

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
МОНИТОРИНГА РАЗРАБОТКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПРОГРАММНЫХ
ДОКУМЕНТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ КОМПЛЕКСА
МЕР ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрено на заседании
Координационного совета
Ставропольского края по
работе со школьной
неуспешностью
29.06.2022 г. протокол № 4

г. Ставрополь, 2022 г.

В методических рекомендациях по результатам мониторинга разработки общеобразовательными организациями Ставропольского края программных документов, направленных на реализацию комплекса мер по повышению качества образования, проведен экспертный анализ концептуальных документов и антирисковых программ, сформулированы рекомендации по разработке концепции развития общеобразовательной организации, среднесрочной программы, антирисковых программ, а также представлены примеры документов с эффективным комплексом мер, направленных на наступление позитивных изменений в школах.

Методические рекомендации могут быть использованы руководителями общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, а также школ, в которых необходима организация работы по профилактике учебной неуспешности, для разработки системы мер, направленных на повышение качества образования.

Введение

Приоритетным направлением государственной образовательной политики в Российской Федерации является обеспечение получения качественного образования обучающимися вне зависимости от социальных условий, территории проживания, интеллектуальных и физических возможностей.

В Ставропольском крае 635 школ, 148 из которых являются малокомплектными. В населенных пунктах с числом жителей менее 10000 человек, которые отличает низкий экономический потенциал, бедность инфраструктуры, ограниченность культурных и образовательных ресурсов, расположены 339 школ региона. Значительная часть школ региона функционирует в условиях ресурсных ограничений, что не может не оказывать существенного влияния на результаты деятельности образовательных организаций.

В связи с этим с октября 2016 года в регионе реализуется комплексный проект (программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края, в рамках которого проанализированы исходные количественные и качественные данные, оказывающие влияние на создание условий для получения образования, и предложены пути устранения негативных факторов, препятствующих реализации высокого стандарта качества образования, и улучшения условий для получения образования обучающимися региона.

В 2016 году в региональный проект вошли 24 школы из 16 муниципальных образований, в 2018 году участие края в федеральном проекте позволило увеличить количество школ до 64. В 2020 году проект включен в краевую программу «Дети Ставрополя», утвержденную постановлением Правительства Ставропольского края от 22 июня 2020 г. № 334-п и число школ-участников проекта увеличено до 145. По результатам реализации проекта в 2021 году в проект 2022 года вошли 96 образовательных организаций.

Одним из направлений работы с управленческими командами школ-участников проекта стала разработка и реализация концептуальных документов, направленных на преодоление ключевых проблем и реализацию комплекса мер для достижения позитивных изменений в общеобразовательных организациях.

Поскольку 54% школ проекта являются участниками проекта «500+» 2020-2022 гг., то за основу был принят подход к разработке концептуальных документов, описанный в методике оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Каждой школой, отнесенной к школам с низкими результатами обучения, разрабатывается пакет программных документов: Концепция развития, Среднесрочная программа развития, антирисковые программы.

Концепция развития составляется школой на срок осуществления всех необходимых преобразований по устранению верифицированных рисковых направлений и перехода в качественно новый режим функционирования. В зависимости от глубины запланированных преобразований этот срок может составить 2-3 года.

Среднесрочная программа развития общеобразовательной организации формируется сроком на 1 год, зависит от результатов анализа контекстных данных по школе (рискового профиля школы) и содержит перечень конкретных индикаторов выбранных мер по наступлению позитивных изменений с приложением в виде дорожной карты проекта.

Программа антирисковых мер (антирисковая программа) формируется в соответствии со среднесрочной программой сроком на 1 год и содержит перечень необходимых мер для достижения позитивных изменений, а также дорожную карту по конкретному рисковому направлению, выбранному школой для работы.

В 2022 году каждой образовательной организацией региона, участвующей в проекте были разработаны/скорректированы (участниками проекта «500+» 2020-2021 гг.) пакеты программных документов. Анализ программ, консультации с руководителями общеобразовательных организаций позволили выявить ряд положений, учет которых необходим для успешного решения поставленных проблем.

В марте-мае 2022 года сотрудниками СКИРО ПК и ПРО был проведен мониторинг разработки концептуальных документов (концепция развития, среднесрочная программа развития), антирисковых программ ОО, в котором приняли участие 96 общеобразовательных организаций Ставропольского края, включенных в реализацию мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Критерии и показатели экспертной оценки пакетов программных документов разработаны преподавателями кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО.

Позиции оценивания документов, регламентирующих деятельность школ по переходу в режим эффективного функционирования (концепция развития, среднесрочная программа, антирисковые программы):

- Концепция развития

1. Описание анализа школьной системы образования (наличие).

Представленные контекстные сведения являются основой для установления причин возникновения рисков.

2. Описание анализа рисков деятельности ОО (наличие).

Выделены причины возникновения каждого риска и его влияние на состояние образовательного процесса.

3. По каждому рисковому направлению, выбранному для работы, сформулирована цель (наличие).

Цель содержит сроки исполнения и раскрывается числовыми показателями или описанием путей решения проблемы.

4. По каждому рисковому направлению, выбранному для работы, сформулированы задачи (наличие).

Задачи связаны с выделенными причинами возникновения риска, направлены на их устранение.

5. По каждому рисковому направлению, выбранному для работы, сформулированы меры и мероприятия по достижению цели (наличие).

Мероприятия сгруппированы в соответствии с задачами.

6. Определены ответственные:

- за проведение мероприятий;
- за достижение цели, за решение каждой задачи.

- Среднесрочная программа

1. Указаны цель и задачи по каждому из выбранных рисков (наличие).

Цели и задачи соответствуют целям и задачам, сформулированным в Концепции развития.

2. По каждой цели, есть соответствующие ей показатели:

- приведены числовые значения показателей;
- числовые значения показателей представлены в динамике.

3. Подпрограммы содержат план- график мероприятий, направленных на достижение цели и задач по каждому рисковому направлению (наличие).

Мероприятия выделены в соответствии с поставленными задачами.

4. Описаны ожидаемые конечные результаты реализации Программы по каждому рисковому направлению:

- приведены числовые значения показателей;
- ожидаемые конечные результаты выделены в соответствии с поставленными задачами.

5. Определены ответственные и участники образовательного процесса, принимающие участие в реализации программы:

- за проведение мероприятий;
- за достижение целевых показателей и ожидаемых конечных результатов реализации Программы по каждому рисковому направлению.

- Программа по работе с выбранным риском

1. Программа представлена по каждому из актуализированных рисков (наличие).

Программы утверждены директором ОО и согласованы органом государственного-общественного управления.

2. По каждому из актуализированных рисков сформулированы цель и задачи.

Цели и задачи соответствуют целям и задачам, сформулированным в Среднесрочной программе.

Цели прописаны конкретные (с точно прописанным желаемым результатом), достижимые, измеримые, привязанные к определенному времени их исполнения.

3. По каждой цели, есть соответствующие ей показатели.

Показатели соответствуют показателям, сформулированным в Среднесрочной программе.

Числовые значения показателей представлены в динамике.

4. Разработана система мероприятий, направленных на достижение цели и задач.

Мероприятия соответствуют мероприятиям, сформулированным в Среднесрочной программе.

Мероприятия выделены в соответствии с поставленными задачами.

5. Описаны ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

Ожидаемые конечные результаты соответствуют результатам, сформулированным в Среднесрочной программе.

Ожидаемые конечные результаты выделены в соответствии с поставленными задачами.

6. Определены ответственные и участники образовательного процесса, принимающие участие в реализации программы:

- за проведение мероприятий;

- за достижение целевых показателей и ожидаемых конечных результатов реализации Программы.

7. Приложение «Дорожная карта» реализации программы антирисковых мер.

Перечень мероприятий представлен в дорожной карте в виде таблицы.

В таблице выделено 5 столбцов (Задача мероприятия – Название мероприятия – Конкретный срок реализации с датой – Ответственные за мероприятие – Участники мероприятия).

Научно-методическим центром инновационного развития и мониторинга была подготовлена автоматизированная форма для оценки школьных пакетов программных документов. Для каждого показателя была представлена трехуровневая система оценивания:

- 0 баллов – информация отсутствует;

- 1 балл – отражение данного показателя в программе не совсем точное /неполное;

- 2 балла – информация по показателю в полном объеме представлена в программе.

Баллы показателей суммировались в промежуточные баллы по критерию, а также в итоговый балл по результатам оценки программы. Максимально по результатам экспертной оценки Концепция развития могла быть оценена в 18 баллов, Среднесрочная программа развития в 15 баллов, разработка антирисковых программ - 21балл.

Экспертную оценку прошли 96 пакетов программных документов школ-участников проекта в 2022 году. Обобщенные результаты оценки представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Результаты экспертной оценки пакетов программных документов школ-участников проекта

Таблица: оценка документов	Количество/доля ШНОР					
	от 100% до 70%		от 70% до 50%		от 50% до 1%	
Количество, набранных баллов						
Виды документов	ед.	%	ед.	%	ед.	%
Оценка концепции развития (max 18 баллов)	25	26,04	29	30,21	42	43,75
Оценка среднесрочной программы (max 15 баллов)	22	22,92	27	28,13	47	48,96
Оценка антирисковых программ (max 21 балл)	39	40,63	19	19,79	38	39,58
Оценка пакета документов	20	20,83	29	30,21	47	48,96
Рекомендации:	Рекомендуем использовать в работе ОО, усовершенствован локальные акты согласно предложениям		Рекомендуем использовать в работе ОО, доработав локальные акты с учетом замечаний и предложений		Рекомендуем разработать пакет локальных актов, с учетом замечаний и требований	

Рекомендации по разработке Концепция развития общеобразовательной организации

ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» рекомендует следующую структуру Концепции развития общеобразовательной организации:

Титульный лист

Содержит название документа, регион и наименование образовательной организации, дату согласования руководителем, ФИО и подпись руководителя, печать учреждения.

Содержание концепции с указанием страниц разделов.

Основные разделы:

1. Введение

Общее описание организации:

✓ название и организационно-правовая форма учреждения, нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации;

✓ миссия школы;

✓ приоритетная цель ОО (соответствие цели деятельности ОО муниципальным, региональным, федеральным целям).

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО.

Описание ОО:

✓ основные виды деятельности школы, кадровое обеспечение учебного процесса, контингент обучающихся, образовательные результаты, материально-технические условия и пр.;

✓ выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации и методы сбора информации, позволившие подтвердить полностью или частично рискованный профиль школы.

3. Цель и задачи развития образовательной организации.

Образовательная организация:

✓ формулирует цель и задачи стратегического развития на запланированный срок, опираясь на результаты анализа рискового профиля и выделенных ключевых проблем;

✓ формулирует цель, задачи, ожидаемые результаты на весь запланированный срок по каждому рисковому направлению, выбранному для работы.

Данный раздел должен четко отвечать на вопросы: «Какие конкретные изменения произойдут?», «Для чего изменения произойдут?», «Кто вовлечен в изменения и должен знать о них?» и «Какие ресурсы необходимы для проведения изменений?» в рамках проекта.

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.

В данном разделе приводится краткое описание направлений мер и/или мероприятий по достижению поставленной цели и задач развития школы. Данный раздел должен четко отвечать на вопрос: «Каким образом (благодаря чему/за счет каких действий) произойдут планируемые изменения или действия?».

5. Лица, ответственные за достижение результатов.

Ответственным за реализацию концепции является директор. Однако для достижения цели по каждой поставленной задаче в концепции развития необходимо определить ответственных лиц и персонал, который должен быть информирован о действиях по изменениям в организации. Данный раздел должен четко отвечать на вопрос: «Кто будет проводить указанные изменения?»

Таблица 2. Результаты экспертной оценки Концепций развития общеобразовательных организаций

Таблица. Оценка концепции развития (max 18)												
Критерий оценки	Описание анализа школьной системы образования		Описание анализа рисков деятельности ОО		По каждому рисковому направлению, выбранному для работы, сформулирована цель		По каждому рисковому направлению, выбранному для работы, сформулированы задачи		По каждому рисковому направлению, выбранному для работы, сформулированы меры и мероприятия по достижению цели		Определены ответственные по достижению целевых показателей	
	ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%
Количество/доля ШНОР	ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%
Раздел в документе отсутствует	26	27,08	50	52,08	35	36,46	34	35,42	28	29,17	35	36,46
Содержание раздела в документе фрагментарно соответствует /или представлено обобщенно	0	0,00	9	9,38	0	0,00	17	17,71	1	1,04	4	4,17
Содержание раздела в документе в большей степени соответствует	47	48,96	25	26,04	48	50,00	22	22,92	43	44,79	38	39,58
Содержание раздела в документе в основном соответствует	23	23,96	12	12,50	13	13,54	23	23,96	24	25,00	19	19,79

- Раздел в документе отсутствует
- Содержание раздела в документе фрагментарно соответствует /или представлено обобщенно
- Содержание раздела в документе в большей степени соответствует
- Содержание раздела в документе в основном соответствует

Риск-ориентированное управление предполагает при разработке концептуального документа (Концепции развития) проведение аспектного анализа школьной системы образования, позволяющего определить факторы рисков. Анализ представлен в 23 концептуальных документах (24%). Данный раздел Концепции не представлен практически в каждом четвертом документе (26; 27,08%).

