

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ректора СКIRO ПК и ПРО  
от «27» января 2025 г. № 24 о/д

**Комплексный проект  
«Развитие эффективной межуровневой  
системы адресной поддержки школ с  
низкими образовательными  
результатами»  
на 2025-2029 гг.**

Ставрополь, 2025

## **I. Характеристика проблемы, на решение которой направлен Проект**

Приоритетным направлением государственной образовательной политики в Российской Федерации является обеспечение получения качественного образования обучающимися вне зависимости от социальных условий, территории проживания, интеллектуальных и физических возможностей. В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации сказано: «Каждый ребёнок вне зависимости от места жительства должен получать качественное образование. Надо не только строить школы, но и эффективно использовать существующие возможности в регионах».

На повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности направлено достижение целевых показателей и решение задач, прописанных в Указе Президента от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», а также выполнение поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 30 марта 2024 г. № Пр-616).

Уровень образовательных результатов обучающихся является важнейшим показателем качества образования. Международный, отечественный и многолетний региональный опыт демонстрируют, что на образовательные результаты значительное влияние оказывают внешние и внутренние факторы.

Значимыми внутренними причинами, влияющими на образовательные результаты, являются ресурсные ограничения (дефицит кадров, низкий уровень материально-технического оснащения), проблемы в области управления ОО, преподавания и школьной культуры. С целью минимизации внутренних факторов с 2019 года в рамках национального проекта

«Образование» в Ставропольском крае реализуются мероприятия по развитию инфраструктуры и совершенствованию материально-технической базы общего и дополнительного образования детей: введены в эксплуатацию 15 общеобразовательных организаций на 11 415 мест, в сельской местности и малых городах созданы на базе школ 346 центров «Точка роста» (234 центра образования естественно-научной и технологической направленностей, 112 центров образования цифрового и гуманитарного профилей), созданы 7 технопарков «Кванториум» (2 стационарных, 4 школьных, 1 мобильный), открыты 2 центра цифрового образования «IT-куб», 335 школ получили новое компьютерное оборудование (ноутбуки, интерактивные панели, видеорекамеры и др.), создан региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус 26».

Вместе с тем на сегодняшний день в 28 из 33 муниципальных образований края организован двухсменный режим обучения, во вторую смену обучаются 35,6% школ от общего количества школ региона, что свидетельствует о нерешенности проблемы инфраструктурного и материально-технического обеспечения образовательных организаций региона.

С целью обеспечения ОО педагогическими кадрами на региональном уровне реализуются: План мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогической классов в Ставропольском крае (в 2023/24 учебном году - 211 десятых и одиннадцатых классов в 32 муниципалитетах (3500 обучающихся), в 2024/25 учебном году – 251 класс в 33 муниципалитетах (4300 обучающихся); программа «Земский учитель» (с 2020 года трудоустроены 80 учителей).

Вместе с тем остаются не решенными ряд кадровых проблем. Так в 2024/2025 учебном году в школах региона работали более 16 тыс. учителей из них 24% педагогов пенсионного возраста и 8% молодых специалистов. К категории «50 лет и старше» относятся 44% педагогических работников и управленческих кадров ОО. Средняя нагрузка на одного педагогического

работника в общеобразовательной организации составляет 1,83 ставки. Наблюдается отрицательная динамика в количестве вакантных должностей педагогических работников в ОО (в 2023/24 учебном году – 287 человек, в 2024/25 учебном году – 461 единица (из них 244 учителей)).

Среди внешних причин, влияющих на образовательные результаты, следует выделить сложный социальный контекст деятельности общеобразовательных организаций края. В Ставропольском крае 641 общеобразовательная организация, 398 из них расположены в сельской местности, в том числе 155 малокомплектных школ, которые отличает уникальный набор проблем: школы расположены в населенных пунктах с числом жителей менее 3000, поэтому зачастую именно школа является основным источником и единственным местом получения знаний обучающимися, малокомплектные школы отличает низкий уровень кадровой обеспеченности и низкий уровень материально-технического оснащения, сложный социальный контекст как правило обусловленный низким уровнем образования родителей и их низкой степенью вовлеченности в образовательный процесс.

В целом в общеобразовательных организациях региона 40% родителей учеников не имеют высшего образования, для 8,5% обучающихся русский язык не является родным, в 48 ОО таких обучающихся более 50%.

## **II. История Проекта**

С октября 2016 года в регионе реализовывался ведомственный комплексный проект (программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края, в рамках которого были проанализированы исходные количественные и качественные данные, оказывающие влияние на создание условий для получения образования и предложены пути устранения негативных факторов, препятствующих реализации высокого стандарта качества образования и улучшения условий для получения образования обучающимися региона. В

2020 году проект был включен в краевую программу «Дети Ставрополя».

В рамках реализации комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края краевой программы «Дети Ставрополя» на 2020 - 2024 гг., государственного задания СКИРО ПК и ПРО в течение 2024 года были **проведены мероприятия по следующим направлениям:**

- создание условий для реализации проекта;
- обеспечение методического и экспертно-консультационного сопровождения программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- создание условий для реализации школьных программ повышения качества образования;
- проведение мониторинга результативности реализации основных направлений проекта.

В направлении **создания условий для реализации проекта:**

- ежегодно разрабатывался региональный план мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;
- ежегодно разрабатывались программы дополнительного профессионального образования для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, направленные на повышение профессиональных компетенций в области управления качеством образовательных результатов через создание в школе эффективной системы профессионального развития педагогов, формирование внутришкольных систем оценки качества образовательных результатов и преодоления учебной неуспешности, разработку школьных инструментов, направленных на преодоление ресурсных дефицитов в ОО и др.;

- разработаны критерии и показатели по оцениванию программных документов школ (концепция развития ОО, антирисковая программа) и документов, подтверждающих их реализацию;

- разработаны критерии и показатели по оцениванию муниципальных дорожных карт по организации ресурсной поддержки школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, и документов, подтверждающих их реализацию.

