

Приложение 1
к приказу СКИРО ПК и ПРО
от «17» марта 2020 г. № 73 о/д

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Комплексный проект (программа)
по выравниванию условий для получения
качественного образования обучающимися
Ставропольского края на 2020-2024 гг.**

(с изм., внесенными протоколом Координационного совета по работе со школьной
неуспешностью от 23.06.2021 № 2)

Ставрополь, 2020

ПАСПОРТ

Комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг.

Наименование Проекта	Комплексный проект (программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг.
Государственный заказчик-координатор Проекта (программы)	министерство образования Ставропольского края
Основные разработчики Проекта	министерство образования Ставропольского края; ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»
Цель Проекта	Цель Проекта - повышение качества образования в школах, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.
Задачи Проекта	Задачами Проекта являются: - определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия»; - интенсификация методики идентификации за счет увеличения кластерных групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - совершенствование многоуровневой организационной структуры, осуществляющей функции управления,

	<p>методического и экспертно-консультационного сопровождения программ перехода в эффективный режим работы школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация многоуровневой работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях по преодолению рисков профилей; <p>ежегодное проведение исследований уровня сформированности профессиональных компетенций (предметных, методических) педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов, потребностей педагогов и оказания адресной методической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования в ШНОР; <p>ежегодное проведение мониторинга учебных достижений обучающихся.</p>
Сроки реализации Проекта	2020 – 2024 гг.

I. Характеристика проблемы, на решение которой направлен Проект

Одним из приоритетов государственной политики в области образования является вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Именно этим можно объяснить столь пристальное внимание к проблеме существования школ с низкими образовательными результатами. Об этом говорят цели и задачи, поставленные Президентом России в Указе от 7 мая 2018 года:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достичь поставленных целей в части формирования универсальных компетентностей и новой грамотности можно следующим образом:

- обновлением содержания и методов обучения отдельных предметов на каждой ступени школьного образования;
- расширением практики формирования универсальных компетентностей и новой грамотности вне традиционных школьных форматов – в дополнительном образовании, в образовательной среде, в непрерывном профессиональном развитии.

В настоящее время востребовано системное изменение методов обучения и оценки учебных результатов, диктуемое четвертой индустриальной (цифровой) революцией. Заказ на абсолютно новые профессии, а также существенная трансформация ряда существующих обуславливают расширение списка компетентностей и «новых грамотностей» педагогов и обучающихся. Современные выпускники школ должны быть конкурентоспособны и готовы прокладывать себе путь с учетом современных запросов. Обновление содержания образовательных программ должно происходить с ориентацией на будущее.

Создавшаяся ситуация в области образования требует:

- разработки специальных образовательных программ, методик, инструментов оценки, корректировки стандартов образования;
- подготовки и поддержки педагогов;

- информационной кампании по вовлечению и поддержке родителей.

Как уже было сказано выше, одним из приоритетов государственной политики в области образования является вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Именно этим можно объяснить столь пристальное внимание к проблеме существования школ с низкими образовательными результатами, под которыми понимаются общеобразовательные организации с высокими рисками низких результатов. Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика. Высокое качество образования определяется не только высокими достижениями отдельных образовательных организаций, сколько отсутствием большого разброса в результатах «слабых» и «сильных» школ. Для своевременного реагирования на развитие того или иного негативного фактора на региональном уровне разработаны механизмы, обеспечивающие мониторинг результативности принятых мер.

К школам в неблагоприятных социальных условиях могут быть отнесены общеобразовательные организации, не способные выполнять функции социального лифта, находящиеся на депривированной (депрессивной) территории с неразвитой инфраструктурой образования, культуры и спорта, с особенностями расселения, с проблемами транспортной доступности.

В отношении таких образовательных организаций необходим особый подход. Первым шагом по организации помощи может быть погружение в проблему и осознание того, с какими трудностями сталкивается школа, характеристика социально-экономического контекста территории.

Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов, несмотря на те условия, в которых она работает. Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфичными для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Важнейшей задачей, которая стоит сегодня перед системой образования Ставропольского края, является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного

уровня их семей, при необходимости выравнивание условий для получения качественного образования. Ключевой проблемой школ с низкими образовательными результатами и школ, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях, остается проблема кадровых и финансовых ресурсов. В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации сказано: «Каждый ребёнок вне зависимости от места жительства должен получать качественное образование. Надо не только строить школы, но и эффективно использовать существующие возможности в регионах». Это, в свою очередь, позволит гарантировать достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося, формирование всех определенных во ФГОС необходимых компетенций.

В соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения субъектов в сфере образования, такими, как Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642) и в рамках организационного обеспечения реализации основных направлений государственной программы Ставропольского края «Развитие образования», продолжается системная работа, направленная на повышение уровня образовательных результатов обучающихся школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Владимир Путин в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации в 2020 году отметил:

«Все школы через два года должны быть переведены на современные условия обучения». Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является разработка многоуровневой системы мер поддержки таких школ, специально организованной деятельности самих образовательных организаций.

Об эффективности системы образования можно судить по тому, насколько

успешно она оказывает поддержку своим «слабым элементам»

– ученикам, учителям, школам – компенсируя существующее неравенство и дефициты образовательных и иных ресурсов.

В настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Это подтверждают и данные ГИА: выпускники городских школ успешнее сдают экзамены. Это значит, что они не только имеют больше шансов на продолжение образования, но и оказываются более конкурентоспособными на рынке труда, в большей степени обладая наиболее востребованными сегодня умениями. Однако разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. При этом речь идет не просто об отдельных учителях, но о целых школах, которые не расширяют шансов детей. Очевидно, что это школы, стабильно демонстрирующие низкие результаты. Однако причина таких результатов далеко не всегда зависит от самой школы и связана с её внутренней политикой (слабое руководство, недостаточная квалификация педагогов и т.п.). Зачастую низкие результаты во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Такие школы, как правило, располагаются в экономически слабо развитых территориях со слабым кадровым ресурсом, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев, наблюдается преобладание детей с неродным русским языком.

Расположение школы в исходно благоприятных социально-экономических условиях не всегда является гарантом высоких результатов. Низкий образовательный потенциал такой школы может свидетельствовать о специфичных условиях, требующих индивидуального подхода при определении рисков и принятия системных решений по их преодолению.

В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация ее собственных причин. Поэтому важно осуществлять сбор релевантных контекстных данных и проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты, с последующим формулированием адресных мер поддержки. Для

Ставропольского края актуальна ориентация на выявление по результатам мониторинга и на основе кластерного подхода школ с низкими результатами обучения (далее – НРО) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – НСУ), определение для каждой из них адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

В Ставропольском крае государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО) осуществляет повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам совершенствования качества преподавания в школах, ориентирует в выборе эффективных педагогических стратегий (технологий); выявляет «профессиональные дефициты» педагогов; организует работу по взаимообучению и взаимобмену практикой через профессиональные ассоциации учителей-предметников, реализует модель «горизонтального обучения».

Вместе с тем, перед регионом продолжает сохраняться целый ряд задач, решение которых направлено на достижение главной цели - повышения качества образования. В их числе: корректировка критериев для идентификации школ; создание региональной и муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической, научно-методической и консультационно-методической помощи школам с НРО и школам, функционирующих в НСУ; разработка эффективных механизмов по совершенствованию предметных компетенций учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами; осуществление в регионе сетевого взаимодействия с целью перехода школ в категорию эффективно функционирующих; тиражирование эффективных практик перевода школ в эффективный режим работы; вовлечение педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, мобилизация специалистов муниципальных методических служб по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Сохраняется необходимость в разработке комплексной программы,

ориентированной на помощь школам с НРО и школам, функционирующим в НСУ, с учетом их индивидуализации. Эта программа должна включать в себя вопросы предметного содержания, совершенствования технологий определения профессиональных дефицитов педагогов, развития технологий и методик обучения школьников и др.

