

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ШКОЛЬНЫХ ПРОГРАММ, НАПРАВЛЕННЫХ
НА ПРЕОДОЛЕНИЕ/ПРОФИЛАКТИКУ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Рассмотрено на заседании
Координационного совета
Ставропольского края по
работе со школьной
неуспешностью
23.06.2023 г. протокол № 6

г. Ставрополь, 2023 г.

Методические рекомендации по разработке и совершенствованию школьных программ, направленных на преодоление/профилактику учебной неуспешности

Ставрополь, министерство образования Ставропольского края, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» 2023 г.- 57 с.

В методических рекомендациях по разработке и совершенствованию школьных программ, направленных на преодоление/профилактику учебной неуспешности проведен экспертный анализ концептуальных документов и антирисковых программ школ-участников комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края, рассмотрены теоретические вопросы, касающиеся современного состояния проблемы учебной неуспешности обучающихся и ее причин, сформулированы рекомендации по созданию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, по разработке индивидуальной программы преодоления учебной неуспешности, а также представлены примеры антирисковых программ с эффективным комплексом мер, направленных на преодоление/профилактику учебной неуспешности.

Методические рекомендации могут быть использованы руководителями общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, а также школ, в которых необходима организация работы по профилактике учебной неуспешности, для разработки системы мер, направленных на повышение качества образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Выявление рисков возникновения учебной неуспешности.....	7
Результаты экспертизы программных документов школ-участников проекта, направленных на профилактику/преодоление учебной неуспешности	13
Основные характеристики и факторы резильентности российских школ.....	19
Современное состояние проблемы учебной неуспешности обучающихся и ее причины.....	22
Создание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.....	33
Индивидуальная программа преодоления учебной неуспешности.....	38
Примеры антирисковых программ общеобразовательных организаций Ставропольского края, направленных на преодоление/профилактику учебной неуспешности.....	44
Используемые источники и литература.....	55

Введение

Важным принципом государственной образовательной политики Российской Федерации является «признание приоритетности образования».

Рост ценности образования, являющегося одним из факторов социально-экономического развития страны, определяет необходимость предоставления возможностей каждому обучающемуся получать качественное образование.

При этом в любой образовательной системе встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии, по тем или иным причинам, полноценно осваивать образовательную программу. Способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество.

Целесообразно выделять три различных уровня проявления проблем учебной неуспешности, фиксируемых на уровне отдельной ОО:

- наличие некоторой группы неуспевающих (практически в любой общеобразовательной организации);
- наличие существенных факторов риска снижения в общеобразовательных организациях образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.);
- наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами).

Данное разграничение носит условный характер. Так первая и третья группа отличаются только масштабом проблемы, и без точных количественных показателей не могут быть разделены. Кроме того, школы с низкими образовательными результатами, как правило, испытывают на себе

влияние существенных факторов риска снижения результатов, то есть последняя из перечисленных групп преимущественно является подмножеством второй. Наконец, какое-то количество неуспевающих обучающихся есть почти в любой школе, то есть к первой группе могут быть причислены почти все школы региона.

С другой стороны, каждый из перечисленных уровней проявления учебной неуспешности требует своих подходов, направленных на решение проблемы.

Например, для первой группы школ актуально развитие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, включающей повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими обучающимися, индивидуализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в школе и т.п. Необходимо также развитие сервисов психологического сопровождения и другие мероприятия.

Школы с повышенными рисками, связанными с социально-экономическими, этнокультурными или другими факторами, нуждаются в системной работе по снижению влияния конкретных негативных факторов: устранение ресурсных дефицитов (кадровых и материально-технических), вовлечение родителей в образовательный процесс и др.

Наконец, школы с высоким уровнем академической неуспешности нуждаются в срочной адресной методической помощи, включая сопровождение опытными внешними специалистами, разработку и реализацию антирисковых программ развития и др.

В апреле-июне 2023 года ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО) была проведена экспертиза программных документов, регламентирующих деятельность школ по переходу в режим эффективного функционирования, 128 школ-участников комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения

качественного образования обучающимися общеобразовательных организаций Ставропольского края на 2020- 2024 гг.

Критерии и параметры экспертной оценки программных документов, регламентирующих деятельность школ по переходу в режим эффективного функционирования, разработаны специалистами ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее-ФИОКО).

49 образовательными организациями (38,3%) из 128 образовательных организаций была организована деятельность, направленная на профилактику/преодоление учебной неуспешности, из них 13 школ (27%), функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

Критерии экспертизы программных документов школы

Интерпретация баллов:

2 – в полной мере соответствует

1 – частично соответствует

0 – не соответствует

Концепция развития ОО

Критерии	Параметры	Баллы
В Концепции развития ОО зафиксированы результаты анализа верификации РПШ школы	Наличие описания выявленных причин возникновения рисков, на устранение которых направлена Концепция развития школы	0/1/2
	Наличие объективных выводов по проведенному анализу результатов оценочных процедур (выводы обоснованы, логичны, аргументированы)	0/1/2
	Заявленные цели развития соответствуют выявленным проблемам и их причинам	0/1/2
Оформление Концепции соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода материалам		0/1
	Итого	Максимум 7 баллов

Среднесрочная программа развития (СПР)

Критерии	Параметры	Баллы
В СПР описаны задачи по достижению поставленных целей	Задачи соответствуют целям развития образовательной организации	0/1/2
	Задачи сформулированы корректно	0/1/2
	Решения указанных задач достаточно для достижения поставленных целей	0/1
Оформление СПР соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода материалам		0/1
	Итого	Максимум 6 баллов

Антирисковая программа (АП)

Критерии	Параметры	Баллы
В АП развития ОО зафиксированы результаты анализа верификации РПШ школы	Представленные меры (мероприятия) соотносятся с задачами	0/1/2
	Представленные показатели реализации каждой меры измеримы	0/1/2
Оформление АП соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода материалам	в АП все формальные элементы, соответствующие структуре дорожной карты – Задача мероприятия – Название мероприятия – Конкретный срок реализации с датой – Показатели реализации мероприятия – Ответственный за мероприятие	0/1
Подтверждающие сведения реализации АП соответствуют целям и задачам	Подтверждающие материалы соответствуют мероприятию, указанному в дорожной карте	0/1
	Подтверждающие материалы позволяют установить факт реализации мероприятия	0/1
	Итого	Максимум 7 баллов

1. Выявление рисков возникновения учебной неуспешности

Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов, несмотря на те условия, в которых она работает. Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфичными для каждой образовательной

организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Важнейшей задачей, которая стоит сегодня перед системой образования Ставропольского края, является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, при необходимости выравнивание условий для получения качественного образования. Ключевой проблемой школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, остается проблема кадровых и финансовых ресурсов.

В марте 2023 года по результатам анкетирования ФИОКО участников образовательных отношений 120 школ проекта выявлено, что 73 школам требуется капитальный ремонт, в 66 школах наблюдается нехватка педагогов, в 49 школах - нехватка психологов, логопедов и социальных педагогов.

В настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Это подтверждают и данные ГИА: выпускники городских школ успешнее сдают экзамены. Это значит, что они не только имеют больше шансов на продолжение образования, но и оказываются более конкурентоспособными на рынке труда, в большей степени обладая наиболее востребованными сегодня умениями. Однако разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. При этом речь идет не просто об отдельных учителях, но о целых школах, которые не расширяют шансов детей. Очевидно, что это школы, стабильно демонстрирующие низкие результаты. Однако причина таких результатов далеко не всегда зависит от самой школы и связана с её внутренней политикой (слабое руководство, недостаточная квалификация педагогов и т.п.). Зачастую низкие результаты во многом определяются

проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Такие школы, как правило, располагаются в экономически слабо развитых территориях со слабым кадровым ресурсом, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев, наблюдается преобладание детей с неродным русским языком.

В Ставропольском крае 639 школ, 148 из которых являются малокомплектными. В населенных пунктах с числом жителей менее 10 000 человек, которые отличает низкий экономический потенциал, бедность инфраструктуры, ограниченность культурных и образовательных ресурсов, расположены 339 школ региона. Значительная часть школ региона функционирует в условиях ресурсных ограничений, что не может не оказывать существенного влияния на результаты деятельности образовательных организаций. Большинство школ-участников проекта (72,6% от общего числа школ проекта в 2023 году) относятся к V территориальному кластеру. Населенные пункты V кластера отличает низкий экономический потенциал, бедность инфраструктуры, ограниченность культурных и образовательных ресурсов. В V кластере 53,6% школ (37 ОО) являются малокомплектными, для которых характерны низкие уровни кадровой обеспеченности и материально-технического оснащения, сложный социальный контекст как правило обусловленный низким уровнем образования родителей и их низкой степенью вовлеченности в образовательный процесс, двуязычностью семей.

Расположение школы в исходно благоприятных социально-экономических условиях не всегда является гарантом высоких результатов. Низкий образовательный потенциал такой школы может свидетельствовать о специфичных условиях, требующих индивидуального подхода при определении рисков и принятия системных решений по их преодолению.

