

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ



**СИСТЕМА РАБОТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА
И КСЕНОФОБИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ
(ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ)**

Учебно-методическое пособие

г. Ставрополь, 2018

УДК 37.013.78
ББК 74.200.50
С 409

Составители:

Кихтенко Л. Ф., заведующий кафедрой физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

Койбаев Р. С., профессор кафедры физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

Серова Т. В., специалист кафедры физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО.

Научный редактор:

Панасенкова М. М., проректор по научно-инновационной работе СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.

С 409 Система работы образовательных организаций по профилактике экстремизма и ксенофобии среди молодежи (лучшие практики образовательных организаций). Учебно-методическое пособие / сост. Л. Ф. Кихтенко, Р. С. Койбаев, Т. В. Серова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018. – 98 с.

УДК 37.013.78

ББК 74.200.50

Учебно-методическое пособие составлено с целью научно-методического сопровождения профилактической деятельности образовательных организаций в области противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи.

Адресовано руководителям и заместителям руководителей общеобразовательных организаций, методистам, учителям и преподавателям – организаторам ОБЖ.

Введение

Учебно-методическое пособие «Система работы образовательных организаций по профилактике экстремизма и ксенофобии среди молодежи» составлено для педагогических работников общеобразовательных организаций, на которых возложены обязанности по проведению мероприятий в области профилактики экстремизма и терроризма, а также для учителей и преподавателей – организаторов по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ).

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с пунктом 27 Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 гг., планом противодействия идеологии терроризма в Ставропольском крае на 2018 г., планом министерства образования Ставропольского края по профилактике экстремизма на 2018 г., планом Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее – СКИРО ПК и ПРО) по профилактике идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде на 2018-2019 гг.

По своему содержанию публикуемые материалы являются продолжением изданного ранее методического пособия «Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде», в котором были рассмотрены такие вопросы, как: причины и факторы современного терроризма, нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации, особенности профилактики проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде, методика проведения учебных занятий в контексте профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи, деятельность по ограничению доступа обучающихся к противоправной информации в сетях Internet [16].

Необходимо отметить, что идеологическое воздействие экстремистских группировок направлено в первую очередь на молодежь в возрасте от четырнадцати до тридцати лет, которая в силу мировоззренческих и психологических особенностей восприимчива к радикальным идеям и в дальнейшем способна пополнить ряды террористических структур.

Внедрение экстремизма в молодежную среду имеет опасные последствия для будущего нашей страны, так как именно подрастающее поколение является потенциалом развития общества и социальных инноваций.

После произошедшего в сентябре 2004 года одного из крупнейших и наиболее циничных терактов в современной истории – захвата школы в городе Беслан (Северная Осетия), жертвами которого стали 342 человека, в том числе 186 детей, президентом Российской Федерации В. В. Путиным было принято решение кардинально изменить подходы к антитеррористической деятельности [1; 2; 8].

Одной из основных задач, которая поставлена перед системой образования в контексте противодействия идеологии экстремизма и терроризма

в образовательной среде, является поиск методов и технологий формирования духовно-нравственных качеств, формирования гражданской идентичности и личности безопасного типа, воспитания патриотизма у обучающихся, воспитанников, а также выявление и проведение адресной профилактической работы с обучающимися, наиболее подверженными воздействию идеологии экстремизма и терроризма (дети из семей мигрантов; дети бывших или погибших членов экстремистских и террористических группировок; обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации и др.) [5].

Чтобы определить эффективность вышеуказанной деятельности образовательных организаций, руководителям и педагогам необходимо по окончании учебного года проанализировать достигнутые результаты, соотнести с поставленными целями и задачами, сделать выводы, и, при необходимости повышения эффективности, скорректировать на следующий учебный год методы и технологии профилактической деятельности.

С другой стороны, чтобы развивать и совершенствовать систему профилактики необходимо изучать лучшие практики образовательных организаций по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде, по формированию у участников образовательных отношений чувства патриотизма и гражданской идентичности, по выявлению и проведению адресной профилактической работы с обучающимися, наиболее подверженными воздействию идеологии экстремизма и терроризма.

Раскрытию обозначенных вопросов и посвящено данное учебное пособие, которое подготовлено авторским коллективом с целью оказания научно-методического сопровождения педагогических работников по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде.

Глава 1. РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

1.1. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма и терроризма.

Любая деятельность должна быть результативна, иначе она не имеет смысла. Результативность (effectiveness, англ.) – это степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов [18].

Руководствуясь критериями, отраженными в Постановлении Правительства Ставропольского края от 24 декабря 2015 года № 552-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Межнациональные отношения, профилактика правонарушений, терроризма и поддержка казачества», можно оценить эффективность профилактической деятельности в образовательных организациях [14].

Термин «Критерий» в контексте изучаемой проблемы определяется как средство проверки результативности функционирования системы противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях [17].

Таким образом, при проектировании системы профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях, необходимо учитывать такие критерии эффективности данного вида деятельности, как стойкое неприятие у обучающихся экстремистской идеологии; формирование и развитие у участников образовательных отношений гражданской идентичности; воспитание патриотизма; организация профилактической деятельности с несовершеннолетними, признанными находящимися в социально опасном положении.

1.2. Лучшие практики общеобразовательных организаций Ставропольского края по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма.

Как мы отмечали выше, педагогическим работникам образовательных организаций, на которых возложены обязанности по выполнению трудовых функций в области профилактики экстремизма и терроризма, необходимо изучать опыт общеобразовательных организаций по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде.

В целях выявления, поддержки и распространения лучших практик общеобразовательных организаций Ставропольского края по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде кафедрой физической культуры и здоровьесбережения (далее – кафедра ФКиЗ) Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее – СКИРО ПК и

ПРО) в ноябре 2017 года был проведен первый краевой конкурс «Лучший проект по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде» (далее – конкурс).

К участию в конкурсе были приглашены заместители директоров по воспитательной работе, преподаватели-организаторы ОБЖ и другие педагогические работники, осуществляющие деятельность по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма (далее – педагогические работники) Ставропольского края.

Всего в оргкомитет конкурса поступило 39 заявок из 20 территорий Ставропольского края. Таким образом, можно констатировать, что опыт работы образовательных организаций по изучаемой проблеме был представлен достаточно широко.

Жюри конкурса особым образом отметили проекты, раскрывающие именно систему работы общеобразовательной организации по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде, которая включает в себя: профилактику экстремизма и ксенофобии в рамках освоения программ по учебным предметам ОБЖ, истории, обществознания, «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) и др.; реализацию программы внеурочной деятельности, направленные на формирование чувства патриотизма и гражданской идентичности; деятельность по выявлению обучающихся, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма и адресную профилактическую работу с данной категорией детей и подростков; информационное противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, в том числе в сетях Internet и др.

К таким работам относятся материалы Никульниковой Ларисы Олеговны, заместителя директора по воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная образовательная школа № 1 г-к Железноводска»; Мишиной Ольги Юрьевны, заместителя директора по воспитательной работе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 4 с. Правокумского Советского района»; Гамзаевой Фаризы Казенферовны, заместителя директора по воспитательной работе частного профессионального образовательного учреждения «Светлоградский многопрофильный колледж» г. Светлоград Петровского района; Ольги Владимировны Быстровой, заместителя директора по воспитательной работе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 6 с. Солдато-Александровского Советского района» Ставропольского края.

Предлагаем вам ознакомиться с опытом работы вышеуказанных образовательных организаций.

1.2.1. Воспитание традиционных для российской культуры ценностей, межнациональной и межконфессиональной дружбы, обучение навыкам бесконфликтного общения, противодействие социально опасному поведению (из опыта работы МОУ СОШ № 6 с. Солдато-Александровского Советского района).

Деятельность МОУ СОШ № 6 с. Солдато-Александровского Советского района (далее – образовательной организации) по воспитанию у обучающихся традиционных для российской культуры ценностей, межнациональной и межконфессиональной дружбы, обучению навыкам бесконфликтного общения, противодействию социально опасному поведению осуществляется по таким направлениям, как:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности, которые формируются у обучающихся: любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству как святой долг, уважение к старшему поколению, почитание семейных ценностей, уважение к закону и правопорядку, поддержание межэтнического мира, свобода и ответственность, доверие к людям.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности, которые формируются у обучающихся: нравственный выбор, смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности, которые формируются у обучающихся: трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, бережливость.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности, которые формируются у обучающихся: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности, которые формируются у обучающихся: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

- Формирование представлений о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности, которые формируются у обучающихся: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

Данные направления реализуются в рамках освоения программ по учебным предметам:

- «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс. Цель: формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной

традиции. Темы: «Защита Отечества», «Любовь и уважение к Отечеству», «Культура и религия» «Христианская семья», «Христианин в труде», «Совесть и раскаяние» и т. д.

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс.

Цель: приобщение детей к российской культуре, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Темы: «Величие многонациональной российской культуры», «Семья – хранитель духовных ценностей», «Роль религии в развитии культуры», «Дружба народов», «Религии народов мира», «Твой духовный мир» и т. д.

- «Обществознание» 5, 8–11 классы.

Цель: усвоение социальных, правовых норм, воспитание гражданской ответственности, толерантности. Раздел «Общество и человек»: темы «Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения», «Человек в системе социальных связей», «Восток и запад». Раздел «Социальная сфера. Социальное развитие современного общества»: темы «Социальные роли и статусы», «Социальные ценности», «Социальная структура общества», «Социальные проблемы», «Нации и межнациональные отношения», «Отклоняющееся поведение», «Социальное развитие и молодёжь», «Молодёжь как социальная группа», «Проблемы молодёжи в современной России», «Место религии в современном обществе». Раздел «Сфера духовной жизни. Духовная культура»: темы «Нравственные нормы», «Духовная жизнь общества», «Культура и духовная жизнь общества», «Мораль. Её основные нормы и ценности», «Долг и совесть», «Моральный выбор-это ответственность», «Религия как одна из форм культуры», «Традиционные семейные ценности», «Культура бытовых отношений», «Проблема многообразия культур», «Многообразие культур. Их диалог и толерантность», «Межнациональное сотрудничество и конфликты». Раздел «Право»: темы «Право и его роль в жизни общества и государства», «Правонарушения и ответственность за них», «Конституция Российской Федерации», «Права и свободы человека и гражданина».

- «Право», 10–11 класс. *Цель:* развитие личности, правовой культуры, воспитание гражданской ответственности, дисциплины, уважения к правам и свободам другого человека. Темы: «Право и личность», «Права и обязанности родителей и детей», «Основы конституционного строя», «Понятие и сущность прав человека».

- «История», 5–11 класс. *Цель:* воспитание гражданственности, национальной идентичности, уважение к истории и традициям России и мира. Темы «Художественная культура», «Обычаи и быт народов России», «Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса», «Национальная политика государства», «Культурная политика государства», «Россия и глобальные проблемы современного мира».

- «Литература», 5–11 класс. Практически все темы по данному учебному предмету направлены на воспитание личности человека, осознающую свою принадлежность к родной культуре, обладающей общероссийским

гражданским сознанием, на воспитание любви к русской литературе и культуре, уважение к литературе и культуре других народов.

- «Русский язык», 1–11 класс. Планируемый результат освоения программы данного учебного предмета (в аспекте рассматриваемой проблемы): воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, формирование у обучающихся ценностного отношения к возрождению духовной культуры.

- «География» 5–11 класс. Цель освоения данного курса: воспитание любви к своей малой Родине, своему краю, своей стране. Темы: «Религии народов России», «Этническая мозаика России», «Мировые религии», «Традиции и народные промыслы народов России», «Международные отношения»

- «Краеведение» 9 класс. Одной из задач освоения программы по учебному предмету является приобщение обучающихся к историческому наследию родного края. Темы: «Культура Ставропольского края», «Ремёсла и промыслы края».

- «Физическая культура», 1–11 класс. Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- «ОБЖ» 8, 10–11 класс. Цель: формирование личности безопасного типа. Темы: «Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества», «Профилактика вредных привычек», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Воинский долг – обязанность перед Отечеством», «Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего», «Боевые традиции Вооружённых Сил России», «Основные требования к молодёжи призывного возраста», «Терроризм. Причины и методы борьбы с ним».

- «Мировая художественная культура», 10–11 класс. Цель: приобщение школьников к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях художественной культуры. Темы: «Художественная культура Руси», «Православные храмы – хранители Русской земли и центры духовной культуры», «Художественная мировая культура».

- «Изобразительное искусство», 1–9 класс. Цель: воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

- «Музыка», 1–9 класс. Цель: формирование музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры.

- «Иностранный язык», 2–11 класс. Цель: приобщение учащихся к культуре и традициям страны изучаемого языка, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Темы: «Природа родного края», «Моя страна», «Моя семья», «Моя школа», «Идеальное социальное государство», «Кино в нашей жизни», «Влияние агрессии на экране на молодёжь», «Что помогает нам насладиться жизнью», «Будущая профессия», «Проблемы современной молодёжи», «Жизнь подростков и их проблемы», «Молодёжные организации России и Европы»,

«Лучшие произведения зарубежной литературы», «Молодёжная субкультура», «Научно-технический прогресс в современном обществе», «Что читает современная молодёжь», «Роль книги в жизни человека», «Стремление к индивидуальности», «Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь», «Школьные проблемы и их решение».

• «Технология», 1–11 класс. Цель: воспитание нравственных качеств, подготовка к осознанному выбору профессии, приобщение к историческому наследию.

Деятельность образовательной организации по профилактике ксенофобии и экстремизма осуществляется также посредством внеурочной деятельности по предметам и реализации программ дополнительного образования.

Так, в школе реализуется программы «Жить – значит действовать», подпрограммы: «Духовно-нравственное воспитание учащихся»; «Образование и здоровье»; «Формирование культуры здоровья у детей, подростков, молодежи»; «Программа профилактики ПАВ»; «Правовое образование и воспитание»; «Школа безопасности»; «Программа «Школа и родители»; программа казачьего кадетского класса; «Развитие экологического образования и воспитания детей и молодежи»; «Патриотическое воспитание детей и молодежи»; «Взгляд в будущее»; «Программа противодействия экстремизма»; «Программа трудового воспитания учащихся»; «Программа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах и профилактике ДТП «Добрая дорога»; «Программа дополнительного образования детей и молодежи».

В школе не первый год реализуется «Программа противодействия экстремизма». В рамках реализации данной программы проводится серия ситуационных классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся: «Общение и взаимодействие», «Помним Беслан», «Национальное изобилие», «Кто я? Какой я?», дискуссия «Разруха в жизни начинается с разрухи в душе», «Мир моих увлечений», «Поговорим о толерантности», «В дружбе – сила!», «Милосердие и доброта», «Научиться общаться без агрессии», «Будь справедлив в своих поступках», «Уроки добра», «Молодёжная культура», «Нас много и все мы разные», «Терроризм – угроза обществу», «Закон против терроризма», «Толерантность и я», «Духовное наследие народов».

Также, в школе организована работа кружков разной направленности (таблица 1).

Таблица 1.

**Перечень кружков, организованных в МОУ СОШ № 6
с. Солдато-Александровского Советского района**

1.	Умелые ручки
2.	Край, в котором я живу
3.	ИЗО
4.	Вокал (2 – 9 классы)

5.	Основы православной культуры (11б, 5б)
6.	История казачества Ставропольского края
7.	Прометей (научное общество) (9-11)
8.	ИЗО (6 – 9 классы)
9.	Художественное чтение (7 – 11 классы)
10.	Выразительное чтение (5 – 6 классы)
11.	Юный овощевод (9 – 11 классы)
12.	ЮИД (4 – 6 классы)
13.	Юные спасатели (8 – 10 классы)
14.	Юный пожарный (8-9)
15.	Клуб «Патриот»(7 – 11 классы)
16.	Олимпиадное движение
17.	Театральный (5 – 9 классы)
18.	Юный столяр (5 – 7 классы)
19.	Юный информатик
20.	Компьютерная графика (8 – 11 классы)
21.	Вязание
22.	Туристический (8 – 11 классы)
23.	Подвижные игры
24.	Физическое совершенствование (8 – 11 классы)
25.	Огневая подготовка
26.	Баскетбол
27.	Волейбол
28.	Легкая атлетика

Формированию нравственных ценностей способствуют тематические классные часы, посвященные историческим датам и событиям: «700 лет со дня рождения Сергия Радонежского», «200 лет со дня рождения М. Ю. Лермонтова», «100-летие начала первой мировой войны», «100-летие Октябрьской революции» и т. д.

Формированию таких нравственных ценностей как любовь к России, своему народу, своему краю способствует организация и проведение классных часов «Они сражались за Родину», «Честь. Совесть. Патриотизм», «700 лет со дня рождения Сергия Радонежского», «200 лет со дня рождения М. Ю. Лермонтова», «100-летие начала первой мировой войны», «100-летие Октябрьской революции»; уроков мужества «Сирень 45 года»; дня скорби «Свеча памяти»; научно-практической конференции, посвященной 72-летней годовщине Великой Отечественной войны; конкурсов творческих работ «Легендарные летчики Великой Отечественной войны», «Земляки на поле Славы», «Дорога к Победе», «Полководцы России», «Традиции русского народа», «Моя малая родина», «Маленькие герои большой войны», «Чтим, храним, и помним свято...», «Трудные шаги к Великой Победе», «Фронтные письма», «Они защищали Родину», «Мой прадед – герой», и т. д.

Формированию нравственных устоев способствуют сбор материалов по истории Великой Отечественной войны и об истории края; мероприятия, проводимые в 1–11 классах в рамках недели правовых знаний «Я – человек, я – гражданин»; мероприятия «День матери», «День пожилого человека»; акции «Кормушка», «Чистый дом», «Спешите делать добро».

В школе ежегодно проводятся: фестиваль «В дружбе народов единство России»; мероприятия ко дню толерантности: интерактивные игры по проблеме «Общение»; дискуссии «Если рядом с тобой обижают человека...», «Мы один народ – у нас одна страна».

