

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ И МОНИТОРИНГА

Рассмотрена на заседании
Координационного совета по работе со
школьной неуспешностью
Протокол № 8 от 20 июня 2024 г.

Информационно-аналитическая справка
«Оценка системы работы по самоопределению и профессиональной
ориентации в общеобразовательных организациях, включенных в
проект (программу) по выравниванию условий для получения
качественного образования обучающимися Ставропольского края»

Ставрополь
2024 г.

Введение

Мониторинг деятельности по самоопределению и профориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает отслеживание процессов и результатов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ставропольского края в целом и отдельных ее компонентов в частности.

Данная оценочная процедура проведена на основании приказа министерства образования Ставропольского края от 13 марта 2023 года № 400-пр. Сроки мониторинга утверждены в соответствии с данным приказом с 8 мая по 15 мая 2024 года.

Мониторинг направлен на получение информации о созданных условиях, обеспечивающих систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Ставропольского края в разрезе следующих направлений:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, которые изучались на углубленном уровне и их дальнейшее поступление в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями, с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Цель мониторинга – обеспечение объективности анализа и информационного отражения состояния региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для подготовки адресных рекомендаций по повышению результативности данной деятельности.

Основные задачи мониторинга:

- определение качества условий реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- выявление и изучение факторов, влияющих на качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, а также повышение эффективности этой деятельности;
- обеспечение открытости и доступности объективной информации о работе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- подготовка адресных рекомендаций, направленных на повышение результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

В оценке системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Ставропольского края приняли участие 580 общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования и среднего общего образования и имеющих обучающихся 6-х – 11-х классов. Всего в данных образовательных организациях на момент проведения мониторинга обучалось 144555 учеников 6-х – 11-х классов, из них 8% с ОВЗ (включая инвалидов и детей-инвалидов).

Большая часть школ (374 ОО, 64,5%) располагается в сельских поселениях, в городских – практически каждая третья (206 ОО, 35,5%).

В данной справке выделена группа ОО, включенных в проект по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края, реализуемый в рамках краевой программы «Дети Ставрополя».

В данный проект включены 138 ОО, из них большинство расположены в сельских поселениях (117 ОО; 84,7%). По виду 137 ОО являются муниципальными и одно государственное образовательное учреждение – школа-интернат. По уровню реализуемых программ 132 ОО (95,7%) имеют право реализовывать программы среднего общего образования, 6 ОО (4,3%) – программы основного общего образования.

В связи с переходом на ФГОС СОО 10, 11 классы в основном формируются как профильные (211 классов, 2132 ученика), однако следует обратить внимание на то, что в 13 ОО, имеющих право на реализацию программ СОО, нет профильных 10,11 классов, а в четырех школах по одному классу с одним учеником (Александровский МО, с. Круглолесское, МОУ СОШ №5; Красногвардейский МО, п. Медвеженский, МКОУ СОШ №6; Минераловодский МО, с. Розовка, МКОУ СОШ №9; Нефтекумский МО, п. Зимняя Ставка, МКОУ СОШ №8).

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально - экономических и психофизических характеристиках профессий. Для систематизации данного направления

образовательной деятельности в общеобразовательных организациях края разработаны локальные документы (программы, планы, дорожные карты, положения о проведении мониторинга и др.), регламентирующие организацию профориентационной деятельности, в том числе по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

Таблица 1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации					
№	Показатели (1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.)		2023г.	2024г.	
				Край	ШНОР
1.1	Количество/доля ОО, в которых разработана и реализуется программа изучения динамики выбора профессии	ед.	270	205	47
		%	46,9	35,3	34,3
	Количество/доля ОО, в которых разработана и реализуется программа исследований по изучению степени и форм влияния, намерений родителей в выборе детьми профессии	ед.	191	183	44
		%	33,6	31,6	32,1
	Количество/доля ОО, в которых разработана и реализуется программа выявления представлений обучающихся о перспективных сферах деятельности, востребованных профессиях	ед.	240	221	44
		%	41,7	38,1	32,1
1.2	Количество/доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	чел	75508	98431	11899
		%	54,2	68,1	65,1
1.3	Количество/доля ОО, в которых проводится мониторинг наиболее часто выбираемых профессий и видов экономической деятельности	ед.	438	447	107
		%	76,0	76,7	78,1

Профессиональное самоопределение обучающихся 6-х – 11-х классов регламентируется нормативно-правовыми документами институционального уровня (концепции, программы, планы, дорожные карты и др.)

