



## ПАСПОРТ

Комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг.

Наименование Проекта	Комплексный проект (программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг.
Государственный заказчик-координатор Проекта (программы)	министерство образования Ставропольского края
Основные разработчики Проекта	министерство образования Ставропольского края; ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»
Цель Проекта	Цель Проекта - сокращение разрыва между образовательными результатами школ верхней и нижней части рейтинга общеобразовательных организаций Ставропольского края за счет выявления школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, школ, в которых необходима организация работы по профилактике учебной неуспешности, организации работы со школами с низкими результатами обучения,

	<p>проведения мониторинга рисков снижения образовательных результатов и устранения ресурсных дефицитов, развития во всех общеобразовательных организациях края внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности</p>
<p>Задачи Проекта</p>	<p>Задачами Проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование многоуровневой организационной структуры, осуществляющей функции управления, методического и экспертно-консультационного сопровождения программ перехода в эффективный режим работы школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, устранения ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, организации работы по профилактике учебной неуспешности в школах региона;</li> <li>- ежегодное выявление школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, школ, в которых необходима организация работы по профилактике учебной неуспешности;</li> <li>- организация работы со школами с низкими результатами обучения, включающей повышение педагогического и профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;</li> <li>- ежегодное проведение</li> </ul>

	<p>мониторинга рисков снижения образовательных результатов, включающего выявления дефицитов педагогических кадров и материальной базы, с последующей разработкой и реализацией программ/планов по адресной профилактике выявленных рисков;</p> <p>- развитие во всех общеобразовательных организациях региона внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, включающей индивидуализацию образовательного процесса, организацию системы дополнительных занятий с целью ликвидации отставания по учебной программе;</p> <p>- ежегодное проведение мониторинга учебных достижений обучающихся</p>
Сроки реализации Проекта	2020 – 2024 гг.

## **I. Характеристика проблемы, на решение которой направлен Проект**

Приоритетным направлением государственной образовательной политики в Российской Федерации является обеспечение получения качественного образования обучающимися вне зависимости от социальных условий, территории проживания, интеллектуальных и физических возможностей. Об этом говорят цели и задачи, поставленные Президентом России в Указе от 7 мая 2018 года:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достичь поставленных целей в части формирования универсальных компетентностей и новой грамотности можно следующим образом:

- обновлением содержания и методов обучения отдельных предметов на каждой ступени школьного образования;
- расширением практики формирования универсальных компетентностей и новой грамотности вне традиционных школьных форматов – в дополнительном образовании, в образовательной среде, в непрерывном профессиональном развитии.

В настоящее время востребовано системное изменение методов обучения и оценки учебных результатов, диктуемое четвертой индустриальной (цифровой) революцией. Заказ на абсолютно новые профессии, а также существенная трансформация ряда существующих обуславливают расширение списка компетентностей и «новых грамотностей» педагогов и обучающихся. Современные выпускники школ должны быть конкурентоспособны и готовы прокладывать себе

путь с учетом современных запросов. Обновление содержания образовательных программ должно происходить с ориентацией на будущее.

Создавшаяся ситуация в области образования требует:

- разработки специальных образовательных программ, методик, инструментов оценки, корректировки стандартов образования;
- подготовки и поддержки педагогов;
- информационной кампании по вовлечению и поддержке родителей.

Одним из приоритетов государственной политики в области образования является вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Именно этим можно объяснить столь пристальное внимание к проблеме существования школ с низкими образовательными результатами, под которыми понимаются общеобразовательные организации с высокими рисками низких результатов.

Кроме того, в любой образовательной системе встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу.

ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» выделяет помимо школ с низкими результатами обучения выделяет еще два уровня проявления учебной неуспешности:

- наличие некоторой группы неуспевающих (практически в любой ОО);
- наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.);

Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика. Высокое качество образования определяется не только высокими достижениями отдельных образовательных организаций, сколько отсутствием большого разброса в результатах «слабых» и «сильных» школ. Для своевременного реагирования на развитие того или иного негативного

фактора на региональном уровне разработаны механизмы, обеспечивающие мониторинг результативности принятых мер.

К школам в неблагоприятных социальных условиях могут быть отнесены общеобразовательные организации, не способные выполнять функции социального лифта, находящиеся на депривированной (депрессивной) территории с неразвитой инфраструктурой образования, культуры и спорта, с особенностями расселения, с проблемами транспортной доступности.

К школам, функционирующим в зоне риска снижения образовательных результатов, могут отнесены школы с наличием существенных факторов риска снижения образовательных результатов (кадровые и материально-технические дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.).

В Ставропольском крае 635 школ, 148 из которых являются малокомплектными. В населенных пунктах с числом жителей менее 10 000 человек, которые отличает низкий экономический потенциал, бедность инфраструктуры, ограниченность культурных и образовательных ресурсов, расположены 339 школ региона. Значительная часть школ региона функционирует в условиях ресурсных ограничений, что не может не оказывать существенного влияния на результаты деятельности образовательных организаций.

В отношении таких образовательных организаций необходим особый подход. Первым шагом по организации помощи может быть погружение в проблему и осознание того, с какими трудностями сталкивается школа, характеристика социально-экономического контекста территории.

Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов, несмотря на те условия, в которых она работает. Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфичными для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются

следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Важнейшей задачей, которая стоит сегодня перед системой образования Ставропольского края, является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, при необходимости выравнивание условий для получения качественного образования. Ключевой проблемой школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, остается проблема кадровых и финансовых ресурсов. В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации сказано: «Каждый ребёнок вне зависимости от места жительства должен получать качественное образование. Надо не только строить школы, но и эффективно использовать существующие возможности в регионах». Это, в свою очередь, позволит гарантировать достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося, формирование всех определенных во ФГОС необходимых компетенций.

В соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения субъектов в сфере образования, такими, как Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642) и в рамках организационного обеспечения реализации основных направлений государственной программы Ставропольского края «Развитие образования», продолжается системная работа, направленная на повышение уровня образовательных результатов обучающихся школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в зоне

риска снижения образовательных результатов.

Владимир Путин в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации в 2020 году отметил:

«Все школы через два года должны быть переведены на современные условия обучения». Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является разработка многоуровневой системы мер поддержки таких школ, специально организованной деятельности самих образовательных организаций.

Об эффективности системы образования можно судить по тому, насколько успешно она оказывает поддержку своим «слабым элементам» – ученикам, учителям, школам – компенсируя существующее неравенство и дефициты образовательных и иных ресурсов.

В настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Это подтверждают и данные ГИА: выпускники городских школ успешнее сдают экзамены. Это значит, что они не только имеют больше шансов на продолжение образования, но и оказываются более конкурентоспособными на рынке труда, в большей степени обладая наиболее востребованными сегодня умениями. Однако разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. При этом речь идет не просто об отдельных учителях, но о целых школах, которые не расширяют шансов детей. Очевидно, что это школы, стабильно демонстрирующие низкие результаты. Однако причина таких результатов далеко не всегда зависит от самой школы и связана с её внутренней политикой (слабое руководство, недостаточная квалификация педагогов и т.п.). Зачастую низкие результаты во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Такие школы, как правило, располагаются в экономически слабо

развитых территориях со слабым кадровым ресурсом, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев, наблюдается преобладание детей с неродным русским языком.

Расположение школы в исходно благоприятных социально-экономических условиях не всегда является гарантом высоких результатов. Низкий образовательный потенциал такой школы может свидетельствовать о специфических условиях, требующих индивидуального подхода при определении рисков и принятия системных решений по их преодолению.

В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация ее собственных причин. Поэтому важно осуществлять сбор релевантных контекстных данных и проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты, с последующим формулированием адресных мер поддержки. Для Ставропольского края актуальна ориентация на выявление по результатам мониторинга и на основе кластерного подхода школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, определение для каждой из них адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

В Ставропольском крае государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО) осуществляет повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам совершенствования качества преподавания в школах, ориентирует в выборе эффективных педагогических стратегий (технологий); выявляет «профессиональные дефициты» педагогов; организует работу по взаимообучению и взаимобмену практикой через профессиональные ассоциации учителей-предметников, реализует модель «горизонтального

обучения».