Важным условием повышения качества образовательных результатов конкретной школы является наличие эффективной системы внутришкольного и муниципального управления и контроля. Поэтому в школах с НРО и в школах, функционирующих в НСУ, кроме работы с учителями-предметниками, необходима целенаправленная работа с управленческими командами, реализуемая при помощи дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки, а также обучение специалистов муниципальных методических служб сопровождению школ с НРО и школ в НСУ.

С учетом имеющегося опыта и поставленных задач СКИРО ПК и ПРО предложен региональный проект (программа) «Выравнивание условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края».

История Проекта

В 2016 году в СКИРО ПК и ПРО была создана организационная структура – лаборатория развития региональной системы образования, осуществляющая, в числе прочих задач, функции методического, экспертно-консультационного сопровождения школ с низкими результатами обучения, работающих в сложных социальных контекстах.

С октября 2016 года в регионе реализуется комплексный проект (программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края, в рамках которого проанализированы исходные количественные и качественные данные, оказывающие влияние на создание условий для получения образования, и предложены пути устранения негативных факторов, препятствующих реализации высокого стандарта качества образования, и улучшения условий для получения образования обучающимися региона.

В 2016 году в региональный проект вошли 24 школы из 16 муниципальных

образований, в 2018 году участие края в федеральном проекте позволило увеличить количество школ до 64. В 2019 году реализация программы была продолжена через методическое и экспертно-аналитическое сопровождение 21 школы-участника проекта, которые не продемонстрировали положительной динамики, а также мониторинг 43 школ, улучшивших образовательные результаты.

Основополагающим в комплексной программе выступал проектно-целевой подход, благодаря которому возможно достижение более высокого уровня мотивации и ответственности всех участников образовательной деятельности, а также внедрение механизмов «обратной связи», экспертного, методического, аналитического сопровождения программы.

В рамках реализации проекта была создана многоуровневая организационная структура, осуществляющая функции поддержки и сопровождения школ в разработке и реализации программ перехода в режим эффективного функционирования, в которой региональный уровень представлен министерством образования Ставропольского края и институтом развития образования, муниципальный – отделами управления образованием, муниципальными методическими службами и стажировочными площадками.

По ходу реализации проекта были отработаны механизмы перевода школ в режим эффективного функционирования по горизонтали: школа с высокими результатами обучения (стажировочная площадка) – школа с низкими результатами обучения; школа с низкими результатами обучения – профессиональные сообщества педагогов, муниципальные методические службы.

С учетом выявленного контекста школ были определены внешние и внутренние причины устойчиво низких учебных результатов. К внешним причинам можно отнести сложный социальный контекст деятельности школ (дети с неродным русским языком, с ограниченными возможностями здоровья, родители с низким уровнем образования). Внутренней причиной явился комплекс типовых и персонализированных проблем в области управления и преподавания.

Большинство проведенных мероприятий были нацелены на создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения. Среди мероприятий – реализация программ дополнительного профессионального образования, включающих модули,

предусматривающие работу с особым контингентом таких школ, обмен опытом с коллегами школ, демонстрирующих высокие результаты обучения, систематическое консультирование и коучинговое сопровождение, взаимообучение и диссеминация опыта через участие педагогов в олимпиадах, конкурсах, в деятельности профессиональных ассоциаций учителей-предметников, методических объединений.

По итогам анализа 2018-2019 гг., проведенного Федеральным институтом оценки качества образования, Ставропольский край вошел в число десяти субъектов Российской Федерации, в которых организация работы со школами с низкими образовательными результатами признана максимально эффективной.

Организационная структура реализации Проекта

Организационная структура, осуществляющая методическое и экспертно-консультационное сопровождение программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включает несколько уровней:

региональный, муниципальный, образовательной организации.