В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация ее собственных причин. Поэтому важно осуществлять сбор релевантных контекстных данных и проводить комплексный анализ

факторов, обуславливающих низкие результаты, с последующим формулированием системы мер, направленных на их преодоление.

Первым этапом разработки системы мер, направленной на профилактику/преодоление учебной неуспешности, является проведение исследования образовательной ситуации в школе, результаты которого представлены в качестве примера в SWOT- анализе (таблица 1.)

К внешним причинам устойчиво низких учебных результатов может отнесен сложный социальный контекст деятельности школ (дети с неродным русским языком, с ограниченными возможностями здоровья, родители с низким уровнем образования).

В 31 школе проекта более 30% обучающихся из малообеспеченных семей, в 8 ОО от 6 до 30% обучающихся с ОВЗ, в 13 школах более 30% обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.

Внутренней причиной как правило является комплекс типовых и персонифицированных проблем школы в области управления и преподавания.

Так причиной низких образовательных результатов может являться пониженный уровень качества школьной образовательной среды. По результатам анкетирования ФИОКО выявлены 42 ОО, от 10 до 40% обучающихся которых регулярно подвергаются буллингу в школе. Обучающиеся 33 школ указали на наличие деструктивных педагогических практик.

Анализ текущего состояния общеобразовательной организации (результаты оценочных процедур обучающихся, социальный контекст школы, кадровая обеспеченность, материально-техническое оснащение школы, степень вовлеченности родителей в образовательный процесс и др.) позволяет выявить внешние и внутренние факторы, являющиеся причиной учебной неуспешности.

Таблица 1. SWOT- анализ

Сильные стороны	Возможности
<p>Школа обеспечена кадрами. Участники образовательного процесса заинтересованы в повышении уровня образовательных результатов.</p>	<p>Обеспечение образовательных результатов обучающихся с различными способностями и возможностями. Повышение профессиональной компетентности педагогов в разных формах. Деятельность службы медиации. Взаимодействие со СКИРО ПК и ПРО, со Ставропольским государственным педагогическим институтом и др. Вовлечение родителей в сопровождение своих детей в рамках образовательного процесса.</p>
Слабые стороны	Угрозы
<p>Недостаточное использование педагогами образовательных технологий, способствующих повышению мотивации обучающихся. Низкие показатели образовательных результатов по ряду предметов на ОГЭ и ЕГЭ, ВПР. Отсутствие системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Низкий уровень социально-психологических условий для успешного обучения и психологического сопровождения каждого школьника (слабая степень включенности низкомотивированных учащихся в жизнедеятельность класса, школы, незаинтересованность учащихся в участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях). Не в полной мере сформирована система мониторинга качества образования в школе.</p>	<p>Недостаточно развитая информационно-коммуникационная среда: отсутствие устойчивого доступа в интернет. Работа в сложных социально-экономических контекстах, локализация детей из семей, находящихся в сложной социальной ситуации: неполные семьи, семьи, где есть безработные родители, семьи, где родители выезжают на работу за пределы населенного пункта на полный рабочий день.</p>

Зачастую высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности обусловлена следующими внутренними школьными факторами:

- несформированностью ВСОКО;
- неэффективной организацией методического сопровождения работы учителей по вопросам повышения качества образования;
- отсутствием системного взаимодействия с родителями по вопросам повышения успеваемости детей.

Низкий уровень инструментализации ВСОКО продемонстрировали 50 школ-участников проекта (42% от общего числа школ, участвующих в анкетировании ФИОКО). Учителя 66% школ-участников проекта заявляют о слабой возможности получить методическую помощь в школе. Учителя 46 школ недостаточно удовлетворены возможностями профессионального развития. В 28% школ-участников проекта наблюдается низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Среди обобщенных факторов риска низких образовательных результатов образовательной организации также можно выделить: низкий кадровый потенциал, дефицит материальных ресурсов, неблагоприятную учебную атмосферу в школе.

Известно, что *«нигде качество школьной системы не превышает качества подготовки учителей...»*. В самом деле, данные исследований компетенций и контекста работы российских учителей указывают на слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности и преобладание традиционных урочных форм. Сами учителя осознают указанные дефициты, что подтверждается высоким запросом на повышение профессиональной квалификации в области работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе ОВЗ или не владеют русским языком на уровне носителя.

В 63% школ-участников проекта выявлен недостаточный учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе, в 88% школ - низкий уровень использования элементов формирующего оценивания, в 82% школ недостаточный уровень использования современных образовательных технологий, 88% школ демонстрируют слабое использование цифровых образовательных ресурсов учителями.

2. Результаты экспертизы программных документов школ-участников проекта, направленных на профилактику/преодоление учебной неуспешности

В ходе экспертизы были изучены документы стратегического (Концепция развития), среднесрочного (Среднесрочная программа) и тактического (Антирисковая программа) планирования деятельности школ по преодолению риска «Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности». Данный риск был актуализирован 49 образовательными организациями (38,3%) из 128 образовательных организаций, участвующих в реализации проекта.

Экспертиза показала, что у подавляющего числа участников проекта сформированы профессиональные компетенции в области планирования деятельности на основе метода управления по результатам. Об этом свидетельствует тот факт, что высшие баллы оценки представленных документов получила пятая часть участников (20,5%), в то время как низшие баллы были выставлены 6,8% участников. Кроме того, обобщенный результат оценки по всем критериям по показателю «0», свидетельствующему о неудовлетворительной оценке равен 25,6%, а по показателю «2», свидетельствующему о полном соответствии предъявляемым требованиям – 32,4%. По показателю «Документы соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию документов планирования» 61% участников получили высшую оценку, при этом документы лишь 9% участников были оценены неудовлетворительно. Это обусловлено реализацией превентивного массива учебно-консультационных мероприятий.

Анализ результатов экспертизы по показателю «Документы соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию документов планирования» показал, что 96% представленных материалов атрибутированы как документ, 94% документов, касающиеся планирования развития образовательной организации, в соответствии с требованиями

законодательства согласовано с органами государственного управления.

Вместе с тем, необходимо выделить проблемы и недостатки, зафиксированные в ходе экспертизы:

- реализация концепции намечена до конца 2026 года, а система мер и мероприятий представлена на 2023 год;

- не сформированы системы задач, показателей реализации мероприятий;

- не сформулированы цели к каждому актуализированному рисковому направлению;

- в различных документах представлен различный набор актуализированных рисков;

- структурно представленный материал содержит все требуемые элементы, но представляет собой бессистемный, сумбурный документ, части которого логически не связаны.

Анализ результатов экспертизы по показателям «Наличие описания выявленных причин возникновения риска учебной неуспешности обучающихся» и «Наличие объективных выводов по проведенному анализу результатов оценочных процедур», касающихся аналитической части представленных документов показал, что анализ текущей деятельности образовательной организации был представлен всеми участниками. В 27% случаев представленный анализ недостаточен для всестороннего, объективного выявления причин возникновения риска учебной неуспешности. 59% участников представили анализ, содержащий сведения, числовые данные относящиеся к актуализированному риску, при этом носящий достаточно бессистемный, описательный характер, представленным фактам не дается оценка, причины возникновения рисков отражена частично. В 14% представленных документов дано подробное, подтвержденное числовыми данными описание всех выявленных причин возникновения риска учебной неуспешности обучающихся.

В ходе экспертизы были выявлены случаи, когда первая часть анализа носила описательный характер и не содержала данных, раскрывающих причины возникновения риска учебной неуспешности обучающихся.

Результаты экспертизы по показателю «Наличие объективных выводов по проведенному анализу результатов оценочных процедур» оказались ожидаемо ниже. 61% участников не представили выводов, которые определяют основные пути решения выявленных в ходе проведенного анализа проблем. 27% - представили выводы по проведенному анализу результатов оценочных процедур, которые частично раскрывают основные направления решения проблем. И лишь 12% представили объективные обоснованные, логичные, аргументированные выводы по проведенному анализу результатов оценочных процедур с определением основных направлений решения проблем.

18% участников заявили цели по рисковому направлению «Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности» в полном соответствии с выявленными проблемами, их причинами и требованиями к структуре, с указанием сроков исполнения, числовых показателей и/или описанием путей решения проблемы. В 41% случаев цели, сформулированные по рисковому направлению, частично соответствовали выявленным проблемам и их причинам. Такое же число участников получили отрицательную оценку, т.к. не сформулировали цели по актуализированному рисковому направлению учебной неуспешности обучающихся или заявленные цели не соответствовали выявленным проблемам и их причинам или авторами не были выявлены причины возникновения риска учебной неуспешности обучающихся, следовательно, и установить соответствие им заявленных целей не представилось возможным.

В рамках экспертизы по данному показателю проводилась оценка системы целевых показателей, в ходе которой были выявлены следующие проблемы:

- целевые показатели не подтверждаются содержанием антирисковой программы;
- в систему целевых показателей включены ожидаемые конечные результаты;
- не все целевые показатели выражены числовыми значениями;
- представлены формальные целевые показатели, которые не могут быть выражены числовыми значениями.