Вместе с тем, перед регионом продолжает сохраняться целый ряд задач, решение которых направлено на достижение главной цели - повышение качества образования. В их числе: корректировка критериев для идентификации школ; создание региональной и муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической, научно-методической и консультационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения, школам, функционирующим в зоне риска снижения образовательных результатов, школам, в которых необходимо организовать работу по профилактике учебной неуспешности, разработка эффективных механизмов по совершенствованию предметных компетенций учителей, работающих в школах, в том числе повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими обучающимися; осуществление в регионе сетевого взаимодействия с целью перехода школ в категорию эффективно функционирующих; тиражирование эффективных практик перевода школ в эффективный режим работы; вовлечение педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, мобилизация специалистов муниципальных методических служб по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, в которых необходимо организовать работу по профилактике учебной неуспешности, устранение ресурсных дефицитов школ за счет включения в проекты различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный).

Сохраняется необходимость в разработке комплексной программы, ориентированной на помощь школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, школам, функционирующим в зоне риска снижения образовательных результатов, с учетом их индивидуализации. Эта программа должна включать в себя вопросы предметного содержания, совершенствования

технологий определения профессиональных дефицитов педагогов, развития технологий и методик обучения школьников, разработки управленческих механизмов на всех уровнях по устранению ресурсных дефицитов в школах и др.

Важным условием повышения качества образовательных результатов конкретной школы является наличие эффективной системы внутришкольного и муниципального управления и контроля. Поэтому в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, кроме работы с учителями-предметниками, необходима целенаправленная работа с управленческими командами, реализуемая при помощи дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки, а также обучение специалистов муниципальных методических служб сопровождению школ с низкими результатами обучения, школ в неблагоприятных социальных условиях, школ, в которых необходимо организовать работу по профилактике учебной неуспешности.

С учетом имеющегося опыта и поставленных задач СКИРО ПК и ПРО предложен региональный проект (программа) «Выравнивание условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края».

## **II. История Проекта**

В 2016 году в СКИРО ПК и ПРО была создана организационная структура – лаборатория развития региональной системы образования, осуществляющая, в числе прочих задач, функции методического, экспертно-консультационного сопровождения школ с низкими результатами обучения, работающих в сложных социальных контекстах.

С октября 2016 года в регионе реализуется комплексный проект (программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края, в рамках которого проанализированы исходные количественные и качественные данные,

оказывающие влияние на создание условий для получения образования, и предложены пути устранения негативных факторов, препятствующих реализации высокого стандарта качества образования, и улучшения условий для получения образования обучающимися региона.

В 2016 году в региональный проект вошли 24 школы из 16 муниципальных образований, в 2018 году участие края в федеральном проекте позволило увеличить количество школ до 64. В 2020 году проект включен в краевую программу «Дети Ставрополя», утвержденную постановлением Правительства Ставропольского края от 22 июня 2020 г. № 334-п, и число школ-участников проекта увеличено до 145. По результатам реализации проекта в 2021 году в проект 2022 года вошли 96 образовательных организаций.

Основополагающим в комплексной программе выступал проектно-целевой подход, благодаря которому возможно достижение более высокого уровня мотивации и ответственности всех участников образовательной деятельности, а также внедрение механизмов «обратной связи», экспертного, методического, аналитического сопровождения программы.

В рамках реализации проекта была создана многоуровневая организационная структура, осуществляющая функции поддержки и сопровождения школ в разработке и реализации программ перехода в режим эффективного функционирования, в которой региональный уровень представлен министерством образования Ставропольского края и институтом развития образования, муниципальный – отделами управления образованием, муниципальными методическими службами и стажировочными площадками.

По ходу реализации проекта были отработаны механизмы перевода школ в режим эффективного функционирования по горизонтали: школа с высокими результатами обучения (стажировочная площадка) – школа с низкими результатами обучения; школа с низкими результатами обучения – профессиональные сообщества педагогов, муниципальные методические

службы.