Приобщению к духовным ценностям, истории и традициям русского народа способствуют экскурсии в районный краеведческий музей.

С целью профилактики терроризма и экстремизма проводятся классные часы: «Как себя вести при угрозе теракта», «Осколком в памяти – Беслан», линейка памяти «Расстрелянное детство», «Всем обществом против угрозы», «Мы против насилия и экстремизма».

В деятельности классных руководителей особое место занимает разъяснение «Правил для учащихся» как нормативов поведения школьников.

Одним из направлений деятельности школы является взаимодействие с казачьим обществом района. В настоящее время в школе два казачьих класса. Казачьи кадетские классы осуществляют свою деятельность на основании приказа по школе и устава.

Основными направлениями деятельности являются изучение истории казачества родного края и истории казачества России, укрепление здоровья, совершенствование умственного и физического развития детей, формирование у детей навыков здорового образа жизни, чувства коллективизма.

С казачатами постоянно проводятся беседы по изучению истории казачества, казачьи игры, показательные выступления «Молодецкие забавы». В летние каникулы при школе работает оздоровительный лагерь «Казачок», разработаны специальные программы для работы с детьми в этом лагере. Родители учащихся казачьих классов положительно отзываются о кадетском движении.

Важным направлением деятельности образовательной организации является работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

На заседаниях Совета по профилактике правонарушений регулярно заслушивают вопросы о поведении и успеваемости «трудных» подростков, анализируют оперативную обстановку на микроучастке школы: «Информация о правонарушениях совершенные подростками текущего года и в летний период по району и в селе», «Анализ проведения свободного времени школьниками, в том числе и учащимися «группы риска», оказание помощи при выборе занятий по интересам», «Совместная профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений и профилактике употребления ПАВ», «Работа классного руководителя с учащимися «группы риска» и т. д.

Решению проблем по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних способствуют проводимые в школе профилактические лектории для детей и родителей с участием сотрудников государственной инспекции безопасности дорожного движения (далее – ГИБДД), пожарной охраны, представителей правоохранительных органов, прокуратуры, работников медицинских учреждений, психологов, заместителя директора по воспитательной работе школы.

В системе противодействия распространению идеологии экстремизма и проявлений ксенофобии, еще одним важным направлением деятельности школы является взаимодействие с семьей. Совместно с родителями (законными представителями) проводятся такие мероприятия, как: фестиваль талантов; фестиваль «Мир семьи» (традиции семьи); праздничные концерты ко Дню матери и Международному женскому дню; спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; час общения «Семейные реликвии в документах»; конкурс творческих работ «Моя семья»; классные праздники; туристические походы и экскурсии; родительский лекторий и общешкольные родительские собрания: «Поощрение и наказание детей в семье», «Правовое воспитание родителей», «Правонарушение и юридическая ответственность», «Дети во всемирной паутине интернета», «Жизненные цели подростков», «Комфортно ли ребёнку в семье?», «Особенности семейного воспитания», «Толерантность в воспитании гражданина России» и т. д.; беседы с родителями на темы: проблемы нетерпимости, экстремизма в подростковой среде; формирование у учащихся основ толерантного сознания и поведения, представлений о толерантной среде, воспитание учащихся в духе культуры, мира и согласия»; предупреждение противоправных действий со стороны несовершеннолетних (порча фасадов зданий и сооружений, нахождение несовершеннолетних в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей); воспитание человечности у подростков; жизненные цели подростков; неформальные молодежные объединения; об ответственности подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности; правовое сознание юношества; воспитание гражданского долга у подростков.

Эффективности профилактической деятельности школы, несомненно, способствует и работа с педагогическим коллективом. В образовательной организации проводятся:

- педагогические советы «Детская агрессия в современном мире: причины, последствия», «Воспитательно-образовательный процесс в поликультурном пространстве школы», «Взаимодействие семьи и школы в современных условиях: пути эффективного взаимодействия в интересах личности ребенка», «Формирование нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров средствами искусства», «Гражданско-патриотическое воспитание в школе» и т. д.

- методические объединения классных руководителей: дискуссия «Безопасность детей – важнее всего»; «Воспитание толерантности как средство формирования личности учащихся»; «Социально-педагогические игры на

развитие межличностного взаимодействия»; «Формирование гражданской идентичной личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы».

Таким образом, представленный на конкурс материал позволяет сделать вывод о том, что в МОУ СОШ № 6 с. Солдато-Александровского Советского района создана и функционирует система профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде.

1.2.2. Профилактика ксенофобии и молодежного экстремизма в системе среднего профессионального образования (из опыта работы частного профессионального образовательного учреждения «Светлоградский многопрофильный колледж», г. Светлоград, Петровский район Ставропольского края).

Частное профессиональное образовательное учреждение «Светлоградский многопрофильный колледж» (далее – колледж), как и другие колледжи, является одним из институтов социализации личности, где студенты проводят большую часть своего времени, и поэтому на педагогах лежит ответственность за воспитание у обучающихся патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы; за обучение навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность всеми законными средствами.

Студенты колледжа в силу своего подросткового возраста наиболее подвержены психологическим манипуляциям и обману, мошенническим действиям, восприятию экстремистских идей, которые маскируются под псевдолозунгами борьбы за социальную справедливость. Чтобы противостоять распространению идеологии экстремизма в колледже создана система работы по профилактике ксенофобии, которая включает в себя работу:

- администрации колледжа, прежде всего директора, заместителя директора по воспитательной работе, а также кураторов студенческих групп, которые осуществляют деятельность по выявлению обучающихся, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма, оказывают им адресную профилактическую помощь посредством индивидуальных бесед как с самими обучающимися, так и с их родителями;

- преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин, которые реализуют стоящие перед колледжем в этом направлении задачи посредством включения в рабочие программы дисциплин, учебно-методические пособия тем лекционных, практических и самостоятельных занятий, акцентирующих внимание на данных проблемах, ведут внеурочную деятельность, разрабатывают программы, направленные на формирование чувства патриотизма и гражданской идентичности, воспитание традиционных для российской культуры ценностей, повышают свой профессиональный уровень посредством разработки и внедрение новых образовательных стандартов и педагогических методик, направленных на противодействие экстремизму;

- работу по информационному противодействию распространению идеологии экстремизма и терроризма посредством постоянного обновления сайта колледжа по данному разделу;

- студенческого совета, в том числе участия студентов в проведении социологических исследований социальной обстановки в районе, мониторинга девиантного поведения молодежи в целях выявления фактов распространения экстремистской идеологии;

- совета родителей колледжа посредством проведения родительских собраний, на которых обязательно рассматриваются вопросы по данным проблемам, индивидуальных бесед с родителями;

- социальных партнеров, в число которых входят: Молодежный центр «Импульс» Петровского района, Петровская межпоселенческая библиотека, Светлоградское Благочиние, МБОУ Лицей № 3 г. Светлограда, отдел МВД России по Петровскому району.

Реализация работы по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма производится в колледже в соответствии со Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753), Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 гг., планом противодействия идеологии терроризма в Ставропольском крае на 2016 – 2018 гг., Концепцией модернизации российского образования на 2016 – 2020 годы, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Заместитель директора колледжа по воспитательной работе Гамзаева Фариза Казенферовна представила на Конкурс проект «Система по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма» (далее – проект), в котором на 420 страницах очень подробно раскрыта интегративная деятельность колледжа по обозначенной проблеме.

Цель проекта: создание и развитие в колледже целостной системы работы, направленной на профилактику ксенофобии и молодежного экстремизма среди обучающихся колледжа посредством формирования стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Задачи проекта: формирование гармонично развитой, морально устойчивой к социально опасному поведению личности обучающегося; обучение навыкам бесконфликтного поведения среди обучающихся; формирование у студентов гуманных толерантных отношений, доброжелательного и спокойного отношения к людям другой национальности; развитие устойчивого неприятия к явлениям национализма, шовинизма, ксенофобии и экстремизма; установление эффективного взаимодействия с социальными партнерами, с правоохранительными органами с целью

совершенствования механизмов обеспечения законности и правопорядка в сфере межнациональных отношений в молодежной среде; формирование правовой культуры обучающихся; вовлечение обучающихся в активную общественную, социально значимую работу, волонтерскую деятельность, организация досуга обучающихся колледжа как средства профилактики экстремизма и терроризма; обеспечение эффективного взаимодействия колледжа с родителями обучающихся, обучение родительским компетенциям в данной сфере.

Новизна проекта заключается в организации работы по профилактике ксенофобии, экстремизма и терроризма в колледже как целостной системы, представляющей собой комплекс взаимосвязанных элементов: учебно-воспитательной работы администрации и педагогических работников колледжа, внеурочной работы по реализации программ, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся колледжа, работы студенческого совета и совета родителей, молодежных объединений, социальных партнеров и правоохранительных органов, что все вместе должно дать определенный положительный эффект.

Результатом реализации проекта должно стать стойкое неприятие обучающимися колледжа разрушающей идеологии ксенофобии и экстремизма, объединение усилий образовательного учреждения, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в целях пресечения экстремистской деятельности, укрепления гражданского единства и достижения межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия.

Практическая значимость проекта: материалы, представленные в данном проекте, могут быть использованы для работы в других образовательных организациях среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования.

Реализация проекта позволит проводить постоянный мониторинг межэтнического взаимодействия, снизить напряженность и недоверие, не допустить экстремистских проявлений в ходе достижения целей деятельности, оказывать адресную профилактическую помощь обучающимся, подверженным социально опасному психологическому воздействию идей экстремизма и своевременно предупреждать возникновение межэтнических конфликтных ситуаций, возникающих на почве ксенофобии как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Реализация проекта позволит практически отработать накопленный методический материал, отобрать лучшие практики для дальнейшей успешной работы в этом направлении.

Краткое описание содержания проекта. Механизм реализации социального проекта «Организация профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде» включает в себя следующие основные этапы:

- **I этап (мотивационный).** *Цель:* ознакомление коллектива студентов, преподавателей, родителей с основными задачами проекта. Форма реализации:

круглый стол. Участники: студенты, преподаватели, родители (законные представители).

- **II этап (аналитический).** *Цель:* определить уровень отношений в коллективе студентов уровень сплоченности, уровень толерантности, уровень информированности о проблемах ксенофобии, экстремизма и терроризма в российском обществе. Форма реализации: анкетирование, беседы, родительские собрания, конкурсы сочинений.

- **III этап (информационный).** *Цель:* определить способы и методы решения поставленных задач, а также методически грамотно использовать информационный материал. Форма реализации: составление методических материалов, выбор тем кураторских часов, организация выпусков стенгазеты, изучение СМИ, материалов из интернета по данной проблеме, составление плана работы со студентами, родителями (законными представителями), преподавателями.

- **IV этап (реализация).** *Цель:* практический переход к выполнению проекта «Организация работы по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в колледже». Форма реализации: проведение анкетирования студентов с целью изучения их отношения к проблеме ксенофобии, экстремизма и терроризма, межэтнического взаимодействия подростков, изучение семей студентов, анкетирование преподавателей, кураторов групп с целью изучения ситуации межэтнического взаимодействия обучающихся колледжа; проведение социологических опросов по указанной тематике, кураторских часов, конкурсов рисунков; подготовка чтецов, изготовление плакатов, написание сочинений, подбор фотографий, видеороликов, проведение диспутов, встреч, экскурсий, волонтерских мероприятий, общенародных и общекультурных праздников с участием студентов, педагогов, родителей (законных представителей), спортивных соревнований, родительских собраний, педагогических советов.

- **V этап (заключительный).** *Цель:* подведение итогов и планирование работы на следующий учебный год.

Планируемые результаты реализации проекта:

- Организация постоянного мониторинга межэтнической напряженности в Петровском районе Ставропольского края путем организации социологических опросов населения с участием обучающихся, педагогических работников и родителей студентов колледжа.

- Составление методических рекомендаций по организации воспитательной работы духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности, по формированию здорового образа жизни.

- Улучшение организации досуга обучающихся колледжа, создание условий для реализации их творческого и спортивного потенциала, повышения правовой и общей культуры.

- Расширение тематики программ учебных дисциплин, включающихся в себя вопросы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, здорового образа жизни.

- Создание в колледже эффективно работающей системы противодействия идеологии ксенофобии, экстремизма и терроризма, объединяющей усилия педагогического коллектива колледжа, обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров и правоохранительных органов.

1.2.3. Реализация проекта «Профилактика ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде» в малокомплектной школе (из опыта работы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Правокумского Советского района» Ставропольского края).

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Правокумского Советского района» Ставропольского края (далее – школа) является малокомплектной. В школе обучаются 172 ученика. В каждой параллели – 1 класс-комплект. Занятия проходят в одну смену. Школа имеет: учебные и профильные кабинеты; спортивный зал (после капитального ремонта); спортплощадку (волейбол, футбол, баскетбол, легкоатлетический комплекс); столовую; компьютерный класс (с выходом в сеть Интернет); библиотеку; зал боевой славы.

В школе достаточно разнообразный национальный состав учащихся и педагогов. В классах вместе обучаются русские, армяне, цыгане, дагестанцы, чеченцы, азербайджанцы, осетины. В дружном коллективе учителей есть русские, грузины, дагестанцы, азербайджанцы. Именно поэтому школа постоянно находится в поиске новых методов и средств, которые могли бы монолитно сплотить всех.

С 2015 года в школе поэтапно внедряется проект «Профилактика ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде».

Цель проекта: профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.

Задачи проекта:

1. Формирование гражданской идентичности, патриотизма, социальной активности обучающихся (социально-правовая компетентность).

2. Воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность).

3. Формирование готовности и способности к взаимодействию в поликультурной среде.

4. Формирование правовой культуры (социально-правовая компетентность).

Новизна проекта заключается в интеграции учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью профилактики распространения ксенофобии и экстремизма среди детей и молодежи.

Планируемые результаты проекта:

1. Разработка программы психолого-педагогической работы по профилактике терроризма, ксенофобии и экстремизма в среде детей и подростков.

2. Создание ресурса методических разработок классных часов и занятий с элементами тренинга.

3. Повышение уровня воспитанности, межкультурной и межэтнической толерантности детей и подростков, снижение у них уровня агрессивности.

Краткое описание направлений реализации проекта.

Профилактика экстремизма и ксенофобии в рамках освоения программ по учебным предметам ОБЖ, истории, обществознания, ОРКСЭ.

В школе проводится большая работа для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей.

Существующая система работы с обучающимися в рамках освоения программ по учебным предметам ОБЖ, истории, обществознания, ОРКСЭ и др. в значительной степени направлены на воспитание дружелюбия, неприятие ксенофобии и экстремизма.

В рамках учебных предметов ОБЖ, обществознание, история, ОРКСЭ и др. изучаются темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного поведения обучающихся.

Дополнительно, в школе организована работа факультативов по обществознанию: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс), «Человек в современном обществе» (9–11 классы).

Для формирования коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у учащихся в программу этих курсов включены темы: «Исторические корни и эволюция терроризма» (5 класс); «Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности» (9 класс); «Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма», «Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население» (11 класс).

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование чувства патриотизма и гражданской идентичности.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. Система ценностей и нравственных ориентиров формируется постепенно с раннего детства. Основная роль в этом вопросе принадлежит, конечно, семье, но и школа является важным институтом социализации ребенка.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

С целью формирования у обучающихся высших ценностей, идеалов, ориентиров; ответственности за судьбу страны; гордости за достижения предыдущих поколений и своих сверстников, в школе реализуется программа

внеурочной деятельности «Я – гражданин России». Планируемым результатом реализации программы является формирование гражданской идентичности личности, активной гражданской позиции и патриотического сознания обучающихся.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; подготовка учащихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе.

Задачи программы:

1) расширить общекультурный кругозор, сформировать правовую культуру и гражданскую грамотность; познакомить учащихся с выдающимися гражданами России и мира, их вкладом в развитие демократических ценностей;

2) создать условия для усвоения обучающимися основных ценностей и понятий гражданского общества;

3) изучить нормы и законы общественной жизни; познакомить с нравственными и правовыми нормами, регулирующими жизнь отдельного человека и общества в целом;

4) развить у обучающихся социальную активность, желание участвовать в преобразованиях окружающей жизни и в социально значимых акциях; воспитать ответственность, уважение к другим и самому себе, чувство собственного достоинства, личностные качества гражданина-патриота.

Также, для обучающихся 8–11 классов, в школе реализуется дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (далее – Программа), рекомендованная министерством просвещения Российской Федерации. Программа является инновационным учебным продуктом, поскольку, рассматривает обучающихся как неотъемлемую часть гражданского населения.

Цель Программы заключается в формировании социально-политических компетенций учащихся посредством правильного понимания и умения различать такие понятия, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

В результате освоения Программы обучающийся должен знать какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России; иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно, таких как экстремизм и терроризм; различать понятия «терроризм», «идеология терроризма», «молодежный экстремизм»; владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде; иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их мирного разрешения в сферах

межнационального и межрелигиозного противостояния, о методах и средствах профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде; понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

Профилактическая деятельность становится более эффективной, если вовлекать детей в проведение различных актов милосердия и другие добрые дела. Так, школа активно участвует в районных благотворительных акциях для оказания помощи детям, нуждающимся в особой заботе государства: «Соберем ребенка в школу», ежегодно участвует в краевом благотворительном марафоне «Спешите делать добро», что способствует формированию дружелюбного отношения к людям.

Широкие возможности для развития личности учащихся создает дополнительное образование детей, которое благодаря таким преимуществам как свободный выбор учащимися вида деятельности, вариативность организационных форм образовательного процесса, разнообразие содержания образовательных программ, общественно-значимая связь с социальной и профессиональной практикой является важным ресурсом в решении поставленных задач.

