МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

СКИРО ПК и ПРО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Ставрополь
2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Ставрополь, 2022

ББК 74р
УДК 378
М 545

Рекомендовано к изданию решением
Регионального учебно-методического объединения
в системе общего образования Ставропольского края
(протокол № 2 от 29.06.2022)

М 545 **Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году.** – Ставрополь: СКИРО ПК И ПРО, 2022. – 374 с.

ББК 74р
УДК 378

В сборнике «Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году» с учетом результатов мониторинга показателей по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ (28.06 -7.07.2022), мониторинга введения обновленных ФГОС НОО и ООО (1.06-8.06.2022) представлены адресные методические рекомендации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; по вопросам организации воспитания обучающихся; по вопросам повышения качества дошкольного образования и др.

Также в сборнике содержатся материалы по нормативно-правовому обеспечению и организации образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году в образовательных организациях в соответствии с современными тенденциями развития образования, изменениями в нормативно-правовой базе (2021-2022 годы), регламентирующей образовательную деятельность образовательных организаций. Особое внимание уделено методическим рекомендациям по переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного образования, формированию функциональной грамотности обучающихся.

Сборник рекомендуется руководителям, заместителям руководителей, учителям-предметникам образовательных организаций (в том числе педагогическим работникам школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях), методистам, специалистам органов управления образованием.

© СКИРО ПК и ПРО, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ 6
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 23
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 36
Предметные области «Филология»/ «Русский язык и литература», ... 60
«Родной язык и родная литература», «Иностранные языки» 60
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА 60
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 97
Предметная область «Общественно-научные предметы/«Общественные науки» 126
ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 126
ГЕОГРАФИЯ 161
Предметная область «Математика и информатика»……..160
МАТЕМАТИКА 177
ИНФОРМАТИКА 191
Предметная область «Естественно-научные предметы»/ «Естественные науки»……..……203
ФИЗИКА 204
ХИМИЯ 217
БИОЛОГИЯ 234
АСТРОНОМИЯ 253
Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» / «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» 264
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 264
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 275
Предметная область «Искусство» 285
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО 285
МУЗЫКА 305
Предметная область «Технология» 325
ТЕХНОЛОГИЯ 325
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА 337
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ 349
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ВКЛЮЧЁННЫХ В РАБОТУ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ 363

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с письмом министерства образования Ставропольского края от 25.05.2022 №01–23/7578 «О проведении мониторинга введения обновленных ФГОС НОО и ООО» организацией-оператором, координирующим вопросы введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в общеобразовательных организациях Ставропольского края, назначен ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО).

СКИРО ПК и ПРО в период с 1 по 8 июня 2022 года проведен мониторинг по оценке условий введения, обновленных в общеобразовательных организациях Ставропольского края.

Для проведения мониторинга разработано программное обеспечение. Результаты мониторинга хранятся в базе данных, отчеты предоставляются в виде файлов Excel (отчеты/выгрузки предоставляются на различных уровнях детализации: уровень образовательной организации, уровень муниципального образования, региональный уровень).

В мониторинге приняли участие 635 общеобразовательных организаций различных форм собственности, из них: 585 муниципальных общеобразовательных организаций, 38 государственных общеобразовательных организаций, 12 частных общеобразовательных организаций.

Из 635 общеобразовательных организаций образовательная деятельность осуществляется в 634. В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении гимназии № 2 города Минеральные Воды (Минераловодский городской округ) образовательная деятельность приостановлена в связи с реконструкцией здания, обучающиеся зачислены на обучение в другие ОО.

Из 634 общеобразовательных организаций в 631 учреждении реализуются программы начального общего образования и основного общего образования.

В 618 общеобразовательных организациях реализуются программы начального общего образования, из них в 592 все 1 классы в 2022–2023 учебном году переходят на обучение по обновленному ФГОС НОО.

В 617 общеобразовательных организациях реализуются программы основного общего образования, из них в 591 все 5 классы в 2022/2023 учебном году переходят на обучение по обновленному ФГОС ООО.

В соответствии с данными опроса руководителей школ определен уровень готовности обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Ставропольского края:

– высокий (100%–80%) – 68,4%;
– выше среднего (80%–70%) – 15,1%;
– средний (60%–50%) – 12%;
– ниже среднего (50%–40%) – 2,7%;
– низкий (40%–0%) – 1,7%.

По результатам проведенного мониторинга разработаны методические рекомендации педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций. Особое внимание уделено методическим рекомендациям для учителей-предметников по переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного образования в 1-х и 5-х классах. С учетом того, что ряд школ принял решение перейти на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО разработаны методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в 2022–2023 учебном году во 2–4-х и 6–9-х классах в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

О.В. Чурсинова,
и.о. заведующего кафедрой
психолого-педагогических технологий
и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО,
кандидат психологических наук, доцент;
А.А. Дробот,
доцент кафедры психолого-
педагогических технологий
и менеджмента образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук

1. Изменения в нормативно-правовой базе (2021–2022 годы), регламентирующие образовательную деятельность образовательных организаций

Основополагающая задача российской образовательной политики – организация обеспечения качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Нормативно-правовая деятельность образовательных организаций регулируется законодательством Российской Федерации:

– Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ. В соответствии с этим законом внесены поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Так, с 1 сентября 2022 года при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна использовать государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ, включенные в федеральный перечень. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать условия для функционирования государственных информационных систем в соответствии с частью 3.1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не позднее 1 января 2023 года.

– Приказ Минпросвещения России от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». С 1 марта 2022 года действуют новые аккредитационные показатели.

– Приказ Минпросвещения России от 08.10.2021 № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образователь-

ным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Уточнен порядок приема детей на образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

– ребенок имеет право преимущественного приема в государственные и муниципальные образовательные организации, в которых обучаются его полнородные и неполнородные братья и (или) сестры.

При приеме на обучение по образовательным программам среднего общего образования представляется аттестат об основном общем образовании, выданный в установленном порядке. Родитель(и) (законный(ые) представитель(и) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, дополнительно предъявляет(ют) документ, подтверждающий родство заявителя(ей) (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право ребенка на пребывание в Российской Федерации. Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык. Образовательным организациям необходимо внести изменения и (или) дополнения в свои локальные нормативные акты.

– Постановление Правительства РФ от 31.03.2022 № 538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году». Установлены особенности проведения в 2022 году государственной итоговой аттестации (ГИА).

Особенности проведения ГИА установлены:

– для граждан, находящихся в РФ и осваивающих образовательные программы в образовательных организациях (ГИА проводится в формах, установленных Минпросвещения и Рособрнадзором, или по их выбору в форме промежуточной аттестации);

– для граждан, находящихся в иностранных государствах и осваивающих образовательные программы в образовательных организациях, а также вне образовательных организаций в форме семейного образования или самообразования с применением электронного или дистанционного обучения (ГИА проводится в форме промежуточной аттестации).

– Распоряжение Правительства РФ от 09.02.2022 № 204-р «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению в 2022–2032 годах в Российской Федерации Международного десятилетия языков коренных народов». Утвержден план мероприятий по проведению в 2022–2032 годах в РФ Международного десятилетия языков коренных народов.

План включает в себя следующие разделы:

– мероприятия по совершенствованию государственного управления и взаимодействию с институтами гражданского общества;

– мероприятия в сфере образования и подготовки педагогических кадров;

– мероприятия в сфере науки;

– мероприятия в сфере цифровизации и культуры;

– мероприятия в сфере книгоиздания и СМИ;

– информационное обеспечение проведения в РФ Международного десятилетия языков коренных народов.

Для каждого мероприятия в Плане приводятся сроки их реализации, ответственные исполнители и соисполнители, а также источники финансирования.

Проведение ВПР в 2022/23 учебном году станет обязательным для учеников 7-го и 8-го классов. Комплекты заданий будут генерироваться случайным образом для каждой школы.

2. Особенности введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО: нормативная база (локальные акты), разработка основной образовательной программы

Введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО требует модернизации системы локальных нормативных правовых актов образовательной организации, что обусловливается рядом новых требований к содержанию и организации образовательного процесса. Так в п.п. 31.1, 32.2, 35.2, 45. содержаться требования к организации проектной деятельности обучающихся. При этом можно использовать «Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях» П. 32.3. содержит требование о включении в рабочую программу воспитания системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В соответствии с п.35.2 в организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. Для реализации данного пункта можно использовать «Материалы по формированию функциональной грамотности обучающихся» (письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 № 03–2195 «О направлении материалов»).

В п.п. 35.3., 37.1. дана характеристика информационно-образовательной среды Организации. При этом подчеркивается, что каждому обучающемуся, родителям необходимо обеспечивать доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Кроме того, информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся.

П.38. посвящен созданию психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ. Реализация данного пункта образовательных стандартов потребует разработки положений, определяющих

порядок психолого-педагогического сопровождения на индивидуальном, групповом, уровне класса и образовательной организации, положений по организации мониторинга и оценки эффективности психологических программ и психологической службы, программ формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей обучающихся и др.

Особое внимание необходимо будет уделить организационно-управленческому сопровождению процесса овладения группой универсальных учебных регулятивных действий: в частности, эмоциональный интеллект (п.43.3.), которые не выделялись в предыдущих образовательных стандартах.

Особого внимания заслуживают изменения, внесенные в основные образовательные программы. Процесс формирования данного документа существенно облегчит использование примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию «18» марта 2022 года. Раньше содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО. Теперь требования стали едиными. На уровне НОО указывать в записке состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности не нужно. А на уровне ООО необходимо добавить общую характеристику программы. Также в пояснительных записках к ООП НОО и ООО необходимо прописать механизмы реализации программы.

Изменились требования и к структуре содержательного раздела программ. В итоге, согласно обновленным стандартам, содержательный раздел ООП НОО и ООО должен содержать:

• рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;

• программу формирования УУД;

• рабочую программу воспитания.

Содержательный раздел НОО и ООО дополнили рабочими программами учебных модулей. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей нужно формировать с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.

По новому ФГОС ООО нужно разрабатывать программу формирования УУД, а не программу развития УУД, как это было раньше. То есть теперь программа имеет одинаковое название на уровнях НОО и ООО: «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся». Требований к программе формирования УУД стало меньше. Для уровня ООО прописали, что необходимо формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

В организационном разделе ООП в учебном плане сохранены названия и количество предметных областей, но введены учебные предметы (учебные модули) по каждой предметной области. Так, для предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» прописали 6 учебных модулей.

В качестве организационных механизмов реализации добавлен календарный план воспитательной работы, который должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие.

3. Цифровизация образовательной среды

Основным стратегическим документом цифровизации сферы образования России стал федеральный проект «Цифровая образовательная среда», включенный в национальный проект «Образование», рассчитанный на период с 2018 по 2024 годы. Таким образом, к 2024 году в каждой образовательной организации должна быть создана функциональная цифровая образовательная среда, отвечающая всем правовым требованиям, образовательным стандартам и пользовательским запросам.

Модернизация российского образования в контексте цифровизации указывает на необходимость формирования цифровых компетенций руководителя ОО и его управленческой команды. Модель цифровых компетенций включает в себя четыре связанных между собой блока: базовые цифровые компетенции; личностные компетенции в сфере цифрового развития; профессиональные компетенции (функциональное использование методов и инструментов управления процессами, проектами, продуктами цифровой трансформации и регулярным решением сложных профессиональных задач в цифровой среде); цифровая культура.

Процесс цифровой трансформации означает не только развитие материально-технической базы образовательной организации, но и построение инфраструктуры для осуществления быстрых инновационных изменений, гибкой системы управления, внедрения новых образовательных технологий и индивидуализированных моделей обучения. В этом заключается вызов цифровой трансформации, который требует формирования новой культуры управления развитием образовательной организации, восприимчивой к изменениям и устойчивой к неудачам.

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № Р-44 утверждены «Методические рекомендации для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» (далее – Методические рекомендации), которые разработаны на основе модели интеграции цифровых технологий в деятельности общеобразовательных организаций (цифровой трансформации) на региональном и федеральном уровне, опирающейся на исследования передового опыта интеграции цифровых технологий в деятельности общеобразовательных организаций (цифровой трансформации). Методология, изложенная в методических рекомендациях, позволяет определить состояние цифровой трансформации общеобразовательных организаций в соответствии с передовым уровнем развития информационно-коммуникационных технологий. Приоритетность задач по цифровой трансформации общеобразовательной организации напрямую зависит от состояния цифровой трансформации школы, от уровня, на котором решается задача (уровень общеобразовательной организации, муниципалитета, региона, федеральный уровень), от имеющейся комбинации внешних факторов цифровой трансформации, на которые общеобразовательная организация не может повлиять, и внутренних,

которые находятся в зоне ее влияния. В общеобразовательных организациях наиболее востребованными могут быть следующие технологические области: технология распределенного реестра (блокчейн), искусственный интеллект; технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR), интернет вещей, технологии цифровых коммуникаций, технология больших данных, технология формирующей аналитики и открытые образовательные ресурсы.

4. Управление качеством образования с учетом изменения содержания на основе результатов оценочных процедур

Независимая оценка проводится по показателям, утвержденным приказом Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114, а также в соответствии с Единым порядком расчета показателей (приказ Минтруда России от 31 мая 2018 г. № 344н). В рамках независимой оценки проводится анонимное анкетирование, дающее возможность выражения мнения об условиях осуществления образовательной деятельности обучающимися старше 14 лет и их родителями (законными представителями). Анкетирование проводилось в соответствии с Методикой выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденной приказом Минтруда России от 30 октября 2018 г. № 675н, и Методическими рекомендациями Минпросвещения России к Единому порядку расчета показателей (с учетом отраслевых особенностей).

Важно отметить, что в 2021 году начался новый трехлетний период проведения независимой оценки, результаты которого должны продемонстрировать динамику улучшения качества условий осуществления образовательной деятельности и эффективность использования такого механизма повышения качества образования в целом. Подробная информация о проведении независимой оценки размещена на сайте bus.gov.ru, официальных сайтах органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, а также на официальном сайте Минпросвещения России.

Отдельного внимания заслуживает приказ Министерства образования Ставропольского края от «12» февраля 2021 года № 202-пр «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Ставропольского края, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, и региональных критериев оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Ставропольского края», который предполагает проведение ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования с ориентацией на сравнительные международные исследования на трех уровнях: региональном, муниципальном и институциональном, каждый из которых содержит инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образова-

ния на данном уровне и особенностями оценочных процедур. В документе представлены региональные критерии оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Ставропольского края.

5. Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

М.М. Панасенкова,
заведующий кафедрой специального
и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук, доцент

Инклюзивное образование ставит своей главной целью предоставление права выбора ребенком и его родителями вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми.

В 2022/23 учебном году будет продолжена работа по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минпросвещения России разработан и утвержден новый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287), обеспечивающий, в том числе, преемственность с ФГОС НОО ОВЗ.

Для каждой из категории детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всех детей с ОВЗ, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – АООП), а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида (ч. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Образовательная организация разрабатывает АООП самостоятельно. При разработке АООП необходимо учитывать требования к специальным условиям обучения детей с ОВЗ и использовать примерные адаптированные основные образовательные программы для разных категорий детей, размещенные на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ (**http://fgosreestr.ru**).

18 марта 2022 года Федеральным методическим объединением по общему образованию одобрены Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанные Институтом коррекционной педагогики. Это программы для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра.

АООП ООО должны также включать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ. До утверждения примерных программ воспитания обучающихся с ОВЗ при разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ целесообразно опираться на программные материалы, подготовленные ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по заказу Минпросвещения России и размещенные на сайте http://mpgu.su/nauchno-metodicheskie-osnovy-sistemy-vospitanija-detej-s-ovz/.

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО (п.38) психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать: психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений (формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся); индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся с ОВЗ.

При предоставлении родителями (законными представителями) детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательную организацию, справки о необходимости организации обучения на дому, для обучающегося должно быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Приказом Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому) отменяется 8 часовой учебный план, отводимый на индивидуальное обучение. В настоящее время на индивидуальное обучение отводится то количество часов, которое предусмотрено АООП, но в зависимости от образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» разъяснен порядок организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. Рекомендациями определены задачи организации такого обучения, в числе которых – создание специальных условий для социализации учащихся, реализации программ их воспитания, а также для успешного освоения учащимися основных и дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для их обучения.

Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих получение образования обучающимися с ОВЗ

1. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

2. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому».

7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

8. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»).

9. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Ставропольском крае на период до 2030 года (утв. приказом министерства образования Ставропольского края от 27.12.2019 года №1867-пр «О реализации решения коллегии министерства образования Ставропольского края»).

6. Организация воспитательной работы в образовательной организации

6.1. Разработка и реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в образовательной организации

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ориентированной на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, определена приоритетная задача

Российской Федерации в сфере воспитания детей, которая состоит в развитии высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В августе 2020 года в федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, которые уточнили понятие «воспитание» и определили структуру образовательной программы школы, дополнив ее рабочей программой воспитания (далее – РПВ) и календарным планом воспитательной работы.

Стоит обратить особое внимание, что:

• в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов имеют право принимать участие советы обучающихся и советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии в образовательной организации;

• при принятии рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы учитывается мнение советов, обучающихся и родителей.

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в нее те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна, и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рассуждения о воспитании. К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запускает в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном».

Во всех школах страны с 5 сентября 2022 года учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим обучающихся. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Предваряет реализацию проекта цикл онлайн трансляций «Классный марафон».

В рамках проекта «Разговоры о важном» создан и функционирует федеральный информационно-методический ресурс, содержащий методические материалы и формы интерактивных опросов (режим доступа: https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/).

6.2. Организация отдыха и оздоровление детей

С целью повышения качества оказываемых услуг по организации отдыха и оздоровления детей 16.10.2019 года был принят Федеральный закон от № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей». Для уточнения и разъяснения положений закона, Минпросвещения России были подготовлены Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей (Письмо от 25.11.2019 № Пз-1303/06).

Все организации отдыха детей и их оздоровления должны быть включены в реестр, путем подачи заявления и сведений. Органы государственного контроля (надзора) обязаны проводить плановые и внеплановые проверки организаций отдыха детей и их оздоровления в форме документарной проверки и (или) выездной проверки. Далее подчеркивается, что в соответствии с пунктом 3 статьи 12 Федерального закона № 294-ФЗ выездная проверка проводится в случае, если при документарной проверке не представляется возможным удостовериться в полноте и достоверности сведений, содержащихся в уведомлении о начале осуществления деятельности или оценить соответствие деятельности требованиям без проведения соответствующего мероприятия по контролю.

Минпросвещения России обращает внимание, что к организациям отдыха детей и их оздоровления приравниваются индивидуальные предприниматели, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей, в случае соблюдения требований, установленных Федеральным законом № 336-ФЗ и отмечает, что спортивные сборы, туристские слеты, мероприятия развлекательного характера, досуга и иные аналогичные мероприятия (например, игровые комнаты в торговых центрах, квесты) не подлежат включению в реестры.

6.3. Профилактика терроризма и экстремизма среди молодежи

Учитывая положения действующего федерального законодательства, рекомендации федеральных органов управления образованием и документов стратегического планирования в сфере противодействия терроризму и экстремизму, основными направлениями деятельности образовательных организаций и органов управления образованием при проведении профилактических мероприятий являются:

– проведение в образовательных организациях занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, всеми законными средствами;

– включение в учебные планы, учебники, учебно-методические материалы тем, направленных на воспитание традиционных для российской культуры ценностей;

– повышение профессионального уровня педагогических работников, разработка и внедрение новых образовательных стандартов и педагогических методик, направленных на противодействие экстремизму;

– обеспечение активного участия коллегиальных органов управления образовательных организаций в профилактике терроризма, экстремизма и распространения иных радикальных идеологий среди обучающихся;

– проведение социологических исследований социальной обстановки в образовательных организациях, мониторинга девиантного поведения молодежи, анализа деятельности молодежных субкультур в целях выявления фактов распространения радикальной идеологии;

– взаимодействие с молодежными общественными объединениями в целях профилактики экстремистских проявлений при проведении массовых мероприятий.

Планирование профилактической работы должно иметь системный характер, поэтому следует использовать проектный подход, позволяющий использовать объединенное управление информационно-просветительской деятельностью в сфере противодействия идеологии терроризма, направленное на достижение заданных конкретных целей. Проектное управление позволяет оперативно реагировать на возникновение информационных угроз, позволяет гибко корректировать общую информационную политику, грамотно распределять ресурсы и аккумулировать их при необходимости оперативного использования, а также дает возможность эффективно распространить профилактическую информацию среди целевой аудитории воздействия.

7. Рекомендации по реализации санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания

С учетом текущей эпидемиологической ситуации Роспотребнадзор внес изменения в СП 3.1/2.4.3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19». Изменения в санитарно-эпидемиологических правилах касаются работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения нового штамма коронавируса.

В новом документе закреплены следующие изменения:

Отменены требования:

- по закреплению за каждым классом отдельного учебного кабинета;
- по соблюдению в местах проведения аттестации социальной дистанции между обучающимися не менее 1,5 метров посредством зигзагообразной рассадки по 1 человеку за партой;
- о необходимости предъявления медицинской справки для посещения

ребенком образовательной организации в случае, если он был в контакте с больным COVID-19. При этом наличие справки после перенесенного заболевания остается обязательным;

- по разработке разного начала уроков и перемен для минимизации контактов обучающихся;
- еженедельного тестирования в течение смены в лагерях.

Допускается:

- проведение массовых мероприятий в организациях для детей и молодежи на открытом воздухе, увеличение загрузки летних оздоровительных учреждений до 100% от проектной вместимости, возможность посещения социальной организации для детей лицами, не связанными с ее деятельностью, при условии использования ими средств индивидуальной защиты органов дыхания и наличия сведений о вакцинации или перенесенном заболевании в течение последних 6 месяцев или наличия антител.

Заслуживают внимания Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие порядок создания условий для участия родителей (законных представителей) в контроле за организацией питания обучающихся в общеобразовательных организациях. Данный документ раскрывает механизм реализации методических рекомендаций Роспотребнадзора МР 2.4.0180–20 от 18 мая 2020 г. «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях».

Проведение мониторинга качества организации питания с участием родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется в соответствии и на основании МР 2.4.0180–20 от 18 мая 2020 г.

Кроме того, в Методических рекомендациях Министерства просвещения Российской Федерации определен Порядок допуска родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательные организации для проведения мониторинга качества питания.

8. Антикоррупционная политика образовательной организации

Согласно действующему законодательству любая организация, в том числе, образовательная, обязана разрабатывать и принимать меры по предупреждению коррупции.

Организация работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях может осуществляться по следующим направлениям:

1. Нормативное обеспечение противодействию коррупции (разработка локальных актов в ОО, экспертиза вновь принимаемых ОО локальных актов на наличие коррупционной составляющей, составление списка должностей работников ОО, деятельность которых сопряжена с возникновением коррупционных рисков).

2. Участие в антикоррупционном мониторинге (предоставление полной информации и сведений о проводимых в образовательной организации антикоррупционных мероприятиях, о направлениях воспитательной работы по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения). Данная

информация должна располагаться на официальном сайте образовательной организации в разделе «Противодействие коррупции».

3. Организация взаимодействия с правоохранительными органами, учредителями образовательных организаций.

4. Организация взаимодействия с родителями. Это направление необходимо разработать наиболее тщательно, так как именно в процессе взаимодействия родителей с руководством и педагогами образовательных организаций, чаще всего возникают ситуации, трактуемые как проявление коррупционной деятельности. Взаимодействие с родителями по данному вопросу может включать следующие мероприятия:

– рассмотрение в соответствии с действующим законодательством обращений участников образовательных отношений, содержащих сведения о коррупции по вопросам, находящимся в компетенции администрации ОО;

– проведение родительских собраний по ознакомлению родителей (законных представителей) обучающихся с нормативными актами по вопросу предоставления гражданам платных образовательных услуг, привлечения и использования благотворительных средств и мерах по предупреждению незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей);

– размещение на официальном сайте ОО отчета о результатах самообследования деятельности образовательной организации, отчета о расходовании финансовых средств, привлеченных в организацию по договорам пожертвования;

– ведение и обновление на официальном сайте ОО раздела «Противодействие коррупции».

5. Правовое просвещение и повышение антикоррупционной компетентности обучающихся, работников образовательной организации. Данное направление является одним из наиболее важных, так как ни одни меры по предупреждению проявлений коррупции, привлечению к ответственности за совершенные действия, не будут эффективны, пока у человека не сформируется внутренняя позиция категорического неприятия к явлениям с коррумпированной составляющей.

9. Организация охраны труда и техники безопасности

Во второй половине 2021 года был принят ряд нормативных правовых актов федерального уровня, вносящих изменения в организацию деятельности по охране труда. При этом важно отметить, что все документы вступили в силу с «01» марта 2022 года. Так Федеральным законом от 02.07.2021 № 311-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» были внесены изменения в Статью X «Охрана труда» ТК РФ. На основании данного закона Правительством Российской Федерации 24.12.2021 было утверждено Постановление № 2464 «Порядок обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда», а Минтруда России были утверждены: Примерное положение о комитете (комиссии) по охране труда (Приказ от 22.09.2021 № 650н), Примерное положение о системе управления охраной труда (Приказ от 29.10.2021 № 776н), Примерный перечень ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по

улучшению условий и охраны труда, ликвидации или снижению уровней профессиональных рисков либо недопущению повышения их уровней (Приказ от 29.10.2021 № 771н), Основные требования к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда, разрабатываемых работодателем (Приказ от 29.10.2021 № 772н), Порядок проведения государственной экспертизы условий труда (Приказ от 29.10. 2021 № 775н).

Впервые Минтруда России утвердил формы (способы) информирования работников об их трудовых правах, включая право на безопасные условия и охрану труда, и примерный перечень информационных материалов в целях информирования работников об их трудовых правах, включая право на безопасные условия и охрану труда (Приказ от 29.10.2021 № 773н), определил общие требования к организации безопасного рабочего места (Приказ от 29.10.2021 № 774н), дал рекомендации по выбору методов оценки уровней профессиональных рисков и по снижению уровней таких рисков (Приказ от 28.12.2021 № 926).

Было актуализировано содержание ряда нормативных правовых актов, защищающих права работающих женщин: «Предельно допустимые нормы нагрузок для женщин при подъёме и перемещении тяжестей вручную», утв. Приказом Минтруда России от 14.09.2021 № 629н и «О внесении изменений в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июля 2019 г. № 512н «Об утверждении перечня производств, работ и должностей с вредными и (или) опасными условиями труда, на которых ограничивается применение труда женщин», утв. Приказом Минтруда России от 13.05.2021 № 313н.

10. Мониторинг оценки механизмов управления качеством образования

В целях реализации приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» в текущем году Федеральным институтом оценки качества образования проводится оценка механизмов управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях. Данное мероприятие призвано способствовать внедрению в управленческую деятельность модели принятия решений на основе данных. Оценка проводится по двум показателям (механизмам), рассчитываемым на основе оценки восьми направлений, что позволяет, используя структурированные критерии оценки, выявить и оценить внутри рассматриваемых систем управленческие циклы, состоящие из следующих компонентов: цели и задачи; показатели; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; мероприятия, меры, управленческие решения; анализ эффективности принятых мер.

11. Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в редакции от 26.05.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ (в редакции от 25.05.2021 г.) «О противодействии коррупции».

2. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

7. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Ставропольском крае на период до 2030 года (утв. приказом министерства образования Ставропольского края от 27.12.2019 года №1867-пр «О реализации решения коллегии министерства образования Ставропольского края»).

8. Постановление Правительства Ставропольского края от 25.12.2020 г. № 700-п «Об утверждении программы противодействия коррупции в Ставропольском крае на 2021–2025 годы».

9. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. – М.: Издательство Юрайт, 2019. 284 с URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438797 (дата обращения: 25.02.2019).

10. Алиева Э.Ф. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. – 2020. – № 1 (81). – С. 54–61;

11. Уваров А.Ю. На пути к цифровой трансформации школы. – М.: Образование и информатика, 2018. – 120 с.

Интернет-ресурсы

1. Федеральные образовательные порталы https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html

2. Сетевое сообщество для руководителей ОО Ставропольского края [электронный ресурс] – режим доступа: http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=

3. Журнал «Управление школой» для директоров гимназий, школ, лицеев и руководителей в сфере образования России https://director.rosuchebnik.ru/

4. Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике http://www.rost.ru

5. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений России https://www.menobr.ru/

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

И.М. Гриневич,
заведующий кафедрой дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук, доцент;
Г.В. Гриневич,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО;
М.А. Торкулова,
доцент кафедры дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО

1. Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания (далее – ФГОС ДО, Стандарт), стратегических документов РФ в области образования отмечается необходимость усиления процесса воспитания детей дошкольного возраста.

Согласно ФГОС ДО воспитание является частью образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, как целенаправленного процесса разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемого в различных моделях и формах дошкольного образования, в том числе и семейного.

В ФГОС ДО ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Основные задачи патриотического воспитания дошкольников:

– формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу и т.д.);

– формирование духовно-нравственных отношений;

– формирование любви к культурному наследию своего народа;

– воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;

– чувство собственного достоинства как представителя своего народа;

– толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Формы работы по патриотическому воспитанию:

– создание развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию;

– тематические занятия;

– беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор

песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры;

– формы взаимодействия с родителями;

– формы взаимодействия с социумом.

Важной составляющей ФГОС ДО в 2022 году является разработка программы воспитания в ДОО на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2. Рекомендации по разработке части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы дошкольного образования с учетом региональных особенностей

В соответствии с ФГОС ДО основная образовательная программа дошкольной образовательной организации (далее – ООП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

Необходимо отметить, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) – это не отдельный документ внутри Программы, а именно часть каждого раздела основной образовательной программы ДОО (целевого, содержательного и организационного) (п. 2.9 ФГОС ДО). Объем названной части может составить до 40 % от общего объема ООП ДО (п. 2.10 ФГОС ДО) и показывает направленность ООП ДО (подп. 7 п. 1.6 ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

– сложившиеся традиции организации или группы.

В первую очередь, следует обратить внимание на то, что часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность современного дошкольного образования, так как отражает:

– наличие приоритетных направлений деятельности детского сада, обеспечивающих развитие интегративных качеств дошкольников и равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей;

– особенности проведения санитарно-гигиенических, профилактических, оздоровительных мероприятий в детском саду с учетом условий, которыми располагает учреждение;

– особенности физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей конкретной группы с учетом их интересов, желаний, потребностей и способностей, а также запросов родительской общественности;

– специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс.

Содержание образовательных областей в Программе должно быть изложено в тематических разделах, что даёт возможность педагогам планировать образовательную деятельность с учётом интеграции направлений развития, основываясь на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования необходимо выявить и обосновать следующие педагогические условия: формирование культурной направленности личности дошкольника на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования; создание культурно-развивающей среды дошкольной организации; организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Таким образом, программа должна показать, как с учетом конкретных условий, происходит обновление содержания образовательной деятельности ДОО.

Вариативная часть ООП ДО, может быть оформлена с представлением перечня ссылок на соответствующие методические разработки, парциальные программы Ставропольских ученых, что при необходимости позволит ознакомиться с ее содержанием всем желающим.

3. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы ДОО

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru .

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «образовательная программа-комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания в ДОО, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Необходимо обратить внимание на учет особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

– ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;

– ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

– ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;

– ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

– ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;

– ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной

образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Важно учесть, что программа воспитания ДОО должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми.

К рабочей программе воспитания каждой ДОО, реализующей программы дошкольного образования, разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы.

4. Реализация санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в дошкольном образовании

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648–20. Санитарные правила...») (далее Постановления Главного государственного санитарного врача РФ) изменились требования к организации и обучения, отдыха и оздоровления детей в дошкольном образовании.

Настоящие санитарные правила направлены на охрану здоровья детей, предотвращения инфекционных заболеваний и устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми.

При организации профилактических и противоэпидемических мероприятий хозяйствующими субъектами должны соблюдаться требования: согласно п. 2.9. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ.

Лица с признаками инфекционных заболеваний в объекты не допускаются. При выявлении лиц с признаками инфекционных заболеваний во время их нахождения на объекте хозяйствующим субъектом должны быть приняты меры по ограничению или исключению их контакта с иными лицами посредством размещения в помещения для оказания медицинской помощи или иные помещения, кроме вспомогательных, до приезда законных представителей (родителей или опекунов), до перевода в медицинскую организацию или до приезда скорой помощи (пп.2.9.3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ).

После перенесенного заболевания дети допускаются к посещению при наличии медицинского заключения (медицинской справки) согласно требованиям пп. 2.9.4. Постановления.

В ДОО режим дня и организация образовательного процесса должны соблюдаться исходя из требований п. 2.10. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ.

Содержание собственной территории ДОО и помещений хозяйствующего субъекта должно соответствовать требованиям п. 2.11. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ.

Отдельные виды осуществляемой хозяйствующими субъектами деятельности определяются требованиями раздела III Постановления.

В организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, осуществляющих присмотр и уход за детьми, в том числе размещенных в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданиях должны соблюдаться требования Постановления Главного государственного санитарного врача РФ п. 3.1.

Количество детей в группах организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования, осуществляющей присмотр и уход за детьми, в том числе в группах, размещенных в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты согласно пп. 3.1.1. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ.

Педагогические работники ДОО обязаны контролировать и формировать: условия для отдыха и развития детей, надлежащее проведение уборок и подготовки игровых и спальных к приему детей. Помимо соблюдения температурного режима, обязательно контролировать влажность воздуха и проветривание помещений (согласно пп. 2.10.3., 2.11.2 Постановления).

Таким образом, от педагога требуется уметь правильно распределять все виды занятости, чтобы равноценно уделить внимание всем видам активности.

5. Рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста от 0 до 3-х лет

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и возрастные особенности образования детей от двух месяцев до трех лет (необязательность первого уровня образования в Российской Федерации, большой диапазон вариантов развития детей этого возраста, гибкость и пластичность развития каждого конкретного ребенка и др.) делают неправомерными требования безусловного достижения ребенком младенческого и раннего возраста конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего детства.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной образовательной организации:

- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Организованная образовательная деятельность.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, организуемая деятельность должна быть:

– событийна (связана с каким-либо событием из личного опыта);

– ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);

– процессуальная (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).

Ведущим направлением в ФГОС ДО по развитию и воспитанию детей раннего возраста от 0 до 3-х лет, является комплексное сопровождение индивидуального развития ребёнка, способствующее формированию первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей.

В качестве основного принципа дошкольного образования Стандарт выдвигает «полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития» (п.1.4 1).

Кроме того, в тексте стандарта говорится, что реализация Программы должна осуществляться «в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры…» (п. 1.2 4).

Т.е. ведущим видом деятельности и основой становления личности ребенка до 3 лет является предметно-игровая деятельность. Из этого следует, что с маленькими детьми нельзя проводить таких занятий, когда воспитатель что-то объясняет или показывает, а дети «*усваивают*». Такие занятия не только неэффективны, но и вредны, поскольку могут парализовать собственную активность детей.

Поэтому с детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО основными видами деятельности для детей раннего возраста являются: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение со взрослым; совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность.

Эффективное проектирование образовательной деятельности в группах раннего возраста требует профессионализма и высокой работоспособности педагогов, активности, гибкости, широты мышления, конструктивности, творчества, способности к изобретательству, доброжелательности, искреннего интереса к ребенку.

6. Рекомендации по организации музыкальной образовательной деятельности в ДОО в контексте ФГОС ДО

В условиях реализации ФГОС ДО музыкальным руководителям следует обратить внимание на следующие изменения в организации и содержании музыкальной деятельности в ДОО.

В своей работе музыкальный руководитель должен использовать новые формы развития эмоциональной сферы ребёнка, оригинальные средства обучения детей, которые способствуют формированию гармоничной личности.

Первое, на что следует обратить внимание, ознакомившись с программой музыкального воспитания в ДОО – это направленность документа на социализацию и индивидуализацию развития личности ребенка, начиная с 2 месяцев и заканчивая 8 годами.

Виды деятельности в музыкальном развитии дошкольников в соответствии с ФГОС ДО:

В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – эмоциональное в непринужденной форме общение с родителями, восприятие детской музыки, стихов, песенок, тактильно-двигательные игры.

В раннем возрасте (1 год – 3 года) – восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для дошкольников музыкальное развитие (3 года – 8 лет) происходит в виде различных игр, включая сюжетно-ролевую игру как основную деятельность дошкольников (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Коммуникативные игры и танцы, координационно-подвижные игры (музыкальные и речевые), пальчиковые игры (музыкальные и речевые), «Хор рук», речевое музицирование (речевые упражнения), поэтическое музицирование, ритмодекламации под музыку, игры звуками (звучащие жесты, шумовые инструменты (традиционные и самодельные) и шумовая музыка), элементарное музицирование, эвритмия, элементарный музыкальный театр или детский мюзикл, игры с инструментами, анимационный танец, флешмоб, квесты, взаимодействие с педагогами, как и взаимодействие с родителями обязательно должно содержать инновационные формы и методы общения.

Новые подходы в музыкальном образовании потребовали использование абсолютно иных, наиболее эффективных педагогических инновационных технологий в развитии музыкальности детей, в основе которых лежит коллективная деятельность (групповая и подгрупповая) (пение, игра на детских музыкальных инструментах в оркестре, элементарное музицирование, танец, импровизированное движение под музыку (эвритмия), озвучивание стихов и сказок, пантомима, импровизированная театрализация), индивидуальная деятельность (игра на музыкальных инструментах, игры со звуками).

Таким образом, цель использования инновационных технологий в ДОО предусматривает обеспечение реализации инновационных стратегий, функционирования инновационных структурных подразделений и всего педагогического коллектива для достижения высокой эффективности музыкального воспитания и образования.

7. Рекомендации по формированию финансовой грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО

Основная цель реализации основ финансовой грамотности (далее – ОФГ) в ДОО – формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5–7 лет.

На уровне ДОО преподавание ОФГ позволяет решать следующие задачи, зафиксированные во ФГОС ДО:

1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий. Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения, рекомендуется использовать театральные постановки, игры в группе из трех пяти сверстников, небольшие сказки, разбирать различные ситуационные задачи и т.д.

2. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье.

3. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности». Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребенка.

4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования». Поскольку в школах РФ повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, дошкольным организациям следует включить в образовательную деятельность основы финансовой грамотности в качестве пропедевтики, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Эффективная педагогическая деятельность ДОО по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при включении экономического воспитания в образовательную деятельность каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечение их

необходимыми материалами, которые родители могут использовать вне ДОО, чтобы поддержать интерес ребенка к темам, которые изучаются в ДОО.

8. Рекомендации по проведению регионального мониторинга качества дошкольного образования на основе Концепции МКДО

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации формирует единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества дошкольного образования, задающей условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации.

Мониторинг дошкольного образования, реализуемый на методологической основе Концепции МКДО, позволяет усовершенствовать как механизмы внешней, так и внутренней оценки качества дошкольного образования, получить данные, необходимые для развития российской системы дошкольного образования в целом, повысить прозрачность ключевых аспектов современного российского дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности. В основу Концепции МКДО заложена серьезная научно-методологическая база, сформированная Рособрнадзором в течение трех предшествующих лет в ходе национальных исследований качества дошкольного образования.

Концепция МКДО через систему показателей качества операционализирует требования Закона об образовании, ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога, профессионального стандарта педагога-дефектолога и других нормативных документов, переводит их требования в формат, позволяющий измерять степень реализации требований данных нормативных документов в образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Мониторинг, реализуемый на методологической основе Концепции МКДО, позволяет усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития муниципальной, региональной и федеральной системы образования, повысить прозрачность ключевых аспектов современного российского дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности.

Концепция МКДО выходит за рамки, установленные ФГОС ДО, и включает в задачи мониторинга оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации. Согласно ст. 65 Закона об образовании дошкольные образовательные организации обязаны осуществлять присмотр и уход за детьми. Закон об образовании дает следующее определение: «Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня».

Включение в мониторинг областей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО, а также областей, связанных с управлением и развитием ДОО, позволяет создать механизм комплексной оценки деятельности ДОО и собрать доказательную базу для совершенствования российского законодательства в сфере государственной системы социального управления в целом. Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество, и Концепция МКДО создает основу для межведомственной скоординированной деятельности: единые механизмы и единые подходы, объединение показателей качества, контролируемых разными ведомствами, в единый перечень показателей, прозрачный и доступный пониманию исполнителей образовательных услуг. Качество дошкольного образования, получаемого воспитанником ДОО, обеспечивается совокупными усилиями нескольких групп участников отношений в сфере образования: МКДО предусматривает сбор и анализ информации с учетом вклада педагогов и всего коллектива ДОО, учредителя ДОО, государственных и муниципальных органов управления системой образования.

9. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.garant.ru

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14 декабря 2017 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.garant.ru

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // [Электронный ресурс] URL: http://docs.cntd.ru/document/420277810 (дата обращения: 01.03.2018).

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08–5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную де-

ятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.garant.ru

Список литературы

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. 56 с.
2. Балакеримова Т. В., Загвоздкин В. К., Сергеева Т. В., Федосова И. Е., Хайдарпашич М. Р. Государственные системы оценки и мониторинга качества дошкольного образования // Альманах Института коррекционной педагогики. 2019. № 38. URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-38/ (дата обращения: 25.08.2020).
3. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО «ТУТТИ». 2-е изд. СПб.: Музыкальная палитра, 2017.
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ИНФА-М, 2018. 219 с.
5. Зебзеева В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие / В.А. Зебзеева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 135 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743.
6. Инновационные подходы к организации деятельности музыкального руководителя ДОО в контексте ФГОС ДО [Электронный ресурс] URL: https://docviewer.yandex.ru/view/ (дата обращения: 05.05.2021).
7. Ермолина Т.В. Музыка в детском саду: от 1 года до 8 лет: образовательная программа дошкольного образования / Т. В. Ермолина. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 224 с.
8. Концепция разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста в системе дошкольного образования / М.Е. Богоявленская, Е.Е. Кравцова, И.А. Лыкова, С.Н. Николаева, О.С. Ушакова и др. – М.: ИИДСВ РАО, 2018.
9. Петухова, А. А. Музыкальное развитие детей 2–3 лет. Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май: комплект из 36 тематических карт-планов с методическим сопровождением. – Москва: СПб. [и др.]: Питер, 2016. – 713 с.
10. Стахович Л. В., Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.
2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 32 с.
11. Федосова И. Е. МКДО 2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации. М.: Национальное образование, 2020
12. Формирование основ финансовой грамотности у детей и подростков: сборник методических разработок. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. 2016. 147 с.

Электронные ресурсы

1. Каталог «Дошкольное образование. Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки» – Режим доступа: http:// www.school.edu.ru/(дата обращения: 11.04.20)

2. Портал для родителей Дошкольное образование – Режим доступа: http://mosparents.ru(дата обращения: 15.04.20)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Л.Н. Стрельникова,
заведующий кафедрой начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат филологических наук;
Н.В. Астрецова,
доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;
В.В. Журавлева,
доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;
В.А. Маяцкая,
доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук

1. Особенности реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)

1.1. Рекомендации по разработке учебного плана на уровне начального общего образования (примерный учебный план)

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2021 г. (далее обновленный ФГОС НОО), учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 32.1).

Обновленный ФГОС НОО регламентируют *перечень обязательных предметных областей, учебных предметов (учебных модулей).* При этом следует обратить внимание, что в соответствии с названным документом (п.32.1) общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не должен быть менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2–4-х классах – 34 недели.

Примерный учебный план (таблица 1) приводится в примерной основной образовательной программе начального общего образования (далее ПООП НОО), одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.). В указанном документе

приводится 5 вариантов учебного плана с учетом 5–6 дневной недели, в том числе и с учетом количества часов, отводимых на изучение родного языка.

Таблица 1

Примерный учебный план (недельный)
начального общего образования (5-дневная неделя)

Предметные области	**Учебные предметы классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	**20**
	Литературное чтение	4	4	4	4	**16**
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	**6**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	**16**
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	**1**
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
	Музыка	1	1	1	1	**4**
Технология	Технология	1	1	1	1	**4**
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	**8**
Итого		**20**	**22**	**22**	**23**	**87**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	**3**
Учебные недели		33	34	34	34	**135**
Всего часов		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	**90**
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	**90**

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. Для образовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации *осуществляется при наличии возможностей и по заявлению родителей* (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (п.32.1).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1–4 классы), и по иностранному языку (2–4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий *в малокомплектных организациях* допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов (ПООП НОО, п.3.1).

Образовательная организация, как отмечено в ПООП НОО (п.3.1) самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся (в рамках максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся).

Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается во ФГОС НОО за счет требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей, в том числе, и *возможности углубленного изучения обучающимися отдельных учебных предметов*, регламентируемого разработкой и реализацией соответствующих программ начального общего образования (п.6.2).

В обновленном ФГОС НОО (п. 34.2) указано о возможности использования в образовательной деятельности *современных образовательных и информационных технологий*. Это при необходимости обосновывает использование, в том числе, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме (п.34.4).

1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебных предметов (курсов)

В соответствии с п. 31 обновленного ФГОС НОО содержательный раздел программы начального общего образования включает «<…> рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей <…>».

П. 31.1 вышеназванного нормативного документа определяет структуру рабочих программ учебных предметов:

«<…> Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

– *содержание* учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– *планируемые результаты* освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов <…>».

Разработка и утверждение рабочих программ образовательной организации относятся к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности (ст.28, п.3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Рабочая программа учебного предмета (курса) может быть разработана образовательной организацией самостоятельно на основе примерной или авторской программы (ст.47, п.3.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы. Рабочая программа может быть полным аналогом авторской программы. Создаваемые с учетом примерных и авторских программ, рабочие программы учебных предметов (курсов) могут содержать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (80/20 от общего объема рабочей программы). Необходимость наличия у педагогов утвержденных рабочих программ по отдельным учебным предметам определена Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48).

В целях информационного и методического сопровождения введения обновлённых федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации создан портал «Единое содержание общего образования», на котором размещены примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана (начального общего и основного общего образования). Так же на данном портале педагогам доступен бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам – «*Конструктор рабочих программ*» (https://edsoo.ru/constructor/). Сервисом могут пользоваться учителя 1–4 и 5–9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся. 26 апреля 2022 г. кафедрой начального образования был проведен вебинар по теме «Проектирование рабочих программ учебных предметов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО». В рамках вебинара рассмотрены возможности использования онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ» и обозначены основные затруднения педагогов в работе с конструктором. Запись мероприятия доступна по ссылке http://staviropk.ru/index.php/1609-vebinar-260422.

1.3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности

Программы начального общего образования реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность направлена

на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией (п. 26 ФГОС НОО).

В п. 1.2. настоящих методических рекомендаций конкретизированы требования ФГОС НОО к структуре рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. При этом, рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий (п. 31.1 ФГОС НОО).

В п. 3.3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.) определены возможные *направления внеурочной деятельности:*

1. Спортивно-оздоровительная деятельность.
2. Проектно-исследовательская деятельность.
3. Коммуникативная деятельность.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.
5. Информационная культура.
6. Интеллектуальные марафоны.
7. «Учение с увлечением!».

Возможные формы внеурочной деятельности:

– учебные курсы и факультативы;

– художественные, музыкальные и спортивные студии;

– соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

– общественно-полезные практики и т.д.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1.4. Рекомендации по формированию функциональной грамотности младших школьников

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» года одной из приоритетных целей развития нашей страны является повышение конкурентоспособности и качества российского образования.

По результатам международных и национальных исследований оценки качества образования у российских школьников на достаточно высоком уровне сформированы предметные знания. При этом задания, предполагающие применение предметных знаний в ситуациях, связанных с реальными жизненными ситуациями, вызывают затруднения обучающихся. Одним из направлений совершенствования общего образования РФ является усиление внимания к формированию и развитию функциональной грамотности школьников (Г.С. Ковалева).

Необходимость создания условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности младших школьников, конкретизирована в п. 34.2 ФГОС НОО. Функциональная грамотность обучающихся рассматривается как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности и включает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

При проектировании процесса формирования функциональной грамотности младших школьников в качестве приоритетного вида деятельности обучающихся целесообразно рассматривать поисково-исследовательскую деятельность. Этот вид деятельности обучающихся должен быть направлен на формирование умений: выдвигать гипотезы, строить доказательства, оценивать возможность преодоления интеллектуального препятствия при его возникновении, работать с информацией (поиск, анализ, обобщение, интерпретация).

Особую роль в формировании функциональной грамотности младших школьников играет совместная деятельность обучающихся. Данная форма организации обучения способствует формированию познавательных и регулятивных учебных действий. Выявлению и минимизации трудностей в процессе формирования функциональной грамотности способствует учебный диалог.

Процесс формирования функциональной грамотности младших школьников будет эффективным при использовании специально сконструированной системы заданий:

– ситуационные задачи или задания, содержание которых приближено к реальной действительности и связано с различными сферами человеческой деятельности;

– задачи метапредметного содержания, которые могут быть решены при использовании предметных ЗУН (информационные, поисково-исследовательские, творческие).

При этом задания должны соответствовать следующим критериям:

– контекст заданий предполагает решение проблемных ситуаций, связанных с повседневной жизнью;

– разнообразие заданий по типу (стандартные или интерактивные) и форме (с открытым ответом, с закрытым ответом, с развернутым ответом);

– представление заданий в различных информационных форматах (текст, таблица, график, схема, диаграмма и т.д.).

Формированию математической грамотности младших школьников способствует решение нестандартных задач, погружение обучающихся в ситуации, близкие к реальным (в этом случае могут быть использованы как отдельные задания, так и система специально сконструированных заданий; проектные работы), обучение математическому моделированию реальных жизненных ситуаций, умение использовать способы решения учебных задач при решении задач, связанных с реальной жизнью.

С целью формирования читательской грамотности младших школьников целесообразно использовать тексты различного формата (сплошные, несплошные, смешанные, составные) и типа (описание, повествование, рассуждение, толкование, инструкция, справочный текст, текст-обращение и т.д.).

В качестве приоритетных стратегий и приемов работы с текстом можно выделить следующие: «Мозговой штурм», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение про себя с остановками», «Чтение про себя с пометками», «Фишбоун», «Дерево предсказаний», «Вопросы после текста», «Синквейн», «Кубик Блума», «Инсерт», «Двойной дневник», «Сюжетная таблица», «Кластер», «Интеллект-карта».

Одним из направлений повышения эффективности процесса образования, в частности, формирования функциональной грамотности, является обновление учебно-методического обеспечения. Как показывает практика, несмотря на достаточно широкий выбор вариативных программ для начального образования, предлагаемое содержание не дает возможности в полной мере формировать функциональную грамотность младших школьников. Актуальным сегодня становится обновление учебных и методических материалов. Достаточно полное дидактическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности младших школьников представлено Н.Ф. Виноградовой.

Особую актуальность в процессе формирования функциональной грамотности имеет контроль динамики развития отдельных ее компонентов, как предметных, так и интегративных. В начальной школе с этой целью могут использоваться листы наблюдений «Оценка работы в группе», инструменты оценки учебных достижений в проектной деятельности. Необходимыми видами контрольно-оценочной деятельности младших школьников являются совместный контроль и оценка, взаимоконтроль и взаимооценка, самоконтроль и самооценка, которые способствуют становлению младшего школьника как субъекта контроля и оценки.

1.5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания в начальной школе

Структурными компонентами основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями обновленного

ФГОС НОО (пп. 31–32) являются *рабочая программа воспитания* (содержательный раздел) и *календарный план воспитательной работы* (организационный раздел).

Варианты структуры рабочей программы воспитания приведены в таблице 2.

Таблица 2

Структура рабочей программы воспитания

Вариант 1 (ФГОС НОО)	**Вариант 2** (Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)
Анализ воспитательного процесса в Организации	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
Цель и задачи воспитания обучающихся	Цель и задачи воспитания
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей	Виды, формы и содержание деятельности
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Основные направления самоанализа воспитательной работы

Целевой и содержательной основой разработки рабочей программы воспитания являются планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования (п.30.2 ФГОС НОО).

При проектировании раздела «Виды, формы и содержание деятельности» целесообразно учитывать инвариантные и вариативные модули, предложенные в Примерной программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.). Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Заявленные в программе воспитания виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному – в разное время, в разных местах, разные люди могут быть ответственными за их реализацию. Даже их содержание может изменяться в зависимости от обстоятельств. Чтобы у педагогического коллектива было четкое представление о том, как именно будет организована воспитательная работа школы в каждом конкретном учебном году, школа разрабатывает ежегодный календарный план воспитательной работы. В соответствии с ФГОС НОО «<…> *календарный план воспитательной работы* должен содержать перечень событий

и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения <…>» (п.32). Ниже представлен возможный вариант оформления ежегодного календарного плана воспитательной работы школы.

Таблица 3

План воспитательной работы школы
на _____ учебный год

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

1.6. Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Основными оценочными процедурами на уровне начального общего образования являются Международные сравнительные исследования качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA), Национальные исследования качества образования (НИКО), Всероссийские проверочные работы (ВПР), региональные проверочные работы (РПР). Всероссийские проверочные работы направлены на определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных).

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 30, 58) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (п. 25) освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Организацией самостоятельно.

При проведении *текущего оценивания* рекомендуется использовать следующие методы оценивания: наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении; оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в паре или группе); тестирование; оценка открытых ответов (ответы в свободном формате) как устных, так и письменных; оценка закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом); оценка результатов рефлексии учащихся (листы самоанализа, протоколы собеседований, дневники учащихся и т. д.).

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка метапредметных результатов (познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД) может проводиться как оценка результата выполнения специально сконструированных диагностических задач («Проба на внимание», «Дорога к дому», «Нахождение схем к задачам» и др.); как оценка успешности

выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов; как оценка результата выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Для оценки метапредметных результатов могут быть использованы листы наблюдений (лист наблюдений «оценка работы в группе», лист наблюдений «оценка устной презентации»).

Организация промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Проведение промежуточной аттестации обучающихся находится в компетенции образовательной организации, которая устанавливает формы, периодичность и порядок ее проведения (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, 30, 58). Из этого следует, что каждая общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает порядок промежуточной аттестации учащихся, который закрепляется в учебном плане и соответствующем локальном нормативном акте. В нем конкретизируются формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации, что должно соответствовать учебному плану, рабочей программе и журналу.

Промежуточная аттестация должна быть проведена образовательной организацией по всем предметам, предусмотренным учебным планом, включая физическую культуру, изобразительное искусство, музыку, технологию, ОРКСЭ. При этом измерительные материалы, используемые при промежуточной аттестации, должны быть подготовлены уже к началу учебного года. При условии не прохождения учащимся промежуточной аттестации назначается пересдача (протоколы и материалы пересдачи хранятся в ОО) (ст. 58 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Руководствуясь положениями обновленного ФГОС НОО, следует учитывать, что независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования. Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания (ФГОС НОО, пп.22–23).

Оценка уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которое разрабатывается на уровне образовательной организации.

При планировании контрольно-оценочных мероприятий на уровне начального общего образования следует учитывать рекомендуемое количество контрольных и оценочных процедур по учебным предметам (таблицы 4–7).

Таблица 4

Рекомендуемое количество контрольных оценочных процедур по русскому языку и литературному чтению

Наименование предмета	Классы	Количество оценочных процедур				Длительность (не менее 30 минут)
		Текущий контроль успеваемости обучающихся			Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	
		в форме контрольной работы	в форме изложения	в форме сочинения		
Русский язык	2 класс	8–11	-	-	1	30–40 минут
Русский язык	3 класс	8–11	-	-	1	30–40 минут
Русский язык	4 класс	8–10	1	-	1	30–40 минут
Литературное чтение	2 класс	3–6	-	-	1	30–40 минут
Литературное чтение	3 класс	3–6	-	-	1	30–40 минут
Литературное чтение	4 класс	3–6	-	-	1	30–40 минут

Таблица 5

Рекомендуемое количество контрольных оценочных процедур по математике

Наименование предмета	Классы	Количество оценочных процедур		Длительность (не менее 30 минут)
		Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы	Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	
Математика	2 класс	8–11	1	30–40 минут
Математика	3 класс	8–11	1	30–40 минут
Математика	4 класс	7–10	1	30–40 минут

Таблица 6

Рекомендуемое количество контрольных оценочных процедур по окружающему миру

Наименование предмета	Классы	Количество оценочных процедур		Длительность (не менее 30 минут)
		Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы	Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	
Окружающий мир	2 класс	3–6	1	30–40 минут
Окружающий мир	3 класс	3–6	1	30–40 минут
Окружающий мир	4 класс	3–6	1	30–40 минут

Таблица 7

Рекомендуемое количество контрольных оценочных процедур по предметам

Наименование предмета / форма контроля	Для классов:	Контрольная работа (в том числе итоговая к/р)
Технология	2–4 классы	по 1 в уч. году
Основы религиозных культур и светской этики	4 класс	1
Изобразительное искусство	2–4 классы	по 1 в уч. году
Музыка	2–4 классы	по 1 в уч. году
Физическая культура	2–4 классы	по 1 в уч. году

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, согласно обновленному ФГОС НОО, должна:

– отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

– ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

– обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

– предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

– обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений (п.30.3).

В части оценки знаний первоклассников имеется существенное отличие от всех остальных школьников – в 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся (п. 24 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115). Кроме того, по мнению специалистов Минобразования России, выраженному в Письме от 25 сентября 2000 г. № 2021/11–13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки, смайлики и т. п.).

