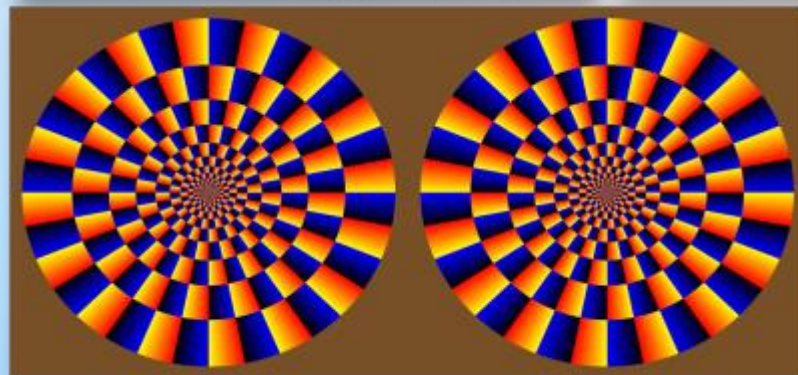




Коррекция эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ методами арт-терапии



Панькова Г. Н. ,
старший преподаватель
кафедры специального
и инклюзивного
образования
ГБУ ДПО
СКИРО ПК и ПРО

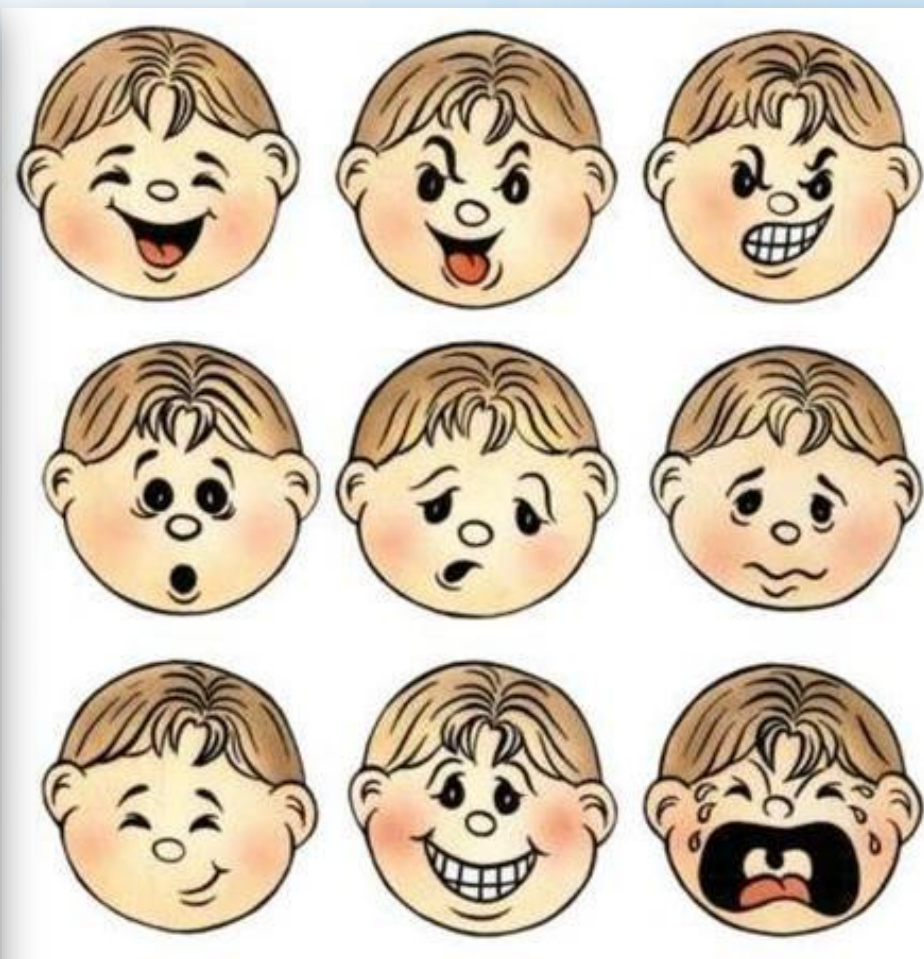


Эмоции — особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами, отражающих форм у непосредственного переживания (радость, горе, страх и т.п.).