Анализ результатов экспертизы представленных документов по показателю «Задачи соответствуют целям развития образовательной организации» показал, что треть участников (32%) сформулировали задачи в полном соответствии с целями развития образовательной организации, 45% сформулировали задачи, частично соответствующие целям. К сожалению, около четверти участников (23%) не смогли сформулировать задачи в соответствии с целями или не сформулировали цели по актуализированному рисковому направлению. По этой причине не представилось возможным оценить документ по параметру соответствия задач целям развития.

Лишь 27% участников смогли сформулировать все задачи корректно, в полном соответствии с предъявляемыми требованиями. Более половины (59%) допустили ошибки при формулировке задач, наиболее распространенная - «Задачи сформулированы как мероприятия». 14% участников или не сформулировали задачи или допустили при их формулировке недопустимо большое число ошибок.

В 75% случаев эксперты отметили, что решения указанных задач достаточно для достижения поставленных целей. Вместе с тем четверть участников (25%) не сумели сформировать систему задач, решения которых будет достаточно для достижения поставленных целей.

В рамках экспертизы по данному показателю проводилась оценка системы ожидаемых конечных результатов реализации антирисковой программы «Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности» по каждой задаче, в ходе которой были выявлены следующие проблемы:

- ожидаемые конечные результаты не выделены в соответствии с поставленными задачами;
- ожидаемые конечные результаты не подтверждаются содержанием антирисковой программы;
- ожидаемые конечные результаты не выражены числовыми значениями;
- представлены формальные ожидаемые конечные результаты, которые не могут быть выражены числовыми значениями.

Анализ результатов экспертизы представленных документов по показателю «Представлены механизмы реализации среднесрочной программы» показал, что только одной образовательной организацией (2%) механизмы реализации программы представлены в полном соответствии с предъявляемыми требованиями и включают процедуры аудита, мониторинга, контроля, анализа, оценки, принятия управленческих решений, направленных на повышение качества реализации дорожной карты, с указанием сроков, ответственных, информационного сопровождения, при этом четверть участников (25%) не представили механизмы реализации программы, а подавляющее большинство (75%) представили формальные механизмы реализации.

Заключительный блок показателей предполагает анализ тактической части представленных для экспертизы документов по планированию деятельности по преодолению риска учебной неуспешности обучающихся.

Более трети участников (34%) сумели сформировать систему мер (мероприятий) в полном соответствии с поставленными задачами, более половины (57%) - представили меры (мероприятия) частично соотносящиеся с задачами. И только в 9% случаев представленные меры (мероприятия) не соотносятся с задачами или представленные мероприятия не сгруппированы в соответствии с поставленными задачами. По этой причине оценить степень соответствия представленных мер (мероприятий) задачам не представилось возможным.

Большие затруднения вызвало формирование системы показателей реализации мер (мероприятий) дорожной карты антирисковой программы «Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности». Лишь 5% участников сумели разработать систему показателей реализации мер (мероприятий) дорожной карты в полном соответствии с предъявляемыми требованиями. В 70% случаев при разработке системы показателей реализации мер (мероприятий) дорожной карты были допущены следующие ошибки:

- показатели реализации мер (мероприятий) дорожной карты не соответствовали мероприятиям;

- показатели реализации мер (мероприятий) дорожной карты не выражены числовыми значениями;

- представлены формальные показатели реализации мер (мероприятий) дорожной карты, которые не могут быть выражены числовыми значениями.

Четвертая часть участников (25%) либо не представила систему показателей реализации мер (мероприятий) дорожной карты, либо при ее формировании совершила недопустимое число ошибок, полностью искажающее суть данной части антирисковой программы.

Подавляющее число участников (77%) сформировали структуру дорожной карты антирисковой программы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями. При этом около четверти участников (23%) допустили следующие нарушения:

- не сформирован раздел по показателям реализации мер (мероприятий);

- мероприятия не сгруппированы в соответствии с системой задач;

- система мероприятий дорожной карты содержит менее 3 мер/мероприятий, направленных на достижение числовых показателей ожидаемых результатов по каждой задаче.

Системный недостаток представленных документов – несовершенство системы целевых показателей, ожидаемых конечных результатов реализации программы и показателей реализации мероприятий, которые определяют

содержание и логику планирования эффективной системы деятельности по решению проблемы учебной неуспешности.

3. Основные характеристики и факторы резильентности российских школ

Как показывают исследования национального и международного уровней, работая в сложных социальных условиях, в условиях ресурсных ограничений, школы способны добиваться высоких образовательных результатов. Насколько им это удастся, во многом зависит от образовательной политики – именно она позволяет школе быть эффективной в неблагоприятных обстоятельствах.

В зарубежных исследованиях такие образовательные организации называют «школами, успешно функционирующими в неблагоприятных условиях», «школами, выходящими за рамки ожиданий». В последнее время при достаточно широком понимании термина и разнообразных контекстах его использования принято говорить о резильентных школах, или о школьной резильентности.

Факторы, которые могут повышать шансы учащихся на академическую резильентность, изучаются уже на протяжении нескольких десятилетий. Ряд исследователей выделяют школьные факторы резильентности, такие как эффект учителя и педагогических методов, партнерство между семьей и школой. Также можно предположить, что педагоги и директора российских школ, в которых дети из семей с низким социальным статусом и ограниченными ресурсами достигают высоких образовательных результатов, владеют особенными управленческими и педагогическими стратегиями.

Исследования школьной эффективности направлены, в частности, на выявление факторов, действующих на уровне образовательной организации, сообщества, учителя и находящихся во взаимодействии, которое обеспечивает школе возможность оказывать положительное влияние на учащихся и повышать жизненные шансы детей с неблагополучным семейным

бэкграундом. Показано, что существует набор школьных характеристик, положительно связанных с учебными достижениями учащихся, что подтвердилось и для России. К таким характеристикам относятся, например, безопасная и организованная школьная среда, положительные ожидания учеников в отношении школы, их вовлеченность в академические активности и в жизнь школы в целом.

Следующим важным отличием таких школ являются высокие ожидания по отношению к ученикам, стимулирование их образовательной активности. Эти ожидания, вероятно, распространяются не только на наиболее успешных учащихся, они являются составляющей школьной культуры. Еще один элемент, характеризующий образовательную политику таких школ, - это акцент, который директора школ делают на обеспечение насыщенной образовательной среды, создающей условия для высоких достижений учащихся и, возможно, позволяющей сформировать у семей учащихся запрос на образование.

Еще одна характеристика школы может рассматриваться как свидетельство ее способности повышать жизненные шансы учащихся из неблагополучных семей – это «продвигающая сила школы», как способность школы обеспечить максимально длительную академическую траекторию для своих учащихся, т.е. переход на старшую ступень и ориентацию на поступление в вуз.

Главной особенностью практик приема и отбора учеников, позволяющих школам, работающим в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивать высокие учебные достижения, является ограниченный отбор при приеме на старшую ступень. Учитывая, что школы не проводят отбора при формировании начальных классов и обучают наиболее сложный контингент обучающихся, среди которых педагогически и социально запущенные дети, школьники с ограниченными возможностями здоровья, а также дети из двуязычных семей, такая стратегия уравнивания контингента является

обязательным условием обеспечения высоких образовательных достижений на старшей ступени.

Школы учитывают разный стартовый уровень учащихся при поступлении в школу, разные образовательные запросы и разный уровень их способностей. Они создают широкие образовательные возможности для разных учащихся и основу для выбора ими дальнейшей образовательной траектории. Своим приоритетом педагоги и администрация школ считают индивидуальную поддержку и мотивирование учеников к достижениям.

Школы целенаправленно формируют высокие ожидания относительно академических достижений учащихся и развития у них умений и компетенций, обеспечивающих осознанный выбор образовательной траектории. К числу общих для большинства резильентных школ подходов можно отнести создание системы единых для всех учащихся и учителей прозрачных требований к процессу и результатам обучения, объективность оценивания, поддержку и стимулирование образовательной активности учеников и формирование образовательных траекторий с учетом учебных достижений учащихся и запроса на образование.

Также общей задачей, решение которой школы считают своей миссией, является формирование у учеников самостоятельности в мышлении, умения оценивать свои возможности, строить профессиональные планы и нести за них ответственность.

Ценности и установки школ разделяют и семьи учащихся. Учащиеся берут на себя ответственность за свои достижения либо неуспех и доверяют учителям. Родители считают, что причиной отставания и учебных проблем является недостаток усилий школьников, ценят внимание и помощь педагогов и не предъявляют претензий школе. Однако недостаточное вовлечение родителей в учебный процесс и необходимость усиления их вклада в обучение осознается школами как насущная и наиболее сложная задача. Хотя учащиеся ясно заявляют о том, что нуждаются в поддержке родителей, школам

приходится компенсировать дефицит не только культурных ресурсов семьи, но и внимания родителей.

Образовательная политика школ хорошо осознана и поддерживается педагогическими коллективами, принимающими свою миссию и ответственность за повышение жизненных шансов учащихся. Такую согласованную, целенаправленную политику, реализованную в комплексе управленческих и педагогических решений, можно рассматривать как условие резильентности школы в целом и фактор резильентности отдельных учащихся.