**В направлении обеспечения методического и экспертно-консультационного сопровождения программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, ежегодно:**

- по программам дополнительного профессионального образования на базе СКИРО ПК и ПРО проходили обучение не менее 300 учителей - предметников и руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций;

- проводилось не менее девяти выездных мероприятия «Педагогический десант», в которых принимали участие не менее 800 руководителей и педагогов школ-участников проекта. В рамках Педагогических десантов авторитетными педагогами, руководителями районных методических объединений учителей-предметников, руководителями резидентных школ, школ, демонстрирующих высокие образовательные результаты, проводилось не менее 100 мастер-классов;

- проводилось не менее 40 вебинаров, в которых принимали участие не менее 2000 учителей и руководителей школ-участников проекта. На вебинарах рассматривались вопросы введения обновленных ФГОС НОО и ООО, формирования функциональной грамотности обучающихся, применения современных методик и технологий подготовки обучающихся к ГИА, использования технологий и инструментов цифрового образования для повышения качества образования и др.;

- на сайте ВикиСтавЦДО СКИРО ПК и ПРО <http://wiki.stavcdo.ru/index.php/> на страницах профессиональных объединений педагогов «Мы вместе» (сообщество учителей начальных классов), «Матрица» (Сетевое сообщество учителей математики и информатики), «Соцветие естественников» (сообщество учителей естественнонаучных дисциплин), «Созвездие гуманитариев» (сообщество учителей гуманитарных дисциплин), «Профессиональное сетевое сообщество учителей технологии», «Ассоциация учителей физической культуры Ставропольского края», «Лига учителей Ставропольского края (осуществляющих подготовку обучающихся к олимпиадам (по предметам)), «Путеводная звезда» (сетевое сообщество молодых педагогов) осуществлялось информационно-методическое сопровождение мероприятий, профессиональных конкурсов, олимпиад учителей-предметников, представлялись методические материалы, разработанные ведущими учителями Ставропольского края;

– проводилось не менее 250 часов консультаций с управленческими командами школ-участников проекта по вопросам разработки документов стратегического и тактического планирования деятельности школы в направлении повышения уровня оснащения школы, устранения дефицита педагогических кадров, повышения предметной и методической компетенций учителей, снижения уровня учебной неуспешности обучающихся, повышения уровня учебной мотивации школьников и др.;

- организовывалось не менее 30 стажировок для управленческих команд школ-участников проекта. Программы стажировки была рассчитана на 8 часов и включали вариативные модули: модернизация образовательного процесса; кадровое обеспечение образовательной деятельности; система управления образовательной организацией; расширение образовательного пространства школы за счет установления партнерских отношений с родителями обучающихся; инфраструктура образовательной организации. Программы стажировки были максимально приближены к практической деятельности, что позволяло обеспечить единство теории и практики и

способствовало профессиональной адаптации к внешним и внутренним условиям работы школ с низкими результатами обучения. Во время стажировок управленческие команды школ-участников проекта смогли ознакомиться с опытом работы резильентных школ, наметить способы преодоления трудностей, определить новые, личностные направления изучения теории и практики, что усиливало роль полученных методических знаний в практической деятельности и в конечном итоге приводило к росту профессиональных результатов;

- проводилась экспертиза пакетов программных документов (концепция развития, антирисковые программы) и материалов, подтверждающих их реализацию школ-участников проекта.

**В направлении создания условий для реализации школьных программ повышения качества образования.**

Ежегодно в феврале месяце проводился региональный семинар-совещание, на котором подводились итоги реализации проекта в предыдущем году и ставились задачи, определялись пути их решения на текущий год.

Вопросы реализации проекта регулярно рассматривались на заседаниях Координационного совета Ставропольского края по работе со школьной неуспешностью.

С 2023 года на муниципальном уровне разрабатывались дорожные карты по организации ресурсной поддержки школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

В марте 2024 года проведено 6 мастер-классов, в мае, октябре 62 часа консультаций с муниципальными координаторами проекта с целью сопровождения разработки и реализации муниципальных дорожных карт, направленных на организацию ресурсной поддержки школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.



В 2023 и 2024 годах проводились экспертизы муниципальных дорожных карт и документов, подтверждающих реализацию мероприятий муниципальных дорожных карт.

В направлении **проведения мониторинга результативности реализации основных направлений проекта** ежегодно в ноябре-декабре проводились идентификация школ на соотнесение к категориям школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов и мониторинг показателей реализации Комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг.

Внешней оценкой эффективности реализации проекта является ежегодное сокращение федерального списка школ с низкими результатами обучения региона: 75 школ в 2020 году, 50 школ в 2021 году, 31 школа в 2022 году, 14 школ в 2023 году, 7 школ в 2024 году.

Реализации вышеозначенных мер/мероприятий **дала положительные результаты:**

- по итогам 2024 года в 65,6% школ наблюдается сокращение разрыва с образовательными результатами школ верхней части рейтинга образовательных организаций Ставропольского края, что говорит о верно выбранной региональной стратегии работы со школами, демонстрирующими стабильно низкие результаты обучения, школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;

- с 2021 по 2024 гг. существенно сократилось число школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты обучающихся: с 96 школ до 68 школ в региональном списке и с 50 школ до 7 школ в федеральном списке;

- в 65,6 % школ наблюдается сокращение разрыва с образовательными результатами школ верхней части рейтинга образовательных организаций Ставропольского края;

– значительное развитие получили региональные и муниципальные управленческие механизмы в направлении оказания адресной поддержки школ с низкими результатами обучения, организации работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона;

– сформированы внутришкольные механизмы преодоления факторов риска, неблагоприятно влияющих на образовательные результаты обучающихся, и повышения резильентности общеобразовательных организаций;

– создана многоуровневая организационная структура, осуществляющая функции поддержки и сопровождения школ в разработке и реализации программ перехода в режим эффективного функционирования, в которой региональный уровень представлен министерством образования Ставропольского края, институтом развития образования, муниципальный – отделами управления образованием, муниципальными методическими службами и стажировочными площадками;

– отработаны механизмы перевода школ в режим эффективного функционирования по горизонтали: школа с высокими результатами обучения (стажировочная площадка) – школа с низкими результатами обучения; школа с низкими результатами обучения – профессиональные сообщества педагогов, муниципальные методические службы.