На основе данных анализа проведена оценка рисков, включающая идентификацию рисков, их анализ и использование информации, полученной в результате анализа, для сравнительной оценки риска и формирования выводов относительно их значимости по отношению к целям и показателям эффективности деятельности организации только в каждом третьем концептуальном документе (37; 38,5%), определяющем развитие ОО. Раздел оценки рисков отсутствует в каждом втором представленном на экспертизу локальном акте (50; 52%).

Только в каждой десятой концепции по каждому актуальному рисковому направлению, выбранному для работы, сформулирована цель, обозначены целевые показатели (13%), сформулированы задачи (24%). Раздел целеполагания отсутствует в каждом третьем документе (36,5%), задачи не обозначены в документах 34 школ-участников проекта (34,5%).

В Концепции каждой четвертой школы (25%) в соответствии с уровнем риска спланирована работа, предполагающая проработку высокого уровня рисков, так как они представляют наибольшую опасность для проекта, процесса; с рисками из средней группы либо снизили их влияние и переместили в низкие или переместили в высокие и составили план их отработки; по рискам из низкой группы продолжили мониторинг их состояния. При оценке спланированных мер и мероприятий по достижению цели учитывалась возможность мониторинга ключевых индикаторов риска: представлять собой число или соотношение; определяться сопоставимыми значениями за определенный промежуток времени; иметь базовые значения; иметь простые в интерпретации и контроле данные.

При разработке мер и мероприятий (в Концепции) по достижению целевых показателей только каждая пятая ОО (20%) установила ответственных, а также регламент их полномочий, соответствующие компетенции и степень ответственности.

Концепция развития – это документ перспективного (стратегического) планирования (2-3 года), содержащий общее системное представление о путях перехода от текущего положения образовательной организации к желаемому. Он определяет ключевые направления деятельности, которые включают выявление путей и технологий достижения поставленной цели и задач с выделением главных факторов их достижения, то есть таких внутришкольных механизмов управления, которые позволят добиться позитивных изменений в запланированные сроки. Все внутренние процессы в образовательной организации должны ориентироваться на цель и задачи концепции, а не на решение текущих задач. К разработке Концепции

чрезвычайно важно подключать коллектив школы, так чтобы цель и задачи, которые школа ставит перед собой, были бы понятны школьной команде. Описание анализа школьной системы образования: достаточно кратких контекстных сведений о школе, главное внимание должно быть уделено выявлению слабых сторон и угроз развития ОО, лежащих в основе рисков снижения образовательных результатов. Для описания выбираем только значимые для дальнейшего анализа данные, т.к. именно они будут доказывать логику установления причин возникновения рисков, на устранение которых направлена Концепция и их влияния на образовательный процесс. В Концепции развития должны быть указаны ответственные за достижение каждой цели, решение каждой задачи, реализацию каждой позиции в разделе «Меры и мероприятия по достижению цели развития».

В качестве положительного примера приведем фрагменты Концепций развития четырех общеобразовательных организаций Ставропольского края.

Фрагмент концепции развития МКОУ «СОШ № 19» пос. Нижнезольского Георгиевского городского округа

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития

МКОУ СОШ № 19 пос. Нижнезольского находится на территории Георгиевского городского округа Ставропольского края и входит в Урухское муниципальное образование. Школа функционирует как основная с 1950 года, в 1972 году перешла в статус средней школы.

Контингент обучающихся.

Демографическая ситуация в поселке оказывает влияние на контингент обучающихся в учреждении. Данные о количестве детей представлены в таблице 1.

Таблица 1. Контингент обучающихся за 2018-2020 годы.

Категория уч-ся / уч. год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся, из них:	108	105	103
Жители поселка	97	93	90
Воспитанники Д\Д	11	12	5 (отчисл.)
Жители других микрорайонов	5	6	5

Контингент обучающихся имеет тенденцию к уменьшению. В результате расформирования Детского дома численность обучающихся опустилась ниже 100 человек. Количество детей из других микрорайонов, желающих обучаться в ОУ стабильно. Средняя наполняемость классов - 10,3 чел. Общая тенденция – снижение количества обучающихся. В 2018 и 2020 отсутствовал набор в 10 классы в связи с малым количеством желающих получить среднее образование и переводом их на обучение в соседние школы.

Национальный состав достаточно однороден. На 01.09.2020 года русские -91 чел (90, %), армяне – 3 чел. (3%), цыгане – 4 чел. (4%), других национальностей – 3 чел (3%).

В учреждении осуществляется работа по профилактике девиантного поведения учащихся, в то же время, в «группу риска» последние три года входят от 5 до 7 учащихся. Благодаря реализуемым профилактическим мерам проявляется тенденция сдерживания роста количества учащихся, состоящих на учете. Основную массу составляли воспитанники детского дома.

Таблица 2. Диагностика количества учащихся «группы риска» за 2018 – 2020 гг.

Вид учета/количество	Учебные годы		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся «группы риска»	11	10	7
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	7	6	5
Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН	4	4	2

Социальная характеристика семей обучающихся.

В учреждении обучаются дети из семей разных категорий социального и образовательного уровня родителей.

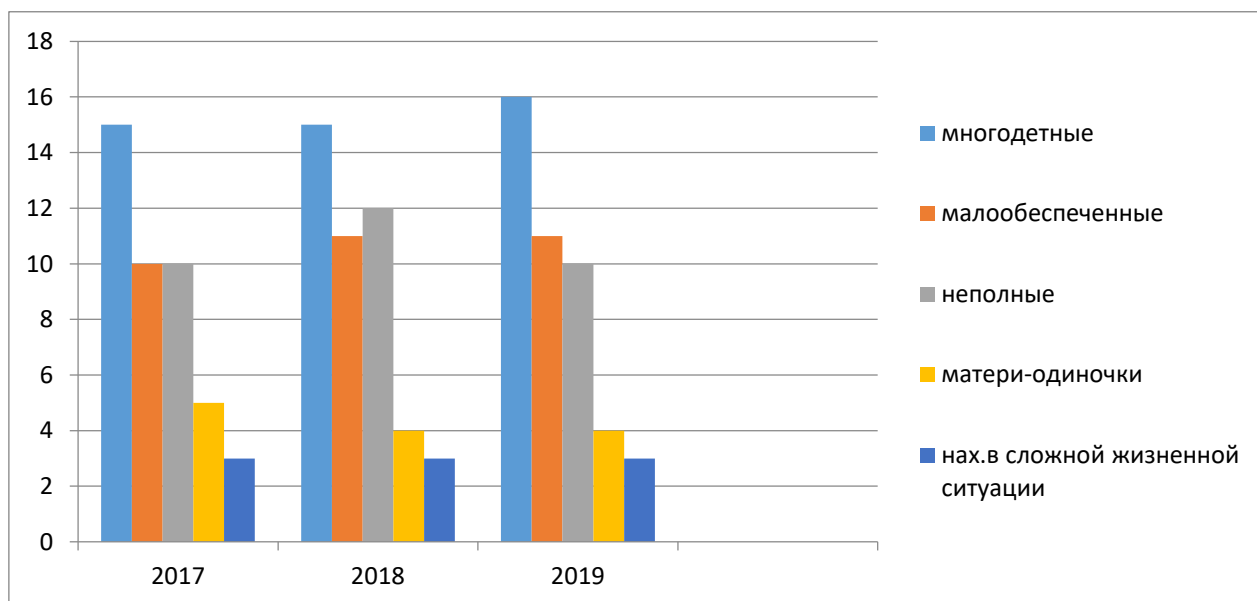


Рис. 1. Социальный статус семей обучающихся

Диагностические данные показывают, что растет доля многодетных и малообеспеченных семей, снижается доля матерей-одиночек, количество семей, находящихся в сложной жизненной ситуации – стабильно. На 01.09.2020 г. значительную долю (всего семей 78) - 15% составляют малообеспеченные, с подтвержденным статусом. Данный показатель не является достоверным, так как для подтверждения статуса, необходимо

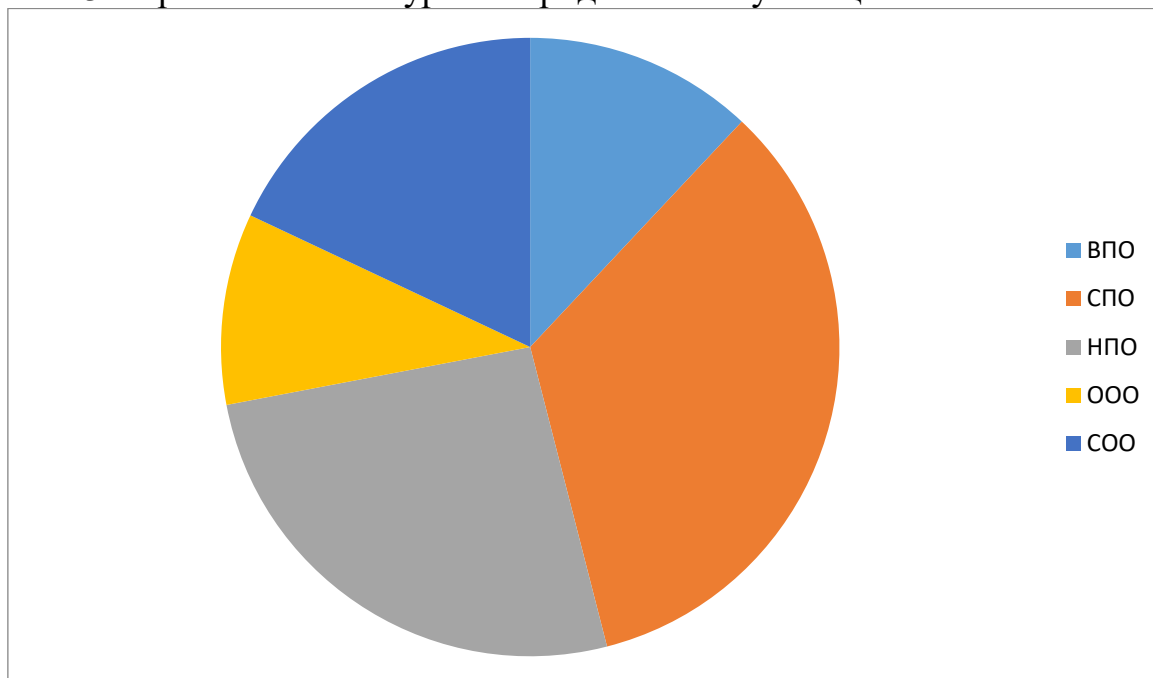
предоставить документы с места работы, многие родители официально не работают и не состоят на учете в центре занятости населения, т.е. фактически доля малоимущих семей больше (26,5%). Многодетные составляют - 15%. Семей, находящихся в сложной жизненной ситуации – 4%

Таблица 3. Количество (доля) обучающихся, проживающих в семьях с различным социальным положением

год	Всего обучающихся	статус семьи							
		Малообеспеченная		многодетная		Неполная, мать одиночка		Находится в сложной жизненной ситуации	
		Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
2018	108	24	20	50	42	20	17	10	8,5
2019	105	25	22	52	46	29	26	11	9,7
2020	103	25	23	53	49	24	22	11	10

Данные таблицы свидетельствуют об отрицательной (ухудшающейся) динамике социальных условий проживания детей.

Рис. 3. Образовательный уровень родителей обучающихся.



Только 12% родителей имеют высшее образование, среднее профессиональное – 34%, начальное профессиональное – 26%, среднее общее – 18% и основное общее – 10%. При этом, 10 % родителей – безработные (с подтвержденным статусом), 10 % - пенсионеры.

К внешним факторам, оказывающим значительное влияние на образовательную среду, можно отнести отсутствие бюджетобразующего

предприятия в поселке. С закрытием единственного бюджетобразующего предприятия «Птицефабрика Георгиевская» в 2004 г. безработными в поселке оказались как люди с высшим образованием, так и малообразованные, причем последние быстрее адаптировались к ситуации и находили подработку, что позволяло им выживать. Престиж образования на фоне банкротства и закрытия предприятия резко снизился. В настоящее время функционируют только предприятия сферы услуг - школа, детский сад, Дом культуры, почтовое отделение, магазины- насчитывающие менее 60 рабочих мест. Основная доля работающих трудится за пределами поселка, что значительно увеличивает время их отсутствия в семье, и приводит к сокращению вовлеченности родителей в школьную жизнь.