Таблица 2 (1). Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся					
№	Показатели (2.1., 2.2., 2.3., 2.4.)		2023г.	2024г.	
				Край	ШНОР
2.1.	Наличие нормативно-правовых документов на уровне муниципального образования о профессиональном самоопределении обучающихся	ед.	33	33	31
		%	100	100	100

Таблица 2 (1). Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся					
№	Показатели (2.1., 2.2., 2.3., 2.4.)		2023г.	2024г.	
				Край	ШНОР
2.2.	Наличие центров (кабинетов) профессиональной ориентации и психологической поддержки школьников в ОО	ед.	205	150	24
		%	35,6	25,9	17,5
2.3.	Наличие в образовательной организации программы по профориентации	ед.	424	481	109
		%	73,6	82,9	79,6
2.4.	Наличие плана профориентационной работы на 2023-2024 учебный год	ед.	519	563	134
		%	90,1	97,1	97,8

Центры (кабинеты) профессиональной ориентации и психологической поддержки школьников созданы в каждой четвертой ОО (150 ОО, 25,9%).

В большинстве образовательных организаций разработаны и реализуются программы по профориентации (481 ОО; 82,9%), а также плана профориентационной работы на 2023-2024 учебный год (563 ОО; 97,1%).

Руководители 3 общеобразовательных организаций не указали/не имеют обязательного локального акта - плана профориентационной работы на 2023-2024 учебный год, регулирующего профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся, (Грачёвский МО, х. Октябрь, МКОУ СОШ №10; Ипатовский МО, п. Винодельненский, МКОУ СОШ № 13; Кочубеевский МО, с. Надзорное, МКОУ СОШ №19).

В планах профориентационной работы предусматривается активное участие педагогов, обучающихся и их родителей, работодателей, сотрудников Центров занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий. При этом планы работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы.

Для эффективной организации сопровождение профессионального самоопределения обучающихся руководители ОО и педагогические работники и проходят повышение квалификации в части профориентационной работы.

Таблица 2 (2). Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся				
№	Показатель (2.5.)	2023-2024 уч. г.		
		Ед.	Край	ШНОР
2.5.	Количество/доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 2023-2024 уч. г.	чел.	19826	217
		%	9,8	6,7

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2023-2024 учебном году составила 9,8% (19826 чел.). За три года повышение квалификации по данному вопросу прошло 20% педагогических и руководящих работников, из них большая часть в СКИРО ПК и ПРО.

Таблица 2(3). Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся					
№	Показатели (2.6., 2.7., 2.8., 2.9.)		2023г.	2024г.	
				Край	ШНОР
2.6.	Количество/доля ОО, участвующих в конкурсе лучших практик профессионального самоопределения	ед.	200	125	21
		%	34,7	21,6	15,3
2.7.	Количество/доля обучающихся 6-11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями	чел.	111288	134707	17486
		%	79,8	93,2	95,7
2.8.	Количество/доля обучающихся 6-11 классов, имеющих индивидуальный образовательный маршрут по профессиональному самоопределению	чел.	19633	20342	3407
		%	14,1	14,1	18,6
2.9.	Количество/доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами по направлениям в ОО и в учреждениях дополнительного образования	чел.	98743	113305	15347
		%	70,8	78,4	84,0
2.9.1.	научно-техническое	чел.	14155	12635	1887
		%	10,2	8,7	10,3
2.9.2.	естественно-научное	чел.	27705	19628	3073
		%	19,9	13,6	16,8
2.9.3.	художественное	чел.	34782	23157	3256
		%	25	16	17,8
2.9.4.	физкультурно-спортивное	чел.	41359	37308	5348
		%	29,7	25,8	29,3
2.9.5.	социально-педагогическое	чел.	34857	25277	3415
		%	25	17,5	18,7
2.9.6.	туристско-краеведческое	чел.	11438	7507	1327
		%	8,2	5,2	7,3

Учет обучающихся, **выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне показал**, что каждый второй одиннадцатиклассник сдавал в 2022 году ЕГЭ в соответствии с профилем обучения (57,4%), а в 2023 – 70%. В школах-участниках проекта 54,3% одиннадцатиклассников сдавали экзамены в соответствии с профилем обучения.

Таблица 3. Количество /доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, в соответствии с профилем				
	Показатель (3.1.)	2022г.	2023г.	
			Край	ШНОР
3.1.	Доля обучающихся в общеобразовательных организациях, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы в соответствии с профилем обучения	57,4	70	54,3

Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения представлен в таблице 4.

