

*Научно-методический журнал*

**№ 10**  
*(июнь) 2020*



**В**

**Е**

**С**

**Т**

**Н**

**И**

**К**

**Ставропольского  
краевого института  
развития образования,  
повышения квалификации  
и переподготовки  
работников образования**

*Ставрополь  
2020 год*

ББК 74.04(2)  
УДК 37.014  
В 387

*Материалы журнала рассмотрены  
на заседании редакционно-издательского  
совета СКИРО ПК и ПРО*

**В 387** **Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования: научно-методический журнал.** – Вып. 10. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2020. – 116 с.

Журнал учрежден ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

**ББК 74.04(2)**  
**УДК 37.014**

*Редакционная группа:*

- Е.В. Евмененко** ректор ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат психологических наук, доцент
- М.М. Панасенкова** проректор по научно-инновационной работе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук
- Т.А. Устименко** проректор по информатизации и проектной деятельности ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук
- Н.Б. Ромаева** проректор по учебно-организационной работе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», доктор педагогических наук, профессор
- Л.Н. Стрельникова** заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат филологических наук
- Т.Н. Шаталова** начальник организационно-методического отдела ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

355000 г. Ставрополь,  
ул. Лермонтова, 189 А,  
тел./факс 8(8652) 99-77-29,  
E-mail: skiro2012@yandex.ru

# В номере:

## АКТУАЛЬНО

Функциональная грамотность. <i>Интервью с экспертом Н. Волынчук, руководителем образовательных проектов Академии «Просвещение», г. Москва</i> .....	7
Худовердова С.А., Белитенко С.В. Новые возможности АИС для руководящих и педагогических работников Ставропольского края .....	9
Панасенкова М.М., Панькова Г.Н. Подготовка педагогов для проведения образовательных программ по финансовой грамотности в детских центрах и школьных лагерях Ставропольского края .....	12
Дробот А.А. Личность руководителя как фактор эффективности образовательной организации .....	17
Скорик Е.А. Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности как новый формат работы со школьниками .....	21
Цифанова И.В. Модель образовательной экосистемы будущего: профессиональные дефициты и способы их преодоления .....	25
Боброва И.А. Повышение финансовой грамотности школьников средствами Интернет-ресурсов .....	28
Сдобникова Е.М. Создание инновационного образовательного пространства как фактор социального становления личности .....	31

## НАУКА И ПРАКТИКА РЕГИОНУ

Самсонов С.М. Управление развитием технической одарённости учащихся на уроках технологии и во внеурочной деятельности .....	37
Гриневич Г.В. Роль воспитателя в формировании мотивации у дошкольников с учетом требований ФГОС ДО .....	43
Данелян И.Н. Конкурсное движение как средство профессионального роста педагога дошкольной образовательной организации .....	46
Астрецова Н.В. Формирование и оценивание читательской грамотности младших школьников .....	51
Журавлева В.В. Модель профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях формирования и введения национальной системы учительского роста .....	54
Колесников В.А. Региональный учительский корпус в начале хх века (На примере училищ станиц Невинномысской и Григориполисской) .....	57

<b>Королькова Ю.В.</b> Избегаемые темы и неизбежные реалии: готов ли педагог к нравственно-половому воспитанию школьников? .....	60
<b>Краснокутская А.В.</b> Исследовательская деятельность на уроках биологии и во внеурочное время как средство развития творческих способностей обучающихся .....	63
<b>Кузьминова Е.А.</b> Профессиональная готовность музыкального руководителя ДОО к организации музыкальной деятельности дошкольника .....	67
<b>Лазарева А.Г.</b> Игра как один из актуальных видов образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей.....	72
<b>Мамасьян С.А.</b> Социальные и педагогические аспекты резильентности обучающихся в современной российской школе .....	75
<b>Матяжова О.А.</b> Совершенствование профессиональной компетентности педагога ДОО через использование информационно-коммуникационных технологий .....	80
<b>Никотина Е.В.</b> Ситуационная задача как средство формирования функциональной грамотности младших школьников .....	84
<b>Панасенкова М.М.</b> Основные направления развития профессиональных компетенций педагога в условиях реализации национально-региональной системы учительского роста.....	87
<b>Панькова Г.Н.</b> Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения .....	90
<b>Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Дамианова Е.В.</b> Диагностика профессиональных компетенций учителей биологии и географии в условиях повышения квалификации .....	96
<b>Тимченко В.В.</b> Наиболее актуальные требования к компетентности учителя в условиях внедрения метапредметного подхода .....	99
<b>Чурсинова О.В., Ярошук А.А.</b> Профессиональная идентичность молодого педагога как фактор профессиональной успешности.....	102

## **ИННОВАЦИИ, ПРОЕКТЫ, КОНКУРСЫ**

<b>Панасенкова М. М., Скорик Е.А.</b> Положение о краевом конкурсе на лучшую программу коррекционного курса для обучающихся с ОВЗ.....	107
---	-----

## **КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ**

<b>ПИСЬМО</b> от 05 июня 2020 года № ВБ-1206/04 «О календаре образовательных событий на 2020/21 учебный год» .....	113
--	-----

## ***Уважаемые коллеги!***

*Перед вами очередной номер журнала «Вестник СКИРО ПК и ПРО».*

*Мы рады нашей новой встрече.*

*В этом году журналу исполняется 5 лет! За этот период нами было издано более 10 номеров «Вестника», в которых представлены актуальные и интересные публикации для наших читателей.*

*Каждый выпуск – результат усилий команды ученых и практиков, которые с энтузиазмом воплотили в жизнь свою идею по созданию современного издания для максимально быстрого, полного и открытого профессионального общения.*

*Мы открыты для конструктивной критики, диалога и новых предложений для последующих выпусков. Приглашаем к еще более активному сотрудничеству всех коллег!*

*Надеемся, что на страницах «Вестника» вы найдете интересную и полезную для себя информацию, примете активное участие в обсуждении актуальных профессиональных проблем, станете постоянными собеседниками коллег и нашими партнерами.*

*До новых встреч.*



***Елена Владимировна ЕВМЕНЕНКО,  
ректор Ставропольского краевого института  
развития образования, повышения квалификации  
и переподготовки работников образования***



*АКТУАЛЬНО*

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Интервью с экспертом  
Натальей Волынчук, руководителем  
образовательных проектов  
Академии «Просвещение»,  
г. Москва*

**– Что сегодня понимают под термином «функциональная грамотность»?**

Это способность, позволяющая использовать полученный в течение жизни багаж знаний и умений для решения широко круга проблем, с которыми мы можем сталкиваться в повседневности. Это могут быть бытовые вопросы, профессиональные задачи, социальные отношения. Многие метапредметные результаты, которые сегодня отражены во ФГОС, созвучны тому, что мы называем функциональной грамотностью.

**– С какого класса необходимо начинать развитие подобных компетенций?**

Формирование функциональной грамотности может органично вписаться в учебный процесс, если заниматься им постоянно, если ребенок понимает, зачем он осваивает те или иные умения. В школе мы получаем самый богатый багаж знаний и навыков, но не всегда понимаем, как их использовать для решения задач, которые нам преподносит жизнь. Необходимо вести постоянную целенаправленную работу по формированию функциональной грамотности, чтобы ее органично вписать в учебный процесс и не выделять отдельное учебное время.

**– Насколько применима функциональная грамотность ко всем предметам школьной программы?**

В школах нет единого учебного предмета, который нацелен на развитие функциональной грамотности, однако ее формирование возможно на любом уроке. Если учитель старается, чтобы его ученики могли применять знания и умения для решения не только предметных задач, но и таких, которые не связаны с его предметом, с которыми человек может встретиться в жизни, то можно сказать, что он уделяет внимание формированию функциональной грамотности.

**– Можете поделиться несколькими рекомендациями, как развивать этот навык на занятиях? Как его оценивать?**

Учителя могут использовать задания не столько для констатирующего, сколько формирующего контроля. Если учесть, что функциональная грамотность проявляется в решении проблем внеучебного контекста, то и оценивать ее учитель может, используя нетипичные задания, которые бы погрузили ребенка в разрешение жизненной ситуации, гдегодились бы имеющиеся у школьника знания и умения. Но важно, чтобы эта проблемная ситуация отличалась от тех, в которых знания и умения приобретались.

**– Например?**

Задания могут носить креативный характер. Например, на уроках русского языка могут подойти задачи, которые используют актуальные публицистические материалы. Ученик может изучить, какие знания могут

помочь в решении поднятой в материале проблемы, мог дополнить его своими предложениями. На занятиях также могут подойти тексты в виде инфографики или в табличной форме. Поскольку навыки работы с текстом в различных форматах будут полезны во взрослой жизни, задания с подобными материалами важны для старшеклассников.

**– Недавно Академия «Просвещение» запустила модульные онлайн-курсы для педагогов и руководителей учебных организаций по обсуждаемому направлению. Расскажите подробнее об этих курсах, каким образом они выстроены?**

Эти дистанционные курсы повышения квалификации состоят из ряда инвариантных и вариативных модулей, освоение которых проходит в 3 этапа. Модульный подход построения программы курсов позволяет слушателям спроектировать индивидуальный маршрут. Курсы помогают сложить целостную системную картину о функциональной грамотности, изучить механизмы формирования и оценивания основных компонентов функциональной грамотности, а также улучшить предметные компетенции учителей-предметников, разобраться в многообразии заданий международных сопоставительных исследований, в которых принимают участие российские школьники. Изучить информацию и зарегистрироваться на курсы

можно уже сегодня на официальном сайте Академии «Просвещение» <https://academy.prosv.ru/courses>. Кроме того, полезной в работе учителей может стать серия пособий «Учимся для жизни», которые можно приобрести в официальном интернет-магазине ГК «Просвещение».

**– Как вы сегодня оцениваете развитие функциональной грамотности российских школьников?**

Опираясь на результаты международного исследования PISA, можно сказать, что результаты российских школьников равны или немного ниже среднего результата стран-участников исследования. По результатам международных исследований TIMSS, проверяющих сформированность математической и естественнонаучной грамотности, российские дети занимают 6, 7 строки. Однако, согласно исследованиям PIRLS, направленным на выявление уровня читательской грамотности, наши выпускники начальной школы являются лучшими читателями в мире! Мы понимаем, в каких направлениях есть потенциал для повышения уровня функциональной грамотности российских школьников. А значит, педагогам необходимо помогать с освоением этих направлений. Поскольку у нас и наших учителей есть потенциал для роста, мы способны формировать функциональную грамотность, чтобы наши дети были успешными в жизни.



## НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ АИС ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

*С.А. Худовердова,  
начальник отдела планирования и  
организации учебной деятельности,  
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат педагогических наук;*

*С.В. Белитенко,  
системный администратор АИС  
СКИРО ПК и ПРО*

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО) в 2020 году продолжает работу по реализации плана мероприятий инновационного образовательного проекта «Автоматизированная информационная система «Планирование, организация и управление дополнительным профессиональным образованием» как механизм управления непрерывным профессиональным развитием педагогических кадров Ставропольского края» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2018 года №318 «О федеральных инновационных площадках») [1, 2].

В информационной системе сопровождения деятельности федеральных инновационных площадок организовано взаимодействие учреждений, имеющих статус ФИП, с целью обмена опытом, существенным для обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных на-

правлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования [4].

Автоматизированная информационная система (далее – АИС) предназначена для накопления, хранения и обработки данных с последующим использованием их при календарном и текущем планировании, при учете занятости и распределении нагрузки преподавателей, разработке индивидуальных планов преподавателей, при формировании расписаний и отчетных документов.

Системой предусмотрено формирование базы данных о педагогических работниках региона для оперативного управления процессом переподготовки кадров, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, с учетом архитектуры информационной системы на нескольких уровнях: региональный, муниципальный и т.д.

Ежегодно в СКИРО ПК и ПРО обучаются более 9 тысяч руководящих и педагогических работников Ставропольского края дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организаций социальной сферы, среднего профессионального образования по дополнительным профессиональным программам курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Первым этапом формирования годового календарного учебного графика курсовых мероприятий является

ся план-заказ курсовых мероприятий, который включает в себя сбор заявок от муниципальных и государственных образовательных организаций в соответствии с потребностью [6].

Для оперативного определения прогнозной потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических работников региона, формирования плана-заказа курсовых мероприятий в АИС разработаны формы отчетов, позволяющие осуществлять контроль за внесением данных ответственными лицами.

Для дифференциации программ дополнительного профессионального образования в модуль «Территория» были внесены изменения во вкладку «Данные о руководящих и педагогических работниках Ставропольского края», а именно добавлены поля с контекстными данными в карточке педагогического работника. Созданы новые опции системы, которые позволили сократить время, затрачиваемое на внесение и поиск необходимой информации.

Новинкой АИС явился разработанный программный модуль «Информационный киоск», который предназначен для повышения уровня информированности сотрудников и слушателей курсовых мероприятий о деятельности института, включающий следующую структуру:

- расписание курсовых мероприятий;
- кафедры (гуманитарных дисциплин, дошкольного образования, естественно-математических дисциплин и информационных технологий, начального образования, психолого-педагогических технологий и менеджмента

в образовании, специального и инклюзивного образования, физической культуры и здоровьесбережения);

- отделы и центры (отдел планирования и организации учебной деятельности, отдел аттестации педагогических кадров, библиотека (медiateка), организационно-методический отдел, центр дистанционного обучения и информационных технологий);

- лаборатории (лаборатория научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, лаборатория развития региональной системы образования);

- мероприятия (семинары, вебинары, конференции, съезды, конкурсы, олимпиады) [3].

Нами было разработано учебно-методическое пособие по использованию АИС для ответственных лиц за внесение данных педагогических работников муниципальных и городских округов, государственных образовательных организаций Ставропольского края и т.д.

Учебно-методическое пособие содержит:

- указания по регистрации в АИС;
- описание основных функций ответственного лица при взаимодействии с системой;
- описание последовательности действий при внесении и редактировании данных [2].

Таким образом, можно отметить не только преимущества внедрения электронного документооборота посредством разрабатываемой АИС, а в первую очередь – экономию рабочего времени сотрудников и, как следствие, – его высвобождение для продуктив-

ной творческой профессиональной деятельности педагогов [5].

Практическая значимость проделанной работы заключается в том, что новые возможности АИС для руководителей и педагогических работников Ставропольского края позволят организовать более эффективную работу как сотрудников СКИРО ПК и ПРО, так и ответственных лиц за внесение данных связанных с организацией образовательного процесса.

#### Литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2018 года №318 «О федеральных инновационных площадках».
2. Приказ №30/1 о/д от 10 февраля 2020 года «Об утверждении плана мероприятий».
3. Макет информационного киоска. Ссылка: <http://staviropk.ru/index.php/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/dokumenty-proekta>.
4. Евмененко Е.В. Эффективные практики сетевого взаимодействия в системе дополнительного профессионального образования ставропольского края // Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции часть 1 (с международным участием). – Ставрополь: Изд-во СКИРО ПК и ПРО, 2019. – С. 161-167. Ссылка: <http://staviropk.ru/index.php/any/138-kip-18-21#publikatsii-2019>.
5. Худовердова С.А. Реализация мероприятий инновационного образовательного проекта дополнительного профессионального образования // Стандарты и мониторинг в 12 образовании. – М.: ИНФРА-М. – 2019. – №5. – С. 20-23. Ссылка: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/33516/view>.
6. Устименко Т.А., Белитенко С.В. Информатизация дополнительного профессионального образования как механизм управления непрерывным профессиональным развитием педагогических кадров Ставропольского края // Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – Ставрополь: Изд-во СКИРО ПК и ПРО. – 2019. – С. 209-215.

## ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДЕТСКИХ ЦЕНТРАХ И ШКОЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

*М.М. Панасенкова,  
руководитель Школы вожатых  
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат педагогических наук;*

*Г.Н. Панькова,  
методист Школы вожатых,  
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО*

В Ставропольском крае с октября 2019 года реализуется Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в рамках Контракта № FEFLP/QCBS-3.56 «Подготовка педагогов для проведения образовательных программ по финансовой грамотности в детских лагерях, проведение мероприятий в детских центрах и всероссийского чемпионата по финансовой грамотности». Проект направлен на подготовку вожатых, педагогов и воспитателей для проведения образовательных мероприятий по финансовой грамотности в детских центрах и загородных детских оздоровительных лагерях. В реализации проекта по формированию региональной школы вожатых по финансовой грамотности принимают участие всего 15 регионов Российской Федерации.

Оператором данного проекта в Ставропольском крае выступает Став-

ропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Содержание и методика обучения детей финансовой грамотности в загородных лагерях отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центрах, базах и комплексах, детских оздоровительно-образовательных центрах и специализированных (профильных) лагерях» разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» и Контракта «Подготовка педагогов для проведения образовательных программ по финансовой грамотности в детских центрах школьных лагерях, проведение мероприятий в детских центрах и Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности» № FEFLP/QCBS-3.56. Подготовка педагогов и вожатых Ставропольского края осуществлялась по данной программе в объеме 72 часов.

На текущий момент обеспечен набор 85 вожатых из числа педагогов и студентов, которые прошли обучение по программе подготовки вожатых.

Обучение организовано в период с января по май 2020 года. Для обучения слушателей была использована очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Итоговой аттестационной работой для слушателей будет проведение в загородных лагерях летом 2020 года

для детей 11–16 лет образовательных программ по финансовой грамотности:

- образовательных модулей (4 или 8 часов);
- кружка по финансовой грамотности (12 часов).

Программа обучения детей в Детских центрах имеет пропедевтический и мотивационный характер, она не является программой систематического обучения. Ведущим началом реализации проекта являются интерактивные формы обучения, которые обеспечивают участникам возможность действовать еще до того, как они получили систематические знания по финансовой грамотности.

В летний период все обученные слушатели из числа педагогов и студентов примут участие в проведении финансовых кружков и образовательных модулей по финансовой грамотности в детских оздоровительных лагерях Ставропольского края. Лагерь, в которых будут реализовываться проекты:

- МАУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Юность»» Андроповский район;
- МКУ ДО «Детский оздоровительный центр «Степнячок»» Арзгирский район;
- МУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр им. Ю.А. Гагарина Буденновского района»;
- МАУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Летняя сказка»» Ипатовский район;
- МБОУ «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Старт»» Кочубеевский район;

- МУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Звездный»» Курский район;

- МБОУ ДО «Оздоровительно-образовательный центр «Патриот»» Новоселицкий район;

- МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Родничок»» Петровский район;

- МУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Звездочка»» Советский городской округ;

- МБОУ ДО «Оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Колосок»» Труновский район;

- МБУ ДО «Детский Оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Солнечный»» Шпаковский район;

- Муниципальный загородный стационарный детский лагерь МБУ ДО ДООЦ «Гренада» Кочубеевский район;

- МАУ ДО детский санаторно-оздоровительный центр «Лесная поляна» г.Ставрополя;

- Филиал ГБУ ДО «Краевой центр экологии, туризма и краеведения»- детский оздоровительно-образовательный центр «Солнечный» г. Пятигорск;

- МАУ ДО ДООЦ «Дамхурц» г. Пятигорск;

- КОЦ «Премьера» г. Анапа Краснодарский край;

- ДСОП «Фламинго» п. Пересыпь Краснодарский край;

- «Шахтинский Текстильщик» п. Ольгинка Краснодарский край.

В результате реализации программы Школы подготовки вожатых по финансовой грамотности в 2020 году все

обучающиеся по данной программе войдут в Национальный реестр вожаков по финансовой грамотности.

Финансовая грамотность каждого человека – это результат процесса его финансового образования. От качества финансового обучения детей зависит их уровень финансовой грамотности.

Особую актуальность приобретает задача повышения финансовой грамотности детей среднего и старшего школьного возраста.

В настоящее время различные формы обучения детей финансовой грамотности широко распространены в Российской Федерации. В школах проводятся уроки и факультативы по финансовой грамотности, в организациях дополнительного образования, загородных и школьных лагерях кейс-игры и чемпионаты по финансовой грамотности.

Под интерактивным обучением понимают обучение, основанное на взаимодействии педагога и детей, при котором дети осуществляют собственную активную деятельность. В интерактивно организованном обучении дети выступают субъектами собственной деятельности, вступают в коммуникацию и взаимодействие с педагогом и друг с другом. Результатом интерактивного обучения становится не только освоение знаний и умений по финансовой грамотности, но и формирование метапредметных компетенций, а также личностных установок и качеств.

Интерактивные формы обучения предполагают специальную организацию учебной ситуации именно как проблемной ситуации, для решения которой у обучающихся нет готовых

знаний и способов действия. Работа начинается как раз с организации осознания этого факта детьми. Далее в ходе самостоятельных пробно-поисковых действий (обычно при помощи педагога), дети выходят на решение задачи и затем, в рефлексии, обобщают найденный способ решения как пригодный для решения целого класса подобных задач.

Интерактивные формы обучения, как правило, требуют придания образовательной форме игрового характера, что обеспечивает безопасность пробного действия обучающихся, иницирует их активность, пробуждает творческое отношение к делу.

Таким образом, функция интерактивных форм в формировании финансовой грамотности состоит в вовлечении обучающихся в учебные и учебно-игровые ситуации, педагогическом управлении их активностью и инициативностью, обеспечении субъективации осваиваемого содержания. При этом разнообразие используемых сегодня интерактивных форм позволяет создавать различные образовательные программы (как по объему, так и по уровню углубления в разделы финансовой грамотности).

Образовательные программы: «Кружок по финансовой грамотности» и «Образовательные модули по финансовой грамотности» для загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров и специализированных (профильных) в Ставропольском крае будут реализованы педагогами в летний период (июль-август 2020 года).

В образовательной программе «Кружок по финансовой грамотности» представлены материалы, дающие общее представление о финансовой грамотности и финансовом образовании, о сущности интерактивных и проектных форм обучения.

Целью программы «Кружок по финансовой грамотности» является повышение финансовой грамотности детей 11-16 лет.

Задачи программы:

1. Повышение мотивации детей к освоению финансовой грамотности.
2. Приобретение знаний по финансовой грамотности.
3. Развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений.

Кружок по финансовой грамотности – это среда общения и совместной деятельности детей 11-16 лет, отдыхающих в Детских центрах. В совместной деятельности дети проверяют свои знания и возможности, определяются и адаптируются в реалиях финансовой грамотности.

Каждая пара занятий, обучающая игра «Финансовая копилка» и игра-соревнование «Финансовое путешествие», создают условия для получения детьми:

- предметных образовательных результатов в парадигме «знаю – понимаю – умею»;
- личностных образовательных результатов в парадигме «осознаю необходимость финансово грамотного поведения»;
- метапредметных образовательных результатов в парадигме «владею коммуникативными навыками и умением работать в команде».

Образовательная программа «Кружок по финансовой грамотности» построена на применении интерактивных форм обучения, позволяющих каждому участнику кружка осуществлять собственную активную деятельность, взаимодействуя с педагогом и друг с другом.

Образовательная программа «Образовательные модули по финансовой грамотности» для загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров и специализированных (профильных) включает изучение таких как «Семейный бюджет. Как правильно зарабатывать и тратить деньги?» (4 часа), «Семейный бюджет. Как правильно зарабатывать и тратить деньги?» (8 часов), «Семейный бюджет. Как правильно сберегать семейные накопления?» (4 часа), «Семейный бюджет. Как правильно сберегать семейные накопления?» (8 часов)).

Цель данной программы является повышение финансовой грамотности детей 11-16 лет в загородных лагерях отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центрах, базах и комплексах, детских оздоровительно-образовательных центрах и специализированных (профильных) лагерях.

Задачи программы:

1. Повышение мотивации детей к освоению финансовой грамотности.
2. Приобретение знаний по финансовой грамотности.
3. Развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений.

Возраст обучающихся – дети 11-16 лет. Программа может быть реали-

зована в течение четырех, восьми часов.

При освоении образовательного модуля дети объединяются в команды, которые в игровой форме осваивают основы финансовой грамотности, а в соревновательной форме закрепляют материал и определяют лучших знатоков финансовой грамотности.

Учебные занятия, отведенные на освоение основ финансовой грамотности, проводятся в форме обучающих игр и турниров-викторин. Учебные занятия, отведенные на закрепление и проверку освоения основ финансовой грамотности, проводятся в форме блиц-турнира по финансовым боям.

Таким образом, вышеописанные программы построены на основе системно-деятельностного подхода в образовании, суть которого заключается в формуле: компетенция – деятельность – компетентность. Системно-деятельностный подход обеспечит достижение планируемых результатов и создаст основу для самостоятельного успешного усвоения детьми новых знаний, умений, компетентностей, видов и способов деятельности.

#### Литература

1. Азбука финансовой грамотности. Методическое пособие к образовательной программе «Кружок по финансовой грамотности» для загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров и специализированных (профильных) лагерей. Электронное издание / Василенко Г.Н., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Гуляев П.Р. – М., 2019 год.

2. Азбука финансовой грамотности. Образовательная программа «Кружок по финансовой грамотности» для загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров специализированных (профильных) лагерей. Электронное издание / Василенко Г.Н., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Гуляев П.Р. – М., 2019 год.

3. Азбука финансовой грамотности. Сборник справочных материалов к образовательной программе «Кружок по финансовой грамотности» для загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров и специализированных (профильных) лагерей. Электронное издание / Василенко Г.Н., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Гуляев П.Р. – М., 2019 год.

4. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р



## ЛИЧНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*А.А. Дробот,*

*доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании, г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук*

Эффективность протекания управленческого процесса, настроение людей в организации, отношения между сотрудниками зависят от множества факторов: непосредственных условий работы, профессиональных качеств кадровых работников, уровня управленческого состава и др. И одну из первых ролей в ряду этих факторов играет личность руководителя.

Личность любого человека определяется присущими ему способностями (качествами). Способности, по определению А.Н. Леонтьева, это такие свойства индивида, совокупность которых обуславливает успешность выполнения некоторой деятельности. Управленческая деятельность требует от руководителя организаторских, коммуникативных, научно-познавательных, конструктивных, перцептивных, суггестивных, экспрессивных и других способностей. Способности не являются готовым природным даром человека, ибо в их основе лежат личностные потенциалы, которые превращаются в способности только в благоприятных условиях обучения, тренировки, воспитания. На основе общего анализа исследований психологов в области менеджмента, все качества, которыми должен обладать современ-

ный руководитель, можно разделить на пять групп: общечеловеческие качества; психофизиологические качества; деловые качества и организаторские способности; коммуникативные качества; профессиональные знания.

В первую группу, то есть группу общечеловеческих качеств руководителя, включаются следующие: трудолюбие, принципиальность, честность; обязательность, оптимистичность; требовательность к себе и другим; чувство юмора; внешняя привлекательность и др.

К группе психофизиологических свойств личности относятся: крепкое здоровье, стрессоустойчивость, общий уровень развития, интеллектуальные свойства, индивидуально-психологические.

К деловым качествам и организаторским способностям относятся: инициативность, самостоятельность, умение определить цель и поставить задачу, стимулировать подчиненных, творческий, инновационный подход и др.

В группу коммуникативных качеств включают умение руководителя устанавливать деловые отношения, поддерживать нормальный психологический климат в коллективе, общаться, выступать публично и др.

К профессиональным знаниям, которыми должен владеть современный руководитель, относят: знание науки об управлении, применение на практике современных организационно-управленческих принципов и методов; умение работать с документацией.

Все личностные качества руководителя проявляются в его стиле управления – определенной системе пред-

почитаемых руководителем способов, методов и форм управленческой деятельности. Именно от стиля управления зависит эффективность работы руководителя. Стиль управления проявляется и в манере руководителя руководить, слушать других людей, и в том, как он организует подготовку, принятие и реализацию решений. Выбор того или иного стиля руководства обусловлен множеством взаимодействующих объективных и субъективных факторов. К объективным факторам можно отнести содержание выполняемой деятельности, меру трудности решаемых задач, сложность условий, в которых осуществляется их решение, иерархическую структуру руководства и подчинения, социально-политическую ситуацию, социально-психологический климат в коллективе и др. К субъективным факторам следует отнести типологические свойства нервной системы (темперамент), свойства характера, направленность, способности человека, привычные способы деятельности, общения, принятия решений, знаний, опыта, убеждения.

Стили управления можно сгруппировать по различным основаниям. Рассмотрим наиболее распространенные. По критерию приоритетной компетентности можно выделить три типа руководителей. Руководитель с преобладающей личностной компетентностью стремится к личному первенству, престижу, в работе такой руководитель видит прежде всего возможность удовлетворить свои притязания вне зависимости от интересов других.

