

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

**Аналитическая справка по результатам
мониторингового исследования профессиональных
компетенций педагогических работников школ с
низкими результатами обучения и оказания
методической помощи**

Рассмотрено на заседании
Координационного совета по работе
со школьной неуспешностью
от 23 июня 2021 года протокол № 2

г. Ставрополь, 2021 г.

Исследование направлено на изучение научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, что дает возможность выявить «проблемные точки» развития объекта мониторинга и оценить результат воздействия внутренних и внешних факторов.

По итогам мониторинга будут внесены корректировки в управление объектом и процессом. В качестве системы изучения объектов мониторинг сочетает в себе использование различных методов сбора и анализа информации с целью последующего принятия решений по изменению изучаемого явления, создания условий для получения качественного общего образования.

Мониторинг реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2020 году, позволит оценить достижения, определить и скорректировать политику в данном направлении по созданию условий для получения качественного общего образования, вывода школ с низкими образовательными результатами на новый уровень развития.

Объект мониторинга - научно-методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Предмет мониторинга - повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных (муниципальных, локальных) проектов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Основными задачами мониторинга являются:

- оценка эффективности использования современных механизмов управления школой;

- оценка предметных компетенций и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оказание адресной научно-методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях по выходу на новый уровень развития, повышение качества образования.

Информационная база исследования – эмпирические результаты мониторингового исследования эффективности использования современных механизмов управления школой с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях. При проведении мониторинга предполагается интеграция количественных и качественных методов исследования, что позволит получить не только количественные характеристики, отражающие научно-методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения и/или школ,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, но и определить проблемные направления научно-методического сопровождения данных школ, сформулировать рекомендации по их решению.

Мониторинговое исследование относится к разряду аналитических, поскольку предполагает получение эмпирических данных и их интерпретацию в соответствии с теоретическими и методологическими основами понимания и реализации идеи научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Решение обозначенных задач определяет логику и этапы исследования.

Цель проведения диагностики профессиональных компетенций учителей – формирование эффективно работающих методических служб. По итогам диагностики формируется список участников, показавших результаты, достаточные для выполнения в будущем методической работы и оказания методической поддержки ШНОР и ШНСУ.

Цель 1-го этапа - сформировать списки участников, показавших результаты, достаточные для включения данных участников в число потенциальных сотрудников будущих методических служб.

Цель 2-го этапа - выявить профессиональные затруднения у педагогов русского языка и математики для оказания им методической помощи по их преодолению.

Этапы проведения мониторинга

Первый этап (август- 15 сентября 2020г.):

- создание и организация работы экспертной группы, разработка графика исследования, включающей формы проведения мониторинга, инструкции для экспертов и Приказа о проведении исследования;

- анализ теоретических и организационно-управленческих основ заявленной в цели исследования (определение пунктов проведения исследования в муниципалитетах, формирование списка ответственных в пунктах проведения и списка педагогических работников, преимущественно из ШНОР и ШНСУ);

- разработка критериев и показателей для определения уровня научно-методического сопровождения;

- определение выборочного метода сбора данных как наиболее адекватного в контексте обозначенных задач исследования;

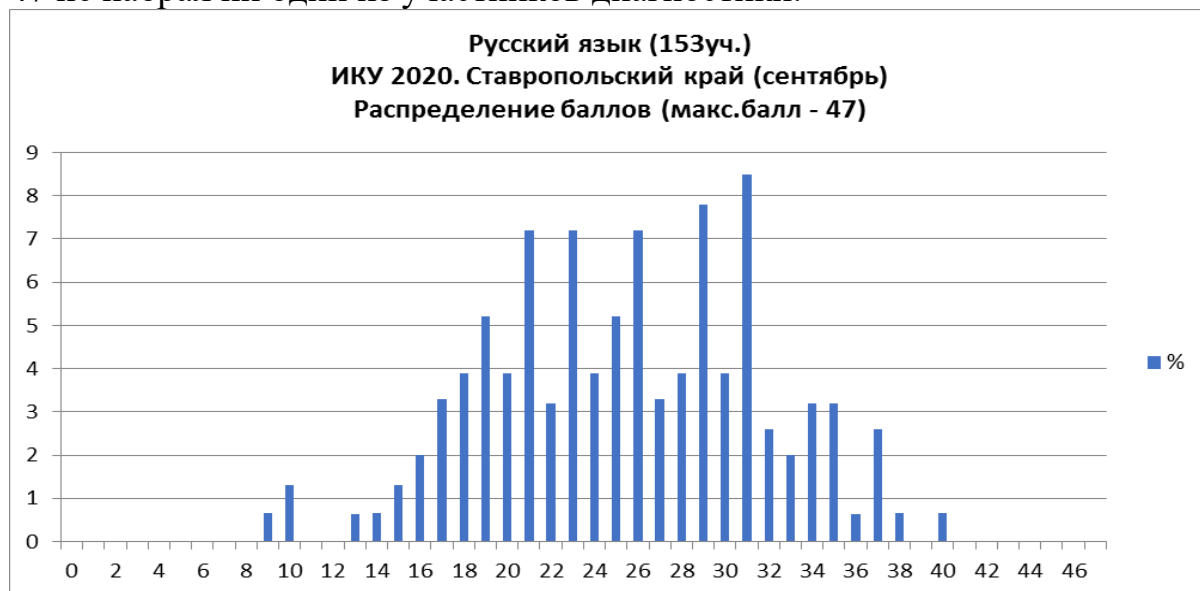
- определение процедуры сбора, логических схем обработки и анализа исходных данных;

- разработка стратегического плана исследования.