Открытый в 2006 г. на базе полупустующего Детского сада, Детский дом № 7 также внес свой вклад. Педколлектив оказался недостаточно подготовленным к обучению депривированных детей. Заниженные требования к результатам освоения образовательных программ обучающимися воспитанниками детского дома (имеющими значительные пробелы), желание педагогов ликвидировать их пробелы в ходе уроков, привели к ориентации учебного процесса на слабоуспевающего ученика и как следствие, к снижению учебной мотивации у остальных. На фоне лояльного оценивания воспитанников детского дома возникла необъективность текущего оценивания иных обучающихся в сторону завышения, что также повлияло на снижение мотивации.

Учебная мотивация учащихся

Таблица 4. Уровень учебной мотивации учащихся 5-9 классов на начало 2021-2022 уч. года

№ п/п	класс	Кол-во учащихся	Уровень учебной мотивации чел.(%)		
			низкий	Средний	высокий
1	5	11	4	5	2
2	6	9	3	4	2
3	7	12	3	6	3
4	8	9	5	3	1
5	9	6	3	2	1
Итого	5	47	18 (38%)	22 (47%)	9 (15%)

Ведущими мотивами для большинства обучающихся являются внешние –страх перед родителями, учителем, неодобрение товарищей, избегание работы, где возможна неудача. К иным причинам можно отнести особенности подросткового возраста, а также несформированность основных познавательных мотивов.

Низкий уровень мотивации и связанная с ним неуспешность влияют на удовлетворенность образовательным процессом.

Таблица 5. Степень удовлетворенности образовательным процессом учащихся 5-9 классов на начало 2021-2022 уч. года

№ п/п	класс	Степень удовлетворенность образовательным процессом (%)		
		низкая	средняя	высокая
1	5	2	6	3
2	6	2	5	2
3	7	1	6	5
4	8	3	3	2
5	9	2	3	1
ИТОГО		10 (21%)	24 (51%)	13 (28%)

Анализ результатов анкетирования выявил основные факторы неудовлетворенности: личность и деятельность учителя, проявляющиеся в преобладании традиционных форм и методов урока, неэффективном отборе учебного материала, недостаточном количестве практико-ориентированных заданий на фоне их однообразия, недостаточность технических средств обучения, отрицательные эмоции, связанные с неудачами в учебной работе. Данные показатели свидетельствуют о недостаточной предметно - методической компетентности педагогических работников. Учитывая вышеуказанное, можно считать, что образовательное учреждение работает в особых социальных условиях и низкая мотивация и вовлеченность родителей в школьную жизнь являются факторами риска.

Образовательные результаты обучающихся

Динамика общей успеваемости учащихся по всем предметам стабильна.

Таблица 6. Динамика качественной успеваемости учащихся по всем предметам

Уровень образования	2017-2018 уч.г.		2018 - 2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
	Кач-во %	кол. отл.	Кач-во %	кол. отл.	кач-во %	кол. отл.	Кач-во %	кол. отл.
НОО	51	3	47,6	0	50	5	47	0
ООО	24	3	27,8	2	34,8	2	22	2
СОО	45	1	75	1	42,9	2	60	0
Итого	40	7	42,5	3	42,6	9	43,0	2

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что в целом по школе уровень качественной успеваемости хоть и незначительно, но повышался, в основном за счет начального и основного звена, на уровне среднего общего образования - колеблется, что свидетельствует о достаточном уровне общеучебных умений обучающихся школы. Западающим звеном является основное общее образование (5-9 кл.), демонстрирующее самый низкие

показатели. Число отличников также нестабильно, что может свидетельствовать об отсутствии систематической работы с высоко мотивированными и одаренными детьми.

Таблица 7. Средний балл ОГЭ, ЕГЭ в т.ч. предметов по выбору

предмет	2017-2018 уч.год		2018 - 2019 уч.год		2019-2020		2020-2021	
	ОГЭ	ЕГЭ	ОГЭ	ЕГЭ	ОГЭ	ЕГЭ (нет 11 кл)	ОГЭ	ЕГЭ
русский язык	3,4	4,2	3,6	4,0	-	-	4,3	4,4
математика	3,2	4,0/5,0	3,3	4,0/4,5	-	-	3,4	2,5
обществознание	3,1	4,0	3,7	-	-	-	3,5	3,3
история	-	3,0	-	-	-	-	-	4,0
география	3,6	-	3,7	-	-	-	3,0	-
биология	-	4,2	4,2	4	-	-	3,5	4,2
химия	-	5,0	4,8	4	-	-	5	4,2
физика	-	-	-	3,5	-	-	-	-

Все обучающиеся перешагнули минимальный порог баллов по предметам, не получивших аттестаты нет. Колебания среднего балла по предметам составляют 0,2 балла. Значительное снижение (на 1 балл) наблюдается по химии (ЕГЭ). Ниже краевых показатели по биологии, географии, физике. При этом, доля неудовлетворительных результатов независимой оценки качества знаний (РПР, ВПР) имеет отрицательную тенденцию.

Таблица 8. Динамика доли отрицательных результатов в общем зачете РПР, ВПР

Уровень образования	2017-2018 уч.год		2018 - 2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	РПР	ВПР	РПР	ВПР	РПР	ВПР	ВПР	ВПР
Начальное общее	54	0	14	7	14	-	-	13,7
Основное общее	23	8	36	26	16	-	15,5	14,1
Среднее общее	0	0	42	0	-	-	-	9,5

Сравнивая результаты, приходим к выводу, что уровень подготовки учащихся к РПР и ВПР ниже, чем к ОГЭ и ЕГЭ, что свидетельствует о недостаточной сформированности функциональной грамотности обучающихся. Отсутствие учета результатов независимой оценки качества (РПР, ВПР) при выставлении итоговой отметки дестимулирует, что требует внесение изменений в соответствующий локальный акт. На недостаточно высокие результаты обучения повлияли как внешние, так и внутренние факторы, к которым, прежде всего, относится кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение

Школа в целом укомплектована кадрами, вакансии отсутствуют. Общее количество работников учреждения в 2020- 2021 учебном году -26, из них педагогических работников – 14, из них :13 педагогов (92,8%) имеют высшее профессиональное образование, из них 1- является кандидатом педагогических наук.Аттестованы и имеют квалификационные категории:

- высшую - 4 педагога 28,5%
- первую - 2 педагога 14,5 %.
- соответствие занимаемой должности– 4 педагога 28,5 %
- Без категории – 4 педагога 28,5 %

Имеющие основную профильную подготовку по преподаваемому предмету -7 человек (54%). Имеющих переподготовку по преподаваемому предмету -6 (46%). Педагогов пенсионного возраста – 4 (28,5%).

Таблица 10. Соответствие педагогического кадрового потенциала предметному профилю, иные факторы, снижающие компетентность

№	предмет	Характеристика кадрового потенциала
1	Русский язык	основное (профильное) образование
2	Литература	основное образование, недостаточный опыт работы в преподавании данного предмета
3	Родной русский язык	основное (профильное) образование, недостаточный опыт работы в преподавании данного предмета
4	Родная литература	недостаточный опыт работы в преподавании данного предмета , длительный перерыв в работе в школе
5	Иностранный язык (английский)	основное (профильное) образование, перерыв в работе в школе (переход из СПО)
6	Второй иностранный язык (испанский)	основное (профильное) образование, длительный перерыв в преподавании данного предмета
7	Математика	5 кл.-переквалификация, недостаточный опыт работы, 6-10 кл- основное (профильное) образование
8	Информатика	недостаточный опыт работы,в преподавании предмета
9	История	переквалификация
10	Обществознание	переквалификация
11	География	переквалификация
12	биология	переквалификация, недостаточный опыт работы
13	Химия	переквалификация недостаточный опыт работы,
14	Физика	основное (профильное) образование
15	ИЗО, музыка	переквалификация, недостаточный опыт работы,
16	ОБЖ	переквалификация
17	Физкультура	основное (профильное) образование
18	Технология	основное (профильное) образование

Таблица 11. Распределение педагогических кадров (по возрасту) в 2021-2022
уч году

специальность	До 25 лет	26- 30 лет	31- 40 лет	41- 45 лет	46- 50 лет	51- 55 лет	56- 60 лет	61 и старше	всего
Начальные классы					1	1		1	3
Русский язык, литература			1						1
Английский язык						1			1
Математика			1				1		2
История, обществознание				1					1
География								1	1
Биология				1					1
Музыка				1					1
Физическая культура								1	1
ОБЖ				1					1
Вожатый				1					1
всего			2	5	1	2	1	4	14

Средний возраст педагогов – 48 лет. Несмотря на имеющиеся трудности и дефициты, можно констатировать, что в школе имеется ядро педколлектива, мотивированного на работу по развитию ОУ, а также значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию, что может стать основой преобразований.

Вместе с тем, следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной цели. На основе имеющегося рискованного профиля, консультаций с куратором, школа определяет основные направления, по которым требуется работа по противодействию рискам:

- предметно-методической компетентность педагогических работников;
- учебная мотивация обучающихся
- вовлеченность родителей в жизнь школы.

3.Цели и задачи развития школы

Общая цель- переход школы в эффективный режим работы через создание необходимых условий для достижения положительной динамики образовательных результатов школы, ориентированной на качественную подготовку выпускника.

3.1.Цель, согласно фактору риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»: повышение

предметно-методической компетентности педагогических работников через организацию системы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных затруднений, реализацию индивидуальных программ профессионального роста, совершенствование работы учителей по внедрению эффективных методов ведения урока, формирование функциональной грамотности, совершенствование компетентности в области подготовки учащихся к ОГЭ и ВПР.

Задачи по достижению цели:

1. Выявить уровень предметно-педагогической компетентности педагогов, работающих в 5-9 классах.
2. Организовать повышение квалификации на основе выявленных профессиональных затруднений.
3. Реализовать индивидуальные программы профессионального роста.
4. Совершенствовать работу учителей по внедрению эффективных методов ведения урока, формированию функциональной грамотности.
5. Совершенствовать компетентность в области подготовки учащихся к ОГЭ и ВПР.

3.2. Цель, согласно фактору риска «**Низкая учебная мотивация**»: Сокращение доли учащихся (5-9 классы) с низкой учебной мотивацией на 10% к концу 2021-2022 уч. года

Задачи по достижению цели:

1. Провести диагностику уровня сформированности учебной мотивации и степени удовлетворенности учебным процессом у обучающихся 5-9 классов.
2. Провести анализ адаптивности образовательного материала к образовательным потребностям.
3. Провести анализ внеурочной занятости обучающихся 5-9 классов.
4. Организовать психологическое сопровождение детей с низкой учебной мотивацией.
5. Реализовать внеурочные мероприятия, направленные на повышение интереса к учебе, будущей профессии.
6. Организовать просветительскую деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам повышения учебной мотивации.

3.3. Цель, согласно фактору риска «**Низкий уровень вовлеченности родителей**»

- повышение уровня вовлеченности родителей в образовательные отношения в целях повышения качества образования, через формирование у родителей обучающихся положительного имиджа школы, правильных представлений о воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса, привлечение родителей к участию в образовательном процессе, организацию системы мер по индивидуальной поддержке родителей.

Задачи по достижению цели:

1. Выявить интересующие родителей направления совместной работы с педагогическим коллективом по повышению качества образования и воспитательной работы.

2. Своевременно информировать родителей об актуальных событиях школьной жизни (обновление информации на сайте школы, в социальных группах).

3. Формировать у родителей правильные представления о воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса.

4. Вовлекать родителей в организацию и проведение внеурочной деятельности.

5. Организовать и провести просветительскую работу с родителями.

6. Организовать индивидуальную консультативную поддержку родителей по актуальным проблемам.

Фрагмент Концепции развития МКОУ СОШ № 4 с. Московское Изобильненского городского округа

4.1. Цели и задачи концепции развития

В соответствии с рисковым профилем в МКОУ «СОШ №4» ИГОСК были выявлены два риска со средними показателями, связанные с дефицитом педагогических кадров и недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников. Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что в целом учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется опытными педагогами, имеющими достаточный уровень квалификации и методической подготовки. Наряду с этим следует отметить ряд признаков складывающихся рисков: проблема «старения» педагогических кадров, низкий «приток» молодых специалистов, снижение творческой активности педагогов, эмоциональное и профессиональное выгорание, что привело к снижению образовательных результатов обучающихся. Вывод: в школе отмечается тенденция старения кадров, которая выражается в снижении уровня участия педагогов в конкурсах, в снижении уровня включения в активные формы педагогического взаимодействия. Курсовую подготовку педагоги проходят только по требованию (1 раз в 3 года), в дополнительной курсовой подготовке участвуют неохотно. То же самое происходит и с повышением своей категории. Необходимо активизировать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов школы через самообразование, посещение семинаров, курсов, заседаний МО, участие в профессиональных конкурсах, в том числе и дистанционно.

