



Научно-методический журнал
№ 6 (июль) 2018

В Е С Т Н И К

100 ЛЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ РОССИИ



**Ставропольского краевого
института развития
образования, повышения
квалификации и переподготовки
работников образования**

**Ставрополь
2018**

Научно-методический журнал

№ 6
(июль) 2018

**Ставропольского
краевого института
развития образования,
повышения квалификации
и переподготовки
работников образования**

**ТЕМА НОМЕРА: 100 лет
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ
РОССИИ**



*Ставрополь
2018 год*

В
Е
С
Т
Н
И
К

ББК 74.04(2)
УДК 37.014
В 387

*Материалы журнала рассмотрены
на заседании редакционно-издательского
совета СКИРО ПК и ПРО*

- В 387** **Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования: научно-методический журнал.** – Вып. 6. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2018. – 154 с.

Журнал учрежден ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

ББК 74.04(2)
УДК 37.014

Редакционная группа:

- | | |
|--------------------------|---|
| Е. В. Евмененко | ректор ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат психологических наук, доцент |
| М. М. Панасенкова | проректор по научно-инновационной работе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук |
| Т. А. Устименко | проректор по информатизации и региональному развитию системы образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук |
| А. Г. Лазарева | доцент кафедры воспитательной работы, дополнительного образования и технологии ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук |
| В. А. Колесников | доцент кафедры воспитательной работы, дополнительного образования и технологии ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат исторических наук |
| Т. Н. Шаталова | начальник организационно-методического отдела ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» |

355000 г. Ставрополь,
ул. Голенева, 37,
тел./факс 8(8652) 99-77-29,
E-mail: skiro2012@yandex.ru

В номере:

АКТУАЛЬНО

<i>Лазарева А. Г.</i> Как это начиналось. Исторический экскурс становления государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей.....	6
<i>Даванов В. Н.</i> Основные вехи развития опытнической работы в ученических производственных бригадах Ставрополя.....	10
<i>Королькова Ю. В.</i> Организационно-методические prerogatives системы дополнительного образования: выбираем педагогическую технологию	14
<i>Колесников В. А.</i> Региональный казачий историко-культурный компонент в туристско-краеведческом направлении дополнительного образования детей Ставрополя.....	17
<i>Малюченко Н. П.</i> Воспитание толерантности как личностной основы межкультурного согласия.....	21
<i>Кихтенко Л. Ф., Койбаев Р. С., Кутыева Ф. И.</i> Методические рекомендации по организации деятельности спортивных классов в общеобразовательных организациях Ставропольского края	24
<i>Боброва И. А., Чурсинова О. В.</i> Формирование аутопсихологической компетентности педагога	28
<i>Панасенкова М. М.</i> О требованиях к реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	33

НАУКА И ПРАКТИКА РЕГИОНУ

<i>Дробот А. А.</i> Построение системы менеджмента качества в образовательной организации	39
<i>Гриневич И. М.</i> Концептуальные аспекты управления качеством дошкольного образования	43
<i>Кульчицкая И. Ю., Коржова О. В.</i> Формирование гражданской идентичности средствами дополнительного образования.....	47
<i>Красноперова Г. М.</i> Система дополнительного образования детей – один из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.....	50
<i>Киладзе М. Д.</i> Комплекс мероприятий «тройной этюд» как средство активизации интереса к игре в шахматы, привлечения членов семьи к увлечениям ребенка и развития шахматного спорта.....	54

Кузнецова Т. Ф. Мастер-класс «Народные праздники – одна из форм духовно-нравственного воспитания детей и подростков»	57
Ефремова О. П. О деятельности Центра детского творчества Предгорного района по апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	61
Найденко Г. В., Зайцева А. В., Зайцев С. А. Инновационная деятельность создания специальных образовательных условий реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	65
Гриневич Г. В. Формирование личностных компетенций дошкольника посредством игровой деятельности	71
Тоторкулова М. А. Развитие познавательной компетенции детей дошкольного возраста	76
Ранюк В. В. Методические особенности формирования и развития универсальных учебных действий младших школьников	79
Чотчаева А. А. Проведение мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации	82

ИННОВАЦИИ, ПРОЕКТЫ, КОНКУРСЫ

ПОЛОЖЕНИЕ о конкурсе на лучшую адаптированную дополнительную общеобразовательную программу	86
ПОЛОЖЕНИЕ о краевом конкурсе «Лучший проект по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде» среди общеобразовательных организаций Ставропольского края	90
ЛУЧШИЕ конкурсные работы краевого конкурса на лучшую методическую разработку, посвящённую 100-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России	94

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ

КАЛЕНДАРЬ образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2018/19 учебный год	150
--	------------

Уважаемые коллеги, друзья!

Наш журнал создан для того, чтобы профессиональное сообщество педагогических работников Ставропольского края имело возможность обсуждать актуальные проблемы современного образования, рассказывать о своих исследованиях и достижениях, определять перспективы развития отрасли.

На страницах журнала стали традиционными такие рубрики как «Актуально», «Наука и практика – региону», «Инновации, проекты, конкурсы» и другие.



«Вестник» открыт для интересных дискуссий и обмена мнениями по широкому кругу вопросов. Ждем от вас новых материалов и интересных предложений по содержанию журнала.

Выражаем надежду, что с вашей помощью редакция журнала будет своевременно и профессионально реагировать на различные изменения в системе образования.

Желаю всем авторам и читателям профессиональных успехов и новых идей на благо развития образования Ставропольского края!

***Елена Владимировна ЕВМЕНЕНКО,
ректор ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат психологических наук, доцент***



Как это начиналось. Исторический экскурс становления государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей

*А. Г. Лазарева, доцент
кафедры воспитательной работы,
дополнительного образования
и технологии СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.*

В этом году государственной системе дополнительного (внешкольного) образования детей в России исполняется 100 лет. Обратившись к истории, мы можем проанализировать основные вехи становления этого педагогического феномена.

На рубеже XIX и начала XX столетий в России активизируется интерес к педагогике, воспитанию детей. Передовые люди из числа журналистов, педагогов, психологов, философов предлагали свой взгляд на развитие и воспитание человека новой эпохи. Они выдвигали идею организации и развития свободной школы, в которой будут созданы условия для развития гармоничной личности, основным ориентиром в формировании человека нового общества они видели его духовное и нравственное усовершенствование. В

России появился первый опыт создания детских учреждений нового типа, не связанных с официальной педагогикой. Ими стали «Дом свободного ребенка» К. Н. Вентцеля, общество «Сетлемент» С. Т. Шацкого, А. У. Зеленко и другие клубные учреждения, детские площадки, предназначенные для детей городской бедноты. Основой работы в них были кружки по интересам, утренняя гимнастика, спектакли, совместные прогулки. Особое внимание педагоги обращали на поиск общественных форм воспитания: проводились собрания – сходки, анкетирование детей с целью изучения их мнения о работе клубов. Большое значение придавалось социальной среде, природе, среде жизнедеятельности ребенка, детским сообществам и самому человеку.

В 1906 году в Пятигорске на базе Кавказского горного общества ученым, исследователем и патриотом Р. Р. Лейцингером была создана одна из первых в России ученических туристических баз, которая принимала группы учащихся из всех городов России, включая Сибирь.

После Октябрьской революции перед руководителями республики Советов встал вопрос воспитания нового человека, проводника идей партии большевиков. К решению этого вопроса были привлечены лучшие педагоги, принявшие советскую власть и поже-

лавшие сотрудничать с большевиками. В основу их деятельности был положен уже накопленный опыт работы с детьми до революции. Большой вклад в развитие детской инициативы и самостоятельности внёс С. Т. Шацкий, считавший, что «детям необходимо предоставить возможность удовлетворять их потребности созидания, исследования, создать условия для проявления детского творчества.» [2, 124]. Талантливый педагог В. Н. Сорока-Росинский разрабатывает для детей длительную деятельность и игру в благородного рыцаря. Выдающийся педагог И. Н. Жуков одним из первых в 20-е годы внёс на обсуждение вопрос о создании новой системы внешкольного воспитания в России, где беспризорность и моральное разложение детей и подростков угрожали будущему молодой республики. Им было предложено «вызвать широкое детское движение и руководить им политически и педагогически».

В 1918 году в Москве открылась Станция любителей природы, положившая начало не только развитию системы учебно-исследовательской деятельности, но внешкольного (дополнительного) образования в целом. *Эту дату можно считать началом становления и развития системы внешкольного воспитания в стране.* В этом же году по распоряжению Народного Комиссариата Просвещения РСФСР с целью развития туризма и краеведения в Москве было создано Центральное Бюро школьных экскурсий, которое уже в 1921 году преобразовали в Детскую экскурсионно-туристскую станцию Народного Образования (ДЭТС ОНО). За основу был взят опыт деятельности по развитию ученического туризма в дореволюционной России. Метод экскурсий был провозглашён как один из приоритетных, экскурсии стали приобретать не только познавательную и краеведческую направленность, но и политически-агитационную. Так, для

детей организовывались экскурсии в культурные хозяйства (коммуны, совхозы, отдельные крупные хозяйства), на заводы. В 1929 году выходит первый номер журнала «Турист», в котором публиковались инструктивно-методические материалы и практический опыт.

В целях оздоровительной работы со школьниками начинается организация летних лагерей на природе, программы и технологии деятельности были взяты из опыта работы дореволюционных скаутских лагерей, а вожатыми зачастую выступали скаут-мастера. С начала 20-х годов прошлого столетия в стране начинает формироваться система детского отдыха и оздоровления. После окончания гражданской войны в 1922 году в Крыму основывается Всесоюзный лагерь «Артек», принявший первых 320 детей в 1925 году. К началу войны в 1941 году в лагере отдыхало более 1000 детей. *В Ставропольском крае первый палаточный лагерь был открыт также в 1925 году на берегу Солёного озера в Петровском районе. Уже в первый год лагерь принял 150 детей.*

Несмотря на гражданскую войну и начавшуюся разруху в стране, в 1919 году организуется опытно-показательное учреждение Народного комиссариата просвещения РСФСР первая опытная станция по народному образованию. Это был целый образовательный комплекс, включающий школы первой ступени, внешкольные учреждения для детей и взрослых, а также курсы по подготовке и повышению квалификации учителей. Подобные опытные станции, просуществовавшие до 1936 года, были созданы и в других городах, по существу они являлись инновационными площадками, разрабатывающими и реализующими новые технологии и методики непрерывного образования детей и взрослых, проводя интеграцию общего и внешкольного воспитания (дополнительного образования).

В сентябре 1923 года Секретариатом ЦК РКСМ обсуждается вопрос «О развитии организационных форм детской работы». По итогам обсуждения было принято циркулярное письмо, в котором определялись сроки создания единой детской организации: «После укрепления деткомдвижения зимой к весеннему периоду пионерская организация должна войти с единой организационной структурой, законами, обычаями, формой, значком и салютом» [3, 20]. Первичным ядром пионерского движения в Ставропольской губернии стал отряд юных пионеров в губернском центре весной 1923 года в составе 32 человек. К апрелю 1926 года численность пионерских отрядов выросла до 172 с общим охватом пионеров более 7000 человек.

На Северном Кавказе, с учётом сложной этнокультурной среды помимо отрядов юных пионеров, сформированных при производстве, школах, по месту жительства детей, были организованы и национальные отряды юных пионеров. Для регулирования межэтнических отношений при Ставропольском окружном бюро юных пионеров была создана нацменкомиссия, в состав которой входили представители национальностей, проживающих в Ставропольской губернии.

Роль организационно-методических центров пионерского движения была возложена на Дворцы и Дома пионеров и школьников, выполнявших не только идеологическую функцию, но и способствующих развитию детского творчества, организации досуга, развитию межшкольных связей.

Мы можем констатировать, что в начале 20-х годов начинает формироваться система внешкольной работы, основу которой составили *дворцы и дома юных пионеров*. Первые из них в 1923-1924 годах были открыты в Бауманском районе Москвы. Отметим, что, хотя приоритетной в домах юных

пионеров была общественно значимая деятельность, но в то же время дети занимались художественным и техническим творчеством, опытнической, краеведческой и спортивной работой.

Первый дом пионеров на Тереке был открыт в 1925 году в Кисловодске по инициативе Н. К. Крупской. В далеком 1936 году распахнулись двери Ставропольского Дома пионеров и школьников. В нем ребята обучались в авиамodelьном, хоровом, драматическом, радиотехническом кружках. Сегодня это крупнейшее учреждение дополнительного образования в Северо-Кавказском федеральном округе, являющееся одним из лидеров в региональной системе дополнительного образования детей. К 1950 году в Советском Союзе существовало 1297 дворцов и домов пионеров, ставших проводником идей Всесоюзной пионерской организации, просуществовавшей до 1990 года и выполнившей свою воспитательную функцию.

В 1926 году в Москве открылась первая станция юных техников, к 1950 году их насчитывалось 417. Станции стали центрами развития технического творчества, в них дети впервые овладевали навыками моделирования и конструирования.

С самого начала основными направлениями деятельности внешкольных учреждений стали учебно-кружковая работа, массовая работа, методическая работа (прежде всего по вопросам деятельности пионерской организации). В системе внешкольной работы стали складываться свои методы: игры, соревнования, экскурсии. Первостепенным методом учёными выдвигается *метод активного участия* детей в общественно-политической и трудовой жизни страны. Архивные документы тех лет подтверждают это. Именно юные пионеры, кружковцы внешкольных учреждений стали основными помощниками в обучении грамотности

взрослого населения страны. В конце 20-х – начале 30-х годов сельские пионеры участвовали в посадке огородов и саженцев фруктовых деревьев, разведении рассады цветов и овощей. Практиковалось участие в праздниках Урожая, выставках технического творчества, занятиях оборонных кружков.

Большим достижением во внешкольной работе стало открытие детских спортивных школ. Первые из них были открыты в Москве и Тбилиси в 1934 году. С тех пор это – одно из приоритетных направлений в дополнительном образовании детей.

Помимо внешкольных учреждений стали развиваться и детские учреждения культуры: библиотеки, театры. Первый в стране передвижной детский театр появился в Петрограде в 1918 году, а через два года был открыт первый стационарный театр для детей в Москве. Многие годы его бессменным руководителем была Н. И. Сац.

Основная работа по привлечению детского населения к внешкольной работе возлагалась на подраздел внешкольного образования Наркомпроса, преобразованный в ноябре 1920 г. в Главный политико-просветительный комитет Республики (Главполитпросвет), председателем которого в течение многих лет была Н. К. Крупская. По её инициативе с созданием широкой сети внешкольных учреждений стали формироваться кадры профессионалов, ориентированных на работу с одарёнными в той или иной области детьми. В Положении о Главполитпросвете прописана необходимость устройства «постоянных и временных учебных заведений и курсов Всероссийского и Областного значения для подготовки персонала разных специальностей по Внешкольному Образованию, в том числе и кадров пионерских вожатых. Обозначена деятельность по изданию, производству и распространению необходимых для работы при-

мерных программ, руководств, пособий, приборов и других материалов. Важно отметить, что рекомендовалось «ведение внешкольной работы в целях наиболее успешного строительства социалистической культуры на родном языке народностей, входящих в состав Р.С.Ф.С.Р.».

Таким образом, к началу 30-х годов в стране была сформирована система внешкольной работы, получившая в начале 90-х годов прошлого века статус «дополнительное образование детей».

Мы можем утверждать, что наши предшественники создали и сохранили самую уникальную в мире систему дополнительного образования детей, уникальную по содержанию деятельности, возможностям личностного роста ребёнка, независимо от его социального статуса, удивительным педагогическим кадрам. И наша задача – всё это сохранить, расширить и улучшить.

Литература

1. *Дополнительное образование детей: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений* / под ред. О. Е. Лебедева. – М.: Владос, 2000.
2. *Воспитать человека* / сост. и авт. вступ. ст. Н. И. Монахов. – М.: «Молодая гвардия», 1989. – 159 с.
3. *Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина: Документы и материалы.* – М.: «Молодая гвардия», 1974. – 272 с.
4. *Лазарева А. Г. Педагогический потенциал детского общественного движения как среды воспитания личности.* – Ставрополь, 2007.

Интернет-ресурсы

1. *Постановление Наркомпроса РСФСР от 04.06.1919 г. «Об организации дела внешкольного образования в Р.С.Ф.С.Р.».* Режим доступа: [//www.law.ru.info](http://www.law.ru.info).
2. *История детского туризма в России.* Режим доступа: [//www.studbooks.net](http://www.studbooks.net)

Основные вехи развития опытнической работы в ученических производственных бригадах Ставрополя

***В. Н. Даванов, доцент
кафедры воспитательной работы,
дополнительного образования
и технологии СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.***

В послевоенный период развития отечественного сельского хозяйства Ставрополье оказалось одним из инициаторов создания ученических производственных бригад (УПБ). Школьники ст. Григорополиской Новоалександровского района разработали свою модель ученической бригады с ее структурой управления и организацией труда. Октябрьская ученическая бригада Ипатовского района первая стала заниматься опытничеством. В Горячеводской бригаде на тот момент Пятигорского района было создано первое животноводческое звено. Новопавловская бригада Георгиевского района первой организовала агрохимическую лабораторию. В ученических бригадах Советского и Апанасенковского районов первыми перешли на организацию механизированных звеньев.

В 1957 году на улице Мира г. Ставрополя открылся Дом юннатов, далее краевая станция юных натуралистов и опытников сельского хозяйства.

Опытническая работа – особая веха в развитии трудового обучения. На ВДНХ был создан павильон «Юные натуралисты», экспонаты которого отражали всю деятельность школ по трудовому обучению.

Для дальнейшего развития опытничества в области птицеводства кабинет биологии и основ сельско-

хозяйственного производства ИУУ совместно с краевым управлением сельского хозяйства разработали примерную тематику наблюдений и опытнической работы [2].

В УПБ Ставрополя, опытничество всегда занимало ведущие позиции (до 1990 г.), более 70% членов бригад в разные периоды своей деятельности участвовали в этой работе. Около 80% опытов, поставленных в колхозах, приходилось на УПБ, примерно 75% опытов носило производственную направленность: селекция, семеноводство, сортоиспытание, агротехника, применение микроэлементов и удобрений, животноводство, птицеводство.

Функционированию УПБ и опытническому направлению всегда уделялось особое внимание и в докладе А. П. Субботиной на краевом съезде учителей 15 декабря 1959 г., например, говорилось: «Каждый юноша, каждая девушка должны знать, что учась в школе, им надо готовить себя к труду, к тому, чтобы создавать ценности полезные для человека, для общества.

Опыт работы производственных бригад средних школ № 19 и 20 станицы Горячеводской окончательно убедил нас, что труд способствует повышению уровня знаний и навыков учащихся, расширяет их кругозор, воспитывает высокие нравственные качества. В ученической бригаде формируется детский коллектив, а сочетание труда с разумным отдыхом является прекрасным средством укрепления здоровья детей.

Возделывание сельхоз культур на больших площадях возбуждает у школьников любознательность, пытливость, учит их быть наблюдательными».

В 1967 году на 10 краевом слете в Ставрополе посвященный 50-летию Советской власти отмечалось, что в 1966 году члены ученических бригад возделывали урожай на площади 11,5

гектаров, участвовали в выращивании 16220 голов птицы.

Многие ученические бригады стали своеобразными лабораториями колхозов и совхозов. Под руководством педагогов, специалистов хозяйств ребята на своих делянках испытывают новые сорта сельскохозяйственных культур, помогают внедрять их в производство.

Около 250 школьных коллективов за успехи в опытничестве стали участниками ВДНХ.

В 1971 году на 15 слете ученических производственных бригад отмечалось, что в крае разработан перспективный план развития и укрепления учебно-производственной базы ученических бригад. Над его созданием работал большой актив специалистов сельского хозяйства, педагогов, с учетом специфики колхоза и совхоза разрабатывался план развития и укрепления материальной базы ученических бригад района, края.

Перспективным планом предусматривалось образование агробиологических кабинетов, агрохимических лабораторий, кабинетов по машиноведению, а также оснащение бригад современной техникой, широкое внедрение механизации, выделение в севооборот постоянных участков, опытничество на научной основе.

В описываемое время, в крае уже было создано 135 технических кабинетов по машиноведению, 22 агрохимические лаборатории. На полях ученических бригад ежегодно работало более 400 тракторов и комбайновых агрегатов, для производственной практики выделялось более 500 комплектов различных сельскохозяйственных машин.

Уже к 1974 году около 40 тысяч юных опытников края вели работу по заданию 14 научно-исследовательских институтов. Только в 1973 году на опытных полях было заложено до 600

опытов по селекции, семеноводству, сортоиспытанию, 67 внедрено в сельскохозяйственное производство. За хорошую творческую работу 114 учащихся – членов ученических бригад получили путевки на Выставку достижений народного хозяйства

Ученическая бригада Октябрьской средней школы № 3 Ипатовского района за постановку опытнической работы трижды была участницей ВДНХ, награждена медалью имени И. В. Мичурина. Пять юных животноводов удостоены медалей, двенадцать свидетельствами ВДНХ. В течение 1975-1976 годов школа подготовила 36 трактористов, 34 оператора-животновода [3].

В 1968 году 16 января прошла краевая конференция на базе СНИИСХ под девизом «Руку товарищ наука». Во всех выступлениях красной нитью проходила мысль, что только связь с учеными, научная основа в организации опытнической работы позволила добиться высокой эффективности и результативности.

В ходе конференции Таисия Камынина – бригадир ученической бригады Чернолесской средней школы Прикумского района, например, рассказала об опытах по животноводству, которые они проводят уже несколько лет. Надежда Рухленко из Ольгинской средней школы № 11 Советского района подчеркнула, что в опытнической работе по садоводству, которую проводит их бригада, большое значение, по совету ученых, придается метеорологическим, фенологическим, агробиологическим наблюдениям.

В этом же году в Ставрополе прошел финиш краевой эстафеты ученических бригад посвященный 50-летию ВЛКСМ. В первый день состоялась торжественная линейка. На базе краевой станции юных натуралистов на улице Мира собрались более 80 делегатов,

приехавших из 18 районов края и Карачаево-Черкессии. Они сдали рапорт о проделанной работе представителю крайкома комсомола. 40 дней шла эстафета из бригады в бригаду. В крае уже работала 221 ученическая производственная бригада, где трудились более 25 тысяч ребят. Они обработали свыше 18 тыс. гектаров земли, вырастили: 84,5 тысяч голов птицы, 1,5 тысячи телят, 17,5 тыс. ягнят. Десять бригад уже традиционно стали участниками ВДНХ. Ребята предложили представителям крайоно увеличить количество факультативных часов на изучение сельскохозяйственных и биологических предметов.

Следует отметить, что еще до создания ученических бригад сельские школы постоянно участвовали в трудовой жизни колхозов и совхозов.

Так, летом 1953 года более 200 учащихся Ольгинской средней школы участвовали в заготовке кормов и уборке урожая в колхозе имени Сталина.

Учащиеся средней школы № 2 с. Ладовская Балка взяли шефство над животноводческой фермой колхоза имени Маленкова.

Юннаты Григорополисской средней школы Новоалександровского района через опытный участок прорыли оросительный канал длиной 170 метров, ее учащиеся при этом были зарегистрированы кандидатами на ВСХВ 1955 года.

Представители Галюгаевской школы в колхозе имени Ленина подготовили шесть парниковых ям, отремонтировали рамы и подвезли местное удобрение.

Учащиеся Кевсалинской семилетней школы № 6 Ипатовского района совместно с сельхозартелью имени Маленкова шефствовали над посевами кукурузы.

Юные шелководы свиноводства Штурм Красногвардейского района

(бригада из 28 человек) получили за сданные коконы 4000 руб. [2].

Заслуженный учитель школы РСФСР Г. С. Данилов (преподаватель биологии Григорополисской СШ № 2) отмечал по поводу опытнической работы: «Практика убеждает, что сельскохозяйственное опытничество содействует развитию у школьников творческого отношения к труду, учит их наблюдать природу, накапливать и систематизировать факты, составлять свои прогнозы, исследовать и экспериментировать. Труд в сочетании с опытничеством способствует формированию творческого мировоззрения, стремления овладевать знаниями и умениями, воспитанию волевых и интеллектуальных качеств личности, любознательности, самостоятельности».

Можно с полным основанием констатировать, что опытнической работе, с момента ее рождения, придавалось большое значение в ученических производственных бригадах.

В старших классах, когда учащиеся уже накопили достаточно знаний по биологии, химии и другим предметам и имеют трудовые навыки, им поручались более сложные опыты.

Для правильной постановки опытов ребятам необходимы не только прочные знания по основам наук, но и более углубленная специальная подготовка. Именно с этой целью для учащихся 8-9-х классов был введен с 1967 года факультативный курс по опытничеству, программу разработали ученые Ставропольского сельскохозяйственного института.

На факультативных занятиях ребята изучали методику опытнического дела, узнавали о том, как правильно выбрать участок для опыта разбить его на делянки, выделить «защитку» и многое и другое. Всегда имело место обсуждение и самих поставленных опытов.

Как вытекает из практики, григорополисцы, первые опыты ввели в практику по рекомендациям и заданию опытной станции Всесоюзного института растениеводства. На небольших делянках в пойме руки Кубани учащиеся испытывали свыше 30 крупноплодных сортов томатов и 23 сорта капусты.

Ученическая производственная бригада с. Октябрьского Ипатовского района проявила инициативу в школьном сельскохозяйственном опытническом.

Многие ученые ССХИ, НПО «Нива Ставрополя», НПО «Мелиоратор» стали наставниками ребят в этой работе, в частности В. И. Пашин и Г. Н. Полоус.

Опытническая работа имела (и имеет даже в наши дни) большое познавательное значение для углубленного изучения естественных дисциплин, она вызывала у школьников стремление внедрить в сельское хозяйство самые современные достижения сельскохозяйственной науки. На формирование опытнической работы учащихся большое влияние оказывали учёные Ставропольских научных организаций и Краснодарского края. Опытничество развивало творческий труд учащихся, прививало им исследовательские навыки. Оно усиливало связь школы с жизнью, учащиеся получали возможность применить свои знания, полученные на уроках, на практике в сельскохозяйственном производстве [3].

Опыт работы УПБ Ставрополя по формированию познавательных интересов школьников к труду на земле позволяет сделать вывод, что учебно-воспитательный процесс может осуществляться индивидуально или коллективом, но лишь при принципиальном воздействии на потребности каждого в общении, познании, самоутверждении, самореализации, защищённости, успехе, при том, что эти устремления у каждого в данный момент разные, разной силы и разных сочетаний. Именно опытничество позволяет наиболее полно реализовать потребности каждого ученика через выбор индивидуального исследовательского учебно-познавательного проекта. Поэтому сегодня, в условиях реализации ФГОС становится крайне необходимым разработать такую модель опытнической и исследовательской работы школьников, которая позволит интегрировать ранее полученные знания для решения практических, социально-ориентированных задач, необходимых современному социуму.

Литература

1. Гореславский С. И. Политехническое и производственное обучение в сельской школе на опыте ученических производственных бригад: Дис. канд. пед. наук. – М., 1961. – 195 с.
2. Гореславский С. И. Ученическая производственная бригада: Опыт школ Ставрополя. – М.: Педагогика, 1988. – с. 96.
3. Подшивки газет «Ставропольская правда», 1954-2008 годы; «Молодой ленинец», 1954-1992 годы.

Организационно-методические прерогативы системы дополнительного образования: выбираем педагогическую технологию

*Ю. В. Королькова, доцент
кафедры воспитательной работы,
дополнительного образования
и технологии СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.*

Если суммировать годы, посвящённые становлению личности в условиях образовательных организаций, их, в среднем, окажется более двадцати (и это – не принимая во внимание повышение квалификации или возможную переподготовку в последующем!). Ставя во главу угла результаты обучения (набор знаний и умений), мы вместе с тем не можем чётко спрогнозировать, какое знание будет актуально и востребовано спустя такой весомый отрезок времени. В этой связи целесообразна перефокусировка с результата на процесс, ведь именно это способно мотивировать самого ребёнка – «потребителя» образования и создать условия, чтобы ему нравилось учиться. Такой подход делает особо значимым непосредственно опыт – познавательной деятельности, социального взаимодействия, самооценки – и метапредметность, которая позволит в будущем быть готовым к принятию новых установок, в том числе профессиональных.

В то же время образовательная система несколько инертна, содержание и формат трансляции знания часто не поспевают за динамикой развития информационной базы. Сделать образовательный процесс личностно значимым, современным и интересным – значит построить его эмоционально привлекательным, предопределяющим ситуа-

цию успеха и отвечающим общественным и личным запросам.

В массовой школе такое смещение акцентов сопряжено с некоторыми сложностями, тогда как система дополнительного образования за своё 100-летнее существование обладает для этого всеми требуемыми возможностями: занятия организуются в свободное от основной учебы время; обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги); сотрудничество носит неформальный, комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами; детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий; допускается переход обучающихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

Это позволяет оптимально учитывать индивидуальные особенности, интересы, которые могут быть адаптированы к любой сфере человеческой жизни, и учить всех по-разному, причем содержание и методы обучения могут быть рассчитаны на уровень умственного развития ребенка и корректироваться в зависимости от его возможностей, способностей и запросов. В результате обучающиеся реализуют способности, осваивают программы и никто не «выпадает» из образовательного процесса. Такая специфика зафиксирована нормативно, в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года, Письме Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной

деятельности» (Приложение «Особенности реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и взрослых»). Обратим внимание на следующие выдержки: «Дополнительное образование детей и взрослых – подвид дополнительного образования, которое направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей (и взрослых) осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые разрабатываются и утверждаются организацией самостоятельно...

Отсутствуют специфические требования к структуре и содержанию дополнительных общеразвивающих программ...

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам не является обязательным и осуществляется на основе добровольного выбора...

Определение результативности процесса дополнительного образования характеризуется следующими подходами: «Общим результатом дополнительного образования детей является обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности...»

«Требования к результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ нормативно не закреплены...

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразователь-

ных программ определяются конкретными образовательными программами, разрабатываемыми образовательными организациями, и являются независимыми от результатов других видов образования».

Это важнейший элемент свободы, касающийся оценивания обучающихся. Ведь, увы, на сегодняшний день ещё существует фобия школьной оценки, когда вместо того, чтобы быть средством развития ребёнка, она превращается в мерило его действий и формирует дефицитные свойства его личности. В дополнительном образовании такой проблемы не существует, и во многом благодаря этому раскрываются безграничные возможности для использования самых разнообразных форматов преподавания и взаимодействия с детьми.

Несомненно, технологии организации учебного процесса в дополнительном образовании не менее важны, чем само его содержание. Методический инструментарий должен непрерывно совершенствоваться и проходить «проверку на прочность», а педагог – быть гибким и предприимчивым.

Когда-то студентам педагогических училищ и вузов объясняли понятие педагогическая «технология» через приготовление борща (супа): моем, чистим, режем, варим. И если не произойдёт сбоев, например, в газо- или водоснабжении – через установленное время получим продукт заданного качества. В пособиях Беспалько В. П., Селевко Г. К. описывалось порядка пятидесяти технологий. В 2000-х годах, когда началась реализация проекта информатизации образования, технологии сводились, преимущественно, к области использования технических средств, так называемые ИКТ. Особо популярными были и здоровьесберегающие техно-

логии, напомним имя Владимира Федоровича Базарного.

Педтехнология рассматривалась исследователями с самых разных ракурсов: и как модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса, и как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов способов, приемов и т. д., и как техника реализации учебного процесса, и как описание процесса достижения планируемых результатов обучения, и это далеко не все взгляды.

Сегодня подходы трансформировались и расширились, и технология воспринимается как целая область знаний, позволяющих структурировать и научно обосновать рекомендации педагогам. Основные функции технологии – *гарантия результата и трансляция опыта*. Состав технологии – не совокупность методов, а прописанность шагов деятельности, приводящих к нужному результату.

Но и это относительно. Ещё К. Д. Ушинский говорил, что нельзя перенимать опыт – опыт это форма. Можно перенимать идею, выросшую из чьего-либо опыта и на этой основе строить опыт свой, собственный. Если абсолютно дублировать имеющийся, можно попасть в неловкое положение или даже потерпеть педагогическое фиаско.

Довольно сложно чётко озвучить количество современных педагогических технологий. Оно достаточно велико – в районе ста. И вместе с этим есть немало вопросов. В частности, какую технологию считать новой? Ведь новизна в педагогике может быть трёх уровней: адаптивный, комбинаторный, радикальный. Но, не прибегая к излишней теоретизации, лучше обозначим,

почему спектр технологий в дополнительном образовании несёт серьёзную организационную и смысловую нагрузку. *Во-первых*, зачастую в организациях дополнительного образования работают высококвалифицированные специалисты по профилю, не имеющие педагогического образования и опыта работы с детьми, следовательно, целесообразно вооружить их готовой технологией. *Во-вторых*, следует искать способы организации деятельности детей, которые обеспечат им комфортные условия развития и образуют пространство разнообразных форм общения.

На чём основан выбор педагогической технологии в деятельности педагога дополнительного образования? Он будет зависеть, в первую очередь, от направленности программ, от наполняемости группы, её возрастных особенностей и психологического портрета и, конечно, от конкретной темы занятия и профессиональных предпочтений самого педагога. Скажем, в реализации программ физкультурно-спортивной направленности дискуссионный формат востребован в меньшей степени, нежели социально-педагогической. Если количество обучающихся в группе составляет более пятнадцати человек, возможность продуктивного использования интерактивных стратегий преподавания снижается. Если педагог пока ещё имеет весьма пространственное представление о технологии развития критического мышления, вряд ли ему будет комфортно да и в целом, педагогически целесообразно, использовать «шесть шляп мышления» Э. де Боно. То есть факторов для определения, какая технология здесь и сейчас будет наиболее эффективна – множество.

Комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, первых коммуникативных

«проб», укрепления веры в свои силы обеспечивает использование технологий деятельностного типа. В поле их первичного внимания – деятельность самого обучающегося, его внутреннее образовательное «приращение» и развитие. Образование в этом случае не столько передача знаний, сколько формирование себя. Сущностные характеристики деятельностных технологий состоят в том, что конечной целью обучения является формирование способа действий, а механизмом обучения и воспитания является не передача знаний, а организация деятельности. Из

довольно обширного перечня деятельностных технологий обучения и воспитания рекомендуем особое внимание обратить на разнообразие тренинговых программ и возможность их комбинирования, квест- и кейс-технологии, а также подготовку детей к проектной деятельности (в том числе – способам публичной защиты готовых проектов, поскольку данный педагогический фронт нередко остаётся неохваченным и снижает объективную значимость выполненного ребенком творческого продукта).

Региональный казачий историко-культурный компонент в туристско-краеведческом направлении дополнительного образования детей Ставрополя

*В. А. Колесников, доцент
кафедры воспитательной работы,
дополнительного образования
и технологии СКИРО ПК и ПРО,
кандидат исторических наук.*

Туризм и краеведение в сложившейся на сегодняшний день отечественной системе воспитания давно занимают достойное место – одно из самых заметных в дополнительном образовании детей. Большим подспорьем в его дальнейшем развитии стало письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 000/19-15 от 7 декабря 1998 г., которым внедрялась программа движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». Данное начинание было разработано Центром детско-юношеского туризма Минобра-

зования России совместно с Союзом краеведов России.

Программа туристско-краеведческого движения «Отечество» предоставляла возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с окружающим миром, историей и культурой страны, планеты, приобщиться к исследованию родного края в разных формах – от простейших описаний до серьезных исследовательских работ, имеющих общественное значение и практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности, всячески развивая свои творческие способности.

Программа «Отечество» давала ориентир для краеведческих исследований, предоставляя возможность разрабатывать на этой основе региональные и местные краеведческие программы и проекты. Сам документ по мысли разработчиков способствовал осуществлению одной из важнейших задач образования – введению растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начи-

нается его судьба. Популяризация программы «Отечество» сопровождалось рекомендациями Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации направлявшими-ся органам управления образованием субъектов РФ.

Они предполагали:

- организовать разработку и реализацию региональных программ туристско-краеведческой деятельности обучающихся по направлениям движения «Отечество»;

- направлять лауреатов региональных краеведческих конференций, слетов, олимпиад на всероссийские краеведческие мероприятия.

- ректорам учреждений высшего профессионального образования при приеме в вузы учитывать наличие дипломов лауреатов всероссийских конференций и олимпиад по профилю данных высших учебных заведений.

Целями и задачами движения «Отечество» провозглашались:

- совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туризма и краеведения;

- воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;

- приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;

- сохранение исторической памяти;

- совершенствование нравственного и физического воспитания обучающихся.

В рамках собственно функционирования движения «Отечество» был сформулирован достаточно широкий охват мероприятий, предполагавший:

- организацию походов, путешествий и экспедиций, направленных на реализацию конкретных программ;

- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;

- создание конкретных баз данных по выбранным темам;

- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников;

- подготовка краеведческих карт, атласов, словарей, энциклопедий, путеводителей, Книг Памяти;

- формирование музейных коллекций, организация деятельности школьных музеев;

- участие в мероприятиях по реставрации, реконструкции и восстановлению природных и исторических памятников;

- выявление останков павших воинов и гражданского населения, безымянных захоронений, установление имен погибших, розыск их родственников, установление памятных знаков, надгробий, уход за ними;

- издание методической, учебной литературы, сборников из опыта работы, публикаций, исследований участников программы;

- проведение конференций, олимпиад, соревнований, смотров и конкурсов;

- пропаганду краеведческих знаний путем организации выставок, праздников, тематических дней и др.

Достаточно объемен и перечень программ движения «Отечество», содержащий около двух десятков номинаций (см. таблицу).

Родословие	Природное наследие	Военная история
Летопись родного края	Экология	Великая Отечественная война
Земляки	Юные геологи	Дети и война

Исчезнувшие памятники России	Культурное наследие	Поиск
Исторический некрополь России	Литературное краеведение	История детского движения
Археология	Этнография	К туристскому мастерству
Школьные музеи		

В представленных программах доминируют разработки с историческим уклоном, которые, как показывает практика, наполняются относительно недавним советским прошлым, прежде всего темами, связанными с Великой Отечественной войной. Сложившаяся однотипная традиция вместе с тем значительно обедняет возможности имеющегося регионального историко-культурного потенциала.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 в этом отношении предлагает куда более широкий диапазон деятельности. По мнению разработчиков этого документа, развитие научного и методического сопровождения патриотического воспитания граждан должно включать в себя помимо традиционных сюжетов из советской истории:

- активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;

- популяризацию подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров;

- повышение интереса граждан к военной истории Отечества и памятным датам.

Имеющийся воспитательный потенциал казачьего историко-культурного компонента Ставропольского края в этой связи остается пока еще не достаточно востребованным, хотя таит в себе целый ряд возможностей как для использования в урочной и внеурочной деятельности, так и в рамках туристско-краеведческого направления дополнительного образования детей.

Как известно самой комплексной, эффективной формой туристско-краеведческой деятельности является туристский поход. Данная форма работы позволяет непринужденно осуществлять введение детей в казачью историю давно ушедшей эпохи. Учитывая, что на протяжении целых десятилетий казаки несли службу на укрепленных оборонительных линиях, возникает целый ряд вариантов организации походов, рассчитанных как на несколько дней, так и на одно мероприятие выходного дня.

Это может быть и посещение бывших крепостей Азово-Моздокской линии охватывавшей едва ли не целый десяток районов нынешнего Ставрополья. Сам поход можно начинать с окрестностей с. Привольного Красногвардейского района, где в ноябре 2017 г. был торжественно открыт памятник атаману Всевеликого Войска Донского, герою Отечественной войны 1812 г. Матвею Ивановичу Платову, разгромившему в апреле 1774 г. турок-османов, двадцатикратно превосходивших казачьи силы. Пройдя полностью или частично оборонительные пункты Азово-Моздокской черты, туристическую акцию следует завершить у ст. Марьинской на р. Малке (ныне Кировского района Ставрополья), где когда-то размещалась крепость св. Марии, заложенная в числе первых сооружений осенью 1777 г.