Допускается только словесная объяснительная оценка – «молодец», «правильно» и т.п. Употреблять же формулировки «не думал», «не старался», «неверно» при неправильном ответе ученика не рекомендуется, следует заменять их фразами «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т.д. Кроме того, недопустимо оценивать темп работы ученика, его личностные качества, особенности психических процессов (памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Также обучающихся 1-х классов не правомерно оставлять на второй год.

2. Особенности преподавания учебных предметов в 2022/2023 уч. году во 2–4-х классах в условиях перехода на обновленный ФГОС НОО

2.1. Анализ существующих учебников

Следует учитывать, что в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г.), не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021. Принимая во внимание данное обстоятельство, Минпросвещения России в настоящее время ведет работу по формированию обновленного федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновленных ФГОС 2021.

В период перехода на обновленный ФГОС НОО 2021 могут быть использованы учебно-методические комплекты, включенные в действующий федеральный перечень учебников (2020 г.). При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов (письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 г. № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022–2023 учебном году).

В соответствии с названными приказами, в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, включены следующие УМК:

– УМК «Начальная школа XXI века», ИЦ «Вентана-Граф»;

– УМК «Планета знаний», «Издательство Астрель»;

– УМК «Ритм», издательство «Дрофа»;

– УМК «Перспективная начальная школа», издательство «Академкнига / Учебник»;

– УМК «Перспектива», «Издательство Просвещение»;

– УМК «Школа России», «Издательство Просвещение»;

– УМК «Гармония», издательство «Ассоциация XXI век»;

– УМК «Начальная инновационная школа», издательство «Русское слово»;

– система развивающего обучения Л.В. Занкова, издательство «Развивающее обучение»;

– система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Вместе с тем, большая часть перечисленных учебно-методических включены в перечень не в полном составе, т.е. некоторые предметные линии в УМК отсутствуют.

В свете требований обновленного ФГОС НОО школа обязана предоставлять каждому обучающемуся не менее одного учебника или учебного пособия не только по каждому предмету, но и по курсу или модулю, которые входят в обязательную и формируемые части ООП (п.361).

Следует отметить степень соответствия некоторых из реализуемых в крае УМК примерным рабочим программам и обновленным ФГОС НОО.

УМК «Начальная школа XXI века»

Русский язык (авт.: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.)

Представленные в учебниках по русскому языку разделы полностью соответствуют элементам содержания примерной рабочей программы. Исключения составляют следующие разделы: «Развитие речи» (2 класс), «Лексика» (3–4 классы), «Морфология» (3–4 классы), «Синтаксис» (3 класс), «Орфография и пунктуация (4 класс). Содержание данных разделов соответствует частично, отсутствующие элементы содержания примерной рабочей программы преимущественно представлены в других классах.

Математика (авт.: В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва)

Представленные в учебниках по математике разделы полностью соответствуют элементам содержания примерной рабочей программы. Исключения составляют следующие разделы: «Математическая информация» (1–4 классы), «Числа» (2 класс), «Величины» (2–3 классы), «Арифметические действия» (2 класс), «Пространственные отношения и геометрические фигуры» (2–3 классы). Содержание данных разделов соответствует частично, отсутствующие элементы содержания примерной рабочей программы по математике преимущественно представлены в других классах.

Окружающий мир (авт.: Н.Ф. Виноградова)

Представленные в учебниках по окружающему миру разделы большей частью частично соответствуют элементам содержания примерной рабочей программы. Такие разделы, как: «Человек и общество» (1, 3, 4 классы), «Человек и природа» (1–4 классы), «Правила безопасной жизни» (1–4 классы) содержат отсутствующие элементы содержания примерной рабочей программы по окружающему миру, преимущественно представленные в других классах.

УМК «Перспектива»

Русский язык (авт.: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина)

Представленные в учебниках по русскому языку разделы полностью соответствуют элементам содержания примерной рабочей программы. Исключения составляют следующие разделы: «Морфология» (3 класс), «Орфография и пунктуация (3–4 классы). Содержание данных разделов соответствует частично, отсутствующие элементы содержания примерной рабочей программы преимущественно представлены в других классах.

Математика (авт.: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука)

Представленные в учебниках по математике разделы полностью соответствуют элементам содержания примерной рабочей программы. Исключения составляют следующие разделы: «Математическая информация» (2–4 классы), «Текстовые задачи» (3 класс), «Арифметические действия» (4 класс). Содержание данных разделов соответствует частично, отсутствующие элементы содержания примерной рабочей программы по математике преимущественно представлены в других классах.

Окружающий мир (авт.: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая)

Представленные в учебниках по окружающему миру разделы большей частью частично соответствуют элементам содержания примерной рабочей программы. Такие разделы, как: «Человек и общество» (1- 3 классы), «Человек и природа» (1–4 классы), «Правила безопасной жизни» (1, 3, 4 классы) содержат отсутствующие элементы содержания примерной рабочей программы по окружающему миру, преимущественно представленные в других классах.

Литературное чтение (авт.: Л.Ф. Климанова, Л.Д. Виноградская, В.Г. Горецкий)

Представленный в учебниках по литературному чтению ряд разделов частично соответствуют элементам содержания примерной рабочей программы, некоторые разделы отсутствуют. Такие разделы примерной программы, как: «О нашей Родине» (2 класс), «О братьях наших меньших» (2 класс), «Звуки и краски родной природы в разные времена года (2 класс), «О наших близких, о семье» (2 класс), «Юмористические произведения» (3 класс), «Зарубежная литература» (3 класс), «Творчество И.А. Крылова» (4 класс), «Творчество М.Ю. Лермонтова» (4 класс), «Творчество Л.Н. Толстого» (4 класс), «Произведения о животных и родной природе» (4 класс), «Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века» (4 класс), «Пьеса» (4 класс). соответствуют частично или отсутствуют. Отсутствующие элементы содержания примерной рабочей программы по литературному чтению могут быть представлены в других классах.

УМК «Школа России»

Русский язык (авт.: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.)

Представленные в учебниках по русскому языку разделы в целом соответствуют элементам содержания примерной рабочей программы. Исключения составляют следующие разделы: «Общие сведения о языке» (2 класс), «Фонетика и графика» (2 класс), «Орфоэпия» (2 класс), «Состав слова (морфемика)» (2 класс), «Синтаксис» (2–3 классы), «Лексика» (3 класс), «Морфология» (3 класс), «Развитие речи» (3 класс). Содержание данных разделов соответствует частично, отсутствующие элементы содержания примерной рабочей программы не представлены или представлены в других классах.

Математика (авт.: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова)

Представленные в учебниках по математике разделы полностью соответствуют элементам содержания примерной рабочей программы. Исключения составляют следующие разделы: «Величины» (2, 4 классы), «Пространственные отношения и геометрические фигуры» (3 класс), «Математическая информация» (2–4 классы). Содержание данных разделов соответствует частично, отсутствующие элементы содержания примерной рабочей программы по математике преимущественно представлены в других классах.

Окружающий мир (авт.: А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова)

Представленные в учебниках по окружающему миру разделы большей частью частично соответствуют элементам содержания примерной рабочей программы. Такие разделы, как: «Человек и общество» (1, 2 классы), «Человек и природа» (1–4 классы), «Правила безопасной жизни» (1–4 классы) содержат отсутствующие элементы содержания примерной рабочей программы по окружающему миру, преимущественно представленные в других классах.

Литературное чтение (авт.: Ф.Л. Климанова, В.Г. Горецкий)

Представленный в учебниках по литературному чтению ряд разделов частично соответствуют или не соответствуют элементам содержания примерной рабочей программы, некоторые разделы отсутствуют. Большая часть разделов примерной программы (на примере 1 класса), таких как: «Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)», «Произведения о детях и для детей», «Произведения о родной природе», «Произведения о братьях наших меньших», «Произведения о маме», «Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии», «Библиографическая культура (работа с детской книгой)» соответствуют частично, не соответствуют или не представлены. Отсутствующие элементы содержания примерной рабочей программы по литературному чтению могут быть представлены в других классах, в других случаях для освоения обучающимися данных тем примерной рабочей программы по литературному чтению рекомендовано ввести соответствующие произведения.

2.2. Методические рекомендации по изучению отдельных тем

Сегодня успешность обучения понимается в соответствии с ФГОС НОО (2021) как система трех составляющих – предметных, метапредметных и личностных достижений. В условиях реализации обновленного стандарта начального общего образования продолжает оставаться проблема, связанная с неготовностью учителя обеспечивать достижение обучающимися метапредметных результатов.

Анализ заданий проверочных работ различного уровня, выполненных младшими школьниками, позволяет выявить их типичные затруднения при изучении учебных предметов и сформулировать рекомендации в соответствии с требованиями обновленного стандарта.

1 группа – это трудности, связанные с недостаточным уровнем осознанного владения базовыми научными понятиями

Методика изучения каждого предмета предполагает не только запоминание, но и осознанное ориентирование в целом ряде терминов и понятий. Если учитель не уделяет специального внимания и учебного времени характеристике изучаемой терминологии, то она остается на уровне формального запоминания, следствием чего становится неправильное ее использование, неготовность выполнять задания, где предлагается с этими терминами поработать.

Этапы работы над понятием:

1. Введение понятия (термина) в пассивный словарь младших школьников.

На данном этапе необходим уход от формального запоминания понятия, а создание педагогом ситуаций преобразования обучающимися программного материала, позволяющего найти существенные признаки изучаемого предмета и самостоятельно раскрыть значение данного понятия (термина).

2. Организация ситуативной работы с понятием или термином: использование понятия в знакомых ситуациях и в новых, требующих анализа, обобщения, сравнения, приведения примеров.

3. Свободное владение изученными понятиями, правильная интерпретация изученных терминов.

2 группа – это трудности, обусловленные несформированностью умения применять полученные знания

Ориентировка учителя на формальное запоминание предложенного образца без практики осознанного конструирования способа действий приводит к возникновению устойчивых трудностей при решении как учебных, так и жизненных задач. Согласно теории развивающего обучения, предпосылкой успешного интеллектуального развития ребенка является его способность к самостоятельному конструированию процесса решения учебной задачи. Авторы данной тебории утверждают о том, что только в том случае, если последовательность действий по решению учебной задачи конструируется вместе с учениками, процесс учения становится осознанным и личностно- значимым для него.

3 группа трудностей связана с низким уровнем развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

С целью решения данной проблемы учителям начальных классов рекомендовано уделять внимание следующим направлениям в определении методики формирования смыслового чтения:

– задача становления смыслового чтения должна решаться средствами любого учебного предмета;

– методика формирования смыслового чтения связана с работой над понятиями «главная мысль», «авторская идея», «деталь» и прочих понятий;

– владение последовательностью учебных операций, которые необходимы для выполнения того или иного текстового действия.

В данной группе трудностей выделяется еще одна проблема в преподавании предметов – это низкий уровень сформированности логических и исследовательских познавательных УУД (анализ, сравнение, классификация, выделение причинно-следственных связей, обобщение и др.).

Эта проблема связана с организацией педагогами репродуктивной образовательной деятельности обучающихся и ее завышенной ролью, а также недооценкой активной поисково-исследовательской деятельности, позволяющей им выход за границы однотипных задач и усвоение обобщенного способа решения учебных задач.

4 группа связана с недостаточным уровнем развития умений контрольно-оценочной деятельности

Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащегося как равноправных ее субъектов имеет специфику. Основные задачи учителя:

а) зафиксировать принятие (непринятие) учебной задачи;

б) осуществить контроль и оценку результата деятельности обучающегося;

в) определить характер возникших у ученика ошибок и трудностей и установить их причины;

г) скорректировать процесс обучения с целью устранения возникших трудностей. Контроль результата выражается в бальной оценке (отметке); контроль процесса предполагает качественный анализ деятельности ученика; корректировка процесса обучения включает: планирование учителем возможных способов устранения возникших трудностей, индивидуально-дифференцированную работу.

Основные задачи ученика:

1) контролировать факт принятия и «удержания» учебной задачи;

2) проводить самоконтроль правильности планирования алгоритма решения учебной задачи;

3) предвидеть возможные ошибки и трудности;

4) осуществлять самоконтроль процесса решения учебной задачи;

5) проводить самоконтроль результата выполнения задания;

6) устанавливать возможные ошибки и их устранять;

7) оценивать свою деятельность и проводить объективное сравнение с оценкой учителя.

Таким образом, качественный процесс предупреждения и устранения трудностей учебной деятельности возможен, если учитель будет готов:

– конструировать дидактический процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО к содержанию образования (предметным, метапредметным и личностным достижениям обучающегося) и к технологии образования, построенной на приоритете деятельностной составляющей обучения, то есть на применении полученных знаний;

– обеспечить систематическую педагогическую помощь (внимание и поддержку) обучающимся разных групп успешности, целью которой становится индивидуально-дифференцированная работа по предупреждению трудностей и обеспечению перспективного развития каждого обучающегося в соответствии с уровнем его успешности;

– создать условия для непосредственного участия обучающегося в контрольно-оценочной деятельности с целью становления регулятивных умений самоконтроля, самооценки и прогнозирования.

3. Реализация санитарно-эпидемиологические требований к организации воспитания и обучения в начальной школе

При обучении младших школьников в общеобразовательных организациях необходимо руководствоваться постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573).

В соответствии с п. 2.10.2 при использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет – 5–7 минут, для учащихся 1–4-х классов – 10 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут; компьютера – для детей 1–2 классов – 20 минут, 3–4 классов – 25 минут.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся установлены в п. 3.4.16.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры,

– для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

– обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или в четверг.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (таблица 6.6) продолжительность выполнения домашних заданий в 1 классе не должна превышать 1 ч., во 2–3 классах – 1,5 ч., в 4 классе – 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В условиях реализации обновленного ФГОС НОО ключевой задачей учителя является адаптация методики преподавания с учётом цифровых образовательных инструментов.

Реализуя основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС (2021) педагог должен выполнить следующие действия: отобрать цифровой контент, который подойдёт для занятий, узнать, какие инструменты позволяют давать обратную связь и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты учеников, продумать, какие цифровые ресурсы подходят для достижения образовательных результатов, и составить примерный тематический план с их учётом на следующий учебный год, а также изучить вопросы цифровой безопасности и работы с данными.

На сайте Минпросвещения представлены интернет-ресурсы поддержки педагогов в период перехода на ФГОС, в частности, учитель клуб – это портал, на котором собраны нормативные документы и методические материалы в помощь учителям для организации обучения в период перехода на ФГОС, а также онлайн консультации для педагогов по разработке рабочих программ, онлайн мероприятия и конференции.

В обновленном ФГОС НОО (2021) появился значительный блок о развитии цифровых компетенций у обучающихся и использовании педагогом цифровых ресурсов в образовательном процессе.

В 3 раздел «Требования к условиям реализации программы начального общего образования» п 34.3. во ФГОС НОО отмечается, что «при реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации»

Информационно-образовательная среда

Организации должна обеспечивать:

– доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

– доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

– доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

5. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/77308190/ (дата обращения: 06.06.2022).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028 (дата обращения: 06.06.2022).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122 дата обращения: 06.06.2022).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/400274954/ (дата обращения: 06.06.2022).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/74634042/ (дата обращения: 06.06.2022).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043 (дата обращения: 06.06.2022).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/400663548/ (дата обращения: 06.06.2022).

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-09.10.2017-N-TS-945_08/ (дата обращения: 06.06.2022).

Научные и учебные издания

1. Ковалева Г.С., Кузнецова М.И., Краснянская К.А., Рыдзе О.А., Демидова М.Ю. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2019. – 93 с.

2. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2014.

3. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 208 с.

4. Стрельникова Л.Н., Журавлева В.В., Никотина Е.В., Астрецова Н.В. Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам. – Ставрополь, 2020. – 119 с.

5. Стрельникова Л.Н., Никотина Е.В., Журавлева В.В., Астрецова Н.В., Организация образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО/ под ред. Е.В. Евмененко – Ставрополь, 2021. – 126 с.

6. Хижнякова О.Н., Маяцкая В.А., Никотина Е.В., Астрецова Н.В. Мониторинг образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (4 класс): методическое пособие /под ред. О.Н. Хижняковой. – Ставрополь, 2016. – 202 с.

7. Хижнякова О.Н., Стрельникова Л.Н., Никотина Е.В., Ранюк В.В., Астрецова Н.В., Малыгина Н.М. Методические рекомендации по подготовке младших школьников к Всероссийским проверочным работам по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» /под ред. Е.В. Евмененко – Ставрополь, 2017. – 93 с.

8. Хижнякова О.Н., Стрельникова Л.Н., Никотина Е.В., Ранюк В.В., Астрецова Н. В. Методические аспекты проектирования уроков в начальной школе с использованием инновационных технологий/под ред. Е.В. Евмененко – Ставрополь, 2018. – 191 с.

Периодические научные и научно-методические издания

1. Ковалева Г.С. На пути решения стратегических задач / Г.С. Ковалева // Вестник образования России. – 2019. – №14. – С. 49–52.

2. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности / Г.С. Ковалева // Вестник образования России. – 2019. – №16. – С. 32–36.

3. Басюк В.С., Виноградова Н.Ф., Лазебникова А.Ю. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 4(77). С. 7–29.

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал «Всероссийские проверочные работы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vpr.statgrad.org.

2. Информационный портал «Национальные исследования качества образования» Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fgosreestr.ru/.

3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fgosreestr.ru/.

4. Сайт Министерства образования Ставропольского края [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.stavminobr.ru/.

5. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.gov.ru.

6. Сообщество учителей начальных классов Ставропольского края [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://wiki.stavcdo.ru/index.php/«МЫ_ВМЕСТЕ!!!»_(сообщество_учителей_начальных_классов).

7. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/.

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/.

Предметные области «Филология»/ «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки»

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Н.Г. Масюкова,
заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;
А.Г. Кунникова,
доцент кафедры гуманитарных
дисциплин СКИРО ПК и ПРО,
кандидат филологических наук;
Е.В. Иващенко,
старший преподаватель
кафедры гуманитарных
дисциплин СКИРО ПК и ПРО

1. Особенности реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5–9 классы) по предметной области «Русский язык и литература»

В 2022/2023 учебном году все 5 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее – обновленный ФГОС ООО).

В 2022/2023 учебном году 6–9 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее – ФГОС ООО).

1.1. Рекомендации по разработке учебного плана

Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований обновленного ФГОС ООО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Таблица 1

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Для общеобразовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее примерный учебный план), обеспечивает реализацию требований обновленного ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Примерный учебный план:

– фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

– определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решение Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 18 марта 2022 года, (далее – ПООП ООО) для основного общего образования представлены шесть вариантов примерного недельного учебного плана:

– варианты 1,3,4 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 3-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (4- й вариант);

– варианты 2,5 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

– вариант 6 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Таблицы 2–6

Вариант № 1

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели

Предметные области	**Учебные предметы, курсы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13

Вариант № 2

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или на родном языке

Предметные области	**Учебные предметы, курсы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	1	9
	Родная литература						

Вариант № 3

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели

Предметные области	**Учебные предметы, курсы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13

Вариант № 4

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6- дневной учебной недели

Предметные области	**Учебные предметы, Курсы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13

Вариант № 5

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке

Предметные области	Учебные предметы, курсы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	2	10
	Родная литература						

1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература»

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что к компетенции образовательной организации относится «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации», а под образовательной программой подразумевается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, *рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)*, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Статья 12 данного закона содержит пункт 7.2., в котором указано, что «при разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается».

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями обновленного ФГОС ООО. Так, в п. 32.1. отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

– содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания».

Институт стратегии развития образования РАО по заданию Минпросвещения России разработал примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования.

Структура данных примерных рабочих программ:

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

2. Содержание образования (по годам обучения).

3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

– Личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета)

– Предметные (по годам обучения).

4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего и основного общего образования прошли общественно-профессиональное обсуждение, экспертизу и апробацию в школах России, утверждены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию в 2021–2022 гг. Данные программы размещены на портале «Единое содержание общего образования» – https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- равный доступ к качественному образованию,
- единые требования к условиям организации образовательного процесса,

- единые подходы к оценке образовательных результатов.

При разработке рабочих программ учебных предметов в классах, обучающихся по обновленным ФГОС ООО, учитель должен брать за основу вышеперечисленные Примерные рабочие программы с целью обеспечения единых требований к условиям организации образовательного процесса и равного доступа к качественному образованию всех обучающихся.

Обращаем ваше внимание, что на портале «Единое содержание общего образования» размещен «Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам, разработанный сотрудниками Института стратегии развития образования РАО по заданию Минпросвещения России. Данный онлайн-сервис создан на основе Примерных рабочих программ. «Конструктором рабочих программ» могут пользоваться учителя для разработки рабочих программ учебных предметов для тех классов, которые обучаются по обновленным ФГОС ООО.

1.3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе

В соответствии с обновленными ФГОС ООО урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов. При этом внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В соответствии с ПООП ООО внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя, в том числе, внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры. При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Формы реализации внеурочной деятель-

ности образовательная организация определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

При преподавании и изучении русского языка и литературы на уровне основного общего и среднего общего образования в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по русскому языку и литературе с внеурочной деятельностью и программой воспитания и социализации обучающихся на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий для получения и обобщения социального опыта обучающихся.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Вариативность содержания внеурочной деятельности в старшей школе определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), а в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности с учетом особенностей образовательных организаций.

Согласно ФГОС через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В процессе организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе необходимо использовать потенциал учреждений культуры, в том

числе с применением технологий виртуального присутствия, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а также для иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

1.4. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

Под *функциональной грамотностью* принято понимать способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность включает в себя несколько направлений: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Чтение – это сложноорганизованная деятельность, и не все ее элементы поддаются измерению. В международном исследовании PISA важнейшими составляющими читательской деятельности являются:

1) ситуации – разнообразные цели чтения и контексты, в которых необходимо ориентироваться с опорой на текст;

2) тексты – разнообразные материалы для чтения;

3) читательские умения – когнитивные стратегии и способы работы с текстом.

Чтение – это целостная деятельность, и отдельные ее составляющие не существуют изолированно, а представляют собой чётко организованную систему.

Различают следующие ситуации и цели чтения: личные, общественные, деловые, учебные, практические.

В *личных ситуациях* тексты обслуживают частные интересы человека: практические, эмоциональные, интеллектуальные. Такие тексты предназначены как для поддержки и развития личных отношений между людьми (письма, беллетристика, биографии, СМС), так и для удовлетворения любопытства (информационные тексты, блоги).

В *общественных ситуациях* функционируют тексты, описывающие деятельность общественных организаций (информация об общественных событиях, газетные новости, форумы в Интернете).

В *учебных ситуациях* тексты предназначаются, прежде всего, для сообщения информации, необходимой при решении каких-либо образовательных задач (школьные учебники, электронные обучающие программы).

Деловая ситуация функционирования текста предполагает, например, поиск работы в соответствующем разделе газеты или в Интернете, ознакомление с инструкцией о том, как приступить к работе и т.д.

Следует отметить, что четыре названных типа ситуаций чтения не строго изолированы, они пересекаются. Например, автор предназначает свой текст одновременно и для того, чтобы восхитить читателя, и для того, чтобы его просветить. Такой смешанный текст мы отнесем к «учебным и личным ситуациям».

Формирование читательской грамотности предполагает овладение умениями работать с текстами различных типов – сплошными, несплошными, смешанными и составными.

Сплошные тексты – это тексты, в которых информация выражается вербально. Например: описание (художественное или техническое), повествование (рассказ, репортаж), инструкция, правило, устав, закон и т. д.

Несплошные тексты требуют иных навыков прочтения и апеллируют к визуальному восприятию учащихся. К несплошным текстам относятся графики, диаграммы, таблицы, карты, схемы и т. д.

Смешанные тексты представляют собой сочетание словесной информации и визуальных объектов. Вербальная информация иллюстрируется различными изображениями.

Довольно часто в рамках международных исследований учащимся предлагаются поработать с *составными текстами,* включающими в себя несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным.

Формирование читательской грамотности обучающихся предполагает развитие следующих умений:

Умение найти и извлечь информацию предполагает процесс определения места, где содержится запрашиваемая информация. Подобные задания могут иметь тестовый характер. Например: «*Какова численность работоспособного населения, которое не входило в состав рабочей силы?*».

Умение интегрировать и интерпретировать сообщение предполагает извлечение информации, которая не сообщается в тексте напрямую. Интерпретация – это процесс установления скрытой связи, осмысление подтекста, краткое формулирование основной мысли, цели и назначения текста. Например: «*Каково основное назначение текста «Сдача крови?»: A. Призвать людей сдавать кровь. B. Описать риск, связанный со сдачей крови. C. Объяснить, где можно сдать кровь. D. Доказать, что многие люди регулярно сдают кровь*).

Умение осмыслить и оценить информацию и форму текста – это умение объяснить свою точку зрения с опорой на собственный опыт с целью сравнения, противопоставления, предположения. Чтобы дать аргументированный ответ, читателю необходимо связать информацию текста с собственным жизненным, научным, эстетическим опытом.

Умение использовать информацию из текста – это умение читателя применять информацию, представленную в тексте, для решения практических задач. Например: «*Листок Всемирной организации здравоохранения, который получила пожилая женщина, был разработан для пациентов и посетителей аптек. Для представителей каких профессий необходимо разработать подобные информационные листки? Приведите примеры не менее ДВУХ профессий*».

В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать сообщение, уметь работать с вербальными, визуальными и иллюстративными источниками информации.

1.5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания

Обновленным ФГОС ООО установлено, что рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

– анализ воспитательного процесса в организации;

– цель и задачи воспитания обучающихся;

– виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;

– систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания должна обеспечивать, в том числе, создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне общеобразовательной организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе и реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «Литература» формируются с учетом рабочей программы воспитания. При преподавании и изучении русского языка и литературы в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» с рабочей программой воспитания на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта обучающегося.

Общей целью рабочей программы воспитания должно стать:

– изучение русского языка как фактора личной свободы гражданина, обеспечивающего возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства;

– изучение литературы как средства воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, приобщения к отечественной и зарубежной культуре, сохранения и развития национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Рабочая программа воспитания должна быть направлена на изучение русского языка как духовной основы культурно-исторического единства народов России и важнейшего фактора обеспечения национальной безопасности, условие формирования российской гражданской идентичности.

В центре рабочей программы воспитания должно находиться изучение русского языка как государственного, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны.

Литература – это культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка. Литература в школе посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству. На основе понимания особенностей литературы как вида искусства возможны плодотворное освещение и усвоение важнейших функций литературы – познавательной, нравственной и воспитательной.

В условиях многонационального государства необходимо также изучение выдающихся произведений литературы народов Российской Федерации в переводах на русский язык.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить позитивную динамику развития личности обучающихся, достижение ими личностных результатов, указанных во ФГОС. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка и литературы предполагает привлечение внимания школьников к процессу чтения, имеющему первостепенное значение для воспитания и образования подрастающего поколения, становления и развития личности; для повышения уровня образованности, культурной и профессиональной компетентности всех членов общества; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, в том числе – дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (например, организация дискуссий рекомендована при изучении тем, связанных с духовно-нравственными ценностями, проблемой морального выбора); организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе поисковой и исследовательской, формирование умений работать с многообразными источниками информации; использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе качества, важные для своего личностного развития, получить опыт участия в социально значимых делах в условиях многонационального и поликультурного общества. В процессе реализации рабочих программ воспитания целесообразно связывать их с социальной активностью обучающихся в рамках деятельности советов обучающихся, их участием в деятельности детских и молодежных организаций, волонтерских программах и проектах.

2. Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в 2022–2023 учебном году в 6–9-х классах в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» установил, что образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с обновленным ФГОС ООО обучение «лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с их согласия; несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей)». Данное положение приказа позволяет общеобразовательным организациям в 2022/2023 учебном году осуществлять обучение по обновленным ФГОС ООО не только в 5 классах, но и в 6–9 классах. В этом случае при преподавании учебных предметов в школе надо обратить внимание на то, что выстраивать образовательный процесс необходимо на основе Примерной рабочей программы соответствующего учебного предмета, а отсутствующие разделы/темы/дидактические единицы восполнять за счет привлечения дополнительных ресурсов. Примеры данного подхода приведены в Таблице 7 по русскому языку и Таблице 8 по литературе.

Таблица 7

№	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника	Комментарии	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
Линия Т.А. Ладыженская, Т.М. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – 5–7 кл.; Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. – 8–9 кл. Издательство «Просвещение»					
5 КЛАСС					
1	**Фонетика. Графика. Орфоэпия**	Фонетика Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и	Содержание учебника соответствует содержанию примерной рабочей программы (далее – РП) частично. В основном упор делается на	Смыслоразличительная роль звука. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	О выразительных ресурсах соответствующего уровня языка – И. Голуб «Стилистика русского языка» https://books.petr-panda.ru/wp-content/uploads/2021/02/golub_i_b_stilistika_russkogo_yazyka.pdf

		мягкие. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	повторение изученного в начальной школе и без выхода на речевую практику.		О вопросах правописания – Д.Э. Розенталь «Справочник по орфографии, пунктуации и литературной правке» http://www.rosental-book.ru/
2	**Орфография**	Как отдельный раздел отсутствует.		Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***.	О вопросах правописания – Д.Э. Розенталь «Справочник по орфографии, пунктуации и литературной правке» http://www.rosental-book.ru/
			6 КЛАСС		
1	**Общие сведения о языке**	Раздел отсутствует.	Раздел отсутствует.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.	РЭШ – https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/
2	**Язык и речь**	**Язык. Речь. Общение** Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	Содержание раздела не соответствует примерной РП. Тема «Диалог» включена в раздел «Синтаксис» 5 класса.	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	Использовать теоретический материал и практические задания УМК Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. (6 класс)
			7 КЛАСС		
1	**Язык и речь**	Раздел отсутствует.		Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.	Взять из 6 класса: «Описание внешности человека» (дано в разделе «Причастие»).
2	**Текст**	**Тексты и стили** Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка.	Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично.	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/

		Публицистический стиль.		связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	
8 КЛАСС					
1	**Служебные части речи**	**Служебные части речи.** Самостоятельные и служебные части речи.	Как самостоятельный раздел отсутствует.		Предусмотреть обсуждение данного содержания на уроке систематизации и обобщения знаний.
2	**Союз**	**Союз** Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*.	Содержание учебника соответствует содержанию примерной РП частично. Мало внимания уделяется речевой практике (роль союзов в тексте). Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.	Правописание составных союзов. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.	Обратить внимание на дидактические единицы: «Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения». РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/start/
9 КЛАСС					
1	**Общие сведения о языке**	Раздел отсутствует.	Раздел отсутствует.	Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/

2	**Текст**	Раздел отсутствует.	Раздел отсутствует.	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/

Таблица 8

№	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника	Комментарии	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания
Линия Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 5–9 кл. Издательство «Просвещение»					
5 класс					
1	**Мифология** Мифы народов России и мира.	-	В данном УМК изучается в 6 кл.	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла (в переложении Н. А. Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид».	Урок 46. мифы древней греции. подвиги геракла. – Литература – 6 класс – Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	**Литература XX–XXI веков Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»**	-	Раздел отсутствует в УМК	Не менее двух. Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.	Microsoft Word – Дорогие мои мальчишки.rtf (sgu.ru) Конспект урока «Нравственные уроки русской литературы советского периода (урок по произведению Л. Кассиля «Дорогие мои мальчишки»)» скачать (uchitelya.com) Юрий Яковлев – Девочки с Васильевского острова: читать сказку, рассказ для детей, текст полностью онлайн – РуСтих (rustih.ru) Методическая разработка урока литературы "Пока сердца стучатся, помните!" (по рассказу Ю.Яковлева "Девочки с Васильевского острова") | Методическая разработка по литературе (7 класс): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

3	**Произведения приключенческого жанра отечественных писателей**	-	Раздел отсутствует в УМК	Одно по выбору. Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).	Кир Булычёв – электронная библиотека произведений | (bulichev.ru) Технологическая карта к уроку чтения по теме «Кир Булычев «Путешествие Алисы» характеристика героев повести». (xn--j1ahfl.xn--p1ai)
			6 класс		
1	**Литература первой половины XIX века**	**Произведения русских писателей XIX века** **А.С. Пушкин**, «Дубровский», «Повести покойного Ивана Петровича Белкина» **М.Ю. Лермонтов,** «Тучи», «Три пальмы», «Листок», «Утёс"	**А.С. Пушкин**, «Песнь о вещем Олеге» – в данном УМК отнесен к 7 кл. **А. В. Кольцов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др. – в данном УМК отнесен к 5 кл.	**А.С. Пушкин**, «Песнь о вещем Олеге» **А. В. Кольцов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.	Обратить внимание на требование изучить не менее трёх стихотворений А.С. Пушкина. **А.С. Пушкин**, «Песнь о вещем Олеге» – перенести из 7 кл. **А. В. Кольцов –** перенести из 5 кл.
2	**Проза отечественных писателей конца XX– начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне**	-	Раздел отсутствует в УМК	Два произведения по выбору. Например, Б.Л. Васильев. «Экспонат №...»; Ю.П. Казаков. «Арктур – гончий пёс»; Б.П. Екимов. «Ночь исцеления», А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.	Обратиться к предлагаемым электронным ресурсам для подготовки к уроку Борис Васильев – Экспонат №: читать рассказ, текст полностью онлайн – РуСтих (rustih.ru) "Эхо прошедшей войны» (урок по рассказу Б.Васильева «Экспонат №") (1sept.ru) Борис Екимов – Ночь исцеления: читать рассказ, текст полностью онлайн – РуСтих (rustih.ru) Урок литературы по рассказу Б.Екимова «Ночь исцеления» (xn--j1ahfl.xn--p1ai)

3	**Произведения современных отечественных писателей-фантастов**.	-	Раздел отсутствует в УМК	Не менее двух. Например, А. В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С.В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др	Мальчик и Тьма – Произведения – Сергей Лукьяненко. Официальный сайт писателя. (lukianenko.ru) Конспект урока внеклассного чтения по книге С.Лукьяненко «Мальчик и тьма» (infourok.ru)
7 класс					
1	**Литература второй половины XIX века**	**И.С. Тургенев. «**Бирюк», «Стихотворения в прозе». **Н.А. Некрасов** «Размышления у парадного подъезда». **Л.Н. Толстой. «**Детство». **М.Е. Салтыков-Щедрин.** «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».	**И.С. Тургенев.** В данном УМК указан только один рассказ из цикла **«**Записки охотника» **Н.А. Некрасов.** В данном УМК указано только одно стихотворение **Л.Н. Толстой. «**Детство» должно изучаться в другом классе. **М.Е. Салтыков-Щедрин.** В данном УМК указана только одна сказка.	**И.С. Тургенев.** Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). **Н.А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др. **Л.Н. Толстой.** Рассказ «После бала». **Поэзия второй половины XIX века.** Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору). **М.Е. Салтыков-Щедрин.** Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.	Обратиться к предлагаемым электронным ресурсам для подготовки к уроку И. С. Тургенев. Записки охотника (ilibrary.ru) Урок 45. И. С. Тургенев. Записки охотника – конспект урока – Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа – Вентана) (rosuchebnik.ru) Урок 25. н. а. некрасов. «железная дорога». своеобразие композиции стихотворения – Литература – 6 класс – Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 13. творчество н. а. некрасова. «русские женщины» («княгиня трубецкая»), «размышления у парадного подъезда» – Литература – 7 класс – Российская электронная школа (resh.edu.ru) Рассказ Л.Н.Толстого «После бала» перенести из рабочей программы 8 класса Урок 14. лев николаевич толстой. «после бала» – Литература – 8 класс – Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 15. м. е. салтыков-щедрин. «повесть о том, как один мужик двух гене-

					ралов прокормил». «дикий помещик» – Литература – 7 класс – Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	**Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей**	М.М. Зощенко. «Беда»	Содержание УМК соответствует содержанию РП частично.	Не менее двух. Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.	Перенести из рабочей программы 8 класса
8 класс					
1	**М.А. Булгаков**	-	В данном УМК изучается в 9 кл.	Одна повесть по выбору. Например, «Собачье сердце» и др.	Перенести из рабочей программы 9 класса Уроки литературы. 8 класс (В. Ф. Чертов и др.) (uchitel-slovesnosti.ru)
2	**Поэзия второй половины XX – начала XXI века**	Раздел отсутствует.		Не менее трёх стихотворений. Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.	Урок 33. расул гамзатов. «опять за спиною родная земля…», «я вновь пришёл сюда и сам не верю…» (из цикла «восьмистишия»), «о моей родине» – Литература – 7 класс – Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 30. «тихая моя родина» (обзор). стихотворения о родине, родной природе, собственном восприятии окружающего – Литература – 7 класс – Российская электронная школа (resh.edu.ru) Песня о друге – Высоцкий. Полный текст стихотворения – Песня о друге (culture.ru) 6 класс Урок №45–46 В.С.Высоцкий «Песня о друге» Легендарный поэт и герои его песен. (multiurok.ru)
9 класс					
1	**Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг,**	-	Раздел отсутствует в УМК	Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратын-	Урок 11. к. н. батюшков. «разлука» – Литература – 9 класс – Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору) (2 ч).			ский (не менее трёх стихотворе- ний по выбору) (2 ч).	Урок 12. стихотворение е. а. баратынского «разуверение» – Литература – 9 класс – Российская электронная школа (resh.edu.ru) Русская песня (Соловей мой, соловей) – Дельвиг. Полный текст стихотворения – Русская песня (Соловей мой, соловей) (culture.ru) Конспект урока по литературе на тему «Основные мотивы лирики К.Н. Батюшкова, А.А. Дельвига и Е.А. Баратынского» (8 класс) (infourok.ru)
2	**Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произве- дение по выбору). Например, «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бесту- жева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др. (2 ч)**	-	Раздел отсутствует в УМК	«Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бесту- жева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др. (2 ч)	Читать книгу «Лафертовская маковница» онлайн полностью и бесплатно – Антоний Погорельский (culture.ru) Урок по повести А.А. Погорельского «Лафертовская маковница» | План-конспект урока по литературе (5 класс): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) Бестужев – Часы и зеркало: читать рассказ, текст полностью онлайн – РуСтих (rustih.ru) Уроки литературы. 8 класс (В. Ф. Чертов и др.) (uchitel-slovesnosti.ru) «Кто виноват?» читать и скачать бесплатно (epub) книгу автора Александр Герцен (culture.ru) Урок литературы в 7 классе "А.И.Герцен «Былое и думы»". | План-конспект урока по русскому языку (7 класс) на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

3. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы)

В 2022/2023 учебном году 10–11 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») (далее – ФГОС СОО).

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Общественные науки», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», а также *предметной области «Русский язык и литература», включающей учебные предметы: «Русский язык», «Литература» (базовый и углубленный уровни) и предметной области «Родной язык и родная литература», включающей учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература» (базовый уровень и углубленный уровень).*

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края") в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «*Русский язык», «Литература»,* «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире"), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». В соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ПООП СОО) образовательная организация может самостоятельно выделить

часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература)» и «Литература народов России».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В ПООП СОО представлены варианты примерного учебного плана среднего общего образования (количество часов за 2 года обучения) (Таблицы 9–15):

Таблица 9

Пример учебного плана технологического профиля

Предметная область		Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература		Русский язык	Б	70
		Литература	Б	210
Родной язык и родная литература		Родная литература / Родной язык	Б	

Таблица 10

Пример учебного плана естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	

Таблица 11

Пример учебного плана гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	

Таблица 12

Пример учебного плана социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	

Таблица 13

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	

Таблица 14

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210

Таблица 15

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 3, 4)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	210
	Литература	У	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В учебном плане общеобразовательной организации на индивидуальный проект отводится 70 часов во всех профилях обучения.

4. Оценка качества образования по учебным предметам

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Законе об образовании в Российской Федерации, а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В настоящее время на федеральном и региональном уровнях создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

– ОГЭ (ГИА-9, ГВЭ-9),
– ЕГЭ (ГИА-11, ГВЭ-11),
– Национальные исследования оценки качества образования (НИКО),
– Всероссийские проверочные работы (ВПР),
– Международные исследования,
– Исследования профессиональных компетенций учителей,
– Региональные проверочные работы (РПР).

Предполагается, что результаты перечисленных процедур будут использованы всеми участниками образовательных отношений. На федеральном уровне – для разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений. На региональном и муниципальном уровнях – для совершенствования преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей. На уровне образовательных организаций – для совершенствования преподавания учебных предметов. Родителями и детьми – для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

На сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» осуществляется формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего (II-IV классы), основного общего образования (V-IX классы) и среднего общего образования (X-XI классы, базовый и углубленный уровни) (https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku).

На сегодняшний день открытый банк оценочных средств по русскому языку включает задания по основным разделам курса русского языка «Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке», включая задания с устной формой ответа, а также контрольные измерительные материалы для проведения итоговых работ для начального общего, основного

общего и среднего общего образования, а также методические рекомендации, необходимые для обеспечения реализации процедур контроля и оценки качества образования по основным разделам курса русского языка («Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке»), включая и задания с устной формой ответа. Контрольные измерительные материалы разработаны для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС.

ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К *внешним процедурам* относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ПООП учебный план образовательной организации определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6–8 классов, 3,5 часа – для 9–11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Обращаем ваше внимание на рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях (далее – ОО), содержащихся в письме от 6 августа 2021 года Министерства просвещения Российской Федерации N СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 01–169/08–01.

В данных рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

Под контрольной или проверочной работой в данных рекомендациях понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под диагностической работой в данных рекомендациях понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обусловливающие выявленные результаты обучения.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в ОО, рекомендуется:

– проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

– исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

– при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ ре-

зультатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала.

В таблице 16 представлено рекомендуемое количество контрольных работ по русскому языку и литературе.

Таблица 16

Наименование предмета	**Классы**	**Количество оценочных процедур**				**Длительность**
		Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы	Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме изложения	Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме сочинения	Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	
Русский язык	5 класс	4–5	2	4–5	1	Не менее 30 минут
Русский язык	6 класс	4–5	2	4–5	1	Не менее 30 минут
Русский язык	7 класс	4–5	2	4–5	1	Не менее 30 минут
Русский язык	8 класс	3	3	4	1	Не менее 30 минут
Русский язык	9 класс	3	3	4	1	Не менее 30 минут
Русский язык	10 класс		-	2	1	Не менее 30 минут
Русский язык	11 класс	1	-	2	1	Не менее 30 минут
Литература	5 класс	1–3	-	5–7	1	Не менее 30 минут
Литература	6 класс	1–3	-	5–7	1	Не менее 30 минут
Литература	7 класс	2	-	4	1	Не менее 30 минут
Литература	8 класс	2	-	4	1	Не менее 30 минут
Литература	9 класс	1–3	-	6–7	1	Не менее 30 минут
Литература	10 класс	2	-	7–8	1	Не менее 30 минут
Литература	11 класс	2	-	7–8	1	Не менее 30 минут
Родной язык	5 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родной язык	6 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родной язык	7 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родной язык	8 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родной язык	9 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут

Наименование предмета	Классы	Количество оценочных процедур				Длительность
		Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы	Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме изложения	Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме сочинения	Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	
Родной язык	10 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родной язык	11 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родная литература	5 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родная литература	6 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родная литература	7 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родная литература	8 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родная литература	9 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родная литература	10 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родная литература	11 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут

Текущий контроль успеваемости обучающихся по учебному предмету «Русский язык» рекомендуется проводить в форме контрольной работы, которая может представлять собой собственно контрольную работу или диктант с грамматическим заданием, а также в форме контрольного изложения или контрольного сочинения как в конце изучения учебного модуля, так и в конце учебной четверти / полугодия.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по учебному предмету «Литература» следует проводить в форме контрольной работы или контрольного сочинения по завершению каждого учебного модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык» и «Родная литература» проходит в форме итоговой письменной контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы, в конце учебного года.

В процессе преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательной организации также могут реализоваться следующие виды письменного контроля: контрольное списывание, диктанты (словарный, литературный), самостоятельная работа, тестирование, защита рефератов и проектов. При этом данные формы и методы проверки и контроля по указанным предметам не являются оценочными процедурами, которые должны быть включены в единый для общеобразовательной организации график проведения оценочных процедур.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы по учебным предметам «Родной язык» и «Родная литература» не предусмотрен. Рекомендуется проводить проверочные/самостоятельные работы, продолжительностью до 15 минут, которые не входят в единый график проведения оценочных процедур.

В 2022 году выпускники школ, выбравшие учебные предметы «Русский язык» и «Литература» на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, сдавали его по новой модели контрольных измерительных материалов.

Русский язык

На ЕГЭ по русскому языку учащиеся допускают ряд типичных ошибок. Результаты показывают, что некоторые задания вызывают у учащихся особые затруднения. Например, это касается заданий, целью которых является осмысление темы текста, его проблематики, содержания, коммуникативного намерения и позиции автора. Довольно часто учащимся тяжело установить соответствие приведённых высказываний содержанию текста, что обусловлено невнимательной, подчас поверхностной работой со смысловыми фрагментами текста, необходимыми для нахождения правильного ответа: невнимательность к фактическому материалу (местоположение, действия героев и т.п.).

Выполнение заданий с развёрнутым ответом (сочинение-рассуждение) позволяет говорить о том, что экзаменуемые успешно выделяют одну из проблем прочитанного текста, в целом справляются с задачей комментирования проблемы. Однако задание, проверяющее умение экзаменуемых определять функционально-смысловой тип речи указанных фрагментов текста и задание, ориентированное на проверку умения анализировать текст с точки зрения важнейшей его характеристики – связности (что во многом влияет на умения строить собственный текст без нарушения логики развития мысли (логические ошибки), выполняются экзаменуемыми хуже других заданий, направленных на анализ текста.

Основой важнейшего коммуникативного умения – создавать связное высказывание при построении логически цельного текста – служит умение определять функционально-смысловые типы речи. Экзаменуемые, как правило, безошибочно отличают повествование, в котором действие динамично, от описания, в котором действие статично, однако нередко испытывают затруднения в различении повествования и рассуждения в публицистических текстах. Чаще всего выпускники ошибаются в определении рассуждения в тех случаях, когда в нем нет ярко выраженного тезиса и его доказательств, а речь идет об объяснении чего-либо.

Огромную роль в построении семантически и грамматически связного высказывания играет знание пунктуационных норм. К сожалению, приходится констатировать факт, что наблюдается ухудшение показателей по соблюдению пунктуационных норм современного русского литературного языка как в развёрнутом ответе, так и в отдельных заданиях КИМ по русскому языку, проверяющих правила постановки знаков препинания. Учащиеся чаще всего допускают пунктуационные ошибки в предложениях с обособленными, уточняющими и однородными членами, а также в неполных предложениях.

С заданиями по орфографии учащиеся справляются на уровне выше среднего. Содержательный анализ результатов выполнения данных заданий показывает, что экзаменуемые отличают одну орфограмму от другой, группируют слова по данным орфограммам, действуя по соответствующему алгоритму. При этом уровень овладения навыком правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий не достигает базового уровня. Основной причиной ошибок часто являются неумение восстановить начальную форму глагола, смешение различных видов глаголов при определении начальной формы, Снижается также уровень выполнения задания, проверяющего знания правописания приставок, причиной чего является незнание правила «Правописание гласных Ы и И после приставок», несформированность умения проводить орфографический анализ слова.

На среднем уровне выполняются задания на проверку навыков слитного и раздельного написания слов с частицей НЕ (НИ), на слитное, дефисное, раздельное написание слов, а также задания на проверку правописания -Н- и -НН- в различных частях речи. Ошибки при выполнении этих заданий повторяются из года в год и связаны с тем, что в центре внимания на уроках по орфографии традиционно оказывается только письмо, причем организованное не на осознанном оперировании правилами, а на уровне заучивания формулировок.

Анализируя орфографические умения экзаменуемых, следует отметить тот факт, что в течение многих лет сохраняется одна и та же тенденция: экзаменуемые более успешно справляются со многими заданиями тестового характера, требующими проведения орфографического и пунктуационного анализа языковых единиц, чем с правильным орфографическим и пунктуационным оформлением собственного текста. Так, наблюдается невысокий уровень грамотности выпускников в сочинении-рассуждении. Наиболее частотными являются орфографические и пунктуационные ошибки.

Анализ результатов выполнения заданий, проверяющих умение устанавливать способы и средства связи предложений (сочинительный/подчинительный союз, лексический повтор, однокоренные слова), показывает, что данный материал усвоен учащимися недостаточно, и это, в свою очередь, проявляется при написании экзаменуемым сочинения как нарушение логики развития мысли (логические ошибки), неумение связать несколько предложений в единое смысловое пространство с помощью средств языка.

В экзаменационной работе по русскому языку предложены три задания, которые выявляют уровень овладения участниками экзамена грамматическими нормами. Известно, что в процессе изучения морфологии ученики чаще всего неверно квалифицируют формы глагола, производные предлоги, частицы. Значительную трудность для экзаменуемых представляет распознавание краткой формы прилагательного, форм степеней сравнения, местоимений того или иного разряда. Выпускники часто не различают также прилагательные и наречия, причастия и прилагательные, краткие прилагательные и глаголы, наречия и частицы, а также допускают ошибки в определении границ производных предлогов.

Можно выделить также следующие типичные ошибки: неверная квалификация предложения с нарушением предложения с деепричастным оборотом, неправильное определение предложения с производным предлогом и связанным с ним существительным, неумение анализировать структуру предложения с однородными членами.

Несмотря на достаточно высокий уровень выполнения заданий части 1, проверяющих овладение языковыми нормами, низкий уровень владения грамматически правильной речью экзаменуемые демонстрируют в условиях создания самостоятельного речевого высказывания: только 65% экзаменуемых не допускают в собственной письменной речи грамматических ошибок.

В отличие от грамматических, лексические нормы усвоены учащимися достаточно хорошо. Как показал анализ содержания неверных ответов, проблемы участников экзамена возникают в случае непонимания лексического значения слова и возможной сочетаемости слов. Значительное количество ошибок связано с неумением определить неверное использование устойчивых оборотов и словосочетаний и заменить один из компонентов (например: *играть роль, иметь значение*). Чаще всего выпускники испытывают трудности при определении фразеологизмов в тех случаях, когда фразеологический оборот является привычным для повседневной разговорной речи и не воспринимается ими как устойчивое сочетание (*в конце концов, будут делать свое дело, на вашу долю*).

Таким образом, необходимо уделять постоянное внимание смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использовать разнообразные виды деятельности, нацеленные на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

Литература

Новая модель проведения ЕГЭ по литературе создана на основе принципа преемственности с экзаменами прошлых лет. Преемственность, как отмечает руководитель комиссии по разработке контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по литературе доктор педагогических наук Сергей Александрович Зинин, выражается в следующем:

1. Сохранен принцип текстоцентричности экзамена.
2. Актуализированы все действующие типы заданий.
3. Сохранена основополагающая роль заданий с развернутым ответом.
4. Сохранена общая структура модели: часть 1 – анализ текста, часть 2 – сочинение
5. В целом соблюдены типология тем сочинений и подходы к компоновке тем (часть 2)

Краткие ответы оцениваются автоматически, развернутые ответы оцениваются экспертами. Поскольку в федеральном государственном образовательном стандарте среднего образования оговаривается изучение зарубежной литературы, то экзаменационный материал будет содержать и тексты зарубежных авторов. В заданиях на сопоставление предусматривается возможность работать с текстами как отечественных писателей и поэтов, так и зарубежных. Однако в первой части КИМ, где предполагается работа с эпическим или драматическим

текстом, будут представлены тексты отечественных авторов. (Видеозаписи Рособрнадзор (vk.com)).

Количество заданий с кратким ответом сокращено с 12 до 7. По мнению С.А. Зинина, за счет этого «литературоведческая разминка» становится короче, у участников экзамена высвобождается время на выполнение заданий с развернутым ответом. Кроме этого, с учетом накопленного опыта из текста экзамена убраны задания, ответы на которые не позволяют дифференцировать уровень знаний экзаменуемых.

В первую часть включены альтернативные задания с развернутым ответом ограниченного объема: 5.1. и 5.2; 10.1 и 10.2. Участник экзамена выбирает одно из предложенных заданий и выполняет его.

Изменены требования к выполнению заданий на сопоставление: задания 6 и 11. Если ранее необходимо было подобрать для сопоставления два произведения, то сейчас достаточно подобрать одно.

Во второй части повысились требования к сочинению (задание 12). Это касается объёма – минимальный объем 200 слов. Увеличен с 2 до 3 баллов максимальный балл по критерию К3 «Опора на теоретико-литературные понятия». Добавлена пятая тема сочинения с опорой на «диалог искусств». Экзаменуемым разрешено пользоваться орфографическим словарем. Введены критерии оценивания грамотности сочинения.

На сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы (fipi.ru)) опубликованы демоверсия, кодификатор и спецификация измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования на основе ФГОС. Обновление экзаменационных моделей ЕГЭ планируется проводить поэтапно, на протяжении нескольких лет, начиная с 2022 года.

Экзаменационная работа по литературе требует владения следующими видами деятельности:

− осознанным, творческим чтением художественных произведений разных жанров (все типы заданий);

− различными видами пересказа (12.1–12.5);

− определением принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру (1–4, 7–9);

− анализом текста, выявляющим авторский замысел и различные средства его воплощения; определением мотивов поступков героев и сущности конфликта (все типы заданий);

− письменной интерпретацией художественного произведения (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1–12.5);

− выявлением языковых средств художественной образности и определением их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения (все типы заданий);

− самостоятельным поиском ответа на вопрос, комментированием художественного текста (5.1/5.2, 6, 10.1/10.2, 11, 12.1–12.5);

− написанием развёрнутых ответов, в том числе в жанре сочинения, на основе литературных произведений (12.1–12.5);

− сравнением, сопоставлением, классификацией, ранжированием объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельным определением оснований для сопоставления и аргументацией позиций сопоставления (6, 11).

КИМ ЕГЭ дают возможность проверить знание экзаменуемыми содержательной стороны курса (истории и теории литературы), а также сформированность комплекса умений по предмету, связанного с восприятием
и анализом художественного произведения в его жанрово-родовой специфике.

Поскольку проанализировать результаты ЕГЭ по литературе, проведенные по новой модели КИМ не представляется возможным, настоящие рекомендации составлены на основе заданий КИМ ЕГЭ 2021 года, не претерпевших изменения. Общая структура части 1 подчинена задаче широкого содержательного охвата литературного материала. Художественные тексты, предложенные для анализа, позволяют проверить не только знание выпускниками конкретных произведений, но и способность анализировать текст с учётом его жанровой принадлежности; два задания предполагают выход в широкий литературный контекст (обоснование связи данного художественного текста с другим произведением по указанным в заданиях аспектам сопоставления). Таким образом, опора на внутрипредметные связи изученного курса позволяет обеспечить дополнительный охват содержания проверяемого литературного материала.

Первый комплекс заданий (1–6) относится к фрагменту эпического или лироэпического, или драматического произведения. Задания 1–4 требуют краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр). Правильный ответ на каждое задание оценивается 1 баллом.

Задание 5 предполагает ВЫБОР ОДНОГО ИЗ ДВУХ вариантов задания и работу над развернутым ответом, объём которого условно ограничен 5–10 предложениями. В задании формата 5.1 экзаменуемым предлагается сосредоточиться на анализе содержательных аспектов предложенного текста: настроения героев, динамики в их психологическом состоянии, мировоззренческих принципов и мировосприятия и т.д. Задание формата 5.2 обращает внимание экзаменуемого на средства выразительности и предлагает объяснить их функцию в данном фрагменте

При выполнении данного задания экзаменуемые должны проявить сформированные умения давать прямой связный ответ на поставленный вопрос, привлекать текст художественного произведения для анализа и аргументации ответа, соблюдать логичность изложения и речевые нормы. При подготовке к выполнению задания 5 следует обратить внимание на формирование у будущих выпускников умений делать сплошную выборку, дифференцировать информацию по принципу «важное и второстепенное», работать с избыточной информацией. Важное место на этом этапе должно быть отведено работе над формированием навыка излагать свои мысли ёмко и лаконично во избежание лишних временных затрат и чрезмерного увеличения объёма ответа на задание.

Задание 6 предполагает сопоставление предложенного текста с одним произведением русской или зарубежной литературы. Анализ результатов экзаменов предыдущих лет показал, что при привлечении к анализу текстов двух произведений «экзаменуемые испытывают сложности в создании сбалансированного ответа, т.е. равного привлечения двух текстов. Нарушение содержательного баланса отражается на качестве ответа, с точки зрения корректности обращения к художественным текстам. Картина, представленная процентным соотношением результатов по этому заданию, типична практически для всех вариантов. Следует отметить, что часто встречающимися погрешностями ответов экзаменуемых становятся привлечение контекста без учета конкретной направленности задания и фактические искажения привлекаемых текстов, что отражается на результате (С.А. Зинин, М.А. Барабанова, Л.В. Новикова, Н.В. Беляева «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по литературе». – с. 8) Изменения в формулировке задания повлекли изменения и в системе его оценивания. Критерии оценивания предполагают определения уровня сформированности у экзаменуемых умения отбирать произведения для сопоставления с данным, опираясь на заданное направление анализа, привлекать тексты двух произведений (исходного и выбранного на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п. обоих текстов, без искажений в интерпретировании авторской позиции исходного и выбранного произведений, избегать фактических ошибок.

Задания 7–11 предполагают проверку сформированности у экзаменуемого навыков аналитической работы с текстами лирических произведений зарубежных и отечественных авторов. Задания 7, 8, 9 – задания с кратким ответом. Эти задания относятся к базовому уровню сложности, с их помощью проверяется знание выпускниками содержания конкретных художественных произведений и умение анализировать текст в его родо-жанровой специфике на основе использования основных теоретико-литературных понятий.