Для руководителя с преобладающей коммуникативной компетентностью наиболее важным является

выстраивание адекватной системы личных коммуникаций в организации. Более того, именно общение и взаимодействие с людьми является для него важнейшим профессиональным ресурсом, придает ему энергию, наделяет смыслом и ценностью выполняемую работу, да и сам он способен воодушевлять и наделять энергией работников своей организации, клиентов и партнеров. Для данного типа руководителя характерно стремление поддерживать исключительно хорошие отношения с коллегами.

Определяющим приоритетом руководителя с преобладающей предметной компетентностью является достижение поставленной цели. У такого руководителя существует достаточно глубокое и точное представление о критериях успешности и неуспешности деятельности организации в целом и отдельных ее звеньев, его любимые занятия – разработка, планирование, постановка задач и экспертиза.

Ученые отмечают, что руководитель с преобладающей предметной компетентностью в современных условиях окажется наиболее востребованным. Вместе с тем, умение и желание взаимодействовать с коллективом, а также здоровые профессиональные амбиции тоже не будут лишними.

По устойчивым (то есть не зависящим от конкретной ситуации) личностным характеристикам, индивидуальным особенностям восприятия и контактирования среди руководителей можно выделить следующие пять типов.

У нормативного руководителя очень крепкие и устойчивые представления о том, что правильно, а что – нет.

Он убежден в наличии незыблемых истин, которые можно доказать логическим путем. Он ориентирован на общепринятые ценности и стандарты жизни. Его главный козырь – научная обоснованность и стратегическое планирование.

Импульсивный руководитель склонен полагаться на свою харизму, спонтанность, интуицию и проницательный взгляд. Для него схемы, нормативы и классификаторы не представляют такой фундаментальной ценности, как для нормативного руководителя. Характерной чертой такого руководителя является его энергичность, эмоциональная открытость и приверженность практике непосредственного личного регулирования и контроля.

Рефлексивный руководитель отличается склонностью к сомнениям, самокритике. Он тратит ощутимо много времени и сил на анализ и обсуждение возможных вариантов управленческих решений и испытывает серьезные трудности с принятием какого-либо одного из них.

Компульсивный руководитель, как правило, назначен на эту должность не по собственному желанию. Им часто движет прочная идеологическая система или очень ценная для него идея, которая и приводит его к соответствующему креслу. А само управление для него оказывается подобием ритуального служения, где смешаны элементы высокой миссии и отбытия повинности.

Важнейшей особенностью адаптивного руководителя является его способность проводить политику творческого приспособления по отношению к возникающим и изме-

няющимся обстоятельствам. При этом он обладает достаточным арсеналом ресурсов и энергии, делающим его адаптивную политику действительно творческой и активной, а не пассивно-реактивной.

С учетом сказанного можно отметить, что, как правило, наилучшим для организации является руководитель с преобладающими характеристиками адаптивного типа, а наибольшие беды и трудности могут возникнуть, если руководитель преимущественно принадлежит к компульсивному типу.

С точки зрения выстраивания отношений с подчиненными стили управления могут быть разделены на директивный, коллегиальный и либеральный. Для директивного стиля характерно жесткое единоначалие, категоричность, предельная раздражительность, резкость руководителя в общении с людьми, а также слабый интерес к работнику как к личности. Около 90% поведенческих действий состоит из приказов и команд.

При коллегиальном стиле руководитель стремится к выработке коллективных решений, демонстрируя при этом интерес к неформальному, человеческому аспекту отношений, активен, ровен в общении, самокритичен. Главная черта – постоянный контакт с людьми, склонность к делегированию власти, доверие к самостоятельным действиям подчиненных, минимум агрессивности, дружелюбие, отсутствие конфликтов, творческое отношение друг к другу.

Либеральный стиль означает устранённость руководителя от дел коллектива. Он недостаточно активен, боится конфликтов, стремится к без-

ответственности, допускает панибратство в отношениях, согласие с мнением подчиненных, переходящее в безответственность. При этом в коллективе царит состояние неуверенности, отсутствие целеустремленности.

Однако далеко не всегда различные стили управления выступают в чистом виде. Во-первых, нередки случаи, когда форма и содержание действий руководителя не совпадают между собой. Скажем, авторитарный по сути своей руководитель внешне ведет себя достаточно демократично. Во-вторых, стиль руководства зависит от многих переменных и совершенно очевидно, что ситуации, характеризующиеся экстремальностью условий, потребуют даже от очень демократичного руководителя жесткости в управлении коллективом. Ясно также, что для управления людьми, имеющими высокую квалификацию, большой

опыт работы и достаточный уровень сплочения, потребуются иные формы и методы, нежели в том случае, когда руководитель взаимодействует с работниками, чьи индивидуальные и групповые показатели носят диаметрально противоположный характер. И вообще искусство управления предполагает гибкость. Иногда просто необходимо добавить немного «стали» в голосе, а порой имеет смысл на что-то посмотреть «сквозь пальцы».

В стиле управления проявляются главенствующие личностные качества руководителя. Следовательно, повышая эффективность работы образовательной организации, необходимо обратиться к личности руководителя. Развивая и совершенствуя личностные качества руководителей, изменяя стиль руководства, можно повысить эффективность работы образовательной организации.

## ВСЕРОССИЙСКИЙ ЧЕМПИОНАТ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК НОВЫЙ ФОРМАТ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ

*Е.А. Скорик,  
региональный организатор  
Всероссийского чемпионата  
по финансовой грамотности,  
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат психологических наук*

Изменения, происходящие в стране ежедневно, ориентируют молодое поколение на совершенно иное отношение к миру финансов. Низкий уровень финансовой грамотности отрицательно сказывается на качестве жизни современного человека, который может стать жертвой мошенников и совершенно не уметь управлять личными финансами.

Финансовая грамотность представляет собой важнейшую компетенцию и определяется как достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, необходимый каждому члену общества, для принятия обоснованных решений при оценивании ситуации на рынке финансовых услуг.

Подрастающее поколение – это тот фундамент, без которого невозможно построить новую экономическую систему России, в которой финансовый потенциал населения станет основой развития современной экономики.

Под финансовой грамотностью понимается способность понимать, как работают деньги. Эти знания необходимо начинать формировать уже с детства, чтобы в будущем быть устойчивым в экономической сфере. Финан-

сово грамотный человек мыслит более рационально, планирует свое будущее, более ответственно относится ко всем своим денежным потокам и методам их управления.

Современные дети – это в первую очередь будущие участники финансового рынка, заемщики, вкладчики и налогоплательщики. Финансовую грамотность нельзя недооценивать, ведь от нее зависит будущее подрастающего поколения. Она учит правильно копить, приумножать, создавать свои сбережения, правильно вкладывать денежные средства и снижать риски их потерь.

Следует отметить, что в жизни школьника все большее место занимают Интернет и социальные сети. Доступность и большой объем информации снижают значимость традиционных методов обучения. Общение посредством онлайн-технологий вытесняет реальное взаимодействие между одноклассниками.

Проблема активизации образовательного процесса является актуальной для современной педагогики. Только деятельный объект обучения может эффективно усвоить материал и овладеть новыми знаниями и умениями. Необходимость повышения познавательной активности учащихся обуславливает разработку все более совершенных образовательных технологий.

Одним из достижений последних лет стало внедрение и развитие интерактивных методов обучения. Под интерактивным обучением понимается специальная форма организации познавательной деятельности, осуществляемая в форме совместной работы

обучающихся, при которой все участники обмениваются информацией, совместно выбирают пути решения проблем, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Интерактивная модель обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, кейс-технологий.

Ярким примером интерактива в системе образования стал I Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности (далее – Чемпионат). Изучение финансовой грамотности школьникам предлагается в современной интерактивной форме, используя при этом не только методички и справочники, но и тренинги, телевизионные передачи, настольные, деловые игры по финансовой грамотности. Так процесс обучения становится увлекательным соревнованием и интересен подрастающему поколению.

В рамках выполнения плана мероприятий по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (п. 1.18 «Проведение всероссийских чемпионатов по финансовой грамотности среди детских и молодежных команд в сфере финансовой грамотности») и контракта № FEFLP/QCBS-3.56 «Подготовка педагогов для проведения образовательных программ по финансовой грамотности в детских лагерях, проведение мероприятий в детских центрах и всероссийского чемпионата по финансовой грамотности» в России впервые реализуется Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности

с целью популяризации среди детей и подростков финансово грамотного поведения и повышения их уровня финансовой грамотности.

Основными задачами Чемпионата является определение победителей и призёров Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности, мест команд-участников во всероссийском рейтинге знатоков финансовой грамотности; привлечение детей и подростков к систематическим занятиям финансовой грамотностью; привлечение педагогов к обучению детей и подростков финансово грамотному поведению.

В 2020 году Чемпионат реализуется в 15 субъектах Российской Федерации: Алтайском крае, Архангельской, Волгоградской, Воронежской и Кемеровской областях, Краснодарском и Красноярском крае, Нижегородской, Омской и Пензенской областях, республике Калмыкия, Санкт-Петербурге, Саратовской области, Ставропольском крае и Томской области.

Чемпионат включает в себя четыре этапа: школьный (подготовительный), муниципальный, региональный и федеральный.

Каждый этап представлен двумя формами:

– коммуникативные бои представлены публичной дискуссией на неоднозначные вопросы по финансовой грамотности. Участники демонстрируют своё умение грамотно формулировать мысль, отстаивать точку зрения и выступать на публику;

– финансовые бои представлены особой формой соревнования команд на основе решения финансовых задач трёх типов: закрытых (1 решение и 1

ответ); открытых (несколько решений и 1 ответ) и кейсов (несколько решений и ответов).

В рамках коммуникативных боев участники команд решают проблемные вопросы, связанные с ролью денег в жизни современного человека, что позволяет им строить личную позицию грамотного финансового поведения.

В рамках финансовых боёв члены команд решают задачи по финансовой грамотности, что позволяет им осваивать и совершенствовать знания и умения грамотного финансового поведения.

Задания выполняются по пяти базовым темам финансовой грамотности:

Личные/семейные финансы. Финансовое планирование и бюджет.

Сбережения семьи. Услуги банковских организаций.

Кредитование. Услуги кредитных организаций.

Страхование. Услуги страховых организаций.

Инвестирование. Услуги инвестиционных организаций.

Каждый этап Чемпионата усложняется не только с введением новой темы для изучения, но и увеличением количества коммуникативных и финансовых заданий.

С целью реализации Чемпионата в Ставропольском крае были определены 9 муниципалитетов: г. Ставрополь, Шпаковский муниципальный район, Изобильненский городской округ, г. Невинномысск, Кочубеевский муниципальный район, Минераловодский городской округ, г.-к. Кисловодск, г. Ессентуки и г. Пятигорск).

Всего в Чемпионате приняло участие 324 обучающихся и 72 обученных

руководителя команд из 36 общеобразовательных организации Ставропольского края.

Одним из первостепенных условий данного проекта является обучение педагогов общеобразовательных организаций по программе «Формирование финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и другие интерактивные формы обучения» с целью овладения технологией проведения Чемпионата, а также подготовки школьников в возрасте от 12 до 17 лет к участию в школьном (подготовительном) этапе Чемпионата.

Муниципальный этап Чемпионата проходил среди победителей школьного этапа, по результатам которого была определена самая сильная команда от территории, принимающей участие в Чемпионате.

Региональный этап чемпионата состоял из отборочного турнира и финала. В отборочном турнире приняли участие команды общеобразовательных организаций Ставропольского края: МБОУ СОШ №6 г. Ставрополя; МБОУ СОШ №4 г. Михайловска; МКОУ СОШ №4 с.Московского, Изобильненского городского округа; МБОУ СОШ №20 г. Невинномысска; МБОУ гимназия №103 г. Минеральные Воды; МБОУ СОШ №16 с. Казьминского, Кочубеевского муниципального района; МБОУ СОШ №1 г.Пятигорска; МБОУ СОШ №12 г. Ессентуки; МБОУ «Центр образования» г.-к. Кисловодска. По результатам отборочного турнира в финале регионального этапа приняли участие МБОУ СОШ №6 г. Ставрополя, МБОУ СОШ №20 г. Не-

винномысска и МБОУ «Центр образования» г.-к. Кисловодска.

Победителями регионального этапа I Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности стали, обучающиеся МБОУ СОШ №6 г. Ставрополя, которые будут представлять Ставропольский край на федеральном этапе Чемпионата.

Федеральный этап Чемпионата, в котором за чемпионство будут бороться лучшие команды из 15 регионов России, состоится в августе 2020 года во Всероссийском детском центре «Орленок». На данном этапе запланировано проведение финальных турниров Чемпионата в форме тематической смены, на которых определятся лучшие знатоки финансовой грамотности, победители и призеры Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности.

Таким образом, Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности способствует не только повышению уровня финансовой грамотности школьников, но и вызывает интерес к изучению финансовой грамотности благодаря новым современным форма-

там. Технология проведения коммуникативных и финансовых боев доказала свою эффективность и получила положительный отклик со стороны участников Чемпионата и педагогов.

Использование интерактивных форм обучения будет продолжено в Ставропольском крае через организацию Чемпионата в следующем учебном году.

#### Литература

1. Азбука финансовой грамотности. Методические рекомендации по организации и проведению Чемпионата по финансовой грамотности (общий принцип). Финансовые и коммуникативные бои. Электронное издание / Демьянов А.А., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В. – М., 2019.
2. Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] URL: <https://fincup.ru/vserossijskij-chempionat-po-finansovoj-gramotnosti/>
3. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р
4. Технологии обучения финансовой грамотности. [Электронный ресурс] URL: <https://fg.mgpu.ru/napravleniya-proekta/obuchenie-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya/tehnologii-obucheniya/>



## МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ БУДУЩЕГО: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

*И.В. Цифанова,*

*доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании, руководитель лаборатории развития региональной системы образования, г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО, кандидат исторических наук*

Вхождение мирового сообщества в новую технологическую революцию с применением цифровых технологий является стимулом к нововведениям в различных сферах жизни. Современная образовательная экосистема предъявляет обновленные требования не только к самому процессу обучения, но и ко всем его участникам. Знание и способность применения актуальных образовательных технологий, вовлеченность в активный педагогический процесс, наличие мотивации к самосовершенствованию в области цифровой грамотности, обладание профессиональными предметными, коммуникативными, психолого-педагогическими, методическими, цифровыми компетенциями являются ориентиром системы образования будущего для учителя. С целью полноценной интеграции учителя в образовательную экосистему цифровой обучающей среды рекомендуется оперативно выявлять и восполнять профессиональные дефициты. Это одна из приоритетных задач, на решение которой нацелен федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Обра-

зование» [1]. Под профессиональными дефицитами понимаются осознанные и/или неосознанные затруднения в профессиональной компетентности, препятствующие реализации профессиональных действий. Отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников вызывает типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности. Для создания профессионального и карьерного «лифта» педагогов, их своевременной адаптации к постоянно модернизируемым условиям, создается новый организационный механизм преодоления профессиональных дефицитов в виде центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки компетенций.

Целевое назначение центров – «организация и проведение процедур добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических кадров» [2]. При этом, предполагается взаимодействие центров и институтов повышения квалификации, ориентированных на достижение единой цели – повышение качества профессионального мастерства педагогов. Деятельность данных центров будет выстроена на основе высокотехнологичных средств обучения. Благодаря им учителя смогут актуализировать знания и компетенции, разнообразить спектр цифровых навыков, получить возможность для дальнейшего профессионального роста и развития по индивидуализированной траектории.

В условиях вступления общества в эру информатизации актуализирует-

ся развитие цифровых навыков учителей и учащихся в области использования цифровых ресурсов в учебном процессе, развития трансграничных компетенций учителей, содействия развитию цифровых навыков обучающихся. Формальное обучение все активнее перерастает в разряд непрерывного образования, предполагающего гибкость, персонализированность, самостоятельность обретения необходимых знаний и способности их применения в профессиональной деятельности. Для освоения новых направлений работы, достижения соответствующих им компетенций педагогам необходимо создать условия для эффективного конструирования образовательного пространства и приобретения дополнительных профессиональных знаний путем самообразования.

Профессиональный рост непрерывно связан с наращиванием профессиональной компетентности, определяющей готовность к выполнению тех трудовых функций и действий, которые заложены в федеральном проекте «Учитель будущего» национального проекта «Образование». В 2018 году заместитель руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Анзор Музаев заявил, что проводимые исследования компетенций учителей дополняют систему оценки качества образования обучающихся и станут еще одним направлением работы по формированию единого образовательного пространства.

С возрастанием значимости цифровых навыков и прогнозируемым переходом на дистанционные формы обучения предполагается обновление

технологий, методов и форм работы в школе, как для учителей, так и для учеников. Большую значимость в последнее время приобретают технологии обучения через опыт адаптивного обучения, социального обучения, перевернутого обучения, микрообучения, геймификации. Данные технологии на первичном этапе позволяют дифференцировать участников образовательного процесса по уровню знаний, умений и навыков, что в последующем позволяет создавать индивидуальные траектории развития. При этом, динамизируется обучение с межличностного на сетевое обучение. На базе корпоративных социальных сетей участники обмениваются информацией, знаниями, способами их применения. Индивидуальное образовательное пространство по-прежнему продолжает играть важную роль наравне с групповыми видами деятельности. Внедрение технологии перевернутого класса нацеливает на достижение развивающих целей обучения, а именно формирования навыков взаимодействия в группе, применения созданного учебного продукта в новой ситуации, в т.ч., в виртуальном пространстве. Разработчики технологии перевернутого класса оценивают ее в качестве составляющей для организации обратной связи и оперативной коррекции выполненных заданий. Особенностью микрообучения является предоставление субъекту образовательной деятельности информации в незначительном объеме, но связанной конкретной задачей, проблемой. Данная технология позволит углубить знания учеников по отдельным, интересующим их темам и развить ее прикладной характер. На повышение

мотивации учеников, подъема их эмоциональности направлена технология геймификации, предполагающая поиск нестандартных ответов, решения задач в неигровых процессах.

Парадигмальная трансформация системы образования требует от учителей и обучающихся развития цифровых компетенций и компетентностей, связанных с навыками общей цифровой грамотности, что возможно в условиях применения новых форматов обучения. Разработчики аналитического отчета «Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики» предлагают следующие формы обучения: митап, образовательное путешествие, трансформационная лаборатория, хакатон. Все эти формы объединяет одно целевое назначение – обучение самостоятельного поиска знаний, их экстраполяция и применение на практике.

Митап характеризуется кратковременностью, неформальностью и фокусацией на определенную тему. Форма образовательного путешествия предполагает интенсивное погружение в определенную тему, работу в команде, поиск ответов на запросы будущего на основе тщательно разработанного сценария.

Трансформационная лаборатория предполагает применение коллаборативного обучения, включающая работу группы лиц (учителей и учеников) с различным опытом для создания какого-либо продукта или решения проблемы. Педагогический хакатон направлен на саморазвитие и самореализацию всех участников образовательного процесса в виде «марафона» креативного мышления,

который выстраивается на основе горизонтальных связей. В данном формате обучение выстраивается по соревновательному принципу, участие могут принимать как отдельные участники, так и команды.

Прорывные инновации в системе образования могут ставить под сомнение устоявшиеся образовательные технологии и формы работы. Внедрение новых средств обучения, сильный акцент на самостоятельности усвоения знаний, подготовка кадров высокой цифровой компетентности подчас приобретают характер избыточности, что негативно сказывается на промежуточных и итоговых результатах процесса обучения.

В центре педагогического процесса был и остается учитель. Грамотное и своевременное включение новейших технологических изобретений в образовательную деятельность позволяет вовлечь в нее учеников, выявляя индивидуальные затруднения и уверенность в поиске интересующих ответов. Не стоит забывать о том, что педагог занимается не только обучением и развитием, но и воспитанием подрастающего поколения.

Таким образом, в последнее время кардинально меняется традиционная образовательная ментальность. Реализуемые в стране преобразования предполагают развитие горизонтального обучения (системы 2P2), предполагающего развитие единых принципов организации и планирования повышения квалификации педагогических работников во всех субъектах РФ. Динамично изменяющиеся требования к педагогическим и руководящим работникам актуализирует проведение

диагностики их профессиональных компетенций и анализ их запросов на овладение новыми компетенциями.

#### Литература

1. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего» [Электронный ресурс]// URL: <https://ps.kursobr.ru/wp-content/uploads/2019/07/pasport-federalnogo-proekta-uchitel-budushhego.pdf> (дата обращения: 14.05.2020)

2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2019 года № МР-4/02вн «Методические рекомендации по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

## ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

*И.А. Боброва,*

*доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании, г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук*

Финансовая грамотность – залог развития экономики. В настоящее время проблема становления финансовой грамотности у подростков становится важной стратегической проблемой и приобретает наибольшую актуальность в связи с объективным процессом увеличения роли рыночных отношений в обществе.

Повышение финансовой грамотности школьников достигается посредством реализации различных мер, в том числе создания различных сайтов с необходимой информацией, а также Интернет-ресурсов тематической направленности:

Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности, которую организует «АйТи Агентство ОСЗ» является открытой некоммерческой междисциплинарной олимпиадой, проводимой с использованием средств интернета для различных возрастных категорий обучающихся, проживающих в любом из регионов Российской Федерации.

Цель Олимпиады – повышение финансовой грамотности молодого поколения России. Олимпиада стимулирует интерес к вопросам финансовой грамотности и позволяет проверить знания в удобной и доступной форме. Подготовка к олимпиаде и участие в ней помогут учащимся повысить уровень знаний в области социально-экономических отношений и мотивируют более рациональное и осознанное поведение в области финансовых отношений [1];

Серия онлайн-игр «Интерактивные финансы» – совместный проект Минфина России и Rambler Group, посвя-

щённые проблемам финансовой грамотности и направленные на просвещение потребителей финансовых услуг.

Онлайн-игра – это шанс получить ценные знания, не рискуя кошельком. На сайте представлена серия игр для проведения уроков и турниров по финансовой грамотности: «Инвестирование»; «Финансовое планирование и бюджет»; «Кредитование»; «Страхование»; «Личные сбережения»; «Защита прав потребителей»; «Риски и финансовая безопасность» [4];

Мобильное приложение «Монеткины» для школьников 2–8-х классов, обучающее основам ведения бюджета. Приложение может стать наглядным методическим пособием на уроках дополнительного образования в школах.

Для подробного знакомства с «Монеткинами» создан сайт, на котором можно познакомиться с кейсами для учителей и родителей по использованию приложения в школе и дома.

Приложение «Монеткины» разработано компанией «ОСЗ» по заказу Министерства финансов Российской Федерации. Приложение «Монеткины» поможет воспитать более ответственное отношение к личным финансам с самого раннего возраста, привить навык учета доходов и расходов, осознать важность ведения бюджета [5];

«Финзнайка» – онлайн-игра для школьников 5–11-х классов, направленная на повышение уровня финансовой грамотности и формирование интереса к финансово грамотному поведению.

В основе концепции игры лежит задача обучения и проверки в игровой форме уровня финансовой грамотности

пользователей и формирования стимулов (интереса) к изучению отдельных аспектов финансово грамотного поведения.

Бесплатные социальные онлайн-игры для школьников помогут повысить уровень финансовой грамотности, а также сформировать интерес к финансово грамотному поведению. Приложение можно бесплатно скачать в магазинах «App Store», «Google Play».

«Финзнайка» не только учит, но и проверяет школьников. В игре представлены такие важные темы как «Деньги», «Семейный бюджет», «Семья и государство», «Банки», «Валюта», «Страхование», «Бизнес» и т.д. Поэтому приложение станет необходимым электронным учебным пособием и незаменимым инструментом для проверки знаний [8].

Центральный банк Российской Федерации для увеличения охвата целевой аудитории играми по финансовой грамотности запустил проект «ДОЛ-игра», целью которого является подбор, адаптация и распространение лучшего игрового контента по финансовой грамотности. Запущен портал <http://doligra.ru>, на котором размещаются сценарии игр и методические материалы.

Игры могут проводиться в детских лагерях дневного пребывания на базе образовательных организаций, в загородных лагерях или в течение учебного года в образовательных организациях в рамках программ дополнительного образования.

Комплект материалов предоставляется безвозмездно, в электронном виде и содержит: описание целей игры, задач, базовых понятий, подробный сценарий и раздаточный материал [2].

На сайте <https://fincult.info/game/> Центральным банком Российской Федерации размещена онлайн-игра «Тайна потерянной копилки». Это веб-игра для детей от 6 лет, но будет интересна также подросткам и взрослым.

Цель игры – рассказать ребёнку, как грамотно обращаться с деньгами, планировать и копить на свои цели, а также избегать рисков. Чтобы дети лучше понимали тему и были вовлечены в неё, обучение проходит в формате захватывающей игры: ребёнку нужно спасти накопления героев от мошенников и злого колдуна.

Из разъясняющих текстов дети узнают:

- как планировать свои расходы и научиться копить на мечту;
- как открыть свою первую банковскую карту и пользоваться ей без угрозы для своих сбережений;
- зачем копить деньги и как в этом поможет вклад [6].

«Московский Центр непрерывного математического образования» с участием специалистов консультационной компании ПАКК реализуют проект: «Изучение финансовой грамотности на уроках математики».

Проект позволяет посмотреть на преподавание математики с позиций практической, житейской пользы, представляет собой комплект задач, решение которых поможет в принятии финансовых решений, перед которыми оказывается сегодня практически каждый. В основе условий задач лежат сюжеты из повседневной жизни (расходы, выбор товаров по времени и цене, доходы, налоги, балансировка личного бюджета, инвестиции, сбережения, использование кредита, страхование и др.).

Помимо развития математических навыков и использования их в жизни, задачи позволяют освежить и углубить знания, полученные в школе.

Например, совершенно по-новому взглянуть на практическую роль теории вероятностей и статистики. При оценке финансовых рисков, страховании, разборе игр на деньги (лотерея, тотализатор) – без этих знаний не обойтись [3].

Консультационная компания ПАКК разработала вспомогательные видеоматериалы к Учебно-методическим комплектам (УМК) по финансовой грамотности.

Для учащихся 5–11-х классов предназначены три учебных игровых сериала, герои которых – ровесники потенциальных зрителей – попадая в различные непростые ситуации, демонстрируют примеры ошибочного и разумного финансового поведения:

- «Сказка о деньгах». Сериал для 5–7-х классов;
- «Моя семья и другие проблемы». Сериал для 8–9-х классов;
- «Любовь. Дружба. Экономика». Сериал для 10–11-х классов.

Каждый сериал состоит из самостоятельных короткометражных художественных фильмов, объединенных героями и базовой темой финансовой грамотности. Все серии сняты по оригинальным сценариям. Для каждой серии представлены методические рекомендации по проведению занятий [7].

Таким образом, использование Интернет-ресурсов положительным образом влияет на распространение и популяризацию знаний в области финансовой грамотности у школьников, что является основой формирования

ответственного отношения человека к финансовым решениям в будущем.

#### Интернет-ресурсы

1. Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности. URL. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://olimpiada.os3.ru/> (дата обращения 10.06.2020).

2. «ДОЛ-игра»: [портал]. URL. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://doligra.ru> (дата обращения 11.06.2020).

3. «Изучение финансовой грамотности на уроках математики»: [сайт]. URL. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.pass.ru/finmat/?lang=ru> (дата обращения 10.06.2020).

4. «Интерактивные финансы»: [сайт]. URL. [Электронный ресурс]. Режим досту-

па: <https://fingram.lenta.ru/> (дата обращения 10.06.2020).

5. «Монеткины»: [сайт]. URL. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--elagfgfdc8ayf.xn--p1ai/> (дата обращения 10.06.2020).

6. «Тайна потерянной копилки»: [сайт]. URL. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fincult.info/game/> (дата обращения 11.06.2020).

7. «Финансы в кино»: [сайт]. URL. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.pass.ru/kinorass/> (дата обращения 11.06.2020).

8. «Финзнайка»: [онлайн-игра]. URL. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--80aatdhgrb3d.xn--p1ai/> (дата обращения 11.06.2020).

## СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

*Е.М. Сдобникова,*

*учитель истории и обществознания  
МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя,  
победитель конкурса лучших учителей на  
присуждение премий за достижения  
в педагогической деятельности в 2020 году*

Проблема образования школьников является одной из наиболее актуальных социальных проблем в период глобальных инноваций, происходящих в сферах экономики, культуры, техники. В законодательных документах в области образования, Федеральном Законе «Об образовании в Рос-

сийской Федерации», «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года», национальном проекте «Образование», утвержденным майским указом Президента РФ в 2018 году, школа обозначается важным фактором гуманизации общественно-экономических отношений, а также формирования новых жизненных установок личности руководителя, учителей, обучаемых. Это актуализирует модель современной школы, которая должна не только соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, но и способствовать развитию творческого потенциала личности.

Ключевой фигурой в достижении заявленного высокого уровня отечественного образования является учи-

тель, который, участвуя в общей работе школы, тем самым способствует выполнению нацпроекта в целом.

Одним из Федеральных проектов, входящих в национальный проект является «Современная школа». Задачей проекта является внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий. [3]

В условиях реализации требований ФГОС одной из эффективных является технология развития критического мышления.

Например, урок истории по теме «Решающие сражения Великой Отечественной войны», который можно провести как повторительно-обобщающий по итогам изучения главы «Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.».

Основываясь на информации и наглядности, представленной учителем (цитата из послания Президента РФ Путина В.В. Федеральному собранию, стихи В.И. Лебедева-Кумача «Священная война», плакат И.М. Гоидзе «Родина-мать зовет!»), обучающиеся формулируют тему урока («Решающие сражения Великой Отечественной войны») и цель (систематизировать исторический материал, связанный с решающими сражениями Великой Отечественной войны и представить его в форме таблицы). В результате обсуждения учащиеся приходят к выводу, что лучшей формой систематизации фактов является таблица. Выделяют параметры таблицы, какие сражения необходимо рассмотреть (это Битва за Москву, Сталинградская битва, Курская дуга, Битва за Кавказ, Битва за Днепр, Берлинская операция) и критерии систематизации материала

(даты сражений, цели сторон, главнокомандующие советских войск, карты боевых действий, итоги и значение сражения). С целью исследования и решения поставленной проблемы учащиеся заранее методом мозгового штурма делятся на группы, каждая из которых, работая с историческими картами, изучив исторический, учебный и библиографический материал, должна представить результаты своей работы и заполнить часть таблицы. В конце урока создается таблица, в которой размещается сложный и объемный материал по истории Великой Отечественной войны.

При составлении таблиц ученик совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить исторический материал, привести его в систему, умение ставить и решать проблемы. Применение таблиц повышает плотность урока, коэффициент усвоения материала, качество успеваемости по предмету. С целью актуализации уже имеющихся знаний у обучающихся по данной теме, а так же необходимостью систематизировать вновь полученную информацию, применяется методический прием «Кластер». В ходе данной работы формируются и развиваются следующие умения: ставить вопросы; выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи; переходить от частных к общему, понимая проблему в целом. В качестве домашнего задания учащиеся должны написать историческое сочинение по определенным периодам Великой Отечественной войны.

Использование технологии критического мышления на уроках даёт



возможность обеспечивать высокие познавательные потребности учеников, формировать и развивать оригинальность мышления и поддерживать устойчивый интерес к предмету. Представление информации в таблице визуально ее систематизирует и позволяет гибко применять при выполнении заданий государственной итоговой аттестации по истории.

Темы, связанные с Великой Отечественной войной, всегда особо значимы в плане воспитания детей и сохранения исторической памяти. Их изучение позволяет каждому школьнику осознать глубокий нравственно-этический смысл понятия Родина, патриот, гражданин, гражданственность.

С целью формирования у учеников гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции реализуется ряд направлений. Различные формы и методы учебной деятельности, удачное сочетание коллективной и индивидуальной формы работы с опорой на дифференциацию предусматривают программы проведения предметных недель. Например, в период проведения предметной недели по теме «Великие Победы Великого народа!» к встрече с ветеранами мы с учениками подготовили литературно-историческую композицию «Этих битв не смолкнет слава!», которая отразила весь ужас и горечь военных лет. Состоялись мероприятия, посвященные освобождению Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков, снятию блокады Ленинграда. Традиционно участвуем в мероприятиях, посвященных Международному дню памяти жертв Холокоста: еже-

годно во внеклассных мероприятиях «Холокост – путь к толерантности?», беседа-реквием по теме «Холокост», презентация «Тропой памяти» и др. принимают участие более 300 учащихся школы. Разработки и результаты мероприятий представляем на сайте научно-просветительского Центра и Фонда «Холокост» в г. Москве и Общероссийского инновационного проекта «Моя Россия».

Другим направлением является выполнение творческих проектных и исследовательских работ учащимися и их представление на конференциях, конкурсах различного уровня. Материалы, представленные в исследовательских работах, показывают, как на краеведческом материале можно рассказать о замечательных земляках, помочь детям понять общие исторические сведения, характерные для собственного города и применить метод научного исследования при оформлении результата поисковой работы. Одной из исследовательских работ является «Живая летопись войны. Из семейного архива – в школьный музей. Долг памяти». Данная работа посвящена ветерану Великой Отечественной войны, участнику битвы за Кавказ – Мерекину Александру Поликарповичу. Проект приурочен к 75-летию Битвы за Кавказ.

С большим интересом ученики изучили учебную и краеведческую литературу по истории Ставрополя в военный период, записали интервью с дочерью ветерана – Мерекиной Татьяной Александровной. С особым трепетом держали в руках рукописные книги, созданные самим Мерекиным А.П., и альбом «Комсомольцы-добро-

вольцы», зарегистрированный в 1989 году для хранения в Ставропольском государственном историко-культурном и природно-ландшафтном музее заповеднике им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве. Результатом стало оформление объемного материала в альбоме с представлением информации о Битве за Кавказ и описанием боевого и жизненного пути ветерана А.П. Мерекина с фотографиями, картами, рукописями. Наша работа по сохранению памяти была высоко оценена: ученики стали победителями научно-практических конференций краевого и всероссийского уровня, исследовательская работа опубликована в сборнике II Краевой научно-практической конференции «Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы к науке».

С целью расширения знаний учащихся по истории Великой Отечественной войны, их социализации и приобщения к историческому наследию страны с организовано участие педагогов и учеников в международных акциях: «Тест по Истории Отечества», «Тест по истории Великой Отечественной войны».

Как один из способов формирования гражданской идентичности личности является музейная педагогика. Для изучения, осознания и понимания событий Великой Отечественной войны мы обязательно посещаем Зал Воинской Славы школы, в котором расположены 19 стендов, посвященных дням Воинской Славы России, 9 стендов по теме «Полководцы Победы», 3 стенда, посвященные ставропольцам – героям Великой Отечественной войны. Для школы это место сохранения,

отражения и формирования исторической памяти через проведение музейных уроков, уроков Мужества, встреч с ветеранами. Представленный материал помогает нашим детям понять феномен священной войны, оценить общенародный подвиг.

Всесторонне развивать учащихся, расширять их кругозор, активизировать мыслительную деятельность, решать учебные и воспитательные задачи дает возможность интеграция инновационных технологий в работу школьного музея. Связано это с осуществлением деятельности по применению цифровых образовательных технологий в рамках военно-патриотического воспитания. Результатом работы стало создание виртуального Зала Воинской Славы ([https://44.stavropolschool.ru/?section\\_id=67](https://44.stavropolschool.ru/?section_id=67)), представление работ учащихся по поисковой деятельности, систематическое представление работы музея на сайте школы ([https://44.stavropolschool.ru/?section\\_id=64](https://44.stavropolschool.ru/?section_id=64)).

По итогам участия в городском смотре конкурсе школьных музеев, комнат, залов Боевой Славы образовательных учреждений МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя заняла 1 место в номинации «Зал Боевой Славы».

Наши ученики полностью включены в процесс изучения событий Великой Отечественной войны не только через поисковую работу, которая получила отражение и оформление на стендах, в альбомах, проектах, но и в создании Книги Памяти школы. Оформлена Книга по материалам учащихся 1–11-х классов, которые рассказали о своих родственниках, ветеранах Великой Отечественной войны.

Таким образом, осуществляется реализация новых теоретико-методологических подходов к формированию образовательного и воспитательного пространства школы в контексте социокультурных и педагогических инноваций.

#### Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» ст. 66.
  2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 04 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1195467/#ixzz5HtKiftp> <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1195467>.
  3. Национальный проект «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>
  4. Хуторской А.В. Метапредметное содержание учебных предметов // Эйдос. – 2018. – №2. – С. 7. – <http://eidos.ru/journal/2018/200/>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос».
-



*НАУКА  
И ПРАКТИКА  
РЕГИОНУ*

## УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТЕХНИЧЕСКОЙ ОДАРЁННОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**С.М. Самсонов,**

*учитель технологии МБОУ СОШ № 15,  
с. Казинка, Шпаковский район, победитель  
конкурса лучших учителей на присуждение  
премий за достижения в педагогической  
деятельности в 2020 году*

Каким будет человеческое завтра? Какое будущее ожидает наших детей и внуков? Эти вопросы волнуют каждого нормального гражданина нашего общества, того кто, так или иначе, связан с воспитанием будущего поколения: родителей, воспитателей, учителей, преподавателей технических и высших учебных заведений.

Наверное, все согласятся, что каждый молодой человек приобретает основные знания умения и навыки за время, когда он учится в школе. И здесь как раз от учителя зависит, то ли ученик будет черпать знания из бездонного кладезя интеллектуальных знаний человечества, то ли он будет их пить из бесчисленных мелководных уличных лужиц. Для наиболее полного и успешного обучения общество нарабатало множество методов, приемов и методик.

Актуальным и своевременным считаю принятый федеральный проект «Успех каждого ребёнка», реализуемый сегодня в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Он направлен на достижение цели по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на

основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. В своей работе уже давно реализуем его основные содержательные компоненты: обучение детей по индивидуальным учебным планам в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, участие в проектах и платформах «Билет в будущее», «Проектория», «Сириус.Онлайн», «Уроки настоящего», дистанционные технологии для детей с ОВЗ, систему сопровождения и наставничества одарённых детей.

Важнейшим инструментом для формирования успешной личности является компетентностный подход, который является краеугольным камнем нашей, сформировавшейся за годы работы, технологии педагогического труда.



Человек будущего не только кладезь знаний. Еще П. Ланжевеч говорил: «Понимание ценнее знания». Человек будущего – это специалист, профессионал, который понимает, что ему нужно, способный найти весь материал по интересующему его

вопросу и с успехом углубить и применить добытые знания на практике.

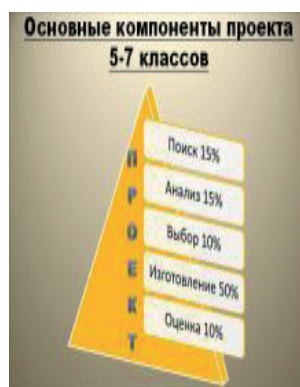


Современная школа должна ориентировать учащихся не только на усвоение суммы знаний, но и на развитие его личностных качеств, познавательных и созидательных способностей. Поэтому учителю нужно сформировать у своих воспитанников целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также значимой деятельности и личной ответственности через использование технологий, максимально инициирующих и стимулирующих активность.

В программах по технологии предусматриваются творческие проекты как обязательный содержательный компонент технологической подготовки. Невольно спрашиваю себя, что это – дань моде или потребность времени. Поразмыслив, понимаю, что сегодня – это потребность общества, которое, ощутив некую свободу, сразу отреагировало на изменения в личностных ценностях человека. Ныне, когда перед каждым выпускником встает проблема поиска своего места в рыночном пространстве, востребованными становятся иные качества личности,

обеспечивающие жизненный успех, такие как конкурентоспособность и бизнесориентированность, которые я и формирую через проектную деятельность учащихся.

Творческие проекты учеников состоят, как правило, из небольшого количества компонентов. По мере овладения учащимися данными компонентами вводят новые. Старшеклассники, разрабатывая свои проекты, осваивают до 20 компонентов.



Самое сложное для большинства учащихся – это определиться с темой проекта. Для 5–7-х классов предлагаем выбрать темы своих проектов в банке проектов, который постоянно пополняется темами наших учащихся прошлых лет. Стараемся предлагать такие темы, чтобы они были социально-значимыми и востребованными в первую очередь, в условиях сельского социума. Учащиеся старших классов, как правило, сами ищут и формулируют темы проектов. Эти ученики уже довольно взрослые, многие из них уже определились со своим профессиональным выбором. Поэтому в проектной деятельности проявляются их профильные интересы.

Принимая окончательное решение по выбору и изготовлению изделия, предлагаем сосредоточить внима-

ние на следующих элементах: форме, назначении, материалах, способе изготовления, стоимости и социальных и экологических последствиях.

Нацеливаем воспитанников на то, что важной составляющей проекта является работа над технической документацией. Вот тут-то учащиеся в полной мере могут проявить своё творчество, находчивость, гибкость,

особенно в разработке инструкционно-технологических карт. Технологические карты, как правило, соответствуют образцам, данным в учебниках по технологии. Однако в одном из последних проектов «КАСОЗ – Казинский аппарат сортировки и очистки зерна» наш ученик, член научно-технического общества «НОВИК», предложил иную технологическую карту, где было уделено значительное внимание чертежам изделия при выполнении каждой операции. А это уже работа школьника на изобретательском, исследовательском уровне проектирования.

Модифицированная технологическая карта								
№ детали	Кол-во	Наименование детали	№ операц-ии	Последовательность выполнения	Инструменты и приспособления			
1	4	Ножка станка	1	Разметить уголок 50x50 мм по длине ножек станка – по 700 мм	Рулетка, чертилка			
						2	Отпилить четыре отрезка уголка для ножек станка	Тиски, ножовка по металлу
						3	Разметить и кернить места сверления отверстий	Рулетка, керн, молоток
						4	Просверлить отверстие, диаметром 8 мм	Сверлильный станок
						5	Обработать места срезов и сверления отверстий	Напильник, тиски, наждачная бумага

В экономической части проектов производятся ребятами расчеты затрат на материалы и их обработку, затраты на электроэнергию и амортизацию средств производства. По мере взросления учащихся экономическая

часть проекта усложняется, учащимся предлагается включить в экономические расчеты затраты: на оплату труда, затраченного на изготовление изделия; на аренду помещения или строительство нового помещения; на восстановление вреда, нанесенного экологической среде; на амортизацию оборудования и инструментов и др.

Экономическая часть	
5-7 классы	Затраты на материалы и их обработку Затраты на электроэнергию
8-9 классы	Затраты на оплату труда Затраты на аренду или строительство помещения
10-11 классы	Восстановление вреда нанесенного экологической среде Затраты на амортизацию оборудования и инструмента



При оценке изделия ученики сами оценивают свою работу, формируя тем самым элементы самооценки, рефлексии, по следующему алгоритму рассуждений:

Выполняет ли изделие свои функции? Удобно ли им пользоваться? Качественно ли оно сделано? Хорошо ли оно выглядит? Хотели бы Вы иметь такое изделие? Что бы вы изменили, если бы начали работать над проектом сначала?



В рекламном проспекте проекта у учащихся проявляется самый широкий простор для творческой активности. В ход идут самые разнообразные крылатые выражения о создании новых фирм производителей, стихи и слова из самых модных шлягеров. Учащиеся с удовольствием создают рекламные буклеты, брошюры, листы.



Работа над творческим проектом – серьезное трудоемкое дело. Достаточно глубокие научно обоснованные проекты доступны лишь самым одаренным и увлеченным. Поэтому важным направлением в работе является повышение мотивации деятельности технически одаренных детей. В связи с этим у нас появился банк таких приемов и видов деятельности, которые направлены на формирование у учащихся такого сложного комплекса интеллектуальных свойств, как креативность, то есть способность к творческой деятельности. Ведь по выражению В.А. Сухомлинского, дети наши не должны стать унылыми прагматиками. Предлагаем перечень некоторых из них:

– подбор задач, выходящих на пределы программы;

– прием построения гипотез, ведь ничто так не способствует росту интереса, как подтверждение собственной догадки;

– разрушение скуки «очевидного» или недоверия к «невероятному» (стараемся найти искорки «невероятного» в самых рядовых темах);

– обеспечение каждому возможностей для занятий любимым делом в рамках системы дополнительного образования через научно-техническое общество «НОВИК» для учащихся 9–11-х классов и кружок технического творчества для 5–8-х классов «Самоделкин»;

– обучение по двум программам – по первой дается предусмотренный программой по технологии круг знаний, а по второй – для технически одарённых детей предлагается объём знаний, умений и навыков, выходящих за рамки школьной программы по технологии, но необходимый для выполнения того или иного сложного проекта. Под каждый такой проект разрабатывается индивидуальная программа для учащегося, где основой является интегративный подход.

Развитию креативности способствуют и другие привлечённые в практику работы технологии. В нашем методическом арсенале появились технологии ФСА + ТРИЗ (функционально-стоимостного анализа плюс теория решения изобретательских задач). В их основе лежит принцип идеальности, т.е. получение большей пользы при наименьших затратах. В результате конструктор урока пополнился такими нетрадиционными приемами организации учебной деятельности, как: «удивляй», «фантастическая

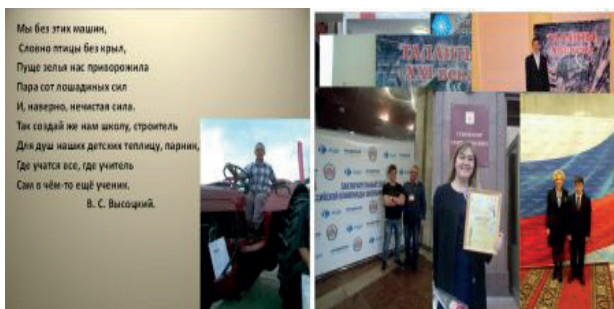


догадка», головоломки, загадки, ребусы, изобретательские задачи, отсроченная догадка и др.

**Конструктор урока учителя технологии  
МБОУ СОШ №15 с. Казинка Самсонова С. М.**

Этапы урока	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Начало урока	Слайды	Отрывок атласа	Игра «Скорость»	Видеофильм «Трактор»	Интерактивная игра	Слайды	Мир сельскохозяйственной техники	Слайды	Постер «Мой трактор»
Опрос	Викторина	Слайд «Вопрос»	Тест	Лекция «История трактора»	Вопросы	Слайды «История трактора»	Программа «Трактор»	Тест «История трактора»	Интерактивный тест
Объяснение нового материала	Слайды «История трактора»	Слайды «История трактора»	Иллюстрации	Лекция «История трактора»	Презентация «История трактора»	Демонстрация «История трактора»	Слайды «История трактора»	Историческая справка	Вопросы «История трактора»
Закрепление	Слайды «История трактора»	Программа «Трактор»	Кроссворд	Презентация «История трактора»	Решение задачи «История трактора»	Вопросы «История трактора»	Слайды «История трактора»	Историческая справка	Вопросы «История трактора»
Творческие задания	Слайды «История трактора»	Программа «Трактор»	Вопросы «История трактора»	Слайды «История трактора»	Мини-проект «История трактора»	Иллюстрации «История трактора»	Слайды «История трактора»	Историческая справка	Вопросы «История трактора»
Итоги урока	Слайды «История трактора»	Программа «Трактор»	Вопросы «История трактора»	Слайды «История трактора»	Мини-проект «История трактора»	Иллюстрации «История трактора»	Слайды «История трактора»	Историческая справка	Вопросы «История трактора»
Домашнее задание	Слайды «История трактора»	Программа «Трактор»	Вопросы «История трактора»	Слайды «История трактора»	Мини-проект «История трактора»	Иллюстрации «История трактора»	Слайды «История трактора»	Историческая справка	Вопросы «История трактора»

Данные методы и формы работы развивают абстрактное мышление учащихся, которое занимает центральное место в структуре человеческого ума, развивают смекалку, сообразительность. Такая технология работы приводит одарённых детей к созданию проектов научно-исследовательской направленности, оказывает непосредственное влияние на формирование жизненного выбора воспитанников.



Так, в творческом проекте «Мини-трактор «КУБИК-1» учащимся был дан серьёзный критический анализ устройства трактора МТЗ-80. В проекте «Мини-трактор «КУБИК-2» помимо критических замечаний был предложен целый ряд предложений по модернизации трактора МТЗ-80 и

перспектива развития мини-тракторов с электроприводом и управлением от одного компьютера большим количеством экологически чистой мини-техники. Творческий проект «Вихрь – 1» оказался незаменимым при обслуживании школьного машинно-тракторного парка. А благодаря проекту «КАСОЗ (казинский аппарат сортировки и очистки зерна)» школьная ученическая производственная бригада им. Ф.Я. Гаркуши получила возможность получать семенной материал зерновых культур, не прибегая к помощи других организаций. Эти проекты тем и хороши, что они не соответствуют каким-либо стандартам, в них прослеживается серьёзное отношение учеников к поднятой проблеме. А если почитать, например, раздел «Перспектива» в творческом проекте «Мини-трактор «Кубик-2», то становится понятно, что для выполнения этих проектов ученикам недостаточно тех базовых знаний, которые даёт наша средняя школа, ребятам нужны более глубокие и фундаментальные знания по всем областям наук.

Современный педагог должен понимать, что сегодня нужно быть готовым к постоянным переменам. Выделил для себя сегодня актуальную проблему – формирование информационной компетентности школьников, да и себя тоже. Сегодня моим ученикам по силам работать и над Интернет-проектами. Безусловно, работа с Интернет-ресурсами забирает у ученика много времени, его практическая деятельность смещается в сторону разработки теоретических исследований. Это очень хорошо заметно на примере проектов наших учеников

– победителей в конкурсах рационализаторов: «Ветряная электростанция», «Универсальный блок питания», «Электричество в школе», «Самходная сельскохозяйственная машина с элементами обработки почвы», «Казинская соевая корова КСК-30», «АСУ ТП КСК с помощью ПК». Утверждать, что в этих работах мало практического материала, конечно, было бы неправильно, скорее наоборот, но в целом подготовка теоретической части проекта занимает значительно больше времени, чем практическая деятельность. Так, работая над творческим проектом «Жатка-чесалка», учащиеся узнали, что такая жатка уже с успехом применяется на практике. Она превосходит традиционную жатку по всем показателям, при этом в самой жатке происходит от 50 до 85% обмола зерна. Последний факт наиболее заинтересовал ребят. Было предложено модернизировать очесывающую жатку так, чтобы можно сразу отделить обмолоченное при очесе колоса зерно, тем самым предотвратить на него механическое воздействие молотильного барабана. Возникает необходимость в изменении конструкции самого комбайна. Ребятам удалось

выяснить, что уже имеются теоретические разработки будущего, так называемого модульного комбайна, в которых они уже увидели определенные недостатки и думают представить свой вариант комбайна. Как видим, благодаря информационным технологиям открывается безграничное поле для творческой проектной деятельности и пополнения банка научно-технических исследований, ведущихся в стране.

В заключении хочется процитировать слова известного психолога Льва Семеновича Выготского, которые отражают суть нашей педагогической деятельности: «То, что ребенок сегодня умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он способен выполнить самостоятельно... Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».

#### Литература

1. Афонин А.М. Теоретические основы разработки и моделирования систем автоматизации: Учебное пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, А.М. Петрова, Ю.Е. Ефремова. – М.: Форум, 2011. – 192 с.
2. Заверотов В.А. От идеи до модели – М.: Просвещение, 1988.
3. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству – М.: Просвещение, 1986.

## РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО

*Г.В. Гриневич,  
старший преподаватель  
кафедры дошкольного образования,  
Ставрополь, СКIRO ПК и ПРО*

Реализация ФГОС ДО заключается в мотивации к образовательной деятельности дошкольников. Современный дошкольник, находящийся в сенсорном пресыщении гаджетами, отсутствии времени на самостоятельную игру, требованиях к успеху, а не к приобретению навыков. Таким образом, перед воспитателями стоит сложная задача в повышении мотивации и эффективности развивающей деятельности ДОО, которая определяет готовность к школе.

В дошкольном детстве взрослый пользуется авторитетом у детей, оказывая влияние на его психическое развитие. Воспитатель детского сада проводит с малышом большую часть его дошкольной жизни.

Кулачковская С.Е. подчеркивает, что «на отношение детей к личности педагога и его воспитательным воздействиям влияет эмоциональное отношение воспитателя к воспитанникам» [4]. Но далеко не каждый педагог способен стать авторитетом, который замотивирует детей на приобретение знаний и саморазвитие. Ошибкой воспитателей является приучение детей действовать по шаблону, не учитывать личностные и психофизиологические особенности ребенка. Некоторые педагоги выбира-

ют путь стимулировать детей к познанию посредством чрезмерной похвалы или нагнетания страха, перед наказанием, вместо того чтобы формировать внутреннее стремление к познавательной-исследовательской деятельности, осознанию жизненной необходимости саморазвития. Из этого следует ряд факторов, определяющих мотивацию: индивидуально-типологические особенности ребенка, социальное окружение, личность педагога, методологической составляющей образовательной деятельности, РППС. Игнорирование свойств темперамента приводит к развитию отрицательных черт у дошкольников, например, у сангвиника - распыленности, разбросанности интересов; у холерика – несдержанности, резкости, неуживчивости, легкомыслия; у флегматика – безынициативности, безучастности, лени, вялости, апатии; у меланхолика-застенчивости, замкнутости, неуверенности, обидчивости. Воспитатель должен направлять деятельность детей, чтобы способствовать формированию положительных и избегать появления отрицательных черт у дошкольников.

Опираясь на теоретические исследования педагогов и психологов, можно сделать вывод, что эффективное развитие мотивации дошкольников, включает в себя несколько направлений: улучшение системы отношений ребенка с родителями, сверстниками, воспитателями; стимуляция развития предпосылок учебной деятельности; формирование и развитие ведущих для обучения психологических способностей (планирования, анализа, рефлексии); создание всех условий для позитивного эмоционального отношения к школьной деятельности; обеспечение

сближения главных субъектов учебно-воспитательного процесса.

Основными условиями для развития познавательной мотивации служат:

- обогащение сюжетно-ролевых игр;
- удовлетворение потребности дошкольника к познанию;
- полноценное общение дошкольников со сверстниками;
- комплексная психолого-педагогическая диагностика;
- эмоциональное принятие ребенка взрослыми;
- создание ситуаций успеха.

успехи. Все это поможет им развивать мотивацию успеха.

Для дошкольников среднего и старшего дошкольного возраста взрослые являются эталоном. Самостоятельность детей дошкольного возраста сочетается с их зависимостью от взрослых, причем данный возраст может стать переломным для формирования этого качества личности. Слишком ранний упор на самостоятельность и независимость может провоцировать непослушание и закрытость, осложнить для ребенка приобретение значимого жизненного опыта через доверие

<i>Познавательные мотивы</i>	<i>Социальные мотивы</i>	<i>Мотив достижения успеха</i>
стремление получать знания, стремление овладеть способами самостоятельного приобретения знаний; познавательный мотив является одним из базовых в развитии мотивационной сферы ребенка, он начинает формироваться достаточно рано, в первые месяцы жизни. Развитие познавательного мотива зависит от ряда факторов биологического (нормальное развитие ЦНС) и социального характера (стиль семейного воспитания, характер общения с родителями, обучение и воспитание в дошкольном учреждении и др.)	стремление быть грамотным человеком, быть полезным обществу, стремление получить одобрение старших, добиться успеха, престижа, стремление овладеть способами взаимодействия с окружающими людьми, одноклассниками.	желание достичь высоких результатов и мастерства в деятельности; оно проявляется в выборе сложных заданий и стремлении их выполнить.

Мотивы можно подразделить на следующие виды:

Переживание успеха и неуспеха в разных видах деятельности вносит свой вклад в развитие личности дошкольника. Необходимо формировать у ребенка мотивацию достижения успеха и умение проживать состояние неудачи. Процесс образования должен быть для детей позитивным, они должны четко знать для чего они развиваются, какие у них перспективы и

и подражание другим людям. Чрезмерная доверчивость, послушание и открытость могут закрепить черты зависимой, несамостоятельной личности. Дети стараются избежать критики их деятельности и тех последствий, которые она за собой влечет – недовольство воспитателя, санкции родителей. От оценки зависит развитие учебной мотивации, в отдельных случаях возникают тяжелые переживания и школьная дезадаптация.

Маслоу А.Г. утверждал: «развитие происходит тогда, когда следующий шаг вперед объективно приносит больше радостей, больше внутреннего удовлетворения, чем предыдущие приобретения и победы, которые стали чем-то обычным и даже надоели» [3]. Движение вперед – это ожидание, предвидение новых приятных ощущений и впечатлений. Мотив саморазвития – это стремление к реализации своих способностей и желание ощущать свою компетентность.