Вместе с тем на сегодняшний день остаются актуальными ряд проблем, на решение которых был направлен проект:

- увеличение числа школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (с 39 школ в 2023 году, до 61 школы в 2024 году);

– низкий уровень адаптации образовательного процесса к образовательным потребностям обучающихся;

– низкий уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников в области преодоления учебной неуспешности;

– низкий уровень управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций в сфере планирования и реализации деятельности по повышению образовательных результатов обучающихся;

– низкий уровень вовлеченности родителей обучающихся в образовательный процесс;

– недостаточная эффективность взаимодействия на муниципальном и школьном уровнях в решении проблем ресурсного обеспечения общеобразовательных организаций.

На решение обозначенных проблем будет направлен проект **«Развитие эффективной межуровневой системы адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами»**. Считаем необходимым подчеркнуть, что исследования российских и зарубежных ученых доказывают, что эффективное решение задачи повышения уровня образовательных результатов обучающихся возможно только при реализации многоуровневого подхода, который предусматривает согласованную организацию деятельности на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях. Осознавая важность данного положения, для обеспечения механизмов взаимодействия на муниципальном и институциональном уровнях, а также повышения уровня компетенций работников муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб и управленческих команд общеобразовательных организаций необходимо:

- на региональном уровне - продолжить работу по информационно-методическому сопровождению разработки и реализации муниципальных дорожных карт по организации ресурсной поддержки школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, а также по выявлению, тиражированию

успешных муниципальных практик организации работы со школами, демонстрирующими низкие образовательные результаты обучающихся, устранению ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;

- на муниципальном уровне - организовать адресное сопровождение педагогов с привлечением региональных и муниципальных методистов, ресурсов системы наставничества, а также через организацию стажировок на базе школ, функционирующих в схожих условиях ресурсных ограничений, но демонстрирующих результаты значительно выше ожидаемых (резильентных школ). В каждом муниципальном образовании необходимо реализовать систему ресурсной поддержки школ- участниц проекта, с учетом актуальных требований, а также возможностей муниципалитета и запросов образовательных организаций. Значимым результатом этой работы должно стать повышение уровня педагогических и управленческих компетенций работников школ, выявление и распространение эффективных школьных практик работы по повышению уровня образовательных результатов обучающихся, повышение уровня ресурсной обеспеченности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

На уровне каждой образовательной организации - создать внутришкольную систему профессионального развития педагогов как структурный элемент многоуровневой системы адресного методического сопровождения педагога, включающий инструменты верификации дефицитов и профессиональных потребностей педагогов, эффективное использование внутришкольных мероприятий для повышения профессиональных компетентностей педагогов (педагогический совет, заседания методических объединений учителей, система наставничества, взаимопосещение уроков, мастер-классы и др.), организацию посткурсового сопровождения педагогов и как следствие - использование при проведении занятий эффективных современных образовательных технологий, методов,

приемов организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Приоритетным направлением должно стать совершенствование механизмов управления образовательными организациями, на основе формирования системы вовлечения участников образовательных отношений и общественности в процессы формирования гражданского заказа на результативность и качество образования, определения качества условий организации образовательного процесса, контроля качества организации образовательного процесса, оценки качества образовательных услуг и анализа качества результатов образования. Значимого решения требует проблема расширения образовательного пространства образовательной организации за счет установления отношений с родителями, как референтной группой общения обучающихся. Система отношений с родителями должна выстраиваться на основе новой философии взаимодействия семьи и образовательного учреждения, базирующейся на идее полной ответственности родителей за воспитание, образование детей и активной поддержки, помощи в этой воспитательной деятельности со стороны всех социальных институтов. Результатом вышеозначенных изменений должны стать позитивные изменения в динамике образовательных результатов обучающихся.

### **III. Цели и задачи реализации проекта**

**Цель Проекта** - повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, за счет создания эффективной межуровневой системы адресной поддержки школ, включающей повышение педагогического и профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, выявление и устранение факторов риска и ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях.

Задачами Проекта являются:

- выявление школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных

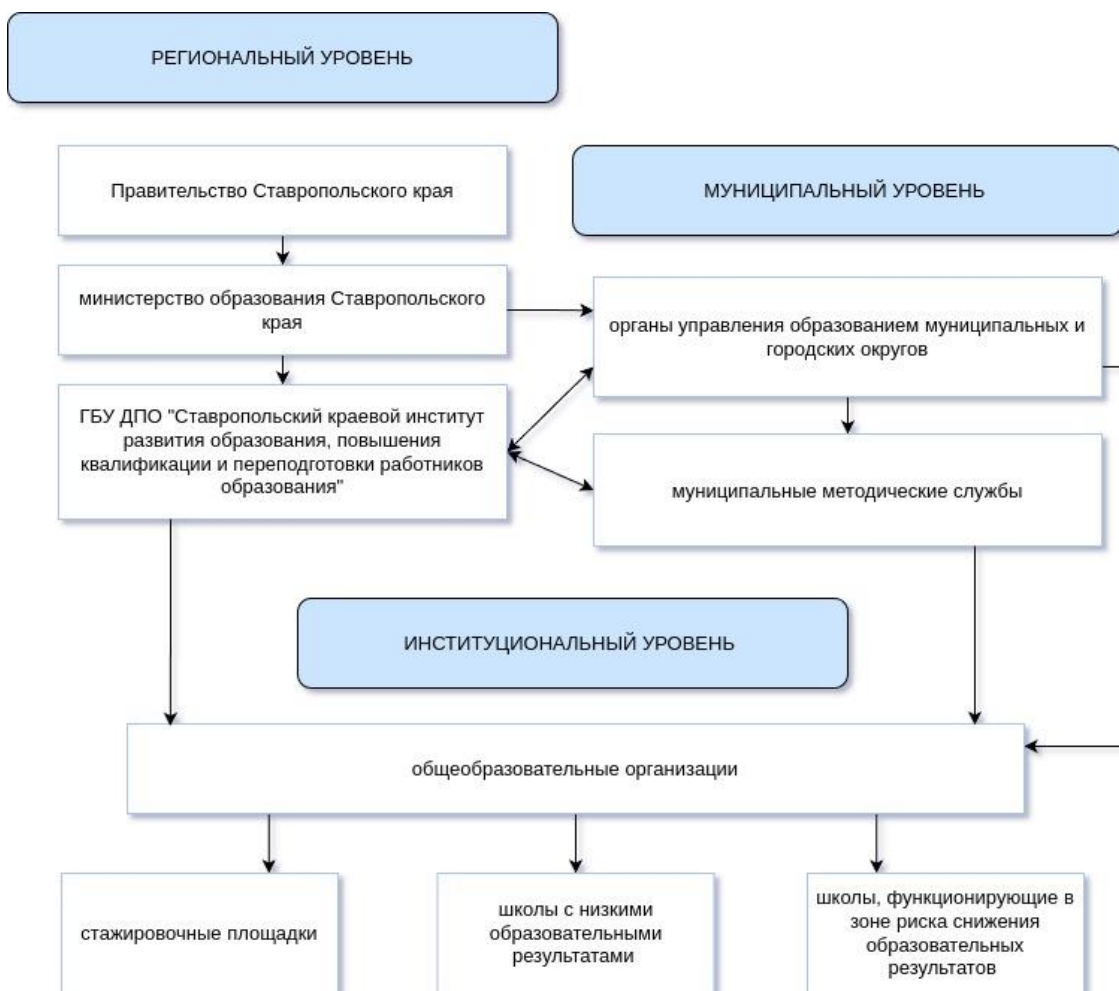
результатов, школ, в которых необходима организация работы по профилактике учебной неуспешности;

- совершенствование многоуровневой организационной структуры, осуществляющей функции управления, методического и экспертно-консультационного сопровождения программ перехода в режим эффективной работы школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, устранения ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

- развитие во всех общеобразовательных организациях региона внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, включающей повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими обучающимися, индивидуализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в школе и др.

#### **IV. Организационная структура реализации проекта**

Организационная структура, осуществляющая методическое и экспертно-консультационное сопровождение программ перехода в режим эффективной работы школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, и школ, в которых необходима организация работы по профилактике учебной неуспешности включает несколько уровней: региональный, муниципальный, институциональный (рис.1).



**Рис. 1.** Организационная структура проекта

Ключевыми участниками проекта являются: министерство образования Ставропольского края (региональный координатор), ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (организация-оператор), муниципальные органы управления образованием (муниципальные координаторы), региональные и муниципальные методисты, директора школ и педагогические коллективы.

***Министерство образования Ставропольского края:***

- формирование региональных управленческих механизмов/мер, направленных на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами, в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;
- создание организационных структур, осуществляющих функции

экспертно-консультативного сопровождения программ улучшения результатов обучения и перевода школ в режим эффективной работы;

- формирование системы обеспечения объективности проведения оценочных процедур, государственной итоговой аттестации;

- формирование системы принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур;

- устранение ресурсных дефицитов школ путем включения их в проекты федерального и регионального уровней;

- мониторинг хода реализации проекта.

***ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»:***

- разработка и реализация регионального проекта (программы) через организацию и проведение семинаров-совещаний, вебинаров, курсов повышения квалификации, переподготовки, стажировок, выездных мероприятий «Педагогический десант», консультаций для управленческих команд по разработке и реализации программных документов по переходу школ в режим эффективной работы, информационно-методического сопровождения разработки и реализации муниципальных дорожных карт по ресурсной поддержке школ, экспертизы программных документов школ и муниципальных органов управления образованием;

- обеспечение взаимодействия между участниками проекта в регионе, мониторинг хода участия школ в проекте;

- выявление школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, на основе данных комплексного мониторинга системы образования Ставропольского края;

- построение системы адресного повышения квалификации управленческих команд школ по вопросам разработки и реализации программных документов, направленных на преодоление ресурсных



дефицитов в школах, повышение качества школьной образовательной среды, создание внутришкольных систем профессионального развития педагогов, профилактики/преодоления учебной неуспешности и др.;

- повышение квалификации педагогических работников школ по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся с рисками учебной неуспешности, применения современных педагогических технологий, методик и приемов работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе с ОВЗ или не владеют русским языком на уровне носителя;

- организация подготовки экспертов-консультантов, кураторов (тьюторов), муниципальных координаторов, осуществляющих функции сопровождения программ перехода школ в режим эффективной работы;

- сопровождение деятельности профессиональных сообществ на принципах сетевого взаимодействия и взаимных консультаций, организация «горизонтального обучения» по принципу Р2Р;

- проведение профессиональных конкурсов и олимпиад в целях выявления и распространения эффективных школьных практик;

- целевое распространение успешных управленческих и педагогических практик по профилактике/преодолению учебной неуспешности;

- разработка методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования;

- организация стажировок для руководящих и педагогических работников образовательных организаций с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, на базе эффективных/результантных школ;

- проведение мониторинга качества результатов школ с низкими

результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, выявление динамики, дефицитов, достижений;

- мониторинг хода участия школ в проекте.