Количество участников первого этапа составило 273 педагога, из них 153 учителя русского языка и 120 учителей математики. К участию приглашались учителя, имеющие опыт методической работы либо желающие принять участие в методической работе, а также педагоги ШНОР и ШНСУ.

Основные результаты диагностики профессиональных компетенций учителей русского языка

Диагностические работы по русскому языку выполняли 153 учителя. На рисунке 1 приведено распределения баллов участников. Средний балл за выполнение работы равен 25,5 при максимальном балле, равном 47. Баллы с 42 по 47 не набрал ни один из участников диагностики.



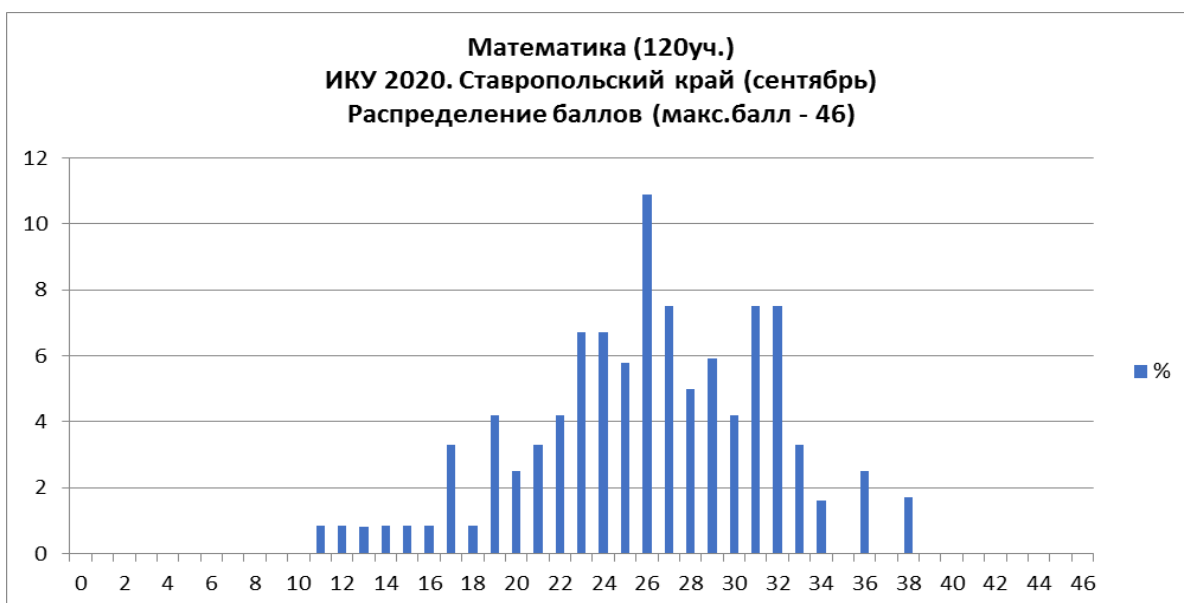
Основные результаты диагностики профессиональных компетенций учителей русского языка представлены в таблице 1.

Таблица 1. Основные результаты диагностики профессиональных компетенций учителей русского языка

Результат (в % от максимального балла)	Доля участников
до 33%	4,6%
34–50%	35,9%
51–66%	43,8%
67% и более	15,7%

Основные результаты диагностики профессиональных компетенций учителей математики

Работы по математике выполняли 120 учителей. На рисунке 2 приведено распределения баллов участников. Средний балл за выполнение работы равен 26 при максимальном балле, равном 46. Баллы с 39 по 47 не набрал ни один из участников диагностики.



Основные результаты диагностики профессиональных компетенций учителей математики представлены в табл. 2.

Таблица 2. Основные результаты диагностики профессиональных компетенций учителей математики

Результат (в % от максимального балла)	Доля участников
до 33%	4,2%
34–50%	25,8%
51–66%	45,8%
67% и более	24,2%

В методический актив Ставропольского края по русскому языку отобрано 24 участника, в методический актив по математике 26 участников, из числа тех, кто набрал 67 % и более от максимально возможных тестовых баллов. Были определены муниципальные образования, педагоги которых не смогли продемонстрировать достаточно высокий уровень компетентности ни по одной предметной области. На представленном рисунке перечень этих муниципалитетов обозначен красным цветом.

ПУЛ ЭКСПЕРТОВ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ – 59 ЧЕЛ.

	Русский язык	Математика
По 1 эксперту	Андроповский, Благодарненский, Кировский, Курский, Левокумский, Петровский, Железноводск, Невинномыск, Ставрополь	Александровский, Апанасенковский, Арзгирский, Благодарненский, Будённовский, Изобильненский, Ипатовский, Кочубеевский, Минераловодский, Предгорный, Ессентуки
По 2 эксперта	Георгиевский, Ипатовский, Кочубеевский, Новоалександровский, Пятигорск	Нефтекумский, Новоалександровский, Шпаковский
По 3 эксперта	Шпаковский, Ессентуки	
По 4 эксперта	-	Пятигорск
По 5 экспертов	-	Ставрополь

Грачевский, Красногвардейский, Новоселицкий, Советский, Степновский, Туркменский, г.-к. Кисловодск, г. Лермонтов

По результатам проведенного первого этапа исследования из 273 участников 59 человек **успешно прошли диагностику, из них 2 учителя русского языка, 4 учителя математики** являются педагогами школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты (далее - ШНОР) и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНСУ).

В соответствии с утвержденной решением Ученого Совета от «02» апреля 2021 г., протокол №3 "Методикой идентификации школ с низкими результатами обучения" были определены факторы, влияющие на результат. Общеобразовательные организации, педагогические работники которых не смогли продемонстрировать высокий результат, представляют все пять кластеров.