4. Современное состояние проблемы учебной неуспешности обучающихся и ее причины

Понятие «учебная неуспешность». Проявления учебной неуспешности. Возрастные особенности развития учебной неуспешности

Учебная неуспешность – это, сложное и многогранное явление учебной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении. В современных толковых и педагогических словарях учебная неуспешность определяется как отсутствие необходимой степени усвоения предметных знаний, навыков и умений, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, точности, прочности и сознательности. Справочник психолога дает следующее определение понятию учебная неуспешность – это различные отклонения в учебной деятельности школьника, которые напрямую, либо опосредованно связаны с успеваемостью учащегося. Н.П.Слободняк под учебной неуспешностью школьников понимает ситуацию, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Н.И. Мурачковский выделяет три степени учебной неуспешности в зависимости от количества предметов и устойчивости отставания:

- общее и глубокое отставание в течение длительного времени;
- частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по 1–3 предметам;

– эпизодическая неуспеваемость то по одному, то по другому предмету, относительно легко преодолеваемая.

Согласно выводам ряда авторов, «общим особенностям неуспешных школьников относятся слабая самоорганизация в процессе учения, отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы (неумение учиться), неразвитость логического мышления, несистематичность в учебе, выполнение заданий наспех, зубрежка, отставание в умственном развитии, невнимательность, слабость памяти. У неуспевающих выявлены отрицательные черты характера и нарушения дисциплины.

Неуспешность ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Это явление крайне нежелательное и опасное с моральной, социальной, экономической позиций. Такие дети часто бросают школу, пополняют группы риска. Реакция социального окружения, специфичная для учебной неуспешности, – это постоянная негативная оценка, замечания, недовольство родителей и педагогов. В результате у ребенка возникает и поддерживается высокий уровень тревоги. У него падает уверенность в себе, снижается самооценка. Позиция школьника с хронической неуспешностью – это представление о себе как о безнадежно плохом ученике. Естественные следствия высокого уровня тревоги – это непродуктивная трата времени на несущественные детали, отвлечение от работы на рассуждения о том, «как будет плохо, если у меня снова ничего не получится, если я опять получу двойку», отказ от заданий, которые уже заранее кажутся ребенку слишком трудными. Постоянное опасение сделать ошибку отвлекает внимание ребенка от смысла выполняемых им заданий; он фиксируется на случайных мелочах, упуская из виду главное. Опасения заставляют его многократно проверять свою работу, что приводит к дополнительной неоправданной трате времени и сил. Не владение эффективными способами проверки делает ее к тому же бессмысленной, так как она все равно не помогает найти и исправить ошибку. Стремление сделать работу как можно

лучше (перфекционизм) в итоге лишь ухудшает дело. Низкая результативность (неизбежное следствие постоянного состояния тревоги) – это центральная особенность деятельности при хронической неуспешности. Так складывается порочный круг: тревога, нарушая деятельность ребенка, ведет к неуспеху, негативным оценкам со стороны окружающих. Неуспех порождает тревогу, способствуя закреплению неудач. Чем дальше, тем труднее становится разорвать этот круг, поэтому неуспешность и становится «хронической». Чем более ответственную работу выполняет ребенок, тем больше он волнуется. Если уровень тревоги и без того повышен, то его дополнительное повышение (волнение) еще больше понижает результаты работы. Из-за этого ответственные контрольные и экзаменационные работы выполняются не лучше, а хуже повседневных заданий. Возникает зависимость, удивляющая многих родителей и педагогов: при повышении мотивации, снижаются достижения.

В чем конкретно проявляется синдром учебной неуспешности, кроме неуспеваемости:

- постоянно высокий уровень тревоги;
- низкая мотивация учиться;
- нарушения внимания, памяти;
- неусидчивость или уход в себя;
- заниженная (или неадекватная) самооценка, представление о себе как о «безнадежном», «плохом ученике»;
- неуверенность в себе;
- неверие в возможность удачи;
- ожидание помощи от других.

Наиболее уязвимыми для формирования учебной неуспешности являются: первый класс, переход в среднюю школу и подростковый возраст. Если ребенок не готов к школе, у него недостаточно развита мелкая моторика, не сформировано поведение ученика, есть трудности взаимодействия с «другими взрослыми» (не родителями), даже при высоком уровне природного

интеллекта, есть высокая вероятность попасть в разряд «неуспешных». В средней школе ребенок проходит новый виток адаптации, ему надо приспособиться к разным учителям, их стилю и требованиям. Не редко это приводит к осложнениям, к снижению успеваемости, и вообще желания учиться. В эти периоды ребенок может «коллекционировать» опыт неудач, и постепенно формировать представление о себе как о неудачнике. Потом от этого ярлыка уйти будет очень трудно. Подростковый возраст чрезвычайно психологически сложен. В этот период человек решает множество важных жизненных задач (становление самостоятельности, изменение отношений с родителями, возможно, первая влюбленность, поиск ответов на вопрос «Кто я?»), и вопросы учебы часто уходят на второй план.

Таким образом, учебная неуспешность многофакторное явление, можно сказать, синдром, и касается оно не только результативности ученика, но и затрагивает его личность. Если представление о собственной неуспешности «встроится» в личность ребенка, то оно будет преследовать человека долгие годы, возможно, всю жизнь.

Причины учебной неуспешности

Ниже представлена классификация причин учебной неуспешности, представленная М.М. Безруких. Во-первых, по мнению автора, к неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации. Некоторые школьники уже с первого класса попадают в разряд неуспешных и остаются таковыми долгие учебные годы. Успешность младшего школьника определяется наличием высокого адаптивного ресурса. Чем слабее функционально развит организм, тем меньше его адаптивный ресурс. Возможными причинами учебной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические

состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе.

Во-вторых, механизм учебной неуспешности часто запускают завышенные ожидания родителей по поводу учебной успеваемости ребенка. Понимая, что не оправдывает надежд мамы и папы, ребенок чувствует вину, ему кажется, что он не достоин любви. Важно для формирования представлений ребенка о себе как ученике и то, каким образом родители реагируют на успехи и неудачи ребенка. Перенос оценок с учебного результата на личность ребенка чреват серьезными последствиями (вместо «тебе не удалось» – «ты неумеха»). Перекос в оценивании деятельности, преобладание негативных оценок демотивирует, гасит стремление сделать лучше. Чаще всего родители лучше умеют подмечать недостатки в поведении своих детей, и порицание преобладает над похвалой. Хотя мотивирует именно положительная оценка. Однако, чрезмерное захваливание, отсутствие разумной требовательности и последовательности бывает столь же вредно, как и нехватка тепла в отношениях. Уважение и взаимопонимание в семье – серьезный ресурс поддержки ребенка и его стремления к успеху.

В-третьих, другой самой распространенной причиной учебной неуспешности, по словам М.М. Безруких, являются отношения в школе: с педагогом, классом и атмосфера в школе. Отношения с учителем очень важны, во многом они определяют отношение к предмету, к учебе. Особенно важно, как сложатся отношения в самом начале, в первом классе. Именно тогда у ребенка складываются представления о том, что такое школа, и какой он ученик. Способности могут развиваться только в эмоционально благоприятной атмосфере. Если ребенок боится или не принимает учителя, то это непременно скажется на первом опыте учебы. А иной раз причиной длительной неуспешности может быть и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, что может привести не только к устойчивой

академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затяжным депрессиям.

В-четвертых, неуверенность приводят к боязни нового, проявлению себя, блокируют активность и снижают желание учиться. Снижение мотивации учения и боязнь неудачи, стремление избежать сложностей, связанных с овладением новым – одновременно и проявление, и причина, и следствие учебной неуспешности. Немотивированность связана с волевыми качествами человека. Воля, как механизм преодоления трудностей, помогает преодолеть неудачи.

В-пятых, эмоциональные особенности ребенка. Повышенная эмоциональность, тревога могут разрушить учебную деятельность даже очень способного ученика. Если ребенок не умеет регулировать свое эмоциональное состояние, плохо справляется препятствием на пути к успеху.

В-шестых, интеллект и особенности познавательных процессов. Возможными причинами учебной неуспешности могут быть плохая память, слабая концентрация внимания, не достаточное развитие мышления и речи, а также неумение анализировать и понимать причины своих успехов и неудач. Все вышеперечисленные причины формирования учебной неуспешности – психологического характера, и в случае их возникновения необходимо обратиться за помощью к психологу.

В-седьмых, нарушения функционирования нервной системы ребенка. Эта группа требует консультации у невропатолога, так как часто данные нарушения либо вообще не заметны родителям, либо относятся ими к особенностям характера ребенка. Ребенок слишком подвижен, не может долго сидеть на одном месте, постоянно отвлекается, или, наоборот, малоактивен, вял. Эти нарушения зачастую не носят тяжелого характера, однако, могут помешать ребенку успешно учиться в школе.