***Органы управления образованием муниципальных и городских округов:***

- разработка и реализация муниципальных механизмов/мер, направленных на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами, в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, включающих: мероприятия, направленные на улучшение материально-технических условий в общеобразовательных организациях; мероприятия, направленные на преодоление кадрового дефицита в общеобразовательных организациях; мероприятия по адресному методическому сопровождению общеобразовательных организаций; мероприятия по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях; привлечение ресурсов федеральных, региональных проектов;

- создание новых и использование действующих стажировочных площадок на базе школ, демонстрирующих стабильно высокие образовательные результаты обучающихся, для развития профессиональных компетенций руководителей и учителей школ-участников проекта;

- создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов основных оценочных процедур, государственной итоговой аттестации для организации дальнейшей работы;

- создание условий и поддержка участия школ в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней;

- мониторинг хода реализации программных документов школ-участников проекта, направленных на повышение качества образования.

***Муниципальные методические службы:***

- участие в разработке муниципальных адресных мер поддержки школ-

участников проекта;

- информационно-методическое сопровождение разработки и реализации школами-участниками проекта программных документов, направленных на минимизацию рисков и наступление позитивных изменений в ОО;

- методическое, адресное сопровождение профессионального развития педагогов через выявление профессиональных запросов и дефицитов в области работы с обучающимися с трудностями в освоении учебных программ;

- выявление и распространение эффективных управленческих мер/механизмов, направленных на повышение уровня образовательных результатов обучающихся, лучших педагогических практик, эффективных технологий, приемов и методов организации работы с обучающимися, демонстрирующими учебную неуспешность.

***Образовательные организации:***

- проведение самодиагностики, актуализация рисков, негативно влияющих на образовательный результат;

- разработка (корректировка) и реализация программных документов (стратегического, оперативного управления), направленных на минимизацию рисков и наступление позитивных изменений в школе;

- формирование внутришкольных механизмов преодоления факторов риска и повышения резильентности;

- вовлечение школьного коллектива в совместную деятельность по преодолению рисков;

- формирование внутришкольной системы профессионального развития педагогов, включающей разработку индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания;

- обеспечение объективности проведения оценочных процедур;

- отслеживание динамики учебных достижений обучающихся на уровнях: школа – класс – ученик;

- формирование внутришкольной системы профилактики/преодоления учебной неуспешности: формирование навыков, позволяющих ребенку адаптироваться к жизни в социуме и профессиональной деятельности; создание условий в части обеспечения «повышения жизненных шансов» всем обучающимся вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи;

- участие в региональных и муниципальных конкурсах и проектах.

## **V. Основные направления реализации Проекта**

**2025 - 2029 гг.**

### ***1. Создание условий для реализации проекта:***

- совершенствование организационной структуры по реализации проекта;

- разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность по реализации проекта;

- корректировка методики выявления школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов и школ, в которых необходима организация работы по профилактике учебной неуспешности;

- разработка/корректировка критериев и показателей эффективности муниципальных, институциональных документов, направленных на повышение качества образовательных результатов обучающихся школ-участников проекта;

- корректировка диагностического инструментария для проведения мониторинга хода реализации проекта;

- рассмотрение хода реализации проекта на Координационном совете Ставропольского края по работе со школьной неуспешностью.

### ***2. Обеспечение взаимодействия между участниками Проекта:***

- определение школ с высокими результатами обучения в качестве стажировочных площадок;

- заключение партнерских соглашений между школами с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты;

- сопровождение деятельности сетевых объединений педагогов: учителей естественнонаучных дисциплин «Соцветие естественников», учителей гуманитарных дисциплин, учителей математики и учителей информатики «Матрица», учителей технологии, руководителей общеобразовательных организаций и др.;

- диссеминация опыта через внутри- и межрегиональные семинары-совещания по проблеме проекта.

### ***3. Обеспечение методического и экспертно-консультационного сопровождения программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов:***

- разработка и реализация адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для управленческих команд и педагогических работников школ, специалистов муниципальных отделов управления образованием, специалистов муниципальных методических служб;

- проведение на базе стажировочных площадок выездных мероприятий «Педагогический десант», включающих мастер-классы учителей, имеющих высокую квалификацию и общественное признание, а также мероприятий, транслирующих опыт школ с высокими результатами обучения;

- проведение консультаций, мастер-классов для специалистов, ответственных за реализацию проекта на муниципальном уровне, по вопросам разработки муниципальных мер/мероприятий, направленных на оказание ресурсной поддержки школам-участникам проекта;

- проведение экспертизы муниципальных дорожных карт по организации ресурсной поддержки школ и документов, подтверждающих реализацию мер/мероприятий, представленных в дорожных картах;
- проведение вебинаров, семинаров для руководителей и педагогических работников школ по актуальным вопросам эффективного управления школой и повышения качества образовательных результатов;
- предоставление муниципальным органам управления образованием аналитических данных комплексного мониторинга системы образования Ставропольского края в личных online кабинетах руководителей;
- организация информационно-методического сопровождения деятельности сетевых объединений педагогов образовательных организаций региона;
- проведение/участие в межрегиональных семинарах с целью презентации положительного опыта образовательных организаций Ставропольского края и изучения опыта работы других субъектов Российской Федерации по вопросам повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения, ресурсной поддержки школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

#### ***4. Проведение мониторинга результативности мероприятий проекта по показателям:***

- по выявлению школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, школ;
- по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения;
- по оказанию методической помощи школам-участникам проекта;
- по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях;
- по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;

- по профилактике/преодолению учебной неуспешности в общеобразовательных организациях;

- по сформированности и реализации муниципальных управленческих механизмов по организации ресурсной поддержки школ – участников проекта.