Региональный и муниципальный уровни обеспечивают реализацию следующих мероприятий Программы.

Министерство образования Ставропольского края:

- разработка нормативной базы для реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- формирование системы обеспечения объективности образовательных результатов;
- регламентация организации и проведения цикла оценочных процедур на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации с учетом специфики и периодичности федеральных оценочных процедур;
- формирование системы принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур;
- создание организационных структур, осуществляющих функции экспертно-консультативного сопровождения программ улучшения результатов обучения и перевода школ в эффективный режим работы.

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»:

- реализация регионального проекта (программы) через организацию семинаров-совещаний, вебинаров, дополнительных профессиональных программ, программ переподготовки, выездных мероприятий «Педагогический десант», консультативной помощи по реализации перехода школ в эффективный режим работы;
- корректировка методики идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- проведение исследований уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов;
- корректировка с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов и реализация дополнительных профессиональных программ, нацеленных на профессиональное развитие учителя по 4 блокам профессиональных педагогических компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных;
- построение системы адресного повышения квалификации;
- организация подготовки экспертов-консультантов, кураторов (тьюторов), муниципальных координаторов, осуществляющих функции сопровождения

программ развития школ;

- сопровождение деятельности профессиональных сообществ на принципах сетевого взаимодействия и взаимных консультаций, организация «горизонтального обучения» по принципу Р2Р;

- проведение профессиональных конкурсов и олимпиад в целях выявления и распространения эффективных школьных практик;

- презентация эффективных методик и технологий обучения в педагогической практике;

- разработка методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования;

- организация стажировок руководящих и педагогических работников образовательных организаций с НРО на базе эффективных школ;

- проведение мониторинга качества результатов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выявление динамики, дефицитов, достижений.

Муниципальные органы управления образования:

- создание и организация деятельности профессиональных объединений педагогов для реализации персонифицированного повышения квалификации учителей посредством совместной образовательной деятельности, информационной, тьюторской, методической, консультационной поддержки, самообразования, внутришкольных практик профессионального развития педагогов;

- создание новых и использование действующих стажировочных/базовых площадок для развития методических компетенций учителей с учетом уровня оценки их квалификации;

- разработка программ профессиональной помощи и поддержки педагогов;

- создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов основных оценочных процедур для организации дальнейшей работы;

- создание условий и поддержка участия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в

конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.

Образовательные организации:

- разработка (корректировка) и реализация программ перехода школы в эффективный режим работы;
- внедрение в практику руководства школой и профессиональным развитием педагогов методов управления по результатам, полученным в ходе анализа качества организации образовательного процесса (качество преподавания, качество обучения);
- разработка «дорожных карт» адресной помощи педагогам;
- инициирование повышения квалификации педагогических кадров в системе дополнительного профессионального образования;
- разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания;
- отслеживание динамики учебных достижений обучающихся на уровнях: школа – класс – ученик;
- формирование навыков, позволяющих ребенку адаптироваться к жизни в социуме и профессиональной деятельности;
- создание условий в части обеспечения «повышения жизненных шансов» всем обучающимся вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи;
- участие в региональных и муниципальных конкурсах и проектах.

Основные направления реализации Проекта 2020 - 2021 г.г.

Создание условий для реализации проекта:

- создание региональной рабочей группы по реализации проекта и организация её деятельности;
- корректировка методики идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка диагностического инструментария для исследования уровня профессиональной компетентности педагогов;
- корректировка диагностического инструментария для проведения

мониторинга оценки образовательных результатов и прогресса учеников.

Обеспечение взаимодействия между участниками Проекта:

- определение школ с высокими результатами обучения в качестве стажировочных/базовых площадок;
- заключение партнерских соглашений между школами с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и школами, имеющими высокие результаты обучения;
- сопровождение деятельности сетевых объединений педагогов: учителей информатики «Инфомир», учителей естественнонаучных дисциплин «Соцветие естественников», учителей гуманитарных дисциплин, учителей математики «Матрица», учителей технологии, руководителей общеобразовательных организаций и др.;
- диссеминация опыта через внутри и межрегиональные семинары-совещания по проблеме проекта.

