

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»
(СКИРО ПК и ПРО)**

Первому заместителю
министра образования
Ставропольского края

Лавровой Н.А.

ул. Лермонтова, 189А, г. Ставрополь, 355002

Тел./факс 8 (8652) 99-77-29 (доб.:200)

23.12.2020 № 1830/04-УР

На № _____ от _____

О предоставлении информации

Уважаемая Наталья Александровна!

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» в ответ на письмо министерства образования Ставропольского края № 02-24/6233 от 03.06.2020 г. «Об организации работы» направляет отчет о реализации комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края за 2020 год.

Приложение на 12 л., в 1 экз.

И.о. ректора



М.М. Панасенкова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ОТЧЕТ

о реализации комплексного проекта (программы) по выравниванию условий
для получения качественного образования обучающимися Ставропольского
края на 2020-2024 гг.
за 2020 год

23.12.2020 г.

№ 12

г. Ставрополь

В рамках реализации комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг. в 2020 году были проведены мероприятия по следующим направлениям:

- создание условий для реализации проекта;
- обеспечение взаимодействия между участниками проекта;
- обеспечение методического и экспертно-консультационного сопровождения программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- создание условий для реализации школьных программ повышения качества образования;
- освещение деятельности по реализации проекта в средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- проведение мониторинга результативности реализации основных направлений проекта.

В направлении **создания условий для реализации проекта** в 2020 г.:

- в соответствии с «Методическими рекомендациями по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», утверждёнными решением Учёного Совета СКИРО ПК и ПРО от 20 февраля 2020 г. (протокол № 1), были определены 39 школ из 17 муниципальных образований Ставропольского края для участия в проекте;
- приказом СКИРО ПК и ПРО от 24 января 2020 года №13 о/д утверждён региональный план мероприятий по повышению качества общего образования в Ставропольском крае на 2020 год в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, список школ – участников проекта;
- по итогам комплексного анализа оценочных процедур за 2018 и 2019 годы Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки был подготовлен список общеобразовательных организаций с низкими

образовательными результатами, в который вошли 75 школ Ставропольского края из 22 муниципалитетов;

- в соответствии с письмом министерства образования Ставропольского края от 03.06.2020 г. № 02-24/2633 «Об организации работы» список школь-участников проекта был увеличен до 123 из 29 муниципальных образований;

- в соответствии с результатами региональной оценки по модели PISA - 2019 года (Ставропольский край) был определен перечень резильентных школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и при этом, показывающих более высокие образовательные результаты, чем другие школы в схожих условиях (МОУ СОШ № 7 с. Стародубского Буденновского городского округа; МБОУ СОШ № 7 с. Янкуль Андроповского района; МКОУ СОШ № 3 с. Дивное Апанасенковского района; МКОУ СОШ № 4 с. Новомихайловского Красногвардейского района; МКОУ СОШ № 10 с. Покровского Красногвардейского района; МКОУ СОШ № 13 с. Ореховка Петровского городского округа; МОУ СОШ № 5 х. Восточный Советского района);

- согласно методике выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, на основе комплексного анализа данных, представленной на сайте ФИОКО, был выделен ряд дефицитов, являющихся факторами риска учебной неуспешности и степени их влияния с учетом расположения ОО в поселениях городского и сельского типов и произведено распределение школ края по группам кластерам неосвоения образовательной программы (Табл. 1);

Таблица 1. Кластеры неосвоения образовательной программы

Группа	Тип населенного пункта	Кластеры неосвоения образовательной программы	Дефициты
1	Город	Сильно неуспевающие	Преобладающие кадровые дефициты
2	Город	Сильно неуспевающие	Преобладающие инфраструктурные дефициты
3	Город	Умеренно неуспевающие	Преобладающие кадровые дефициты
4	Город	Умеренно неуспевающие	Преобладающие инфраструктурные дефициты
5	Город	Базово неуспевающие	Преобладающие кадровые дефициты
6	Город	Базово неуспевающие	Преобладающие инфраструктурные дефициты
7	Сельская местность	Сильно неуспевающие	Преобладающие кадровые дефициты
8	Сельская местность	Сильно неуспевающие	Преобладающие инфраструктурные дефициты
9	Сельская местность	Умеренно неуспевающие	Преобладающие кадровые дефициты
10	Сельская местность	Умеренно неуспевающие	Преобладающие инфраструктурные дефициты
11	Сельская	Базово неуспевающие	Преобладающие кадровые