Итак, учебная неуспешность может являться как следствием, так и причиной нарушения психофизиологического развития, социальной адаптации школьника. Таким образом, чтобы найти средство для преодоления

трудностей в обучении, надо знать причины, порождающие ее, и уметь отделить явление неуспешности от более узкого по содержанию понятия – учебной неуспеваемости. Ее выражение – низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. обучающемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Психологическая характеристика неуспевающих школьников

Для всех неуспевающих школьников характерна, прежде всего, слабая самоорганизация в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению. Неуспевающие учащиеся не умеют учиться. Они не хотят или не могут осуществлять логическую обработку усваиваемой темы. Эти школьники на уроках и дома работают не систематически, а если оказываются перед необходимостью подготовить урок, то либо делают это наспех, не анализируя учебного материала, либо прибегают к многократному чтению его с целью заучивания наизусть, не вникая в сущность заучиваемого. Эти учащиеся не работают над систематизацией усваиваемых знаний, не устанавливают связей нового материала со старым. Вследствие этого знания неуспевающих имеют бессистемный, фрагментарный характер. Такой подход к учению приводит к систематической интеллектуальной недогрузке, что в свою очередь ведет к значительному снижению темпов умственного развития этих школьников и еще больше усиливает их отставание от одноклассников. Низкая самоорганизация неуспевающих школьников проявляется также в низком уровне овладения такими психическими функциями как память, восприятие, воображение, а также в неумении организовать свое внимание, как правило, на уроках неуспевающие школьники невнимательны. Воспринимая учебный материал, они не стремятся воссоздать его в виде образов, картин.

Отвержение неуспевающего ребенка учителями, родителями, сверстниками приводит к стойкой социальной дезадаптации. Уже к подростковому возрасту формируются асоциальные формы поведения -

воровство, хулиганство, бродяжничество, алкоголизм. К 12-14 годам из-за мелких правонарушений подростки привлекают внимание милиции, их ставят на учет в детские комнаты милиции.

Особенности личности школьников такие, как недисциплинированность, безответственность, слабая воля, отсутствие трудолюбия, отмечаемые как причины неуспеваемости, составляют условия и для возникновения отставания. Все эти черты связаны в известной мере с возрастными особенностями. Невыполнение самостоятельной работы, отказ отвечать на вопросы учителя, отвлечения на уроке могут быть вызваны недисциплинированностью, безответственным отношением к делу. Слабая воля, отсутствие трудолюбия вызывают такие элементы отставания, как стремление избежать трудностей, пассивность при столкновении с ними. Эти же особенности личности школьников могут стать причиной небрежного выполнения работы, и в частности того, что ученик не использует известные ему способы самоконтроля. Этому может способствовать и характерная для данного возраста некоторая переоценка своих возможностей, неумение здраво оценить трудности предпринятой работы. Настроившись на быстрое и легкое завершение работы, не предвидя затруднений, ученик сравнительно легко отказывается от усилий, как только встречает трудности. Терпения и выдержки еще недостаточно. Известная поверхностность, легкомыслие, неусидчивость свойственны подростковому возрасту, и это отражается в той или иной степени на успешности обучения, особенно таким учебным предметам, как математика и языки.

Одной из предпосылок, вызывающих отставание, является характерная для подросткового возраста неустойчивость устремлений, склонность к внеучебным занятиям и увлечениям. Наличие разнообразных и сильных внеучебных интересов подростков связано, с важнейшими особенностями подросткового возраста: избытком неистраченной энергии, стремлением к подвижным видам деятельности, расположением к совместным действиям и играм, всевозрастающим стремлением к самостоятельности, освобождению от

опеки взрослых. Установлено, что наличие сильных внеучебных интересов в сочетании с отрицательным отношением к школе характеризует длительно неуспевающих школьников. При эпизодической неуспеваемости и в случаях отставания характерно равнодушие к школе. Ученик воспринимает учебные занятия как неизбежную повинность, выполняет требования учителей, участвует в какой-то степени в работе и проявляет даже иногда активность, но все это только для того, чтобы не иметь неприятностей, не привлекать к себе внимание взрослых. У такого ученика сформировалась довольно стойкая позиция в отношении школы и уроков: он уверен, что все это скучно, что это нужно старшим, а ему лично не нужно.

Не только отрицательное отношение к школе и учение по принуждению вызывают отставание учащихся среднего звена. Большим злом является и учение только ради отметки, когда получение хорошей или удовлетворительной отметки становится единственной целью и ведущим мотивом работы, это парализует оценочную деятельность ученика, порождает равнодушие к содержанию учебной деятельности. Успехи и неудачи в учении вызывают эмоции не сами по себе, а только в связи с возможностью или невозможностью получить желаемую отметку. Радость познания нового, удовольствие от коллективного труда, удовлетворение от преодоленных трудностей - все заслоняется отметкой. Урон наносится не только успеваемости, но и всему нравственному воспитанию школьника. У некоторых учащихся цель получения отметки выступает как средство самоутверждения, удовлетворения самолюбия, средство для получения обещанной дома награды. Во всех этих случаях имеет место внеучебная мотивация, и это препятствует развитию познавательных интересов, возникновению стремления совершенствовать свои умения и навыки, углублять и расширять знания, мешает формированию ценностного отношения к образованию.

Пути устранения учебной неуспешности

В общем виде можно выделить следующие основные направления деятельности по преодолению учебной неуспешности.

- Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.

- Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.

- Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные занятия. На Западе - группы выравнивания. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут специальные учителя, посещение занятий обязательно.

- Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

Целью работы с неуспевающими признается не только восполнение пробелов в их учебной подготовке, но одновременно и развитие их познавательной самостоятельности. Это важно потому, что, догнав своих товарищей, ученик не должен в дальнейшем от них отставать.

- Допускается временное снижение требований к неуспевающим школьникам, что позволит им постепенно наверстать упущенное.

- Осуществляется нейтрализация причин неуспеваемости (устранение отрицательно действующих обстоятельств и усиление положительных моментов).

- При разработке путей совершенствования учебно-воспитательного процесса, как правило, имеется в виду создание особо благоприятных условий для неуспевающих школьников.

- Разрабатываются также отдельные меры, распространяющиеся на всех учащихся; они служат для общего улучшения условий обучения и воспитания учащихся в школе. Сюда относятся предложения к улучшению учёта и контроля, рекомендации о том, как активизировать познавательную деятельность учащихся и их самостоятельность, усиливать творческие элементы в ней, стимулировать развитие интересов.

- Плодотворными представляются пути перевоспитания отношений, предложенные в некоторых педагогических и психологических работах: поставить перед учеником такие доступные для него задачи, чтобы он мог достигнуть успеха. От успеха, даже самого незначительного, может быть проложен мост к положительному отношению к учению. С этой целью используют игровую и практическую деятельность, приобщают неуспевающих учеников старших классов к занятиям с отстающими учениками младших классов.

- Обращено внимание и на особые условия опроса для неуспевающих учеников. Рекомендуется давать им больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты. Опрос слабоуспевающих учеников рекомендуется сочетать с самостоятельной работой других учащихся с тем, чтобы с отвечающим учеником можно было провести индивидуальную беседу, выяснить его затруднения, помочь наводящими вопросами. Отмечается, что в ходе самостоятельной работы на уроке задания для слабоуспевающих учеников полезно разбивать на этапы, дозы, более подробно, чем других учеников, инструктировать их.

- Предлагается выделять три группы учащихся: слабых, средних и сильных. Задача учителя не только в том, чтобы подтягивать слабых до необходимого уровня, но и в том, чтобы дать посильную нагрузку для средних и сильных учащихся. На тех или иных этапах урока организуется самостоятельная работа по группам, и учащиеся выполняют задания разной степени трудности. Учитель помогает в первую очередь слабым учащимся. На последнем этапе учащиеся выступают с отчетом о выполненной самостоятельной работе. Указанный принцип построения урока используется в практике многих школ. Важно отметить, что группы носят временный характер, переход из одной в другую разрешается учащимся по их желанию и производится учителем с учетом успешности учения каждого ученика.

- Необходима дифференциация и домашней работы учащихся. В практике школы широко используют разного рода дополнительные занятия с отстающими. Распространенность этой меры, хотя её и справедливо критикуют за нерациональность, объясняется, тем, что она увеличивает количество времени для изучения материала. Этот способ оказывается единственным у тех учителей, которые не умеют дифференцировать работу учащихся на уроке, индивидуализировать домашние задания.

5. Создание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности

Для преодоления/профилактики учебной неуспешности каждой школе необходимо разработать комплекс мер, направленных на повышение успеваемости, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. Наиболее эффективна разработка/внедрение программы антирисковых мер профилактики/преодоления учебной неуспешности.

Программа антирисковых мер составляется на один год – это операционный документ, содержащий конкретные задачи и мероприятия. Она ориентирована на повышение эффективности использования существующего потенциала и представляет собой оперативное планирование, детализацию

мер по конкретному выбранному и утвержденному риску и предполагает описание по каждому риску цели, задач, ресурсов, показателей, этапов, мероприятий, которые будут использованы в работе для достижения наступления позитивных изменений.

Антирисковая программа включает в себя:

1. Наименование программы антирисковых мер (в соответствии с рисковым профилем ОО).
2. Цель и задачи реализации программы по работе с конкретным рисковым направлением.
3. Целевые показатели (индикаторы достижения цели).
4. Сроки и этапы реализации программы антирисковых мер.
5. Меры/мероприятия по достижению цели и задач.
6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер.
7. Исполнители.
8. Приложение. Дорожная карта реализации программы антирисковых мер (Таблица 2.).