Повествование о буднях Кубанской линии будет предполагать выезды в Новоалександровский и Кочубеевский районы, где протекает некогда пограничная Кубань. Аналогичным образом возможны походы на реки Малка (ст. Марьинская и Старопавловская) и Терек (ст. Галюгаевская и Стодереvская), по которым некогда пролежала значительная часть Кавказской оборонительной линии. В ст. Беломечетской (Кочубеевского района) до наших дней сохранился памятник, установленный в конце XIX в. несколькими десятками местных казаков, погибших в одном из боев Кавказской войны, а в ст. Барсуковской уцелел небольшой обелиск в честь 200-летия известного Хоперского полка. Нельзя не упомянуть, что относительно недавно в г. Невинномысске установили аналогичное сооружение, которое имелось в тогда еще ст. Невинномысской, но уничтоженное в годы советского беспамyтства. Посещение этих монументов также может войти в туристический маршрут (его можно условно обозначить как «Казачьи памятники» или «По местам казачьей славы»), проложенный по населенным пунктам Кочубеевского района.

Походы к (и по) бывшим кордонным линиям безусловно потребует серьезной краеведческой подготовки со стороны самих педагогов, которым придется «проштудировать» информацию и о некогда существовавших крепостях, редутах и постах, и о боевых эпизодах с участием казаков-пограничников, и о целом спектре бытовых, хозяйственных, семейных и прочих реалиях того времени.

Непростые условия современности конечно же создают сложности с проведением многодневных выходов, поэтому в качестве альтернативы можно использовать походы выходного дня или экскурсии. Выбранный день или несколько часов можно также запол-

нить весьма значимой информацией относящейся к местному казачеству. Так, в частности, следует отметить, что большую роль в формировании воинского культа казаков играли примеры, связанные с биографиями и подвигами земляков. Вот почему в само мероприятие необходимо включать информацию о таких, например, забытых героях, как казаки, награжденные георгиевскими крестами и медалями.

В станицах Ставрополья насчитывались сотни казаков удостоенных высокой наградой, в том числе обладатели полного Георгиевского банта (т. е. награжденные 4-мя крестами или медалями). Так, в частности в ст. Новоалександровской Кубанского войска (нынешний г. Новоалександровск) таковыми полными георгиевскими кавалерами за Первую мировую войну выступали: Яков Есин, Никифор Волошин, Яков Янковский, Иван Картавцев и Георгий Сапунов.

В ст. Зольской Терского войска (нынешнего Кировского района) полными кавалерами стали: Тихон Калиткин, Иван Месиков, Казьма Токарев, Иван Никищенко и Иван Каньшин. Понятно, что рассказ о забытых героях давно ушедшей эпохи потребует серьезной предварительной подготовки и соответствующего иллюстративного сопровождения.

Сегодня уже есть возможность организовывать и адресные поездки туда, где сумели сохранить или восстановить места героической памяти предков. Так, в Свято-Никольском храме ст. Эссентукской выставлены чудом сохраненные мраморные доски с именами эссентукских казаков воевавших в Кавказскую и русско-турецкую (1877-1878 гг.) войны. Имена героев удалось сберечь и на мраморных досках, восстановленных в храме Рождества Пресвятой Богородицы станицы Лысогорской, и на стене при входе в храм Архистратига Божия

Михаила станицы Александрийской (обе находятся в Георгиевском районе Ставропольского края).

В ноябре 2013 г. благодаря подвижническим усилиям краеведа Т. М. Лобовой (г. Кисловодск) в ст. Суворовской Предгорного района были торжественно открыты мраморные памятные доски с именами станичников, заслуживших высокую награду на полях различных сражений, начиная с Кавказской и заканчивая Первой мировой войной. Относительно недавно, в мае 2017 г. в храме во имя св. великомученика Георгия Победоносца (ст. Боргустанской) состоялось освящение памятных досок, на которых высечены имена казаков – георгиевских кавалеров (75 человек), служивших

в 1-м Волгском Его Императорского Высочества Наследника Цесаревича полку Терского казачьего войска и отличившихся на полях Первой мировой войны.

Следует подчеркнуть, что окрестности самого г. Ставрополя содержат немалый туристско-краеведческий ресурс, связанный и с Кубанской кордонной линией (крепость Темнолесская на горе Стрижамент, Недреманный редут и прочие пункты защиты), и с линейными станицами, как сохранившими казачий статус (Новомарьевская, Сengiлеевская, Темнолесская, Новоекатериновская), так и с бывшими (г. Михайловск, Надежда, Старомарьевка, Татарка).

Воспитание толерантности как личностной основы межэтнического согласия

*Н. П. Малюченко, директор
МБОУ гимназии № 3 г. Ставрополя.*

В Указе Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в сфере образования ставится цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Одной из неотъемлемых компетенций современного россиянина является компетенция в области межнационального общения. Понимая, важность данной проблемы для нашего многонационального региона, нами была развернута целенаправленная работа.

На первом этапе нами был проведен анализ современных научных философских, социологических, психологических, педагогических исследований, который показал, что в области межэтнических отношений утвердились две разновекторные тенденции.

Первая – этническая дифференциация, этносамоутверждение, этносамоопределение.

Вторая – реальный рост потребности в расширении контактов представителей различных этнических групп. Важную роль в гармонизации межэтнических отношений призвана сыграть система образования, перед которой ставится задача «развития нравственной культуры личности, обладающей эмоциональной устойчивостью, коммуникабельностью, толерантностью» (Безюлева Г. В., Шеламова Г. М.). Именно толерантность, рассматриваемая как «способность видеть в человеке иной культуры носителя иных ценностей, взглядов, образа жизни, способность

взглянуть на мир его глазами и принять его инаковость» (Степанов П. В.), являясь личностной основой межэтнического согласия.

Нами выделены следующие функции толерантности в области регулирования межэтнических отношений:

- мирообеспечивающая: служит общественным гарантом неприкосновенности и ненасилия;

- регулирующая: ориентирует отношения на соблюдение равноправия, уважения, свободы;

- психологическая: служит основой для нормализации психологической атмосферы в группе, формирует и развивает этническое самосознание, обеспечивает этническую самоидентификацию;

- воспитательная: обеспечивает передачу опыта позитивного межэтнического взаимодействия;

- коммуникативная: развивает готовность к общению, сотрудничеству и пониманию с представителями других этнических групп;

- культурная: обеспечивает сохранение культурного опыта этноса;

- фелицитологическая: позволяет получить удовольствие от общения с представителями других этнических групп.

На втором этапе была организована работа в следующих направлениях:

- увеличение количества социальных связей и контактов ребят различных национальностей путем включения в общественно-полезную деятельность;

- усиление работы с родителями, с целью повышения воспитательного потенциала по формированию толерантности;

- укрепление связей с различными социальными институтами, для расширения педагогического пространства гимназии;

- повышение профессионального уровня педагогов в вопросах формирования толерантности.

Работа по воспитанию толерантности ведется педагогами гимназии на основе ценностного, индивидуально-деятельностного, комплексного подходов. Она начинается с изучения и анализа социальных мотивов, затем отбираются оптимальные формы и методы работы, при этом особое внимание уделяется условиям микросреды воспитания ребенка. Внимание сосредотачивается не на усвоении школьниками понятия «толерантность», а на формировании и развитии толерантных качеств личности: эмпатии, доверия, сочувствия, открытости, рефлексии, понимания и принятия других, способности к взаимодействию с другими людьми.

Работа с родителями учащихся проводится в двух направлениях. *Во-первых*, работа по педагогическому просвещению. В ходе проведения родительских собраний педагогом-психологом проводится изучение уровня сформированности толерантности, как межличностного качества, классными руководителями организуются беседы, круглые столы, дискуссии. *Во-вторых*, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями по итогам проведенных исследований, наблюдений ведется индивидуальная работа с отдельными семьями.

В рамках межведомственного подхода к работе по воспитанию толерантности привлекаются работники правоохранительных органов, используются возможности культурно-зрелищных учреждений.

С целью повышения профессионального уровня педагогов проведены педагогические чтения «Гражданское и патриотическое воспитание на основе культурно-исторических традиций и преемственности поколений», мастер-

класс «Экология семьи». Составлен каталог научной и методической литературы для работы по формированию толерантной личности.

Опыт нашей работы показал, что успешность решения проблемы воспитания толерантности, как основы продуктивного межнационального общения всецело зависит от того, как в деятельности педагогов реализуется ряд принципов:

1. Принцип субъектности требует опоры на активность самого ребёнка, его самостоятельность и инициативу, стимулирования его самовоспитания, сознательного поведения и самокоррекции в отношениях с другими людьми; учитель уважает «самость» ребёнка, его индивидуальность, понимает, что поведение ученика имеет для него субъективный, аутентичный смысл.

2. Принцип адекватности требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется образовательный процесс (т.е. особенностям экономики, политики, духовности общества). Воспитание толерантности должно строиться с учётом разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, религиозных, семейных, типа поселения, особенностей учебного заведения и т. д.).

3. Принцип индивидуализации предполагает определение индивидуальной траектории воспитания индивидуального сознания и поведения, выделение специальных задач, соответствующих индивидуальным особенностям и уровню сформированности культуры межнационального общения у ребёнка; раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

4. Принцип рефлексивной позиции предполагает ориентацию на формирование у детей осознанной устойчивой системы отношений к какой-либо значимой для них проблеме, вопросу, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках.

5. Принцип создания среды, способствующей формированию толерантного сознания, требует формирования в образовательной организации гуманистических отношений, т. е. предполагает взаимную ответственность участников педагогического процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности. Этот принцип также означает, что в классе и социальном окружении доминируют творческие начала при организации учебной и внеучебной деятельности.

6. Принцип живого общения требует, чтобы в основе педагогической деятельности лежало живое общение с детьми на основе живого слова.

7. Принцип личного примера означает, что учителя должны личным примером показать образец гражданственности, гуманного, уважительного отношения к людям независимо от их национальности, вероисповедания.

8. Принцип системности предполагает, что педагогическая деятельность по формированию толерантного сознания, как основы межнационального общения должна быть последовательной, не сводиться к разовым усилиям.

9. Реализация принципа единства различий предполагает формирование у школьников уважение к чести и достоинству каждого народа и каждого человека, развитие уверенности в том, что нет народа лучше или хуже другого. Главное — в самом человеке: каков он, а не к какой национальности принадлежит. Ученики должны понять,

что их различия дополняют друг друга, как подарок каждого из них – группе в целом.

10. Принцип деятельности означает: так как формирование любого качества личности происходит в деятельности, то основной задачей педагога в процессе воспитания толерантности является вовлечение школьников

в совместную социально и личностно значимую деятельность, организация повседневных контактов, создание диалоговых и проблемных ситуаций.

11. Принцип общего уровня означает, что уровень толерантности зависит от общего уровня обучающихся, их умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль.

Методические рекомендации по организации деятельности спортивных классов в общеобразовательных организациях Ставропольского края

Л. Ф. Кихтенко, заведующий кафедрой физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

Р. С. Койбаев, профессор кафедры физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

Ф. И. Кутыева, главный специалист отдела воспитательной работы и дополнительного образования детей министерства образования Ставропольского края.

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью определения примерного алгоритма действий при открытии и организации деятельности спортивных классов по видам спорта (далее – спортивные классы) в общеобразовательных организациях Ставропольского края.

Методические рекомендации составлены в соответствии с норматив-

ными и законодательными актами Российской Федерации:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273 ФЗ);
- Федеральным законом от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Распоряжением правительства Российской Федерации от 07.08.2009 г. № 1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжением правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН 2.4.4.3172-14);

- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Госкомспорта СССР от 09.04.1987 № 228 «О введении в действие Положения о детско-юношеской спортивной школе, специализированной детско-юношеской школе олимпийского резерва, специализированных классах по видам спорта» (вместе с «Положением о специализированных классах по видам спорта с продленным днем обучения и с углубленным учебно-тренировочным процессом в общеобразовательных школах»);

- Приказом Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

- Приказом Минспорта России от 12.09.2013 № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных про-

грамм в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» (далее – ФГТ);

- Приказом Минспорта России от 30.10.2015 № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации»;

- Законом Ставропольского края от 30.07.2013 № 72-кз «Об образовании»;

- Законом Ставропольского края от 23.06.2016 № 59-кз «О физической культуре и спорте в Ставропольском крае»;

- Порядок организации индивидуального отбора обучающихся при их приеме либо переводе в государственные образовательные организации Ставропольского края и муниципальные образовательные организации Ставропольского края для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения, утвержденный постановлением Правительства Ставропольского края от 21 июля 2014 г. № 286-п;

- Протоколом краевого совещания с руководителями органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Ставропольского края от 12 января 2018 г. № 1, утвержденного заместителем Правительства Ставропольского края.

Открытие и организация деятельности спортивных классов требует слаженного взаимодействия региональных и муниципальных органов власти, администрации общеобразовательной организации и администрации детско-юношеской спортивной школы (далее – ДЮСШ), специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва (далее – СДЮСШОР), спортивной школы (далее –

СШ), спортивной школы олимпийского резерва (далее – СШОР).

I. Общие положения.

1. Решение об открытии спортивного класса принимается на педагогическом (управляющем) совете общеобразовательной организации, с согласованием на заседании родительского комитета либо протоколом общего родительского собрания.

2. По итогам принятия решения об открытии спортивного класса, общеобразовательная организация:

вносит изменения в Устав общеобразовательной организации в части указания возможности обучения по общеобразовательной программе основного общего образования, интегрированной с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта (далее – программы);

сроком до 15 августа, совместно с ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР), составляет программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и Федеральными государственными требованиями (далее – ФГОС ООО, ФГТ);

разрабатывает Положение о спортивном классе;

составляет договор о сетевом взаимодействии с ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР);

составляет учебный план, расписание уроков на текущий учебный год для обучающихся спортивного класса в соответствии с учебным планом, требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.4.3172-14.

II. Организация образовательной деятельности и тренировочного процесса в спортивных классах.

4. В соответствии со статьей 84 273-ФЗ, образовательные организации могут реализовывать интегрированные

образовательные программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на физическое воспитание личности, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков.

Таким образом, обучение в спортивных классах осуществляется в соответствии с интегрированной образовательной программой в области физической культуры и спорта, которая составляется в соответствии с ФГОС ООО и ФГТ.

5. В соответствии со статьей 25 273-ФЗ, информация о реализации данного вида программы должна быть отражена в уставе образовательной организации.

6. Расписание и периодичность тренировочных занятий составляются ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР) в соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14, СанПиНом 2.4.4.3172-14.

7. Проведение тренировочных занятий дает право на планирование первых уроков по учебным предметам, входящих в обязательную часть учебного плана, в более позднее время, чем в общеобразовательных классах.

8. Администрация общеобразовательной организации по согласованию с педагогическим советом общеобразовательной организации, комиссией по комплектованию спортивных классов и родителями (законными представителями) обучающихся может вносить изменения в сроки начала и окончания учебного года (четвертей, полугодий), сдачи зачетов и экзаменов, а также определять для спортивного класса учебные предметы, факультативы, элективные курсы.

9. Уроки физической культуры проводятся учителем данной общеобразовательной организации с учетом

расписания и программы тренировочного процесса.

10. Тренировочный процесс по видам спорта осуществляется в урочное и внеурочное время на базе общеобразовательных организаций и ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР). Для проведения тренировочных занятий учащиеся спортивных классов распределяются по учебным группам согласно Положению о ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР).

11. Тренировочные занятия в спортивных классах проводят тренеры-преподаватели ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР), учителя физической культуры общеобразовательных организаций.

12. Расписания составляются на текущий учебный год в соответствии с учебным планом.

13. Форма расписания разрабатывается и утверждается общеобразовательной организацией и ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР) самостоятельно.

14. ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР) несут расходы по организации и проведению тренировочных занятий и сборов, спортивных соревнований, по обеспечению обучающихся спортивных классов спортивным инвентарем и оборудованием в пределах, предусмотренных Положением о ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР).

15. Оплата труда тренеров-преподавателей и тренеров производится за счет бюджета ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР).

III. Нормативное обеспечение организации образовательной деятельности и тренировочного процесса в спортивных классах.

16. При открытии и организации деятельности спортивного класса общеобразовательная организация и ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР), независимо от ведомственной принадлежности, руководствуются норма-

тивными и законодательными актами, перечисленными в пояснительной записке, а также:

Уставом общеобразовательной организации;

Уставом ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР);

Положением о спортивном классе.

17. В случае, если в муниципальных районах и городских округах Ставропольского края действуют муниципальные нормативные документы по отраслям «Образование» и «Физическая культура и спорт», данный список необходимо дополнить.

IV. Ожидаемые результаты.

18. Функционирование спортивных классов в общеобразовательных организациях Ставропольского края будет способствовать достижению результатов реализации государственных программ Российской Федерации: «Развитие физической культуры и спорта», «Развитие образования на 2013–2020 годы», а также государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» и государственной программы Ставропольского края «Развитие физической культуры и спорта».

19. Основным планируемым результатом открытия спортивных классов в образовательных организациях Ставропольского края является создание условий для развития личности обучающихся, проявивших выдающиеся способности по видам спорта, добившихся успехов в физкультурно-спортивной деятельности.

20. Открытие спортивных классов позволит увеличить охват обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни; будет способствовать профориентации школьников на выбор профессии в сфере физической культуры и спорта, развитию спорта высших достижений.

Формирование аутопсихологической компетентности педагога

*И. А. Боброва, заведующий
кафедрой психолого-педагогиче-
ских технологий и менеджмента
в образовании СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;*

*О. В. Чурсинова, ст. преподава-
тель кафедры психолого-педагогиче-
ских технологий и менеджмента
в образовании СКИРО ПК и ПРО,
кандидат психологических наук.*

Перемены, произошедшие в последнее десятилетие в РФ, привели к существенным структурным и функциональным изменениям в системе образования: введение новых ФГОС, внедрение в практику обучения проектной и исследовательской работы, внедрение профессионального стандарта педагога и др. В этих условиях к компетентности педагога, его личностным ресурсам предъявляются повышенные требования. Одной из главных психологических характеристик активизации внутреннего потенциала педагога является аутопсихологическая компетентность, определяющая собственно индивидуальный стиль деятельности [6].

Аутопсихологическая компетентность включает в себя свойства педагога, направляющие его активность на принятие себя, повышение самооценки, осознание своего «Я» на уровне проживания разных состояний, чувств, открытие резервных возможностей, о которых раньше не догадывались. К таким качествам можно отнести устойчивый интерес педагога к себе, способность к интроспекции, целеустремленность в процессе самопознания, умение познавать свой внутренний мир, а через него и мир окружающих людей, прежде всего обучающихся.

Понятие «аутопсихологическая компетентность» является междисциплинарным и изучается в рамках таких наук как психология, педагогика, акмеология.

Н. В. Кузьмина определяет аутопсихологическую компетентность как осведомленность педагога о способах профессионального самосовершенствования, о положительных и отрицательных качествах личности и сторонах деятельности, о том, что необходимо корректировать, в первую очередь, в себе для повышения качества профессиональной деятельности. Другими словами, аутопсихологическая компетентность определяет уровень развития зрелости личности педагога [3].

При этом аутопсихологическая компетентность не просто актуализирует внутренний потенциал педагога, но также выполняет функцию компенсации его негативных проявлений.

Е. Макарова к параметрам аутопсихологической компетентности педагога относит особенности поведения в конфликтных ситуациях, коммуникативный самоконтроль, развитую эмпатию, стремление к сотрудничеству, способность к самоанализу и рефлексии, моделирование и прогнозирование, стратегическое развитие деятельности и акмеологическую поддержку [5].

Мы поддерживаем представления об аутопсихологической компетентности как совокупности личностных характеристик, обеспечивающих процессы самопознания, саморегуляции и самоконтроля, рефлексии и способствующих эффективному межличностному взаимодействию педагога с субъектами образовательной деятельности.

Обобщив многочисленные теоретические и прикладные исследования (А. А. Деркач, Ю. С. Казаков, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, В. Б. Нару-

шак, Л. А. Степнова, Т. Н. Щербакова и др.) нами выделены следующие компоненты аутопсихологической компетентности педагога: когнитивный, мотивационный, эмоциональный, рефлексивно-регулятивный.

Когнитивный компонент аутопсихологической компетентности включает полное представление педагога о себе, знание своих индивидуальных особенностей, личностных качеств.

Мотивационный компонент аутопсихологической компетентности проявляется в стремлении к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию. У педагога наблюдается высокий уровень мотивации к достижениям, сформированность гуманистических ценностей, активность, способность к целеполаганию.

Эмоциональный компонент аутопсихологической компетентности характеризуется, с одной стороны позитивным самовосприятием, с другой стороны, позитивным настроем на профессиональную деятельность как на возможность приобретения нового опыта, способствующего личностному росту и самосовершенствованию. Сформированность эмоционального компонента означает и способность распознавать свое эмоциональное состояние, и владение способами саморегуляции и самоконтроля. Важную роль играют также такие качества как готовность к преодолению барьеров, трудностей, воспринимаемых как ценность в процессе самореализации личности педагога.

Рефлексивно-регулятивный компонент проявляется в способности к самоанализу, самоконтролю, саморегуляции, самокоррекции [4, с. 133].

К ключевым факторам формирования аутопсихологической компетентности можно отнести особенности характера педагога и специфику профессиональной деятельности. Спец-

ифика деятельности педагога предъявляет завышенные требования к его когнитивным, эмоционально-волевым и личностным качествам. Для развития аутопсихологической компетентности педагог должен быть проактивным, то есть обладать креативным мышлением, стрессоустойчивостью, целеустремленностью, способностью к самоанализу и рефлексии, коммуникативной компетентностью, эмпатией.

Основным препятствием на пути формирования и развития аутопсихологической компетентности педагога выступают внешние и внутренние барьеры. К внешним барьерам можно отнести:

- несоответствие выполняемых социальных и профессиональных ролей индивидуальным особенностям и способностям педагога;
- деструктивное влияние социального окружения;
- отсутствие определенных условий, например, нехватка информации, ограниченность контактов с людьми, межличностные конфликты и др.;
- низкий уровень мотивации к достижению успеха в профессиональной деятельности.

К внутренним барьерам относятся внутреннее состояние и переживания педагога:

- неадекватная самооценка, чаще заниженная;
- несформированность такого качества как стрессоустойчивость;
- применяемые механизмы психологической защиты (идентификация, проекция, рационализация и др.);
- внутриличностные конфликты;
- профессиональные деформации и др.

Нами разработана модель формирования аутопсихологической компетентности педагога (см. таблица 1).

В структуре разработанной модели можно выделить 5 основных блоков:

Таблица 1.

Модель формирования аутопсихологической компетентности педагога

Целевой блок	Цель: познакомить педагога с основными способами самопознания, саморазвития, саморегуляции.		Задачи: 1) выработка навыков эффективного взаимодействия (способность выстраивать конструктивные отношения с субъектами образовательной деятельности); 2) формирование способности быстро принимать решения в сложных ситуациях и брать ответственность за принятые решения на себя; 3) формирование навыков саморегуляции (управления своими чувствами и эмоциями)	
Концептуальный блок	Концептуальные основы: теории саморазвития, эмоционального интеллекта; теория сохранения ресурсов; подходы к проблеме стресса и стрессоустойчивости, подходы к проблеме рефлексии и др.		Принципы: принцип системности, принцип диалогичности, саморазвития и рефлексии.	
Содержательный блок	Содержательный компонент			
	Программа формирования аутопсихологической компетентности педагога включает в себя: 1) тематические практико-ориентированные занятия с педагогами; 2) мотивационный тренинг, тренинги стрессоустойчивости, личностного роста, коммуникативные тренинги; 3) тренинги эмоционального интеллекта и эмпатии; 4) тренинг рефлексивных умений; 5) индивидуальные консультации с педагогами; 6) информационно-просветительская работа с педагогами; 7) курсы повышения квалификации. Рекомендации для педагогов, по преодолению внешних и внутренних барьеров развития аутопсихологической компетентности.			
Процессуальный блок	Определение уровня сформированности аутопсихологической компетентности			
	Низкий уровень		Средний уровень	
			Высокий уровень	
	Организационный компонент			
Результативно-оценочный блок	Этапы: 1) диагностический (тестирование, наблюдение и т. д.), 2) этап планирования, 3) этап реализации (тренинги, ролевые и деловые игры, круглые столы и т. д.), 4) оценочно-коррекционный.			
	Результат: формирование аутопсихологической компетентности педагога, проявляющейся в компонентах:			
	Мотивационном	Когнитивном	Эмоциональном	Рефлексивно-регулятивном

1. Целевой блок включает в себя конкретную цель: обучение педагога способам и приемам формирования аутопсихологической компетентности.

В соответствии с целью выделены следующие задачи:

– выработка навыков эффективного взаимодействия с субъектами образовательной деятельности (коллегами,

родителями, обучающимися, администрацией и др.);

– формирование способности быстро принимать решения в сложных ситуациях и брать ответственность за принятое решение на себя;

– формирование навыков саморегуляции (управление своими чувствами и эмоциями).

2. Концептуальный блок включает в себя основные подходы и принципы к организации процесса формирования аутопсихологической компетентности педагога:

1) *принцип системности*, предполагающий системный анализ важнейших областей жизнедеятельности педагога и, прежде всего, профессиональной деятельности;

2) *принцип диалогичности*, предполагающий конструктивное взаимодействие педагога с субъектами образовательной деятельности;

3) *принцип саморазвития*, предполагающий актуализацию, стимулирование тенденции к личностному и профессиональному росту педагога; создание условий для самореализации педагога;

4) *принцип рефлексии*, заключающийся в постоянном анализе, осмыслении и перестройке педагогами собственного опыта, что обеспечивает продвижение в саморазвитии и самосовершенствовании.

3. Содержательный блок представлен:

1) программой формирования аутопсихологической компетентности педагога, которая реализуется по направлениям: тематические практико-ориентированные занятия с педагогами (курс «Развитие аутопсихологической компетентности»);

мотивационный тренинг («Колесо жизни», «Что вы не можете выполнить» и т. д.);

тренинг развития эмоционального интеллекта («Дневник чувств», «Скульптура», «Разные маски» и др.);

тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости» («Стресс в моей жизни», «Тропа эмоций», «Поглотители времени» и др.);

тренинг личностного роста включает в себя упражнения, способствующие фокусированию внимания педаго-

гов на собственной личности, на своих переживаниях, мыслях, паттернах поведения, на представлениях о самом себе («Идеальный педагог», «Ценное качество», «Мои жизненные планы», «Личный герб и девиз» и др.);

коммуникативный тренинг, направленный на оптимизацию межличностных отношений субъектами образовательного пространства, а также на осознание педагогами себя в системе профессионального и личностного общения («Эхо», «Молчащее и говорящее зеркало» и др.);

тренинг профессионального самопознания, направленный на формирование и отработку навыков педагогической рефлексии, развитие представления педагога о себе как субъекте образовательной деятельности, укрепление личностной и профессиональной самооценки («Ожидания-Опасения», «Кто я?», «Дерево моего «Я», «Профессиональное «Я» в лучах солнца», «Рефлексивная мишень» и др.)

2) индивидуальная и информационно-просветительская работа с педагогами;

3) методические рекомендации для педагогов, направленные на повышение уровня аутопсихологической компетентности.

4. Процессуальный блок выполняет функцию организационно-методического обеспечения реализации модели формирования аутопсихологической компетентности педагога. Данный блок включает следующие этапы:

1) диагностический;

2) этап планирования;

3) этап реализации;

4) оценочно-коррекционный этап.

Одним из значимых этапов в работе с педагогами является диагностический этап, позволяющий не только диагностировать индивидуально-типологические особенности педагогов, определить наличный уровень их ау-

топсихологической компетентности, но и запустить процессы рефлексии, способствующие более четкому осознанию педагогами личностных возможностей. Проведение диагностики, и особенно самодиагностики, направлено на овладение каждым педагогом умениями осуществлять самоанализ и давать самооценку своей профессиональной деятельности. Это позволяет строить взаимодействие с педагогами с позиций самоорганизации, саморегулирования и самокоррекции. Для диагностики аутопсихологической компетентности и ее составляющих можно применять такие методики как «Опросник уровня рефлексивности», тест «Смыслоразнонаправленности ориентации», методика определения локус-контроля Дж. Роттера, опросник «Стиль саморегуляции поведения» и др.

На основе результатов диагностики разрабатывается план работы с педагогом по формированию аутопсихологической компетентности и ее составляющих, подбираются методы и технологии работы. Следующий этап включает непосредственную работу с педагогом в соответствии с составленной программой.

5. Результативно-оценочный блок представлен определенным результатом внедрения модели формирования аутопсихологической компетентности педагога, а именно повышением уровня аутопсихологической компетентности педагога, проявляющимся в компонентах: мотивационно-ценностном, когнитивном, эмоционально-волевым, рефлексивно-регулятивным.

Качество знаний о себе, способность к реализации собственного потенциала, проектирование индивидуальной траектории саморазвития, способность к самоанализу и рефлексии являются результирующими индикаторами сформированности аутопсихологической компетентности педагога.

Данная модель направлена на психологическую помощь педагогам в приобретении необходимых навыков, способствующих повышению их аутопсихологической компетентности, самооценки, уровню самоконтроля и саморегуляции при выполнении профессиональной деятельности, в силу чего она является открытой, динамичной.

Таким образом, аутопсихологическую компетентность педагога можно рассматривать как свойство, обеспечивающее возможности саморазвития, самовоспитания, формирования профессиональной активности.

Литература

1. *Акмеология развития* / Под общ. ред. В. Н. Гладковой, С. Д. Пожарского. – СПб., 2006. – 392 с.
2. *Глуханюк Н. С.* Психология профессионализации педагога. 2-е изд., доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 261 с.
3. *Кузьмина Н. В.* Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1990-119 с.
4. *Леушкина Н. А.* Организация процесса развития аутопсихологической компетентности подростков в системе воспитывающей деятельности классного руководителя // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – № 8. – С. 289-292.
5. *Макарова Е. Н.* Аутопсихологическая компетентность современного педагога. – Познавательный открытый журнал. – Выпуск № 7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80aafngqnlfc6b3hm.xn-p1ai/all/autopsihologicheskaja-kompetentnost-sovremenogo-pedagoga.html>
6. *Никулина Е. А.* Аутопсихологическая компетентность преподавателя высшей школы // *Вестник СамГУ*. – 2010. – № 1 (75). – С. 186-191.
7. *Степнова Л. А.* Внутренние и внешние ограничители развития аутопсихологической компетентности // *Мир психологии*. – 2008. – № 3. – С. 97-104.
8. *Степнова Л. А.* Развитие аутопсихологической компетентности: овладение акмеологическими технологиями. – М., 2001. – 184 с.
9. *Степнова Л. А.* Сущностные характеристики аутопсихологической компетентности личности. – М.: Эдельвейс, 2000. – 100 с.

О требованиях к реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

М. М. Панасенкова, заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариатив-

ного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени (п. 1 ст. 75 ФЗ № 273). Дополнительное образование детей обеспечивает: их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (п. 1 ст. 75 ФЗ № 273).

В свете положений российского законодательства в направлении реализации прав детей с ограниченными возможностями (инвалидностью) на доступное и качественное образование необходимо выделить базовые организационно-педагогические условия реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в рамках организации инклюзивной практики.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности как одно из основных условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АДОП, планируемыми в ней результатами, в целом – организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления. В рам-

ках реализации АДОП образовательная организация должна быть обеспечена удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ специальным оборудованием и пособиями, в том числе электронными пособиями, учебно-методической литературой и материалами; педагоги должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ.

Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы при разработке и реализации АДОП, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, детско-взрослом сообществе, организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов их деятельности.

Важной особенностью является привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательной деятельности – создание психолого-педагогического консилиума образовательной организации, организация координации деятельности членов консилиума, членов

территориальной ПМПК и педагогического коллектива образовательной организации в целом. Также должна быть организована система взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров – методического центра, ППМСС-центра, образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы, общественных организаций для реализации образовательных программ в сетевой форме.

Непосредственно в рамках образовательной деятельности должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, должно осуществляться формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации.

Для воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства. Развитие ребенка с особыми образовательными потребностями происходит в разнообразных общностях, наиболее традиционными являются: семья, класс, клуб, игровая общность.

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

1) организации пространства образовательной организации;

2) организации временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования;

3) организации рабочего места детей с ОВЗ;

4) техническим средствам комфортного доступа обучающегося ребенка с ОВЗ к возможности получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется дополнительное образование детей с ОВЗ, обучающихся должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности к:

- соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т. д.);

- соблюдению пожарной и электробезопасности;

- соблюдению требований охраны труда;

- соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другим.

Материально-техническая база реализации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам,

нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования, включающим необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в образовательной организации, для активной деятельности, структура которой должна обеспечивать возможность для организации деятельности детско-взрослых сообществ;

- актовому, спортивному залам, местам массовых мероприятий и групповой деятельности;

- помещениям для питания детей с ОВЗ;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

При реализации программы дополнительного образования дети с ОВЗ могут включаться как во взаимодействие со здоровыми сверстниками, так и в группы детей со сходными или иными образовательными потребностями.

Организация рабочего места детей с ОВЗ учитывает индивидуальные особенности ребенка и содержание программы дополнительного образования.

Технические средства комфортно-

го доступа детей с ОВЗ к возможностям получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Используются раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы, компьютерные инструменты, отвечающие особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и позволяющие реализовывать выбранный вариант программы и учитывать их особые образовательные потребности.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс дополнительного образования специалисты могли иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса включения ребёнка с ОВЗ в программы дополнительного образования.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида и инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных об-

разовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии – для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации – для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 12) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями, если иное не установлено данным Федеральным законом. Указанная позиция в полной мере относится и к дополнительным общеобразовательным программам: содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются

образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (п. 4 ст. 75).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», *«образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:*

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований» (п. 3).

При освоении программы дополнительного образования обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, следует помнить, что приоритетным является не овладение знаниями, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Это также подтверждает и тот факт, что предметные результаты невозможны без метапредметных, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

Развитие творческого потенциала связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Личностный результат обучающегося во многом формируется под воздействием личности педагога дополнительного образования, родителей, ближайшего окружения.

Личностными результатами освоения детьми программы дополнительного образования могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;

- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализовался ли он;

- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;

- формирование ценностных ориентаций;

- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;

- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;

- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;

- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и обществен-

ную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение «презентовать» себя и свои проекты).



Построение системы менеджмента качества в образовательной организации

А. А. Дробот, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО, Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук.

Действенным механизмом повышения эффективности функционирования и развития образовательной организации, усиления ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг является создание внутришкольной системы менеджмента качества (СМК). Образовательная организация может разработать свою модель СМК или использовать существующие. В любом случае, внедрение системы качества представляет собой комплекс работ, который затрагивает различные аспекты деятельности организации и является достаточно длительной и трудоемкой задачей, решение которой условно можно разделить на два этапа, каждый из которых состоит из определенного, достаточно большого набора работ.

Наиболее критическим для всего проекта внедрения СМК является первый этап – анализ существующей ситуации в организации и обучение персонала, который состоит из следующих основных шагов:

Шаг 1 (организационный). При создании СМК, руководитель издает приказ о начале работ по системе качества, где указывает: цель и время начала работ; ответственного за внедрение системы качества от руководства организации; состав рабочей группы по внедрению системы качества. При выполнении этого шага необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- при выборе ответственного за систему качества от руководства организации необходимо учесть, чтобы этот человек обладал реальными властными полномочиями, достаточными для воздействия на руководителей любых подразделений организации и имел свободное время для контроля за ходом проекта.

- состав рабочей группы, непосредственно занимающейся системой качества должен быть не более 5-7 человек. Руководитель группы – ответственный за систему качества от руководства организации. Участники рабочей группы – ключевые сотрудники

подразделений, знающие как работает подразделение.

Шаг 2 (определение основных параметров СМК):

- определение политики и целей организации в области качества, где политика должна быть в документированном виде, утверждена руководителем и доведена до каждого работника;

- определение области применения СМК, процессов, которые войдут в систему качества, направления и темпов ее расширения.

- подготовка организационной структуры СМК организации, становление полномочий должностных лиц организации в СМК и разработка «Матрицы распределения полномочий и ответственности в СМК»;

- разработка мотивационного механизма;

- создание внутрифирменной системы обучения персонала организации.

Шаг 3 (аналитический). Для того, чтобы понять на сколько сильно существующая деятельность в организации отличается от требований стандарта ИСО 9001:2015 необходимо провести анализ текущей ситуации. Результатом анализа может являться отчет, либо иной документ, в котором по каждому требованию стандарта будет указано, каким образом оно реализовано и какова глубина реализации этого требования в различных подразделениях организации. Анализ текущей ситуации должен выявить:

- основные производственные, вспомогательные процессы организации и процессы обеспечения;

- наиболее критические бизнес-процессы с точки зрения системы качества;

- наличие и актуальность регламентирующей документации (положения, инструкции и т. п.);

- существующее распределение ответственности, полномочий и ресурсов по процессам организации;

- уровень специализации и профессионализма персонала;

- продуктивность методов организации контроля качества;

- соответствие организационной структуры организации требованиям СМК.

В ходе второго этапа осуществляется проектирование, разработка и внедрение документации системы качества, а также внедрение изменений в порядок работы сотрудников. Работы второго этапа состоят из следующих основных шагов:

Шаг 1 (разработка документов первого уровня). В ходе предыдущего этапа, на основе изучения и анализа потребностей и ожиданий потребителей, была составлена «Политики в области качества», в соответствии с которой подготовлен документ под названием «Цели и задачи в области качества». Логическую цепочку документов продолжает «Руководство по качеству», которое содержит основные положения, регламентирующие деятельность в рамках СМК: разграничение зон ответственности, требования к организационной структуре системы менеджмента качества, описание процедур обеспечения качества, порядок ведения документооборота СМК, описание процедуры рассмотрения жалоб и т. п.

Шаг 2 (документирование процессов). Основным принципом стандарта ИСО 9001:2015 является процессный подход. Для того чтобы можно было его реализовать, стандарт требует определить и документировать процессы организации, для чего необходимо составить организационно-технологические схемы (карты) процессов, внося коррективы в организационную структуру и образовательный процесс,

если это необходимо, в соответствии с требованиями ИСО 9001:2015. В картах процессов указывается последовательность операций процесса, входные и выходные данные (информация, ресурсы), ответственные и участники процессов, показатели и методы для измерения результативности и эффективности процессов. Документирование процессов в виде карт заметно уменьшает объем документирования. Кроме того, при документировании процессов важно соблюдать баланс в детальности представления процесса. Процесс должен представляться с такой степенью детализации, чтобы персонал, задействованный в процессе, мог понять порядок хода операций процесса и определить свое «место» в этом процессе.

Внедрение карт процессов и процедур системы качества лучше осуществлять параллельно с их разработкой, т. е. разработав карту процесса и внося в процесс изменения необходимо вводить ее в действие. Внедрение процедур и новых карт процессов необходимо сопровождать тренингом персонала и контролем работы по процедуре (карте процесса). Описанные бизнес-процессы необходимо оптимизировать, то есть устранить все несоответствия требованиям стандарта и дублирующие процессы, а также разработать новые процессы согласно правилам стандарта. После того, как разработаны все необходимые карты процессов и процедуры системы качества необходимо чтобы организация некоторый период времени работала по этим картам и процедурам. Это время необходимо для «доводки» системы качества. В этот период обычно осуществляются незначительные изменения документации системы качества.

Шаг 3 (формирование системы регламентирующей документации). Далее следует все регламентирующие

документы, необходимые организации для обеспечения эффективного планирования, осуществления процессов и управления ими (должностные инструкции, положения о производственных и функциональных подразделениях, регламенты и др.) привести в соответствие с разработанным документированными процедурами и Руководством по качеству. Характер и глубина документации должны быть прописаны в соответствии с требованиями, установленными законодательных и нормативных актах, а также в соответствии с потребностями и ожиданиями заинтересованных сторон.