Таким образом, в процессе формирования мотивов у детей старшего дошкольного возраста происходит активная мыслительная переработка впечатлений об окружающем мире: уяснение связей, отношений между предметами и явлениями действительности, систематизация представлений, любопытство и первоначальная любознательность постепенно перерастают в устойчивую черту личности-познавательный интерес.

Показатели выраженности познавательной мотивации:

1. Эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность (сосредоточенность на задании; экспрессивно-мимические проявления интереса; положительный эмоциональный фон; эмоциональные «всплески»);

2. Целенаправленность деятельности, ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца);

3. Степень инициативности ребенка (наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний,

просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности).

Практические рекомендации по повышению мотивации дошкольников к образовательной деятельности. Ранжирование мотивов детей – заключается в понятии поведенческих действий конкретного ребенка, что дает возможность держать внимание на доминирующих мотивах, дающих результат в обучении. Ориентация взрослых на вопросы, обеспечивающих становление внутренней позиции дошкольника, применение разнообразных по содержанию сюжетов, находящихся в системе ценностей ребенка. Раскрытие детям сторон социальной жизни, что позволяет обогащать социальный опыт будущих школьников.

#### Литература

1. Кашкарева Л. М. Развитие мотивации в образовательной деятельности дошкольников с учетом требований ФГОС ДО (из опыта работы) / Л. М. Кашкарева, Л. А. Пищаева. – Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. – С. 55-59.
2. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с. ISBN 5-8071-0016-6
3. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. Учреждений высш.проф.образования/ Г.А. Урунтаева. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
4. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с

#### Интернет ресурсы:

1. <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-metodi-sposobstvuyuschie-razvitiyu-poznavatelnoy-motivacii-doshkolnika-v-obrazovatelnom-processe-mini-cent-1001068.html>

## КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*И.Н. Данелян,  
доцент кафедры дошкольного  
образования СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат биологических наук*

За последние годы произошли масштабные изменения в системе образования. Стратегические документы федерального уровня, определяющие перспективы развития образования, среди прочих ставят задачи, которые должны быть решены в профессиональной деятельности педагогических работников дошкольной образовательной организации. Среди них закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и профессиональные стандарты, в которых подчеркивается необходимость профессионального развития педагогов ДОО, основанного на использовании последних достижений науки, современных педагогических технологий, определяется перечень трудовых функций и профессиональных умений педагога, которые служат нормативной основой для разработки образовательных программ, реализуемых организациями дополнительного профессионального образования; пересматриваются приоритетные задачи образования, в связи, с чем изменяются требования к личностным и профессиональным качествам педагога до-

школьного образования, что усиливает потребность педагогов в непрерывном обучении.

В связи с этим понятие «педагогическое мастерство» имеет глубокое содержание и широко используется в профессиональной деятельности педагога. Профессиональные конкурсы можно рассматривать как один из способов совершенствования педагогического мастерства педагога.

На сегодняшний день конкурсы профессионального педагогического мастерства приобрели большую значимость.

Участие педагогов дошкольных образовательных организаций в конкурсах позволяет распространять педагогический опыт, способствует внедрению в практику инновационных методик и интересных подходов к воспитанию и обучению, что обеспечивает развитие профессиональных компетенций педагогов. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства позволяет укрепить взаимодействие в коллективе, активизировать общение, как с родителями, так и с детьми. Важным моментом при проведении конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться учителям. Конкурсное движение помогает не только опытным педагогам, но и начинающим педагогам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства. Участие в конкурсах способствует изучению и освоению педагогического опыта, широкому профессиональному общению определению своего места в профессиональном социуме, получению оценки собственной деятельности возможности заявить о себе, развить свои таланты, способствует созданию

имиджа учреждения в педагогическом сообществе в условиях существующей здоровой конкуренции.

Наиболее престижным конкурсом для педагогов дошкольных образовательных организаций Ставропольского края является участие в краевом этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России». Целью конкурса является выявление и поддержки наиболее талантливых педагогических работников дошкольных образовательных организаций края, молодых талантов их открытий, разработок, стимулирование их инновационной деятельности, реализующих на практике требования современной модели образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Конкурс проводится ежегодно и состоит из следующих этапов:

- муниципального, который проводится в течение учебного года в соответствии с положением о муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»;

- краевого, который проводится в течение учебного года в соответствии с положением о краевом этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»;

- заключительного этапа, который проводится в соответствии с Положением и Порядком проведения заключительного этапа конкурса.

Рассмотрим краевой этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» номинации «Лучший воспитатель», а именно конкурсные испытания. Краевой этап

конкурса проводится в три тура: первый тур (заочный), второй тур (очный), третий тур (очный).

Первый тур (заочный) в номинации «Лучший воспитатель» включает три конкурсных испытания:

- «Интернет-портфолио» – это Интернет-ресурс участника конкурса. Это требование времени. В современном мире педагог дошкольной образовательной организации должен обладать знаниями в области ИКТ, быть готовым к распространению своего передового педагогического опыта. К критериям оценки Интернет-ресурса относятся: содержательность (актуальность, информативность, тематическая организованность контента, отражение опыта работы конкурсанта и практическая значимость материалов, культура представления информации; концептуальность и эргономичность (соответствие типа ресурса его содержанию, доступность использования, обеспечение обратной связи). Следует отметить, в первую очередь оценивается контент (содержание) информационного ресурса, а потом уже концептуальность и эргономичность: соответствие типа ресурса содержанию; адресность, доступность и простота использования; обеспечение обратной связи и культура представления информации.

- «Педагогическая находка» на конкурс можно представить методическую разработку образовательной деятельности с детьми по теме выбранной участником конкурса. Формат: конспект проведения образовательной деятельности с детьми любой направленности и тематики. Критерии оценивания: авторская новизна и ори-

гинальность, практичность, доступность, применимость и соответствие ФГОС ДО.

– «Визитная карточка» – это представление на конкурс педагогическим работником видеоролика, рассказывающий о его профессиональной и общественной деятельности, достижениях и увлечениях. Данное конкурсное испытание это способ самовыражения, демонстрация своего мировоззрения и внутреннего мира. Конкурсанты самостоятельно определяют жанр данного конкурсного испытания (репортаж, видеоклип, интервью, мультфильм и т.п.). Данное конкурсное задание оценивается по следующим критериям: соответствие темы, информативность, оригинальность, полнота и корректность подачи информации.

Второй (очный) тур конкурса включает три конкурсных задания:

– «Мастер-класс» – это публичное выступление перед участниками конкурса и членами жюри в своей подгруппе, демонстрирующее конкретный методический прием, технологию воспитания, обучения, развития и оздоровления, отражающие современные тенденции развития дошкольного образования. Тема мастер-класса участником определяется самостоятельно. Поскольку цель конкурсного испытания – представление и распространение результатов образовательной деятельности лучших работников ДОО, отражающих современные направления развития и позитивные изменения в практике дошкольного образования, направленные на решение проблемных вопросов развития детей дошкольного возраста, участникам конкурса необходимо продемонстрировать профессиональный

уровень педагогического мастерства. Ошибочно некоторые в педагогическом сообществе под мастер-классом понимают открытое занятие (мероприятие) или презентацию достижений педагога, но его смысл, несомненно, глубже. Конкурсант должен уметь представлять свой опыт аудитории. А так же необходимо учитывать индивидуальные особенности участника конкурса при выборе формы проведения мастер-класса, чтобы наиболее полно раскрыть его умение «владеть аудиторией». Не случайно в критерии оценки этого конкурсного задания включены такие показатели, как общая культура и умение взаимодействовать с аудиторией. Таким образом, во время проведения мастер-класса конкурсант демонстрирует, в широком смысле слова, свои авторские разработки – собственные образовательные программы, технологии, методики, а также отдельные формы, методы, приемы – словом, педагогические «находки».

– «Педагогическое мероприятие с детьми» демонстрирует практический опыт. Участника конкурса проводят данное конкурсное испытание в дошкольной образовательной организации в соответствии с расписанием занятий возрастной группы, где возраст детей, группа для проведения мероприятия определяется жеребьевкой. При подготовке к этому испытанию конкурсанту необходимо продумать, каким способом он сможет представить структурные компоненты занятия. Основные требования к проведению педагогического мероприятия: педагогическая мобильность – способность конструирования образовательного процесса в условиях конкретной образовательной ситуации и



организации совместной деятельности с другими субъектами образовательного процесса, которыми могут быть и педагоги, и воспитанники), методическая компетентность конкурсанта (соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей). Перед конкурсантом стоит задача – заинтересовать группу детей выбранным содержанием и видом деятельности и поддержать детскую инициативу и самостоятельность, немаловажно так же умение организовать и удерживать интерес детей в течение образовательной деятельности; реализация на занятии интегрированного подхода и организация системы детской деятельности. Таким образом, педагогическое мероприятие с детьми – фрагмент профессионального опыта, наглядная демонстрация педагогических компетенций конкурсанта.

– «Сочинение на заданную тему». Конкурсное задание проводится в первый день второго (очного) тура. Тематическое направление сочинений определяются Оргкомитетом и оглашаются в день написания сочинения. Участник конкурса самостоятельно выбирает жанр сочинения (дневник, очерк, рассказ, сказка, эпистолярный жанр/ письмо, эссе, литературно-критическая или научная статья, интервью, путевые заметки, репортаж, полезные советы, стихи и другое). К критериям оценивания конкурсного задания относятся: соответствие теме, аргументация собственного мнения и убедительность суждений, композиционная цельность и логичность изложения, культура речи, грамотность.

По результатам первого (заочного) тура и второго (очного) тура из числа участников номинации «Луч-

ший воспитатель», набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге, определяются пятнадцать лауреатов конкурса. Пятнадцать лауреатов продолжают соревнование в третьем (очном) туре за звание абсолютного победителя конкурса.

Третий (очный) тур включает два конкурсных испытания:

– доклад-презентация «Мой успешный проект». Целью является представление и распространение результатов своей образовательной деятельности, отражающих современные направления развития и позитивные изменения в практике дошкольного образования, направленных на решение проблемных вопросов образования детей дошкольного возраста.

К критериям оценивания относятся: соответствие проекта требованиям ФГОС ДО, актуальным направлениям развития дошкольного образования, интересам и возрасту детей дошкольного возраста; обоснованность выбора целевой аудитории участников проекта; значимость поставленной цели и достигнутых результатов для развития детей дошкольного возраста, приобретения ими нового опыта в различных видах деятельности; умение продемонстрировать умение взаимодействие субъектов в ходе выполнения проекта и достигнутые результаты проектной деятельности; возможность реализации проекта другими педагогическими работниками; самооценка эффективности (успешности проекта); организованность и культура представления информации.

Эффективным доклад-презентация «Мой успешный проект», считается в том случае, если его проводить в активном режиме, то есть с нали-

чию обратной связи. Педагогическое мастерство возможно представить наглядно и аргументированно с помощью общения и взаимодействия. Поэтому среди критериев оценки этого конкурсного задания учитывается такой показатель, как умение взаимодействовать с аудиторией.

– Ток-шоу «Профессиональный разговор». В данном конкурсном испытании, как и в предыдущем, участвуют лауреаты конкурса. Лауреаты конкурса ведут обсуждение проблемных педагогических ситуаций в рамках заданной темы. Тема ток-шоу и его ведущий определяется оргкомитетом конкурса и оглашается накануне проведения мероприятия, которое предполагает публичное обсуждение какого-либо вопроса, связанного с дошкольным образованием. Конкурсант в ходе дискуссии должен отстаивать свою позицию, выступления должны быть содержательными и аргументированы, речь убедительной, то есть обладать умением вести профессиональный диалог.

Абсолютный победитель конкурса определяется по итогам третьего конкурсного тура.

За последние два года увеличилось число участников конкурса номинации «Лучший воспитатель»: в 2019 году в Оргкомитет было подано 29 заявок, а в 2020 году 32 из 33 муниципальных районов и городских округов края. В конкурсе принимают участие не только воспитатели, но и музыкальные руководители, педагоги-психологи и инструкторы по физической культуре, учителя логопеды.

Все представленные материалы соответствуют требованиям фе-

дерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Участники конкурса мотивированы на качество и результативность педагогической деятельности, готовность и способность выполнения различных профессиональных задач на достаточном уровне в соответствии с методикой их решения.

Таким образом, краевой этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» показал, что он является эффективным фактором профессионального развития педагогов и все системы дошкольного образования.

#### Литература

1. Задворная М.С. Неформальное образование педагога в условиях подготовки к конкурсу «Воспитатель года» / М.С. Задворная // Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции 26 октября 2017 г. в 2-х частях. Ч.1. – Стерлитамак: АМИ, 2017. – С. 116-120
2. Пахомова Е. М. Конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя [Электронный ресурс]: автореф. дис. канд. пед. наук / Е. М. Пахомова. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-konkurs-professionalnogo-masterstvajakak-sredstvopovysheniya-kvalifikatsii-uchitelya>.
3. Порядок проведения заключительного этапа X Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2019 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vospitatel-goda/>
4. Приказ министерства образования Ставропольского края от 30 декабря 2019 года № 1933-пр «О проведении краевого этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2020 году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stavminobr.ru/activities/doshkolnoe-i-obshhee-obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/konkursyi.html>

## ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ЧИТА- ТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Н.В. Астрецова,  
старший преподаватель  
кафедры начального образования,  
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО*

Понятие «читательская грамотность» впервые сформулировано организацией IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) в 1991 г. для определения чтения в широком функциональном контексте, как возможность не только читать, но и размышлять о прочитанном, а также использовать прочитанное для дальнейшего обучения [2, с. 329]. С позиции международных исследований, определяющих уровень читательской грамотности школьников разных стран, это понятие рассматривается как способность понимать и использовать письменные тексты, при этом уметь строить свои смыслы на основе разнообразных текстов важно для успешного выполнения заданий PIRLS (для 10-летних школьников), и умение размышлять о прочитанных текстах и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни демонстрируют 15-летние обучающиеся при выполнении заданий PISA.

Подобным образом рассматривает данное понятие Н.Ф. Виноградова, предлагая его расширенное определение не только как способности, но и совокупности умений и навыков школьников, а также их потребности в чтении [3]. По мнению автора, читательская грамотность – это компонент

функциональной грамотности, включающий:

- совокупность умений и навыков, определяющих способность обучающегося осуществлять смысловое чтение – воспринимать письменный текст, анализировать, оценивать, обобщать представленные в нем сведения;

- способность находить необходимую информацию для решения с учебной задачи; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях;

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования и саморазвития.

По результатам участия российских школьников в международных исследованиях уровня читательской грамотности (исследование PIRLS) можно сделать следующие выводы. Младшие школьники умеют проводить работу с текстом, находить в нем информацию, определять данные для формулирования вывода, а также проверки истинности утверждения, использовать информацию, представленную в разной форме, учитывать в ходе ответа на вопрос самостоятельно сгруппированные или обобщенные факты [4]. Вместе с тем, следует обратить внимание на основные трудности четвероклассников при выполнении заданий, которые связаны с неточностью восприятия содержащейся в тексте информации, неконкретностью сформулированных выводов, неумением четко определять совпадение и несовпадение уже имеющихся знаний со знаниями, полученными после прочтения теста.

С позиции требований указанных выше международных исследований важно сформировать у школьников умения работать с текстами двух видов – сплошными и несплошными. По

этой причине считаем необходимым уточнить особенности каждого из названных видов.

Сплошной текст может характеризоваться более простым содержанием и включать: описание (художественное и техническое); повествование (рассказ, репортаж); объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); аргументацию (комментарий, обоснование); инструкцию (указание к выполнению работы; правила, законы).

Несплошной текст может содержать кроме текстовой информации и такие элементы как вербальные фрагменты; графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.), а также информационные листы и объявления.

Для успешной работы школьников с такими текстами важно формирование у них следующих умений: осуществление поиска и извлечения информации из текста, интерпретация (толкование) и интеграция (связывание) информации, осмысление и оценка содержания и форм, использование информации из текста при решении учебных задач.

Охарактеризуем каждое из названных умений более детально.

Нахождение и извлечение информации из текста включает в себя три группы умений: определять место нахождения искомой информации (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.); находить и извлекать одну или несколько единиц информации: (в одном или разных фрагментах текста); определять наличие или отсутствие требуемой информации.

Интерпретация и интеграция информации предусматривает наличие следующих умений школьников: понимать фактологическую информацию

(сюжет произведения, последовательность событий и т.п.); понимать смысловую структуру текста (тему, главную мысль/идею, а также назначение текста); понимать по контексту лексическое значение слова или выражения; устанавливать скрытые взаимосвязи между событиями или утверждениями; соотносить визуальное изображение с вербальным текстом; формулировать выводы на основе обобщения определенных частей текста; понимать чувства, мотивы, характеры героев; понимать концептуальную информацию.

Осмысление, оценка содержания и формы включают такие умения: оценивать содержание текста или отдельных его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; оценивать форму текста и целесообразность применяемых автором приемов; понимать назначение структурной единицы текста; оценивать полноту, истинность информации; выделять противоречия в одном или нескольких текстах; формулировать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Умение использование информации из текста предполагает различные направления: использовать информацию из текста для решения практических задач без привлечения или с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе информации собственную гипотезу; предполагать события, течение процесса, результаты эксперимента; предлагать интерпретацию нового явления, подобного тому, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); устанавливать взаимосвязь между прочитанным и современной реальностью.

В качестве одного из эффектив-

ных инструментов оценивания литературной грамотности и литературной эрудиции на уроках литературного чтения при работе с текстами разных типов в начальной школе Л.А. Ефросинина предлагает использовать систему литературных диктантов: лексических, информационных и литературоведческих [1]. Лексические диктанты включают слова и выражения из словарей, сопровождающих тексты произведений в учебниках; информационные – содержат литературоведческие и общекультурные понятия, а литературоведческие – фамилии, имена, отчества писателей, а также имена героев прочитанных произведений.

Л.А. Ефросинина предлагает введение литературных диктантов со второго класса (а в ситуации готовности детей – и со 2 полугодия 1 класса). Рекомендованные автором объемы диктантов небольшие: во втором классе 5–10 слов, в третьем классе 10–12 слов, в четвертом классе 12–15 слов [1]. Следует отметить, что в 3 и 4 классах выполнение литературных диктантов может осуществляться не только индивидуально под диктовку учителя, но и могут использоваться другие формы работы – в парах, группах и т.д.

На уроках литературного чтения диктанты могут быть запланированы и проведены в различных частях урока: в начале урока – на этапе повторения изученного; в середине урока – на этапе изучения нового материала; в конце урока – во время обобщения материала. Проверка результатов их написания ведется учащимися самостоятельно с использованием учебника или учебной хрестоматии [1]. Школьники в ходе самопроверки и самооценки могут использовать словесные суждения: «У меня все верно», «У меня всё правильно», «У меня нет ошибок», «У

меня одна ошибка, но я ее нашел», – и т. п. Это позволяет осуществлять на уроке качественное оценивание и самооценивание, что гораздо важнее количественного оценивания в баллах. Вместе с тем, учитель может выборочно оценивать диктанты, выставляя отметки.

Демонстрируя литературную эрудицию в ходе выполнения такого рода заданий, учащиеся начальной школы совершенствуют знания заголовков рассмотренных в курсе литературного чтения произведений, изученных литературоведческих понятий, сведений об авторах и словаря авторов, используемого в текстах произведений для чтения. Кроме того, литературные диктанты позволяют проверить и повысить грамотность обучающихся, предупредить и частично предотвратить проблему незнания учениками основной и средней школы литературных произведений.

Все диктанты носят обучающий характер, определяют эффективные способы оценивания и формирования читательской грамотности младших школьников.

#### Литература

1. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение: 1–4: Программа // Начальная школа XXI века: Программы / Руковод. проекта – чл.-корр. РАО проф. Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя/ М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя/ [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф. – 2018. – 288 с.
4. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования № 4, 2017, с. 245.

## МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ И ВВЕДЕНИЯ НАЦИОНАЛЬ- НОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬ- СКОГО РОСТА

*В.В. Журавлева,*

*доцент кафедры начального образования,  
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат педагогических наук*

Одной из приоритетных целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642, является «...создание условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), обучающимся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет основные требования к результатам освоения основной образовательной программы [5; пп. 9-12], успешность реализации которых напрямую зависит от уровня сформированности профессиональных компетенций педагога. Современный педагог должен проявлять активность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, постоянно обновлять свои знания, стремиться к саморазвитию, прояв-

лять толерантность, он должен быть профессионально компетентен. Профессиональные компетенции, отражающие специфику деятельности на разных уровнях общего образования, нормативно закреплены Профессиональным стандартом педагога [3].

В образовательной практике наряду с понятием «компетенция» используется понятие «компетентность». Анализ работ по проблеме компетенции/компетентности (Н. Хомского, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.Н. Кунициной, Г.Э. Белицкой, Л.И. Берестовой, В.И. Байденко, А.В. Хуторского, Н.А. Гришановой, И.А. Зимней, Ю.Г. Татур и др.) показывает, что в отечественной образовательной практике принято разделять данные понятия.

А.В. Хуторской разделяет «компетенцию» и «компетентность» по принципу общего и индивидуального: «Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [6]. Таким образом, автор разводит данные понятия, понимая под компетенцией некоторое отчужденное, наперед заданное требование к подготовке личности, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (характеристику).

Мы исходим из понимания компетенции как совокупности требований к взаимосвязанным качествам личности

(знаниям, умениям, навыкам деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности (учителя начальных классов).

В настоящее время нет единого подхода к определению понятия «профессиональная компетентность учителя». По мнению А.К. Марковой [2] профессиональная компетентность педагога определяется, с одной стороны, анализом, процессом (педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учителя) и результатом (обученность и воспитанность обучаемых) его труда, с другой стороны, соотношением объективно необходимых профессиональных знаний и умений и психологических качеств, которыми он обладает.

Мы определяем профессиональную компетентность учителя как сложное многомерное интегративное личностное образование, сложившееся в процессе обучения и развивающееся в ходе профессиональной деятельности, представляющее собой систему психолого-педагогических знаний и умений, профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающее эффективное выполнение задач профессиональной деятельности.

Основываясь на классификации компетентностей, предлагаемой Н.Ф. Родионовой, А.П. Тряпицыной и др. [1, с. 11], модель профессиональной компетентности учителя начальных классов можно представить следующим образом:

1. Ключевые компетентности – общие компетентности учителя, которые необходимы для социально продуктивной деятельности любого

современного специалиста (концептуальные, инструментальные, ценностно-этические, адаптационные).

2. Базовые компетентности – инвариантная, надпредметная составляющая профессиональной компетентности учителя, включающая универсальные умения в педагогической деятельности. Базовая компетентность учителя начальных классов может быть представлена совокупностью методологического, информационного, коммуникативного, проективного, конструктивного, рефлексивно-диагностического компонентов.

3. Специальные компетентности – универсальные умения, необходимые для выполнения конкретных задач или решения проблем, связанных с преподаванием конкретного предмета.

Проблема развития профессиональной компетентности учителя всегда была актуальной, поиск эффективных форм и методов их совершенствования и сегодня является объектом научных исследований и основой федеральных проектов в сфере образования. В связи с этим, с 1 января 2018 года в Российской Федерации реализуется Проект «Национальная система учительского роста» (поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г.), направленный на поддержку российского учительства.

Одним из компонентов национальной системы учительского роста является новая модель аттестации, предусматривающая оценку сформированности четырех групп профессиональных компетенций учителя – предметных, методических, психо-

лого-педагогических и коммуникативных. Указанные виды профессиональных компетенций имеют прямую связь с компетентностями, определенными нами в модели профессиональной компетентности учителя начальных классов. Так, психолого-педагогические компетенции составляют основу ключевых компетентностей; методические и коммуникативные – базовых; предметные – специальных компетентностей.

В рамках проведения курсов повышения квалификации нами была проведена диагностика уровня сформированности предметных, психолого-педагогических, методических, коммуникативных компетенций учителей начальных классов. Результаты анкетирования позволили нам сделать вывод о недостаточном уровне сформированности методических компетенций. В этой связи, становится значимой разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на развитие базовой компетентности учителя начальных классов.

Кафедрой начального образования СКИРО ПК и ПРО реализуется широкий спектр курсов повышения квалификации для учителей начальных классов. Программы курсов повышения квалификации проектируются с учетом профессиональных затруднений и дефицитов педагогов Ставропольского края. Содержание дополнительных профессиональных программ учитывает перспективы профессионального роста учителя и направлено на совершенствование или формирование новых компетенций, а также на повышение профессионального уров-

ня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации для успешной реализации актуальных задач современного образования.

На начальном этапе обучения проводится входная диагностика слушателей курсов повышения квалификации в форме анкетирования, позволяющего определить степень готовности учителя к совершенствованию профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также уровень сформированности предметных, психолого-педагогических, методических и коммуникативных компетенций. На завершающем этапе обучения проводится итоговое анкетирование, которое позволяет проследить динамику уровней сформированности основных групп профессиональных компетенций.

Помимо традиционных курсов повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО регулярно проводятся информационные и обучающие семинары, вебинары, научно-практические конференции, мастер-классы, круглые столы.

Огромную роль в повышении профессиональной компетентности педагогов играют конкурсы, фестивали, которые следует рассматривать не просто как соревнование педагогов, а как оптимальную форму повышения квалификации, стимул для профессионально-личностного роста, включение в активную инновационную деятельность руководящих и педагогических кадров.

Таким образом, кафедрой начального образования СКИРО ПК и ПРО предлагаются различные ресурсы, методы и средства совершенствования



профессиональной компетентности педагога, что является важным условием повышения качества образования.

#### Литература

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под ред. В.А. Козыревой и Н.Ф. Родионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 392 с.
2. Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Советская педагогика. – 1980. – № 8. – С. 82-89.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспита-

тель, учитель)» (с изменениями и дополнениями) // Гарант: информационно-правовое обеспечение [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

4. Рысбаева Г., Сихимбаева С., Петренко Т. Профессиональная компетентность учителя начальных классов новой формации // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – С. 522-524.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).

6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬСКИЙ КОРПУС В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (На примере училищ станиц Невинномысской и Григориполисской)

*В.А. Колесников,  
доцент кафедры гуманитарных дисциплин,  
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат исторических наук, доцент*

История становления, развития и функционирования образования Ставрополья и Кубани в имперский период (XIX -начало XX вв.) к настоящему моменту уже многократно описана в статьях, монографиях и научных диссертациях [1]. Понятно, что ценность, новизна и исследовательская глубина данных трудов может существенно от-

личаться, тем не менее, общая направленность этих сочинений совпадает, представляя читателю общую картину, складывавшуюся в региональном образовании рассматриваемой эпохи. Напротив, работы, где есть «именная» составляющая относительно учительского корпуса Северного Кавказа являются собой пока еще относительно редкий сюжет местной историографии.

С целью практического наполнения существующих по данной проблематике «лакун», ниже приводятся данные по контингенту учителей, преподававших в начале XX века в старейших училищах Невинномысской (ныне одноименный город Ставропольского края) и Григориполисской (ныне ст. Григориполисская Новоалександровского района Ставропольского края) станиц.

Таблица 1.

## Двухклассное начальное училище ст. Невинномысской. 1915 год

Фамилия, Имя, Отчество	Должность	Социальное происхождение, звание	Какое учебное заведение окончил	С какого года работает учителем	Количество закреплённых учеников
Товпекин Савва Васильевич	заведующий	казак	1-я Кубанская учительская семинария	с 1882 г.	188 мальчиков 9 девочек
Расторгов Александр Ипполитович	законоучитель	иностранец	Орловская духовная семинария	с 1902 г.	188 мальчиков 15 девочек
Тарасенко Яков Гаврилович	учитель	казак	1-я Кубанская учительская семинария	с 1907 г.	44 мальчика
Нестеренко Павел Федорович	учитель	казак	Ставропольская учительская семинария	с 1910 г.	45 мальчиков
Штромберг Владимир Георгиевич	учитель	иностранец	Педагогический класс Бакинского городского училища	с 1907 г.	35 мальчиков 6 девочек
Позднякова (Яготинцева) Ольга Стратоновна	учитель	казачка	Ставропольская женская гимназия	с 1907 г.	48 мальчиков 15 девочек
Перфилов Антон Власович	инструктор	казак, фельдфебель	Полковая учебная команда	с 1910 г.	188 мальчиков

Следует отметить, что заведующий С.В. Товпекин в 1907 и 1909 гг. за казенный счет обучался на курсах повышения квалификации в г. Анапа, а его коллега, учитель Я.Г. Тарасенко аналогичным образом побывал на курсах в Анапе и Владикавказе в 1908 и 1911 годах [2].