Обращаясь к заданиям 10 (10.1 и 10.2), проведем аналогию с заданиями 5 (5.1 и 5.2) и 6. Критерии оценивания заданий 5 и 10 единые, то же самое можно сказать о критериях оценивания заданий 6 и 11.

Часть 2 экзаменационной работы в наибольшей степени отражает профильный характер ЕГЭ по литературе и является самой трудной для выполнения. Условиями ее успешного выполнения становятся:

- знание текстов программных художественных произведений;
- понимание историко-литературного контекста;
- знание основных этапов творческой биографии крупнейших писателей;
- умение определять тему, идею и основную проблему художественного произведения;
- умение определять конкретно-историческое и общечеловеческое значение художественного произведения;
- знание и понимание теоретико-литературных понятий и терминов: роды художественной литературы (эпос, лирика, драма), их основные жанры (роман,

повесть, рассказ, поэма и т. д.), литературные направления и течения (романтизм, классицизм, символизм и т. д.), стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль и др.) и т. д.;

• умение применять при анализе художественного произведения сведения по теории и истории литературы: средства художественной изобразительности (метафора, эпитет, сравнение, антитеза, гротеск, аллегория и т. д.); структурообразующие элементы художественного текста (система образов, сюжет, композиция, внесюжетные элементы) и т. д.;

• овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания, навыки которого формируются в процессе изучения литературы;

• знание критериев оценивания заданий, представленных в КИМ ОГЭ и ЕГЭ, понимание специфики заданий.

• Владение офографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами языка.

Задание 12 представлено 5 вариантами тем, каждая из которых охватывает определенный историко-литературный период, предполагает анализ одного из аспектов художественного мира произведения. Новшеством является тема 12.5, предполагающая анализ интерпретаций произведения в других видах искусства. Максимальная оценка за задание 12 составляет 18 баллов.

Чтобы избежать типичных ошибок при выполнении ЕГЭ по русскому языку и литературе, в подготовительный период имеет смысл практиковать следующие виды заданий:

1) обучение русскому языку на текстоцентрической основе, подход к изучению текста не как набора несвязных друг с другом предложений, а как к целостному связному высказыванию;

2) формировать навыков работы со словарями на уроках русского языка и литературы;

3) развитие навыков освоения языковой сущности каждой орфографической и пунктуационной ситуации, формирование умения проводить языковой анализ в процессе письма: на этапе обнаружения орфограммы или пунктограммы, на этапе языковой квалификации явления и на этапе применения правила;

4) формирование навыков осуществлять комплексный лингвистический и литературоведческий анализ текста;

5) целенаправленное развитие диалогической и монологической речи обучающихся (как устной, так и письменной); формирование умения не только рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, но и вести любой диалог этически корректно.

5. Реализация санитарно-эпидемиологические требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации

С 1 января 2021 года введены в действие санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

Документом предусмотрено соблюдение следующих требований:

– в учебных кабинетах обеспечивается боковое левостороннее естественное освещение, при глубине учебных помещений более 6 м оборудуется правосторонний подсвет. Уровень искусственной освещенности для детей старше 7 лет – не менее 300 люкс;

– при использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появление бликов на экране. Продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для 5–9-х классов -15 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для детей старше 10 лет – 30 минут; компьютера – для детей 5–9 классов – 30 минут, 10–11 классов – 35 минут. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО не допускается. Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено;

– для образовательных целей мобильные средства связи не используются (п. 3.5.3);

– при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов, продолжительность урока не должна превышать 40 минут;

– режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности. В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей;

– часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания русского языка, литературы, родного языка и родной литературы в 2021/2022 учебном году необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утвер-

ждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 учебники включаются в федеральный перечень учебников на 5 лет. Кроме того, установлено, что предельный срок использования учебников, исключенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023 года.

Обращаем ваше внимание, что Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС. В частности, в письме поясняется, что, поскольку обновленный федеральный перечень учебников еще формируется, в указанный период могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254, хотя такой перечень и не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

11. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Плеханова Д.Д. Исследование межэтнических отношений студентов в условиях поликультурной среды//Концепт. 2021. № 12. С. 87–103. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-mezhetnicheskih-otnosheniy-studentov-v-usloviyah-polikulturnoy-sredy/viewer (дата обращения 2.06.2022).

2. Добротина И.Н., Осипова И.В. О заданиях Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку: отбор содержания и требования к умениям»//Русский язык в школе. 2021. № 6. С. 16–21. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.riash.ru/jour/article/view/1587 (дата обращения 2.06.2022).

3. Кузнецова О.В. Таксономия планируемых результатов, разработанная для Московской электронной школы (на примере отдельных тем по русскому языку) // Русский язык в школе. 2022. № 3. С. 25–33. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.riash.ru/jour/article/view/1662 (дата обращения 2.06.2022).

4. Куманяева А.Е. Всероссийский семинар «Обучение русскому языку в образовательных организациях Российской Федерации: опыт, проблемы, тенденции» // Русский язык в школе. 2019. № 3. С. 88–89. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.riash.ru/jour/article/view/1116 (дата обращения 2.06.2022).

5. Ларионова Л.Г. Вопросы методики преподавания орфографии на страницах журнала «Русский язык в школе» (1979–2019) //Русский язык в школе. 2020. № 1. С. 36–44. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=41807027 (дата обращения 2.06.2022).

6. Левушкина О.Н. Словарный урок как основа формирования культуры пользования словарями в процессе обучения русскому языку//Русский язык в школе. 2021. № 5. С. 7–14. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.riash.ru/jour/article/view/1556 (дата обращения 2.06.2022).

7. Малкова Ю.В. Работа с афоризмами в школе (система аналитических, творческих и проектных заданий) //Русский язык в школе. 2021. № 5. С. 37–47. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.riash.ru/jour/article/view/1560 (дата обращения 2.06.2022).

8. Николина Н.А., Петрова З. Ю., Фатеева Н.А. Компаративные конструкции и структура повествования (на материале современной русской прозы) //Русская речь. 2022. № 1. С. 106–118. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://russkayarech.ru/ru/archive/2022–1/106–118 (дата обращения 2.06.2022).

9. Сульниченко В.Н. Развитие познавательной активности школьников в процессе изучения суффиксальной омонимии именных частей речи (VI класс) //Русский язык в школе. 2020. № 1. С. 24–29. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=41807025 (дата обращения 2.06.2022).

10. Шутан М.И. О принципах работы с концептами на уроках русского языка и литературы//Русский язык в школе. 2020. № 1. С. 7–14. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=41807023 (дата обращения 2.06.2022).

Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных общеобразовательных программ: http://www.fgosreestr.ru

2. Сайт ФИПИ: www.fipi.ru

3. Электронный ресурс кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО: http://staviropk.ru/index.php/component/content/article/2-uncategorised/85-kafedra-gumanitarnykh-distsiplin –

4. Сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин: http://wiki.stavcdo.ru/index.php/Сетевое_сообщество_учителей_гуманитарных_дисциплин –

5. Электронный конструктор урока. История и обществознание. Авторы: Масюкова Н.Г., Мамасьян С.А. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://wiki.stavcdo.ru/images/d/df/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0_%D0%93%D0%94.zip

6. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Н.Г. Масюкова,
заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;
В.Б. Борисенко,
преподаватель кафедры
гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО,
учитель иностранного языка
МБОУ СОШ № 21 г. Ставрополя

1. Особенности реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5–9 классы) по предметной области «Иностранные языки»

В 2022/2023 учебном году все 5 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее – обновленный ФГОС ООО).

В 2022/2023 учебном году 6–9 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее – ФГОС ООО).

1.1. Рекомендации по разработке учебного плана

Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований обновленного ФГОС ООО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Таблица 1

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика

Предметные области	Учебные предметы
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее – примерный учебный план), обеспечивает реализацию требований обновленного ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Примерный учебный план:

– фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

– определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решение Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 18 марта 2022 года, (далее – ПООП ООО) для основного общего образования представлены шесть вариантов примерного недельного учебного плана:

– варианты 1, 3, 4 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 3-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (4-й вариант);

– варианты 2, 5 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

– вариант 6 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Таблицы 2–6

Вариант № 1

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели

Предметные области	**Учебные предметы, курсы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15

Вариант № 2

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или на родном языке

Предметные области	**Учебные предметы, курсы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15

Вариант № 3

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели

Предметные области	**Учебные предметы, курсы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15

Вариант № 4

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели

Предметные области	**Учебные предметы, курсы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10

Вариант № 5

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке

Предметные области	**Учебные предметы, курсы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15

1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык»

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что к компетенции образовательной организации относится «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации», а под образовательной программой подразумевается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, *рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)*, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Статья 12 данного закона содержит пункт 7.2., в котором указано, что «при разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается».

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями обновленного ФГОС ООО. Так, в п. 32.1. отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

– содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания».

Институт стратегии развития образования РАО по заданию Минпросвещения России разработал ПООП начального общего и основного общего образования в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования.

Структура данных примерных рабочих программ:

5. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

6. Содержание образования (по годам обучения).

7. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

– Личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета)

– Предметные (по годам обучения).

8. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего и основного общего образования прошли общественно-профессиональное обсуждение, экспертизу и апробацию в школах России, утверждены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию в 2021–2022 гг. Данные программы размещены на портале «Единое содержание общего образования» – https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- равный доступ к качественному образованию,
- единые требования к условиям организации образовательного процесса,
- единые подходы к оценке образовательных результатов.

При разработке рабочих программ учебных предметов в классах, обучающихся по обновленным ФГОС ООО, учитель должен брать за основу Примерные рабочие программы с целью обеспечения единых требований к условиям организации образовательного процесса и равного доступа к качественному образованию всех обучающихся.

Обращаем ваше внимание, что на портале «Единое содержание общего образования» размещен «Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам, разработанный сотрудниками Института стратегии развития образования РАО по заданию Минпросвещения России. Данный онлайн-сервис создан на основе Примерных рабочих программ. «Конструктором рабочих программ» могут пользоваться учителя для разработки рабочих программ учебных предметов для тех классов, которые обучаются по обновленным ФГОС ООО.

1.3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по иностранному языку

В соответствии с обновленными ФГОС ООО урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов. При этом внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В соответствии с ПООП ООО внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя, в том числе, внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры. При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные

образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Вариативность содержания внеурочной деятельности в старшей школе определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Внеурочные занятия по учебным предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» способствуют формированию положительной мотивации у обучающихся и зависит от индивидуальных потребностей обучающихся.

Для организации *научно-исследовательской деятельности* обучающихся педагогу рекомендуется предлагать темы познавательного характера. Необходимо учитывать, что научно-исследовательская работа, как правило, состоит из теоретической и практической частей.

При реализации *проектной* деятельности во внеурочной работе по иностранному языку, учителю нужно осветить обучающимся все этапы работы, обозначить необходимость использования ИКТ при выполнении проекта, определить основные источники информации.

Творческое направление может быть реализовано посредством театральной деятельности, проведения тематических праздников, в том числе недели иностранного языка.

1.4. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

Под *функциональной грамотностью* принято понимать способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность выступает необходимым условием нормального функционирования личности в системе социальных отношений, обеспечивающим осуществление жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность включает в себя несколько направлений: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Исследование читательской грамотности предполагает оценку таких умений: работа со сплошными, несплошными (графики, таблицы, диаграммы) и смешанными текстами, нахождение и извлечение информации из текста, интеграция и интерпретация текста, осмысление и оценка текста, использование информации из текста.

Во ФГОС читательские умения входят в разряд метапредметных, в рамках учебного процесса на уроках иностранного языка эти умения формируются как прямым, так и косвенным образом.

Суть процесса обучения чтению на иностранном языке состоит в том, чтобы научить читателя:

– правильно определить для себя цель, с которой требуется прочитать текст на иностранном языке;

– выбрать вид чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое /просмотровое) и адекватные приемы, которые помогут понять читаемый текст;

– распорядиться извлеченной из текста информацией в соответствии с целью, которая была поставлена перед чтением.

Названная последовательность действий читающего легко укладывается в широко известные и подробно описанные в методике обучения иностранным языкам этапы работы с текстом, а именно:

– «до начала чтения» (before reading);

– «непосредственно во время процесса» (while reading);

– «после чтения» (after reading).

Очевидно, что до того, как учащийся научится самостоятельно определять цель (*Для чего я читаю текст?*), она формулируется либо автором учебника, либо учителем. Формулировки заданий детализируют цели чтения (before reading), например:

– Просмотрите текст и найдите…

– Ознакомьтесь с заголовком текста и предположите, о чем он.

– Просмотрите несколько текстов и выберите тот, в котором говорится о…

– Бегло ознакомьтесь с текстом и определите его тему/ чем он посвящен.

Для успешного достижения поставленной цели школьнику необходимо овладеть разнообразными приемами, палитру которых в процессе обучения как правило, предоставляют задания, выполняемые в процессе чтения текста (while reading), например:

– Прочитайте текст, игнорируя незнакомые слова. Выберите наиболее подходящий заголовок из предложенных.

– Быстро прочитайте письма, которые были опубликованы в молодежном журнале. Скажите в каком письме автор просит: а) дать совет, б) жалуется, в) высказывает свое мнение, г) описывает событие и т. д.

После завершения процесса чтения (after reading) надо:

а) убедиться, что текст действительно верно понят (осознать и проконтролировать свои действия),

б) использовать полученную информацию в соответствии с запланированной ранее целью.

Задания группы а):

– Восстановите текст**,** выстроив предложения/фрагменты, которые даны в произвольном порядке, в соответствующем содержанию текста порядке.

– Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (Верно), какие не соответствуют (Неверно), о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (Не сказано).

Задания группы б):

– Сформулируйте главную идею текста. Объясните, почему Вы так считаете.

– Перескажите текст от своего имени. Вы можете придумать и добавить любые детали, которые не противоречат главной идее текста.

1.5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания

В ПООП ООО установлено, что рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

– анализ воспитательного процесса в организации;

– цель и задачи воспитания обучающихся;

– виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;

– систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания должна обеспечивать, в том числе, создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне общеобразовательной организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе и реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

При преподавании и изучении иностранного языка в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по предметной области «Иностранные языки» с рабочей программой воспитания (модули «Курсы внеурочной деятельности» и «Школьный урок») на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта обучающихся.

Рабочая программа воспитания должна быть направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в полиязычный и поликультурный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, а также показывать, каким образом учитель иностранного языка может реализовать воспитательный потенциал учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык».

Обучение иностранному языку, организованное в контексте межкультурного подхода, позволяет сформировать у учащихся представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, учит осознавать место и роль родного и других языков в этом мире, учит использовать языки как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Одним из результатов реализации рабочей программы воспитания должно стать приобщение обучающихся к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодежных форумах, туристических поездках и др. Владение иностранными языками в наши дни признается одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека, что отчетливо осознается активно действующим и подрастающим поколениями граждан нашей страны. Преподавание иностранного языка в этих условиях должно рассматриваться в контексте всей языковой ситуации – совокупности родного/родных, государственного, иностранных языков. Значение для современного россиянина родного и государственного языков, не умаляет важность владения языками других стран и народов.

Общей целью рабочей программы воспитания должно стать формирование у школьников потребности пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; стремления к взаимопониманию между людьми разных стран, уважительному и дружелюбному отношению к культуре других народов, позволяющему участвовать в диалоге культур, то есть формирование личности, умеющей представлять собственную культуру в процессе межкультурного и межличностного общения, способной с пониманием относиться к культурным особенностям других народов,

Программа призвана обеспечить позитивную динамику развития личности обучающихся, достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов, указанных во ФГОС. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Вклад иностранного языка в достижение метапредметных и личностных результатов определяется направленностью обучения на развитие у школьников потребности пользоваться иностранным языком как средством общения и познания, на развитие умений поиска, обработки и использования информации на иностранным языке в познавательных целях, на осознание ими ценности иностранного языка для самореализации и социальной адаптации; на воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе качества, важные

для своего личностного развития, получить опыт участия в социально значимых делах в условиях многонационального и поликультурного общества.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2022 -2023 учебном году в 6–9-х классах в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» установил, что образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с обновленным ФГОС ООО обучение «лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с их согласия; несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей)». Данное положение приказа позволяет общеобразовательным организациям в 2022/2023 учебном году осуществлять обучение по обновленным ФГОС ООО не только в 5 классах, но и в 6–9 классах. В этом случае при преподавании учебных предметов в школе надо обратить внимание на то, что выстраивать образовательный процесс необходимо на основе Примерной рабочей программы соответствующего учебного предмета, а отсутствующие разделы/темы/дидактические единицы восполнять за счет привлечение дополнительных ресурсов. Примеры данного подхода приведены в таблицах 7–8.

Таблица 7

Линия УМК «Rainbow English» («Радужный английский»), О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

№	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника	Комментарии	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
5 класс					
1	Внешность и характер человека/литературного персонажа	-	Данный раздел отсутствует в учебнике	Внешность и характер человека/литературного персонажа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/additional/ Внешность и характер человека
6 класс					
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	-	Данный раздел отсутствует в учебнике	-	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/main/ Взаимоотношения в семье и с друзьями https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/

№	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника	Комментарии	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
					Семейные праздники
7 класс					
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	-	Данный раздел отсутствует в учебнике	-	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/ Досуг и увлечения современного подростка
4	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Несколько фактов об англоязычном мире. США – страна эмигрантов. Нью Йорк. Географическое положение США. Вашингтон. Географическое положение Австралии. Крупные города Австралии. Флора и фауна Австралии	Данный раздел частично представлен в учебнике	Родная страна	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/conspect/298009/ Родная страна
8 класс					
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	-	Данный раздел отсутствует в учебнике	-	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/ Покупки: одежда, обувь и продукты питания
9 класс					
6	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	-	Данный раздел отсутствует в учебнике	-	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/conspect/136022/ Экология. Защита окружающей среды
7	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	Напечатанные страницы. Важность чтения. Общественные и домашние библиотеки. Жанры книг. Печатная книга и электронная книга.	Данный раздел частично представлен в учебнике	Театр, спорт, музеи, музыка	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/main/ Спорт. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/conspect/231117/ Театр.

№	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника	Комментарии	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
		Пресса. Журналистика и журналисты			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/ Музыка. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/conspect/173529/ Музеи Великобритании и России.

Таблица 8

Линия «Spotlight» («Английский в фокусе»), Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

№	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника	Комментарии	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
5 класс					
1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	-	Данный раздел отсутствует в учебнике	-	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/additional/ Здоровый образ жизни
2	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	Модуль 10. Праздники. Путешествие и удовольствие. Летние удовольствия. Модуль 6. Вокруг часов. Выходные дни	Данный раздел частично представлен в учебнике	Чтение	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/ Чтение среди подростков
6 класс					
3	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	-	Данный раздел отсутствует в учебнике	-	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/ Школа, школьная жизнь. Изучаемые предметы

№	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника	Комментарии	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
4	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	Модуль 7. Сейчас и раньше. Известные люди	Данный раздел частично представлен в учебнике	Выдающиеся люди родной страны	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/ Выдающиеся люди Америки и России
7 класс					
5	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	-	Данный раздел отсутствует в учебнике	-	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/conspect/298009/ Родная страна. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/conspect/147422/ Англоязычные страны мира
8 класс					
6	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	-	Данный раздел отсутствует в учебнике	-	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/main/ Жизнь в городе и сельской местности
9 класс					
7	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками		Данный раздел отсутствует в учебнике		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/re-463ad982–20e4–41ff-a7ab-67f068c531fb https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/re-59a251e7–2a83–4521–9aab-d46ad3813408

3. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы)

В 2022/2023 учебном году 10–11 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») (далее – ФГОС СОО).

Учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Учебный план, в соответствии с ФГОС СОО, определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю), а также состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», а также предметной области «*Иностранные языки», включающей учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни); «Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).*

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края») в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение *не менее одного учебного предмета из каждой предметной области*, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «*Иностранный язык»,* «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (далее – ПООП СОО) представлены варианты примерного учебного плана среднего общего образования (количество часов за 2 года обучения) (Таблицы 9–14):

Таблица 9

Пример учебного плана технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210

Таблица 10

Пример учебного плана естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210

Таблица 11

Пример учебного плана гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
	Второй иностранный язык	Б	210

Таблица 12

Пример учебного плана социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210

Таблица 13

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 1, 3, 4)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210

Таблица 14

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области де-

ятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В учебном плане общеобразовательной организации на индивидуальный проект отводится 70 часов во всех профилях обучения.

4. Оценка качества образования по учебному предмету «Иностранный язык»

В настоящее время на федеральном и региональном уровнях создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

– ОГЭ (ГИА-9, ГВЭ-9),

– ЕГЭ (ГИА-11, ГВЭ-11),

– Национальные исследования оценки качества образования (НИКО),

– Всероссийские проверочные работы (ВПР),

– Международные исследования,

– Исследования профессиональных компетенций учителей,

– Региональные проверочные работы (РПР).

Предполагается, что результаты перечисленных процедур будут использованы всеми участниками образовательных отношений. На федеральном уровне – для разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений. На региональном и муниципальном уровнях – для совершенствования преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей. На уровне образовательных организаций – для совершенствования преподавания учебных предметов. Родителями и детьми – для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К *внешним процедурам* относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ПООП учебный план образовательной организации определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6–8 классов, 3,5 часа – для 9–11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Обращаем ваше внимание на рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях (далее – ОО), содержащихся в письме от 6 августа 2021 года Министерства просвещения Российской Федерации N СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 01–169/08–01.

В данных рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

Под контрольной или проверочной работой в данных рекомендациях понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под диагностической работой в данных рекомендациях понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обусловливающие выявленные результаты обучения.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в ОО, рекомендуется:

– проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

– исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

– при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала.

В таблице 15 представлено рекомендуемое количества контрольных работ по иностранному языку.

Таблица 15

Наименование предмета	Классы	Количество оценочных процедур		Длительность
		Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы	Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	
Иностранный язык	3 класс	1–4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	4 класс	1–4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	5 класс	1 -4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	6 класс	1–4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	7 класс	1–4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	8 класс	1–4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	9 класс	1–4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	10 класс	1–4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	11 класс	1–4	1	Не менее 30 минут

Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме письменной контрольной работы по иностранному языку возможно проводить в конце учебной четверти/полугодия.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой письменной контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы, проводится в конце учебного года.

В процессе преподавания иностранного языка в общеобразовательной организации также могут применятся индивидуальная, групповая и фронтальная формы контроля, а также следующие виды письменного контроля: самостоятельная работа, практическая работа (составление схем, таблиц, инфографики, анализ статистического материала и др.), диктанты (словарный), тестирование, защита рефератов и проектов. При этом данные формы и методы проверки и контроля по иностранному языку не являются оценочными процедурами, которые должны быть включены в единый для общеобразовательной организации график проведения оценочных процедур.

Освоение обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

В 2022 году выпускники школ, выбравшие учебный предмет «Иностранный язык» на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, сдавали его по новой модели контрольных измерительных материалов.

Анализ результатов выполнения однотипных заданий в ходе проведения различных оценочных процедур позволяет выявить типичные затруднения обучающихся и дать рекомендации по их устранению.

В целом обучающиеся успешно справляются с заданиями по *аудированию и чтению,* однако, наблюдается ряд устойчивых ошибок, приводящих к снижению баллов. Ошибки эти связаны с недостаточно хорошо развитыми как умениями собственно аудирования и чтения (неумение экзаменуемых оперировать раз-

личными стратегиями для понимания основного содержания, выделения и понимания нужной/запрашиваемой информации и полного/детального понимания содержания аудиотекста/текста), так и метапредметными умениями, такими как принимать коммуникативную задачу, выделять главное и второстепенное, определять ключевые слова и фразы и т.д.

Рекомендуется давать задания, требующие разную глубину проникновения в содержание текста. Прослушиванию аудиотекста/чтению текста должны предшествовать разбор инструкции, определение цели и задач, которые ставит задание, обсуждение стратегий, которые нужно применить в данном задании, поиск ключевых слов к утверждениям и вопросам и их синонимов, эквивалентов, антонимов. При разборе содержания и нахождения правильных ответов во время подготовки к выполнению заданий по аудированию целесообразно привлекать аудиоскрипты, в которых можно подчеркивать ключевые фразы и слова, помогающие найти правильный ответ. В процессе прослушивания можно фиксировать основные мысли и ключевые слова.

При выполнении заданий по чтению необходимо регулярно развивать у обучающихся умения поискового и просмотрового чтения, которые предполагают в первую очередь овладение умениями ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него нужную информацию, опираясь на его структуру, лексико-грамматическое оформление и смысл, развивать навыки языковой догадки, умение игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста, выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания, не пугаться незнакомых слов и отделять важную информацию от второстепенной.

Следует отметить, что большинство ошибок *в заданиях на проверку грамматических навыков* являются устойчивыми и ежегодно повторяются в проверочных работах.

Рекомендуется в ходе подготовки к выполнению заданий данного типа повторить части речи и их грамматические формы, изучаемые в рамках школьной программы, и составить систематизирующую таблицу частей речи и их грамматических форм на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

В процессе обучения важно развивать грамматические навыки на связных текстах, а не на отдельных предложениях и делать акцент на функции грамматических форм, на тот смысл, который они несут. И в этом случае эффективными будут интегрированные задания на чтение и грамматические навыки: после прочтения текста полезно разобрать, почему автор выбрал именно эти, а не другие формы и что изменится, если изменить данную в тексте форму. Такие задания особенно полезны для анализа глагольных видовременных форм.

При выполнении заданий, в которых обучающиеся должны *образовать от данных на полях слов однокоренные слова* так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали пропуску в тексте, в процессе обучения следует обращать больше внимания на использование словообразовательных аффиксов в связных текстах и не просто заполнять таблицы образования родственных слов,

что дается сейчас практически во всех УМК, но и предлагать обучающимся придумать предложения с образованными однокоренными словами.

В заданиях высокого уровня сложности проверяются навыки оперирования лексическими единицами в связном тексте.

При формировании навыков выполнения данного задания необходимо обращать внимание на значение и функции языковых единиц, а не только на формальные правила. Отрабатывать лексико-грамматический материал следует во всех видах речевой деятельности, в коммуникативных ситуациях с разными коммуникативными задачами, при этом необходимо, чтобы обучающиеся комментировали свои действия. Для формирования и совершенствования лексических навыков следует использовать не только языковые, условно-речевые, но и речевые задания, причем удельный вес последних должен преобладать. Новые слова не должны даваться вне контекста их употребления, следует обеспечить регулярную повторяемость новых слов в различных контекстах и коммуникативных ситуациях. Необходимо предоставлять обучающимся возможность самим выявить значение нового слова, опираясь на контекст, компонентный состав слова, речевой опыт, при этом важно учитывать трудности, которые могут возникнуть у обучающихся вследствие интерференции родного языка и существующими различиями в британском и американском вариантах английского языка.

Несмотря на то, что с написанием *электронного письма личного характера* учащиеся справляются весьма успешно, наиболее типичными ошибками экзаменуемых являются:

- неумение представить полный и точный ответ на заданный другом по переписке вопрос;
- неумение задать вопросы другу в соответствии с предложенной темой и/или недостаточное количество вопросов;
- неправильное деление на абзацы;
- логические ошибки, отсутствие «мостиков» и средств логической связи при переходе от одного абзаца к другому;
- лексико-грамматические ошибки.

Наибольшую сложность для выпускников представляет *письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы*, которое является заданием высокого уровня сложности.

При выполнении данного задания *рекомендуется* следовать плану, содержащемуся в формулировке задания, чтобы получить баллы по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)»

Аспект 1. (Make an opening statement on the subject of the project.) Во вступлении участник экзамена должен написать, что выполняет проектную работу, указать ее тему и/или цель, а также указать, что он нашёл статистические данные по теме и собирается их описать. Во вступление могут быть включены фразы о важности обсуждаемой темы.

- Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:

– во вступлении вообще не упоминает проект/цель своей проектной работы, а приводит некие общие рассуждения;

– пишет, что это он сам провёл опрос/собрал сведения;

– пишет, что сам составил таблицу/диаграмму;

– не упоминает или искажает детали опроса (страна, круг респондентов);

– использует слово «диаграмма» вместо «таблица» или наоборот; – описывает проект как коллективный (нужно «я», а не «мы» во вступлении и в заключении – сравните с заданием 4 устной части, где проект выполняется вместе с другом).

Аспект 2. (Select and report 2–3 facts.) От участника экзамена требуется описать два-три факта из данных в таблице/диаграмме с указанием цифр. Важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу/диаграмму и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Согласно инструкции числительные надо писать цифрами, а не словами, т.е. ожидается приведение двух-трёх цифровых показателей.

• Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:

– не приводит ни одной цифры, а даёт только словесное описание (the majority, the least, many respondents, etc.);

– автор пишет числа словами, а не цифрами в аспектах 2 и 3 (это ошибка, которая влияет на оценивание по критерию «Организация текста»);

– автор приводит ошибочные цифры, которых нет в таблице/диаграмме, или ошибочно соединяет цифру из одной строки с опцией ответов респондентов из другой строки таблицы/диаграммы.

Аспект 3. (Make 1–2 comparisons where relevant.) Согласно плану необходимо провести сравнение данных из таблицы/диаграммы. Сравнение предполагает использование либо синтаксических сравнительных конструкций (… while …; … whereas … или twice as many, etc.), либо сравнительной и превосходной степеней прилагательных и слов, обозначающих количество (quantifiers). Ожидается также некий комментарий к проводимому сравнению. Повторение одной и той же информации в аспектах 2 и 3 является нежелательным, но не ведёт к снижению оценки, если информация дана в другом языковом оформлении или идея дублирована частично.

Аспект 4. (Outline a problem that can arise with reading and suggest a way of solving it.) Согласно плану необходимо обозначить возможную проблему, связанную с темой проектной работы, и предложить её решение.

• Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:

– предлагает нереальную или нелогичную проблему:

– предлагает реальную проблему, но абсурдное решение этой проблемы;

– пишет: «Судя по статистике…», а в статистике такой информации нет; это логическая ошибка.

Аспект 5. (Conclude by giving your opinion on the…) Согласно плану, автор должен ясно и открыто своё мнение: «Я считаю / Я думаю / По моему мнению...»

• Возможные ошибки и неточности автор допускает, если:

– прямо не указывает, что мнение принадлежит ему, а даёт общие рассуждения;

– не высказывает своё мнение строго по указанному в задании аспекту (если в задании речь идёт о студентах университета, а автор пишет о подростках, то это неточность).

Аспект 6. (Стиль.) В ответе на здание 40 следует соблюдать нейтральный стиль.

Выделяется четыре типа стилистических ошибок:

1) риторические вопросы;

2) разговорные выражения и конструкции типа Let's… (Let us и Let me всё же считаются нейтральным стилем);

3) сниженная лексика типа folks (people);

4) стяжённые (краткие) формы: I'm, he's, don't, aren't, can't, didn't, I'd like... (исключение: needn't).

Рекомендуется в процессе обучения уделять особое внимание организации самостоятельной работы обучающихся, так как обычно написание ответов на задания, подобные заданиям 39 и 40 ЕГЭ, выносится на домашнюю работу без последующего обсуждения в классе. Для того *чтобы облегчить домашнюю работу обучающихся, целесообразно разработать для них памятки*, которые облегчат им выполнение заданий.

Анализ выполнения заданий устной части позволяет отметить, что введение устной части экзамена дало возможность проверить все виды речевой деятельности и на основании результатов более точно установить уровень иноязычной коммуникативной компетенции выпускников.

Для успешного выполнения *задания 1 рекомендуется* регулярно выполнять на уроках тренировочные задания на чтение вслух, давать обучающимся задания на отработку ритма (так называемый снежный ком на добавление слов в предложении), на перечисление однородных членов предложений (так называемая фонетическая лестница, способствующая правильной расстановке смысловых пауз и использованию восходящего и нисходящего тонов), проговаривать скороговорки для отработки сложных для произношения звуков и их сочетаний, а также для соблюдения ритма. Следует напомнить обучающимся, что значащие части речи стоят под ударением, служебные части речи обычно безударные и интонация вопроса зависит от типа вопроса. Необходимо научить обучающихся читать текст вслух за диктором, вместе с диктором, после диктора, обращая внимание на слитность и беглость речи.

Для успешного выполнения *задания 2 рекомендуется* на уроках повторить с обучающимися правила образования общих и специальных вопросов, обращая внимание на порядок слов в вопросительном предложении и вопросительные слова, а также на их интонацию. В процессе обучения следует уделять больше внимания спонтанной речи, выполнению продуктивных заданий, работе в парах и малых группах.

Для успешного выполнения *задания 3 (ответы на вопросы электронного собеседника) рекомендуется* осознать следующие требования к выполнению этого задания:

- на каждый ответ дается 40 секунд (этого времени достаточно, чтобы сформулировать ответ и произнести его вслух);

• ответы должны содержать не менее двух предложений, т.е. быть развёрнутыми, полными и точными. Ответы, данные одной фразой, одним словом или словосочетанием не засчитываются. Другими словами, не следует использовать в качестве ответа неполные предложения – эллиптические конструкции типа Not many или Sure. Без продолжения, без развёртывания они не будут засчитаны как правильный ответ;

• в то же время не следует пытаться вместо ответа в две-три фразы произнести заученный топик;

• некоторые реплики интервьюера могут содержать два вопроса, надо ответить на оба в целом двумя-тремя фразами, т.е. участник экзамена отвечает двумя-тремя фразами на слова интервьюера, независимо от того, один или два вопроса содержит реплика интервьюера, после которой следует пауза для ответа;

• *ответы не должны содержать элементарных ошибок, надо показать владение языковым материалом базового уровня.*

В процессе обучения, развивая предметные умения аудирования и говорения, следует совершенствовать следующие речевые и общекоммуникативные умения, которые нужны не только для успешного выполнения этого задания, но и в целом для успешного общения в устной форме:

• надо внимательно слушать прозвучавший вопрос и не пугаться незнакомых слов. Даже если какие-то отдельные слова непонятны, можно уловить общий смысл вопроса и ответить на него;

• надо обращать особое внимание на временную форму глагола в вопросе: если вопрос поставлен в прошедшем времени, то и ответ следует давать о прошлом и в прошедшем времени, т.е. время глагола в вопросе имеет и содержательный и грамматический смысл;

• в любом диалоге нередко требуется не просто дать ответ о любимом писателе или фильме, а дать какое-то обоснование, особенно когда в конце вопроса звучит why / why not;

• если необходимо высказать своё мнение, можно использовать следующие выражения: I believe / In my opinion / To my mind / Personally, I believe и т.д.;

• лучше говорить короткими фразами, так как они более характерны для разговорной речи и Вы допустите меньше лексико-грамматических ошибок;

• не повторяйте одну и ту же фразу несколько раз;

• в случае затруднения можно заполнить паузу раздумья словом well, произнесённым с соответствующей интонацией, – это будет вполне естественно в спонтанной речи.

Рекомендуется при подготовке к выполнению *задания 4* – монологического высказывания с элементами рассуждения (обоснование выбора двух фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение своего мнения по ее проблематике) помнить, что задание 4 нового формата устной части ЕГЭ 2022 г., также как и задание 40 письменной части, строится на идее проектной работы.

Предлагается следующая ситуация: проект выполняется вместе с другом. Участник экзамена нашёл две фотографии-иллюстрации к проекту и оставляет другу голосовое сообщение. В нём

- кратко описывает фотографии
- и говорить о различиях между ними, объясняя их выбор в качестве иллюстраций.
- Затем надо упомянуть достоинства и недостатки двух объектов или ситуаций, изображённых на фото,
- и выразить свои предпочтения.

Заканчивая рекомендации по подготовке к ЕГЭ, хотелось бы отметить, что ЕГЭ по иностранным языкам базируется на современных подходах к обучению иностранным языкам. Экзамен имеет деятельностный, компетентностный и практикоориентированный характер, что особенно важно в условиях реализации ФГОС. Экзаменационная модель ЕГЭ 2022 г. по иностранным языкам обеспечивает возможность современной оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. Подготовка к такому экзамену не должна и не может иметь характер «натаскивания», так как не является самоцелью, это один из аспектов формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Задания КИМ ЕГЭ по иностранным языкам строятся на аутентичных текстах и имеют коммуникативнокогнитивный характер. Механическое выполнение заданий в формате ЕГЭ без их анализа и обсуждения не принесёт желанных результатов.

5. Реализация санитарно-эпидемиологические требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации

С 1 января 2021 года введены в действие санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

Документом предусмотрено соблюдение следующих требований:

– в учебных кабинетах обеспечивается боковое левостороннее естественное освещение, при глубине учебных помещений более 6 м оборудуется правосторонний подсвет. Уровень искусственной освещенности для детей старше 7 лет – не менее 300 люкс;

– при использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появление бликов на экране. Продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для 5–9-х классов -15 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для детей старше 10 лет – 30 минут; компьютера – для детей 5–9 классов – 30 минут, 10–11 классов – 35 минут. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО не допускается. Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать

или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено;

– для образовательных целей мобильные средства связи не используются (п. 3.5.3);

– при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов, продолжительность урока не должна превышать 40 минут;

– режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности. В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей;

– часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания иностранного языка в 2022/2023 учебном году необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254, учебники из числа учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, включаются в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 5 лет со

дня вступления в силу настоящего приказа. Кроме того, установлено, что предельный срок использования учебников, исключенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023 года.

Обращаем ваше внимание, что Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС. В частности, в письме поясняется, что, поскольку обновленный федеральный перечень учебников еще формируется, в указанный период могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254, хотя такой перечень и не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

7. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Барышников Н.В. Насущные проблемы методики обучения иностранным языкам как науки// Иностранные языки в школе. 2022. № 2. с. 4–12. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=48138090

2. Бартош Д.К., Харламова М.В. Создание аутентичного общения на уроке немецкого языка средствами современного учебника.// Иностранные языки в школе. 2022. № 1. с. 21–26. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=48049898

3. Белоусова В.О. Развитие фонетических навыков у взрослых обучаемых с использованием цифровых технологий в рамках дистанционного обучения// Иностранные языки в школе. 2022. № 3. с. 75–80. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=48262202

4. Бычкова В.О. Организация совместной деятельности учащихся на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2022. № 1. с. 27–32. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=48049899

5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Урок иностранного языка и интерес учащихся как показатель его результативности // Иностранные языки в школе. 2022. № 1. с. 2–10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=48049895

6. Комочкина Е.А., Селезнева Т.В. «Чужой язык не должен быть чужим» (А.А. Леонтьев): роль прецедентных текстов в повышении читательской грамотности в старшей школе // Иностранные языки в школе. 2021. № 11. с. 22–29. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=47296982

7. Орешкова Н.Л. Методические аспекты включения культурологии в преподавание иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2021. № 11. с. 86–91. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=47296992

8. Слепцова Е.В. Использование проблемного обучения на уроках иностранного языка в средней школе (на примере немецкого и английского языков)

// Иностранные языки в школе. 2021. № 12. с. 26–33. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=47374251

9. Фрейдина Е.Л. Опыт формирования произносительной культуры речи учителя в курсе фоностилистики английского языка//Иностранные языки в школе. 2022. № 3. с. 56–61. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=48262199

10. Чернышов С.В. Технологический подход к обучению иностранным языкам// Иностранные языки в школе. 2022. № 2. с. 22–31. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=48138092

Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных общеобразовательных программ: http://www.fgosreestr.ru

2. Сайт ФИПИ: www.fipi.ru

3. Электронный ресурс кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО: http://staviropk.ru/index.php/component/content/article/2-uncategorised/85-kafedra-gumanitarnykh-distsiplin –

4. Сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин: http://wiki.stavcdo.ru/index.php/Сетевое_сообщество_учителей_гуманитарных_дисциплин –

5. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

6. Федеральный портал «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

Предметная область «Общественно-научные предметы/ «Общественные науки»

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Н.Г. Масюкова,
заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;
С.А. Мамасьян,
профессор кафедры
гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО,
кандидат философских наук, доцент

1. Особенности реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5–9 классы) по учебным предметам «История» и «Обществознание»

В 2022/2023 учебном году все 5 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее – обновленный ФГОС ООО).

В 2022/2023 учебном году 6–9 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее – ФГОС ООО).

1.1. Рекомендации по разработке учебного плана

Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований обновленного ФГОС ООО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Таблица 1

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика

Предметные области	Учебные предметы
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее – примерный учебный план), обеспечивает реализацию требований обновленного ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Примерный учебный план:

– фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

– определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решение Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 18 марта 2022 года, (далее – ПООП ООО) для основного общего образования представлены шесть вариантов примерного недельного учебного плана:

– варианты 1, 3, 4 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 3-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (4-й вариант);

– варианты 2,5 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

– вариант 6 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

В вариантах примерного учебного плана № 1–5 на изучение «Истории» и «Обществознание» отведено одинаковое количество учебных часов (таблица 2)

Таблица 2

Вариант № 1–5

Примерный недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	**Учебные предметы, курсы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4

1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебных предметов «История» и «Обществознание»

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что к компетенции образовательной организации относится «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации», а под образовательной программой подразумевается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, *рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)*, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Статья 12 данного закона содержит пункт 7.2., в котором указано, что «при разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается».

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями обновленного ФГОС ООО. Так, в п. 32.1. отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

– содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в

том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания».

Институт стратегии развития образования РАО по заданию Минпросвещения России разработал ПООП ООО в соответствии с обновленным ФГОС ООО.

Структура данных примерных рабочих программ:

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

2. Содержание образования (по годам обучения).

3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

– Личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета)

– Предметные (по годам обучения).

4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего и основного общего образования прошли общественно-профессиональное обсуждение, экспертизу и апробацию в школах России, утверждены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию
в 2021–2022 гг. Данные программы размещены на портале «Единое содержание общего образования» – https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- равный доступ к качественному образованию,
- единые требования к условиям организации образовательного процесса,
- единые подходы к оценке образовательных результатов.

При разработке рабочих программ учебных предметов в классах, обучающихся по обновленным ФГОС ООО, учитель должен брать за основу Примерные рабочие программы с целью обеспечения единых требований к условиям организации образовательного процесса и равного доступа к качественному образованию всех обучающихся.

Обращаем ваше внимание, что на портале «Единое содержание общего образования» размещен «Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам, разработанный сотрудниками Института стратегии развития образования РАО по заданию Минпросвещения России. Данный онлайн-сервис создан на основе Примерных рабочих программ. «Конструктором рабочих программ» могут пользоваться учителя для разработки рабочих программ учебных предметов для тех классов, которые обучаются по обновленным ФГОС ООО.

1.3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию

В соответствии с обновленными ФГОС ООО урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов. При этом внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе – этнокультурные.

В соответствии с ПООП ООО внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя, в том числе, внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры. При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации

основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Вариативность содержания внеурочной деятельности в старшей школе определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

В Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы указывается, что, в соответствии с требованием многоуровневого представления истории, курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этно-национальной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

При этом следует отметить, что изучение региональной и локальной истории возможно не только в школьном курсе истории, но и в рамках спецкурсов, факультативов и элективных курсов.

В общеобразовательных организациях Ставропольского края рекомендуется преподавать спецкурсы, факультативы и элективные курсы по следующим направлениям:

– история Ставропольского края;

– история Великой Отечественной войны (ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО разработаны «Методические рекомендации по организации и проведению в общеобразовательных учреждениях Ставропольского края спецкурса «История Великой Отечественной войны.1941–1945 гг.»);

– история казачества Ставропольского края;

– локальная история (допустимо включать темы по локальной истории как в ранее перечисленные направления, так и преподавать самостоятельные курсы при наличии учебно-методического обеспечения);

– углубленное изучение отдельных исторических аспектов («Трудные вопросы истории России», «Изучаем историю по историческим картинам», «Археология и музейное дело» и т.д.);

– подготовка к государственной итоговой аттестации («Подготовка к ЕГЭ по истории», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» и т.д.);

– финансовая грамотность.

В Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, указано, что в образовательном процессе необходимо использовать всю совокупность доступных ресурсов внешней среды (научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации) в целях комплексного решения образовательных и воспитательных задач.

В этой связи особую актуальность приобретает взаимодействие общеобразовательных организаций с музеями, в том числе с применением технологий виртуального присутствия. Сегодня музеи, наряду с традиционными формами и методами работы, используют в своей деятельности современные интернет-технологии (виртуальные музеи, электронные каталоги и реестры культурного наследия, музейные приложения для компьютеров и смартфонов, образовательные порталы, виртуальные уроки и т. п.), тем самым создавая условия для единого информационного музейно-образовательного пространства. Например, образовательный портал «*Здравствуй, музей!*» (http://hello-museum.ru/) способствует приобщению к ценностям русской художественной культуры, расширению и углублению знаний по истории русского искусства, коллекциям Русского музея и художественных музеев России.

1.4. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

Под *функциональной грамотностью* принято понимать способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность выступает необходимым условием нормального функционирования личности в системе социальных отношений, обеспечивающим осуществление жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность включает в себя несколько направлений: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Обновленный ФГОС ООО, в том числе, устанавливает требования к метапредметным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, а именно, овладение *навыками работы с информацией*: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. В соответствии со стандартом метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать овладение универсальными учебными познавательными действиями, в том числе, работу с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Средствами формирования функциональной, в том числе читательской, грамотности на уроках истории и обществознания могут быть:

– трансляция информации (мифы, биографии, рассказы и т.д.) -предоставление обучающимся возможности монологически грамотно изъяснять свои мысли, «примерять на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что обеспечивает «человеческое измерение» факта, события, явления, усиливает их воспитательное воздействие, создавая тем самым соответствующую благоприятную среду для усвоения базовых ценностей;

– моделирование решения проблем, возникающих в практической деятельности, познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;

– изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет обучающимся высказать своё собственное мнение по проблеме, с опорой на усвоенные нравственно-этические ценности;

– чтение вариативных источников, что позволяет обучающимся избегать однозначных и прямолинейных суждений, критически оценивать тексты и авторские позиции;

– исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (обучающиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами труда и боевых действий, из справочной литературы и т.д., обогащая себя новыми знаниями, впечатлениями, социальным опытом).

Необходимо вести систематическую работу над формированием читательской грамотности. Эта работа должна начинаться с 5 класса, не сводясь к выполнению заданий на извлечение информации из текста по заданному критерию. Школьники должны овладеть умениями интерпретировать извлеченную из текста информацию, критически ее оценивать, использовать ее для решения учебных задач.

Примеры учебных заданий, которые можно использовать для формирования читательской грамотности на уроках истории (источник: Артасов И.А. Ме-

тодические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по истории. – М.: ФИПИ, 2020 г. – С. 14–16.)

Пример 1. «*Прочитайте отрывок из труда историка С.Ф. Платонова и выполните задания. «Не один раз правительство императора Николая I объявляло свой лозунг: православие, самодержавие, народность. Эти же слова могли быть и лозунгом славянофилов, ибо указывали на те основы самобытного русского порядка, церковного, политического и общественного, выяснение которых составляло задачу славянофилов. Но славянофилы понимали эти основы иначе, чем представители «официальной народности». Для последних слова – «православие» и «самодержавие» – означали тот порядок, который существовал в современности: славянофилы же идеал православия и самодержавия видели в московской эпохе, где церковь им казалась независимой от государства носительницей соборного начала, а государство представлялось «земским», в котором принадлежала, по словам К. Аксакова, «правительству сила власти, земле – сила мнения». Современный же им строй славянофилы почитали извращенным благодаря господству бюрократизма в сфере церковной и государственной жизни».*

1. Кто являлся автором теории, формула которой изложена в первом предложении данного отрывка?

2. В чем автор видит сходство между указанной теорией и взглядами славянофилов?

3. В чем с точки зрения автора отрывка главное различие между ними?

4. Попытайтесь объяснить смысл приведенной в отрывке фразы К. Аксакова.»

Пример 2. «*Прочитайте отрывок из рассказа колхозницы М.Г. Мартыненко, записанный в 2000 г., ответьте на вопросы и выполните задания. «Вопрос о раскулачивании решался на общем сходе колхоза. Односельчане жалели честных и трудолюбивых людей, а кулаков... ненавидели. Раскулаченных лишали всего имущества: земли, дома, скота... Для вовлечения крестьянина в колхоз привлекались агитаторы из городов... При вступлении в колхоз у крестьянина забирали всю живность, весь инвентарь, земельные наделы. Многие не хотели вступать в колхоз, желая жить единолично. У таких людей отнимали лучшие земли, выделяя вместо них «неусобные» земли... До колхозов никаких форм совместного труда не было, каждый работал со своей семьей... Правда, после коллективизации семья стала хуже и питаться, и одеваться. Рабочий день в период страды не был нормирован. Зимой работы было меньше. Оплата считалась трудоднями, но в итоге вознаграждение за труд было небольшим и выдавалось натурой (например, хлебом)… К пьяницам в доколхозной деревне относились с большим презрением. Такой человек имел запущенное хозяйство. А при колхозной жизни отношение к пьяницам изменилось. Теперь уже к непьющему стали относиться с осторожностью... Пенсионеров в колхозе не было, люди работали до тех пор, пока носили ноги… Паспортов в колхозе не выдавали...»*

1. Какие процессы, происходившие в деревне, отражены в отрывке? Укажите два процесса.

2. Какие меры, направленные на привлечение крестьян в колхоз и удержание их в нем, названы в данном отрывке? Укажите четыре меры.

3. Какие изменения согласно отрывку, произошли в жизни крестьян после создания колхозов? Укажите не менее трех изменений.

4. Каково отношение рассказчицы к людям, пострадавшим в ходе создания колхозов? Приведите фрагменты текста, подтверждающие это».

Представленные в примерах 1 и 2 задания позволяют отработать широкий комплекс умений, связанных с читательской грамотностью. Обратим внимание на то, что пример 1 посвящен работе с отрывком из сочинения историка, пример 2 – работе с историческим источником. Как правило, задания на работу с отрывками из сочинений историков позволяют отработать понимание не только представленных в тексте фактов в контексте исторической ситуации, но и теоретических положений. В примере 1 задание 1 нацелено на проверку умения определить историческую ситуацию, о которой идет речь в тексте. В данном случае необходимо привлечь контекстные знания. Задания 2 и 3 позволяют проверить понимание школьниками заложенных в тексте теоретических положений, а задание 4 нацелено на проверку умения правильно интерпретировать отдельные положения текста. В примере 2 задание 1 также нацелено на проверку умения определить историческую ситуацию, о которой идет речь в источнике. Задания 2 и 3 нацелены на проверку умения извлекать информацию из текста; задание 4 позволяет проанализировать отношение автора к ситуации, описываемой в данном тексте. Для ответа на задание 4 необходимо не просто понять смысл текста, а проанализировать стилистические особенности текста, увидеть негативный оттенок отдельных слов и выражений.

1.5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания

Обновленным ФГОС ООО установлено, что рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

– анализ воспитательного процесса в организации;

– цель и задачи воспитания обучающихся;

– виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;

– систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания должна обеспечивать, в том числе, создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне общеобразовательной организации, класса, занятия в творческих объединениях по

интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе и реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» формируются с учетом рабочей программы воспитания. При преподавании и изучении истории и обществознания в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по учебным предметам «История» и «Обществознание» с рабочей программой воспитания на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта обучающихся.

Рабочая программа воспитания должна быть направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, а также показывать, каким образом учитель истории и обществознания может реализовать воспитательный потенциал учебных предметов «История» и «Обществознание».

В центре рабочей программы воспитания должно находиться личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, современного общества. Одним из результатов реализации программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирующихся и проявляющихся у обучающихся как в образовательных отношениях, так и в ходе иных социальных взаимодействий.

Общей целью рабочей программы воспитания должно стать формирование гармонично развитой личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, воспитание у обучающихся общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации.

Реализация воспитательного потенциала уроков истории и обществознания предполагает привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, к сфере личностного развития обучающихся при изучении истории Отечества, их рефлексии в отношении ключевых исторических событий и их участников, «человека в истории», организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы, в том

числе – дискуссий, которые дают школьникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (например, организация дискуссий рекомендована при изучении тем, где рассматриваются так называемые «Трудные вопросы истории», перечисленные в Историко-культурном стандарте); организацию самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе поисковой и исследовательской, формирование умений работать с многообразными источниками исторической и современной информации; использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов «История» и «Обществознание» через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе качества, важные для своего личностного развития, получить опыт участия в социально значимых делах в условиях многонационального и поликультурного общества. В процессе реализации рабочих программ воспитания целесообразно связывать их с социальной активностью обучающихся в рамках деятельности советов обучающихся, их участием в деятельности детских и молодежных организаций, волонтерских программах и проектах.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рассуждения о воспитании.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

2. Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2022 -2023 учебном году в 6–9-х классах в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» установил, что образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с обновленным ФГОС ООО обучение «лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с их согласия; несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей)». Данное положение приказа позволяет общеобразовательным организациям в 2022/2023 учебном году осуществлять обучение по обновленным ФГОС ООО не только в 5 классах, но и в 6–9 классах. В этом случае при преподавании учебных предметов в школе надо обратить внимание на то, что выстраивать образовательный

процесс необходимо на основе Примерной рабочей программы соответствующего учебного предмета, а отсутствующие разделы/темы/дидактические единицы восполнять за счет привлечение дополнительных ресурсов. Примеры данного подхода приведены в Таблице 3 по всеобщей истории, Таблице 4 по истории России и Таблице 5 по обществознанию.

Таблица 3

№	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
5 класс. Всеобщая история. История Древнего мира. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. АО «Издательство «Просвещение»				
1	**Персидская держава (2 ч)** Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.	**ГЛАВА 5. Западная Азия в древности** §19. Персидская держава «царя царей».	Возникновение державы Ахеменидов.	**Большая российская энциклопедия. Ахеменидов государство.** https://bigenc.ru/world_history/text/1842313
5 класс. Всеобщая история. История Древнего мира. Никишин В. О., Стрелков А. В., Томашевич О. В., Михайловский Ф. А. ООО «Русское слово- учебник»				
1	**Персидская держава (2 ч)** Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.	**ГЛАВА 5. Западная Азия в древности** § 19. Персидская держава «царя царей».	Возникновение державы Ахеменидов.	**Большая российская энциклопедия. Ахеменидов государство.** https://bigenc.ru/world_history/text/1842313
6 класс. Всеобщая история. История Средних веков Агибалова Е.В., Донской Г.М. АО «Издательство «Просвещение»				
2	**Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)** Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда.	**Раннее Средневековье. Раздел 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)** (5 ч) § 1. Образование варварского королевства. Государство франков в VI-VIII веках.	Салическая правда.	**Российская электронная школа. Раздел 7. Раннее Средневековье. Урок 2. Варварские королевства. Салическая правда.** https://resh.edu.ru/subject/3/
6 класс. Всеобщая история. История Средних веков Бойцов М. А, Шукуров Р.М. ООО «Русское слово- учебник»				
2	**Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)** Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Завоевание франками	**Раздел 1. Раннее Средневековье** Глава 3. Держава франков	Данная дидактическая единица «Салическая правда» присутствует	

№	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
	Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда.	§ 6. Рождение королевства франков		
7 класс. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV–XVII в. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. АО «Издательство «Просвещение»				
3	**Государства Европы в XVI–XVII вв. (7 ч)** Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.		Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	История Центрально-Восточной Европы / под ред. Алексюна Н. и др. http://prussia.online/books/istoriya-tsentralno-vostochnoy-evropi
Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. ООО «Русское слово- учебник»				
3	**Государства Европы в XVI–XVII вв. (7 ч)** Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.		Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	История Центрально-Восточной Европы / под ред. Алексюна Н. и др. http://prussia.online/books/istoriya-tsentralno-vostochnoy-evropi
8 класс. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. АО «Издательство «Просвещение»				
4	**Государства Европы в XVIII в. (6 ч)** Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.		Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии.	Лалагуна Х. Испания: история страны. М., СПб. 2009. https://www.litmir.me/br/?b=172112&p=1 Сарайва Ж. Э. История Португалии. https://coollib.com/b/249889/read
8 класс. Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. ООО «Русское слово- учебник»				
4	Государства Европы в XVIII в. (6 ч) Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство		Данная проблематика присутствует в учебнике	

№	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
	населения колоний политикой метрополий.			
9 класс. Всеобщая история. История Нового времени. XIX-начало XX в. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Медяков А. С. АО «Издательство «Просвещение»				
5	**Страны Азии в XIX- начале XX в. (3 ч)** Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.		Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.	Ихсаноглу Э. История Османского государства, общества и цивилизации. В 2-х томах. Т.1. https://booksee.org/book/651273
9 класс. Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914. ООО «Русское слово- учебник»				
5	**Страны Азии в XIX- начале XX в. (3 ч)** Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.		Данная проблематика присутствует в учебнике	

Таблица 4

№	Раздел в примерной рабочей программе	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
6 класс. История России. От Руси к Российскому государству Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие. «Издательство «Просвещение»			
11	**Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в. (10 ч)** **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств	История. РФ. Татары: тюркская скрепа России. Часть 1–2. https://histrf.ru/read/articles/tatary-tiurkskaia-skriepa-rossii-chast-1-kak-oni-poluchilis
7 класс. История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие. «Издательство «Просвещение»			
22	**Россия в XVI в. (13 ч) Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550	Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях.	История. РФ. Битва при Молодях. https://histrf.ru/read/articles/bitva-pri-molodiakh-event

№	Раздел в примерной рабочей программе	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
	г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.		
8 класс История России. Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие. «Издательство «Просвещение»			
33	**Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)** **Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли	Чумной бунт в Москве 1771 г.	История. РФ. Григорий Орлов – повелитель Черной Смерти. https://histrf.ru/read/articles/grighorii-orlov-povielitiel-chiernoi-smierti
9 класс История России. История России XIX -начала XX вв. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.Я. и другие. «Издательство «Просвещение»			
44	**Россия на пороге XX в. (9 ч) На пороге нового века: динамика и** противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.	Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.	Беглов А. Л. Русская церковь в XX веке. https://cyberleninka.ru/article/n/russkaya-tserkov-v-xx-veke/viewer

Таблица 5

	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника	Комментарии	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
6 класс					
Линия УМК «Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. «Издательство «Просвещение» (6–11 классы)					
Общество, в котором мы живём					
1	Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие			Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1. 7 класс учебник «Обществознание. 7 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова Тема: Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. 2.https://resh.edu.ru/subject/lesson/2930/main/
Линия УМК «Обществознание. Под научн. ред. В.А. Никонова» (6–11 классы) – М.: Русское слово					
2	Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	Что такое общество. Сферы жизни общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Мир как единое целое. Глобальные проблемы современности. Современное российское общество	При дословном отсутствии программной дидактической единицы ее содержание раскрывается	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	Раскрыто в параграфе 11 учебника. Раскрыто в параграфе 12 учебника.
7 класс					
Линия УМК «Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. «Издательство «Просвещение» (6–11 классы)					
Социальные ценности и нормы					
1	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд			Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1. 8 класс учебник «Обществознание. 8 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова. Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека 2. «Основные нормы морали».