Таблица 2. Дорожная карта реализации программы антирисковых мер

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные	Участники

Цель реализации программы может быть сформулирована следующим образом: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022/23 учебного года на 5% за счет выравнивания образовательных возможностей через создание условий для эффективного обучения и повышения учебной мотивации школьников к учебной деятельности.

Как видно из приведенного примера, цель программы в первую очередь должна быть конкретная и понятная всем участникам процесса. Кроме того, цель должна быть измеримая, что означает наличие имеющихся или

потенциально существующих способов или средств ее измерения (диагностические мониторинги, опросы и аналитика и т.п.). Также цель должна быть достижимая и иметь четкие сроки исполнения.

Цель, являясь результатом, отвечает на вопрос: «Что необходимо получить в итоге?», а задача, являясь составляющей процесса, отвечает на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы достичь цели?». Задачи должны быть описаны в рамках поставленной цели как инструменты ее достижения.

В случае антирисковой программы по профилактике/преодолению учебной неуспешности могут быть сформулированы следующие задачи:

- обеспечение к 01.09.2023 индивидуального подхода в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность;

- создание к 01.09.2023 в образовательной организации условий для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении через программу «Наставничество»;

- повышение профессиональных компетенций 50% учителей в части работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, индивидуализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в школе;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику/преодоление учебной неуспешности и др.

Описание задач в рамках заданной цели поможет управленческой команде образовательной организации детально составить календарный план-график и определить ответственных за каждое мероприятие и направление деятельности.

Целевые показатели для оценки прогресса мер по достижению позитивных изменений образовательная организация выбирает самостоятельно в рамках своей программы выхода из кризисной ситуации. Показатели могут быть как качественными, так и количественными, но они

обязательно должны соответствовать цели, подтверждать поставленные задачи и не иметь негативных последствий для участников образовательного процесса.

Пример представления целевых показателей в табличной форме (Таблица 3.).

Таблица 3. Целевые показатели реализации программы

Показатель	Единица измерения	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	% / чел.	19/104	14/80
Доля обучающихся для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты	%	90	100
Доля обучающихся, посещающих дополнительные занятия	%	70	80
...			

В дорожной карте реализации программы антирисковых мер для решения каждой задачи необходимо представить не менее трех мероприятий, а также показатель реализации каждого мероприятия.

В антирисковой программе должны быть указаны ответственные за достижение каждой цели, за решение каждой задачи, достижение конечных результатов, реализацию каждой позиции в дорожной карте реализации программы антирисковых мер, а также участники образовательного процесса, которые будут принимать участие в решении задач, достижении показателей, реализации мероприятий.

В разделе «Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер» следует кратко описать в соответствии с целью ожидаемые конечные результаты реализации программы по каждой поставленной задаче. Конечные результаты желательно представить в виде изменений, отражающих эффект и позволяющих однозначно оценить

результат реализации программы, а также ее динамику через количественные и качественные показатели.

Например,

- к 01.09.2023 обеспечивается индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении;

- для 90% обучающихся разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты;

- 94 обучающихся (12%) задействованы в программах внеурочной деятельности по диагностике и развитию навыков осмысленного чтения (2-8 классы);

- к 01.09.2023 созданы в образовательной организации условия для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении;

- 50% учителей – предметников обучены на КПК по вопросам организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении;

- доля обучающихся, охваченных наставничеством, составит 83 человека (15%);

- количество (доля) обучающихся с рисками учебной неуспешности, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования, составит в 2023 году 11 человек (2,0%);

- количество обучающихся с рисками учебной неуспешности, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы, составит в 2023 году 77 человек (14%) и др.

В разделе «Исполнители» необходимо указать лицо, ответственное за исполнение программы, а также перечислить участников образовательного процесса, которые будут принимать участие в реализации программы (коллектив школы, совет родителей (законных представителей), обучающиеся и пр.).

В ходе выполнения допускается уточнение целевых показателей реализации программы, совершенствование механизма реализации программы.

6. Индивидуальная программа преодоления учебной неуспешности

Аналитико-диагностический раздел программы – основа стратегического и тактического планирования деятельности

Эффективным средством преодоления учебной неуспешности является целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (далее – «Программа»), определяемая образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося и социальным заказом его родителей, а также существующими стандартами содержания образования, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении школьными специалистами различного профиля педагогической поддержки на протяжении определенного времени. В различных случаях данный документ определяется как индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная образовательная программа, индивидуальная программа сопровождения развития, индивидуальная траектория учебной успешности, программа психолого-педагогического сопровождения, и т.д. (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Николина В.В.Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Работа по формированию Программы начинается проведения диагностики, в ходе которой учитель, психолог, классный руководитель и др.специалисты изучают личность ученика, в соответствии с разработанными в школе критериями учебной неуспешности. Здесь важно выявить особенности нервной системы, определить, какой вид деятельности будет более результативным для ребенка, выяснить, что именно мешает заниматься успешно учиться. В ходе диагностики определяются стартовые возможности

ребёнка, его личностные особенности, стиль интеллектуально-творческой деятельности, индивидуальные познавательные стратегии, уровень освоения учебных программ и уровень учебной мотивации, уровень сформированности учебных навыков. Изучается состояние физического здоровья школьника, склонность к вредным привычкам, уровень воспитанности, проводится социометрия, диагностика психологического микроклимата в семье, семейных отношений и обстоятельств. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок и т.д. Возможен педагогический консилиум - совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников. Итогом диагностики является вывод о проблемах, обуславливающих учебную неуспешность и причинах их возникновения. Данный раздел Программы служит основанием для постановки целей и определения системы задач. В дальнейшем, в процессе реализации Программы, проводится систематический педагогический мониторинг, контроль и оценка достижения целевых показателей Программы и хода ее реализации. После завершения реализации Программы может проводиться итоговая аттестация (тестирование, контрольная, устный опрос, доклад и т.д.). Здесь важно не только оценить знания ребенка, уровень его умений, навыков, но и определить, насколько успешным было прохождение Программы, уложился ли он в срок, с какими трудностями ребенок столкнулся, что ему необходимо доработать.

Система целей и задач в соответствии с причинами возникновения и последствиями их влияния. Целевые показатели и показатели ожидаемых результатов

На основе выводов анализа диагностики осуществляется согласование общих и лично значимых для ученика целей саморазвития, формирование на их основе индивидуальных целей обучения. Важно подчеркнуть, что Программа разрабатывается только в сотрудничестве и диалоге с

обучающимся, его родителями. При этом педагог выступает в роли тьютора, наставника, который может что-то советовать, рекомендовать, консультировать, оказывать помощь, но не навязывать и принуждать. В результате формируется система целей, возможно, по следующим направлениям:

повышение уровня воспитанности

повышение уровня жизненной защищённости, социальной адаптации

развитие целостной структуры личностных свойств ученика, позволяющих наиболее успешными способами осваивать учебный материал и раскрывать свой творческий потенциал

повышение уровня умственного и речевого развития

нормализация и стабилизация учебной деятельности

коррекция и устранение недостатков познавательной сферы

развитие эмоционально-личностной сферы и поведения

повышение уровня мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

повышение уровня предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации, по результатам государственной итоговой аттестации

формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

формирование у подростков способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и профессионального самоопределения

При этом необходимо отметить, что целью деятельности являются изменения в личности ребенка. В формулировке цели указывается конкретный срок достижения, числовые показатели достижения цели или/и описание путей решения проблемы. Кроме того, необходимо разработать систему целевых показателей, выразив их числовыми значениями и представив в динамике.

К каждой цели формируется система задач в соответствии с причинами возникновения проблемы или последствий их влияния, выявленных в ходе диагностики и определяются числовые показатели ожидаемых результатов решения каждой задачи. Система задач – система направлений деятельности по достижению целевых показателей. Могут быть определены следующие задачи:

включить обучающегося в систему наставничества

обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащегося

обеспечить охват обучающегося программами дополнительного образования в соответствии с его потребностями

использовать оптимальный тип (способ) обучения, который объединял бы в себе форму организации учебной деятельности и эффективный метод индивидуального обучения и воспитания учащегося

активизировать познавательную деятельность учащегося в урочное и внеурочное время, повысить роль самостоятельной творческой исследовательской работы ученика

оказать системную поддержку в формировании желания и «умения учиться»,

обеспечить развитие индивидуальных способностей учащегося,

оказать помощь обучающемуся в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками

создать условия для развития мотивационных, когнитивных и инструментальных ресурсов личности ребенка как основы его учебных компетентностей

организовать предпрофильную подготовку обучающегося.

План - график мероприятий как средство достижения числовых показателей ожидаемых результатов

Далее формируется план - график мероприятий, выделенных в соответствии с поставленными задачами и направленных на достижение

числовых показателей ожидаемых результатов по каждой задаче (не менее 3 мер/мероприятий по каждой задаче). Это могут быть:

Организация дополнительных индивидуальных и групповых занятий, индивидуализация, активизация деятельности обучающихся на уроке, привлечение ребят к участию во внеурочной деятельности по учебным предметам, участию в интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «Человек и природа» и др. Это повышает самооценку отдельных обучающихся и ведёт к изменению отношения к учебным предметам. Компонентом Программы может быть самообразование на основе цифровых ресурсов, подобранных педагогом.