#### ***5. Создание условий для реализации школьных программ повышения качества образования:***

- разработка (корректировка) школьных программных документов, направленных на минимизацию рисков и наступление позитивных изменений в школе;

- обучение руководителей, заместителей руководителей ОО по программам дополнительного профессионального образования, направленным на повышение компетенций в области разработки и реализации институциональных мер, мероприятий, направленных на минимизацию рисков и наступление позитивных изменений в школах;

- обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования, направленным на повышение компетенций в области применения современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией и др.;

- проведение консультаций, мастер-классов для управленческих команд школ по вопросам разработки и реализации программных документов (стратегического и оперативного управления), направленных на наступление позитивных изменений в школах;

- организация методической поддержки профессионального развития педагогов на муниципальном уровне, с использованием ресурсов системы наставничества;

- проведение экспертизы программных документов школ (стратегического и оперативного управления), документов, подтверждающих их реализацию;

- реализация муниципальных мер/мероприятий, направленных на оказание ресурсной поддержки школам-участникам проекта.

**6. *Принятие мер и управленческих решений:***

- разработка и реализация плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения, в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка и реализация программ проведения стажировок для управленческих команд школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;

- разработка и реализация адресных программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) для руководителей и педагогических работников школ;

- реализация комплекса мер по диссеминации позитивного опыта организации эффективного образовательного процесса и успешного руководства школой;

- устранение ресурсных дефицитов школ за счет участия в проектах федерального, регионального, муниципального уровней;

- использование ресурсов центров «Точка роста» для организации сетевого взаимодействия педагогов образовательных организаций;

- использование ресурсов программы «Земский учитель» для компенсации дефицитов педагогических кадров;

- функционирование Координационного совета Ставропольского края по работе со школьной неуспешностью.

**VI. Планируемые результаты реализации Проекта**

- разработана и реализована эффективная система по выявлению школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;

- обеспечена положительная динамика образовательных результатов в



школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;

- организовано адресное методическое сопровождение управленческих и педагогических работников школ – участников проекта;

- повышен уровень ресурсной обеспеченности школ (кадровой, материально-технической);

- отработаны эффективные институциональные механизмы преодоления/профилактики учебной неуспешности;

- реализованы муниципальные управленческие механизмы по организации ресурсной поддержки школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

### **Планируемые значения инвариантных показателей конечного результата реализации мероприятий проекта**

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Минимальное значение показателя, 2025 г.	Минима льное значение показате ля (ежегодн о), 2025- 2029 гг.
<b>Показатели по выявлению школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</b>				
1.	Наличие в региональной методике по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов:			
	кластерного подхода по территориальной расположенности, комплектности	Шт.	1	1
	показателя «ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты»	Шт.	1	1

	показателя «ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных лет были зафиксированы низкие результаты»	Шт.	1	1
	показателя «отклонение среднего балла ОО от среднего балла по региону по результатам ГИА»	Шт.	1	1
	показателя «индекс кадровой обеспеченности школы»	Шт.	1	1
	показателя «индекс материально-технической оснащенности школы»	Шт.	1	1
	показателя «индекс социального благополучия школы»	Шт.	1	1
<b>Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения</b>				
2.	Доля школ-участников проекта, продемонстрировавших положительную динамику индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования	%	Не менее 20%	Не менее 30%
3.	Доля школ-участников проекта, продемонстрировавших положительную динамику индекса массовых результатов по процедурам оценки качества образования	%	Не менее 20%	Не менее 30%
4.	Доля школ-участников проекта, продемонстрировавших положительную динамику отклонения среднего балла школы от среднего балла по региону по результатам ГИА	%	Не менее 20%	Не менее 30%
<b>Показатели по оказанию методической помощи школам-участникам проекта</b>				
5.	Доля школ-участников проекта, принявших участие в работе семинара-совещания, посвященного вопросам повышения качества образования, повышения	%	100	100

	ресурсной обеспеченности школ			
6.	Доля муниципальных координаторов проекта, которым оказана адресная методическая помощь по вопросам разработки и реализации муниципальных управленческих механизмов повышения качества образования в школах-участниках проекта	%	100	100
7.	Доля ОО, школьные команды которых прошли обучение по адресным программам дополнительного профессионального образования	%	Не менее 50 %	100
8.	Доля школ-участников проекта, руководители которых получили адресную методическую помощь по вопросам разработки и реализации программных документов, направленных на минимизацию рисков и наступление позитивных изменений в школах	%	100	100
9.	Доля школ-участников проекта, педагогические и управленческие работники которых приняли участие в выездном мероприятии «Педагогический десант»	%	100	100
10.	Доля школ-участников проекта, школьные команды которых прошли стажировку	%	100	100
Показатели по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях				
11.	Доля школ-участников проекта, продемонстрировавших положительную динамику индекса кадровой обеспеченности	%	Не менее 20%	Не менее 40%

12.	Доля школ-участников проекта, продемонстрировавших положительную динамику индекса материально-технической оснащенности	%	Не менее 20%	Не менее 40%
Показатели по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов				
13.	Доля школ-участников проекта, продемонстрировавших положительную динамику индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования	%	Не менее 30%	Не менее 50%
14.	Доля школ-участников проекта, продемонстрировавших положительную динамику индекса массовых результатов по процедурам оценки качества образования	%	Не менее 30%	Не менее 50%
Показатели по профилактике/преодолению учебной неуспешности в общеобразовательных организациях				
15.	Доля школ-участников проекта, в которых сформирована внутришкольная система профилактики/преодоления учебной неуспешности	%	Не менее 50%	Не менее 80%
16.	Доля школ-участников проекта, педагогические работники которых прошли обучение по программам ДПО по вопросам организации работы с детьми с высоким уровнем рисков учебной неуспешности	%	Не менее 50%	Не менее 80%
Показатели сформированности и реализации муниципальных управленческих механизмов по организации ресурсной поддержки школ – участников проекта				
17.	Доля муниципальных образовательных систем, демонстрирующих уровень сформированности управленческих механизмов по организации ресурсной поддержки школ – участников проекта не	%	Не менее 60%	Не менее 100%