Необходимо создать программу «Развитие кадров в МКОУ СОШ №4» ИГОСК» **Целью** которой: создание к 2023 году системы развития педагогического кадрового потенциала, за счет осуществления профессиональной переподготовки учителей, привлечения молодых

специалистов и проведения профориентационной работы со старшеклассниками.

Задачи:

1. Внедрить эффективные механизмы организации непрерывного образования педагогических работников и специалистов, обеспечивающее оперативное обновление востребованных компетентностей, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

2. Повысить уровень профессионального мастерства педагогов.

3. Создать условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.

4. Создать систему стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития учреждения.

5. Активизировать привлечение молодых специалистов в ОО через взаимодействие с ГБОУ ВО СКФУ и ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», программу «Земский учитель», сетевое взаимодействие.

6. Создать правовые и организационные условия для закрепления педагогических кадров в образовательном учреждении.

Рисковое направление «Дефицит педагогических кадров»

Цель: уменьшение к концу 2022 году кадрового дефицита в МКОУ «СОШ №4» ИГОСК за счёт привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей школы.

Задачи:

1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках.

2. Составить заявку на получение дополнительного профессионального образования педагогов школы.

3. Реализовать систему привлечения специалистов из школ района (можно с использованием сетевого взаимодействия).

4. Регулярно посещать ярмарки профессий СКФУ (если она состоится в 2022 году) и привлечение молодых специалистов.

5. Организовать совместную с отделом образования работу ОУ по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности.

6. Разработать план профориентационных мероприятий, направленный на обучающихся, ориентированных на получение педагогической профессии.

7. Организовать профессиональную переподготовку 1-2 учителей ежегодно, с целью устранения дефицита в педагогических кадрах

Показатели и индикаторы цели:

✓ Количество вакантных ставок (с указанием предмета);

✓ Нагрузка педагогических работников не превышает 1,5 ставок;

✓ Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы – 10%;

✓ Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы – 40%;

✓ Заключено 7 договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах;

✓ В профильных группах педагогической направленности обучаются не менее 10 учащихся.

Рисковое направление «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель: создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих качественное проведение образовательной деятельности и повышение качества образования в учреждении, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

1 Проведение диагностических процедур по выявлению актуального уровня профессиональных компетенций педагогов.

2. Организация системы внутришкольной поддержки и повышения квалификации педагогов с учетом профессиональных дефицитов: проведение методических семинаров, круглых столов, мастер-классов, организация наставничества.

3. Совершенствование работы ШМО в части проведения мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимного посещения уроков с последующим самоанализом и анализом.

4. Прохождение курсов повышения квалификации.

5. Участие педагогов школы в проекте «Учитель будущего» (освоение программы повышения квалификации в рамках федерального проекта "Учитель будущего"), обмену опытом, сетевом взаимодействии с педагогами района, края.

6. Участие в вебинарах и конкурсах профессионального мастерства.

7. Совершенствование форм, методов и средств обучения и внедрение современных технологий обучения.

Показатели и индикаторы цели:

✓ повышение качества выполнения оценочных процедур по русскому языку и математике в 4-х классах на 10% к 30.09.2022;

✓ повышение качества выполнения оценочных процедур по русскому языку и математике в 5-х классах на 10 % к 01.10.2022;

✓ снижение средней педагогической нагрузки до объема не более 25 часов в неделю к 01.09.2022;

✓ повышение уровня удовлетворённости участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг и комфортностью образовательной среды на 5% к 01.11.2022;

✓ разработаны и реализуются индивидуальные планы профессионального развития педагогов (не менее 20% педагогов начальных классов, математики, русского языка).

✓

Фрагмент Концепции развития МКОУ СОШ № 24 ст. Суворовской Предгорного муниципального округа

Цели и задачи развития образовательной организации.

1. Рисковое направление «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10% к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:	Ответственные	Участники
Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Заместители директора по УВР	Кочова О.К., Социальный педагог, Остоухова Т.А., педагог-психолог, классные руководители
Разработать коррекционно–развивающую программу по психолого-педагогической поддержке обучающихся с проблемами школьной неуспешности.	Заместители директора по УВР	Остроухова Т.А., педагог-психолог
Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.	Заместители директора по УВР	Руководители методических объединений, учителя предметники

Целевые показатели:

-доля обучающихся, отнесенных к группе обучающихся с проблемами школьной неуспешности, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (повышение качества по основным общеобразовательным предметам на 5%) – 25%;

-увеличение доли обучающихся, отнесенных к группе обучающихся с проблемами школьной неуспешности, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах на 5 %;

-увеличение доли обучающихся, отнесенных к группе обучающихся с проблемами школьной неуспешности, подтвердивших свои оценки на ВПР на 5 %;

-количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании - 100%;

2. Рисковое направление «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель: к 01.12.2022 повысить качество профессионального взаимодействия педагогов МБОУ СОШ № 24, увеличить долю педагогических работников с высшей квалификационной категорией до 55 %, долю педагогических работников с первой квалификационной категорией до 25% за счет реализации системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров.

Задача	Ответственные	Участники
1. Закрепить опытных учителей, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов, в качестве наставников для учителей, относящихся к категории молодых специалистов, учителей, прошедших переподготовку и недавно работающих по новому направлению профессиональной деятельности, учителей, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты.	Зам. директора по УВР Михайлова О.П.. Зам. директора по УВР Семенова Е.Ю.	Руководители ШМО, учителя предметники, педагог-психолог
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, для развития их личностных и профессиональных компетенций	Зам. директора по УВР Михайлова О.П.. Зам. директора по УВР Семенова Е.Ю..	Руководители ШМО, учителя предметники
3. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом	Зам. директора по УВР Михайлова О.П.. Зам. директора по УВР Семенова Е.Ю.	Руководители ШМО, учителя предметники

4. Продолжить внедрение в практику работы школы современных образовательных технологий, перенос фокуса методической работы на внедрение новых методов и форм урока.	Зам. директора по УВР Михайлова О.П. Зам. директора по УВР Семенова Е.Ю.	Руководители ШМО, учителя предметники
5. Продолжить вовлечение учителей в профессиональные ассоциации, программы обмена опытом и лучшими практиками, работу экспертных жюри и т.д.	Зам. директора по УВР Михайлова О.П. Зам. директора по УВР Семенова Е.Ю.	Руководители ШМО, учителя предметники
6. Организация и проведение годичного семинара «Современные педагогические технологии – необходимое условие повышения качества образования».	Зам. директора по УВР Михайлова О.П. Зам. директора по УВР Семенова Е.Ю.	Руководители ШМО, учителя предметники

Целевые показатели:

-доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (55%);

-доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (25%);

-доля педагогических работников, реализующих индивидуальные планы повышения квалификации (100%)

-доля педагогов, ежегодно проходящих курсы повышения квалификации (50%).

**Фрагмент Концепции развития МОУ СОШ № 16 с. Шишкино
Благодарненского городского округа**

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

1.1. Контингент обучающихся.

На 1 апреля 2022г. из 107 учащихся школы 18 школьников – дети с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучаются 3 детей - инвалидов.

Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом. Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие

детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье. Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, семей мигрантов, матерей-одиночек;
- жестокое обращение родителей с детьми, подавление личности ребенка;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственными, дружескими, соседскими.

Таблица 1. Образование родителей

% от всех учащихся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	0,2%	20%	46%	13%
Образование матери	0,8%	20%	54%	23%

Таблица 2. Занятость родителей

% от всех учащихся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	13%	51%	12%	7%
Занятость матери	23%	22%	34%	19%

Таблица 3. Миграционная категория

% от всех учащихся класса	Местные жители	Приезжие жители	Приезжие из других субъектов РФ	Учащиеся, для которых русский язык не является родным
Миграционная категория	96%	3%	1%	12%

Таблица 4. Обучающихся с ОВЗ

	2019/20 уч.г.	2020/21 уч.г.	2021/22 уч.г.
Классов/Всего учащихся	10/103	10/109	11/111
Детей-инвалидов	3	3	3
Детей с ОВЗ	16	16	15
Индивидуальное обучение на дому	2	1	1
Оставлены на повтор/ГИА/по заключению ТПМПК	0/0/0	3/0/3	1/0/0

Обучение детей с ОВЗ сопровождали следующие специалисты: педагог-психолог(1), социальный педагог(1), учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. В 2021 году в МОУ «СОШ № 16» продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы указанные выше специалисты, а также классные руководители и преподаватели-предметники. В результате обследования выявлено, что в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 3 ученика (3 % от общего числа учащихся), 100% выявленных детей охвачено помощью, в том числе – 18 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Результативность учебной деятельности

Таблица 5. Показатели качества обучения

Уровни образования	2019г	2020г	2021г
Начальное общее образование	56%	52%	49%
Основное общее образование	47%	45%	35%
Среднее общее образование	52%	48%	42%
Итого	52%	48%	41%

Образовательная деятельность была обеспечена в соответствии с образовательной программой и подтверждена результатами освоения реализуемых образовательных программ. Сравнение качества успеваемости учащихся в 2021 году с результатами 2020 г:

- на уровне начального общего образования наблюдается относительная стабильность качественной успеваемости;

- на уровне основного общего образования наблюдается отрицательная динамика (12%);

- на уровне среднего общего образования наблюдается отрицательная динамика (9 %) качественной успеваемости.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Осенью 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы. Ученики продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов по предметам: русский язык, математика, история (6,7 кл.), обществознание (8,9 кл.), физика (8,9 кл.), английский (8 кл.). На критическом уровне выполнены работы по биологии (8,9 кл.), истории (8 кл.), географии (8кл.), обществознанию (7 кл.). Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Таблица 6. Результаты ВПР

Предметы	Количество учащихся	5 (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	11	37,63	37,63	23,66	1,08
Математика	11	27,59	31,03	32,18	9,2
Окружающий мир	11	14,77	69,32	15,91	0
6 класс (%)					
Русский язык	17	55,88	29,41	13,24	1,47
Математика	17	66,67	21,67	10,0	1,67
Биология	17	15,79	77,19	7,02	0
История	17	54,55	41,82	3,64	0
7 класс (%)					
Русский язык	10	43,75	48,44	7,81	0
Математика	10	66,18	29,41	4,41	0
Биология	10	35,21	60,56	4,23	0
История	10	47,3	32,43	17,57	2,7
География	10	7,89	78,95	13,16	0
Обществознание	10	29,41	48,53	22,06	0
8 класс (%)					
Русский язык	8	30,43	44,93	21,74	2,9
Математика	8	46,15	38,46	15,38	0

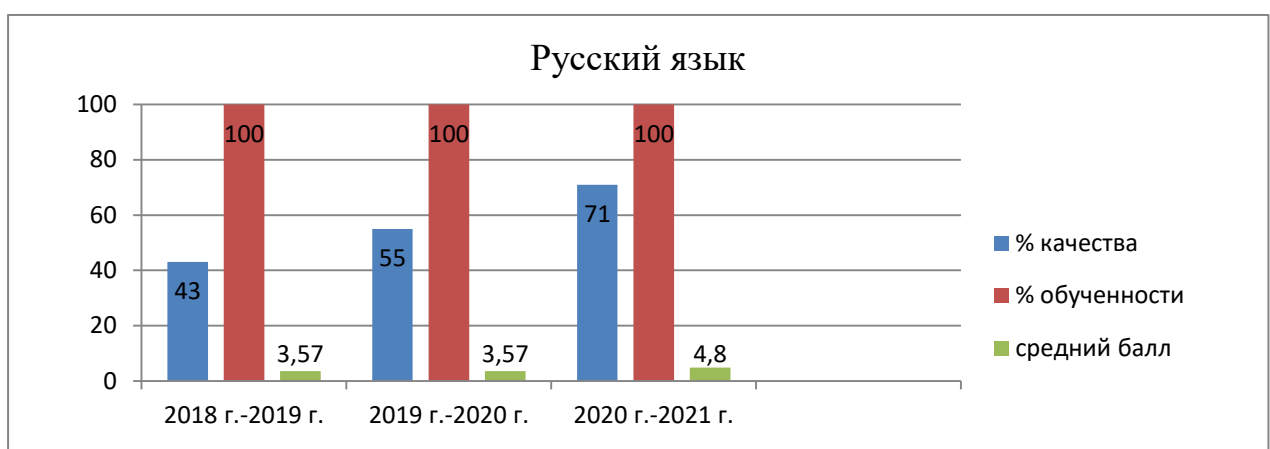
Биология	8	28,36	58,21	13,43	0
История	8	31,25	48,44	17,19	3,13
География	8	22,86	67,14	10,0	0
Обществознание	8	46,48	36,62	12,68	4,23
Физика	8	65,67	29,85	4,48	0
Английский язык	8	39,34	49,18	11,48	0
9 класс (%)					
Русский язык	6	52,08	39,58	8,33	0
Математика	6	39,62	60,38	0	0
Биология	6	28,33	61,67	10,0	0
История	6	17,24	67,24	13,79	1,72
География	6	16,95	81,36	1,69	0
Обществознание	6	59,65	33,33	7,02	0
Физика	6	51,72	37,93	10,34	0
Химия	6	16,36	61,82	21,82	0