Шаг 4 (разработка подтверждающих документов). Основанием «пирамиды» документов являются данные, подтверждающие, что требования, предъявляемые СМК, реализуются на практике. Это отчеты о проделанной работе, записи в журналах операций и т. п., то есть документальная основа ежедневной работы сотрудников.

Руководитель образовательной организации утверждает документацию СМК только после того, как она будет согласована со всеми исполнителями. Кроме того, внедрение системы качества связано с управлением изменениями деятельности организации, которые всегда затрагивают интересы работников. В результате люди либо сопротивляются изменениям, либо поддерживают их, нейтральное отношение встречается редко. Для того чтобы можно было эффективно проводить изменения процессов на уровне исполнителей, необходима административная поддержка со стороны руководства организации (для снижения уровня сопротивления) и получение достаточно быстрых результатов от изменений (для сохранения поддержки, со стороны тех, кто принимает изменения). Для осуществления этого принципа необходимо правильно

определить порядок документирования и изменения процессов. В первую очередь рекомендуется формализовать и корректировать наиболее важные процессы.

Шаг 5 (внедрение СМК). Каждый сотрудник организации должен быть ознакомлен с документационной системой СМК и обучен работе в условиях ее функционирования. Все подразделения работают по документированным процедурам и ведут записи по качеству в обязательном порядке сразу после внедрения СМК. Рабочая группа должна анализировать все отклонения от нормы, выявленные в процессе внедрения СМК, для того, чтобы выяснить причину их возникновения и скорректировать соответствующую документацию, если это необходимо.

Шаг 6 (проведение внутренних аудитов и сертификация СМК). На этом этапе проводятся внутренние аудиты (проверки), с целью установления работоспособности СМК. Благодаря данным аудитов можно выявить насколько СМК, представленная Руководством по качеству, описанием процессов, рабочими инструкциями и документированными процедурами,

соответствует требованиям стандарта (проверка адекватности), и насколько хорошо сотрудники понимают и выполняют запланированные мероприятия (проверка соответствия). Итогом аудитов является выявление несоответствий, подготовка и реализация планов корректирующих мероприятий по исправлению выявленных несоответствий. Когда все корректирующие мероприятия завершены, организация может подавать заявку в сертифицирующий орган на прохождение сертификации по стандарту ИСО 9001:2015.

Шаг 7 (реализация СМК). После того, как организация успешно пройдет сертификацию и получит сертификат соответствия требованиям ИСО 9001:2015 работы по системе качества не заканчиваются, хотя их объем, конечно, уже может быть меньше. Система качества должна поддерживаться в рабочем состоянии и должна непрерывно совершенствоваться. Это означает что любые изменения в услугах организации, процессах или в самой системе должны оперативно анализироваться и фиксироваться в документации системы качества.

Концептуальные аспекты управления качеством дошкольного образования

*И. М. Гриневич, заведующий
кафедрой дошкольного образования,
доцент СКИРО ПК И ПРО,
кандидат педагогических наук.*

Актуальность изучения системы управления качеством дошкольного образования продиктована существованием на государственном уровне заказа, относительно оценки качества образовательных услуг во всех типах и видах образовательных организаций. В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», одним из основных мероприятий является реализация механизмов оценки и обеспечения управления качеством образования в соответствии с государственными стандартами.

Управление качеством – это обеспечение возможности принятия эффективных стратегических решений, нацеленных на достижение выбранных целей организации в области улучшения и обеспечения качества воспитательной работы в образовательных организациях.

Одно из основных направлений реформирования дошкольного образования, является управление его качеством.

Качество образования рассмотрено как обобщенная мера эффективности образовательной системы дошкольной организации, проявляющуюся в ее способности предоставлять комплекс услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам их потребителей, так и требованиям законодательных нормативных документов. В современном мире образование становится одним из важ-

нейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие гражданского общества.

В связи с поиском эффективных механизмов для устойчивого развития системы образования, особую значимость приобрело управление качеством в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) и оценивания полученных образовательных результатов.

Перед дошкольными образовательными организациями стоит задача построить работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение неповторимости дошкольного периода детства.

Качество дошкольного образования является многомерным понятием, в связи, с чем существуют различные подходы к его определению:

- качество образовательной деятельности;
- качество ресурсобеспечения;
- качество управления;
- качество результатов работы образовательной системы в дошкольной организации.

Управление качеством образования включает в себя принятие и реализацию стратегических решений, которые имеют в основе определенную технологию: совокупность последовательно применяемых приемов и способов достижения целей деятельности. Процесс принятия стратегического решения в теории представляет собой совокупность нескольких этапов, связанных между собой.

Управление должно оперировать такими понятиями как: образовательная система, воспитательная среда, воспитательная цель, образовательная программа и др. Различают управляю-

щую и управляемую системы. Управляемая система представлена различными уровнями управления воспитательными процессами в образовательной организации.

Управляющая воспитательная система создает и обеспечивает управление качеством воспитательной деятельности на всех уровнях. В организационной структуре ДОО или подразделения, занимающейся воспитательной работой, могут быть предусмотрены специальные подразделения (должности), занимающиеся координацией работ по управлению качеством воспитательной работы.

Распределение специальных функций управления качеством воспитательной работы между подразделениями и сотрудниками образовательной организации. Качеству образовательной деятельности свойственны составные части менеджмента: планирование, анализ, контроль.

Качество образования рассматривается как соотношение совокупности характеристик образования, получаемого обучающимися, определенным запросам заказчиков. Толкование данного термина может быть разным: качество обучения, степень развития личностных качеств обучающихся, готовность к обучению в школе.

В то же время на фоне многоаспектного многообразия в настоящее время возникает вопрос надобности обеспечения качественного вариативного дошкольного образования в масштабах всей страны и каждой дошкольной образовательной организации. Одно из основных направлений развития дошкольного образования, является управление его качеством.

В теории управления образовательными организациями эта проблема рассматривается достаточно широко. Эффективным механизмом для устойчи-

вого развития системы образования, особую роль играет управление качеством в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) и оценивания полученных образовательных результатов.

Перед дошкольными образовательными организациями стоит задача построить работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение неповторимости дошкольного периода детства.

Анализ качества дошкольного образования – очень непростая проблема. И именно сейчас возник существенный интерес к качеству дошкольного образования. Это объединено с тем, что дошкольное образование рассматривается как основной уровень системы общего образования, как один из базовых ресурсов государственного становления страны [3].

Впервые ориентиры качества дошкольного образования были определены в «Концепции дошкольного воспитания» (1989 г.), обозначившей четыре основных принципа, которые отражены в схеме 1 [4].



Схема 1. Концепции дошкольного воспитания

Данные принципы актуальны в настоящее время и могут быть основополагающими для оценки качества современного дошкольного образования.

Концепции модернизации образования

- Компетентность как свойство индивида существует в виде личностной самореализации (привычка, способ жизнедеятельности, увлечение), саморазвития индивида, проявления способности и др. Природа компетентности является следствием саморазвития индивида (личностный рост, самоорганизация). Компетентность предполагает интеграцию знаний, их перенос, обобщение, всестороннее развитие позволяет реализовать потребность в самоутверждении, самовыражении, саморазвитии, самоопределении, что является критерием развития личности и ее социальной адаптации [1].

- Компетенции – это более обобщенные и сформированные качества личности, отображающие полученные знания, умения, навыки, позволяющие субъекту принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях (синергетический подход). Понятие компетенции следует рассматривать как категорию более высокого ряда, чем знания, умения, навыки и компетентность, они определяют насколько человек владеет практическими навыками. Как компонент действия компетенции могут быть сформированы и выявлены только в специально созданных педагогических ситуациях или в условиях реальной деятельности субъекта [1].

- Компетенция проявляется как совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих личности находить оптимальное решение и действовать в создавшейся ситуации, адаптируясь к реальным условиям. Без компетенций знания не могут эффективно реализовываться для осуществления личностной

и социально значимой деятельности. Все, что связано с компетенциями, связано с опытом и деятельностью конкретного субъекта, вне ситуации и деятельности компетенции не проявляются, а без знаний они не формируются.

- Конкурентоспособность ДОО. В данный критерий входит постоянное обновление технологий, ускоренное освоение инноваций, быстрой адаптации к требованиям современного мира.

- Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования, что обеспечит полное использование образовательного потенциала семей.

- Внешние и внутренние факторы, влияющие на качество дошкольного образования. К внутренним факторам относится, *во-первых*, соответствие установленным требованиям образовательной программы, условия ее реализации и результаты ее освоения, *во-вторых*, они являются контролируемые и поддающиеся регулированию. Внешние факторы связаны с внешними обстоятельствами или внешней по отношению к дошкольному образованию средой (влияние семьи, социально-экономические факторы, индивидуально-типологические особенности детей, уровень развития детей при поступлении в ДОО).

Важным компонентом управления качеством дошкольного образования является оценка качества деятельности ДОО. Основными критериями оценки системы качества дошкольного образования являются:

1. Система оценки качества дошкольного образования должна быть ориентирована на оценку результативности в дошкольной организации, определяемую уровнем и динамикой развития ребенка;

2. В диапазон должны входить новые возникающие формы дошколь-

ного образования (надомные группы, мини-сады, автономные некоммерческие организации, предлагающие услуги по дошкольному образованию, в т. ч. и группы краткого пребывания);

3. Система оценки качества должна выступать как институт развития дошкольного образования за счет бюджетной поддержки образовательных организаций, предоставляющих образование более высокого качества;

4. Система оценки деятельности педагога (динамика развития интегративных качеств детей, эмоциональное благополучие дошкольников в образовательной среде, рациональная организация РППС, создание социальной ситуации развития, вариативные формы взаимодействия с детьми, реструктуризация содержания образовательной деятельности).

Из выше перечисленного можно сделать вывод, концептуальность повышения качества дошкольного образования, основана на равных стартовых условиях для детей, идущих в школу, за счет расширения образовательной сети. Данная система будет содержательно, в соответствии с современны-

ми тенденциями развития ребенка, организационно регулировать процессы обеспечения и повышения качества дошкольного образования через процедуры оценки и качества [2].

Таким образом, качество образования в ДОО необходимо рассматривать как совокупность характеристик деятельности ДОО, относящихся к его способности удовлетворять потребности государства, общества, личности и создавать условия для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства.

Литература

1. Ефремова Н. Ф. Тестовый контроль в образовании: Учеб. пособие. – М.: Университетская книга, Логос, 2005. – 368 с.
2. Интернет-журнал «Проблемы современного образования, 2012, № 4.
3. Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции, г. Ставрополь, в 2-х частях – Ч. 1. – Ставрополь: СКПРО ПК и ПРО, 2018. – с. 24.
4. Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции «Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС дошкольного образования». – СПб. – 2014 г. – № 2.

Формирование гражданской идентичности средствами дополнительного образования

И. Ю. Кульчицкая, зам. директора по методической работе МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя», кандидат педагогических наук;

О. В. Коржова, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя».

Психолого-педагогическое знание утверждает, что детство и юность является самой благодатной порой для привития гражданских и патриотических чувств. Гражданская идентичность молодого человека формируется на основе идентичности семейной, школьной, идентичности с территориальным сообществом. Именно в школе ребёнок становится не только человеком семейным, но и общественным. Поэтому проблема формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения приобретает особую педагогическую значимость и решение её в полном объёме затрагивает все уровни образовательных учреждений.

Учреждения дополнительного образования являются одной из наиболее комфортных образовательных сред для реализации потенциальных возможностей и потребностей ребенка. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы педагогические коллективы видят как раз в создании максимально эффективных условий для формирования гражданской идентичности своих обучающихся. Воспитать в ребенке осознание, что для человека не существует «этой страны», «этого народа», «этого города», а есть «моя

(наша) страна», «мой (наш) народ», «мой (наш) город» – это и есть одна из центральных задач педагога.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. указывается на необходимость поддержки программ формирования единой российской гражданской нации, национально-государственной идентичности.

Ожидаемым результатом формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения должны стать сформированные важнейшие социально значимые качества: гражданская зрелость, ответственность, чувство долга, любовь к Отечеству, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей.

В настоящее время уже накоплен определенный педагогический опыт по формированию гражданской идентичности в учреждениях дополнительного образования. Этот опыт, безусловно, разнообразен, но каждая его частица есть эффективная составляющая полноценной деятельности по решению актуализированной проблемы.

В МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя» формирование гражданственности является неотъемлемой составляющей образовательной деятельности педагогического коллектива. Интересна педагогическая практика по формированию гражданской идентичности в отделе «Жар-птица» художественной направленности. Обучающиеся в этом отделе ребята с первых дней попадают в комфортную «семейную» обстановку. На первых занятиях в начале учебного года педагоги знакомят ребят с учреждением: чем оно интересно, где находится та или иная комната школьника, с какими событиями и датами связаны эти адреса.

Сентябрь – это важный месяц: свои праздники отмечают Ставрополь и Ставропольский край. Педагогами и обучающимися изготавливаются открытки и сувениры с символикой города, края, страны; ставятся танцевальные номера для праздничных концертов; гитаристы готовят праздничные программы; посещаются различные мероприятия, организуемые городской администрацией к праздникам. Эта деятельность сопровождается педагогическими беседами, презентациями, направленными на формирование гражданского патриотизма и гордости за свою малую Родину.

Интерес к *государственным праздникам* способствует развитию правильного представления у детей об идентичности со своей страной. Интересно отмечается в отделе День космонавтики: в комнате школьника «Буревестник» ребята знакомятся с материалами о полете первых животных в космос по детским журналам «Веселые картинки» и «Мурзилка» за 1961 год, с книгой мамы Юрия Гагарина о ее знаменитом сыне, его целеустремленности и достижении поставленных целей; слушают обращение Ю. А. Гагарина к первоклассникам 1961 года, выполняют работы в технике «изонить» на космическую тематику, с последующей выставкой.

Один из главных государственных праздников День России отмечается во всех объединениях отдела. С привлечением специалистов городской библиотеки организуется лекция-дискуссия, обучающиеся принимают участие в исторической викторине, в спортивных состязаниях, в творческом конкурсе «Ромашковое сердце России», исполняют гимн России.

Необходимо выделить и *краеведческую работу*, которая является эффективным средством в формировании гражданской идентичности об-

учающихся. Показ исторических событий через призму местных материалов позволяет наиболее наглядно и убедительно рассказать о многих фактах, облегчить детям восприятие истории. Знакомство со знаменитыми земляками воспитывает гордость за свою Родину, родной край. Краеведческая деятельность способствует возрождению русского национального характера, российской духовности, воспитанию чувства малой Родины. Ежегодно дети, родители и педагоги объединений отдела «Жар-птица» посещают городское мероприятие «Ночь музеев». Воспитанники отдела традиционно посещают мастер-классы на интерактивной площадке «Слоновые истории и не только», «Цветик-семицветик», «Заведи себе слона» и «Рисуем минералы»; знакомятся с особенностями народного быта на интерактивной площадке «Губернские истории», принимают активное участие в мастер-классах; в «Лавке средневековых украшений» знакомятся с предпочтениями красавиц из прошлых веков.

Очень важно, чтобы история, российские традиции были связаны с настоящим: через родословные семей, традиции, проведения аналогий с сегодняшним днем. Только будучи сплетенными с настоящим они становятся эффективной основой и средством воспитания гражданина. Ежегодно в комнате школьника «Буревестник» в объединениях «Мастерская подарка», «Акварелька», «Танцевальная азбука» проводятся «Рождественские и Пасхальные посиделки», а приглашенными являются родители и члены семей обучающихся.

Педагоги отдела серьезное внимание уделяют воспитанию у обучающихся *любви к родным и окружающим людям*. В этом направлении обозначу два мероприятия. Это региональная

благотворительная акция «Чужой беды не бывает», которая проходит в рамках «Время милосердия на Ставрополье». Акция призвана привлечь внимание общества к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья (их в крае более 15 000) и детей-сирот (более 8000). В акции разворачивается благотворительная ярмарка-продажа, на которой представляются поделки воспитанников, родителей, педагогов. Также в Центре внешкольной работы проходит благотворительная выставка-ярмарка «Рука дружбы». Отдел «Жар-птица» принимает активное участие в подготовке концертной программы, представлении поделок для продажи, организует мастер-классы и игровые программы. Денежные средства, собранные на ярмарке, идут на оснащение образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые занимаются в Центре. Коллектив отдела награжден дипломом «За активную социальную позицию».

Особое место в становлении гражданской идентичности занимает работа по воспитанию *уважения к защитникам Родины, ветеранам Великой Отечественной войны*.

Один из этапов городского многоэтапного квеста «Патриот» приурочен ко Дню Великой Победы. Под руководством педагогов отдела обучающиеся делают бутоньерки из георгиевских ленточек ко Дню Великой Победы для вручения ветеранам и участникам праздничных мероприятий. Объединение «Скрапбукинг» ежегодно участвует в городской акции «Каждому ветерану – открытка». Ребята придумывают сюжеты, подбирают материал, самостоятельно изготавливают и адресно вручают их ветеранам накануне праздника.

В объединении «Мастерская подарка» проводится акция «Герои в

моей семье». Ребята собирают сведения об участии родственников в Великой Отечественной войне, фотографии и оформляют «раскладушки» и настенные уголки, чтобы продолжалась память и с историями героев великих сражений знакомились другие ребята.

Одним из направлений воспитательной работы по формированию гражданской идентичности обучающихся является деятельность *по формированию правил поведения на природе, приобретению экологических знаний*. В комнате школьника «Буревестник» в рамках года экологии (2017) состоялось познавательное мероприятие «Расти здоровым!», на котором обучающиеся могли познакомиться с полезными натуральными продуктами. Педагогами отдела был накрыт дегустационный стол с экологически чистыми продуктами: узвар из яблок, травяной чай (чабрец, мята, веточки ореха), натуральная домашняя пастила (сливовая, абрикосовая), домашние конфеты и др. В комнате школьника были подготовлены контейнеры, предназначенные для сбора использованных электроламп и батареек и их дальнейшей сдачи в пункты приема. Подобные события в отделе «Жар-птица» обычно заканчиваются дружным чаепитием.

Следует подчеркнуть, что большую помощь в организации различного рода мероприятий оказывает родительская общественность. Поэтому в отделе всегда ощущается искренняя семейная теплота и доброжелательность.

Литература

1. Филонов Г. Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития // Педагогика, 2002. – № 10. – С. 24-29.
2. Фромм Э. Психоанализ и религия. – М.: Прогресс, 2009. – С. 56-58.

Система дополнительного образования детей – один из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи

Г. М. Красноперова, зам. директора по научно-методической работе МУДО «Центр внешкольной работы г. Зеленокумска Советского района».

В рамках объявленного Указом Президента Российской Федерации десятилетия детства актуализирована проблема воспитания подрастающего поколения. Особая роль принадлежит образовательным организациям, в том числе и системы дополнительного образования детей.

Главная цель современного дополнительного образования – создание условий для личностного роста каждого обучающегося, его духовного и нравственного совершенствования, развития творческих способностей. В связи с этим возникает необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации.

Воспитательная система Центра внешкольной работы г. Зеленокумска – это совокупность дел и отношений, способствующих формированию и развитию воспитанника и учреждения, освоению и развитию педагогическим коллективом его ценностей, предполагающая постоянные качественные изменения, саморегулирующаяся, требующая продуманного управления, концентрирующая усилия всех участников социально-педагогического процесса, так как у образовательного учреждения нет, и не может быть

функции важнее, чем воспитательная.

Целостную воспитательную систему невозможно создать без учёта интересов детей и запросов семьи в целом, а также возможностей и перспектив экономического, демографического, социокультурного развития региона.

Ведущая цель воспитательной системы Центра внешкольной работы г. Зеленокумска видится в: создании коллективной творческой среды для духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению здоровой и социально мобильной личности, обладающей гуманистическими нравственными ориентирами и устойчивой мотивацией к познанию и творчеству.

Задачи воспитательной системы:

- создание системы поддержки и поиска талантливых детей, сопровождение их в течение всего периода становления личности;
- формирование конкурентной личности, способной к профессиональному самоопределению;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- воспитание культуры демократических отношений, потребности к здоровому образу жизни;
- совершенствование моделей взаимодействия семьи и образовательной организации в решении проблем воспитания подрастающего поколения;
- развитие коммуникабельности как одного из необходимых качеств успешной социальной адаптации.

Воспитательная система опирается на следующие основополагающие **принципы**: культуросообразность, региональное своеобразие, творчество, преемственность, учёт возрастных и психологических особенностей, открытость.

Воспитательная система ЦВР гарантирует включение обучающихся в соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям разнообразную деятельность, направленную на формирование у них:

- осознания принадлежности к своему Отечеству, традициям и историко-культурному наследию, чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

- представлений о нравственности, правилах поведения в обществе, необходимости их применения, освоения опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе ценностей отечественной и мировой культуры, чувство ответственности за их сохранение;

- качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности (трудолюбия, настойчивости, уважения к труду и человеку труда, интереса к профессиональной деятельности взрослых);

- элементов экологической культуры, ценностного отношения к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически адекватному взаимодействию с окружающим миром, не приносящему вреда окружающей среде и себе;

- эстетического отношения к окружающему миру, умения эмоционально реагировать на красоту окружающего мира, потребности и умения выражать в различных видах творческой деятельности;

- элементов организационной культуры, организаторских умений и навыков, опыта участия в совместной деятельности, формирование навыков самоорганизации и самоконтроля;

- коммуникативной культуры, умений участвовать в диалоге, соблюдать правила культуры общения;

- основ физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.

Приоритетными направлениями воспитательной системы в Центре стали:

- духовно-нравственное (знакомство с духовной культурой, этикой, освоение нравственных богатств народа);

- патриотическое (формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей);

- музыкальное (обучение восприятию музыки, пению, игре на музыкальных инструментах, ознакомление с богатством русской и мировой музыкальной культуры);

- изобразительное (развитие чувства прекрасного, формирование навыков рисования, приятия красоты окружающего мира);

- языковое (обучение театральному искусству, изучение этики и эстетики, формирование навыков художественного чтения и т. п.);

- экологическое (воспитание любви к природе, ознакомление с проблемами окружающей среды и способами ее сохранения);

- физической и валеологической культуры (воспитание здорового образа жизни, развитие потребности в занятиях различными видами спорта, обучение основам медицинских и психологических знаний);

- естественно-научное (формирование навыков информационной культуры, ознакомление с научными методами изучения природы и социальных явлений);

- прикладное (приобретение навыков общей культуры труда, овладение прикладными ремеслами и творчеством);

- краеведческое (изучение истории и традиций родного края, воспитание любви к Родине);

- работа с родителями (проведение родительских собраний, семейных праздников, спортивных состязаний, концертов, показов моделей одежды театра моды, творческих отчётов, тематических выставок творческих работ, психолого-педагогического консультирования; организация совместных походов выходного дня, поездок, экскурсий).

Данные направления обеспечивают возможность развития эмоциональной, эстетической, нравственной сферы ребенка, формируют гуманитарную культуру и развивают творческие способности личности.

Детские объединения Центра становятся теми первичными структурными единицами, из которых педагогический коллектив стремится создать единый деятельностный компонент воспитательной системы всего Центра.

Ключевой фигурой в воспитательном процессе является педагог. Именно в педагогической деятельности воспитание реализуется посредством взаимодействия педагога и воспитанника как сохранение и развитие человеческих качеств, отвечающих на вызовы времени, общества и природы.

Характер отношений между участниками воспитательного процесса:

- дети-дети: партнерство, шефство, толерантность;
- дети-взрослые: наставничество;
- взрослые-взрослые: партнерство, наставничество.

Несмотря на единый технологический тип воспитательного процесса в «малой дружественной среде» (первичные детские объединения) и в «большой» (единый коллектив Центра) – в каждом из двух вариантов на первый план выходят различные формы воспитательной работы.

Для реализации воспитательного процесса в Центре используются следующие системообразующие формы:

Организация коллегиальных органов самоуправления детей и взрослых. В русле общих тенденций демократизации и гуманизации жизнедеятельности ЦВР наличие развитой сети таких органов является важнейшим воспитательным фактором. Детское самоуправление – процесс формирования и развития партнерских отношений между детьми при подготовке и реализации коллективно-творческих дел. Самоуправление не означает, что дети живут по принципу вседозволенности, полной свободы действий. Самоуправление – это режим протекания совместной самостоятельной деятельности обучающихся. От их активности, заинтересованности зависит четкость организации разнообразной деятельности коллектива. Работа в этих органах ставит обучающихся в позицию подлинных хозяев Центра и является активным стимулирующим началом для формирования у них чувства социальной и гражданской ответственности.

Проведение массовых воспитательных мероприятий, в которых принимают участие детские объединения Центра.

Сотрудничество детских объединений Центра в рамках комплексных целевых долгосрочных программ. В настоящее время в Центре разработаны и реализуются следующие открытые комплексные целевые программы:

- «Одаренные дети» (программа развития одаренных детей);

- «Возвращение к истокам» (программа духовно-нравственного воспитания);

- «Лидер» (программа обучения детского актива и подготовки лидеров детских общественных объединений);

– «Мы вместе» (программа активизации, социализации и самоопределения подростков, которая реализуется в рамках деятельности Союза ДОО «Содружество»;

– «Здоровые дети» (программа сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья детей);

– «Каникулы» (программа организации каникулярного труда и отдыха детей и подростков).

Деятельность Центра в социуме:

– взаимодействие с образовательными учреждениями и детскими общественными организациями (проведение традиционных праздников, акций, конкурсов, соревнований, интеллектуальных игр, тематических вечеров для школьников города);

– взаимодействие с общественными организациями предусматривает проведение встреч, экскурсий, досуговых программ (РОСТО, районный союз молодежи, союз ветеранов);

– взаимодействие с районной детской библиотекой, воскресной школой, духовно-просветительским центром «Ковчег», служителями церкви Казанской Божьей матери и храма Петра и Павла (проведение экскурсий, бесед, конференций, совместных традиционных православных праздников, участие в конкурсах, выставках детского творчества);

– взаимодействие с домом престарелых (проведение благотворительных акций, концертов), с муниципальным реабилитационным центром для социально-незащищенных подростков и детей с ограниченными возможностями здоровья (проведение занятий по образовательным программам Центра, совместных праздников, семейных посиделок, фестивалей, выставок-конкурсов).

Управление воспитательной системой в Центре осуществляется

коллегиальными органами самоуправления – Советом учреждения, Советом актива. Их совместной задачей является регулирование состояния системы с позиций цели – результата и, соответственно, коррекция пути достижения этих целей и задач.

Главным условием успешного функционирования управленческого блока является сотрудничество, система отношений, основанная на сочетании уважения и требовательности.

Успешная деятельность самоуправления – важнейший фактор поддержания здорового психологического климата, создание обстановки общего творческого подъема и удовлетворенности результатами совместной деятельности.

Управление должно создать условия для возникновения мотивационной среды, а именно:

- интереса;
- служебного роста;
- оплаты, непосредственно связанной с условиями труда;
- творческой работы;
- высокой ответственности.

Основные функции управления воспитательной системы:

- диагностика хода воспитательного процесса и его результативности;
- стимулирование совместной деятельности участников воспитательного процесса;
- обеспечение целостности воспитательной системы посредством оптимизации соотношения всех ее компонентов.

Ресурсное обеспечение функционирования воспитательной системы центра включает в себя:

- наличие подготовленных кадров педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, методистов по направлениям деятельности Учреждения;

- программно-методические материалы, разработанные и составленные педагогическими работниками ЦВР;

- информационное обеспечение – сайты интернет-сообществ:

- Внешкольник.рф (Нормативно-правовая база);

- Открытый класс Openclass.ru;

- Интернет-портал ПроШколу.ru;

- Внеурока.ru;

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;

- Социальная сеть работников образования;

- Лаборатория дополнительного образования;

- Всероссийский образовательный портал «Завуч», Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»;

- методическая библиотека ЦВР, встречи, экскурсии и т. п.);

- нормативно-правовая база, определенная Уставом Учреждения, наличие помещений для проведения учебных занятий и массовых мероприятий;

- организационная и финансовая помощь общественных организаций (СРО «Союз молодежи Ставрополья», РОСТО).

Таким образом, можно сказать, что реализация воспитательной системы Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы г. Зеленокумска Советского района» способствует созданию коллективной творческой среды для духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению здоровой и социально мобильной личности, обладающей гуманистическими нравственными ориентациями и устойчивой мотивацией к познанию и творчеству.

Комплекс мероприятий «тройной этюд» как средство активизации интереса к игре в шахматы, привлечения членов семьи к увлечениям ребенка и развития шахматного спорта

*М. Д. Киладзе, педагог
дополнительного образования,
МКУ ДО «Центр детского
творчества» Грачевского
муниципального района.*

Занятие шахматами с самого раннего возраста помогает детям развиваться быстрее своих ровесников и открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей. Чем раньше ребенок познакомится с этой увлекательной игрой, тем выше будет уровень его зна-

ний и умений во взрослой жизни. Возможности усвоения знаний и приобретения навыков игры в возрасте от 4 до 7 лет выше, чем у учащихся начальной школы. Многие выдающиеся шахматисты прошлого и настоящего познакомились с этой игрой в очень раннем возрасте: А. Карпов – в 4 года, В. Стейниц, М. Эйве – в 5 лет, Г. Каспаров, Б. Спасский, Р. Фишер – в 6 лет.

Детское объединение «Шахматы», руководителем которого я являюсь на протяжении 18 лет, ежегодно посещает более 100 обучающихся в возрасте от 5 до 17 лет. Пропагандирую развитие шахматного движения среди детей и их родителей в селе и районе при помощи презентаций, буклетов, организации различных турниров и мероприятий.

Итогом предпринимаемых усилий стала разработка дополнительной общеобразовательной общеразвиваю-

щей программы «Шахматы», которая рассчитана на 5 лет обучения. В ходе реализации программы, кроме собственно основного обучения шахматной игре, делается акцент на общем развитии, образовании и воспитании детей. Шахматы в этой связи выступают определенным инструментом в формировании и повышении самооценки и статуса детей среди ровесников. В череде мероприятий детского объединения «Шахматы» важное место отводится «Тройному этюду».

«Тройной этюд» – это комплекс ежегодных, уже ставших традиционными, акций, направленных на поддержку интереса к игре у начинающих шахматистов, привлечение членов семьи к интересам и увлечениям ребенка, развитие шахматного спорта. Любая воспитательная, образовательная и развлекательная работа проводится для ребенка, для развития здоровой, мыслящей, творческой и способной реализоваться личности. «Тройной этюд» помогает формированию основных психологических качеств у ребенка незаметно, не в тягость ему, а через игру, через шахматную игру. «Тройной этюд» – это мероприятия, которые дают юному шахматисту реальную возможность показать себя, получить поддержку наставника и близкого человека, проявить единство семьи.

Цель: сделать привлекательным и доступным обучение шахматам для детей разного возраста. Через игру в шахматы воспитать успешное и легко обучаемое поколение, заинтересовать и вовлечь в шахматную игру взрослое население села и района.

Сформулированная цель предполагает решение следующих **задач:**

1. Ввести шахматное образование через семью.
2. Сделать шахматы семейной игрой.

3. Привлечь детей в шахматное объединение.

4. Привить культуру игры и спортивного поведения.

По данным Всероссийского центра исследования общественного мнения чаще всего наши сограждане приписывают людям, которые увлекаются шахматами, усидчивость и внимательность (24%), а также уважение в обществе (10%) и широкий круг общения (7%). Кроме того, респонденты склонны думать, что игра в шахматы помогает добиться успеха и избавиться от вредных привычек (по 2%). Две трети опрошенных (65%) позитивно относятся к идее обучения игре в шахматы подрастающего поколения в семье. Те, кто умеет играть в шахматы, чаще выступают за обучение им подрастающего поколения (71 против 60% не играющих) или же сообщают, что их дети уже освоили эту игру (18 против 7% соответственно). А вот те, кто не увлечен этой игрой, чаще не видят смысла привлекать к ней молодежь (15 против 5%). Вот почему особенно важно заинтересовать игрой не только малышей, но и их родителей. Ведь не находя поддержки дома, в семье, интерес к игре может быстро угаснуть.

С целью поддержки юных дарований, развития интереса к шахматам, вовлечения семьи в игру и организован комплекс мероприятий «Тройной этюд», реализуемый в три этапа.

Первый этап – **«Шахматная эстафета»**. Мероприятие проводится с шахматистами-новичками первого года обучения. Это их первый шахматный праздник и первый небольшой турнир.

Мероприятие проходит в игровой форме, к участию привлекаются гости, члены семей. Получается прекрасный праздник, сплачивающий коллектив объединения и семьи, ведь эстафеты продуманы так, что в них могут при-

нять участие любой желающий, даже не умеющий играть шахматы.

Второй этап – **«Торжествующая пешка»**. Мероприятие разработано для 6-7-летних юных шахматистов. На втором году обучения особых достижений у ребят еще нет, кроме ежемесячных турниров, проводимых внутри группы. Вместе с тем, они уже не новички и им хочется показать свое мастерство, доказать всем как много они уже знают, какого уровня они достигли.

Основной идеей мероприятия **«Торжествующая пешка»** является помощь «не очень успешным» юным шахматистам, которым необходимо поверить в свои силы и перебороть черту «невезучести». Среди обучающихся второго года обучения отбираются скованные и стеснительные, но подающие надежды шахматисты, которым предлагается провести сеанс одновременной игры с начинающими шахматистами 5-6 лет. Эффект получается превосходный: бывший «неудачник» чувствует свою значимость, понимает, что ему оказано повышенное доверие – дать мастер-класс игры для других, – начинает верить в свои силы. А для малышей видны реальные успехи их взрослых товарищей, появляется стимул развиваться дальше.

Так же на этом мероприятии проходит выставка достижений родственников малышей: старших братьев, сестер, родителей, которые также приглашаются на мероприятие. Их присутствие в качестве судей пробуждает желание в маленьких шахматистах продолжать заниматься игрой, посещать занятия и выполнять задания до достижения определенных высот.

Третий этап – турнир **«Отцы и дети»** проводится для обучающихся 3, 4 и 5 года обучения. На турнир приглашаются семейные команды (шахматист – отец, брат, дедушка). Турнир прово-

дится в выходной день или вечером, чтобы взрослые имели возможность поддержать своих спортсменов и проявить солидарность к детскому увлечению. На таких турнирах мне больше нужно обучить детей культуре игры: взрослые ведут себя сдержанно, доброжелательно, соблюдая все правила игры, тем самым подают пример детям.

Турнир **«Отцы и дети»** проводится при поддержке администрации сельского совета: символические подарки, грамоты и медали придают мероприятию больше значимости.

Шахматы представляют собой универсальный педагогический инструмент. Чем больше распространены в стране шахматы, тем больше креативно мыслящих людей, способных принимать ответственные и логичные решения, готовых бороться для претворения их в жизнь.

Шахматисты обладают высокой стрессоустойчивостью, они не теряются в критических ситуациях, не впадают в панику, а думают и ищут способ выхода из сложившейся обстановки. Именно такие качества необходимы людям для преодоления кризиса, для создания новой социальной и экономической действительности. Шахматы учат мыслить, грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения, эффективно взаимодействовать с партнёрами по общению. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живёт в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Благодаря мероприятиям «Тройного Этюда» в объединении создан крепкий шахматный коллектив, который поддерживают семьи начинающих игроков. Принимая участие в турнирах, видя серьезный труд своих детей, родители придают занятиям большее значение, охотно помогают в проведении иных состязаний, организации выездных мероприятий. Дети, ощущая поддержку родителей, серьезнее относятся к учебе, проявляют значительные усилия к достижению поставленных целей.

Литература

1. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991.
2. Сухин И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. – М.: ПОМАТУР., 2000.
3. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: АСТРЕЛЬ. АСТ., 2000.

Мастер-класс «Народные праздники – одна из форм духовно- нравственного воспитания детей и подростков»

**Т. Ф. Кузнецова, педагог-организатор
Центра детского творчества
Промышленного района
г. Ставрополя.**

Мастер-класс происходит от английского «master», что значит искусный специалист и «class», который переводится как курс обучения, краткосрочный курс усовершенствования, урок высшего мастерства в балете, драматическом, оперном искусстве и др., проводимый выдающимися мастерами. В настоящее время мастер-классы активно проводятся в сфере дополнительного образования детей. На сегодняшний день это – одна из эффективных форм обучения и передачи новых знаний, т. к. мастер-класс органично включает теоретическую и практическую часть. Участники мастер-класса имеют возможность непосредственно научиться новым методам, технологи-

ям, методикам, способам передачи новых знаний.

Как свидетельствует анализ литературы, мастер-классы имеют давнюю историю, когда мастера учили на практике своему ремеслу небольшие группы учеников или занимались с ними индивидуально.

В настоящее время методика проведения мастер-классов не имеет каких-то строгих и единых норм.

На примере мастер-класса «Народные праздники – одна из форм духовно-нравственного воспитания детей и подростков», который проводился в рамках краевого фестиваля педагогического мастерства «Талант», мы покажем, как в течение 30-35 минут можно заинтересовать участников организацией с детьми народных праздников. Особенно актуально это сейчас, когда под воздействием СМИ теряются традиции в семье, и дети воспитываются не всегда на лучших образцах народной культуры. А часть детей вообще не знают, что такое народный праздник, и как его можно отметить в семье, школе, организации дополнительного образования.

№	Заголовки слайдов	Содержание материала
1	Титул презентации.	Тема: «Народные праздники – одна из форм духовно-нравственного воспитания детей и подростков».
2	Народные праздники их педагогическая целесообразность и воспитательный потенциал для детей и подростков. 2 минуты	Эпиграф. «Страна, забывшая свою культуру, историю, традиции и национальных героев – обречена на вымирание», Л. Н. Толстой. 1. Основная педагогическая идея: Социализация детей и подростков через знакомство с народными праздниками, народными традициями малых христианских народов Кавказа и русского народа. Наличие регионального компонента. – формирование практических умений и навыков работы с фольклорным материалом с использованием в народных праздниках; – овладение навыками работы при разучивании и исполнении казачьих песен; – ознакомление с русскими народными промыслами: изготовление Павлово-Посадского платка, подносов Жостово, Дымковской игрушки, глиняной посуды, русская деревянная игрушка; – ознакомление с казачьими творческими коллективами города, прослушивание казачьих песен терских, донских, кубанских казаков. Людьми, живущим на Российской земле, нужно чтить и любить то, что веками создавали предки, только тогда мы и наши дети получают духовную подпитку, необходимую для процветания нашей жизни, для передачи самобытной культуры России, будущим поколениям. Академик Д. С. Лихачев, знаток русской истории и культуры говорил в свое время: «Обращение к старому, возрождение старого, сохранение его – это не отказ от нового, это новое понимание старого, своих корней, это ощущение себя в истории».
	Актуальность и целесообразность направления опыта работы. 2 минуты	В настоящее время налицо факт деградации духовных, нравственных ценностей. Итогом стало значительное «омоложение» преступности. Для преодоления нравственного кризиса среди молодежи, которая является неотъемлемой частью нашего общества, необходим целый комплекс средств в традиционной и народной педагогике (этнопедагогике) . Педагогическое воздействие народных праздников на формирование личности воспитанников велико: – с одной стороны, позитивное влияние национально-культурных традиций на духовно-нравственное через организацию деятельности по взаимодействию Центра с социальными институтами в поликультурном пространстве городского социума; – с другой стороны, это определяет и актуальность программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического, этнического образования и воспитания детей и подростков в условиях дополнительного образования ЦДТ Промышленного района города Ставрополя, которое раскрыто в программе социально-педагогической направленности «У семейного очага» , ставшей Лауреатом XI Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ. В программе четко стоят задачи по развитию духовно-нравственной стороны воспитанников: 1. Воспитание патриотизма, чувства укорененности на российской земле, готовности служить России. 2. Возрождение и возвращение в повседневную жизнь семейных традиций.-

		3. Опора при воспитании на этнопсихологические и этнокультурные особенности. 4. Воспитание детей на народном эпосе, играх, песнях, загадках, пословицах. 5. Осознание каждым ребенком неразрывной связи человека и его веры.
Определение праздника и традиций. 5 минут	Традиции – это воплощенный в социальных стереотипах некий исторически сложившийся групповой опыт, который аккумулируется и воспроизводится в социуме. Праздник – есть свободное время. Слово «праздник» в широком обиходе, в популярной и научной литературе имеет множество различных значений, порой противоречащих друг другу. Термин «праздник» часто употребляется для характеристики эмоциональных состояний (праздник чувств, эмоций, души, сердца). Отождествление праздника с чувствами показывает лишь одну его грань: праздничное, эмоционально окрашенное состояние, вызванное особым приподнятым настроением. Классификация праздников и традиций. 1. Календарно-земледельческого круга; 2. Социальные или семейно-бытовые; 3. Православные праздники. Первый вид праздничных традиций возник на почве земледельческого быта, ввиду чего их иногда называют «аграрными». Вспашка земли, посев, сбор урожая. Сюда мы и относим всевозможные ярмарки: медовые, продуктовые, ярмарки декоративно-прикладного творчества, Святки, Масленица. Второй вид связан с биолого-социальным развитием человека и отражает три основные фазы в его жизни: рождение, вступление в семейную жизнь, проводы в армию, смерть. Третий вид – Православные праздники, связанные с Православной верой. Сюда мы относим двенадцатые праздники: <i>Двенадцатые праздники</i> ● Рождество Пресвятой Богородицы ● Воздвижение Креста Господня ● Введение во храм Пресвятой Богородицы ● Рождество Христово ● Крещение Господне ● Сретение Господне ● Благовещение Пресвятой Богородицы ● Вход Господень в Иерусалим ● Вознесение Господне ● День Святой Троицы ● Преображение Господне ● Успение Богородицы	

	Выполнение практического задания для зрителей по разделу «Пришла Коляда, отворай ворота». До 10 минут	Близится Великий Двенадесятый праздник Рождества Христова, который связан с Рождественскими Святками, наступающими с 6 января по 19 января. Сколько радости приносит рождение Христа, который пришел в мир избавить людей от грехов. Колядовать, значит Христа славить. Демонстрируется пример колядки: «Пришла Коляда, накануне Рождества!» Предлагается пропеть или прочесть самые разные Колядки (раздаточный материал: буклеты зрителям с. Колядками).
3	Технологии реализации опыта. Формы и методы реализации данного опыта. 3 минуты Практическая часть. Исполнение «Величальной» с вручением гостям каравая. 5 минут	Используя методы народной педагогики в ознакомлении детей с традициями праздников, мы используем приемы: разъяснение, приучение, поощрение, одобрение, убеждение, личный пример, показ упражнения, намек, укор, осуждение, наказание и т. д. Воспитательная сторона праздников формирует у обучающихся такие качества как: совесть, искренность, правдивость, доброту, уважение. В «Поучении» киевского князя Владимира Мономаха много внимания уделяется развитию в подрастающем поколении лучших черт национального характера: доброты, милосердия, трудолюбия, гостеприимства и др. Так, призывая к доброте, В. Мономах учил: «Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев». В повседневной жизни князь наставлял творить добро: «Больного навестите, покойника проводите...» «Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите». А русское гостеприимство известно во всем мире: Русская народная мудрость гласит: 1. Для дорогого гостя и ворота настежь. 2. Добро пожаловать, дорогие гости, милости просим! 3. Умеешь в гости звать, умей и угощать. 4. Гостю почёт – хозяину честь. 5. Все лучшее – гостю. 6. Гость послан Богом. (Осетинская народная мудрость) 7. Куда не приходит гость, туда не приходит и благодать! 8. К скупому гость не стучится. «Уж, Вы, гости, гости!»
4	Критерии оценки. 3 минуты	Просветительская работа с родителями и педагогами, активное привлечение к организации и проведению мероприятий по народным праздникам. Общественная экспертиза. Взаимодействие со СМИ. Ставропольские краевые и городские газеты. – Освещение мероприятий социально-педагогической направленности в телевизионных и радиопередачах. – Участие в форумах, конференциях публикациях материалов научно-практических конференций регионального, Всероссийского, международного уровня. – Представление и презентация практического опыта работы на различных уровнях социально-педагогического сопровождения. Показ газет и научно-методической литературы зрителям. Распространение информации на сайтах городского социума различных мероприятий, проводимых с воспитанниками и их семьями.
5	Перспективы развития. 1 минута	1. Создание музея по русской и казачьей культуре (предметы быта, фотографии, сценарии мероприятий по народным праздникам). 2. Расширение взаимодействия с социальными институтами городского социума. 3. Решение задач, направленных на развитие духовно-нравственной стороны детей и подростков.

**О деятельности Центра
детского творчества
Предгорного района
по апробации профессио-
нального стандарта
«Педагог дополнительного
образования детей
и взрослых»**

*О. П. Ефремова, директор
МКУ ДО ЦДТ Предгорного
муниципального района.*

В течение 2016-2017 годов Центр детского творчества Предгорного района являлся пилотной площадкой в рамках проведения апробации профессионального стандарта педагога дополнительного образования в Ставропольском крае.

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К. Д. Ушинский).

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим учащимся, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию. Профессиональный стандарт

повышает ответственность педагога за результат его труда, предъявляет требования к квалификации педагога, предлагая критерии ее оценки.

Профессиональный стандарт работает в двух плоскостях: с одной стороны, это основа для анализа и реформирования педагогического образования, а с другой стороны – это основа для регулирования трудовых отношений: требования к работникам, основа для аттестации педагогических работников, присвоения квалификации и званий. Профессиональный стандарт предъявляет требования к регламентам, регулирующим трудовые отношения и подготовку педагогических кадров.

Наш коллектив ставил перед собой конкретные задачи: определить необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка; обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда; обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях; содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Педагог дополнительного образования – это категория специалистов, которые интегрируют в себе и своей деятельности знания, опыт, компетенции сразу в нескольких сферах: профильного направления (хореография, художественная деятельность, техническое творчество и др.), педагогики и психологии.

В 2016 и 2017 годах принимались организационно-управленческие решения: издавались приказы, работала комиссия, отвечающая за внедрение стандартов и оказывающая сотрудникам консультации. Решались информационно-просветительские задачи: обновление содержания методической работы с педагогами; создание условий для

продуктивной профессиональной коммуникации педагогов; содействие продвижению инновационных проектов педагогами; планомерное и системное консультирование педагогов; формирование банка передового опыта педагогов дополнительного образования.

Администрация стимулировала активность педагогов, развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативу, обеспечивала педагогическое сотрудничество, участие педагогов в проектировании и реализации программы учреждения, общеобразовательных программ, созданию собственных разработок по усилению воспитательных аспектов образовательных программ, способствовала внедрению инновационных процессов, методических рекомендаций в педагогическую практику.

Приведена в соответствие с профессиональным стандартом нормативная правовая база учреждения, внесены изменения в локальные акты. Разработаны критерии оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом и апробируется в оценочных листах.

В рамках методического обеспечения в соответствии с переходом на профессиональный стандарт педагога в учреждении проведен семинар для методической службы «Учет методических рекомендаций в работе организаций дополнительного образования; семинар для педагогов дополнительного образования «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», семинары по вопросам введения профессионального стандарта. Из ряда значимых мероприятий следует также назвать: МО «Инновационная деятельность педагога. Мотивация собственной профессиональной деятельности и мотивация к

обучению у учащихся»; семинар «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения», семинар «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», «Программно-методическое обеспечение реализации программы»; круглый стол «Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе. Из опыта работы».

В феврале 2017 г. на базе Центра прошел краевой семинар-практикум «Общеобразовательные общеразвивающие программы нового поколения: их проектирование и оценка реализации», в котором приняли участие представители из 31 учреждения дополнительного образования детей Ставропольского края, а также сотрудники СКИРО ПК и ПРО. В ходе встречи были обсуждены вопросы по итогам апробации Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». В рамках практикума работники Центра детского творчества подробно рассказали о своем опыте разработки образовательных программ нового поколения педагогов дополнительного образования, разработки учебно-тематического планирования, содержания программы, методики отслеживания результатов, критериев оценки знаний, умений, навыков; требований к оценочным материалам. Интересен для гостей был и опыт разработки локальных актов в рамках подготовки к введению профстандарта. Все участники отметили большую продуктивность семинара, изъявили желание и в дальнейшем тесно сотрудничать.

В апреле 2017 г. проведено открытое занятие по теме «Цветы» (педагог Комелева О. А.) в рамках профессиональных проб для молодых педагогов дополнительного образования Ставро-

польского края. Познакомились с опытом работы коллег, посетили краевые семинары-практикумы (г. Ставрополь, Пятигорск, Светлоград, Кочубеевское). Сотрудничество в этом направлении с рядом организаций продолжается и сегодня.

Педагог – один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей учащихся, включая их в различную деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента учащихся, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. Методическая служба в этом помогает.

Считаем своим достижением победу педагога дополнительного образования Комелевой О. А. в региональном этапе Всероссийского конкурса дополнительных программ в номинации «Художественная» (2016г.). Победы в краевом конкурсе программ «Внеурочная деятельность» Рыбалко О. А. (1 место, декабрь 2017 г.) с программой социально-педагогической направленности «Мы – славяне!» и Мазиевой Л. С. (2 место, декабрь 2017 г.) с программой социально-педагогической направленности «Юный журналист», Павловой Е. В. (2017 г.) и Адониной Л. М. (2018 г.) в районном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Данные результаты являются плодом усилий не только самих педагогов, но и методического совета.

Эта проведенная деятельность в нормативно-правовом, методическом, исследовательском, содержательном аспектах позволила сделать вывод методическому совету нашего учрежде-

ния: 100% педагогов, 69 человек, имеют программы, отвечающие последним современным требованиям и материалы к промежуточной и итоговой аттестации.

В отличие от обязательных рамок основных образовательных программ пространство выбора дополнительных образовательных программ дает педагогу уникальную возможность использовать внутреннюю расположенность учащегося к выбранному содержанию деятельности как инструмент его развития, поскольку на занятия учащиеся приходят с большим доверием к программе действий педагога, к оценке его деятельности.

Знакомясь с трудовой функцией «Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной программы», специалисты Центра провели мастер-классы «Игровые занятия в период летних каникул».

Эффективность организации воспитательной деятельности, эффективность педагогической деятельности рассматривались на педагогическом совете «Развитие профессиональной компетентности педагога как основа эффективной реализации современных педагогических технологий. Профилактика правонарушений несовершеннолетних» (по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года) (сентябрь 2017 г.). Для информационного обеспечения введения профессионального стандарта ведется страница «Профстандарт» в разделе «Нормативные документы» на сайте ЦДТ (26206cdt.edusite.ru).

Сегодня определена необходимость наполнения профессионального стандарта педагога новыми компетенциями: работа с одарёнными детьми;

владение ИКТ-компетенциями; работа с детьми, имеющими проблемы в развитии; работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Очевидно, что педагога нужно готовить к работе в новых условиях, поэтому требуются существенные изменения в системе повышения квали-

фикации. Задача повышения квалификации заключается в том, чтобы научить педагога изменяться, соответствовать новым условиям, самостоятельно конструировать свою профессиональную деятельность, т. к. часть стереотипов может становиться факторами, препятствующими успешной адаптации к изменившимся условиям, и нуждается в пересмотре и изменении.

Инновационная деятельность создания специальных образовательных условий реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

*Г. В. Найдено, директор
ГБУ ДО «Краевой Центр развития
творчества детей и юношества
имени Ю. А. Гагарина, кандидат
педагогических наук;*

*А. В. Зайцева, заместитель директо-
ра по научно-методической работе
ГБУ ДО «Краевой Центр развития
творчества детей и юношества
имени Ю. А. Гагарина, кандидат
психологических наук;*

*С. А. Зайцев, заместитель директора
по административно-хозяйственной
части ГБУ ДО «Краевой Центр разви-
тия творчества детей и юношества
имени Ю. А. Гагарина».*

Путем развития дополнительного образования является переход к инновационной деятельности, позволяющей отвечать требованиям социальной среды, потребностям детей и их родителей.

Реализация миссии системы дополнительного образования в обществе заключается в удовлетворении потребности личности в развитии и социализации, потребности общества в воспитании ответственного гражданина при реализации следующих социально-педагогических условий: моделирование на основе ситуационного и целевого подходов системы управления инновационными процессами; оптимизация организационной структуры учреж-

дения дополнительного образования, формирование готовности педагогических кадров к инновационной деятельности посредством гибкой системы повышения их квалификации в области психолого-педагогической и организационно-управленческой деятельности; вовлечение педагогов в инновационную деятельность посредством формирования в учреждении организационной культуры, предполагающей и стимулирующей проявления инициативы и творческой активности, сотрудничества и партнерства в педагогической деятельности [4].

Согласно приказу министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 1573-пр от 18.11.2015 года «О деятельности краевых инновационных площадок в 2015 году» с ноября 2015 года в ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю. А. Гагарина» реализуется краевая инновационная площадка по теме: «Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» на примере ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю. А. Гагарина». Цель инновационной деятельности: определить роль психолого-педагогического обеспечения программ дополнительного образования детей с ОВЗ в их социальной инклюзии.

Уровень и значимость данной инновационной деятельности для образовательной практики и развития системы дополнительного образования Ставропольского края определяются: возможностью внедрения и адаптации психолого-педагогических и дополнительных общеразвивающих программ по направлениям творчества, рассчитанных на категорию детей с ограниченными возможностями здоровья и способ-

ствующих развитию межличностного общения в процессе их социализации; применением выявленных психолого-педагогических условий, способствующих успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством совместных занятий со здоровыми детьми; использованием выработанных в ходе инновационной деятельности психолого-педагогических рекомендаций в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждений дополнительного образования детей.

Участие детей с ограниченными возможностями здоровья в общественных отношениях является основной задачей программ дополнительного образования, составной частью социальной и образовательной инклюзии.

Основным направлением адаптации программы дополнительного образования детей является обеспечение и сопровождение развития творческого потенциала детей с ОВЗ, исходя из принципов партнёрства, активного участия детей в собственной жизнедеятельности, разносторонности усилий (сочетание возможностей дополнительного образования с семейной, учебной, социально-культурной и других видах деятельности), единства психосоциального и педагогического воздействия, ступенчатости, поэтапности, учета особенностей здоровья для формирования жизненных и социальных компетенций.

Определяющим методологическим принципом создания социокультурной инклюзивной среды является принцип построения и развития партнерских отношений всех субъектов образовательного процесса через комплексные технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса по направлениям: включение ребенка в образова-

тельное пространство; включение педагогического коллектива в инклюзивное пространство; включение и моделирование инклюзивного пространства для всей семьи.

В течение подготовительного этапа краевой инновационной площадки изучена проблема педагогической практики в контексте исследуемой темы, разработана программа эксперимента; проведено пилотажное исследование.

В результате проделанной работы: проанализированы цели и задачи по реализации программы краевой инновационной площадки (КИП); определены запросы детей и родителей на дополнительные образовательные услуги в процессе инклюзивного образования; проанализирован творческий потенциал педагогических работников; оценены материально-технические возможности (разработан и утвержден Паспорт доступной среды); разработаны должностные обязанности участников КИП; разработана программа психологического сопровождения КИП; началась апробация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям творчества и программы социально-психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ и их семей в условиях учреждения дополнительного образования.

Требования, взятые за основу при адаптации программ дополнительного образования:

- соответствие содержанию программы государственной политике в области образования, воспитания и оздоровления детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;
- сочетание процессов обучения

(получение новых знаний и применения их на практике) с воспитанием (освоением норм и правил) и оздоровлением (физическим, духовным) ребенка в особой детско-взрослой общности;

- согласованность концептуальных идей по реализации программы основного и дополнительного образования детей;

- исключение у обучающихся повышенных нагрузок и утомляемости;

- организация естественных и разнообразных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, игра, общение, самостоятельность, самоуправление);

- использование интерактивных, дистанционных способов усвоения программного материала;

- разработка модели ожидаемого результата участника программы (количественно-качественные показатели) [6].

На основном этапе инновационной деятельности (2016-2018 год), на основании анализа результатов констатирующего эксперимента подготовлены методические рекомендации по деятельности в инновационном режиме, разработаны и апробированы авторские дополнительные общеразвивающие программы, адаптированные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Разработаны и утверждены организационно-правовые документы по обеспечению инновационной деятельности Центра: Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ); Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБУ ДО КЦРТДиЮ; Положение о создании и работе социально-психолого-педагогической комиссии КЦРТДиЮ с целью проектирования и разработки адаптированных общеразвивающих программ с учетом особых

образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В творческих объединениях Центра, участвующих в инновационной деятельности, обучаются 98 детей с особенностями развития, из них с:

- задержкой психического развития – 4%;

- Легкой умственной отсталостью – 82,43%;

- нарушением опорно-двигательного аппарата – 2,7%;

- инвалидностью по слуху – 2,7%;

- с расстройствами аутистического спектра – 1,35%;

- задержкой речевого развития – 2,7%;

- пороком сердца – 6,75%.

В настоящий момент в творческих объединениях КЦРТДиЮ занимаются дети, не имеющие очень сложные заболевания. Главная причина заключается в отсутствии специалистов способных работать с этой категорией детей (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог).

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную инклюзию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

В ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» с 2017 года особое внимание обращено на обеспечение специальных материально-технических условий для безбарьерного доступа к образовательным услугам, в том числе проектирование архитектурной среды, предполагающее оценку помещений и территории образовательной организации с учетом специфических особенностей обучающихся, а так же

достаточное кадровое обеспечение – обязательная переподготовка всех специалистов, вовлеченных в работу с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; наличие специально подготовленных специалистов (учитель-дефектолог; учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

В течение всего периода инновационной деятельности осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей, педагогов по программе психолого-педагогического сопровождения краевой инновационной площадки. Ведется оперативная консультативная работа с родителями воспитанников, как по вопросам развития, так и по личным обращениям родителей. Еженедельно в Психологической гостиной проводится групповая работа по профилактике профессионального и эмоционального выгорания педагогов и сотрудников Центра.

Особое внимание уделено требованиям к кадровым условиям реализации инклюзивного образования включают следующие положения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ,

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии. Непрерывность профессионального развития работников учреждения, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных

образовательных программ, не реже чем каждые три года в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Создание инклюзивной образовательной среды в Краевом Центре развития творчества детей и юношества имени Ю. А. Гагарина, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование опирается, в первую очередь, на готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка, создание доступной безбарьерной среды, повышения требований к кадровыми ресурсам.

Администрация Центра расширяет возможности ребенка с ОВЗ, дети участвуют во внутрицентровских мероприятиях, городских, краевых и всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях.

В рамках деятельности инновационной площадки проводятся краевые мероприятия, семинары, круглые столы, конференции. Для обмена опытом в области инклюзивного образования детей, издается учебная, методическая издательская продукция.

Ежеквартально проходят круглые столы участников инновационной площадки по вопросам апробация дополнительных общеразвивающих программ по направлениям творчества и программы психологического сопровождения процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ и их семей в условиях учреждения дополнительного образования детей. Для обмена опытом инновационной деятельности педагоги дополнительного образования пред-

ставляют элементы открытых индивидуального занятия (фортепиано, театр, изо, декоративно-прикладное творчество, арт-терапия), как средство реабилитации ребенка с ОВЗ посредством занятий музыкой, искусством и другими видами творчества.

Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы в Центре имени Ю. А. Гагарина разрабатываются на основе имеющихся общеобразовательных программ для нормативно развивающихся детей, с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью.

В процессе инновационной деятельности педагоги дополнительного образования создают условия для «социальных проб», для того чтобы ребенок проявлял самостоятельность, сотрудничал со здоровыми сверстниками и чтобы с их помощью у ребенка происходило постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и зоной ближайшего развития.

Адаптированные общеразвивающие программы дополнительного образования направлены на то, чтобы обеспечить более высокий уровень физического, социально-нравственного, художественно-эстетического и познавательного развития детей; позволить максимально полно адаптироваться к жизни в обществе, семье, к обучению в среде сверстников.

Заключительный этап (2018–2019 гг.) инновационной деятельности Центра будет посвящён обработке и анализу данных, полученных по итогам первых двух этапов инновационной деятельности, соотнесению результатов с поставленной целью, обобщению результатов исследования, формулированию выводов и оформлению итогов работы.

Одним из главных показателей эффективности инновационной деятельности педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке вариативного индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения, разработкой адаптированной образовательной программы, созданием инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Участие учреждения в инновационной деятельности, безусловно, ведёт к позитивным изменениям – это продиктовано временем, изменением отношения к обучению, воспитанию, развитию. Благодаря инновациям появляются авторские проекты, программы, осуществляется переход образовательного учреждения из режима функционирования в режим развития и саморазвития, растёт уровень воспитательной работы учреждения, повышается профессиональная квалификация педагогических работников. Внедрение инноваций в учреждении дополнительного образования является необходимым фактором его развития и представляет собой сложный и многогранный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует разработки соответствующей модели управления, что непременно отражается в Программе развития учреждения – локальном документе, интегрирующем усилия всех субъектов инновационной деятельности.

Разработанные в ходе исследования программы, методические материалы по содержанию инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования детей могут использоваться в работе образовательных организаций, а также в ВУЗах при подготовке студентов, на курсах повышения квалификации педагогических и управленческих кадров. Распространение результатов инновационной деятельности реализуется через практику проведения методических объединений, совещаний, семинаров, круглых столов, педагогических мастерских. Распространение научно-методических и нормативных документов, программ, проектов, новых педагогических идей по видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ – <http://stavcentr-gagarina.ru>, через сеть Интернет с доступом к единому информационному пространству, программно-методическому депозитарию по направлениям работы творческих объединений учреждения дополнительного образования.

Литература

1. *Акимов С. С.* Оценка эффективности управления развитием учреждения дополнительного образования детей // Молодой ученый. – 2014. – № 16. – С. 317–319.
2. *Зверева А. С.* Проектный подход в инновационной деятельности // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2013. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2013/11/3373>
3. *Золотарева А. В.* Дополнительное образование детей в России в XXI веке. Методическое пособие. – Прага-Ярославль: ЕАІСҮ-ЯГПУ, 2013. – 140 с.
4. *Корзникова Н. В.* Инновационная деятельность как вектор развития учреждения дополнительного образования [Текст] // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). – Казань: Молодой ученый, 2017. – С. 6-9.
5. *Султанова Ф. Р.* Управление инновационной деятельностью учреждения дополнительного образования детей: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01 Ижевск, 2005 278 с.
6. *Приказ* Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Формирование личностных компетенций дошкольника посредством игровой деятельности

*Г. В. Гриневич, ст. преподаватель
кафедры дошкольного образования
СКИРО ПК и ПРО.*

В современных условиях модернизации образования особое значение приобретает реализация компетентного подхода обеспечивающего повышение эффективности дошкольного образовательного учреждения обеспечения качества. Процесс формирования начальных ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, раскрывает сущность качества образования, – как «сознательное применение определенных правил и норм поведения в обществе, в котором отражается отношение к взрослым и сверстникам» [3].

Компетентностный подход отражает актуальные нюансы процесса модернизации, проиллюстрирован в виде схемы (рисунок 1).

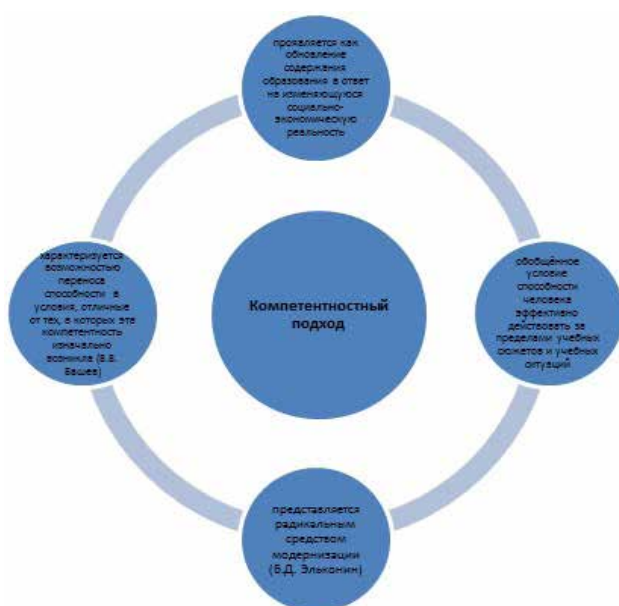


Рис. 1. Компетентностный подход

И. А. Зимняя определяет компетентность как актуальное, формируемое личностное качество, основывающееся на занятиях, интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная характеристика человека [1].

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминацию), самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности.

Дошкольный возраст, по определению А. Н. Леонтьева – это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие [5].

Развитие личности предполагает целенаправленное осуществление взаимодействия воспитателя и ребенка, целью которого является выполнение определенных норм. Эта «нормативность», «заданность» нравственно оправдана, так как воспитанник приобщается к социокультурным знаниям, традициям, расширяет свой индивидуальный опыт, что и задает растущей личности социально ценный вектор развития.

В своих исследованиях Иванов Д. А. выделяет конкретные принципы формирования компетенций: индивидуальный подход; обучение и развитие на основе собственной мотивации и ответственности воспитанника за результат; организация осмысленной, самостоятельной продуктивной деятельности в соответствии с его интересами и способностями; дидактический материал должен быть приближен к интересам и потребностям дошкольников [2].

Личностная компетенция – это процесс сознательного изменения сво-

его Я, который происходит в процессе удовлетворения потребности в самосовершенствовании, самодвижении, построении своей личности.

Общие психолого-педагогические положения определяют сущность развития личностной компетенции дошкольника:

- естественно-природный процесс становления детской личности протекает во взаимодействии с социокультурной средой.

- развитие детской личности определяется осмысленной деятельностью самого ребенка.

- постигать смысл человеческой деятельности растущей личности помогает рефлексия.

Формирование личностной компетенции тесно связано с развитием самосознания, имеющего на каждом возрастном этапе онтогенетического развития личности свои особенности.

Если рассматривать личностную компетентность через призму дошкольного образования в системе общего образования, можно дать определение, что это интегральная характеристика личности ребенка, в структуру которой входят следующие составляющие:

- индивидуально-психологический (личностные особенности, интеллектуальные и творческие возможности, лежащие в основе готовности и способности дошкольника к обучению и саморазвитию);

- эмоционально-ценностный (навыки эмоционального развития, аксиологического, мотивационно-стимулирующего и мотивационно-сдерживающего, оценочного, познавательного, развивающего, коммуникативного и продуктивного);

- деятельностный (умения, навыки, сформированность универсальных знаний);

- коммуникативный (навыки межличностного взаимодействия в образовательной деятельности).

У ребенка дошкольного возраста в содержание индивидуально-психологических особенностей входит отражение им свойств, качеств, возможностей, что и обеспечивает саморазвитие.

Благодаря опыту разнообразной деятельности, общения со взрослыми и сверстниками у ребенка создаются знания, умения и навыки, а самое важное что представления о самом себе дополняется соответствующим отношением к самому себе. «Образ Я» дошкольника формируется на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, которую он получает в процессе общения. Устанавливая контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребенок получает новые знания не только о другом человеке, но и самом себе.

В процессе развития у ребенка формируется представление о присущих ему качествах и возможностях (образ реального «Я» – «какой я есть?»), а так же представление о том, каким он должен быть, каким его хотят видеть окружающие (образ идеального «Я» – «каким бы я хотел быть»). Совпадение реального «Я» и идеального «Я» считается важным показателем эмоционального благополучия.

Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в представления о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности. Причина неадекватной самооценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от соб-

ственной личности в целом. Для него признать, что он что-то делает хуже, чем другие, значит признать, что он вообще хуже сверстников.

Из этого следует, что даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Стремление быть хорошим, выделиться среди других детей настолько сильно, что дошкольник часто косвенно показывает свое превосходство [4].

Термин «личностная компетентность» охватывает более широкую область, чем термин «личностные навыки». Личностная компетентность дошкольника основана на определенных стилях поведения, умения реагировать на ситуации, справляться с эмоциональными переживаниями, эти умения формируются благодаря развитию эмоционально-ценностного компонента. Развитие имеет ключевое значение в раннем детском возрасте, особенно, в дошкольном. Дети, которые развиты эмоционально и социально хорошо приспособлены к дошкольному и школьному обучению.

Для обретения социально-личностных способностей, уверенности в общении, ребенок должен научиться понимать внутренний мир других людей. Первый шаг к пониманию – сближение, объединение, возникающее на эмоциональной основе.

На основе эмпатии происходит обмен: люди заряжают друг друга своими чувствами. За эмоциональным обменом легко устанавливается интеллектуальный обмен, становится возможным понимание мысли собеседника, равноправный обмен мнениями. Открываясь в общении, доверяя сверстникам, ребенок начинает доверять и себе.

Таким образом, для формирования личностной компетенции дошкольник должен владеть основными метана-

выками, которые обеспечивают повышение индивидуальной адаптивности и адаптации в группе сверстников, предрасположенность к автономному принятию решений, эмоциональную предрасположенность к ведущей деятельности в условиях перемен.

Метанавыки – это базовые компетенции личности. Они составляют базу, которая позволяет человеку эффективно решать свои жизненные задачи, в какой бы области они ни лежали. Среди метанавыков часто выделяют: осознанность, эмпатию, безоценочность, гибкость поведения, креативность, интегральное мышление, толерантность к различиям, внимательность, аутентичность и проявленность. Совокупность данных компонентов формирует потенциал для созревания зрелой личности дошкольника. Например, к метанавыкам можно отнести умение планировать свое время в соответствии с собственными внутренними ритмами, умение замечать свою усталость и не продавливать ее каждый раз усилием воли, управлять эмоциями, терпение, умение выдерживать трудности, социальные навыки, лидерские качества, концентрация внимания и т. д. Метанавыки формируются посредством игровой деятельности дошкольника.

Организация игровой деятельности, направленной на формирование личностной компетентности

На каждой игровой встрече происходит постепенное сближение детей друг с другом. При активизации интереса, эмоциональных откликов, дети начинают совместно повторять движения и действия, ритм усиливает ощущение единства. Возникают условия для рождения детьми разных видов эмоционального контакта: от взгляда, улыбки – к контакту глаз, от прикосновения к более тесному тактильному

контакту. Для эмоционального настроя детей друг на друга, сближения в начале совместной деятельности используется ритуал приветствия.

В конце игровой встречи или сразу же после нее подводятся итоги: беседы с детьми о том, что им понравилось, приятно ли им было общаться с другими детьми, удалось ли достичь согласия в игре. Дети рассказывают о переживаниях, настроении во время игры. Каждому дается возможность высказаться, поделиться с детьми своими впечатлениями, чувствами.

Ритуал прощания помогает перейти к другой деятельности, когда дети собираются в круг, соединяют руки вместе в центре круга, смотрят в глаза друг другу.

Используемые игры строятся с учетом эмоционального проникновения в мир чувств и отношений: через внешнее к внутреннему, через движение к чувствам, через фантазию к переживаниям. Игры предлагаются воспитателем, проигрываются 2-3 раза до самостоятельного освоения детьми. После усвоения воспитатель усложняет игру, вводя ее варианты.

Для формирования положительного отношения к взаимодействию с другими детьми ребенку необходим собственный практический опыт сотрудничества, который позволяет ему почувствовать, как достичь важных для него целей, учитывая интересы других детей, то есть – социальные навыки. В качестве цели совместной деятельности выбираются значимые для ребенка, связанные с его потребностями, интересы. В данный момент дошкольник ориентируется на сверстника, стремится что-то вместе с ним сделать.

В процессе игр с правилами и согласования действий, у детей формируется чувство сплоченности и проживание группового успеха. Через

проблемные игровые ситуации дети побуждаются проявлять уверенность в действиях, от которых зависит общий результат. Так ребенок подходит к осознанию себя среди других, переживанию своей индивидуальности.

В свободной игре у детей появляется деятельность, которую ребенок выбирает по своему усмотрению, что ведет к психологической автономии. Процесс свободной игры эмоционально окрашен, увлекателен, со свободным входом и выходом. В ней всегда есть элемент непредсказуемости, она не преследует сиюминутных прикладных целей, она затевается ради творческого процесса, тем самым вырабатывает навык рефлексии и внутреннего прогнозирования.

Развитие рефлексии происходит у ребенка следующим образом:

- освоение дошкольником операциональных навыков: умение понимать;
- соблюдать, воспринимать поставленную перед ним задачу;
- выявление ребенком сущности предмета, законов его функционирования и развития.

Начинается владение методами познания. Рефлексия помогает дошкольнику сформировать свой образовательный путь, дает опору как личности, избавляет от постоянной зависимости от взрослого в реальных жизненных ситуациях.

Умение осознавать свое «Я» относительно других людей, выражать свое мнение, положительно относиться к себе, осуществлять и понимать свою позицию является основой личностной компетенции. Благодаря данной компетенции формируется субъективная активность, творческая инициатива, самопознание, самовосприятие, самознание, саморазвитие и социально-личностный опыт.

Личностная компетентность ребенка дошкольного возраста есть совокупность устойчивых связей ее элементов, обеспечивающих определенную целостность и тождественность во все периоды развития человеческой истории. Личность социальна, поэтому она исторически и психологически зависит от социального как условия своего развития, как своего естественного человеческого бытия. Анализ философских, психолого-педагогических идей помог определить содержание понятия «личностная компетенция ребенка дошкольного возраста», под которым мы понимаем сложное социокультурное развитие, опосредованное образовательной деятельностью, в процессе которой ребенок не только усваивает, «присваивает» социальный опыт, но и рефлексировывает его с содержанием имеющегося опыта, накопленного в процессе предшествующего взаимодействия со взрослым, тем самым качественно изменяя себя. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребенком личностных смыслов своей активности. Ребенок как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и

услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности, вызывает внутренние изменения в сознании ребенка, формирование образа Я.

Литература

1. Зимняя И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. – 2006. — № 4. – С. 20–27.
2. Иванов Д. А. Компетентностная модель учителя в современной школе // Московский центр качества образования. – М., 2008.
3. Качалова Т. В. Реализация компетентности и компетентностного подхода в дошкольном образовательном учреждении [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). – Чита: Изд-во Молодой ученый, 2013. – С. 42–43.
4. Компетентностная модель дошкольного образования: Монография /Л. В. Трубайчук, Л. Н. Галкина, И. Е. Емельянова, Н. П. Мальтеникова, И. Н. Евтушенко, И. Г. Галаянт, О. Н. Подивилова, М. Н. Терещенко, Л. К. Пикулева, Н. П. Мальтеникова. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2009. – 229 с.
5. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры // Дошкольное воспитание. – 1997, № 9, стр. 19, стр. 22.
6. Сиваева С. Л. Компетентностный подход в образовании // Молодой ученый. – 2018. – № 3. – С. 208–210.

Развитие познавательной компетенции детей дошкольного возраста

*М. А. Тоторкулова, доцент
кафедры дошкольного образования
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.*

Одним из принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС, Стандарт) является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Познавательное развитие, одна из образовательных областей ФГОС ДО, предполагающая развитие любознательности и познавательной мотивации ребенка и формирования познавательных действия.

Основной задачей данной области является развитие познавательной компетенции ребенка.

В настоящее время большое значение отводится для подготовки ребенка к школьному образованию, разработке программ, обеспечивающих преемственность в подготовке детей дошкольного возраста к школе, развитию учебно-познавательной компетентности. ФГОС ориентирован на обновление образовательной практики в ДОО, которая сводилась в основном к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

В исследованиях многих ученых доказано, что познавательная компетенция позитивно влияет на качество мыслительной деятельности и усвоение знаний, являющихся стимулом для развития волевых качеств. Заложенное в познавательной компетенции эмоциональное начало, как отмечает Ю. Н. Кулюткин, содержит мощные энергетические ре-

сурсы, которые подкрепляют ее, делают более устойчивой, обеспечивая тем самым перерастание ее в неотъемлемое свойство личности [4].

В основу нового содержания образования по ФГОС ДО положена ориентация на формирование ключевых компетентностей в интеллектуальной, коммуникативной, информационной и прочих сферах, составляющих познавательную компетентность.

Познавательная компетентность дошкольников является необходимым условием эффективности учебной деятельности, поэтому необходимо рассматривать формирование познавательной компетенции, как приоритетную задачу современного образования и как актуальное направление научных исследований.

Е. И. Щербакова определяет познавательную активность дошкольников через умение видеть и самостоятельно ставить познавательную задачу, составлять план и отбирать способы решения задачи с использованием более надежных и эффективных приемов, достигать результата и понимать необходимость его проверки [7]. В этом случае данный компонент играет вспомогательную роль – роль средства достижения какой-то другой, не познавательной цели.

Компетенция познавательной деятельности развивается на основе поисковой деятельности и главным показателем ее сформированности, а также имеет устойчивый познавательный интерес к результату, а результатом является познавательная направленность как качество личности [2].

В деятельности дошкольного образовательного учреждения необходимо организовывать познавательные процессы детей, которые становятся более интенсивными, если в занятие включены различные виды деятельности, способствующие реализации склонностей

детей, выявляющие их потенциальные возможности и обеспечивающие развитие индивидуальности. Различные виды деятельности, включенные в учебный процесс, обогащают занятие, так как вносят специфику в познавательные процессы: художественная деятельность вносит образность в освоение мира; трудовая – дает практически ценные умения; игровая – способствует лучшему восприятию материала [3].

Для формирования познавательной компетенции детей необходимо включать в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения все более совершенные способы учения, удовлетворяющие творческую и самостоятельную поисковую деятельность детей и формирующие личностно значимые внутренние побуждения, укрепляющие познавательную компетенцию как положительный мотив деятельности дошкольников. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. В своё время И. М. Сеченов говорил о «прирождённом и крайне драгоценном свойстве нервно-психической организации ребёнка – безотчётном стремлении понимать окружающую жизнь» [6]. Поэтому важно в деятельности педагога, формирующего познавательную компетенцию дошкольника, использовать приемы создания на занятии ситуации занимательности. Особое место в этом ряду имеют такие приемы, которые стимулируют внутренние ресурсы – процессы, лежащие в основе познавательной активности.

Одним из условий становления компонентов учебно-познавательной компетенции может стать организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста на примере метода проектной деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее познавательная деятельность, тем больше

новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Потенциал метода проектной деятельности заключается в том, что оно, с одной стороны, включает учебную деятельность педагога, формирующую у детей исследовательские навыки, с другой стороны – учебно-познавательную деятельность ребенка, в которой проявляется его собственная активность, направленная на получение новых знаний, самостоятельность в процессе выявления причинно-следственных связей, познавательная мотивация. Все это составляет базу для формирования опыта учебно-познавательной компетенции у детей. В ходе проектной деятельности основной причиной, вызывающей исследовательское поведение ребенка, является субъективная неопределенность: неопределенность объекта, ситуации. Функция исследовательского поведения – уменьшение этой субъективной неопределенности путем поиска информации из внешних источников.

Метод проектной деятельности формирует у дошкольника умение анализировать, синтезировать, сравнивать и обобщать [6]. Поисковая деятельность отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, это накладывает отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Предметно-практический компонент учебно-познавательной компетенции представляет собой готовность самостоятельно решать познавательные задачи, связанные с использованием исследовательских умений и навыков в разных сферах.

Все исследователи метода проектирования в той или иной форме вы-

деляют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Детское экспериментирование характеризуется общей направленностью на получение новых сведений о том или ином предмете. Получение новых знаний и сведений выступает как основной мотив деятельности. При этом у детей ярко выражена установка на получение чего-то нового, неожиданного.

По мере получения новых сведений об объекте ребенок ставит перед собой (явно или неявно) новые, все более усложняющиеся цели и пытается их реализовать. Деятельность экспериментирования характеризуется усложнением и развитием действий целеобразования.

Таким образом, по мере накопления знаний об исследуемом явлении ребенок получает возможность ставить себе новые, все более сложные цели. В этом процессе у детей формируются обобщенные умения опробовать новые

объекты с целью обнаружения их скрытых сторон и свойств.