Как правило, неудачи в учёбе часто связаны с плохим воспитанием, поэтому в план, включаются воспитательные мероприятия, обеспечивающие формирование волевых качеств, коммуникативных умений, регулятивных универсальных действий. Технологии проектно-исследовательской деятельности включают обучающегося в командную работу. Возможно привлечение ученического актива к работе по повышению ответственности ученика за учение. Продуктивной мерой является организация активного отдыха и полезного досуга учащихся в каникулярное время, вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, жизнедеятельность классного коллектива, школы.

Важным направлением деятельности, особенно в подростковый период, является взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников.

Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося, поэтому так важна эффективная деятельность социально-психологической службы.

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители: участие в разнообразных формах общения, социальное, юридическое, педагогическое и психологическое сопровождение

родителей, совместная практическая деятельность неуспевающего ребенка и родителей, привлечение родителей к участию в общешкольной деятельности др.

Одним из эффективных современных педагогических инструментов преодоления образовательной неуспешности, средств достижения качественных результатов образования являются технологии тьюторства, наставничества в различных формах:

- индивидуальной (предполагает персонализированное сопровождение наставником обучающегося, с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего),
- групповой (сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы обучающихся, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом),
- коллективной (организация наставничества в работе с коллективом (большой группой) обучающихся, обладающих различными типами образовательных дефицитов),
- взаимной (организация взаимной поддержки обучающихся, обладающих разными типами образовательных дефицитов),
- онлайн (поддержка обучающихся, находящихся в удаленном доступе, с использованием интернет-технологий (социальные сети, скайп, Youtube и т. д.).

Необходимо отметить, что в Программе определяются ответственные за достижение целей, решение задач и проведение мероприятий. Кроме того, должен быть представлен механизм реализации Программы - система мероприятий, способствующих реализации Программы, включающая процедуры аудита, мониторинга, контроля, анализ и оценку различных аспектов деятельности, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества реализации Программы, с указанием сроков проведения мероприятий, ответственных, формы отчетных документов.

7. Примеры антирисковых программ общеобразовательных организаций Ставропольского края, направленных на преодоление/профилактику учебной неуспешности

Программа антирисковых мер по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» МКОУ «СОШ №13» ИГОСК на 2023 год

Цель: снижение к концу 2023 года доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, не менее чем на 20% через создание необходимых благоприятных условий.

Задачи:

1. Формирование и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности;
2. Совершенствование педагогических компетенций по преодолению учебной неуспешности;
3. Формирование системы работы классных руководителей по вовлечению родителей учащихся данной группы в образовательный процесс;
4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.

Целевые показатели:

1. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (20%);
2. Доля обучающихся с трудностями в обучении, подтвердивших свои отметки на ВПР (не менее 30%);
3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности (не менее чем на 20%)
4. Повышение успеваемости обучающихся с рисками учебной неуспешности до 100% и качества знаний до 40%;

Сроки реализации программы антирисковых мер:

- I этап (март, 2023г.) - аналитико-диагностический,

подготовительный, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития ОО для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы;

II этап (апрель - июнь, 2023г.) - практический (реализация программы);

III этап (июль - ноябрь, 2023г.) - этап промежуточного контроля и коррекции

IV этап (декабрь, 2023г.) - этап полной реализации проекта.

Меры/мероприятия по достижению цели и задач:

1. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся испытывающих трудности в обучении и детей с особыми образовательными потребностями;

2. Организация регулярных дополнительных занятий (консультации) для учащихся, с рисками учебной неуспешности;

3. Создание наставнических пар «ученик- ученик»/«учитель – ученик»;

4. Разработка и реализация образовательных программ (учебные, внеурочной деятельности, дополнительного образования), в сетевой форме с использованием оборудования партнеров сети;

5. Использование информационной образовательной среды и электронных (цифровых) ресурсов (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Якласс, Учи.ру и др.) в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении;

6. Диагностика профессиональных и методических дефицитов учителей предметников в работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности;

7. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности;

8. Повышение профессиональной компетенции педагогов в работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности через систему

наставничества и самообразования педагогов;

9. Проведение круглого стола по вопросам организации работы с обучающимися с рисками образовательной неуспешности (с низкой мотивацией к обучению; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; обучающихся с девиантным поведением);

10. Педагогический совет «Учебная неуспешность. Причины и пути преодоления»;

11. Проведение родительского собрания «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»;

12. Организация и проведение индивидуальных консультаций с обучающимися с низкой учебной мотивацией для оказания адресной социально-психологической помощи;

13. Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций. Посещение открытых дней в высших и средних специальных учебных заведениях.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1.Формирование и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности;

Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (100%);

Доля обучающихся с высоким риском учебной неуспешности, охваченных дополнительными занятиями с целью ликвидации отставания по учебной программе (100%);

Доля обучающихся с трудностями в обучении, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня и направленности (80%);

Увеличение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование – (до 90%);

2. Совершенствование педагогических компетенций по преодолению учебной неуспешности;

Доля педагогических работников, реализующих индивидуальные программы повышения квалификации по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями (35%);

Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ и др.) в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении (не менее 25%)

Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками (70%)

3. Формирование системы работы классных руководителей по вовлечению родителей учащихся данной группы в образовательный процесс;

Увеличение доли родителей (законных представителей), готовых к активному взаимодействию со школой (90%);

Увеличение удовлетворенности родителей (законных представителей) школьной жизнью (до 95%);

Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс (70%).

4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.

Доля обучающихся испытывающих трудности в обучении охваченных психолого-педагогическим сопровождением (100%);

Доля обучающихся 7-11 классов, испытывающих трудности в обучении, охваченных профориентационной работой (80%).

Исполнители:

Директор школы: Сокольникова Н.А., Заместитель директора по УВР: Репина Г.Г., Заместитель директора по ВР: Хаустова С.Н.,

Педагог-психолог, социальный педагог: Винокурова Е.И.,

Руководители методических объединений: Васина Н.В., Донецкая О.Ф.,
Лунева О.В., Левина С.В., Учителя-предметники.

Приложение 1

**«Дорожная карта» реализации программы антирисковых мер
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
Формирование адресных образовательных программ по работе обучающимися с рисками учебной неуспешности и	Идентификации детей, испытывающих трудности в обучении	Март	Приказ организации работы неуспевающими детьми	Заместитель директора по УВР Репина Г.Г.
	Создание и ведение банка данных со детьми, испытывающих трудности в обучении	Март сентябрь	100% обучающихся включены в банк данных	Заместитель директора по УВР Репина Г.Г.
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся испытывающих трудности в обучении	В течение года	100% обучающихся реализуют ИОМ	Заместитель директора по УВР Репина Г.Г.
	Организация дополнительных занятий (консультаций) для учащихся, с рисками учебной неуспешности	В течение года	100% обучающихся охвачены регул.доп.занятиями	Заместитель директора по УВР Репина Г.Г.
	Создание наставнических пар «ученик- ученик»/ «учитель – ученик»	В течение года	100% обучающихся охвачены тьютерской поддержкой	Заместитель директора по УВР Репина Г.Г.
	Регулярное проведение занятий с использованием информационной образовательной среды и электронных ресурсов в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	В течение учебного года	Не менее 5 занятий каждым учителем	Зам. директора по УВР Репина Г.Г.

	Проведение занятий (учебных, внеурочной деятельности, дополнительного образования), в сетевой форме с использованием оборудования партнеров сети	В течение учебного года	Договор о сетевом взаимодействии	Зам. директора по УВР Репина Г.Г.
Совершенствование педагогических компетенций по преодолению учебной неуспешности	Участие в диагностике профессиональных дефицитов учителей предметников по работе со слабоуспевающими	Февраль и октябрь	15% учителей	Заместитель директора по УВР Репина Г.Г.
	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества обучения	по отдельному плану	70 % педагогических работников.	Заместитель директора по УВР Репина Г.Г.
	Повышение профессиональной компетенции педагогов через работу системы наставничества	В течение года	10% Пед.работников охвачены наставничеством	Заместитель директора по УВР Репина Г.Г.
	Разработка и реализация индивидуальных программ повышения квалификации	В течение года	Не менее 35% учителей	Директор Сокольникова Н.А
	Педагогический совет «Учебная неуспешность. Причины и пути преодоления»	ноябрь	протокол	Директор Сокольникова Н.А
	Круглый стол по вопросам организации работы с обучающимися с рисками образовательной неуспешности	октябрь	Программа мероприятия	Зам. директора по УВР Репина Г.Г.
Формирование системы работы классных руководителей по вовлечению родителей учащихся данной группы в образовательный процесс	Родительское собрание «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»	10.04.2023г	85% родителей данной группы	Зам. директора по УВР Репина Г.Г.
	Беседы с родителями (законными представителями) и консультирование с целью повышения контроля за успеваемостью ребенка	В течение учебного года	100% родителей данной группы	Зам.директора по ВР Хаустова С.Н
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения	Организация и проведение индивидуальных консультаций обучающимися с низкой учебной мотивацией для оказания адресной социально-психологической помощи	В течение учебного года	100% обучающихся данной группы	Зам.директора по ВР Хаустова С.Н

обучающихся с трудностями в обучении	Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций. Посещение открытых дней в высших и средних специальных учебных заведениях.	Апрель – декабрь 2023	100% обучающихся данной группы	Зам.директора по ВР Хаустова С.Н
--------------------------------------	---	-----------------------	--------------------------------	----------------------------------

Программа профилактики учебной неуспешности обучающихся

МКОУ «СОШ№ 21» ИГОСК на 2023 – 2024 год

Цель Программы

Разработка и реализация системы профилактики учебной неуспешности обучающихся, способствующей снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 5% к концу учебного года, за счет повышения уровня учебной мотивации слабоуспевающих и неуспевающих учеников, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, создание благоприятного климата в школе.