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы образовательной организации на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

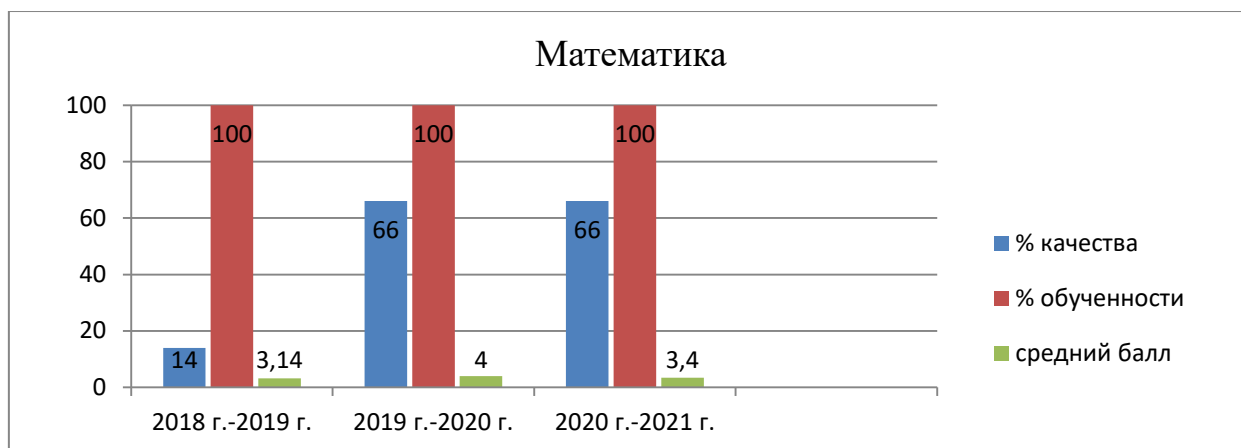
Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов приведены в таблице.

Таблица 7. Анализ результатов по русскому языку и математике за 3 года в 9-х классах

Русский язык	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности	Средний балл
2018-2019	1	2	4	0	43	100	3,57
2019-2020	0	5	4	0	55	100	3,57
2020 -2021	5	5	4	0	71	100	4,8



Математика	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности	Средний балл
2018-2019	0	1	6	0	14	100	3,14
2019-2020	3	3	3	0	66	100	4,0
2020-2021	0	5	8	0	23	100	3,4



В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования. Школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник-подопечный. Также запланирован на 2022 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

1.3. Кадровый состав.

Учреждение укомплектовано сотрудниками на 100 % согласно штатному расписанию. В образовательном учреждении работает: административно-управленческий персонал - 2 человека, 15%, педагогические работники - 11 человек, 85 %;

Таблица 8. Сведения о составе и квалификации педагогических кадров
Уровень образования

На 1 сентября учебного года	Общее количество учителей	Из них имеющих высшее образование	Из них имеющих среднее специальное образование %	Из них получающих образование заочно %

2019-2020	13	12 (92%)	1(8%)	0
2020 – 2021	12	9(75%)	2(17%)	1(8%)
2021-2022	13	11(85%)	1(7%)	1(7%)

Стаж работы

На 1 сентября учебного года	Общее количество учителей	Со стажем работы до 5 лет	Со стажем работы до 20 лет	Со стажем работы свыше 20 лет	Молодые специалисты
2019-2020	13	3(24%)	5(38%)	5(38%)	0
2020 – 2021	12	1 (8%)	6(50%)	5 (42%)	0
2021-2022	13	2(15%)	4(31%)	7(54%)	0

Квалификационная категория

На 1 сентября учебного года	Общее количество учителей	Количество учителей с СЗД %	Количество учителей 1 квалиф. категории %	Количество учителей высш.квалиф. категории%
2020 - 2021	12	2 (17%)	4 (33%)	5(41%)
2021 - 2022	13	2 (15%)	4 (31%)	5(39%)

Однако, так как в образовательной организации на 1.04.22г. 18 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеется необходимость в комплектовании следующими кадрами: педагог – психолог (0,5 ставки), социальный педагог (0,5 ставки).

1.4. Материально-техническое оснащение образовательной организации.

Школа не в полной мере оснащается современным оборудованием, ученической мебелью, обеспечена доступом к сети «Интернет», обладает электронной библиотекой, имеет собственный адрес электронной почты и сайт. Образовательная организация включена в процесс ведения электронных баз данных с соблюдением защиты персональных данных. В то же время, не в полной мере используются сетевое взаимодействие, инструменты информирования и влияния общественности на управление образовательной организацией.

Общеобразовательная организация имеет возможность оказывать электронные услуги по зачислению детей в школу, предоставлять информацию о текущей успеваемости, о реализуемых программах, учебных

графиках и т.д. Школа не имеет достаточной технической возможности применять при обучении современные дистанционные образовательные технологии, что значительно расширяет возможности получения учащимися качественного образования.

По данным проведенного мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что

- школа подключена к сети Интернет, скорость которого достаточна для эффективного использования в учебном процессе, имеет сайт, пополняется по мере возможности интерактивными досками, ученической мебелью, учебниками и методическими пособиями, компьютерной техникой и IT-технологиями.

- условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации имеются, но в ограниченном количестве (недостаточное/неравномерное ресурсное обеспечение);

- имеются информационно-библиотечный центр, доступ к электронным библиотекам;

- педагоги показывают достаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности, большинство имеют собственные сайты в сети Интернет;

- недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты;

- фонд учебников и методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГОС.

Однако существуют проблемы, которые требуют внимания:

- скорость сети Интернет недостаточна для эффективного использования в учебном процессе;

- ученическая мебель обветшала и требует замены;

- образовательная организация нуждается в пополнении фонда учебников и методической литературы, соответствующих ФГОС;

- парк компьютерной техники требует пополнения и обновления.

1.2. Риски деятельности образовательной организации.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;

- значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;

- достаточный уровень общеучебных умений обучающихся школы;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между учащимися и педагогами;

Вместе с тем следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной в программе цели:

Риск	Препятствие, ключевая проблема
Низкий уровень оснащения школы	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение материально-технической базы
Дефицит педагогических кадров	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем, отсутствие «подъемных» для молодых специалистов и другие)
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий (достаточно большое количество молодых кадров)

Данные риски планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках реализации программы.

Рекомендации по разработке Среднесрочной программы развития

ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» рекомендует следующую структуру Среднесрочной программы развития общеобразовательной организации:

Титульный лист

Содержит название документа, регион и наименование образовательной организации, дату согласования руководителем, ФИО и подпись руководителя, печать учреждения.

Содержание программы с указанием страниц разделов

Основные разделы:

1. Цель и задачи программы

Цель программы формирует осознанный образ предвосхищаемого результата. При постановке цели важно учесть все правила ее описания. В первую очередь цель должна быть конкретная и понятная всем участникам процесса. Кроме того, цель должна быть измеримая, что означает наличие имеющихся или потенциально существующих способов или средств ее измерения (диагностические мониторинги, опросы и аналитика и т.п.). Также цель должна быть достижимая и иметь четкие сроки исполнения.

Цель программы не должна входить в противоречие с основной стратегической целью ОО, указанной в Концепции школы.

Для того чтобы дифференцировать цель и задачи, необходимо помнить, что цель, являясь результатом, отвечает на вопрос: «Что необходимо получить в итоге?», а задача, являясь составляющей процесса, отвечает на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы достичь цели?» Задача носит практический характер и ставится на ближайшую перспективу.

Задачи должны быть описаны в рамках поставленной цели, в хронологической последовательности и возможности их осуществления в установленные сроки реализации.

Описание задач в рамках заданной цели поможет управленческой команде образовательной организации детально составить календарный план-график и определить ответственных за каждое событие и направление деятельности.

2. Целевые индикаторы и показатели программ

Показатели для оценки прогресса мер по достижению позитивных изменений образовательная организация выбирает самостоятельно в рамках своей программы выхода из кризисной ситуации. Показатели могут быть как качественными, так и количественными, но они обязательно должны соответствовать цели, подтверждать поставленные задачи и не иметь негативных последствий для участников образовательного процесса.

3. Сроки и этапы реализации программы

В данном разделе следует указать срок выполнения среднесрочной программы, количество этапов реализации программы, а также сроки реализации этих этапов.

4. Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями

В случае если в образовательной организации выявлено и подтверждено несколько рисков, то в данном разделе следует создать перечень подпрограмм в соответствии с каждым рисковым направлением, кратко перечислить для каждой подпрограммы ее цель и задачи, показатели, перечень мер и/или мероприятий.

5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

В данном разделе следует кратко описать в соответствии с целью ожидаемые конечные результаты реализации программы по каждой поставленной задаче. Конечные результаты желательно представить в виде изменений, отражающих эффект и позволяющих однозначно оценить результат реализации программы, а также ее динамику через количественные и качественные показатели.

6. Исполнители и порядок управления реализацией программы

Необходимо указать лицо, ответственное за исполнение программы, а также перечислить участников образовательного процесса, которые будут принимать участие в реализации программы (коллектив школы, совет родителей (законных представителей), обучающиеся и пр.).

Нужно указать, каким образом будет осуществляться корректировка программы развития, а также кто осуществляет управление реализацией программы.

Приложение к п. 4 «Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями»

План-график среднесрочной программы составляется в виде приложения ко всей программе, описывает общие задачи ОО на год с учетом каждого рискованного направления.

Механизм реализации программы

Руководителем программы является руководитель ОО, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на реализацию программы, совершенствование механизма реализации программы.

Таблица 3. Результаты экспертной оценки Среднесрочной программы развития общеобразовательных организаций

Таблица. Оценка среднесрочной программы (max 15)										
Критерий оценки	Указаны цель и задачи по каждому из выбранных рисков		По каждой цели, есть соответствующие ей показатели		Подпрограммы содержат план- график мероприятий, направленных на достижение цели и задач по каждому рисковому направлению		Описаны ожидаемые конечные результаты реализации Программы по каждому рисковому направлению		Определены ответственные и участники образовательного процесса, принимающие участие в реализации программы	
	ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%
Количество/доля ШНОР	ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%
Раздел в документе отсутствует	31	32,29	34	35,42	34	35,42	49	51,04	17	17,71
Содержание раздела в документе фрагментарно соответствует /или представлено обобщенно	5	5,21	18	18,75	5	5,21	15	15,63	3	3,13
Содержание раздела в документе в большей степени соответствует	31	32,29	36	37,50	35	36,46	27	28,13	54	56,25
Содержание раздела в документе в основном соответствует	29	30,21	8	8,33	22	22,92	5	5,21	22	22,92
<ul style="list-style-type: none"> ■ Раздел в документе отсутствует ■ Содержание раздела в документе фрагментарно соответствует /или представлено обобщенно ■ Содержание раздела в документе в большей степени соответствует ■ Содержание раздела в документе в основном соответствует 										

Среднесрочная программа развития - это документ, позволяющий спланировать целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по решению актуальной проблемы – повышение качества образования, выхода ОО из кризисной ситуации.

Данные экспертной оценки Среднесрочных программ развития школ-участников проекта 2022 году (далее – Программа):

- при разработке программы, основанной на элементах риск-ориентированного управления, призванной обеспечить выравнивание условий получения качественного образования, вне зависимости от материально-технической оснащенности, контингента учащихся, доходов и культурного уровня семей, сформулированы реалистичные, измеряемые цели по каждому подтвержденному риску в 63% ОО, однако, только в 46% из них по каждой цели, есть соответствующие ей показатели;

- в ряде школ (35,4%) выявлено и подтверждено несколько рисков, но в Программе либо нет указаний на подпрограммы, либо представлен только перечень подпрограмм в соответствии с каждым рисковым направлением. В Программах 22 школ план- график мероприятий, направленных на достижение цели и задач по каждому рисковому направлению, соответствует требованию «краткого перечисления для каждой подпрограммы ее цели и задач, показателей, перечня мер и/или мероприятий» (Адресная методическая помощь («500+»), ФИОКО);

- в Среднесрочных программах развития 32 школ (33%) описаны ожидаемые конечные результаты реализации Программы по каждому рисковому направлению. В остальных Программах (64 школы, 67%) раздел в документе либо отсутствует, либо содержание раздела представлено фрагментарно, что делает невозможным контроль/мониторинг реализации Программы и в целом Концепции развития, что значительно снижает эффективность риск-ориентированного управления;

- В разделе «Порядок управления реализацией программы» или «Механизм реализации программы» нужно указать, кем каким образом будет обеспечиваться реализация программы развития, осуществляться корректировка программы развития, кто осуществляет управление реализацией программы, особенно в части контроля реализации программы, /оценки эффективности реализации программы. Данный раздел отсутствует в 20, представленных на экспертизу программах.