С учетом выявленного контекста школ были определены внешние и внутренние причины устойчиво низких учебных результатов. К внешним причинам можно отнести сложный социальный контекст деятельности школ (дети с неродным русским языком, с ограниченными возможностями здоровья, родители с низким уровнем образования). Внутренней причиной явился комплекс типовых и персонифицированных проблем в области управления и преподавания.

Большинство проведенных мероприятий были нацелены на создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения. Среди мероприятий – реализация программ дополнительного профессионального образования, включающих модули, предусматривающие работу с особым контингентом таких школ, обмен опытом с коллегами школ, демонстрирующих высокие результаты обучения, систематическое консультирование и коучинговое сопровождение, взаимообучение и диссеминация опыта через участие педагогов в олимпиадах, конкурсах, в деятельности профессиональных ассоциаций учителей-предметников, методических объединений.

По итогам анализа 2018-2019 гг., проведенного Федеральным институтом оценки качества образования, Ставропольский край вошел в число десяти субъектов Российской Федерации, в которых организация работы со школами с низкими образовательными результатами признана максимально эффективной.

### **III. Организационная структура реализации Проекта**

Организационная структура, осуществляющая методическое и экспертно-консультационное сопровождение программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов и

школ, в которых необходима организация работы по профилактике учебной неуспешности включает несколько уровней: региональный, муниципальный, образовательной организации.



Региональный и муниципальный уровни обеспечивают реализацию следующих мероприятий Программы.

***Министерство образования Ставропольского края:***

- разработка нормативной базы для реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов и школ, в которых необходима организация работы по профилактике учебной неуспешности;
- формирование системы обеспечения объективности образовательных результатов;
- регламентация организации и проведения цикла оценочных процедур на региональном, муниципальном уровнях и уровне

образовательной организации с учетом специфики и периодичности федеральных оценочных процедур;

- формирование системы принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур;

- создание организационных структур, осуществляющих функции экспертно-консультативного сопровождения программ улучшения результатов обучения и перевода школ в эффективный режим работы;

- устранение ресурсных дефицитов школ путем включения их в проекты федерального и регионального уровней.

***ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»:***

- реализация регионального проекта (программы) через организацию семинаров-совещаний, вебинаров, дополнительных профессиональных программ, программ переподготовки, стажировок, выездных мероприятий «Педагогический десант», консультативной помощи по реализации перехода школ в эффективный режим работы;

- корректировка методики выявления школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов и школ, в которых необходима организация работы по профилактике учебной неуспешности;

- проведение исследований уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов;

- корректировка с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов и реализация дополнительных профессиональных программ, нацеленных на профессиональное развитие учителя по 4 блокам профессиональных педагогических компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных;

- построение системы адресного повышения квалификации, в том

числе в части работы с отстающими обучающимися, индивидуализации образовательного процесса и т.п.;

- повышение квалификации управленческих команд и педагогических работников школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

- организация подготовки экспертов-консультантов, кураторов (тьюторов), муниципальных координаторов, осуществляющих функции сопровождения программ развития школ;

- сопровождение деятельности профессиональных сообществ на принципах сетевого взаимодействия и взаимных консультаций, организация «горизонтального обучения» по принципу Р2Р;

- проведение профессиональных конкурсов и олимпиад в целях выявления и распространения эффективных школьных практик;

- презентация эффективных методик и технологий обучения в педагогической практике;

- целевое распространение успешных управленческих и педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;

- разработка методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования;

- организация стажировок руководящих и педагогических работников образовательных организаций с низкими результатами обучения на базе эффективных школ;

- проведение мониторинга качества результатов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, выявление динамики, дефицитов, достижений.

***Муниципальные органы управления образования:***

- создание и организация деятельности профессиональных объединений педагогов для реализации персонифицированного повышения

квалификации учителей посредством совместной образовательной деятельности, информационной, тьюторской, методической, консультационной поддержки, самообразования, внутришкольных практик профессионального развития педагогов;

- создание новых и использование действующих стажировочных/базовых площадок для развития методических компетенций учителей с учетом уровня оценки их квалификации;

- разработка программ профессиональной помощи и поддержки педагогов;

- заключение и реализация партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между школами с низкими результатами обучения и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты; назначение кураторов/тьюторов школ;

- принятие мер, направленных на устранение ресурсных дефицитов в ОО;

- создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов основных оценочных процедур для организации дальнейшей работы;

- создание условий и поддержка участия школ в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.