Обеспечение методического и экспертно-консультационного сопровождения программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- назначение персональных кураторов (тьюторов) для школ и для педагогов, участвующих в проекте;
- проведение на базе стажировочных/базовых площадок выездных мероприятий «Педагогический десант», включающих мастер-классы учителей, имеющих высокую квалификацию и общественное признание, а также мероприятий, транслирующих опыт школ с высокими результатами обучения;
- оперативное представление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов через личные online кабинеты муниципалитетов;
- организация информационно-методического сопровождения деятельности шести объединений педагогов образовательных организаций, участвующих в проекте;
- проведение кураторами (тьюторами) на базе школ с НРО и школ, функционирующих в НСУ, консультаций, онлайн-консультаций в режиме Skype-

связи;

- проведение межрегиональных семинаров с целью презентации положительного опыта образовательных организаций Ставропольского края и изучения опыта работы других субъектов Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования»;

- участие в вебинарах и семинарах различного уровня по вопросам реализации региональных проектов, направленных на повышение качества образования;

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Проведение мониторинга результативности мероприятий проекта:

- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования;

- динамика индекса массовых результатов оценочной процедуры

- доля педагогически работников в ШНОР и ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

- количество ШНОР и ШНСУ, охваченных методической работой;

- количество ШНОР и ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;

- количество ШНОР и ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь.

Создание условий для реализации школьных программ повышения качества образования:

- разработка (корректировка) школьных программ повышения качества образования;

- разработка программ методической поддержки профессионального развития педагогов образовательных организаций (на уровне школы);

- организация методической поддержки профессионального развития педагогов на муниципальном уровне;

- разработка адресных методических рекомендаций по результатам проведенного анализа (на уровне региона) в рамках сетевого взаимодействия.

Принятие мер и управленческих решений:

- разработка и реализация плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка и реализация программ проведения стажировок для управленческих команд школ с НРО и школ в НСУ.
- разработка и реализация адресных программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) для руководителей и педагогических работников школ;
- реализация комплекса мер по диссеминации позитивного опыта организации эффективного образовательного процесса и успешного руководства школой;
- использование ресурсов центров «Точка роста» для организации сетевого взаимодействия педагогов образовательных организаций;
- внедрение автоматизированной информационной системы «Планирование, организация и управление дополнительным профессиональным образованием», включающей единую электронную базу данных о педагогических работниках региона, для оперативного определения прогнозной потребности в повышении квалификации и прохождении аттестации, для планирования и организации эффективного управления развитием кадрового потенциала края;
- использование ресурсов программы «Земский учитель» для компенсации дефицитов педагогических кадров;
- формирование Координационного совета по работе со школьной неуспешностью.

2022 – 2024 гг.

- проведение мониторинга результативности реализации основных направлений проекта;
- тиражирование эффективных практик работы руководства и педагогов образовательных организаций, профессиональных сообществ;
- вовлечение педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- оказание информационно-методической, научно-методической и

консультационно-методической помощи школам с НРО и школам, функционирующих в НСУ.

Планируемые результаты Проекта

- на региональном уровне созданы условия для участия школ в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней;

- реализована усовершенствованная система научно-методического сопровождения и управленческих механизмов по переводу школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы;

- реализована усовершенствованная система мониторинга учебных достижений обучающихся и повышения профессиональной компетентности педагогов;

- на региональном и муниципальном уровнях созданы условия и осуществлена поддержка участия в конкурсах и проектах школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- расширен спектр программ повышения квалификации (стажировок), реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий и содержащих тренажеры, направленные на формирование у руководителей управленческих компетенций, у педагогов – предметных, коммуникативных, психолого-педагогических и методических компетенций;

- оперативное определение прогнозной потребности в повышении квалификации и прохождении аттестации для планирования и организации эффективного управления развитием кадрового потенциала края;

- разработана и реализована система мониторинга эффективности руководителей ОО региона, вошедших в проект (целесообразность распределения ресурсов и изменения условий организации образовательного процесса; обоснованность корректировки ООП школы, рабочих программ педагогов; разработка стратегии и тактики развития образовательной организации и т.п.).

