

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Комплексный проект (программа)  
по выравниванию условий для получения  
качественного образования обучающимися  
Ставропольского краяна 2018-2020 гг.**

## ПАСПОРТ

Комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2018-2020 гг.

Наименование Проекта	Комплексный проект (программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2018-2020 гг.
Государственный заказчик-координатор Проекта (программы)	министерство образования Ставропольского края
Основные разработчики Проекта	министерство образования Ставропольского края; ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»
Цель Проекта	Целью Проекта является повышение уровня образовательных результатов обучающихся школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Задачи Проекта	Задачами Проекта являются: - создание многоуровневой организационной структуры, осуществляющей функции управления, методического и экспертно-консультационного сопровождения программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - разработка методики и

	<p>инструментария для идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</p> <p>- разработка и внедрение механизмов кадровой, методической и финансовой поддержки школ;</p> <p>- реализация мер поддержки и программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в состояние эффективного функционирования на региональном и муниципальном уровнях.</p>
Сроки реализации Проекта	2018 – 2020 г.г.

## **I. Характеристика проблемы, на решение которой направлен Проект**

Важнейшей задачей, которая стоит сегодня перед системой образования Ставропольского края, является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, при необходимости выравнивание условий для получения качественного образования, что позволит гарантировать достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося, формирование всех определенных во ФГОС необходимых компетенций.

В соответствии с нормативными правовыми документами, регулирующими отношения субъектов в сфере образования, такими, как Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Комплексная программа повышения профессионального уровня

педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена 28.05.2014 г.); государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642), и в рамках реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования продолжается системная работа, направленная на обеспечение доступности образования для обучающихся школ, работающих в сложных социальных условиях.

Владимир Путин в статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» отмечает: «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую». Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является разработка многоуровневой системы мер поддержки таких школ, специально организованной деятельности самих образовательных организаций.

Об эффективности системы образования можно судить по тому, насколько успешно она оказывает поддержку своим «слабым элементам» - ученикам, учителям, школам, - компенсируя существующее неравенство и дефициты образовательных и иных ресурсов.

В настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Это подтверждают и данные ЕГЭ: выпускники городских школ успешнее сдают экзамены. Это значит, что они не только имеют больше шансов на продолжение образования, но и оказываются более конкурентоспособными на рынке труда, в большей степени обладая наиболее востребованными сегодня умениями. Однако разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их

социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. При этом речь идет не просто об отдельных учителях, но о целых школах, которые не расширяют шансов детей.

Очевидно, что это школы, стабильно демонстрирующие низкие результаты. Однако причина таких результатов далеко не всегда зависит от самой школы и связана с её внутренней политикой (слабое руководство, недостаточная квалификация педагогов и т.п.). Зачастую низкие результаты во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Такие школы, как правило, располагаются в экономически слабо развитых территориях со слабым кадровым ресурсом, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев. В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация ее собственных причин. Поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты, и формулировать адресные меры поддержки. Для Ставропольского края актуальна ориентация на выявление по результатам мониторинга и на основе кластерного подхода школ с низкими результатами обучения (далее - НРО) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - НСУ), определение для каждой из них адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

В Ставропольском крае ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее - СКИРО ПК и ПРО) осуществляет повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам совершенствования качества преподавания в школах, ориентирует в выборе эффективных педагогических стратегий (технологий); выявляет «профессиональные дефициты» педагогов; организует работу по взаимообучению и взаимообмену практикой через профессиональные ассоциации учителей-предметников.

Вместе с тем, перед регионом продолжает сохраняться целый ряд задач, решение которых направлено на повышения качества образования. В их числе: определение комплекса критериев для идентификации школ, создание региональной и муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам с НРО и школам, функционирующим в НСУ; разработка эффективных механизмов межведомственного взаимодействия в регионе с целью перехода школ в категорию эффективно функционирующих и др.

Сохраняется необходимость в разработке комплексной программы, ориентированной специально на помощь школам с НРО и школам, функционирующим в НСУ. Эта программа должна включать в себя вопросы предметного содержания, совершенствования технологий определения профессиональных дефицитов педагогов, развития технологий и методик обучения школьников, материально-технического обеспечения и др.

Важным условием повышения качества образовательных результатов конкретной школы является наличие эффективной системы внутришкольного управления и контроля. Поэтому в школах с НРО и в школах, функционирующих в НСУ, кроме работы с учителями-предметниками, необходима целенаправленная работа с управленческими командами.

С учетом имеющегося опыта и нерешенных задач СКИРО ПК и ПРО предложен региональный проект (программа) «Выравнивание условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края».