Следующий важный момент детского экспериментирования состоит в том, что для достижения новых целей, поставленных самим ребенком, требуются в ряде случаев новые способы преобразования объекта. Их поиск идет путем апробирования старых способов, их комбинирования, перестройки. Необходимость построения новых способов действия ведет к развертыванию поисковой деятельности.

Литература

1. Гончарова Е. В. Теория и методика экологического образования детей до школьного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2008. – 326 с.

2. Нефёдова А. Н. К вопросу о познавательной активности дошкольника: понятийный аспект / А. Н. Нефёдова // Система взаимодействия специалистов в образовательном пространстве как фактор психолого-педагогического обеспечения становления личности: материалы междунар. науч.-практ. конф., 28 нояб. 2008 г. – Шадринск, 2008. – С. 204-208.

3. Тренкина Е. А. ФГОС дошкольного образования в поисковой активности детей дошкольного возраста / Е. А. Тренкина // Начальная школа плюс до и после: науч.-метод. и психолого-пед. журн. – 2013. – № 12. – С. 56-59.

Методические особенности формирования и развития универсальных учебных действий младших школьников

*В. В. Ранюк, доцент
кафедры начального образования
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.*

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным [4; пп. 9-12].

Одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта являются планируемые результаты. Они представляют собой систему обобщенных, личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и уточнения всех элементов, подлежащих формированию и оценке [2].

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы, а именно метапредметные и личностные, определяют целостную систему универсальных учебных действий. Эта система учебных действий представлена в «Программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся», которая является одним из системообразующих компонентов содержательного раздела Основной образовательной программы начального общего образования.

Определим сущность понятий, касающихся универсальных учебных действий.

– универсальные учебные действия – совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [1].

– к видам универсальных учебных действий относятся личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные;

– личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;

– регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности и включают следующие характеристики: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка;

– в сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Определение характеристик каждого вида универсальных учебных действий имеет определенные специфические особенности относительно содержания конкретного учебного предмета, а также возрастных особенностей обучающихся в соответствии с годом обучения. При этом одним из важнейших условий является, субъектная позиция ребенка на уроке,

которая определяется через совокупность способов действия обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Основное время нахождения ребенка в школе связано с урочной деятельностью. Поэтому каждый педагог, реализующий ФГОС НОО, вправе задать вопросы: что должно измениться в уроке для решения сформулированных в стандарте второго поколения задач? На что необходимо обращать внимание при построении урока? Как анализировать урок? Рассмотрим особенности современного урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Для того чтобы процесс обучения осуществлялся эффективно, педагогу необходимо научиться использовать оптимальные педагогические технологии, разбираться в их сути и создавать свои профессиональные стратегии деятельности, учитывая, что технологизация образовательного процесса возможна только как точное воспроизведение заранее спроектированной педагогической технологии, т. е. четко поставленной цели и педагогических задач в совокупности с учебным содержанием и адекватной технологией их решения.

Вместе с тем, в работе учителей-практиков существует ряд проблем связанных с внедрением и использованием в практике инновационных технологий обучения. *Во-первых*, это отсутствие необходимых теоретических знаний по определению понятия «образовательная технология» и его основным характеристикам. Говоря о педагогической технологии, подавляющее большинство учителей имеют в виду и используют на практике отдельные методы и

реализуют отдельные этапы определенной технологии, что приводит к нарушению системности, целостности обучения на технологическом уровне и, как следствие, не дает гарантированного результата обучения. *Во-вторых*, положение осложняется отсутствием критериев и диагностического инструментария используемой образовательной технологии. *В-третьих*, учителям-практикам достаточно сложно соотнести этапы определенной технологии обучения с используемым содержанием. Так, при моделировании учебного процесса в рамках выбранной технологии основной трудностью у учителей-практиков является неумение отойти от традиционной структуры урока и соотнести учебное содержание с целевыми ориентациями и этапами определенной технологии.

Современной формой планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся является технологическая карта урока.

Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

Моделирование и проведение урока с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом универсальных учебных действий, определенных требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Ниже приведен вариант технологической карты урока с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (таблица 1).

Таблица 1.

Технологическая карта урока

Учебный предмет УМК _____ Класс _____
 Название педагогической технологии _____
 Тема урока _____
 Цели-результаты: _____

Методическое и техническое оснащение:

Этап урока	Содержание заданий (для обучающихся)	Виды деятельности обучающихся, формы организации работы	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные и метапредметные (виды и характеристики УУД)
			Знать:	Личностные УУД
			Уметь:	Регулятивные УУД
				Познавательные УУД
				Коммуникативные УУД

Предлагаемый вариант технологической карты урока позволяет учителю раскрыть характеристики формируемых универсальных учебных действий в соответствии с содержанием предлагаемых заданий и формой организации учебной деятельности на каждом из этапов урока.

Продолжением и дополнением содержания образования, реализуемого в рамках аудиторной нагрузки школьников по направлениям, обозначенным в ФГОС НОО, наряду с учебной является внеурочная деятельность.

Одна из отличительных особенностей внеурочной деятельности связана с формированием УУД. Структура программы по внеурочной деятельности,

предлагаемая ФГОС НОО, включает в себя личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности. В связи с этим, каждая программа внеурочной деятельности, располагаясь в предметной области, должна играть свою, особую роль в достижении планируемых результатов освоения ООП.

В настоящее время учителю начальной школы предоставлен достаточно широкий выбор вариативных программ начального образования, различных систем и учебно-методических комплектов обучения. Вместе с тем, практика показывает, что, изменив лишь содержание, оставив без изменения технологию, невозможно достичь положительных результатов обучения. Таким образом, при проектировании современного урока, направленного на формирование универсальных учебных действий, необходимо учитывать технологии, формы и методы обучения, соответствующие системно-деятельностному подходу.

Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
2. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
3. Результаты освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта: планирование, контроль, оценка (1-2 классы начальной школы): методическое пособие / авт.: О. Н. Хижнякова, В. В. Журавлева, Н. В. Астрецова. – Ставрополь, 2013. – 154 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).

Проведение мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации

А. А. Чотчаева, ст. преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО.

Статистика сегодняшнего дня показывает, что количество детей, имеющих отклонения в развитии, состоянии здоровья, поведении и нуждающихся в коррекционной помощи, постоянно растет, достигая сегодня уже 70% от общего контингента. При поступлении в первый класс – условно-здоровых детей – 27-28%, к концу начальной школы – 22%.

В 11 классе только 19% условно-здоровых детей. Эти результаты показывают, что доля влияния школы на здоровье детей составляет 9%, и это не только школа, но и семья, и окружающая социально-экологическая ситуация. Современная школа должна осознать, что она давно работает с больной популяцией общества. И если ее задача – адаптироваться под ребенка, то, следовательно, надо создавать условия, не усугубляющие его состояние. За последние годы отмечается четкая тенденция к ухудшению не только физического, но и психического здоровья. Значительное влияние на рост заболеваемости оказывают природно-климатические, экологические условия. Также очевидно, что интеллектуальное развитие детей находится в прямой зависимости от культурологических ценностей семьи. Семья, являясь аккумулятором генной передачи наследственности, средой стимуляции развития личности, в настоящий момент становится зоной повышенной тревожности в жизни ребенка. Перечисленные нарушения можно рассма-

тривать как факторы риска, невнимание к проблемам детей с ограниченными возможностями может привести к негативным последствиям: к личностной деформации, к «выпадению» детей из учебно-воспитательного процесса, к снижению уровня здоровья. Изменения положения можно достичь двумя путями: во-первых, приспособлением ребенка к существующим условиям обучения, то есть его «ломкой», или готовностью учебного учреждения адаптироваться под личность учащегося с ограниченными возможностями. На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Общество всегда что-то теряет, если определенная часть населения не может участвовать в жизни местных сообществ. Дети, которые учатся жить и играть в группе, поощряющей разнообразие, становятся более уверенными в себе, независимыми и продуктивными взрослыми; они делятся своими умениями и талантами с другими людьми. Сообщества выигрывают от того, что люди с инвалидностью вносят свой вклад в благосостояние общества.

Распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения

необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Инклюзивное образование не будет успешным, если оно будет основано лишь на организационных изменениях. Это динамичный процесс, связанный с глубокими ценностными и содержательными изменениями. Опыт инклюзивного образования в мире знает различные стратегии существующей ситуации, различные модели и практики включающего образования. Российский опыт инклюзивной практики связан с длительным этапом экспериментального и проектного режима работы образовательных учреждений, авторской адаптации образовательных учреждений, под индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому остро встаёт вопрос качества самого процесса включения, профессиональной оценки его эффективности относительно различных категорий детей. В условиях нисходящей стратегии изменений важным становится оценка готовности того или иного образовательного уч-

реждения к реализации инклюзивного подхода, работа с рисками, коррекция ошибок, технологии. Тут необходим мониторинг. Он всегда работает не отслеживание актуальной ситуации. На современном этапе развития инклюзивного образования, при существующих условиях его развития, программы мониторингов в сфере инклюзивного образования могут быть ориентированы на отслеживании основных показателей развития инклюзивной практики и культуры: готовность педагогов к включению ребёнка с ОВЗ в массовый класс; оценка потребности в инклюзивном образовании как детей с ОВЗ, так и обычных детей; состояние образовательной среды и её готовность к включению; отношение учителей и родителей к инклюзии в образовании.

Другими словами, мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития. Мониторинг – весьма специфический вид исследования. Он не опирается на гипотезу, основная причина его проведения – не поиск истины, как в уважающем себя научном исследовании, а получение информации о качестве осуществляемой деятельности или эффективности реализуемого процесса. Кроме того, ценность мониторинговых данных объективно ограничена по времени, а мониторинговая процедура не предполагает манипулирования условиями и показателями. Это очень стабильная процедура, воспроизводимая раз за разом без изменений. Мониторинговое исследование должно быть функционально, через систему динамических

показателей объективно представлять развивающиеся тенденции. Особенностью мониторинга является определение целевых установок исследования через фиксацию состояния системы, выявление потенциальных рисков и актуальных проблем.

Кому может быть интересна и полезна информация, получаемая учреждением в процессе мониторинга? Внутри школы – это, безусловно, администрация, учителя, учащиеся и их родители. Вне школы, очевидно, – профессиональное педагогическое сообщество, управленческие структуры, общество в целом.

В каждом образовательном учреждении собирается достаточно большой объем информации по разным направлениям его деятельности, полученная информация анализируется и по итогам делаются выводы и принимаются управленческие решения.

В условиях инклюзивной школы мониторингом должны сопровождаться следующие процессы:

1) динамика в количестве учащихся, нуждающихся в создании специальных условий для освоения ими основной образовательной программы школы;

2) динамика в количестве учащихся, не освоивших основную образовательную программу;

3) состояние образовательной среды (включая специализированные средства для детей с двигательными и сенсорными нарушениями) в образовательных учреждениях;

4) готовность педагогов и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивную практику;

5) общественное мнение (родители, педагогический коллектив – 2 мониторинга) относительно развития инклюзивного образования;

6) готовность образовательных учреждений к реализации инклюзивной практики;

7) опрос педагогов о затруднениях при организации учебно-воспитательного процесса; по взаимодействию с родителями и др.;

8) взаимодействие дошкольных учреждений со школами (определение возможного контингента детей, поступающих в школу);

9) выявление специальных условий обучения для детей, имеющих различные ограничения жизнедеятельности.

Отсутствие обоснованной программы приводит к ряду негативных моментов: нечеткость представлений о назначении и будущем практическом результате исследования. Программа мониторингового исследования – это изложение основных принципов, теории и методологии исследования, его процедуры и организации. Таким образом, программа в исследовании выполняет три основных функции:

- методологическую (определение научной проблемы, целей, задач и принципов исследования)

- методическую (разработка общего логического плана исследования, переход от теоретических положений к сбору конкретной информации)

- организационную (разделение функций и ответственности между исполнителями, контроль за последовательностью проведения основных этапов исследования).

Современные требования к образованию связаны с доступностью и качеством предоставления образовательных услуг. Постоянный мониторинг инклюзивного процесса позволит двигаться к решению этих вопросов осознанно и системно.

Мониторинг носит стратегический характер. Он предназначен не для

контроля, а для помощи образовательным организациям в грамотной организации инклюзивного образования.

Литература

1. *Алехина С. В.* Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики [Текст] / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 5-16.
2. *Абкович А. Я.* Изучение уровня готовности образовательных учреждений разного типа к обучению детей с церебральным параличом [Текст] / А. Я. Абкович // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 4. – С. 65-84.
3. *Беспалько В. П.* Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М. – Воронеж: Изд-во Моск. псих.-пед. ин-та; Изд-во: НПО «Модэк», 2002.
4. *Выготский Л. С.* Собрание сочинений. В 6 томах. – Т. 5. – 1983.
5. *Инклюзивное образование: право, принципы, практика* / Н. В. Борисова, С. А. Прушинский // Отв. ред.: М. Ю. Перфильева. – М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009.
6. *Корж А. С.* Подготовка образовательного учреждения к инклюзивному образованию [Текст] / А. С. Корж, Г. В. Скокова, Т. И. Брянцева // Начальная школа. – 2014. – № 4. – С. 89-90.
7. *Юнеско.* Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями. Париж, Юнеско / Министерство образования, Испания // 1994 г.



Положение о конкурсе на лучшую адаптированную дополнительную общеразвива- ющую программу

*Разработчики: М. М. Панасенкова,
И. Н. Микулан.*

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи краевого конкурса лучшую адаптированную дополнительную общеразвивающую программу, порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится кафедрой специального и инклюзивного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО).

2. Цель и задачи конкурса.

2.1. Конкурс проводится с целью установления единого подхода к структуре адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи:

- стимулирование педагогов к совершенствованию и реализации их профессионального потенциала;

- выявление наиболее эффективных адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для формирования региональной базы лучших практик дополнительного образования;

- внедрение в практику работы учреждений дополнительного образования наиболее эффективных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

3. Участники конкурса.

3.1. Участниками конкурса являются педагоги дополнительного образования независимо от их квалификации и стажа работы.

4. Оргкомитет Конкурса.

4.1. Для организации и проведения Конкурса создается оргкомитет.

4.2. В состав оргкомитета включаются представители профессорско-преподавательского состава кафедры специального и инклюзивного образования.

4.3. Функции Оргкомитета:

- разработка Положения о Конкурсе;
- информационная поддержка Конкурса;
- определение требований к оформлению конкурсных материалов;
- прием конкурсных материалов;
- определение состава экспертной комиссии;

- разработка единых критериев экспертизы представленных на Конкурс материалов.

5. Содержание и экспертиза конкурсных материалов.

5.1. На конкурс представляются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.

5.2. Программы, представленные к экспертизе, должны иметь:

Титульный лист, содержащий:

- наименование образовательной организации;
- дату и номер приказа руководителя и рассмотрения коллегиальным органом (педсовет));
- название программы;
- направленность программы;
- сроки реализации программы (общая продолжительность, этапы);
- Ф. И. О., должность автора (или авторов);
- название населённого пункта, в котором реализуется программа;
- год составления программы.

Пояснительную записку (общая характеристика программы):

- направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- актуальность программы – современность, современность предлагаемой программы;
- отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- адресат программы – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- объем программы – общее количество учебных часов, запланирован-

ных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия;

- срок освоения программы определяется содержанием программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

Цель и задачи программы:

- цель – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;

- задачи – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

Содержание программы:

- учебный план – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов;

- содержание учебно-тематического плана – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме;

- учебно-тематический план оформляется в виде таблицы, которая включает: перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы.

Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательных отношений – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

5.3. Экспертиза материалов осуществляется экспертной группой в соответствии с требованиями, предъявляемыми к адаптированным дополнительным общеразвивающим программам.

5.4. Критерии экспертизы программ:

- актуальность представленного материала;
- степень соответствия содержания материала предъявляемым требованиям;
- оригинальность представленного материала;
- стиль изложения: доступность, наглядность, логичность;
- творческий характер работы, нестандартность решения проблемы;
- культура оформления материалов, соответствие нормам русского языка и стилю изложения;
- соответствие задач, содержания, форм, методов возрасту участников, целостность материалов;
- практическая значимость, возможность тиражирования опыта;
- наличие списка используемых ресурсов;
- соблюдение авторских прав. Корректность в использовании авторских материалов.

5.5. Технические требования к оформлению конкурсных материалов в программе Microsoft Word:

5.5.1. Параметры страницы: верхнее поле – 2, левое поле – 3, правое поле – 1,5, нижнее поле – 2.

5.5.2. Основной текст: шрифт основного текста – Times New Roman, начертание обычный, размер шрифта основного текста – 12 пт, абзац: красная строка – 1,5 см, выравнивание – по ширине, межстрочный интервал – одинарный

5.5.3. Заголовки: шрифт заголовка любого уровня – Times New Roman, начертание – Ж, размер шрифта заголовка 1-го уровня – 14 пт, размер шрифта заголовка 2-го уровня – 12 пт.

5.5.4. Таблицы: размер текста в шапке таблицы – 12 пт, начертание – Ж, размер текста в таблицах – 12 пт, оформление таблицы – сплошная линия толщиной 0,5 пт.

6. Порядок и сроки проведения конкурса.

6.1. Конкурс проводится в заочной форме.

6.2. На Конкурс представляются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, разработанные, реализованные и/или реализуемые учреждениями дополнительного образования или образовательными учреждениями, соответствующие требованиям данного Положения.

6.3. Конкурс проводится в период с 01 октября по 25 ноября 2018 года.

6.4. Конкурс проводится в два этапа:

6.4.1. Первый этап: участники конкурса предоставляют в СКИРО ПК и ПРО материалы в срок до 16.11.2018 года.

6.4.2. Второй этап: экспертиза проводится с 16.11.2018 года по 25.11.2018 года.

6.5. Участникам конкурса необходимо направить в организационный комитет в электронном виде пакет документов:

- заявку на участие в Конкурсе.
- адаптированную дополнительную общеразвивающую программу.

6.6. Конкурсные материалы направлять в электронном виде на адрес электронной почты: seminar-sio@yandex.ru, телефон (88652) 99-77-29 (доб.: 507).

6.7. Для участия в конкурсе принимаются работы, выполненные в соответствии с указанными требованиями и присланные в установленные сроки.

6.8. На основании экспертизы представленных материалов экспертная группа в срок до 26.11.2018 года определяет победителей лучших программ.

7. Экспертная группа.

7.1. В состав экспертной группы входят представители кафедр института, а также руководящие и педагогические работники учреждений дополнительного образования. Для работы в экспертной группе могут привлекаться специалисты муниципальных органов управления образованием, педагогические работники ОО.

7.2. Функции экспертной группы:

- экспертиза соответствия конкурсных материалов требованиям Конкурса;
- оформление результатов экспертизы в виде экспертных заключений;
- подведение итогов Конкурса.

8. Формы поощрения участников.

8.1. Победители Конкурса награждаются дипломами, участники – сертификатами.

8.2. Работы, признанные экспертной группой лучшими, будут внесены в краевой банк педагогических данных и опубликованы на сайте СКИРО ПК и ПРО.

9. Авторские права.

9.1. Ответственность за соблюдение авторских прав третьих лиц несут авторы работ.

9.2. В программах внеурочной деятельности авторами могут быть использованы материалы, заимствованные из других источников, но при обязательном условии ссылки на них. В случае нарушения авторских прав (при использовании фрагментов материалов других авторов без явных ссылок на первоисточники, а также при наличии ссылок на фрагменты материалов других авторов, но при отсутствии при этом собственного содержания) работы на Конкурсе не рассматриваются.

**Положение
о краевом конкурсе
«Лучший проект по организа-
ции профилактики ксенофо-
бии и молодежного экстремизма
в образовательной среде» среди
общеобразовательных органи-
заций Ставропольского края**

*Разработчики: Л. Ф. Кихтенко,
Р. С. Койбаев.*

1. Общие положения.

1.1 Краевой конкурс «Лучший проект по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде» среди образовательных организаций Ставропольского края (далее – Конкурс) организован кафедрой физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО (далее – кафедра ФКиЗ).

2. Цель и задачи Конкурса.

Цель Конкурса – выявление лучших практик общеобразовательных организаций Ставропольского края по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде, по формированию у участников образовательных отношений чувства патриотизма и гражданской идентичности.

2.1. Задачами проведения конкурса являются:

- актуализация деятельности общеобразовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма и терроризма;
- выявление и распространение лучших практик в области проектирования деятельности по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде;
- развитие профессионального мастерства заместителей директоров по воспитательной работе, преподавателей-организаторов ОБЖ и других педагогических работников общеобразова-

тельных организаций Ставропольского края.

3. Участники Конкурса.

3.1. К участию в Конкурсе приглашаются заместители директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе, преподаватели-организаторы ОБЖ и другие педагогические работники, осуществляющие деятельность по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма (далее – педагогические работники).

4. Организация и сроки проведения Конкурса.

4.1. Конкурс проводится в два этапа: муниципальный и краевой;

4.2. Конкурс проводится в заочной форме;

4.3. Краевой этап Конкурса проводится с 01 по 30 ноября 2018 года.

5. Представление материалов участников Конкурса.

5.1. Для участия в Конкурсе педагогические работники, занявшие первое, второе и третье призовые места на муниципальном этапе, направляют для регистрации в оргкомитет Конкурса до 30 ноября 2018 года (включительно) следующие материалы:

- заявку на участие в Конкурсе на бумажном и электронном носителях;
- согласие на обработку личных данных;

– конкурсные материалы на бумажном и электронном носителях.

5.2. Заявка на участие в Конкурсе заверяется подписью и печатью директора образовательной организации.

5.3. При заполнении официальных документов необходимо избегать сокращений и точно указывать все наименования.

5.4. Титульный лист конкурсных материалов должен быть оформлен по образцу.

5.5. Не подлежат рассмотрению конкурсные материалы, представленные не в полном объеме, подготовлен-

ные с нарушением требований к их оформлению и сроков представления.

5.6. Конкурсные материалы должны быть подготовлены в соответствии с действующим законодательством в области авторского права. Конкурсные материалы, содержащие плагиат (дословное изложение чужого текста) без указания корректно оформленной ссылки, исключаются из участия в конкурсных процедурах.

5.7. Материалы, представляемые на Конкурс, не возвращаются.

5.8. Конкурсные материалы «Лучший проект на тему «Система работы общеобразовательной организации по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма» (далее – Проект) должны включать в себя следующие компоненты:

5.8.1. Пояснительную записку, в которой раскрываются: актуальность Проекта, его цель, задачи, новизна, практическая значимость, краткое описание содержания Проекта и планируемые результаты реализации (раскрыть как результат деятельности по профилактике экстремизма и терроризма в образовательной среде);

5.8.2. Содержание Проекта. Данный компонент конкурсных материалов раскрывается как система работы общеобразовательной организации по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде, в которую входят:

- профилактика экстремизма и ксенофобии в рамках освоения программ по учебным предметам ОБЖ, истории, обществознания, ОРКСЭ и др.;

- программа внеурочной деятельности, направленной на формирование чувства патриотизма и гражданской идентичности;

- план и методическую разработку (не больше одного конспекта) по проведению внеурочных мероприятий по данной проблематике;

- деятельность по выявлению обучающихся, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма (объем документа по описанию деятельности не более двух страниц);

- адресная профилактическая работа с детьми, наиболее подверженными воздействию идеологии экстремизма и терроризма (объем документа по описанию деятельности не более трех страниц);

- межведомственное взаимодействие по проблеме адресной профилактической работы с детьми, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма, и их ближайшим окружением (объем документа по описанию деятельности не более двух страниц);

- адресная профилактическая работа с детьми, симпатизирующих неформальным молодежным группам, являющихся одним из объектов пропаганды для идеологов экстремизма (объем документа по описанию деятельности не более одной страницы);

- взаимодействие с социальными партнерами (организации дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, военно-патриотические клубы, молодежные объединения, воинские части и др.) по проблеме профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде (объем документа по описанию деятельности не более двух страниц);

- информационное противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, в том числе в сетях Internet (объем документа по описанию деятельности не более двух страниц);

- деятельность школьного самоуправления или другой общественной молодежной структуры в аспекте рассматриваемой проблемы (объем документа по описанию деятельности не более двух страниц);

– деятельность школьного родительского комитета или другой структуры государственного-общественного управления общеобразовательной организацией в аспекте рассматриваемой проблемы (объем документа по описанию деятельности не более одной страницы);

5.8.3. Дополнительный материал, который содержит: инфографику (не более трех диаграмм, буклетов и др.); фотоматериал (не более 10 фотографий); видеоролики (не более трех), созданные обучающимися по тематике профилактики ксенофобии, молодежного экстремизма и терроризма.

5.9. При подготовке Конкурсных материалов необходимо учитывать следующее: в Проекте отражается не только опыт работы, но и предполагаемые новые направления работы общеобразовательной организации по противодействию распространению экстремизма и терроризма в образовательной среде, по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма.

5.10. Критериями оценки конкурсных материалов являются:

- Соответствие Проекта компонентам, указанных в п. 5.8.
- Новизна Проекта;
- Эффективность и результативность Проекта;
- Транслируемость (возможность практической реализации Проекта в других образовательных организациях);
- Достоверность фактов и точность их изложения;
- Оригинальность и стиль;
- Авторская гражданская позиция;
- Комплексность и системность деятельности общеобразовательной организации по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма;
- Наличие в Проекте инновационного подхода к организации профилактической деятельности по проти-

водействию идеологии экстремизма и терроризма;

– Направленность Проекта на формирование у участников образовательных отношений чувства патриотизма и гражданской идентичности.

5.10. Конкурсные работы оцениваются на основе балльного метода. Каждый член Жюри оценивает конкурсную работу, присваивая ей определенный балл (от 0 до 10) по каждому критерию.

5.11. Оценка конкурсной работы представляет собой сумму баллов, присвоенных ей всеми членами Жюри.

5.12. Прием материалов осуществляется кафедрой ФКиЗ по адресу: г. Ставрополь, ул. Трунова, 71, к.401;

5.13. Контактные данные кафедры ФКиЗ: телефон – 8 (8652) 99-77-91; электронный адрес: skipkro-fkzs@yandex.ru.

6. Оргкомитет Конкурса.

6.1. Для организационно-методического обеспечения и проведения Конкурса создается оргкомитет.

6.2. Оргкомитет:

- организует выполнение плана проведения Конкурса;
- организует церемонию награждения победителей и участников Конкурса.

6.3. Состав оргкомитета Конкурса утверждается приказом ректора СКИРО ПК и ПРО.

7. Жюри Конкурса.

7.1. Для оценивания конкурсных материалов создается жюри.

7.2. Состав жюри формируется из представителей Аппарата антитеррористической комиссии Ставропольского края, министерства образования Ставропольского края, представителей ректората СКИРО ПК и ПРО, преподавателей образовательных организаций высшего образования Ставропольского края, профессорско-преподавательского состава СКИРО ПК и ПРО, победителей Конкурса прошлого года

и утверждается приказом ректора СКИРО ПК и ПРО.

7.3. Для оценивания конкурсных материалов члены жюри заполняют оценочные листы.

8. Определение победителей Конкурса.

8.1. Три участника, набравшие наибольшее количество баллов, объявляются победителями Конкурса.

9. Награждение участников.

9.1. Награждение участников и по-

бедителей Конкурса осуществляется в торжественной обстановке.

9.2. Победителям Конкурса вручаются дипломы I, II и III степени.

9.3. Участникам Конкурса вручаются сертификаты.

9.5. Итоги Конкурса публикуются на сайте СКИРО ПК и ПРО (staviropk.ru) и на сайте кафедры ФКиЗ (<http://staviropk.ru/index.php/component/content/article/2-uncategorised/76-fkiz>).

**Лучшие конкурсные работы
краевого конкурса на лучшую методическую разработку,
посвящённую 100-летию государственной системы
дополнительного (внешкольного) образования детей
в России**

«Созвездие талантов»

**Районный праздник, посвященный празднованию 100-летия
системы дополнительного образования детей в России**

*Г. О. Ахметова, педагог-организатор
МУДО «Дом детского творчества»
Туркменского муниципального района.*

Количество участников: 140 чел.

Возраст: 5-18 обучающиеся, педагоги и родители.

Оборудование: концертный зал ЦКиД с. Летняя Ставка, сцена, световая, звуковая и музыкальная аппаратура, мультимедийная установка.

Цель: Повышения значимости и престижа профессии педагогических работников сферы дополнительного образования детей и образовательных организаций.

Задачи:

- стимулирование творчества педагогических работников и поощрение их за значительный вклад в развитие системы дополнительного образования детей;
- привлечение внимания органов власти, общественности, средств массовой информации к деятельности организаций дополнительного образования детей;
- выявление, поощрение и поддержка наиболее активных и одаренных педагогов дополнительного образования, опыт деятельности которых направлен сохранение и укрепление лучших традиций дополнительного (внешкольного) образования и развития инновационных практик;
- повышения роли образовательных организаций дополнительного образования детей в воспитании, обучении и творческом развитии личности ребенка.

Ход мероприятия:

Выступление творческого объединения «Спектр» с песней «Я рисую».

Выход воспитанников творческого объединения «Арлекин».

Ребенок 1: Мир... А что это такое?

Быть может, это что вокруг?

Быть может, небо голубое.

Или со мной идущий друг?

Ребёнок 2: А может, мир – скамейка в парке.

Или с мороженым лоток?

Или альбом, где клею марки?

А может, во дворе каток?

Даша 1:

Мой мир... Пожалуй, это школа...

Друзья, и мама, и сестра...

– Мой мир – познание нового,

Там где творить умею я,

Могу я петь и танцевать,

Могу я шить и вышивать,

Помастерить, порисовать,

Лепить, чертить и выжигать,

Могу придумать, пошутить,

Смогу поделку смастерить

Или открытия совершить.

Мальчик: Там где тепло, светло, уютно

Нас ждут с улыбкою всегда.

Мой мир... я не хочу иного...

И в этом мире счастлив я!

Ведущий: Добрый день!

Ведущий: Мы приветствуем всех, кто пришёл сегодня на наш праздник.

Ведущий: Мы всегда гостям, любимым рады.

Сколько здесь сейчас знакомых глаз!

Гости в доме – лучшей нет награды,

Мы приветствуем здесь вас!

Ведущий: Сегодня действительно добрый день! Настоящий праздник, который приготовили для Вас педагоги и воспитанники Дома детского творчества!

В 2018 году системе российского дополнительного образования детей исполняется 100 лет! Это очень значимая и серьезная цифра.

Это праздник для многих поколений мальчишек и девчонок. Кому-то из них занятия в творческих коллективах позволили определиться с профессией, кто-то выбрал себе дело по душе, а для кого-то приобщение к творчеству стало началом его личной истории успеха. И, конечно же, именно здесь – в домах, центрах, дворцах ребята смогли обрести новых друзей.

А знаете ли вы, как все начиналось?

Театральное представление творческого объединения «Арлекин».

Слева – пионерия, центр – современные дети, справа – школьники.

У всех детей, рожденных на земле,

Свои мечты, надежды и опора.

Представьте – мы плывем на корабле –

А впереди – бескрайние просторы!

Для нас открыты тысячи страниц

Волшебной книги под названием «Детство»,

В ней нет замков, запоров и границ,

Она хранит чудесное наследство.

Наследство – память чьих-то крепких рук,

Тепло души, полет воображенья,

Умений, знаний обо всем вокруг,

И творчества чудесные мгновенья.

Прошло сто лет, без малого – сто лет!
 Пусть первые шаги – уже преданье,
 Но как сегодня ярок добрый свет,
 Который мы зовем «Образование»!
 Считают «дополнительным» его,
 Но это слово – лучшее на свете!
 Как не «дополнить» жизни волшебство?
 Как без него узнать про все на свете?
 «Внешкольное»! Но каждый день летят,
 Оставив дома школьные задания,
 Не сотни – тысячи восторженных ребят,
 Влюбленных в творчество, науку, спорт и знания!
 Стремись вперед, дерзай, гляди смелей,
 Чтоб в жизни воплотить свои желанья!
 Давайте вместе встретим юбилей
 «Внешкольного» и «допобразования»!

«Точка, точка, запятая». 2 куплет. Смена мизансцен.

- В ноябре 1917 года.
- При Народном комиссариате просвещения.
- Был создан отдел внешкольного образования.
- Появляются Станции юных техников!
- Юных туристов и натуралистов!
- Дома культуры!
- Дворцы пионеров!
- Детские спортивные школы!
- Загородные пионерские лагеря!

Группа «пионерия» (выход пионеров под музыку).

- В 40-х годах активно развивается дополнительное образование.
- Главное – уважение к увлечению ребенка!
- Его занятиям в коллективе и по интересам!
- Неповторимые педагоги!
- Интересная работа с детьми!
- Уникальный опыт рождения талантов!
- Многие звёзды кино и искусства!
- Науки, техники, и спорта!
- Были воспитанниками системы внешкольного образования.

Группа «современная» под музыку!

- 26 лет тому назад...
- Принят «Закон об образовании в Российской Федерации».
- В 2014 году – «Концепция развития дополнительного образования де-

тей».

- Внешкольные учреждения стали называть
- Учреждениями дополнительного образования детей.
- Дополнительное образование сегодня...

- Это гармоничное развитие личности ребёнка.
- Свобода выбора деятельности!
- Талантливые педагоги!
- Одарённые дети!
- Благодарные родители!
- А значит у нас впереди...
- Прекрасное и яркое будущее!

«Точка, точка, запятая». 3 куплет. «Совет», расход на 2 линии. (Финал)

Вот пролетело столетье –
Как рассказать обо всем?
Мы, современные дети,
Снова мечтаем и ждем,
 Ярких идей с нетерпением,
 Новых проектов и тем!
 Замыслов, свежих решений,
 Поиска, споров, проблем!
Ждём бескорыстных и смелых,
Трепетных, щедрых людей,
Преданных словом, и делом,
Верящих в разных детей!
 Детству сопутствует Мудрость,
 Дружит с Наукой Мечта,
 Знания, Терпенье и Чуткость –
 Это большая страна!
Эта страна Педагогов,
Рядом во все времена,
Верных, надежных и строгих –
Лучшая в мире страна!
 Да, он подвижен, новый мир,
 И как прекрасно это!
 Учить!
 Воспитывать!
 Любить –
 Пусть будет ваше кредо!
Мы будем ждать недалеко –
Почти что по соседству,
И встретить нас всегда легко –
В стране, с названием «Детство»!

Ведущий: В нашем Туркменском районе основоположником дополнительного образования является Дом детского творчества. В далеком 1972 году был открыт Дом пионеров и школьников. В этом году ДДТ исполняется 46 лет! Вполне солидный возраст для вечно молодого учреждения дополнительного образования. Сколько же замечательных событий произошло за эти годы!

Ведущий: Мы уверены, что детство – самое беззаботное и счастливое время. И каждый взрослый хоть на миг мечтал бы вернуться в этот сказочный мир добра и чудес.

Ведуший: Мы предлагаем всем вам прямо сейчас мысленно перенестись на много лет назад – вместе с нами окунуться в мир добра и творчества и вспомнить всех, кто стоял у истоков, вносил свой вклад в развитие дополнительного образования, раскрывал таланты каждого ребенка, ну и, конечно же, рассказать о деятельности нашего учреждения сегодня.

БЛОК 1. Руководители.

Ведуший: 19 июня 1972 года приказом № 13 ОО Туркменского района был открыт в селе Летняя Ставка на базе Летнеставочной средней школы районный Дом пионеров, который начал свою работу с 1 сентября 1972 года.

Ведуший: Для организации работы районного Дома пионеров директором назначена **Медведева Мария Георгиевна** с 20 июля 1972 года. Мария Георгиевна имела высшее педагогическое образование и педагогический стаж более 5 лет.

Ведуший: Из воспоминаний очевидцев того времени:

«Коллектив Дома пионеров был необыкновенно дружный. Педагоги устраивали вместе с кружковцами весёлые праздники. Места конечно, не хватало. Кружки Дома пионеров и школьников размещались в здании нынешней начальной школы и занимали всего несколько кабинетов. Первое время не было почти никакого оборудования. Но педагоги не унывали».

Ведуший: С 15 августа 1974 года по сентябрь 1975 года директором Дома пионеров проработала **Мартынова Любовь Исааковна**.

Ведуший: С 1 октября 1975 года директором Дома пионеров становится **Курилов Вячеслав Семенович**. Время нахождения на этой должности было непродолжительным, он занимал пост чуть больше года.

Ведуший: 1977 год ознаменовался приходом нового директора Дома пионеров и школьников – **Сафарова Халила Ибрагимовича**. Он возглавлял учреждение 10 лет. В эти годы идет расцвет военно-патриотического направления работы. Становятся традиционными восхождения к вершинам Бештау, Машука, Архыза, традиционные вахты памяти, расцвет спортивного ориентирования, школы безопасности и военно-спортивной игры «Зарница». Халил Ибрагимович был активным членом этих экспедиций и именно там зародилась идея создания фотолaborатории, основанного им в учреждении.

Ведуший: С 1986 по 2010 г. – коллектив Дома пионеров и школьников возглавляла инициативный талантливый директор **Фагиля Мурзаевна Полтаева**. Именно в этот период ДППШ окончательно приобрел свое здание. Фагиля Мурзаевна вместе с коллективом отдала много сил и труда по благоустройству здания. В этот период работы на базе ДППШ создано районное движение школьников «Спектр», которое по сей день входит в состав краевой организации «Союз детей Ставрополья». Помимо этого регулярно в районе стали проводиться школы актива лидеров, творческий коллектив педагогов постоянно принимал участие в проведении новогодних утренников во всем районе, именно Фагиля Мурзаевна стала инициатором проведения в Туркменском районе рок-фестивалей. Также в этот период ДППШ переименовывается в «Дом детского творчества».

Ведуший: Преемницей Фагили Мурзаевны стала **Симашова Светлана Эдуардовна**, которая была директором ДДТ всего лишь один учебный год, но успела внести свой вклад в развитие учреждения. До назначения директором Светлана Эдуардовна долгое время являлась педагогом дополнительного образования.

Ведущий: С августа 2012 года возглавляет наше учреждение молодая и энергичная **Татьяна Сергеевна Хошбекян**. ДДТ развивается, растет, и сейчас в нём около 700 девочек и мальчишек. Творческие объединения работают не только в Летней Ставке, но и на базах ОУ района. Приоритетными направлениями, как и прежде, остаются: художественно-эстетическое, научно-техническое, социально-педагогическое, патриотическое, спортивно-оздоровительное и экологическое. ДДТ сегодня – многопрофильное учреждение. Помимо занятий в творческих объединениях, регулярно проводятся районные массовые мероприятия, обучающиеся активно принимают участие в краевых акциях и конкурсах. Метод кабинетом курируется воспитательная работа в образовательных учреждениях района, оказывается методическая помощь и консультации, проводятся семинары и школы активов, круглые столы, ни одно мероприятие в районе не обходиться без нашего участия.

Ведущий: Под руководством Татьяны Сергеевны педагогический коллектив не только оказывает образовательные услуги, но и создает пространство взаимодействия детей и взрослых, обеспечивая необходимое сопровождение и поддержку ребенка в его личностном росте и взрослении, культивировании тех способностей, которые помогают ребенку перейти в режим саморазвития, раскрытия своей индивидуальной сущности.

Ведущий: Слово для поздравления предоставляется директорам!

Выступление творческого объединения «Радость» танец «Финская полька».

БЛОК 2. Ветераны педагогического труда.

Мы в этот юбилейный день.

Здесь собрались, чтоб снова вспомнить

Тех, кто вошел в историю теперь

И кто собой день нынешний напомним

Их много – пожилых и молодых,

Чей труд сродни труду героя,

Кто, не жалея сил своих,

Растит грядущее,

И нет ему покоя...

Ведущий: Мы приветствуем, друзья, всех, кто вложил свое сердце, свою душу и свою любовь в наших ребят. Всех педагогов, работавших в разные годы.