	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника	Комментарии	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/
Линия УМК «Обществознание. Под научн. ред. В.А. Никонова» (6–11 классы) – М.: Русское слово					
2	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.	Сфера духовной жизни общества. Социальная сфера общества. Политическая сфера общества.	Тематика отсутствует в учебнике за 7 класс	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.	1. Обществознание. Под научн. ред. В.А. Никонова учебник для 6 класса. Глава 3. Социальные нормы. С. 148–192. 2. Бражникова А.Н. Нравственные чувства как высшие чувства человека // Вестник Университета Российской академии образования. 2019. № 2. С. 11–16.
					[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennye-chuvsvtva-kak-vysshie-chuvstva-cheloveka/viewer
			8 класс		
Линия УМК «Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. «Издательство «Просвещение» (6–11 классы)					
Человек в экономических отношениях					
1	Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.	Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике.	При дословном отсутствии программной дидактической единицы ее содержание раскрывается	Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.	1.8 класс учебник «Обществознание. 8 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков. 2. https://uchitel.club/events/finansovaya_gramotnost/vebinary/filter – вебинары ГК «Просвещение» по финансовой грамотности. Рекомендуется использовать содержание Учебно-методического комплекта «Основы финансовой грамотности». Разделы: Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи Как сохранить и приумножить сбережения Кредитование и возможные риски Мобильные платежи и защита от мошенников Страхование Налоги Пенсия Защита от финансовых махинаций
Линия УМК «Обществознание. Под научн. ред. В.А. Никонова» (6–11 классы) – М.: Русское слово					
2	Государство – поли-	Экономика и ее основные		Государство – политическая	Обществознание. Под научн. ред. В.А. Никонова учебник

	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника	Комментарии	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
	тическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество	элементы. Экономическая система и экономическая деятельность. Государство в современной экономике. Особые виды экономической деятельности.		организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество	для 7 класса. Глава 3. Политическая сфер общества. С. 128–187. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 9 КЛАСС. Урок 2. Государство https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/main/
9 класс					
Линия УМК «Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. «Издательство «Просвещение» (6–11 классы)					
Политика и политическая власть					
1	Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество	Политика и власть. Что такое политика. Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и СМИ. Государство. Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство. Политические режимы. Демократия. Понятие право-		Внутренняя и внешняя политика. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. демократические ценности	1. Внутренняя и внешняя политика раскрывается через внутренние и внешние функции государства во втором параграфе данного учебника. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 9 КЛАСС. Урок 2. Государство https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/main/ 2. Селезнева А.В. Демократические ценности в современном российском обществе//Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки https://cyberleninka.ru/article/n/demokraticheskie-tsennosti-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve

	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника	Комментарии	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
		вого государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства. Гражданское общество и государство. Политические партии и движения.			
Линия УМК «Обществознание. Под научн. ред. В.А. Никонова» (6–11 классы) – М.: Русское слово					
2	Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество	Экономика и ее основные элементы. Экономическая система и экономическая деятельность. Государство в современной экономике. Особые виды экономической деятельности.		Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество	1. Обществознание. Под научн. ред. В.А. Никонова учебник для 7 класса. Глава 3. Политическая сфер общества. С. 128–187. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 9 КЛАСС. Урок 2. Государство 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/main/

3. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы)

В 2022/2023 учебном году 10–11 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») (далее – ФГОС СОО).

Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», а также *предметной области «Общественные науки», включающей учебные предметы: «История» (базовый и углубленный уровни); «География» (базовый и углубленный уровни); «Экономика» (базовый и углубленный уровни); «Право» (базовый и углубленный уровни); «Обществознание» (базовый уровень); «Россия в мире» (базовый уровень).*

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, «История родного края») в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение *не менее одного учебного предмета из каждой предметной области*, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «*История*» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (далее – ПООП СОО) представлены варианты примерного учебного плана среднего общего образования (количество часов за 2 года обучения) (таблицы 6–11):

Таблица 6

Пример учебного плана технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140

Таблица 7

Пример учебного плана естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
	Теория познания	ЭК	70

Таблица 8

Пример учебного плана гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140
	Право	У	140
	Психология	ЭК	70

Таблица 9

Пример учебного плана социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Общественные науки	География	У	210
	Экономика	У	140
	Россия в мире	Б	140

Таблица 10

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140

Таблица 11

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 2–4)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В учебном плане общеобразовательной организации на индивидуальный проект отводится 70 часов во всех профилях обучения.

В соответствии с ПООП СОО в 10–11-х классах изучается учебный предмет «*История*». Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей и отечественной истории периода 1914–2012 годов. Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание истории, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

В соответствии с требованиями Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, курс «История России» на уровне среднего общего образования включает учебный материал периода 1914–2020 гг., изучаемый на базовом или углублённом уровне.

На базовом уровне в 10 классе изучается период с 1914 по 1945 годы, в 11 классе – с 1945 по 2020-е годы.

При углублённом изучении предмета «История» в 10–11-х классах предусматривается также повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времён до 1914 года».

Учебный предмет «*Россия в мире*» изучается в 10–11-х классах на базовом уровне. Следует отметить, что в Концепции по истории присутствует предложение о том, что «необходимо исключить из обязательной части учебных планов 10–11 классов курс «Россия в мире» и рекомендовать его в качестве курса по выбору образовательных организаций при углублённом изучении гуманитарных и общественно-научных предметов».

Обращаем ваше внимание, что в соответствии с требованиями Концепции по истории, ПООП ООО и ПООП СОО с 5 по 11 класс необходимо изучать историю региона и локальную историю (прошлое родного города, села).

На сайте «Реестр примерных основных образовательных программ» (https://fgosreestr.ru/) размещена примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополья» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования и примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополья» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, на основе которых учитель может разработать рабочие программы. Программы разработаны к учебникам «История Ставрополья», 5–10 классы.

Обществознание

Учебный предмет «*Обществознание*» изучается в основной школе с 6 по 9 классы, в 10–11-х классах изучается на базовом уровне, в соответствии с ПООП СОО. Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне, с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Учебный предмет «*Экономика*» в 10–11-х классах знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере. Изучается на базовом и углубленном уровнях.

Основой учебного предмета «*Право*» в 10–11-х классах на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры. Изучается на базовом и углубленном уровнях.

Более подробно см.: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)) – [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/ .

4. Оценка качества образования по учебным предметам

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Законе об образовании в Российской Федерации, а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является

одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В настоящее время на федеральном и региональном уровнях создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

– ОГЭ (ГИА-9, ГВЭ-9),
– ЕГЭ (ГИА-11, ГВЭ-11),
– Национальные исследования оценки качества образования (НИКО),
– Всероссийские проверочные работы (ВПР),
– Международные исследования,
– Исследования профессиональных компетенций учителей,
– Региональные проверочные работы (РПР).

Предполагается, что результаты перечисленных процедур будут использованы всеми участниками образовательных отношений. На федеральном уровне – для разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений. На региональном и муниципальном уровнях – для совершенствования преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей. На уровне образовательных организаций – для совершенствования преподавания учебных предметов. Родителями и детьми – для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К *внешним процедурам* относятся:

- государственная итоговая аттестация,

- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ПООП учебный план образовательной организации определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6–8 классов, 3,5 часа – для 9–11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Обращаем ваше внимание на рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях (далее – ОО), содержащихся в письме от 6 августа 2021 года Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01–169/08–01.

В данных рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

Под контрольной или проверочной работой понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под диагностической работой в данных рекомендациях понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обусловливающие выявленные результаты обучения.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в ОО, рекомендуется:

– проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

– исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

– при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала.

В таблице 12 представлено рекомендуемое количества контрольных работ по истории и обществознанию.

Таблица 12

Наименование предмета	**Классы**	**Количество оценочных процедур**		**Длительность**
		Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы	**Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы**	
История	5 класс	1–3	1	Не менее 30 минут
История	6 класс	1–3	1	Не менее 30 минут
История	7 класс	1–3	1	Не менее 30 минут
История	8 класс	1–3	1	Не менее 30 минут
История	9 класс	1–3	1	Не менее 30 минут
История	10 класс	1–3	1	Не менее 30 минут
История	11 класс	1–3	1	Не менее 30 минут
Обществознание	6 класс	1–3	1	Не менее 30 минут
Обществознание	7 класс	1–3	1	Не менее 30 минут
Обществознание	8 класс	1–3	1	Не менее 30 минут
Обществознание	9 класс	1–3	1	Не менее 30 минут
Обществознание	10 класс	1–3	1	Не менее 30 минут
Обществознание	11 класс	1–3	1	Не менее 30 минут

Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме письменной контрольной работы по истории и обществознанию возможно проводить как в конце изучения учебного модуля, так и в конце учебной четверти/полугодия.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой письменной контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы, проводится в конце учебного года.

В процессе преподавания истории и обществознания в общеобразовательной организации также могут применятся индивидуальная, групповая и фрон-

тальная формы контроля, а также следующие виды письменного контроля: самостоятельная работа, практическая работа (работа с исторической картой/схемой, задания графического характера, составление схем, таблиц, инфографики, анализ статистического материала и др.), лабораторная работа (анализ информационных источников), диктанты (терминологический, хронологический и др.), тестирование, защита рефератов и проектов. При этом данные формы и методы проверки и контроля по истории и обществознанию не являются оценочными процедурами, которые должны быть включены в единый для общеобразовательной организации график проведения оценочных процедур.

В 2022 году выпускники школ, выбравшие учебные предметы «История» и «Обществознание» на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, сдавали его по новой модели контрольных измерительных материалов.

История

Анализируя результаты оценочных процедур по истории в Ставропольском крае можно сформулировать наиболее значимые условия для повышения качества образования по истории.

Необходимо обращать особое внимание на изучение/повторение традиционно сложных разделов курса истории, например, периодов второй половины XIX – начала XX в., 1917–1941 гг., 1945–1991 гг. Кроме того, традиционными являются проблемы с выполнением заданий на проверку знания фактов истории культуры. В связи с этим нужно отметить, что значительно лучше усваиваются те исторические факты, которые каким-либо образом связаны с социальным опытом учащихся. Это, например, относится к истории Великой Отечественной войны, юбилеи событий которой традиционно широко отмечаются в нашей стране. При выполнении заданий с выбором ответа и кратким ответом важную роль играют ассоциативные связи. Чем больше фактов, имен, явлений, процессов и т.д. оказываются задействованными в таких связях, тем результативнее будет выполнение заданий.

Педагогам необходимо обратить внимание на развитие на уроках истории умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (картах, схемах, иллюстративном, статистическом материале). Задания, направленные на проверку этих умений, показали, что менее половины обучающихся справляют с ними. Данные умения имеют важное значение для современного человека, как умения, позволяющие ориентироваться в информационном пространстве. На уроках следует как можно шире использовать ресурсы учебника, особенно электронных учебников, цифровых образовательных ресурсов, контурные карты, данные диаграмм, инфографику и т.д.

При подготовке к выполнению заданий с иллюстративным материалом следует внимательно отнестись к отбору визуальных источников. Ими могут быть портреты исторических личностей, репродукции картин на историческую тематику, плакаты, киноафиши, карикатуры, изображения почтовых марок, медали, юбилейные монеты, фотографии, реконструкции памятников архитектуры, скульптуры и другое. Важно уметь читать не только главное, но и детали, часто необходимая информация присутствует на самом изображении, так же учителю необходимо заранее продумать и подготовить вопросы к изображению.

Для хорошего усвоения содержания истории культуры необходимо, чтобы эти вопросы рассматривались в контексте исторической эпохи, чтобы учащиеся понимали связь между историческими событиями и теми изменениями, которые произошли в культурной жизни. Необходимо при изучении политической и экономической истории использовать произведения искусства, потому что объекты культуры способствуют реконструированию исторической эпохи, созданию ее целостного образа.

Очень важным является умение обобщать исторический материал. Данное умение необходимо, прежде всего, при выполнении заданий, где необходим анализ исторического источника. Подготовка к выполнению данных заданий должна выходить за рамки выполнения типовых заданий и включать полноценный анализ текстовых документов. Исторические документы, воспоминания участников событий должны использоваться на уроках истории не только как иллюстрация исторических явлений и процессов, но и инструмент формирования практических умений по извлечению информации из исторического источника с целью получения новых знаний. С этой целью учителю необходимо разработать задания для работы с источником, они могут быть контекстными (назвать факты, события, причины, последствия, указанные в тексте), а также необходимо формировать умения осуществлять атрибуцию документа (кто автор, в каком веке был создан, какому событию посвящен, в каких исторических условиях создавался).

Учащиеся должны усвоить, что исторические события, процессы, явления влияют на различные сферы жизни общества. Усвоение следствий событий, явлений и процессов позволяет учащимся осознать значение исторических событий в истории, что способствует формированию умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Необходимо обратить внимание на формирование умения отличать причины от предпосылок, а также выделять события, которые послужили поводом к началу того или иного исторического процесса или явления.

Рекомендуется использовать на уроках истории памятки. И начинать эту работу следует как можно раньше, с самых первых дней начала изучения школьниками исторических дисциплин, а когда сформулированы теоретические знания и выработано умение их применять, необходимость в памятке отпадает.

Обществознание

Для достижения эффективности в подготовке к РПР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию необходимо обратить внимание на три аспекта: диагностика и постановка реалистичных целей в освоении предмета, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений.

Качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими обществоведческого курса.

В процессе преподавания обществознания целесообразно объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучае-

мые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель.

При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом следует акцентировать внимание обучающихся на том, что прежде всего необходимо прочитать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно не только обращать внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т.п., но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). В связи с этим подчеркнем необходимость ознакомления выпускников с критериями оценивания заданий демонстрационного варианта КИМ.

Необходимо обратить внимание на возможностях использования открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ. Открытый банк заданий содержит задания реальных вариантов контрольных измерительных материалов, использовавшихся в предыдущие годы. Банк имеет многофункциональное значение и может быть использован в целях текущего, тематического, рубежного контроля, а также в подготовке к итоговому контролю. Подготовка к экзамену предполагает прежде всего овладение необходимыми теоретическим знаниями, уровень освоения которых может быть проверен заданиями любых типов.

При изучении законодательства РФ необходимо организовать работу непосредственно с фрагментами нормативных правовых актов, относящихся к изучаемой теме. Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав Конституции РФ и кодексов. Нормативные правовые акты федерального уровня доступны на открытых информационно-правовых интернет-порталах (например, «Гарант», «Консультант» и др.).

Так, например, при изучении темы «Имущественные и неимущественные права» рекомендуется в учебном процессе использовать текст статьи 11, а также глав 6 и 8 части первой Гражданского кодекса РФ.

«Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора»: права и обязанности работника, права и обязанности работодателя, дисциплинарные взыскания, основания прекращения трудового договора. Рекомендуем в учебном процессе использовать тексты статей 20 и 21, а также глав 11, 13, 19 и 30 Трудового кодекса РФ.

«Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака»: родство и брак, условия и заключения брака, режим имущества супругов, прекращение брака. Советуем в учебном процессе использовать тексты глав 3, 4, 6–8 Семейного кодекса РФ.

«Права и обязанности налогоплательщика». Рекомендуем в учебном процессе использовать тексты статей 21 и 23 Налогового кодекса РФ.

«Правоохранительные органы. Судебная система»: задачи и структура правоохранительных органов РФ, судебная система РФ. Советуем в учебном процессе использовать текст главы 7 Конституции РФ.

5. Реализация санитарно-эпидемиологические требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации

С 1 января 2021 года введены в действие санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

Документом предусмотрено соблюдение следующих требований:

– в учебных кабинетах обеспечивается боковое левостороннее естественное освещение, при глубине учебных помещений более 6 м оборудуется правосторонний подсвет. Уровень искусственной освещенности для детей старше 7 лет – не менее 300 люкс;

– при использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появление бликов на экране. Продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для 5–9-х классов -15 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для детей старше 10 лет – 30 минут; компьютера – для детей 5–9 классов – 30 минут, 10–11 классов – 35 минут. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО не допускается. Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено;

– для образовательных целей мобильные средства связи не используются (п. 3.5.3);

– при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов, продолжительность урока не должна превышать 40 минут;

– режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности. В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей;

– часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания истории, обществознания, права, экономики в 2021/2022 учебном году необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 учебники включаются в федеральный перечень учебников на 5 лет. Кроме того, установлено, что предельный срок использования учебников, исключенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023 года.

Обращаем Ваше внимание, что вышеуказанным приказом в федеральный перечень учебников включены учебники по региональной истории:

– 2.1.2.1.1.3.1 – История Ставрополья. Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие. 5–6 классы. АО «Издательство «Просвещение»;

– 2.1.2.1.1.3.2 История Ставрополья. Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие. 7–9 классы. АО «Издательство «Просвещение»;

– 2.1.3.1.4.1.1 История Ставрополья. Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие. 10 класс. АО «Издательство «Просвещение».

Обращаем ваше внимание, что Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС. В частности, в письме поясняется, что, поскольку обновленный федеральный перечень учебников еще формируется, в указанный период могут быть использованы любые учебно-методические ком-

плекты, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254, хотя такой перечень и не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

7. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/download/719/

2. Концепция учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/

3. Учебные задания для проведения оценочных процедур регионального уровня: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Н.Г. Масюкова, С.А. Мамасьян. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2021. – 107 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://staviropk.ru/index.php/2-uncategorised/419-kafedra-gd#elektronnye-sborniki-publikatsii (дата обращения: 20.05.21).

4. Баланецкий О.Ф. Создание условно-графической наглядности для уроков истории и обществознания//Преподавание истории в школе. 2022. № 4. С. 80–81. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=48273656

5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Хлытина О.М. Первый всемирный конгресс школьных учителей истории и IV всероссийский съезд учителей истории и обществознания//Преподавание истории и обществознания в школе. 2022. № 2. С. 55–66. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=48138175

6. Кучурин В.В Целевые ориентиры школьного исторического образования в обновленной версии ФГОС основного общего образования//Преподавание истории и обществознания в школе. 2022. № 3. С. 55–64. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=48310294

7. Лиханова С.А. Использование активных методов и приемов обучения по формированию гражданской идентичности обучающихся на уроках интегрированного курса «Обществознание»//Формирование общероссийской идентичности в поликультурном социуме: научно-теоретические подходы и образовательные практики. Материалы XXVI Всероссийских с международным участием историко-педагогических чтений. Главный редактор Г.А. Кругликова. Екатеринбург, 2022. С. 282–289. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48281014

8. Лобанов И.А. Изучение обществознания в условиях усиления влияния средств массовой информации на сознание и поведение подростков: новые возможности и новые риски//Преподавание истории и обществознания в школе. 2020. № 2. С. 46–50.

9. Масюкова Н.Г., Анисимова А.Б. Проблемы изучения битвы за Кавказ с современной школе и пути их преодоления в преподавании региональной истории//Преподавание истории в школе – № 10. – 2020. – С. 62–69.

10. Немчикова Л.А., Маркевич В.А. Потенциал музейной педагогики в области духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи (на примере коллекции государственного Эрмитажа)//Научные изыскания магистрантов. Под общей редакцией А.Г. Козловой, Л.А. Немчиковой. Санкт-Петербург, 2022. С. 308–317.

11. Рихтер Н.Н. Формирование читательской грамотности в школе//Интернаука. 2022. № 9–1(232). С. 51–53. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=48230720

12. Сорокин А.А., Половникова А.В. Педагогический потенциал курса «Обществознание» в контексте решения задачи формирования функциональной грамотности//Преподавание истории и обществознания в школе. 2022. № 1. С. 37–44. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=47834990

13. Столяров, Б. А. Музей и образование: новые векторы развития. // Герценовские чтения. Художественное образование ребёнка: стратегии будущего. Материалы VII Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2021. С. 82–98. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46263731 (дата обращения: 14.04.2021).

14. Стрелова О.Ю. Задания для развития читательской грамотности и школьный курс истории//Преподавание истории в школе. 2021. №2. С. 12–18. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44659737

Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных общеобразовательных программ: http://www.fgosreestr.ru

2. Сайт ФИПИ: www.fipi.ru

3. Сайт Ассоциации учителей истории и обществознания: http://school.historians.ru/?cat=15

4. Электронный ресурс Ассоциации учителей истории и обществознания Ставропольского края: http://staviropk.ru/index.php/2-uncategorised/574-assotsiatsiya-uchitelej-istorii-iobshchestvoznaniya-stavropolskogo-kraya.html –

5. Сайт Ставропольского регионального отделения Российского военно-исторического общества: http://www.stavmuseum.ru/stavropol-department –

6. Электронный ресурс кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО: http://staviropk.ru/index.php/component/content/article/2-uncategorised/85-kafedra-gumanitarnykh-distsiplin –

7. Сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин: http://wiki.stavcdo.ru/index.php/Сетевое_сообщество_учителей_гуманитарных_дисциплин –

8. Федеральный портал – История России: http://histrf.ru/ru

9. Электронный конструктор урока. История и обществознание. Авторы: Масюкова Н.Г., Мамасьян С.А. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://wiki.stavcdo.ru/images/d/df/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0_%D0%93%D0%94.zip

10. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

ГЕОГРАФИЯ

Н.Н. Сабельникова-Бегашвили,
заведующий кафедрой
естественно-математических дисциплин
и информационных технологий
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат биологических наук, доцент

1. Особенности реализации обновлённого ФГОС ООО (5–9 классы) по учебному предмету «География»

1.1. Рекомендации по разработке учебного плана по географии

С 01 сентября 2022 года преподавание географии будет осуществляться в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и примерной основной образовательной программой основного общего образования.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ООП ООО), включённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – http://fgosreestr.ru) представлены шесть вариантов примерного недельного учебного плана, каждый из которых включает обязательную часть и часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть примерного недельного учебного плана входят предметные области и учебные предметы: география наряду с историей и обществознанием включена в предметную область «Общественно-научные предметы», на изучение которой отводится в 5–6 классах по 1 часу в неделю и в 7–9 классах по 2 часа (табл. 1).

Таблица 1

Распределение количества часов на изучение географии в примерных вариантах недельного учебного плана

Предметная область	Учебный предмет / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Общественно-научные предметы	География	1	1	2	2	2	8

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

– увеличение учебных часов на изучение учебных предметов обязательной части, в том числе и географии;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

– другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности обучающихся.

1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ по географии

В целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации протоколом решения от 27 сентября 2021 года №3/21 федерального учебно-методического объединения по общему образованию была одобрена примерная рабочая программа по географии для 5–9 классов образовательных организаций (базовый уровень).

Примерная рабочая программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в требованиях ФГОС ООО, характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в примерной программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 года №2/20) и с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года «Об утверждении Концепции развития географического образования в Российской Федерации»).

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО рабочие программы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля должны включать следующие структурные компоненты:

– содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Обращаем внимание, что в примерной рабочей программе по географии *курсивом в содержании программы выделен материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации.* К каждой теме в примерной рабочей программе по географии указаны темы практически работ. При выполнении практической работы «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных» (5 класс) *анализ результатов*

фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

На информационном портале «Единое содержания общего образования» размещены конструктор рабочих программ [электронный ресурс], − режим доступа: – https://edsoo.ru/constructor/, с помощью которого учитель, прошедший авторизацию, сможет спроектировать рабочую программу, в том числе и по географии, а также рекомендации по организации и проведению программных практических работ по географии и интерактивные методические кейсы для поддержки образовательных организаций.

1.3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по географии

Внеурочная деятельность по географии должна быть направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных), осуществляться в формах, отличных от урочной (кружки, факультативы, сетевые сообщества, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования) и реализовываться на основе разработанного плана внеурочной деятельности.

В случае отсутствия возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация может использовать потенциал других организаций, включая организации дополнительного, профессионального и высшего образования и т.д.

В случае отсутствия возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация может использовать потенциал других образовательных организаций, включая организации дополнительного и высшего образования, деятельность которых должна быть направлена, в том числе на развитие и поддержку олимпиадного движения школьников в области географии.

В рамках внеурочной деятельности может быть предусмотрена организация проектной деятельности, которая может быть реализована по следующим направлениям: естественно-научное; социально-ориентированное; туристско-краеведческое и др.

1.4. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО в образовательных организациях для участников образовательных отношений должны создаваться условия, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся – способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

В связи с этим рекомендуется в существующую практику преподавания учебного предмета «География» внести ряд изменений, а именно:

1. Переориентация практики целеполагания, организации образовательной деятельности обучающихся, контроля её результатов на уроках географии с учётом требований системно-деятельностного подхода:

– формулировать цель урока посредством определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и конкретных результатов данного процесса на отдельном промежутке учебного времени с учётом потенциала темы;

– целенаправленно развивать мотивацию обучающихся посредством актуализации и демонстрации значимости изучаемого содержания и опыта осваиваемых способов действий;

– стимулировать учебную активность обучающихся на всех этапах урока географии на основе использования продуктивных методов обучения (частично-поискового, проблемного, исследовательского) и различных приёмов технологий деятельностного типа (дискуссия, дебаты, мозговой штурм и т.д.);

– контролировать результаты учебной деятельности обучающихся с учётом специфики конкретных элементов формируемых компетенций;

2. Повышение уровня проблематизации процесса обучения за счёт создания на уроке географии проблемных ситуаций и включение обучающихся в поиск информации, представленной в различных источниках (текстах, диаграммах, статистических материалах и т.д.), обсуждение различных по степени сложности научных вопросов, выбор и обоснование их решений.

Важное значение имеет расширение спектра осуществляемой обучающимися исследовательской деятельности относительно различных этапов урока географии: актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление изученного материала. При этом в каждом случае деятельность должна планироваться таким образом, чтобы обучающиеся прошли все этапы такой деятельности:

– определили цель;
– проанализировали актуальную информацию;
– сформулировали проблему;
– представили и обосновали гипотезы решения;
– составили план проведения исследовательской работы;
– реализовали план;
– проанализировали полученные данные;
– сформулировали выводы.

Целесообразно включать задания исследовательского характера и в домашнее задание, но с обязательным последующим разбором его на уроке.

3. Целенаправленное стимулирование мотивации на основе раскрытия и демонстрации возможностей практического использования предметных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. В учебно-методических комплексах по географии в значительной степени представлен материал в виде дополнительных сведений, интересных фактов и т.д.; предложены ссылки для быстрого перехода к соответствующим Интернет-ресурсам. В про-

цессе урока такой материал следует регулярно использовать для организации обсуждений, постановки и решения проблем, определения значимости изучаемого содержания и приобретаемых умений.

4. Усиление практико-ориентированной составляющей образовательной деятельности за счёт включения контекстных заданий, в том числе размещённых на официальных сайтах:

– Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы) [электронный ресурс], − режим доступа: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/.

– Банк заданий по функциональной грамотности [электронный ресурс], − режим доступа: https://media.prosv.ru/fg/.

– Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII–IX классы) [электронный ресурс], − режим доступа: https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti.

– Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности [электронный ресурс], − режим доступа: https://fg.resh.edu.ru.

Использование контекстных заданий на уроке географии позволяет минимизировать трудности обучающихся, связанные с:

– пониманием функциональной зависимости между элементами содержания учебного предмета «География» и дисциплин естественнонаучного цикла;

– осознанием целостности и системности знаний;

– развитием функционального мышления и способностью применять знания при выполнении контекстных заданий;

– осуществлением критической оценки и интерпретации противоречивой информации, содержащейся в условии задания;

– проведением рассуждения, приведением доказательств, обоснованием своей точки зрения, аргументированием выводов;

– предугадыванием рационального пути выполнения задания, вычленением необходимых для оперирования и анализа данных, моделированием хода решения и прогнозированием результата;

– проведением проверки правильности решения, осуществлением пошагового самоконтроля;

– отсутствием интереса к учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках изучения учебного предмета «География».

5. Организация и проведение учебных занятий познавательного, исследовательского характера, предполагающих групповую проектную деятельность (интеллектуальные турниры, конкурсы, викторины, исследовательские практикумы, тематические недели и т.д.).

6. Обеспечение педагогического взаимодействия в образовательной деятельности учителей географии и посредством единого подхода к постановке и формулированию целей, выбора соответствующих методик и технологий преподавания, привлечения обучающихся к участию в межпредметных проектах. В этом направлении целесообразно организовывать мероприятия по обсуждению и определению наиболее перспективных путей повышения качества образования

и комплексного решения возникающих образовательных проблем. Целесообразно будет изучение и использование опыта лидирующих стран по формированию функциональной грамотности обучающихся, в которых наряду с обменом методическими материалами, наблюдением за реализацией и обсуждением эффективных методов обучения, практикуется совместное с коллегами планирование уроков, проведение исследований.

1.5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования, реализовываться в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, совместно с семьёй и другими институтами воспитания; предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания должна иметь модульную структуру и включать:

– анализ воспитательного процесса в организации, реализующей ООП ООО;

– цель и задачи воспитания обучающихся;

– виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учётом специфики организации, реализующей ООП ООО, интересов субъектов воспитания, тематики модулей. В соответствии с примерной ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 года №1/22) данный раздел может состоять из нескольких инвариантных («Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» и т.д.), и вариативных («Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» и т.д.) модулей.

Реализация учителем воспитательного потенциала урока географии предполагает его организацию с учётом совокупности методов и приёмов, направленных на воспитание обучающихся.

При проектировании инвариантного модуля *«Школьный урок»* важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными и психологическими особенностями обучающихся:

– установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке географии общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках географии явлений, организация их работы с получаемой на уроке географии социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «География» через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке географии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах;

– включение в урок географии игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся по географии в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

В данном модуле программы воспитания её разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их образовательной организации.

Учителю, проектирующим свою деятельность в рамках данного модуля, важно на основе опыта педагогов образовательной организации выделить приоритетные идеи развития воспитательного потенциала урока географии, продумать и предложить систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках урока и внеурочной деятельности.

Для разработки инвариантного модуля «*Курсы внеурочной деятельности*» необходимо:

– провести анализ имеющихся в образовательной организации курсов внеурочной деятельности, руководствуясь главным критерием – они должны иметь воспитательную направленность. При организации курсов внеурочной деятельности учитель географии должен предусмотреть взаимосвязанные педагогические действия, а именно:

– приступая к организации внеурочной деятельности, осмыслить цели и задачи воспитания;

– с целью вовлечения обучающихся в интересные и полезные для них виды деятельности, их продумать;

– определить содержание и формы воспитательной работы;

– создать в детских объединениях традиции, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

– определить только те виды деятельности, которые реализуются через внеурочную деятельность по географии (познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность; трудовая деятельность; игровая деятельность и т.д.);

– систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

2. Особенности преподавания учебного предмета в 2022–2023 учебном году в 6–9-х классах в условиях перехода на обновлённые ФГОС ООО

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 11 ноября 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году» необходимо учитывать, что в настоящее время федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённого ФГОС ООО.

Принимая во внимание данное обстоятельство, Министерство просвещения Российской Федерации в настоящее время ведёт работу по формированию обновлённого федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновлённого ФГОС ООО.

В связи с этим в период перехода на обновлённый ФГОС ООО учителем могут быть использованы любые учебно-методические комплекты по географии, включённые в федеральный перечень учебников, а именно:

– учебники «География», авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др., издательство «Просвещение»;

– учебники «География», под ред. О.А. Климановой; под ред. А.И. Алексеева, издательство «Просвещение»;

– учебники классической линии, издательство «Просвещение».

В случае отсутствия некоторых элементов содержания или представленных частично, учителем географии могут быть использованы дополнительные источники географической информации, в том числе ресурсы образовательных платформ «Российская электронная школа», «ЯКласс»; информационного портала «Единое содержание общего образования»; (например, при изучении темы «Древо географических наук» – материалы образовательной онлайн-платформы «ЯКласс» [электронный ресурс], − режим доступа: https://www.yaklass.ru), а также учебные материалы учебников, включённых в федеральный перечень учебников. Например, при изучении темы «Литосфера и рельеф», «Атмосфера и климаты Земли», «Мировой океан – основная часть гидросферы» – материал учебника «География материков и океанов», авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.

При этом содержание примерной рабочей программы по географии для 5–9 классов образовательных организаций в целом стало более конкретизированным (табл. 2).

Таблица 2

Сравнительная характеристика разделов примерной программы и примерной рабочей программы по географии

Разделы примерной программы по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2010)	**Разделы примерной рабочей программы по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021)**
Раздел 1. Источники географической информации	*Раздел 1* (5–6 классы). Географическое изучение Земли *Раздел 2* (5–6 классы). Изображения земной поверхности
Раздел 2. Природа Земли и человек	*Раздел 3* (5–6 классы). Земля – планета Солнечной системы *Раздел 4* (5–6 классы). Оболочки Земли *Раздел 1* (7 класс). Главные закономерности природы Земли
Раздел 3. Население Земли	*Раздел 2* (7 класс). Человечество на Земле
Раздел 4. Материки, океаны и страны	*Раздел 3* (7 класс). Материки и страны
Раздел 5. Особенности географического положения России	*Раздел 1* (8–9 класс). Географическое пространство России
Раздел 6. Природа России	*Раздел 2* (8–9 класс). Природа России
Раздел 7. Население России	*Раздел 3* (8–9 класс). Население России
Раздел 8. Хозяйство России	*Раздел 4* (8–9 класс). Хозяйство России
Раздел 9. Районы России	*Раздел 5* (8–9 класс). Регионы России
Раздел 10. Россия в современном мире	*Раздел 6* (8–9 класс). Россия в современном мире

Например, конкретизировано содержание темы «Взаимодействие природы и общества» (7 класс), которая включает:

− Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная; международные усилия по их преодолению.

− Программа ООН и цели устойчивого развития.

− Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

В содержании примерной рабочей программы особый акцент сделан на установление причинно-следственных связей, взаимозависимости явлений и процессов; уделяется большое внимание методологии исследования. Например, в содержании темы «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» (6 класс): «Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха». А в предыдущем варианте: «Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и атмосферного давления с высотой».

3. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы)

Преподавание географии в 2022/2023 учебном году в 10–11 классах продолжает осуществляться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и примерной основной образовательной программы среднего об-

щего образования (далее – ООП СОО), включённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» [электронный ресурс], − режим доступа: – http://fgosreestr.ru).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 июня 2017 года №613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11(12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой требованиями ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующего профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В примерном учебном плане учебный предмет «География» наряду с учебными предметами: историей (Россия в мире), экономикой, правом и обществознанием включён в предметную область «Общественные науки» и может изучаться на базовом и углублённом уровнях (табл. 3).

Таблица 3

Распределение распределения часов на изучение географии на базовом или углублённом уровнях

Предметная область	**Учебныйпредмет** / **Классы**	**Количество часов в неделю**	
		Базовый уровень	Углублённый уровень
Общественные науки	География	1	3

В учебном плане, должно быть, предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской и т.д. в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого для этого учебным планом.

В различных вариантах примерного учебного плана для 10–11 классов индивидуальный проект предлагается в форме элективного курса и на его реализацию отводится 70 часов.

4. Оценка качества образования по географии

Важным компонентом системы оценки качества образования являются оценочные процедуры, которые:

– проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и ФГОС СОО и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся;

– позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты процедур оценки качества образования могут быть использованы для:

– оценки личностных результатов обучения;

– оценки достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике;

– совершенствования методики преподавания географии;

– анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

К результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации относятся всероссийские проверочные работы и национальные исследования качества образования; *к результатам, подлежащим проверке и государственной итоговой аттестации* (далее – ГИА) относятся основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) и единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ), результаты которых требуют совершенствования профессиональных компетенций педагога.

При планировании образовательной деятельности и подготовке обучающихся к процедурам оценки качества образования, необходимо обратить внимание на типичные ошибки, связанные с:

– недостаточным усвоением знаний о масштабе, географических координатах, об элементах градусной сети на географических картах;

– непониманием ряда географических терминов и понятий («азимут», «ресурсообеспеченность», «естественный прирост», «миграционный прирост» и т.д.). Значимым недостатком подготовки выпускников является слабое владение языковыми средствами – несформированность умения ясно, логично и точно излагать собственную точку зрения и географическую терминологию;

– непониманием взаимосвязей между изменением компонентов природы и деятельностью человека в определённых географических условиях;

– незнанием взаимосвязей основных показателей социально-экономического развития (ВВП, ИЧР и др.), а также взаимосвязей основных показателей демографического развития стран мира (рождаемость, смертность, естественный прирост).

– наличием ложных представлений о высоте Солнца над горизонтом и продолжительности светового дня;

– непониманием особенностей территорий, влияющих на размещение различных видов производств. Выпускники испытывают значительные затруднения в анализе различных источников географической информации,

особенно если источником данной информации выступают географическая карта и статистические материалы;

– отсутствием умения определять и находить информацию, необходимую для решения задачи и классификации географических объектов по заданным основаниям;

– отсутствием умения использовать географические знания для решения учебных и практико-ориентированных задач – установления взаимосвязей между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

– отсутствием умения объяснять с опорой на географические знания реальные ситуации, взятые из различных источников информации. При этом необходимо учитывать, что содержание раздела «Природопользование и геоэкология» в школьном курсе географии в виде отдельного раздела на базовом уровне не изучается, поэтому представления о причинах возникновения негативных изменений в окружающей среде у обучающихся носит весьма эпизодический характер;

– отсутствием умений использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты;

– отсутствием умения производить элементарные математические расчёты, что подтверждается результатами оценочных процедур;

– отсутствием умения применять полученные знания в незнакомых ситуациях при решении практико-ориентированных задач, что соответствует результатам международного исследования качества образования PISA;

– дисбалансом в знании программного материала физической, экономической и социальной географии.

В связи с этим необходимо спланировать образовательную деятельность таким образом, чтобы она была направлена на совершенствование качества географического образования, а именно:

– в начале учебного года желательно выделять время на проведение входной диагностики, перед началом изучения нового раздела – на проведение диагностики опорных имеющихся знаний;

– актуализировать базовые знания, умения и навыки, формируемые на начальном этапе изучения географии. С этой целью, возможно, в частности, при изучении курса географии России, предусматривать включение в образовательную деятельность соответствующих видов деятельности у обучающихся, например, при сравнении размеров территорий или расстояний грузоперевозок между пунктами производить количественные сравнения, используя масштаб карты. Изучение вопросов географии сельского хозяйства, размещения природных ресурсов проводить с опорой на анализ карт различного содержания;

– осуществлять систематически работу по формированию географических понятий. Для этого необходимо организовать работу с текстом, направленную на выделение из текста ключевых понятий, выписывание их определений, уста-

новление взаимосвязей между ними, выделения существенных признаков изученных географических терминов и понятий, характеризующих процессы и явления;

– особое внимание на уроках географии следует уделять работе с различными источниками информации (текстом, географическими картами, словарями, статистическими материалами и т.д.) с целью отработки географической терминологии;

– особое внимание уделять выполнению программных практических работ, которые являются важным компонентом содержания рабочей программы по географии и способствуют усилению практико-ориентированной составляющей учебного курса географии.

5. Реализация санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучении, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» при реализации ООП ООО и ООП СОО должны соблюдаться следующие санитарно-эпидемиологические требования.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5–6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7–11 классов – не более 7 уроков.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Организация профильного обучения в 10–11 классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки.

Работа с электронными средствами обучения (далее – ЭСО) должны соответствовать гигиеническим нормативам.

При использовании во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее – физкультминутки). При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся 5–9-х классов –15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для обучающихся 5–9 классов – 30 минут, 10–11 классов – 35 минут.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и электронного обучения использование ЭСО:

– одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается;

– для образовательных целей мобильные средства связи не используются;

– организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°;

– непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам.

– при необходимости использовать наушники время их непрерывного использования для всех возрастных групп должно составлять не более часа. Уровень громкости не должен превышать 6094 от максимальной. Внутриканальные наушники должны быть предназначены только для индивидуального использования;

– интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено;

– при реализации образовательных программ с использованием ДОТ и электронного обучения расписание занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18:00 часов. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности. В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

При использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по географии

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» включены линии учебников по географии издательств:

– «АО «Издательство «Просвещение» [электронный ресурс], − режим доступа: http://www.prosv.ru (5–11 классы);

– ООО «Русское слово – учебник» [электронный ресурс], − режим доступа: http://русское-слово.рф (10–11 классы);

– ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА» [электронный ресурс], − режим доступа: https://mnemozina.ru (10–11 классы).

При этом необходимо учитывать, что установлен предельный срок использования учебников, исключённых настоящим приказом из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023 года.

В связи с изменением правообладателя у учебников, ранее издававшихся ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», ООО «ДРОФА», ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» внесены изменения в раздел «Наименование издателя», а именно: указан не только предыдущий, но и текущий издатель – АО «Издательство «Просвещение».

Рекомендуемая литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 года № 1/22 «О примерной основной образовательной программе основного общего образования».

6. Протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 года № 2/16 «О примерной основной образовательной программе среднего общего образования».

Научные и учебные издания

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – http://form.instrao.ru.

3. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

4. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2022 года / Авт-сост.: В.В. Барабанов, А.А. Лобжанидзе. – М., 2022. – 29 с.

5. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. – 176 с.

6. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности / Отечественная и зарубежная педагогика / Научный и информационно-аналитический педагогический журнал. – М., 2019. – №4. – Т.1. – С. 80–97.

7. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

8. Селиванова Н.Л. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

9. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А.Н. Величко, А.Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» [электронный ресурс], − режим доступа: https://www.rgo.ru/ru.

2. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], − режим доступа: http://www.fgosreestr.ru.

3. О разработке программы воспитания. Методические рекомендации [электронный ресурс], − режим доступа: http://form.instrao.ru/examples.php.

Предметная область «Математика и информатика»

МАТЕМАТИКА

Т.А. Устименко,
проректор по информатизации
и проектной деятельности
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;
М.С. Кулишова,
старший преподаватель кафедры
естественно-математических
дисциплин и информационных
технологий СКИРО ПК и ПРО

1. Особенности реализации обновлённого ФГОС ООО (5–9 классы) по учебному предмету «Математика»

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программы основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 утверждён обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Обновлённый ФГОС ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня.

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

В обновлённом ФГОС ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения её вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов.Структура требований к результатам реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее –ООП ООО) также остается неизменной и состоит из групп требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.

В обновлённом ФГОС ООО остается неизменным положение, обусловливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

В основе требований ФГОС ООО лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов, обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Основные изменения обновлённого ФГОС ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся. Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией и т.д.

Среди основных изменений обновлённого ФГОС ООО выделим следующие:

– изменился общий объём аудиторной работы обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, произошли изменения в количестве учебных предметов, изучающихся на углублённом уровне, введено понятие «учебный модуль». Все эти изменения требуют пересмотра учебного плана образовательной организации, рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности. Для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, снижения нагрузки на педагогических работников разработаны примерные рабочие программы;

– в целях конкретизации, оптимизации процедур обновления материально-технической базы образовательных организаций в требованиях ФГОС ООО даются разъяснения понятия «современная информационно-образовательная среда»;

– детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов. В соответствии с этим при организации учебно-воспитательного процесса необходимо обновить рабочие программы воспитания.

1.1. Рекомендации по разработке учебного плана по математике

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО математика является обязательным для изучения учебным предметом, который входит в предметную область «Математика и информатика» и включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». В различных вариантах

примерного недельного учебного плана, представленных в примерной ООП ООО, на изучение учебного предмета математики отводится в 5–6 классах по 5 учебных часов в неделю, на изучение алгебры – по 3 часа в неделю, на изучение геометрии – по 2 часа в неделю, на изучение учебного курса «Вероятность и статистика» – по 1 часу в неделю (табл. 1).

Таблица 1

Распределение количества часов на изучение учебных курсов в примерных вариантах недельного учебного плана

Предметная область	**Учебные предметы, курсы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	**10**
	Алгебра	–	–	3	3	3	**9**
	Геометрия	–	–	2	2	2	**6**
	Вероятность и статистика	–	–	1	1	1	**3**

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

– увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Математика», в том числе на углублённом уровне;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

– другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности обучающихся.

1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ

Примерные рабочие программы по математике для 5–9 классов образовательных организаций (базовый и углублённый уровни) составлены на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в требованиях ФГОС ООО, с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

В примерных рабочих программах по математике учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р).

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разрабатываться на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО:

– содержание учебного предмета (в том числе внеурочной деятельности) учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Примерные рабочие программы по математике размещены на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации «Реестр примерных основных образовательных программ» [электронный ресурс], − режим доступа: https://fgosreestr.ru и информационном портале «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], − режим доступа: – https://inlnk.ru/AK6yzG.

На данном портале действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: https://edsoo.ru/constructor/.

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по математике: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить её информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

1.3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по математике

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Рабочие программы внеурочной деятельности формируются с учётом рабочей программы воспитания.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

В адаптированной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые

коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного и высшего образования, научные организации, организации культуры и иные организации.

1.4. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

В целях обеспечения реализации ООП ООО в образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

В настоящее время всё более актуальным в образовательной деятельности становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Для эффективной организации образовательной деятельности, направленной на формирование математической грамотности у обучающихся, рекомендуется следующая литература:

– Алексашина И.Ю., Киселев О.П., Абдулаева О.А. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – СПб: Каро, 2019. – 160 с.;

– Козлова А.А, Половникова А.В., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.;

– Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Ковалёва Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2020. – 126 с.;

– Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.;

– Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.;

– Сергеева Т.Ф. Математическая грамотность. Математика на каждый день. Тренажёр. 6–8 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с

Рекомендации по формированию математической грамотности у обучающихся

Необходимо продолжить работу с обучающимися в направлении овладения следующими метапредметными умениями:

– сопоставлять информацию, одновременно представленную в различных формах: текстовой, графической, табличной и т.п.;

– использовать информацию, которая не содержится непосредственно в условии задачи, в том числе подключая свой практический, личный жизненный опыт;

– отбирать необходимую для решения информацию, отсекая избыточную, бесполезную для решения данной проблемы;

– владеть навыками самоконтроля за выполнением условий (ограничений) при нахождении решения и интерпретации полученного результата в рамках конкретной ситуации;

– определять самостоятельно точность данных, требуемых для решения задачи

1.5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения ООП ООО.

Рабочая программа воспитания должна иметь модульную структуру и включать:

– анализ воспитательного процесса в организации, реализующей ООП ООО;

– цель и задачи воспитания обучающихся;

– виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учётом специфики организации, реализующей ООП ООО, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;

– систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Основные направления воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «Математика» сводятся к:

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по учебному предмету «Математика»;
- туристско-краеведческой направленности в рамках функциональной грамотности у обучающихся;

Реализовать воспитательный потенциал урока математики можно с помощью отбора содержания материала, совершенствования его структуры и организации коммуникационного взаимодействия с обучающимися.

Обновлённый ФГОС ООО конкретизирует содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел ООП

ООО. Календарный план должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие в текущем учебном году.

При составлении плана урока математики учителю важно тщательно продумать виды деятельности обучающегося на каждом его этапе в связи с поставленными воспитательными задачами. Например, начало урока можно провести следующим образом: на доске записывается тема текущего урока, обучающимся предлагается высказать свои предположения о его целях и задачах. Таким образом, решается ряд педагогических задач:

– обучающиеся самостоятельно выдвигают задачи урока, это воспитывает в них творческое мышление, креативность, культуру речи, смелость и волевые качества;

– обучающиеся самостоятельно обозначают круг вопросов, которые требуют актуализации.

На данном этапе происходит их умственное развитие и возрастает чувство уверенности в своих силах:

– перед школьниками встает проблема, которую им необходимо решить, используя логическое, критическое и творческое мышление;

– рассуждения вслух мотивируют деятельность обучающихся и создают рабочий настрой.

Тем самым развивается мотивационная сфера, ученики активно включаются в обсуждение, не боятся высказывать свои мысли.

Урок можно начать с выполнения таких упражнений, которые помогут создать проблемную ситуацию и решить её, в результате чего воспитывается творческая самостоятельность обучающихся, развивается их мышление и создается ситуация успеха.

Один из вариантов – использовать в качестве заданий для устного счёта графические диктанты, в которые включены как правильные решения, так и неправильные. Как в начале урока, так и в конце можно проводить диктанты с последующей взаимопроверкой. Использование заданий и упражнений данного типа способствует воспитанию в учениках таких личностных качеств, как ответственность, внимательность, честность и самостоятельность.

Значительную роль в реализации воспитательного потенциала играют задачи, которые обучающимся необходимо решить непосредственно на уроке. Задания должны быть интересные по содержанию, богатые идеями, незаурядные, имеющие несколько альтернативных способов решения. Подбирая их специальным образом, можно не только достичь поставленной цели урока, но и повлиять на нравственное воспитание обучающихся. Например, задачи о совместном труде – основа для психологической подготовки к трудовой коллективной деятельности. При решении ряда таких задач школьники учатся понимать, что все блага жизни создаются исключительно человеческим добросовестным трудом. Кроме того, решая задачи такого содержания, обучающиеся знакомятся со многими профессиями: маляр, продавец, портниха, столяр и др.

Математический материал, который изложен в учебниках, даёт большие возможности для экономического воспитания подрастающего поколения.

Этап рефлексии по завершении урока или на промежуточных шагах должен присутствовать обязательно. Именно благодаря рефлексии учителю предоставляется возможность оценить вместе с учениками образовательную часть урока. Речь идёт и об анализе с точки зрения учителя, и о самоанализе с точки зрения учеников. Педагогу необходимо сделать акцент на нравственных критериях, трудовых успехах или возможных неудачах, а также затронуть аспекты умственного воспитания.

2. Особенности преподавания учебного предмета в 2022/2023 учебном году в 6–9-х классах в условиях перехода на обновлённые ФГОС ООО

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 11 ноября 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году» необходимо учитывать, что в настоящее время федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённого ФГОС 2021.

Принимая во внимание данное обстоятельство, Министерство просвещения Российской Федерации в настоящее время ведёт работу по формированию федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновлённого ФГОС ООО.

В связи с этим в период перехода на обновлённый ФГОС ООО учителем могут быть использованы любые учебно-методические комплекты (далее – УМК) по математике, включённые в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания математике при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Однако на основании проведённого анализа примерной рабочей программы по математике для 6–9 классов образовательных организаций и содержания, действующих УМК необходимо учитывать, что, в ряде учебников имеется несоответствие – отсутствуют отдельные разделы и темы. В этом случае рекомендуется использовать материал других учебников, включённых в федеральный перечень, а именно:

– при изучении темы «Разложение числа на простые множители» (раздел 1. Натуральные числа, 6 класс) – учебник «Математика» (5 класс), авторы Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др. / Под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина;

– при изучении темы «Квадратные корни» (раздел 1. Числа и вычисления, 8 класс) – учебник «Алгебра» (9 класс), авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир / Под ред. В.Е. Подольского;

– при изучении темы «Дробно-рациональные выражения» (раздел 2. Алгебраические выражения, 8 класс) – учебник «Алгебра» (7 класс), авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир / Под ред. В.Е. Подольского, а также цифровые (электронные) образовательные ресурсы, являющимися учебно-методическими материалами.

В связи с введением в 7–9 классах нового учебного курса «Вероятность и статистика», в котором предусмотрены разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов», могут быть использованы в образовательной деятельности учебники математики 5–6 классов и алгебры 7–9 классов, включённые в федеральный перечень учебников.

2. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы)

Преподавание математики в 2022/2023 учебном году в 10–11 классах осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), включённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ (http://fgosreestr.ru).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11(12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В соответствии с принятой Концепцией, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

1. Практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);

2. Математика для использования в профессии;

3. Творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

На базовом уровне:

– *Выпускник научится* в 10–11 классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

– *Выпускник получит возможность научиться* в 10–11 классах: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения

возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

На углублённом уровне:

– *Выпускник научится* в 10–11 классах: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

– *Выпускник получит возможность научиться* в 10–11 классах: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведённого в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

3. Оценка качества образования по математике

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном и региональном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

Одной из форм оценки качества образования является проведение всероссийских (далее – ВПР) и региональных проверочных работ (далее – РПР), которые разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, с учётом примерных программ по математике и направлены на оценку достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

С образцами ВПР можно ознакомиться на официальном сайте «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], − режим доступа: https://fioco.ru.

Не предусмотрено использование результатов оценочных процедур для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

При подготовке обучающихся к ВПР и РПР рекомендуется спланировать и систематически контролировать результаты самостоятельной работы обучающихся, предусмотреть в ней отработку навыков и способов решения заданий, провести анализ результатов и типичных ошибок, допускаемых при выполнении

заданий ВПР и РПР по математике. При этом необходимо обеспечить проведение индивидуального консультирования обучающихся группы риска, усилив работу по формированию у них предметных умений в области математики.

Система оценки качества образования обеспечивает единые требования к уровню подготовки выпускников по математике.

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран, что, в свою очередь, даёт возможность устанавливать ориентиры для России при выборе приоритетов развития системы образования.

Таким образом, с учётом имеющегося в России опыта проведения исследований и оценок качества подготовки обучающихся, основными задачами, решаемыми с помощью методологии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, являются:

– развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учётом современных вызовов;

– развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся;

– развитие механизмов управления качеством образования,

– повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

ГИА в IX и XI классах является индикатором состояния образовательной системы, успешности реализации образовательных программ, учебно-методического и дидактического обеспечения, степени соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Анализ результатов единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в Ставропольском крае и подготовку выпускников к ГИА в 2023 году, а именно необходимо:

– продолжить формирование базовых умений у тех обучающихся, которые не ориентированы на изучение математики на углублённом уровне и будут сдавать базовый экзамен по математике;

– включать уроки обобщающего повторения по алгебре и геометрии, что позволит обобщить знания, полученные за курс школы;

– обратить особое внимание на преподавание геометрии, как показывают результаты ЕГЭ по математике, обучающиеся систематически демонстрируют недостаточно высокий уровень выполнения заданий геометрического характера;

– провести анализ демонстрационного варианта (базового и профильных уровней) 2023 года по математике, что позволит учителю и обучающимся иметь общее представление об уровне сложности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

– уделять особое внимание решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;

– выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе, продолжить и скорректировать работу над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях,

– использовать материалы открытого банка заданий ЕГЭ и учебные пособия, опубликованные на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], − режим доступа: www.fipi.ru.

Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ имеют деятельностный характер, и перед ними не стоит задача обеспечения полноты проверки знаниевой составляющей учебного предмета «Математика».

4. Реализация санитарно-эпидемиологические требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации

С 1 января 2021 года вступили в действие новые санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 года. Новыми санитарными правилами предусмотрены требования к расположению парт (столов) при организации обучения на уроках математики; к предельной наполняемости класса (группы) и расписанию урочной и внеурочной деятельности.

Особое внимание уделяется использованию электронных средств обучения (далее – ЭСО), в том числе интерактивных досок, сенсорных экранов, информационных панелей, компьютеров, ноутбуков, планшетов. Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – старше 10 лет – 30 минут; компьютера – для детей 5–9 классов – 30 минут, 10–11 классов – 35 минут.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5–6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7–11 классов – не более 7 уроков.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Организация профильного обучения в 10–11 классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки.

При проведении ГИА не допускается проведение более одного экзамена в день. Перерыв между проведением экзаменов должен быть не менее 2-х календарных дней. При проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ по предметам по выбору участников ЕГЭ допускается их проведение через день.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения должны соблюдаться следующие требования:

1. Использование ЭСО должно осуществляться при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.

2. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

3. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18:00 часов. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по математике

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года от № 254» в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательной деятельности, включены линии учебников по математике, разработанные авторами (авторскими коллективами) различных издательств. Предельный срок использования учебников, исключенных данным приказом из федерального перечня учебников до 31 мая 2023 года.

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов (далее – УМК) в период перехода на обновлённый ФГОС ООО. В настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 20 мая 2020 года № 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённого ФГОС ООО. Принимая во внимание данное обстоятельство, Министерства просвещения России в настоящее время ведет работу по формированию обновленного федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновлённого ФГОС ООО. В период перехода образовательных организаций на обновлённый ФГОС ООО могут быть использованы любые УМК по математике, включённые в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть

уделено изменению методики обучения математике при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Для учебников различных издательств, например, ООО ИОЦ «Мнемозина», ООО ИЦ «Вентана-Граф», ООО «Дрофа» и т.д. внесены изменения в раздел «Наименование издателя», а именно указан не только предыдущий, но и текущий раздел – АО «Издательство «Просвещение».