Например, в школе работает группа «Поиск». Школьники вовлекаются в поисковую работу и знакомятся с историей своей малой родины. Ребята ведут кропотливую работу по сбору и оформлению материалов о жителях села для «Книги памяти». Такая целеустремленная деятельность не остается незамеченной. В результате, школьный музей боевой славы второй год подряд занимает 2 место в районном смотре-конкурсе школьных музеев.

В рамках профилактической деятельности в школе проводится: заочное и очное путешествие по истории родного края; знакомство с народными умельцами и другими интересными людьми; проведение конкурсов юных талантов и др.

Деятельность по выявлению обучающихся, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма.

Для выявления обучающихся, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма в школе проводится социально-педагогическое диагностирование: анкетирование подростков для выявления уровня их знаний по вопросам терроризма, ксенофобии и экстремизма; психодиагностические исследования, направленные на определение факторов, отрицательно воздействующих на эмоциональное состояние подростков.

С этой целью педагогом-психологом используются: опросник Басса-Дарки; шкала одиночества Рассела; методика диагностики системы ценностных ориентаций личности Фанталовой Е. Б.; методика выявления группы риска; анкета на исследование готовности применять насилие для решения проблемных вопросов; занятия с элементами тренинга «Подросток и конфликты», «Как гасить конфликты».

Также, в школе ведется мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся: изучение национального состава класса и школы, его особенностей; диагностическая работа (социологический опрос) с целью

изучения психологических особенностей личности учащихся и выявление уровня толерантности; выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках.

В апреле 2017 года в школе проводился социальный опрос учащихся 7–9 классов по определению уровня толерантности. Результаты анкетирования показали, что 94% учащихся школы считают, что овладели навыками толерантного поведения, установили толерантные взаимоотношения с семьей и социумом; 100% – не разделяют идейных взглядов экстремистских группировок, осуждают их деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод о достаточном уровне эффективности реализации проекта «Профилактика ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде» в малокомплектной сельской школе.

1.2.4. Реализация комплексного подхода к профилактике ксенофобии и экстремизма в образовательной среде (из опыта работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 1 города-курорта Железноводска Ставропольского края»)

На современном этапе развития общества молодежь все более подвержена влиянию экстремизма, разрушающего общечеловеческие, гуманистические ценности. Стали чаще проявляться такие явления, как национализм, ксенофобия, религиозная и расовая нетерпимость.

Как отметил Губернатор Ставропольского края Владимир Владимиров, открывая заседание краевой антитеррористической комиссии 9 ноября 2018 г., «Молодежь может быть особенно уязвимой перед деструктивными идеями. Они способны проникнуть в сознание подростков, толкнуть на путь террора. Наша задача – не допустить этого».

Главное направление по противодействию распространению экстремизма и ксенофобии среди молодежи – это профилактика, своевременное предупреждение. Особая ответственность при этом возлагается на родителей и образовательные организации.

Стратегическими ориентирами воспитания подрастающего поколения в нашей стране являются «...формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» [9].

На территории города Железноводска проживают представители различных национальностей, дети которых обучаются в образовательных учреждениях города, в частности, в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 1 города-курорта Железноводска Ставропольского края» (далее – школа) (Таблица 1).

Национальный состав обучающихся МБОУ ООШ № 1 на 01.09.2017 г.

№	Национальность обучающихся	Количество обучающихся	№	Национальность обучающихся	Количество обучающихся
1	Русские	596	7	Афганцы	4
2	Армяне	33	8	Аварцы	4
3	Греки	29	9	Кумыки	4
4	Азербайджанцы	11	10	Черкесы	2
5	Осетины	10	11	Даргинцы	3
6	Грузины	6	12	Нагайцы	2
7	Изиды	5	13	Латыши	2
8	Карачаевцы	4	14	Татары	4
9	Украинцы	2	15	Табасаранцы	2

На протяжении многих лет среди жителей города и обучающихся школы не было зафиксировано ни одного конфликта на межнациональной почве.

В школе создана среда, в которой дети не боятся своей принадлежности к той или иной национальности, гордятся своими национальными традициями, уважают другие национальные культуры. Система воспитания построена на формировании единых общечеловеческих ценностей, российской идентичности.

Возникает закономерный вопрос о том, какие методы и средства использовать для формирования у современной молодежи межэтнической, межкультурной и межконфессиональной толерантности и как правильно поступать родителям и педагогам, чтобы не допускать проявления экстремизма среди подростков?

Представляем свой проект системы организации профилактической работы по обозначенной проблеме (далее – проект).

При организации профилактической деятельности школа руководствовалась такими нормативными документами, как: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы, утвержденного Президентом Российской Федерации 26.04.2013 № Пр-1069.

Работа строилась с учетом дополнительной образовательной программой «Гражданское население в противодействии распространению идеологии

терроризма» и методическими материалами «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни».

Цель проекта: успешная социализация детей в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурного взаимопонимания и уважения, формирование чувства патриотизма и российской гражданской идентичности, социально-психологических, социально-правовых, информационных и личностных компетенций путем реализации комплекса мероприятий по профилактике ксенофобии и экстремизма в образовательной среде.

Задачи проекта.

1. Формирование политической культуры обучающихся, педагогов и родительской общественности через изучение содержания нормативно-правовых актов Российской Федерации по проблемам ксенофобии, экстремизма, межнационального и межрелигиозного противостояния.

2. Реализация на практике комплекса массовых просветительских мероприятий, направленных на повышение толерантности, предотвращение конфликтов на межнациональной почве в молодёжной среде.

3. Расширение у обучающихся этнографических знаний о происхождении народов, с представителями которых они вместе учатся, о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников.

3. Воспитание уважения к истории, культуре, духовным ценностям, традициям и обычаям других народов.

4. Организация просветительской работы с родителями, направленной на воспитание в семье толерантного отношения к людям другой национальности.

5. Анализ и обработка полученных результатов, создание методических рекомендаций.

Новизна проекта.

Новизна предлагаемого проекта обусловлена тем, что он представляет собой программу комплексной деятельности образовательного учреждения, соединяющей различные направления урочной и внеурочной деятельности, реализуемой силами педагогического коллектива во взаимодействии с родительской общественностью и социальными партнерами, с активным вовлечением обучающихся в качестве субъектов деятельности, направленной на предупреждение потенциальных проявлений экстремизма, религиозной и национальной нетерпимости, нарушения прав человека.

В проекте представлены инновационные методы и формы воспитательной работы, апробированные в практической деятельности школы и получившие высокую оценку на краевом и всероссийском уровне. Так, в 2015 году МБОУ ООШ № 1 награждена Почетным знаком Российского государственного военного историко-культурного центра при правительстве Российской Федерации «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации».

Авторская позиция составителя проекта заключается в том, что деятельность образовательной организации в данном направлении должна осуществляться систематически и планомерно, поскольку в обстановке наличия внутренних и внешних угроз национальной, общественной и личной безопасности необходимо упреждение самих предпосылок, способствующих формированию враждебности по различным факторам, разъединяющим общество и разрушающим гражданскую идентичность российского народа.

Вместе с тем, образовательная деятельность не должна способствовать формированию личности, враждебно настроенной к тем проявлениям социальной жизни, которые не имеют потенциальной угрозы безопасности, хотя и отличаются от традиционных устоев своего социума.

Практическая значимость проекта.

Практическая значимость предлагаемого проекта заключается в том, что он может быть использован в качестве основы для построения системы работы практически любой общеобразовательной организации по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма, поскольку охватывает различные направления урочной и внеурочной деятельности.

Проект содержит обобщение многолетнего опыта работы МБОУ ООШ № 1 города-курорта Железноводска Ставропольского края по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию молодежи в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими требования к осуществлению образовательной деятельности. Данный опыт может быть использован в деятельности образовательных организаций Ставропольского края.

Краткое описание содержания проекта.

В школе ведётся планомерная и систематическая работа по профилактике и предупреждению ксенофобии и экстремистских настроений среди обучающихся, укреплению толерантности, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений.

На достижение этих целей направлено, прежде всего, изучение школьных курсов истории, обществознания, литературы, основ духовно-нравственной культуры народов России (далее – ОДНКНР), ОБЖ, других предметов, содержание которых позволяет формировать целостное мировоззрение подростков на основе базовых ценностей.

В основной части проекта проанализированы место и роль данных учебных дисциплин в системе работы школы по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма, формированию противодействия данным социальным явлениям.

Педагогический коллектив школы на протяжении многих лет проводит работу по воспитанию патриотизма и гражданской идентичности. Автор проекта предлагает к рассмотрению опыт воспитательной работы МБОУ ООШ № 1 по формированию базовых ценностей, противодействию идеологии экстремизма. В проекте представлен план мероприятий образовательной организации по противодействию терроризму и экстремизму, профилактике и

предупреждению экстремистских настроений среди учащихся, укреплению толерантности, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений.

Целенаправленные усилия педагогического коллектива по воспитанию обучающихся, плодотворное межведомственное сотрудничество с органами государственной власти и местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями, взаимодействие с социальными партнерами (конкретные формы взаимодействия рассмотрены в проекте) имеют устойчивые положительные результаты.

В течение ряда лет в школе отсутствуют случаи проявления экстремизма, агрессии на национальной и религиозной почве, проявления культурно-бытового национализма, случаи совершения серьезных правонарушений не зафиксированы. Отсутствуют выявленные лица, которых можно отнести к категории подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма.

Вместе с тем, понимая необходимость раннего выявления склонности детей к идеологии экстремизма, администрация школы нацеливает весь педагогический коллектив и родительскую общественность на тщательный анализ любых проявлений девиантного поведения обучающихся с точки зрения их возможной связи с воздействием на детей экстремистских идей. С этой целью проводится постоянный социально-психологический мониторинг, разрабатываются памятки для родителей и педагогических работников, ведется планомерная профилактическая работа, опыт которой отражен в проекте.

В школе ведется систематическая работа по созданию условий для позитивного развития детей в информационной среде, обеспечению информационной безопасности, защите детей от агрессивного воздействия экстремистских объединений.

Основой воспитательного процесса является организация деятельности структур школьного самоуправления: Совета школы, волонтерского движения. В проекте подробно рассмотрены основные направления и конкретные формы их работы.

Деятельность педагогического коллектива по данной проблематике строится на основании Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», в соответствии с «Планом мероприятий по профилактике и предупреждению экстремистских настроений среди учащихся, проявления ксенофобии, укрепления толерантности, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений».

В образовательной организации не имели места факты, свидетельствующие об участии учащихся в экстремистских организациях.

Социальным педагогом Никитаевой Л. И., психологом Пономаренко Г. В., классными руководителями под руководством администрации школы ведется работа по выявлению учащихся, подверженных влиянию неформальных молодежных группировок. Факты распространения экстремистских проявлений среди учащихся не зафиксированы.

Планируемые результаты реализации проекта

Реальная ситуация	Планируемые результаты
1. Невыявленные случаи неприязненного отношения обучающихся к сверстникам другой национальности.	1. Укрепление основ толерантности, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.
2. Политическая безграмотность участников образовательного процесса.	2. Знание нормативно-правовой базы противодействия экстремизму и ксенофобии, повышение политической грамотности всех участников образовательного процесса.
3. Недостаток знаний о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников сверстников-представителей других национальностей.	3. Формирование мотивации к приобретению знаний о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников сверстников других национальностей.
4. Низкий уровень информационной безопасности. Незнание основ безопасного общения в информационном пространстве.	4. Повышение уровня информационной безопасности. Умение критически оценивать информацию, полученную из разных источников и противостоять негативному влиянию враждебной среды

Содержание проекта.

Профилактика экстремизма и ксенофобии в рамках освоения программ по учебным предметам истории, обществознания, литературы, ОДНКНР, ОБЖ

Значительное место в формировании мировоззрения молодого человека занимает изучение школьных курсов истории и обществознания. Именно на уроках истории складывается представление о наиболее значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории, эволюции политического строя, развитии различных направлений общественного движения (консервативных, либеральных, радикальных), о мире и общественных ценностях.

Подростки учатся объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами), давать оценку социально значимым событиям и личностям, анализировать информацию из различных источников, представлять условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах, их влияние на социальные процессы. Изучение истории убедительно показывает, к каким фатальным последствиям может привести национальный, религиозный и политический экстремизм, попрание прав и свобод личности.

Изучение истории и обществознания в образовательной организации должно мотивировать обучающихся на посильное и созидательное участие в жизни общества; формировать их заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.

Основные ценностные ориентиры обучения:

- идеи патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты обучения истории и обществознания:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- умение объяснять явления социальной действительности с опорой на ключевые понятия об основных социальных объектах;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию; адекватно ее воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

– знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Рабочие программы по обществознанию и истории составлены на основе ФГОС ООО, с учетом примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова, программы курса «Обществознание» А. И. Кравченко, авторской программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко-Цюпы, авторской программы по истории России к предметной линии учебников А.А. Данилова и Л. Г. Косулиной.

Важное место в воспитании младших школьников занимает курс ОДНКНР (4–5 классы). В МБОУ ООШ № 1 пятиклассники продолжают изучение данного курса.

Результатами обучения в рамках курса должны стать: пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

В процессе изучения данного курса в пятом классе у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность) являются продуктом развития различных традиционных и религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов, независимо от того, из какой культуры они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

Курс ОДНКНР обогащает процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого, особое значение курса ОДНКНР заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей – необходимое условие становления эмоционально богатого и интеллектуально развитого человека, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Знакомство с произведениями литературы расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России. Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

Основными целями изучения предмета «Литература» на ступени основного общего образования являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, связи искусства с жизнью, историзма;
- представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет);
- использование опыта изучения произведений художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности.

Рабочая программа по предмету «Литература» для 5–9 классов составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования на основе авторской программы «Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной 5–9 классы». Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по литературе для 5–9 классов под редакцией В. Я. Коровиной, выпускаемой издательством «Просвещение».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе направлен на достижение следующих целей:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- выработка антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Рабочая программа по ОБЖ, регламентирующая достижение указанных целей и задач, составлена в соответствии с ФГОС ООО и с учетом авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 5–9 классов А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова.

Таким образом, профилактика экстремизма и ксенофобии в образовательной организации, прежде всего, осуществляется в рамках освоения программ по учебным предметам истории, обществознания, литературы, ОДНКНР, ОБЖ, позволяющих формировать целостное мировоззрение подростков на основе базовых ценностей, благодаря применению системного подхода, научной методологии, использованию межпредметных связей.

В МБОУ ООШ № 1 выстроена концепция духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, основанная на единстве урочной и внеурочной деятельности на основе базовых ценностей современного российского общества, участниками реализации которой являются все субъекты образовательной деятельности.

Программа внеурочной деятельности, направленной на формирование чувства патриотизма и гражданской идентичности

Педагогический коллектив школы на протяжении многих лет проводит работу по формированию у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, к национальному культурному и историческому наследию, формированию нравственных установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

За годы существования школы накоплен огромный опыт патриотического воспитания школьников, который обобщен на страницах журнала «Народное образование». В 2015 году МБОУ ООШ №1 награждена Почетным знаком Российского государственного военного историко-культурного центра при правительстве Российской Федерации «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации».

Базой многих мероприятий по данной тематике является музей боевой славы с мемориальным залом Памяти выпускников школы, погибших в годы Великой Отечественной войны. Музей открыт 11 января 1974 года, в 31-ю годовщину освобождения Железноводска от немецко-фашистских захватчиков. В 2017 году ему исполнилось 43 года.

На муниципальном и краевом этапах смотра-конкурса музеев образовательных учреждений, музей «Их воспитала школа» удерживает лидирующие позиции на протяжении ряда лет. В 2017 году педагогический коллектив награжден почетной грамотой за 1-е место в городском смотре-конкурсе музеев учебных заведений города Железноводска, в декабре 2015 года – грамотой за 2-е место в краевом смотре-конкурсе историко-патриотических музеев учебных учреждений, посвященном 70-летию юбилею Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Сейчас в экспозиции музея представлены сотни экспонатов и документов, собраны сведения о 122 погибших выпускниках школы. В настоящее время ведется работа по обновлению школьного музея, в частности оформляются новые стенды: «Учителя-участники Великой Отечественной войны», «Железноводск в годы Великой Отечественной войны», «Выпускники школы, погибшие при исполнении воинского долга с 1981 по 2003 годы».

Традиционными стали и проводятся уже много лет мероприятия:

1. Лейка «Родина помнит своих сыновей» (в 2018 году состоится юбилейная, пятидесятая по счету).

2. Героическая поверка «Мы ушли из этой школы...».

3. Встреча поколений «Судьба и Родина – едины» ко дню Защитника Отечества.

4. Уроки Мужества и уроки Памяти, посвященные крупнейшим битвам в истории Великой Отечественной войны: «Ты песней жизни для меня остался, Ленинград», «Это железный русский солдат. Он защищал Сталинград», «Ты моя надежда, ты моя отрада, в каждом русском сердце ты – моя Москва!», «Героическая битва за Кавказ», операция «Цитадель».

5. Мероприятия месячника оборонно-массовой работы и традиционной Вахты Памяти.

6. Музейные экскурсии и уроки.

7. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, членами Совета ветеранов, тружениками тыла, детьми войны.

8. Фестиваль песен о Великой Отечественной войне.

9. Урок Памяти «И плакал дождь холодными слезами...», посвященный памяти жертв трагедии в Беслане.

10. Урок Мужества «Ты в сердце, боль моя, Афганистан...», посвященный выводу советских войск из Афганистана.

11. Урок Памяти «Пепел Чернобыля».

12. Слет солдатских матерей.

13. Конкурсы чтецов в музее Боевой Славы

14. Конкурс сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

В канун каждой юбилейной даты приказом директора школы утверждается программа проведения юбилейных торжеств, оформляются тематические стенды, подбираются кадры документальных и художественных фильмов по данному событию, готовится музыкальное сопровождение.

Особое значение в школе уделяется празднованию Дней воинской славы. Традиционным стало участие школьников в акциях: «Ветеран живет рядом», «Цветы ветерану», «Георгиевская ленточка», «Помоги ближнему», «Бессмертный полк», «Отчизны верные сыны», «Помним! Гордимся!», «Аллея Памяти», «Маршруты Памяти».