**Планируемые значения инвариантных показателей конечного
результата реализации мероприятий проекта**

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Минимальное значение показателя, 2020 г.	Минимальное значение показателя (ежегодно), 2021-2024 гг.
Показатели по выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях				
1.	Наличие в региональной методике по выявлению школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:			
	кластерного подхода по территориальной расположенности, рисковому профилям, комплектности	Шт.	1	1
	показателя « индекс низких результатов по процедурам оценки качества образования»	Шт.	1	1
	показателя «доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях»			
	показателя «доля обучающихся, которые воспитываются в семьях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации»	Шт.	1	1
	показателя «доля обучающихся, у которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование»	Шт.	1	1
	показателя «доля обучающихся, для которых русский язык не является родным»	Шт.	1	1
	показателя «процент обучающихся с ОВЗ»	Шт.	1	1
	показателя «доля обучающихся, состоящих на внутри школьном или других видах учета.»	Шт.	1	1
Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, демонстрирующих в неблагоприятных социальных условиях				
2.	Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования	%	Не менее 3%	Не менее 3%

3.	Динамика индекса массовых результатов оценочной процедуры	%	Не менее 3%	Не менее 3%
Показатели для оценки профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР				
4.	Наличие региональных инструментов для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические) педагогов	шт.	Не менее 3	Не менее 5
5.	Доля педагогических работников ШНОР, прошедших оценку уровня сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические)	%	Не менее 30 %	Не менее 30%
6.	Доля педагогических работников в ШНОР и ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	%	Не менее 30 %	Не менее 30 %
Показатели по оказанию методической помощи ШНОР				
7.	Доля ШНОР, принявших участие в работе семинара-совещания, посвященного вопросам повышения качества образования в школах, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты	%	100%	100%
8.	Доля ШНОР педагогические и управленческие работники которых прошли обучение по адресным программам дополнительного профессионального образования	%	Не менее 30%	Не менее 30%
9.	Доля муниципальных и городских округов педагогические и управленческие работники которых приняли участие в выездном мероприятии «Педагогический десант»	%	Не менее 10%	Не менее 10%
10.	Доля ШНОР педагогические и управленческие работники которых приняли участие в вебинарах	%	100%	100%

11.	Количество сетевых сообществ для организации «горизонтального обучения» педагогов	шт.	6	6
-----	---	-----	---	---

Методы сбора и обработки информации

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Расчет показателя	Источник информации
Показатели по выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях				
1.	Наличие в региональной методике по выявлению школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: кластерного подхода по территориальной расположенности, рисковому профилям, комплектности; показателя «индекс низких результатов по процедурам оценки качества образования»; показателя «доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях»; показателя «доля обучающихся, которые воспитываются в семьях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации»; показателя «доля обучающихся, у которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование»; показателя «доля обучающихся, для которых русский язык не является родным»; показателя	Шт.	Наличие кластерного подхода, количество показателей	Региональная методика по выявлению школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