Как явствует из документа, такие педагоги как Л. Ф. Беженар и С. Г. Аксенов в 1907 и 1911 годах обучались на курсах повышения квалификации в Москве и Анапе за казенный счет [3].

Приведенные персональные данные по профессиональному составу учителей в училищах двух станиц отражают весьма важные тенденции, сформировавшиеся в образовательном поле региона в начале XX века,

что подтверждается документами (так называемыми «паспортами училищ») прочих населенных пунктов юга страны. Во-первых сам учительский корпус складывался в большей степени за счет выпускников местных образовательных учреждений (прежде всего это города Екатеринодар (Краснодар) и Ставрополь). Во-вторых, рос престиж педагогического ремесла и только из одной ст. Григориполисской в имперский период не менее полусотни коренных жителей избрало для дальнейшей жизни и работы именно учительство [4]. В-третьих, в регионе, в описываемый период увеличивалось количество самих образовательных учреждений разных форм (от церковно-приходских школ до прогимназий),

Таблица 2.

Двухклассное Александровское начальное училище ст. Григориополисской. 1914 год

Фамилия, имя, отчество	Должность	Социальное происхождение, звание	Какое учебное заведение окончил	С какого года работает учителем	Количество закреплённых учеников
Ляпин Григорий Алексеевич	заведующий	казак	1-я Кубанская учительская семинария	с 1876 г.	44 мальчика
Соколов Александр Петрович	законоучитель	иностранец	Новосильское уездное училище	с 1912 г.	весь контингент
Данилов Семён Иванович	учитель	казак	1-я Кубанская учительская семинария (курса не окончил)	с 1898 г.	48 мальчиков
Аксёнов Сергей Григорьевич	учитель	казак	1-я Кубанская учительская семинария	с 1909 г.	24 мальчика и 7 девочек
Чугунов Степан Ермолаевич	учитель	казак	Педагогический класс училища г.Екатеринодара	с 1900 г.	46 мальчиков
Беженар Леонид Феофилактович	учитель	иностранец	Новобугская учительская семинария	с 1904 г.	38 мальчиков
Дюмин Ефим Венедиктович	учитель	иностранец	Ставропольская учительская семинария	с 1912 г.	27 мальчиков и 13 девочек
Казаков Иван Иванович	инструктор	казак, урядник	Станичная начальная школа	с 1912 г.	весь контингент

что свидетельствовало о неподдельном внимании к просвещению как самих территориальных властей, так и всего тогдашнего Российского государства.

**Литература**

1. См. Трехбратова С.А. Генезис народного просвещения на Кубани, конец XVIII – начало XX века: диссертация ... канд. ист. наук. – Ставрополь, 1996. Ткаченко Д.С. Национальное просвещение в Российской империи в XIX – начале XX вв. (На примере Ставрополья, Кубани и Дона): Ставрополь: Изд-во СГУ.2002. Титоренко М. Ф., Шкилева О. Г. Из истории народного образова-

ния у православных народов Кубани в дореформенный период // Федор Андреевич Щербина, казачество и народы Северного Кавказа: история и современность. Сб. материалов IX международной научно-практической конференции / Научн. ред. С. Н. Якаев. – Краснодар, 2009. – С.253-254.

2. Государственный архив Краснодарского края (ГАКК). Фонд. 472. Опись 1. Дело 27. Листы 126-127 оборот.

3. Колесников, В. А. Город Григория. Очерки истории станицы Григориополисской (1784–1917) – Ставрополь: Издатель Надыршин, 2014. С. 128. ГАКК. Ф.472. Оп.1. Д. 15. Л.76об.

4. Колесников, В. А. Указ. соч. – С. 130.

## ИЗБЕГАЕМЫЕ ТЕМЫ И НЕИЗБЕЖНЫЕ РЕАЛИИ: ГОТОВ ЛИ ПЕДАГОГ К НРАВСТВЕННО-ПОЛОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ?

*Ю.В. Королькова,  
доцент кафедры психолого-педагогических  
технологий и менеджмента в образовании,  
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат педагогических наук*

«Почему – школа?» – возникает вопрос у части педагогических работников, зачастую – тех, кого современные типологии учителей причисляют к «урокодателям». Впрочем, вопрос закономерный и отчасти даже справедливый, ведь нравственно-половое воспитание начинается с рождения, и главную роль в нём призвана играть всё-таки именно семья. Однако мы хорошо помним период и в стране, и в образовательной системе в частности, о котором протоиерей Андрей Кураев сказал: «Когда воспитание выгнали из школы (класса), до дому оно не дошло...».

Что же делать ребёнку, наступающему массой деликатных вопросов, и подростку, уже обуреваемому силой интереса и неясных страстей? Черпать сомнительные знания у сверстников? Погрузиться в глобальную паутину? Экспериментировать?

Современный многополярный мир, где стираются границы между полами, а «сексуальные революции» расшатали традиционные нравственные нормы полоролевого поведения, уже столкнулся с мрачными и неизбежными последствиями этого хаоса. Репродуктивное здоровье поколений,

установка на создание полноценной семьи и само существование её института как такового – приняли серьёзный удар. В этих условиях не будет преувеличением заключить, что проблема «удастся ли сохранить человечество?» зависит от воспитания детей с учетом гендерной принадлежности.

Половая принадлежность – важнейший фактор индивидуальности, а развитие в личности ребенка социально обусловленных и соответствующих его полу качеств является необходимым для последующей семейной жизни. Нравственно-половое воспитание поможет стать достойным гражданином и будущим родителем. Предпосылками и нормативно-правовыми основами для этого служит и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой семья обозначена как базовая национальная ценность, и Семейный кодекс, и, безусловно, предложенные поправки к Конституции РФ в 2020 году, где подчёркивается самобытность пути нашего государства, не приемлющего ряда западных ориентаций. В поправках очевидны признание детей важнейшим достоянием, установка приоритета семейного воспитания и возможность заключения исключительно разнополых браков: «Дети являются важнейшим достоянием Российской Федерации. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим» (п.4 статьи 67<sup>1</sup>); «защита семьи, материнства, отцовства и детства; защита института брака как союза мужчины и женщины;

создание условий для достойного воспитания детей в семье...» (в части 1 статьи 72, ж<sup>1</sup>) [4].

Ставропольский край был в числе регионов, чей парламент поддержал поправки ещё в начале года. По словам председателя ГД СК Ягубова Г.В., поддержаны были человеческие ценности: «Это традиционная семья, защита детей, целостность и неделимость территории нашей страны, социальные гарантии для всех россиян»... [5]

Нравственно-половое воспитание, закладывая фундамент здоровых супружеских отношений и формируя нравственный идеал семьи, включает не только специфические отношения между представителями мужского и женского пола, но и вопросы их взаимодействия в общественной жизни. В его процессе (разумеется, при условии грамотной организации) формируются понимание и сознательное отношение к противоположному полу, основы полоролевого поведения, взаимного уважения, оценки своего душевного и физического состояния. То есть это серьёзная работа по формированию соответствующих отношенческих моделей между полами, а также навыков поведения и самоконтроля.

В общем смысле нравственно-половое воспитание можно рассматривать как комплекс педагогических (воспитательных, просветительных) воздействий на ребенка, направленных на овладение им нормами этического поведения, свойственными представителям его пола. В такой трактовке прослеживается много общего с характеристикой гендерного воспитания, цель которого – в научении мальчиков и девочек осознавать свои половые отличия и придерживаться соответ-

ствующих моделей мужского и женского поведения. И это очевидно, ведь нравственно-половое воспитание не построить вне учета биологической половой принадлежности человека: в задачи педагогики входит осуществление полоролевой социализации, и потому некоторые педагогические процессы должны быть дифференцированы.

Учитывая, что нравственно-половое воспитание охватывает духовно-нравственные, сексологические, медико-гигиенические аспекты, может показаться, что приоритетна воспитательная роль специалистов медицины и психологии. Она, безусловно, весома, но – в сотрудничестве, поскольку, как и любое направление воспитания – нравственно-половое не является набором разовых и отрывочных мероприятий, даже самого высокого уровня подготовки. Это ежедневная работа всего коллектива, классных руководителей и учителей-предметников, социальных педагогов и педагогов-библиотекарей и др. Вопрос в том, имеется ли у педагогических кадров готовность к этому – психологическая и компетентностная?

Некая закрытость, деликатность темы и принятая недоговорённость сопровождали самих педагогов на этапах профессионального, а нередко и личностного становления. Темы, связанные с устройством репродуктивной системы человека, традиционно предлагаются детям для самостоятельного изучения. Вовсе не берёмся давать оценку этому, к тому же в странах, где сведения о половой жизни и половом развитии были включены в образовательные программы, отнюдь не наблюдалось отличительное повышение

нравственной культуры обучающихся. Однако время берёт своё, и открытая информационная среда делает легко доступной любую информацию, в том числе интимного характера – часто искажая её в неокрепшем восприятии ребёнка. Продолжать избегать очевидных тем в общении с детьми потенциально опасно, к тому же усугубит уровень недоверия в детско-учительской (не говоря уже о детско-родительской) среде. В то же время, некорректно проведенное занятие может, напротив, повредить подростку и его естественной застенчивости в условиях его биологической, психологической и социальной незрелости.

В этой связи очень важно понимать, какие цели мы преследуем, организуя нравственно-половое воспитание: достигнуть разумного, здорового отношения к вопросам пола и половой жизни; освоить мужские и женские, будущие отцовские и материнские роли в соответствии с общественно-моральными принципами; тонко донести до понимания и приятия, в чём доблесть юноши, в чём достоинство девичества. В центре внимания должны быть психолого-педагогические, медико-биологические, социально-гигиенические, эстетические, правовые вопросы, адекватные физическому, половому, социальному развитию ребенка. Непростая и аккуратно выстроенная работа педагогического коллектива поможет научиться взрослеющим ученикам подчинять инстинкты своему интеллекту, воле, нравственным и социальным запросам российского общества.

Для этого необходим также определенный знаниевый базис. Подготовиться к определённой теме и

разговору при обилии современных источников, в том числе примеров из жизни, не составляет большого труда, однако чёткое понимание возрастных анатомо-физиологических и психических особенностей детей, закономерностей и этапов их психосексуального развития должно быть незыблемым. Что формирование полового самосознания начинается с первых месяцев жизни, а психосексуальных ориентаций – уже с периода начальной школы. Что неграмотное отношение к полу ребёнка – насмешкой, сравнением, гипертрофированным запретом, безразличием – может впоследствии выразиться негативными поведенческими реакциями, от вызывающей косметики на лице до частой смены половых партнёров, от сексуальных девиаций до невозможности создания полноценной традиционной семьи. Что процесс полового созревания меняет функции нервной системы, отражаясь на поведении, а гормональная перестройка ведёт к потере эмоционального равновесия, сказываясь на взаимоотношениях подростка с учителями, сверстниками, родителями.

Необходим мониторинг отношений в семье, ведь это тоже своего рода и фактор, и индикатор нормального нравственно-полового развития ребенка. Иногда родители сами нуждаются в информировании и некоем «толчке» для перехода к доверительным и столь важным разговорам, порою выжидая инициативы со стороны детей, но так и не замечая косвенных вопросов, касающихся сексуальности.

Поэтому роль педагога в нравственно-половом воспитании весьма велика, равно как и круг проблем, сопровождающий его в этой деятельно-

сти. Отдельной темой стоит поликультурность нашего региона, накладывающая свою специфику и ограничения в просветительских мероприятиях. Правда, ещё Н. Бердяев указывал на то, что половой вопрос в корне связан с религией, поскольку это есть вопрос о жизни и смерти... [1]

«...Отдельно воспитывая половое чувство, мы еще не воспитываем гражданина, воспитывая же гражданина, мы тем самым воспитываем и половое чувство, но уже облагороженное основным направлением нашего педагогического внимания...» [3]. Этими словами педагог А. Макаренко подчеркнул цельность нравственно-полового воспитания, его гражданственно-

этическую окраску. Формируя индивидуальное и массовое сознание, оно способно как созидать, так и разрушать нацию.

#### Литература

1. Бердяев Н. А. Эрос и мораль. – М.: «Т8 Rugram», 2018. – 150 с.
2. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. – М: «Педагогика», 2009.
3. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. – М: «Учпедгиз», 1958.

#### Электронные ресурсы

4. Конституция 2020.рф. Общероссийское голосование по вопросу одобрения изменений в Конституции Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--2020-94damyi5albn6b6i.xn--p1ai/>.
5. РИА Новости. Дума Ставрополя поддержала поправки к Конституции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20200312/1568492606.html>.

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*А.В. Краснокутская,  
учитель химии и биологии МКОУ «Гимназия №1» с. Красногвардейское, победитель конкурса лучших учителей на присуждение премий за достижения в педагогической деятельности в 2020 году*

Сегодня перед школой поставлены задачи формирования нового человека, повышения его творческой активности. Творческая личность ста-

новится признанной обществом на всех ступенях ее развития. На современном этапе развития школьного образования проблема активной познавательной деятельности учащихся приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребности общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, иными словами обладающих вариативностью действий и комбинаторикой мышления, способных мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов. В наше «переходное» время творчество являет собой необходимый момент активного участия личности в происходящих социальных переменах. Именно на творческих де-

тей государство и общество возлагает большие надежды в построении будущего. Отсюда возникает запрос на выявление таких детей с целью создания для них благоприятных условий обучения, отвечающих их возможностям и потребностям. Развитие творческих способностей становится жизненно важной проблемой, актуальной во все времена.

Таким образом, выявляется противоречие между потребностью общества и школы в творчески развитой личности и недостаточном использовании в педагогической практике форм и методов организации образовательного процесса, способствующих его подготовке.

Ведущая педагогическая идея заключается в создании условий для успешной исследовательской деятельности школьников на уроках биологии и во внеурочное время, что в свою очередь будет способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

В основе педагогического опыта лежат идеи Богоявленской Д.Б., Дружинина В.Н., Лернера И.Я., Леонтовича А.В., Якиманской И.С.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского творческого поведения. Исследовательский принцип в обучении – идея не новая. Частично-поисковый и поисково-исследовательский метод положены в основу технологии проблемного обучения. Ее разработчика-

ми являются Махмутов М.И., Лернер И.Я. Научные идеи Дружинина В.Н. посвящены изучению деятельностного характера исследования.

Цель: развитие творческих способностей и познавательной активности на уроках биологии и во внеурочное время посредством исследовательской деятельности.

Педагогическая деятельность автора опыта направлена на реализацию социального общественного заказа, цель которого заключается в формировании у обучающихся гражданской ответственности, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе. Эти качества могут быть реализованы творческой личностью.

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности в рамках представляемого опыта используются разнообразные формы, методы и средства учебно-воспитательной работы:

1. Уроки-исследования, полностью или частично построенные с помощью методов и приемов исследовательской работы.

2. Использование отдельных исследовательских методов и приемов на различных этапах уроков, при организации групповой и самостоятельной работы учащихся, при выполнении домашнего задания и т.п.

3. Исследовательская работа с одаренными детьми во внеурочное время.

В настоящее время наиболее значимой задачей общего образования является его направленность на приобретение каждым школьником своего



собственного полноценного личностного опыта. Стандарты нового поколения ориентируют на развитие у учащихся мотивации к творческому труду, готовности к профессиональному выбору, умения ориентироваться в мире социальных ценностей. На данном этапе становления личности особого внимания заслуживает исследовательская деятельность школьников.

На уроках биологии реальная исследовательская деятельность может быть организована в процессе выполнения лабораторных работ по инструктивным карточкам, самостоятельных работ с дополнительной литературой, написание и защита рефератов, ролевые игры, имеющие проблемный характер и исследовательскую направленность. Опыт работы показал, что проблемы перехода ученика из пассивного объекта обучения к активной творческой личности достаточно эффективно решаются в процессе использования групповой формы организации познавательной деятельности учащихся. В процессе обучения биологии на лабораторных и практических занятиях используется, прежде всего, деятельностный подход:

1. Исследование биологических объектов под микроскопом.
2. Исследование строения организма.
3. Наблюдения за живыми объектами.
4. Наблюдения за процессами жизнедеятельности организма.
5. Исследование надорганизменных уровней организации живой материи (вид и экосистема).

Эффективность результативности опыта работы проводится посредством следующих диагностик:

1. Проведение диагностики исследовательских умений по методике Мухамбетовой А.Б.

2. Диагностика уровня творческой активности учащихся. (Методика М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева, Л.А. Воловича.)

3. Анализ количества призеров и победителей олимпиад, конкурсов, конференций разного уровня.

### **Результативность участия школьников в конкурсах.**

Каждый год учащиеся гимназии принимают участие в ежегодной школьной научно-практической конференции «Юность. Интеллект. Культура» по биологии, химии и экологии. Юные экологи успешно участвуют в ежегодном Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. Вернадского (г. Москва), Всероссийском конкурсе юных исследователей окружающей среды (г. Москва), открытой Российской научно-практической конференции «Юность науки» (г. Обнинск), Всероссийских научно-практических конференциях «Шаг в будущее», «Первые шаги в науку» (г. Москва, г. Обнинск). Уровень проектов достаточно высок, они отражают процесс реального научного поиска и имеют практическую значимость. Работы членов научного общества отмечены Дипломами победителей, ценными призами и подарками. Мотивация одарённых детей на исследовательскую и творческую деятельность учителем формируется в результате организации такого учебно-воспитательного процесса, формы и приёмы которого отличаются значительным разнообразием, направленностью на дифференциацию и индивидуализа-

цию работы. Но наиболее эффективным методом взаимодействия учителя с одаренным ребёнком являются индивидуальные консультации с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Активное использование проблемно-диалогического метода обучения, обеспечивающего высокую познавательную мотивацию учащихся и требующего постоянного творчества учителя, формирует многие компетенции. Это позволяет ученику быть успешным, повышает самооценку, делает конкурентоспособным.

Исследовательский подход – один из способов познания человеком окружающего мира. Именно с этой точки зрения ведется исследовательская работа в научном обществе учащихся «Поиск».

Дети занимаются разработкой и проведением эколого-просветительских лекций, эколого-познавательных мероприятий, деловых игр, субботников, выполнением проектной деятельности по темам: «Исследование химического состава воды рек Красногвардейского района», «Биологические особенности нутрии», «Кавказский биосферный заповедник», «Хочу жить в чистом селе» и другим. В гимназии открыт и успешно работает клуб «Родник», девиз которого: «Мы

за здоровый образ жизни!»), который охватывает значительную часть всех гимназистов. Главная задача: способствовать воспитанию экологической культуры человека, как общей культуры взаимодействия людей друг с другом и отношения человека к природе.

У каждого учителя свои взгляды, своя методика, свои оценки детского творчества. И это понятно. У разных школ разные возможности, разный состав учащихся. Однако при всех этих различиях бесспорно то, что исследовательский принцип в обучении дает хорошие результаты. «Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать» (В.А. Сухомлинский).

#### Литература

1. Лернер И.Я. Поисковые задачи в обучении как средство развития творческих способностей // Под ред. С.Р. Микулинского. – М., 1969.
2. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления: Практическое пособие. – Минск.: Харвест, М.: АСТ, 2000. – 432 с.
3. Мухамбетова, А.Б. Диагностика развития исследовательских умений по биологии / А.Б. Мухамбетова Н.М. Семчук // Выпуск 2. – Назрань, 2007. – С. 103-116.
4. Мягкова А.Н. и др. Организация учебной деятельности школьников на уроках биологии. – М.: Просвещение, 1988.
5. Поддьяков А.Н. Общие представления об исследовательском поведении и его значение // Исследовательская работа школьников. – 2002. – №1.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО К ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

*Е.А. Кузьмина,*

*доцент кафедры дошкольного образования,  
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат педагогических наук, доцент*

На современном этапе развития дошкольного образования музыкальная деятельность ребенка играет важную роль как фактор развития многогранной, дивергентно мыслящей, способной находить решение в нестандартных ситуациях личности. Множество форм организации музыкальной деятельности повышают уровень содержания данной деятельности и способы руководства ею.

Педагогическая деятельность на сегодняшний день призывает музыкального руководителя к новой системе работы, которую, прежде всего, обуславливает федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Он определяет обязательные правила и требования, необходимые для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, устанавливающие содержание и организацию музыкального воспитания в ДОО.

Несомненно, развитие профессиональной компетентности неразрывно связано с развитием творческой личности, реализацией неординарного, оригинального мышления, подго-

тавливающего педагога к адаптации в постоянно изменяющемся педагогическом мире и к умению подготовить воспитанников к таким условиям.

Духовное развитие социума, как и его социально-экономическое развитие влияют на профессионализм и педагога и, в частности, музыкального руководителя. Благодаря решению задач общечеловеческого и специфического характера, представляющими творческо-психологической, воспитательно-образовательной деятельности педагога ДОО, дети раннего и дошкольного возраста способны совершенствоваться, воплощая идеи для всестороннего развития.

Требования ФГОС ДО определяют профессиональное поведение музыкального руководителя:

- программа деятельности музыкального руководителя должна соответствовать данному стандарту ДО и нормативно-правовым документам;

- музыкальный руководитель должен уметь планировать и проектировать воспитательно-образовательную и педагогическую деятельность на основе анализа достигнутых результатов.

Также к показателям компетентности относятся: наличие музыкально-педагогической, образовательной, методической, технологической компетенций, обладание способностью грамотно выбирать необходимые направления деятельности и творчески реализовывать задуманное, исходя из личностно-психологических качеств воспитанников.

Исследуя формы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста следует отметить, что занятие, являясь основной формой музыкального воспитания в детском саду не

только обучает и развивает детей, но и способствует формированию основ общей и музыкальной культуры, воспитывает важные качества личности.

Такие формы организации, как музыка в повседневной жизни детского сада и музыкальное воспитание в семье, несомненно играют определенную роль. Фоновая музыка, воспринимаемая произвольно и непроизвольно, разнообразные музыкальные игры и виды музыкальных развлечений, задания и упражнения, конкурсы, утренники и театральные постановки, беседы и концерты – все это способствует не только художественно-эстетическому, но и социально-коммуникативному, физическому и познавательному развитию [3].

Остановимся на музыкальных занятиях. Они предусматривают активную творческую взаимополезную деятельность ребенка и музыкального руководителя.

Важнейшая цель, определяющая значение деятельности музыкального руководителя – вызвать интерес, тем самым побудить к занятиям музыкой, пополнить их чувства. При осуществлении цели и задач, связанных с заинтересованностью дошкольников легче решать и сопутствующие задачи, такие как обучение дошкольников необходимыми умениями и навыками, развитие формирования основ вкуса, музыкальных способностей, которые помогут им в дальнейшей самостоятельной деятельности.

Эмоциональный подъем и заинтересованность детей способны повысить эффективность занятий. Но в данном случае, прежде всего, педагог должен любить свою работу, детей и, естественно, музыку, быть профессио-

налом своего дела, увлеченной и творческой натурой.

В этой связи, педагог, исполняющий музыкальный репертуар, обязан проявлять основные качества музыканта и концертмейстера, преподнося детям художественный материал с явным профессионализмом, ярко, доходчиво и выразительно. Педагогу необходимо владеть и образной, эмоционально и интонационно-богатой речью, знать методику работы и определять ее вариативность в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей своих воспитанников.

На занятиях предусмотрено использование проблемных методов, активизирующих дошкольников. Показ и разъяснение, как методы прямого воздействия максимально просто позволяют овладеть практически любым умением навыком в области музыкального развития. Однако, для полноценного музыкального развития следует их также сочетать с проблемными ситуациями, направляющими ребенка на сравнение, сопоставление и выбор. [3]

Также часто на музыкальных занятиях практикуют игровые приемы. Проявляется реакция ребенка на характер музыки, которую он может на выбор: описать словесно, протанцевать, проиллюстрировать с помощью элементарных музыкальных инструментов.

Недопустимым является формальное отношение педагога к своей работе, формальное заучивание произведений, однообразность, муштра и многократные действия, вызывающие у детей не только усталость, но и отсутствие мотивации к дальнейшей музыкальной деятельности.

Любая задача, стоящая перед воспитанником обусловлена творческой

активностью, заинтересованностью, игровой мотивацией. Мы предлагаем возможности развития, а ребенок выбирает методы и приемы, обнаруживая свои способности.

Обеспечивая ребенку самостоятельное решение при выборе игры, инструмента или движения, мы следим и направляем, но не мешаем данной творческой реализации.

Развитие музыкальных способностей – важная задача музыкального воспитания – должно происходить в активной деятельности. Эмоциональный отклик и реакция на музыку фиксируется педагогом и на протяжении всего занятия находятся в центре внимания музыкального руководителя. Данной цели подлежат все виды музыкальной деятельности, при главенствующей роли восприятия музыки. Пение и игра на музыкальных инструментах развивает у детей звуковысотный слух и чувство ритма, как и музыкально-ритмические движения [2].

Естественно, что уровень развития музыкальных способностей не может быть одинаковым у всех дошкольников. Каждый ребенок уникален, кто-то более активен, кто-то спокоен и рассудителен. Большое значение имеет темперамент ребенка. Однако, нельзя не отметить тот факт, что часто педагоги, иногда и родители отбивают желание у ребенка заниматься музыкальной деятельностью. Во-первых, при малейшей сложности или отвлечении от задания взрослые либо проявляют давление, либо соглашаются с неумением ребенка, демонстрируя тем самым отсутствие веры в собственного ребенка. Хотя вера ребенка в свои силы начинается с веры родителей и педагога в этого ребенка и именно

она создает из ребенка успешную личность [4].

Коллективные, групповые и индивидуальные задания должны учитывать уровень ребенка и быть разграничены по степени трудности: более развитый ребенок (группа детей) получает задание сложнее, менее развитый – доступное ему, но обязательно развивающее его способности.

В процессе занятия и в итоге обязательно должно иметь место одобрение и поощрение успехов ребенка, т.к. это помогает ему осознать собственную значимость и необходимо для развития.

Музыка в повседневной жизни детского сада, как одна из форм организации музыкальной деятельности детей, включает в себя использование музыки в быту (самостоятельное музицирование детей, слушание аудиозаписей, игры, упражнения, утренняя гимнастика под музыку и т. п.), разнообразные виды развлечений (беседы-концерты, тематические музыкальные вечера, игры, хороводы, театральные постановки и спектакли, аттракционы и т.д.), праздничные утренники.

Использование музыки в повседневной жизни входит в обязанности воспитателя. Музыкальный руководитель консультирует его: рекомендует музыкальный репертуар, музыкально-дидактические игры; подбирает задания и упражнения для обучения детей игре на музыкальных инструментах и т.д. Развлечения и праздничные утренники готовит музыкальный руководитель с помощью воспитателей.

Виды музыкальной деятельности детей (восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная, музыкально-игровая деятельность) приобретают различное содер-

жание в зависимости от организационных форм, в которых они протекают.

Методы руководства деятельностью в каждой из форм тоже специфичны. Так, слушание музыки на занятии – активный, целенаправленный процесс, включающий установку на восприятие, данную педагогом, переживание музыки, осмысление ее содержания. Педагог руководит этой деятельностью, организует произвольное внимание детей. В повседневной жизни детского сада дети могут слушать музыку как с установкой на ее восприятие, так и без нее. Во время тихих игр, рисования под музыку, внимание ребенка могут привлечь наиболее понравившийся ему музыкальный фрагмент, мелодия. Такое произвольное восприятие также способствует накоплению музыкальных впечатлений.

В повседневной жизни детского сада используются также и различные виды музыкальных развлечений, которые проводит музыкальный руководитель совместно с воспитателями. Педагог может сосредоточить внимание детей на какой-либо важной музыкальной теме, например, рассказать о старинных музыкальных стилях, жанрах, сопровождая беседу показом репродукций картин, дающих представление о жизни, обычаях людей той эпохи, в которой было создано произведение, об искусстве тех времен.

Музыку разных эпох можно сравнить на примере танцев, протанцевав их.

Рассматривая содержание и форму проведения праздничных утренников в детском саду следует остановиться на роли и месте данной формы организации музыкальной деятельности. Сложилось мнение, что праздник – это своего рода отчет и показатель работы

музыкального руководителя. Однако, это не совсем так.

Подготовка и проведение праздничных утренников занимает огромное количество времени и имеет ряд негативных тенденций.