Большой вклад в воспитание обучающихся внесли педагоги – ветераны труда, находящиеся на заслуженном отдыхе. К сожалению, не все смогли приехать к нам на праздник, но мы хотим обратиться к тем, кто, отложив все свои дела, радуется сегодня нас своим присутствием.

Много лет проработала педагогом дополнительного образования **Бекеева Несибе Хакимовна**, которая учила детей очень непростой, но в тоже время увлекательной игре в шахматы. Шахматы – уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Ведь на занятиях Несибе Хакимовны дети могли получить азы искусства, науки и спорта, педагог учила детей развивать и дисциплинировать мысль. По словам педагога, Шахматы – это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой.

Александра Ивановна Капустянова всю свою жизнь приобщала детей к искусству и творчеству, проработав много лет учителем изобразительного искусства в школе, потом продолжила свою деятельность в нашем учреждении. Она была и методистом, и педагогом дополнительного образования. Александра Ивановна разработала авторскую программу «Времена года», которая стала призером краевого конкурса «Сердце отдаю детям». Ну а юные художники ее творческого объединения могли передать красоту родного края, свое видение окружающего мира с помощью красок и холста.

Более 10 лет **Авдеева Надежда Васильевна** посвятила воспитанникам ДПШ, проработав в направлении декоративно-прикладного творчества. На своих занятиях Надежда Васильевна знакомила девочек и мальчиков с прекрасным миром окружающей среды, учила владеть основами цветоведения, использовать в своем творчестве природный материал, и создавать прекрасное из подручного материала. Своим трудом педагог прививала воспитанникам навыки трудолюбия, усидчивости, старательности, аккуратности. Поделки, изготовленные под руководством Надежды Васильевны занимали призовые места на районном и краевом конкурсах, а ее работа «Подкова счастья», став победителем всероссийского конкурса до сих пор приносит удачу нашему учреждению.

Продолжительное время в своей карьере **Ольга Николаевна Полухина** посвятила работе в ДПШ. Здесь она трудилась около 17 лет на должности методиста. Ольга Николаевна учила лидеров детских объединений, вместе с ребятами ставила театральные представления, работала над развитием лидерского, творческого, интеллектуального потенциала детей посредством игровой деятельности. Помимо этого Ольга Николаевна проводила семинарские занятия для педагогов дополнительного образования района и проводила мастер-классы для старших вожатых школ района. Сегодня, отложив все важные дела, заведующая филиалом ГБОУ «Краевого психологического центра» Ольга Николаевна вместе с нами празднует наш юбилей.

С 2000 по 2009 год проработала в ДДТ **Алла Наильевна Шатская**, которая руководила т/о «Соловушки» и «Ложкари». Ее выпускники известны не только в районе, но и в крае: Бугдаев Джамал, Палтаев Ринат, Бекмурзаев Нарен, Адгемова Эльмира, Султанов Ермек, Дурдыев Хабиб, Евгений Чугаев, Силин Андрей и многие другие. Алла Наильевна творческий и талантливый педагог, всегда стремится, чтобы ее воспитанники могли поделиться своим творчеством со зрителем, именно она стала инициатором проведения в нашем районе рок-фестивалей, сначала ребята гастролировали по району, а позднее к нам в район стали приезжать рок-группы из Москвы, Калмыкии, Ставрополя, Невинномысска и других районов СК. В данное время Алла Наильевна возглавляет ДШИ, но сегодня она вместе с нами празднует наш юбилей.

Огромное спасибо Вам за ваш труд, в который вкладывались моральные и физические силы, тепло души, здоровье, творчество и инициатива!

БЛОК 3. «ДДТ сегодня».

Сегодня педагогический коллектив ДДТ насчитывает 22 квалифицированных педагогических работника, среди которых – педагоги высшей и первой квалификационной категории, победители и призёры конкурсов профессионального мастерства различного уровня, признанные лидеры в своей профессиональной

среде. Каждый из них стремится поделиться со своими воспитанниками знаниями, жизненной мудростью, теплотой и любовью.

Каждый день ДДТ открывает двери для сотни девчонок и мальчишек, которые выбирают себе занятия по душе, по своим способностям и начинается кропотливый, но всегда увлекательный процесс обучения. Ведь каждый ребенок – волшебник! Жизнь каждого ребенка, в первую очередь, наполнена творчеством. Множество ребят создают здесь красоту своими руками. И каждый ощущает себя творцом: придумывает, фантазирует, сочиняет, побеждает. Каждый ребенок может здесь испытать радость открытий, достижений и признаний, а значит – приобрести готовность к достижению успеха в будущем.

На празднике принято чествовать лучших из лучших. Мы с гордостью отмечаем, что среди работников, осуществляющих дополнительное образование, есть много талантливых и ярких личностей. Очень приятно, что сегодня в нашем учреждении работают и педагоги с 20-летним стажем и более.

Хореография – искусство, любимое детьми. Именно в этом направлении работает **Пащенко Нелли Трофимовна**, которая начала работать в нашем учреждении с 1977 год. Со временем она меняла свое место работы, но мы рады, что она снова член нашего коллектива. Педагог признается, что приятно, когда ее бывшие воспитанники приводят на занятия своих детей. Ежегодно всё новые воспитанники т/о «Радость», с которыми работает Нелли Трофимовна, являются неоднократными лауреатами, дипломантами, призерами различных конкурсов, фестивалей: районных, краевых, всероссийских и даже международных. Благодаря высокому профессионализму Нелли Трофимовна способна увлечь в мир красоты ребят разного возраста. Хореографические композиции в постановке Нелли Трофимовны Пащенко никогда не оставляют равнодушных в зрительном зале.

Антонец Григорий Иванович работает в нашем учреждении с 1994 года, но является педагогом дополнительного образования уже более 20 лет. Григорий Иванович за время работы зарекомендовал себя методически грамотным, творческим, требовательным педагогом. Постоянная работа над собой, совершенствование своего методического мастерства позволяют педагогу проводить занятия по подготовке юных инспекторов дорожного движения на высоком профессиональном уровне. Система работы педагога дает положительные результаты. Его воспитанники регулярно становятся победителями районного конкурса «Законы дорог, уважай!», а в краевом конкурсе на протяжении нескольких лет занимают второе место. В этом году команда ЮИД под руководством Григория Ивановича поедет в край в 20 раз, и мы надеемся, что удача улыбнется нашим ребятам, которые наконец-то займут долгожданное первое место.

Более 20 лет работает в ДДТ педагог высшей квалификационной категории **Мартынов Владимир Владимирович**. Он работает в нескольких направлениях: эстрадный вокал, игра на гитаре, руководит вокально-инструментальным ансамблем. За годы своей работы Владимир Владимирович показал себя грамотным педагогом, активно применяющим свои профессиональные знания в работе с обучающимися. Педагог находится в постоянном творческом поиске. Особенно хочется отметить его преданность делу. У него налажен отличный контакт с родителями, а это одна из важнейших форм в работе педагога. Воспитанники Владимира Владимировича принимают активное участие в концертной деятель-

ности учреждения, села, района, участвуют в конкурсах, занимая призовые места не только в крае, но и в России.

Большой вклад в развитие художественно-эстетического направления внесла своим трудом **Адамова Марина Ивановна**, педагог высшей квалификационной категории. Марина Ивановна работает в учреждении с 1994 года, в разные периоды своего творчества педагог выпускала обучающихся творческих объединений «Мастерская Машеньки», «Мягкая игрушка». На данный момент под ее руководством обучаются воспитанники т/о «Юный художник». Педагог включила в свою программу изобразительную деятельность и декоративно-прикладное творчество. Воспитанники Марины Ивановны активно участвуют в международных, всероссийских и краевых художественных конкурсах, выставках, показывая высокие результаты. Талант и профессиональные достижения Марины Ивановны получили признание на различных уровнях.

Основоположителем военно-патриотического и туристско-краеведческого направлений в нашем районе является педагог дополнительного образования **Фоменко Сергей Андреевич**. Сергей Андреевич основал военно-спортивный клуб «Русь», воспитанники которого на протяжении многих лет являются призерами в/с игры «Зарница», школы безопасности, а так же принимают активное участие в организации вахты памяти. В 2007 году Сергей Андреевич стал дипломантом 3 степени краевого этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в туристско-краеведческой номинации.

Главным представителем научно-технического направления в нашем учреждении является **Николай Васильевич Коваленко**. Благодаря, Николай Васильевичу создана и поддерживается в надлежащем состоянии материально-техническая база творческого объединения «Радио». Примечательно, что занятия посещают не только мальчики, но и девочки, которые получают знания относительно электронной техники, компьютерных технологий, роботостроения. Профессиональное мастерство педагога, знания, стремление к творческому поиску и настойчивость позволили ему добиться результатов в своей работе. Под его руководством обучающиеся занимали второе место в краевом конкурсе детского творчества по пожарной безопасности, принимали участие в конкурсе-выставке «Таланты 21 века», ну и главным достижением для каждого ребенка являются приобретаемые знания и умения в области технического творчества, которые помогают ребятам дарить вторую жизнь домашней технике.

Выступление творческого объединения «Фитнес-аэробика».

БЛОК 4. Выпускники!

Ведущий: Ежегодно из стен Дома детского творчества выпускаются, большое количество ребят, некоторые сегодня присутствуют в этом зале, и они с теплотой и любовью вспоминают дни, проведенные здесь, потому что именно здесь, они оставили частичку своего сердца.

Ведущий: Здравствуйте, бывшие дети!

Как Вы живете сейчас?

Чуть не по целому свету

Жизнь порассеяла Вас.

Дом пионеров в наследство

Выдал Вам первый урок,

И пионерское детство
И комсомольский значок.
Были походы, собрания,
Праздники и вечера.
Слеты и сборы актива
Все было будто вчера.

Ведущий: Дом творчества наш живет не старея,
Новые дети растут
Здесь их улыбкой согреют,
За руку в жизнь поведут.
Здравствуйте, бывшие дети?
Как Вам живется сейчас
Мы в юбилейный наш вечер
Рады приветствовать вас!

Очень приятно, что в этом зале собрались выпускники нашего учреждения разных годов выпуска. Среди них есть те, мальчишки и девчонки, которые, получив первоначальный старт в ДДТ, продолжают заниматься любимым делом на более профессиональном уровне. Ведь для кого-то детское увлечение стало профессией, кому-то это увлечение помогает в повседневной жизни, у некоторых это хобби и занятие для души, восстанавливающее силы.

А сейчас на сцену мы приглашаем Полтаева Рината – директора центра культуры и досуга Летнеставочного сельсовета, Бекмурзаева Нарена – музыкального руководителя. Они расскажут нам, какого успеха они достигли в своей жизни, и каким образом на это повлияли занятия в т/о «Соловушки». Ведь наши выпускники продолжают работать в этом направлении, прославляя Туркменский район на различных уровнях.

Выступление выпускников.

Имея 46 летнюю историю, наше учреждение свято хранит свои традиции и обычаи. Как вы уже заметили, половина коллектива имеет многолетний педагогический стаж, опытные педагоги являются примером для молодых, только начинающих свой педагогический путь. В свою очередь молодые педагоги своих коллег заряжают оптимизмом, креативом и новым мышлением.

Сейчас мы предлагаем вашему вниманию видео, в котором вы увидите, как работает дом детского творчества сегодня!

Всех своих коллег, работавших и работающих в дополнительном образовании от всей души поздравляем со 100-м юбилеем!

Ведущий: Пусть всё то, чем живём мы в Доме творчества
Не пройдет, не исчезнет, как дым.
И останется в сердце до боли знакомый
Уголок, ставший всем нам родным.
И запомнится радость и горе,
Наши чувства, тревоги, дела
Пожелаем друг другу успехов
И любви, и добра, и тепла.

Ведущий: Мы хотим пожелать педагогам
 Больше праздников Вам, чем забот,
 Пусть на лицах улыбка сияет
 И поменьше пусть будет хлопот
 Мы хотим, чтоб Вы молоды были,
 Никогда не старели душой
 Чтобы дети всегда Вас любили
 Будьте для них яркой звездой.

Мы хотим напомнить всем вам еще раз, двери Дома детского творчества всегда открыты для детей и взрослых. Мы стараемся, чтобы дети приходили сюда, чтобы выбрать свою звездную дорогу и сложить свою звездную историю. И пока горит свет в окнах ДДТ, этим историям не будет конца.

Выступление творческого объединения «Спектр».

«Удивительная фольга» Вводное занятие раздела «Моделирование из фольги»

*Л. В. Белоцерковская, педагог
 дополнительного образования
 МУДО «Дом детского
 творчества» г. Благодарного.*

Количество участников: 15 обучающихся.

Возраст: 8-10 лет.

Оборудование: компьютер, проектор, ноутбук, толковый словарь Ожегова, рисунок паутины, шаблоны грустных и веселых паучков, рисунки 5-6 пауков развешенные в разных частях учебного кабинета.

Оформление:

Музыкальное: «Жаворонок» Поль Мориа, «Паучок ходил по ветке» Е. Железнова, инструментальная фоновая музыка.

Мультимедийное: презентация «Удивительная фольга».

Материалы и инструменты: образец изделия, алюминиевая фольга, ножницы, двусторонний скотч.

Цель: ознакомление детей с приемами работы с фольгой, заинтересованность детей изготовлением поделок из фольги.

Задачи:

- дать представления о свойствах фольги и способах её применения;
- сформировать умение по скручиванию фольги в жгут, шар;
- изготовить модель паука из фольги;
- способствовать развитию воображения, моторных навыков;
- поддерживать стремление обучающихся к расширению собственного кругозора;
- формировать умение самостоятельно работать;
- формировать умения общения в диалоге, формулирования вопроса;

- воспитывать уважение к чужому мнению;
- способствовать воспитанию трудолюбия.
- воспитывать внимание, усидчивость, аккуратность в работе.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование ответственного отношения к учебе, развитие навыков доброжелательного сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Метапредметные:

– регулятивные: умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умение эстетически подходить к любому виду деятельности;

– познавательные: овладеть умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать, использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм, самостоятельно планировать пути достижения цели;

– коммуникативные: освоение диалоговой формы общения, умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения.

Предметные: формирование умения самостоятельного получения и применения новых знаний по предмету, приобретение опыта работы различными художественными материалами, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Этапы занятия:		
1. Организационный момент (1 мин.)		
Проверка готовности обучающихся к занятию. <i>Слайд № 1</i> Мобилизующее начало занятия: Ребята, прежде чем начать занятие мы попросим выйти из кабинета лень, рассеянность, страх, а позовем на помощь что? Правильно, смелость, сообразительность и вдохновение. Для успешной работы нам просто необходимо хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу и приступим к работе.	Подготовка и проверка готовности к занятию.	<u>Личностные УУД</u> эмоционально-положительный настрой на занятие. <u>Метапредметные УУД:</u> <u>регулятивные:</u> осуществляют самоконтроль; <u>познавательные:</u> интерес к предмету; <u>коммуникативные:</u> планирование сотрудничества с педагогом, сверстниками.
2. Актуализация знаний. Введение в тему (2 мин)		
Обратите внимание какой материал лежит у вас на столе? (фольга) А где вам приходилось встречаться с этим материалом? (Шоколад, чай, блистеры для таблеток, пищевая фольга и т. д.) <i>Слайд № 2</i>	Обучающиеся отвечают на вопросы педагога и предполагают название темы занятия.	<u>Личностные:</u> формируют умения признавать свои ошибки. <u>Предметные:</u> применение ранее полученных знаний. <u>Метапредметные:</u> <u>познавательные:</u>

Вопросы: – Как вы думаете, ребята, о чем пойдет речь сегодня на занятии? Правильно. Тема нашего занятия «Удивительная фольга» <i>Слайд № 3</i> Обратите внимание как пишется слово <u>фольга</u>.		ориентируются в своей системе знаний; <u>регулятивные</u>: высказывают своё предположение; коммуникативные: участвуют в диалоге.
3. Определение целей занятия (2 мин)		
Исходя из темы, сформулируем цели занятия. В этом нам помогут слова помощники. <i>Слайд № 4</i> Итак, сегодня мы: Познакомимся.... (со свойствами фольги и способах её применения) Изготовим.... (поделку из фольги) <i>Слайд № 5</i>	Обучающиеся рассуждают, формулируют цели занятия опираясь на опорные слова.	<u>Личностные</u>: устанавливают связь между темой и целью учебной деятельности <u>Метапредметные</u>: формулируют тему, цель, проблему занятия; определяют последовательность действий.
4. Изучение нового материала (Восприятие учащимися учебного материала) (2 мин)		
Прежде чем приступить к изготовлению поделки, я вам предлагаю побыть исследователями. <i>Слайд № 6</i> Проблемный вопрос: Мы с вами сейчас будем изучать свойства фольги. Как вы думаете, а какими свойствами обладает фольга?	Обучающиеся отвечают на вопрос педагога, делают сравнительный анализ, высказывают свои предположения, находят правильный ответ.	<u>Личностные</u>: умеют удерживать учебную задачу; <u>Метапредметные</u>: <u>познавательные</u>: находят ответы на вопросы; овладевают умением поиска и выделения необходимой информации; <u>коммуникативные</u>: участвуют в коллективном обсуждении; аргументируют свое мнение; умение сформулировать вопрос.
5. Групповая исследовательская работа (10 мин) и поисковая деятельность		
Сейчас я предлагаю Вам самим ответить на эти вопросы. Вы поделены на 2 группы. У каждой группы на партах лежит инструкция по проведению опыта. (Приложение №1) Вам, в течение 5 минут предстоит провести опыты и ответить на вопросы инструкции. <i>Слайд №7</i> Желающие могут поработать: - со словарем – найти определение (1 обучающийся); - с интернет – источником – найти определение и область применения фольги(1 обучающийся) <i>Слайд № 8</i> <i>Слайд № 9</i> Проведение практического опыта с бумагой и фольгой Опрос подведение итогов. <i>Слайды № 10, 11, 12</i>	Обучающиеся выполняют задания. Находят ответы на вопросы; овладевают умением поиска и выделения необходимой информации; выполняют логические операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение.	<u>Предметные УУД</u>: формируют конкретные знания; <u>Метапредметные УУД</u>: <u>познавательные</u>: находят ответы на вопросы; осуществляют фиксацию выборочной информации; строят сообщения; осуществляют анализ и синтез, обобщают; <u>регулятивные</u>: волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий); <u>коммуникативные</u>: участвуют в коллективном обсуждении; аргументируют свое мнение.

Обобщение и систематизация знаний (7 мин)		
Алюминиевая фольга – <u>металлическая «бумага»</u>, которая легко режется, не размокает в воде, прекрасно принимает и держит заданную форму, она отличный материал для моделирования. Сминается, скатывается, складывается тоже замечательно, позволяя фантазии разгуляться с полной силой. А еще, ребята, алюминиевая фольга экологически чистый материал (алюминий легко поддается переработке и может использоваться вторично неограниченное количество раз). Но, несмотря на то, что алюминий самый распространенный металл на земле, ученым удалось впервые получить его в чистом виде только в 19 веке. Это было очень трудной задачей, поэтому некоторое время алюминий был редким металлом и ценился дороже золота. <i>Слайд № 13</i> Весьма знатные и влиятельные особы, не жалея денег, заказывали себе алюминиевые пуговицы и столовые приборы, чтобы похвастаться такой невиданной роскошью. <i>Слайд № 14</i> Нашему соотечественнику, великому русскому химику Д. И. Менделееву англичане в знак признательности подарили весы, в которых одна чаша была изготовлена из золота, а другая из алюминия. Чаша из алюминия стала дороже золотой. Но в 20 веке людям окончательно покорилось электричество, был найден дешевый способ производства алюминия, и он стал широкодоступным материалом. Алюминий стал применяться в различных областях. Обратите внимание на слайды <i>Слайды № 15-21</i> Появилась в широком доступе и алюминиевая фольга. Это восхитительный современный полностью безопасный материал, как будто специально создан для моделирования. Легкая, гибкая и блестящая она не боится воды и высоких температур, не требует при работе специальных инструментов и, что немаловажно, ее можно купить в каждом хозяйственном магазине, да и стоит она очень дешево.	Слушают рассказ педагога, смотрят презентацию.	<u>Личностные УУД:</u> формируют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; основы экологической культуры; <u>Познавательные УУД:</u> выделяют существенную информацию; устанавливают причинно-следственные связи.

<i>Слайд № 22-23</i> Поэтому не удивительно, что с самого момента ее появления мастера и мастерицы пытались приспособить ее для создания украшений и художественного творчества: заворачивали в нее орехи и конфеты, чтобы повесить на новогоднюю елку, обклеивали картонные коробки, мяли и прессовали в виде различных фигурок и скульптур. <i>Слайд № 24</i> Но оказалось, что это далеко не все, на что способна обычная алюминиевая фольга. Плетение из фольги стало следующим большим шагом в применении этого нового современного материала в области художественного творчества. Когда люди видят сплетенные из фольги изделия, они не сразу понимают из чего и как это сделано, а разобравшись, что к чему, не могут поверить, что за целый век существования этого материала, никто до такого не додумался. Появился новый вид творчества – плетение из фольги или, как еще его называют, «FOILART». <i>Слайд № 25</i> Кто может сказать что означают эти слова? Эти слова образовались от объединения английских слов «фольга» и «искусство». Нигде в мире ничего подобного не было, поэтому Россию можно смело назвать родиной этой удивительной техники, подтверждением чего служит полученный нашей соотечественницей Олесей Емельяновой патент на изобретение. Итак, мы познакомились со свойствами фольги и сейчас изготовим из неё поделку. А что мы изготовим, вы узнаете из загадки: <i>Он без дела не сидит, Сеть для мушек мастерит Этот милый старичок Ловкий чёрный... (паучок)</i> (Ю. Чистяков) <i>Слайд № 26</i> Физминутка для зрения. Посчитайте сколько паучков разбежалось по кабинету. Скажите, а вам в жизни приходилось встречаться с пауком? Где? Что вы о них знаете?	Угадывают загадку. Обучающиеся ищут глазами рисунки паучков, закрепленных в разных местах кабинета, выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения.	<u>Личностные УУД:</u> формируют учебно-познавательный интерес к новому материалу. <u>Личностные УУД:</u> формируют ценностное отношение к здоровому образу жизни. <u>Личностные УУД:</u> формируют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; основы экологической культуры; <u>Познавательные УУД:</u> выделяют существенную информацию; устанавливают причинно-следственные связи.
---	---	--

<i>Актуализация знаний</i> Для многих пауков – это одно из самых страшных творений природы, к которым часто испытывают страх как дети, так и взрослые. Вспомните стихотворение. <i>Слайд № 27</i> «Вдруг какой-то старичок Паучок Нашу Муху в уголок поволок Хочет бедную убить, Цокотуху погубить!» – Из какого стихотворения эти строки? Кто их автор? Однако на самом деле они не такие уж и страшные. <i>Слайд № 28</i> Паук не относится к насекомым. Он из класса паукообразных. <i>Слайд № 29</i> Его тело состоит всегда из двух частей. Это головогрудь и брюшко, но основное отличие состоит в количестве глаз. Обычно паук имеет до двенадцати глаз, но обычные пауки имеют их восемь. <i>Слайд № 30</i> Пауки очень широко распространены по всему свету, их тысячи видов. Кушают они насекомых или даже небольших животных, причем особенным образом: паук убивает жертву своим ядом, а затем выливает на неё свой пищеварительный сок, позже выпивая. Звучит ужасно, но на самом деле такая система потребления пищи очень удобна. Загадки про паука основаны на его умении ткать паутину. Этот материал фантастически упругий и состоит из множества деталей, которые обнаружить невооруженным глазом сложно. Однажды ученые нашли очень древнюю паутину и представьте ей уже более ста миллионов лет. Можете себе представить, насколько она прочная и долговечная? <i>Слайд № 31</i> Как вы думаете, паук может запутаться в своей паутине? Правильный ответ вы можете узнать, посмотрев видеоролик. <i>Слайд № 32</i> https://www.youtube.com/watch?time_continue=48&v=fuE8Ls6OBT0 <i>Слайд № 33</i> Может ли паук запутаться в своей паутине? А что вам запомнилось из видеоролика?	Обучающиеся отвечают на вопросы педагога.	
--	--	--

6. Анализ образца (2 мин)		
Слайд № 34 Посмотрите на поделку. Из каких частей она состоит. (Головогрудь, брюшко, 4 пары конечностей, педипальпы)	Обучающиеся вступают в диалог с педагогом.	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют анализ и синтез
7. Физкультминутка (1 мин.)		
Слайд № 35 Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Паучок ходил по ветке, А за ним ходили детки. Дождик с неба вдруг полил, Паучков на землю смыл. Солнце стало пригревать, Паучок ползёт опять, А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке. Руки скрещены; пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки. Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик). Хлопок ладонями по столу/коленям. Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит) Действия аналогичны первоначальному «Паучки» ползают на голове.	Учащиеся выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения.	<u>Личностные УУД:</u> формируют ценностное отношение к здоровому образу жизни.
8. Выполнение работы (10 мин)		
Слайд № 36 Техника безопасности при работе с ножницами. Для изготовления головогруды и брюшка нужно скатать из фольги 2 шара различных по размеру и соединить их. Нарезаем из фольги 2 квадрата: 18*18 см и 14*14 см и 5 полосок 15*5 см. Из квадратов сминаем 2 шарика разных по размеру. Сминаем так, чтобы блестящая сторона фольги была сверху. Как вы думаете, при помощи чего мы их можем соединить? Можем ли мы их соединить при помощи канцелярского клея или клея ПВА? Почему? Правильно, потому, что алюминиевая фольга – это, хоть и тонкий, но металл. Подходящий для нас вариант соединения – при помощи двустороннего скотча. Конечности мы делаем из жгутиков. Для изготовления жгута берем полоски фольги шириной 5 см.	Обучающиеся выполняют работу по алгоритму. Вступают в дискуссию.	<u>Предметные УУД:</u> умеют применять знания на практике. <u>Метапредметные УУД:</u> <u>познавательные:</u> осознанно и произвольно, обосновывая свои действия; <u>регулятивные:</u> контроль, коррекция, умеют обнаружить и устранить отклонения от эталона; <u>коммуникативные:</u> рефлексия своих действий, сравнительный визуальный анализ продуктивного творчества. <u>Метапредметные УУД:</u> <u>познавательные:</u> осознанно и произвольно, обосновывая свои действия; <u>коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении, формируют собственное мнение и позицию.

<i>Слайд № 37</i> Получившиеся полоски начинаем снимать по длине. Продолжаем скатывать получившиеся трубочки плотнее. Скатываем оставшиеся трубочки до превращения их в тугий жгутик. Далее по середине перетягиваем жгутом получившиеся лапки и педипальпы. Сгибаем концы жгутиков с обеих сторон от тела паука, формируем лапки. Каждую ножку согнуть, стараясь, чтобы сгиб был выше, чем на середине лапки. Тогда паук будет «стройным», и его тело не будет лежать на полу. Вот наш паучок и готов. <i>Слайд № 38</i> Скажите, а мы можем назвать его моделью? Почему? А как вы можете использовать нашу поделку?	Вступают в дискуссию.	
9. Обобщение полученных знаний (2 мин)		
Наше занятие подходит к концу. Вспомните, тему нашего занятия? Правильно, «Удивительная фольга» <i>Слайд № 39</i> А что же в ней удивительного? Что вы о ней удивительного узнали? Какова были цели занятия? <i>Слайд № 40</i> Достигли ли мы их?	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.	<u>Предметные УУД:</u> обобщают конкретные знания; <u>Метапредметные:</u> познавательные: выполняют логические операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение; <u>Коммуникативные:</u> рефлексия своих действий.
10. Рефлексия. (2 мин)		
Ребята, посмотрите на паутину. Чего на ней не хватает? Педагог предлагает оценить свою работу на занятии: если вы узнали что-то новое для себя, овладели новыми умениями, то вы разместите на паутине веселого паука. <i>Слайд № 41</i> Если ничего нового и полезного для себя вы не узнали – то грустного... <i>Слайд № 42</i> <i>Слайд № 43</i>	Осуществляют: самооценку; формулируют конечный результат своей работы на занятии.	<u>Личностные УУД:</u> оценивают свою учебную деятельность. <u>Метапредметные УУД:</u> регулятивные: контролируют, оценивают процесс и результат своей деятельности; дают оценку деятельности на занятии; <u>коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении.

Приложение № 1.

1 группа

Карта с заданиями

Выполните предложенные задания, подчеркните правильный ответ.

1. Возьмите лист фольги, разрежь ножницами. Сделайте вывод.

ВЫВОД: Фольга режется ножницами (легко, сложно, не режется).

2. Возьмите лист фольги, попробуйте его разорвать. Сделайте вывод.

ВЫВОД: Фольга (легко рвется, не рвется).

3. Возьмите, пожалуйста, лист бумаги и сомните в комок. Положите на ладошку. Теперь то же самое сделайте с фольгой. Какой вывод сделаете?

ВЫВОД: Бумага сминается (легко, сложно), форму держит (хорошо, плохо).
Фольга сминается (легко, сложно), форму (держит хорошо, плохо).

УДАЧИ!

2 группа

Карта с заданиями

Выполните предложенные задания, подчеркните правильный ответ.

1. Возьмите листы бумаги и фольги, опустите их в воду на 1 мин. Сделайте вывод.

ВЫВОД: Бумага в воде _____ (размокает, не размокает),
форму _____ (теряет, не теряет).

Фольга в воде _____ (размокает, не размокает),
форму _____ (теряет, не теряет).

2. Возьмите листы бумаги и фольги, при помощи педагога подожгите их.

ВЫВОД: Бумага _____ (горит, не горит),
а фольга _____ (горит, не горит)

УДАЧИ!

Правила работы в группе:

1. Участники выбирают руководителя группы.
2. Руководитель группы должен направлять работу участников так, чтобы все были задействованы, чтобы у каждого было поручение; проверяет правильность выполнения поручений.
3. Каждый участник группы должен сотрудничать друг с другом, слушать руководителя группы, обсуждать данную тему, отвечать на поставленные вопросы

Карта самооценки работы на занятии **Фамилия, имя _____**

Тема занятия. Удивительная фольга.	
Оцени свою работу на занятии, заполнив таблицу. Обведи баллы, соответствующие ответу	
Мне было легко работать в группе	1 б - 0 б
Моя группа правильно ответила на все вопросы, замечаний не было	1 б - 0 б
Я правильно и аккуратно выполнил поделку	1 б - 0 б
Я запомнил весь материал и могу его пересказать ещё раз	1 б - 0 б
Считаю, что я могу оценить свою работу в	1 б - 0 б
	Мои баллы: _____ б

Источники

1. Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха».
2. Чистяков Ю. Загадка про паука. <http://www.numama.ru/zagadki-dlja-malenkih-detei/zagadki-o-zhivoi-prirode/zagadki-pro-pauka.html>
3. Пауки. Википедия. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Пауки>
4. Фольга. Википедия. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Фольга>
5. <https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-alyuminiy-ego-fizicheskie-i-himicheskie-svoystva-primenenie-alyuminiya-1083339.html>
6. Фоновая музыка http://mp3co.co/artist/4177452449/Fonovaya_muzyk
7. https://www.youtube.com/watch?time_continue=48&v=fuE8Ls6OBT0
8. Физминутка <http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/article/766/>

«Путешествие по Куме» Индивидуальный образовательный маршрут

О. П. Корякина, педагог
дополнительного образования
МКУ ДО «Дом детского творчества»
Левокумского муниципального района.

Количество участников: 15 человек.

Возраст: 10-12 лет.

Оборудование: компьютер учителя с установленной программной средой Scratch, компьютер ученика с установленной программной средой Scratch (не менее 12 мест), проектная доска, мультимедийный проектор, бортовой журнал занятия (по 1 шт. на каждого ребёнка).

Оформление: мультимедийное.

Цели: создание условий для актуализации полученных ранее знаний по работе с исполнителями в среде Скретч.

Планируемые образовательные результаты	Предметные: – формирование представлений о примерах исполнителей программной среды Scratch, возможностях использования координатной плоскости; – развитие навыков геометрических построений и моделирования процессов; – закрепление представлений о линейном алгоритме; – развитие навыка выделять этапы решения задачи; – совершенствование изобразительных умений с помощью средств ИКТ; – тренировка навыков копирования фрагментов программы. Метапредметные: – формирование представления о возможностях компьютера как устройства для создания цветовых и графических моделей; – развитие умения выделять основные процессы; – развитие и совершенствование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенция); – развитие умения оптимизировать решение поставленной задачи; – повторить знания по географии Ставрополя.
---	---

	Личностные: – понимание роли компьютера в жизни современного человека и использование его в качестве инструмента для решения задач моделирования цветовых и графических моделей; – формирование ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело; – развитие эстетического сознания через творческую деятельность на базе иллюстрированной среды программирования.	
Решаемые учебные задачи	– приобретение умения использовать цветовую палитру в среде Scratch; – приобретение навыка грамотного написания программ, включая завершение программы; – приобретение навыка создания алгоритма для выполнения поставленной задачи; – закрепление умения описывать положение объекта на координатной плоскости; – формирование навыка использования линейного алгоритма для рисования исполнителем ломанной линии; – формирование представлений о перемещении на плоскости.	
Основные понятия	Командный блок контроль (жёлтый) – команды: КОГДА ЩЕЛКНУТ. Командный блок управления пером (зелёный) – команды: ОЧИСТИТЬ графические изображения, ОПУСТИТЬ ПЕРО и ПОДНЯТЬ ПЕРО для рисования по экрану, УСТАНОВИТЬ ЦВЕТ – выбор палитры, УСТАНОВИТЬ МАСШТАБ – выбор размера ; Командный блок движение (синий) – команды ПЛЫТЬ; Командный блок внешность (фиолетовый) – команды ГОВОРИТЬ.	
Тип занятия	Актуализации и систематизация изученного материала.	
Ресурсы	Компьютер учителя с установленной программной средой Scratch, компьютер ученика с установленной программной средой Scratch, мультимедийный проектор, бортовой журнал занятия (по 1 шт. на каждого обучающегося).	
Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Оргмомент 1 мин	Проверка готовности к занятию.	Самопроверка готовности к занятию.
Психологический настрой на занятие 2 мин	Здравствуйте, ребята! Как я рада, что мы снова встретились с вами. Сегодня наше занятие будет проходить на борту корабля, поэтому не забывайте все записывать в свой бортовой журнал.	Обучающиеся получают листы с бортовым журналом (Приложение) и вносят туда дату проведения занятия и свое имя.
Актуализация знаний 2 мин	Давайте вспомним, кто такие исполнители? Например, у вас есть Робот-стиральная машина. Она знает всего несколько команд. Каких? Правильно. А если вы дадите этому Роботу команду «Фотографируй» – он не сможет. Вот так же и исполнители в компьютере имеют свой определенный набор команд.	По очереди отвечают на вопрос. Отвечают на вопрос.

Определение темы, целеполагание и мотивация 5 мин	На доске в среде Скретч запускается программа, которая рисует кораблик по координатам. Меняется сцена «Координатная плоскость» на сцену «Карта поймы реки Кумы Ставропольского края». Как вы думаете, ребята, с каким исполнителем мы сегодня будем работать и что мы должны научиться делать, чтобы наш исполнитель проплыл по пойме реки Кумы и вышел в открытое море, так как Кума впадает в Каспий. Предоставление материала для возможности сделать самостоятельные предположения о теме, цели и задачах урока, а также о предполагаемом ходе дальнейших действий. Правильно. Это исполнитель Кораблик, и он умеет рисовать на экране.	Рассуждают, предполагают. Коллективная устная работа по определению темы, цели и задач занятия. Исполнитель Кораблик. Мы должны научиться прокладывать маршрут, используя координатную плоскость программной среды и карту Ставропольского края. Мы должны научиться управлять нашим Исполнителем.
Работа по «открытию» нового знания обучающимися 10 мин	У исполнителя «Кораблик» своя система команд: Старт – объявления о начале и окончании скрипта; Начало маршрута – первоначальные координаты Исполнителя; Работа с чертежным инструментом – рисование ломанной линии; Перемещение – движение с заданной скоростью в заданном направлении; Лозунг – вывести надпись «Счастливого пути!». Финиш – объявление об окончании скрипта. Теперь давайте подумаем, каким командам Скретча соответствуют команды Кораблика. Для этого надо заполнить ваш бортовой журнал. Молодцы! Теперь вам предстоит сесть к компьютеру и приступить к выполнению второго задания. Если вы все сделаете верно, то у вас получится линия от начальных координат «Кораблика» до города Георгиевск. Не забудьте взять с собой бортовой журнал и ручку.	По очереди предполагают и записывают совместно найденное решение в бортовой журнал. Обучающиеся рассаживаются по классу за компьютеры, открывают программу Скретч и приступают к выполнению задания № 2, занося результаты в свои бортовые журналы.

	Счастливого путешествия! Так как ребята работают с разной скоростью, то педагог постоянно ходит по классу, помогает и контролирует процесс.	
Физкультминутка и первичное закрепление 2 мин	Листок с заданиями для физкультминутки обучающиеся получают после того, как «Кораблик» прибывает в Георгиевск.	<i>Комплекс упражнений для глаз.</i> Упражнения выполняются сидя, отвернувшись от экрана при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз. 1. Закрыть глаза, не напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз. 2. Посмотреть на кончик носа на счет 1-4, а потом перевести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз. 3. Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленно круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз-вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
Работа по «открытию» нового знания 15 мин	Задание № 3 в бортовом журнале выполняют самостоятельно. Учитель индивидуально подходит и поясняет ребенку проектную задачу, описанную в бортовом журнале.	Внимательно слушают комментарии и советы педагога, потом выполняют задание № 3 из бортового журнала, создавая проект по рисованию конечного маршрута путешествия.
Первичное закрепление и взаимопроверка 5 мин	Дорогие ребята! Вот и подходит к концу наше сегодняшнее занятие. Давайте посмотрим, какой же маршрут получился? Как можно назвать эту геометрическую фигуру? Теперь давайте пожелаем нашему Кораблику удачного плавания в Каспийском море! Для этого выведем надпись на экран «Счастливого пути!»	Обучающиеся по очереди отвечают и проверяют себя. Обучающиеся составляют программу, которая выводит на экран надпись при помощи модуля «Внешность».
Рефлексия обучающихся 2 мин	А теперь вам осталось заполнить последнюю страничку в вашем бортовом журнале и рассказать, что нового вы узнали на занятии, что вы уже знали, что вам показалось сложным, а что – интересным.	Осуществляют рефлекссию по поводу своей работы и своего состояния на уроке с помощью записей в бортовом журнале.
Подведения итога урока (рефлексия педагога) 1 мин	Высказывание слов благодарности детям за работу, сотрудничество и взаимопомощь на занятии. Сбор бортовых журналов.	Воспринимают, оценивают. Сдают бортовые журналы.

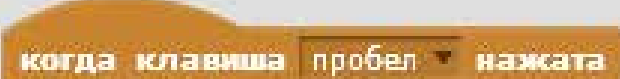
Приложение 1.

Бортовой журнал занятия

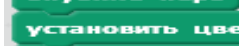
Скретчер: _____

Сегодня мы снова встретимся с модулем КОНТРОЛЬ, графикой и разделом ПЕРО, разделом ВНЕШНОСТЬ и ДВИЖЕНИЕ.

1. Какие команды исполнителя Кораблик соответствуют командам среды Скретч? Соедини соответствующие операторы и понятия стрелочками.

Кораблик	Скретч
Старт	 
Взять Инструмент	
Начало маршрута	
Перемещение	 
Убрать Инструмент	
Лозунг	
Финиш	  

2. Необходимо перевести команды для Кораблика в операторы для Спрайта и определить, что будет нарисовано.

№ п/п	Команды Кораблика	Полученная линия
1	      	

2		
3		
4	Физкультминутка	1. Закрывать глаза, не напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз. 2. Посмотреть на кончик носа на счет 1-4, а потом перевести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз. 3. Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленно круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз-вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
5	Самостоятельно. Добавить команду, переводящую Спрайта в координаты точки на карте города Буденновска.	
6	Самостоятельно. Добавить команду для Спрайта Кораблик перемещения в координаты точки на карте города Нефтекумск.	
7	Самостоятельно. Добавить команду для Спрайта Кораблик перемещения в координаты точки на карте, пресечения границ Ставропольского края - республики Дагестан и пойме реки Кумы.	
8	Самостоятельно. Вставить в скрипт команду «Говорить «Счастливого пути!» 2 секунды.	
9	Закрывать скрипт.	