	«процент обучающихся с ОВЗ»; показателя «доля обучающихся, состоящих на внутри школьном или других видах учета».			
Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях				
2.	Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования	%	Индекс низких результатов оценочной процедуры – доля участников ОП в параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов этой оценочной процедуры, сдаваемому в массовых масштабах, ниже B_{min} , где B_{min} – нижняя граница, задаваемая как минимальный балл по спецификации оценочной процедуры плюс 5 % от максимальной суммы баллов, которые можно набрать в этой оценочной процедуре по этому предмету в этой параллели - динамика индекса массовых результатов	Федеральная информационная система оценки качества образования, Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
3.	Динамика индекса массовых результатов оценочной процедуры	%	Индекс массовых результатов – доля участников оценочной процедуры по предмету в параллели, результаты которых не ниже B_{mid} B_{mid} – среднее арифметическое между B_{min} и B_{top} , где B_{top} – верхняя граница, задаваемая как балл по спецификации оценочной процедуры, который свидетельствует о достижении высоких результатов в этой оценочной процедуре по этому предмету в этой параллели.	Федеральная информационная система оценки качества образования, Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
Показатели для оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР				

4.	Наличие региональных инструментов для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов (предметные, методические)	шт.	Количество региональных инструментов для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов	Материалы, прошедшие апробацию и утвержденные решением Ученого совета СКИРО ПК и ПРО
5.	Доля педагогических работников ШНОР, прошедших оценку уровня сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические)	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n – число педагогов прошедших оценку уровня сформированности профессиональных компетенций; m – общее число педагогов ШНОР, участвующих в проекте</p>	Аналитические материалы федерального, регионального уровней по результатам диагностики профессиональных компетенций педагогов
6.	Доля педагогических работников в ШНОР и ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>m – общее число педагогов, прошедших оценку уровня сформированности профессиональных компетенций; n – число педагогов, показавших положительную динамику уровня сформированности профессиональных компетенций;</p>	Аналитические материалы регионального уровня по результатам диагностики профессиональных компетенций педагогов
Показатели по оказанию методической помощи ШНОР				
7.	Доля ШНОР, принявших участие в работе семинара-совещания, посвященного вопросам повышения качества образования в школах, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n – число ШНОР – участников семинара; m – общее число ШНОР, участвующих в проекте</p>	Приказ о проведении мероприятия, листы регистрации участников семинара-совещания
8.	Доля ШНОР педагогические и управленческие работники	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$	Автоматизированная информационная система «Планирование, организация и управление дополнительным

	которых прошли обучение по адресным программам дополнительного профессионального образования		n – число ШНОР педагогические и управленческие работники которых прошли обучение по адресным программам ДПО; m – общее число ШНОР, участвующих в проекте	профессиональным образованием»
9.	Доля муниципальных и городских округов педагогические и управленческие работники которых приняли участие в выездном мероприятии «Педагогический десант»	%	$Y = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ n – число муниципальных образований ШНОР которых приняли участие в выездном мероприятии «Педагогический десант»; m – общее число муниципальных образований региона, участвующих в проекте	Приказы о проведении мероприятий, листы регистрации участников
10.	Доля ШНОР педагогические и управленческие работники которых приняли участие в вебинарах	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ n – число ШНОР педагогические и управленческие работники которых приняли участие в вебинарах; m – общее число ШНОР, участвующих в проекте	Автоматизированная информационная система «Планирование, организация и управление дополнительным профессиональным образованием»
11.	Количество сетевых сообществ для организации «горизонтального обучения» педагогов	шт.	Количество страниц сетевых сообществ на сайте http://wiki.stavcdo.ru	Сайт http://wiki.stavcdo.ru

Проект имеет практико-ориентированную направленность, при его реализации предполагается учет особенностей образовательных учреждений, имеющих низкие результаты обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (организация образовательного процесса, контингент, кадры, территориальное расположение, социально-экономический статус семей и др.).

Ожидаемые эффекты Проекта

- появление в Ставропольском крае группы резильентных школ;
- представление муниципальной модели поддержки перехода школ-участников проекта в эффективный режим работы;
- организация стажировок как практико-ориентированного повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций;
- развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов образовательных организаций с целью выравнивания условий для полученного качественного образования обучающимися Ставропольского края;
- разработка комплексной диагностики, направленной на выявление различных факторов в области идентификации рискованных школ.