Музыкальный руководитель готовит сценарий, часто представляющий собой концерт детей для родителей, который требует многократных повторений, тем самым подавляет интерес к музыке. Требование высокого уровня художественности произведений (стихи, песни) соблюдается далеко не всегда.

Иной раз детей наряжают в звезд эстрады, они поют под фонограмму, изображая артистов. Но, несмотря на то, что это нравится многим родителям и руководителям дошкольных учреждений, не обладающим достаточным уровнем музыкальной и общей культуры, в таком празднике нет ни воспитательной, ни образовательной, ни эстетической цели.

Еще одна негативная составляющая – это сокращение времени на слушание музыки, музыкальное творчество, игру на детских музыкальных инструментах, поскольку большую часть времени приходится тратить на репетиции и многократные повторения номеров к празднику.

Такой подход не предполагает живого творчества детей, не приносит им радость, а лишь утомляет и вызывает апатию.

Музыкальная игра-сказка – это наиболее привлекательная для детей форма проведения праздничных утренников, приносящая радость и мотивацию к творчеству. Озвученная классической музыкой и включающая в себя творческие импровизации (ритмопластику, песенное и инструмен-

тальное творчество), а не заученные танцы, движения и т. п.

Следует упомянуть еще одну форму организации музыкальной деятельности детей – музыкальное воспитание в семье.

Почти всегда родители, иногда бабушки или дедушки, приходят на детские мероприятия, желая запечатлеть успехи своих детей. Родители и близкие детям люди переосмысливают, пересматривают свои собственные взгляды и вкусы при грамотном увлекательном проведении праздника, с использованием классической музыки, нестандартных методов и технологий музыкального развития.

В таком случае меняется мировоззрение в семье, родители начинают интересоваться, кто написал то или иное произведение, как оно называется, какими технологиями и методиками занимается их ребенок. В результате воспитание детей в семье обогащается звучанием произведений, которые дети слушают вместе с родителями. После таких праздников, включающих игры-сказки (на основе музыкальной классики), многие родители, видя силу воздействия музыки на детей и самих себя, просят руководителя дошкольного учреждения проводить их именно в подобной форме [1].

Такие праздники предполагают проведение совместных с родителями музыкальных гостиных. Данные встречи погружены в атмосферу звучания классических произведения о природе, времени года и др. Возможно проведение тематических музыкальных гостиных, например: Музыка народов Севера, Русские народные сказки, Вечер джаза и т.д. Музыкальные гостиные могут также сопровождаться музыкальным рисованием, т.е. рисо-

ванием под звучащую музыку, как ребенком, так и взрослым [5].

На родительских собраниях важно объяснять родителям о пользе качественной музыки, звучащих в семье. Важно довести до родителей, что их отношение к музыке передается их ребенку: увлечение только легкой музыкой препятствует разностороннему развитию ребенка, сужает его кругозор, что музыкальная среда формирует его вкусы, воздействует на нервную систему [1].

Таким образом, организация музыкальной деятельности детей дошкольного возраста состоит из форм взаимодополняющих друг друга. Задача педагогов и семьи – относиться к ребенку внимательно, терпеливо и уважительно, направлять своим примером и отношением к познанию музыкального и художественного творчества и формировать представления о красоте внешнего и внутреннего мира.

#### Литература

1. Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа) / С.В. Конкевич. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 406 с.
2. Мерзлякова С.И. Учим детей петь (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). – М.: Сфера, 2017.
3. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О.П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 293 с.
4. Радынова О.П. Авторская парциальная Программа музыкального развития детей Музыкальные шедевры и методические рекомендации: Настроения и чувства в музыке; Песня, танец, марш, Музыка о животных и птицах; Природа и музыка, Сказка в музыке, Музыкальные инструменты и игрушки. – М.: Сфера, 2016.
5. Рытов Д.А. Домашний оркестр для веселого праздника. Мастерим и играем. – М.; СПб. [и др.]: Питер, 2017. – 144 с.

## ИГРА КАК ОДИН ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ВИДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕ- МЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

*А.Г. Лазарева,  
доцент кафедры психолого-педагогических  
технологий и менеджмента в образовании,  
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат педагогических наук*

По мнению выдающихся отечественных учёных (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.) деятельность, являясь важным средством воспитания, выражается в учении, игре, труде, общении. Русский психолог С.Л. Рубинштейн придавал основное и центральное значение такому виду деятельности как игра, утверждал, что она является осмысленной деятельностью, в которой впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир. Участвуя в жизнедеятельности детского сообщества, ребенок через игры осваивает окружающий мир, отношения взрослые-дети, по-своему переживает их и трансформирует в соответствии с возникающими представлениями, закреплёнными в нормах и ценностях.

Школьный возраст требует разнообразия форм межличностного сотрудничества и коммуникации, так как он связан с необходимостью развития самых разных сторон личности ребенка. Игра является одним из путей социализации детей и подростков. В ходе игры происходит усвоение основных приёмов деятельности и норм социаль-

ного поведения. Наряду с игрой в этом возрасте формируются другие формы деятельности: конструирование, рисование, проектирование, театрализация и др., т.е. развивается творческая сторона детей. В игре воспитанник не обучается жить, а живет своей истинной, самостоятельной жизнью. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которые с успехом используют педагоги дополнительного образования детей.

В науке и практике существует разные подходы к классификации игр. Наиболее приемлемым мы считаем условное деление на две большие группы: международные (общеевропейские) и национальные. Каждая из этих групп делится на несколько типов.

Национальные игры: подвижные, спортивные – в помещении и на воздухе, настольные, обрядовые.

Международные игры: интеллектуальные, спортивные, азартные, организационно-деятельностные, деловые (имитационные), обучающие, сюжетно-ролевые, игры-путешествия, игры-соревнования, игры по станциям, игры-поиск (квесты), компьютерные.

Организационно-деятельностные, деловые (имитационные), сюжетно-ролевые игры могут носить как обучающий характер, так и завершающий (итоговый), например, игра по станциям.

Каждая из этих групп может подразделяться:

- по составу участников (индивидуальные, групповые, массовые);
- по возрастным рамкам (для взрослых, детей, смешанные);
- по временным рамкам (краткосрочные и длительные);



– по видам деятельности (как правило, интеллектуальные, исторические, литературные, математические, военные, экологические, спортивные, экономические, политические, географические, компьютерные и др.).

Большой интерес среди педагогов вызывает организация и участие в деловой (имитационной) игре. Анализ источников свидетельствует, что истоки деловой игры (ДИ) восходят к магическим обрядам древнего человека, а также к ритуальным танцам охотников, воспроизводившим процесс охоты до ее начала и выполнявшим не только магические, но и обучающие функции. Непосредственным предшественником деловой игры, зародившейся в XVII веке, являются так называемые «Потешные полки», придуманные во времена юного Петра I и организованные в них военные забавы: смотры строя, тренировки, стрельбы и другое, которые стали предшественниками военных маневров, ставших учебными играми в армии.

Первая деловая игра, которую называли организационно-производственным испытанием, была разработана и проведена в 1932 году в г. Ленинграде, но в то время она не была востребована в силу социально-политических причин и была забыта в СССР, возродившись в 1957 году в США с использованием ЭВМ.

Проблема деловых игр стала активно разрабатываться, начиная с 60-х годов прошлого столетия, когда в советской педагогической науке наступил ренессанс: возникли и возродились наиболее интересные формы работы с детьми и молодежью: КВН, профильные пионерские отряды, во-

жатые-производственники, коммунарская методика. Учебной базой и апробационной площадкой для организации и проведения многих деловых игр стал Всероссийский детский лагерь «Орлёнок», студенческие лагеря при Костромском и Ленинградском педагогических институтах.

Наиболее продуктивны в работе с детьми среднего и старшего возраста, а также со взрослыми (педагогами, родителями) деловые, организационно-деятельностные игры (ОДИ). С середины 70-х годов в Советском Союзе, а позже в России и странах ближнего Зарубежья началась работа по организации и проведению организационно-деятельностных игр. Суть ОДИ в создании проблемных ситуаций и разрешении их за счет организации коллективного мыследеятельного поиска и создания условий для самоорганизации участников игры.

Изменения в политической и социальной жизни в конце 80-х – начале 90-х годов прошлого столетия в СССР потребовали новых форм и технологий деятельности в образовательных организациях.

На примере системы дополнительного образования Ставропольского края мы отмечаем в этот период активный всплеск интереса к деловым играм на краевых педагогических сборах, семинарах, школах актива. Специалисты системы дополнительного образования с заинтересованностью участвовали в деловых и обучающих играх, как заимствованных (Крестики-нолики», «Кораблекушение», «Будь готов!»), «Фирма», так и разработанных педагогами края. Интересными можно назвать игры по станциям «Ка-

зачок», «Дороги войны», «Виват, Россия», «Достижения» и другие. Нужно отметить, что, если и бралась какая-то разработанная игра за основу, то содержание, технологии, задания придумывались организаторами с учётом и использованием региональных педагогических традиций.

Базой для организации и проведения таких игр зачастую становились детские загородные оздоровительные лагеря. Опыт, накопленный в ходе организационно-деятельностной игры, успешно транслировался детям в образовательном и воспитательном процессе.

В настоящее время деловая, организационно-деятельностная и сюжетно-ролевая игры являются одним из перспективных направлений в системе дополнительного образования детей.

Основой разработки деловой игры является создание имитационной и игровой моделей, которые должны органически накладываться друг на друга, что и определяет структуру. В каждой игре предполагаются правила и сценарий, что является базовым элементом игровой процедуры. В сценарии предполагается общая последовательность, разбитая на основные этапы, шаги, роли и функции игроков.

Примеры ДИ: «Родительское собрание на тему: «Почему дети часто жестоки?», «Город мастеров».

В организациях дополнительного образования сюжетно-ролевыми играми в первую очередь являются: игры-путешествия, игры-экспедиции, игры-эпопеи, которые вызывают неподдельный интерес у детей разно-

го возраста. При построении сюжетно-ролевой игры каждый педагог имеет возможность придумать игровые методы, технологии и приемы обучения, но непременно в соответствии с возрастными особенностями детей.

При подготовке игры-экспедиции (игры-путешествия) для воспитанников нужно продумать сроки и место проведения, количество экспедиционных отрядов (групп), станции (остановки, привалы), распределение поручений в отрядах, задания на каждой станции, начало (старт) и финиш игры, награждение. С целью активизации интереса детей можно нарисовать большую карту путешествия, продумать маршрутные листы, одеть в разные костюмы ответственных за станцию, продумать её оформление, музыкальное или звуковое сопровождение.

В зависимости от цели и маршрута игры-путешествия немаловажное значение имеют названия станций (остановок, привалов), они должны соответствовать тематике игры, а также возрасту детей. К примеру, игра-путешествие для детей среднего школьного возраста «О, Ставрополье, синий край России» может включать остановки «Скифы и сарматы», «Город креста», «Волшебные источники», «Поэтический олимп» и т.д. Самым важным является разработка заданий, они должны быть разноплановые, активизировать фантазию и творчество участников.

Организаторам игры нужно продумать рекламу для детей и родителей (афиши, плакаты, пригласительные билеты в нестандартной форме), в том числе и через Интернет-ресурсы. Куль-

минацией игры-путешествия являются финиш и награждение, в котором принимают участие все организаторы игры и приглашённые гости.

Таким образом, организация и проведение деловых игр является одним из актуальных направлений в образовательном процессе системы дополнительного образования.

#### Литература

1. Лазарева А.Г. Детское общественное движение как среда воспитания личности.- Ставрополь, 2007
2. Деловая игра как метод обучения - MoiKompas.ru moikompass.ru/compass/delovaya\_igra\_kak\_metod\_...
3. Игра в художественно-творческой деятельности дошкольников <https://studbooks.net/1757374/pedagogika/igra>
4. Игра в художественно-творческой деятельности дошкольников: педагогические основы работы с одарёнными детьми <https://www.bestreferat.ru/referat-41>

## СОЦИАЛЬНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

*С.А. Мамасьян,  
доцент, профессор кафедры  
гуманитарных дисциплин,  
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат философских наук*

В условиях, когда современное отечественное образование, в том числе и – общее, испытывает на себе непрерывное воздействие реформаторских проектов, стремящихся к обновлению его содержания, созданию необходимой современной инфраструктуры, подготовке соответствующих профессиональных кадров, их переподготовке и повышению квалификации, а также созданию наиболее эффективных механизмов управления этой сферой

[см.: 1], исследователями обосновывается требование переосмысления базисных когнитивных идей теории познания, среди которых первоочередное значение имеет влияние социокультурных факторов на содержание знания, способы и результаты познавательной деятельности, в русле которых актуализируется долженствование педагогической науки рассматривать в центре своего внимания «возвращение субъекта в образование», прежде всего через преодоление обезличенного подхода и формирование целостного человека, а не «решателя» учебных задач, становление «живой» индивидуальности из ряда его субъективных потенций [приводится по: 4, с. 9]. К понятиям иллюстрирующим упомянутое влияние социокультурных факторов Л.Б. Райхельгауз относит, в частности, резильентность, рассматривая данное понятие в качестве нового дидактического принципа, определяющего, что усвоение содержания образования и развитие познаватель-

ного опыта обучающихся – две взаимосвязанные стороны одного процесса. Усваивая новые знания, выполняя различные познавательные задачи, ученики развивают свои умственные силы, которые, в свою очередь, являются основой прочного освоения знания. Резильентность тесно связана с сознательным отношением к познанию: ученик должен запоминать не просто бездумно «вызубренное», а сознательно усвоенное, хорошо осмысленное, лично принятое [4, с. 11]. По убеждению Л.Б. Райхельгауза «Введение принципа резильентности образовательных результатов в новую дидактику позволяет конструировать образовательные интеракции, исходя из принципиального понимания того, что педагоги способны изменять стратегии познания обучающихся, а образовательные технологии и уверенность преподавателей во внутренней способности обучающихся меняться в положительную сторону влияют на устойчивость образовательных результатов в различных контекстах – как тренировочных, так и контрольных» [4, с. 11].

В тоже время, следует иметь в виду, что системный подход к рассмотрению резильентности как понятия предполагает способность определенной (например, образовательной) системы к – «поглощению» потрясений, избегая собственной деградации до качественно и количественно худшего состояния; к – реорганизации для поддержания своих внутренних структур и функций; к – сохранению возможности для позитивных трансформаций и выхода на более высокий уровень [приводится по: 4, с.10].

Иной подход к раскрытию содержания резильентности в образовании демонстрируется в исследованиях ВШЭ, при котором область значений, охватываемых данным понятием, не ограничивается только деятельностью собственно обучающихся, но распространяется на результаты образовательной деятельности школ с учетом их, так называемого индекса социального благополучия (ИСБ). Рассматривая по результатам исследования, проводимого по инициативе ВШЭ в недавнем периоде времени (2013-2016 гг.), фактические данные, свидетельствовавшие о том, что школам с наименьшим индексом социального благополучия удается достигать результатов на уровне показателей самых высоких баллов PISA, TIMSS или ЕГЭ, замечая, при этом, что таких школ немного - не больше 5% от национальной выборки, авторы утверждают, что «их принято называть резильентными, т.е. устойчивыми к неблагоприятной или враждебной внешней среде.» [5, с. 146]. Исследование не содержит детального анализа социальных феноменов, порождающих упомянутую среду, ограничиваясь пояснением, что речь идет о барьерах, создаваемых «социальным неблагополучием и дефицитом ресурсов» [5, с. 146].

Косвенно такая характеристика связывается с тем, что в школах, которые обучают детей из социально неблагополучных семей (с низким - ИСБ), доля поступивших в вузы существенно меньше, несмотря на то что выпускники этих школ набирают высокие баллы в ЕГЭ. По числу поступлений в вузы эти школы уступают школам, выпускники которых показывают значитель-

но более низкие результаты в ЕГЭ, но принадлежат к социально благополучным семьям, что исследователи называют эффектом прерванной образовательной мобильности, или «остановленного социального лифта», когда школы создают для своих учеников благоприятные стартовые возможности в ситуации конкуренции на поступление в вуз и получении качественного профессионального образования, но выпускники эти возможности не используют. Очевидно, подчеркивают исследователи ВШЭ, причины этого лежат вне сферы влияния школы [См.: 5, с. 141-142].

С учетом вышеприведенного следует рассматривать подход авторов из ВШЭ к определению резильентности в образовании, в рамках которого к резильентным учащимся относят тех, которые вопреки своему низкому социально-экономическому положению добиваются высоких академических результатов. Доля резильентных учеников выступает, по признанию исследователей, как один из показателей эффективности системы образования, обеспечивающей доступность и равенство шансов на получение образования. Важна, при этом, обобщающая формулировка того, что резильентные учащиеся — это группа с высоким потенциалом человеческого капитала, который, однако, без эффективной поддержки остается нереализованным. [См.: 5, с. 154-155].

М.А. Пинская выделяет факторы, которые способны повысить шансы учащихся демонстрировать высокие образовательные достижения, несмотря на низкий уровень социально-экономических ресурсов в семье. Одним

из ключевых факторов являются высокие ожидания учителей. Для резильентных учеников важно воспринимать сигнал о высоких ожиданиях со стороны преподавателя. Именно сквозь призму этих ожиданий действуют различные аспекты отношений к предмету. Это, в свою очередь, напрямую связано с шансом стать резильентным.

К другому фактору отнесено создание системы единых для всех учащихся и учителей прозрачных требований к процессу и результатам обучения, объективность оценивания, поддержку и стимулирование образовательной активности учеников и формирование образовательных траекторий с учетом учебных достижений и запроса на образование.

Заслуживает особого внимания, при этом, исследовательский вывод о том, что «для образовательной политики важно учитывать, что именно эти школы выполняют функцию социального лифта и повышают жизненные шансы учащихся из наименее благополучных социальных групп. Их стратегии требуют распространения, а сами школы и педагогические коллективы нуждаются в поддержке на всех уровнях управления» [См.: 5, с. 162; 6, с. 200-205].

А.А. Муравьева и О.Н. Олейникова рассматривают резильентность как метакомпетенцию, выражающую способность «держат удар» в случае неудач, в неблагоприятных обстоятельствах, и в ситуации угроз и вызовов, что отражает реальные потребности жизни в современном обществе [3, с.17]. Более развернуто, в русле данного подхода, «резильентность» включа-

ет в себя: сопротивление разрушению, т.е. способность человека защищать свою целостность, когда он испытывает сильное давление, а также помимо простого сопротивления, способность строить полноценную жизнь в трудных условиях, развиваться и созидать, что предполагает умение планировать свою жизнь на основе осознанного целеполагания. Резильентность как метакомпетенция предполагает: умение «отражать» негативные факторы, «отскакивать» от них; умение управлять эмоциями; понимание собственных сильных сторон и достоинств; опору на эмоциональную вовлеченность; находчивость; ощущение собственного потенциала/субъектности; способность взаимодействовать с другими; умение решать проблемы. Таким образом, по мнению указанных исследователей, резильентность может рассматриваться как способность достойно встречать и преодолевать неблагоприятные обстоятельства и вызовы, становясь при этом сильнее. Авторы, при этом, подчеркивают, что резильентность выступает не как врожденное качество, а качество, компетенция или умение, которые можно формировать путем освоения стратегий поведения в ситуациях сложностей и вызовов. [См.: 3, с. 17].

Формирование резильентности происходит в процессе накопления жизненного опыта и в рамках различных взаимодействий индивида с внешним миром. основополагающие правила, при этом, по мнению исследователей, заключаются в том, что, во-первых, все люди способны меняться; во-вторых, образовательные организации способны изменять жизнь

обучающихся; наконец, важны образовательные технологии и уверенность преподавателей во внутренней способности обучающихся меняться в положительную сторону [3, с. 18]. Последний тезис находит подтверждение у авторов ВШЭ, подчеркивающих, что для формирования резильентности у обучающихся, при всем том значении, которое имеют интерес к предмету, вовлеченность в уроки, уверенность в своих знаниях и силах, определяющим фактором в достижении высоких образовательных результатов субъектами образовательных отношений выступает способность учителя демонстрировать высокий уровень ожиданий от обучающегося [См.: 5, с. 161].

Обобщая мнения и подходы различных исследователей к резильентности как одной из характерных черт современного российского образования, допустимо заметить, что истоки ее определяются скорее не самой природой образовательных отношений, но, прежде всего, сложившимися социально-экономическими реалиями общества в целом в его нынешнем состоянии. Противоречивый характер свойственных современному состоянию российского общества отношений, не гарантируя, к сожалению, автоматическое действие правовых норм, регулирующих состояние и функционирование сферы образования, и декларирующих всеобщность и доступность качественного образования, создает тем самым условия, вызывающие необходимость приложения особых усилий со стороны как обучающихся, так и - образовательных организаций, для достижения приемлемых по уровню успешности

образовательных результатов, позволяющих обеспечить их трансформацию в ситуацию жизненного успеха. Это, в первую очередь, касается тех школ и обучающихся, которые могут быть отнесены к субъектам с низким индексом социального благополучия. Упомянутые «особые усилия» и определяют суть резильентности в современном российском образовании.

Нынешняя ситуация определяет необходимость развития исследований педагогики резильентности для уточнения как составляющих ее элементов (мотиваций, умений, способностей и др.), так и способов и методов их формирования, отвечающих реалиям современного российского образования.

#### Литература

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/> (Обращение 18.06.2020)
2. Гез Т.А., Старикова В.О. Академическая резильентность в современном российском образовании // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования // Сб. статей по

материалам LXXXVIII студенческой междунар. науч.-практ. конф. 2020. – С. 78-82.

3. Муравьева А.А., Олейникова О.Н. Недооцененная компетенция или педагогические аспекты формирования резильентности // Казанский педагогический журнал. 2017. № 2. – С. 16-21 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nedootsenennaya-kompetentsiya-ili-pedagogicheskie-aspekty-formirovaniya-reziliientnosti> (Обращение 15.06.2020)

4. Рейхельгауз Л.Б. Резильентность образовательных результатов как новый принцип современной дидактики // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 4. – С. 8-14 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/reziliientnost-obrazovatelnyh-rezultatov-kak-novyy-printsip-sovremennoy-didaktiki/viewer> (Обращение 15.06.2020)

5. Российская школа: начало XXI века. /Под ред С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/data/2019/04/09/1176079128/Ros.shkola-text.pdf>

6. Пинская М.А., Хавенсон Т.Е., Косарецкий С.Г., Звягинцев Р.С., Михайлова А.М., Чиркина Т.А. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2018. – № 2 – С. 198-227. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/poverh-barierov-issleduem-reziliientnye-shkoly> (Обращение 15.06.2020).

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОО ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*О.А. Матяжова,  
старший преподаватель кафедры  
дошкольного образования,  
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО*

Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) в образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в образовательной деятельности.

Внедрение ИКТ представляет собой один из приоритетов образования. Основываясь на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), введение информационно-коммуникационных технологий, в первую очередь, вызвано тем, чтобы сделать лучше качество обучения, увеличить мотивацию детей к получению новых знаний и ускорить процесс усвоения знаний.

Особенность использования в работе персонального компьютера (ПК) или ноутбука в процессе воспитания детей дошкольного возраста заключается в том, что компьютер может быть применен и как средство воспитания и развития творческих способностей дошкольников, и как средство формирования его личности, и как средство обогащения интеллек-

туальной сферы дошкольников, что значительно способствует расширению возможностей педагога.

Главными направлениями процесса информатизации ДОО считаются:

- модернизация методической службы;
- совершенствование материально-технической базы;
- создание определенной информационной среды.
- повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОО;
- внедрение ИКТ в образовательное пространство.

Области применения ИКТ педагогами ДОО разнообразны: воспитательно-образовательный процесс, методическая работа, повышение квалификации, составление и ведение документации.

Во время своей работы педагог дошкольной образовательной организации (далее – педагог) разрабатывает планирование образовательной деятельности в ДОО, материалы для оформления информации для родителей (законных представителей), проводит педагогическую диагностику и мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста, составляет динамику развития детей по пяти образовательным областям, как в электронном виде, так и на бумажном носителе. Проведенная диагностика индивидуального развития ребенка, помогает в разработке индивидуального образовательного маршрута. При проведении диагностики и разработке инструментария, использование педагогом ИКТ является необязательным условием, но это значительно улучшает качество оформления и сокращает временные затраты.



Одним из главных аспектов применения информационно-коммуникационных технологий является подготовка педагогов ДОО к аттестации. ИКТ помогают в оформлении документации, подготовке электронного портфолио, ведении сайта, публикации статей.

В современном обществе электронные образовательные ресурсы являются более быстрым и удобным методом распространения новых методических наработок и электронных изданий, доступных любому педагогу независимо от места проживания. Воспитатели и другие педагогические работники ДОО могут использовать информационно-методическую помощь при подготовке к проведению образовательной деятельности, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий.

Благодаря внедрению ИКТ у педагогических работников появилась возможность стать участником одного или нескольких сетевых педагогических сообществ, которые позволяют находить и применять нужные в работе методические разработки, а также публиковать собственные материалы, делиться своим педагогическим опытом.

Современное образовательное пространство требует от педагога ДОО особой гибкости при подготовке и проведении педагогических мероприятий. Педагогическому работнику нужно постоянно повышать свою квалификацию, причем, благодаря ИКТ, это возможно сделать, не выходя из дома, используя дистанционные образовательные технологии. Курсы повышения квалификации с использованием дистанционных техноло-

гий дают возможность педагогу ДОО самому выбрать тему и направление, а также пройти обучение без отрыва от основной образовательной деятельности.

Для повышения качества своей работы педагоги ДОО принимают участие в разных педагогических проектах, дистанционных и заочных конкурсах, викторинах, что способствует повышению уровня самооценки, как самих педагогов, так и его воспитанников. Дистанционное участие в этих мероприятиях доступно всем, у кого есть доступ к Интернету, тогда как очное участие зачастую затруднительно или вовсе невозможно по причине удаленности региона, денежных затрат на дорогу и проживание и иных причин.

Безусловно, внедрение ИКТ помогает ведению документации, способствует повышению уровня квалификации педагога ДОО, но ключевым в работе педагога считается использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

В воспитательно-образовательный процесс входит:

- организация образовательной деятельности дошкольника;
- организация совместной развивающей деятельности педагога и детей дошкольного возраста;
- реализация проектов;
- создание предметно-развивающей среды.

Благодаря применению в качестве наглядности различного иллюстративного материала педагоги ДОО лучше добиваются намеченной цели в рамках проведения образовательной деятельности. Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать обра-

зовательный процесс более емким, зрелищным и удобным.

Помимо плюсов в использовании ИКТ в ДОО возникают проблемы с материальной базой ДОО, ИКТ-компетентностью педагога.

Для проведения занятий педагогу ДОО необходимо иметь необходимый комплект оборудования: компьютер, проектор, колонки, экран или интерактивную доску. Далеко не во всех ДОО на сегодняшний день имеется все необходимое оборудование.

Использование ИКТ в дошкольной организации требует тщательного построения, как самой образовательной деятельности, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста и требованиями СанПин, что способствует сохранению здоровья дошкольников.

При работе включенных компьютеров и интерактивного оборудования в помещении уменьшается влажность, повышается температура воздуха, увеличивается количество тяжелых ионов, возрастает электростатическое напряжение в зоне рук детей.

Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха необходимо проветривать помещение, проводить влажную уборку до проведения образовательной деятельности и после. Пол должен иметь антистатическое покрытие. В своей работе педагог ДОО должен в обязательном порядке использовать комплексы упражнений для глаз.

Педагог не только должен на высоком уровне знать содержание необходимых ему в работе компью-

терных программ, их операционную характеристику, интерфейс пользователя каждой программы, но и разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Интернет.

Использование информационно-коммуникационных технологий поможет педагогу ДОО повысить интерес дошкольников при проведении образовательной деятельности и приведет к обогащению детей знаниями, облегчению процесса усвоения материала дошкольниками, пробуждению живого интереса к предмету познания, расширению общего кругозора детей, возрастанию уровня использования наглядности на занятии, повышению производительности труда педагога.

Несомненно, что компьютер является лишь многофункциональным техническим средством обучения и не решает всех проблем. Не менее важными остаются современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют создать условия для проявления познавательной активности дошкольника. Информационно-коммуникационные технологии совместно с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Итак, использование средств информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным, освободит

от рутинной ручной работы, откроет новые возможности для проведения образовательной деятельности.