6. Рекомендуемая литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – http://form.instrao.ru.

2. Селиванова Н.Л. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

3. Прасолов В.В. Решение задач повышенной сложности по геометрии. 7–9 классы. – М: Просвещение, 2019. – 240 с.

4. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие / В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева. – Саратов, 2013. – 120 с.

5. Ходот Т.Г., Ходот А.Ю., Велиховская В.Л. Реальная геометрия. 5–6 классы. – М: Просвещение, 2019. – 112 с.

6. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Серия книг – М: Просвещение, 2019.

7. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

8. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. – 176 с.

9. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

Интернет-ресурсы

1. Математические олимпиады и олимпиадные задачи, – [электронный ресурс], – режим доступа: http://www.zaba.ru.

2. Методика преподавания математики – [электронный ресурс], – режим доступа: http://methmath.chat.ru.

3. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], − режим доступа: http://www.fgosreestr.ru.

4. Путеводитель «В мире науки» для школьников [электронный ресурс], − режим доступа: http://www.uic.ssu.samara.ru

5. Электронная хрестоматия по методике преподавания математики [электронный ресурс], – режим доступа: http://fmi.asf.ru.

ИНФОРМАТИКА

С.Н. Ляпах,
доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;
А.И. Кондрашова,
старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО

1. Особенности реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (5–9 классы)

1.1. Рекомендации по разработке учебного плана по информатике

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе.

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

Таблица 1

Распределение количества часов на изучение информатики в примерных вариантах недельного учебного плана

Предметная область	Учебный предмет / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Математика и информатика	Информатика	–	–	1	1	1	**3**

1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета (курса)

Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21) одобрена примерная рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 7–9 классов образовательных организаций (базовый уровень).

Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22) одобрены примерные рабочие программы учебного предмета «Информатика» для 5–6 классов образовательных организаций (базовый уровень) и для 7–9 классов образовательных организаций (углублённый уровень).

Примерные рабочие программы по информатике содержат все необходимые и определённые федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) части, включая тематическое планирование, дифференцирующее как предметные результаты, так и предметное содержание по годам изучения.

Примерные рабочие программы по информатике составлены на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), представленных в ФГОС ООО, а также с учётом примерной программы воспитания.

В примерной рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся 5–6 классов, межпредметные связи.

Примерные рабочие программы по информатике являются основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

При разработке рабочих программ по информатике углублённого уровня учитывается возможность изучения информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии, а также детального освоения обучающимися материала базового уровня, расширенного круга понятий и методов, получения навыков решения задач более высокого уровня сложности.

В соответствии с частью 5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) образовательные организации при разработке основной образовательной программы могут использовать методические материалы (в том числе, рабочие программы), разработанные для углублённого изучения учебных предметов (в том числе в рамках региональных инновационных проектов (программ), в полной мере обеспечивающие достижение требований к результатам реализации ООП ООО в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО.

Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учётом имеющегося опыта реализации

углублённого изучения предмета. В случае внесения изменений в примерную рабочую программу как в части её содержательного дополнения, так и в части перераспределения содержания между годами изучения указанная программа утрачивает статус «примерной».

1.3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по информатике

При организации внеурочной деятельности необходимо вовлекать обучающихся в активную научно-исследовательскую, научно-практическую, творческую и социальную деятельность.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, факультативы, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, научные исследования и т. д.

При выборе тематики мероприятий в рамках внеурочной деятельности учителям информатики можно воспользоваться календарём памятных дат и событий на текущий учебный год.

Проектная и исследовательская деятельность является эффективной формой организации внеурочной деятельности обучающихся. В связи с этим рекомендуется использовать периодические методические издания (журналы «Информатика в школе», «Исследовательская работа школьников»).

Для организации внеурочной деятельности необходимо выбирать курсы по проектированию, программированию, робототехнике, конструированию, 3D моделированию, прототипированию.

На уровне начального общего образования и в 5–9 классах следует работать по представленным направлениям – реализовывать курсы внеурочной деятельности по Lego-конструированию, робототехнике; по программированию. Например, Scratch – это новая среда программирования, которая позволяет детям создавать собственные анимированные и интерактивные истории, презентации, модели, игры и другие произведения.

Образовательная организация имеет возможность реализовывать внеурочную деятельность совместно с другими организациями – очной форме или дистанционно. Формы образовательная организация выбирает самостоятельно. Рекомендуется использовать ресурсы центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», программы которых направлены на раннюю подготовку кадров в сфере инженерных наук, основанная на проектной командной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся и в формах, отличных от урочных. При этом внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, прежде всего, личностных и метапредметных.

1.4. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Понятие функциональной грамотности шире понятия практической, прикладной направленности знаний. В контексте учебного предмета «Информатика», под практической направленностью образования принято понимать формирование умение применять знания по информатике на практике (например, решать задачи на разработку технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы, создание небольшой презентации из предложенных элементов или создание форматированного текстового документа, включающего формулы и таблицы, развитие представлений о профессиях и производствах с использованием информатики и информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) (например, инженеры, Web-дизайнер, Web-программирование и др.). Формирование же функциональной грамотности предполагает формирование способности решать проблемы, с которыми человек сталкивается в современном мире, в реальной повседневной жизни, как правило, в условиях неопределённости, недостаточности или избыточности данных.

Главным условием формирования функциональной грамотности является широкое введение в практику преподавания информатики системы специально разработанных, так называемых, компетентностно-ориентированных заданий (далее – КОЗ), в том числе и для формирующего контроля.

КОЗ должны иметь определённую структуру:

1. Наличие стимула, краткого описания проблемной ситуации. Стимул считается эффективным, если в нём смоделирована практическая ситуация из реальной жизни, если он имеет небольшой объём, высокий уровень новизны и содержит личное обращение к обучающемуся;

2. Сюжет задания. Заданная формулировка, наличие конкретного проблемного вопроса, который разворачивается по мере выполнения задания в формате некоего сюжета по мере продвижения от задачи к задаче;

3. Источники информации должны быть представлена в разных видах (текст, рисунок, график, таблица и т. д.). Информация может быть избыточна или недостаточна. Важно, чтобы в качестве источников информации учащимся предлагались данные, в том числе статистические, реальных экспериментов и исследований;

4. Бланк для выполнения задания;

5. Инструменты проверки, которые включают модельный ответ (перечень вероятных вариантов ответов), критерии оценивания.

КОЗ (задачи) на формирование функциональной грамотности, содержат некую (желательно проблемную) ситуацию, помещённую в определённый контекст, реальную ситуацию на личном, региональном или глобальном уровне.

Пример 1. Финансовая грамотность. Программирование. «Семейный кошелёк» (контекст – семья, уровень личный).

Пример 2. Глобальные компетенции. «Безопасность Работы в Интернете» (контекст – общественная жизнь, уровень глобальный).

Именно наличие контекста, в который помещена проблемная ситуация, даёт ответ на вопрос, зачем может понадобиться то или иное знание. Задания (задачи) вне контекста оставляют этот вопрос открытым, что делает бессмысленным для многих учеников приложение усилий к таким задачам.

Задания по функциональной грамотности должны быть сконструированы таким образом, чтобы позволяли формировать умения давать научные объяснения явлениям с точки зрения, информатики, интерпретировать научные данные и делать выводы ни их основе. Именно в такой последовательности эти умения и следует формировать, постепенно увеличивая долю соответствующих заданий.

Учителям информатики и методическим объединениям целесообразно создавать собственные банки КОЗ для каждой темы учебного курса информатики. В качестве ориентиров следует использовать задания международных и общероссийских исследований качества образования. Разработку таких заданий можно предлагать и самим обучающимся.

Ориентация целей образования по информатике на формирование функциональной грамотности требует определённой корректировки организации образовательной деятельности в направлении повышения поисковой активности, учебной самостоятельности обучающихся, развития навыков позиционного сотрудничества, потенциала исследовательской и проектной деятельности.

Эффективным средством повышения поисковой активности обучающихся являются учебная ситуация. Учителю следует актуализировать и активизировать весь арсенал имеющихся способов и средств, вызывающих удивление и интерес к учебному предмету и конкретной теме. Среди таких средств – эвристическая беседа, проблемное изложение, афоризмы, дилеммы, парадоксы, противоречия, новейшие изобретения и инновации в науке, которые должны использоваться для мотивации при создании учебной ситуации на уроке. Вместо, традиционного изложения готового материала актуально построение всего урока как целостной учебной ситуации по разрешению некой проблемы или решению практической задачи из повседневной жизни. Эффективные средства поддержания поисковой активности обучающихся: стимулировать обучающихся задавать вопросы, обсуждать и оценивать версии, гипотезы, мнения, приводить аргументацию, доказывать, искать информацию, выбирать средства и способы действий, фиксировать результаты в разном виде (модели, знаки или схемы) и др.

Проектную и исследовательскую учебную деятельность, наряду с КОЗ, следует рассматривать как основной механизм формирования функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Информатика». Предпочтение следует отдавать темам, имеющим связь с реальными практическими жизненными ситуациями и проблемами на личностном, региональном и/или глобальном уровнях, а также темам, связанным с использованием методов современной науки, с современными достижениями в области информатики и ИКТ. Следует сосредоточить усилия на формировании способности использовать имеющиеся у обучающихся предметные знания и умения при решении за-

дач, приближённых к реальным ситуациям, а также на овладении умениями поиска новых или альтернативных способов проведения исследований или проектов в сотрудничестве.

1.5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО структура рабочей программы воспитания должна включать следующие структурные компоненты:

– описание особенностей воспитательного процесса;

– цель и задачи воспитания обучающихся;

– виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров организации, осуществляющей образовательную деятельность. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных («Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» и т.д.) и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации;

– основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Реализация учителем информатики воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учётом совокупности методов и приёмов, направленных на воспитание обучающихся. В связи с тем, что в инвариантном модуле «Школьный урок» перечень видов и форм деятельности носит рекомендательный характер, необходимо выбрать те, которые используются в конкретной образовательной организации.

Деятельность учителя на уроках информатики направлена на реализацию следующих воспитательных целей:

– формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс и т. д.;

– подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации;

– формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений об информации как одном из трёх основополагающих понятий науки (веществе, энергии, информации), на основе которых строится современная картина мира.

Предмет «Информатика» выполняет и другую важную роль – формирование мотивации – составной части воспитания у обучающихся отношения к учению как к делу общественно важному. Кроме того, можно отметить, что воспитательное воздействие направлено на формирование информационной культуры, поведенческих и личностных характеристик учащегося. В комплексном воспитательном процессе рассматриваемого курса можно выделить следующие направления: эстетическое и нравственное воспитание, которое включает этическое и правовое воспитание.

Нравственное воспитание в курсе информатики включает направления этического и правового воспитания.

В структуру воспитательных дел этической направленности в курсе информатики можно включить следующие сведения:

– сетевой этикет, то есть установленный порядок, правила общения, умение вести диалог, умение общаться, деликатность в словах вежливость, предупредительность;

– этика коллективного использования информации, программного обеспечения кабинета информатики;

– правила поведения в кабинете информатики, а именно нравственного поведения и этические нормы;

– нравственное отношение к труду.

Формирование представленных выше компонентов этического поведения основывается на развитие у обучающихся умений заботиться о других, тормозить свои эгоистические порывы, выполнять требования коллектива, обязательства перед людьми и т.п. Также необходимо искоренить отрицательные привычки: слишком громко говорить, не слушать или перебивать других и т.д.

Правовое воспитание в курсе информатики включает в себя передачу обучающимся сведений о законах и нормах, имеющих юридическую силу в области защиты информации и использования компьютера.

Реализация правовых аспектов воспитания на уроках информатики осуществляется по средствам рассмотрения таких вопросов, как:

– право на интеллектуальную собственность;

– право на личную тайну, запрет несанкционированного доступа информации;

– право на свободу слова.

Таким образом, правовое воспитание освещает вопросы основ информационных прав и информационной безопасности личности.

Эстетическое воспитание– это базовый компонент цели воспитания и воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у обучающихся. Задачи эстетического воспитания можно условно разделить на две группы – приобретение теоретических знаний и формирование практических умений. Первая группа задач решает вопросы приобщения к эстетическим ценностям, а вторая – активного включения в эстетическую деятельность.

В курсе информатики реализуются следующие задачи эстетического воспитания:

– развитие эстетического восприятия окружающего мира;

– развитие эстетических чувств, эмоций, развитие воображения;

– эстетическое просвещение учащихся в области искусства, культуры, объектов природы;

– индивидуальное эстетическое воспитание, направленное на развитие художественных задатков, способностей и склонностей учащихся;

– формирование механизма эстетического самообразования;

– формирование эстетических отношений, восприятия, чувства, вкуса.

Их решение происходит с помощью компьютерных технологий. Понятие информационной культуры включает в себя множество видов работы с самой разнообразной информацией, среди которой важное место занимает грамотное и красивое оформление предоставленного материала. На уроках информатики существует возможность эстетически правильно и красиво выполнить оформление дизайна программы, интерфейса, кабинета, а также возможность эстетически грамотно реализовать решение при составлении программы.

Школьный курс информатики должен не только знакомить с основными понятиями информатики, но и быть практически ориентированным – обучать школьника работе на компьютере и использованию средств новых информационных технологий в быту, последующей учебной деятельности.

Воспитательная цель школьного курса информатики обеспечивается, прежде всего, мощным мировоззренческим воздействием на ученика. Формирование основ научного мировоззрения оказывает осознание возможностей и роли вычислительной техники и средств информационных технологий в развитии общества и цивилизации в целом.

2. Особенности преподавания учебного предмета в 2022/2023 учебном году в 6–9-х классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 11 ноября 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году» необходимо учитывать, что в настоящее время федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённого ФГОС ООО.

Принимая во внимание данное обстоятельство, Министерство просвещения Российской Федерации в настоящее время ведёт работу по формированию обновлённого федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновлённого ФГОС ООО.

В связи с этим в период перехода на обновлённый ФГОС ООО учителем могут быть использованы любые учебно-методические комплекты (далее – УМК) по информатике, включённые в федеральный перечень учебников.

Однако на основании проведённого анализа примерной рабочей программы по информатике для 7–9 классов образовательных организаций и содержания действующих УМК необходимо учитывать, что, в ряде учебников имеется несоответствие – отсутствуют отдельные разделы и темы. В этом случае рекомендуется использовать материал других учебников, включённых в федеральный перечень, а, именно:

– при изучении темы «Компьютерные сети» (раздел 1. Цифровая грамотность, 7 класс) – учебник «Информатика» (9 класс), авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; учебник «Информатика» (8 класс), авторы И.Г. Семакин и др.;

– при изучении темы «Компьютер – универсальное устройство обработки данных» (раздел 1. Цифровая грамотность, 7 класс) – учебник «Информатика» (9 класс), авторы К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин;

– при изучении тем «Информация и информационные процессы», «Представление информации» (раздел 2. Теоретические основы информатики, 7 класс) – учебник «Информатика» (8 класс), авторы К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин;

– при изучении темы «Текстовые документы» (раздел 3. Информационные технологии, 7 класс) – учебник «Информатика» (8 класс), авторы К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин;

– при изучении темы «Элементы математической логики» (раздел 1. Теоретические основы информатики, 8 класс) – учебник «Информатика» (9 класс), авторы К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин;

– при изучении темы «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции» (раздел 2. Алгоритмы и программирование, 8 класс) – учебник «Информатика» (7 класс), авторы К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин; учебник «Информатика» (9 класс), авторы И.Г. Семакин и др.;

– при изучении тем «Язык программирования», «Анализ алгоритмов» (раздел 2. Алгоритмы и программирование, 8 класс) – учебник «Информатика» (9 класс), авторы К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин; учебник «Информатика» (9 класс), авторы И.Г. Семакин и др.

3. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы)

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ООП СОО) учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика» и может изучаться на базовом и углублённом уровнях (табл. 2).

Таблица 2

Распределение количества часов на изучение информатики в различных вариантах примерного учебного плана

Профиль	Учебный предмет	Уровень	Количество часов 10–11 классы
Технологический	Информатика	У	280
	Компьютерная графика	ЭК	70
Естественнонаучный	Информатика	Б	70
Социально-экономический	Информатика	Б	70
Универсальный (вариант 1)	Информатика	Б	70
Универсальный (вариант 2)	Компьютерная графика	ФК	70

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В различных вариантах примерного учебного плана индивидуальный проект предлагается в форме элективного курса и на его реализацию отводится 70 часов.

4. Оценка качества образования по информатике

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. В примерной программе по информатике планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

Для проверки уровня сформированности универсальных учебных действий и усиления практической направленности и значимости обучения, и на этапе формирования, и на этапе контроля следует применять задания на использование теоретических знаний в практических, жизненных, обыденных ситуациях с обращением к личному опыту обучающихся. Примеры таких заданий представлены в демонстрационном варианте по информатике.

В 7–9 классах рекомендуется организовать контроль следующих сложных тем:

1. Обработка большого массива данных с использованием электронной таблицы. Ввод математических формул и вычисления по ним;

2. Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению;

3. Процесс передачи информации, источник и приёмник информации, сигнал, скорость передачи информации;

4. Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи;

5. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья.

6. Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании;

7. Исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки;

8. Запись короткого алгоритма в среде формального исполнителя или на языке программирования.

Для проверки метапредметного результата «формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ» необходимо проводить практическую работу с обязательной компьютерной частью.

Для создания банка таких заданий и разработки конкретных обучающих и измерительных материалов учителю информатики рекомендуется использовать контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) и подходы к контролю и оценке учебных достижений, которые применяются в КИМ государственной итоговой аттестации. Для конструирования контрольных работ можно использовать следующие ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» [электронный ресурс], − режим доступа: https://inf-ege.sdamgia.ru;

2. Образовательный портал «4ЕГЭ» [электронный ресурс], − режим доступа: https://4ege.ru/informatika;

3. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], − режим доступа: https://fioco.ru;

4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], − режим доступа: www.fipi.ru.

5. Реализация санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучении, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации

Согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» организации учебного процесса касаются правила, регламентирующие порядок использования электронных средств обучения, – таких, как интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки. Эти устройства обязательно должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия и использоваться без нарушений инструкции по эксплуатации и технического паспорта. Регламентирована минимальная диагональ монитора персонального компьютера и ноутбука – не менее 39,6 см, планшета – 26,6 см. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.

Если для обучения используется электронное оборудование, в том числе сенсорные экраны, клавиатуры, компьютерные мыши, их необходимо ежедневно дезинфицировать согласно рекомендациям производителя либо с использованием растворов или салфеток с содержанием не менее 70% спирта.

Ограничена общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке. Например, использование интерактивной доски детьми до 10 лет не должно превышать 20 минут, старше 10 лет – 30 минут, компьютера – для учеников 1–2-х классов – 20 минут, 3–4-х классов – 25 минут, 5–9-х классов – 30 минут, 10–11-х классов – 35 минут. Важная оговорка имеется в части применения ноутбуков обучающимися начальных классов – это возможно только при наличии дополнительной клавиатуры (п. 3.5.4 СП 2.4.3648–20). Если же с помощью электронного средства детям демонстрируются фильмы, программы или иная информация, требующая ее фиксации в тетрадях, то непрерывно использовать экран учащимся начальных классов можно только 10 минут, 5–9-х классов – 15 минут. Наушники допускается применять непрерывно не более часа для всех возрастных групп, но при условии, что уровень громкости не превышает 60% от максимальной.

В числе установленных запретов – одновременное использование детьми на занятиях более двух различных электронных средств (например, интерактивной доски и персонального компьютера, интерактивной доски и планшета, причем если используются два средства, то суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них), использование для образовательных целей мобильных средств связи и размещение базовых станций подвижной сотовой связи на собственной территории образовательных организаций. А в числе нормируемых параметров – зрительная дистанция до экрана не менее 50 см, а для планшетов – размещение на столе под углом наклона 30. Более подробно продолжительность использования электронных средств обучения расписана в отдельной таблице в СанПиН 1.2.3685–21 – с указанием не только предельного времени использования на уроке, но и суммарно за день в школе и дома, в том числе в рамках досуговой деятельности.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» включены линии учебников по информатике издательства «АО «Издательство «Просвещение» [электронный ресурс], − режим доступа: http://www.prosv.ru. При этом необходимо учитывать, что установлен предельный срок использования учебников, исключённых настоящим приказом из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023 года.

В соответствии с Порядком формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 г. №819, к 2022–2023 учебному году планируется сформировать обновлённый федеральный перечень учебников.

Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm, а также реестра примерных основных общеобразовательных программ https://fgosreestr.ru.

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: https://edsoo.ru/constructor/.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленным ФГОС ООО: https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm.

7. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/77706811/.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) [Электронный ресурс] Режим доступа:
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) [Электронный ресурс]. Режим доступа:
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

4. Портал Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/constructor/.

5. Официальный сайт группы компаний «Просвещение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://prosv.ru/.

Предметная область «Естественно-научные предметы»/ «Естественные науки»

ФИЗИКА

С.В. Лисицын,
доцент кафедры
естественно-математических дисциплин
и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО,
кандидат физико-математических наук, доцент;
Н.Н. Сабельникова-Бегашвили,
заведующий кафедрой
естественно-математических дисциплин
и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО
кандидат биологических наук, доцент

1. Особенности реализации обновлённого ФГОС ООО (7–9 классы) по учебному предмету «Физика»

1.1. Рекомендации по разработке учебного плана по физике

С 01 сентября 2022 года преподавание физики будет осуществляться в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и примерной основной образовательной программой основного общего образования.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ООП ООО), включённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – http://fgosreestr.ru) представлены шесть вариантов примерного недельного учебного плана, каждый из которых включает обязательную часть и часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть примерного недельного учебного плана входят предметные области и учебные предметы: физика наряду с химией и биологией включена в предметную область «Естественно-научные предметы», на изучение которой отводится в 7–8 классах по 2 часа в неделю и в 9 классе 3 часа (табл. 1).

Таблица 1

Распределение количества часов на изучение физики в примерных вариантах недельного учебного плана

Предметная область	Учебный предмет / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

– увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Физика», в том числе на углублённом уровне;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

– другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности обучающихся.

1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ по физике

В целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации протоколом решения от 27 сентября 2021 года № 3/21 федерального учебно-методического объединения по общему образованию была одобрена примерная рабочая программа по физике для 7–9 классов образовательных организаций.

Примерная рабочая программа по физике составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в требованиях ФГОС ООО, а также с учётом примерной программы воспитания и с Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (решение Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 3 декабря 2019 года № ПК-4вн).

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО рабочие программы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля должны включать следующие структурные компоненты:

– содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

В примерной рабочей программе по физике приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению и с учётом списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по физике.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

На информационном портале «Единое содержания общего образования» размещены конструктор рабочих программ [электронный ресурс], − режим доступа: – https://edsoo.ru/constructor/, а также интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы для изучения физике на углублённом уровне и интерактивные методические кейсы для поддержки образовательных организаций.

1.3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по физике

Обязательной частью образовательной деятельности является внеурочная деятельность, цель которой повышение интереса обучающихся к изучению физики, развитие их познавательных и творческих способностей, формирование умений применять полученные знания на практике.

В преподавании физики внеурочная деятельность может быть реализована в форме массовых, групповых и индивидуальных занятий. На развитие творческих способностей влияет характер педагогического общения учителя и обучающихся в процессе обучения. Специфике внеурочных занятий соответствуют активные методы обучения. Большое внимание должно быть уделено организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

С целью формирования у обучающихся 5–9-х классов мотивации к изучению астрономии, формирования навыков астрономических исследований и основ проектной деятельности, пропедевтического изучения отдельных аспектов содержания программы учебного предмета «Астрономия» рекомендуется организация внеурочной деятельности в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования и т.д.

Научно-исследовательские наблюдения могут быть систематические (наблюдение Солнца, переменных звёзд), патрульными (наблюдение серебристых облаков, комет) и эпизодическими (наблюдение затмений). По приборному оснащению научно-исследовательские наблюдения могут быть без инструментальными, визуальными, оптическими, фотографическими, фотоэлектрическими, спектральными и т.д.

Научно-исследовательским наблюдениям предшествует экспериментальный практикум. Набор задач практикума зависит от предполагаемой программы научно-исследовательской работы и инструментальной базы. В процессе выполнения задач практикума, обучающиеся приобретают опыт работы с приборами, овладевают основными, общими принципами постановки и самостоятельного решения различного рода наблюдений и экспериментов.

1.4. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

В широком смысле функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования с многоплановой человеческой деятельностью.

Международные исследования PISA (Programme for International Student Assessment), направленные на оценку качества образования в различных странах через диагностику в том числе уровня функциональной грамотности выпускников основной школы, которая включает три составляющих: грамотность в чтении, грамотность в математике, грамотность в области естествознании.

Естественнонаучная грамотность – это не только образовательная, но и гражданская характеристика, которая в большой мере отражает уровень культуры общества, включая его способность к поддержке научной и инновационной деятельности. Как показывают результаты международного исследования PISA, именно с формированием естественно-научной грамотности большинства школьников наша система образования пока справляется неудовлетворительно. Международное понимание естественнонаучной грамотности включает в себя ряд умений, или компетентностей, которые, в свою очередь, находятся в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО к планируемым результатам обучения.

Таблица 2

Компетентности, определяющие естественнонаучную грамотность	**Требования ФГОС ООО к результатам образования**
Понимание основных особенностей естественнонаучного исследования (или естественнонаучного метода познания)	Приобретение опыта применения научных методов познания (предметный результат – физика); приобретение опыта использования различных методов изучения веществ (предметный результат – химия); приобретение опыта использования методов биологической науки (предметный результат – биология)
Умение объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также умение прогнозировать изменения	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (метапредметный результат образования)
Умение использовать научные доказательства и имеющиеся данные для получения выводов, их анализа и оценки достоверности	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (метапредметный результат)

Достаточный уровень овладения естественнонаучной грамотностью означает приобретение учеником способности действовать, применяя освоенные предметные и метапредметные способы деятельности и умения (познавательные, информационные, коммуникативные, исследовательские и т.д.) для решения встречающихся в жизни проблем, связанных с естественными науками. Одним из средств формирования этих умений и способов деятельности является использование общих подходов при решении учебных заданий в учебных курсах химии, физики и биологии. Задания на материале каждого учебного предмета должны включать решение мировоззренческих, экологических и практико-ориентированных проблем в контексте реальных жизненных ситуаций. Можно выделить три общих группы заданий.

Одна из групп заданий может называться «*Как узнать?*». Входящие сюда задания соответствуют компетенции, относящейся к методам научного познания, то есть способам получения научных знаний. В этих заданиях ученику может быть предложено найти способы установления каких-то фактов, определе-

ния (измерения) физической величины, проверки гипотез; наметить план исследования предлагаемой проблемы.

«Попробуй объяснить» соответствует группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов. Эти умения базируются не только на определённом объёме научных знаний, но и на способности оперировать моделями явлений, на языке которых, как правило, и даётся объяснение или описание.

«Сделай вывод» включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде массива чисел, рисунков, графиков, схем, диаграмм, словесного описания. Анализ этих данных, их структурирование, обобщение позволяют логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-то закономерностей, тенденций, к оценкам и так далее.

Методический *инструментарий* для такой работы должен содержать компетентностные задания, экспериментальные работы исследовательского типа, анализ первичных научных данных. Применяемый инструментарий для оценки данных компетентностей включает не типичные учебные задачи по физике, характерные для образовательной деятельности, а близкие к реальным проблемные ситуации, связанные с разнообразными аспектами окружающей жизни и требующие для своего решения не только знания основных учебных предметов, но и сформированности общеучебных и иных умений.

1.5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования, реализовываться в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, совместно с семьёй и другими институтами воспитания; предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания должна иметь модульную структуру и включать:

– анализ воспитательного процесса в образовательной организации;

– цель и задачи воспитания обучающихся;

– виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учётом специфики образовательной организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;

– систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Основные направления воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «Физика» сводятся к:

- необходимости обоснования научного, философского и методологического значения учебного материала по физике, показа его важности;

- необходимости раскрытия ценностных аспектов физики как науки, проявляющиеся при взаимодействии с другими областями человеческой деятельности;
- важности анализа ценности самой жизни и проблемы самореализации личности человека на примерах творчества выдающихся учёных-физиков.

При рассмотрении фундаментальных физических теорий у обучающихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, мировоззренческие взгляды и убеждения относительно естественнонаучной картины мира и её значимости для человека.

На уроках физики обучающихся приобщаются к познавательным ценностям. Например, говоря о распространении радиоволн в атмосфере, обучающиеся знакомятся с существовавшим представлением о том, что огибание волнами поверхности Земли обязана только их дифракция.

Приобщение к эстетическим ценностям позволяет формировать у обучающихся представление об эстетической привлекательности физических явлений, об эстетике понятий и законов. Например, изучая законы Кулона, М. Фарадея и др. необходимо обратить внимание обучающихся на их научную значимость.

Обращаясь на уроках физики к материалам, связанным с биографией учёных, обучающиеся приобщаются к ценностям творческой деятельности. На примерах раскрытия нравственных установок и норм научной деятельности А. Эйнштейна, Д. Бора, Д.А. Сахарова и других учёных-физиков, а также в процессе знакомства с нравственными внешними ценностями, у школьников формируется представление о приоритете нравственных устоев личности.

2. Особенности преподавания учебного предмета в 2022/2023 учебном году в 7–9-х классах в условиях перехода на обновлённые ФГОС ООО

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 11 ноября 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году» необходимо учитывать, что в настоящее время федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённого ФГОС ООО.

Принимая во внимание данное обстоятельство, Министерство просвещения Российской Федерации в настоящее время ведёт работу по формированию обновлённого федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновлённого ФГОС ООО.

В связи с этим в период перехода на обновлённый ФГОС ООО учителем могут быть использованы любые учебно-методические комплекты (далее – УМК) по физике, включённые в федеральный перечень учебников.

Однако на основании проведённого анализа примерной рабочей программы по физике для 7–9 классов образовательных организаций и содержания действующих УМК необходимо учитывать, что, в ряде учебников имеется несоответствие – отсутствуют отдельные разделы и темы. В этом случае рекомендуется использовать материал других учебников, включённых в федеральный перечень, а, именно:

– при изучении темы «Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории. Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие» (раздел 6 «Тепловые явления», 8 класс) – материал учебника «Физика. 10 класс», авторы Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, издательство «Просвещение»);

– при изучении темы «Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряжённых тел от величины зарядов и расстояния между телами)» (раздел 7 «Электрические и магнитные явления», 8 класс) – материал учебника «Физика. 8 класс», авторы Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., А.В. Кошкина, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»;

– при изучении темы «Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне). Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома» (раздел 7 «Электрические и магнитные явления», 8 класс) – материал учебника «Физика. 10 класс», авторы Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, издательство «Просвещение»;

– при изучении темы «Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте. Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии» (раздел 7 «Электрические и магнитные явления», 8 класс) – материал учебников «Физика. 9 класс», А.В. Перышкин, издательство «Экзамен» и «Физика. 9 класс», автор С.В. Громов Н.А., Родина, В.В. Белага и др.).

3. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы)

С 01 сентября 2022 года обучающиеся 10–11 классов продолжают осуществлять обучение в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО).

Главная цель реализации ФГОС СОО заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования)

и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 июня 2017 года №613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11(12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального. При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведённого в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

В примерном учебном плане учебный предмет «Физика» наряду с учебными предметами: химией, биологией и естествознанием включён в предметную область «Естественные науки» и может изучаться на базовом и углублённом уровнях (табл. 3).

Таблица 3

Распределение распределения часов на изучение физики на базовом и углублённом уровнях

Предметная область	Учебный предмет / Классы	Количество часов в неделю	
		Базовый уровень	Углублённый уровень
Естественные науки	Физика	140	350

4. Оценка качества образования по физике

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования.

Одной из форм оценки качества образования является проведение всероссийских (далее – ВПР), которые разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, с учётом примерных программ по физике и направлены на оценку достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

С образцами ВПР можно ознакомиться на официальном сайте «Федеральный институт оценки качества образования», [электронный ресурс], − режим доступа: https://fioco.ru.

Государственная итоговая аттестация в IX и XI классах (далее – ГИА) является индикатором состояния образовательной системы, успешности реализации образовательных программ, учебно-методического и дидактического обеспечения, степени соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Учитывая требования и результаты прошлых лет по физике, необходимо при подготовке к ГИА:

– при составлении тематического планирования предусмотреть подготовку обучающихся к ГИА в 9−11 классах;

– продумать систему работы по подготовке обучающихся к выполнению заданий различного уровня сложности, образцы которых приведены в различных сборниках учебно-тренировочных материалов и учебных пособий;

– особое внимание уделять вопросам, обозначенным в кодификаторе и спецификации ГИА по физике;

– использовать открытые банки заданий ОГЭ и ЕГЭ по физике;

– использовать сборники тренировочных заданий для обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Реализация санитарно-эпидемиологические требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодёжи» при реализации ООП ООО и ООП СОО должны соблюдаться следующие санитарно-эпидемиологические требования.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5–6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7–11 классов – не более 7 уроков.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Организация профильного обучения в 10–11 классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки.

Работа с электронными средствами обучения (далее – ЭСО) должны соответствовать гигиеническим нормативам.

При использовании во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее – физкультминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся 5–9-х классов –15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для обучающихся 5–9 классов – 30 минут, 10–11 классов – 35 минут.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и электронного обучения использование ЭСО:

– одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается;

– для образовательных целей мобильные средства связи не используются;

– организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°;

– непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам.

– при необходимости использовать наушники время их непрерывного использования для всех возрастных групп должно составлять не более часа. Уровень громкости не должен превышать 6094 от максимальной. Внутриканальные

наушники должны быть предназначены только для индивидуального использования;

– интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено;

– при реализации образовательных программ с использованием ДОТ и электронного обучения расписание занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18:00 часов. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности. В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

При использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе.

При реализации ООП ООО учебный кабинет физики должен быть оборудован демонстрационным столом, установленным на подиуме; учебный кабинет физики и лаборантская должны быть обеспечены холодным и горячим водоснабжением.

Материально-технические условия реализации ООП ООО и ООП СОО, определённые в требованиях обновлённого ФГОС ООО и ФГОС СОО, должны обеспечивать соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований. Учебный кабинет физики должен быть оборудован комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП ООО.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по физике

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ор-

ганизациями, осуществляющими образовательную деятельность» включены линии учебников по физике, разработанные авторами (авторскими коллективами) различных издательств.

При этом необходимо учитывать, что установлен предельный срок использования учебников, исключённых настоящим приказом из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023 года.

В связи с изменением правообладателя у учебников, ранее издававшихся ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», ООО «ДРОФА», ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» внесены изменения в раздел «Наименование издателя», а именно: указан не только предыдущий, но и текущий издатель – АО «Издательство «Просвещение».

Рекомендуемая литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 года № 1/22 «О примерной основной образовательной программе основного общего образования».

6. Протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 года № 2/16 «О примерной основной образовательной программе среднего общего образования».

Научные и учебные издания

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – http://form.instrao.ru.

3. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

4. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. – 176 с.

5. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности / Отечественная и зарубежная педагогика / Научный и информационно-аналитический педагогический журнал. – М., 2019. – №4. – Т.1. – С. 80–97.

6. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

7. Селиванова Н.Л. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А.Н. Величко, А.Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.

Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], − режим доступа: http://www.fgosreestr.ru.

2. О разработке программы воспитания. Методические рекомендации [электронный ресурс], − режим доступа: http://form.instrao.ru/examples.php.

3. Турнир имени М.В. Ломоносова для одарённых детей [электронный ресурс], − режим доступа: http://oIvmpiads.mccme.ni/turlom/.|

ХИМИЯ

Е.В. Дамианова,
доцент кафедры
естественно-математических дисциплин
и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук

1. Особенности реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО) (8–9 классы) по химии

1.1. Рекомендации по разработке учебного плана по химии

В 2022/2023 учебному году преподавание химии в образовательных организациях Ставропольского края будет осуществляться в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), который был утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Обновлённый ФГОС ООО сохраняет принципы вариативности в формировании основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), а также учитывает интересы и возможности образовательных организаций и обучающихся.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ООП ООО), размещенной на официальном сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ [электронный ресурс], − режим доступа: – http://fgosreestr.ru представлены шесть различных вариантов примерного недельного учебного плана, каждый из которых включает обязательную часть и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Преподавание химии в 2022/2023 учебном году в 8–9 классах будет осуществляться по программам, соответствующим требованиям ФГОС ООО и примерной ООП ООО.

В обязательную часть в предлагаемых вариантах примерного недельного учебного плана химия наряду с физикой и биологией включена в предметную область «Естественно-научные предметы», на изучение которой отводится по 2 часа в 8–9 классах (таблица 1).

Таблица 1

Распределение количества часов на изучение химии в примерном недельном учебном плане

Предметная область	**Учебный предмет / Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Естественно-научные предметы	Химия	−	−	−	2	2	4

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

– увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Химия», в том числе на углублённом уровне;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

– другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности обучающихся.

1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ по химии

В целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации 27 сентября 2021 года и 29 апреля 2022 года № 2/22 федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию были одобрены примерные рабочие программы по химии для 8–9 классов образовательных организаций (базовый и углублённый уровни), которые размещены на портале Министерства просвещения и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» «Единое содержание общего образования».

Примерные рабочие программы по химии составлены на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в требованиях ФГОС ООО и примерной программе воспитания и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 03 декабря 2019 г. № ПК-4вн).

В примерных рабочих программах заложены основные подходы к обучению школьной химии на современном этапе. Как документ, определяющий содержание и структуру учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования, примерные рабочие программы содержит все необходимые компоненты:

– пояснительную записку, включающую общую характеристику, цели изучения и место учебного предмета «Химия» в учебном плане общеобразовательных организаций;

– содержание учебного предмета «Химия» распределенное по годам изучения (8–9 классы);

– планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные);

– тематическое планирование учебного предмета «Химия», распределённое по годам изучения (8–9 классы), с указанием количества учебных часов на изучение каждой темы и видов учебной деятельности обучающихся.

В примерной рабочей программе по химии (базовый уровень) курсивом в содержании программы выделен материал, который изучается, но не выносится на промежуточную и итоговую аттестацию.

Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки авторских рабочих программ. В случае внесения изменений в примерные рабочие программы, как в части её содержательного дополнения, так и в части перераспределения содержания между годами изучения указанные программы утрачивает статус «примерной».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

– содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам, в том числе и по химии: https://edsoo.ru/constructor/. С его помощью учитель химии, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерные рабочие программы по химии (базовый и углублённый уровни): локализовать школу и классы, дополнить её информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю химии.

1.3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по химии

Внеурочная деятельность по химии направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных), осуществляться в формах, отличных от урочной (кружки, факультативы, сетевые сообщества, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики) и реализована на основе разработанного плана внеурочной деятельности.

В целях реализации плана внеурочной деятельности по химии должны учитываться образовательные потребности и интересы обучающихся и могут быть задействованы ресурсы других организаций, включая организации дополнительного, профессионального и высшего образования, научные организации и т.д. Так, в рамках внеурочной деятельности по химии ,обучающиеся могут работать над индивидуальным проектом, на тему, которая интересует их лично, и

представляют продукт своей проектно-исследовательской деятельности на конференциях, выставках и т.д.

1.4. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

Одной из приоритетных задач российского образования является развитие функциональной грамотности обучающихся, которая предусматривает сформированность умений самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.

Под функциональной грамотностью понимается способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Следовательно, основной задачей современной школы является создание оптимального комплекса условий, которые будут способствовать формированию функционально грамотной личности, свободно ориентирующейся в современном мире и действующей в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основными составляющими функциональной грамотности являются: *математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.*

Одним из видов функциональной грамотности, в рамках внешней оценки учебных достижений обучающихся, является *естественнонаучная грамотность, под которой понимается способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.*

Из этого определения вытекают требования к заданиям по формированию естественнонаучной грамотности. Они направлены на проверку следующих компетенций:

– научное объяснение явлений;

– понимание особенностей естественнонаучного исследования;

– интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Именно такие задания, объединённые в тематические блоки, составляют измерительный инструментарий исследования PISA. Блок заданий включают в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. При этом каждый из вопросов-заданий классифицируется по следующим категориям:

– компетенция, на оценивание которой направлено задание;

– тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании;

– контекст (личностный, местный / национальный, глобальный);

– познавательный уровень (или степень трудности) задания.

Каждая из компетенций, оцениваемых в задании, может демонстрироваться на материале научного знания следующих типов:

– *содержательное знание*, знание научного содержания, относящегося к следующим областям: «Физические системы», «Живые системы» и «Науки о Земле и Вселенной».

– *процедурное знание*, знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также стандартных исследовательских процедур.

1.5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания по химии

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Назначение примерной программы воспитания помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для образовательной организации мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Она позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных её разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую образовательная организация будет осуществлять в сфере воспитания.

В соответствии с примерной ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022

года № 1/22) рабочая программа воспитания образовательных организаций должна включать в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», в котором образовательная организация кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация о специфике расположения образовательной организации, особенностях её социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах образовательной организации, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках образовательной организации, а также важных для образовательной организации принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором образовательная организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.д. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и учителя общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение учителями детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих её видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности по химии, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности по химии, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности по химии, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельно по химии, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности по химии, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности по химии, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности по химии, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация учителем воспитательного потенциала урока химии предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке химии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания химии через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке химии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– включение в урок химии игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов по химии, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии)».

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в нее те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в образовательных организациях России многообразна и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что

каждая образовательная организация по заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули.

Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы образовательной организации. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы осуществления.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рассуждения о воспитании.

К программе воспитания каждой образовательной организацией прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

2. Особенность преподавания химии в 2022/2023 учебном году в 8–9 классах в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации и департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 11 ноября 2021 года № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями**)** обучающихся в 2022/2023 учебном году и согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – федеральный перечень учебников), и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом следует учитывать, что в настоящее время федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённого ФГОС 2021. Принимая во

внимание данное обстоятельство, Министерство просвещения Российской Федерации в настоящее время ведёт работу по формированию обновленного федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновлённого ФГОС ООО.

В период перехода на обновлённый ФГОС ООО в образовательной деятельности могут быть использованы любые учебно-методические комплекты (далее – УМК), включённые в федеральный перечень учебников. В случае отсутствия некоторых тем в УМК по химии возможно использование конспектов занятий, электронных (цифровых) образовательных ресурсов, организация проектно-исследовательскую деятельность по изучению нового материала с использованием различных источников информации и т.д.

При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебного предмета «Химия» при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование планируемых результатов обучения.

В связи с этим Министерство просвещения Российской Федерации рекомендует органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования: довести указанную информацию до сведения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и организовать разъяснительную работу с руководителями образовательных организаций по вопросам комплектования фондов школьных библиотек учебниками и формирования заказов на учебные издания с учётом обновления федерального перечня учебников.

В новой редакции программы сохранена вся содержательная часть, все основные понятия, умения, применение и использование символики, расчетные навыки. В 9 классе значительно больше времени стало отводиться повторению основных понятий, которые изучались в 8 классе, навыков составления формул, использования химической символики, написанию уравнений химических реакций, решению задач.

В 9 классе – появились новые разделы и темы: Химия и окружающая среда. Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем. Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

В разделе «Неметаллы и их соединения» появилась «гипотеза глобального потепления климата». Сокращен материал по органической химии, но при этом предусмотрено знакомство с основными группами органических веществ.

В предыдущей редакции ФГОС ООО включал только общие установки на формирование определённых компетенций. В обновлённом ФГОС ООО предметные результаты сформулированы так, что позволяют ответить на вопросы:

что конкретно обучающийся будет знать, чем овладеет и что освоит. Сделан акцент на исследовательскую деятельность, изучение явлений и процессов.

Стоит обратить внимание на развитие у обучающихся способности анализировать, раскрывать, систематизировать и применять на практике основные умения и навыки, полученные при изучении химии.

В программе больше внимания уделяется таким предметным результатам, как:

– прогнозирование свойств веществ;

– прогнозирование возможности протекания реакций;

– применение основных операций мыслительной деятельности: анализ, синтез на практике;

– соблюдение правил техники безопасности.

С появлением нового раздела «Химия и окружающая среда» в предметные результаты включено новое понятие, смысл которого, обучающиеся должны уметь раскрывать.

Основная деятельность обучающихся направлена на умение прогнозировать возможность протекания химических превращений в различных условиях, умение выстраивать развернутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника, справочные материалы, конспекты, ресурсы интернета, грамотно использовать понятийный аппарат курса химии, применять изученные законы на практике.

Химия по своей природе является экспериментальной наукой, в связи с чем, в основе преподавания данного предмета положен химический эксперимент как источник знаний; выдвижение и проверка гипотез, как средство закрепления полученных знаний. При этом важно, чтобы учитель смог сделать так, чтобы сложный учебный труд приносил обучающимся удовлетворение и возникало стремление вновь и вновь постигать неизведанное. С целью эффективного усвоения колоссального объема теоретического материала необходимо увеличить самостоятельную работу обучающихся, ведь известно, что самостоятельно добытые знания оказываются гораздо прочнее нежели полученные пассивно.

В учебном плане должно быть обязательно предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Исследовательская деятельность на уроках химии осуществляется в процессе непосредственно урока и во внеурочное время. Во время урока обучающиеся разрабатывают проект по новой теме и на уроке освещают тему с различных позиций. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Необходимо также отметить, что в системе работы по организации проектно-исследовательской деятельности, которая нацелена на формирование и развитие интереса к химии, а также развитие ключевых компетенций обучающихся имеется несколько этапов. Для 8–9 классов это этап формирования умений и навыков работы над проектами по химии.

Таким образом, исследовательская деятельность, которая закрепляется новым ФГОС, обеспечивает доступ к самым разным источникам информации, ресурсам, и дает возможность обогатить содержание образования, придает ему логико-поисковый характер, а также решает проблему поиска путей и средств активизации познавательной активности обучающихся, формирования и развития их творческих потенций, стимуляции умственной деятельности.

3. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы)

С 01 сентября 2020 года обучающиеся 10-х классов начали обучение по программам, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ООП СОО), размещённой на официальном сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ [электронный ресурс], − режим доступа: – http://fgosreestr.ru.

Общими для включения во все учебные планы являются такие учебные предметы, как: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Химия относится к числу учебных предметов, включённых в предметную область «Естественные науки». На её изучение в 10 классе на базовом уровне отводится 35 часов, а на углублённом – 105 часов. Для каждого уровня выделено обязательное и вариативное содержание. Кроме того, приведен список лабора-

торных опытов и практических работ, необходимых для выполнения при изучении учебного предмета «Химия» на соответствующем уровне (базовом или углублённом). Уровень изучения химии определяется профилем класса, а также запросами и предпочтениями обучающихся.

4. Оценка качества образования по химии

Важнейшей частью общероссийской системы оценки качества образования являются оценочные процедуры. Всё более широкое признание получает тот факт, что измерение достижений обучающихся необходимо не только с целью проведения мониторинга, но и для повышения качества биологического образования. В связи с этим весьма актуальной является задача построения системы оценки качества общего образования, которая позволяет получить сведения о состоянии различных компонентов муниципальных, региональных систем образования и системы российского образования, в том числе в реализации требований обновлённого ФГОС ООО и ФГОС СОО.

При подготовке обучающихся к оценочным процедурам по химии необходимо:

- формировать у школьников умения работать с различными источниками информации;
- включать задания, подобные заданиям оценочных процедур по химии;
- формировать навыки работы с лабораторным оборудованием и химическими веществами.

При подготовке к оценочным процедурам по химии следует уделять особое внимание следующим вопросам по изучению:

- характерных химических свойств углеводородов: диенов, алкинов;
- характерных химических свойств спиртов и фенола;
- характерных химических свойств неорганических веществ;
- механизмов реакций замещения и присоединения в органической химии;
- правил В.В. Марковникова и А.М. Зайцева;
- химических свойств солей азотной кислоты (особенности разложения при нагревании);
- свойств сульфидов, окислительных свойств концентрированных серной и азотной кислот по отношению к сульфидам и возможным продуктам окисления-восстановления;
- проведению реакций со щёлочью превращения перманганата в манганат с выделением кислорода, взаимодействий соединений марганца с разной степенью окисления с неорганическим и органическими соединениями;
- окисления кислородсодержащих органических соединений перманганатом калия и дихроматом калия;
- правил работы в лаборатории и с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- научных методов исследования химических веществ и превращений;
- научных принципов химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола).

В целях оптимизации контроля образовательных достижений обучающихся целесообразно использовать различные задания экзаменационной работы, использовавшихся в реальных вариантах основного и единого государственных экзаменов (далее – ОГЭ и ЕГЭ) по химии разных лет, размещённые в разделах «Открытый банк заданий ОГЭ» и «Открытый банк заданий ЕГЭ».

При подготовке к оценочным процедурам по химии целесообразно использовать материалы, размещённые на официальных сайтах:

– ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], − режим доступа: www.fipi.ru;

– ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], − режим доступа: https://fioco.ru.

5. Реализация санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации

С 1 января 2021 года вступили в действие новые санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 года. Новыми санитарными правилами предусмотрены требования к расположению парт (столов) при организации обучения на уроках химии; к предельной наполняемости класса (группы) и расписанию урочной и внеурочной деятельности. Особое внимание уделяется использованию электронных средств обучения (далее – ЭСО), в том числе интерактивных досок, сенсорных экранов, информационных панелей, компьютеров, ноутбуков, планшетов. Учебный кабинет химии оборудуют демонстрационными столами, установленными на подиуме. Демонстрационные столы должны иметь покрытие, устойчивое к действию агрессивных химических веществ и защитные бортики по наружному краю стола. Лаборантскую и учебный кабинет химии оборудуют вытяжными шкафами.

При реализации образовательных программ по химии должны соблюдаться санитарно-эпидемиологические требования, так объем обязательной части образовательной программы основного общего образования должен составлять 7094 часов, а образовательной программы среднего общего образования – 6094 часов. Суммарный объём обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объёма недельной образовательной нагрузки. Часы, отведённые на внеурочную деятельность по химии, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

При реализации образовательных программ по химии с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения должны соблюдаться следующие требования:

1. Использование ЭСО должно осуществляться при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.

2. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

3. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются. Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено. Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности. В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

4. При использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе.

5. В помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером (ноутбуком) или планшетом, необходимо предусмотреть естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе. Источник местного освещения на рабочем месте обучающегося должен располагаться сбоку от экрана персонального компьютера (ноутбука) или планшета. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана. Не допускается использовать в одном учебном помещении разные типы ламп, а также лампы с разным светоизлучением.

Расписание занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18:00.

Требования к лабораторному оборудованию по химии включает следующие виды:

– натуральные объекты (коллекции, химические реактивы и материалы);

– модели кристаллических решеток, модели для составления структуры различных веществ, модели химических производств;

– приборы (демонстрационные и лабораторные – для самостоятельной работы обучающихся);

– лабораторные принадлежности (демонстрационные и для самостоятельной работы обучающихся);

– химическая посуда (для демонстрационных и ученических опытов);

– пособия на печатной основе (таблицы, карты, портреты ученых, дидактические материалы, альбомы и т.д.);

– экранно-звуковые средства обучения (далее – ЭЗСО);

– аппаратура для предъявления информации, заложенной в ЭЗСО;

– средства новых информационных технологий: компьютер, пакеты прикладных программ, комплект датчиков и устройств для получения информации с компьютера о регулируемом параметре или процессе;

– методическая литература для учителя и обучающихся.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по химии

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года от № 254» в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательной деятельности, включены линии учебников по химии, разработанные авторами (авторскими коллективами) различных издательств. Предельный срок использования учебников, исключенных данным приказом из федерального перечня учебников до 31 мая 2023 года.

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2021 года № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновлённый ФГОС ООО. В настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 20 мая 2020 года № 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённого ФГОС ООО.

Принимая во внимание данное обстоятельство, Министерства просвещения России в настоящее время ведёт работу по формированию обновленного федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновлённого ФГОС ООО. В период перехода на обновлённый ФГОС ООО могут быть использованы любые учебно-методические комплекты по химии, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Для учебников различных издательств, например, ООО ИОЦ «Мнемозина», ООО ИЦ «Вентана-Граф», ООО «Дрофа» и т.д. внесены изменения в раздел «Наименование издателя», а именно указан не только предыдущий, но и текущий раздел – АО «Издательство «Просвещение».

7. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Физические системы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.

2. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Земля и космические системы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.

3. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

4. Задачи экспериментального тура Всероссийской олимпиады школьников по химии / под общей редакцией академика РАН, профессора В.В. Лунина. – М.; Екатеринбург: Издательство ООО Универсальная Типография «Альфа Принт», 2019. – 340 с.

5. Иванова Н.В., Березенцева И.И., Дубинина Н.И. Химия. 8−11 классы. Интегрированные уроки с применением ИКТ. Методическое пособие. – М.: Изд-во «Планета», 2017. – 168 с.

6. Ковалева Г.С., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.

7. Кулягина Г.П., Мещерякова Л.В., Миловзорова А.М. и др. Биология. Физика. Химия. 10–11 класс. Сборник задач и упражнений: пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Г.П. Кулягина и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 159 с.

8. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

9. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. – 176 с.

10. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

11. Смирнова Н.Ю., Смирнова И.А., Исследовательские и проектные работы по химии. 5–9 классы. – М: Просвещение, 2019. – 80 с.

12. Степанов П.В, Селиванова Н.Л., Круглов В.В., Степанова И.В, Попов И.Н. и др. под ред. П.В. Степанова. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], − режим доступа: http://www.fgosreestr.ru.

2. Турнир имени М.В. Ломоносова для одарённых детей [электронный ресурс], − режим доступа: http://oIvmpiads.mccme.ni/turlom/.|

БИОЛОГИЯ

Е.В. Дамианова,
доцент кафедры
естественно-математических дисциплин
и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук

1. Особенности реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО) (5−9 классы) по биологии

1.1. Рекомендации по разработке учебного плана по биологии

В 2022/2023 учебному году преподавание биологии в образовательных организациях Ставропольского края будет осуществляться в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), который был утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Обновлённый ФГОС ООО сохраняет принципы вариативности в формировании основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), а также учитывает интересы и возможности образовательных организаций и обучающихся.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ООП ООО), размещенной на официальном сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ [электронный ресурс], − режим доступа: – http://fgosreestr.ru представлены шесть различных вариантов примерного недельного учебного плана, каждый из которых включает обязательную часть и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть примерного недельного учебного плана входят предметные области и учебные предметы: биология наряду с физикой и химией включена в предметную область «Естественно-научные предметы», на изучение которой отводится по 1 часу в 5–7 классах и по 2 часа в 8–9 классах (табл. 1).

Таблица 1

Распределение количества часов на изучение биологии в примерных вариантах недельного учебного плана

Предметная область	**Учебный предмет / Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может быть использована на:

– увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Биология», в том числе на углублённом уровне;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

– другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности обучающихся.

1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ по биологии

В целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации 27 сентября 2021 года федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию была одобрена примерная рабочая программа по биологии для 5–9 классов образовательных организаций, которая размещена на портале «Единое содержание общего образования» Министерства просвещения и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Примерная рабочая программа по биологии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в требованиях ФГОС ООО и примерной программе воспитания и направлена на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся.

В примерной рабочей программе заложены основные подходы к обучению школьной биологии на современном этапе. Как документ, определяющий содержание и структуру учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования, примерная рабочая программа содержит все необходимые компоненты:

– пояснительную записку, включающую общую характеристику, цели изучения и место учебного предмета «Биология» в учебном плане общеобразовательных организаций;

– содержание учебного предмета «Биология», распределенное по годам изучения (5–9 классы);

– планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные);

– тематическое планирование учебного предмета «Биология», распределённое по годам изучения (5–9 классы), с указанием количества учебных часов на изучение каждой темы и видов учебной деятельности обучающихся.

В примерной рабочей программе по биологии приводится расширенный перечень лабораторных и практических работ, из которых учитель осуществляет выбор по своему усмотрению.

Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки авторских рабочих программ. В случае внесения изменений в примерную рабочую программу, как в части её содержательного дополнения, так и в части перераспределения содержания между годами изучения указанная программа утрачивает статус «примерной».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

– содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

На информационном портале «Единое содержания общего образования» размещены конструктор рабочих программ [электронный ресурс], − режим доступа: – https://edsoo.ru/constructor/, а также методические рекомендации по организации и проведению биологического эксперимента на уроках биологии, интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы для изучения биологии на углублённом уровне и интерактивные методические кейсы для поддержки образовательных организаций.

1.3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по биологии

Внеурочная деятельность по биологии должна быть направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных), осуществляться в формах, отличных от урочной (кружки, факультативы, сетевые сообщества, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики) и реализована на основе разработанного плана внеурочной деятельности.

В целях реализации плана внеурочной деятельности должны учитываться образовательные потребности и интересы обучающихся и могут быть задействованы ресурсы других организаций, включая организации дополнительного, профессионального и высшего образования, научные организации и т.д.

1.4. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

Одной из приоритетных задач российского образования является развитие функциональной грамотности обучающихся, которая предусматривает сформированность умений самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и

эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.