	ниже 70%			
18.	Доля муниципальных образовательных систем, демонстрирующих уровень реализации мер/мероприятий по организации ресурсной поддержки школ – участников проекта не ниже 50%	%	Не менее 40%	Не менее 80%

## Методы сбора и обработки информации

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Расчет показателя	Источник информации
Показатели по выявлению школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов				
1.	Наличие в региональной методике по выявлению школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов: кластерного подхода по территориальной расположенности, комплектности; показателя «ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты»; показателя «ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных лет были зафиксированы низкие результаты»; показателя «отклонение среднего балла школы от среднего балла по	Шт.	Наличие кластерного подхода, количество показателей	Региональная методика выявления школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, на основе данных комплексного мониторинга системы образования Ставропольского края

	региону по результатам ГИА»; показателя «индекс кадровой обеспеченности школы»; показателя «индекс материально-технической оснащенности школы»; показателя «индекс социального благополучия школы»			
Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения				
2.	Доля школ-участников проекта, продемонстрировавших положительную динамику индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n – число ШНОР, продемонстрировавших положительную динамику индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования; m – общее число ШНОР, участвующих в проекте</p> <p><b>Индекс низких результатов</b> оценочной процедуры – доля участников ОП в параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов этой оценочной процедуры, сдаваемому в массовых масштабах, ниже <math>B_{min}</math>, где <math>B_{min}</math> – нижняя граница, задаваемая как минимальный балл по спецификации оценочной процедуры плюс 5 % от максимальной суммы баллов, которые можно набрать в этой оценочной процедуре по этому предмету в этой параллели</p>	Федеральная информационная система оценки качества образования

3.	Доля школ-участников проекта, продемонстрировавших положительную динамику индекса массовых результатов по процедурам оценки качества образования	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p><math>n</math> – число ШНОР, продемонстрировавших положительную динамику индекса массовых результатов по процедурам оценки качества образования;  <math>m</math> – общее число ШНОР, участвующих в проекте</p> <p><b>Индекс массовых результатов</b> – доля участников оценочной процедуры по предмету в параллели, результаты которых не ниже <math>B_{mid}</math>  <math>B_{mid}</math> – среднее арифметическое между <math>B_{min}</math> и <math>B_{top}</math>, где <math>B_{top}</math> – верхняя граница, задаваемая как балл по спецификации оценочной процедуры, который свидетельствует о достижении высоких результатов в этой оценочной процедуре по этому предмету в этой параллели.</p>	Федеральная информационная система оценки качества образования
4.	Доля школ-участников проекта, продемонстрировавших положительную динамику отклонения среднего балла школы от среднего балла по региону по результатам ГИА		$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p><math>n</math> – число ШНОР, продемонстрировавших положительную динамику отклонения среднего балла школы от среднего балла по региону по результатам ГИА;  <math>m</math> – общее число ШНОР, участвующих в проекте</p> <p><b>Отклонение среднего балла школы от среднего балла по региону по результатам ГИА.</b> Среднее значение всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ, ОГЭ за три последних года по всем предметам ГИА вычисляется как отношение среднего балла</p>	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования



			школы по предмету к среднему баллу по региону. Средний относительный балл вычисляется как среднее арифметическое отношений средних значений всех относительных баллов. Под отклонением понимается отклонение от единицы.	
Показатели по оказанию методической помощи школам-участникам проекта				
5.	Доля школ-участников проекта, принявших участие в работе семинара-совещания, посвященного вопросам повышения качества образования, повышения ресурсной обеспеченности школ	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n – число школ – участников семинара; m – общее число школ, участвующих в проекте</p>	Приказ о проведении мероприятия, листы регистрации участников семинара-совещания
6.	Доля муниципальных координаторов проекта, которым оказана адресная методическая помощь по вопросам разработки и реализации муниципальных управленческих механизмов повышения качества образования в школах-участниках проекта	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n – число муниципальных координаторов проекта, которым оказана адресная методическая помощь по вопросам разработки и реализации муниципальных управленческих механизмов повышения качества образования в школах-участниках проекта; m – общее число муниципальных координаторов проекта</p>	Приказы о проведении мастер-классов, консультаций с муниципальными координаторами проекта
7.	Доля ОО школьные команды, которых прошли обучение по адресным программам дополнительного профессионального образования	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n – число школ, школьные команды которых прошли обучение по адресным программам ДПО; m – общее число школ-участников проекта</p>	Приказы о реализации программ ДПО

8.	Доля школ-участников проекта, руководители которых получили адресную методическую помощь по вопросам разработки и реализации программных документов, направленных на минимизацию рисков и наступление позитивных изменений в школах	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n – школ-участников проекта руководители, которых получили адресную методическую помощь по вопросам разработки и реализации программных документов, направленных на минимизацию рисков и наступление позитивных изменений в школах; m – общее число школ-участников проекта</p>	Приказы о проведении консультаций
9.	Доля школ-участников проекта, педагогические и управленческие работники которых приняли участие в выездном мероприятии «Педагогический десант»	%	$Y = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n – число школ, которые приняли участие в выездном мероприятии «Педагогический десант»; m – общее число школ-участников проекта</p>	Приказы о проведении выездного мероприятия «Педагогический десант», листы регистрации
10.	Доля школ-участников проекта, школьные команды которых прошли стажировку	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n – число школ, управленческие команды которых прошли стажировку; m – общее число школ-участников проекта</p>	Приказ о проведении стажировок
Показатели по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях				