Таблица 4. Количество/доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения				
№	Показатели (4.1., 4.1.1., 4.1.2.)		2022-2023 уч. г.	
			Край	ШНОР
4.	Количество выпускников классов, всего	чел.	9053	1021
4.1.	Количество/доля выпускников, поступивших по профилю обучения, из них:	чел.	5924	554
		%	65,4	54,3
4.1.1	количество/доля выпускников классов, поступивших по профилю обучения, в профессиональные образовательные организации	чел.	764	343
		%	12,9	33,6
4.1.2	количество/доля выпускников классов, поступивших по профилю обучения, в образовательные организации высшего образования	чел.	5160	678
		%	87,1	66,4

Во всех общеобразовательных организациях (100%), реализующих программы среднего общего образования, в соответствии с ФГОС СОО осуществлялось профильное обучение. Большинство выпускников 11 классов 2022-2023 учебного года поступили по профилю обучения (65,4%). Данный показатель в группе школ с низкими образовательными результатами или с повышенным рисковым профилем получения низких результатов ниже краевого на 11,1% и дифференцирован. Например, в 26 ОО (19%) ни один не поступал по профилю обучения (164 ученика), а в 22 ОО (15,9%) все обучающиеся (105 чел., 100%) поступили в ПОО и ОВО.

Следует обратить внимание на уровень выбранных профессиональных программ: доля выпускников 11 классов, поступивших по профилю обучения, в профессиональные образовательные организации, составила 33,6% (край 12,9%), доля выпускников 11 классов, поступивших по профилю обучения, в образовательные организации **высшего образования – 66,4, против краевого показателя 87,1%.**

Таблица 5. Количество/доля обучающихся 6-11 классов, включенных в раннюю
--

профориентацию					
№	Показатели (5.1., 5.2.)		2023г.	2024г.	
				Край	ШНОР
5.1.	Количество/доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профдиагностику в проекте "Билет в будущее"	чел.	24596	53613	7074
		%	17,6	42,8	38,7
5.2.	Количество/ доля обучающихся 6-11 классов в разрезе общеобразовательных организаций, принявших участие в открытых онлайн уроках на платформе «ПроеКТОрия»	чел.	99601	109366	14011
		%	71,5	81,8	76,7

В рамках национального проекта «Образование» в 2023-2024 учебном году в крае продолжилась реализация проекта «Билет в будущее», направленного на профессиональную ориентацию обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций. Проект включает онлайн-диагностику, проводимую в формате очных профориентационных событий, а также рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. В проекте «Билет в будущее» приняли участие 38,7 % обучающихся ОО, включенных в проект (край - 42,8%).

В проекте «Успех каждого ребенка» (онлайн-уроки «ПроеКТОрия»), который позволяет эффективно выявлять, поддерживать и развивать таланты детей, в 2023-2024 учебном году приняли участие 76,7% обучающихся (край - 81,8%). Данные уроки позволяют школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития, понять специфику высокотехнологичных отраслей промышленности через решение проектных задач и сделать правильный, осознанный выбор своей профессиональной траектории.

Проведение **профориентационной работы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** регламентируется нормативно-правовыми актами городских/муниципальных округов (33 МО; 100%).

Таблица 6 (1). Проведение профориентации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья					
№	Показатели (6.2., - 6.9.)		2022/23	2023/24	
				Край	ШНОР
6.1.	Наличие нормативно-правовых актов на уровне муниципального образования об организации сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	%	100	100	100
6.2.	Количество ОО, в которых есть план профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	ед.	586	336	74
		%	100	57,9	54
6.3.	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по	чел.	615	971	110

Таблица 6 (1). Проведение профориентации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья						
№	Показатели (6.2.5 - 6.9.) профориентационной работе с обучающимися с		2022/23	2023/24		
	ОВЗ и инвалидностью					
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью		%	3,2	5	3,5
6.4.	Количество мероприятий профориентационной направленности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		ед.	1826	2738	648
6.5.	Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, прошедших участие в чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»		чел.	37	17	0
6.6.	Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, принявших участие в профессиональных пробах, мастер классах, профориентационных экскурсиях в рамках деловой программы чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»		чел.	177	224	0
6.7.	Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получивших консультацию по профессиональному самоопределению		чел.	2109	2940	500
6.8.	Количество обучающихся с ОВЗ, прошедших профдиагностику, всего		чел.	1548	3088	541
	Количество обучающихся с ОВЗ, для которых по итогам профдиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты по профессиональному самоопределению		чел.	1079	1116	180

Следует обратить внимание на то, что руководители каждой второй образовательной организации не подтвердили наличие плана (структурного компонента плана) по профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации на текущий учебный год.