Информатизация образования открывает педагогам ДОО новые перспективы для широкого внедрения в педагогическую практику инновационных методических разработок, направленных на увеличение и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. В настоящее время информационно-коммуникационные технологии – хороший помощник педагогам ДОО в организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка дошкольного возраста большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания, а также это

дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

### Литература

1. Макарова Н.В., Симонова И.В., Титова Ю.Ф. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень – СПб: Питер, 2012. – 160 с.
2. Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям. Методическое пособие. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 96 с.
3. Усеинова Э.В. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО // Молодой ученый. – 2018. – №2. – С. 156-158. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/188/47709/>.
4. Использование ИКТ в образовательном процессе в ДОУ с учетом ФГОС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-ikt-v-obrazovatelnom-procese-v-dou-s-uchetom-fgos.html>
5. Использование ИКТ для организации деятельности педагога ДОУ: опыт, проблемы, перспективы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/649942/>

## СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Е.В. Никитина,*

*доцент кафедры начального образования,  
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат педагогических наук*

Одной из приоритетных целей начальной школы, как уточнено в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, является формирование основ умения учиться. В связи с чем, актуальным становится не просто наращивание объема осваиваемых учащимися знаний, а приобретение ими разностороннего опыта деятельности (формирование умений, освоение разнообразных способов деятельности, их применение в нестандартных ситуациях), то есть формирование компетенций.

Реализация компетентностного подхода в обучении предполагает формирование личности, способной самостоятельно решать разнообразные проблемы, используя имеющиеся у нее знания и умения.

Наряду с понятием «компетенции» используются и другие – «общеучебные умения» и «универсальные учебные действия». Соотношение данных понятий на сегодняшний день однозначно не определено: по мнению одних, эти понятия можно использовать в качестве синонимов, по мнению других – универсальные учебные действия необходимо рассматривать как основу для развития компетенций.

А.В. Хуторской определяет ключевые образовательные компетенции,

владение которыми является обязательным условием формирования у обучающихся навыков жизни и практической деятельности в обществе: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые [6].

Авторы концепции развития универсальных учебных действий под руководством А.Г. Асмолова, отмечая, что знания, умения и навыки формируются только в тесной связи с активными действиями самих учащихся, выделяют четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные [3, с.28].

В связи с проведением исследований качества образования (прежде всего международных) широкое распространение в последнее время получает понятие «функциональная грамотность», возникшее еще в начале 70х годов XX в. Необходимо отметить, что в действующих нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию образовательной деятельности младших школьников, данное понятие не представлено. В связи с чем, возникает ряд вопросов: «Что такое «функциональная грамотность»?», «Как понятие «функциональная грамотность» соотносится с понятиями «универсальные учебные действия», «компетенции»?», «Как формировать функциональную грамотность?» и другие.

По мнению А.А. Леонтьева, функционально грамотный человек – это человек, способный использовать приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [7, с. 35].

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней [1, с. 342]. То есть в отличие от элементарной грамотности личности (способности читать, осуществлять простейшие арифметические действия и т.д.) функциональная грамотность предполагает такой уровень сформированности знаний, умений и навыков, который обеспечит эффективное функционирование личности в системе социальных отношений в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности личности необходимо формировать уже в период обучения в начальной школе. Как уточняет В.Ф. Виноградова [4, с. 16], функциональная грамотность младшего школьника предполагает проявление:

- готовности успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможности решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способности строить социальные отношения;
- рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Таким образом, составляющими функциональной грамотности школьников являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определенного типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные.

Данные умения могут быть сформированы у учащихся при соблюдении определенных условий, например:

- обучение должно носить деятельностный характер (для обеспечения продуктивности формирования функциональной грамотности младших школьников учителям необходимо применять активные и интерактивные технологии обучения);

- для организации процесса обучения необходимо применять продуктивные формы работы учащихся, эффективные в конкретной ситуации (индивидуальную, в паре, в группе, коллективную);

- особенности процесса оценивания учебных достижений школьников (критерии, методы оценивания и т.д.) должны быть понятны всем участникам образовательной деятельности;

- учебный процесс должен быть ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.

Эффективным средством формирования функциональной грамотности школьников, применение которого создает необходимые обозначенные выше условия, являются ситуационные задачи.

Под ситуационной задачей понимается задача, решение которой позволит ученику освоить интеллектуальные операции в процессе работы с информацией, представленной в виде текста, иллюстрации, схемы, таблицы, диаграммы и т.д., последовательно: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка [2, с. 20].

Ситуационные задачи берут свое начало от методов кейс-технологии.

Их связывает общий подход к применению метода «ситуационного анализа», существующего в образовательной практике как анализ конкретных ситуаций («гарвардский метод») и как анализ ситуационных задач.

Структуру ситуационной задачи можно представить следующим образом [5, с. 9]:

– название ситуационной задачи;  
– личностно-значимый познавательный вопрос, адресованный непосредственно ученику (часто вопрос предваряет некое вводное рассуждение, «усиливающее» личностное обращение);

– набор текстов, предназначенных для ответа на поставленный вопрос (статьи из журналов, газет, энциклопедий; иллюстрации, таблицы, графики и т.д.);

– задания для работы с текстом, составленные в соответствии с таксономией целей полного усвоения знаний Б. Блума (ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка).

– итоговый ответ на личностно-значимый вопрос ситуационной задачи.

О.В. Акуловой определены основные подходы к проектированию ситуационных задач [2, с. 28]: построение задачи на основе представленного в учебнике материала (текст параграфа, вопросы к нему) и построение задачи на основе реальных жизненных проблем школьников.

Проектировать ситуационные задачи для младших школьников (по крайней мере, на первых этапах знакомства учащихся с данным типом задач) целесообразно именно на содержании информации, представленной в учебнике.

Ситуационные задачи могут решаться школьниками индивидуально, в паре или в группе. Осуществляя выбор наиболее эффективной формы работы, учителю необходимо учитывать содержание ситуационной задачи и

уровень владения учащимися навыками учебного сотрудничества.

Применение ситуационных задач в образовательной деятельности младших школьников способствует повышению их учебной мотивации, актуализации предметных знаний и умений, интеграции знаний по основным предметам, достижению личностных и метапредметных результатов. В ситуационных задачах заложен мощный ресурс обновления содержания школьного образования, необходимого для обеспечения его качества в целом и решения задачи формирования функциональной грамотности учащихся в частности.

#### Литература

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. – М.: Икар, 2009. – 448 с.
2. Акулова О.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентностей учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов школ / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. – СПб.: КАРО, 2008. – 96 с.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пос. для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
4. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
5. Жуйкова С.А., Копысова С.А., Морева Т.А., Мышкина С.А., Огородникова Е.В. Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учебно-методическое пособие / сост.: Слобожанинов Ю.В. – Киров, 2012. – 72 с.
6. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: «ИНЭК», 2007. – 327 с.
7. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: «Баласс», 2003. – 140 с.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО- РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

*М.М. Панасенкова,*

*проректор по научно-инновационной работе, г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук*

Одной из современных проблем, с которыми сталкивается система образования в контексте новых государственно-общественных требований к образованию, является проблема управления профессиональным развитием учителя. Так, в соответствии с задачами Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Планом мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию системы учительского роста на сегодняшний день существует необходимость в коренных изменениях в системе подготовки педагогических кадров на структурном и содержательном уровне.

Государственный приоритет непрерывного профессионального развития педагогических кадров закреплён в таких основополагающих документах как Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», стратегические цели Государственной программы Российской Федерации

«Развитие образования» на 2018-2025 годы, федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование», Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».

Система профессионального и учительского роста базируется прежде всего на профессиональном развитии педагога и предполагает модернизацию педагогического образования, в том числе дополнительного профессионального образования педагогических кадров.

Система дополнительного профессионального образования должна незамедлительно реагировать на постоянные изменения в системе образования, наделяя учителя новыми профессиональными компетенциями. Дополнительное профессиональное образование в современных условиях должно сыграть ключевую роль – обеспечить непрерывное профессиональное развитие учителя.

Для понимания возрастающей роли дополнительного профессионального образования в условиях внедрения национальной системы профессионального и учительского роста необходимо рассмотреть направления, способствующие непрерывному профессиональному развитию педагогических кадров.

Результативность профессиональной деятельности педагога зависит от уровня сформированности его профессиональных компетенций и личностных качеств. Основные компетенции профессиональной деятельно-

сти - это сочетание профессиональных навыков, необходимых для четкого и упорядоченного выполнения работы. Данные компетенции объединены в четыре группы: предметные компетенции, методические, психолого-педагогические и коммуникативные.

Помимо профессиональных компетенций, эффективность работы педагога определяют его личностные качества. Личностный характер поведения педагога по выбору и характеру применения компетенций в профессиональной деятельности определяется совокупностью личностных качеств, необходимых для профессионального развития, карьерного роста. Обновление и формирование личностных качеств учителя как профессионала происходит в рамках его профессионального самоопределения - неотъемлемой части программ дальнейшего образования.

В Ставропольском краевом институте развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования с 2018 года функционирует краевая инновационная площадка «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов».

Целью данной площадки является разработка комплекса мер, направленных на формирование национально-региональной системы роста учителей, с учетом современных тенденций развития системы общего образования и национально-региональной системы оценки качества общего образования, развитие образовательного, информационного и научно-методического пространства как условие непрерыв-

ной подготовки и профессионального развития педагогов.

Реализация программы краевой инновационной площадки и участие руководящих и педагогических работников в научно-методических мероприятиях, проводимых институтом, была направлена на повышение профессионального уровня и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций региона.

В рамках инновационной деятельности было предусмотрено проведение регионального комплексного исследования профессиональных компетенций педагогических работников.

С этой целью были проведены следующие мероприятия:

- разработка инструментария для проведения исследования профессиональных компетенций учителя по четырем блокам профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации;

- подготовка и проведение процедур исследования;

- обработка и анализ полученных результатов;

- выявление затруднений и определение путей устранения, возникающих в процессе решения профессиональных задач;

- совершенствование программ дополнительного профессионального образования и их реализация в системе повышения квалификации педагогов.

В 2019 году осуществлялась работа по разработке диагностического инструментария для проведения оцен-



ки уровня профессиональной компетентности педагогов, а также его апробация.

Диагностические материалы включали оценку уровней таких профессиональных компетенций как: предметные; методические; психолого-педагогические и коммуникативные.

В ходе исследования, направленного на изучение профессиональных компетенций, были разработаны и апробированы опросники для разных категорий учителей.

Исследование профессиональных компетенций проводилось в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования для учителей географии, математики, иностранного языка, истории и обществознания, русского языка, биологии, начальных классов образовательных организаций Ставропольского края.

Практика показывает, что основными направлениями развития профессиональных компетенций педагога в условиях реализации национально-региональной системы учительского роста являются:

- создание и внедрение единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогов;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- стимулирование педагогических кадров к непрерывному профессиональному развитию через введение

системы независимой оценки профессиональных компетенций;

– обеспечение непрерывного характера развития профессионального мастерства педагогов в рамках профессиональных сообществ: ассоциации, инновационная и проектная деятельность, наставничество, самообразование, сетевые профессиональные сообщества педагогов и др.;

– наличие послекурсового сопровождения педагогов в формате сетевых и очных мероприятий, мотивирующих работников образования включаться в систему неформального образования (конкурсы, проекты, тренинги, конференции, семинары, вебинары, консультации и др.).

Таким образом, дополнительное профессиональное образование, являясь важной составляющей непрерывного образования, призвано мобильно и эффективно реагировать на возрастающие запросы педагогов на приобретение дополнительных компетенций, в первую очередь на повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Процесс развития профессиональных компетенций педагога в условиях реализации национально-региональной системы учительского роста будет более эффективным, если он базируется на результатах оценки уровня профессиональных компетенций педагогов.

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ

*Г.Н. Панькова,  
старший преподаватель, кафедры  
специального и инклюзивного образования,  
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО*

В современных условиях увеличивается значение образования как важнейшего фактора, влияющего на развитие не только экономики, но и общества в целом. Значение образования постоянно растет вместе с ростом требований к его результатам.

Как отметил в своей статье Президент РФ Владимир Владимирович Путин: «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку – и методическую, и кадровую, и финансовую».

В связи с этим, вопросам повышения качества образования уделяется большое внимание как на федеральном, так и региональном уровне, они определены как приоритетные.

Все субъекты образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители, администрация) заинтересованы в обеспечении качества образования. Так что же такое «хорошее качество образования»? Оказывается, для обучающихся это одно, для родителей – другое, для педагогов – третье. В высказываниях школьников чаще звучат ближайшие жизненные задачи

– глубокие прочные знания по предмету и успешная сдача ЕГЭ; в высказываниях родителей – хорошо оснащенная школа, профессионализм педагогов, успешное профессиональное самоопределение учащихся и достижение поставленных целей; в высказываниях учителей – индивидуальный подход к детям, реализация творческого потенциала учителя и мудрое руководство школы. Как выстроить систему учебно-воспитательного процесса в школе так, чтобы она соответствовала современным требованиям к качеству образования, была результативна и способна к обновлению, внесению корректив, обеспечивающих перспективное развитие, и в то же время удовлетворяла потребности всех участников образовательного процесса? Эта задача довольно сложна.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами повышенного уровня (гимназиями и лицеями) формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей, семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных внешних условиях: в отдаленных территориях, в сельской местности, на окраинах крупных городов и т.д.

Обеспечение равного доступа к качественному общему образованию

для всех детей – одна из ключевых тем как в целом для современного российского образования, так и для системы образования Ставропольского края. В конечном итоге качество работы школы определяется в первую очередь ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система партнерства как действенного инструмента вовлечения в обсуждение и решение проблем развития образования широкого круга заинтересованных лиц, способных к достижению конструктивного соглашения и выработке единой образовательной политики.

Работа по повышению учебной мотивации учащихся должна проводиться систематически; формы этой работы могут быть разнообразными:

- своевременный контроль знаний учащихся;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся;
- индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости;
- составление индивидуальных планов работы учителями-предметниками со слабоуспевающими учащимися и высокомотивированными к обучению учащимися;
- оказание психолого-педагогической помощи;
- проведение подвижных перемен для снятия утомляемости во время учебных занятий;
- анализ объема домашних заданий и составление рекомендаций по соблюдению режима дня.

Большое значение имеет создание таких условий, без которых получение

качественного образования просто невозможно, а именно:

- оснащение школ современным учебно-лабораторным, спортивным и компьютерным оборудованием,
- повышение квалификации педагогических работников,
- развитие школьной инфраструктуры.

В развитии психолого-педагогической компетентности педагога важна не только высокая теоретическая подготовка, но и возможность познакомиться с позитивными практиками психологической поддержки детей, членов их семей и самих педагогов в условиях аналогичных школ, успешно функционирующих даже в сложных условиях. Эта задача может быть реализована через систему межмуниципальных методических мероприятий (тренингов, семинаров, групповых консультаций), организованных руководителями и специалистами межмуниципальных информационно-методических центров. Все проводимые мероприятия должны быть максимально практико-ориентированными и представлять эффективный опыт успешных классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов образовательного округа, проанализированный и обобщенный специалистами межмуниципальных информационно-методических центров. Тематика мероприятий должна определяться на основе актуальных запросов педагогов школ с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: профилактика эмоционального выгорания педагогов, развитие профессиональной педагогической мотивации, психологическая

подготовка обучающихся к ГИА и ЕГЭ, преодоление школьной неуспешности, психологические аспекты демократизации уклада школьной жизни и др.

В некоторых образовательных учреждениях можно наблюдать следующую картину: отсутствие системы работы в деятельности руководителей образовательного учреждения по созданию условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; неразработанность индивидуальных программ повышения квалификации персонала внутри образовательного учреждения.

Успешная деятельность образовательного учреждения зависит от умелого использования ресурсов педагогических кадров, эффективности управления ими. Эффективность управления кадрами зависит от того, насколько администрация образовательного учреждения уделяет внимание профессиональному развитию педагогов.

Для педагога мастерство – это определенная педагогическая вершина, к которой он стремится. Профессиональное мастерство педагога требует постоянного совершенствования. Фактором совершенствования выступает профессиональная деятельность педагога. Именно в профессиональной деятельности формируются направленность педагога, его знания, способности и умения. Основой развития педагогического мастерства является сплав знаний и профессиональной направленности, условием успешности – педагогические способности, придающие целостность профессиональной деятельности педагога.

Наиболее актуальным является тот факт, что часто повышение уров-

ня квалификации педагога носит не систематичный, нецеленаправленный характер и бывает обусловлено случайными мотивами.

Что можно сделать для эффективной организации профессионального роста учителя? В первую очередь – интенсифицировать и индивидуализировать модель профессионального развития педагогов с учетом их потребностей и интересов. Основными этапами формирования и формулирования образовательного запроса с опорой на предпочтения педагогов, потенциальные возможности являются: мониторинговый опрос среди педагогов для выявления их потребностей и зон затруднения, тесная связь с образовательными учреждениями в виде посещения занятий педагогов, прошедших курсовую подготовку, для определения уровня владения методикой, а в дальнейшем проведение проблемных семинаров, круглых столов для обсуждения главных вопросов по профессиональной компетентности педагога. Данная работа и будет основанием для конструирования модели профессионального развития педагога.

Профессиональное развитие педагогического персонала образовательного учреждения осуществляется двумя взаимосвязанными способами: самообразованием педагогов и правильно организованной, планомерной, методической работой. Управление профессиональным развитием педагогического персонала включает ряд этапов, среди которых можно выделить следующие:

1. Внешняя деятельность – аттестация; участие в семинарах, вебинарах и т.п.; сетевое взаимодействие учителей-предметников; консультации.

2. Внутренняя деятельность – педсоветы; участие в работе МО, в школьных семинарах; консультации.

3. Самообразование – определение темы самообразования; курсы повышения квалификации.

4. Взаимообучение – проведение открытых уроков, мастер-классов; взаимопосещения уроков коллег. Самое главное в методической работе – оказание помощи учителям в развитии мастерства, профессиональных знаний, умений, навыков, а также необходимых сегодня свойств и качеств личности педагога. Более успешно осуществляется работа школы, если опираться на методические объединения, которые существуют в школе постоянно. Фактически и администрация школы, и методические объединения учителей способствуют созданию в коллективе атмосферы взаимопомощи и взаимоподдержки. Аргументом актуальности выстраивания современной системы профессионального развития педагога являются требования к кадровым условиям реализации таких образовательных стандартов, как повышение уровня квалификации педагогических работников и непрерывность их профессионального развития.

В образовательных организациях должна быть разработана программа воспитания и социализации обучающихся, которая обеспечивает формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценно-

стях и принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Партнерами образовательной организации по данному направлению могут являться и родители учащихся. Партнерство педагогического коллектива и родителей тогда будет нацелено на создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказания ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защиту ребенка в его личностном пространстве.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций – взаимодействие в целях объединения ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных и др.) для решения задач образования, в том числе и по повышению качества обучения в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях. В сетевой модели во главе стоит школа-лидер, в которой за последние 3-5 лет отмечены хорошие образовательные результаты, есть инновационный опыт. Формально передать этот опыт невозможно, но вполне реально предложить другой школе, имеющей низкие образовательные результаты, воспользоваться некоторыми формами и методами. Школа-лидер должна обладать высокими материально-техническими и методическими ресурсами для обеспечения эффективного взаимодействия с более слабыми партнерами.

Существуют следующие уровневые модели сетевого взаимодействия: горизонтальная, вертикальная, смешанная.

•Горизонтальная модель предполагает взаимодействие образовательных организаций, находящихся в сходных условиях, причем одна из школ должна работать в эффективном режиме: школа, преодолевшая трудности, берет под контроль деятельность ОО, находящейся в нижнем сегменте образовательного рейтинга.

•Вертикальная модель предполагает, что школа-лидер, реализующая более сложную образовательную программу (программу другого уровня) и работающая в эффективном режиме, берет под контроль деятельность ОО, находящейся в нижнем сегменте образовательного рейтинга.

•Смешанная модель предполагает работу в рамках социального партнерства (совместно с вузами, молодежными и общественными организациями, волонтерство, реализация социальных проектов и др.).

При этом формы взаимодействия могут быть представлены следующим образом:

1. Совместная разработка и реализация учебных планов, образовательных программ;

2. Единые формы контроля и оценки качества образовательных результатов школьников;

3. Общие методические дни, консультации, семинары и другие формы повышения квалификации педагогов;

4. Совместные педагогические советы и родительские собрания; совместные мероприятия с детьми (конкурсы, встречи, олимпиады, соревнования, проекты);

5. Выработка единых подходов к экспертизе профессиональной компетентности при аттестации педагогов; 6. совместное пользование библиотекой, компьютерным классом, спортивным залом, оборудованием, автобусом и др.

Ресурсы же, которые будут использоваться в сетевой деятельности, могут быть различными: кадровыми, информационными, материально-техническими, учебно-методическими, социальными.

В настоящее время сетевое взаимодействие школ может быть и виртуальным. Виртуальные формы обучения:

•ведение сайтов,

•ведение блогов,

•ведение форумов,

•создание дистанционных ассоциаций,

•творческие лаборатории.

Выбирая такую форму работы, необходимо учитывать то обстоятельство, что в деятельности сетевых сообществ существуют ограничения:

– недостаточная информированность образовательных организаций о возможностях совместной реализации программ;

– недостаточный уровень использования школами возможности решения кадровых и материально-технических проблем через различные формы сетевого взаимодействия с образовательными организациями, организациями культуры, спорта, дополнительного образования детей;

– низкая скорость подключения к сети Интернет.

Поэтому возможно, как взаимодействие с применением дистанционных технологий, так и очное взаимо-

действие, а также взаимодействие в рамках модели по созданию сетевых объединений и партнерств.

Сетевое взаимодействие школ низкими результатами обучения и школ-лидеров сегодня – это:

1) Создание профессиональных сообществ, в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом и развивают навыки преподавания.

2) Включение школ с низкими образовательными результатами в программы дистанционного образования, реализуемые школами-лидерами.

3) Поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами со школами-лидерами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимное посещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-партнеров.

4) Взаимодействие школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта.

5) Расширение возможностей школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с обучающимися: школа полного дня, образовательные лагеря, зимние и летние школы и др.

6) Поддержка участия школ с низкими образовательными результатами, и школ, работающих в сложном социальном контексте, в т.ч. педагогов и учащихся школ, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровне.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что мировая и российская образовательная практика признает тот факт, что категория школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, испытывающая кадровый и материально-технический дефицит, должна рассматриваться в качестве требующей особого внимания и находиться в фокусе мер, направленных на повышение качества образования.

#### Литература

1. Борытко Н. М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru>.
2. Иванова-Швец Л. Н. Управление персоналом: учебно-методический комплекс / Н. Иванова-Швец, А. А. Карсакова, С. Л. Тарасова. – М.: изд. центр ЕАОИ, 2008
3. Чечева Н. А. Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетентности педагога: содержательный аспект // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015, Т. 13, С.4266–4270, URL: <http://e-koncept.ru/2015/85854.htm>.

## ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*Н.Н. Сабельникова-Бегашвили,  
зав. кафедрой естественно-математиче-  
ских дисциплин и информационных техно-  
логий, г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат биологических наук;*

*Е.В. Дамианова,  
доцент кафедры естественно-математиче-  
ских дисциплин и информационных техно-  
логий, г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат педагогических наук*

Современные требования, определяемые системой современного образования, задают перечень профессиональных компетенций, отличающихся содержательно от традиционно реализуемых учителем трудовых функций. Так, педагоги профессионально действуют в условиях традиционной школы, а в условиях инновационной – оказываются не способными к реализации поставленных целей и задач, что проявляется в профессиональных дефицитах, отражающихся на качестве естественнонаучного образования. Уже сегодня многие страны уделяют большое внимание проблемам качества образования, объединяя свои усилия в разработке методологии, технологии и инструментария сравнительных исследований качества образования, создавая тем самым систему мониторинга качества образования в мире.

Это проблема находит своё решение в системе повышения квалификации ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,

повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО) и строится на основе учёта образовательных потребностей педагогов, в том числе, на основе анализа диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

В связи с этим с 2018 года в СКИРО ПК и ПРО функционирует краевая инновационная площадка «Развитие национального-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов», в деятельности которой принимает активное участие педагогические работники кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий.

В связи с этим одной из задач является формирование внутренней системы оценки качества образования, в том числе путем проведения независимой оценки профессиональных компетенций педагогов, которая позволяет, с одной стороны, получить объективные данные об уровне профессиональной компетенции учителей, а с другой, –, выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого педагога.

В рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации проводится диагностическое исследование, направленное на оценку уровня сформированности профессиональных компетенций учителей, основными задачами которого является:

– разработка инструментария для проведения исследования предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагога, необходимых для осуществления профессиональной де-



тельности в рамках имеющейся квалификации;

- подготовка и проведение процедуры исследования;

- обработка и анализ полученных результатов;

- выявление затруднений и определение путей устранения, возникающих в процессе решения профессиональных задач;

- совершенствование дополнительных профессиональных программ и разработка рекомендаций по использованию результатов исследования профессиональных компетенций в системе дополнительного профессионального образования.

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций включала: предметный, методический, психолого-педагогический и коммуникативный блоки.

Предметный блок включал задания, аналогичные заданиям основного государственного экзамена и единого государственного экзамена по биологии и географии и проверял знание учебных предметов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО).

Методический блок проверял знание основ методики преподавания учебного предмета, основных принципов реализации системно-деятельностного подхода, владение формами, методами и технологиями обучения, использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательную деятельность всех обучающихся, в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), и умение правильно оценивать ответы

обучающихся с использованием стандартизированных критериев.

Задание психолого-педагогического блока включало кейс-ситуацию, предполагающую решение реальной педагогической ситуации и требующую не только понимания терминов, но и умения оперировать ими, выстраивая логические схемы решения проблемы и аргументируя собственную точку зрения.

Задание коммуникативного блока проверяло умение осуществлять совместную деятельность с обучающимися в процессе учебного сотрудничества и т.д.

В исследовании приняли участие более 120 учителей биологии и географии из различных образовательных организаций Ставропольского края.

Проведённый анализ выполнения заданий показал, что большинство педагогов успешно справились с заданиями предметного блока. Однако значительная часть типичных ошибок, допущенных при выполнении заданий, были связаны с отсутствием умений извлекать информацию из различных источников, устанавливать причинно-следственные связи, применять полученные знания, как в знакомой, так и в незнакомой ситуации. При этом необходимо учитывать, что предложенные задания являются типовыми и имеются в открытых банках заданий ОГЭ и ЕГЭ по биологии и географии.

При этом оказалось, что у педагогов не в полной мере сформированы и навыки оценивания заданий по предложенным элементам содержания.

Задания методического блока позволили оценить методическую компетенцию, результаты которого оказались несколько ниже по сравнению с результатами предметного блока.

Наибольшие затруднения у педагогов вызвали задания, связанные с определением форм урока, его типов и основных этапов его проведения, а также с особенностями организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

В целом же складывается впечатление, что учителя, участвующие в исследовании, владеют фрагментарными знаниями о требованиях к проектированию образовательной деятельности, построенной на основе системно-деятельностного подхода, в том числе и для обучающихся с ОВЗ.

Наиболее сложными для выполнения учителями биологии и географии оказались задания психолого-педагогического и коммуникативного блоков, что связано с отсутствием у них способности к осуществлению коммуникативной деятельности, позволяющей использовать правила общения в различных ситуациях, самостоятельно организовывать речевую деятельность и выстраивать высказывания, как в устной, так и письменной форме.

При этом необходимо учитывать, что ФГОС ОО ориентируют педагога на необходимость формирования универсальных учебных действий, в том числе и коммуникативных.

Таким образом, полученные результаты исследования уровня профессиональных компетенций учителей биологии и географии показали, что как бы успешно учителями не решались задания учебных предметов, представляется необходимым:

– включение вопросов по исследованию уровня сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагога в содержание

дополнительных профессиональных программ повышения квалификации программ (модули);

– введение различных форм наставничества в систему дополнительного профессионального образования как одного из направлений национальной системы учительского роста;

– использование результатов исследований профессиональных компетенций учителей для оказания помощи педагогам, испытывающим затруднения при организации своей образовательной деятельности в связи с отсутствием у них мотивации к совершенствованию уровня своей профессиональной компетентности.

В дальнейшем кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий планируется расширить вариативность заданий, включив в диагностическую работу задания, основанные на педагогических ситуациях для того, чтобы учитель смог проявить свои профессиональные компетенции в ситуации, близкой к его практической деятельности.