***Образовательные организации:***

- разработка (корректировка) и реализация программ перехода школы в эффективный режим работы;

- внедрение в практику руководства школой и профессиональным развитием педагогов методов управления по результатам, полученным в ходе анализа качества организации образовательного процесса (качество преподавания, качество обучения);

- разработка «дорожных карт» адресной помощи педагогам;

- инициирование повышения квалификации педагогических кадров в системе дополнительного профессионального образования;

- разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания;
- отслеживание динамики учебных достижений обучающихся на уровнях: школа – класс – ученик;
- формирование навыков, позволяющих ребенку адаптироваться к жизни в социуме и профессиональной деятельности;
- создание условий в части обеспечения «повышения жизненных шансов» всем обучающимся вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи;
- участие в региональных и муниципальных конкурсах и проектах.
- формирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

#### **IV. Основные направления реализации Проекта**

**2020 - 2022 гг.**

##### ***1. Создание условий для реализации проекта:***

- создание региональной рабочей группы по реализации проекта и организация её деятельности;
- корректировка методики выявления школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов и школ, в которых необходима организация работы по профилактике учебной неуспешности;
- разработка диагностического инструментария для исследования уровня профессиональной компетентности педагогов;
- корректировка диагностического инструментария для проведения мониторинга оценки образовательных результатов и прогресса учеников.

## ***2. Обеспечение взаимодействия между участниками Проекта:***

- определение школ с высокими результатами обучения в качестве стажировочных/базовых площадок;
- заключение партнерских соглашений между школами с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и школами, имеющими высокие результаты обучения;
- сопровождение деятельности сетевых объединений педагогов: учителей информатики «Инфомир», учителей естественнонаучных дисциплин «Соцветие естественников», учителей гуманитарных дисциплин, учителей математики «Матрица», учителей технологии, руководителей общеобразовательных организаций и др.;
- диссеминация опыта через внутри- и межрегиональные семинары- совещания по проблеме проекта.

## ***3. Обеспечение методического и экспертно-консультационного сопровождения программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:***

- назначение персональных кураторов (тьюторов) для школ и для педагогов, участвующих в проекте;
- проведение на базе стажировочных/базовых площадок выездных мероприятий «Педагогический десант», включающих мастер-классы учителей, имеющих высокую квалификацию и общественное признание, а также мероприятий, транслирующих опыт школ с высокими результатами обучения;
- оперативное представление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов через личные online кабинеты муниципалитетов;
- организация информационно-методического сопровождения

деятельности шести объединений педагогов образовательных организаций, участвующих в проекте;

- проведение кураторами (тьюторами) на базе школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, консультаций, онлайн-консультаций;

- проведение межрегиональных семинаров с целью презентации положительного опыта образовательных организаций Ставропольского края и изучения опыта работы других субъектов Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования»;

- участие в вебинарах и семинарах различного уровня по вопросам реализации региональных проектов, направленных на повышение качества образования;

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для управленческих команд и педагогических работников школ, специалистов муниципальных методических служб.

#### ***4. Проведение мониторинга результативности мероприятий проекта по показателям:***

- по выявлению школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;

- по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, демонстрирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- по оказанию методической помощи ШНОР;

- по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях;

- по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

- по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях.

**5. *Создание условий для реализации школьных программ повышения качества образования:***

- разработка (корректировка) школьных программных документов, направленных на повышение качества образования;

- разработка программ методической поддержки профессионального развития педагогов образовательных организаций (на уровне школы);

- организация методической поддержки профессионального развития педагогов на муниципальном уровне;

- разработка адресных методических рекомендаций по результатам проведенного анализа (на уровне региона) в рамках сетевого взаимодействия.