Таблица 6 (2). Проведение профориентации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья						
№	Показатели (6.10.)		2021/2 2	2022/23		
				Край	ШНОР	
6.10.	Количество выпускников 9, 11 классов с ОВЗ и инвалидностью всего, в том числе зачисленных на следующие программы:		чел.	740	867	134
6.10.1.	профессиональной подготовки		чел.	99	150	27

6.10.2.	среднего профессионального образования	чел.	513	581	98
6.10.3.	программы высшего образования	чел.	103	70	6

В рамках межведомственного взаимодействия отрабатывается организационно-педагогическое и психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования на всех уровнях общего и профессионального образования.

Таблица 7. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями (предприятиями)					
№	Показатели (7.1., 7.2., 7.3.)		2023	2024	
				Край	ШНОР
7.1.	Количество договоров о взаимодействии по профессиональному самоопределению с учреждениями	ед.	283	379	5
7.2.	Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных на базе учреждений (предприятий) или с участием представителей работодателей	ед.	2285	2829	533
7.3.	Количество обучающихся образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях с участием представителей работодателей	чел.	3131 3	37511	5635

Таблица 8. Взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования					
№	Показатели (8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6.)		2023	2024	
				Край	ШНОР
8.1.	Количество действующих договоров о сотрудничестве в организации профориентационной работы с ОО СПО и ОО ВО	ед.	343	469	47
8.2.	Наличие действующего договора о сетевом взаимодействии при реализации программ профильной подготовки с ОО СПО и ОО ВО	ед.	61	97	18
8.3.	Количество обучающихся по программам, реализуемым в сетевой форме с ОО СПО и ОО ВО	чел.	2691	3428	600
8.4.	Наличие договора о сетевом взаимодействии с краевым центром опережающей профессиональной подготовки	ед.	9	13	1
8.5.	Количество учеников, обучающихся по программам, реализуемым краевым центром опережающей профессиональной подготовки	чел.	475	409	42
8.6.	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационного характера с участием представителей ОО СПО и ОО ВО или на их базе	чел.	3299 4	40759	4386

Одним из приоритетных направлений образовательной политики Ставропольского края является создание в образовательных организациях профориентационного пространства, обеспечивающего соответствие профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда

региона, а также направленного на формирование у подростков одной из важнейших ключевых компетентностей – профориентационной. Смысл данной компетенции заключается в готовности школьника к овладению комплексом способов деятельности по продолжению образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда.

Таблица 9. Количество/доля профилей в общеобразовательных организациях и их соответствие потребностям рынка труда					
№	Показатели (9.2., 9.3., 9.4.)		2023	2024	
				Край	ШНОР
9.2.	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях центров занятости населения	чел.	10522	10948	1071
9.3.	Количество выпускников 9, 11 классов учебного года, заключивших договор на целевой обучение в ОО СПО и ОО ВО	чел.	273	361	22
9.4.	Количество обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях в рамках реализации федеральной программы «Профессионалитет»	чел.	14314	44539	6250

Таблица 10. Количество обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности (муниципальный, региональный, всероссийский уровни)					
№	Показатели (10.2., 10.3., 10.4.)		2023	2024	
				Кра й	ШНОР
10.2.	Количество участников муниципальных конкурсов профориентационной направленности	чел.	2456	4279	849
10.3.	Количество участников региональных конкурсов профориентационной направленности	чел.	1228	964	210
10.4.	Количество участников всероссийских конкурсов профориентационной направленности	чел.	1145	1055	102

Выводы и предложения:

Проанализировав информацию, представленную руководителями муниципальных образовательных организаций, включенных в проект (программу) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края, по вопросам самоопределения и профориентации обучающихся следует отметить, что наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются проблемы в организации данного направления работы:

- отсутствие целостной системы профессиональной ориентации в образовательных организациях, в связи с отсутствием у ряда ОО локальных актов, регулирующих данное направление работы;

- недостаточное информационное, учебно-методическое обеспечение, различное качество реализуемых профориентационных программ, во многих случаях, включающих устаревшие подходы, содержание, формы и методики;
- несовершенство механизмов социального взаимодействия между общеобразовательными, профессиональными школами и предприятиями – работодателями для проведения профориентационной работы;
- недостаточная подготовленность специалистов, ответственных за реализацию профориентационной работы в образовательных организациях.

На основании вышеизложенного рекомендуем следующее.

1. Руководителям органов управления муниципальных и городских округов продолжить работу по совершенствованию муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за счет создания условий для осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками, осваивавшими программы основного общего образования, повышения эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.

2. Руководителям образовательных организаций, реализующих программы ООО, СОО, с целью создания/совершенствования системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся **рекомендуем обеспечить** следующее:

- организацию работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»);

- систематизацию деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определение целевых показателей по данному направлению и оценку их достижения;

- включение во ВСОКО мониторинга целевых показателей по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, а также данных психологического-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.