	местность		дефициты
12	Сельская местность	Базово неуспевающие	Преобладающие инфраструктурные дефициты

ФИОКО были отобраны и систематизированы по кластерам 45 школ Ставропольского края, из числа которых министерством образования Ставропольского края были определены 9 школ (МБОУ «Центр образования» г. Кисловодска; МБОУ СОШ № 2 г. Пятигорска; МБОУ СОШ № 3 г. Изобильный; МБОУ СОШ № 2 г. Буденновска; МКОУ СОШ № 9 пос. Роцино Курского района; МКОУ ООШ № 21 п. Новый Бешпагир Шпаковского района; МОУ СОШ № 10 с. Солдато-Александровского Советского района; МБОУ СОШ № 24 ст. Суворовской Предгорного района; МКОУ СОШ № 17 с. Сунжа Минераловодского района) из 9 муниципалитетов, вошедшие в проект «500+» ;

- в соответствии с «Методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся» были определены:

- региональный координатор, обеспечивающий взаимодействие между участниками проекта в регионе и федеральным координатором,

- муниципальные координаторы, участвующие в разработке мер поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся (ШНОР), мониторинге хода реализации программ развития ШНОР,

- кураторы образовательных организаций, обеспечивающие консультирование управленческих команд ШНОР при формировании программы развития и дорожной карты по реализации предусмотренного программой развития комплекса мер, мониторинг и оценку качества и результативности принимаемых мер в рамках реализации дорожной карты;

- проведена стартовая диагностика в 9 школах-участниках проекта «500+», собраны контекстные данные для разработки дорожных карт адресной методической поддержки образовательных организаций;

- введена система наставничества и кураторства, в рамках которой назначено 84 наставника по русскому языку и 75 - по математике, общее количество учителей, прикрепленных к наставникам, составило 543 учителя русского языка и математики; в рамках системы наставничества практикуются следующие формы работы наставников с прикрепленными учителями:

- методические консультации,
- взаимопосещение уроков,
- мастер-классы,
- практические занятия,
- взаимопосещение уроков,
- помощь в планировании занятий.

В направлении **обеспечения взаимодействия между участниками проекта** в 2020 г.:

- была продолжена работа сетевых профессиональных объединений педагогов на ВикиСтавЦДО ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»: руководителей ОО, учителей начальных классов, русского языка

и литературы, математики и информатики, географии, гуманитарных дисциплин, биологии и химии, технологии, физической культуры, педагогов-психологов, школьных библиотекарей;

- в рамках реализации проекта «500+» региональным координатором осуществлено консультационное сопровождение, эффективное взаимодействие между всеми участниками проекта Ставропольского края, а также с федеральным координатором в части организации представителей Ставропольского края в мероприятиях, организованных ФИОКО (семинар «Ресурсная обеспеченность образовательной организации как фактор устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся» 22.10.2020 года, панельная дискуссия на тему «Эффективность управления образовательной организацией как фактор устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся» 02.11 2020 года, анкетирование 9 директоров школ-участников проекта, 9 кураторов ШНОР, регионального координатора, вебинары);

- с целью формирования банка школьных практик по запросу ФИОКО и диссеминации имеющегося опыта резильентных школ руководителями МКОУ СОШ № 3 с. Дивного Апанасенковского района, МКОУ СОШ № 4 с. Новомихайловского Красногвардейского района, МКОУ СОШ №7 с. Стародубского Буденновского района, МКОУ СОШ № 4 с. Новомихайловского Красногвардейского района, МКОУ СОШ № 10 с. Покровского Красногвардейского района, МКОУ СОШ № 13 с. Ореховка Петровского района были подготовлены видеоролики, которые размещены на сайте СКИРО ПК и ПРО и 2 из них представлены на всероссийский уровень.

В направлении обеспечения методического и экспертно-консультационного сопровождения программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2020 г.:

- с января по декабрь 2020 г. было проведено 35 вебинаров по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов, реализации ключевых идей концепций учебных предметов (предметных областей), применения современных методик и технологий подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (количество участников из ШНОР составило 1682 чел.);

- с января по декабрь 2020 г. проведено 5 семинаров по проблемам, связанным с критериями определения школ с низкими образовательными результатами, их перевода в режим эффективной работы, внедрением ФГОС, реализацией ключевых идей концепций учебных предметов (предметных областей), применением современных методик и технологий подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- реализовано 6 программ дополнительного профессионального образования:

- «Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам» для учителей начальных классов;

– «Современные технологии преподавания информатики в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования» для учителей информатики;

– «Эффективный руководитель: развитие управленческих навыков, приемов и компетенций» для руководителей и заместителей руководителей ОО;

– «Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в условиях введения ФГОС СОО и реализации Концепции развития географического образования» для учителей географии;

– «Преподавание истории и обществознания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования» для учителей истории и обществознания;

– «Современные образовательные технологии и возможности их использования при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике» для учителей математики.

По данным программам прошли обучение 814 руководящих и педагогических работников школ - участников проекта, целью их обучения было развитие предметных и методических компетенций педагогических работников как одно из необходимых условий перевода ШНОР в режим эффективной работы;

• в течение 2020 года были проведены четыре мероприятия «Педагогический десант». В связи с постановлением Губернатора Ставропольского края № 453 от 30 октября 2020 г. «О внесении изменений в постановление Губернатора Ставропольского края от 26 марта № 119 «О комплексе ограничительных и иных мероприятий по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019 на территории Ставропольского края» мероприятия проводились в режиме on-line. В мероприятии приняли участие 198 руководящих и педагогических работников из 15 муниципальных образований Ставропольского края (Благодарненский городской округ, Будённовский городской округ, Георгиевский городской округ, Изобильненский городской округ, Кировский городской округ, Нефтекумский городской округ, Андроповский муниципальный район, Арзгирский муниципальный район, Красногвардейский муниципальный район, Левокумский муниципальный район, Новоселицкий муниципальный район, Предгорный муниципальный район, Советский муниципальный район, Туркменский муниципальный район, Шпаковский муниципальный район). С целью выявления профессиональных затруднений педагогов, а также объективных трудностей в работе администрации школ – участников проекта было проведено анкетирование. В рамках мероприятий обсуждались следующие вопросы:

– проблемы построения структурно-функциональной модели сопровождения школ-участников проекта;

– особенности применения основных механизмов повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами;

– основные факторы эффективной деятельности по повышению качества образования в школе;

– проблемы совершенствования внутренней системы оценки качества образования: мотивация, интеграция.

Активное участие принимали руководители резильентных школ Ставропольского края (МОУ СОШ № 7 с. Стародубского Буденновского городского округа, МКОУ СОШ № 4 с. Новомихайловского Красногвардейского района, МКОУ СОШ № 3 с. Дивного Апанасенковского района), муниципальные координаторы, сотрудники СКИРО ПК и ПРО;

- в соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 20 августа 2020 года № 978 п/р, приказом СКИРО ПК и ПРО от 20 августа 2020 г. № 182 о/д утверждён состав Координационного совета по работе со школьной неуспешностью с целью координации деятельности органа исполнительной власти Ставропольского края, организации-оператора реализации проекта, органов местного самоуправления муниципальных образований Ставропольского края по вопросам перевода ШНОР в режим эффективной работы;

- согласно разработанному в рамках проекта «500+» Плану - графику («Дорожная карта») по оказанию методической поддержки общеобразовательным организациям Ставропольского края, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, утверждённому Министром образования Ставропольского края 11.09.2020 г., руководителями 9 школ – участников проекта совместно с кураторами и муниципальными координаторами проекта были разработаны 9 дорожных карт; утверждены показатели, характеризующие положительные изменения в образовательной организации в рамках оказания поддержки всем общеобразовательным организациям, участвующим в проекте;

- в рамках реализации проекта «500+» в результате совместной работы руководителей 9 школ, кураторов и муниципальных координаторов проекта было установлено соответствие утвержденным показателям по каждой образовательной организации, участвующей в проекте; разработаны проекты показателей, характеризующих положительную динамику изменений в среднесрочной и долгосрочной перспективе;

- были получены аналитические результаты по реализации 1 этапа проекта «500+» в Ставропольском крае и определены направления в реализации проекта на 2021 год.