Под функциональной грамотностью понимается способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Следовательно, основной задачей современной школы является создание оптимального комплекса условий, которые будут способствовать формированию функционально грамотной личности, свободно ориентирующейся в современном мире и действующей в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основными составляющими функциональной грамотности являются: *математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.*

Одним из видов функциональной грамотности, в рамках внешней оценки учебных достижений обучающихся, является *естественнонаучная грамотность, под которой понимается способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.*

Из этого определения вытекают требования к заданиям по формированию естественнонаучной грамотности. Они направлены на проверку следующих компетенций:

– научное объяснение явлений;

– понимание особенностей естественнонаучного исследования;

– интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Именно такие задания, объединённые в тематические блоки, составляют измерительный инструментарий исследования PISA. Блок заданий включают в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. При этом каждый из вопросов-заданий классифицируется по следующим категориям:

– компетенция, на оценивание которой направлено задание;

– тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании;

– контекст (личностный, местный / национальный, глобальный);

– познавательный уровень (или степень трудности) задания.

Каждая из компетенций, оцениваемых в задании, может демонстрироваться на материале научного знания следующих типов:

– *содержательное знание*, знание научного содержания, относящегося к следующим областям: «Физические системы», «Живые системы» и «Науки о Земле и Вселенной».

– *процедурное знание*, знание разнообразных методов, используемых для

получения научного знания, а также стандартных исследовательских процедур.

1.5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания по биологии

Программа воспитания является обязательной частью ООП ООО. Назначение примерной программы воспитания – помочь образовательным организациям, реализующим ООП ООО создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для образовательной организации мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Она позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных её разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую образовательная организация будет осуществлять в сфере воспитания.

В соответствии с примерной ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 года № 1/22) рабочая программа воспитания образовательных организаций должна включать в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», в котором образовательная организация кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация о специфике расположения образовательной организации, особенностях её социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах образовательной

организации, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках образовательной организации, а также важных для образовательной организации принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором образовательная организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.д. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и учителя общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение учителями детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности по биологии, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности по биологии, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности по химии, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельно по биологии, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности по биологии, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности по биологии, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности по биологии, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация учителем воспитательного потенциала урока биологии предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке биологии социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания биологии через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответ-

ствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке биологии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– включение в урок биологии игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов по биологии, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии)».

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в нее те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в образовательных организациях России многообразна и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая образовательная организация по заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули.

Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы образовательной организации. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы осуществления.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рассуждения о воспитании.

К программе воспитания каждой образовательной организацией прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

2. Особенность преподавания биологии в 2022/2023 учебном году в 6–9 классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации и департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 11 ноября 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году и согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – федеральный перечень учебников), и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом следует учитывать, что в настоящее время федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённого ФГОС ООО. Принимая во внимание данное обстоятельство, Министерство просвещения Российской Федерации в настоящее время ведёт работу по формированию обновленного федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновлённого ФГОС ООО.

В период перехода на обновлённый ФГОС ООО в образовательной деятельности могут быть использованы любые учебно-методические комплекты

(далее – УМК), включённые в федеральный перечень учебников. В случае отсутствия некоторых тем в УМК по биологии возможно использование конспектов занятий, электронных (цифровых) образовательных ресурсов; организация проектно-исследовательской деятельности по изучению нового материала с использованием различных источников биологической информации и т.д.

При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебного предмета «Биология» при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В связи с этим Министерство просвещения Российской Федерации рекомендует органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования: довести указанную информацию до сведения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и организовать разъяснительную работу с руководителями образовательных организаций по вопросам комплектования фондов школьных библиотек учебниками и формирования заказов на учебные издания с учетом обновления федерального перечня учебников.

Обновлённый ФГОС ООО определяют чёткие требования к результатам учебного предмета «Биология». Установлены требования к предметным результатам при базовом и углубленном изучении учебного предмета «Биология». Базовое изучение предмета ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников углублённое изучение предмета ориентировано на полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию. Содержание учебного предмета «Биология», представленного в примерной рабочей программе, отличается новизной, и в то же время сохраняет преемственность традиционных подходов в изучении биологии в отечественной средней школе. В школьный предмет возвращена линейная структура учебного предмета. В целях оптимизации учебной нагрузки в пределах минимального объема учебного времени, отводимого на изучение предмета «Биология 5–9» (238 ч.), распределение разделов школьной биологии и времени на их освоение по классам произошло следующим образом:

– пропедевтический раздел курса биологии (введение в биологию): 5 класс – «Организмы» 1 час в неделю (34 часа);

– систематические разделы курса биологии:

– 6 класс – «Растения» 1 час в неделю (34 часа);

– 7 класс – «Систематические группы растений. Грибы. Лишайники. Бактерии» 1 час в неделю (35 часов);

– 8 класс – «Животные» 2 часа в неделю (68 часов);

– 9 класс – «Человек и его здоровье» 2 часа в неделю (68 часов).

Таким образом, содержание учебного предмета структурировано по годам и изучается по следующим направлениям: введение в биологию, биология растений, биология грибов и лишайников, биология бактерий, биология животных, биология человека.

Курс школьной биологии включает три одночасовых раздела (5–7 кл.) и два двухчасовых раздела (8–9 кл.). Объём содержания разделов оптимален с точки зрения дидактики средней школы и возрастных особенностей обучающихся.

В программе рассмотрена вариативность местоположения двух тем для 8 класса: «Строение и жизнедеятельность организма животного» и «Систематические группы животных». Данный факт позволяет избежать шаблонности и формальности в преподавании биологии, стимулирует педагогическое творчество учителя, придает школьному биологическому образованию вариативность. Расположение учебного материала в разделах соответствует уровням организации жизни: клеточному, органно-тканевому, организменному, видовому, биоценотическому. Так, при рассмотрении организмов животных изучается строение животной клетки, тканей, органов и систем органов, процессов жизнедеятельности, систематические группы животных, жизнь животных в природных сообществах, развитие животного мира на Земле, взаимодействие человека и животных. В таком же плане система», «иерархия» живой природы и др. Содержание разделов курса биологии имеет эколого-эволюционную направленность, рассматриваются организмы других царств живой природы. Благодаря такой последовательности изучения содержания у обучающихся формируется целостное восприятие понятий «организм», «биологическая система», «иерархия» живой природы и др. Содержание разделов курса биологии имеет эколого-эволюционную направленность. В примерной рабочей программе (5–9 классы) приводится расширенный перечень лабораторных и практических работ, из которых учитель делает выбор по своему усмотрению. Количество запланированных работ для 5–7-х классов составляет 48.

В случае изучения биологии в объёме 1 часа в неделю учитель биологии вправе дифференцировать лабораторные и практические работы как обязательные и необязательные. Обязательные работы будут проведены на уроке в классе. Некоторые практические работы учитель может рекомендовать обучающимся в качестве внеурочной деятельности, осуществляемой самостоятельно. Таким образом реализуется предъявляемое требование к процессу обучения – самостоятельное получение знаний, выполнение наблюдений и других исследовательских работ в природе и домашних условиях. Исследовательские работы в запланированном объёме придадут биологическим знаниям школьников эмпирический характер и позволят избежать излишнюю виртуализацию биологического образования. В большинстве случаев в лабораторных и практических работах используются натуральные объекты.

В тематическом планировании приведены основные виды учебно-познавательной деятельности, которые осваиваются учащимися при изучении каждой темы курса. Так, например, в теме «Опора и движение» приведены следующие

виды деятельности: «Оценивание влияния факторов риска на здоровье человека», «Выявление признаков плоскостопия и нарушения осанки, обсуждение полученных результатов», «Наблюдение передвижения в воде инфузории-туфельки и интерпретация данных» и др. Перечисленные основные виды деятельности обучающихся учитель может комбинировать по своему усмотрению в зависимости от уровня подготовки школьников и в целях реализации дифференцированного подхода к их обучению.

Тематический план на основе прописанных основных видов учебной деятельности обучающихся позволяет отслеживать достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по биологии. Деятельностный подход, заложенный в тематическом планировании, позволяет учителю отбирать задания, с помощью которых возможно диагностировать достижения обучающихся в образовательном процессе.

Использование различных видов деятельности на уроке способствует хорошему запоминанию учебного материала обучающимися, активизации внимания, замедлению процессов утомления. При формировании исследовательских умений большое значение имеют натуральные объекты живой природы. Чувственное восприятие объектов живой природы, проведение наблюдений и постановка экспериментов приводят к формированию методологических знаний и умений, усиливают мотивацию к изучению биологии, главным побуждающим фактором которой является интерес к учебной познавательной деятельности

Необходимо также отметить, что в системе работы по организации проектно-исследовательской деятельности, которая нацелена на формирование и развитие интереса к биологии, а также развитие компетенций обучающихся имеется несколько этапов. Для 5–9 классов это этап формирования умений и навыков работы над проектами по биологии.

При изучении учебного предмета «Биология» в условиях введения обновлённого ФГОС ООО рекомендуется обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии и освоение ими разнообразных видов учебной деятельности. Используя при этом следующие образовательные технологии: проблемное обучение, проектная и исследовательская деятельность, ИКТ, игровые технологии, модульное обучение, диалоговое взаимодействие, групповое обучение, смешанное обучение, кейс-технологии и др. Больше внимания уделять формированию на уроках умений анализировать, сравнивать и сопоставлять изученный материл, а при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения. Необходимо усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии, используя различные типы учебно-познавательных и практических заданий, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. При выполнении обучающимися домашних заданий – ориентироваться на задания творческого и исследовательского характера, отдавая предпочтение тем, которые формируют у учащихся способность научно объяснять явления, оценивать и применять методы научного познания живой природы, интерпретировать данные и доказательства с научной точки зрения, формулировать выводы.

3. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы)

С 01 сентября 2020 года обучающиеся 10-х классов начали обучение по программам, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ООП ООО), размещённой на официальном сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ [электронный ресурс], − режим доступа: – http://fgosreestr.ru.

Общими для включения во все учебные планы являются такие учебные предметы, как: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующей профилю предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Биология относится к числу учебных предметов, включённых в предметную область «Естественные науки». На её изучение в 10–11 классах на базовом уровне отводится 70 часов, а на углублённом уровне – 210 часов.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, на углублённом уровне – предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Биология» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. На углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

В учебном плане также должно быть обязательно предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под

руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

4. Оценка качества образования по биологии

Важнейшей частью общероссийской системы оценки качества образования являются оценочные процедуры. Всё более широкое признание получает тот факт, что измерение достижений обучающихся необходимо не только с целью проведения мониторинга, но и для повышения качества биологического образования. В связи с этим весьма актуальной является задача построения системы оценки качества общего образования, которая позволяет получить сведения о состоянии различных компонентов муниципальных, региональных систем образования и системы российского образования в целом.

Содержание заданий процедур оценки качества образования по биологии контролирует усвоение обучающимися понятийного аппарата учебного курса биологии, овладение методологическими умениями, умениями работать с различными источниками биологической информации, применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решение элементарных биологических задач.

В связи с этим при подготовке обучающихся к процедурам оценки качества образования по биологии рекомендуется особое внимание уделять овладению выпускниками важнейшими биологическими теориями, законами, закономерностями, понятиями и фактами, разнообразными видами учебной деятельности, а также знаниями и умениями, востребованными в жизни и практической деятельности.

При изучении биологии следует обратить особое внимание на следующие разделы:

- многообразие растений и животных, их систематика;
- значение растений и животных в природе и жизни человека;
- особенности семенного, спорового и вегетативного размножения растений, способы полового размножения животных;

- физиологические процессы выделения, дыхания, кровообращения у человека, иммунитет, гомеостаз, значение лечебных сывороток и профилактических прививок.

В целях более эффективной подготовки выпускников к процедурам оценки качества образования по биологии необходимо:

- учитывать результаты выполнения процедур оценки качества образования по биологии с целью диагностики достижения предметных и метапредметных результатов обучения, а также уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий;
- включать компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование умений работы с различными источниками биологической информации, представленной в различных формах (текстовой, графической, табличной), усвоение понятийного аппарата, терминологии, установление последовательности и причинно-следственных связей и т.д.;
- особое внимание уделять реализации практической направленности, а также выполнению заданий, которые требуют дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос и вызывают наибольшие затруднения у обучающихся:
- изучение систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы;
- описание типичных признаков представителей растительного и животного мира;
- определение их принадлежность к типу, отделу, классу;
- составление сравнительных характеристик и классификации по существенным признакам представителей различных таксонов;
- установление последовательности объектов, процессов и явлений;
- сопоставление особенностей строения и функционирования организмов различных царств.

При подготовке к оценочным процедурам по биологии целесообразно использовать материалы, размещённые на официальных сайтах:

– ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], − режим доступа: https://fioco.ru;

– ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], − режим доступа: www.fipi.ru.

5. Реализация санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации

С 01 января 2021 года вступили в действие новые санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 года. Новыми санитарными правилами предусмотрены требования к расположению парт (столов) при организации обучения на уроках биологии; к предельной наполняемости класса (группы) и расписанию урочной и внеурочной деятельности. Особое внимание уделяется использованию электронных средств обучения (далее – ЭСО), в том числе интерактивных досок, сенсорных экранов, информационных панелей, компьютеров, ноутбуков, планшетов.

Обновлённый ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественно-научного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования (п. 36.3 ФГОС ООО).

Требования к размещению и хранению лабораторного оборудования:

Система размещения и хранения учебного оборудования должна обеспечивать:

– его сохранность;

– постоянное место, удобное для извлечения и возврата изделия, закрепление места за данным видом учебного оборудования на основе частоты использования на уроках;

– быстрое проведение учета и контроля для замены вышедших из строя изделий новыми.

Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования – по предметам, видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования. В лаборатории размещают оборудование для лабораторных работ (оптические приборы, лотки для раздаточного материала, препаровальные инструменты).

Учебное оборудование должно быть размещено так, чтобы вместимость шкафов и других приспособлений были максимально использованы при соблюдении перечисленных выше требований. Для организации самостоятельных лабораторных работ следует использовать лоточную систему подачи раздаточного материала. В укладках хранят посуду, препаровальные инструменты, лоток для микропрепаратов и т.д. Натуральные объекты (гербарии, чучела, энтомологические коллекции) необходимо хранить в шкафах с глухими дверками вдали от прямых солнечных лучей. Энтомологические и другие коллекции хранят в специальных коробках, гербарии – в коробках или папках. Скелеты позвоночных животных хранят в закрытых шкафах. Микропрепараты хранят в фабричной упаковке так, чтобы микропрепарат располагался горизонтально, что предохраняет его от оплывания. Наборы микропрепаратов располагают по классам и темам. На столы учащихся микропрепараты раздают в специальных лотках с 4–5 гнездами. Влажные препараты должны храниться в шкафу с глухими дверками. Муляжи, модели сохраняют в шкафах вдали от прямых солнечных лучей и отопительных приборов. Муляжи хранят в коробках, в специальных углублениях из мягкой бумаги. Крупные анатомические модели – под чехлами из плотной материи или синтетической пленки. Таблицы хранят в рулонах или наклеивают (по выбору учителя) на картон или ткань и расставляют их по предметам в шкафах-табличниках по порядку нумерации каждой серии. Диафильмы, диапозитивы-слайды, видеофильмы хранят в фабричной упаковке – в коробках, альбомах. Их следует разложить по разделам курса биологии. Для оптических приборов – микроскопов, препаровальных инструментов и ручных луп желательно отвести специальный шкаф. Микроскопы должны храниться под чехлом из синтетической пленки в закрывающихся секциях шкафа. Ручные лупы в специальных укладках.

При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастного цвета по отношению к цвету доски. Интерактивные доски, сенсорные

экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные ЭСО используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

При реализации образовательных программ по биологии с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения должны соблюдаться следующие требования:

– использование ЭСО должно осуществляться при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается;

– одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается;

– для образовательных целей мобильные средства связи не используются;

– интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено. Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности. В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей;

– при использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе

– в помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером (ноутбуком) или планшетом, необходимо предусмотреть естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе. Источник местного освещения на рабочем месте обучающегося должен располагаться сбоку от экрана персонального компьютера (ноутбука) или планшета. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана. Не допускается использовать в одном учебном помещении разные типы ламп, а также лампы с разным светоизлучением;

– расписание занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18:00. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по биологии

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования», организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года от №254» в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательной деятельности, включены линии учебников по биологии, разработанные авторами (авторскими коллективами) различных издательств. Предельный срок использования учебников, исключенных данным приказом из федерального перечня учебников до 31 мая 2023 года.

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновлённый ФГОС ООО. В настоящее время федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения России от 20 мая 2020 года № 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённого ФГОС ООО. Принимая во внимание данное обстоятельство, Министерства просвещения России в настоящее время ведет работу по формированию обновленного федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновлённого ФГОС ООО. В период перехода образовательных организаций на обновлённый ФГОС ООО могут быть использованы любые УМК по биологии, включённые в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебного предмета «Биология» при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Для учебников различных издательств, например, ООО ИОЦ «Мнемозина», ООО ИЦ «Вентана-Граф», ООО «Дрофа» и т.д. внесены изменения в раздел «Наименование издателя», а именно указан не только предыдущий, но и текущий раздел – АО «Издательство «Просвещение».

7. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Физические системы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.

2. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Земля и космические системы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.

3. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

4. Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. Живые системы. 7–9 классы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.

5. Ковалева Г.С., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.

6. Кулягина Г.П., Мещерякова Л.В., Миловзорова А.М. и др. Биология. Физика. Химия. 10–11 класс. Сборник задач и упражнений: пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.П. Кулягина и др. – М.: Просвещение, 2019. – 159 с.

7. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

8. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. – 176 с.

9. Половкова М.В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

10. Смирнов И.А., Мальцевская Н. В. Исследовательские и проектные работы по биологии. 5–9 классы. – М: Просвещение, 2019. – 112с.

11. Степанов П.В, Селиванова Н.Л., Круглов В.В., Степанова И.В, Попов И.Н. и др. / под ред. П.В. Степанова. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

Интернет- ресурсы

1. Биологический онлайн словарь [электронный ресурс], − режим доступа: – http://bioword.narod.ru.

2. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], − режим доступа: http://www.fgosreestr.ru.

АСТРОНОМИЯ

Н.Н. Сабельникова-Бегашвили,
заведующий кафедрой
естественно-математических дисциплин
и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО,
кандидат биологических наук, доцент

1. Особенности реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО) (5−9 классы) по астрономии

1.1. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ по астрономии

В соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», рабочие программы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля должны включать следующие структурные компоненты:

– содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

В примерной рабочей программе по физике для 7–9 классов образовательных организаций, одобренной протоколом решения от 27 сентября 2021 года № 3/21 федерального учебно-методического объединения по общему образованию и размещённой на информационном портале «Единое содержания общего образования» [электронный ресурс], − режим доступа: – https://edsoo.ru/constructor/, *в тематические блоки «Атмосферное давление», «Линзы и оптические приборы», «Силы. Виды сил» включены темы, связанные с изучением астрономии.*

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

2. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по астрономии

С целью формирования у обучающихся 5–9-х классов мотивации к изучению астрономии, формирования навыков астрономических исследований и основ проектной деятельности, пропедевтического изучения отдельных аспектов содержания программы учебного предмета «Астрономия» рекомендуется организация внеурочной деятельности в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования и т.д.

Для обучающихся 10–11-х классов внеурочная деятельность должна быть направлена на выполнение проектов, проведение самостоятельных исследований, опирающихся на научные эмпирические результаты, данные космических телескопов, представленные в открытом доступе в сети Интернет.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация может использовать потенциал других организаций, включая организации дополнительного, профессионального и высшего образования и т.д.

В случае отсутствия возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация может использовать потенциал других образовательных организаций, включая организации дополнительного и высшего образования, деятельность которых должна быть направлена, в том числе на развитие и поддержку олимпиадного движения школьников в области астрономии.

3. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО в образовательных организациях для участников образовательных отношений должны создаваться условия, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся – способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

В связи с этим рекомендуется в образовательную деятельность внести ряд изменений, а именно:

1. Переориентация практики целеполагания, организации образовательной деятельности обучающихся, контроля её результатов с учётом требований системно-деятельностного подхода:

– формулировать цель учебного занятия посредством определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и конкретных результатов данного процесса на отдельном промежутке учебного времени с учётом потенциала темы;

– целенаправленно развивать мотивацию обучающихся посредством актуализации и демонстрации значимости изучаемого содержания и опыта осваиваемых способов действий;

– стимулировать учебную активность обучающихся на основе использования продуктивных методов обучения (частично-поискового, проблемного, исследовательского) и различных приёмов технологий деятельностного типа (дискуссия, дебаты, мозговой штурм и т.д.);

– контролировать результаты учебной деятельности обучающихся с учётом специфики конкретных элементов формируемых компетенций;

2. Повышение уровня проблематизации процесса обучения за счёт создания на учебном занятии проблемных ситуаций и включение обучающихся в поиск информации, представленной в различных источниках (текстах, графиках, таблицах и т.д.), обсуждение различных по степени сложности научных вопросов, выбор и обоснование их решений.

3. Целенаправленное стимулирование мотивации на основе раскрытия и демонстрации возможностей практического использования предметных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. В учебниках и учебных пособиях по астрономии в значительной степени представлен материал в виде дополнительных сведений, интересных фактов и т.д. В процессе учебных занятий такой материал следует регулярно использовать для организации обсуждений, постановки и решения проблем, определения значимости изучаемого содержания и приобретаемых умений.

4. Усиление практико-ориентированной составляющей за счёт включения в образовательную деятельность контекстных заданий, в том числе размещённых на официальных сайтах:

– Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы) [электронный ресурс], − режим доступа: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/.

– Банк заданий по функциональной грамотности [электронный ресурс], − режим доступа: https://media.prosv.ru/fg/.

– Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII–IX классы) [электронный ресурс], − режим доступа: https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti.

– Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности [электронный ресурс], − режим доступа: https://fg.resh.edu.ru.

5. Организация и проведение учебных занятий познавательного, исследовательского характера, предполагающих групповую проектную деятельность (интеллектуальные турниры, конкурсы, викторины, исследовательские практикумы, тематические недели и т.д.).

6. Обеспечение педагогического взаимодействия в образовательной деятельности учителей и посредством единого подхода к постановке и формулированию целей, выбора соответствующих методик и технологий преподавания, привлечения обучающихся к участию в межпредметных проектах. В этом направлении целесообразно организовывать мероприятия по обсуждению и определению наиболее перспективных путей повышения качества образования и комплексного решения возникающих образовательных проблем. Целесообразно будет изучение и использование опыта лидирующих стран по формированию функциональной грамотности обучающихся, в которых наряду с обменом

методическими материалами, наблюдением за реализацией и обсуждением эффективных методов обучения, практикуется совместное с коллегами планирование уроков, проведение исследований.

4. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования, реализовываться в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, совместно с семьёй и другими институтами воспитания; предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания должна иметь модульную структуру и включать:

– анализ воспитательного процесса в организации, реализующей ООП ООО;

– цель и задачи воспитания обучающихся;

– виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учётом специфики организации, реализующей ООП ООО, интересов субъектов воспитания, тематики модулей. В соответствии с примерной ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 года № 1/22) данный раздел может состоять из нескольких инвариантных («Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» и т.д.), и вариативных («Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» и т.д.) модуле;

– систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.д. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке астрономии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания астрономии через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке астрономии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы)

Преподавание астрономии в 2022/2023 учебном году в 10–11 классах продолжает осуществляться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС СОО) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), включённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» [электронный ресурс], − режим доступа: – http://fgosreestr.ru).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11(12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В примерном учебном плане учебный предмет «Астрономия» наряду с учебными предметами: физикой, химией, биологией и естествознанием включён в предметную область «Естественные науки» и может изучаться на базовом уровне.

В учебном плане должно быть, предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской и т.д. в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого для этого учебным планом.

6. Оценка качества образования по астрономии

В Концепции преподавания учебного предмета «Астрономия» (далее – Концепция) в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 3 декабря 2019 г. №ПК-4вн) отмечено, что ключевые вопросы, изучаемые в рамках учебного предмета «Астрономия», близкие по тематике к учебным предметам «Физика» и «География», должны войти в состав контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по физике и географии.

Для повышения качества предметной подготовки обучающихся по астрономии необходимо использовать задания, направленные на развитие следующих умений:

– определять основные этапы эволюции звёзд типа Солнца, массивных звёзд, сравнивать продолжительность «жизненного цикла» звёзд разной массы;

– представлять эволюционный путь звёзд на диаграмме Герцшпрунга-Рессела;

– различать спектральные классы звёзд, понимать взаимосвязь основных звёздных характеристик, таких как температура, цвет, спектральный класс, светимость;

– использовать диаграмму Герцшпрунга-Рессела, различать звёзды главной последовательности, белые карлики и гиганты (сверхгиганты).

В целях оптимизации контроля образовательных достижений обучающихся целесообразно использовать различные задания, размещённые в разделе «Квантовая физика и элементы астрофизики» открытого банка заданий ЕГЭ

(официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], − режим доступа: www.fipi.ru).

7. Реализация санитарно-эпидемиологические требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» при реализации ООП ООО и ООП СОО должны соблюдаться следующие санитарно-эпидемиологические требования.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5–6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7–11 классов – не более 7 уроков.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Организация профильного обучения в 10–11 классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки.

Работа с электронными средствами обучения (далее – ЭСО) должны соответствовать гигиеническим нормативам.

При использовании во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее – физкультминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся 5–9-х классов –15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для обучающихся 5–9 классов – 30 минут, 10–11 классов – 35 минут.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и электронного обучения использование ЭСО:

– одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается;

– для образовательных целей мобильные средства связи не используются;

– организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°;

– непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам.

– при необходимости использовать наушники время их непрерывного использования для всех возрастных групп должно составлять не более часа. Уровень громкости не должен превышать 6094 от максимальной. Внутриканальные наушники должны быть предназначены только для индивидуального использования;

– интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено;

– при реализации образовательных программ с использованием ДОТ и электронного обучения расписание занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18:00 часов. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности. В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

При использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации, а также с учётом внесённых изменений в федеральный перечень учебников:

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» включены учебники астрономии следующих авторов (табл. 1).

Таблица 1

Учебники астрономии, включённые в федеральный перечень учебников

Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Класс	Наименование издателя (ей) учебника
Астрономия (базовый уровень)	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	10–11	АО «Издательство «Просвещение
Астрономия (базовый уровень)	Левитан Е.П.	11	АО «Издательство «Просвещение
Астрономия (базовый уровень)	Чаругин В.М.	10–11	АО «Издательство «Просвещение
Астрономия (базовый уровень)	Засов А.В., Сурдин В.Г.	10–11	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»

При этом необходимо учитывать, что установлен предельный срок использования учебников, исключённых настоящим приказом из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023 года.

В связи с изменением правообладателя у учебников, ранее издававшихся ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», ООО «ДРОФА», внесены изменения в раздел «Наименование издателя», а именно: указан не только предыдущий, но и текущий издатель – АО «Издательство «Просвещение».

Рекомендуемая литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 года № 1/22 «О примерной основной образовательной программе основного общего образования».

5. Протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 года № 2/16 «О примерной основной образовательной программе среднего общего образования».

Научные и учебные издания

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – http://form.instrao.ru.

3. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. – 176 с.

4. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности / Отечественная и зарубежная педагогика / Научный и информационно-аналитический педагогический журнал. – М., 2019. – №4. – Т.1. – С. 80–97.

5. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

6. Селиванова Н.Л. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

7. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А.Н. Величко, А.Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.

Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], − режим доступа: http://www.fgosreestr.ru.

2. Турнир имени М.В. Ломоносова для одаренных детей [электронный ресурс], − режим доступа: http://oIvmpiads.mccme.ni/turlom/.

3. Титова О.А. Пособие для учителя астрономии. – Ульяновск, 2017. – 65 с. – [электронный ресурс], − режим доступа: https://inlnk.ru/voemdZ.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» / «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Л. Ф. Кихтенко,
заведующий кафедрой физической культуры
и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;
Р. С. Койбаев,
профессор кафедры физической культуры
и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук

1. Особенности реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) (5–9 классы)

В 2022/2023 учебном году образовательную деятельность по реализации программы по учебному предмету «Физическая культура» в 5-х классах (в 6–9-х классах – в случае полного перехода образовательной организации на обучение по обновленным ФГОС ООО) необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – обновленный ФГОС ООО); в 6–9-х классах – в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).

Особенностью реализации обновленного ФГОС ООО в 5-х классах является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся на уроках физической культуры с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Таким образом, содержание физкультурной деятельности на уроке подбирается с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.

Урок по физической культуре в 5–9-х классах проводится в условиях, соответствующих требованиям санитарных правил СП 2.4.3648–20 и должен быть направлен на формирование у обучающихся универсальных учебных действий: умение самостоятельно определять цели физкультурно-оздоровительной деятельности; умение планировать пути достижения цели; осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических задач; умение работать индивидуально и в группе; формулировать и отстаивать свое мнение; умение подбирать физические упражнения для достижения поставленных целей;

умение самостоятельно регулировать физические нагрузки для занятий различной функциональной направленности (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреационной и лечебной).

1.1. Рекомендации по разработке учебного плана

В примерном учебном плане примерной ООП ООО изучение учебного предмета «Физическая культура» запланировано с 5-го класса из расчета 2 ч в неделю. Однако, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» за образовательными организациями закреплено право самостоятельно определять количество часов на изучение учебных предметов.

Соответственно, при составлении учебного плана ООП ООО, образовательным организациям необходимо учесть, что в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации); примерной рабочей программой по учебному предмету «Физическая культура» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21), а также учитывая условия участия общеобразовательных организаций Ставропольского края во Всероссийском проекте «Футбол в школу», на изучение учебного предмета «Физическая культура» рекомендуется планировать 3 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (таблица 1).

Таблица 1

Количество часов, планируемое на изучение учебного предмета «Физическая культура»

Класс	Учебный предмет «Физическая культура», базовый уровень (количество часов)	Учебный предмет «Физическая культура», углубленный уровень, спортивный класс (количество часов)
5–9	3	3

1.2. Рекомендации по разработке рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (далее – рабочая программа) разрабатывается в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) и примерной рабочей программой по учебному предмету «Физическая культура».

Примерная программа по учебному предмету «Физическая культура» доступна для скачивания на портале Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm, а также на сайте «Реестр основных общеобразовательных программ» http://fgosreestr.ru/ в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» должна содержать обязательные разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»; содержание учебного предмета «Физическая культура»; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Дополнительно к обязательным разделам, рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» должна содержать следующие разделы: пояснительная записка; система оценивания достигнутых результатов; учебно-методическое обеспечение; материально-технические условия.

В таблице 2 представлен один из вариантов тематического плана. В случае, если школа участвует во Всероссийском проекте «Футбол в школе», на освоение раздела «Физическое совершенствование» отводится 62 ч, а на освоение раздела «Спорт» – 34 ч.

Таблица 2

Тематическое планирование ___класс

№	Тема	Количество часов, (ч)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Знания о физической культуре (3 ч)			
1.			
2…			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности (5 ч)			
1.			
2…			
Раздел 3. Физическое совершенствование (66 ч)			
1.			
2…			
	Раздел 4. Спорт (30 ч)		
1.			
2…			

Составить рабочую программу по учебному предмету «Физическая культура» можно при помощи конструктора рабочих программ на портале Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/constructor/.

Это удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам. С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет не только составить, но и дополнить свою рабочую программу информационными, методическими и цифровыми ресурсами.

1.3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по предмету «Физическая культура»

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности организуется в формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Основным организационным механизмом реализации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности является программа, составленная в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.

Так, программа внеурочной деятельности должны содержать: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности; тематическое планирование.

Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках внеурочной деятельности в общеобразовательной организации должна быть направлена на создание условий для восстановления физической и умственной работоспособности учащихся.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: школьных спортивных клубов и секций, олимпиад, президентских состязаний, внутришкольных соревнований по различным видам спорта, туристических походов и др.

При организации внеурочной деятельности могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

1.4. Рекомендации по формированию функциональной грамотности

Функциональная грамотность рассматривается как предметный и метапредметный результат освоения ООП ООО.

С целью формирования и развития функциональной грамотности, обучающихся в рамках учебного предмета «Физическая культура», при планировании урока необходимо предусмотреть включение заданий, представляющие собой различные ситуации из реальной жизни по проблеме здоровья, здорового образа жизни, питания, межкультурного общения и т.д.

Особенности формулирования заданий для оценки функциональной грамотности: задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний по физической культуре; в каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся; контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни; ситуация требует осознанного выбора модели поведения; вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны; используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

При разработке заданий по функциональной грамотности рекомендуется ознакомиться с демоверсиями таких заданий на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования, где опубликованы открытые демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести направлениям http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ или воспользоваться ресурсом Минпросвещения России «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» https://fg.resh.edu.ru/.

1.5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания (в соответствии с учебным предметом)

Обязательной частью ООП ООО является программа воспитания.

В соответствии с письмом министерства просвещения Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 01–115 /08–01 «О направлении разъяснений», школы

разрабатывают одну рабочую программу воспитания для всех уровней общего образования.

Одним из разделов программы воспитания школы, в реализацию которой вовлечены все педагоги, в том числе учителя физической культуры, является раздел «Виды, формы и содержание деятельности». В свою очередь, указанный раздел включает инвариантные модули «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности».

При составлении рабочей программы воспитания учитель показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных задач воспитания в ходе уроков физической культуры и в рамках внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, чтобы обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в обновленных ФГОС ООО: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений; ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции; правосознание; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Учитель физической культуры может предложить включить в данный план конкретные спортивные мероприятия воспитательного характера: день здоровья, турслет, турпоход и т.д.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2022/2023 учебном году в 6–9-х классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО

Общеобразовательным организациям, планирующим введение обновленных ФГОС ООО в 2022/2023 учебном году во всех классах, необходимо учесть, что образовательную деятельность по реализации программы по учебному предмету «Физическая культура» в 6–9-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется в соответствии с рабочей программой, составленной по модульному принципу. Так, раздел «Физическое совершенствование» содержит инвариантные модули базовых видов спорта: гимнастика; легкая атлетика; вид спорта из Перечня примерных модульных программ по физической культуре, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации; спортивные игры; плавание.

Модуль «Плавание», в соответствии с материально-техническими условиями, может быть заменен на модуль из Перечня примерных модульных программ по физической культуре, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. Также, возможно перераспределение часов, запланированных на модуль «Плавание», между другими модулями.

Раздел «Спорт», может разрабатываться на основе базовой физической подготовки; национальных видов спорта; современных оздоровительных систем; примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации.

В случае, если общеобразовательная организация участвует во Всероссийском проекте «Футбол в школе», раздел «Спорт» разрабатывается на основе примерной программы учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Футбол») для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по физической культуре (рекомендована Министерством просвещения Российской Федерации).

3. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы) (включая рекомендации по разработке учебного плана и индивидуального проекта)

В 2022/2023 учебном году образовательную деятельность по освоению программы по учебному предмету «Физическая культура» в 10–11-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО).

Особенность реализации ФГОС СОО в ходе изучения учебного предмета «Физическая культура» заключается в ориентации образовательной деятельности обучающихся на практическое применение знаний в области физической культуры посредством умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владения основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владения физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владения техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

С этой целью необходимо развивать сетевые формы взаимодействия с детско-юношескими спортивными школами, профессиональными сообществами учителей физической культуры (Ассоциацией учителей физической культуры Ставропольского края, Лигой учителей Ставропольского края по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников (предмет «Физическая культура»), спортивными федерациями и др.

Образовательным организациям, реализующим основные общеобразовательные программы среднего общего образования (10–11 классы) (далее – ООП СОО), на освоение программы по учебному предмету «Физическая культура» рекомендуется запланировать следующее количество часов в неделю (таблица 3):

Таблица 3

Количество часов, планируемое на изучение учебного предмета «Физическая культура»

Класс	Учебный предмет «Физическая культура», базовый уровень (количество часов в неделю)	Учебный предмет «Физическая культура», углубленный уровень; спортивный класс (количество часов в неделю)
10	3	4
11	3	4

Также, при изучении учебного предмета «Физическая культура» в 10–11-х классах необходимо учесть, что согласно требованиям ФГОС СОО, в учебном плане ООП СОО предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в том числе и в рамках изучения учебного предмета «Физическая культура».

Проект может носить познавательный, практический, учебно-исследовательский, социальный или иной характер.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания в том числе учебного предмета «Физическая культура»; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

4. Оценка качества образования по учебному предмету «Физическая культура»

Оценка качества образования по физической культуре – это определение уровня достижения запланированных предметных и метапредметных результатов освоения программы по учебному предмету. Проводится с целью совершенствования преподавания учебного предмета посредством текущего и промежуточного контроля знаний.

Оценивая уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы по учебному предмету «Физическая культура», необходимо

определить полноту и глубину теоретических знаний; степень освоения двигательных действий в объеме изучаемых требований; уровень развития физических способностей; динамику личных показателей (см., сек., м, количество раз).

Так, например, по разделу «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» обучающиеся должны знать первые признаки утомления; знать и применять средства и методы восстановления организма после физической нагрузки; продемонстрировать умение применять правила самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности; формулировать роль самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности. По разделу «Физическое совершенствование» – уметь выполнять практические задания, демонстрирующие владение техническими действиями из базовых игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол и др.); гимнастические упражнения с элементами акробатики; упражнения из комплекса ГТО и общей физической подготовки.

С целью реализации дифференцированного и индивидуального подхода, оценивание качества предметных результатов освоения программы по учебному предмету «Физическая культура» учащихся, имеющих ограничения к занятиям физической культурой по состоянию здоровья (на основании подтверждающих документов), необходимо осуществлять в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13–51–263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», а также с учетом рекомендаций медицинских работников.

Оценивания качество подготовленности по физической культуре, учитель учитывает темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшего развития интереса к физической культуре.

5. Реализация санитарно-эпидемиологические требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации

Основной нормативный документ, в котором отражены санитарно-эпидемиологические требования к образовательному процессу – это Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Положения данного документа направлены на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в общеобразовательных учреждениях.

Выделим отдельные требования, которые должен знать учитель физической культуры.

Для увеличения двигательной активности обучающихся рекомендуется в учебные планы для обучающихся включать предметы двигательно-активного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм).

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательной деятельности может обеспечиваться за счет: физкультминуток; организованных подвижных игр на переменах; спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля, при проведении динамического или спортивного часа должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье).

Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительную работу следует проводить с учетом заключения врача.

К тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях и туристских походов, обучающихся допускают с разрешения медицинского работника. Его присутствие на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах обязательно.

Уроки физической культуры целесообразно проводить на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в зале. Моторная плотность занятий физической культурой должна составлять не менее 70%.

Спортивный инвентарь подлежит ежедневной обработке моющими средствами. Спортивный инвентарь, размещенный в зале, протирают увлажненной ветошью, металлические части – сухой ветошью в конце каждой учебной смены. После каждого занятия спортзал проветривают не менее 10 минут. Спортивный ковер очищают ежедневно с использованием пылесоса, не менее 3-х раз в месяц проводят его влажную чистку с использованием моющего пылесоса. Спортивные маты ежедневно протирают мыльно-содовым раствором.

При отсутствии возможности оборудовать собственный спортивный зал следует использовать спортивные сооружения, расположенные вблизи образовательной организации, при условии соответствия их требованиям к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по «Физической культуре»

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательным для изучения (входит в обязательную часть учебного плана ООП ООО и ООП СОО) и, соответственно, для успешного освоения программы, каждый обучающийся должен быть обеспечен учебником по данному предмету. При этом, в соответствии со статьей 18 и пункта 9 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» рекомендуются к использованию УМК группы компаний «Просвещение»; издательства «Русское слово».

Информацию об УМК по физической культуре можно изучить на сайте «Федеральный перечень учебников» https://fpu.edu.ru/, а также на сайтах вышеуказанных издательств: http://русское-слово.рф/nashi-uchebniki-v-federalnom-perechne/index.php; https://prosv.ru/subject/physical-education.html.

УМК «Физическая культура» для 5–9-х классов соответствуют требованиям обновленного ФГОС ООО и примерной рабочей программе «Физическая культура».

При подготовке к урокам, рекомендуем использовать ресурсы Российской электронной школы https://resh.edu.ru/subject/9/; ТВ школа Ставрополья: https://www.youtube.com/channel/UCg9oTG_yFMs-E1-_d0kMPpw и Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания http://фцомофв.рф/activities/org_metod/.

7. Рекомендуемая литература

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020–2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № ВК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуа-

тации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».

5. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации).

6. Лучшие практики организации внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности / Сост.: Селезнев А.И. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020. – 32 с.

7. Научно-методические основы деятельности спортивных классов. Учеб.-метод. пос. / Сост.: Кихтенко Л.Ф., Койбаев Р.С., Селезнев А.И. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2019. – 90 с.

8. Организация занятий по адаптивной физической культуре в условиях общеобразовательной организации: Учеб. – метод. пос. / Авт.-сост.: Кихтенко Л.Ф. (введение; раздел 1.2); Небытова Л.А. (глава 2), Скорик Е.А. (раздел 1.1). – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2020. – С.76.

9. Погадаев Г. И. Подготовка учащихся 1–11 классов к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): Методическое пособие. – М., 2018. – 74 с.

10. Физическая культура. Методические рекомендации. 8–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2021. – 4-е изд. – 239 с.

11. Физическая культура в школе // Физическая культура в школе. – 2018–2022. – № 1–12.

Интернет-ресурсы

1. Ассоциация учителей физической культуры Ставропольского края. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title= (дата обращения: 01.06.2022).

2. Лига учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам по предмету «Физическая культура». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title= (дата обращения: 01.06.2022).

3. Методическая литература для учителей физкультуры издательства «Учитель». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.uchmag.ru/estore/s7996/ (дата обращения: 01.06.2022).

4. Сайт Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://фцомофв.рф/ (дата обращения: 01.06.2022).

5. Сайт Всероссийского проекта Российского футбольного союза «Футбол в школе». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rfs.ru/projects/russian-football/futbolvshkole/dokumenti-3 (дата обращения: 01.06.2022).

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л. Ф. Кихтенко,
заведующий кафедрой физической культуры
и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук

1. Особенности реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) (5–9 классы)

В 2022/2023 учебном году образовательную деятельность по реализации программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) в 5-х классах (в 6–9 классах – в случае полного перехода образовательной организации на обучение по обновленным ФГОС ООО) необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – обновленный ФГОС ООО); в 6–9-х классах – в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).

Особенностью реализации требований обновленного ФГОС ООО в 5-х классах на уроках ОБЖ является направленность образовательной деятельности обучающихся на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) в соответствии с требованиями, установленными обновленным ФГОС ООО, а также на формирование безопасного поведения; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, обеспечивающее социальную успешность.

Содержание курса ОБЖ должно включать в себя теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях и должно быть направлено на понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; на понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; на понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека, а также на формирование у обучающихся убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

Интерес к предмету ОБЖ повышается, если просматривается тесная связь с личным опытом; даются ситуативные задания, в которых следует творчески применить полученные знания и умения. Задача каждого учителя – помочь обучающимся в освоении учебного предмета ОБЖ, используя вариативные практико ориентированные методы обучения, например, метод проектов; метод

интеллект-карт; ИКТ-технологии; фоторепортажи; кейс-стади; тренинги; метод проблемных ситуаций; метод анализа конкретных ситуаций; ситуации-упражнения; дискуссии; деловые игры.

1.1. Рекомендации по разработке учебного плана

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета ОБЖ в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации), а также учитывая, что освоение программы по учебному предмету ОБЖ дает возможность обучающимся получить систематизированное представление об опасностях окружающей среды; приобрести умения в прогнозировании и оценке последствий опасных ситуаций для жизни и здоровья человека, выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей и умения оказать первую помощь пострадавшему, особое значение приобретает включение учебного предмета ОБЖ в учебный план ООП ООО с 5-го класса.

В примерном учебном плане примерной ООП ООО изучение учебного предмета ОБЖ запланировано с 8-го класса из расчета 1 ч. в неделю. Однако, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» за образовательными организациями закреплено право самостоятельно определять количество часов на изучение учебных предметов.

Соответственно, при составлении учебного плана ООП ООО, образовательным организациям необходимо учесть, что в Ставропольском крае сложилась многолетняя практика изучения учебного предмета ОБЖ с 5-го класса. Таким образом, на освоение программы по ОБЖ в 5–7-х классах можно запланировать по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (таблица 1).

Таблица 1

Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета ОБЖ

Класс	Учебный предмет ОБЖ, базовый уровень (количество часов в неделю)
5–9	1

1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы по учебному предмету ОБЖ

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» составление рабочих программ, в частности рабочей программы по учебному предмету ОБЖ, является компетенцией образовательной организации.

Рабочая программа по учебному предмету ОБЖ (далее – рабочая программа) разрабатывается в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО; с учетом примерной ООП ООО и примерной рабочей программы по учебному предмету ОБЖ.

Примерная программа по учебному предмету ОБЖ доступна для скачивания на портале Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm, а также на сайте «Реестр основных

общеобразовательных программ» http://fgosreestr.ru/ в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, рабочая программа по учебному предмету ОБЖ должна содержать обязательные разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ; содержание учебного предмета ОБЖ; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Дополнительно к обязательным разделам, рабочая программа по учебному предмету ОБЖ должна содержать следующие разделы: пояснительная записка; система оценивания достигнутых результатов; учебно-методическое обеспечение; материально-технические условия.

В таблице 2 представлен один из вариантов тематического плана.

Таблица 2

Тематическое планирование ___класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (3 ч)		
1…		
Модуль 2 «Здоровье и как его сохранить» (22 ч)		
2.1…		
Модуль 3 «Безопасность на транспорте» (9 ч)		

Название модулей и количество часов на изучение данных модулей, определяете в соответствии с выбранным УМК.

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета ОБЖ.

Составить рабочую программу по учебному предмету ОБЖ можно используя конструктор рабочих программ на портале Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/constructor/.

Это удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам. С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет не только составить, но и дополнить свою рабочую программу информационными, методическими и цифровыми ресурсами.

1.3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности регламентируется письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» и письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

В соответствии с обновленным ФГОС ООО учебные курсы внеурочной деятельности реализуются образовательной организацией с целью обеспечения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность по предмету ОБЖ (далее – внеурочная деятельность) осуществляется на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений и реализуется в формах, отличных от урочной формы.

Внеурочная деятельность по предмету ОБЖ может реализовываться в форме Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности», «Юных инспекторов движения», юнармейской игры «Зарница», патриотических клубов, кружков, секций, олимпиад, соревнований, месячников безопасности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (далее – ГО и ЧС), оборонно-массовой работы, комплексного мероприятия по ГО и ЧС «День защиты детей», тематических декад, недель по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности и др.

Основным организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является программа, составленная в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.

Так, программа внеурочной деятельности должны содержать: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности; тематическое планирование.

При отсутствии условий для реализации внеурочной деятельности, образовательная организация может использовать потенциал организаций дополнительного образования.

1.4. Рекомендации по формированию функциональной грамотности

В настоящее время министерством просвещения Российской Федерации реализуется проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности», который направлен на формирование способности учащихся применять полученные знания в жизни. Проект реализуется с целью повышения качества и конкурентоспособности российского образования в мире.

Основная задача учителя (преподавателя-организатора) ОБЖ по формированию функциональной грамотности – разработка системы заданий для учащихся 5–9-х классов, представляющие собой различные ситуации из реальной жизни, сформулированных во внеучебном контексте, без указания (явного или неявного) на способ действий, и включение таких заданий в учебный процесс.

Особенности формулирования заданий для оценки функциональной грамотности: задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний по ОБЖ; в каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся; контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни; ситуация требует осознанного выбора модели поведения; вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны; требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области ОБЖ; используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

Такие задания можно составить для проверки знаний и умений обучающихся применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности, что в свою очередь соответствует требованиям обновленного ФГОС ООО.

При разработке заданий по функциональной грамотности рекомендуется ознакомиться с демоверсиями таких заданий на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования, где опубликованы открытые демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5-х и 7-х классов по шести направлениям

http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ или воспользоваться ресурсом Минпросвещения России «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» https://fg.resh.edu.ru/.

1.5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания

Обязательной частью ООП ОО является программа воспитания.

В соответствии с письмом министерства просвещения Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 01–115 /08–01 «О направлении разъяснений», школы разрабатывают одну рабочую программу воспитания для всех уровней общего образования.

Одним из разделов программы воспитания школы, в реализацию которой вовлечены все педагоги, в том числе учителя и преподаватели-организаторы ОБЖ, является раздел «Виды, формы и содержание деятельности». В свою очередь, указанный раздел включает инвариантные модули «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности».

При составлении рабочей программы воспитания учитель показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных задач воспитания в ходе уроков ОБЖ и в рамках внеурочной деятельности, чтобы обеспечить достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, указанных в обновленном ФГОС ООО, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Учитель (преподаватель-организатор) ОБЖ может предложить включить в данный план конкретные мероприятия воспитательного характера: вахту памяти; восхождение на гору Бештау; юнармейскую игру «Зарница»; мероприятия патриотических клубов и т.д.

2. Особенности преподавания учебного предмета ОБЖ в 2022/2023 учебном году в 6–9-х классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО

Общеобразовательным организациям, планирующим введение обновленных ФГОС ООО в 2022–2023 учебном году во всех классах, необходимо учесть, что образовательную деятельность по реализации программы по учебному предмету ОБЖ в 6–9-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Содержание учебного предмета ОБЖ реализуется в соответствии с рабочей программой, составленной по модульному принципу. Содержание примерной рабочей программы представляется системой модулей: «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (6 ч); «Здоровье и как его сохранить» (25 ч); «Безопасность на транспорте» (9 ч); «Безопасность в быту» (13 ч); «Безопасность в социуме» (8 ч); «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (14 ч); «Безопасность в информационном пространстве» (7 ч); «Безопасность в природной среде» (38 ч); «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» (3 ч); «Основы медицинских знаний» (26 ч); модуль «Безопасность в общественных местах» (8 ч); «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (11 ч); «Экологическая безопасность» (2 ч).

Содержание данных модулей можно раскрыть с помощью следующих УМК: Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности, 8–9 класс; Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Норсеева М.Е. Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс; Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов; под редакцией С.Н. Егорова.

3. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы)

В 2022–2023 учебном году образовательную деятельность по освоению учебной программы ОБЖ в 10–11 классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО).

Особенность реализации ФГОС СОО в ходе изучения учебного предмета ОБЖ заключается в ориентации образовательной деятельности обучающихся на практическое применение знаний в области безопасного поведения, что должно обеспечить: сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

С этой целью необходимо развивать сетевые формы взаимодействия с воинскими частями; со специалистами муниципальных отделов пропаганды безопасности дорожного движения УГИБДД ГУ МВД по Ставропольскому краю; учебно-методического центра ГКУ «Противопожарная и аварийно-спасательная служба Ставропольского края»; муниципальных антитеррористических комиссий Ставропольского края; муниципальных подразделений краевого клинического наркологического диспансера и др.

Образовательным организациям, реализующим общеобразовательные программы среднего общего образования (10–11 классы) на освоение учебной программы по ОБЖ рекомендуется следующее количество часов в неделю (таблица 3):

Таблица 3

Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета ОБЖ

Класс	Учебный предмет ОБЖ, базовый уровень (количество часов в неделю)	Учебный предмет ОБЖ, профильный уровень, (количество часов в неделю)	Учебный предмет ОБЖ, учебные сборы (количество часов в год)
10	1	2	35
11	1	2	-

Также, при изучении ОБЖ в 10–11-х классах необходимо учесть, что согласно требованиям ФГОС СОО, в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в том числе и в рамках изучения учебного предмета ОБЖ. Проект может носить познавательный, практический, учебно-исследовательский, социальный или иной характер.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета ОБЖ или нескольких учебных предметов (предметных областей); способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом,

и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

4. Оценка качества образования по учебному предмету ОБЖ

Оценка качества образования по ОБЖ проводится с целью совершенствования преподавания учебного предмета. Объектом исследования качества освоения обучающимися программы по учебному предмету ОБЖ служат метапредметные и предметные результаты базового уровня.

С целью повышения качества образования по ОБЖ необходимо усилить практическую составляющую программы по учебному предмету ОБЖ и ее направленность на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в повседневных жизненных ситуациях с использованием на уроках смоделированных комплексных ситуационных заданий (кейс-ситуации); организовать изучение учебного предмета ОБЖ с 5 класса; включить в материалы уроков по всем учебным предметам вопросы безопасности жизнедеятельности, информационной безопасности подростка; проводить уроки и внеклассные мероприятия с привлечением специалистов МЧС, ГИБДД, ДОСААФ других силовых структур, а также родителей обучающихся; использовать для организации уроков объекты городских и муниципальных округов (автогородки, музеи, пожарные части, учебные центры МЧС); обеспечить ознакомление всех обучающихся с имеющимися в здании школы наглядными материалами пожарной безопасности, дорожного движения, антитеррористической безопасности; периодически проводить тренинги по выполнению правил пожарной безопасности, дорожного движения и т.п.; использовать на уроках электронные ресурсы (Московская электронная школа, Российская электронная школа); осуществить систему мер по противодействию табакокурению, алкоголизму, наркотизму и экстремизму.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету ОБЖ дифференцируются на два блока: «Выпускник научится» (базовый уровень) и «Выпускник получит возможность научиться» (повышенный уровень).

Предметом оценки планируемых предметных и метапредметных результатов освоения программы по учебному предмету ОБЖ, в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка уровня достижения предметных результатов по учебному предмету ОБЖ ведется учителем в ходе процедур текущего и итогового контроля знаний.

5. Реализация санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации

Основной нормативный документ, в котором отражены санитарно-эпидемиологические требования к образовательному процессу – это Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Положения данного документа направлены на охрану

здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в общеобразовательных учреждениях.

Выделим отдельные требования, которые должен знать учитель (преподаватель-организатор) ОБЖ.

Плотность учебной работы обучающихся на уроках должна составлять 60–80 %. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

Так же, с целью профилактики утомления, необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 5–11-х классах – 10–15 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 30–45 см – у обучающихся 5–11-х классов.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно таблице 4.

Таблица 4

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1–2	10	15	15	15	20	10
3–4	15	20	20	15	20	15
5–7	20	25	25	20	25	20
8–11	25	30	30	25	25	25

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока – физические упражнения для профилактики общего утомления.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5-х классах – 2 ч, в 6–8-х классах – 2,5 ч, в 9–11-х классах – до 3,5 ч.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебный предмет ОБЖ является обязательным для изучения, входит в обязательную часть учебного плана ООП ООО и ООП СОО, и, соответственно, каждый обучающийся должен быть обеспечен учебником. При этом, в соответствии со статьей 18 и пункта 9 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» рекомендуются к использованию УМК группы компаний «Просвещение»; издательства «Русское слово». УМК по ОБЖ для 5–9-х классов соответствуют требованиям обновленного ФГОС ООО и примерной рабочей программе ОБЖ.

Информацию об УМК по ОБЖ можно изучить на сайтах вышеуказанных издательств: http://русское-слово.рф/nashi-uchebniki-v-federalnom-perechne/index.php; https://prosv.ru/subject/life-safety.html.

Также, при подготовке к урокам, рекомендуем использовать ресурсы Российской электронной школы https://resh.edu.ru/subject/23/; ТВ школа Ставрополья: https://www.youtube.com/channel/UCg9oTG_yFMs-E1-_d0kMPpw и журнала «Основы безопасности жизнедеятельности» http://obj.mchsmedia.ru/.

7. Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2012 года № 506-р «Об утверждении Концепции государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ, до 2025 года».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь /Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А., Неудахин Г.В., Закурдаева А.Ю., Колодкин А.А., Куров О.Л., Кичанова Л.Ю., Закурдавева А.Ю., Эмке А.А. М.: ФГБУ «ЦНИИОЗ» Минздрава России, 2018. 97 с.

Интернет-ресурсы

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края. Режим доступа: http://atk26.ru (дата обращения: 01.06.2022 г.).

2. Видео уроки по ОБЖ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://xn--b1aedk6a.xn--90akw.xn--p1ai/videouroki-obzh/ (дата обращения: 01.06.2022 г.).

3. Информационный портал все о первой помощи. Электрон. дан. – Режим доступа: http://allfirstaid.ru/ (дата обращения: 01.06.2022 г.).

4. Лига учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title= (дата обращения: 01.06.2022).

5. Методическая литература для учителей ОБЖ издательства «Учитель». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.uchmag.ru/estore/s7996/?f_set=1&f_p_TAG_SUBJ%5B%5D=453 (дата обращения: 01.06.2022 г.).

6. Сайт ОБЖ.РФ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://обж.рф (дата обращения: 01.06.2022 г.).

Предметная область «Искусство»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Л.Н. Стрельникова,
заведующий кафедрой начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат филологических наук;
Н.В. Астрецова,
доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;
В.В. Журавлева,
доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;
В.А. Маяцкая,
доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;
Н.Н. Мулюкова,
старший преподаватель кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО

1. Особенности реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО (5–8 классы) по учебному предмету «Изобразительное искусство»

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 32.1).

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Изобразительное искусство», ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» в обновленном ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п. 45.9.1) должны обеспечить по учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты; о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве; о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы и др.;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

1.1. Рекомендации по разработке учебного плана по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО регламентируют *перечень обязательных предметных областей, учебных предметов (учебных модулей)*.

Примерный учебный план приводится в примерной основной образовательной программе начального общего образования (далее ПООП НОО), одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.). В указанном документе приводится 5 вариантов учебного плана с учетом 5–6 дневной недели, в том числе и с учетом количества часов, отводимых на изучение родного языка.