## **II. История Проекта**

В 2016 году в СКИРО ПК и ПРО была создана организационная структура – лаборатория развития региональной системы образования, осуществляющая, в числе прочих задач, функции методического, экспертно-консультационного сопровождения школ с низкими результатами обучения, работающих в сложных социальных контекстах.

С октября 2016 года в регионе реализуется комплексный проект (программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края, в рамках которого проанализированы исходные количественные и качественные данные, оказывающие влияние на создание условий для получения образования, и предложены пути устранения негативных факторов, препятствующих реализации высокого стандарта качества образования, и улучшения условий для получения образования обучающимися региона.

Основополагающим в комплексной программе выступал проектно-целевой подход, благодаря которому возможно достижение более высокого уровня мотивации и ответственности всех участников образовательной деятельности, а также внедрение механизмов «обратной связи», экспертного, методического, аналитического сопровождения программы.

Реализация программы производилась посредством проведения мероприятий и комплексных проектов, направленных на создание условий для повышения качества образования (внедрение современных форм сетевого взаимодействия; модернизация содержания и структуры мероприятий, направленных на выравнивание условий; отслеживание и анализ результатов диагностических и аттестационных мероприятий; совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования посредством независимого контроля) по двум направлениям:

- 1) научно-исследовательское и научно-методическое (работа по анализу условий, влияющих на качество образования);

- 2) учебно-методическое и организационно-методическое (работа по совершенствованию предметной и методической подготовки учителей и формированию национальной системы учительского роста в Ставропольском крае).

Специалистами лаборатории развития региональной системы образования СКИРО ПК и ПРО было проведено анкетирование и диагностика учителей и администрации 24 образовательных организаций с низкими результатами качества обучения. По результатам анализа

статистических данных были выявлены основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги и администрация образовательных организаций, факторы, оказывающие негативное влияние на образовательные результаты, исследованы особенности контингента, динамика учебных достижений, образовательные стратегии и педагогические технологии, применяемые в школах.

### **III. Организационная структура реализации Проекта**

Организационная структура, осуществляющая методическое и экспертно-консультационное сопровождение программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включает несколько уровней: региональный, муниципальный, образовательной организации.



Региональный и муниципальный уровни обеспечивают реализацию следующих мероприятий Программы:

***Министерство образования Ставропольского края:***

- разработка нормативной базы для реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- формирование системы обеспечения объективности образовательных результатов;

- регламентация организации и проведения цикла оценочных процедур на региональном, муниципальном и уровне образовательной организации с учетом специфики и периодичности федеральных оценочных процедур;

- формирование системы принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур;

- создание организационных структур, осуществляющих функции экспертно-консультативного сопровождения программ улучшения результатов обучения и перевода школ в эффективный режим работы.

***ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»:***

- реализация регионального проекта (программы) через организацию семинаров-совещаний, вебинаров, дополнительных профессиональных программ, программ переподготовки, выездных мероприятий «Педагогический десант», консультативной помощи по реализации перехода школ в эффективный режим работы;

- разработка методики идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- проведение исследований уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов;

- разработка с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов и реализация дополнительных профессиональных программ, нацеленных на профессиональное развитие учителя по всем 4 блокам профессиональных педагогических компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных;

- построение системы адресного повышения квалификации;

- организация подготовки экспертов-консультантов, кураторов (тьюторов), муниципальных координаторов, осуществляющих функции сопровождения программ развития школ;

-сопровождение деятельности профессиональных сообществ на принципах сетевого взаимодействия и взаимных консультаций;

- проведение профессиональных конкурсов и олимпиад в целях выявления и распространения эффективных школьных практик;

- разработка методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования;

- разработка и проведение мониторинга качества результатов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выявление динамики, дефицитов, достижений.

***Муниципальные органы управления образования:***

- создание и организация деятельности профессиональных объединений педагогов для реализации персонифицированного повышения квалификации учителей посредством совместной образовательной деятельности, информационной, тьюторской, методической, консультационной поддержки, самообразования, внутришкольных практик профессионального развития педагогов;

- создание новых и использование действующих стажировочных/базовых площадок для развития методических компетенций учителей с учетом уровня оценки их квалификации;

- разработка программ профессиональной помощи и поддержки педагогов;

- создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов основных оценочных процедур для организации дальнейшей работы;

- создание условий и поддержка участия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных

условиях, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.