Низкое качество обучения может быть обусловлено не только внутренними педагогическими факторами, но и внешними, к числу которых относится функционирование в неблагоприятных социально-экономических условиях.

Выводы и рекомендации по использованию результатов проведенной диагностики

Несмотря на значительный опыт и стаж работы участников исследования, а также опыт участия в различных программах и мероприятиях профессионального развития, почти половина участников

исследования (47%) ощущают нехватку профессиональных компетентностей, что подтверждается и результатами диагностики.

Тем не менее, по итогам проведенных процедур сформированы списки участников, показавших результаты, достаточные для включения данных участников в число потенциальных сотрудников будущих методических служб.

Для решения задач, стоящих перед системой образования Ставропольского края, а также в контексте задач, решаемых в настоящий момент системой образования Российской Федерации, необходимо предусмотреть в дальнейшем реализацию следующих направлений работы:

1. Привлечь учителей, отобранных в методический актив, к работе в Центрах непрерывной профессиональной помощи педагогическим работникам (ЦНППМ), формируемых в рамках национального проекта «Образование», в рамках системы наставничества, сетевого взаимодействия.

2. С учетом общего уровня результатов, показанных участниками рассматриваемой диагностики, включенными в методический актив, организовать процессы взаимного обмена опытом и педагогическими практиками между ними с целью дальнейшего повышения профессионального уровня методического актива.

3. Педагогам, работающим в школах с низкими результатами обучения и школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, тиражировать имеющийся у них опыт с целью повышения профессионального мастерства педагогов и повышения качества знаний обучающихся.

Второй этап (сентябрь-ноябрь 2020г.):

- формирование списка участников исследования, определение пунктов проведения и ответственных в нем, проведение сбора данных;

-организационное семинар-совещание для руководителей, методистов муниципальной методической службы Ставропольского края, отвечающих за организацию исследования на муниципальном уровне;

-сбор первичной мониторинговой информации подлежащей дальнейшей обработке для определения уровня научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; сбор и регистрация необходимых данных для определения уровня сформированности и особенностей научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В диагностике профессиональных компетенций учителей на 2 этапе приняли участие учителя русского языка и учителя математики (общее количество 3401 человек), работающие в образовательных организациях Ставропольского края.

К участию приглашались все учителя Ставропольского края.

Из школ с низкими результатами обучения были привлечены педагоги в количестве 675 человек.

Задания КИМ анализировались отдельно по двум частям: методической и предметной.

Диагностические работы по математике выполняли 1450 учителей математики. На рисунке 1 представлено распределение первичных баллов, на рисунке 2 представлено распределение баллов учителей математики по предметной и методической части.

Рисунок 1. Распределение первичных баллов по математике

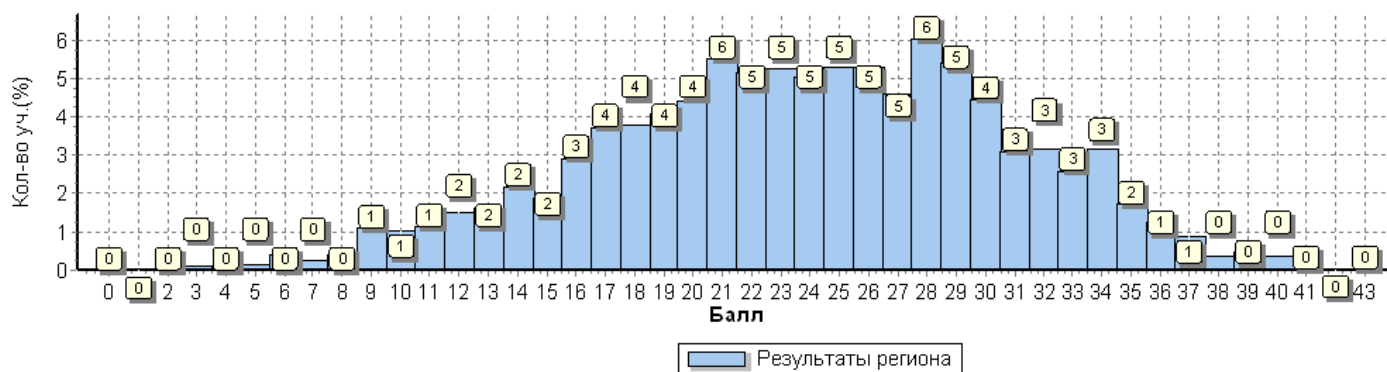
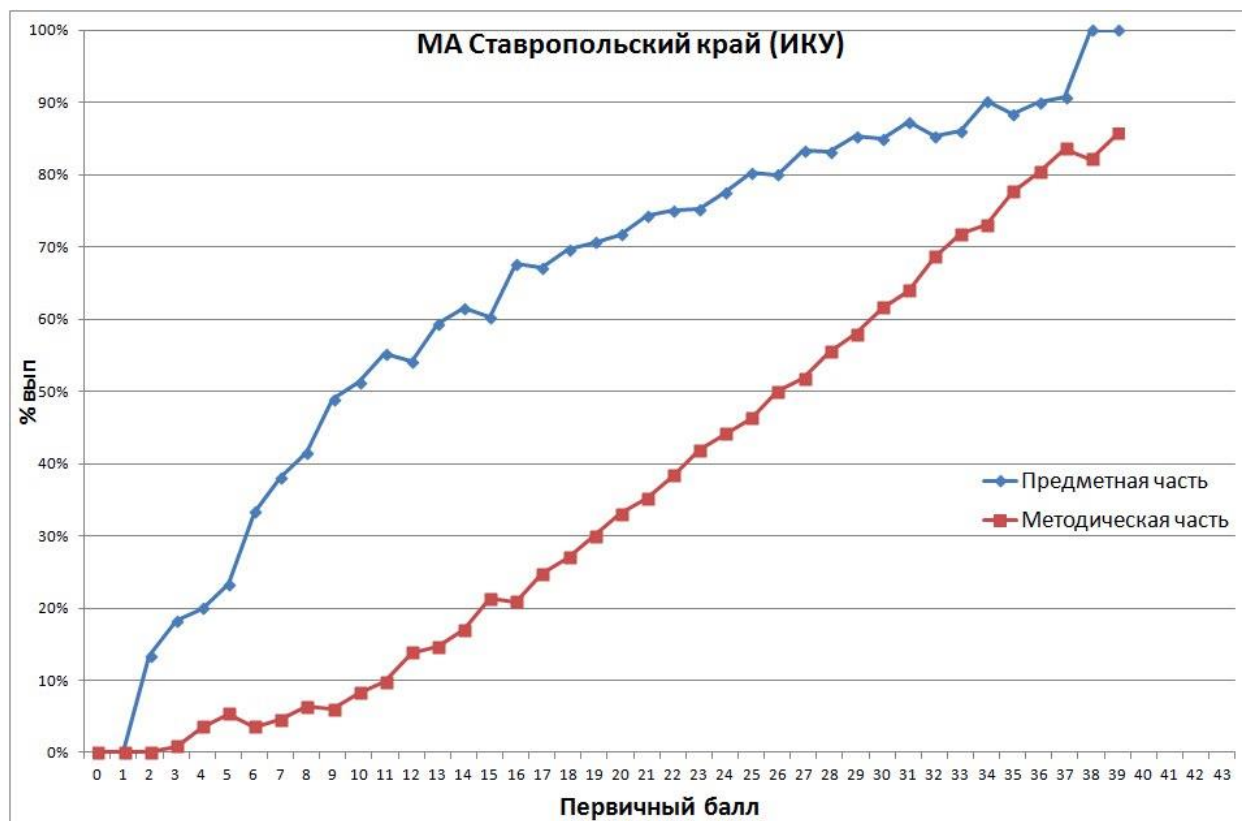