3. Напиши, что ты узнал на занятии, что тебе показалось сложным, а что интересным.

ЗНАЮ		ИНТЕРЕСУЮСЬ	УЗНАЛ	
Я ЗНАЮ,			Я УЗНАЛ,	

Источники

1. Босова Л. Л., Сорокина Т. Е. Методика применения интерактивных сред для обучения младших школьников программированию: Информатика и образование № 7 (256) сентябрь 2014.
2. Паишкова Ю. В. «Об исполнителе Черепашке или Готовимся к ОГЭ» / «Информатика-Первое сентября», № 10, 2015.
3. Паишкова Ю. В. Творческие задания в среде Scratch: рабочая тетрадь для 5-6 классов – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

4. *Scrath*. Идея, программа, общество. <http://scratch.mit.edu/>
5. *Скретч*. Материал из Letopisi.ru. <http://letopisi.ru/index.php/Scratch>
6. *Дженджер В. О., Денисова Л. В.* Пропедевтика идей параллельного программирования в средней школе при помощи среды Scratch. <http://e-learning.uvk6.info/skretc/propedevtika-idej-parallelnogo-programmirovania-v-srednej-skole-pri-pomosi-sredy-scratch>
7. *Громко Г. Ю.* Программа курса Информатика 5-6 с использованием Scratch <http://edumandriva.ru/wiki/index.php>
8. *Что* нам стоит Scratch построить? <http://scratch.ucoz.net/publ/5>
9. *Scratch* по-русски! :) <http://scratchrus.wordpress.com/>

**Конспект занятия объединения «Застава» «Русичи»
«Введение в образовательную программу» (13-16 лет)**

*И. А. Малик, педагог
дополнительного образования
МУ ДО «Центр внешкольной работы
г. Зеленокумска Советского района».*

***Занятие проводится для подростков с отклоняющимся поведением
в рамках операции «Поддержка»***

Количество участников: 10-12 человек

Возраст: 13-16 лет

Оборудование и материалы: пассатижи, готовые кольца для кольчужного плетения, технологическая карта, карты с изображениями декора щитов, мягкие дубинки (протекторы) для занятий историческим фехтованием. Образцы доспехов, изготовленных на занятиях объединения «Застава».

Оформление: *музыкальное:* диски с записями этнической музыки, патриотической песни «Небо славян»;

мультимедийное: презентация к уроку, инструкционные карты.

Цель: Познакомить обучающихся с программой «Застава», привлечь к занятиям в объединении, способствовать развитию интереса к истории России.

Задачи:

Личностные:

1. Создать условия для формирования механизмов сред профессиональных проб для подростков.

2. Способствовать социализации личности подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Метапредметные:

1. Пробудить у детей желание заниматься историческим фехтованием и исторической реконструкцией.

Предметные:

1. Познакомить обучающихся с элементами исторической реконструкции: кольчужное плетение, составление эскизов декора щита.

2. Научить обучающихся приёмам защиты в историческом фехтовании.

Ожидаемый результат: Пробуждение у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своего народа через развитие интереса к занятиям истори-

ческой реконструкцией и историческим фехтованием, повышение уровня самооценки, самосознания.

Ход занятия

1. Организационный момент. *(Звучит спокойная этническая музыка) (Педагог в костюме древнерусского князя встречает детей).*

Педагог: Здравствуйте, славные отроки! Рад видеть вас. Подойдите ко мне. Меня зовут Игорь Альбертович. Я обучаю таких же ребят, как вы, по программе «Застава» в Центре внешкольной работы г. Зеленокумска. На занятиях нашего объединения ребята изучают приёмы исторического фехтования: на мечах, секирах, копьях, со щитом и без щита, обучаются стрельбе из арбалета и лука. Узнают секреты сценического боя – как поставить боевую сцену, что бы у зрителей дух захватило. Кроме того, ребята изучают военную историю России. На занятиях по исторической реконструкции, ребята учатся плести кольчуги, чеканить и клепать шлемы, делают мечи, секиры, луки, арбалеты, щиты, участвуют в показательных выступлениях, турнирах по историческому фехтованию и стрельбе, в тактических играх на местности.

– А вы, ребята, знаете, что такое историческая реконструкция? *(предполагаемые ответы – Воссоздание прошлого, боёв, турниров и др.).*

Педагог: Всё это справедливо, но историческая реконструкция это широкое понятие, в него входят и воссоздание исторических событий и изготовление предметов снаряжения старинных воинов, от одежды и вооружения до предметов быта, которыми они пользовались. Тысячи участников военно-исторического движения в России воссоздают исторические события от времён скифов до Великой Отечественной войны. Во все времена мальчишек привлекали атрибуты воинского ремесла и суровая военная романтика. Оно и понятно, воины были привилегированной частью общества, которые за свои привилегии платили жизнями. На воинов работали лучшие силы общества, экипировка воинов стала выставкой достижений ремесла и науки своего времени. Так длилось тысячи лет и почтение к военному в человеке закрепилось практически на генетическом уровне. Наиболее, притягателен образ воина с мечом и в доспехах, тот, что существовал тысячи лет до появления огнестрельного оружия. На Руси, с древнейших времён, воин был освящён образом защитника своего рода, своей земли, а не корыстного захватчика богатой добычи, в набегах на чужие рубежи.

А теперь, отроки, я приглашаю вас пройти в оружейную мастерскую, здесь вы можете видеть доспехи, изготовленные воспитанниками объединения «Застава». Это шлемы, кольчуга, щит, арбалет, кольчужная рукавица *(педагог демонстрирует доспехи и передаёт их детям)*. В отличие от музеев в нашей мастерской эти вещи рекомендуется брать в руки *(дети примеряют доспехи на себя)*. Вам понравилось? *(предполагаемые ответы – да)*.

Педагог: Вы хотите побольше узнать об истории Древней Руси, научиться делать подобные доспехи? *(предполагаемые ответы – да)*.

Педагог: Тогда проходите и садитесь.

2. Вступительная беседа. *(Звучит этническая музыка с целью погружения в атмосферу Древней Руси).*

Педагог: Сегодня я вам предлагаю совершить путешествие во времени, в ходе которого вы окунётесь в атмосферу древней Руси, побываете в роли моло-

дых воинов (гридней) княжеской дружины и ремесленников бронного и щитного дела. Вы научитесь приёмам плетения кольчужного полотна, нарисуете эскиз оформления щита и овладеете приёмами защиты в фехтовании на мечах.

А для того, чтобы в нашем путешествии не выделяться в среде наших предков, нам надо организоваться в подобие молодой дружины и действовать сообразно. И для этого нам надо познакомиться соответствующим образом.

В те былинные времена у каждого человека на Руси было два имени, одно истинное, даваемое при рождении, его знали только родные и самые близкие друзья. Другое использовалось, в повседневной жизни и было сродни прозвищу, зачастую указывая, на какие либо черты внешности или характера человека. Например, прозвище основателя Москвы – Юрий Долгорукий, прозванный так за свою жадность, Мстислав Удатный – князь Галицкий, прозванный так за свою удачливость или Василий Тёмный прозванный так после ослепления. Даже теперь принято говорить не – я такой-то, а меня зовут.

Как вы думаете, от какого слова происходит слово дружина? *(предполагаемые ответы: друг, дружба).*

Педагог: Правильно, дружина – это союз друзей, братьев по оружию.

Мы, как члены дружины, должны представиться друг другу своим истинным именем. Но не так как принято в наше время, а как представлялись во времена древней Руси. Я начну, а вы по такому же порядку представляетесь остальным членам нашей молодой дружины.

Я – Игорь, сын Альберта, из рода Маликов. *(Все участники урока встают и представляются по очереди. Педагог подходит к представляющемуся и надевает ему на шею медальон с изображением орла или льва).*

Педагог: Теперь мы – дружина, и можем отправляться в наше путешествие. *(музыка прекращается).*

– Наша первая остановка в мастерской щитников и бронников. Кто такие щитники? Я думаю, вы уже догадались, кто скажет, чем занимались щитники? *(предполагаемые ответы детей – делали щиты).*

Педагог: Правильно, делали щиты. А можете ответить, чем занимались бронники? *(предполагаемые ответы – делали броню, делали доспехи).*

Педагог: Да бронники делали броню. Кто может сказать, какой доспех в древней Руси называли бронёй? *(дети обычно затрудняются с ответом на этот вопрос).*

Педагог: *(показывает образец кольчуги)* Бронёй на Руси называли доспех из стальных колечек. Скажите, как ещё называется доспех из колец? *(предполагаемые ответы – кольчуга).*

Педагог: Правильно кольчуга, но название кольчатого доспеха – кольчуга – появилось в России в 15 веке, а до того времени её называли броня, или бронь кольчатая. Как вы думаете, для чего служила кольчуга? *(предполагаемые ответы: для защиты, от мечей и т. д.).*

Педагог: Правильно, бронь служит для защиты от оружия врага. Или как говорил ещё греческий историк Страбон: «Доспех служит для посрамления оружия противника».

Сейчас трудно установить, кто придумал кольчугу, но современные археологи нашли кольчугу в могиле знатного скифа, жившего в 6 веке до нашей эры. Кольчуга одно из гениальнейших изобретений человека. А знаете ли вы, что коль-

чугу можно сделать даже в домашних условиях? Вы хотели бы научиться делать кольчугу? (*предполагаемые ответы – да, хотели бы*).

3. Объяснение последовательности выполнения предварительной работы.

Педагог: Тогда, славные отроки, подойдите сюда, я вам расскажу и покажу, как заготавливаются кольца для кольчуги (*дети подходят к столу, к которому при помощи трубицы прикручена протяжная доска*).

Педагог: Для изготовления колец сначала нужно намотать из железной проволоки пружины. Для этого нам потребуется протяжная доска, вороток из железного прутка и железная проволока (*демонстрация доски воротка*). Чтобы изготовить пружину, проволоку вставляем сверху в крайнее отверстие протяжной доски, а затем снизу проволоку вставляем во второе отверстие, это даст необходимое натяжение проволоки для равномерного накручивания пружины. Затем берём вороток и вставляем конец проволоки в паз на конце воротка. После этого начинаем аккуратно вращать вороток так, чтобы проволока ложилась витком к витку. Следите за свободным концом проволоки, чтобы не получить травму (*демонстрация: из небольшого отрезка проволоки навивается короткая пружина и снимается с воротка*).

Педагог: Ребята, вы видите, у нас получилась пружина. Теперь её надо разрезать на кольца, для этого мы воспользуемся торцевыми кусачками (*демонстрация: пружина разрезается на кольца*).

Педагог: Для дальнейшей работы нам надо развести концы колец. Кольца разводятся с помощью пары плоскогубцев. Посмотрите, как это делается (*демонстрация: разведение колец с помощью пассатижей*). Проходите на свои рабочие места.

4. Практическая часть.

Педагог: Прежде чем приступить к выполнению задания вы должны разделиться на две команды. Обратите внимание на свои медальоны. У половины из вас изображение льва – вы дружина Льва, у остальных изображение орла – вы дружина Орла. Дружина Льва займётся освоением премудростей ремесла бронников. Дружина Орла будет выполнять работу щитников.

Объясняю задачу бронников. Перед вами на столах имеются схемы плетения кольчужного полотна, фрагмент кольчужного полотна, готовые кольца и пара плоскогубцев. Ваша задача, пользуясь схемой продолжить плетение полотна. Как вы видите, на схеме при данном способе плетения кольца приплетаются по одному. Сейчас я вам продемонстрирую технику выполнения этой работы. (*На экране инструкционная карта плетения кольчужного полотна. Демонстрация приёма плетения кольчужного полотна в верёвочку. Педагог вслух проговаривает последовательность выполнения операций*). При работе с пассатижами помните о правилах безопасности: не отвлекайтесь, не размахивайте инструментами и не роняйте их.

А ваша задача, славные щитники, используя имеющиеся эскизы оформления щитов, нарисовать свой вариант. Возьмите один из понравившихся рисунков с изображением воина – русского дружинника или европейского рыцаря. Обратите внимание, у воинов пустые щиты, ваша задача нарисовать в пустом поле свой вариант оформления щита. Представьте, как бы вы разрисовали свой щит.

Посмотрите на экран, вы видите варианты росписи щитов ребят из объединения «Застава» и военно-исторических клубов России. *(Демонстрация слайдов).*

Педагог: Как видите, излюбленными сюжетами изображения на щитах были реальные или фантастические животные и птицы, либо геометрические композиции. У вас на столе имеются карточки с изображениями различных вариантов росписи щитов. На карточке № 1 представлены геральдические изображения, которые наносились на щиты европейских рыцарей. *(Демонстрация карточки).* А на карточке № 2 представлены варианты оформления русских щитов. *(Демонстрация карточки).* Вы можете взять за образец своего щита рисунок с карточки, а можете придумать свой вариант росписи. Для цветового решения вашего рисунка воспользуйтесь фломастерами. Вы можете выполнить три варианта росписи щита, для этого перед вами три рисунка с изображением воинов. Ребята, у вас есть вопросы по выполнению работы? Всем всё понятно? *(на экране изображение воина с не расписанным щитом и инструкционная карта).*

Если задача ясна, подмастерья бронники и щитники приступайте к работе. На выполнение задания вам даётся 10 минут. У кого возникнут вопросы или затруднения в работе, обращайтесь ко мне. *(Выполнение детьми задания. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в ходе работы. Звучит спокойная фоновая музыка. За три минуты до окончания задания, напомнить детям об оставшемся до окончания задания времени).*

5. Подведение итогов первого этапа.

Педагог: Я вижу, славные отроки, что вы справились с заданием. Молодцы! Все очень старались. Было приятно наблюдать за вами. Всем, наверное, интересно посмотреть, что получилось у ваших друзей? Поднимите и продемонстрируйте нам свои эскизы щитов. *(Дети демонстрируют свои работы).*

Педагог: Сразу видно, что к выполнению задания вы подошли творчески, очень интересные рисунки у вас получились. Мастера – щитники, я думаю, доверили бы вам роспись готовых щитов.

Теперь покажите, что получилось у дружины Льва в бронном ремесле. *(Дети демонстрируют свои работы).*

Педагог: Вы славно поработали, отроки, из кусочков кольчужного полотна, которые вы сегодня сделали, можно собрать как минимум боевую рукавицу. Положите на столы свои работы и подойдите ко мне.

6. Объяснение задания по историческому фехтованию.

Педагог: Вы освоили некоторые приёмы ремесла древних оружейников, а теперь вам предстоит попробовать свои силы в ратном искусстве наших предков. В старину на Руси воинов начинали готовить с малых лет. Археологи находят в русских городах небольшие деревянные мечи, с помощью которых юные русичи постигали азы воинского ремесла. На занятиях нашего объединения «Застава», ребята вместо деревянных мечей пользуются такими мягкими дубинками. *(Педагог демонстрирует детям тренировочный снаряд в виде мягкой дубинки).*

Педагог: Я приглашаю дружину вас всех взять мечи и встать друг от друга на таком расстоянии, чтобы не задеть своего соседа протектором при работе. Сегодня я научу вас парировать удары противника. *(Педагог расставляет детей надлежащим образом, сам берёт протектор).*

Педагог: Берём наши мечи в правую руку, исходное положение меч перед собой. Рука почти прямая, чуть согнута. *(Педагог, объясняя действия, показывает все приёмы и по необходимости корректирует действия детей).*

Педагог: Первая защита блокирует удар в левую ногу. Вторая защита блокирует удар в правую ногу. При постановке блока рука, удерживающая оружие почти прямая, слегка согнута в локте. Третья защита блокирует удар в правый бок. Четвёртая защита блокирует удар в левый бок. Пятая защита закрывает шею и голову от удара справа сверху. Шестая защита закрывает шею и голову от удара слева сверху. И последняя, седьмая защита, ставится через плечо, закрывая спину. *(Отработка постановки защит, при названии номера защиты, сначала по порядку, затем в разброс).*

Педагог: Вы хорошо поработали, проявили ловкость и сноровку в ратном ремесле. А сейчас мы проведём соревнование двух ваших дружин, и посмотрим, как вы запомнили защиты. Отроки дружины Орла кладут мечи, садятся на места и наблюдают за действиями своих соратников *(Первая группа остаётся).*

Педагог: Отроки! Ваша задача устоять как можно дольше под градом ударов соперника. Вы стоите на своих местах. Я показываю, своим мечом направление удара вашего соперника, этот удар предназначен вам всем. Оценив направление удара, вы должны поставить соответствующую защиту. Если вы ставите защиту неверно, считается, что вы пропустили удар. Пропустив два удара, вы считаетесь раненым и садитесь на корточки. Сейчас я буду показывать удары, по порядку номеров защит, а вы ставите соответствующие защиты. Готовы? *(В медленном темпе педагог показывает удары, дети ставят защиты. По необходимости, педагог корректирует действия детей).*

Педагог: Замечательно. Сейчас я буду показывать удары не по порядку защит, а в разброс и те, кто пропустит два удара садятся. Я буду считать количество ударов, и выиграет та дружина, которая продержится дольше. Бой ведётся до последнего дружинника. Готовы? Начинаем! *(В медленном темпе показываются удары, в произвольном порядке. При необходимости скорость увеличивается. Игра идёт до тех пор, пока не присядет последний игрок.)*

Педагог: Молодцы, отроки! Ваша дружина продержалась ... ударов.

Теперь подошла пора оценить ваше мастерство отроков дружины Орла. Берите мечи у своих товарищей и занимайте их места. *(Дети второй группы меняются с детьми первой местами и берут у них протекторы)*

Педагог: Попробуем ставить защиты по порядку номеров защит.

(В медленном темпе показываются удары, дети ставят защиты. По необходимости педагог корректирует действия детей).

Педагог: Замечательно. Сейчас я буду показывать удары не по порядку защит, а в разброс и те, кто пропустит два удара садятся. Я буду считать количество ударов. *(В медленном темпе показываются удары, в произвольном порядке. При необходимости скорость увеличивается. Игра идёт до тех пор, пока не присядет последний игрок.)*

Педагог: Молодцы, отроки! Ваша дружина продержалась ударов. В результате этой битвы выиграли отроки ... дружины, они продержались на ... ударов дольше. Поздравляю вас, славные отроки с победой в этой битве! Но проигравших в этой битве не было, вы все хорошо освоили важную часть исторического фехтования – защиты. Положите своё оружие на столы.

7. Подведение итогов занятия.

Педагог: Доблестные отроки! Вы сегодня славно потрудились и справились со всеми испытаниями, ожидавшими вас в путешествии в суровую, но романтическую эпоху Древней Руси. Мне было приятно быть вашим проводником в мир наших предков, вы работали увлечённо и очень старались.

Давайте вспомним, чему вы сегодня научились, что нового для себя узнали?

Педагог: С ремеслами, каких средневековых оружейников вы познакомились? (*Предполагаемые ответы детей: бронников, щитников*).

Педагог: Чему вы научились в ремесленных мастерских? (*Предполагаемые ответы детей: плести кольчугу, расписывать щиты*).

Педагог: Что вы освоили из исторического фехтования? (*Предполагаемые ответы детей: приёмы защиты*).

То, чему вы сегодня научились и что узнали, лишь крохотная часть огромного мира исторической реконструкции. Занимаясь по программе «Застава» вы можете научиться изготовлению более сложных предметов снаряжения древнерусского воина. Сможете научиться виртуозно, владеть различными видами древнего оружия.

Педагог: Встаньте в круг, отроки. Положите руки на плечи своих товарищей. Сегодня вы создали свою маленькую дружину. Посмотрите, в этом кругу и справа и слева ваши братья - соратники, на чьё плечо можно опереться, на чей щит в бою можно рассчитывать, как на свой. Я желаю вам и дальше хранить дух этой дружины. Помнить славу наших предков, которые хранили и приумножали славу нашей Родины. Чаще вспоминайте тех, кто создавал и защищал Русь и Россию. Старайтесь больше узнать о ваших корнях, всегда помните, что эти корни питают вас из глубины веков. Только тогда вы сможете ощутить себя частью великого, древнего народа и стать настоящими защитниками Родины.

Спасибо вам, ребята, за активную работу во время занятия. На память о нашей сегодняшней встрече можете взять свои работы. До свиданья!

Литература для педагогов

1. Алексинский Д. П., Жуков К. А., Бутягин А. М., Коровкин Д. С. Всадники войны. Кавалерия Европы. – М.-СПб., 2005.
2. Белорыбкин Г. Н. Золотарёвское поселение. – СПб., 2001.
3. Бехаим В. Энциклопедия оружия. – СПб., 1995.
4. Васин П. Швед, русский – колет, рубит, режет. //Родина 1997-10.
5. Васин П. Воины Христовы. // Империя истории. 2002-2.
6. П.фон Винклер Оружие. – СПб., 1992.
7. Горелик М. В. Монголо-татарское оборонительное вооружение второй половины 14 начала 15в. //Куликовская битва в истории и культуре нашей Родины - Материалы юбилейной конференции. Московский университет, 1983.
8. Горелик М. В. Армии монголо-татар 10-14вв. – М., 2002.
9. Гуревич Ф. Д. Древний Новгородок. – Л., 1981.
10. Древняя Русь. //Город, замок, село. – М., 1985.
11. Кирпичников А. Н. Древнерусское оружие. – Л. 1971.
12. Кирпичников А. Н. Военное дело на Руси 13-15 вв. – Л., 1976.
13. Кирпичников А. Н. Куликовская битва. – Л. 1980.
14. Медведев А. Ф. К истории пластинчатого доспеха на Руси// Советская археология. – 1959.
15. Николле Д. Армии мусульманского востока 7-11 века. – М. 2003.
16. Хлезов А. А. Предвестники викингов. – СПб., 2002.
17. Шокарев В. Ю. Луки и арбалеты. – М.: ООО, 2003.

18. *Макетирование* вооружения русских воинов // Школа и производство 4, 2004. – С. 46-48.
19. *Тарас А. Е.* Техника боевого фехтования. – Минск, 1999.
20. *Флёров А. В.* Материаловедение и технология художественной обработки металлов. – М., 1981.

Литература для обучающихся

1. *Семёнова. М.* Мы Славяне. – СПб, 1998.
2. *Шпаковский В. О.* Рыцари средневековья. – М., 1997.
3. *Шпаковский В. О.* Рыцари востока. – М., 2002.
4. *Шпаковский В. О.* Всемирная детская энциклопедия – Рыцари. – М., 2002.
5. *Шпаковский В. О.* Николе Д. Русская армия 1250-1500. – М., 2004.
6. *Николле Д.* Армии мусульманского востока 7-11 века. – М., 2003.
7. *Щербаков А. Дзысь И.* Ледовое Побойще 1242. – М., 2001.
8. *Щербаков А. Дзысь И.* Куликовская Битва 1380. – М., 2001.
9. *Торопцев А.* Киевская Русь. – М., 2000.

Методическая разработка

«Воспитание патриотизма и гражданственности при проведении 3-х дневной Акции «Салют Победа»»

***И. В. Стороженко, педагог
дополнительного образования
МБУДО «Центр детско-юношеского
туризма и экскурсий им. Р. Р. Лейцингера
г. Пятигорска.***

Введение.

*«...День, проведенный ребенком среди рощ и полей...
стоит многих недель, проведенных на учебной скамье»
К. Д. Ушинский.*

Становление правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского и патриотического воспитания молодежи. О его значимости неоднократно говорилось в Посланиях Президента России В. В. Путина Федеральному собранию РФ. В Национальной доктрине образования в РФ определена не только государственная политика в области образования, но и предъявлен социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, способствующих духовно-нравственному становлению детей и молодежи, подготовке их к самостоятельной жизни.

Занимаясь воспитанием молодежи, МБУДО ЦДЮТиЭ им. Р. Р. Лейцингера традиционно проводит ряд военно-патриотических мероприятий для своих воспитанников и школьников города, которые органично сочетают воспитание патриотизма и гражданственности, многие виды организации досуга с разнообразными формами спортивной и оздоровительной деятельности.

С 1994 года ежегодно в начале мая в районе горы Бештау проводится 3-х дневная патриотическая Акция учащейся молодежи «Салют Победа», посвященная Победе в Великой Отечественной войне, в ней участвуют воспитанники ЦДЮТиЭ, команды школ, военно-спортивные клубы города, а также команды из других образовательных учреждений.

В программе Акции много разноплановых мероприятий: полигонная игра «Разведчики» с восхождением на вершину горы Бештау, туристские соревнования, большая конкурсная программа, в том числе исполнение военных песен у костра, экологическая акция.

Предпосылки создания методических рекомендаций:

1. Накопленный опыт работы, который опирается на высокий уровень заинтересованности и активности обучающихся;
2. Благоприятные особенности географических и климатических условий Кавказских Минеральных Вод;
3. Раннее приобщение обучающихся к военно-прикладным видам спорта;
4. Перспектива развития туризма в регионе.

Цель методических рекомендаций – оказание помощи специалистам учреждений дополнительного образования, военно-спортивным клубам, образовательным организациям в практической деятельности, по приобретению необходимых военно-прикладных навыков посредством освоения основ туризма, организации и проведению различных форм деятельности в области патриотического воспитания.

Задачи:

- Пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, улице, спортивной команде и т. д.
- Физическое воспитание обучающихся, развитие их двигательной, функциональной и познавательной активности, укрепление здоровья, топографическая подготовка, технико-тактическая подготовка по пешеходному туризму, обязательная краеведческая деятельность.
- Развитие гражданского и национального самосознания обучаемых, патриотическую направленность личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.
- Создание педагогических ситуаций, направленных на формирование способности и готовности к защите Отечества в военно-спортивных мероприятиях и творческих конкурсах.

Новизна: Методическая разработка обобщает, конкретизирует и вносит новые элементы в теоретические и практические действия по воспитанию у молодежи чувства патриотизма и гражданственности, создает условия для объединения и развития спортивных и творческих интересов молодых людей.

Обучающиеся узнают об истории, культуре, природе своего края не только из книг, лекций, но и в процессе его изучения активными средствами: походы, военно-спортивные игры, соревнования, творческие выступления у туристского костра, краеведческие наблюдения. Дети становятся увлеченными исследователями родного края, первооткрывателями исторических фактов, природных явлений. Здесь появляется возможность скоординировать использование туризма и

краеведения в основном и дополнительном практическом учебном курсе. Провести диагностику знаний и умений обучаемых. Все это можно провести в зачетном 3-х дневном мероприятии «Акция Салют победа».

Основная часть:

Еще в средние века великий славянский педагог Я. А. Коменский требовал включения в систему образования, воспитания детей и подростков подвижных игр, путешествий. Педагогическую целесообразность краеведения впервые теоретически обосновал основоположник научной педагогики в России К. Д. Ушинский. В своей книге для первоначального классного чтения «Родное слово» (1864 год) он, придавая большое значение «местному элементу», рассматривал его как одно из важных средств наглядности и связи с окружающей жизнью

У детско-юношеского туризма «трехгранный объект воздействия» – ум, душа и тело растущего человека. Все виды деятельности в туризме – игры, экскурсии, походы, соревнования – непременно обогащают человека новой информацией, развивают интеллектуально и физически, формируют устойчивую гражданскую патриотически ориентированную позицию.

Активно работая в области культурно-патриотического воспитания, ЦДЮ-ТиЭ ежегодно проводит массовые туристско-спортивные мероприятия для своих воспитанников и школьников города. Акция «Салют Победа» одно из таких мероприятий, в котором объединены вместе разноплановые мероприятия, которые удачно дополняют друг друга.

Программа и мероприятия, проводимые педагогами ЦДЮТиЭ им. Р. Р. Лейцингера в Акции, прошли апробацию на протяжении ряда лет и показали высокую результативность.

Нормативно-правовая база:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

– Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);

– План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации);

– Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании».

Особенности: Мероприятие полностью проводится на природе, продолжая теоретический и практический курс общеобразовательных программ педагогов Центра, дает возможность провести в полевых условиях диагностику умений и знаний полученных в течении учебного года, вовлекая обучаемых в непрерывный процесс спортивных, познавательных, творческих и культурно-патриотических мероприятий.

Направленность мероприятия: Военно-патриотическая, с элементами спортивно-оздоровительного туризма и краеведения.

Организационные формы реализации: Групповая и индивидуальная.

Ведущее направление деятельности: Практическое.

Продолжительность мероприятия: 3 дня.

Режим работы: круглосуточное пребывание.

Рекомендуемый возраст участников: 12-18 лет.

Место и время проведения: Акция «Салют Победа» проводится с 29 апреля по 01 мая в районе горы Бештау или Острая (проживание в полевых условиях).

Заезд команд 29 апреля до 14.00 в базовый лагерь (район горы Бештау).

Участники: Обучаемые образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, команды военно-спортивных клубов, туристские группы Ставрополья, объединения краеведов, участники движения «Отечество».

Состав команды: не более 15 человек на одного руководителя. Участники, выполнившие программу Акции, имеют право оформить справки об участии в походе I степени сложности (в межсезонье), заверенные печатью МКК.

Цель мероприятия: Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества.

Задачи мероприятия:

Общие:

– формировать патриотическое мировоззрение, направленное на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений, воспитывать гражданина, ответственного за свою Родину;

– праздновать День Победы в условиях полевого лагеря;

– пропагандировать и развивать школьный туризм и краеведение как действенное средство культурно-патриотического воспитания;

– укреплять здоровье, готовить к службе в армии.

Образовательные:

– познакомить с малой родиной, особенностями ландшафта, животного и растительного мира, сформировать общие представления о культурно-исторических особенностях своего региона;

– знания о правилах поведения в природе, об её охране, развить мыслительную деятельность;

– научить умению пользоваться картой и компасом;

– развить пространственную ориентацию у каждого участника, научить действовать по предложенному плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу, анализировать взаимосвязи, делать выводы, правильно оценивать результат своей деятельности.

Развивающие:

– развить морально волевые качества, стремление добиваться общей цели, проходить маршрут всей группой как одной командой, развивать взаимопомощь и взаимовыручку;

– научить готовиться к походу, прорабатывать маршрут, подбирать снаряжение, разрабатывать тактику прохождения препятствий;

– развить логическое мышление, и сообразительность у обучающихся;

– сформировать навыки, связанные с координацией движений, выносливостью, способностью к грамотному распределению собственных сил и планированию нагрузок.

Воспитательные:

– научить детей быть отзывчивыми к сверстникам, проявлять внимание к ближнему, радоваться успехам своих товарищей, сопереживать в случае неудачи, правильно оценивать свои поступки и действия сверстников;

– сформировать навыки самообслуживания, желание трудиться в коллективе и планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль;

– воспитать самостоятельность, аккуратность, ответственность, инициативность, бережное отношение к снаряжению и спортивному инвентарю, помочь детям лучше адаптироваться к конкретным условиям;

– воспитать коммуникативные навыки в общении со своими сверстниками, научить работать в команде.

Педагогическая целесообразность: заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих, спортивных и творческих способностей обучающихся, что способствует приобщению к туризму, творчеству, раскрытию лучших человеческих качеств, а также формированию гражданственности и патриотизма.

В патриотической акции «Салют Победа», рекомендуем использовать целый ряд *элементов системы детско-юношеского туризма*:

- детский спортивно-оздоровительный туризм (соревнования, походы подготовка общественного актива для проведения полевых лагерей);

- краеведческая работа, в том числе природоохранная, экологическая;

- экскурсионная работа;

- лагерное дело (устройство туристского бивака, приготовление пищи в полевых условиях, участие в лагерной жизни, оздоровительные программы).

Основным документом мероприятия служит Положение об организации и проведении: (далее – Положение).

Положение разрабатывается заблаговременно организацией, проводящей мероприятие, утверждается руководителем организации и согласовывается с соответствующими территориальными и заинтересованными органами за 1 месяц до начала мероприятия. Положение должно отражать особенности проведения конкретных соревнований, игры, конкурсов и включать в себя: наименование,

общие положения, цели и задачи, время и место проведения, условия приема заявок (форма, сроки и порядок подачи заявок) и регистрации участников, требования к составу команд; требования, предъявляемые к участникам соревнований; условия соревнований и конкурсов, наименование этапов (состязаний и конкурсов), программу мероприятия; порядок определения призеров и победителей, награждение победителей; условия и порядок финансирования соревнований; требования и условия обеспечения безопасности на соревнованиях.

Приложения к Положению о соревнованиях могут включать: перечень необходимого снаряжения; образцы заявок на участие команд в соревнованиях и карточка участника соревнований; условия и особенности проведения отдельных видов состязаний и конкурсов.

Механизм и условия реализации Акции состоит из нескольких этапов и включает в себя:

Подготовительный этап: в течение учебного года идет обучение по общеобразовательным программам, разработанным педагогами ЦДЮТиЭ, в которых заложены разделы по туристской, спортивной, топографической подготовке, изучается краеведение, доврачебная помощь и др. Ведется практическая подготовка, проводятся мероприятия, где отрабатываются необходимые умения и навыки работы на рельефе, местности. За месяц до начала мероприятия начинается разработка необходимой документации: письма на согласование с заинтересованными организациями, приказ, смета, разработка положения и программы деятельности, мероприятий в рамках Акции, подготовка документов по технике безопасности для детей, подбор кадров, работа с родителями, детьми. Подготовка материально-технической базы, спортивно-туристского инвентаря и др.). Приобретение медикаментов и комплектование аптечки, призов для награждения по итогам соревнований, конкурсов. Работа по организации транспорта и выезда участников мероприятия.

Организационный этап: знакомство с положением и программой, организационный сбор совместно с родителями и педагогами, знакомство с условиями мероприятий, техникой безопасности. Формирование законов и условий совместной работы, сплочение команд (психолого-педагогическое сопровождение), подготовка к дальнейшей деятельности по программе, распределение обязанностей в каждой группе (фотограф, завхоз, санитар, краевед, физрук и др.).

Этап реализации: выполнение программы Акции, успешное выполнение теоретической и практической части разработанных мероприятий, проведение намеченных: похода с восхождением на вершину горы Бештау, соревнований, экологических акций, конкурсов и др. Выполнение спортивных разрядов, участники учатся, отдыхают, трудятся, укрепляют свое здоровье.

Заключительный этап: подведение итогов, награждение лучших по окончании мероприятия. Социальный, психолого-педагогический анализ результатов. Анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями Подготовка отчетов, работа со СМИ.

**Структура мероприятий
3-х дневной патриотической Акции «Салют, Победа!»**

Название мероприятия	Срок исполнения	Краткое содержание	Место проведения
1. Прибытие, размещение команд, установка лагеря Экологическая акция	1 день	Команды прибывают в базовый лагерь, устанавливают палаточный лагерь. Проводится уборка территории.	Гора Бештау
2. Конкурс вязки узлов (личный зачет) Приложение № 3	1 день	Участники соревнуются на время и правильность вязки туристских узлов.	Гора Бештау базовый лагерь
3. Конкурс биваков Приложение № 2	1 день	Оценивается: - Безопасность - Хранение колюще-режущих предметов - Чистота, порядок в лагере - Правильность хранения продуктов - Символика команды - Порядок в палатках - Оборудование костра, места приёма пищи, наличие дров.	Гора Бештау базовый лагерь
4. Общий костер, визитная карточка команды Приложение № 2	1 день	Для представления команды используется любой жанр. Команда готовит представление, отражающее особенности команды. Выступающими могут быть как отдельные участники, так и полностью команда. Время выступления не более 10 минут.	Гора Бештау базовый лагерь
5. Открытие Акции	2 день	Построение команд, приветствие, озвучивание условий и программы Акции.	Гора Бештау базовый лагерь
6. Полигонная военно-спортивная игра «Разведчики» с восхождением на вершину г. Бештау Приложение № 1	2 день	Этапы игры: Предстарт: краеведение. 1. Старт. 2. Движение по заданному азимуту. 3. Доврачебная медицинская помощь. 4. Определение топонимов. 5. Взятие азимутов. 6. Определение расстояния на местности. 7. Выход на седловину (отметка). 8. Движение по склону с альпенштоком. 9. Подъем на вершину г. Бештау (Б. Тау) отметка.	Базовый лагерь – вершина горы Бештау-базовый лагерь.

		10. Спуск на седловину Большого и Малого Тау (перекус – 30 минут). 11. Помощь пострадавшему. 12. Финиш. Базовый лагерь, сдача ЗМК.	
7. Краеведческий конкурс (викторина), выставка плакатов Приложение № 2, 4	2 день	Викторина проходит в виде тестов. За правильные ответы команде начисляются баллы. Посвящается главной дате мероприятия Празднованию Дня Победы.	Гора Бештау базовый лагерь
8. Конкурс «Карусель» (вязка узлов командный зачёт) Приложение № 3	2 день	Время работы команды до 15 мин. Команда должна завязать за указанное время максимальное количество из предложенных узлов.	Гора Бештау
9. Общий костер, конкурс военно-патриотической песни Приложение № 2	2 день	Выступление до 10 мин. Оценивается: военно-патриотическая направленность, раскрытие темы, оформление номера (костюмы, музыкальное сопровождение и т. д., качество исполнения, оригинальность).	Гора Бештау базовый лагерь
10. Соревнования по туризму, дистанция пешеходная-группа-короткая Приложение № 3	3 день	Проводятся на естественном рельефе, личный зачёт.	полигоны г. Бештау-
11. Экологическая акция по уборке прилегающей территории. Уборка территории базового лагеря	3 день	Наводится порядок в базовом лагере, убирается прилегающая территория горы Бештау - памятника природы.	Гора Бештау
12. Общее построение, награждение победителей и участников Акции. Торжественное закрытие Акции	3 день	Команды, победители общего зачёта награждаются памятными Кубками, команды, победившие в полигонной игре «Разведчики» - медалями, конкурсная программа награждается грамотами и призами. Команды, победившие в конкурсе военно-патриотической песни, исполняют на закрытии лучшие песни.	Гора Бештау базовый лагерь
13. Работа со СМИ, интернет-ресурсами по результатам Акции		Мероприятие освещается в местных газетах, телевидении, интернет ресурсах, в т. ч. на официальном сайте города-курорта Пятигорска.	

Формы работы взаимно дополняющие друг друга:

- беседа, рассказ;
- анализ конкретных ситуаций;
- практические занятия;
- поход с полигонной игрой и восхождением на вершину горы Бештау;

- соревнования;
- конкурсная программа, викторина, творческие конкурсы.

Теоретические и практические занятия.

Важным моментом при организации программы, сопутствующим ее успеху, является предварительная подготовка участников, которая заключается в разъяснении содержания и правил игры, соревнований и проведении бесед и занятий, имеющих прямую связь с предстоящим мероприятием. Во время этих занятий (бесед) ребятам разъясняются вопросы, участия в мероприятии, размещения в полевом лагере, условий участия, программой: задачи и обязанности участников, способы передвижения на местности, ориентирования, определения расстояния, наблюдения и маскировки, приводятся примеры подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

Занятия частично проводятся при подготовке мероприятия, частично в момент проведения Акции, где создаются условия для проявления индивидуальных способностей, развития познавательной активности через игровые, с элементами соревновательности формами работы. А также непосредственно при проведении восхождения на вершину горы Бештау с проведением полигонной игры «Разведчики», соревнований по туризму и конкурсной программе.

Поход с восхождением на вершину г. Бештау с проведением полигонной игры «Разведчики».

В походе « спортивным соперником» туристов выступает природная среда, которая становится главным помощником педагога в воспитании и обучении детей.

Во время однодневного похода с поднятием на высшую точку КМВ воспитанники принимают участие в полигонной игре «Разведчики». Игра включает в себя практические элементы общеобразовательных программ педагогов Центра. Это работа с картой и компасом, оказание доврачебной помощи, элементы спортивного туризма, организация биваков и др.

Таким образом, у воспитанников развивается познавательная, творческая активность, командное дело, которое формирует гражданскую, патриотическую позицию личности.

Игра «Разведчики».