Эмоциональная сфера дошкольника

Эмоции и чувства дошкольников формируются в процессе общения ребёнка с близким родственником или же со сверстниками. На данном этапе возникает проблема того, что дети часто не умеют правильно оценивать свои эмоции и эмоции других детей (страх, удивление, стыд, злость, радость, грусть), что является барьером в установлении доброжелательных взаимоотношений и умении конструктивно общаться



со сложными дефектами

с расстройствами
аутистического
спектра (РАС)

слабовидящие

слепые

глухие

слабослышащие

позднооглохшие

с умственной отсталостью

с тяжелыми нарушениями речи

с задержкой

психического развития

с нарушениями

опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Дети с ОВЗ — это особая группа детей, которые имеют физические и (или) психические недостатки, препятствующие их нормальному развитию.





*«Каждый ребёнок - это
отдельный мир со своими
правилами поведения, своим
сводом законов.
Помочь детям в обретении
самих себя в мире
и мира в себе – наша основная
взрослая задача»
(Е. Г. Макарова
педагог-искусство-терапевт)*



Вопрос1. Характеристика арт-терапии как метода коррекции



Арт-терапия (лат. *ars* — искусство, греч. *therapeia* — коррекция) представляет собой методику лечения и развития при помощи художественного творчества

Арт-терапия (терапия искусством) — метод психокоррекции, который впервые был использован в арт-терапии А. Хиллом в 1938 году.



История метода

Как самостоятельная область теоретических знаний и практической работы, арт-терапия стала формироваться на стыке науки и искусства в начале XX века.

Её возникновение связывают с именем британца А. Хилла

После Великой Отечественной Войны приемы арт-терапии стали применяться в реабилитационной работе с детьми.

В 1969 году в США появилась ассоциация психологов, которые занялись детальным изучением психо-коррекционных возможностей различных направлений искусства.

В 1997 году в России для развития теории и практики арт-психологии было создано национальное сообщество арт-терапевтов.

Основателем психодинамической арт-терапии является Маргарет Наумбург, которая использовала творческие задания для коррекции различных отклонений у детей с умственной отсталостью.



Сегодня Американская ассоциация арт-терапии считается крупнейшим союзом специалистов в области коррекционно-развивающей деятельности.

Арт-терапия — это довольно мягкий и гибкий способ арт-терапии, который помогает проявить подавленные эмоции и раскрыть творческий потенциал ребенка.



Детская арт - терапия — это простой и эффективный способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре. Другими словами, это — коррекция творчеством.

Преимущество арт-терапии в том, что дети воспринимают занятия как интересную игру и легко идут на контакт в процессе творчества.

Коррекция арт-терапией показывает хорошие результаты, несмотря на свою простоту. Такой метод способствует самовыражению и развитию личности детей.



Арт-терапия – упражнения для детей – это:

- ❖ знакомство со своим внутренним «я»;
формирование представления о себе, как о личности;
- ❖ создание позитивного самовосприятия;
- ❖ обучение выражению своих чувств и эмоций;
- ❖ снятие психоэмоционального напряжения;
- ❖ развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков, образного мышления и способностей к различным видам творческой деятельности.





В каких случаях ребенку необходима арт-терапия

Арт-терапия полезна детям, которые испытывают сложности с адаптацией к изменившимся условиям или имеют какие-либо нарушения развития.

К показаниям для проведения арт-терапии относят:

- проявления агрессии, упрямства, негативизма и др.;
- тревожность, страхи, навязчивые состояния, нервные тики, заикание;
- возбудимость, резкая смена настроения;
- апатичность, медлительность;
- задержка психического и речевого развития;
- трудности адаптации и социализации;
- подготовка и адаптация к детскому саду;
- смена места жительства;
- застенчивость и неуверенность в себе;
- проблемы с поведением и послушанием и т.д.