Учебный план общеобразовательных организаций формируется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП НОО, ПООП ООО)

Рабочая программа предусматривает возможность изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» в объеме 35 часов в год (1 учебный час в неделю). В таблице 1 представлено распределение учебных часов по учебному предмету «Изобразительное искусство» на все годы обучения.

Таблица 1

Распределение количества часов на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в примерном недельном учебном плане

Предметная область «Искусство»								
Учебный предмет «Изобразительное искусство»								
Классы	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**
количество учебных часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1
количество учебных часов в уч. Году	33	34	34	34	35	35	35	35

Образовательная организация, как отмечено в ПООП НОО (п.3.1) и в ПООП ООО (п. 3.1) самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования и освоения программы основного общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся (в рамках максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся).

Вариативность содержания программ начального общего образования и основного общего образования обеспечивается во ФГОС НОО и ФГОС ООО за счет требований к структуре программ начального общего образования и основного общего образования, предусматривающей, в том числе, и *возможности углубленного изучения обучающимися отдельных учебных предметов*, регламентируемого разработкой и реализацией соответствующих программ начального общего образования (п.6.2), программ основного общего образования (п.5.2.)

В обновленных ФГОС НОО (п. 34.2) и ФГОС ООО (п.35.2) указано о возможности использования в образовательной деятельности *современных образовательных и информационных технологий*. Это при необходимости обосновывает использование, в том числе, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В случае реализации программ начального общего образования и основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования (п.34.4) и программ основного общего образования (п.35.4) в полном объеме.

1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Изобразительное искусство»

На основании приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программ начального общего образования и основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программ начального общего образования и основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

– содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».

Разработка и утверждение рабочих программ образовательной организации относятся к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности (ст. 28, п. 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Рабочая программа учебного предмета (курса) может быть разработана образовательной организацией самостоятельно на основе примерной или авторской программы (ст. 47, п. 3.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы.

В целях информационного и методического сопровождения введения обновлённых федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации создан портал «Единое содержание общего образования», на котором размещены примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана (начального общего и основного общего образования). Так же на данном портале педагогам доступен бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам – «*Конструктор рабочих программ*» (https://edsoo.ru/constructor/). Сервисом могут

пользоваться учителя 1–4-х и 5–9-х классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Программа по предмету «Изобразительное искусство» разрабатывается на основе Примерной программы по изобразительному искусству с учетом логики учебного процесса основного общего образования, межпредметных и внутрипредметных связей, продолжения формирования у учащихся эстетического отношения к миру на основе визуальных художественных образов, реализации художественно-творческого потенциала учащихся на материале изобразительного искусства. Программа выстраивается по принципу концентрических возвращений к основам изобразительного искусства, изученным в начальной школе, их постоянного углубления и более широкого раскрытия.

1.3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Изобразительное искусство»

При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

В соответствии с положениями п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий (п. 31.1 ФГОС НОО и п. 32.1. ФГОС ООО).

В п. 3.3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.) определены возможные *направления внеурочной деятельности:*

1. Спортивно-оздоровительная деятельность.
2. Проектно-исследовательская деятельность.
3. Коммуникативная деятельность.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.
5. Информационная культура.
6. Интеллектуальные марафоны.
7. «Учение с увлечением!».

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. При реализации рабочих программ внеурочной

деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т. ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов.

В рамках учебного предмета «Изобразительное искусство» возможно использование самых разнообразных форм научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности, вовлечение школьников в предметные кружки и декады, творческие выставки, олимпиады и интеллектуальные марафоны, викторины, диспуты, конкурсы творческих и исследовательских работ. Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, устанавливается локальным актом в образовательной организации.

1.4. Рекомендации по формированию функциональной грамотности по учебному предмету «Изобразительное искусство»

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» года одной из приоритетных целей развития нашей страны является повышение конкурентоспособности и качества российского образования.

По результатам международных и национальных исследований оценки качества образования у российских школьников на достаточно высоком уровне сформированы предметные знания. При этом задания, предполагающие применение предметных знаний в ситуациях, связанных с реальными жизненными ситуациями, вызывают затруднения обучающихся. Одним из направлений совершенствования общего образования РФ является усиление внимания к формированию и развитию функциональной грамотности школьников (Г.С. Ковалева).

Одной из задач современной школы является задача формирования функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность – это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Учебная дисциплина «Изобразительное искусство» призвана сформировать у учащихся способность нестандартно трактовать ту или иную тему, развивать творческое восприятие и самостоятельность мышления, научить учащегося творчески подходить к решению любых проблем, т.е. формировать индивидуальность. На уроках изоискусства осуществляются межпредметные связи с другими учебными предметами – технологией, литературой, театром, музыкой, историей, краеведением, окружающим миром, информатикой, развитием речи. Школа учит не только предметным, но и универсальным знаниям и умениям – применять полученные знания в повседневной жизни.

Для формирования функциональной грамотности на уроках изобразительного искусства целесообразно использовать проектную и исследовательскую деятельность. Метод проектов позволяет соединить академические знания с практическим опытом их применения, эффективно развивать критическое мышление, исследовательские способности, активизировать творческие способности и творческую деятельность обучающихся. Индикаторами функциональной грамотности на уроках изоискусства являются:

– умение анализировать информацию, представленную в различных формах, придерживаться инструкции, видеть проблему, обосновать действия, оформлять результаты в виде таблицы, диаграммы, рисунка и др.;

– умение одновременно удерживать несколько условий, в том числе конфликтующих друг с другом (3 уровня: 1 – репродуктивный, 2 – рефлексивный, 3 – функциональный);

– умение выявлять закономерности в структурированных объектах (делать выводы);

– умение осуществлять пробные действия при поиске решения проблемы (проблемные ситуации на уроке);

– умение контролировать ход и результат решения проблемы (карта достижений) – выбирать материал, который необходим для решения задачи; осознать и обозначить свой путь движения в предмете и делать предположение о дальнейших продвижениях).

Эти умения приобретаются за счет подбора и включения в ход урока специальных заданий, формирующих функциональную грамотность учащихся.

1.5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания в соответствии с учебным предметом «Изобразительное искусство»

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г года № 273-ФЗ в ст.2 п.2. внесены изменения от 22.07.2020. (одобрен Советом Федерации 24.07.2020.), где говорится: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Изобразительное искусство», привлечение художественно-образного способа освоения действительности для становления ценностных основ формирующейся личности – одно из актуальных и востребованных направлений современного российского образования. В программных документах, определяющих стратегические направления современного образования («Концепция развития образования в сфере искусства и культуры в российской Федерации», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.», «Концепции художественного образования РФ на период до 2025 г.» и др.), искусству, как специфическому «человековедению» отводится значимая роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования и программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

– анализ воспитательного процесса в Организации;

– цель и задачи воспитания обучающихся;

– виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;

– систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока изобразительного искусства в начальной и основной школе предполагает его организацию с учетом совокупности методов и приемов, направленных на воспитание обучающихся.

Заявленные в программе воспитания виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному – в разное время, в разных местах, специалистами, ответственными за их реализацию. Даже их содержание может меняться в зависимости от обстоятельств. Чтобы у педагогического коллектива было четкое представление о том, как именно будет организована воспитательная работа школы в каждом конкретном учебном году, образовательная организация разрабатывает ежегодный календарный план воспитательной работы.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в 2022/2023 учебном году в (1–8 классах) в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО

Следует учитывать, что в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 (с изменениями от 23 декабря 2020 г.), не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021. Минпросвещения России в настоящее время ведет работу по формированию обновленного федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновленных ФГОС 2021.

В период перехода на обновленный ФГОС НОО 2021 могут быть использованы учебно-методические комплекты, включенные в действующий федеральный перечень учебников (2020 г.). При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов (письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году).

В 2022/2023 учебном году в преподавании учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1 и 5 классах реализуются требования обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 г.). Кроме того, образовательные организации вправе осуществлять обучение во 2–4 классах по действующим ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) (с изменениями и дополнениями) и в 6–8 классах по действующим ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

В ФГОС заложены различные виды художественно-творческой деятельности обучающихся: восприятие и анализ произведений искусства, рисование с натуры, по памяти и воображению, тематическое рисование, декоративное творчество, лепка, конструирование, моделирование, украшение, иллюстрирование сказок и детских книг, копирование, фотографирование, работа на компьютере и др.

Многообразие материалов и видов художественно-творческой деятельности, включая *проектную и учебно-исследовательскую деятельность*, способствует развитию художественного восприятия и зрительной памяти у обучающихся, воспитанию чувств, становлению эмоционально-образного и конструктивного типа мышления. Наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других учебных предметах, художественно-образное мышление обеспечивает становление целостной личности. Особое значение приобретает формирование критического мышления у детей, основанного на восприятии и анализе произведений отечественного и мирового искусства, понимании роли искусства в жизни современного общества. Уроки изобразительного искусства должны всестороннее развивать каждого обучающегося.

Определяющее место в организации преподавания учебных предметов занимает учебно-методический комплекс (УМК) – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом.

По предмету «Изобразительное искусство» реализуется ряд УМК, не внесенных в Федеральный перечень учебников, но рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе как методические пособия (http://w\vw.ed.gov.rii/ob-edu/nocmb/statidart).

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство. 1–4 класс». Авторы Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская.

Учебно-методический комплект по изобразительному искусству для 1–4-х классов направлен на общее творческое развитие обучающихся. В основе учебника «Изобразительное искусство» лежит полихудожественный подход, предполагающий самостоятельную творческую деятельность учащегося в разных видах искусства. Содержание УМК реализуется на основе вовлечения учащихся в творческую деятельность, использования сведений из других предметов, изучаемых в школе. Для удобства работы приводится перечень музыкальных и литературных произведений, тексты стихов и прозы.

Цель учебников – общее, художественно-творческое развитие учащихся, реализуемое путём вовлечения их в творческую деятельность, обращения к разным видам искусства и использования на уроках изобразительного искусства сведений из других предметов, изучаемых в 1–4-х классах.

Электронная форма учебников (ЭФУ) представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника. ЭФУ содержит мультимедийные и интерактивные материалы (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры и пр.), задания на контроль и самоконтроль.

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство» 1–4 класс. Авторы: В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина.

Учебный комплект создан на основе развития традиций российского художественного образования и внедрения современных инновационных методов, с учетом анализа зарубежных художественно-педагогических практик и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Данный УМК является целостной системой введения учащихся в художественную культуру на основе изучения всех основных видов пространственных (пластических) искусств; конструктивных (архитектура, дизайн); декоративных (различных видов декоративно-прикладного искусства); синтетических искусств (экранные, театр).

В качестве системообразующей основы изучения выделяется триада художественной деятельности: изобразительная, декоративная и конструктивная.

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство. 5–9 класс». Авторы: С.П. Ломов, С.Е. Игнатьев, М.В. Кармазина.

Содержание учебного материала представлено блоками: «Виды художественной деятельности», «Азбука искусства», «Значимые темы искусства», «Опыт художественно-творческой деятельности». Содержание и методический аппарат учебников обеспечивает развитие художественных умений и навыков, сформированных у обучающихся в начальной школе, углубление основ знаний в области рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства и выводит на широкую практическую деятельность. Учебный материал представлен в единстве воспитания и образования, обучения и творческой деятельности.

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство». Авторы: Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. Поровская и др.

В основе учебника содержательные линии и темы, отражённые в рабочей программе «Изобразительное искусство 1–4 классы», созданной авторским коллективом педагогов из разных регионов России под редакцией Т.Я. Шпикаловой. Учебник содержит наглядные художественно-дидактические таблицы и упражнения, помогающие учащимся осваивать различные художественные приёмы и техники, справочные материалы и систему контрольных, поисковых, проектных и творческих заданий.

Учебники «Изобразительное искусство» для 5–8-х классов способствуют пониманию особенностей художественно-образного воспроизведения природы и человека в портрете, натюрморте и жанровой картине средствами живописи и графики, а также раскрывают специфику художественного языка скульптуры,

архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства. Учебники и рабочие тетради включают вариативные творческие задания, задания для самоподготовки и справочные материалы. Особое внимание уделено знанию и формированию художественно-творческого опыта, направленного на изучение народного искусства как части культуры.

Для полноценного методического обеспечения необходима печатная продукция в виде портретов русских и зарубежных художников, таблиц по цветоведению, перспективе, построению орнамента, иллюстративные материалы, таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта, схемы по правилам рисования (пр.: растений, человека), таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.

Выполнение заданий предполагает разнообразные формы: письменная или устная, индивидуальная или коллективная. При выполнении художественно-творческих заданий предоставляется выбор (на усмотрение педагога или ученика) различных материалов и средств художественной выразительности. Художественные произведения, предлагаемые для просмотра, являются примерами и могут быть заменены с учетом особенностей программы на равноценные.

Особое внимание так же уделяется комплексным заданиям, позволяющим одновременно определять уровень достижения различных планируемых результатов. Комплексные задания предполагают достаточную свободу действий ученика в рамках предложенной тематики: школьник самостоятельно выбирает материал, придумывает сюжет, выстраивает композицию, выбирает средства художественной выразительности в соответствии со своим творческим замыслом.

Учителям рекомендуется продолжить практическое применение новых подходов в преподавании изобразительного искусства, компетентностного подхода, реализующего деятельностный характер образования, формирование ключевых компетенций, расширение возможностей информационных средств обучения.

Важной задачей остается использование вариативной ресурсной базы, использование электронных носителей информации; комплекса информационно-справочных материалов; использование электронных библиотек, в которые входят тематические иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы; использование ресурсов сетевых художественных галерей и панорамных сайтов ведущих художественных музеев мира.

Особенностью преподавания предметной области «Искусство», является непрерывность преподавания, чтобы школьники на всех этапах обучения имели возможность для системного и целенаправленного художественно-эстетического развития. Изучение предметов искусства в школе является единственной возможностью для обучающихся научиться разбираться в огромном информационном потоке массовой культуры.

Также необходимо определение оптимального соотношения объема теоретического материала и самостоятельной творческой деятельности обучающихся, для этого следует уточнить список обязательных для изучения произведений искусства и расширить вариативность выбора видов творческой деятельности с

учетом интересов обучающихся, сочетая с художественно-творческой различные формы проектной деятельности.

Поддержку и развитие предметной области «Искусство» обеспечивает новая КОНЦЕПЦИЯ преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, принятая 24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (текст Концепции доступен по ссылке банка документов Министерства просвещения РФ: https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b/) В Концепции отмечено, что предметная область «Искусство» в образовательных организациях направлена на освоение обучающимися российского и мирового искусства и на овладение элементарными навыками в области искусства. В документе подчеркивается, что в Российской Федерации как многонациональном государстве особое значение приобретает искусство, обладающее способностью опосредованно передавать духовно-нравственные, эстетические и художественные традиции, содействуя развитию художественной культуры обучающихся и ценностному восприятию произведений искусства и объектов художественной культуры.

3. Оценка качества образования по учебному предмету

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется по обязательным видам работ учащихся на уроке:

- изучение теоретического материала;
- анализ, интерпретация художественных произведений различных видов жанров;
- участие в художественно-практических видах деятельности и качество выполнения творческих заданий.

Формы контроля: устный контроль, письменная работа, тест, исследовательская работа, выполнение учебного проекта, и др.

Критерием контрольно-оценочной деятельности является определение результативности деятельности обучающихся: степень развития эмоционального восприятия учащимися художественных произведений различных стилей и жанров; степень сформированности осознанного отношения у школьников к явлениям искусства (основные категории и понятия, специфика языка, понимание терминологии); степень развития индивидуально-оценочных суждений о содержании произведений искусства, их нравственных ценностях; степень развития у школьников творческих способов деятельности, навыков коммуникативной культуры, потребности общения с искусством и т.д.

Особую сложность представляет разработка контрольных измерительных материалов для различных форм аттестации и оценки качества по учебным предметам предметной области «Искусство», так как искусство имеет как объективные, так и субъективные критерии. Однако, очевидна необходимость создания различных форм оценивания творческих работ, созданных школьниками.

Важнейшей составной частью обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования

к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

– универсальными учебными познавательными действиями;

– универсальными учебными коммуникативными действиями;

– универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса предмета «Изобразительное искусство» и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), в форме защиты индивидуального

проекта и т.д.). Критерием контрольно-оценочной деятельности является определение результативности деятельности школьников: степень развития эмоционального восприятия учащимися художественных произведений различных стилей и жанров; степень сформированности осознанного отношения у школьников к явлениям искусства (основные категории и понятия, специфика языка, понимание терминологии); степень развития индивидуально-оценочных суждений о содержании произведений искусства, их нравственных ценностях; степень развития у школьников творческих способов деятельности, навыков коммуникативной культуры, потребности общения с искусством и т.д.

4. Реализация санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации

С 1 января 2021 года вступили в силу новые санитарные правила (Постановление Сан ПиН от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), в которые внесены следующие требования:

– Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений по предмету «Изобразительное искусство», реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

– Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

При реализации образовательных программ по предмету «Изобразительное искусство» должны соблюдаться следующие санитарно-эпидемиологические требования (п.3.4.16.):

– Объем обязательной части образовательной программы начального общего образования должен составлять 80%, образовательной программы основного общего – 70%. Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность по изоискусству, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, пленэров, посещений театров, музеев изобразительного искусства и иных форм.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования по изоискусству, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

При реализации образовательных программ по изобразительному искусству с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения должны соблюдаться следующие требования (п.3.5.):

– Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам.

– Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено.

– Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности. В середине урока изоискусства организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В письме Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году рекомендовано:

В период перехода на обновленные ФГОС 2021:

• могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников.

• особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов

В статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Федеральный перечень учебников утвержден приказом № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254». При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона. В таблице 3 представлен перечень учебников, допущенных к использованию при реализации программ начального общего и основного общего образования.

Таблица 3

Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации программ начального общего, основного общего образования

№ п/п	Учебник	Издательство
1	Кузин В.С., Кубышкина Э.И., Богатырев Я.М. Изобразительное искусство: 1–3 классы.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2	Кузин В.С., Богатырев Я.М. Изобразительное искусство: 4 класс.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство: 1–4 классы.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство (в 2 частях): 1–4 классы.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5	Данилова Г.И. Искусство: 5 –8 классы.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
6	Ермолинская Е.А., Медведкова Е.С., Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство: 5–7 классы	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
7	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В., Павлова Г.В. Изобразительное искусство: 5–8 классы	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
8	Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики: 5–7 классы.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
9	Ермолин А.А. Искусство. Основы инфографики: 8–9 классы.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

В условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО ключевой задачей учителя является адаптация методики преподавания с учётом цифровых образовательных инструментов.

Реализуя основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования по ФГОС (2021) педагог должен выполнить следующие действия: отобрать цифровой контент, который подойдёт для занятий, узнать, какие инструменты позволяют давать обратную связь и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты учеников, продумать, какие цифровые ресурсы подходят для достижения образовательных результатов, и составить примерный тематический план с их учётом на следующий учебный год, а также изучить вопросы цифровой безопасности и работы с данными.

На сайте Минпросвещения представлены интернет-ресурсы поддержки педагогов в период перехода на ФГОС, в частности, учитель клуб – это портал, на котором собраны нормативные документы и методические материалы в помощь учителям для организации обучения в период перехода на ФГОС, а также онлайн консультации для педагогов по разработке рабочих программ, онлайн мероприятия и конференции.

6. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/77308190/ (дата обращения: 06.06.2022).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028 (дата обращения: 06.06.2022).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) [Электронный ресурс]. Режим доступа:
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122 дата обращения: 06.06.2022).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/400274954/ (дата обращения: 06.06.2022).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/74634042/ (дата обращения: 06.06.2022).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043 (дата обращения: 06.06.2022).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/400663548/ (дата обращения: 06.06.2022).

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном

языке» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-09.10.2017-N-TS-945_08/ (дата обращения: 06.06.2022).

9. Приказ № 635 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020–2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».

10. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утверждена 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

Научные и учебные издания:

1. Данилова Г.И. Искусство: 5–9 классы: Учебники. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2. Ермолинская Е. А., Савенкова Л. Г. Изобразительное искусство. 1–4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2019.

3. Игнатьев С., Ломов С., Кармазина М. Изобразительное искусство 5–7 класс. Учебники в 2-х частях. – М.: Дрофа, 2019.

4. Игнатьев С., Ломов С., Кармазина М. Изобразительное искусство 8–9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019.

5. Кузин В. С., Кубышкина Э. И. Изобразительное искусство. 1–4 класс. Учебники. – М.: Дрофа, 2019.

8. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2014.

9. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 208 с.

10. Погодин С. В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции трансформируемых эстетических архетипов: монография. – М.: Флинта, 2017.

11. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство. 1–4 класс. – М.: Дрофа, 2019.

12. Стрельникова Л.Н., Никотина Е.В., Журавлева В.В., Астрецова Н.В., Организация образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО/ под ред. Е.В. Евмененко – Ставрополь, 2021. – 126 с.

13. Ульянова Н. С. Рабочая программа к УМК Неменского. – М.: «Вако» 2019.

Периодические научные и научно-методические издания

1. Ковалева Г.С. На пути решения стратегических задач / Г.С. Ковалева // Вестник образования России. – 2019. – №14. – С. 49–52.

2. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности / Г.С. Ковалева // Вестник образования России. – 2019. – №16. – С. 32–36.

3. Басюк В.С., Виноградова Н.Ф., Лазебникова А.Ю. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 4(77). С. 7–29.

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал «Всероссийские проверочные работы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vpr.statgrad.org.

2. Информационный портал «Национальные исследования качества образования» Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fgosreestr.ru/.

3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fgosreestr.ru/.

4. Сайт Министерства образования Ставропольского края [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.stavminobr.ru/.

5. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.gov.ru.

6. Сообщество учителей начальных классов Ставропольского края [Электронный ресурс]. Режим доступа:.http://wiki.stavcdo.ru/index.php/«МЫ_ВМЕСТЕ!!!»_(сообщество_учителей_начальных_классов).

7. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/.

8. «Искусство». Изд. дом «Первое сентября». [Электронный ресурс] Режим доступа://art.festival.1september.ru.

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/collection.

10. Сетевой электронный научный журнал «Педагогика искусства» ИХОиК РАОhttp://www.art-education.ru/electronic-journal.

11. Культура РФ https://www.culture.ru.

12. Российская электронная школа. Рекомендована Министерством Просвещения РФ. https://resh.edu.ru/subject/.

МУЗЫКА

Л.Н. Стрельникова,
заведующий кафедрой начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат филологических наук;
Н.В. Астрецова,
доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;
В.В. Журавлева,
доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;
В.А. Маяцкая,
доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук

1. Особенности реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО (5–8 классы) по учебному предмету «Музыка»

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 32.1).

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Искусство», ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и обеспечивают по учебному предмету «Музыка»:

– знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

– знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

– умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

– умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» в обновленном ФГОС ООО должны обеспечить по учебному предмету «Музыка»:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестров.

1.1. Рекомендации по разработке учебного плана по учебному предмету «Музыка»

Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО регламентируют *перечень обязательных предметных областей, учебных предметов (учебных модулей)*.

Примерный учебный план приводится в примерной основной образовательной программе начального общего образования (далее ПООП НОО), одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.). В указанном документе приводится 5 вариантов учебного плана с учетом 5–6 дневной недели, в том числе и с учетом количества часов, отводимых на изучение родного языка.

Учебный план общеобразовательных организаций формируется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП НОО, ПООП ООО)

Рабочая программа предусматривает возможность изучения учебного предмета «Музыка» в объеме 35 часов в год (1 учебный час в неделю). В таблице 1 представлено распределение учебных часов по учебному предмету «Музыка» на все годы обучения.

Таблица 1

Распределение количества часов на изучение учебного предмета «Музыка» в примерном недельном учебном плане

Предметная область «Искусство»								
Учебный предмет «Музыка»								
Классы	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**
количество учебных часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1
количество учебных часов в уч. Году	33	34	34	34	35	35	35	35

Образовательная организация, как отмечено в ПООП НОО (п.3.1) и в ПООП ООО (п. 3.1) самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования и освоения программы основного общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся (в рамках максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся).

Вариативность содержания программ начального общего образования и основного общего образования обеспечивается во ФГОС НОО и ФГОС ООО за счет требований к структурам программ начального общего образования и основного общего образования, предусматривающих, в том числе, и *возможности углубленного изучения обучающимися отдельных учебных предметов*, регламентируемого разработкой и реализацией соответствующих программ начального общего образования (п.6.2), программ основного общего образования (п.5.2.)

В обновленных ФГОС НОО (п. 34.2) и ФГОС ООО (п.35.2) указано о возможности использования в образовательной деятельности *современных образовательных и информационных технологий*. Это при необходимости обосновывает использование, в том числе, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В случае реализации программ начального общего образования и основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения, должен быть обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования (п.34.4) и программ основного общего образования (п.35.4) в полном объеме.

1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Музыка»

На основании приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программ начального общего образования и основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программ начального общего образования и основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

– содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Разработка и утверждение рабочих программ образовательной организации относится к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности (ст.28, п.3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Рабочая программа учебного предмета (курса) может быть разработана образовательной организацией самостоятельно на основе примерной или авторской программы (ст.47, п.3.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы.

В целях информационного и методического сопровождения введения обновлённых федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации создан портал «Единое содержание общего образования», на котором размещены примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана (начального общего и основного общего образования). На данном портале педагогам доступен и бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам – «*Конструктор рабочих программ*» (https://edsoo.ru/constructor/). Сервисом могут пользоваться учителя 1–4-х и 5–9-х классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерная программа по музыке является ориентиром для разработки программ и учебно-методических комплексов (УМК) по музыке, в которых авторы предъявляют собственные стратегии выстраивания образовательного процесса по освоению предмета «Музыка» в общеобразовательной школе. Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произведений композиторов-классиков, современной академической и популярной музыки. Приоритетным в программе является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры.

Помимо пения и инструментального музицирования программа предусматривает и такой вид практической деятельности, как театрализация, реализующийся через подготовку и организацию широких театрализованных представлений. С этой целью в программу включен раздел «Музыкально-театрализованное представление», который предусмотрен как обязательный во всех классах начальной школы. Также с целью создания условий для подготовки и реализации концертных выступлений учащихся на тематических и календарных праздниках в программу введен раздел «Я – артист», позволяющий на уроках готовить концертные номера. Такие мероприятия повышают мотивацию к учебной деятельности и придают ей определенный смысл в глазах детей.

Ведущее место в программе занимает музыкально-слушательская деятельность учащихся, слушание трактуется не только как средство осмысления идейного содержания произведений на уровне их духовно-нравственных исканий, но и как основа для закрепления предметных результатов: узнавания тембров инструментов, определения средств выразительности, музыкальных форм, жанров и т.д.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. Музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом через знакомство с музыкальной культурой и народным музыкальным творчеством своего региона.

Основными содержательными линиями при изучении курса «Музыка» являются:

– музыка как вид искусства;
– средства музыкальной выразительности;
– образ и драматургия в музыке;
– народное музыкальное творчество;
– особенности музыки различных эпох;
– отечественная музыкальная культура XIX века;
– стилевое многообразие музыки XX века;
– взаимосвязь классической и современной музыки с другими искусствами как различными способами художественного познания мира.

1.3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Музыка»

При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

В соответствии с положениями п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеоб-

разовательных учреждениях», внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ начального общего образования и основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий (п. 31.1 ФГОС НОО и п.32.1. ФГОС ООО).

В п. 3.3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.) определены возможные *направления внеурочной деятельности:*

– Спортивно-оздоровительная деятельность.
– Проектно-исследовательская деятельность.
– Коммуникативная деятельность.
– Художественно-эстетическая творческая деятельность.
– Информационная культура.
– Интеллектуальные марафоны.
– «Учение с увлечением!».

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т. ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. Формы организации внеурочной музыкальной деятельности школьников-подростков могут включать в себя: создание клуба любителей музыки, «экранизации» образов классической литературы в творчестве композиторов разных эпох, организацию «Семейной филармонии культуры и искусства», проекты-исследования музыкальных традиций региона, экскурсионные, концертные программы, благотворительные акции, музыкальные марафоны, фестивали народной, классической и современной музыки.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-

предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.). Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов.

В рамках учебного предмета «Музыка» возможно использование самых разнообразных форм научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности, вовлечение школьников в предметные кружки и декады, творческие выставки, олимпиады и интеллектуальные марафоны, викторины, диспуты, конкурсы творческих и исследовательских работ.

Программа внеурочной деятельности учащихся по предмету «Музыка» разрабатывается учителем музыки, ориентируясь на образовательные и воспитательные задачи, сформулированные в Основной образовательной программе конкретного образовательного учреждения. Во внеурочной деятельности важно ставить задачи расширения знаний о музыке, музыкантах, культурных центрах региона, его композиторах, исполнителях, просветительской работе деятелей культуры и искусства, пропаганде музыкально-эстетических знаний.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, устанавливается локальным актом в образовательной организации.

1.4. Рекомендации по формированию функциональной грамотности по учебному предмету «Музыка»

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» года одной из приоритетных целей развития нашей страны является повышение конкурентоспособности и качества российского образования.

По результатам международных и национальных исследований оценки качества образования у российских школьников на достаточно высоком уровне

сформированы предметные знания. При этом задания, предполагающие применение предметных знаний в ситуациях, связанных с реальными жизненными ситуациями, вызывают затруднения обучающихся. Одним из направлений совершенствования общего образования РФ является усиление внимания к формированию и развитию функциональной грамотности школьников (Г.С. Ковалева).

Одной из задач современной школы является задача формирования функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность – это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В свете культурологических аспектов содержания программы «Музыка», формирование функциональной грамотности обучающихся непосредственно связано с процессами инкультурации (освоения культуры своего народа) и аккультурации (освоение культуры региона при смене места обучения). В процессе постижения музыки школьники осваивают достижения музыкальной культуры и становятся полноценными членами культурного сообщества. Предмет «Музыка» не ставит своей целью обучение исполнителя. Реализация программы нацелена на формирование общей музыкальной культуры обучающихся.

На уроках музыки в процессе освоения образовательной программы происходит формирование «музыкального мира» каждого обучающегося; осуществляются межпредметные связи с другими учебными дисциплинами – технологией, литературой, театром, историей, краеведением, окружающим миром, информатикой, развитием речи. Показателями функциональной грамотности на уроках музыки являются:

– умение анализировать предложенную информацию,

– умение одновременно удерживать несколько условий, в том числе конфликтующих друг с другом (3 уровня: 1 – репродуктивный, 2 – рефлексивный, 3 – функциональный);

– умение выявлять закономерности и делать выводы;

– умение осуществлять пробные действия при поиске решения проблемы;

– умение контролировать ход решения проблемы.

Эти умения приобретаются в результате включения в ход урока специальных заданий, в процессе выполнения которых происходит формирование функциональной грамотности обучающихся.

1.5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания в соответствии с учебным предметом «Музыка»

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г года № 273-ФЗ в ст.2 п.2. внесены изменения от 22.07.2020. (одобрен Советом Федерации 24.07.2020.), где говорится: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обу-

чающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования и программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

– анализ воспитательного процесса в Организации;

– цель и задачи воспитания обучающихся;

– виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;

– систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока музыки в начальной и основной школе предполагает его организацию с учетом совокупности методов и приемов, направленных на воспитание обучающихся.

Заявленные в программе воспитания виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному – в разное время, в разных местах, специалистами, ответственными за их реализацию. Даже их содержание может меняться в зависимости от обстоятельств. Чтобы у педагогического коллектива было четкое представление о том, как именно будет организована воспитательная работа школы в каждом конкретном учебном году, образовательная организация разрабатывает ежегодный календарный план воспитательной работы.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Музыка» в 2022/2023 учебном году в (1–8 классах) в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО

В 2022–2023 учебном году в преподавании учебного предмета «Музыка» в 1 и 5 классах реализуются требования обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 г.). Кроме того, образовательные организации вправе осуществлять обучение во 2–4 классах по действующим ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) (с изменениями и дополнениями) и в 6–8 классах по действующим ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря

2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

В ФГОС заложены различные виды музыкально-творческой деятельности обучающихся. Многообразие материалов и видов музыкальной деятельности, включая *проектную и учебно-исследовательскую деятельность*, способствует развитию художественного восприятия и зрительной памяти у обучающихся, воспитанию чувств, становлению эмоционально-образного и конструктивного типа мышления. Наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других учебных предметах, музыкальное воспитание обеспечивает становление целостной личности. Особое значение приобретает формирование критического мышления у детей, основанного на восприятии и анализе произведений отечественного и мирового музыкального искусства, понимании роли искусства в жизни современного общества. Уроки музыки должны всестороннее развивать каждого ребенка.

Определяющее место в организации преподавания учебных предметов занимает учебно-методический комплекс (УМК) – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом.

Преподавание предмета «Музыка» в общеобразовательных организациях осуществляется с использованием образовательных программ по предмету, разработанных на основе требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерных программ по предмету «Музыка» начального и основного общего образования. При выборе программы по предмету «Музыка» образовательные организации руководствуются принципом преемственности программ основного общего образования с программами начального общего образования, проявляющегося в единстве методологических и методических подходов, скоординированности тематического и музыкального материала.

При выборе учебно-методического комплекта (УМК) по предмету «Музыка» учителю следует руководствоваться федеральным перечнем учебников (ФПУ), рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

По программам «Музыка», которые реализуются в общеобразовательных учреждениях края, все УМК имеют завершённую линию:

Важной задачей остается использование вариативной ресурсной базы, использование электронных носителей информации; комплекса информационно-справочных материалов; использование электронных библиотек, в которые входят тематические иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы; использование ресурсов сетевых художественных галерей и панорамных сайтов ведущих художественных музеев мира.

Особенностью преподавания предметной области «Искусство», является непрерывность преподавания, чтобы школьники на всех этапах обучения имели

возможность для системного и целенаправленного художественно-эстетического развития. Изучение предметов искусства в школе является единственной возможностью для обучающихся научиться разбираться в огромном информационном потоке массовой культуры.

Также необходимо определение оптимального соотношения объема теоретического материала и самостоятельной творческой деятельности обучающихся, для этого следует уточнить список обязательных для изучения музыкальных произведений и расширить вариативность выбора видов деятельности с учетом интересов обучающихся, сочетая различные формы проектной деятельности.

Поддержку и развитие предметной области «Искусство» обеспечивает КОНЦЕПЦИЯ преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, принятая 24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (текст Концепции доступен по ссылке банка документов Министерства просвещения РФ: https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b/) В Концепции отмечено, что предметная область «Искусство» в образовательных организациях направлена на освоение обучающимися российского и мирового искусства и на овладение элементарными навыками в области искусства. В документе подчеркивается, что в Российской Федерации как многонациональном государстве особое значение приобретает искусство, обладающее способностью опосредованно передавать духовно-нравственные, эстетические и художественные традиции, содействуя развитию художественной культуры обучающихся и ценностному восприятию произведений искусства и объектов художественной культуры.

3. Оценка качества образования по учебному предмету

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется по обязательным видам работ учащихся на уроке:

- изучение теоретического материала;
- анализ, интерпретация художественных произведений различных видов жанров;
- участие в художественно-практических видах деятельности и качество выполнения творческих заданий.

Формы контроля: устный контроль, письменная работа, тест, исследовательская работа, выполнение учебного проекта, и др.

Критерием контрольно-оценочной деятельности является определение результативности деятельности обучающихся: степень развития эмоционального восприятия учащимися художественных произведений различных стилей и жанров; степень сформированности осознанного отношения у школьников к явлениям искусства (основные категории и понятия, специфика языка, понимание терминологии); степень развития индивидуально-оценочных суждений о содержании произведений искусства, их нравственных ценностях; степень развития у школьников творческих способов деятельности, навыков коммуникативной культуры, потребности общения с искусством и т.д.

Особую сложность представляет разработка контрольных измерительных материалов для различных форм аттестации и оценки качества по учебным предметам предметной области «Искусство», так как искусство имеет как объективные, так и субъективные критерии. Однако, очевидна необходимость создания различных форм оценивания творческих работ, созданных школьниками.

Важнейшей составной частью обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

– универсальными учебными познавательными действиями;

– универсальными учебными коммуникативными действиями;

– универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса предмета «Музыка» и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), в форме защиты индивидуального проекта и т.д.). Критерием контрольно-оценочной деятельности является определение результативности деятельности школьников: степень развития эмоционального восприятия учащимися художественных произведений различных стилей и жанров; степень сформированности осознанного отношения у школьников к явлениям искусства (основные категории и понятия, специфика языка, понимание терминологии); степень развития индивидуально-оценочных суждений о содержании произведений искусства, их нравственных ценностях; степень развития у школьников творческих способов деятельности, навыков коммуникативной культуры, потребности общения с искусством и т.д.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. Задания для итоговой оценки должны включать:

1) текст задания;

2) описание правильно выполненного задания;

3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Оценивание является важной и необходимой составной частью образовательного процесса, т.к. выполняет функцию обратной связи, выявляющей не только уровень освоения программы учащимися, но и степень эффективности педагогического инструментария и выступает в роли регулирующего элемента, способствующего поддержанию единства всей системы образования.

В процессе оценивания должно происходить соотнесение достигнутых результатов учащихся с изначально поставленными целями по заранее определенным критериям оценивания. Виды музыкально-практической деятельности, нацеленные на достижение обозначенных результатов, определены во ФГОС. К ним относятся:

– восприятие музыки и размышление о ней в устной и письменной форме;

– хоровое, ансамблевое и сольное пение;

– элементарное музицирование, включающее игру на музыкальных инструментах;

– музыкально-ритмические движения и пластическое интонирование, инсценировки и драматизации музыкальных произведений, выявление ассоциативно-образных связей музыки с другими видами искусств;

– проектно-исследовательская деятельность школьников, использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов, самообразование, саморазвитие в области музыкальной культуры и искусства;

– применение разнообразных способов творческой деятельности вне урока, в системе воспитательной работы;

– перенесение полученных знаний, способов деятельности в досуговую сферу.

В соответствии с данными видами музыкально-практической деятельности используются критерии оценивания, сообразуясь с возрастными особенностями, природными возможностями учащихся и заданными во ФГОС личностными, предметными и метапредметными результатами. Учитывая индивидуальную природу музыкальных способностей учащихся, критерии оценивания в условиях общего музыкального образования должны акцентироваться не столько на качестве чисто музыкальных достижений учащихся, сколько на осознанности и качестве включения школьников в музыкально-практическую деятельность.

Процесс оценивания многогранен, имеет разную направленность, поэтому общая картина оценивания должна выстраиваться следующим образом:

1. Оцениванию подлежат предметные результаты (компетентности и опыта в разных видах музыкально-практической деятельности) и метапредметные результаты (УУД). Личностные результаты диагностируются на качественном уровне (через анализ оценочных суждений школьников и качественного развития музыкальных способностей).

2. Оценивание должно быть максимально объективным, опираться на многообразие современных методов и происходить на основании критериев, разработанных с учетом специфики оцениваемых результатов.

3. Целью оценивания относительно учащихся является определение уровня освоения школьниками программных требований, заданных во ФГОС.

4. Оценивание носит предварительный, текущий, промежуточный или итоговый характер.

Среди современных методов оценивания такому подходу наиболее полно соответствуют рейтинговая накопительная система (далее РНС), которая предоставляет возможность осуществлять объективное комплексное оценивание на всех этапах образовательного процесса, в совокупности с методом портфолио. РНС характеризуется эмоционально-положительной направленностью, так как способствует стимулированию интереса учащихся к музыкальным занятиям, воспитывает стремление к самоорганизации учебной деятельности. Рейтинговая накопительная система оценивания позволяет обеспечить всесторонний характер оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, охватывая разные виды музыкальной деятельности; учитывать индивидуальные способности школьников; выдерживать объективный характер; фиксировать успехи в индивидуальном развитии; учитывать результаты фронтальных, индивидуальных и групповых форм.

Оценка является необходимым инструментом в образовательном процессе. Она дает представления и ученику, и учителю о сильных и слабых сторонах их деятельности. Формы оценки могут быть очень разными – от устной оценки до отметки в журнале. При этом учитель должен всегда объяснять свою оценку, давая развернутую или краткую характеристику ответа ученика, разъяснять ошибку, исправлять, одобрять его мнение или соглашаться с ним, помогать ориентироваться в выборе художественно ценного в музыке.

4. Реализация санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации

С 1 января 2021 года вступили в силу новые санитарные правила (Постановление Сан ПиН от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), в которые внесены следующие требования:

– Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений по предмету «Музыка», реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

– Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью по музыке должна составлять не менее 30 минут.

При реализации образовательных программ по предмету «Музыка» должны соблюдаться следующие санитарно-эпидемиологические требования (п.3.4.16.):

Объем обязательной части образовательной программы по предмету «Музыка» на уровне начального общего образования должен составлять 80%, на уровне основного общего – 70%. Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность по музыке, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, посещений театров, музеев, концертных залов и иных форм.

При реализации образовательных программ по предмету «Музыка» с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения должны соблюдаться следующие требования (п.3.5.):

– Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на уроках музыки должна соответствовать гигиеническим нормативам.

– Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено.

– При использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе, содержащих не менее 70% спирта.

– В помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером (ноутбуком) или планшетом, необходимо предусмотреть естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе. Источник местного освещения на рабочем месте обучающегося должен располагаться сбоку от экрана персонального компьютера (ноутбука) или планшета. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В письме Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году рекомендовано:

В период перехода на обновленные ФГОС 2021:

• могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников.

• особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В Письме от 11.11.2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году говорится: «В период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов».

В статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Федеральный перечень учебников утвержден приказом № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254». При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

По программам «Музыка», которые реализуются в общеобразовательных учреждениях края, все УМК имеют завершённую линию. В таблице 3 представлен перечень учебников, допущенных к использованию при реализации программ начального общего и основного общего образования.

Таблица 3

Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации программ начального общего, основного общего образования

№ п/п	Учебник	Издательство
1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. 1–4 классы.	АО «Издательство «Просвещение»
2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5–8 классы.	АО «Издательство «Просвещение»
3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. 1–4 классы.	АО «Издательство «Просвещение»
4	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 1–4 классы.	Издательство «Дрофа»
5	Науменко Т.И., Алеев В.В. / Музыка 5–8 классы.	Издательство «Дрофа»

6. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/77308190/ (дата обращения: 06.06.2022).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028 (дата обращения: 06.06.2022).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122 дата обращения: 06.06.2022).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/400274954/ (дата обращения: 06.06.2022).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/74634042/ (дата обращения: 06.06.2022).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043 (дата обращения: 06.06.2022).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/400663548/ (дата обращения: 06.06.2022).

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-09.10.2017-N-TS-945_08/ (дата обращения: 06.06.2022).

9. Приказ № 635 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020–2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».

10. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утверждена 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

Научные и учебные издания

1. Абдуллин Э. Б. Теория музыкального образования. – М.: Прометей, 2018.

2. Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 1–4 классы. М.: Дрофа, 2019.

3. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2017.

4. Золотухина Э.Н., Жукова Ж.В. Музыка.1, 2, 3, 4 классы. Рабочие программы по учебнику Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной. «Школа России» и «Перспектива». – Волгоград.: Учитель, 2017.

5. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2019.

6. Лагунова О.П. Музыка. 1 класс. Система уроков по учебнику Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной. «Школа России» и «Перспектива». ФГОС. – Волгоград.: Учитель, 2017.

7. Музыка. 1–4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. – М: Просвещение, 2019.

8. Музыка. Искусство. 5–9 классы. Рабочие программы. По учебникам Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой. – Волгоград.: Учитель, 2019.

9. Музыка. 2 класс. Технологические карты уроков по учебнику Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (сост. Никитина Т.В.) – Волгоград.: Учитель, 2016.

10. Музыка. 3 класс. Технологические карты по учебнику Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (сост. Петухова А.А.) – Волгоград.: Учитель, 2017.

11. Музыка. 4 класс. Рабочая программа и технологические карты по учебнику Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (сост. Подина Н.В.) – Волгоград.: Учитель, 2017.

12. Музыка. 5 класс. Технологические карты по учебнику Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (сост. Некрытова О.В.) – Волгоград.: Учитель, 2016.

13. Музыка. 6 класс. Технологические карты по учебнику Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (сост. Власенко О.П.) – Волгоград.: Учитель, 2018.

14. Науменко Т.И., Алеев В.В. / Музыка 5–8 классы. – М.: Дрофа, 2019.

15. Поповская А.В. Основы русского музыкального фольклора. Дополнительная образовательная программа. – М.: Новое образование, 2016.

16. Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т.С. Музыка. 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2019.

17. Сергеева Г. П., Критская Е.Д. Музыка. 5–8 классы. – М.: Просвещение, 2019.

18. Торопова А.В. Музыкальная психология и психология музыкального образования. Учебник. Изд 4-е, испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017.

Интернет-ресурсы

1. Комплекс уроков по ФГОС: Музыка, ИЗО, МХК, Искусство http://комплексуроков.рф/

2. Комплекс уроков по искусству. Предмет «Музыка» http://cd-iskusstvo.ru/

3. Электронный научный журнал «Педагогика искусства» http://www.arteducation.ru/electronic-journal

4. Электронный научный журнал «Учитель музыки» (ИХОиК РАО) – http://www.arteducation.ru/uchitel-muzyki

5. Электронный журнал «Искусство» издательского дома «Первое сентября» – http://art.1september.ru/index.php

6. Методическое объединение преподавателей музыки. – http://www.pskovmuzmo.ucoz.ru

7. Комплекс уроков по искусству. Предмет «Музыка». – http://cd-iskusstvo.ru/

8. Комплекс уроков по ФГОС: Музыка. ИЗО, МХК, Искусство. – http://комплексуроков.рф/

9. Мультимедийные уроки по ФГОС. – http://urokicd.ru/muzyka

10. Музыка в школе, 1–8 класс: мультимедийное пособие для учителей. http://www.musicsat.net/

Предметная область «Технология»

ТЕХНОЛОГИЯ

В.Н. Даванов,
доцент кафедры физической культуры
и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук

1. Особенности реализации обновленного федерального образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (5–9 классы) по учебному предмету «Технология»

В 2022/2023 учебном году образовательную деятельность по учебному предмету «Технология» в 5-х классах (в 6–9-х классах – в случае полного перехода образовательной организации на обучение по обновленным ФГОС ООО) необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – обновленный ФГОС ООО); в 6–9-х классах – в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).

Особенностью реализации требований обновленного ФГОС ООО в 5-х классах по учебному предмету «Технология» является:

1) предоставление обучающимся возможности использовать цифровые образовательные ресурсы (инструменты, источники информации и сервисы);

2) использование ресурсов центра цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей «Точки роста»; детских технопарков «Кванториум»; предприятий реального сектора экономики;

3) учет опыта реализации проекта «Билет в будущее».

1.1. Рекомендации по разработке учебного плана

Программа по учебному предмету «Технология» на уровне основного общего образования реализуется из расчета 2 ч. в неделю в 5–8-х классах и 1 ч. в 9-м классе.

Программа по учебному предмету «Технология» построена по модульному принципу и включает в себя инвариантные и вариативные модули. Так, в 5–9-х классах изучаются вариативные модули «Робототехника»; в 7–9-х классах – модуль «3d-моделирование, макетирование, прототипирование»; в 8–9-х классах «Компьютерная графика. Черчение», «Автоматизированные системы»; «Растениеводство» и «Животноводство».

Инвариантный модуль «Производство и технология» в 5 классе дополнен разделами «Задачи и технологии их решения» и «Технология домашнего хозяйства». Появился отдельный модуль «Мир профессий». В 7–9-х классах этот мо-

дуль дополнен темами: «Технологии и мир. Современная техносфера», «Современные технологии», «Основы информационно-когнитивных технологий» и «Элементы управления».

Таким образом, изучение программы по учебному предмету «Технология» по модульному принципу обеспечивает возможность вариативного и уровневого освоения содержания программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции педагогов, состояние материально-технической базы образовательной организации и специфику научно-технологического развития региона. Содержание учебных программ по технологии на базовом уровне в сельских школах идентичны содержанию программ для городских школ.

При проектировании вариативной части должно быть обязательно сохранено базовое содержание учебной программы; все тематические блоки изучаются в полном объеме, а вариативное содержание реализуется за счет разных уровней изучения различных модулей (тематические кейсы с разной длительностью изучения).

При изучении технологии с 5 по 9 класс с учетом требований СанПиН предусмотрено деление класса на 2 подгруппы. При этом, возможно применение нескольких рабочих программ в одном классе (при условии деления класса на подгруппы), реализация которых может учитывать как тематический, так и гендерный подходы в обучении;

Для качественного освоения программы по учебному предмету «Технология» кабинеты должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, учебных макетов и иного специального оборудования, которое обеспечит достижение предметных и метапредметных результатов.

В случае, если учебно-материальная база образовательной организации не соответствует требованиям обновленного ФГОС ООО, преподавание учебного предмета «Технология» может осуществляться на основе сетевого взаимодействия с организациями-партнерами; учебно-производственными комбинатами; технопарками и др.

1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы

Основным инструментом учителя технологии по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является рабочая программа по учебному предмету «Технология».

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (далее – рабочая программа) разрабатывается в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО; с учетом примерной ООП ООО и примерной рабочей программой по учебному предмету «Технология».

Примерная программа по учебному предмету «Технология» доступна для скачивания на портале Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, рабочая программа по учебному предмету «Технология» должна содержать обязательные разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание

учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Каждая образовательная организация разрабатывает и утверждает свою рабочую программу по учебному предмету «Технология», которая позволит реализовать требования и учесть возможности и пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

В рабочей программе возможен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

В качестве рабочих программ также могут рассматриваться авторские программы по учебному предмету «Технология», разработанные в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и с учетом ПООП ООО.

При планировании и организации образовательной деятельности в 5–6-х классах рекомендуется учесть следующее: в ПООП ООО по предмету «Технология» не выделены направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома); предмет носит комплексный общеобразовательный, универсальный, характер.

В рабочих программах учителей технологии должен быть отражен механизм реализации программы по предмету «Технология» при условии деления класса на подгруппы, порядок которого определяет образовательная организация.

Учитывая, что традиционно учителя специализируются либо на индустриальных технологиях, либо на технологиях ведения дома, возможно в сложившихся новых условиях:

- каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса единую программу учебного предмета «Технология»;
- каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса большую часть единой программы учебного предмета «Технология», но для реализации отдельных тем курса «поменяться» подгруппами;
- каждому педагогу работать с каждой из двух подгрупп класса только половину учебного времени в течение учебного года в соответствии со своей специализацией.

Автор-составитель рабочей программы в условиях внедрения обновленного ФГОС ООО имеет право самостоятельно: дополнить перечень изучаемых тем в рамках модуля; устанавливать последовательность изучения учебного материала (например, с учетом структуры используемого УМК, учебного пособия); корректировать объем учебного времени, отводимого на изучение отдельных модулей программы, исходя из степени сложности усвоения материала учащимися, с учетом материально-технической базы; конкретизировать требования к результатам освоения основной образовательной программы учащимися (следует

учесть, что планируемые результаты не должны быть ниже заявленных в обновленном ФГОС ООО и ПООП ООО); выбирать методики, технологии обучения и диагностики уровня подготовленности обучающихся, виды контроля.

Составить рабочую программу по учебному предмету «Технология» можно используя конструктор рабочих программ на портале Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/constructor/.

Это удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам. С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет не только составить, но и дополнить свою рабочую программу информационными, методическими и цифровыми ресурсами.

1.3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности

Учитывая специфику предмета «Технология» и необходимость завершения проектов во внеурочное время большое внимание уделяется деятельности обучающихся вне занятий. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, ориентацией на индивидуальные запросы и интересы обучающегося. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана с:

– выполнением самостоятельной работы с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

– проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

– выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках учебного предмета «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

Наиболее актуальными и эффективными формами проведения внеурочных занятий по технологии могут стать следующие: конструкторское бюро; экскурсия; ярмарки и др.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные компоненты: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

При планировании внеурочной деятельности по технологии необходимо учитывать использование ресурсов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – центр «Точка роста»).

Функционирование таких центров позволяет решить в том числе и актуальные задачи реализации обновленного содержания технологической подготовки обучающихся, которые определены в ПООП ООО, связанные с промышленным дизайном, робототехникой, разработкой приложений виртуальной и дополненной реальности (3D-моделирование и программирование), геоинформационными и аэро-технологиями (беспилотные аэро-аппараты).

В условиях модернизации технологического образования школьников очевидна целесообразность проецирования направлений в учебные модули действующих программ по технологии. Это предполагает обязательную разработку новых рабочих программ по предмету всеми учителями технологии, включенными в штат центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». При этом в образовательных организациях, на базе которых созданы такие центры, должны быть внесены корректировки в образовательные программы, учитывающие требования рекомендаций ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» (далее – фонд).

Например, предлагаются следующие варианты (модели) методического и педагогического сопровождения технологического образования: модель 1 предусматривает реализацию задач технологического образования через включение тематических модулей в рабочие программы по предметам инвариантной части учебного плана; модель 2 реализуется за счет коррекции содержания отдельных разделов рабочих программ по предметам инвариантной части учебного плана с целью включения содержания цифровой, естественнонаучной, технической и гуманитарной направленности; модель 3 предусматривает организацию различных форм внеурочной деятельности и дополнительного образования по предмету; модель 4 способствует реализации задач технологического образования школьников, подразумевающая интеграцию моделей 1, 2, 3.

Рекомендуется каждому педагогу работать с каждой из двух подгрупп класса только половину учебного времени в течение учебного года в соответствии со своей специализацией.

Указанные варианты (модели) учитывают требования ФГОС ООО и возможность использования дидактического обеспечения, рекомендуемого фондом.

1.4. Рекомендации по формированию функциональной грамотности

Функциональная грамотность обучающегося рассматривается как предметный и метапредметный результат освоения ООП ООО. Направления функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных

сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.]

Главная задача учителя технологии по формированию функциональной грамотности – разработка системы заданий для учащихся 5–9-х классов, представляющие собой различные ситуации из реальной жизни, сформулированных во внеучебном контексте, без указания (явного или неявного) на способ действий, и включение таких заданий в учебный процесс.

Особенности формулирования заданий для оценки функциональной грамотности: задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний по технологии; в каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся; контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни; ситуация требует осознанного выбора модели поведения; вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны; требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области технология; используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

Например, для формирования креативного мышления составляются задания, в которых описывается ситуация и даются несколько заданий по этой ситуации. В этих заданиях обучающимся, как правило, предлагается:

а) выдвинуть разнообразные интересные идеи, и/или б) оценить свои и чужие идеи, выбрать самую креативную из них, и/или в) доработать выбранную идею.

При разработке заданий по функциональной грамотности рекомендуется ознакомиться с демоверсиями таких заданий на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования, где опубликованы открытые демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести направлениям http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ или воспользоваться ресурсом Минпросвещения России «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» https://fg.resh.edu.ru/.

1.5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания

Обязательной частью ООП ОО является программа воспитания.

В соответствии с письмом министерства просвещения Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 01–115 /08–01 «О направлении разъяснений», школы разрабатывают одну рабочую программу воспитания для всех уровней общего образования.

Одним из разделов программы воспитания школы, в реализацию которой вовлечены все педагоги, в том числе учителя технологии, является раздел «Виды, формы и содержание деятельности». В свою очередь, указанный раздел включает инвариантные модули «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности».

При составлении рабочей программы учитель показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных задач воспитания в ходе уроков технологии и в рамках внеурочной деятельности, чтобы обеспечить достижение

обучающимися личностных результатов, указанных в обновленных ФГОС ООО включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В рабочей программе по учебному предмету «Технология» необходимо: включить в тематическое планирование информацию о воспитательном мероприятии, которое запланировали на уроке и отразить в пояснительной записке, в какой форме отражены положения рабочей программы воспитания.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Учитель технологии может предложить включить в данный план конкретные мероприятия воспитательного характера: проведение технологических выставок; демонстраций продуктов деятельности обучающихся; недели рационализаторских предложений и т.д.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Технология» в 2022/2023 учебном году в 6–9-х классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО

Общеобразовательным организациям, планирующим введение обновленных ФГОС ООО в 2022–2023 учебном году во всех классах, необходимо учесть, что образовательную деятельность по реализации программы по учебному предмету «Технология» необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

В соответствии с изменениями, внесенными в ПООП ООО, программа по учебному предмету «Технология» на уровне основного общего образования реализуется из расчета 2 ч. в неделю в 5–8-х классах и 1 ч. в 9-м классе.

На освоение программы по учебному предмету «Технология» в 9-м классе необходимо запланировать 2 ч. в неделю (1 час – в рамках обязательной части учебного плана и 1 час – за счет части, формируемой участниками образовательных отношений).

Планирование 2 ч. в неделю в 9-м классе на освоение программы по учебному предмету «Технология» обусловлено необходимостью подготовки выпускников основной школы к защите индивидуального проекта. В рамках учебного предмета «Технология» для реализации этой задачи накоплен и реализуется обширный опыт организации проектной деятельности обучающихся.

Также необходимо учесть, что реализация программы по учебному предмету «Технология» предполагает проведение во всех классах обширного перечня обязательных практических и проектных работ, что обусловливает необходимость организации и проведения сдвоенных уроков по учебному предмету «Технология».

С другой стороны, возможно введение специально разработанных учебных курсов внеурочной деятельности по технологии, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. Наличие курсов технологической направленности необходимо в связи с тем, что планируемые предметные результаты освоения ООП ООО по технологии заявлены достаточно объемно.