Рисунок 2. Распределение баллов по предметной и методической части



Диагностические работы по русскому языку выполняли 1 951 учитель. На рисунке 3 приведено распределение первичных баллов участников, на рисунке 3 представлено распределение баллов учителей математики по предметной и методической части.

Рисунок 3. Распределение баллов по предметной и методической части

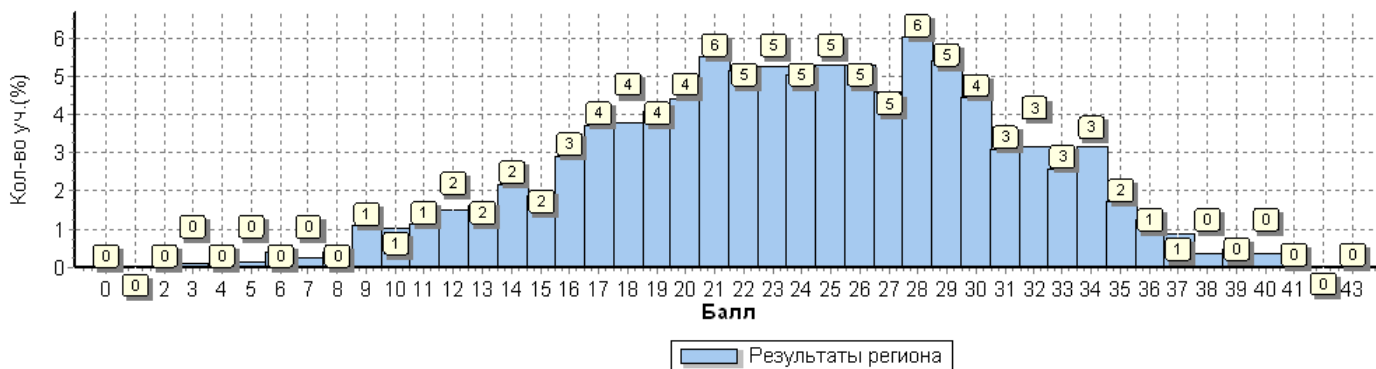
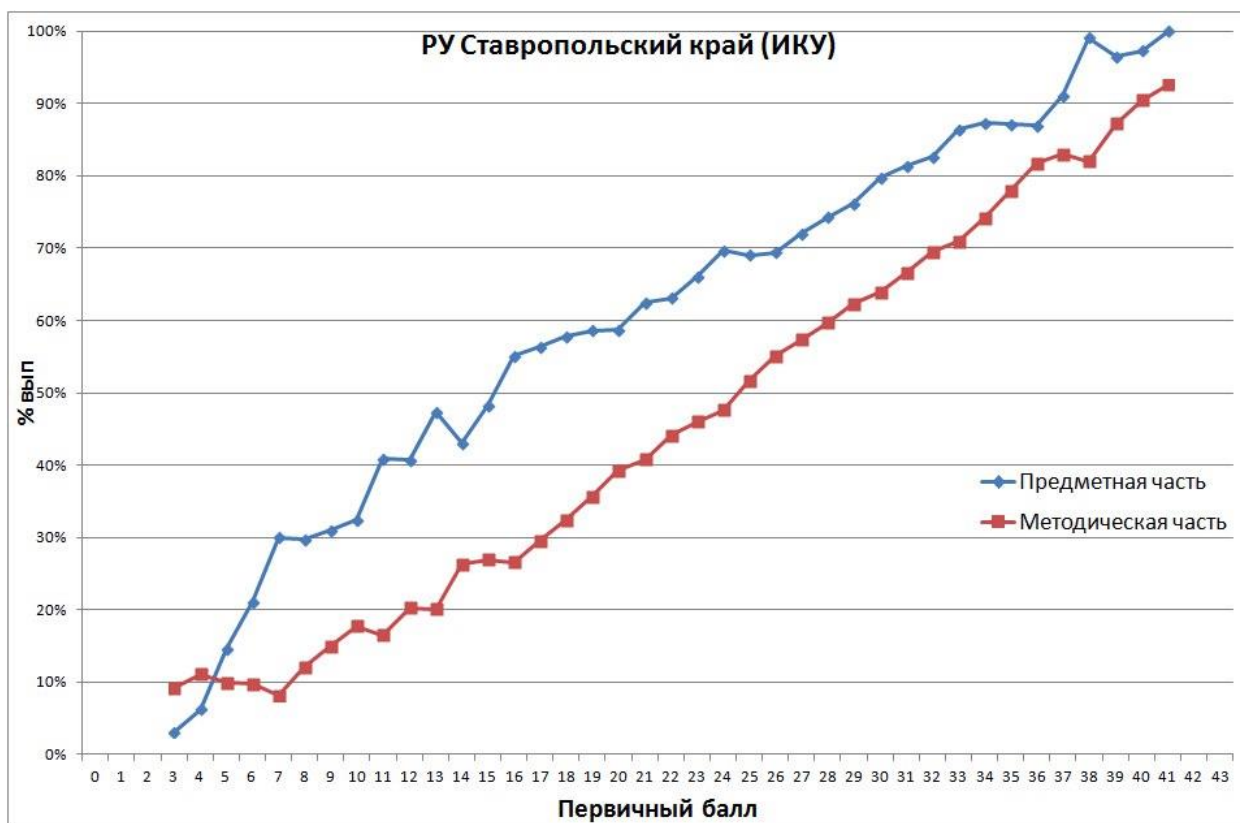