11.	Доля школ-участников проекта, продемонстрировавших положительную динамику индекса кадровой обеспеченности	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n – число школ, продемонстрировавших положительную динамику индекса кадровой обеспеченности; m – общее число школ-участников проекта</p>	Данные комплексного мониторинга системы образования Ставропольского края
12.	Доля школ-участников проекта, продемонстрировавших положительную динамику индекса материально-технической оснащенности	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n – число школ, продемонстрировавших положительную динамику индекса материально-технической оснащенности; m – общее число школ-участников проекта</p>	Данные комплексного мониторинга системы образования Ставропольского края
Показатели по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов				
13.	Доля школ-участников проекта, продемонстрировавших положительную динамику индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n – число школ, продемонстрировавших положительную динамику индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования; m – общее число школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p> <p><b>Индекс низких результатов</b> оценочной процедуры – доля участников ОП в параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов этой оценочной процедуры, сдаваемому в массовых масштабах, ниже <math>B_{min}</math>, где <math>B_{min}</math> – нижняя граница, задаваемая как минимальный балл по спецификации оценочной процедуры</p>	Федеральная информационная система оценки качества образования

			плюс 5 % от максимальной суммы баллов, которые можно набрать в этой оценочной процедуре по этому предмету в этой параллели	
14.	Доля школ-участников проекта, продемонстрировавших положительную динамику индекса массовых результатов по процедурам оценки качества образования	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p><math>n</math> – число школ, продемонстрировавших положительную динамику индекса массовых результатов по процедурам оценки качества образования;  <math>m</math> – общее число школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов  <b>Индекс массовых результатов</b> – доля участников оценочной процедуры по предмету в параллели, результаты которых не ниже <math>B_{mid}</math>  <math>B_{mid}</math> – среднее арифметическое между <math>B_{min}</math> и <math>B_{top}</math>, где <math>B_{top}</math> – верхняя граница, задаваемая как балл по спецификации оценочной процедуры, который свидетельствует о достижении высоких результатов в этой оценочной процедуре по этому предмету в этой параллели.</p>	Федеральная информационная система оценки качества образования
Показатели по профилактике/преодолению учебной неуспешности в общеобразовательных организациях				
15.	Доля школ-участников проекта, в которых сформирована внутришкольная система профилактики/преодоления учебной неуспешности	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p><math>n</math> – число школ-участников проекта, в которых сформирована внутришкольная система профилактики/преодоления учебной неуспешности;  <math>m</math> – общее число школ-участников проекта</p>	Результаты экспертизы программных документов школ-участников проекта

16.	Доля школ-участников проекта, педагогические работники которых прошли обучение по программам ДПО по вопросам организации работы с детьми с высоким уровнем рисков учебной неуспешности	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n – число школ-участников проекта, педагогические работники которых прошли обучение по программам ДПО; m – общее число школ-участников проекта</p>	Результаты экспертизы программных документов школ-участников проекта
Показатели сформированности и реализации муниципальных управленческих механизмов по организации ресурсной поддержки школ – участников проекта				
17.	Доля муниципальных образовательных систем, демонстрирующих уровень сформированности управленческих механизмов по организации ресурсной поддержки школ – участников проекта не ниже 70%	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n – число муниципальных образовательных систем, демонстрирующих уровень сформированности управленческих механизмов по организации ресурсной поддержки школ – участников проекта не ниже 70%; m – общее число муниципальных образовательных систем, участвующих в проекте</p>	Результаты экспертизы муниципальных дорожных карт и документов, подтверждающих их реализацию
18.	Доля муниципальных образовательных систем, демонстрирующих уровень реализации мер/мероприятий по организации ресурсной поддержки школ – участников проекта не ниже 50%	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n – число муниципальных образовательных систем, демонстрирующих уровень реализации мер/мероприятий по организации ресурсной поддержки школ – участников проекта не ниже 50%; m – общее число муниципальных образовательных систем, участвующих в проекте</p>	Результаты экспертизы муниципальных дорожных карт и документов, подтверждающих их реализацию

## **VII. Ожидаемые эффекты проекта**

- появление в Ставропольском крае группы резильентных школ;
- сокращение разрыва между образовательными результатами школ региона, за счет перевода школ с низкими результатами обучения в режим эффективной работы, устранения ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;
- появление в региональной образовательной системе эффективных муниципальных инструментов адресной ресурсной поддержки школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;
- во всех общеобразовательных организациях региона сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности, включающая повышение профессионального мастерства педагогических работников, руководителей ОО в части работы с отстающими обучающимися, индивидуализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в школе и др.

## **VIII. Механизмы реализации проекта**

№	Мероприятия	Сроки (ежегодно)	Исполнители
1.	Разработка регионального плана мероприятий по реализации проекта	февраль	СКИРО ПК и ПРО
2.	Формирование списка муниципальных координаторов проекта	февраль	СКИРО ПК и ПРО
3.	Проведение экспертизы муниципальных дорожных карт по ресурсной поддержке школ-участников проекта и документов, подтверждающих их реализацию	апрель, ноябрь	СКИРО ПК и ПРО
4.	Проведение экспертизы программных документов (стратегического, оперативного управления) школ и документов, подтверждающих их реализацию	1 этап: май-июнь 2 этап: ноябрь-декабрь	СКИРО ПК и ПРО

5.	Обсуждение промежуточных и итоговых результатов реализации проекта на заседаниях Координационного совета Ставропольского края по работе со школьной неуспешностью	июнь, декабрь	министерство образования Ставропольского края, СКИРО ПК и ПРО
6.	Проведение мониторинга показателей реализации проекта	ноябрь-декабрь	СКИРО ПК и ПРО
7.	Выявление школ с низкими результатами, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов на основе данных комплексного мониторинга системы образования Ставропольского края	декабрь	СКИРО ПК и ПРО
8.	Формирование промежуточных отчетов, итогового отчета о реализации проекта	ежемесячно, декабрь	СКИРО ПК и ПРО