В течение многих лет осуществляется шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, ветеранами педагогического труда, закрепленными за каждым классным коллективом, оказывается адресная

помощь. Активную работу в этом направлении проводит волонтерский отряд «Вектор Надежды».

Ребята оказывают различные виды адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны, узникам концлагерей, участникам блокады Ленинграда, ветеранам педагогического труда. За каждым классным коллективом закреплены подшефные, которым оказывается помощь. В нынешнем учебном году адресная помощь была оказана 32 пожилым людям.

По традиции ребята старших классов совершают поездки в города-герои, города воинской славы, по возвращении оформляют тематические стенды и выступают в классах с отчетами о поездке.

В 73-летнюю годовщину освобождения города Железноводска и Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков проведена серия автобусных экскурсий по памятным местам города, связанным с событиями оккупации и освобождения Железноводска. Ребята осуществляют благоустройство территории у памятника погибшим выпускникам школы и памятной доски, увековечивающей подвиг железноводчанки Марии Барсуковой в Сталинградской битве в 1942 году.

На протяжении многих лет учащиеся школы становятся победителями и призерами городских, зональных и краевых олимпиад по истории, краеведению и праву. Принимают участие во многих Всероссийских конкурсах и викторинах.

Учащиеся школы стали активными участниками городской интернет-эстафеты «Отчизны верные сыны», городского заочного этапа краевого туристско-краеведческого слета «Отечество», краевого конкурса детского литературно-художественного творчества «Помним Ваш подвиг, гордимся Победой!», Всероссийской исторической викторины «Фронт в тылу врага», Всероссийского конкурса исследовательских работ «Человек. История. XX век».

Учащиеся принимают участие в краевых и городских акциях, посвященных Дню Победы: «Знамя Победы», «Назад в прошлое», «Герои Победы моей России», «Успей сказать спасибо», «Чистая память», «Бессмертный полк», «Стена Памяти».

С 14 по 17 сентября команда МБОУ ООШ № 1 принимала активное участие в «XV открытом слёте военно-патриотических и военно-спортивных клубов, участников Постовского движения Ставропольского края «Патриот-2017». По итогам всех испытаний команда школы № 1 заняла первое место в крае, второе место в конкурсе «Полоса разведчика».

В настоящее время продолжается активная подготовка юнармейцев школы к участию в городском финале военно-спортивной игры «Зарница». 4 ноября 2017 года в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» вступили тридцать юношей и девушек образовательной организации.

В целях вовлечения учащейся молодежи в развитие социально-патриотической деятельности в регионе, формирования системы военно-патриотического воспитания молодежи через связь с участниками локальных

войн-событий в Афганистане, Южной Осетии, с участниками вооруженных конфликтов на Северном Кавказе, ветеранами Великой Отечественной войны школа принимала участие в Краевой социально-патриотической акции «Время героев». В ходе проведения акции прошли следующие мероприятия:

– просмотр и обсуждение учащимися серии документальных и художественных фильмов, посвященных боевым действиям в Афганистане, Южной Осетии и на территории Северного Кавказа, событиям Великой Отечественной войны: «Прорыв», «Груз 300», «Афган», «Вывод советских войск из Афганистана», «Афганцы», «Звезда», «Сталинград», «Блокада Ленинграда», «Крепость», «Битва за Москву»;

– встреча учащихся с воинами – интернационалистами, ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, участниками боевых действий на Северном Кавказе в рамках встречи поколений «Судьба и Родина едины», посвященной годовщине вывода советских войск из Афганистана и Дню Защитника Отечества, гостями которой были: военный комиссар городов Минеральные Воды, Железноводск и Минераловодского района Ставропольского края В. А. Султанов, ветераны Великой Отечественной войны И. Ф. Алексенко, А. И. Бовт, воины-интернационалисты С. В. Цвиркунов, Р. В. Фролов, И.И. Иванченко, А. Н. Гейченко, А. В. Чехов, В. В. Груднин, С. Панин. Ю. Матвеев, С. А. Грушевая – ветеран педагогического труда, жена М. Д. Грушевого – подполковника, штурмана полка, капитан второго ранга запаса И. Н. Хлопков.

Представители педагогического коллектива являются активными участниками краевых семинаров и научно-практических конференций по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию школьников, в том числе конференции «Кавказ – крупным планом».

В преддверии Международного Дня толерантности (16 ноября), в целях гражданско-этнического воспитания обучающихся, 22 октября 2017 года организована тематическая экскурсия обучающихся 8-9-х классов на территорию Чеченской республики с посещением столицы – города Грозный.

30 октября 2017 года состоялся организованный выезд учащихся, педагогов, родительской общественности в Республику Северная Осетия-Алания с посещением Школы № 1 города Беслана, где 1 сентября 2004 года произошёл теракт.

Цель данной поездки заключалась в формировании нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, сострадания к жертвам террора, воспитания чувства причастности к бедам представителей любой национальности, общей ответственности за мир и безопасность. Данная цель реализовывалась с помощью гражданско-патриотических акций: посещения Зоны теракта – Зоны боли – Зоны беды, возложения венков на месте мученической смерти детей, на мемориальном кладбище «Город ангелов».

Ребята посетили так же монумент защитникам Эльхотовских ворот, где в сентябре – декабре 1942 года шли ожесточенные бои в ходе битвы за Кавказ. Собравшиеся почтили память погибших, представителей разных

национальностей, минутой молчания и возложили венок от благодарных потомков.

В настоящий момент коллектив школы с уверенностью может судить о сформированности осознанного отношения учащихся школы к базовым ценностям: патриотизму и любви к Родине, правам и свободам человека и гражданина, национальному самосознанию, символам Российской Федерации, историческому наследию страны.

План мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму, профилактике и предупреждению экстремистских настроений среди учащихся, проявления ксенофобии, укреплению толерантности, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
I. Организация работы с педагогическим коллективом			
1	Обновление и корректировка документов нормативно-правовой базы по безопасной организации учебно-воспитательного процесса в школе	В течение года	Директор ОУ– Короткова М.А.
2	Составление графика дежурства администрации, педагогического персонала, классов по школе и столовой	Август	Зам. директора по ВР- Никульникова Л.О. Маклакова С.А.
3	Локальный акт по организации дежурства	Август	Администрация
4	Организация пропускного режима в образовательной организации. Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.	В течение года	Зам по АХЧ - Тарасенко В.С. Преподаватель ОБЖ– Хлопков И.Н.
5	Проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе террористического акта	По мере необходимости (не реже 2 раза в год)	Зам по АХЧ- Тарасенко В.С.Зам.директора по ВР- Никульникова Л.О.
6	Обследование школы на предмет оценки уровня антитеррористической защищённости, эффективности охранно-пропускного режима в зданиях школы.	Ежедневно	Зам по АХЧ Тарасенко В.С.Преподаватель ОБЖ- Хлопков И.Н.
7	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на учебный год.	сентябрь	Зам.директора по ВР Никульникова Л.О
8	Проведение Недели толерантности	Ноябрь	Педагог – организатор Овчинникова И.Е
9	МО классных руководителей «Формы и методы работы с	Январь	Руководители МО Зам.директора по ВР-

	учащимися по профилактике экстремизма»		Никульникова Л.О
10	Накопление методического материала по противодействию экстремизму. Разработка методических рекомендаций по профилактике терроризма и экстремизма.	В течение года	Зам.директора по ВР- Никульникова Л.О Преподаватель ОБЖ- Хлопков И.Н.
11	Обновление наглядной профилактической агитации.	В течение года	Администрация
12	Обновление списка экстремисткой запрещенной литературы	В течение года	Зав. библиотекой- медiateкой – Уварова В.М.
II. Организация работы с ученическим и родительским коллективом			
13	Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся ОУ	В течение года	Классные руководители Школьный психолог
14	Выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей в свободное от учёбы время		Социальный педагог- Никитаева Л.И. классные руководители
15	Организация и проведение встреч с представителями правоохранительных органов, ИДН, ГИБДД, прокуратуры, военного комиссариата		Социальный педагог- Никитаева Л.И. Зам. директора по ВР- Никульникова Л.О
16	Тематические классные часы, профилактические линейки «Экстремизм и терроризм — угроза цивилизованному обществу»	Один раз в месяц	Социальный педагог- Никитаева Л.И. Зам. директора по ВР- Никульникова Л.О Классные руководители
17	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	В течение года	Преподаватель ОБЖ- Хлопков И.Н.
18	Проведение учебно-профилактических мероприятий, направленных на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений, в том числе: – учений по эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуациях; – показательных учений по правилам поведения при проявлениях терроризма и других криминальных действий.	В течение года	Администрация школы. Классные руководители. Преподаватель ОБЖ- Хлопков И.Н.

19	Контроль за организацией досуга во внеурочное время	В течение года	Социальный педагог-Никитаева Л.И. Зам. директора по ВР-Никульникова Л.О. Классные руководители
20	Организация и проведение мероприятий с учащимися ОУ, направленных на укрепление положительных представлений о многонациональности и многоконфессиональности Северного Кавказа, и предотвращение проникновения в подростковую среду экстремизма и ксенофобии		Зам. директора по ВР-Никульникова Л.О. Зав. библиотекой-медиаотделом – Уварова В.М. Начальники ДОЛ «Родничок»
21	Выявление учащихся, склонных к участию в неформальных молодежных группировках, проведению индивидуальной работы по профилактике шовинизма и дискриминации по этническому, расовому и конфессиональному признаку		Социальный педагог-Никитаева Л.И. Классные руководители. Школьный психолог
22	Проведение занятий с учащимися «группы риска» по формированию толерантного поведения	В течение года	Школьный психолог
23	Вовлечение учащихся, состоящих на различных видах контроля: – в спортивные мероприятия: Дни здоровья, военно-спортивная игра «Зарница», городской кросс «Золотая осень», соревнования по мини-футболу, волейболу, баскетболу. – в конкурсы, фестивали, праздники	В течение года	Зам. директора по ВР-Никульникова Л.О. Социальный педагог-Никитаева Л.И. Учителя физкультуры
24	Участие в фестивале толерантности «Кавказ – наш общий дом»	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР-Никульникова Л.О. Классные руководители
25	Конкурс чтецов по теме «Кавказ – наш общий дом»	Ноябрь	Учитель литературы – Мирошниченко Е.И.
26	Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности	В течение года	Классные руководители
27	Организация и проведение Дней национальных культур		Зам. директора по ВР-Никульникова Л.О.
28	Участие в Открытой научно-практической конференции «Кавказ – крупным планом» в городе Ставрополе	Октябрь	Зам. директора по ВР-Никульникова Л.О.
29	Уроки памяти «Помним, помним, помним...», посвященные трагедии в городе Беслан	3 сентября	Администрация. Классные руководители

30	Круглый стол «Воспитание патриотизма, толерантности, межкультурных отношений в молодёжной среде»	Апрель	Зам. директора по ВР- Никульникова Л.О.
31	Тренинги для старшеклассников «группы риска» с целью предупреждения экстремистских настроений среди учащихся	Март	Школьный психолог
32	Участие в городских конкурсах плакатов «Нет – террору!»	Сентябрь	Учитель ИЗО – Лисовая Н.М. Педагог-организатор – Овчинникова И.Е.
33	Оформление тематических стендов памяти жертв террористических актов	Сентябрь	Учитель ИЗО – Лисовая Н.М. Педагог-организатор – Овчинникова И.Е.
34	Встречи с настоятелем храма Святой Княгини Ольги отцом Александром Нартовым	Сентябрь Март	Зам. директора по ВР- Никульникова Л.О.
35	Организация и проведение Недели Толерантности (в рамках проведения Дня Толерантности)	Ноябрь	Зам. директора по ВР- Никульникова Л.О.
36	Цикл мероприятий: игры, беседы, конкурсы, викторины (по плану классных руководителей)	В течение года	Классные руководители
37	Классные часы «Национальные традиции моей семьи»		
38	Разработка и распространение листовок «Безопасное интернет пространство – детям»	Ноябрь	Преподаватель информатики- Чегарнов В.Ф.
39	Родительские собрания «Формирование толерантного поведения в семье»	В течение года	Классные руководители
40	Общешкольная линейка, общение по громкой связи с педагогами школы № 1 города Беслана	3 сентября	Зам. директора по ВР- Никульникова Л.О.
41	Выступление на заседании педагогического совета по теме «О практике работы МБОУ ООШ №1 города-курорта Железноводска по гражданско-патриотическому воспитанию, противодействию экстремистским проявлениям среди школьной молодежи»	Февраль	Зам. директора по ВР- Никульникова Л.О.
42	Участие в городском конкурсе творческих работ «Песни поём на разных языках, а Родина у нас одна – Россия»	Ноябрь	Учителя литературы – Каплина В.А., Решетникова В.В.

**Внеурочные мероприятия по данной проблематике, проведенные
в текущем учебном году**

№	Мероприятие	Дата проведения Примечания
1	Цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня города в 2017 году	04-16 сентября 2017
2	Городской конкурс плакатов: «НЕТ-ТЕРРОРУ!», посвященный Дню борьбы с терроризмом	06 сентября 2017
3	Всероссийский исторический Квест «1944. Дети Победы»	09 сентября 2017
4	Краевая акция «Успей сказать: «Спасибо!»	Сентябрь 2017
5	Городской конкурс компьютерных презентаций «С днем рождения, любимый город»	15 сентября 2017 Жарова Ксения - 1 место
6	Фестиваль спортивных семей «Папа, мама, я – спортивная семья»	23 сентября 2017 Участие двух семей обучающихся пятых классов
7	Городская акция «Марш парков»	Сентябрь 2017
8	Акция «Внимание – дети!»	Сентябрь 2017
9	Окружной форум ученического самоуправления	Сентябрь 2017
10	Посещение музея имени Л.Н. Толстого	В течение года
11	Краевой заочный конкурс творческих работ «Имею право и обязан»	20 октября 2017
12	Городской заочный этап краевого конкурса творческих работ «Песни поем на разных языках, а Родина у нас одна – Россия»	20 октября 2017
13	Городская акция «Рука помощи»	Октябрь 2017
14	Цикл школьных мероприятий посвященных столетию Великой Октябрьской социалистической революции	Октябрь 2017
15	Городской конкурс рисунков «Залп Авроры»	Октябрь 2017
16	Городская фотовыставка «Пионер в моей семье»	Октябрь 2017
17	Городской месячник по борьбе и профилактике наркомании «Школа без наркотиков и СПИДа»	с 02 по 31 октября 2017 года
18	Краевой (заочный) этап III Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»	с 06 ноября по 07 декабря 2017
19	Университет педагогических знаний для родителей	Октябрь 2017
20	Экскурсионная поездка в Чеченскую республику с посещением города Грозного	22 октября 2017
21	Выборы ученического совета управления	Октябрь 2017
22	Экскурсионная поездка в республику Северная Осетия – Алания, с посещением городов Владикавказ и Беслан	30 октября 2017
23	Городской этап Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	10 ноября 2017
24	Городской круглый стол, посвященный столетию Октябрьской революции	Ноябрь 2017
25	Городской концерт, посвященный Дню народного единства	Ноябрь 2017

26	Акция «Лев Толстой – на все времена»	21 ноября 2017
27	Тестирование в социальных сетях «Я знаю», посвященное Дню народного единства	Ноябрь 2017
28	Фестиваль «Кавказ – наш общий дом» http://school1zh.ru/obschie-svede№ija/videosyuzhety/festival-kavkaz-№ash-obschii-dom.html	14-15 декабря 2017

Деятельность по выявлению обучающихся, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма

Деятельность педагогического коллектива направлена на предотвращение потенциальной угрозы возникновения склонности обучающихся к экстремистским идеологиям. Несмотря на то, что в школе не было зарегистрировано ни одного проявления агрессии или столкновения на почве ксенофобии, педагоги, в том числе, педагог-психолог Пономаренко Г.В., ведут планомерную профилактическую работу в соответствии с утвержденным планом мероприятий.

План работы по выявлению учащихся, подверженных влиянию идеологии экстремизма и терроризма

Мероприятие	Цель
Лекции по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения	Формирование здорового образа жизни детей и подростков
Разработка системы психокоррекционной работы	Профилактика ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения
Анкетирования среди несовершеннолетних	Выявление учащихся, подверженных влиянию идеологии экстремизма
Анкетирование родителей	Выявление лиц, подверженных влиянию идеологии экстремизма и выстраивание системы профилактики в семье
Индивидуальная и групповая работа с учащимися «группы риска»	Выявление лиц подверженных идеологии экстремизма и терроризма
Разработка памятки для родителей учащихся	Информирование родителей о возможных проявлениях влияния экстремистских идей в поведении ребенка
Тренинг общения	Преодоление личностной тревожности путем активизации внутреннего потенциала подростка на решение собственных проблем
Факультативные занятия с учащимися группы риска «Тропинка к своему Я»	Осознание подростком самого себя, своих интересов, способностей, отношений, переживаний, представлений о своем дальнейшем жизненном пути

При работе с обучающимися в данном направлении необходимо учитывать, что подростки и молодежь, участвующие в неформальных молодежных объединениях, прежде всего радикальной направленности, тщательно скрывают свою принадлежность, действуя тайно.

В этом случае выявление принадлежности подростка к определенному неформальному молодежному объединению требует организованного и регулярного наблюдения за его действиями.

Проведение регулярных бесед с учащимися (как групповых, так и индивидуальных), в ходе которых обсуждаются способы организации досуга, жизненные проблемы ребенка, его желания и стремления, позволяет увидеть сферу жизненных интересов подростка и сделать выводы о возможном участии его в неформальном молодежном объединении.

Огромную роль в борьбе с агрессией и экстремизмом принадлежит формированию у учащихся школы психологии толерантного сознания. Поскольку психологическая безопасность в школьной среде во многом определяется уровнем толерантности сознания самих школьников, педагог-психолог уделяет особое внимание выявлению у подростков пониженного уровня толерантности, повышенного уровня агрессии, одобрения каких-либо проявлений экстремизма, враждебного отношения к определенной культуре.