Основная цель арт - терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Задачи метода

- ☐ углубленная диагностика личности ребенка;
- ☐ помочь ребенку осознать проблему и выразить свои переживания,
- ☐ повышать самооценку ребенка;
- ☐ научить ребенка прорабатывать негативные эмоции;
- ☐ способствовать гармонизации взаимоотношений ребенка с окружающими, членами семьи;
- ☐ развивать креативность и умение нестандартно мыслить;
- ☐ развивать речь;
- ☐ формировать эстетический вкус.



Арт-терапия выполняет ряд функций:

- ❖ Одна из основных — коррекционная функция.
- ❖ Развивающая функция.
- ❖ Творческая функция.
- ❖ Психотерапевтическая функция
- ❖ Диагностическая функция.
- ❖ Очищающая функция- помогает высвободить негатив, избавить тело от напряжения, а голову от мрачных мыслей.



Область применения:

- ❖ каждодневный стресс;
- ❖ депрессия;
- ❖ эмоциональная нестабильность;
- ❖ наличие фобий и психологических травм;
- ❖ заниженная самооценка;
- ❖ замкнутость и подавление эмоций;
- ❖ отсутствие коммуникативных навыков;
- ❖ возрастные кризисы;
- ❖ задержка в развитии у детей с ОВЗ.

Преимущества метода арт-терапии в том, что он:

- ❑ предоставляет возможность для выражения агрессивных чувств в социально-приемлемой манере: рисование, живопись, лепка являются безопасными способами разрядки напряжения;
- ❑ помогает укрепить взаимоотношения между детьми;
- ❑ способствует возникновению чувства внутреннего контроля и порядка;
- ❑ развивает и усиливает внимание к чувствам;
- ❑ усиливает ощущение собственной личностной ценности,
- ❑ повышает художественную компетентность.

Целью занятий арт-терапии с дошкольниками считается диагностика психологических проблем ребенка и коррекция страхов, комплексов и других отклонений в его психологическом равновесии.



Арт-терапия:

- ❑ помогает диагностировать проблемы и проявить эмоции, которыми ребенку с ОВЗ трудно поделиться со взрослыми;
- ❑ развивает познавательную и эмоциональную сферу развития личности ребенка с ОВЗ, а также ее творческие способности;
- ❑ повышает самооценку детей с ОВЗ;
- ❑ синхронизирует работу полушарий головного мозга детей с ОВЗ;
- ❑ оказывает терапевтическое действие: снижает утомляемость, тревожность и другие негативные эмоциональные состояния детей с ОВЗ;
- ❑ корректирует отклонения и нарушения личностного развития, раскрывает потенциал ребенка с ОВЗ.

Показатели, по которым классифицируется арт-терапия:

- ☐ по вовлеченности в процесс;
- ☐ по количеству участников;
- ☐ по длительности лечения;
- ☐ по видам искусства



По
вовлеченности
в процесс
□ Активная,
или
созидательная.
□ Пассивная,
или
наблюдательная.



По количеству участников

Индивидуальная
терапия

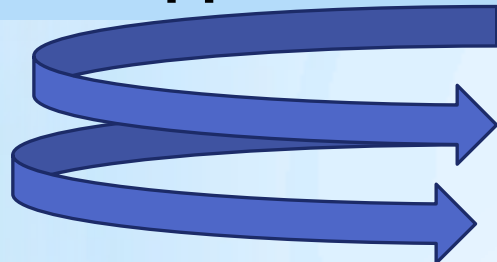
Групповая
терапия

Применяется, если ребенок замкнутый, скрытный, недоверчивый или стеснительный ребенок, подвержен расстройству аутического спектра, социофоб или просто плохо ладит с другими людьми.

Групповая терапия проводится чаще. детям с ОВЗ предлагается погрузиться в творческую атмосферу, где они могут свободно выражать свои мысли и эмоции.

Группы могут быть смешанными или делиться по критериям: пол; возраст; вид искусства.

По длительности



долгосрочная терапия
краткосрочная терапия





По видам искусства

Музыкотерапия



Она основана на способности музыки регулировать и развивать эмоциональную сферу личности.

Дэнстерапия



это психотерапевтическое использование танца и движения как процесса, способствующего интеграции эмоционального и физического состояния ребенка.