#### Литература

1. Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Дамианова Е.В. Оценка профессиональных компетенций педагога в условиях национально-региональной системы учительского роста / Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. сб. ст. по материалам XXXII междунар. науч.-практ. конф. – № 2 (32). – М., Изд. «Интернаука», 2020. – С. 93–101.
2. Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Панасенкова М.М., Дамианова Е.В. Оценка профессиональных компетенций в условиях национальной системы учительского роста (комплект диагностических материалов для изучения профессиональных компетенций учителя). – Ч. 2. – Ставрополь: ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2019. – 52 с.

## НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА

*В.В. Тимченко,  
старший научный сотрудник  
лаборатории развития региональной  
системы образования,  
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат исторических наук*

Представляется очевидным, что обеспечение высокого качества среднего (полного) общего образования без применения инновационных образовательных подходов в современных условиях невозможно [1-2; 5; 7]. В свою очередь, одним из наиболее значимых нововведений последних лет стало внедрение в систему основного общего образования метапредметного подхода. Последний характеризуется направленностью на формирование целостного мировоззрения учеников посредством развития у них надпредметных метакомпетенций на основе межпредметной интеграции, а также практико-ориентированной направленности образовательного процесса [4, с. 118].

При этом немаловажными задачами, которые необходимо решить в ходе внедрения метапредметного подхода в основное общее образование, являются следующие:

- выявление комплекса наиболее значимых метакомпетенций учителей, необходимых для осуществления успешной профессиональной деятельности в рамках подхода;

- определение состава метакомпетенности педагогического работника [1, с. 228-229].

При условии широкого использования метапредметного подхода роль учителя в образовательном процессе претерпевает определённые метаморфозы. Его основной задачей становится создание условий, в которых учащиеся смогут осуществлять самостоятельный поиск, приобретая и конструируя новые знания. При этом происходит взаимообогащение и взаиморазвитие учителя и ученика [5, с. 7].

В связи с вышеизложенным, в настоящее время представляется возможным с определённой долей уверенности говорить о следующих элементах метакомпетенности педагога:

- социально-коммуникативная метакомпетенция — способность решения коммуникативных задач во всех сферах общения [1, С. 228];

- общегуманитарная метакомпетенция — способность использовать критический анализ, системный подход, социально-гуманитарные знания при формировании мировоззренческой и гражданской позиций учащегося;

- программно-методическая метакомпетенция — способность осуществлять проектную деятельность и методическое сопровождение реализации программ основного и дополнительного образования [6, с. 17];

- здоровьесберегающая метакомпетенция — готовность создавать безопасные условия жизнедеятельности для участников образовательного процесса, а также поддерживать уровень их физической подготовки [4, с. 45];

- научно-исследовательская метакомпетенция — способность при-

менять междисциплинарные знания для решения профессиональных задач с учетом смежных областей науки и практики;

- тьюторская метакомпетенция — способность осуществлять обучение, воспитание и психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения школьников [8];

- профессионально-личностная метакомпетенция — готовность учителя к саморазвитию и самосовершенствованию, проявлению творческого подхода к профессиональной деятельности, а также к непрерывному повышению уровня своей квалификации и профессионального мастерства;

- организационно-управленческая метакомпетенция — способность принимать организационно-управленческие решения, адекватные конкретной образовательной ситуации [2].

С вышеперечисленными компетенциями неразрывно связан также перечень инновационных педагогических методик, которыми современному учителю необходимо овладеть в целях наиболее эффективной работы в русле метапредметного подхода. На настоящем этапе изученности данной проблемы [1; 3; 4-5; 8] можно говорить о следующих методиках:

- исследовательские методы обучения, способствующие формированию у школьников навыков работы с определениями и научными понятиями, со справочной литературой и образовательными ресурсами, владением научным стилем [3, с. 52]

- проектный метод обучения, благотворно влияющий на развитие умения выделять проблему, искать допол-

нительную информацию в различных источниках, развитию у них навыков взаимодействия с участниками проекта, таких регулятивных умений, как целеполагание, самоорганизация, представление результатов;

- электронное портфолио, овладение учителем данной методикой позволит развивать у обучающихся умение рефлексировать, анализировать собственную деятельность, понимать свои сильные и слабые стороны, исходя из этого, принимать конкретные решения [7, с. 135];

- обучение в сотрудничестве — методика, позволяющая развить у школьников умение работать в группах, осуществлять результативную коммуникацию, понимать ценности сообщества, вести деятельность, направленную на единый результат;

- технология «Дебаты» связана с выработкой у учеников умения формулировать собственную позицию, аргументировано ее отстаивать в рамках публичного выступления, слышать и понимать позицию оппонентов, вести с ними диалог [6, с. 18].

Таким образом, мы можем заключить, что на современном этапе развития российской школы представляется невозможным обеспечить высокое качество образования без применения инновационных образовательных технологий.

В этой связи очень важно выявить комплекс наиболее значимых метакомпетенций учителей, необходимых для реализации метапредметного подхода, как одного из наиболее результативных в практике школьного образования.

В ходе применения данного подхода основной задачей педагога ста-

новится создание условий, в которых учащиеся смогут путём осуществления творческого поиска самостоятельно приобретать и конструировать знания.

### Литература

1. Бессонова В.В. Реализация интерактивного подхода в обучении как средство формирования метапредметных умений на уроках иностранного языка // Актуальные вопросы преподавания в высшей школе: теория и практика. Сборник научных трудов. В 2-х ч. Ч.1. Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015. – С. 227-230.
2. Бермус А. Г. Педагогический компонент многоуровневого профессионально ориентированного университетского образования // Электрон. дан. Режим доступа url: <http://11121.petsu.ru/journal/article.php?id=22> (дата обращения: 03.06.2020)
3. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М., Аверина Н.П., Гольдберг В.А., Татьянченко Д.В. Метапредметное учебное занятие: ресурс освоения обучающимися универсальных учебных действий. – М.: Перспектива, 2015.
4. Громько Н.В. Метапредметный подход в образовании: как сценарировать и проводить учебное «метапредметное» занятие, реализуя новые образовательные стандарты. – М.: НИИ ИСРОО, Пушкинский институт, 2010-2011.
5. Дылгырова Р.Д. Идеи метапредметности в истории педагогики // Учёные записки ЗабГУ. 2014. № 5. С. 6-13.
6. Заславская О.Ю. Особенности формирования информационной культуры учителя и учащихся в условиях адаптивной школы // Вестник МГПУ. Серия Информатика и информатизация образования. 2015. № 1. С. 16-19.
7. Медведева И.Н., Мартынюк О.И., Панькова С.В., Соловьева И.О. К вопросу о формировании электронного портфолио обучающегося // Вестник Псковского государственного университета. Серия «Естественные и физико-математические науки». Вып. 5. – Псков: Издательство ПсковГУ, 2014. – С. 134-140.
8. Сизова Е.В. Реализация метапредметного подхода в высшей школе: от теории к практике // Электрон. дан. Режим доступа url: <https://mir-nauki.com/PDF/37PDMN617.pdf> (дата обращения: 05.06.2020)

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

**О.В. Чурсинова,**  
*доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании, г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО, кандидат психологических наук;*

**А.А. Ярошук,**  
*доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании, г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО, кандидат социологических наук*

Изменения, происходящие в российском образовании, ставят ряд задач, связанных с осмыслением проблемы профессионального становления молодого педагога. На уровень профессионализма молодого педагога, а, следовательно, и на эффективность его профессиональной деятельности непосредственное влияние оказывает профессиональная идентичность.

Как правило, для молодого педагога характерна нестабильная идентичность. С одной стороны, он открыт к восприятию изменений, происходящих в современной школе, склонен к самоизменениям. С другой – отождествление себя с педагогическим сообществом, постоянное воспроизводство отношений в группе обуславливают ограниченный характер развития молодого учителя.

В отечественной и зарубежной науке сложилось несколько подходов к пониманию профессиональной идентичности. Так, по мнению Дж. Сонфелд, Р. Фичман, профессиональная

идентичность связана с личностным самосовершенствованием и профессиональным развитием.

С. Джошел, Т. Лоид, А. Мишел, П. Муллен считают, что на формирование профессиональной идентичности оказывают влияние социальные стороны жизни и факторы становления профессионала [2].

Ф. Мирвис, Д. Холл, Д. Холланд рассматривают профессиональную идентичность, как элемент личностной идентичности, обеспечивающий более успешную адаптацию личности к внешнему контексту, профессиональной среде и как доминирующий фактор профессиональной деятельности, обуславливает интерес к работе, компетентность сотрудников и их профессиональную пригодность [4].

В отечественной психологии также существуют некоторые различия в понимании сущности феномена «профессиональная идентичность», в частности описаны следующие позиции:

– профессиональная идентичность как продукт профессионального и личностного развития, которое длится достаточно продолжительное время в системе «Человек-Профессия-Общество»;

– как результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющиеся в осознании человека представителем определенной профессии, профессионального сообщества (Е.П. Ермолаева, Д.Н. Завалишена, Т.В. Мищенко, Л.Б. Шнейдер и др.) [5];

– профессиональная идентичность – принятие личностью профес-

сиональных ценностных позиций, санкционированных в данном профессиональном пространстве, на социальном и психологическом уровнях в определенных согласованных условиях (Т. Березина, О.Г. Ворошень, О.Я. Емельянова, Ю.П. Поваренков, А.А. Яшина и др.);

– профессиональная идентичность как основной элемент профессионального воспитания (Ю.В. Красникова) [1].

По мнению Л. Шнейдер, профессиональная идентичность предполагает функциональное и экзистенциальное соответствие человека и профессии, что включает понимание своей профессии, принятие себя в профессии, умение хорошо выполнять свои профессиональные функции, ощущение человеком компетентности, собственной эффективности и личной влиятельности [5].

Сущность профессиональной идентичности Шнейдер Л.Б. видит в самостоятельном и ответственном построении своего профессионального пути, что предполагает высокую готовность смысловых и регуляторных основ поведения в ситуации неопределенности приближающегося профессионального будущего, готовность осуществлять личностное самоопределение, интегрироваться в профессиональное сообщество и формировать представление о себе как о специалисте.

В структуре профессиональной идентичности традиционно выделяют три компонента [3]:

1) когнитивный, отражающий оценку и самооценку познавательных

способностей человека как будущего профессионала, включает внутреннюю мотивацию познавательного интереса к овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, профессиональными компетенциями, профессиональное самосознание, мышление и знание о профессии в целом. Критерием этого компонента является сознательность и осознанность осуществляемой профессиональной деятельности;

2) эмоциональный, включающий отношение к миру, профессии и себе, мотивы, актуальные профессиональные потребности и необходимость их удовлетворения. Через эмоциональный компонент реализуется возможность регулирования собственного профессионального поведения посредством выбора средств и способов удовлетворения профессиональных потребностей;

3) поведенческий, включающий профессиональные правила и нормы, которые в процессе практической деятельности становятся собственными убеждениями индивида, систему профессиональных ценностей и ценностных ориентаций, регулирующих профессиональное поведение индивида.

Профидентичность детерминирована профессиональным общением и профессиональным опытом, репрезентируется посредством речевых средств через образ «Я». Механизмы идентификации и отчуждения являются в этом процессе формирующими. Идентификация как объективное и субъективное единство с профессиональной группой и делом обуславливает прием-

ственность профессиональных норм, ролей и статусов личности, а обратный процесс, связанный с обособлением профессиональных характеристик личности и отрицанием этого единства есть профессиональное отчуждение или профессиональное обособление

Педагоги с высоким уровнем профидентичности хотят быть мастерами своего дела, бывают особенно счастливыми, когда достигают успеха в профессиональной сфере, быстро теряют интерес к работе, не позволяющей развивать свои способности. Молодые педагоги с высоким уровнем профессиональной идентичности отличаются высокой степенью социально-психологической адаптации, проявляющейся в согласованности требований социальной среды и личностных тенденций (реалистичная оценка себя, окружающей действительности, личностная активность, гибкость, социальная компетентность).

Молодые педагоги со средним уровнем профессиональной идентичности характеризуются низкой удовлетворенностью собой как профессионалом, что отличает их от других специалистов, а также умеренной удовлетворенностью своей профессией, профессиональной группой и ресурсами, обеспечивающими эффективность профессиональной деятельности. Они менее активны и энергичны, отличаются покорностью, уступчивостью, податливостью и конформностью.

Молодые педагоги с низким уровнем профессиональной идентичности склонны к проявлениям тревоги, беспокойности, чувства вины. Они ранимы, сензитивны к замечаниям и

порицаниям, легко подвергаются различным страхам и тяжело переживают любые жизненные неудачи.

В СКИРО ПК и ПРО, в рамках курсов повышения квалификации «Социальная адаптация молодого педагога», со слушателями проводится тренинговое занятие «Тренинг личностного роста и профессиональной идентичности как способ адаптации молодого педагога к работе в образовательной организации».

Целью данного тренинга является конкретизация и расширение системы знаний о себе, адекватное оценивание своих возможностей и потенциалов, выработка позитивного самоотношения, повышение уровня самопринятия и самоконтроля, отработка навыков эффективной саморегуляции и закрепление собственной Я-концепции в конкретных ситуациях взаимодействия и общения.

В тренинге применяются различные средства активного психологического обучения для решения следующих задач: понимание своего профессионального «Я», принятие себя в профессии и выработка каждым педагогом своего профессионального стиля, управления собой в профессиональных ситуациях и в целом своим профессиональным развитием, осознание своих профессиональных возможностей, определение путей профессионального роста и преодоления кризисов профессиональной идентичности и связанного с ними синдрома профессионального выгорания.

К таким средствам относятся: бреймсторминг, ролевые и деловые игры, МАК (метафорические ассоци-



ативные карты), техники арт-терапии и др.

Таким образом, формирование профессиональной идентичности не является стратегической целью образования, ее достижение наступает исключительно в процессе саморазвития, в контексте профессионального обучения и успешной интеграции в профессиональную среду.

### Литература

1. Емельянова О.Я. Формирование профессиональной идентичности с целью адаптации работника к деятельности по специальности // Вестник ВГУ. – 2005. – № 2. – С. 153-156.
2. Кочнева Е.М., Блохина М.А., Лебедева Е.Г. Профессиональная идентичность как предмет психологических исследований // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – №3. – <https://mir-nauki.com/PDF/49PSMN318.pdf> (доступ свободный).
3. Лучкина Т. В. Характеристика профессиональной идентичности молодого учителя современной школы // Вестник ЧитГУ. – №6 (51). – С. 32-37.
4. Формирование профессиональной идентичности педагога / сост. Т.Д. Гартвик. – Гомель: ГУО «Гомельский областной институт развития образования», 2018. – 50 с.
5. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учеб. пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2004.



***ИННОВАЦИИ,  
ПРОЕКТЫ,  
КОНКУРСЫ***



## ПОЛОЖЕНИЕ О КРАЕВОМ КОНКУРСЕ НА ЛУЧШУЮ ПРОГРАММУ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

### I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет порядок проведения конкурса на лучшую программу коррекционного курса для обучающихся с ОВЗ (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится кафедрой специального и инклюзивного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (СКИРО ПК и ПРО).

1.3. Конкурс направлен на повышение профессионального мастерства в области разработки программ коррекционного курса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС ОВЗ), а также совершенствование научно-методического обеспечения образовательной деятельности, внедрение и распространение современных образовательных и коррекционно-развивающих технологий в практику работы государственных специальных (коррекционных) и муниципальных общеобразовательных учреждений Ставропольского края.

### 2. Цель и задачи конкурса

2.1. Конкурс проводится в целях поддержки авторских разработок педагогов государственных специальных (коррекционных) и муниципальных

общеобразовательных учреждений Ставропольского края, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, выявления и распространения лучшего опыта разработки программы коррекционного курса в рамках определяемых ФГОС ОВЗ вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП).

#### 2.2. Задачи:

– обобщение опыта государственных специальных (коррекционных) и муниципальных общеобразовательных учреждений Ставропольского края в разработке и реализации программ коррекционного курса в рамках существующих вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ, предусмотренных ФГОС ОВЗ;

– создание регионального банка программ коррекционного курса в рамках АООП, соответствующих требованиям ФГОС ОВЗ;

– выявление и поощрение инициативных и творчески работающих педагогов государственных специальных (коррекционных) и муниципальных общеобразовательных учреждений;

– выявление и продвижение инновационных коррекционно-развивающих программ, направленных на обновление содержания и совершенствование системы внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– внедрение современных технологий и методов работы с детьми с ОВЗ в практику работы государственных

ных специальных (коррекционных) и муниципальных общеобразовательных учреждений.

### 3. Участники конкурса

3.1. Участниками конкурса являются педагогические работники общеобразовательных организаций.

3.2. Участники Конкурса предоставляется полный комплект Конкурсной документации в установленные настоящим Положением сроки.

### 4. Оргкомитет Конкурса

4.1. Для организации и проведения Конкурса создается оргкомитет.

4.2. В состав оргкомитета включаются лица из числа представителей ректората, организационно-методического отдела и сотрудников кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО и др.

4.3. Функции Оргкомитета:

- разработка Положения о Конкурсе;
- информационная поддержка Конкурса;
- определение требований к оформлению конкурсных материалов;
- прием конкурсных материалов;
- определение состава экспертной группы;
- разработка единых критериев экспертизы представленных на Конкурс материалов.

### 5. Порядок проведения конкурса

5.1. На конкурс представляются действующие программы коррекционного курса в рамках существующих вариантов АООП, апробированные в государственных специальных (коррекционных) и муниципальных общеобразовательных учреждениях

Ставропольского края и имеющие положительный отзыв руководителя общеобразовательной организации, в которой проходила апробация.

5.2. Конкурс проводится в двух номинациях:

1. Лучшая программа коррекционного курса, отражающая систему работы с обучающимися с ОВЗ в рамках групповых коррекционных занятий.

2. Лучшая программа коррекционного курса, отражающая систему работы с обучающимися с ОВЗ в рамках индивидуальных коррекционных занятий.

5.3. В каждой номинации Конкурса Участник может подать не более одной Заявки.

5.4. Материалы, присланные на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

5.5. Конкурс проводится в заочной форме.

5.6. Конкурс проводится в период с 01 октября 2020 года по 30 ноября 2020 года.

5.7. Конкурс проводится в два этапа:

5.7.1. Первый этап: участники конкурса предоставляют в СКИРО ПК и ПРО материалы в срок до 13 ноября 2020 года.

5.7.2. Второй этап: экспертиза проводится с 13 ноября 2020 года по 23 ноября 2020 года.

5.8. Участникам конкурса необходимо направить в электронном виде в организационный комитет пакет документов:

– заявку на участие в Конкурсе (приложение 1).

– конкурсные материалы (приложение 2).

5.9. Конкурсные материалы

направлять на адрес электронной [seminar-sio@yandex.ru](mailto:seminar-sio@yandex.ru), с пометкой «Конкурс программ», телефон (88652) 99-77-61.

5.10. Для участия в конкурсе принимаются работы, выполненные в соответствии с указанными требованиями и присланные в установленные сроки.

5.11. На основании экспертизы представленных материалов экспертная группа в срок до 27 ноября 2020 года определяет победителей лучших программ коррекционного курса.

## **6. Содержание и экспертиза конкурсных материалов**

6.1. Экспертиза конкурсных материалов осуществляется экспертной группой в соответствии с требованиями настоящего положения и критериями экспертизы.

6.2. Критерии экспертизы:

– соответствие содержания и оформления представляемых программ требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

– оригинальность текста программы (не менее 60%) и новизны содержания в представляемых к конкурсу материалах;

– профессиональное мастерство педагогов в выборе организационных форм, методов, приемов и средств для реализации программы коррекционной работы;

– содержание программы включает необходимые компоненты: описание содержания коррекционного курса (соответствие возрастным и психофизическим особенностям адресата Программы), а также тематическое

планирование (соответствие задачам / планируемым результатам),

– диагностический инструментарий, подтверждения результативности Программы,

– стиль, язык изложения материала (ясность, лаконичность, лексика, грамматика);

– реалистичность;

– опыт успешной реализации представляемой программы коррекционного курса.

## **7. Экспертная группа**

7.1. В состав экспертной группы входят представители кафедр института, а также экспертная группа из числа руководителей и педагогов общеобразовательных организаций.

Для работы в экспертной группе могут привлекаться специалисты муниципальных органов управления образованием, а также руководители муниципальных методических служб.

7.2. Функции экспертной группы:

– экспертиза соответствия конкурсных материалов требованиям Конкурса;

– оформление результатов экспертизы в виде экспертных листов;

– подведение итогов Конкурса.

7.3. Решение экспертной группы оформляется протоколом и подписывается председателем.

## **8. Формы поощрения участников**

8.1. Победители Конкурса награждаются дипломами, участники – сертификатами.

8.2. Работы, признанные экспертной группой лучшими, будут внесены в региональный банк педагогических данных и опубликованы на сайте СКИРО ПК и ПРО.

## 9. Авторские права

9.1. Ответственность за соблюдение авторских прав третьих лиц несут авторы работ.

9.2. В программах коррекционной работы авторами могут быть использованы материалы, заимствованные из других источников, но при обязательном условии ссылки на них. В случае нарушения авторских прав (при использовании фрагментов материалов других авторов без явных ссылок на первоисточники, а также при наличии ссылок на фрагменты материалов других авторов, но при отсутствии при этом собственного содержания) работы на Конкурсе не рассматриваются.

## Требования к оформлению конкурсных материалов

### 1. Конкурсные материалы должны содержать:

- 1.1. Титульный лист, содержащий:
  - наименование ОО;
  - дату и номер приказа руководителя и рассмотрения коллегиальным органом (педсовет));
  - название программы;
  - направленность коррекционного курса;
  - Ф.И.О., должность автора-составителя (или авторов-составителей);
  - название населённого пункта,
  - дату разработки программы.
- 1.2. Пояснительная записка (цель и задачи программы, участники реализации программы).
- 1.3. Направления работы.
- 1.4. Содержание направлений работы.

1.5. Этапы реализации программы.

1.6. Механизмы реализации программы коррекционной работы.

1.7. Перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов.

1.8. Описание основных результатов, достигнутых при реализации программы коррекционной работы. Планируемые результаты реализации программы.

1.9. Список литературы, используемой при разработке программы (не менее 50 % литературных источников должно быть не позднее 2015 года).

Приложения: диагностический инструментарий, подтверждения результативности Программы (протоколы, фото и видео), материалы СМИ.

### 2. Технические требования:

2.1. Параметры страницы: верхнее поле – 2, левое поле – 3, правое поле – 1,5, нижнее поле – 2.

2.2. Основной текст: шрифт основного текста – Times New Roman, начертание обычный, размер шрифта основного текста – 12 пт, абзац: красная строка – 1,25 см, выравнивание – по ширине, межстрочный интервал – одинарный

3. **Заголовки:** шрифт заголовка любого уровня – Times New Roman, начертание – Ж, размер шрифта заголовка 1-го уровня – 14 пт, размер шрифта заголовка 2-го уровня – 12 пт.

4. **Таблицы:** размер текста в шапке таблицы – 12 пт, начертание – Ж, размер текста в таблицах – 12 пт, обрамление таблицы – сплошная линия толщиной 0,5 пт.

**Заявка  
на участие в краевом конкурсе  
на лучшую программу  
коррекционного курса  
для обучающихся с ОВЗ**

Ф.И.О. участника конкурса (полностью)	
Организация, должность	
Номинация	
Название программы	
Краткая аннотация программы	
Контактный телефон	
E-mail:	

*Разработано:  
**М.М. Панасенковой,**  
зав. кафедрой специального и инклюзивного  
образования СКИРО ПК и ПРО,  
канд. пед. наук*

***Е.А. Скорик,**  
доцентом кафедры специального  
и инклюзивного образования  
СКИРО ПК и ПРО,  
канд. психол. наук*



# ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ







МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13  
E-mail: info@edu.gov.ru  
ОГРН 1187746728840  
ИНН/КПП 7707418081/770701001

Руководителям органов  
исполнительной власти  
субъектов Российской  
Федерации, осуществляющих  
государственное управление  
в сфере образования

05.06.2020 № ВБ-1206/04

О направлении Календаря образовательных  
событий на 2020/21 учебный год

Взамен ранее направленного письмом от 29 мая 2020 года № ВБ-1164/04  
Минпросвещения России направляет Календарь образовательных событий,  
приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской  
Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры,  
на 2020/21 учебный год.

Приложение на 4 л. в 1 экз.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат С4С9СА3182D9FBD114C04C553A2DA3C2BE8DC6FE  
Владелец Басюк Виктор Стефанович  
Действителен с 09.12.2019 по 09.03.2021

В.С. Басюк

Костерина Л.А.  
8 (495) 587-01-10, доб. 3345

О направлении Календаря - 04

**КАЛЕНДАРЬ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, ПРИУРОЧЕННЫХ  
К ГОСУДАРСТВЕННЫМ И НАЦИОНАЛЬНЫМ  
ПРАЗДНИКАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ПАМЯТНЫМ ДАТАМ И СОБЫТИЯМ РОССИЙСКОЙ  
ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ, НА 2020–2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Проведение в Российской Федерации Года памяти и славы (2020)**

**Сентябрь**

*1 сентября* - День знаний

*2-8 сентября* - Неделя безопасности

*3 сентября* - День солидарности в борьбе с терроризмом

*3 сентября* - День окончания Второй мировой войны

*8 сентября* - Международный день распространения грамотности

*27 сентября* - День работника дошкольного образования

*26 октября* - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

*28-30 октября* (любой из дней) - День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

*29 октября* - 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)

*30 октября* - Урок памяти (День памяти политических репрессий)

**Октябрь**

*2 октября* - День гражданской обороны

*2 октября* - День профессионально-технического образования

*4 октября* - Всемирный день защиты животных

*5 октября* - Международный день учителя

*16 октября* - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче

**Ноябрь**

*3 ноября* - День народного единства (4 ноября)

*20 ноября* - День словаря (22 ноября)

*24 ноября* - 290-летие со дня рождения А.В. Суворова

*26 ноября* - День матери в России

**Декабрь**

*1 декабря* - Всемирный день борьбы со СПИДом

*3 декабря* - День Неизвестного Солдата

*3 декабря* - Международный день инвалидов

**5 декабря** - Международный день добровольца в России

**9 декабря** - День Героев Отечества:

- 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года);

- 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года);

- 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года);

- 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года)

**11 декабря** - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

### Январь

**27 января** - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

### Февраль

**8 февраля** - День российской науки

**15 февраля** - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

**19 февраля** - Международный день родного языка (21 февраля)

**23 февраля** - День защитника Отечества

### Март

**1 марта** - Всемирный день гражданской обороны

**8 марта** - Международный женский день

**18 марта** - День воссоединения Крыма и России

**23-29 марта** - Всероссийская неделя детской и юношеской книги.

### Юбилейные даты:

Е.А. Баратынский (220)

А.А. Фет (200)

В.Н. Апухтин (180)

А.П. Чехов (160)

А.И. Куприн (150)

А.С. Грин (140)

А. Белый (140)

А.А. Блок (140)

С. Черный (140)

Б.Л. Пастернак (130)

О.Ф. Бергольц (110)

А.Т. Твардовский (110)

Ф.А. Абрамов (100)

А.Г. Адамов (100)

Ю.М. Нагибин (100)

Д.С. Самойлов (100)

В.М. Песков (90)

Г.М. Цыферов (90)

И.А. Бродский (80)

И.А. Бунин (150)

**23-29 марта** - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

### Апрель

**12 апреля** - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»

**21 апреля** - День местного самоуправления

**30 апреля** - День пожарной охраны.  
Тематический урок ОБЖ

### **Май**

**7 мая** - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)

**13 мая** - 800-летие со дня рождения князя Александра Невского

**15 мая** - Международный день семьи

**21 мая** - 100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова

**24 мая** - День славянской письменности и культуры

### **Июнь**

**1 июня** - Международный день защиты детей

**4 июня** - День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)

**5 июня** - Всемирный день окружающей среды

**11 июня** - День России (12 июня)

**22 июня** - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны

### **Август**

**20 августа** - 75-летие атомной отрасли

---

---

## **ВЕСТНИК**

*Научно-методический журнал*  
*№ 10 (июнь 2020)*

---

Подписано в печать 19.06.20. Формат 60x84 1/8  
Гарнитура Times New Roman Cug.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. 6,68 л.  
Тираж 100 экз. Заказ № 23.

---

Отпечатано в типографии СКИРО ПК и ПРО  
355006 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А.