Разнообразные этапы, применяемые в игре (топография, взятие азимутов, движение по склону с альпенштоком, определение расстояния, движение по азимуту, оказание доврачебной помощи, навыки походной жизни, и пр.), являются по духу спортивными, поводятся обычно в соревновательной форме, что особенно привлекает ребят.

Перед тем, как выбрать игру, необходимо иметь четкое представление о педагогической задаче, разрешению которой должна способствовать намечаемая игра. Игра должна быть педагогически оценена прежде, чем быть окончательно избранной.

Соревнования: «Карусель» (вязка туристских узлов командный зачёт), вязка узлов (личный зачет), соревнования по туризму пешеходная-группа-короткая.

Все соревнования пользуются большой популярностью среди обучаемых, служат целям воспитания, обучения, проверкой полученных обучаемыми навыков, формой обмена опытом, сравнения себя с окружающими, в чем и насколько он сильнее, активнее, способнее и успешнее.

Конкурсная программа: Посвящается Победе в Великой Отечественной Войне, готовится заранее по условиям мероприятия, реализуется в процессе проведения Акции.

Включает в себя Краеведческий конкурс (викторина), выставку плакатов, конкурс военно-патриотической песни, конкурс представления команд, конкурс биваков.

Экологическая акция по уборке склонов памятника-природы горы Бештау. Проводится в первый и последний день Акции. Подводятся итоги, лучшие команды награждаются грамотами.

Подведение итогов, разбор мероприятия: Мало хорошо, всесторонне и тщательно подготовить мероприятие, нужно в ходе его умело руководить. Осуществляя руководство, педагогу приходится решать многие вопросы: от размещения в полевых условиях до организации быта, участия в игре, в соревнованиях, конкурсной программе; осуществляя непрерывное наблюдение и контроль на всех этапах мероприятия. От того, как решаются эти вопросы, во многом зависит успех.

Особое внимание руководитель обращает на поддержание строгой дисциплины в процессе игры и мероприятий, всячески поощряет инициативу, смелость, стремление построить тактику команды, например, во время игры или участия в соревнованиях. В тоже время руководителю необходимо строго пресекать малейшую недисциплинированность, непослушание участников, грубость, нарушение установленных правил и границ района мероприятия.

Руководителю нужно обращать внимание на то, как участники, используют умения и навыки полученные в течении учебного года, как выполняют поставленные задачи, умеют ли сформулировать цель в заданной области знаний или деятельности, выполнить намеченный план исходя из своих индивидуальных особенностей и т. п. Результаты своих наблюдений можно использовать в обязательных разборах по окончании дня, подбадривать ребят, переживать вместе с ними острые моменты.

Руководитель должен четко определить, как, когда и за какие действия оцениваются вся команда или отдельные участники. Система оценок за действия участников может быть различной. Чаще она представляет собой сумму штрафных баллов за ошибочные действия команды или отдельных участников на всех этапах игры, соревнований. Система штрафных баллов изложена в условиях проведения игры, каждого конкурса и соревнований.

При разборе игры, соревнований руководитель дает оценку команде за организованность и дисциплину, за товарищескую сплоченность, согласованность действий, за проявленную инициативу, смекалку, военную хитрость, за хорошую подготовку. Можно разобрать конфликты, возникшие во время состязаний. Особенно важно при этом подчеркнуть, что именно одних привело к победе, а для других послужило причиной поражения. Необходимо показать положительные стороны и недостатки в действиях не только команды в целом, но и отдельных играющих. Целесообразно поощрить отличившихся. Подводя итоги, руководитель должен обобщить высказывания участников и высказать своё обоснованное мнение.

Организация контроля: производится совместными действиями педагогов в форме проведения анализа и мониторинга при проведении соревнований, при

восхождении с полигонной игрой «Разведчики», участия в конкурсной программе (краеведческая викторина, конкурс газет, конкурс военно-патриотической песни, представления команды), конкурс узлов, экологической акции.

Способы определения результативности проведения Акции: Участие в запланированных мероприятиях, педагогическое наблюдение, анкетирование, социологические опросы участников Акции, родителей, педагогов, внутренний и внешний мониторинги, экспертная оценка результатов деятельности (внутренние (администрация, педагоги и методисты) и внешние эксперты).

Организация безопасности:

- Все будущие участники Акции проходят специальное обучение в течение учебного года по программам ЦДЮТиЭ им. Р. Р. Лейцингера, в которых уже заложены инструкции и правила безопасного поведения на природе. Кроме того, постоянно отрабатываются умения и навыки безопасного поведения в походах и соревнованиях в течение учебного года.

- Администрацией и педагогами разработаны специализированные инструкции по технике безопасности при любых возможных нестандартных и опасных ситуациях, которые доводятся до всех участников Акции под личную роспись.

- Все походы заранее оформляются в маршрутно-квалификационной комиссии, и ставятся на учет в МЧС.

- Выполняются все необходимые рекомендации по организации палаточных лагерей.

Оборудование лагеря: При оборудовании лагеря в полевых условиях место для разбивки лагеря определяется по согласованию с органами местного самоуправления. Фланги лагеря должны находиться от проезжих дорог не ближе 50 м. При разбивке лагеря предусматривается жилая зона судейского корпуса, жилая зона участников мероприятия, места для построения команд, хозяйственная зона, оборудованная для сбора мусора, туалетами, стоянки автотранспорта. Палатки в жилых зонах располагаются рядами. Возле каждой команды выставляется транспарант с названием команды. В жилой зоне судейского корпуса предусматривается оборудование навеса или тента для работы секретариата, совещаний судейской коллегии и совещаний с представителями команд. Между жилыми зонами судей и участников мероприятия размещаются щиты информации, на которых вывешиваются: Положение об организации и условиях проведения мероприятия, условия проведения видов соревнований и конкурсов, информация по дистанциям, стартовые протоколы, распорядок дня, порядок работы, объявления. Места для мусора оборудуются в 50 м от лагеря. При отсутствии контейнеров устраиваются ямы для мусора. Для сбора мусора используются мусорные пластиковые пакеты, выдаваемые командам по прибытии в лагерь. Место для стоянки автотранспорта определяется у въезда в лагерь. Запрещено маневрирование автотранспорта на территории лагеря в темное время суток. Запрещена заправка топливом, слив масел и мытье машин. Оборудование территории лагеря производится в строгом соответствии с требованиями пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение предполагает проживание участников в полевом палаточном лагере, в котором используются палатки, спальные мешки и другие предметы. Материально-техническое обеспечение по функциональному назначению делится на 3 группы:

- бивачное снаряжение;

- снаряжение и оборудование для реализации мероприятия;
- личное снаряжение.

Оборудование, необходимое для проведения мероприятия:

1. Туристские палатки 2-х и 3-х местные для проживания участников.
2. Кемпинговые палатки – (для хранения продуктов, приготовления пищи, гигиенических процедур и технических нужд).
3. Тенты для организации навеса для приема пищи и др. нужд.
4. Мебель для организации зон приготовления и приема пищи.
5. Мебель для организации досуга, обучения, проведения конкурсной программы и игр.
6. Костровое и газовое оборудование для приготовления пищи.
7. Тематические баннеры, флаги и др. для оформления площадки для общих построений.
8. Туристское снаряжение для проведения туристских соревнований.

Ожидаемые результаты:**Общие:**

1. Знакомство с историческими, природными и культурными памятниками района проведения мероприятия. Приобретение навыков обитания в природной среде.
2. Формирование у воспитанников навыков общения со сверстниками, проживания и общения в коллективе, воспитания толерантности.
3. Умение воспитанников оценивать и анализировать социальные привычки, связанные со здоровьем, с окружающей средой; участвовать в совместном принятии решения, делать свой выбор.
4. Выполнение нормативов на значок «Юный Турист России», выполнение спортивных разрядов по спортивному туризму. Получение значков и удостоверений.
5. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
6. Увеличение доли включенных в мероприятие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, что создаст условия, обеспечивающие снижение подростковой преступности и правонарушений.

Воспитательные:

1. Воспитательные результаты (духовно-нравственные приобретение новых знаний, представлений, опыта эмоциональных отношений, переживаний, опыта действий, опыта ценностного постижения, присвоения ценности).
2. Воспитательные эффекты (последствий воспитательных результатов – формирование социальной компетентности, гражданской идентичности, личное развитие, формирование толерантности, развития трудолюбия, формирование нравственной компетентности).

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

- первый уровень (рациональный): приобретение знаний, представлений, первичного понимания социальной реальности;
- второй уровень (эмоциональный): получение опыта переживания, позитивного отношения к базовым ценностям общества, формирование основ ценностных отношений к жизни;
- третий уровень (действенно-поведенческий): приобретение опыта самостоятельного (общественного) действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов патриотического развития и воспитания обучающихся.

Обучаемые должны научиться:

1. Уметь поставить цель в заданной области знаний или деятельности, составить план ее достижения, выполнить намеченный план исходя из своих индивидуальных особенностей.
2. Получить опыт реализации своих творческих и спортивных способностей и возможностей в ходе выполнения творческих и конкурсных заданий, участия в соревнованиях, походе, и др.
3. Уметь вникнуть в конкретную ситуацию, выявить кризисные состояния и предотвратить проблемы.
4. Получить уверенность в себе; умение работать в команде.
5. Проявить упорство в доведении дела до конца, сохранить верность своей цели.

Перспективы и возможности использования методических рекомендаций.

Применяя методы и формы работы, предложенные в методических рекомендациях, наши коллеги могут:

- создать положительную мотивацию в творческо-познавательной, спортивно-туристской работе с обучаемыми используя опыт проведения мероприятий Акции;
- стимулировать спортивную, туристскую, познавательную самостоятельность и творческое мышление в патриотически-ориентированном воспитании;
- организовать совместную спортивную, творческую деятельность, имеющую своей целью усвоение и выполнение намеченных мероприятий, формирование ценностей и убеждений, практически-действенного опыта;
- установить педагогически целесообразные взаимоотношения педагога с воспитанниками, учителями-коллегами, родителями;
- создать ситуации, стимулирующие самообразование и самовоспитание с целью патриотически-ориентированного поведения и деятельности;
- провести диагностику результатов патриотического воспитания;
- провести анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями;
- прогнозировать дальнейшую динамику развития патриотической направленности личности.

Заключение.

В формирование современной гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должны внести учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля и кружки спортивно-туристической направленности на базе муниципальных образовательных организаций, поскольку туристско-краеведческая работа является эффективным комплексным видом воспитания и социализации личности.

Туристско-краеведческая деятельность, безусловно, имеет огромное значение в патриотическом воспитании молодежи. Участие в Акции сближает учащихся, делает коллектив сплоченным и дружным, воспитывает толерантность в

группах, воспитывает бережное и уважительное отношение к памятным местам родного региона. Акция «Салют Победа» является эффективным и результативным средством по формированию у обучаемых высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины и имеет широкие перспективы применения в образовательных учреждениях.

Интерактивная работа по Акции в сети Интернет:

- страничка в соц.сети ВКонтакте;
- раздел на официальном сайте Учреждения: <http://цдютиэ-пятигорск.рф/vyezdnoi-turistsko-sportivnyi-lager-ar/>

Итоги работы Акции заключаются не только в успешном проведении, но и в публикациях в СМИ, интернет-ресурсах, участиях в конкурсах разного уровня.

Литература

Основная литература.

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. – М., 1997.
2. Байковский Ю. В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта: учебно-методическое пособие / Ю. В. Байковский. – М.: Вертикаль, Анита-пресс, 2007.
3. Грехова Л. И. «В союзе с природой», /эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М – Ставрополь, «Сервисшкола», 2002.
4. Биржаков М. Б. Введение в туризм: учебное пособие / М. Б. Биржаков. – СПб: Изд-во «Невский фонд», 2010.
5. Беликов Г. «Занимательное путешествие». – Ставропольское книжное издательство, 1973.
6. Востоков И. Е. Классификация пешеходных маршрутов / И. Е. Востоков. – М., 1990.
7. Гигиена и самоконтроль туриста, (методические рекомендации). – М.: ЦРИБ «Турист», 1980. «История Ставропольского края», региональный учебник ИПКРО, 1996.
8. Гниловской В. Г. «Занимательное краеведение». – Ставропольское книжное издательство, 1974.
9. Евтушенко А. Г. «Организация, подготовка и проведение походов выходного дня»/ методическая разработка/- библиотека ЦДЮТиЭ. – Пятигорск, 2006.
10. Единая всероссийская спортивная классификация. 2001-2005 гг.: часть 1. – М.: Советский спорт, 2002. – 376 с. (альпинизм, скалолазание, ледолазание, спортивный туризм). «Кавказские Минеральные Воды». – М.: «Слово», 1994.
11. Захаров П. П. Западный Кавказ. Узункол. / Маршруты альпинистских восхождений // П. П. Захаров. – М.: Издатель Балабанов И. В., 1999.
12. Куликов В. М., Ротштейн Л. М. Школа туристских вожаков. – М., 1998.
13. Кусков А. С., Джаладян Ю. А. Основы туризма. – М.: КНОРУС. 2008.
14. Лечение лекарственными растениями в народной медицине». – Майкоп: Адыгейское книжное издательство, 1992.
15. Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И. А. Полевые туристские лагеря. – М., 1998.
16. Энциклопедия туриста под редакцией Тамм Е. И. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1993.
17. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: Методические рекомендации. – М., РМАТ, 2007.
18. Сборник методических материалов ЦДЮТиЭ. – Пятигорск, 1999.
19. Соколова М. В. История туризма. – М.: «Мастерство» 2002.
20. Тамоников А. Горный блокпост; Эксмо. – М., 2014.
21. Тыкул В. И. «Спортивное ориентирование. – М.: Просвещение, 1998.
22. Федотов Ю. Н. Спортивно-оздоровительный туризм: методическое издание/ Ю. Н. Федотов, И. Е. Востоков – М.: Изд-во «РУЖ», 2004.
23. Федотов Ю. Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / под общ. ред. Ю. Н. Федотова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2004.

24. Шабанов А. Н. Карманная энциклопедия туриста / А. Н. Шабанов – М.: Изд-во «Вече», 2000.
Остапец А. А. На маршруте туристы-следопыты. – М.: «Просвещение», 1987.

25. Явдиев М. И. В предгорьях Кавказ. – М.: «Феникс», 2004.

Дополнительная литература.

26. Гонопольский В. И. Туризм и спортивное ориентирование. – М.: ФиС, 1987.

27. Гориневская В. В., Лейсаков Н. К. Пешеходный туризм. – М., 1960.

28. Каменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1955.

29. Ковалев А. Г. Психология личности. – М., 1970.

30. Коваленко А. П. Приключения путеводной стрелки. – М.: Мысль, 1991.

31. Куприн А. М. Занимательная картография, учебное пособие. – М.: Просвещение, 1989.

32. Стрижев А. Н. Туристу о природе. – М.: Профиздат, 1986.

33. Шальков Ю. Л. Здоровье туриста. – М.: «Ф и С», 1987.

34. Шиянов Л. П. Походы выходного дня / Л. П. Шиянов, А. В. Рогаткин. – М., 1985.

Интернет-ресурсы.

Интернет-сайты государственных учреждений по спорту:

35. www.rossport.ru Федеральное агентство по физической культуре и спорту;

36. www.olympic.ru Олимпийский комитет России;

37. www.infosport.ru Олимпийский комитет России;

38. www.knnvs.ru Комитет национальных и неолимпийских видов спорта России.

Ассоциации, союзы, федерации по горным видам спорта

39. www.alpfederation.ru Федерация альпинизма России;

40. www.tssr.ru Федерация спортивного туризма России;

Наиболее популярные сайты по горным видам спорта:

41. www.mountain.ru – крупнейший российский ресурс, посвященный горам;

42. www.vvv.ru – экстремальный приключенческий портал;

43. www.8848.ru – вся видеотека горных документальных фильмов;

44. www.vertmir.ru – все горные и экстремальные виды спорта;

45. www.risk.ru – журнал о горах, экспедициях, проектах, людях;

46. www.extremal.ru – объединенный туристский сервер России;

47. www.skitalets.ru – сервер для туристов и путешественников;

48. www.ski-club.org.ru – ресурс, посвященный горным лыжам.

Приложение № 1.

**Условия проведения полигонной игры «Разведчики»
при проведении Акции «САЛЮТ ПОБЕДЕ! – 2017»**

Этапы игры: (подъем от Домика лесника)

Предстарт. Краеведение	7. Выход на седловину (отметка)
1. СТАРТ	8. Движение по склону с альпенштоком
2. Движение по заданному азимуту	9. Подъем на вершину г. Бештау (Б. Тау) от- метка
3. Доврачебная медицинская помощь.	10. Спуск на седловину Большого и Малого Тау (перекус – 30 минут)
4. Определение топонимов.	11. Помощь пострадавшему
5. Взятие азимутов	12. ФИНИШ. Базовый лагерь, сдача ЗМК
6. Определение расстояния на местности	

1. Предстарт. Краеведение.

Максимальная оценка до 20 бал. Время работы на этапе до 10 минут. Команда получает карточку с тестовыми заданиями (10 вопросов).

Тема: Бештау-Пятигория, памятник природы, известный экскурсионно-туристский объект.

Старт.

Команда, получив зачетную маршрутную карточку (ЗМК) по команде судьи начинает движение. Выпуск команд с интервалом 10-15 мин.

2. Движение по азимуту.

Время работы на этапе до 7 минут. Максимальная оценка – 15 баллов – получив азимут и двигаясь в заданном направлении, команда выходит к ряду пронумерованных флажков. Один из флажков установлен точно в заданном направлении и является контрольным. Точный выход – 15 баллов.

Отклонение: +/- 1 флажок – 12 баллов

+/- 2 флажка – 9 баллов.

+/- 3 флажка – 6 баллов.

+/- 4 флажка – 3 балла.

+/- 5 флажков – 1 балл.

более 5 флажков – 0 баллов.

3. Доврачебная медицинская помощь.

Максимальная оценка до 20 бал. Время работы на этапе до 5 минут. Команда получает карточку с тестовыми заданиями (10 вопросов).

4. Определение топонимов.

Состав команды 6 человек. Максимальная оценка – 18 баллов. Время работы на этапе 5 минут.

Каждый участник определяет 3 топонима и за каждый правильно названный топоним команда получает по 1 баллу.

5. Взятие азимутов.

Определение азимута на пять целей. Время работы на этапе до 7 минут.

Максимальное количество баллов до 20. Время работы на этапе до 7 минут. По прибытии на этап двое участников определяют азимут на пять целей. Оценка определяется по сумме баллов, полученных участниками.

Оценка при взятии каждой цели:

- ошибка не превышает (+; -) 2 градуса – 4 балла;
- ошибка не превышает (+; -) 4 градусов – 3 балла;
- ошибка не превышает (+; -) 6 градусов – 2 балла;
- ошибка не превышает (+; -) 8 градусов – 1 балл;
- ошибка более (+; -) 10 градусов – 0 баллов.

6. Определение расстояния на местности.

Максимальное количество баллов до 18 (2 отрезка).

Время работы на этапе до 10 минут.

Команда делится на 2 группы и одновременно каждая группа промеряет заданный отрезок на местности, обозначенный флажками.

Без использования измерительных инструментов, при помощи шагов, участники промеряют заданный отрезок и переводят в целые метры. Полученный результат записывают в ЗМК.

Штрафные баллы:

Ошибка до 1 м – не штрафует.

(+; -) 2 м – 1 балл;

(+; -) 3 м – 2 балла;

(+; -) 5 м – 4 балла;

(+; -) 6 м – 5 баллов;

(+; -) 7 м – 6 баллов;

- (+; -) 8 м – 7 балл;
- (+; -) 9 м – 8 балл;
- (+; -) >9 м – 9 баллов.

7. Выход на седловину (отметка).

8. Движение по склону с альпенштоком.

Максимальная оценка – 24 балла.

Штрафные баллы:

- неправильное применение альпенштока – 2 балла;
- неправильный захват альпенштока – 2 балла;
- штычок направлен от склона – 3 балла;
- не соблюдена дистанция между участниками – 3 балла;
- нарушение правила 2-х точек опоры – 2 балла;
- срыв с самозадержанием альпенштоком – 3 балла;
- срыв без самозадержания – 6 баллов.

9. Выход на вершину.

Максимальная оценка – 18 баллов. За каждого участника – 3 балла.

10. Спуск на седловину большого и малого тау.

Выйдя на седловину, команда получает контрольную отметку в ЗМК.

Организует перекус – 30 мин., обязательно.

За правильно организованный обед, оставленное место в чистоте команда получает дополнительно до 10 баллов.

После отдыха и обеда команда сдает судье свое место перекуса, которое должно быть оставлено в полном порядке.

Помощь пострадавшему.

Конкурс оценивается отдельно. Участие в конкурсе – по желанию команды.

Результат не входит в зачёт игры.

Состав команды 6 человек. Время работы до 15 минут.

Команда по сигналу судьи приступает к выполнению задания.

Задание: оказание помощи условно пострадавшему. Травма: открытый перелом голени.

Команда оказывает первую помощь пострадавшему, комментируя свои действия вслух согласно прилагаемой инструкции. Из материала, предоставляемого судьёй, команда изготавливает носилки, укладывает на них пострадавшего и транспортирует его до финиша этапа.

Если команда не правильно изготавливает носилки, судья не разрешает движение, пока не будут устранены недочёты.

Секундомер выключается по пересечению финишной линии всей команды.

При транспортировке носилок с пострадавшим запрещается бежать.

Результат определяется по наименьшему времени, учитывая штрафные баллы.

Штрафные баллы:

- фиксация менее 3 суставов – 3 балла;
- необоснованный контакт с больной конечностью – 3 балла;
- наложение повязки на открытую кость – 3 балла;
- наложение повязки без салфетки с перекисью водорода – 3 балла;
- не очищена рана – 3 балла;
- неправильное положение пострадавшего – 3 балла.
- неправильное физиологическое положение шины – 3 балла.
- неправильная переноска больного с земли на носилки – 3 балла.

- неправильная последовательность действий – 1 балл.
- транспортировки носилок с пострадавшим бегом – 1 балл.
- 1 балл – 10 секунд.

Инструкция для команды при оказании первой помощи при открытом переломе.

1. Подготовить безопасное место для оказания помощи.
2. Проверить, в сознании ли пострадавший, проверить пульс, дыхание.
3. Уложить пострадавшего в положение «на спине».
4. Вызвать МЧС или 03.
5. Место перелома аккуратно обработать перекисью водорода и стерильными салфетками.
6. Обезболить.
7. Наложить асептическую повязку (не плотную на непосредственное место перелома).
8. Подогнать иммобилизирующую шину по здоровой ноге, лежащей в нормальном физиологическом положении.
9. Наложить шину, зафиксировав 3 сустава (бедро, колено, голеностоп) и зафиксировать её бинтом.
10. Переложить больного на носилки не травмирующим способом.

12. Финиш. Базовый лагерь.

На финиш команда приходит организованно, в полном составе.

Докладывает об окончании маршрута и сдает ЗМК.

Контрольное время работы на всём маршруте 4,5 часа.

За превышение контрольного времени команда штрафует 1 баллом за каждую минуту опоздания, кроме первой.

Приложение № 2.

Условия проведения конкурсной программы

1. Конкурс визитная карточка команды.

Для представления команды используется любой жанр. Команда готовит представление, отражающее особенности команды. Выступающими могут быть как отдельные участники, так и полностью команда. Время выступления не более **10 минут**. Выступление команды оценивается судьями согласно критериям по балльной системе методом экспертной оценки.

Критерии оценки:

- раскрытие темы (использование материала, достаточно полно раскрывающего информацию о команде) – до 10 баллов;
- качество исполнения (согласованность действий участников, логичность построения программы, использование различных творческих жанров, эмоциональность, артистизм) – до 10 баллов;
- оригинальность (использование нестандартных форм построения программы) – до 5 баллов;

Первенство определяется по наибольшей сумме баллов. Технические средства для музыкального и дикторского сопровождения команда обеспечивает самостоятельно.

Оценка работы: 25 баллов максимум.

2. Конкурс плакатов «А мне б дороги далёкие и маршруты нелёгкие...»

Плакат – художественный рисунок, сопровождаемый кратким текстом, органически связанным с изображением и призывающим к определенным действиям. Основные черты плаката:

- четкость, лаконизм форм;
- композиционное решение;
- интенсивность цвета;
- призывный короткий текст, связанный с изображением.

Плакат должен иметь приспособления для вывешивания и показа независимо от погодных условий.

Плакаты готовятся до начала Акции и представляются в жюри в день соревнований. Плакат должен содержать паспорт работы, который размещается в нижнем правом углу, размерами 6х10 см. В паспорте указать следующую информацию: наименование команды, название работы.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме Конкурса и названию плаката до 5 б;
- художественное исполнение плаката до 5 б;
- оригинальность воплощения идеи, замысла до 5 б;
- новизна используемого сюжета до 5 б;
- степень информативности, использование лозунга, призыва, слогана до 5 баллов.

Оценка работы: 25 баллов максимум.

3. Конкурс военно-патриотической песни (проводится во 2-й вечер).

Выступление до 10 мин. Количественный состав – по усмотрению команды.

Оценивается: военно-патриотическая направленность, раскрытие темы, оформление номера (костюмы, музыкальное сопровождение и т. д., качество исполнения, оригинальность).

Критерии оценки:

- образность, единство содержания и формы выбранного выступления до 5 б.
- индивидуальность, неповторимость и качество исполнения номера до 5 б.
- артистичность до 5 б.
- оформление выступления (костюмы, атрибуты, реквизиты и т. д.) до 5 б.;
- музыкальное сопровождение (использование живого музыкального сопровождения, качественного сопровождения при помощи технических средств) до 5 б.;

Оценка работы: 25 баллов максимум.

4. Краеведческий конкурс (викторина).

Участвуют 2 человека от команды. Команда получает задания, в которые входит: 5 вопросов по теме «ВОВ. Битва за Кавказ» Стоимость одного вопроса – 1 балл. Макс. количество баллов – 5.

10 вопросов в тестовой системе по теме «Пятигорск и пятигорчане в годы ВОВ». За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

5 вопросов требующих прямого ответа по теме «Пятигорск и пятигорчане в годы ВОВ». За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 10.

Время работы команды до 20 мин. Результат складывается из общей суммы баллов.

Максимальное количество баллов: 25. При равенстве результатов учитывается время, затраченное командой на ответы.

Конкурс биваков.

1. Безопасность – до 5 б.
2. Хранение колюще-режущих предметов – до 3 б.
3. Чистота, порядок в лагере – до 5 б.
4. Правильность хранения продуктов – до 3 б.
5. Символика команды – до 5 б.
6. Порядок в палатках – до 3 б.
7. Оборудование костра, места приёма пищи, наличие дров (при использовании газа баллон должен быть закрыт) – до 10 б.

Приложение № 3.**Условия соревнований****Дистанция пешеходная-группа-короткая**

Класс дистанции – 2.

Длина – 600 м.

От старта до первого этапа – 30 м. От последнего до финиша 30 м.

Состав команды 4 человека (любого пола).

1. Блок этапов подъем-траверс-спуск проходится без потери самостраховки Подъем $L=35$ м.

Подъем (спуск) по склону с самостраховкой по перилам.

Участник движется по склону с самостраховкой на перильной верёвке, организованной согласно п. 5.6 регламента.

Для организации самостраховки на спуске применяются устройства, отвечающие требованиям п. 2.3.5 регламента.

Для организации самостраховки на подъеме (спуске) по склону по перилам на дистанциях 1-3 классов допускается использовать схватывающий узел, выполненный из репшнура диаметром 6 мм (в рабочем сечении 2 ветви). На конце петли схватывающего узла, подключаемой к точке ИСС участника, должен быть завязан узел «двойной проводник».

При движении с самостраховкой участник должен перемещать схватывающий узел таким образом, чтобы исключить его захват (зажатие в кулаке).

Провис перил не должен быть ниже уровня ступней участника.

Траверс по судейским перилам с самостраховкой $L=50$ м.

Траверс склона по перилам.

При движении участник должен быть подключен коротким усом самостраховки к перилам.

Страховочные перила должны располагаться выше по склону относительно участника и могут быть использованы участником в качестве дополнительной опоры.

При движении участников перила должны проходить через все карабины, закреплённые на ТО в ОЗ этапа.

На перилах может находиться не более одного участника.

Спуск с самостраховкой $L=35$ м.

Спуск по перилам.

Движение участников осуществляется на ФСУ по перилам.

На перилах может находиться не более одного участника.

2. Навесная переправа L=40 м.

Движение по навесной переправе.

Переправа производится по двойным перилам, организованным согласно п. 5.6, на карабине, подключенном в точку крепления к ИСС участника. Допускается движение с использованием блоков, при условии соблюдения п.п. 2.3.7-2.3.9 регламента.

3. Параллельная переправа L=15 м.

Движение по параллельным перилам.

При движении участник должен быть подключен коротким усом самостраховки к перилам.

Время прохождения дистанции фиксируется по преодолению финиша группой со всем снаряжением.

«ВЯЗКА УЗЛОВ»

Перечень узлов

УЗЕЛ	баллы	УЗЕЛ	баллы
булинь (на опоре)	4,5 б.	грейпвайн	4,5 б.
стрема (на опоре)	4,5 б.	академический	4,5 б.
встречный	3 б.	прямой	3 б.
брамшкотовый	4,5 б.	ткацкий	3 б.
заячьи ушки (проводник)	3 б.	схватывающий (одним концом)	4,5 б.
баттерфляй (австрийский проводник)	4,5 б.	восьмёрка (одним концом на опоре)	4,5 б.

КОМАНДНОЕ ПЕРВЕНСТВО «КАРУСЕЛЬ»

(проводится во 2-й день)

Состав команды 4 чел. Время работы команды до 15 мин. Команда должна завязать ВСЕ 12 УЗЛОВ. Первый участник берёт карточку с названием узла и завязывает. Предаёт эстафету следующему участнику (хлопок о ладонь). Второй участник так же берёт карточку и завязывает узел. Далее идёт третий. За ним четвёртый. Дальше по кругу: опять первый, потом второй и т. д. Время останавливается, когда четвёртый участник завяжет последний (12-й) узел.

УЗЛЫ НЕ ПОВТОРЯЮТСЯ!

Штрафы: 1 балл – (30 сек.)

– перехлест прядей – 1 балл;

– отсутствие контрольных узлов – 1 балл;

– не завязан узел – 3 балла.

При подсчёте результатов суммируются баллы, полученные за завязанные узлы (из стоимости узла вычитаются штрафные баллы)

**Личное первенство
(резерв)**

Время работы 5 мин. Побеждает тот, кто завяжет больше узлов за определённое время.

При подсчёте результатов суммируется кол-во узлов (из стоимости узла вычитаются штрафные баллы).

Приложение № 4.**Вопросы викторины «Пятигорск и пятигорчане в годы ВОВ»**

1. Когда фашистские войска оккупировали город Пятигорск?

а) 9 августа 1941 г.; б) 9 сентября 1941 г.; в) 9 августа 1942 г.; г) 11 сентября 1942 г.; д) 11 января 1943 г.

2. Когда наши войска освободили от фашистской оккупации город Пятигорск?

а) 2 сентября 1941 г.; б) 2 августа 1942 г.; в) 9 августа 1942г.; г) 2 сентября 1943 г.; д) 11 января 1943 г.

3. Именем какого генерала, освободителя Пятигорска от немецко-фашистских захватчиков названа улица в нашем городе?

а) П. М. Козлова; б) В. Л. Дегтярёва; в) К. Л. Хетагурова; г) А. В. Пастухова; д) А. П. Ермолова.

4. В каком районе города ему установлен памятник?

а) Новопятигорск; б) Горячеводск; в) пос. Свободы; г) пос. Энергетик; д) микр. Бештау.

5. Когда закончилась битва за Кавказ периода ВОВ?

а) в феврале 1943 г.; б) в декабре 1943 г.; в) в январе 1944 г.; г) в марте 1945 г.; д) в октябре 1946 г.

6. Какой город КМВ был награждён Орденом Отечественной войны степени?

а) Пятигорск; б) Кисловодск; в) Ессентуки; г) Мин-Воды; д) Железноводск.

7. Как звали лейтенанта Полтавского тракторного училища, имя которого носит улица Пятигорска, на которой он героически погиб?

а) Герман Пестов; б) Ким Шатило; в) Валентин Нежнов; г) Григорий Анджиевский; д) Владислав Людкевич.

8. Сколько пятигорчан, участников ВОВ, имеют звание Герой Советского Союза?

а) 25; б) 30; в) 35; г) 40; д) 45.

9. Назовите фамилию лейтенанта, командира группы 15 советских воинов, принявших бой у портрета В. И. Ленина в августе 1942 года:

а) А. Дубовик; б) Г. Пестов; в) В. Нежнов; г) Г. Анджиевский; д) В. Людкевич.

10. Какой памятник установлен на юго-восточном склоне горы Машук, недалеко от Провала?

а) Памятник жертвам фашистского террора; б) Памятник «Воинам 511 Добровольческого кавалерийского полка»; в) Памятник «Не вернувшимся с войны»; г) Памятник «Защитникам Родины»; д) Памятник «Родина мать зовёт».

Задания краеведческого конкурса

1. «Остановись, поклонись их памяти!» Эти слова высечены на гранитной плите мемориала, открытого 21 августа 1972 года. Запишите название мемориала. (1 б.)

2. Символ скорби, находящийся в центре Пятигорска – бассейн прямоугольной формы, обрамлённый отполированными гранитными плитами. Как называется это место? (1 б.)

3. Около Дворца пионеров и школьников установлен памятник юной разведчице пятигорчанке. Как её имя? (1 б.)

4. Здесь покоятся 670 известных и неизвестных солдат и офицеров, в том числе и 19 курсантов, погибших при обороне города Пятигорска 9-10 августа 1942 г. Но память о них жива. Как называется это место? (2 б.)

5. Назовите самый известный и узнаваемый символ Великой Отечественной войны, который сыграл особое значение в Сталинградской битве и на Курской дуге. Вы можете увидеть его на одном из мемориалов Пятигорска. (2 б.)

6. На входе в мемориал установлен подлинный образец советской военной техники времён ВОВ, состоял и до сих пор состоит на вооружении многих стран. Укажите название. (1 б.)

7. Курсанты и офицеры какого училища, участвовавшие в обороне Пятигорска, похоронены на Воинском Мемориале? (2 б.)

8. Из какого произведения эти строки, кто автор? (1 б.+2 б.)
«Четырнадцать храбрых сражались с десантом –
Винтовкой, гранатой, штыком,
Пятнадцать их было с лихим лейтенантом,
Шестнадцать с горой Машуком...»

9. Перечислите названия улиц города Пятигорска (до 6 названий), связанные с событиями Великой Отечественной войны и именами её героев (по 0,5 б. за каждый правильный ответ)

10. Укажите дату начала и окончания Великой Отечественной войны. (1 б.)

**Краеведческая викторина,
посвященная битве за Кавказ в годы ВОВ**

1. *Укажите кодовое название плана гитлеровского командования по захвату Северного Кавказа.*
а) «Барбаросса»; б) «Тайфун»; в) «Эдельвейс».
2. *Назовите хронологические рамки битвы за Кавказ.*
а) 19 ноября 1942 – 2 февраля 1943; б) 25 июля 1942 – 9 октября 1943;
в) 23 августа 1942 – 12 декабря 1943.
3. *Укажите дату снятия немецких штандартов советскими альпинистами с Эльбруса?*
а) февраль 1943 г.; б) февраль 1944 г.; в) февраль 1945 г.
4. *На каком перевале шли ожесточенные бои, который впоследствии был назван «Ледовой крепостью»?*
а) перевал Софийское седло; б) Марухский перевал; в) перевал Федосеева.
5. *Знак «Эдельвейс» принадлежал:*
а) горнострелковой дивизии вермахта; б) морякам черноморцам; в) советским воинам-альпинистам.
6. *Назовите имена авторов книги «Тайна Марухского ледника».*
а) В. Гнеушев и А. Толстой; б) А. Попутько и И. Эренбург; в) В. Гнеушев и А. Попутько.
7. *Когда фашистские войска оккупировали город Пятигорск?*
а) 9 августа 1941 г.; б) 9 августа 1942 г.; в) 11 сентября 1942 г.
8. *Когда наши войска освободили от фашистской оккупации город Пятигорск?*
а) 9 августа 1942 г.; б) 11 сентября 1943 г.; в) 11 января 1943 г.
9. *Назовите фамилию лейтенанта, командира группы 15 советских воинов, принявших бой у портрета В. И. Ленина в августе 1942 года.*
а) А. Дубовик; б) Г. Пестов; в) В. Нежнов.
10. *Перечислите названия улиц города Пятигорска (до 6 названий), связанные с событиями Великой Отечественной войны и именами её героев (по 1 б. за каждый правильный ответ).*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993

Тел. (495) 539-55-19

Факс (495) 629-08-91

E-mail: info@mon.gov.ru

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

20.04.2018 № ТС-1122/18

О календаре образовательных событий
на 2018/19 учебный год

Минобрнауки России направляет календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2018/2019 учебный год (далее – Календарь).

В целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности Минобрнауки России рекомендует в 2018/19 учебном году включить в программы воспитания и социализации образовательные события, приуроченные: к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям.

При организации мероприятий необходимо эффективно использовать возможности научных, физкультурно-спортивных и иных спортивных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Методические рекомендации по проведению образовательных событий будут размещаться на сайте федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Минобрнауки России предлагает разработать комплексные региональные планы по подготовке и проведению в 2018/19 учебном году государственных и национальных праздников, памятных дат и событий Российской Федерации, предусмотрев современные активные формы организации деятельности, а также обеспечив необходимые условия для участия учителей и обучающихся образовательных организаций в общероссийских мероприятиях.

Минобрнауки России просит направить указанную информацию руководителям общеобразовательных организаций, расположенных на территории субъекта Российской Федерации.

Приложение на 4 л. в 1 экз.

Т.Ю. Синюгина

УТВЕРЖДАЮ

Министр образования и науки
Российской Федерации



О.Ю. Васильева

КАЛЕНДАРЬ
образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры,

на 2018/19 учебный год

		Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	3-9	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
	В течение года	Дни финансовой грамотности
Октябрь	4	День гражданской обороны

	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
	26-29	Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству Ивана Сергеевича Тургенева
	27	Международный день школьных библиотек.
	30	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Ноябрь	4	День народного единства
	16	Международный день толерантности
	25	День матери в России
Декабрь	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	3-9	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики
	9	День Героев Отечества. 165 лет со Дня победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1 декабря 1853 года); 310 лет со Дня победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (10 июля 1709 года); 305 лет со Дня первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (9 августа 1714 года)
	11	Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству Александра Исаевича Солженицына (для учащихся 10-11 классов)
	12	День Конституции Российской Федерации
Январь	1	100-лет со дня рождения Даниила Александровича Гранина, российского писателя (1919 г.)
	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	8	День российской науки
	8	185 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева (1834), русского ученого-химика
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией

	25-30	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейные даты: Л.Н. Толстой (190 лет), Ф.И. Тютчев (215 лет), Н.В. Гоголь (210 лет), А.А. Ахматова (130 лет), И.А. Крылов (250 лет), П.П. Бажов (140 лет), А.П. Гайдар, В.В. Маяковский (125 лет), В.В. Бианки (125 лет) и др.
	25-30	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	21	День местного самоуправления
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год) День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (75 лет, 23 августа 1943 год)
	24	День славянской письменности и культуры День Крещения Руси (1030 лет, 28 июля 988 года)
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День Русского языка – Пушкинский день России
	12	День России
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)
Весь период		Год добровольца (волонтера) в Российской Федерации (2018 год)

Научно-популярное издание

ВЕСТНИК

Научно-методический журнал
№ 6 (июль 2018)

Подписано в печать 22.07.18. Формат 60х84 1/8
Гарнитура Times New Roman Суг.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. 16,86 л.
Тираж 100 экз. Заказ № 104.

Отпечатано в типографии СКИРО ПК и ПРО
355000 г. Ставрополь, ул. Голенева, 37.