Примерное тематическое планирование по технологии (6–9 классы) на 2022–2023 учебный год

Разделы/модули	**классы**			
	6	**7**	**8**	**9**
Базовые модули, ч (не менее 70%)	**50**	**50**	**50**	**25**
Производство и технологии	+	+	+	+
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	+	+	+	-
Компьютерная графика, черчение	+	+	+	-
Робототехника	+	+	+	-
3D-моделирование, прототипирование и макетирование	+	+	+	-
Автоматизированные системы	+	+	+	-
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	+	+	+	+
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального проектирования	-	-	+	+
Дополнительные модули, ч (не более 30%)	**20**	**20**	**20**	**10**
Растениеводство/Животноводство				
Иные тематические модули (по выбору учащихся/педагогов/ школы/				
Всего	**70**	**70**	**70**	**35**

3. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы)

В 2022–2023 учебном году образовательный процесс в 10–11-х классах регламентируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) и примерным учебным планом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее ПООП СОО), в соответствии с которым часы на изучение предметной области «Технология» не предусмотрены.

При этом среди профилей, предусмотренных к освоению на уровне среднего общего образования, представлен технологический профиль, который ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. В учебном плане этого профиля присутствует элективный курс «Компьютерная графика», подготовку к освоению которого рекомендуется начинать в 9 классе с курса «Черчение». Также, среди предметов и курсов по выбору рекомендуется введение курсов технологического направления.

В соответствии с ПООП СОО, допускается включение в учебный план часов, отведенных в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов.

Важно также отметить, что в учебном плане ПООП СОО для всех профилей предусмотрен предмет «Индивидуальный проект», который выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

Итоговой проект, цели и задачи которого подробно прописаны во ФГОС СОО, представляет собой учебный проект (предметный или межпредметный), выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный проект по технологии может быть представлен в проектной и учебно-исследовательской деятельности по направлениям: «творческий», «социальный», «прикладной», «конструкторский», «инженерный» и т.д. Старшеклассники самостоятельно определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу.

Среди основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся определены также инженерное и творческое направления, которые могут быть реализованы под руководством учителей технологии и с использованием ресурсов кабинетов технологии.

Реализация содержания программы учебного предмета «Технология» осуществляется по учебнику Технология: Базовый уровень: 10–11 классы / В. Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш и др. – М.: Вентана-Граф.

В качестве предмета по выбору в компонент образовательного учреждения может быть включен курс «Дизайн», для реализации которого в федеральный перечень учебников включен учебник: «Дизайн: 10–11 класс» / Г.Е. Гуров. – М.: АО «Издательство «Просвещение».

4. Оценка качества образования по учебному предмету «Технология»

Оценка качества образования по учебному предмету «Технология» проводится с целью совершенствования преподавания учебного предмета. Объектом исследования качества освоения обучающимися программы по учебному предмету «Технология» служат метапредметные и предметные результаты базового уровня.

Содержание практических заданий для оценки качества образования по технологии определяется ФГОС ООО, ООП ООО, рабочей программой по технологии. Практические задания должны быть нацелены на проверку уровня значимых аспектов технического, технологического и проектного мышления, конструкторских и творческих способностей, навыков чтения графической информации, понимания конструктивных особенностей изделия, нахождения наиболее

рациональных способов изготовления изделия, использования знаний и умений, полученные на уроках технологии в жизненной практике.

Так, например, обучающиеся 5-х классов выполняют задания на проверку понимания свойств различных материалов, знание российских народных промыслов и умение выявить их отличительные черты, умение читать схему изготовления изделия, соотносить технологические карты с готовым изделием, понимание правил безопасного обращения с различными материалами и инструментами, понимание технологии изготовления часто используемых в повседневной жизни продуктов, знание массовых профессий и умение их презентовать, другие знания и навыки.

Обучающиеся 8-х классов выполняют задания на проверку понимания процессов развития современной техносферы; умения анализировать состояние рынка труда; востребованность массовых профессий и факторы, которые ее определяют; понимания свойств различных материалов; умения решать элементарные конструкторские задачи, а также простые практические задачи на основе понимания технологии изготовления изделий и выполнения определенных работ.

Результаты исследований используются образовательными организациями для совершенствования организации образовательной деятельности по технологии.

5. Реализация санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации

Основной нормативный документ, в котором отражены санитарно-эпидемиологические требования к образовательному процессу – это Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Положения данного документа направлены на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в общеобразовательных учреждениях.

Выделим отдельные требования, которые должен знать учитель технологии.

Плотность учебной работы обучающихся на уроках должна составлять 60–80 %. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

Так же, с целью профилактики утомления, необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 5–11-х классах – 10–15 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 30–45 см – у обучающихся 5–11-х классов.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока – физические упражнения для профилактики общего утомления.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классе – 2 ч., в 6–8-х классах – 2,5 ч., в 9–11-х классах – до 3,5 ч.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебный предмет «Технология» входит в обязательную часть учебного плана ООП ООО, и, соответственно, каждый обучающийся должен быть обеспечен учебником. При этом, в соответствии со статьей 18 и пункта 9 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации.

Выбор учебников по технологии для 5 класса в 2022/2023 учебном году осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Для обеспечения интереса обучающихся к направлению, связанному с изучением черчения и графики возможно введение курса по выбору «Черчение» в учебный план ООП ООО с использованием УМК Ботвинникова А.Д., Виноградова В.Н., Вышнепольского И.С. «Черчение. 9 кл.».

На базовом уровне планирование по технологии в 10–11-х классах возможно осуществлять на основе учебного пособия Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко «Технология: 10–11 классы: базовый уровень; методические рекомендации».

В качестве курса по выбору в компонент образовательной организации может быть включен курс «Дизайн», для реализации которого в федеральном перечне учебников представлен учебник: Гуров Г.Е. «Дизайн: 10–11 класс».

Информацию об УМК по технологии можно изучить на сайтах издательств группы компаний «Просвещение»; издательства «Русское слово»: http://русское-слово.рф/nashi-uchebniki-v-federalnom-perechne/index.php; https://prosv.ru/subject/life-safety.html.

7. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Концепция преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

2. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

3. Распоряжение Минпросвещения России от 14 января 2021 г. № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления матери-

ально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

4. Письмо Минпросвещения России от 21 декабря 2021 № 03–2195 «О направлении материалов» (вместе с материалами по формированию функциональной грамотности обучающихся).

5. Приказ Минпросвещения России от 30 июля 2021 года № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа»

6. Письмо Минпросвещения России от 09.11.2021 № ТВ-1968/04 «О направлении методических рекомендаций».

7. Технология. 8–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций [В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова и др.] под ред. В. М. Казакевича. – М.: Просвещение.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eidos.ru/olymp/technology/ (дата обращения: 02.06.2022).

2. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». Технология (девочки) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/50/ (дата обращения: 02.06.2022).

3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». Технология (мальчики) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/48/ (дата обращения: 02.06.2022).

4. Сайт непрерывного образования учителя технологии. Дистанционные конкурсы ученикам, учителям, много методических материалов, уроки, презентации, персональные страницы учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tehnologiya.ucoz.ru/ (дата обращения: 02.06.2022).

5. Центр технологического образования – группа компаний «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://technology.prosv.ru/ (дата обращения: 02.06.2022).

6. Половкова М.В. Индивидуальный проект. Учебное пособие. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://catalog.prosv.ru/item/36823 (дата обращения: 02.06.2022).

7. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm (дата обращения: 02.06.2022).

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

А.Г. Лазарева,
доцент кафедры воспитательной работы,
дополнительного образования
и технологии СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;
Ю.В. Королькова,
доцент кафедры воспитательной работы,
дополнительного образования
и технологии СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук

1. Особенности реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

Основным стратегическим документом развития системы дополнительного образования детей с 2021 года является Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Главными целями дополнительного образования в Концепции определены: создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

К основным направлениям развития дополнительного образования в Концепции отнесены следующие:

– создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов;

– обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;

– формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей, расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ;

– использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

– формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании;

– распространение эффективных моделей интеграции, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования («школа полного дня» и др.), в том числе путем совершенствования механизмов финансового обеспечения реализации общеобразовательными организациями дополнительных общеобразовательных программ (включая сетевую форму реализации образовательных программ);

– обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность;

– усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

– реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);

– создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему профессиональной переподготовки, повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений.

Особое внимание в Концепции уделено формированию функциональной грамотности обучающихся, включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны.

При реализации Концепции образовательным организациям можно рекомендовать разработать дорожную карту, включающую, создание оперативного органа управления, в функционал которого могут войти:

– самоанализ потенциала дополнительного образования;

– проведение педсовета по разработке стратегии реализации Концепции;

– проведение методических объединений по разработке и обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;

– организация открытых занятий, мастер-классов и воспитательных мероприятий с применением передовых педагогических технологий;

– организация взаимодействия с социальными партнёрами, в том числе в сетевой форме;

– актуализация разных моделей наставничества;

– управление процессом самообразования и повышения квалификации педагогов.

2. Особенности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Утверждённая в 2015 году, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» остаётся ключевым вектором построения воспитательной деятельности в системе образования региона. План мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р) детализирует требуемые подходы к организации воспитания, предусматривая расширение вариативности воспитательных систем и технологий, развитие системы дополнительного образования за счёт обновления содержания и технологий всех его направленностей, поддержку одаренных детей, усиление гражданско- и военно-патриотического воспитания. Последнее закономерно возводится в разряд первостепенно значимых направлений с учётом социально-политической обстановки в мире.

Идеи патриотического воспитания, наряду с Планом реализации Стратегии, отражены в Федеральном законе от 31 июля 2020 года №304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование», обновленных федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего образования. Каждый из документов нацеливает на устойчивую реализацию рабочих программ воспитания в образовательных организациях. Необходимо отметить, что действующей Примерной программой воспитания является разработанная Институтом стратегии развития образования РАО, одобренная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию и внесенная в Реестр ПООП (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) программа, состоящая из 4-х основных разделов: 1.Особенности организуемого в школе воспитательного процесса; 2.Цель и задачи воспитания; 3.Виды, формы и содержание деятельности; 4.Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Вместе с тем, Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО был предложен проект новой Примерной программы воспитания от 31.08.2021 года, обновлённый 07.10.2021 года, имеющий отличия в структуре: Раздел 1.Ценностно-целевые ориентиры и планируемые результаты воспитания; Раздел 2.Содержание, виды и формы воспитательной деятельности; Раздел 3.Организация воспитательной деятельности. В качестве приложения рассматривается альтернативная возможность разработки как трёх планов (для каждого уровня), так и одного общего плана, причём свободного формата: «Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам – месяцам, четвертям, триместрам, или в иной форме».

В новых проектах программы дан перечень основных направлений воспитания обучающихся в школе: гражданское воспитание, воспитание патриотизма, духовно-нравственное развитие и воспитание, эстетическое воспитание, эколо-

гическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности, трудовое воспитание, физическое воспитание, познавательное направление воспитания – именно такие формулировки заявлены в обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Участие Ставропольского края в пилотном проекте по внедрению ставок советника директора по воспитанию в 2021 году привело в школы региона 375 сотрудников в новой должности, непосредственно участвующих в выполнении Плана реализации Стратегии развития воспитания, являясь для обучающихся проводниками в медиапространстве, многообразии субкультур, территории огромных возможностей лидерского становления и творческой самореализации через «Российское движение школьников», «Юнармию», «Большую перемену», олимпиадную и конкурсную деятельность. В 2022–2023 учебном году количество ставок будет увеличено, в том числе за счёт введения новой должности в государственных учреждениях системы среднего профессионального образования края.

3. Рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительные общеобразовательные программы делятся на дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы (в сфере искусств, физической культуры и спорта). Дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на разные возрастные группы детей, должны сохранять преемственность, их содержание должно отражать многообразие интересов разных групп детей, а их оформление и методическое сопровождение опираться на достижения в области возрастной психологии.

Принята следующая классификация программ:

– По направленностям: художественная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-гуманитарная, физкультурно- спортивная. Каждая из направленностей может иметь несколько профилей. При разработке программы в пояснительной записке рекомендуется указывать не только направленность программы, но и её профиль, к примеру, направленность – художественная, профиль программы – хореография.

– По степени авторства – типовая (примерная), модифицированная, экспериментальная, авторская. Модифицированная программа пишется на основе примерной с использованием различных источников.

Авторская программа в отличие от примерных и модифицированных общеобразовательных программ разрабатываются педагогом или образовательной организацией учреждениями самостоятельно. Для авторских программ характерны оригинальная концепция, интересные технологии и содержание. Авторской программе предшествует экспертиза, апробация. Как правило, статус авторской программы присваивается победителям региональных или общероссийских конкурсов авторских программ в области дополнительного образования детей.

– По уровню усвоения – общекультурный, базовый углубленный, профессионально-ориентированный уровень. Как правило, программы, рассчитанные на один год обучения, имеют общекультурный уровень.

– По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная, комплексная, модульная. Интегрированной является программа, содержание которой состоит из разных образовательных областей. К примеру, изобразительное искусство и иностранный язык.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит из двух разделов («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», сост. Попова И. Н., Славин С. С. – М. ФГАУ ФИРО, 2016).

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»: пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»: календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы; список литературы.

При разработке программы на титульном листе указываются название образовательной организации, название программы, её направленность, для какого возраста обучающихся предназначена, срок реализации программы, её автор-разработчик.

В пояснительной записке обязательно указываются направленность программы, её актуальность, новизна и отличия от уже существующих, сроки и объём реализации программы, формы обучения, особенности организации образовательной деятельности, цель, задачи, результаты освоения программы по годам.

Предпрофессиональная программа (как правило, это программа в области спорта, культуры) имеет структуру и пишется в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ).

Каждая программа утверждается на методическом совете образовательной организации до начала учебного года.

4. Рекомендации по внедрению системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей

Персонифицированное финансирование – это новая схема государственного финансирования дополнительного образования.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с 2020 года в Ставропольском крае действует *Навигатор дополнительного образования детей,* который предназначен, прежде всего, для родителей и детей. В нем представлена единая база детских объединений (кружков, секций, студий, ансамблей) различной направленности для детей от 5 до 18 лет. Навигатор обеспечивает доступ к современным общеобразовательным про-

граммам дополнительного образования и позволяет родителям (законным представителям) и обучающимся получить исчерпывающую информацию о дополнительном образовании в Ставропольском крае.

Навигатор предназначен для решения следующих задач:

– информирование населения об учебных программах дополнительного образования;

– учёт детей, занимающихся по программам;

– внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

– формирование отчётов и графиков для эффективного принятия управленческих решений в сфере дополнительного образования;

– предоставление инструментов для организаций дополнительного образования по обработке заявок и контроля посещаемости учебных программ;

– передача данных в Единую автоматизированную информационную систему дополнительного образования (ЕАИС ДО).

Посетители сайта могут:

– искать и просматривать информацию о программах и ее организаторах;

– подавать и отслеживать заявки на запись детей на занятия;

– просматривать свои «избранные» программы и историю поиска;

– принимать участие в оценке программ.

Официальным подтверждением возможности ребенка обучаться в кружках и секциях дополнительного образования за счет средств государства является сертификат дополнительного образования, т.е. родитель (или лицо, его замещающее), ребенок в возрасте 14 лет и старше может записаться на сертифицированные программы, оплачиваемые за счет средств сертификата дополнительного образования. (https://p26.навигатор.дети/).

Зачисление на обучение в Навигаторе на программы, в которых «Доступна оплата сертификатом», происходит с формированием/подписанием договора об обучении в Навигаторе. На основании заключаемого в Навигаторе договора часть средств сертификата, необходимая для оплаты обучения по программе, блокируется, а по окончании обучения (то есть по факту исполнения или расторжения договора) списывается в качестве оплаты за проведенные занятия. Денежные средства хранятся на электронном сертификате и предназначены для оплаты занятий по дополнительным общеобразовательным программам, включенным в реестр сертифицированных программ. После посещения ребенком занятий деньги списываются и передаются в организацию. Использовать сертификат можно в пилотных муниципалитетах и только в учреждении, участвующем в системе персонифицированного финансирования.

Каждый муниципалитет сам утверждает номинал сертификата.

С сентября 2021 года такие сертификаты получили дети в следующих муниципальных/городских округах края: Буденновский МО, Георгиевский ГО, Изобильненский ГО, Кочубеевский МО, Предгорный МО, Шпаковский МО, г. Невинномысск, г. Пятигорск.

В Ставропольском крае с сентября 2022 года планируется выдача сертификата дополнительного образования с возможностью оплатить сертификатом еще

в девяти муниципальных образованиях края: Александровский МО, Андроповский МО, Благодарненский ГО, Ипатовский ГО, Курский МО, Нефтекумский ГО, г. Лермонтов, г. Ставрополь, г. Железноводск.

Сертификат дополнительного образования расширяет возможности получения качественного дополнительного образования за счет государства.

5. Рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ

И.Н. Микулан,
доцент кафедры специального
и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Доступность образовательной среды дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов включает: физическую доступность, доступность содержания образовательных программ, доступность информации, социальную и финансовую доступность.

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой (№ 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 79, ч. 1). Такая программа подстраивается индивидуально под ребенка с ОВЗ и инвалидностью, однако она не является обособленной и понятна остальным детям, которые не имеют подобных проблем, но тоже осваивают эту же программу в обычном темпе, ритме, на другом уровне сложности. Кроме этого, она полностью адаптирована к общеобразовательной системе, мало отличаясь от обычной манеры проведения занятий.

Вполне естественно, что ребёнок с ОВЗ и инвалидностью не будет вливаться в коллектив без подготовки, поэтому инклюзивная методика образования требует привлечения для реализации адаптированной программы специалистов в области коррекционной педагогики (педагогов-психологов, дефектологов, тьюторов, работников социальной сферы, учителей-логопедов, ассистентов педагога) и педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки, а также сурдо-, тифло- и олигофренопедагогов.

Кроме этого, в процесс реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы вовлекается весь персонал образовательной организации и дети. Такие программы имеют огромное значение для нормотипичных обучающихся, которые смогут лучше понимать и терпимее относиться к людям с ограниченными возможностями.

Ресурс социальной инклюзии сферы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью включает в себя: возможности обучения ребенка по гибким адаптированным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий, сетевого и межведомственного взаимодействия, электронного обучения (специально разработанные программы/приложения для удовлетворения особых потребностей детей разных нозологических групп).

Напомним, что Министерством образования и науки РФ разработаны «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09.

Образовательная организация в целях обеспечения информационной открытости размещает на своем официальном сайте копии реализуемых образовательных программ (№ 273-ФЗ, ст. 29, п. 1, пп. в), в том числе и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, которые приведены в соответствие с требованиями нового Порядка.

За содержание и качество реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных программ несет ответственность образовательная организация, которая самостоятельно разрабатывает и утверждает такие программы.

Обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам организуется по группам, индивидуально или всем составом объединения или по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и определяются в соответствии с локальным нормативным актом своей организации. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

6. Требования к программно-методическому обеспечению дополнительного образования детей

Необходимым условием качества дополнительных общеобразовательных программ является их методическое обеспечение, заключающееся в педагогической поддержке педагогов со стороны методистов, педагогов-психологов.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 1, ст. 2, п. 9) необходимым является присутствие в программе оценочных и методических материалов (памяток, конспектов занятий и др.). Каждая программа должна пройти экспертизу на методсовете или педсовете образовательной организации, затем утверждается руководителем данной организации. Если программа участвует в региональном или всероссийском конкурсах, рекомендуется проведение внешней экспертизы.

7. Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Требования к результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ нормативно не закреплены (Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 года № 09–1672). Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ определяются конкретными образовательными программами, разрабатываемыми образовательными организациями, и являются независимыми от результатов других видов образования. Как правило, основной оценке подвергаются результаты овладения предметными компетенциями и личностное развитие обучающегося.

Для мониторинга и фиксации образовательных результатов дополнительного образования образовательные организации могут использовать такую форму учета как «портфолио», дневник личных достижений, сундук регалий и др., в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»).

8. Реализация санитарно-эпидемиологические требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

С 1 января 2021 года вступили в силу новые санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые действительны до 2027 года. Они устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, спортивной подготовке, уходу и присмотру за детьми. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648–20. Санитарные правила...»)

Новыми санитарными правилами утверждаются требования к условиям проведения спортивных, художественных и культурно-массовых мероприятий с участием детей и молодежи, а также определяются санитарно-противоэпидемические (профилактические) меры при организации перевозок организованных

групп детей железнодорожным транспортом. Правила не распространяются на проведение экскурсионных мероприятий и организованных походов.

Предусмотрены требования к обеспечению доступности услуг, оказываемых хозяйствующим субъектом, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. к мебели, которая должна быть приспособлена к особенностям психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья; к расположению парт (столов) при организации обучения; к предельной наполняемости класса (группы) и расписанию урочной и внеурочной деятельности.

Особое внимание уделяется использованию электронных средств обучения (ЭСО), в т. ч. интерактивных досок, сенсорных экранов, информационных панелей, компьютеров, ноутбуков, планшетов. Занятия с использованием ЭСО не проводятся в возрастных группах до 5 лет.

Введены требования для дистанционного обучения. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

Новыми санитарными правилами запрещено размещение в подвальных и цокольных этажах помещений для детей и молодежи. Исключения предусмотрены для гардеробов, туалета, тира, книгохранилищ, умывальных, душевых и туалетов, помещений для стирки и сушки белья, других подсобных помещений.

Пункт 3.4. определяет требования при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Отмечено, что для выполнения рабочих программ учебного предмета «Физическая культура», мероприятий программы воспитательной работы и курсов по выбору соответствующей направленности допускается использовать спортивные сооружения (площадки, стадионы, бассейны), расположенные за пределами собственной территории общеобразовательной организации, оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию мест, предназначенных для занятий спортом и физической культурой. Приобретаемое оборудование для детских игровых площадок должно иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

В случае возникновения групповых инфекционных и неинфекционных заболеваний, аварийных ситуаций в работе систем электроснабжения, теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения, технологического и холодильного оборудования, которые создают угрозу возникновения и распространения инфекционных заболеваний и отравлений, образовательная организация в течение 2 часов должна проинформировать об этом территориальные органы Роспотребнадзора и обеспечить проведение профилактических мероприятий.

9. Рекомендуемая литература

1. Федеральный Закон «Об образовании» (в ред. от 16.04.2022 г.)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, Iэтап (2022–2024 гг.)

6. Распоряжение Министерства Просвещения России от 09 декабря 2020 г. № Р-163Об утверждении перечня пилотных субъектов Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

10. Письмо Министерства просвещения РФ и Министерства культуры РФ от 4 июня 2020г. № СК-395/06, 204–01.1–39-ОЛ «Об использовании сертификатов персонифицированного финансирования в детских школах искусств».

11. Письмо Министерства образования Ставропольского края от 20 августа 2020 года № 03–25/9930 «О примерной программе воспитания».

12. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)).

13. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей” от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 [Электронный ресурс] https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016- n-vk-64109/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-adaptirovannykh/ (Дата доступа 05.06.2020)

14. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова; отв. за вып. М.А. Симонова – Москва: РУДН, 2019. – 40 с.

Интернет-ресурсы

1. Внешкольник (информационно-методический журнал) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dod.miem.edu.ru

2. Воспитательная работа в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: narodnoe@narodnoe.org

3. Национальный Совет молодежных и детских объединений России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.youthrussia.ru/

4. Персонифицированное дополнительное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pfdo.ru/

5. Портал для педагогов и работников дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://prodod.moscow/

6. ГОУ Центр развития системы дополнительного образования детей РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dod.miem.edu.ru

7. Портал «Дополнительное образование детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vidod.edu.ru/

8. Региональный координационный центр Ставропольского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.srkc.ru/

9. Центр «Педагогический поиск» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ppoisk.ru

10. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Ставропольского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: //p26навигатор. дети

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

И.А. Боброва,
доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;
О.В. Чурсинова,
доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО, кандидат психологических наук, доцент

1. Рекомендации по психологическому сопровождению введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и реализации ФГОС СОО

В обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО внесено много изменений, ряд которых касается и психологического сопровождения субъектов образовательной деятельности.

Для педагога-психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО важно:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Осуществление социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психологическое сопровождение педагогов – обязательная составляющая в деятельности педагога-психолога (психологически здоровый учитель = здоровая образовательная среда):

– консультирование педагогов по вопросам создания ИОМ, а также по вопросам выстраивания эффективного взаимодействия с коллегами;

– разработка совместных занятий учителя и педагога-психолога (уроков, факультативов, классных часов) для развития личностных и метапредметных компетенций обучающихся;

– групповые занятия по профилактике эмоционального выгорания;

– психолого-педагогические просветительские семинары (для работы с участниками образовательных отношений).

4. Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Несовершеннолетние, имеющие девиантные формы поведения, не умеют самостоятельно регулировать свою жизнедеятельность и организовывать своё

время, у них не развито смыслообразование и целеполагание, не сформировано ценностное отношение ко времени. С учетом индивидуальных особенностей, а также склонностей и негативного социального опыта, повышается риск возникновения более сложного и социально опасного вида девиантного поведения – делинквентности. Поэтому следует особое внимание уделить профилактической работе с детьми и подростками, имеющими девиантные формы поведения.

5. *Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений*, в том числе:

– обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

– обучающихся, проявивших индивидуальные способности и одаренных детей;

– обучающихся с ОВЗ;

– педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

– родителей обучающихся.

6. *Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности*.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях:

– образовательной организации;

– класса; малой группы;

– индивидуальном.

К основным видам деятельности педагога-психолога относится консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная и развивающая работа, экспертная деятельность (экспертиза образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителя, психологической безопасности образовательной среды и др.).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения на уровне основного общего образования относятся:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

– поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

– психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

– формирование психологической культуры поведения в информационной среде и т.д.

Данные направления могут изменяться и дополняться в зависимости от запросов участников образовательной деятельности и специфики образовательной организации.

В обновленных ФГОС изменилось содержание познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, диагностику которых осуществляет педагог-психолог:

– познавательные универсальные учебные действия включают базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работу с информацией;

– коммуникативные универсальные учебные действия включают общение и взаимодействие, совместную деятельность;

– регулятивные универсальные учебные действия включают самоорганизацию, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других.

В обновленных ФГОС делается акцент на развитии эмоционального интеллекта. В предыдущих стандартах напрямую об эмоциональном интеллекте не говорилось.

Таким образом, в обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО больше требований к психолого-педагогическим условиям, процессу социально-психологической адаптации к школе, описан порядок проведения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на уровне среднего общего образования – это поэтапный процесс, в ходе которого происходит формирование профессионально и социально зрелой личности, способной реализовать себя в любых социально-экономических условиях. Переход на ФГОС СОО требует от педагога-психолога подбора, разработки или модификации психолого-педагогических программ, соответствующих достижению образовательных результатов и формирующих способность к сознательному и ответственному выбору дальнейшего пути. В рамках данной деятельности педагог-психолог осуществляет:

– профконсультирование и возрастно-психологическое консультирование, направленные на развитие у старшеклассников стремления к самостоятельному выбору профессии и профессионального образования. Одна из наиболее востребованных форм психологического консультирования в 10 и 11 классах – это развивающая профконсультация. Главный принцип развивающей профконсультации – перенесение акцента с акта выбора профессии на подготовку к ней путем правильной оценки природных особенностей и направленного формирования необходимых качеств и свойств личности. Обсуждение на профконсультации результатов диагностики сформированности профессиональных интересов школьника, оценка его профессионального плана и уровня притязаний на соответствующее профессиональное образование позволяет сформировать мотивацию обучающегося на выполнение индивидуального проекта. В контексте ФГОС СОО

выполнение индивидуального проекта обучающимся неразрывно связано с процессом его профессионального самоопределения, решением актуальных возрастных задач;

– просветительскую работу, включающую размещение информационных стендов для родителей и обучающихся, индивидуальные консультации и родительские всеобучи по вопросам формирования профильных классов и организации в них обучения, вопросам профессионального определения и современного рынка профессий, вариантов сдачи государственных экзаменов для поступления на выбранную специальность, организации и проведения государственной итоговой аттестации.

2. Рекомендации по психологическому сопровождению участников независимых оценочных процедур ВПР и ГИА

Психологическое сопровождение участников независимых оценочных процедур ВПР и ГИА является необходимым направлением работы педагога-психолога в образовательной организации.

Психологическое сопровождение обучающихся в ходе подготовки к экзаменам осуществляется через реализацию программы занятий с выпускниками и рекомендациями родителям и педагогам.

Психологическое сопровождение выпускников включает:

- тематические групповые занятия, классные часы,
- групповые занятия для различных категорий детей:

– правополушарные дети;
– аудиалы и кинестетики;
– тревожные дети;
– неуверенные дети;
– перфекционисты и отличники
– астеничные дети и др.

- индивидуальные консультации выпускников,
- составление рекомендаций для детей и их родителей,
- индивидуальные консультации родителей выпускников.

Независимые оценочные процедуры радикально отличаются от привычной формы проверки знаний. Наиболее значимые характеристики, которые требуются в процессе сдачи ВПР и ГИА:

- высокая мобильность, переключаемость;
- высокий уровень организации деятельности;
- высокая и устойчивая работоспособность;
- высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
- четкость и структурированность мышления, комбинаторность;
- сформированность внутреннего плана действий.

С обучающимися 9, 11-х классов должны проводиться групповые занятия на тему «Как готовиться к экзаменам», «Как научиться сдавать экзамены», что помогает выпускникам самоорганизоваться в период подготовки к экзаменам.

Обучение школьников навыкам саморегуляции должно проводиться в процессе групповых консультаций, классных часов по вопросам снятия психоэмоционального напряжения и т. д.

Консультирование родителей педагогом-психологом по организации подготовки к экзаменам обучающихся проводится в рамках родительских собраний, где освещаются вопросы режима дня, чередования видов деятельности, создания комфортной психологической обстановки, а также на индивидуальных консультациях.

Разрабатываются памятки по профилактике стрессовых состояний в период подготовки и сдачи экзаменов для обучающихся, родителей: «Профилактика стрессовых состояний», «Владеть собой», «Накануне экзамена», «Рекомендации родителям»; для педагогов: «Стресс на экзамене».

3. Рекомендации по психологическому сопровождению введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Н.А. Мезенцева,
старший преподаватель кафедры
специального и инклюзивного образования
СКИРО ПК и ПРО

Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ регламентируется статей 79 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Содержание образования обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной основной (обще)образовательной программой.

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

– программно-методическое обеспечение (программа коррекционной работы, адаптированная образовательная программа, рабочие программы по предметам и др.);

– психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

В рамках реализации АООП обучающихся с ОВЗ специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) осуществляют:

– разработку и реализацию АООП и индивидуального учебного плана;

– отслеживание динамики развития обучающегося;

– оценивание успешности обучающегося с ОВЗ в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых корректив;

– разработку совместно с педагогами адекватных методов и средств обучения;

– проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

– консультирование родителей.

В рамках коррекционно-развивающей работы с обучающимися педагог-психолог:

– разрабатывает и реализует образовательные программы, в том числе коррекционно-развивающие, для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие

тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

– организует и осуществляет совместно с педагогами, дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации;

– способствует созданию для одаренных детей и обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам;

– способствует проектированию и созданию индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, адекватных их возможностям.

В настоящее время Минпросвещения России разработан ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286) и ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г.№287), обеспечивающий преемственность ФГОС НОО ОВЗ.

Примерные АООП для категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью размещены на электронном ресурсе: http://fgosreestr.ru.

В АООП в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация внеурочной деятельности.

Перевод обучающегося с ОВЗ на иную форму обучения и (или) программу осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК с момента предоставления его родителем (законным представителем), и подачи заявления на имя руководителя ОО.

Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает создание условий с учетом особых образовательных потребностей двух групп обучающихся. Соответственно образовательная организация может реализовывать два варианта АООП (варианты 1 и 2), в том числе специальную индивидуальную программу развития (СИПР). Примерная структура СИПР представлена в письме Министерства образования и

науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».http://www.consultant.ru.

К основным результатам оказания адресной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью можно отнести создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Кроме того, планируется достижение следующих ожидаемых результатов при работе с данной целевой группой:

1) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

2) определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

3) определение особенностей организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;

4) обеспечение дифференцированных условий образования:

– оптимальный режим учебных нагрузок;

– вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; – учет индивидуальных особенностей ребенка;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

5) создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального, либо основного, либо среднего общего образования и их инклюзии в образовательной организации.

4. Рекомендации по психологическому сопровождению детей и подростков с девиантным поведением

Эффективность комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации обеспечивается участием в данной деятельности всех субъектов образования с привлечением соответствующих специалистов, при условии наличия действенного механизма их полипрофессионального и/или межведомственного взаимодействия.

Эффективность профилактической работы во многом зависит от выявления обучающихся, склонных к девиантному поведению. Данная работа должна осуществляться комплексно и включать в себя:

– наблюдение и экспертные оценки поведения обучающихся, воспитанников со стороны педагогов и родителей на основе знания маркеров девиантного поведения;

– мониторинги – постоянные скрининговые психологические исследования личностных особенностей, связанных с формированием деструктивного поведения;

– индивидуальную психодиагностику обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания.

Методики для диагностики деструктивного поведения подбираются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, от задач проведения скрининговой или углубленной диагностики.

При разработке профилактических программ необходимо опираться на следующие основания:

1) действующие нормативно-правовые акты в сфере предупреждения и коррекции девиантного поведения;

2) научные данные о феномене девиантного поведения и об условиях его профилактики;

3) превентивно-коррекционные практики, доказавшие высокую эффективность.

Профилактика девиантного поведения дифференцируется на 3 уровня:

– первичная (раннее предупреждение, или «превенция»; подразумевает работу с условно «здоровой» массовой аудиторией, нацелена на недопущение формирования девиантных убеждений, мировоззрения и опыта девиантного поведения);

– вторичная (коррекция или «интервенция») предполагает вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования девиантного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций);

– третичная (ресоциализация или «поственция») подразумевает работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие девиантные убеждения, опасный опыт девиантного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, девиантной группы к социальной норме).

Наиболее эффективна первичная профилактика, которая возможна и уместна в условиях именно образовательных организаций.

При реализации коррекционно-развивающей работы продуктивны следующие психолого-педагогические технологии и методы работы с обучающимися: сказкотерапия: групповое сочинение историй, драматизация сказок, анализ сказок; арт-терапия: аппликация, лепка из глины, свободное и тематическое рисование, конструирование из бумаги и картона; психогимнастика: этюды на выражение различных эмоций; игровые методы: сюжетно-ролевые и подвижные игры; настольные психологические игры; моделирование и анализ проблемных ситуаций; «скилл-терапия» (развитие саморегуляции и навыков самоконтроля); методы перестройки мотивационной сферы и самосознания.

При реализации мероприятий психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) можно варьировать формы и методы работы с ними. Рекомендуется использовать: круглые столы, семейные конференции, тренинги, семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации, в том числе в дистанционном режиме (видеолекции, видеоконференции, онлайн-консультации).

5. Рекомендации по профилактике онлайн-рисков в социальных сетях у обучающихся

Основное содержание профилактической работы с подростками составляет формирование и развитие у них ресурсов устойчивости к различного рода онлайн-рискам и угрозам. В качестве таких ресурсов выступают личностные качества и социальные умения, обеспечивающие возможности противодействия интернет-угрозам.

Развитие устойчивости несовершеннолетних к воздействию интернет-рисков и угроз может осуществляться на основе следующих подходов:

– Информационно-просветительский подход предполагает информационную подготовку обучающихся к работе в сети, включая информирование о негативных последствиях бесконтрольного использования интернета несовершеннолетними, формирование знаний о существующих рисках работы в сети и способах защиты от них.

– Здоровье-ориентированный подход предполагает создание здоровье сберегающей среды в образовательной организации и пропаганду здорового образа жизни. Он реализуется посредством проведения профилактических мероприятий по укреплению нравственно-психического здоровья, формирования установок на здоровый образ жизни, включая установки на свободу от любых зависимостей, ответственность за свое здоровье, самоконтроль времяпровождения и т. п.

– Личностно-ориентированный подход нацелен на развитие личностных ресурсов устойчивости к интернет-рискам и угрозам. Он предполагает использование педагогических и психологических средств для развития информационной культуры, медиаграмотности и «саногенного» мышления и поведения обучающихся, а также для развития личностных качеств, способствующих противостоянию аддиктивному поведению и вовлечению в экстремистские, иные опасные группы и сообщества. Данный подход сочетается с неспецифической первичной профилактикой, включая разнообразные воспитательные и психологические мероприятия, развивающие навыки общения; «интеграцию виртуального и реального миров», когда подростки рассказывают друг другу и взрослым о своей жизни в интернете, а также встречаются и общаются со своими виртуальными друзьями в реальности; включение подростков в различные реальные группы и содействие преодолению чувства одиночества; поддержку в преодолении трудностей в учебной деятельности, в общении и взаимодействии и т. п.

– Рефлексивно-ориентированный подход предполагает содействие осмыслению несовершеннолетними своего места в жизни, осознанию своих целей в конкретный момент времени, рефлексию способов достижения целей и сопоставление этих способов с реальным поведением, а также анализ собственной позиции по отношению к факторам, способствующим и препятствующим достижению целей.

Выбор конкретных форм и методов работы с подростками должен осуществляться в соответствии с их возрастными особенностями. Для подростков актуальны тренинговые занятия, позволяющие выделить наиболее опасные угрозы и осознать имеющиеся ресурсы и способы защиты от них.

В рамках школьного образования необходимо посредством тренинга как метода активного обучения развивать навыки поведения в экстремальных ситуациях, справляться со стрессами, обучать стратегиям поведения в трудных психологических условиях быстро меняющегося мира, умению найти оптимальный путь для самореализации. Навыки, полученные в процессе обучения, способствуют снижению влияния различных факторов социальной дезадаптации.

6. Рекомендации по психологическому сопровождению обучающихся – участников школьной травли (буллинга)

Эффективность профилактики буллинга в общеобразовательной организации будет зависеть от того, насколько она носит системный, а не эпизодический характер. Реализуется системная профилактика на следующих уровнях: личностном, групповом, общешкольном, семейном.

На общешкольном уровне реализуются следующие направления профилактики:

– создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации личности обучающегося;

– улучшение качества взаимодействия всех участников образовательного процесса;

– создание и поддержка эффективной работы службы школьной медиации (примирения), опирающейся в своей деятельности на восстановительные технологии;

– вовлечение обучающихся в работу службы медиации (примирения), в том числе, путем формирования и обучения «групп равных», обеспечения супервизии и помощи «группам равных»;

– использование медиативного подхода в работе с детьми «группы риска» для создания условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса, формирования навыков совладающего поведения;

– повышение компетентности педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов;

– публикация, размещение и соблюдение правил против буллинга, принятых всей школой;

– поддержание высокой просоциальной активности школьников (их учебные и внеучебные интересы, кружки, профессиональные увлечения, спорт);

– обеспечение вмешательства любого из сотрудников школы в ситуацию травли сразу же, как только она была замечена.

На групповом уровне (классный коллектив) реализуются следующие направления профилактики:

– диагностика межличностных отношений в классах, с целью выявления случаев буллинга;

– проведение «Кругов сообщества» как способа позитивной социализации, позволяющего приобретать опыт участия в принятии решений, проявления активной жизненной позиции, уважительного и чуткого отношения к потребностям окружающих;

– реализация профилактических программ, направленных на сплочение классных коллективов, снижение конкуренции и обучение детей навыкам «активной дружбы».

На личностном уровне реализуются следующие направления профилактики:

– психокоррекционная работа с обучающимся, имеющими агрессивные, насильственные и асоциальные проявления;

– психокоррекционная работа с обучающимися, проявляющими виктимное поведение;

– проведение процедуры медиации и других восстановительных технологий с участниками школьной травли;

– при постановке участников буллинга на профилактический учет, реализация индивидуальных профилактических программ.

На семейном уровне реализуются следующие направления профилактики:

– просветительская работа с родителями по формированию их позиции в отношении пресечения буллинга;

– адресная информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями);

– организация встреч с родителями детей, которые участвуют в школьной травле;

– консультации и тренинги на тему стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста.

7. Рекомендации по взаимодействию с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

В последнее время в детских садах и школах все чаще встречаются невнимательные, неорганизованные, непоседливые, внутренне беспокойные дети.

Основной причиной нарушений поведения и трудностей обучения в дошкольном и школьном возрасте является синдром дефицита внимания и гиперактивность (СДВГ). Оно проявляется несвойственными для нормальных возрастных показателей двигательной гиперактивностью, дефектами концентрации внимания, отвлекаемостью, импульсивностью поведения, проблемами во взаимоотношениях с окружающими. Распространенность СДВГ высока, им страдают около 5% детей школьного возраста, причем мальчики в гораздо большей степени подвержены развитию этого патологического состояния по сравнению с девочками.

Работа с детьми с СДВГ должна проводиться комплексно, с участием специалистов разных профилей и обязательным привлечением родителей, воспитателей, учителей, педагогов-психологов и социальных педагогов.

При определении гиперактивности важно рассматривать причины поведения данного типа детей, поскольку понимание причин дает возможность наметить систему психолого-педагогической коррекции гиперактивности как особого варианта развития и сформулировать отдельные принципы реализации индивидуального подхода к этим детям.

Направления в работе с детьми с СДВГ:

– психолого-педагогическая диагностика,

– социально-педагогическая деятельность по компенсации детей с СДВГ в образовательной организации (занятия, направленные на коррекцию двигательной активности, специально подобранные игры),

– системная консультативная помощь родителям по работе с детьми с СДВГ (программа модификации поведения),

– мероприятия обучающего значения для педагогов по работе с детьми с СДВГ.

Специальные занятия и упражнения, проводимые с детьми с СДВГ, должны отличаться четкой, повторяющейся структурой, введением временного лимита на выполнение заданий, соблюдением детьми норм и правил поведения, введением системы поощрений, соблюдением правил начала и окончания занятий.

8. Рекомендации по предупреждению суицидов среди детей и подростков в образовательных организациях

Проблема суицидального поведения обучающихся является актуальной, поскольку в последние годы участились случаи суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних, поэтому профилактика суицидального поведения детей и подростков занимает особое место в работе педагога-психолога образовательной организации.

К «группе риска» по суициду относятся подростки:

– с нарушением межличностных отношений, «одиночки»;

– злоупотребляющие алкоголем или наркотиками, отличающиеся девиантным или криминальным поведением, включающим физическое насилие;

– с затяжным депрессивным состоянием;

– сверхкритичные к себе подростки;

– страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат;

– фрустрированные несоответствием между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями;

– страдающие от болезней или покинутые окружением подростки;

– из социально-неблагополучных семей – уход из семьи или развод родителей;

– из семей, в которых были случаи суицидов.

Психологическое сопровождение по предупреждению суицидов среди детей и подростков традиционно охватывает всех участников образовательной деятельности: педагогов, обучающихся, родителей.

Работа педагога-психолога с педколлективом:

– проведение семинара «Профилактика суицида в школе»;

– обеспечение классных руководителей памятками «Признаки депрессии у детей и подростков. Факторы суицидального риска»;

– проведение методической работы с учителями: «Профилактика суицидальных тенденций у детей»;

– подготовка методических рекомендаций по проведению учителями классных часов «Детям и подросткам о поведении в трудных эмоциональных ситуациях», направленного на формирование жизнеутверждающих установок и «Цен-

ность жизни», направленного на профилактику суицидальных тенденций у подростков и формирование жизнеутверждающих установок.

Работа педагога-психолога с обучающимися:

– групповая диагностика психоэмоционального состояния обучающихся;

– диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы;

– диагностика адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене школы;

– оформление информационного стенда на тему: «Психологическая помощь. Телефон доверия»;

– оказание психологической помощи детям и подросткам, которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью;

– проведение групповых занятий с элементами тренинга с подростками;

– индивидуальная работа с обучающимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии, с дезадаптированными детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

– регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в школе;

– проведение конкурса рисунков «Я счастлив, когда…»;

– проведение классного часа «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов».

Работа педагога-психолога с родителями:

– индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию;

– размещение на сайте школы информации для родителей: «Признаки депрессии у младшего школьного возраста», «Признаки депрессии у подростков;

– просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (родительское собрание);

– проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ВПР и ГИА.

Рекомендуемая литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

4. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС ОВЗ: учебное пособие / Л.В.Годовникова. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – 168 с.

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации: учебно-методическое пособие / Л.В. Годовникова, О.В. Бок, Л.И. Мин, Р.И. Политова; под общ. ред. Л.В. Годовниковой. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2017. 144 с.

6. Калинина Н.В. Развитие устойчивости к интернет-рискам у детей и подростков. Методические рекомендации для педагогов. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 11 с.

7. Копытин А.И. Основные направления профилактики суицидального поведения подростков. Методические рекомендации СПб: СПбАППО, 2021. 36 с.

8. Копытин А.И. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: Методические рекомендации. СПб.: СПбАППО, 2020. 68 с.

9. Психологическое сопровождение и подготовка обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, включая пакет психодиагностического инструментария: методическое пособие / сост. И. А. Журавлева, Н. С. Охочинская. Е. Д. Гильманов. – Ханты-Мансийск: АУ «Ин-т развития образования», 2018. 40 с.

10. Руководство по противодействию и профилактике буллинга / Под редакцией академика РАО А.А. Реана. М., 2019. 66 с.

11. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Кротов Д.В. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. – 284 с.

12. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения. М.: Юрайт, 2020. 349 с.

13. Фесенко Ю.А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гирепактивности у детей. М.: Юрайт, 2018. 569 с.

Интернет-ресурсы

Методики, тренинговые упражнения, советы психолога, документация и многое другое [электронный ресурс – режим доступа: http://www.psy-files.ru/

Сетевое сообщество для педагогов-психологов Ставропольского края «Психея» [электронный ресурс] – режим доступа:
http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=

Практический психолог в системе образования [электронный ресурс] – режим доступа: http://www.practic.childpsy.ru/

Психологический навигатор [электронный ресурс] – режим доступа:
http://www.psynavigator.ru/ Effecton.Ru [электронный ресурс] – режим доступа: http://www.effecton.ru/index.html

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ВКЛЮЧЁННЫХ В РАБОТУ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

М.М. Панасенкова,
заведующий кафедрой специального
и инклюзивного образования
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук, доцент;
Г.Н. Панькова,
старший преподаватель кафедры
специального и инклюзивного образования
СКИРО ПК и ПРО

1. Особенности организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования

Действующее законодательство позволяет организовать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными.

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении вариативных форм обучения и воспитания для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, может быть создана система структурных подразделений, таких, как Центр игровой поддержки развития, Консультативный пункт, Лекотека, Служба ранней помощи, группа развития «Особый ребенок».

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ, в дошкольной организации регламентируется приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Отбор детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет психолого-медико-педагогическая комиссия. Родители могут самостоятельно обратиться на прием в ПМПК или направить их могут из медицинского или образовательного учреждения. Комиссия дает заключение о состоянии психофизического развития ребенка и рекомендации о дальнейших формах обучения.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3-х категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное

расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу.

В работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ используется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования самостоятельно разрабатывается и утверждается ДОО.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В образовательной деятельности можно использовать только те программы, которые допущены к использованию и размещены в реестре примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

На сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ размещены примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (все программы одобрены решением Федерального УМО по общему образованию).

Специфика организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ДОО. Педагоги должны знать основы коррекционной педагогики, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Все педагоги, осуществляющие работу с детьми с ОВЗ в дошкольной организации, должны пройти повышение квалификации по проблемам организации работы с такими детьми.

2. Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Образовательная деятельность с обучающимися, имеющими ОВЗ, осуществляется в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется только в отношении обучающихся, зачисленных на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам после 1 сентября 2016 года. Остальные обучающиеся, перешедшие на обучение по АООП до 1 сентября 2016 года, продолжают обучение по ним до завершения обучения.

Последовательность введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

– 2016/2017 уч. год – 1 классы,
– 2017/2018 уч. год – 1 и 2 классы,
– 2018/2019 уч. год – 1, 2 и 3 классы,
– 2019/2020 уч. год – 1, 2, 3 и 4 классы,
– 2020/2021 уч. год – 5 классы,
– 2021/2022 уч. год – 6 классы,
– 2022/2023 уч. год – 7 классы.

В 2022/2023 учебном году будет продолжена работа по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации может осуществляться как по адаптированной образовательной программе, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ, так и в условиях отдельного класса для детей, имеющих нарушение слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших), нарушения зрения (слепых, слабовидящих), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

Адаптированная основная общеобразовательная программа любого уровня образования разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно, с учётом требований ФГОС соответствующего уровня.

При разработке адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ необходимо использовать примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для разных категорий детей, размещенные на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ (http://fgosreestr.ru).

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со ст. 18 ч. 4 и п. 9, ст. 28 ч. 3 Федерального закона. В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный соответствующим приказом.

Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку (от 250 часов) или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

3. Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО

Минпросвещения России разработан и утвержден обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

(утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287), обеспечивающий, в том числе, преемственность с ФГОС НОО ОВЗ.

Для каждой из категории детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всех детей с ОВЗ, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – АООП), а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида (ч. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

18 марта 2022 года Федеральным методическим объединением по общему образованию одобрены Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанные Институтом коррекционной педагогики. Это программы для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра. Всего разработано 14 вариантов АООП ООО. Данные программы размещены на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ (http://fgosreestr.ru).

Основными подходами к реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, получающих основное общее образование, являются:

– вариативность АООП (дифференциация требований как внутри одной категории обучающихся с ОВЗ, так и между ними);

– возможность пролонгации сроков обучения на 1 год;

– введение в структуру АООП обязательных специальных учебных дисциплин и коррекционных курсов;

– пересмотр места в структуре АООП учебных дисциплин «Иностранный язык» (второй), «Родной язык».

АООП ООО должны также включать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ. До утверждения примерных программ воспитания обучающихся с ОВЗ при разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ целесообразно опираться на программные материалы, подготовленные ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и размещенные на сайте http://mpgu.su/nauchno-metodicheskie-osnovy-sistemy-vospitanija-detej-s-ovz/.

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО (п. 38) психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать: психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений (формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся); индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных

отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ регламентируется приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (III. «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья»).

4. Об организации индивидуального обучения на дому детей с ОВЗ, инвалидностью

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы, и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть организовано образовательными организациями на дому.

Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минздрава России от 30 июня 2016 г. № 436н, и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Приказом Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. №17–253–6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07–1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому) отменяется 8 часовой учебный план, отводимый на индивидуальное обучение. В настоящее время на индивидуальное обучение отводится то количество часов, которое предусмотрено АООП, но в зависимости от образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» разъяснен порядок организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

Рекомендациями определены задачи организации такого обучения, в числе которых – создание специальных условий для социализации учащихся, реализации программ их воспитания, а также для успешного освоения учащимися основных и дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для их обучения.

Для обучения учащихся на дому Организацией разрабатывается индивидуальный учебный план/СИПР, календарный учебный график и индивидуальное расписание занятий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся на дому определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, индивидуализируемой в виде индивидуального учебного плана или специальной индивидуальной программы развития при реализации соответствующего варианта АООП.

5. Особенности формирования функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотной личности.

Существует проблема формирования функциональной грамотности у обучающегося с ОВЗ. Из-за индивидуальных особенностей обучающиеся с ОВЗ поразному усваивают знания, неодинаково используют их на практике, овладевают необходимыми навыками поведения в социуме.

Функциональная грамотность – это уровень образованности, дающий возможность на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности.

Обучить функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ – значит сформировать такой уровень функциональной грамотности, который обеспечит комфортные (социально приемлемые) взаимоотношения личности с партнерами по социуму, несмотря на разницу в психофизическом развитии. Также важно стимулировать таких обучающихся к самосовершенствованию для жизни в неоднородной общественной среде.

Таблица 1

Составляющие функциональной грамотности

1. Читательская грамотность	Способность человека понимать и использовать письменное тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
2. Естественно-научная грамотность	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями.
3. Математическая грамотность	Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
4. Финансовая грамотность	Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.
5. Креативное мышление	Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.
6. Глобальные компетенции	Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем.

Существует пять способов становления функциональной грамотности:

1. *Мыслить критично:* ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений; задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, каков главный посыл.

2. *Развивать коммуникативные навыки*: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций – своей, слушателя (читателя), автора; не бояться выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

3. *Участвовать в дискуссиях*: обсуждать тему, рассматривать ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров; участвовать в конференциях и форумах.

4. *Расширять кругозор*: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества; как можно больше читать книг, журналов; периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх.

5. *Организовывать процесс познания*: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Функциональная грамотность помогает использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи.

6. Реализация Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях

С 1 января 2021 года введены в действие санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими учащимися.

В общеобразовательных организациях, работающих в две смены, обучение

1-х, 5-х, 9–11-х классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация внеурочной деятельности.

7. Рекомендации по разработке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы для детей с ОВЗ

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ориентированной на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей, которая состоит в развитии высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2020 г. в федеральное законодательство в сфере образования включена обязательность нормы разработки и реализации образовательной организацией рабочей программы воспитания, которая является частью основный образовательной программы на каждой ступени образования.

До утверждения примерных программ воспитания обучающихся с ОВЗ при разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ целесообразно опираться на программные материалы, подготовленные ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по заказу Минпросвещения России и размещенные на сайте http://mpgu.su/nauchno-metodicheskie-osnovy-sistemy-vospitanija-detej-s-ovz/. На данном сайте размещены проекты примерных рабочих программ воспитания для обучающихся с ОВЗ, получающих начальное общее образование.

Воспитательный процесс и воспитательная работа в образовательной организации должны представлять собой единую слаженную систему. Если образовательная организация реализует несколько адаптированных основных образовательных программ, корректно разработать одну программу воспитания, описывающую реальную воспитательную деятельность в школе, специфику образовательной среды, опирающуюся на традиции, способы работы, региональные особенности, ресурсы и др. Затем на основе инвариантной рабочей программы воспитания и единого календарного плана воспитательной работы спроектировать остальные рабочие программы воспитания с учетом требований варианта АООП, особых образовательных потребностей обучающихся целевой группы в части воспитания. При оформлении программы требуется указать, что рабочие программы воспитания согласованы между собой.

Рабочая программа воспитания включается в содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы, а календарный план воспитательной работы – в организационный.

Рабочая программа воспитания является компонентом адаптированной основной образовательной программы, следовательно, разрабатывается и утверждается один раз на весь уровень образования: начальное общее, основное общее, среднее общее. В случае пролонгации адаптированной основной образовательной программы на уровне начального общего или основного общего образования рабочая программа воспитания аналогично пролонгируется, а календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

Рабочая программа воспитания как документ должна включать в себя четыре основных раздела:

– Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

– Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

– Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

– Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а не общие рассуждения о воспитании. В рамках конструирования рабочей программы воспитания для детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по АООП, в каждый из утвержденных четырех разделов должна быть внесена дополнительная информация.

Перед основными разделами рабочей программы воспитания, указанными в федеральном законе, целесообразно разместить пояснительную записку. Таким образом, структура рабочей программы воспитания может быть оформлена следующим образом (Таблица 2):

Таблица 2.

Структура рабочей программы воспитания

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка (рекомендуемый компонент)	
2	Основные разделы программы	
2.1	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	
2.2	Цель и задачи воспитания	
2.3.	Виды, формы и содержание деятельности	
2.4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	
2.5	Приложения	
2.5.1	Приложение. Календарный план воспитательной работы (обязательный компонент)	
2.5.2	Приложение. Список согласованных программ воспитания, реализуемых в образовательной организации (при наличии; рекомендуемый компонент)	
2.5.3	Приложение. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (рекомендуемый компонент)	
2.5.4.	Приложение. Описание инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей реализацию содержания воспитательной работы (рекомендуемый компонент)	
2.5.5	Приложение. Описание социокультурного пространства, сетевого взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания (при наличии)	

Образовательная организация имеет право включить и иные компоненты в раздел «Приложения» с целью официальной фиксации собственных достижений, методических приемов, опыта.

8. Рекомендуемая литература и электронные ресурсы

Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих получение образования обучающимися с ОВЗ

1. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
2. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому».
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
11. Письмо «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (утверждено директором Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей, Е.А. Сильяновым, 20.02.2017 года № 07-818).

12. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» разъяснен порядок организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью».

14. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Ставропольском крае на период до 2030 года (утв.приказом министерства образования Ставропольского края от 27.12.2019 года №1867-пр «О реализации решения коллегии министерства образования Ставропольского края»).

Рекомендуемая литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 167 с.

2. Карасѐва, Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. ФГОС / Е.Г. Карасѐва. – М.: Русское слово, 2018. – 527 с.

3. Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. – М.: Изд-во «Просвещение», 2020. – 48 с.

4. Кудрина Т.П., Любимов А.А., Любимова М.П. Дети с нарушением зрения. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. – М.: Изд-во «Просвещение», 2020. – 95 с.

5. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2018. 92 с.

6. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребѐнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С. Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 207 с

7. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ https://monm.rk.gov.ru/ru/article/show/1400

8. Интернет-ресурсы по коррекционной педагогике [электронный ресурс] Режим доступа: http://ikprao.ru/

9. Форум родителей «Особые дети» [электронный ресурс] Режим доступа: http://www.kid.ru/forum/index.php?showforum=82

11. Каталог «Дошкольное образование. Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки» – http://www.school.edu.ru/

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Электронное издание. Подписано в выпуск 18.07.2022.
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. 21,68 л. Уч. изд. 30,38. Заказ № 60.

Сверстано в редакционно-издательском секторе СКИРО ПК и ПРО
355006, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А