Рисунок 4. Распределение баллов по предметной и методической части



На рисунке 5 приведены результаты учителей математики и русского языка в процентах от максимального балла: средний процент выполнения КИМ у учителей математики равен 50%, а у учителей русского языка средний процент выполнения несколько выше, 55%, но при этом процент

выполнения предметной части у учителей русского языка ниже, чем у учителей математики.

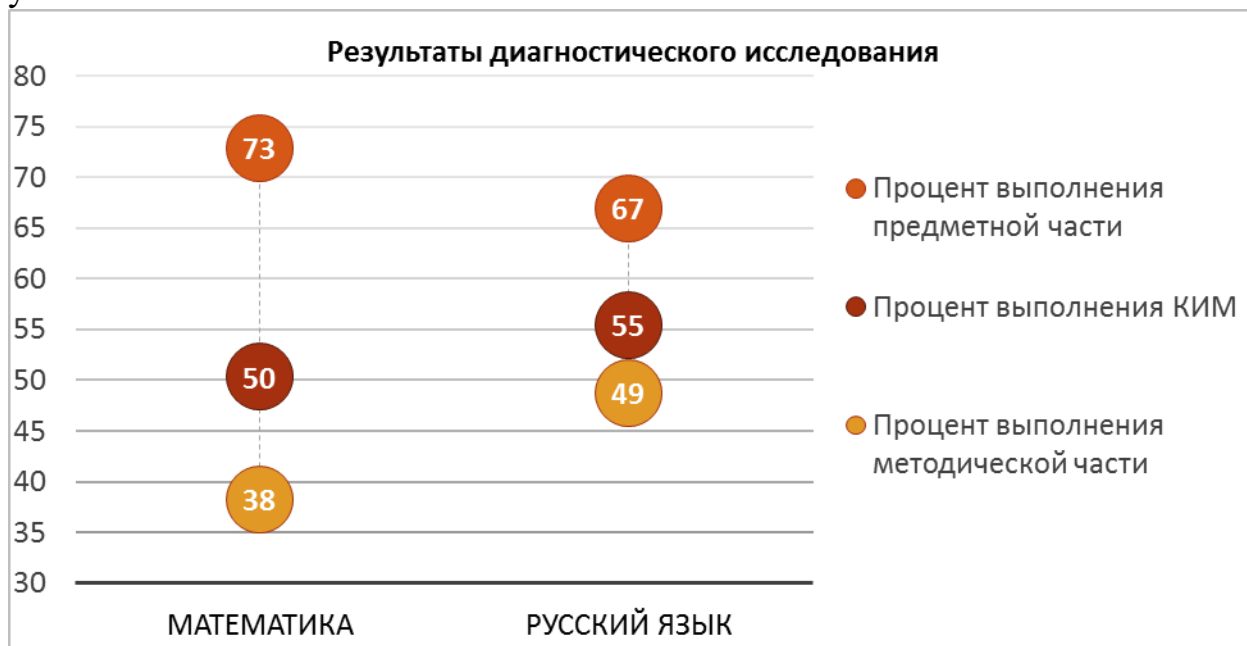


Рисунок 5. Результаты диагностического исследования (в процентах)

Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах. Участие педагогических работников в данном исследовании обосновывается организацией возможности для эффективного профессионального развития педагогов.

На рисунке 6 представлена диаграмма по выполнению учителями из ШНОР- участниками данного исследования предложенных заданий.