Среднесрочная программа развития – документ тактического планирования, разрабатывается на 1 год на основе концепции развития. Это «план действий», который определяет цель и задачи развития школы в привязке к срокам реализации, описывает условия и меры по достижению позитивных изменений. Среднесрочная программа содержит конкретные индикаторы выбранных мер по наступлению позитивных изменений и выполняет функцию общего «плана-графика» образовательной организации на заданный период. Главной целью программы развития является улучшение образовательных результатов учащихся. В условиях

ограниченности ресурсов программа опирается в основном на внутренние ресурсы. Она призвана запускать и сопровождать механизмы, обеспечивающие результативность школы вне зависимости от материально-технической оснащённости, контингента учащихся, доходов и культурного уровня семей и т.д. Программа обеспечивает целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по решению актуальной сложной проблемы – повышению жизненных шансов своих учеников. Показатель должен демонстрировать факт достижения цели и выполнения задач и может быть, как количественным, так и качественным. Показатели выражаются числовыми значениями. При определении показателей за достижение каждого из них назначаются ответственные, определяется периодичность и процедура оценки выполнения каждого показателя, разрабатывается система ответственности и материального, нематериального стимулирования работников за достижение показателей

Для решения задачи необходимо определить не менее трех мероприятий.

Зачастую в программах не определена связь между целевыми показателями и результатами программы. Следует кратко описать в соответствии с целью ожидаемые конечные результаты реализации программы по каждой поставленной задаче. Конечные результаты желательно представить в виде изменений, отражающих эффект и позволяющих однозначно оценить результат реализации программы, а также ее динамику через количественные и качественные показатели.

Механизмы реализации программы часто прописаны формально. В разделе «Порядок управления реализацией программы» или «Механизм реализации программы» нужно указать, кем каким образом будет обеспечиваться реализация программы развития, осуществляться корректировка программы развития, а также кто осуществляет управление реализацией программы.

Для того, чтобы успешно претворить программу в жизнь необходимо:

- разработать систему нормативно-правовых актов;
- определить систему управления её реализацией, разграничив полномочия и ответственность, т.е. определить организационную структуру деятельности;
- определить систему мероприятий, способствующих реализации программы и необходимых для достижения запланированных результатов: заседания органов государственно-общественного управления, совещания при директоре, завуче, на которых рассматриваются различные аспекты реализации программы, и при подготовке к которым проводятся процедуры мониторинга, контроля, аудита, оценки, и по итогам которых принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества реализации программы.

В представленных на экспертизу программах в основном определены ответственные только за проведение мероприятий. В Среднесрочной

программе должны быть указаны ответственные за достижение каждой цели, решение каждой задачи, достижение целевых показателей и конечных результатов, реализацию каждой позиции в разделе 4 «Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями» и Приложении к разделу 4 «Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями», а так же участники образовательного процесса, которые будут принимать участие в решении задач, достижении показателей, реализации мероприятий. При этом важно отметить, что в качестве участников образовательного процесса могут указываться органы государственного управления образовательной организацией (педагогический совет, методический совет, методический объединения, управляющий совет, родительский комитет, совет ученического самоуправления и т.д.).

В качестве положительного примера приведем фрагменты Среднесрочных программ развития трех общеобразовательных организаций Ставропольского края.

**Фрагмент среднесрочной программы развития МБОУ СОШ № 26
г.Пятигорска**

Паспорт среднесрочной программы развития на 2022-2023 учебный год

Цели:	<p>Создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения;</p> <p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p>
-------	---

Задачи:	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников</p> <p>Повышение квалификационных категорий педагогов</p> <p>Повышение методической компетентности педагогических работников</p> <p>Повышение методической компетентности молодых учителей</p> <p>Выявление причин учебной неуспешности</p> <p>Психологическая поддержка обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Организация профориентационной работы</p> <p>Развитие метапредметных компетенций обучающихся</p> <p>Устранение конкретных проблем в предметной подготовке обучающихся</p> <p>Организация сотрудничества семьи и школы</p>
Целевые индикаторы показатели Про-граммы	<p>Риск «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»</p> <p>Целевые индикаторы:</p> <p>1) количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p>

- 2) количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию
- 3) количество педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога
- 4) количество заседаний школьных методических объединений по вопросам повышения методической компетентности педагогов.
- 5) количество открытых уроков, проведенных учителями
- 6) количество педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года
- 7) количество педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях.
- 8) количество педагогов, выступивших с трансляцией опыта преодоления профессиональных дефицитов
- 9) количество педагогов, участвующих в программе наставничества по модели «Учитель-учитель».

Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Целевые индикаторы:

- 1) количество выпускников школы с рисками учебной неуспешности, сдающих единый государственный экзамен на уровне региональных показателей;
- 2) количество выпускников школы с рисками учебной неуспешности, сдающих основной государственный экзамен на уровне региональных показателей;
- 3) количество обучающихся с рисками учебной неуспешности, подтверждающих текущие отметки по итогам внешних экспертиз (ВПР).
- 4) Количество обучающихся с рисками учебной неуспешности, являющихся участниками муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад,

конкурсов, конференций, соревнований;

5) количество обучающихся с рисками учебной неуспешности, являющихся призерами и победителями муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований;

6) количество обучающихся с рисками учебной неуспешности, участвующих в программе наставничества по модели «Учитель-ученик», «Ученик-ученик»

7) количество школьников с рисками учебной неуспешности, обучающихся в системе дополнительного образования в школе по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям.

8) количество обучающихся, принявших участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория»

Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в течение 2022 года.</p> <p>1 этап: март-май 2022 года</p> <p>2 этап: сентябрь-декабрь 2022 года</p>
Основные мероприятия Программы	<p>Мероприятия по антирисковой программе «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»</p> <p>Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с помощью проекта Яндекс-Учитель https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации по различным направлениям (предметные, ОВЗ, ИКТ, классных руководителей) в соответствии с выявленными дефицитами.</p> <p>Участие педагогических работников в муниципальном проекте «Образовательная среда», в заседаниях городских предметных методических сообществ.</p> <p>Реализация программы наставничества «Учитель-учитель»</p> <p>Проведение заседаний школьных методических объединений по вопросу изучения российских технологий обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности, применимых в школах с низкими образовательными результатами.</p> <p>Рефлексивный анализ, трансляция опыта преодоления профессиональных дефицитов.</p> <p>Мероприятия по антирисковой подпрограмме «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»</p> <p>Проведение практико-ориентированного педагогического совета «Анализ внешних и внутренних причин низких образовательных результатов, формирование позиции педагогического коллектива по вопросам</p>

	<p>повышения качества образования»</p> <p>Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся, родителей (законных представителей), классных руководителей, учителей-предметников.</p>
	<p>Участие обучающихся в профориентационных проектах «Билет в будущее», Проектория.</p> <p>Участие обучающихся в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, конференциях, соревнованиях.</p> <p>Анализ итогов учебного года и ВПР для реализации мероприятий «Модели наставничества в форме «Учитель-ученик», «Ученик-ученик».</p> <p>Проведение тематических родительских собраний.</p>
Исполнители программы	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители, Учителя-предметники</p> <p>Ответственный за реализацию программы: директор МБОУ СОШ № 26 Корнилова В. А.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Директор МБОУ СОШ № 26 – общая координация действий участников программы</p> <p>Заместители директора по УВР и ВР – организация и реализация конкретных мероприятий программы</p> <p>Еженедельные совещания при директоре с подведением промежуточных итогов и дальнейшей координацией действий.</p> <p>Рассмотрение вопросов реализации программы на заседаниях педагогического совета, методического совета, управляющего совета</p> <p>Проведение контрольных мероприятий,</p>

	мониторингов по вопросам реализации программы Включение показателей реализации программы в систему оплаты труда педагогических и управленческих работников
--	---

Фрагмент среднесрочной программы развития МОУ СОШ № 16 с. Шишкино Благодарненского городского округа

1. Целевые показатели и индикаторы

Образовательная организация узнает об успешном решении поставленных задач по следующим целевым показателям и индикаторам:

1. Доля фонда учебников и методических пособий от общего фонда учебников, методических пособий, литературы, имеющихся в информационно-библиотечном центре образовательной организации, увеличится на 5%.

2. Доля кабинетов образовательной организации, оснащённых мебелью в соответствии с современными требованиями, увеличится на 9%, компьютерами- на 15%.

3. Скорость интернет-соединения не увеличится.

4. Доля ставок педагогов, не осуществляющих образовательный процесс (педагог-психолог, учитель-логопед и др.), увеличится на 13 % от общего количества ставок педагогов, не осуществляющих образовательный процесс в штатном расписании образовательной организации.

5. Доля обучающихся с ОВЗ, имеющих отрицательную динамику, снизится на 4 % от общего количества обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

6. Доля педагогических работников (в том числе молодых педагогов), повысивших профессиональную квалификацию по методикам работы с детьми с ОВЗ составит 15% от общего количества педагогов образовательной организации.

7. Доля педагогических работников (в том числе молодых педагогов), повысивших профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми, для которых русский язык не является родным, составит 5% от общего количества педагогов образовательной организации.

8. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении, снизится на 15% от общего количества обучающихся-мигрантов в образовательной организации, имеющих проблемы в освоении русского языка.

9. Доля родителей (законных представителей), вовлечённых в школьную жизнь, увеличится на 35%.

2.2. Мероприятия и направления Среднесрочной программы, обеспечивающие реализацию её задач.

Решение задач программы обеспечивается путём реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска.

Направление в соответствии с риском	Задача	Показатели реализации (доля в %)	Ответственные	Участники
Низкий уровень оснащения школы	1. Приобретение учебных материалов: учебников, методических пособий	Доля фонда учебников и методических пособий от общего фонда учебников, методических пособий, литературы, имеющихся в информационно-библиотечном центре образовательной организации, увеличится на 5%.	Директор школы	Педагог – библиотекарь, руководители МО
	2. Приобретение цифрового оборудования: компьютерная техника, интерактивные панели	Доля кабинетов образовательной организации, оснащённых компьютерами и увеличится на 15% ,	Директор школы	Системный администратор
	3. Обновление состояния классов и кабинетов школы:	Доля кабинетов образовательной организации,	Директор школы	Заведующий хозяйством

	приобретение комплектов ученической мебели	оснащённых мебелью в соответствии с современным и требованиями, увеличится на 9%		
	4. В рамках национальног о проекта «Цифровая образовательн ая среда» увеличить скорость интернет-соединения.	Увеличение скорости интернет-соединения.	Директор школы	Системный администратор
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1. Комплексная диагностика особых потребностей, возможностей , способностей ребёнка, анализ результатов.	В отношении 100% обучающихся с ОВЗ будет проведена комплексная диагностика	Заместител и директора по ВР и УВР	Учителя-предметники, кл. руководители, медработники, педагог-психолог, соц.педагог, родители
	2.Разработка и реализация индивидуальн ой программы развития ребёнка с ОВЗ.	В отношении 100% обучающихся с ОВЗ будут разработаны и реализованы индивидуальн ые программы развития	Заместител и директора по ВР и УВР	Учителя-предметники, кл. руководители, медработники, педагог-психолог, соц.педагог, родители
	3. Мониторинг динамики развития ребёнка с	В отношении 100% обучающихся с ОВЗ будет осуществляться	Заместител и директора по ВР и УВР	Педагог-психолог

ОВЗ.	я мониторинг динамики развития		
4. Консультирование специалистов и педагогов и родителей, оказание методической помощи	100% педагогов и родителей будут охвачены групповыми и индивидуальными формами оказания методической помощи	Специалисты службы школьного сопровождения	Участники образовательных отношений (учителя, родители)
5. Дополнительно обучить вновь принятых педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми с ОВЗ.	Доля педагогически работников (в том числе молодых педагогов), повысивших профессиональную квалификацию по методикам работы с детьми с ОВЗ составит 15% от общего количества педагогов образовательной организации	Заместитель и директора по ВР и УВР	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ
6. Дополнительно к имеющимся ввести в штатное расписание ставки: -учитель-	Доля ставок педагогов, осуществляющих образовательный процесс (педагог-психолог, учитель-	Директор школы	Заместители директора по ВР и УВР

	логопед -учитель- дефектолог -педагог- психолог -педагог- организатор	логопед и др.), увеличится на 13% от общего количества ставок педагогов, не осуществляю щих образовательн ый процесс в штатном расписании образовательн ой организации		
Низкое качество преодолен ия языковых и культурных барьеров.	1. Обучить педагогов на курсах повышения квалификации , семинарах, вебинарах по методикам работы с обучающимис я, для которых русский язык не является родным.	Доля педагогически х работников (в том числе молодых педагогов), повысивших профессионал ьную квалификаци ю на курсах повышения квалификации , семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми, для которых русский язык не является родным, составит 50% от общего количества педагогов образовательн ой	Заместител и директора по ВР и УВР	Педагоги, работающие с детьми, для которых русский язык не является родным.