В направлении создания условий для реализации школьных программ повышения качества образования в 2020 г.:

- 18.02.2020 г. был проведён межрегиональный онлайн-семинар «Управленческие решения и образовательные практики перевода школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях в эффективный режим работы: региональный опыт, перспективы, проблемы». Мероприятие проводилось с очным участием педагогических работников 39 школ, определенных в соответствии с региональными «Методическими рекомендациями по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», а также специалистов

муниципальных методических служб. Кроме того, в число его участников входили представители региональных институтов развития образования и представители муниципальных служб 6 субъектов Российской Федерации (Владимирская область, Воронежская область, Свердловская область, Ставропольский край, Тверская область, Томская область).

Общее число участников составило более 150 чел. Основной акцент участниками семинара был сделан на значимости управленческих решений в вопросах перехода школ с низкими образовательными результатами в режим эффективной работы. Перед началом семинара в целях саморефлексии было проведено мини-исследование по определению компетентности руководителей образовательных организаций Ставропольского края в правовых вопросах организации деятельности школы. Результаты исследования в обобщенном виде после оперативной обработки были продемонстрированы участникам семинара, что вызвало оживление и интерес, заставило руководителей школ порассуждать о конкретных ситуациях, возникающих в административной практике, и мотивировало на более тщательное изучение нормативно-правовых документов по отдельным вопросам. По итогам семинара был издан электронный сборник материалов.

- 04.03.2020 – 05.03.2020 был проведён методический семинар «Управление школой: современный контекст», семинар был организован с целью повышения качества общего образования в Ставропольском крае и осуществлен в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования». Общее количество участников мероприятия – 167. В их число вошли представители органов управления образованием всех административно-территориальных единиц Ставропольского края, а также педагоги и руководящий состав школ. 63 участника составили руководители и учителя школ с низкими образовательными результатами, не обладающие достаточными внутренними ресурсами для ответа на внешние вызовы. В работе семинара принял участие заместитель генерального директора издательства Академкнига/Учебник Галуга Марина Васильевна. Программа семинара включала следующие основные направления:

- Цифровая трансформация школы.
- Новое понимание цифровых технологий в образовании.
- Новые стандарты ISTE (Международная ассоциация по развитию информационных технологий в образовании) педагога, обучающегося, руководителя образовательной организации.
- Профессиональное развитие педагога.
- Вызовы школьного управления.
- Проектный подход в управлении образовательной организацией.

- 22.10.2020 г. при участии СКИРО ПК и ПРО состоялся в режиме on-line семинар Федерального института оценки качества образования «Ресурсная обеспеченность образовательной организации как фактор устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся», на семинаре были представлены региональные подходы и ключевые аспекты

разработки Концепции и вариативных моделей совершенствования деятельности образовательных организаций для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся;

- согласно разработанному в рамках проекта «500+» Плану - графику («Дорожная карта») по оказанию методической поддержки общеобразовательным организациям Ставропольского края, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, проведена координация начального этапа работы по внедрению мер в каждой образовательной организации, участвующей в проекте; выявлен перечень типичных трудностей; проведена оценка хода реализации дорожных карт образовательных организаций, участвующих в проекте «500+», установлена динамика реализации запланированных мероприятий;

- в целях внедрения в образовательный процесс современных технологий и новых методов обучения на базе ряда образовательных организаций-участников проекта были открыты центры образования «Точка роста»; в 2019 г. количество школ-участников проекта, на базе которых были открыты «Точки роста», составляло 12: МОУ СОШ № 2, с. Александрия и МОУ СОШ № 4, с. Сотниковское Благодарненского района, МОУ СОШ № 1, с. Покойное и МОУ СОШ № 4, с. Новая Жизнь Будённовского района, МКОУ СОШ № 9, с. Подлужное и МБОУ СОШ № 14 имени Г. Т. Мещерякова", ст. Новотроицкая Изобильненского района, МКОУ СОШ № 9, с. Розовка, МБОУ СОШ № 3, с. Гражданское и МКОУ СОШ № 4, с. Нижняя Александровка Минераловодского района, МБОУ СОШ № 24, ст. Суворовская и МБОУ ООШ №13, с. Этока Предгорного района, МОУ СОШ № 10, с. Солдато-Александровское Советского района; в 2020 г. центры «Точка роста» были открыты на базе 10 школ-участников проекта: МОУ СОШ № 5, с. Круглолесское Александровского района, МОУ СОШ № 10, с. Бурлацкое Благодарненского района, МОУ СОШ № 18, п. Терский Будённовского района, МБОУ СОШ № 10, с. Птичьё и МКОУ СОШ №24, ст. Филимоновская Изобильненского района, МБОУ СОШ №33, г. Новопавловск Кировского района, МБОУ СОШ № 11, п. Новотерский Минераловодского района, МБОУ ООШ № 21, п. Горный Предгорного района, МКОУ СОШ № 14 им. Н.Н.Знаменского", п. Ясный Туркменского района, МКОУ СОШ № 12, с. Татарка Шпаковского района.