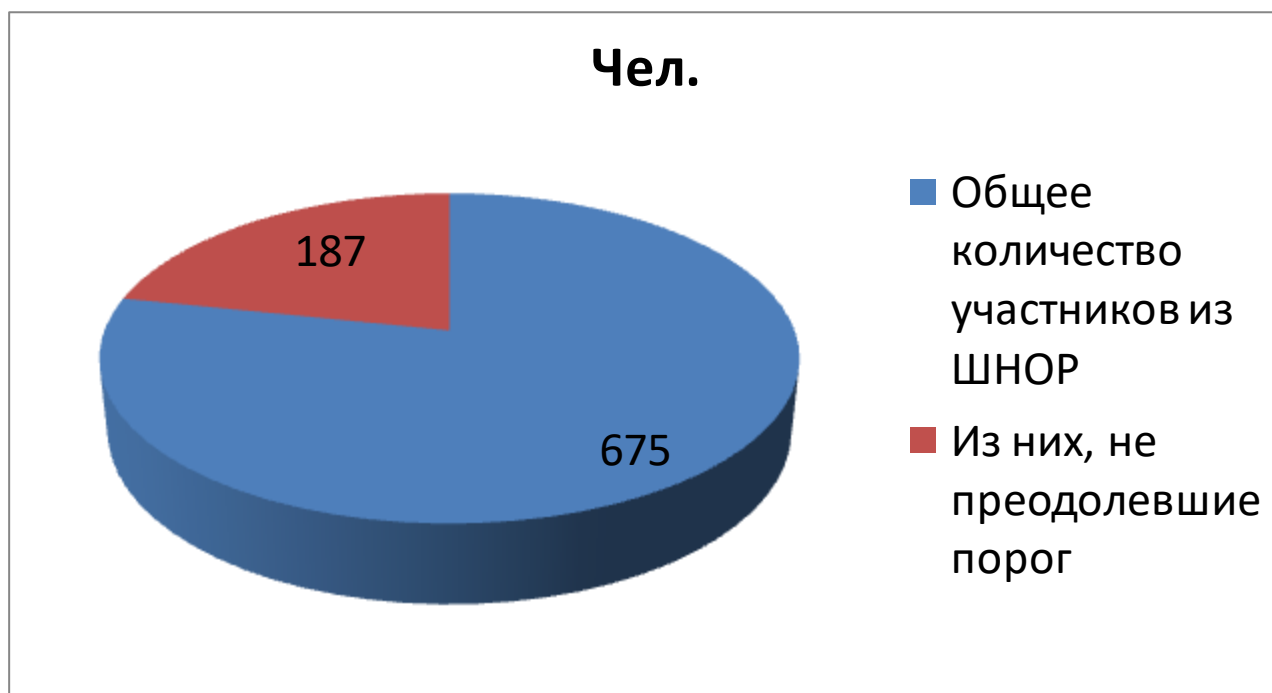


Рис. 6. Общее количество педагогов ШНОР, с определением численности не преодолевших порог.

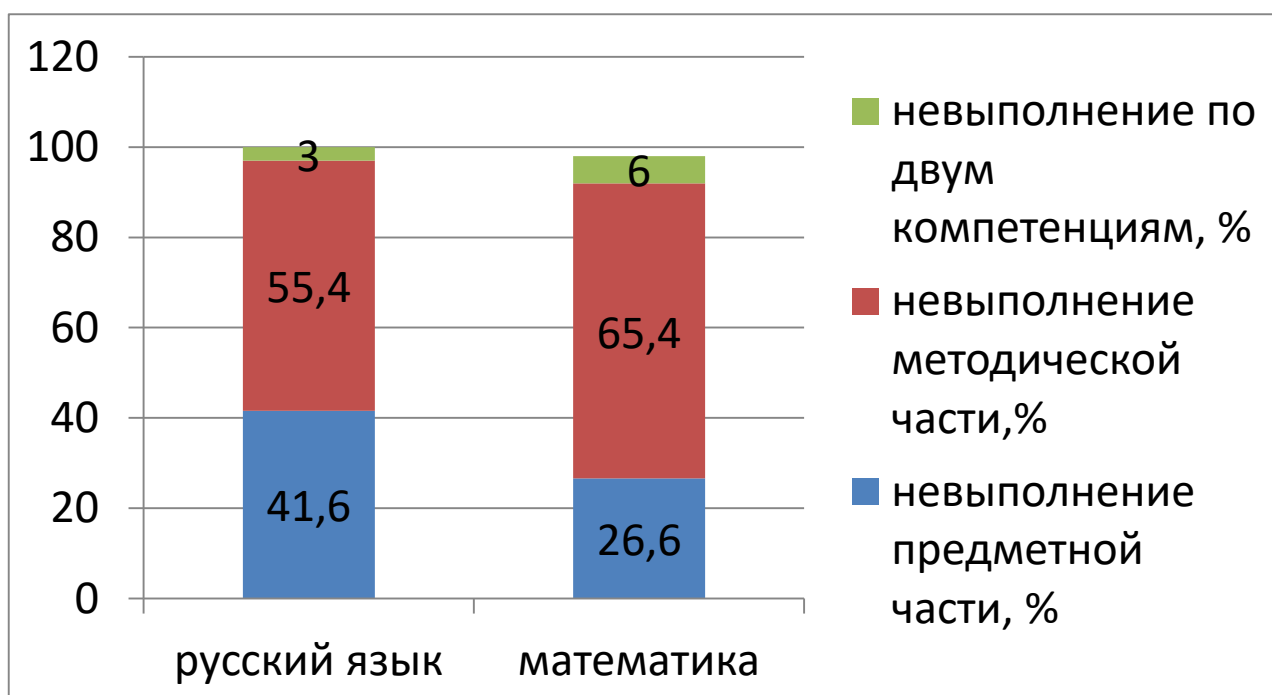


Рисунок 7 Результаты диагностического исследования учителей школ с низкими результатами.

По результатам диагностики были определены следующие **уровни профессиональных компетенций**:

- **Минимальный**: не преодолен порог 30% и в методической, и в предметной частях; требуется принятие управленческих решений. От общего количества участников 17 % - это педагоги из ШНОР и ШНСУ;
- **Низкий**: не преодолен порог 30% в одной из частей; требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации. От общего

количества участников общего количества участников 27,7 % из числа педагогических работников ШНОР и ШНСУ;

- **Средний:** и в методической, и в предметной частях преодолен порог 30%, но общий процент выполнения меньше 80%; требуется включение в систему профессионального развития. От общего количества участников общего количества участников 21,3 % - педагогические работники ШНОР и ШНСУ;

- **Высокий:** в обеих частях преодолен порог 30%, общий процент выполнения составляет от 80% и выше. Кандидат может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации. От общего количества участников общего количества участников – 18,7 % - педагогические работники ШНОР и ШНСУ.

Несмотря на значительный опыт и стаж работы участников исследования, а также опыт участия в различных программах и мероприятиях профессионального развития, почти половина участников исследования (47%) ощущают нехватку профессиональных компетентностей, что подтверждается и результатами диагностики. Полученные данные свидетельствуют о том, что в целом учителя объективно оценивают свои профессиональные потребности, причем сфера профессиональных интересов развивается по мере развития методической компетенций.

Завершающий этап (декабрь 2020г.- март 2021 г.):

- обработка, анализ, обобщение и систематизация полученных данных на предыдущих этапах;

- оценка эффективности использования метода;

- поиск и анализ значимых связей между фактами, выявленными в ходе исследования;

- определение основных тенденций, отражающих выраженность ключевых направлений научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка рекомендаций по созданию условий научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- принятие управленческих решений на основе полученных результатов мониторинга;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, не преодолевших пороговые значения;

- формирование регионального пула наставников по предметным областям "русский язык" и "математика", способных оказать методическую помощь педагогам ШНОР и ШНСУ.

По итогам 2-го этапа исследования были определены рекомендации и ключевые направления работы. По итогам проведенных процедур могут быть сформированы списки участников, показавших результаты, достаточные для

включения данных участников в число потенциальных сотрудников будущих методических служб.

Для решения задач, стоящих перед системой образования Ставропольского края, а также в контексте задач, решаемых в настоящий момент системой образования Российской Федерации, необходимо предусмотреть в дальнейшем реализацию следующих направлений работы:

1. Привлечь учителей, отобранных в методический актив, к работе в Центрах непрерывной профессиональной помощи педагогическим работникам (ЦНППМ), формируемых в рамках национального проекта «Образование», в том числе включая учителей ШНОР и ШНСУ.

2. С учетом общего уровня результатов, показанных участниками рассматриваемой диагностики, организовать процессы взаимного обмена опытом и педагогическими практиками между ними с целью дальнейшего повышения профессионального уровня методического актива.

3. Сформировать для учителей, показавших по итогам будущей диагностики низкие результаты, индивидуальные маршруты профессионального развития, привлекая методический актив для формирования таких маршрутов и для их последующего сопровождения.

4. Для педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, продемонстрировавших низкий уровень сформированности компетенций принять участие по программам дополнительного профессионального образования по выявленным профессиональным дефицитам; активнее участвовать в мероприятиях методического характера, организуемых СКИРО ПК и ПРО; определить направления для системного, непрерывного самообразования.

По результатам проведенного мониторингового исследования был проведен анализ с учетом показателей и методов сбора информации.

Мониторинг научно-методической поддержки и сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, направлен на систематический сбор, обработку и анализ информации, позволяющий получить объективные данные, актуальные на текущий момент времени и принять управленческие решения, опирающиеся на достоверные данные. Системное получение данных позволяют видеть динамику измеряемых процессов, оперативно производить корректирующие действия, направленные на повышение качества деятельности. Результаты мониторинга эффективности деятельности по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе по оценке качества проводимой работы по региональным показателям, размещаются на сайте ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Мониторинг осуществляется в двух формах:

-дистанционная (заочная) форма мониторинга, осуществляемая в дистанционной форме (без выезда экспертов в муниципальные районы, школы) на основании анализа информации, представленной согласно формам, поступившим или указанным в запросе на предоставление информации. В рамках дистанционного мониторинга может анализироваться информация, размещенная в открытом доступе, на официальных сайтах школы;

-очная форма мониторинга (с выездом представителей министерства и (или) экспертов) в муниципальные районы, школы. При осуществлении очного мониторинга эксперты оценивают результаты реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Региональные критерии и показатели по научно-методическому сопровождению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Региональные критерии и показатели позволяют выявить наличие или отсутствие системной работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных, оценить основные направления деятельности на региональном уровне, а также деятельность муниципальной методической службы на данном направлении. Экспертиза деятельности школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по разработанным критериям и показателям позволяет оценить содержание, качество работы, а также увидеть ее результат и помочь сформулировать задачи дальнейшей работы на данном направлении. Комплекс для оценки качества научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включает ряд критериев, показателей.

Таблица 1. Региональные показатели по проведению типологизации школ с устойчиво низкими образовательными результатами

Наименование типа	Показатели
1. Школы с признаками социального учреждения	1) высокая доля обучающихся, которые обеспечиваются бесплатным питанием 2) высокая доля обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети инвалиды) 3) высокая доля педагогических работников пенсионного возраста 4) высокая доля многодетных семей 5) школа находится в неблагоприятной

	социальной среде
2.Школы, расположенные на территории с признаками депрессивности	1)высокая доля безработных родителей депрессивности 2)высокая доля родителей, не имеющих высшего образования 3)отсутствуют/представлено в единственном числе учреждения культуры 4)низкий уровень кадрового потенциала педагогов 5)низкий уровень материально-технического обеспечения школы
3.Школы с низким уровнем кадрового потенциала	1)высокая доля педагогических работников со средним профессиональным образованием 2)в школе есть педагогические работники без образования 3)высокая доля педагогических работников без высшей или первой квалификационной категории 4)низкая доля педагогических работников, прошедших в течение 3 последних лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку 5)низкая доля руководителей (директоров), не прошедших в течение 3 последних лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку
4.Школы с признаками неэффективного управления	1)высокая доля педагогических работников без специального образования 2)низкая доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием 3)низкая доля педагогических работников, прошедших в течение 3 последних лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку 4)отсутствие повышения квалификации руководителей (директоров) в течение 3 последних лет 5)недостаточное материально-техническое обеспечение школы 6)наличие (отсутствие) критических

	показателей в деятельности школы
5.Школы с высоким уровнем девиации детей	1)высокая доля обучающихся, находящихся на внутришкольном учете 2)высокая доля обучающихся, находящихся на учете ОВД КДН 3)высокая доля обучающихся, с девиантным поведением 4)высокая доля родителей в состоянии социального неблагополучия
6.Школы, имеющие высокий уровень депривации родителей	1)низкий уровень образования родителей (не имеют высшего образования оба родителя)

Типологизация школ с устойчиво низкими образовательными результатами в соответствии с региональными показателями позволяет более предметно и точно планировать работу по оказанию научно-методической помощи школам этой группы.

Справка о результатах мониторинга по научно-методическому сопровождению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Региональные критерии и показатели позволили выявить наличие или отсутствие системной работы по научно-методическому сопровождению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на региональном, муниципальном уровнях и уровне школы, а также, оценить основные направления научно-методического сопровождения деятельности на данном направлении. Главным выводом проведенного мониторинга является следующее: в целом на всех уровнях проводимой работы реализуется основная миссия по научно-методическому сопровождению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Однако эффективность научно-методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами снижается из-за недостаточного взаимодействия и согласованности действий на всех уровнях и этапах деятельности.

В качестве примера приведем результаты мониторинга профессиональных дефицитов педагогов, проведенного в целях совершенствования методической работы в 2020 году. Были представлены результаты исследования сформированности профессиональных компетенций учителей русского языка и математики.

Результаты проведенного анализа позволяют сделать следующие выводы:

-направление на курсы повышения квалификации зачастую носит формальный характер и осуществляется без учета истинных потребностей учителей;

- при самостоятельной регистрации на сайте СКИРО ПК и ПРО педагоги самостоятельно выбирают программу обучения, руководствуясь личным интересом, а не необходимостью восполнения проблемных профессиональных зон;

-недостаточно используются внутрикорпоративные формы обучения, педагоги по окончании курсов неэффективно используют полученные знания и не пытаются обучать своих коллег;

- в ряде школ (в том числе, с необъективными и низкими результатами ВПР) педагоги не получают помощи из-за слабой организации методической работы, а возможность систематического адресного повышения квалификации затруднена по нескольким причинам: территориальной отдаленности, отсутствия материальных средств, узости профессионального общения, формального характера определения профессиональных дефицитов педагогов.

Рекомендации мониторинга по научно-методическому сопровождению школ с низкими результатами образовательной деятельности **СКИРО ПК и ПРО:**

учесть результаты данного мониторинга при формировании плана курсов повышения квалификации и разработке программ дополнительного профессионального образования для школ с низкими образовательными результатами, рассмотреть возможность проведения семинаров и вебинаров по вопросам, интересующим педагогов и выявленным в ходе проведения мониторинга; оказать практическую адресную помощь школам с низкими образовательными результатами в разработке программы развития школы с целью вывода ее из зоны риска, на новый качественный уровень развития;

муниципальной методической службе Ставропольского края: совершенствовать деятельность муниципальных методических служб в части организации и проведения мероприятий, направленных на оказание адресного научно-методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, вовлечение управленцев и педагогов в работу сетевых сообществ по обмену эффективным опытом управления, деятельность стажировочных площадок; на обмен опытом и полученными во время профессионального обучения знаниями по окончании курсов повышения квалификации.

На всех уровнях научно-методического сопровождения обратить внимание на мотивацию деятельности профессиональных сообществ педагогов и организацию их деятельности, направленной на совершенствование технологий обучения в повышение качества образования

в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; информационное обеспечение реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (публикации в печатных и электронных изданиях, видеосюжеты, производство видеоролика о ходе и итогах мероприятия и т.д.).

Задачи совершенствования научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках реализации национального проекта «Образование». Экспертиза качества научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, позволила оценить содержание, качество работы, а также увидеть ее результат и помочь сформулировать задачи дальнейшей работы на данном направлении:

- обновление и корректировка содержания учебно-информационных и методических мероприятий по научно-методическому сопровождению школ с низкими образовательными результатами;

- системная адресная практическая помощь школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, в разработке программы развития, имеющей главной целью вывод школы на качественную ступень развития;

- систематизация на муниципальном уровне адресной диагностики профессиональных дефицитов педагога и научно-методическую помощь в разработке плана его самообразования с участием наставников;

- разработка муниципальных планов мероприятий по совершенствованию управленческих механизмов, повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников, не преодолевших пороговые значения;

- разработка адресных программ повышения квалификации для руководителей и педагогов, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- проведение муниципальных мониторингов по анализу данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ с низкими образовательными результатами с целью определения качества образования в соответствии с региональными показателями;

- проектирование и реализация эффективной муниципальной системы научно-методического сопровождения как отдельных педагогов, так и школ, имеющих низкие или необъективные результаты, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

-организация консультационного и адресного тьюторского сопровождения педагогов и управленческих команд школ с низкими образовательными результатами;

- реализация мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения:

– проведение региональных мероприятий по обмену опытом между школами;

– курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников, школьных команд;

– краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов;

– региональные и межрегиональные семинары;

– разработка школьных программ.