качественную незрелость головного мозга в определенных зонах, которая может проявляться в задержке развития каких-то функций.

При возникновении такой проблемы как дисграфия играют роль **функциональные причины**, из-за которых происходит задержка психоречевого развития, и дислексия. К ним относятся продолжительные соматические заболевания.

- ✓ Еще одной причиной возникновения дисграфии может быть **поражение или недоразвитие головного мозга**. Такое нарушение могло развиться еще в пренатальном, постнатальном и натальном периоде в результате следующих проблем:
- ✓ патологий при беременности;
- ✓ асфиксии;
- ✓ родовых травм;
- ✓ инфекции;
- ✓ менингита;
- ✓ тяжелых соматических болезней, в результате которых нервная система ребенка истощается.





**Задание:** Представьте перечень упражнений для коррекции дислексии у младших школьников.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Классификация речевых нарушений**

**КЛИНИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ**

**I. Нарушения устной речи**

Нарушения фонационного оформления высказывания

- Дислалия
- Дизартрия
- Ринолалия
- Заикание
- Тахилалия
- Брадилалия
- Нарушения голоса

Нарушения структурно-семантического оформления высказывания

- Алалия
- Афазия

**II. Нарушения письменной речи**

- Дисграфия
- Дислексия
- дизорфография

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ**

**Первая группа**

Нарушение средств общения

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)
- Общее недоразвитие речи (ОНР)

**Вторая группа**

Нарушения в применении средств общения

- Заикание



**Задание:** Заполните таблицу:

**Клинико-педагогическая классификация**

Нарушение устной речи		Нарушение письменной речи	
Фонационного (внешнее оформление высказывания) (нарушение произношения)	Структурно-семантические нарушения речи (внутреннего оформл. высказывания)	Расстройства <u>чтения</u>	Расстройства <u>письма</u>

Дисфония	Алалия	Дислексия	Дисграфия

**Тема: Разработка и реализация рабочих программ в работе учителя-логопеда**

**Рабочая программа** – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС.

Рабочая программа – документ, разрабатываемый образовательной организацией в целях определения объема, структуры и содержания коррекционно-образовательной деятельности в ДОО (ОО). Поэтому в каждой образовательной организации должен быть локальный акт-положение о рабочей программе учителя-логопеда.

Содержание рабочей программы каждого педагога адаптировано к условиям конкретной группы (класса) и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Это именно такой документ, который, будучи единым, учитывает индивидуальные особенности каждого воспитанника. Формулирование целей и задач в рабочей программе является весьма важным разделом программы. При постановке целей должны быть учтены требования государственных стандартов (дошкольного образования или начального общего образования), а также заказ на образовательные услуги обучающихся и их родителей.

Главными целями являются те, которые характеризуют ведущие компоненты содержания обучения: знания, способы деятельности, опыт ценностных отношений и творческий опыт.

Рабочая программа является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Локальность рабочей программы заключается в том, что она создаётся для определённой (конкретной) образовательной организации, а индивидуальность – в том, что она разрабатывается педагогом для своей деятельности.



**Задание: Какие разделы включает программа учителя-логопеда**

---



---



---



---



---



**Задание:** Какие коррекционно-педагогические принципы необходимо учитывать при проектировании рабочей программы учителя-логопеда

---

---

---

---

---

---



**Задание:** Представьте структуру рабочей программы учителя-логопеда.

---

---

---

---

---

---

**Тема: Арттерапия в системе коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями**

Внутренний мир ребенка с проблемами в речевом развитии сложен и многообразен. Как помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды? Проблема использования арт-терапии в коррекционной работе с детьми с проблемами в развитии одна из древних. В современных условиях проблема актуальна, так как в настоящее время значительно возрастает количество детей с проблемами в речевом развитии и коррекционная работа с ними требует поиска в применении новых эффективных способов решения этой проблемы. В настоящее время все более активно применяется такой инновационный здоровьесберегающий подход, как терапия искусством. Одно из направлений – **арт-терапия или «терапия творческим самовыражением».**



**Задание:** перечислите виды арт-терапии

---

---

---



**Задание:** Какие техники арт-терапии вы используете для развития речи

---

---

---

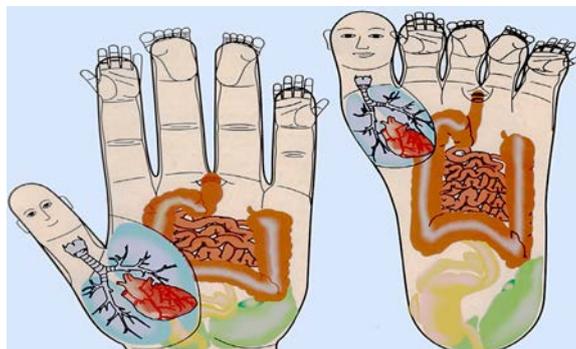
---

---

---

### Использование методики массажа в коррекции у детей с различными нарушениями

Одной из нетрадиционных технологий является Су-Джок терапия («Су» – кисть, «Джок» – стопа). В основе метода Су-Джок лежит система соответствия, или подобия, кистей и стоп всему организму в целом.



### ВАРИАНТЫ РЕФЛЕКСИИ (по выбору слушателя)

#### Рефлексия

		<b>Я все очень хорошо понял, мне было интересно</b>
		Мне все понятно, но материал не всегда интересен
		<b>Я не все понял, но мне было интересно</b>
		Я ничего не понял и на занятии скучал

### Рефлексия содержания учебного материала на занятии

Сегодня я узнала.....	
Было интересно...	
Было трудно....	
Я выполняла задания...	
Теперь я могу...	
Я приобрела...	
Я научилась...	
Я попробую...	
Мне захотелось...	
У меня получилось	
Я смогла...	



**Автор-составитель  
Н. А. Мезенцева**

***РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ***

*к дополнительной профессиональной  
программе повышения квалификации*  
**«Современные технологии  
логопедического сопровождения  
обучающихся, имеющих нарушения речи»**

---

Подписано в выпуск 14.02.19. Формат 60x84/16.  
Гарнитура «Times New Roman Cyp».   
Электронное издание. Усл. печ. 1,28 л. Уч. изд. 2,52 л. Заказ № 65.

---

ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»  
355000 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А.