Библиотерапия



(от лат. biblio — книга и гр. therapia — лечение) — метод арт-терапии, использующий литературу как одну из форм лечения словом.



По видам искусства

Мульттерапия



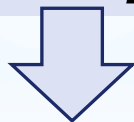
Мульттерапия – мощное средство влияния на эмоциональную сферу ребенка.

Мульттерапия – новое направление в работе с детьми, эффективный метод воздействия на ребенка, когда развитие происходит гармонично и естественно.

Посредством коллективного создания мультфильмов дети оживляют свои представления о мире, счастье.



Кинотерапия



ЭТО вид арт-терапии, в которой в качестве ключевого метода воздействия используется просмотр **кино** (роликов, мультфильмов, сериалов)



Драматерапия



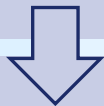
направление арт-терапии использует такой широко распространенный технический прием, как драматизация, т. е. разыгрывание какого либо сюжета.



По видам искусства

Маскотерапия

— известный метод психологической работы, основанный на переводе глубинных комплексов и проблем ребенка в неживую материю маски.



Куклотерапия

это метод арт-терапии, психологической коррекции различных состояний при помощи кукол



Сказкотерапия



это направление в психологии и арт-терапии, которое можно рассматривать как «лечение сказками»





Смехотерапия

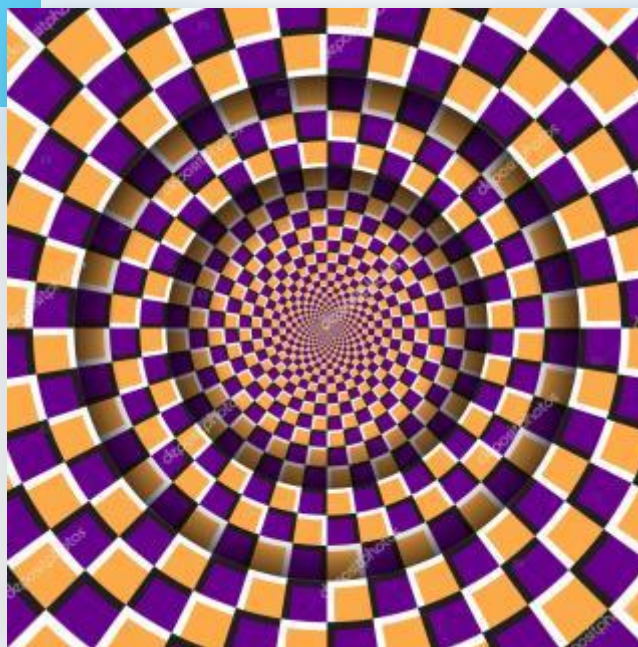
Гелотология (греч. "смех" и "учение") - это вид психотерапии, использующий регулярный просмотр комедий, смешных телевизионных передач, воспоминание юмористических эпизодов из жизни.



По видам искусства

Цветотерапия

Цвет — это помощник в общении людей друг с другом.



Фототерапия

это разновидность арт-терапии, в которой исцеление души происходит при помощи фотографий



Изотерапия

(художественно-изобразительная деятельность)

Используют рисунки и их интерпретации.

Инструментами могут быть кисти и акварельные краски, фломастеры, карандаши, ручки, мелки, пастель, гуашь, масляные краски, уголь.



Бумагопластика

это искусство создания образов птиц, животных или растений из обыкновенного листа бумаги



Глиноterapia

метод арт-терапии, работающий с сенсомоторным опытом человека и использующий взаимодействие с глиной для решения терапевтических задач.





Тестопластика

Лепка из моделирующего теста дает растущему ребенку очень многое с точки зрения развития и обучения, это удивительный инструмент познания мира и прекрасная возможность развить воображение детей с ограниченными возможностями здоровья.



Игровая терапия

Игровая терапия - метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры.

Структуру детской игры:

- ☐ роли, взятые на себя играющими;
- ☐ игровые действия;
- ☐ игровое употребление предметов;
- ☐ реальные отношения между играющими,
- ☐ сюжет игры,
- ☐ содержание игры.



Игровая терапия - метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры.