**6. *Принятие мер и управленческих решений:***

- разработка и реализация плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка и реализация программ проведения стажировок для управленческих команд школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

- разработка и реализация адресных программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) для руководителей и педагогических работников школ;

- реализация комплекса мер по диссеминации позитивного опыта организации эффективного образовательного процесса и успешного руководства школой;

- устранение ресурсных дефицитов школ за счет участия в

проектах федерального, регионального, муниципального уровней;

- использование ресурсов центров «Точка роста» для организации сетевого взаимодействия педагогов образовательных организаций;

- внедрение автоматизированной информационной системы «Планирование, организация и управление дополнительным профессиональным образованием», включающей единую электронную базу данных о педагогических работниках региона, для оперативного определения прогнозной потребности в повышении квалификации и прохождении аттестации, для планирования и организации эффективного управления развитием кадрового потенциала края;

- использование ресурсов программы «Земский учитель» для компенсации дефицитов педагогических кадров;

- функционирование Координационного совета Ставропольского края по работе со школьной неуспешностью.

#### **2022 – 2024 гг.**

- проведение мониторинга результативности реализации основных направлений проекта;

- тиражирование эффективных практик работы руководства и педагогов образовательных организаций, профессиональных сообществ;

- вовлечение педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;

- оказание информационно-методической, научно-методической и консультационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

#### **V. Планируемые результаты Проекта**

- реализована усовершенствованная система научно-методического сопровождения и управленческих механизмов по переводу

школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы;

- на региональном, муниципальном уровне выстроена работа по развитию во всех ОО региона внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, включающей повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций в части работы с отстающими, индивидуализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в школе, развития сервисов психологического сопровождения и др.;

- реализована усовершенствованная система мониторинга учебных достижений обучающихся и повышения профессиональной компетентности педагогов;

- на региональном и муниципальном уровнях созданы условия и осуществлена поддержка участия в конкурсах и проектах школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;

- расширен спектр программ повышения квалификации (стажировок), реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий и содержащих тренажеры, направленные на формирование у руководителей управленческих компетенций, у педагогов – предметных, коммуникативных, психолого-педагогических и методических компетенций;

- оперативное определение прогнозной потребности в повышении квалификации и прохождении аттестации для планирования и организации эффективного управления развитием кадрового потенциала края;

- разработана и реализована система мониторинга эффективности руководителей ОО региона, вошедших в проект (целесообразность распределения ресурсов и изменения условий организации образовательного процесса; обоснованность корректировки ООП школы, рабочих программ

педагогов; разработка стратегии и тактики развития образовательной организации и т.п.).

**Планируемые значения инвариантных показателей  
конечного результата реализации мероприятий проекта**

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Минимальное значение показателя, 2021 г.	Минимальное значение показателя (ежегодно), 2021-2024 гг.
<b>Показатели по выявлению школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</b>				
1.	Наличие в региональной методике по выявлению школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:			
	кластерного подхода по территориальной расположенности, рисковым профилям, комплектности	Шт.	1	1
	показателя «ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты»	Шт.	1	1
	показателя «ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных лет были зафиксированы низкие результаты»	Шт.	1	1
	показателя «индекс кадрового состава образовательной организации»	Шт.	1	1
	показателя «коэффициент материально-технического оснащения обеспечения школы»	Шт.	1	1
	показателя «индекс социального благополучия школы»	Шт.	1	1
<b>Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, демонстрирующих в неблагоприятных социальных условиях</b>				

2.	Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования	%	Не менее 3%	Не менее 3%
3.	Динамика индекса массовых результатов оценочной процедуры	%	Не менее 3%	Не менее 3%
<b>Показатели по оказанию методической помощи ШНОР</b>				
4.	Доля ШНОР, принявших участие в работе семинара-совещания, посвященного вопросам повышения качества образования в школах, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты	%	100%	100%
5.	Доля ШНОР педагогические и управленческие работники которых прошли обучение по адресным программам дополнительного профессионального образования	%	Не менее 30%	Не менее 30%
6.	Доля муниципальных и городских округов педагогические и управленческие работники которых приняли участие в выездном мероприятии «Педагогический десант»	%	Не менее 10%	Не менее 10%
7.	Доля ШНОР педагогические и управленческие работники которых приняли участие в вебинарах	%	100%	100%
8.	Количество сетевых сообществ для организации «горизонтального обучения» педагогов	шт.	6	6
<b>Показатели по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях</b>				
9.	Доля ОО региона, в которых выявлен дефицит педагогических кадров	%	Не более 15 %	Не более 10%