В направлении освещения деятельности по реализации проекта в средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети Интернет в 2020 г.:

- информация о реализации мероприятий проекта в 2020 г. размещена на сайте СКИРО ПК и ПРО в разделе «Проекты».

В направлении проведения мониторинга результативности реализации основных направлений проекта в 2020 г.:

- с июня по декабрь 2020 г. в Ставропольском крае Академией Минпросвещения России при участии СКИРО ПК и ПРО было проведено обучение учителей математики, русского языка, химии, биологии, физики по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций

учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)); общее число слушателей Ставропольского края составило 1210 учителей-предметников, из них 457 представляли 133 школы-участники проекта из 28 муниципальных образований края (по результатам итогового тестирования 65 (14,2 %) педагогических работников ШНОР, прошедших обучение, не преодолели пороговый уровень);

- 15.09.2020 г. Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) при участии ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», назначенного оператором по реализации проекта был проведён первый этап диагностики профессиональных компетенций учителей русского языка и математики образовательных организаций Ставропольского края. В исследовании приняло участие 273 педагога школ Ставропольского края, в т.ч. 21 учитель русского языка и математики из 7 школ-участников проекта. По результатам данного этапа диагностики из числа учителей русского языка и математики, продемонстрировавших высокий уровень предметной и методической компетентности, был сформирован список из 51 эксперта для участия в проверке работ участников второго этапа диагностики. Во втором этапе (25.11.2020 – 26.11.2020 г.) исследования приняло участие 3,4 тыс. учителей русского языка и математики школ Ставропольского края, представлявших все АТЕ Ставропольского края; в т.ч. 680 учителей русского языка и математики, представлявших все ОО, участвующие в проекте. Средний процент выполнения КИМ у учителей математики составил 50%, у учителей русского языка – 55%, но при этом процент выполнения предметной части у учителей русского языка ниже, чем у учителей математики; на минимальном уровне с диагностическими заданиями справились 2% учителей русского языка Ставропольского края, участвовавших в исследовании, на низком – 21%, на среднем уровне – 72%, на высоком – 5 %; среди учителей математики, участвовавших в исследовании, минимального уровня достигли 2% участников, низкого – 34%, среднего – 62%, высокого – 2% участников.

- 30.09.2020 – 05.10.2020 проведено исследование уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителей и учителей начальных классов, в исследовании приняли участие 204 педагогических работника школ Ставропольского края, в т.ч. 10 руководителей и заместителей руководителей ОО, 18 учителей начальных классов, представлявших 14 общеобразовательных организаций, включённых в проект; Общий анализ результатов исследования руководителей ОО задания Части 1 на низком уровне выполнило 3% участников, на удовлетворительном – 43%, на базовом – 39%, на повышенном – 14%, на высоком уровне с заданиями первой части справился 1% участников; задания Части 2 диагностической работы на низком уровне выполнило 3% руководителей, на удовлетворительном – 24%, на базовом – 5%, на повышенном – 41%, на высоком уровне с заданиями работы не справился никто из участников; задания Части 1 диагностической работы для учителей начальных классов на низком уровне выполнило 3% участников, на

удовлетворительном — 41%, на базовом — 21%, на повышенном — 19%, на высоком уровне с заданиями первой части справились 16% участников; задания Части 2 диагностической работы для учителей начальных классов на низком уровне выполнило 7%, на удовлетворительном — 51%, на базовом — 21%, на повышенном — 18%, на высоком уровне — 3%; низкий балл за всю работу набрало 4%, 43% в целом справились с работой на удовлетворительном уровне, 20% — на базовом, 17% — на повышенном, 16% — на высоком.