Характерная особенность игры - **ее двуплановость**

Играющий выполняет реальную деятельность, осуществление которой требует действий, связанных с решением вполне конкретных, часто нестандартных задач

Ряд моментов этой деятельности носит условный характер, что позволяет отвлечься от реальной ситуации

Психокоррекционный эффект игровых занятий у детей достигается благодаря установлению *положительного эмоционального контакта* между детьми и взрослыми.

Игра корригирует подавляемые негативные эмоции, страхи, неуверенность в себе, расширяет способности детей к общению, увеличивает диапазон доступных ребенку действий с предметами

По функциям взрослого в игре различают:

недирективную игротерапию
(ненаправленная, свободная
игра ребенка)

Цель игры - помочь ребенку осознать самого себя, свои трудности и успехи.

Существуют следующие принципы такой игротерапии:

- ❑ непринужденные дружеские отношения с ребенком;
- ❑ ребенок - хозяин положения;
- ❑ нельзя ни торопить, ни замедлять игровой процесс;
- ❑ педагог вводит лишь те ограничения, которые связывают то, что происходит во время игры с реальной жизнью;
- ❑ педагог - зеркало, в котором ребенок видит самого себя.

директивную игротерапию
(направленная)

Предполагает выполнение педагогом функций интерпретации, трансляции ребенку символического значения детской игры, активное участие взрослого в игре ребенка с целью актуализации в символической игровой форме бессознательных подавленных тенденций и их проигрывание в направленных социально-приемлемых стандартов и норм.

Индивидуальная и групповая игротерапия

В случае, когда социальная потребность у ребенка отсутствует, встает особая задача формирования потребности в социальном общении, которая может быть оптимально решена в форме индивидуальной игротерапии.

Если для индивидуальной игротерапии **противопоказанием** может **выступить сверхглубокая степень умственной отсталости ребенка**

Главным критерием предпочтения групповой игротерапии является наличие у ребенка социальной потребности в общении, формирующейся на ранней стадии детского развития.

То для групповой игротерапии круг противопоказаний расширяется:

- ☐ ярко выраженная детская ревность;
- ☐ явно выраженное асоциальное поведение, представляющее угрозу для безопасности партнеров по группе;
- ☐ ускоренное сексуальное развитие; крайняя агрессивность;
- ☐ актуальное стрессовое состояние.

А. И. Захаров выделяет ряд правил, соблюдение которых является необходимым в игротерапии:

- ☐ выбор игровых тем отражает их значимость

- ☐ руководство игрой способствует развитию самостоятельной инициативы детей

- ☐ спонтанные и направленные игры - две взаимодополняющие фазы единого игрового процесса

- ☐ игра не комментируется взрослым

Александр Иванович Захаров (1940 - 2008)

- Доктор психологических наук, профессор кафедры психологической помощи Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.
- Прошел путь от врача-педиатра до доктора психологических наук, профессора.
- В 1976 г. он защитил кандидатскую диссертацию на тему «Особенности семейных отношений и семейной психотерапии при неврозах у детей и подростков», а в 1992 г. - докторскую диссертацию на тему «Психологические основы происхождения и психотерапии неврозов у детей».
- Александр Иванович одним из первых в отечественной психотерапии стал применять наряду с гипносуггестивными методами, приемы психодрамы и арттерапии при лечении неврозов у детей.



- ☐ соотношение спонтанного и направленного компонентов зависит не столько от возраста детей, сколько от их особенностей



Театрализованные игры

Игры с водой

Игры с красками

Игры с мыльными пузырями

Игрушка забава

Игры с бумагой

Игры с пирамидками

Игры с конструктором

Подвижные игры

Используя игротерапию можно добиться следующих результатов:

- ☐ обеспечить эмоциональную разрядку;
- ☐ снять нервное напряжение;
- ☐ уменьшить страх наказания, замкнутого пространства;
- ☐ улучшить гибкость в поведении;
- ☐ освоить групповые правила поведения;
- ☐ наладить контакт между детьми, между взрослыми и детьми.





Коррекция эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ методами арт-терапии

**Электронный адрес:
rangalnik@mail.ru**