***Образовательные организации:***

- разработка (корректировка) и реализация программ перехода школы в эффективный режим работы;

- внедрение в практику руководства школой и профессиональным развитием педагогов методов управления по результатам, полученным в ходе анализа качества организации образовательного процесса (качество преподавания, качество обучения);

- разработка дорожных карт адресной помощи педагогам;

- инициирование повышения квалификации педагогических кадров в системе дополнительного профессионального образования;

- разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания;

- отслеживание динамики учебных достижений обучающихся на уровнях: школа – класс – ученик;

- формирование навыков, позволяющих ребенку адаптироваться к жизни в социуме и профессиональной деятельности;

- создание условий в части обеспечения «повышения жизненных шансов» всем обучающимся вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи;

- участие в региональных и муниципальных конкурсах и проектах.

**IV. Основные направления реализации Проекта**

**2018 г.**

**1. Создание условий для реализации проекта:**

- создание региональной рабочей группы по реализации проекта и организация её деятельности;

- разработка методики идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка диагностического инструментария для проведения мониторинга оценки образовательных результатов и прогресса учеников.

## 2. Обеспечение взаимодействия между участниками Проекта:

- определение пяти школ с высокими результатами обучения в качестве стажировочных/базовых площадок;

- заключение партнерских соглашений между школами с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и школами, имеющими высокие результаты обучения;

- создание пяти объединений педагогов: учителей русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, географии, биологии и химии;

- диссеминация опыта через внутри- и межрегиональные семинары-совещания по проблеме проекта.

## 3. Обеспечение методического и экспертно-консультационного сопровождения программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- назначение персональных кураторов (тьюторов) для школ и для педагогов, участвующих в проекте;

- проведение на базе стажировочных/базовых площадок выездных мероприятий «Педагогический десант», включающих мастер-классы учителей, имеющих высокую квалификацию и общественное признание, а также мероприятий, транслирующих опыт школ с высокими результатами обучения;

- оперативное представление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов через личные online кабинеты муниципалитетов;

- организация информационно-методического сопровождения деятельности пяти объединений педагогов образовательных организаций, участвующих в проекте;

- проведение кураторами (тьюторами) на базе школ с НРО и школ, функционирующих в НСУ, консультаций, онлайн-консультаций в режиме Skype-связи;
  - проведение серии вебинаров по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, реализации предметных концепций;
  - реализация программ КПК, программ ПП.
4. Проведение мониторинга результативности реализации основных направлений проекта:
- уровня сформированности профессиональных компетенций учителей;
  - образовательных достижений обучающихся;
  - школьных программ повышения качества образования;
  - результативности реализации программ повышения качества образования.
5. Создание условий для реализации школьных программ повышения качества образования:
- разработка (корректировка) школьных программ повышения качества образования;
  - разработка программ методической поддержки профессионального развития педагогов образовательных организаций (на уровне школы).

#### **2019 – 2020 гг.**

- проведение исследования результативности функционирования разработанной модели перевода школ в эффективный режим работы;
- проведение мониторинга результативности реализации основных направлений проекта;
- тиражирование эффективных практик работы руководства и педагогов образовательных организаций, профессиональных сообществ.

#### **V. Планируемые результаты Проекта**

- разработана методика идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- создана многоуровневая организационная структура, осуществляющих функции экспертно-консультативного сопровождения и поддержки школ в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим работы;

- отработаны региональные модели повышения качества общего образования: органы управления образованием - школа с низкими результатами обучения; школа с высокими результатами обучения - школа с низкими результатами обучения; региональное учебно-методическое объединение в системе образования Ставропольского края - профессиональные объединения педагогов - школа с низкими результатами обучения;

- созданы формы профессионального взаимодействия в региональной (муниципальной) системе образования: объединений учителей-предметников, директоров школ, ассоциаций учителей, методических служб;

- разработаны дополнительные профессиональные программы для директоров школ, направленные на повышение эффективности управленческой деятельности образовательной организации;

- разработаны дополнительные профессиональные программы, направленные на повышение педагогических компетенций (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной) по работе с детьми, в том числе с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами;

- на региональном, муниципальном уровнях созданы условия для участия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в региональных и муниципальных конкурсах и проектах.

Проект имеет практико-ориентированную направленность, при его реализации предполагается учет особенностей образовательных учреждений (организация образовательного процесса, контингент, кадры, территориальное расположение, социально-экономический статус семей

и др.), имеющих низкие результаты обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

## **VI. Ожидаемые эффекты Проекта**

- сокращение разрыва между образовательными результатами школ верхней и нижней части рейтинга образовательных организаций Ставропольского края посредством перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим развития;

- появление в региональной системе образования успешных практик перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы.