

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

I этап. Для идентификации школ была проведена кластеризация всех образовательных организаций Ставропольского края. Основанием для неё выступили такие социально-экономические критерии как количество жителей в населенном пункте, на территории которого находится образовательная организация и профилизация школы (гимназия, лицей, средняя общеобразовательная школа, основная общеобразовательная школа).

В соответствии с указанным признаком было выделено 5 социально-экономико-педагогических кластеров в системе общего образования Ставропольского края (Приложение 1):

- Кластер I. Население более 100 тыс. чел.;
- Кластер II. Население 60-90 тыс. чел.;
- Кластер III. Население 20-60 тыс. чел.;
- Кластер IV. Население 10-20 тыс. чел.;
- Кластер V. Население менее 10 тыс. чел.

II этап. Для рейтингования образовательных организаций внутри каждого кластера с целью оценки результатов обучения и для отбора школ с низкими и высокими результатами обучения необходимо учитывать значения следующих показателей:

- 1) средние значения всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ за 3 года;
- 2) отклонение среднего балла школы от среднего балла по региону по результатам ГИА;
- 3) процент обучающихся школы, ставших призерами и победителями регионального и заключительного этапов всероссийских конкурсов и олимпиад за последние 3 года;

- 4) средние значения относительных баллов школы по результатам ВПР, РПР по предметам;
- 5) доля школьников среднего звена, решивших продолжить образования на старшей ступени обучения в данной образовательной организации.

Определяющими для стратификации являются показатели 1 и 2.

Внутри каждого кластера было проведено рейтингование образовательных организаций. Первоначальным основании для структурирования списка стал учет средних значений всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ за 3 года (2017, 2018, 2019) по предметам, вынесенным на итоговую государственную аттестацию, а также отклонение среднего балла школы от среднего балла по региону по результатам ГИА. Среднее значение всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ, ОГЭ по всем предметам вычислялось как отношение среднего балла школы по предмету к среднему баллу по региону. Средний относительный балл вычислялся как среднее арифметическое отношений средних значений всех относительных баллов. Под отклонением понималось отклонение от единицы. Отрицательное значение относительного балла является показателем стабильности успеваемости или положительной динамики качества обучения, положительное говорит о существовании определенных проблем, связанных с качеством образования (Приложение 2).

III этап. Отбор образовательных организаций с НРО должен производиться с учетом кластерной отнесенности. Поскольку для школ кластера I имеется больше возможностей для нейтрализации воздействия негативных факторов, детерминирующих низкий уровень качества обучения, целесообразно относить к индексу, соответствующему низкому качеству, показатели среднего значения всех относительных баллов в диапазоне от 0,03 до единицы, для остальных кластеров – от 0,05 до единицы. Общее количество отобранных таким образом школ с самыми низкими значениями внутри каждого кластера не должно превышать 25% (Приложение 3).

IV этап. Для дальнейшего отбора необходимо учитывать следующие выделенные выше критерии:

- 1) процент учащихся, продолживших обучение в той же школе при переходе на старшую ступень образования (в случае если он значительно ниже 60%) (Приложение 4);
- 2) число учащихся школы, ставших призерами и победителями регионального и заключительного этапов всероссийских конкурсов и олимпиад за последние 3 года (в случае если их процент значительно превышает 0,5%) (Приложение 5);
- 3) отклонение среднего балла школы от среднего балла по региону по результатам ВПР, РПР по предметам за 2019 г., вычисляемое как отклонение от единицы среднего арифметического отношений среднего балла школы по предмету к среднему баллу по региону. Целесообразно отобрать не более 25% школ с самыми низкими значениями (Приложение 6).

Школы, в которых обозначенные показатели значительно превышают норму, могут быть исключены из списка.

V этап. Для выбора стажировочных площадок и заключения партнерских отношений между образовательными организациями необходимо также идентифицировать школы, имеющие высокие результаты. Одним из ключевых показателей может стать стабильная положительная динамика образовательных результатов. Список школ с высокими результатами представлен в Приложении 7.

VI этап. Низкое качество обучения может быть обусловлено не только внутренними педагогическими факторами, но и внешними, к числу которых относится функционирование в неблагоприятных социально-экономических условиях.

Под школами, функционирующими в неблагоприятных социально-экономических условиях, мы будем понимать образовательные организации,

обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов. К таким учреждениям традиционно относятся:

- сельские малокомплектные школы;
- школы в труднодоступных территориях;
- средние и крупные сельские школы;
- городские школы в неблагополучных районах со сложным контингентом и низким уровнем социального благополучия;
- школы, функционирующие в условиях поликультурной и полиязыковой образовательной среды.

Кроме того, выделяются школы с контингентом особой сложности:

- школы с высоким процентом детей с девиантным поведением;
- школы с большим количеством обучающихся с ОВЗ;
- школы с высокой долей обучающихся, для которых русский язык не является родным (полиэтнический контингент).

В число ОО со стабильно низкими образовательными результатами могут попасть как сельские, так и городские школы. Основными показателями отнесения школ к определенным социальным контекстам являются:

- 1) процент обучающихся, которые воспитываются в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 2) процент обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным;
- 3) процент обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учёта (в связи с девиантным поведением);
- 4) процент обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей имеет высшее образование;
- 5) процент обучающихся из неполных семей.

С целью определения значимости социально-экономического контекста в школах, демонстрирующих стабильно низкие результаты, было проведено дополнительное исследование и в качестве основного критерия

устанавливался показатель отклонения среднего значения относительного балла по ГИА от единицы. На него были наложены показатели по всем критериям для выявления социального неблагополучия, применяемые в той последовательности, которая заявлена выше. Информация для определения социально-экономического контекста представлена в Приложении 8.

В процессе реализации проекта все показатели целесообразно уточнять и соотносить друг с другом и другими показателями внешнего мониторинга. Такой анализ позволил отобрать 39 образовательных организаций, относящихся к 5-и кластерам, из 17 муниципальных образований Ставропольского края. (9 школ из I кластера, 2 школы из II кластера, 1 школа из III кластера, 1 школа из IV кластера, 26 школ из V кластера) (Приложение 9).

Таким образом, в регионе имеется опыт идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе мониторинга ряда показателей образовательных результатов и социальных условий работы школ. Результаты мониторинговых исследований, проводимых СКИРО ПК и ПРО, широко обсуждаются на реализуемых семинарах-совещаниях с представителями муниципальных органов управления образованием, с руководителями образовательных организаций, педагогическими работниками.