		организации.		
	2. Провести диагностику обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении.	Диагностика будет проведена в отношении 100% обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении	Заместител и директора по ВР и УВР	Учителя, классные руководители
	3. Сформировать группы по уровню владения русским языком.	100% обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении будут зачислены в группы по уровню владения русским языком по уровню владения русским языком	Заместител и директора по ВР и УВР	Учителя русского языка и литературы
	4. Организовать дополнительные занятия по русскому языку как иностранному для устранения трудностей в	Для 100% обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении будут	Заместител и директора по ВР и УВР	Учителя русского языка

	понимании речи, общения и освоения образовательной программы	организованы дополнительные занятия по русскому языку		
	5. Организовать мероприятия внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением членов семей обучающихся, для которых русский язык не является родным, для устранения психологической напряжённости, снятия социальных барьеров	100% членов семей обучающихся, для которых русский язык не является родным, примут участие в мероприятиях внеурочной и досуговой деятельности	Заместитель и директора по ВР и УВР	Педагоги-психологи, педагог-библиотекарь, педагог-организатор кл. руководители
Низкий уровень вовлечённости родителей	1. Участие родителей в управлении образовательной организацией	Доля родителей, активно участвующих в работе органов общественного управления – 25%	Заместитель и директора по ВР и УВР	Родители, обучающиеся, кл.рук., педагог-психолог, педагог-организатор
	2. Участие родителей в образовательном процессе в рамках реализации проекта «Родители – детям»	Доля родителей, участвующих в образовательном процессе – 85%	Заместитель и директора по ВР и УВР	Родители, обучающиеся, кл.рук., педагог-психолог, педагог-организатор, учителя
	3. Работа	Доля	Заместитель	Родители

	консультативного пункта в рамках реализации проекта «Точка опоры»	родителей, охваченных индивидуальными и групповыми консультациями – 35%	и директора по ВР и УВР	педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор, учителя
	4.Проведение тематических родительских собраний, в том числе в дистанционном формате.	Доля родителей, участвующих в тематических родительских собраниях – 100%	Заместитель и директора по ВР и УВР	Родители, кл.рук., педагог-психолог

Фрагмент среднесрочной программы развития МБОУ СОШ № 24 ст. Суворовской Предгорного муниципального округа

Задача	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности			
Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года на 10% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.			
1.Провести диагностику учебной мотивации у обучающихся с рисками учебной неуспешности 5-7 классов, выявить ведущие учебные мотивы.	100% обучающихся с рисками учебной неуспешности 5-7 классов примут участие в диагностике учебной мотивации	Заместитель директора по УВР	Обучающиеся, их родители, педагог-психолог, кл.рук.
2.Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся с рисками учебной неуспешности 5-7 классов	100% обучающихся с рисками учебной неуспешности 5-7 классов будут охвачены внеурочной деятельностью по направлениям	Заместитель директора по ВР	Педагоги, обучающиеся, их родители, соц.педагог, педагог-психолог, кл.рук.

внеурочной деятельностью по направлениям			
3.Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности обучающихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.	Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, участвующих в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях повысится на 10%	Зам. директора по УВР и ВР	Обучающиеся, учителя предметники, кл.рук
4.Организация работы со слабоуспевающим и учащимися	В отношении 100% обучающихся с рисками учебной неуспешности будут реализованы индивидуальные планы развития	Зам.директора по УВР	учителя предметники, кл.рук
5.Консультация родителей	100% родителей обучающихся с рисками учебной неуспешности будут охвачены индивидуальными и групповыми консультациями	Зам.директора по УВР и ВР	Педагоги, обучающиеся, их родители, соц.педагог, педагог-психолог, кл.рук
<p>«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»</p> <p>Цель:повысить качество профессионального взаимодействия педагогов МБОУ СОШ № 24, увеличить долю педагогических работников с высшей квалификационной категорией до 55 %, долю педагогических работников с первой квалификационной категорией до 25% за счет реализации системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной</p>			

компетентности педагогических кадров.			
<p>1. Закрепить опытных учителей, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов, в качестве наставников для учителей, относящихся к категории молодых специалистов, учителей, прошедших переподготовку и недавно работающих по новому направлению профессиональной деятельности, учителей, имеющих значительные предметные и методические дефициты, реализовать индивидуальные планы наставничества.</p>	<p>В отношении 100% учителей, относящихся к категории молодых специалистов, учителей, прошедших переподготовку и недавно работающих по новому направлению профессиональной деятельности, учителей, имеющих значительные предметные и методические дефициты реализовать индивидуальные планы наставничества</p>	<p>Заместитель директора по УВР и ВР</p>	<p>Учителя, рук. МО</p>
<p>2. Реализация индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от испытываемых затруднений</p>	<p>100% учителей реализуют индивидуальные планы профессионального развития в зависимости от испытываемых затруднений</p>	<p>Заместитель директора по УВР, ВР</p>	<p>Учителя, рук.МО</p>

<p>3. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, для развития их личностных и профессиональных компетенций</p>	<p>100% учителей пройдут курсы повышения квалификации</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Учителя, рук.МО</p>
<p>4. Организация обучающихся семинаров-тренингов для учителей по вопросам работы с обучающимся с ОВЗ</p>	<p>100% учителей примут участие в обучающих семинарах-тренингах</p>	<p>Заместитель директора по УВР, ВР</p>	<p>Учителя, рук.МО, педагог-психолог, соц.педагог</p>
<p>5. Организация повышения квалификации управленческих навыков учителей по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся</p>	<p>100% учителей примут участие в мероприятиях по повышению квалификации управленческих навыков учителей по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся</p>	<p>Заместитель директора по УВР, ВР</p>	<p>Учителя, рук.МО, педагог-психолог, соц.педагог</p>
<p>6. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом</p>	<p>100% учителей примут участие в мероприятиях по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Учителя, рук.МО</p>

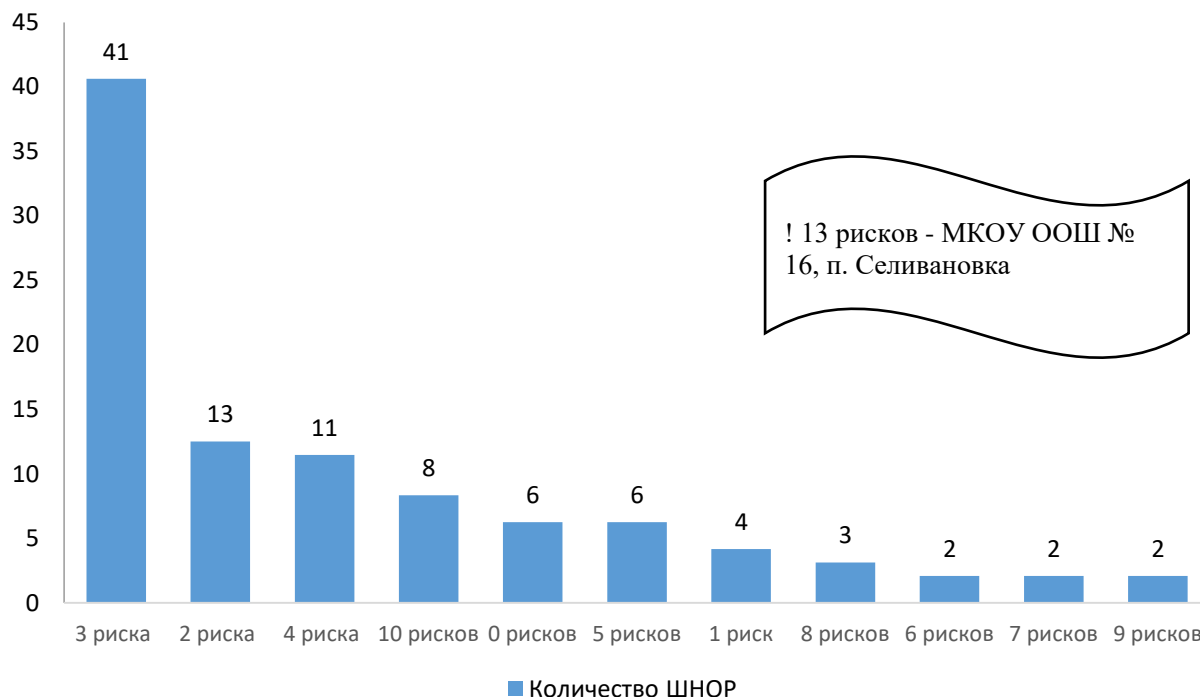
--	--	--	--

Рекомендации по разработке Антирисковой программы

По рекомендациям ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» Антирисковая программа по каждому выбранному риску включает в себя:

1. Наименование программы антирисковых мер (в соответствии с рисковым профилем ОО).
 2. Цель и задачи реализации программы по работе с конкретным рисковым направлением.
 3. Целевые показатели (индикаторы достижения цели).
 4. Сроки и этапы реализации программы антирисковых мер.
 5. Меры/мероприятия по достижению цели и задач.
 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер.
 7. Исполнители.
 8. Приложение. Дорожная карта реализации программы антирисковых мер.
- Перечень мероприятий представлен в дорожной карте.

Рисунок. Распределение школ-участников проекта по количеству выбранных актуализированных рисков.



Представленные для оценки операционные документы - программы антирисковых мер, разработаны в соответствии со следующими

актуализированными рисками: дефицит педагогических кадров; недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды; низкий уровень вовлеченности родителей; низкий уровень оснащения школы; низкая учебная мотивация обучающихся; низкий уровень дисциплины в классе; пониженный уровень школьного благополучия.

Не определены риски/один риск в следующих ШНОР: МБОУ СОШ № 18 имени А. П. Ляпина, ст. Урухская; МБОУ СОШ №3, г. Изобильный; МКОУ СОШ № 6, п. Передовой; МКОУ СОШ № 20, п. Новоизобильный; МКОУ СОШ № 23, х. Усть-Невинский; МКОУ СОШ № 4, с. Нижняя Александровка; МКОУ СОШ № 2, с. Греческое; МКОУ СОШ № 17, с. Сунжа; МБОУ СОШ № 26 г. Пятигорск.

Большинство школ-участников проекта выбрали для работы от 2 до 4 рискованных направлений.

Самыми наиболее часто выбираемыми рискованными профилями школ являются:

- «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» (60,42% школ);
- «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» (59,38%);
- «Низкий уровень оснащения школы» (52,08%).

Таблица 4. Выбор школами актуализированных рисков

Количество/доля ШНОР, выбравших риск													
	Дефицит педагогических кадров	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Несформированность ввнутришкольной системы повышения квалификации	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкий уровень оснащения школы	Низкая учебная мотивация обучающихся	Низкий уровень дисциплины в классе	Пониженный уровень школьного благополучия
Ед.	37	57	9	8	58	15	26	8	27	50	33	12	27
6	38,54	59,38	9,38	8,33	60,42	15,63	27,08	8,33	28,13	52,08	34,38	12,50	28,13

Цель и задачи реализации каждой антирисковой программы по работе с конкретным рисковым направлением определены и согласованы с целями, указанными в Среднесрочной программе развития 13,5% ШНОР. Целевые показатели (индикаторы достижения цели) прописаны во всех антирисковых программах, сформулированы как качественные показатели, так и количественные показатели в 5,2% ШНОР (5 ОО).