Среди обучающихся разных классов не менее двух раз в год проводится анкетирование с целью выявления указанных психологических особенностей.

На основании проведенной работы можно сделать следующие выводы:

1. Школьники демонстрируют выраженное отрицательное отношение к идеологии и проявлениям экстремизма и терроризма.

2. В приверженце экстремизма учащиеся видят человека не похожего на них, а значит, человека, у которого есть определенные проблемы или комплексы, другими словами, «плохого человека».

Вместе с тем, результаты анкетирования демонстрируют необходимость информирования обучающихся о мерах противодействия идеологии терроризма в сети интернет и других средствах массовой информации, а также о необходимости проявления бдительности к проявлениям экстремизма в повседневной жизни.

Адресная профилактическая работа с детьми, наиболее подверженными воздействию идеологии экстремизма и терроризма

В связи с отсутствием в образовательной организации в течение ряда лет случаев проявления экстремизма, агрессии на национальной и религиозной почве, проявлений культурно-бытового национализма и т. д. можно утверждать, что в школе отсутствуют выявленные лица, которых можно отнести к категории подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма.

Вместе с тем, понимая необходимость раннего выявления склонности детей к идеологии экстремизма, администрация школы нацеливает весь педагогический коллектив и родительскую общественность на тщательный

анализ любых проявлений девиантного поведения обучающихся с точки зрения их возможной связи с воздействием на детей экстремистских идей.

Разработана памятка педагогическим работникам «Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деятельность деструктивных религиозных организаций и неформальных молодёжных объединений».

Межведомственное взаимодействие по проблеме адресной профилактической работы с детьми, наиболее подверженными воздействию идеологии экстремизма, и их ближайшим окружением

Межведомственное взаимодействие по указанной проблеме школа осуществляет со всеми государственными и муниципальными учреждениями, органами государственной власти и местного самоуправления, деятельность которых связана с профилактикой экстремизма.

Данная совместная работа проводится со всеми обучающимися и направлена на предупреждение возможного воздействия на них идеологии экстремизма. Основные направления межведомственного взаимодействия представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Межведомственное взаимодействие по профилактике подверженности детей идеологии экстремизма

Управление образования администрации города-курорта Железноводска (начальник – Казанцева С.Н.)	– координация образовательной и воспитательной деятельности образовательных учреждений города
Отдел МВД России по г. Железноводску (начальник отдела – полковник полиции А.В. Данилов),	– совместное проведение мероприятий к Дню работников правоохранительных органов; мероприятий по профилактике правонарушений
ГИБДД (начальник отдела – майор полиции А.А. Луговской)	– проведение акций по соблюдению ПДД, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; – выступления сотрудников ГИБДД на общешкольных родительских собраниях и профилактических линейках
прокуратура города Железноводска (прокурор города – советник юстиции С.С. Ломакин)	– реализация программы повышения правовой грамотности обучающихся образовательных учреждений города-курорта Железноводска
представитель в г. Железноводске Уполномоченного по правам человека в Ставропольском крае А.Е. Шарков	– проведение мероприятий по темам «Механизмы защиты прав и свобод граждан в Российской Федерации», «Защита прав несовершеннолетних»
МУ «Телерадиостудия г. Железноводска»	– участие обучающихся в работе городского детского телевидения;
МУП «Редакция газеты «Железноводские ведомости» (Е.С. Алексеева)	– освещение в городских СМИ воспитательных мероприятий, проводимых в МБОУ ООШ № 1
МКУ «Служба спасения» города-курорта Железноводска (директор – Янаков О.А.)	– совместное проведение Дней здоровья; – подготовка команды юнармейцев; – профориентационные встречи

Комитет по физической культуре, спорту и туризму администрации города (руководитель – Смирнов О.В.)	– проведение спортивных праздников, соревнований городского масштаба; – сдача норм ГТО; – поддержка юнармейского движения
отдел по социальным вопросам, опеке и попечительству администрации города (руководитель – Шумкина А.С.)	– сотрудничество по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; – осуществление реализации молодежной политики в городе-курорте Железноводске, – сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений и защите прав несовершеннолетних
отдел по мобилизационной подготовке и чрезвычайным ситуациям администрации города (руководитель – Коротаев Д.А.)	– профилактическая работа по противодействию информационному экстремизму («Интернет и антитеррор», «Роль СМИ в предупреждении терроризма»)
Главное управление МВД Российской Федерации по СКФО, г. Пятигорск (старший оперуполномоченный, полковник С.Н. Никульников)	Беседа «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта. Ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность»

Адресная профилактическая работа с детьми, симпатизирующими неформальным молодежным группам, являющимися одним из объектов пропаганды для идеологов экстремизма

Позиция разработчика проекта заключается в том, что структура гражданского общества включает не только формальные, но и неформальные молодежные группы, формируемые самими молодыми людьми с целью самовыражения, проявления личностных установок.

Деятельность неформальных молодежных объединений не обязательно должна быть деструктивной и направленной на подрыв общества, а может преследовать вполне мирные и даже общественно полезные цели. Истории известны многочисленные примеры деятельности добровольных формирований: народное ополчение в период Смутного времени, собравшееся не по призыву правительства, а по воле простых граждан – патриотов Отечества, движение Сопротивления во Франции в годы Второй мировой войны.

В современной России деятельность неформальных объединений и просто неравнодушных людей зачастую помогает эффективно противодействовать формализму государственных и муниципальных чиновников и структур.

Система воспитательной работы в МБОУ ООШ № 1 направлена на то, чтобы вовлечь максимальное количество детей в социально полезную деятельность, поддержать и развить «здоровые» инициативы, идущие от подростков, поддержать свободу их самовыражения, выражения собственного суждения, сформировать понимание социальной ответственности за свои поступки.

Вместе с тем ведется планомерная работа, направленная на то, чтобы на основе формируемых правовых установок и духовных ценностей у молодых людей формировался иммунитет в отношении социально опасных объединений.

Различные формы мониторинга, используемые педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, администрацией школы, отсутствие зафиксированных случаев участия обучающихся в каких-либо объединениях, которые могут быть потенциальными объектами для идеологов экстремизма, позволяют утверждать об отсутствии позитивного интереса несовершеннолетних к подобным объединениям.

Взаимодействие с социальными партнерами по проблеме профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде

В школе налажено многолетнее эффективное сотрудничество с социальными партнерами: общественными организациями и молодежными объединениями города, учреждениями культуры, спорта: Общественным и Этническим Советами города-курорта Железноводска, Городским дворцом культуры, Центром молодежных проектов, Советом ветеранов, военным комиссариатом города, Управлением МЧС по городу Железноводску, правоохранительными органами города, городским краеведческим музеем, Филиалом московского музея Л.Н. Толстого в г. Железноводске, детской и центральной городскими библиотеками, Домом детского творчества, ассоциацией «Здоровое поколение Кавказа», музыкальной и художественной школами, ДЮСШ, городским отделением Российским союзом молодежи (далее – РСМ), Советом молодежи, Молодежной палатой города-курорта Железноводска.

В целях выполнения плана мероприятий управления образования администрации города-курорта Железноводска по развитию этнических и этноконфессиональных отношений на территории города-курорта Железноводска на 2017 год, МБОУ ООШ № 1 города-курорта Железноводска проводит традиционные встречи с представителями русской православной церкви.

18 марта 2017 года проведена встреча обучающихся с настоятелем храма Святой равноапостольной княгини Ольги – отцом Романом Переверзевым, иереем. Данное мероприятие было посвящено проблемам соблюдения действующего законодательства о свободе совести и религиозных объединениях, противодействия тоталитарным сектам и религиозному экстремизму.

Учащиеся и священнослужитель в доверительной беседе обсудили вопросы толерантного отношения друг к другу, благоприятного развития этнических и этноконфессиональных отношений не только в многонациональной школе, но и на территории Северного Кавказа в целом, ведь ни одна мировая религия не учит ненависти и агрессии, а наоборот, проповедует идеи добра, любви и милосердия.

Символично, что во встрече принимали участие ребята разных национальностей, представители практически всех религиозных конфессий.

Были затронуты вопросы здорового образа жизни, бережного отношения не только к своему физическому здоровью, но и к своему внутреннему миру, своим убеждениям, уважительному и бережному отношению к родителям. Отец Роман пожелал ребятам успехов в учебе, понимании смысла жизни, в осознании того, что и зачем мы делаем.

На совместном заседании Общественного и Этического советов города было представлено выступление заместителя директора МБОУ ООШ № 1 по воспитательной работе Л.О. Никульниковой «О практике работы основной общеобразовательной школы № 1 по патриотическому воспитанию учащихся и противодействию экстремизму». Присутствующие одобрили опыт работы школы в этом направлении и высказали слова поддержки начинаниям и традициям по воспитанию патриотов и граждан России.

Школа активно сотрудничает и привлекает к работе представителей национальных диаспор. Добрыми друзьями школы стали: Валиев Рауль Русланович – председатель осетинской диаспоры, Гуриева-Цалоева Надежда Ильинична – учитель истории школы № 1 города Беслана, Рашидов Магомед Махдиевич – председатель региональной национальной культурной автономии народов Дагестана на КМВ, Ягубов Борис Фомич – представитель греческой диаспоры, поэт, Асадов Курбан Алиевич – председатель азербайджанской диаспоры.

Традиционными стали такие формы работы как круглые столы по проблемам толерантного отношения, профилактические линейки, встречи с интересными людьми, фестивали «Славянский базар» и «Кавказ – наш общий дом», тематические экскурсии.

Важным направлением в работе педагогического коллектива является правовое просвещение обучающихся и взаимодействие школы с прокуратурой города-курорта Железноводска Ставропольского края.

В целях повышения правовой грамотности обучающихся в течение нескольких лет осуществляется совместная работа представителей прокуратуры города Железноводска и педагогов МБОУ ООШ № 1 по специальной программе повышения правовой грамотности обучающихся образовательных организаций города-курорта Железноводска.

В 2017-2018 учебном году в МБОУ ООШ № 1 реализует эту программу Титов Александр Николаевич, старший помощник прокурора города Железноводска, младший советник юстиции, юрист 3 класса. Александр Николаевич совместно с учителями обществознания Э. В. Волобуевой, А. П. Рожковской, Ю. Г. Чеснюковой, социальным педагогом Л. И. Никитаевой, классными руководителями 5–9 классов проводит в течение учебного года лекции, беседы, практические занятия.

Широкая тематика проводимых мероприятий разработана в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Так, в 8–9 классах проводились дискуссии и круглые столы по темам: «Человек и его права», «Гражданин и воинская обязанность. Служить или не служить в армии: нравственный выбор», «Избирательное право: формула социальной ответственности», «Труд– право или обязанность?».

Для обучающихся 6–7 классов наиболее интересными и познавательными стали беседы с инспектором ОДН Мухиной Т.А. на тему: «Правонарушения. Виды ответственности», «Как защитить свои права», имитационная игра «Ловушка для подростка».

Совместные усилия педагогов школы, работников прокуратуры, ОДН ОВД по городу Железноводску, представителей опеки и попечительства показали эффективность и важность проведения мероприятий по правовому просвещению обучающихся.

Ребята, заинтересованные в получении правовых знаний, ежегодно активно участвуют в школьных и городских мероприятиях.

Команда МБОУ ООШ № 1 – неоднократный победитель и призёр городских конкурсов «Лучший знаток Российского права».

Рожковский Александр, ученик 9В класса, в 2017-2018 учебном году стал победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву (руководитель элективного курса по праву, учитель обществознания – Рожковская Анна Петровна).

В школе осуществляется предпрофильная подготовка по праву среди обучающихся 9-х классов.

На занятиях элективного курса ребята подробно изучают международно-правовые документы по правам человека и правам ребёнка, проводят практические занятия по отраслям права: «Семейный адвокат», «Права и обязанности ребёнка в семье», «Защита прав человека (ребёнка)», «Льготы для несовершеннолетних, предусмотренные трудовым кодексом РФ» и другие, решают правовые задачи.

Информационное противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, в том числе в сети Internet

В образовательной организации ведется систематическая работа по созданию условий для позитивного развития детей в информационной среде, популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве.

В целях реализации Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» согласно утвержденной инструкции по работе с документами в школьной библиотеке – медиатеке ведется журнал сверки с «Федеральным списком экстремистских материалов».

Заведующая библиотекой В. М. Уварова с членами рабочей группы, назначенными приказом директора, проводят один раз в полугодие сверку «Федерального списка экстремистских материалов» и электронного каталога библиотеки на предмет отсутствия запрещенных изданий. О результатах проверки информируется администрация школы.

В школе соблюдаются требования законодательства в части ограничения доступа обучающихся к интернет-сайтам, содержащим материалы экстремистской направленности, пропаганды насилия и жестокости. В соответствии со ст. 14 Федерального закона, на основании Договора № 187 от 30.01.2017 на оказание телематических услуг связи и услуг связи по передаче

данных между ОАО «Ростелеком» и МБОУ ООШ № 1 обеспечены меры по установке интернет-фильтров на компьютерах, доступ к которым разрешен лицам, не достигшим 18 лет. На всех компьютерах образовательной организации установлен бесплатный программный продукт «Интернет Цензор».

Программист В. Ф. Чегарнов один раз в квартал проводит работу по блокированию доступа с компьютеров, установленных в образовательной организации, к сайтам и электронным документам, содержащим информацию, содержащую угрозу безопасности образовательного пространства.

На тематических классных часах проводятся инструктажи, профилактические беседы, акции с обучающимися по темам: «Меры по противодействию терроризму», «Чем опасен экстремизм», «Все мы разные, но равные!», «Молодёжь Ставрополя за мир на Кавказе», «Твоя информационная безопасность».

Систематически на родительских собраниях освещаются темы:

- о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации;

- усиление родительского контроля за доступом к информации в сети интернет: использование средств блокирования нежелательного контента;

- правила ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и Мобильной (сотовой связи), в том числе способы защиты от противоправных и общественно опасных посягательств в сети Интернет, которые разрушительно воздействуют на психику детей, такие как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия);

- противодействие тоталитарным сектам, межэтническому и религиозному экстремизму;

- профилактика суицидального поведения (формирование здорового образа жизни, сохранение психического здоровья детей);

- о роли школьного психолога в воспитании обучающихся.

На сайте образовательной организации размещены ссылки на сайты и порталы, освещающие тематику рассматриваемой проблемы, памятки для обучающихся и родительской общественности.

Педагогами-психологами О. Н. Кирилловой и Г. В. Пономаренко разработан и осуществляет свою деятельность психологический лекторий для педагогов «Создание психологически безопасной образовательной среды».

Деятельность ученического совета управления и волонтерского отряда «Вектор надежды» в аспекте рассматриваемой проблемы

Необходимость создания и функционирования в школе модели ученического самоуправления и деятельности других молодежных общественных структур обусловлены коренными изменениями в социокультурном пространстве: возрастают значимость диалога между людьми в различных сферах жизнедеятельности, актуальность самореализации личности, предъявляются более высокие требования к самостоятельности,

инициативе, усиливается влияние человеческого фактора на различные стороны действительности.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в разделе «Основные направления развития воспитания» нацеливает на поддержку общественных объединений в сфере воспитания путём:

– улучшения условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;

– широкого привлечения детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении.

В городе-курорте Железноводске активно действует волонтерское движение «Миссия доброй воли», в состав которого входит 11 волонтерских отрядов, в том числе волонтерский отряд «Вектор надежды». Волонтерский отряд, созданный 21.12.2009 года, является одной из важных общественных молодежных структур школьного самоуправления МБОУ ООШ № 1.

Структура отряда имеет 5 приоритетных направлений: «Долина детства» «Здоровое поколение», «Зеленые пионеры», «Энергия добра», «Волонтеры Победы».

Волонтеры образовательной организации активно участвуют в реализации молодежной политики на территории Ставропольского края.

В течение многих лет традиционными стали такие волонтерские акции, как: «Помоги ближнему», «Спешите делать добро», «Знамя победы», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом», «Цветы ветерану», «Мы за спорт -против наркотиков!», «Сохраним природу Ставрополья», «Подари улыбку мамам!», «Успей сказать: «Спасибо!», «Чистые сердца», «Чистый город», «Молодёжь Железноводска против наркотиков». Отряд является активным участником и призёром ежегодного городского слёта волонтерских агитбригад.

Волонтерский отряд «Вектор надежды» в 2017 году признан одним из лучших в городе. В период с 2014 г. по 2016 г. обучающиеся школы становились победителями краевого конкурса «Лидер». В школе действует Совет старшеклассников «Лидер» и детское школьное общественное объединение «Феникс» – активные участники городских и краевых конкурсов (I место в краевом волонтерском конкурсе «Летопись добрых дел – 2016», I место в Краевом этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2017» в номинации «Природа—бесценный дар, один на всех», I место в Краевом (заочном) этапе Всероссийского конкурса детских фильмов и фотографий «Зеркало природы – 2016», I место в Краевом этапе II Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве», II место в Краевом творческом конкурсе «Наследники Победы», посвященном празднованию 72-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне, I место во Всероссийском конкурсе сочинений «Педагогический навигатор» (Профсоюз работников

народного образования и науки Российской Федерации, исполнительный комитет профсоюза).

Вся деятельность волонтерского отряда имеет непосредственное отношение к рассматриваемой проблематике, поскольку способствует формированию солидарности, сплоченности, позитивного отношения к окружающим людям, готовности посильно участвовать в решении существующих в обществе проблем.