10.	Доля ОО региона, в которых выявлен дефицит материальной базы и инфраструктуры (в том числе устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники)	%	Не более 20 %	Не более 15 %
11.	Доля ОО региона, в которых устранен/частично устранен дефицит педагогических кадров	%	Не менее 5 %	Не менее 5%
12.	Доля ОО региона, в которых устранен/частично устранен дефицит материальной базы и инфраструктуры (в том числе устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники)	%	Не менее 5 %	Не менее 5%
Показатели по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов				
13.	Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования	%	Не менее 3%	Не менее 3%
14.	Динамика индекса массовых результатов оценочной процедуры	%	Не менее 3%	Не менее 3%
Показатели по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях				
15.	Доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	%	Не менее 90%	Не менее 100%
16.	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	%	Не менее 70%	Не менее 95%

17.	Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	%	Не менее 70 %	Не менее 95 %
-----	--	---	---------------	---------------

## Методы сбора и обработки информации

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Расчет показателя	Источник информации
Показатели по выявлению школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов				
1.	Наличие в региональной методике по выявлению школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: кластерного подхода по территориальной расположенности, рисковому профилям, комплектности; показателя «ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты»; показателя «ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных лет были зафиксированы низкие результаты»; показателя «индекс кадрового состава образовательной организации»; показателя «коэффициент материально-	Шт.	Наличие кластерного подхода, количество показателей	Региональная методика по выявлению школ с низкими результатами, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

	технического оснащения обеспечения школы»; показателя «индекс социального благополучия школы»			
Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях				
2.	Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования	%	Индекс низких результатов оценочной процедуры – доля участников ОП в параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов этой оценочной процедуры, сдаваемому в массовых масштабах, ниже $B_{min}$ , где $B_{min}$ – нижняя граница, задаваемая как минимальный балл по спецификации оценочной процедуры плюс 5 % от максимальной суммы баллов, которые можно набрать в этой оценочной процедуре по этому предмету в этой параллели - динамика индекса массовых результатов	Федеральная информационная система оценки качества образования, Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
3.	Динамика индекса массовых результатов оценочной процедуры	%	Индекс массовых результатов – доля участников оценочной процедуры по предмету в параллели, результаты которых не ниже $B_{mid}$ $B_{mid}$ – среднее арифметическое между $B_{min}$ и $B_{top}$ , где $B_{top}$ – верхняя граница, задаваемая как балл по спецификации оценочной процедуры, который свидетельствует о достижении высоких результатов в этой оценочной процедуре по этому предмету в этой параллели.	Федеральная информационная система оценки качества образования, Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
Показатели по оказанию методической помощи ШНОР				

4.	Доля ШНОР, принявших участие в работе семинара-совещания, посвященного вопросам повышения качества образования в школах, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n – число ШНОР – участников семинара; m – общее число ШНОР, участвующих в проекте</p>	Приказ о проведении мероприятия, листы регистрации участников семинара-совещания
5..	Доля ШНОР педагогические и управленческие работники которых прошли обучение по адресным программам дополнительного профессионального образования	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n – число ШНОР педагогические и управленческие работники которых прошли обучение по адресным программам ДПО; m – общее число ШНОР, участвующих в проекте</p>	Автоматизированная информационная система «Планирование, организация и управление дополнительным профессиональным образованием»
6.	Доля муниципальных и городских округов педагогические и управленческие работники которых приняли участие в выездном мероприятии «Педагогический десант»	%	$Y = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n – число муниципальных образований ШНОР которых приняли участие в выездном мероприятии «Педагогический десант»; m – общее число муниципальных образований региона, участвующих в проекте</p>	Приказы о проведении мероприятий, листы регистрации участников
7.	Доля ШНОР педагогические и управленческие работники которых приняли участие в вебинарах	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n – число ШНОР педагогические и управленческие работники которых приняли участие в вебинарах; m – общее число ШНОР, участвующих в проекте</p>	Автоматизированная информационная система «Планирование, организация и управление дополнительным профессиональным образованием»