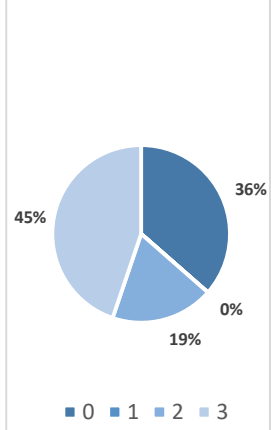
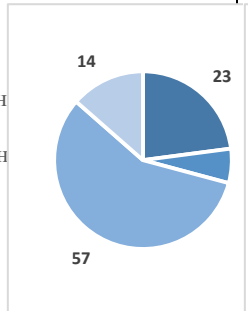
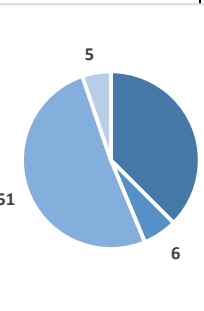
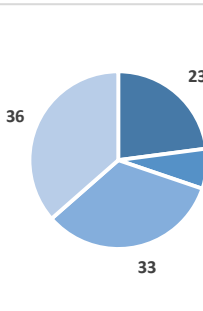
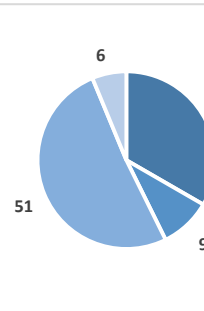
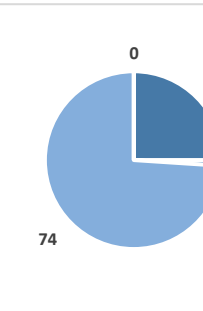
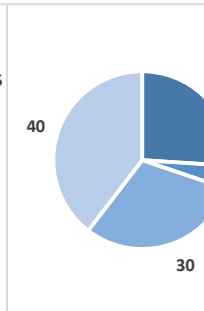
Следует обратить внимание на невозможность проведения объективной оценки эффективности реализации антирисковой программы конкретного рискового направления практически в каждой второй ШНОР (42 ОО, 44%), т.к. не определены целевые показатели, динамика их реализации. Сроки и этапы реализации программы антирисковых мер указаны не во всех антирисковых программах и (или) не согласованы со сроками среднесрочной программы (29 ОО, 30%).

В предложенных антирисковых программах (41 ОО, 41%) отсутствует и (или) некорректно представлен раздел «Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер». Последнее делает данный документ и его реализацию малоэффективной. Отсутствие данного раздела делает невозможным проведение мониторинга наступления позитивных изменений в ходе реализации Концепции, Среднесрочной программы.

К каждой рисковой программе, представленной 38 ШНОР (39,6%) разработано приложение «Дорожная карта реализации программы антирисковых мер» в ней спланированы меры/мероприятия по достижению цели и задач. Однако данный локальный акт в 29 ШНОР (30,2%) требует доработки в части уточнения конкретных сроков реализации (либо дата(ы), либо периодичность) и согласования по срокам со сроками, представленными в Концепции и Среднесрочной программе. Следует отметить, что в каждой четвертой ШНОР (25 ОО, 26%) «Дорожная карта» (как приложение к антирисковой программе) либо отсутствует, либо не соответствует по структуре и содержанию.

Таблица 5. Результаты экспертной оценки Антирисковых программ общеобразовательных организаций

Таблица. Оценка антирисковых программ (max 21 балл)															
Наличие антирисковых программ, представленных экспертам			Критерий оценки	Формулировка целей и задач		Целевые показатели		Система мероприятий		Ожидаемые конечные результаты		Ответственные и участники реализации программы		Дорожная карта	
баллы	ед.	%		Количество/доля ШНОР	ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.
0	35	36,46	Раздел в документе отсутствует	22	22,92	36	37,50	22	22,92	32	33,33	24	25,00	25	26,04
1	0	0,00	Содержание раздела в документе фрагментарно соответствует /или представлено обобщенно	6	6,25	6	6,25	7	7,29	9	9,38	1	1,04	4	4,17
2	18	18,75	Содержание раздела в документе в большей степени соответствует	55	57,29	49	51,04	32	33,33	49	51,04	71	73,96	29	30,21
3	43	44,79	Содержание раздела в документе в основном соответствует	13	13,54	5	5,21	35	36,46	6	6,25	0	0,00	38	39,58

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Раздел в документе отсутствует ■ Содержание раздела в документе фрагментарно соответствует /или представлено обобщенно ■ Содержание раздела в документе в большей степени соответствует ■ Содержание раздела в документе в основном соответствует 						
--	--	--	---	--	--	--	--

Программа антирисковых мер составляется на один год – это операционный документ, содержащий конкретные задачи и мероприятия, которые должны быть согласованы с целями, указанными в концепции развития школы, среднесрочной программе развития, показателями, описанными в среднесрочной программе развития и ее подпрограммах. Она ориентирована на повышение эффективности использования существующего потенциала и представляет собой оперативное планирование, детализацию мер по конкретному выбранному и утвержденному риску и предполагает описание по каждому риску цели, задач, ресурсов, показателей, этапов, мероприятий, которые будут использованы в работе для достижения наступления позитивных изменений.

В антирисковой программе должны быть указаны ответственные за достижение каждой цели, решение каждой задачи, достижение конечных результатов, реализацию каждой позиции в разделе 5 «Меры/мероприятия по достижению цели и задач» и Дорожной карте реализации программы антирисковых мер, а так же участники образовательного процесса, которые будут принимать участие в решении задач, достижении показателей, реализации мероприятий.

В качестве положительного примера приведем фрагменты Программ антирисковых мер четырех общеобразовательных организаций Ставропольского края.

Фрагмент программы антирисковых мер МКОУ «СОШ № 19» пос. Нижнезольского Георгиевского городского округа по риску «Низкая учебная мотивация обучающихся»

Наименование программы	Программа антирисковых мер по фактору риска «Низкая учебная мотивация»
Цели и задачи реализации программы	<p>Цель: Снижение доли учащихся (5-9 классы) с низкой учебной мотивацией на 10% к концу 2021-2022 уч.года</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику уровня сформированности учебной мотивации и степени удовлетворенности учебным процессом у обучающихся 5-9 классов 2. Провести анализ адаптивности образовательного материала к образовательным потребностям обучающихся 3. Провести анализ внеурочной занятости обучающихся 5-9 классов 4. Организовать работу по повышению компетентности педагогов в области работы со слабомотивированными детьми 5. Организовать психологическое сопровождение детей с низкой учебной мотивацией

	<p>6. Реализовать внеурочные мероприятия, направленные на повышение интереса к учебе, будущей профессии</p> <p>7. Организовать просветительскую деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам повышения учебной мотивации</p>
Целевые показатели	<p>1. Доля обучающихся 5-9 классов с низкой учебной мотивацией, демонстрирующих положительную динамику качества образования</p> <p>2. Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией подтвердивших свои оценки на ВПР</p> <p>3. Повышение среднего балла по основным предметам (русский язык, математика) на ОГЭ среди детей с низкой учебной мотивацией</p> <p>4. Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией, принявших участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня</p> <p>5. Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью</p> <p>6. Положительная динамика доли обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию к концу учебного года</p> <p>7. Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией удовлетворенных образовательным процессом</p> <p>8. Доля уроков с использованием активных методов обучения</p> <p>9. Доля учителей, повышающих педагогическую компетентность в области работы со слабомотивированными детьми</p> <p>10. Доля детей, имеющих низкую учебную мотивацию, охваченных психологическим сопровождением</p>
Сроки и этапы реализации программы	2021-2022 учебный год
Меры по достижению целей и задач	<p>1. Совершенствование аналитико-диагностической, методической работы</p> <p>2. Выявление детей с низкой учебной мотивацией, адресная корректировка путем психолого-педагогического сопровождения детей с низкой учебной мотивацией</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов по направлению психолого-педагогической компетентности по работе со слабомотивированными детьми и преодолению их</p>

	<p>учебной неуспешности.</p> <p>4. Совершенствование образовательного процесса через дифференциацию и применение активных методов обучения, проведение внеурочных мероприятий, направленных на повышение интереса к учебе.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>1.Повышение качества образования обучающихся с низкой учебной мотивацией 5-9 классов на 13% в 2021-2022 уч.году</p> <p>2.Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией, демонстрирующих положительную динамику среднего балла– 65%</p> <p>3.Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией подтвердивших свои оценки на ВПР - 75%</p> <p>4. Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией, принявших участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня – 35%</p> <p>5. Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 95%</p> <p>6. Снижение доли обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию к концу учебного года на 10%</p> <p>7. Доля обучающихся удовлетворенных учебным процессом - 85%</p> <p>8. Доля уроков с использованием активных методов обучения – 75%</p> <p>9. Количество детей, имеющих низкую учебную мотивацию, охваченных психологическим сопровождением (получающим адресную помощь?) - 100%</p> <p>10. Увеличение доли родителей обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, участвующих в жизни школы – 70%</p> <p>11. Доля учителей, повысивших квалификацию по направлению психолого-педагогической компетентности по работе со слабомотивированными детьми – 50%</p>
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители), обучающиеся

Фрагмент программы антирисковых мер МКОУ «СОШ №14» имени В.И.Слядневой Шпаковского городского округа по риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 – 2023 учебного года на 3% за счет выравнивания образовательных возможностей путем создания условий для эффективного обучения и повышения учебной мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. создать условия для эффективного обучения и развития, обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.

2. обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.

3. организовать целенаправленную, эффективную деятельность педагогического коллектива по работе с данными категориями обучающихся.

2. Целевые показатели

— доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (повышение качества по основным общеобразовательным предметам) 10%;

— доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах 10%;

— доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, подтвердивших свои оценки на ВПР 75%;

— количество выпускников 9, 11 классов с рисками учебной неуспешности, получивших аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании 100%;

— количество педагогов, участвующих в методических мероприятиях по обмену опытом 90%.

**Фрагмент программы антирисковых мер МБОУ СОШ № 9 с.Розовка
Минераловодского муниципального округа по риску «Низкий уровень
вовлеченности родителей»**

Цель реализации программы : оказание родителям (законным представителям) дифференцированной психолого-педагогической помощи в семейном воспитании детей. побуждение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.

Задачи реализации программы:

1. Создание единого информационного пространства школы.
2. Повышение уровня педагогической компетентности родителей.
3. Повышение уровня вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения.

4. Оказание психологической помощи родителями детям с целью повышения мотивации к образовательной деятельности.

5. Вовлечение родителей в общественное управление школой.

Целевые показатели и индикаторы программы:

Параметры	Показатели 2022г (старт)	Ед. изм.	Показатели достижения 2023г
Доля родителей, удовлетворенных уровнем оказываемых образовательных услуг	45	%	90
Доля родителей, удовлетворенных уровнем психологической, информационной	50	%	90
Доля родителей, положительно относящихся к школе	75	%	90

Ожидаемые результаты:

1. Создание единого информационного пространства школы.

Доля родителей обучающихся, участвующих в проводимых опросах, анкетировании

Доля родителей обучающихся, регулярно обращающихся к официальному сайту и аккаунтам школы в социальных сетях

Доля родителей, активно участвующих в обсуждении проблем школы

2. Повышение уровня педагогической компетентности родителей.

Доля родителей обучающихся, посещающих занятия Университета родительских знаний:

редко

периодически

регулярно

Доля родителей обучающихся, регулярно посещающих родительские собрания

Доля родителей обучающихся, посещающих классные родительские собрания

3. Повышение уровня вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения.

Доля родителей обучающихся, участвующих в проведении внеурочных мероприятий

Доля родителей обучающихся, участвующих в организации внеурочных мероприятий

Доля родителей, ответственно относящихся к исполнению своих родительских обязанностей

4. Оказание психологической помощи родителями детям с целью повышения мотивации к образовательной деятельности.

Доля родителей обучающихся, охваченных различными формами психологической помощи:

индивидуальной

групповой

Доля родителей обучающихся, удовлетворенных уровнем оказываемой психологической помощи

Доля родителей обучающихся, обратившихся на Почту доверия

5. Вовлечение родителей в общественное управление школой

Доля родителей обучающихся, активно участвующих в работе органов государственного-общественного управления школой

Доля родителей обучающихся, активно участвующих в совершенствовании предметно-пространственной среды школы

Доля родителей обучающихся, выступивших с обоснованными предложениями по совершенствованию образовательного процесса

Доля реализованных предложений, от общего числа предложений родителей обучающихся

Доля родителей обучающихся, принимающих участие в контрольно-оценочных мероприятиях

Фрагмент программы антирисковых мер МКОУ СОШ № 14

п.Пятигорский Предгорного муниципального округа по риску

«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Цель и задачи реализации программы

Цель: к 01.11.2022 повысить до 80 % долю учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации по вопросам форм, методов и средств обучения в соответствии с требованиями ФГОС за счет разработки индивидуальных маршрутов профессионального развития педагога.

Задачи:

1. Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.

2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.

3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.

4. Разработать форму индивидуального маршрута профессионального развития педагога с целью ликвидации профессиональных дефицитов.

5. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом.

Целевые показатели:

1. Более 70 % педагогов, имеют индивидуальный план

профессионального развития педагога, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности.

2. 50% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.

3. Представление педагогического и инновационного опыта педагогической общественности 50 %.

4. 100% педагогов участвуют в мероприятиях по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом.

5. 85% педагогов пройдут курсы повышения квалификации по различным аспектам профессиональной деятельности с учетом выявленных дефицитов

6. 100% педагогов примут участие в диагностических мероприятиях по выявлению профессиональных дефицитов