- 16.11.2020 – 20.11.2020 г. проведено организованное Министерством просвещения Российской Федерации исследование тьюторских компетенций педагогических работников Ставропольского края с целью формирования кадрового резерва учителей, рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология. В исследовании приняли участие 3 категории участников: тьюторы курсов, завершившие обучение по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)», слушатели курсов «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)», показывающие высокие результаты освоения программы курсов, учителя русского языка, математики, физики, химии и биологии, выразившие желание войти в состав кадрового резерва для формирования методических служб региона. Всего было задействовано 54 учителя-предметника из 7 муниципальных образований Ставропольского края, в т.ч. 7 учителей-предметников из 4 школ-участников проекта. Педагоги-участники исследования выполнили ряд заданий, касающихся различных аспектов деятельности учителя в предметной и методической области, были проанализированы педагогические ситуации, а также осуществлено оценивание ответов обучающихся.

Выводы

По сравнению с 2019 годом увеличилось количество школ-участников проекта за счет включения 123/75 школ из федерального списка.

Внутренней причиной неуспешности школ-участников проекта явился комплекс типовых и «персональных» проблем в области управления и преподавания, в том числе ограниченные ресурсы (кадровые и финансовые), которые не позволили педагогическим коллективам школ успешно решать задачи воспитания и обучения.

Обеспечить качество образования в школе можно только при высоком качестве руководства коллективом. Исследование уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей, проведенное в сентябре-октябре 2021 года, демонстрирует необходимость организации работы с

управленческими командами школ, направленной на повышение эффективности организации образовательного процесса.

Диагностика профессиональных компетенций учителей русского языка и математики, проведенная Федеральным институтом оценки качества образования в ноябре 2020 года, СКИРО ПК и ПРО в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования в течение 2020 года показала, что низкие образовательные результаты школьников обусловлены не только социальным контекстом школ, но и профессиональной неготовностью педагогов обеспечивать высокие результаты обучения. При этом основные изменения, способствующие качественному улучшению результатов обучения, происходят именно на уровне преподавания. Поэтому задача повышения профессиональной компетентности педагогов должна решаться не только посредством системы повышения квалификации, участия в конкурсах профессионального мастерства, в деятельности профессиональных сообществ и т.п., но и организации в каждой школе системы горизонтального обучения, наставничества и др.

Предложения в план мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021 год

В связи с увеличением школ-участников проекта необходимо рассмотреть возможность дополнительного финансирования проекта из регионального бюджета в рамках реализации краевой программы «Дети Ставрополя».

В 2021 году необходимо запланировать ряд мероприятий (дополнительные профессиональные программы, стажировки для управленческих команд, индивидуальные консультации), направленных на формирование группы экономических, нормативных, правовых, управленческих и лидерских компетенций руководителей, заместителей руководителей школ-участников проекта – это стратегическое мышление, управление персоналом, управление изменениями, коммуникативные навыки, а также на подготовку резерва управленческих кадров и разработку школьных программ повышения качества образования.

Проблема организации возможностей для эффективного профессионального развития педагогов выходит за рамки одной школы и является общесистемной проблемой, требующей решения в том числе и на региональном уровне, поэтому в 2021 году в рамках реализации проекта необходимо предусмотреть разработку и реализацию адресных программ дополнительного профессионального образования для учителей русского языка и литературы, биологии, химии, физики, информатики, технологии, географии, иностранного языка, начальных классов, направленных на преодоление профдефицитов педагогов и удовлетворение их профессиональных запросов. Значительное место в программах должно отводиться не только изучению сложных вопросов учебных предметов, методике преподавания, но и

современным образовательным технологиям, в том числе по формированию функциональной грамотности у обучающихся, воспитанию средствами предмета, формам мотивации и стимулирования деятельности обучающихся на уроках, как необходимым составляющим достижения высоких образовательных результатов, а также с учетом контекстных данных школ, рассматриваться вопросы организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей из двуязычных семей.

В 2021 году необходимо продолжить проведение вебинаров для учителей-предметников (как одной из форм трансляции педагогического опыта) по вопросам обновления содержания образования, реализации предметных концепций, использования на уроках современных образовательных технологий деятельностного типа, подготовки обучающихся к ГИА, формирования функциональной грамотности у обучающихся.