8.	Количество сетевых сообществ для организации «горизонтального обучения» педагогов	шт.	Количество страниц сетевых сообществ на сайте <a href="http://wiki.stavcdo.ru">http://wiki.stavcdo.ru</a>	Сайт <a href="http://wiki.stavcdo.ru">http://wiki.stavcdo.ru</a>
Показатели по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях				
9.	Доля ОО региона, в которых выявлен дефицит педагогических кадров	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n – число ОО, в которых выявлен дефицит педагогических кадров; m – общее число ОО региона</p>	Данные комплексного мониторинга системы образования Ставропольского края
10.	Доля ОО региона, в которых выявлен дефицит материальной базы и инфраструктуры (в том числе устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники)	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n – число ОО, в которых выявлен дефицит материальной базы и инфраструктуры (в том числе устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники); m – общее число ОО региона</p>	Данные комплексного мониторинга системы образования Ставропольского края
11.	Доля ОО региона, в которых устранен/частично устранен дефицит педагогических кадров	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n – число ОО, в которых устранен/частично устранен дефицит педагогических кадров; m – общее число ОО региона</p>	Данные комплексного мониторинга системы образования Ставропольского края
12.	Доля ОО региона, в которых устранен/частично устранен дефицит материальной базы и инфраструктуры (в том числе устойчивого	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n – число ОО, в которых устранен/частично устранен дефицит материальной базы и инфраструктуры (в том числе устойчивого</p>	Данные комплексного мониторинга системы образования Ставропольского края

	числе устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники)		доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники); $m$ – общее число ОО региона	
Показатели по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов				
13.	Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования	%	Индекс низких результатов оценочной процедуры – доля участников ОП в параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов этой оценочной процедуры, сдаваемому в массовых масштабах, ниже $B_{min}$ , где $B_{min}$ – нижняя граница, задаваемая как минимальный балл по спецификации оценочной процедуры плюс 5 % от максимальной суммы баллов, которые можно набрать в этой оценочной процедуре по этому предмету в этой параллели - динамика индекса массовых результатов	Федеральная информационная система оценки качества образования, Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
14.	Динамика индекса массовых результатов оценочной процедуры	%	Индекс массовых результатов – доля участников оценочной процедуры по предмету в параллели, результаты которых не ниже $B_{mid}$ $B_{mid}$ – среднее арифметическое между $B_{min}$ и $B_{top}$ , где $B_{top}$ – верхняя граница, задаваемая как балл по спецификации оценочной процедуры, который свидетельствует о достижении высоких результатов в этой оценочной процедуре по этому предмету в этой параллели.	Федеральная информационная система оценки качества образования, Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
Показатели по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях				

15.	Доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n – число ОО региона, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности; m – общее число ОО региона</p>	Данные комплексного мониторинга системы образования Ставропольского края
16.	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n – число слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся ОО региона, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут; m – общее число слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся ОО региона</p>	Данные комплексного мониторинга системы образования Ставропольского края
17.	Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе		$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n – число слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся ОО региона, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе; m – общее число слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся ОО региона</p>	Данные комплексного мониторинга системы образования Ставропольского края

Проект имеет практико-ориентированную направленность, при его реализации предполагается учет особенностей образовательных учреждений, имеющих низкие результаты обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (организация образовательного процесса, контингент, кадры, территориальное расположение, социально-экономический статус семей и др.).

## **VI. Ожидаемые результаты реализации Проекта**

- ежегодно в отношении 100% общеобразовательных организаций Ставропольского края проводится процедура выявления школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, школ, в которых необходима организация работы по профилактике учебной неуспешности;

- ежегодно все педагогические и управленческие работники школ с низкими результатами обучения принимают участие не менее чем в трех методических мероприятиях;

- ежегодно не менее чем в 5% ОО региона устранение дефицита педагогических кадров и материально – технической базы;

- развитие в 100% общеобразовательных организациях региона внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, включающей организацию индивидуального сопровождения всех слабоуспевающих/неуспевающих учеников.