Деятельность волонтерского отряда в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Мероприятие	Краткое описание
1	Всероссийский молодежный исторический квест «Курская дуга»	<i>Август 2016</i> Команда волонтеров завоевала первое место
2	Уроки «Моя будущая профессия»	<i>01 сентября 2016</i> Волонтеры помогли в организации и проведении уроков, приглашали известных и авторитетных людей, почетных работников, представителей разных профессий
3	«И плакал дождь холодными слезами»– телемост с педагогами и обучающимися школы № 1 г. Беслана	<i>03 сентября 2016</i> Общение по Skype с Н.И. Гуриевой-Цалоевой, учителем истории, свидетелем захвата школы группой террористов в сентябре 2004 года
4	«Помним... Помним... Помним!»	<i>Сентябрь 2016</i> Цикл мероприятий посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом
5	Городской конкурс плакатов «Нет – террору!»	<i>Сентябрь 2016</i> Участие в двух возрастных категориях (призовые места)
6	Акция, посвященная дню знаний, «Добрые уроки»	<i>Сентябрь 2016</i> Волонтеры знакомили учеников пятых-восьмых классов с формами и основными направлениями добровольческого движения и приглашали принять участие в реализации различных волонтерских программах
7	Тест-конкурс в социальной сети Вконтакте «Мой край, родное Ставрополье!»	<i>8 сентября 2016</i> 20 волонтеров приняли участие в тесте-конкурсе
8	Всероссийский экологический субботник Зелёной России «Страна моей мечты»	<i>27 сентября 2016</i> В составе школьных коллективов волонтеры 8 и 9 классов произвели экологическую очистку городского парка, также была проведена уборка территории школьного двора от прошлогодней листвы и бытового мусора
9	Интернет-урок «Профилактика наркомании в образовательной среде»	<i>Сентябрь 2016</i> Волонтеры отряда «Вектор Надежды» приняли участие в интернет-уроке, проведенном на базе МГТУ им. Н.Э. Баумана
10	Всероссийская интернет-олимпиада по ПДД	<i>Сентябрь 2016</i> По итогам участия 4 волонтера получили сертификаты участника

11	Городская акция «Марш парков»	<p><i>26 сентября 2016</i></p> <p>Субботник по уборке территории памятника Марии Барсуковой.</p> <p>Субботники по очистке территории школьного двора и прилегающей территории по улице Энгельса и к рынку «Славянка» со стороны школы.</p> <p>Произведена побелка стволов деревьев и бордюров.</p> <p>Приведена в порядок территория вокруг памятника погибшим выпускникам школы, вымыт постамент и стелла.</p> <p>Посажены луковичные растения.</p> <p>Постоянно ведется работа по благоустройству территории школьного двора и клумб</p>
12	Всероссийская акция «Дорога – символ жизни»	<p>Волонтерами школы в рамках всероссийской акции «Дорога – символ жизни» была организована коллективная деятельность пятиклассников. Подростки напомнили ребятам о необходимости знать и соблюдать правила дорожного движения. Волонтеры задали вопрос детям: «Что ты можешь сделать для того, чтобы дорога стала безопасной?» Ребята написали свои ответы на лепестках ромашки, потом совместными усилиями участники мероприятия собрали ромашки «Дорога – символ жизни».</p> <p><i>27 сентября</i> на сайте «Добрая Дорога Детства» размещен фотоотчет о проделанной работе.</p> <p><i>28 сентября</i> на сайте школы размещены памятки для родителей «Безопасное лето», «Безопасность на дорогах», «Типичные ошибки»</p>
13	Концерт «Учитель, перед именем твоим...»	<p><i>Октябрь 2016</i></p> <p>Волонтеры принимали участие в праздничном концерте</p>
14	Акция «Рука помощи»	<p><i>Октябрь 2016</i></p> <p>Пожилым людям Железноводска волонтерами была оказана посильная помощь по доставке приобретенных на сельскохозяйственной ярмарке продуктов</p>
15	V школа актива учащейся молодежи Ставропольского края «Достижения»	<p><i>Октябрь 2016</i></p> <p>Участник – Бабенко Эллина</p>
16	Экологическая акция «Сохраним природу Ставрополя»	<p><i>Октябрь 2016</i></p> <p>Активное участие волонтеров</p>
17	Мероприятие «В нашем единстве сила»	<p><i>Октябрь 2016</i></p> <p>Волонтеры прослушали лекцию о толерантности. Представители Центра молодежных проектов вручили грамоты за участие в конкурсах и личные книжки волонтеров</p>
18	Краевой проект «Ты – предприниматель»	<p><i>Октябрь 2016</i></p> <p>Участие</p>
19	Цикл мероприятий в рамках Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	<p><i>Октябрь 2016</i></p> <p>В ходе участия образовательного учреждения в заочном городском этапе Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» была проведена следующая работа:</p> <p>В номинации «Организация волонтерской</p>

		<p>профилактической работы» ученица 9Б класса Овчинникова Екатерина Алексеевна представила на конкурс проект «ДРУЖНО, СМЕЛО, С ОПТИМИЗМОМ – ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ», посвященный Всероссийскому дню бега «Кросс наций»;</p> <p>В номинации «Творческая работа» ученица 8А Овчаренко Ярослава Валерьевна представила на конкурс рисунок «СПОРТ – ЭТО ЖИЗНЬ!»;</p> <p>В день единого проведения спортивных мероприятий в осеннем пришкольном лагере «Родничок» с дневным пребыванием детей были проведены мероприятия здоровьесозидающей направленности: «Веселые старты», товарищеские встречи и турниры по пионерболу, настольному теннису, волейболу</p>
20	Участие в конференции «Эколого-краеведческие проблемы города-курорта Железноводска»	<p><i>Октябрь 2016</i></p> <p>1 место Литвинова Екатерина</p>
21	Квест Битва за Севастополь	<p><i>Октябрь 2016</i></p> <p>Волонтеры провели квест для воспитанников осеннего лагеря «Родничок»</p>
22	Краевой благотворительный марафон «Спешите делать добро»	<p><i>02 ноября 2016</i></p> <p>Собраны денежные средства для двух подростков с серьезными заболеваниями</p>
23	Краевой этап Всероссийской юнармейской олимпиады среди обучающихся образовательных организаций Российской Федерации	<p><i>Ноябрь 2016</i></p> <p>Приняли участие 6 обучающихся, из них 3 добровольца</p>
24	Цикл мероприятий в рамках месячника «Школа против наркотиков и СПИДа»	<p><i>Ноябрь 2016</i></p> <p>Активное участие волонтеров в цикле мероприятий месячника</p>
25	Участие в краевом смотре-конкурсе школьных музеев общеобразовательных учреждений Ставропольского края	<p><i>03 ноября 2016</i></p> <p>Активное участие в подготовке конкурсного материала</p>
26	В рамках тематической смены «Школа дорожных наук», для воспитанников осеннего лагеря «Родничок» с дневным пребыванием детей, проведен цикл мероприятий	<p><i>Ноябрь 2016</i></p> <p>Волонтеры помогали проводить видеолектории, викторины, игры, квесты, творческие мастерские. Ребята оформляли стенды, создавали рисунки, подделки из пластилина, склеивали дорожные знаки, в игровой форме осваивали правила дорожного движения</p>
27	Заседание клуба фронтовых друзей «Уходили в поход партизаны»	<p><i>Ноябрь 2016</i></p> <p>99 заседание клуба Фронтовых друзей, посвященное партизанскому движению на территории Ставропольского края в годы Великой Отечественной войны</p>
28	II Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	<p><i>02 декабря 2016</i></p> <p>Волонтерская Акция «Бояться не нужно, нужно знать».</p> <p>Выступление лекторской группы на параллелях 8-9 классов по теме «Задумайтесь! Это серьезно!» (руководитель Данилова Елизавета Николаевна)</p>

29	Всероссийский открытый интернет-урок «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ»	<i>03 декабря 2016</i> Приняли участие 125 обучающихся из них – 25 волонтеров
30	Молодежный квест «Битва за Москву»	<i>03 декабря 2016</i> Приняли участие 59 участников из них 10 волонтеров
31	Урок мужества посвященный Битве за Москву	<i>13 декабря 2016</i> Состоялась встреча представителей разных поколений горожан, посвященная 75 годовщине битвы под Москвой
32	Молодёжная акция «Мы помним. Мы знаем. Мы чтим», посвященная 74-й годовщине освобождения города Железноводска от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной Войны	<i>Январь 2017</i> Участие волонтеров в торжественном митинге у памятника «Скорбящей матери»
33	Цикл мероприятий, посвященных 74-й годовщине освобождения города Железноводска от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной Войны	<i>Февраль 2017</i> Активное участие в ежегодном цикле мероприятий в рамках «Месячника оборонно-массовой работы»
34	Цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня защитника Отечества	<i>Февраль 2017</i> На вечере встречи с выпускниками юнармейцы школы возложили корзины цветов к Памятнику погибшим выпускникам и Мемориальной доске. Состоялись тематические классные часы и уроки мужества с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих. Волонтеры и учащиеся школы поздравили с праздником ветеранов Великой Отечественной войны, городской Совет ветеранов, узников фашистских лагерей, жителей блокадного Ленинграда с Днём защитника Отечества. Команда старшеклассников школы заняла второе место в городской игре по станциям «Овеянные Славой флаг наш и герб»
35	Городской этап фотоконкурса «Аты-баты, шли солдаты»	<i>Февраль 2017</i>
36	Городской конкурс «Я и мои права», буклет «Я – будущий избиратель»	<i>Февраль 2017</i>
37	В рамках правового просвещения молодежи встреча обучающихся старших классов с представителями правоохранительных органов, прокуратуры и наркоконтроля в рамках программы «Правового просвещения обучающихся образовательных учреждений города»	<i>Март 2017</i>

38	Встреча с настоятелем Храма Святой равноапостольной великой княгини Ольги протоиереем Александром Нартовым	<i>Март 2017</i> Данное мероприятие было посвящено проблемам соблюдения действующего законодательства о свободе совести и религиозных объединениях, противодействия тоталитарным сектам и религиозному экстремизму
39	Цикл мероприятий, приуроченных ко второй годовщине присоединения Крыма к России	<i>Март 2017</i> Состоялись тематические учебные занятия по теме: – «Крым и Севастополь: их историческое значение для России» для обучающихся 8-9 классов и тематические классные часы по теме «Мы вместе» для обучающихся 5-7 классов, материалы для которых взяты с сайта Министерства образования и науки Российской Федерации; – оформлена библиотечная выставка «Крым в истории России»; – педагоги и учащиеся старших классов приняли участие в городском митинге; на сайте образовательного учреждения в разделе «Ученикам» размещены кроссворд и числоворд, в разделе «Родителям»– обращение президента Российской Федерации В.В. Путина от 18 марта 2014 года, в разделе «Новости»– информация о мероприятиях
40	Городской и краевой этапы конкурса «Лидер-2016»	<i>Апрель 2016</i>
41	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»	<i>Апрель 2016</i> В рамках реализации проектов и акций Железноводского отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» и в связи с подготовкой празднования 72-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне Волонтерский отряд «Вектор Надежды» МБОУ ООШ № 1 произвел уборку Памятных мест, закрепленных за образовательным учреждением
42	Краевая акция «Успей сказать: спасибо!»	<i>Апрель 2017</i> Оказание адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны
43	«Пепел Чернобыля»– мероприятие, посвященное памяти жертв аварии на Чернобыльской АЭС	<i>Апрель 2017</i> Встреча с ликвидаторами и вдовами ликвидаторов аварии, просмотр видеороликов по теме, минута памяти
44	Акция «Бессмертный полк», «Стена памяти»	<i>Апрель 2017</i> Волонтеры в числе первых принесли фотографии участников войны, не вернувшихся с поля боя или умерших после, привлекали к участию в акции учащихся школы, свих близких и знакомых
45	Международная акция «Тест по Истории Великой Отечественной войны»	<i>22 апреля 2017</i>
46	Традиционная школьная линейка «Родина помнит своих сыновей»	<i>05 мая 2017</i> Ребята прослушали рассказ о первом этапе Великой Отечественной войны, выступление гостей, написали письма ветеранам войны.

47	Восхождение на гору Бештау, посвященное Дню ПОБЕДЫ	06 мая 2017 Приняли участие 35 обучающихся из них 10 волонтеров и 3 педагога
48	Городской митинг, посвященный Дню ПОБЕДЫ	09 мая 2017 Ребята почтили память погибших минутой молчания, возложили корзину к памятнику во дворе школы
49	Участие в праздничных мероприятиях посвященных Дню Победы	Май 2017
50	Митинг, посвященный 76-й годовщине начала Великой Отечественной войны, участие в акции «Свеча Памяти»	22 июня 2017 Волонтеры приняли участие, зажгли свечи в память о миллионах павших и тех, кто спас мир от фашизма, возложили цветы к вечному огню

Деятельность Совета школы в рамках государственно-общественного управления общеобразовательной организацией в аспекте рассматриваемой проблемы

В МБОУ ООШ № 1 Совет школы является структурой государственно-общественного управления общеобразовательной организацией, коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом школы решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции.

Совет школы состоит из избираемых членов, представляющих интересы всех участников образовательных отношений. По решению Совета в его состав также могут быть приглашены и включены граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом способствовать развитию образовательной организации.

Основными задачами Совета школы являются:

- определение основных направлений развития школы;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению;
- взаимодействие с другими органами самоуправления в школе.

Совет школы участвует:

- в принятии решения о создании в школе общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности;
- в принятии решения об исключении обучающихся из школы;
- в разработке локальных актов, предусмотренных Уставом школы.

Председателем Совета школы является В. О. Блем.

В течение нескольких лет в школе проводятся общешкольные мероприятия в рамках правового просвещения, «Недели правовых знаний» и работе «Родительского университета».

Большую помощь в их организации и проведении оказывают заместитель главы города-курорта Железноводска, председатель общественной организации ветеранов войны в Афганистане С. В. Цвиркунов, старший оперуполномоченный главного управления МВД Российской Федерации по

СКФО, полковник С.Н. Никульников, нотариус В. О. Блем – родители обучающихся МБОУ ООШ № 1.

В. О. Блем пропагандирует основы правовых знаний для детей и родителей, проводя с ними беседы по темам: «Ответственность родителей, законных представителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей», «Правовая защита детей и подростков в России и за рубежом». В рамках Всероссийского дня правовой помощи детям и Всемирного Дня ребенка 20.11.2017 Виктория Олеговна рассказала об истории праздника «Всемирный День ребёнка», об основных документах и нормативно-правовых актах, как международных, так и внутренних, регулирующих права ребёнка в России. Виктория Олеговна остановилась на понятиях «совершеннолетие», «полная ответственность молодых людей и дееспособность граждан с наступлением 18-летнего возраста», а также о восстановлении нарушенных прав детей, о деятельности уполномоченного по правам ребёнка в России А. Ю. Кузнецовой.

С. В. Цвиркунов и С. Н. Никульников – активные участники всех проводимых в школе внеурочных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.

Противостояние экстремизму и терроризму в молодежной среде – общая задача системы образования, всей структуры органов власти, институтов гражданского общества. Воспитание нравственно здорового поколения, основными ценностями которого должны быть жизнь, свобода, семья, творческая реализация, мир и сотрудничество, требует от всех нас четкого понимания педагогических задач, освоения новых инновационных методик, соответствующих уровню развития общества и масштабам угроз и вызовов, которым необходимо противостоять. В этих условиях мы должны быть профессионалами, способными к личностному и интеллектуальному росту, умению работать по-новому с поколением, требующим от нас честности и толерантности.

Заключение

Подводя итог, отметим, что проблема ксенофобии на протяжении уже многих лет является одной из самых сложных проблем российского общества. Преступления на почве ненависти – наиболее яркие проявления ксенофобии. С принятием Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» такие преступления стали называть «экстремистскими», а деятельность по предотвращению вышеназванных преступлений – «профилактикой экстремизма».

Одной из основных задач, решаемых в системе образования, является поиск методов и технологий формирования духовно-нравственных качеств, формирования гражданской идентичности и личности безопасного типа, воспитания патриотизма у обучающихся, воспитанников как фактора профилактики и противодействия ксенофобии и экстремизма в образовательной среде.

При проектировании системы профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях, необходимо учитывать такие критерии, как стойкое неприятие у обучающихся экстремистской идеологии; формирование и развитие у участников образовательных отношений гражданской идентичности; воспитание патриотизма; организация деятельности с несовершеннолетними, признанными находящимися в социально опасном положении.

Оцените и проанализируйте деятельность своей образовательной организации по следующим критериям:

1. Наличие профилактического аспекта в рамках освоения программ по учебным предметам ОБЖ, истории, обществознания, ОРКСЭ и др. (0-10 баллов);

2. Наличие программ внеурочной деятельности, направленной на формирование чувства патриотизма и гражданской идентичности. Наличие плана и методических разработок по проведению внеурочных мероприятий по данной проблематике (0-10 баллов);

3. Направленность деятельности образовательной организации на выявление обучающихся, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма (0-10 баллов);

4. Межведомственное взаимодействие по проблеме адресной профилактической работы с детьми, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма, и их ближайшим окружением (0-10 баллов);

5. Адресная профилактическая работа с детьми, симпатизирующими неформальным молодежным группам (0-10 баллов);

6. Наличие взаимодействие с социальными партнерами (организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, военно-патриотическими клубами, молодежными объединениями, воинскими частями и др.) по проблеме профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде (0-10 баллов);

7. Наличие информационного противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма, в том числе в сетях Internet (0-10 баллов);

8. Наличие деятельности школьного самоуправления или другой общественной молодежной структуры в аспекте рассматриваемой проблемы (0-10 баллов);

9. Наличие деятельности школьного родительского комитета или другой структуры государственно-общественного управления общеобразовательной организацией в аспекте рассматриваемой проблемы (0-10 баллов).

Для определения эффективности вышеуказанной деятельности образовательных организаций, необходимо по окончании учебного года проанализировать достигнутые результаты, соотношение поставленных целей, задач, планируемых результатов, сделать выводы, и, при необходимости скорректировать на следующий учебный год методы и технологии достижения планируемых результатов. И обязательно двигайтесь вперед, ведь совершенству нет предела!