Задачи:

1. Повышение уровня учебной мотивации слабоуспевающих и неуспевающих учеников.
2. Обеспечение индивидуализации образовательного процесса.
3. Создание благоприятного климата в ОО.

Целевые показатели

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2022 г.)	Целевое значение (2023 г.)	Целевое значение (2024г.)
Повышение качества знаний учащихся с рисками учебной неуспешности по итогам внешнего контроля	Достижение требований стандарта по результатам ВПР	25%	50%	55%
Рост учебных достижений учащихся с рисками учебной неуспешности	Показатель успеваемости	98,7%	100%	100%
	Показатель качества знаний	25	35	40
Рост внеучебных достижений учащихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся, победителей и призеров по	5%	15%	20%

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2022 г.)	Целевое значение (2023 г.)	Целевое значение (2024г.)
	итогах участия в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней			
Доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении	Снижение доли обучающихся, испытывающих затруднения в обучении	На 0%	На 3%	На 5%
Создание комфортной образовательной среды	Доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении полностью удовлетворенных образовательной средой	50	65	70
Учебная мотивации слабоуспевающих учащихся	Повышение уровня учебной мотивации слабоуспевающих учащихся	На 0%	На 10%	На 15%

Основные мероприятия

Участие обучающихся с высоким уровнем рисков учебной неуспешности во внеурочной деятельности

Реализация индивидуального подхода на уроке в отношении слабоуспевающих учащихся

Семинар «Создание ситуации успеха на уроке и во внеурочной деятельности»

Проведение дополнительных занятий на основе выявления пробелов в знаниях учеников, которые требуют быстрой ликвидации

Реализация индивидуальных программ сопровождения слабоуспевающих учащихся

Посещение учащихся на дому с целью выяснения условий домашней подготовки, роли в ней родителей

Реализация Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся имеющих трудности в обучении

Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями слабоуспевающих обучающихся

Проведение досуговых мероприятий для слабоуспевающих обучающихся и их родителей

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Повышение уровня учебной мотивации слабоуспевающих и неуспевающих учеников

100% обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность

100% учителей активно реализуют индивидуальный подход

100% обучающихся комфортно на всех уроках

2. Обеспечение индивидуализации образовательного процесса индивидуальных планов дополнительных занятий

В отношении 100% учеников реализуются индивидуальные программы сопровождения

В отношении 100% учеников реализуются индивидуальные планы дополнительных занятий

3. Создание благоприятного климата в ОО

100% учащихся посещаются на дому с целью выяснения условий домашней подготовки, роли в ней родителей

В отношении 100% учеников реализуется Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся имеющих трудности в обучении

100% родителей слабоуспевающих обучающихся участвуют в индивидуальных и групповых консультациях

100% учащихся и их 100% родителей участвуют в досуговых мероприятиях для слабоуспевающих обучающихся и их родителей

План действий по преодолению учебной неуспешности

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
Повышение уровня учебной мотивации слабоуспевающих и неуспевающих учеников			
Мониторинг участия обучающихся с высоким уровнем рисков учебной неуспешности во внеурочной деятельности	Октябрь 2023	Зам.директора ВР	100% обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность
Мониторинг реализации индивидуального подхода на уроке в отношении слабоуспевающих учащихся	Ноябрь 2023	Зам.директора ВР	100% учителей активно реализуют индивидуальный подход
Семинар «Создание ситуации успеха на уроке и во внеурочной деятельности»	Сентябрь 2023	Зам.директора ВР	100% обучающихся комфортно на всех уроках
Обеспечение индивидуализации образовательного процесса			
Утверждение списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся на основе диагностики по установленным критериям	Март 2023	Зам.директора ВР	Приказ
Составление индивидуальных планов дополнительных занятий на основе выявления пробелов в знаниях учеников, которые требуют быстрой ликвидации	Апрель 2023	Зам.директора ВР	В отношении 100% учеников утверждены планы
Утверждение и реализация индивидуальных программ сопровождения слабоуспевающих учащихся	С апреля 2023 в теч. периода	Зам.директора ВР	В отношении 100% учеников реализуются индивидуальные программы сопровождения
Мониторинг реализации индивидуальных планов дополнительных занятий со слабоуспевающими учениками	Январь 2024	Зам.директора поУВР	В отношении 100% учеников реализуются индивидуальные планы дополнительных занятий
Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	В теч. периода	Совет по профилактике	100% обучающихся участвовали не менее 2 беседах
Создание благоприятного климата в ОО			
Собеседования с обучающимися и их родителями	1раз в четверть	Зам.директора ВР	100% обучающихся
Посещение учащихся на дому с целью выяснения условий домашней подготовки, роли в ней родителей	1раз в четверть	Зам.директора ВР	Каждый обучающийся не менее 2 раза за период

Реализация Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся имеющих трудности в обучении	В теч. периода	Зам.директора ВР	100% обучающихся
Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями слабоуспевающих обучающихся	1 раз в полугодие	Зам.директора ВР	Каждый родитель не менее 2 консультаций/период
Проведение досуговых мероприятий для слабоуспевающих обучающихся и их родителей (по отдельному плану)	В теч. периода	Зам.директора по ВР	Не менее 4 мероприятий за период Участие каждого ребенка и родителя не менее 2 мероприятий

8. Используемые источники и литература

Нормативные документы

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2019 г. № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»

Основная литература:

1. Бысик Н.В., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: Эмпирическая основа и ключевые составляющие // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. №5. С. 87–101
2. Гуружапов В.А., Санина С.П., Воронкова И.В., Шиленкова Л.Н. Диагностическая компетентность учителя как условие преодоления учебной неуспешности обучающихся // Современная зарубежная психология - 2019 - Т. 8, № 1 С.43-56
3. Зборовский Г. Е., Амбарова П.А. От образовательной неуспешности — к социальной успешности // Высшее образование в России. 2019. №11. С.56-78
4. Зборовский Г.Е. Образовательная неуспешность учащихся и студентов как проблема науки и практики // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2020. №2 (65). С.34-45
5. Милицына С.К. Преодоление школьной неуспеваемости // Молодой ученый.-2018. -№ 45(231). – С. 262-264.
6. Пинская М.А., Хавенсон Т.Е., Звягинцев Р.С. и др. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы // Вопросы образования. 2018. № 2. С. 198–227
7. Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях / сост. М. А. Пинская и др. М.: ИД НИУ ВШЭ, 2019
8. Угрюмова Е.И. Социальные проблемы школьной неуспешности // Молодой ученый. – 2022. - № 39 (434). – С. 217-219.
9. Шляйхер А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? М.: Национальное образование, 2018
10. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. М.: Университетская книга, 2019

Дополнительная литература:

1. Антипкина И.В., Любицкая К.А., Нисская А.К. Вовлеченность родителей третьеклассников в учебные дела детей // Вопросы образования. 2018. №4. С. 230–260
2. Любицкая К.А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей // Педагогика. 2019. №8. С. 64–72
Поливанова К.Н. и др. Самоэффективность как содержательная основа образовательных программ для родителей // Вопросы образования. 2015. №4. С. 184–200
3. Любицкая К.А. Уровни родительского участия в образовании своих детей // Культурно-исторический подход в современной психологии развития: достижения, проблемы, перспективы: Сборник тезисов участников VI Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития, посвященной 80-летию со дня рождения профессора Л.Ф. Обуховой. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. С. 156–159
4. Любицкая К.А., Шакарова М.А. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе // Вопросы образования. 2018. №3. С. 196–215
5. Любицкая К.А., Нисская А.К. Взаимодействие семьи и школы: каналы коммуникации педагогов и родителей // Семья и дети в современном мире: Коллективная монография. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. Т. 4. С. 218–225
6. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М.: МГППУ, 2018
7. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / сост.: Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, А.О. Казина и др. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Образование: национальный проект. Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
2. Сайт министерства образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
3. Сайт министерства образования Ставропольского края. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stavminobr.ru/activities/regionalnyie-instrumentyi-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya.html>
4. Специализированный образовательный портал инновации в образовании [сайт]. Режим доступа: <http://sinncom.ru/>
5. Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://staviropk.ru>

6. Статистика российского образования [сайт]. Режим доступа: <http://stat.edu.ru>.
7. Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru)
8. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» ФГБНУ «ФИПИ» Режим доступа: <https://fipi.ru>
9. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Режим доступа: <https://www.instrao.ru>
10. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». Режим доступа: <https://fioco.ru>