Список литературы

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
2. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
4. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
5. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 гг., утвержденный Президентом Российской Федерации В.В.Путиным (от 26.04.2013 г. № 1069).
6. Федеральный закон от 7 августа 2001 года № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
7. Федеральный закон от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ «О безопасности».
8. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28 ноября 2014 года № Пр-2753).
9. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Распоряжение Губернатора Ставропольского края от 25 октября 2013 года № 735-р «О Плана мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности населения и территории Ставропольского края при установлении различных уровней террористической опасности на территории Ставропольского края».
11. Постановление Правительства Ставропольского края от 4 июня 2010 года № 168-п «Об обеспечении общественного правопорядка и безопасности при проведении на территории Ставропольского края культурно-просветительных, театрально-зрелищных и спортивных мероприятий».
12. Распоряжение Правительства Ставропольского края от 14 марта 2011 г. № 90-рп «О мерах по повышению антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств, расположенных на территории Ставропольского края».
13. Постановление Правительства Ставропольского края от 29 апреля 2013 г. № 157-п «О системе мониторинга и оперативного реагирования на проявления религиозного и этнического экстремизма в Ставропольском крае».
14. Постановление Правительства Ставропольского края от 24 декабря 2015 года № 552-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Международные отношения, профилактика правонарушений, терроризма и поддержка казачества»(с изменениями на 25 октября 2017 года).
15. Кочубей М.А., Мареев П.Л., Смирнов А.А., Сутормина Е.В. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде. – СПб.: ООО «Издательство «Русь», 2018. – 96 с.
16. Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде. Методическое пособие / Сост.: Л. Ф. Кихтенко, Р. С. Койбаев. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО. – 2016. – 58 с.
17. Современный философский словарь / Под общ. ред. В.Е. Кемерова и Т.Х. Керимова. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: 2015. — 823 с.
18. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: 2016. – 736 с.

Интернет-ресурсы

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://atk26.ru/>, дата обращения 25 ноября 2018 г.
2. Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма»(Составлена Минобрнауки России для использования в образовательном процессе) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://scieNceport.ru/library/methodical/obrazovatel№aya-programma/>, дата обращения 25 ноября 2018 г.
3. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://нципти.рф>, дата обращения 25 ноября 2018 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Основные понятия

(извлечения из Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федерального закона от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и «Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (утв. Президентом РФ 28 ноября 2014 г. № Пр-2753))

Идеология экстремизма (экстремистская идеология) – система взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения социальных, расовых, национальных, религиозных и политических конфликтов].

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

Террористическая деятельность – деятельность, включающая в себя:

- а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
- б) подстрекательство к террористическому акту;
- в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
- г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
- д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

Террористический акт – совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;

Противодействие терроризму – деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по:

- а) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);

б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);

в) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма;

Контртеррористическая операция – комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;

Антитеррористическая защищенность объекта (территории) – состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта.

Место массового пребывания людей – это территория общего пользования поселения или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек.

Символика экстремистской организации – символика, описание которой содержится в учредительных документах организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремистская деятельность (экстремизм): насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;

нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;

воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;

пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций;

публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Экстремистские материалы – предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

**Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Правокумского Советского
района» Ставропольского края**

Рассмотрена
на заседании методического совета
протокол № 1 от 29.08. 2017 года

Утверждена
приказом директора
МОУ «СОШ №4 с. Правокумского»
от «01»09. 2017 г № 279
_____ О. В. Радочинская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЪЕДИНЕНИЯ
«Я – гражданин России»**

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Коломийцева В. В.

с. Правокумское
2017 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности объединения «Я – гражданин России» для начального общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, знающего духовные и культурные традиции российского народа.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Изучение курса «Я – гражданин России» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- создание условий для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- создание оптимальных условий развития у каждого обучающегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развитие системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитание уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- развитие чувства гордости за свою страну;
- повышение качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Основные принципы реализации – научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, творчество и успех.

При организации образовательной деятельности используются элементы педагогических технологий:

- проблемно-диалогическая технология;
- проблемно-деятельностное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии обучения;
- технология продуктивного диалога;
- технология игрового обучения.

Методы работы организации занятий по курсу: словесный, наглядный, практический, игровой, исследовательский.

Основной организационной формой обучения является занятие. Продолжительность одного занятия в 1 классе – 35 минут; во 2–4 классах – 45 минут. Занятие носит обучающий и развивающий характер (не оценочный).

Форма организации занятий:

- групповая и индивидуальная формы работы;
- коллективная;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии;
- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;

- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- тренинги;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов;
- создание презентаций – представлений по изученной теме;
- выставки альбомов, газет;
- фотовыставки;
- творческая выставка поделок;
- проведение праздников.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России.

	Направление	Задачи	Предполагаемый результат деятельности	Мероприятия:
1	«Я и я» – формирование гражданского отношения к себе	<ul style="list-style-type: none"> - формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность; - формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни; - воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах; - формировать потребность к самообразованию, 	<p>высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.</p>	<p>игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации,</p>

		воспитанию своих морально-волевых качеств		акции милосердия.
2	«Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье	<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважение к членам семьи; - воспитывать семьянина, любящего своих родителей; - формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством; - сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать; - сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье 	<p>беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей</p>
3	«Я и культура» – формирование отношения к искусству	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина 	<ul style="list-style-type: none"> умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятия детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности 	<p>экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности (конкурсы мастеров</p>

				художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, «Книжкина неделя», КВН
4	«Я и школа» – формирование гражданского отношения к школе	<p>- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</p> <p>- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;</p> <p>- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;</p> <p>- вырабатывать потребность обучающихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;</p> <p>- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы</p>	осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик», выполнение работы распорядка работы школы и возложенных на обучающегося обязанностей, умение пользоваться своими правами, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу	праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке – нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Украсть территорию школы», акция «Неделя пятерок»

5	<p>«Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству</p>	<p>- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;</p> <p>- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну</p>	<p>убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества</p>	<p>беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних », лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн</p>
6	<p>«Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля</p>	<p>- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;</p> <p>- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.</p>	<p>обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле</p>	<p>круглый стол «Я – житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу – наш дом», уборка территории вокруг школы «Украсть кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой»</p>

- 1 ступень – 1 класс «Маленькие Россияне»;
- 2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»;
- 3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»;
- 4 ступень – 4 класс «Я – гражданин России».

Изучение курса «Я-гражданин России» в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности представлено в таблице:

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
			135 часов

III. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Я-гражданин России»

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения курса.

У первоклассника будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- сформировано чувство гордости за красоту родной природы, свою семью и малую Родину, страну;
- самые простые правила поведения в обществе, природе;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Первоклассник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса

Регулятивные УУД

Первоклассник научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её по просьбе учителя);
- выделять из темы занятия известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что – потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия
- фиксировать в конце занятия удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой, позитивно относиться к своим успехам / неудачам.

Первоклассник получит возможность научиться:

- оценивать собственные успехи при овладении знаниями по истории своей страны, о своей семье, о природе;
- планировать шаги по устранению пробелов в полученных уже знаниях
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

Первоклассник научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

Первоклассник получит возможность научиться:

- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты

Коммуникативные УУД:

Первоклассник научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

Первоклассник получит возможность научиться:

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- высказывать свое мнение при обсуждении задания;
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса:

Первоклассник научится:

- правильно называть родную страну, родной город (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- соблюдать правила поведения в природе;

Первоклассник получит возможность научиться:

– *строить вопросительные предложения об окружающем мире.*

2 класс

Личностные результаты освоения курса.

У второклассника будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою семью и малую Родину, страну;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- формулировать самому простые правила поведения в обществе, природе;
- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- осознавать себя гражданином России;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни,

- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

Второклассник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.*

- *своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;*

- *вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила достойного поведения.*

- *объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса

Регулятивные УУД

Второклассник научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу занятия;

- выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах занятия;

- фиксировать в конце занятия удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам / неудачам;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Второклассник получит возможность научиться:

- *планировать собственную деятельность на занятии;*

- *высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книг, энциклопедий;*

- *работать по предложенному учителем плану.*

Познавательные УУД

Второклассник научится:

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.

Второклассник получит возможность для формирования:

- умения ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);
- умения перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД

Второклассник научится:

- высказывать мотивированное суждение по теме занятия (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Второклассник получит возможность научиться:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса

Второклассник научится:

- различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

Второклассник получит возможность научиться:

- извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона;
- извлекать из различных источников сведения о родном городе
- находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения курса

У третьеклассника будет сформировано:

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности.

Третьеклассник получит возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты изучения курса

Регулятивные УУД

Третьеклассник научится:

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

Третьеклассник научится:

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД

Третьеклассник научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения курса

У выпускника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

- сохранять учебную задачу в течение всего занятия;

- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом занятия;

- выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

- планировать свои действия;

- фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;*
- *вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов творческих работ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться словарями, справочниками, атласами-определителями;*
- *осуществлять анализ и синтез;*

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Выпускник получит возможность научиться:

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса

Выпускник научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них – Конституция Российской Федерации – защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

- рассказывать об охране природы в своём крае;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото– и видеокамеру, микрофон.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны*

IV. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс «Маленькие Россияне».

1. Направление «Я и я» – формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Что я люблю делать Антиреклама вредных привычек. Диагностика.

2. Направление «Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. Мои бабушка и дедушка. Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамыны глаза. Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки.

3. Направление «Я и культура» – формирование отношения к искусству.

Дары природы. Мисс осени. История моего города. Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу. Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.

4. Направление «Я и школа» – формирование гражданского отношения к школе. Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор. Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.

5. Направление «Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству. Мои права и обязанности. Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина. Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. Направление «Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля. Планета просит помощи. Маленькая страна. Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке. Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.

2 класс «Моя Малая Родина».

1. Направление «Я и я» – формирование гражданского отношения к себе, другим людям. Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов. Диагностика. Сбор игр.

2. Направление «Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье. Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков, сочинений

3. Направление «Я и культура» – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь. Широкая Масленица. Экскурсии в музеи, вернисажи.

4. Направление «Я и школа» – формирование гражданского отношения к школе. Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). Правила школьной жизни. Десант чистоты и порядка. Конкурсы сочинений. Трудовой десант

5. Направление «Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству. Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану. Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. Направление «Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля. Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц. Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

3 класс «Россия – Родина моя».

1. Направление «Я и я» – формирование гражданского отношения к себе. Кому нужна моя помощь. Мы все такие разные. Для чего я рожден. Быть человеком. Диагностика.

2. Направление «Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье. В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали. Быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки. Доброта в стихах и сказках. Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – мудрые люди. Операция «Красный крест». Выставки.

Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

3. Направление «Я и культура» – формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Новогодняя сказка. Экскурсии в библиотеку.

4. Направление «Я и школа» – формирование гражданского отношения к школе. Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Я в школе? Вежливая улица. По каким правилам мы живем. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка. Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.

5. Направление «Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству. Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Город, в котором я живу. Наша страна. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории. Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время.

Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. Направление «Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля. Осень в родном городе. Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Сад на окошке. Жизнь планеты Земля. Судьба Земли – наша судьба. Акции. Конкурсы сочинений, рисунков. Высаживание рассады.

4 класс «Я – гражданин России».

1. Направление «Я и я» – формирование гражданского отношения к себе.

Кто я. Какой я. Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя». Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов. Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.

2. Направление «Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье. День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности. Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.

3. Направление «Я и культура» – формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». Как встречают Новый год в разных странах. Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов.

4. Направление «Я и школа» – формирование гражданского отношения к школе. Продолжаем изучать Школьный Устав. Школьный двор. Десант

чистоты и порядка. Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады.

5. Направление «Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству. Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения. Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес. От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законов. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои. Конкурсы сочинений. Мини-проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. Направление «Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля. В ответе за тех, кого приручили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены. Мой город. Страны мира. Семь чудес света. Новый год шагает по планете. Я – житель планеты Земля. Берегите природу. Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

«Маленькие Россияне» 33 часа

№ п/п	Тема	Основные виды ВУД обучающихся
	«Я и школа»	
1	Праздник первого звонка.	Познакомиться с учителем и одноклассник. Учиться находить класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе. Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Задавать вопросы; вступать в учебный диалог
2	Мой школьный дом. Экскурсия по школе «Я и семья»	
3	Моя семья – моя радость.	
	«Я и школа»	
4	Правила поведения в школе. Урок – игра.	
5	Экскурсия по классному саду.	Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить
	«Я и Я»	
6	Я, ты, мы. Игра.	
7	Конкурс викторина: «Что я люблю делать»	
	«Я и культура»	
8	Мисс Осени.	
9	Дары природы. Конкурс поделок из природного материала	
	«Я и моя семья»	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.
10	Мои бабушка, дедушка	
11.	Моя красивая мама. Конкурс рисунков	

	«Я и мое Отечество»	Актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей
12.	Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием	
	«Я и культура»	Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства
13.	История моего города. Экскурсия в музей	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.
	«Я и Я»	
14.	Мой сосед по парте. Час откровенного разговора	
	«Я и школа»	
15	Законы жизни в классе. Урок-игра	
	«Я и культура»	
16	Откуда пришли елочные игрушки. Экскурсия	
	«Я и моя семья»	
17	Фотографии из семейного альбома. Презентация	Рассказывать о жизни семьи по рисункам, фотографиям;
	«Я и школа»	Называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи
18	Школа вежливости. Беседа	
	«Я и планета»	
19	Маленькая страна. Экологическая акция	Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах
	«Я и Я»	
20	Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков	Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества
	«Я и мое Отечество»	
21	Они защищают Родину. Конкурс стихов	
	«Я и культура»	
22	Встречаем Масленицу	Отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий
	«Я и моя семья»	
23	Слушаем сказки моей бабушки	Интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений
24	Загляните в мамины глаза. Праздник	
	«Я и планета»	
25	Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина	
26	В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу	
27	Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли	Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации
	«Я и мое Отечество»	
28	Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен	Составлять экспозицию выставки
29	Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка	
30	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества	
	«Я и планета»	
31	Десант чистоты и порядка.	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
	«Я и школа»	Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора
32	Самый красивый школьный двор. Акция.	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире
	«Я и мое Отечество»	
33	Моя Родина – Российская Федерация. КВН	

2 класс

«Моя Малая Родина» – 34 ч

Тема занятия		Кол-во часов	Основные виды ВУД обучающихся
«Я и мое Отечество»		2	
1	Урок Мира.	1	Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество». Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; своей области и города, рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства. Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран. Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз). Обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Задавать вопросы; вступать в учебный диалог. Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе. Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка. Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. Моделировать и оценивать различные
2	Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	1	
«Я и школа»		1	
3	Обязанности ученика в школе. Беседа	1	
«Я и планета»		1	
4	Осень в родном городе. Фотоконкурс	1	
«Я и Я»		2	
5	Подумай о других. Беседа элементами игры	1	
6	Я – ученик. Беседа с творческим заданием.	1	
«Я и культура»		2	
7	Родной край в древности. Экскурсия в музей.	1	
8	Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры	1	
«Я и школа»		2	
9	Я люблю свою школу. Конкурс сочинений и рисунков	1	
10	Мой портфель. Игра – экспромт	1	
«Я и семья»		1	
11	Моя любимая мамочка. Презентация	1	
«Я и школа»		1	
12	Школьная символика (гимн, герб, флаг)	1	
«Я и планета»		2	
13	Экология нашего города. Беседа	1	
14	День добрых волшебников. Вывешивание кормушек.	1	
«Я и мое Отечество»		3	
15	Мой любимый город. Беседа.	1	
16	Наш город. Конкурс визиток	1	
17	О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурс рисунков.	1	
«Я и школа»		1	
18	Самый уютный класс. Конкурс	1	
«Я и семья»		1	
19	Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.	1	
«Я и мое Отечество»		1	

20	Мы и наши права. Урок – игра.	1	<p>ситуации поведения с друзьями.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе.</p> <p>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).</p> <p>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники</p> <p>Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями (Н).</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками (Н).</p> <p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н).</p> <p>Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите (Н).</p>
	«Я и семья»	2	
21	Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений	1	
22	Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс – соревнование.	1	
	«Я и культура»	2	
23	Широкая Масленица. Игра	1	
24	Поэты и писатели нашего города. Посещение центральной детской библиотеки.	1	
	«Я и Я»	1	
25	Игры на развитие произвольных процессов	1	
	«Я и школа»	1	
26	По каким правилам мы живем в школе? Игра	1	
	«Я и семья»	1	
27	Здесь живет моя семья. Заочное путешествие	1	
	«Я и планета»	2	
28	Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие.	1	
29	День птиц. Выставка рисунков	1	
	«Я и мое Отечество»	3	
30	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в краеведческий музей города Татарска	1	
31	Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества.	1	
32	Открытка ветерану. Акция	1	
	«Я и школа»	1	
33	Десант чистоты и порядка.	1	
	«Я и мое Отечество»	1	
34	Знай и люби свой край. Викторина	1	

3 класс

«Россия – Родина моя» – 34 ч

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды ВУД обучающихся
«Я и мое Отечество»		2	
1	Урок милосердия и доброты	1	Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество». Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; своей области и города, рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства.
2	Знакомства с символами Российского государства. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.	1	
«Я и школа»		3	Обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу; предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций.
3	Беседа. Мой класс – моя семья.	1	
4	Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе.	1	Практическая работа Предлагать в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт.
5	Ты и твои друзья. Игра	1	
«Я и планета»		1	Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран. Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз). Обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.
6	Город, в котором я живу. Осень в родном городе. Фотоконкурс	1	
«Я и семья»		2	Задавать вопросы; вступать в учебный диалог. Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.
7	В гостях у предков. Моя семья – моя радость. Сказочный марафон.	1	
8	Откуда я родом. Архивные раскопки	1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с
«Я и мое Отечество»		1	
9	Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала. Экскурсия в библиотеку.	1	
«Я и школа»		2	
10	Вежливая улица. Викторина. «По каким правилам мы живем».	1	
11	«Я в школе». Анкетирование.	1	
«Я и семья»		1	
12	Беседа. «Хороший ли я сын и дочь».	1	
«Я и планета»			
13	Животные из Красной книги. Просмотр видеофильма. Животные рекордсмены.	1	
«Я и семья»		1	
14	Доброта в стихах и сказках. Инсценировка отрывков из стихотворений и сказок.	1	
«Я и я»		1	
15	Моя помощь людям. Разведка добрых дел.	1	

«Я и культура»		2	<p>друзьями.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе.</p> <p>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники)</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе.</p> <p>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).</p> <p>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё</p>
16	Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Конкурс песен о России.	1	
17	Люблю тебя, моя Россия. Конкурс стихотворений.	1	
«Я и я»		1	
18	Мы все такие разные. Для чего я рожден. Конкурс рисунков	1	
«Я и семья»		2	
19	Моё имя. Презентация.	1	
20	Уважения достойны. Беседа о пожилых людях.	1	
«Я и культура»		1	
21	Богатыри земли Русской. Урок – вернисаж	1	
«Я и мое Отечество»		3	
22	Честь имею. Игровая программа.	1	
23	О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма.	1	
24	Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. Конкурс стихов	1	
«Я и семья»		2	
25	Мама-милая моя. Конкурс рисунков.	1	
26	Операция «Красный крест». Помощь престарелым людям	1	
«Я и планета»		1	
27	Судьба Земли – наша судьба. Круглый стол.	1	
«Я и я»		1	
28	Быть человеком. Дискуссия	1	
«Я и мое Отечество»		3	
29	Город, в котором я живу. Конкурс рисунков. Путешествие по стране.	1	
30	Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков	1	
31	История страны в названиях улиц. Презентация. Экскурсия в библиотеку.	1	
«Я и школа»		1	
32	Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.	1	

«Я и семья»		1	отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка. Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями. Практическая работа: составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.
33	Беседа. «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1	
«Я и мое Отечество»		1	
34	«Кто хочет стать знатоком истории. Чем живет планета Земля». КВН	1	

4 класс

«Я – гражданин России» – 34 ч

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды ВУД обучающихся
«Я и мое Отечество»		1	
1	Поговорим о толерантности.	1	Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).
«Я и я»		1	
2	Кто я. Какой я. Откуда я родом. Беседа с творческим заданием	1	Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о качествах внутреннего мира человека. Задумываться над своими поступками
«Я и мое Отечество»		1	
3	Символика России. Символы нашего края.	1	
«Я и семья»		1	
4	День пожилого человека. Акция «Доброта души». Песни бабушек. Конкурс песен.	1	
«Я и семья»		3	

5	Забота о родителях – дело совести каждого. Моя семья. Мини – проект	1	и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе. Предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем. Обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Оценивать влияние современного человека на природу. Оценивать свою личную роль в охране природы. Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы. Характеризовать работу людей по сохранению природы. Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). Предлагать (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, друзьях, улице, школе, городе/селе, о своей стране. Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу; предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций. Практическая работа Предлагать в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт. Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. Моделировать и оценивать различные
6	Продолжаем изучать Школьный Устав. Наши классные обязанности. Выпуск буклетов.	1	
7	Десант чистоты и порядка.	1	
«Я и планета»		1	
8	В ответе за тех, кого приучили. Беседа с элементами игры. Покормите птиц зимой.	1	
«Я и школа»		1	
9	Продолжаем изучать Школьный Устав.	1	
«Я и планета»		1	
10	Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала.	1	
«Я и мое Отечество»		3	
11	Государственный праздник – День Согласия и примирения.	1	
12	От вершины к корням. Из истории появления законов.	1	
13	Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети».	1	
«Я и я»		2	
14	Тест «Познай себя».	1	
15	Правила счастливого человека. Психологический практикум.	1	
«Я и планета»			
16	Мой город. Конкурс сочинений	1	
«Я и школа»		1	
17	Зачем нужно учиться в школе. Диспут	1	
«Я и я»		1	
18	Хочу и надо. Беседа с элементами игры	1	
«Я и семья»		1	
19	Я и моя семья. Фотовыставка	1	
«Я и мое Отечество»		2	
20	Герои России. Сообщения учащихся.	1	
21	О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма	1	
«Я и семья»		1	
22	Мои семейные обязанности. Проигрывание сюжетов.	1	
«Я и культура»		1	

23	Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов. Музыкальные превращения.	1	<p>ситуации поведения с друзьями. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе.</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).</p> <p>Оценивать влияние современного человека на природу. Оценивать свою личную роль в охране природы.</p> <p>Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы.</p> <p>Характеризовать работу людей по сохранению природы.</p> <p>Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).</p> <p>Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.</p> <p>Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиям и поступкам.</p> <p>Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом.</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p>Предлагать в моделях реальных ситуаций способы защиты главных</p>
	«Я и я»	1	
24	«Можно» и «нельзя» в жизни. Игра – упражнение.	1	
	«Я и культура»	1	
25	Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин.	1	
	«Я и планета»	2	
26	Берегите природу. Конкурс стихов Конкурс экологических сказок.	1	
27	Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма.	1	
	«Я и семья»	1	
28	Забота о родителях – дело совести каждого.	1	
	«Я и мое Отечество»	2	
29	Победа деда – моя победа. Мини – проекты о своих героических родственниках	1	
30	Память. Создание презентации и размещение в Интернете лучших работ	1	
	«Я и школа»	1	
31	Школьный двор. Защита проекта.	1	
	«Я и планета»	1	
32	Волшебный мир руками детей. Выставка детского творчества.	1	
	«Я и мое Отечество»	2	
33	Мы – россияне. Анкетирование.	1	
34	Я гражданин России. Игра.	1	

			<p>прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт.</p> <p>Моделировать ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.</p>
--	--	--	--

VI. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для успешной реализации рабочей программы по ВУД используется следующее учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение (учебная литература, компьютерная техника, электронные образовательные ресурсы, специализированные программы средства), в том числе задающее организацию основных видов учебной деятельности по курсу в рамках системно-деятельностного подхода ФГОС НОО

Для характеристики количественных показателей используются следующие показатели:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого обучающегося класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>	
1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).	Д
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).	Д
3. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» Москва: «Просвещение», 2009г. Авторы: член-корреспондент РАО А. Я. Данилюк, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, действительный член РАН В. А. Тишков	Д
<i>Печатные пособия</i>	
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д
Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов).	Д
Географические и исторические настенные карты.	Д
Атлас географических и исторических карт.	К
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток)	Ф

<i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</i>	
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия	П
<i>Технические средства обучения</i>	
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	Д
Экспозиционный экран.	Д
Телевизор.	Д
Видеоплейер (видеомагнитофон).	Д
Аудиопроектор.	Д
Персональный компьютер.	Д
Диaproектор (эпидиаскоп).	Д
Мультимедийный проектор	Д
<i>Демонстрационные пособия</i>	
Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (карта Новосибирской области, архивные документы музея).	Д
Калинина Н.М., А.А. Русаков, А.А. Вендлер Нам здесь жить – Н.: ЦЭРИС.,2005.	Д
<i>Экранно-звуковые пособия</i>	
Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия», отражающие основные темы курса	Д
<i>Учебно-практическое оборудование</i>	
Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.	П
Объекты города, экспонаты и материалы историко-краеведческого музея.	Ф
<i>Игры</i>	
Настольные развивающие игры.	Д
Электронные игры развивающего характера	Д

VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по курсу «Я – гражданин России»

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценность семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Сценарий проведения акции
День школьной дружбы «Каждый разный. Все свои»**

Волонтерский отряд «Горящие сердца»

МБОУ СОШ № 14 г. Лермонтов

Дата проведения: 01.04.16

Цель: формирование установок толерантного поведения в школе, в классном коллективе. Создание положительного эмоционального фона; развитие коммуникативных умений школьников; повышение общего позитивного тонуса, развитие взаимоподдержки и сотрудничества всех участников учебного процесса.

Задачи:

- дать детям возможность получить новые впечатления, приобрести социальный опыт, опыт общения друг с другом в игре;
- формировать позитивное отношение к школе, к разным людям, работающим и обучающимся в ней.

Участники: уч-ся 1-11 кл., педагоги школы.

Оборудование: листы ватмана для оформления фотогазеты, воздушные шары в форме сердца для проведения классного часа, Арка приветствий из шаров

Для раздачи: памятка «Правила общения в школе. О толерантности»

Ход проведения акции

1. Встреча детей волонтерским отрядом «Горящие сердца» утром в вестибюле школы. Распространение памяток о толерантности волонтерами.

2. Проведение классных часов в интерактивной форме классными руководителями и психологом Хайпешвили С. Т, способствующих раскрытию внутреннего состояния ребёнка, снятию тревожности, укреплению дружбы в коллективе.

3. Работа «Почты радости». В холле выставляется почтовый ящик, куда любой желающий или коллектив детей на переменах могут отправить письма-пожелания, письма-комплименты, а также просто описать свою радость и поделиться ею с любым человеком. Дети-почтальоны доставляют эти письма адресату

4. На переменах волонтеры проводят психологические игры и тренинги:

Проведение их не требует ни особой подготовки, ни особых затрат времени, зато дает значительный положительный эффект: в игровой форме, которая наиболее близка детям, ребята осваивают простейшие приемы коммуникации, учатся разбираться в своих комплексах.

«Комплимент».

Ребята образуют два круга – внутренний и внешний – так, чтобы получились пары, стоящие лицом друг к другу. Задание: в течение минуты назвать своего партнера по имени и сказать комплимент. Партнер должен

поблагодарить за приятные слова и сказать в ответ комплимент. По знаку ведущего, внутренний круг делает шаг вправо (влево). Таким образом, меняются пары и задание повторяется. Игра длится до тех пор, пока не встретятся первые пары.

«Сравнение».

Лучше рассадить участников на стульях, расставленных кругом. Оптимальное число в одном круге – 8–10 человек. Задание: по очереди играющие описывают любого из группы, используя сравнения. Описывать надо подробно, с деталями, сравнений может быть несколько; например, «если бы это был дом, это был бы двухэтажный особняк «нового русского»; если бы это была книга, это был бы роман «Война и мир»; если бы это был цветок, это был бы кактус». Имя того, кому дают характеристику, не называют, его нужно угадать по описанию.

«Знакомство».

Ребята образуют круг, и каждый, начиная с ведущего, называет свое имя и присоединяет к нему прилагательное, которое может отражать какие-либо положительные черты характера, внешности, поведения. Обязательно условие: прилагательное должно начинаться с первой бук вы имени, например, Таня трудолюбивая, Олег оригинальный.

«Всеобщее внимание».

Всем участникам игры предлагается выполнить одну и ту же простейшую задачу. Любыми средствами, не прибегая, конечно, к физическим действиям и местным катастрофам, постараться привлечь к себе внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее стараются выполнить все участники игры. Определите, кому это удалось и за счет каких средств.

«Рассмешить партнера».

Проводится этот тренинг в парах. Нужно любыми средствами рассмешить партнера. Если рассмешить не удастся, то выбирается другой партнер. Если партнер смеется, тогда он выбирает себе пару из остальных участников. В конце определяется самый смешливый человек и самый веселый, обладающий большим чувством юмора.

«Цветопись настроения».

В этот день с утра на входе волонтеры с набором кружочков разных цветов, всем входящим предлагалось выбрать цвет, который соответствует их настроению на данный момент, и опустить в специальную коробку, в течение дня была вывешена информация о том, с каким настроением учащиеся, педагоги и родители пришли в школу. Такая же процедура была проведена в конце 1-й смены.

Сочинение-рассуждение
«Что такое толерантность?»

*Ханмагомедова Аминат,
ученица 10 класса МОУ «СОШ № 4
с. Правокумского Советского района»
Ставропольского края*

*«Я всегда верю, – что гораздо лучше,
если у нас будет широкое разнообразие религий,
широкое разнообразие философий, нежели одна религия
или философия. Это необходимо в силу того, что у людей
разные ментальные наклонности.*

*У каждой религии есть свои уникальные идеи и методы.
Изучая их, мы обогатим собственную веру». Далай-лама XIV*

В наше беспокойное время я все чаще стала слышать о толерантности и о том, как важно быть терпимым к ближнему. Мне стало интересно, что же такое толерантность, и что значит быть толерантным?

В моей школе на классных часах, мы часто беседуем о толерантности, о том насколько важно научиться быть терпимым к людям. Я захотела узнать больше об этом понятии и нашла доступное определение:

Толерантность – это социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию.

День толерантности ежегодно отмечается 16 ноября. Цель этого праздника – воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Таким образом, я сделала вывод, что толерантный человек – это человек, понимающий других людей и готовый прийти на помощь. Толерантные люди – это те, кто живет с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам и традициям.

Я живу в селе, где много людей разных национальностей бок о бок соседствуют друг с другом. Для меня чужды понятия агрессия, нетерпимость, расизм, нацизм. Я узнаю о таких словах из газет, СМИ, Интернета. Мы с одноклассниками часто ходим друг к другу в гости, узнаем и традициях и обычаях семей разных национальностей.

На мой взгляд, быть толерантным – это значит быть способным проявить уважение друг к другу, уметь ценить собственные и чужие принципы и особенности.

Я считаю, что все народы могут сосуществовать мирно. Для этого необходимо воспитывать в людях стремление узнавать друг о друге как можно больше; выявлять все самое лучшее в культурных и религиозных традициях

других народов. Для меня остается загадкой, что движет людьми, которые могут относиться с ненавистью к кому-то только лишь из-за принадлежности к другой национальности. Меня удивляют такие люди. По их мнению, выходит, что есть национальности хорошие, а есть плохие? Мне кажется, что это и есть начало нацизма в душе, которое при негативном опыте с разными людьми, может перерасти в расизм и национальную неприязнь.

Я вспоминаю свою бабушку, ее рассказы о советском прошлом. СССР объединила 15 стран, 15 сестер. Люди беспрепятственно путешествовали, зная, что везде их примут за дорогих гостей. Что же я наблюдаю сейчас? СМИ ежедневно информируют нас о том, в какую страну сейчас лучше не ехать.

Молодых людей сбивают с толку, зомбируя их; и под влиянием агрессивно настроенных деятелей молодежь вступает в различные объединения, которые сегодня называют экстремистскими.

Ксенофобия – вот еще одно название движения в обществе, которое сейчас набирает обороты. Подростки, совсем еще не разбирающиеся в жизни копируют людей, которые активно выражают ненависть на национальной почве.

У этой проблемы есть решение, а именно воспитывать в себе способность к толерантному общению, к конструктивному межнациональному и межрелигиозному взаимодействию с представителями социума, независимо от их принадлежности и мировоззрения.

Актуальным на сегодняшний день остается вопрос о воспитании в молодежной среде сознания юридической ответственности за причинение моральных неудобств и создание условий невыносимых для жизни и существования представителей различных национальностей и религий на фоне возрастающего экстремизма и терроризма.

Тревожно видеть, как молодое поколение отдаляется от традиций и обычаев, забывает о том, что наши деды и прадеды находили возможность мирно жить, не воюя друг с другом.

Совсем скоро я окончу школу и уеду учиться в институт. Обычно высшие учебные заведения находятся в крупных городах. Зачастую, именно в огромном скоплении людей люди бывают одиноки. Мы не замечаем таких людей, мы делаем вид, что все нормально, но ведь быть толерантным означает быть открытым к боли ближнего, быть чутким к чужому горю. Все больше я читаю о том, что открываются реабилитационные центры для людей, создаются волонтерские движения, которые проводят благотворительные акции. Специалисты работают в колл-центрах для людей переживших беду, молодежь устраивает флеш-мобы в мегаполисах.

Таким образом, я пришла к выводу, что быть толерантным значит быть сродни волонтеру. Быть готовым отдавать свое тепло, сопереживать, сострадать, уметь быть терпимым к чужим недостаткам, быть чутким; уметь жить с людьми, отличающимися от большинства по различным признакам.

Кто-то сказал, человеку нужен человек. Самое главное, оставаться человеком.

Содержание

Введение	3
Глава I. Развитие и совершенствование системы профилактики по противодействию идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи...	5
1.1. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма и терроризма....	5
1.2. Лучшие практики общеобразовательных организаций Ставропольского края по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма.....	5
1.2.1. Воспитание традиционных для российской культуры ценностей, межнациональной и межконфессиональной дружбы, обучение навыкам бесконфликтного общения, противодействие социально опасному поведению (из опыта работы МОУ СОШ № 6 с. Солдато-Александровского Советского района).....	7
1.2.2. Профилактика ксенофобии и молодежного экстремизма в системе среднего профессионального образования (из опыта работы частного профессионального образовательного учреждения «Светлоградский многопрофильный колледж», г. Светлоград, Петровский район Ставропольского края).....	14
1.2.3. Реализация проекта «Профилактика ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде» в малокомплектной школе (из опыта работы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Правокумского Советского района» Ставропольского края).....	18
1.2.4. Реализация комплексного подхода к профилактике ксенофобии и экстремизма в образовательной среде (из опыта работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 1 города-курорта Железноводска Ставропольского края»).....	22
Заключение	55
Литература	57
Приложения	58

Учебное издание

Составители:
Л. Ф. Кихтенко
Р. С. Койбаев
Т. В. Серова

**СИСТЕМА РАБОТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И КСЕНОФОБИИ
СРЕДИ МОЛОДЕЖИ
(ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ)**

Учебно-методическое пособие

Выпуск от 19.10.2018. Формат 60x84/16.
Гарнитура «Times New Roman Cyr».
Электронное издание. Уч.-изд. л. 7,17. Усл. печ. 5,64 л. Заказ № 24.

Сверстано в редакционно-издательском секторе
ГБУ ДО СКIRO ПК и ПРО
355000 г. Ставрополь, ул. Голенева, 37.