

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,
ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ
СПОСОБНОСТИ

*Сборник научно-методических материалов
по итогам II Всероссийской заочной научно-практической конференции
«Научно-методическое и организационное сопровождение работы
с обучающимися, проявившими выдающиеся способности»*

12 декабря 2019 года, г. Ставрополь

УДК 376.545
ББК 74.202.4
Н 346

Редакционная коллегия:

Евмененко Е.В., Ромаева Н.Б., Кихтенко Л.Ф.,
Гриневич И.М., Журавлева В.В., Мамасьян С.А.,
Никотина Е.В., Худовердова С.А., Ярошук А. А.

Рецензенты:

И.Ф. Изропуло, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО СКФУ
Р.Р. Магомедов, доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО СГПИ

Н 346 **Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности:** Сборник научно-методических материалов по итогам II Всероссийской заочной научно-практической конференции (г. Ставрополь, 12 декабря 2019 года) / Под общ. ред. Е.В. Евмененко, Н.Б. Ромаевой. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2019 – 227 с.

УДК 376.545
ББК 74.202.4

В сборнике представлены статьи II Всероссийской заочной научно-практической конференции «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности», отражающие основные положения научно-прикладных исследований, опыт работы образовательных организаций Российской Федерации в аспекте выявления и поддержки одаренных детей, инновационных технологий работы с ними.

Материалы конференции адресованы различным категориям педагогических работников, в том числе педагогам образовательных организаций, преподавателям дополнительного профессионального образования, преподавателям и студентам вузов, научным работникам.

Ответственность за аутентичность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. НОРМАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>Евмененко Е.В., Ромаева Н.Б., Никотина Е.В.</i> Анализ условий для выявления и развития одаренности обучающихся в Ставропольском крае.....	6
<i>Горова В.И., Худовердова С.А.</i> Основные подходы к выявлению одаренных детей и их обучению.....	13
<i>Джатиева Н.Б., Могила О.И.</i> Опыт разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, проявивших выдающиеся способности.....	17
<i>Ищенко О.С., Авдеева А.Г.</i> Комплексное сопровождение талантливых детей в системе дополнительного образования.....	24
<i>Лазарева А.Г.</i> система работы с одарёнными детьми в Ставропольском крае (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»).....	30
<i>Радаева Е.Г.</i> Нормативно-организационные механизмы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях современной образовательной организации.....	36
<i>Рудь Н.П.</i> Развитие личности одаренного ребенка и его проблемы.....	41
<i>Сиденко Е.В.</i> Создание условий для развития интеллектуального потенциала школьника в сельской школе.....	45
<i>Чурсинова О.В., Ярошук А.А.</i> Дизайн-мышление как средство развития креативности детей, проявивших выдающиеся способности.....	50
<i>Чурсинова О. В., Ярошук А.А., Гаспарян Д.О.</i> Повышение уровня профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми, проявившими выдающиеся способности в системе дополнительного профессионального образования.....	57
<i>Шугайло Н.С.</i> Сопровождение одаренной личности в условиях образовательного учреждения.....	63
<i>Белитенко С.В., Березнева Ю.В.</i> Всероссийская олимпиада школьников: региональный этап.....	67

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>Гриневич И.М.</i> Инновационные подходы в организации работы с одаренными детьми.....	73
<i>Кузьминова Е.А., Гриневич Г.В.</i> Дошкольный возраст: психомоторная одаренность.....	79
<i>Степина Н.В., Корнеева И.Н., Аулова Ю.П.</i> Психолого-педагогическое сопровождение родителей одаренного дошкольника как условие гармоничного развития личности ребёнка.....	84
<i>Мосунова Н.А., Мамедова Г.Ф.</i> Построение индивидуальных траекторий развития детей в возрасте от 3 до 7 лет, имеющих неординарные способности.....	89
<i>Харючи О.В.</i> Сопровождение одаренных детей педагогом-психологом в ДОО.....	93
<i>Титаренко А. В.</i> Принципы развития одаренности у дошкольников.....	98
<i>Юлубаева И.В.</i> Особенности психолого-педагогического выявления и сопровождения одаренности в ДОО.....	103

ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

<i>Горбунова Н.В., Журавлева В.В.</i> Профессиональное развитие учителя начальных классов, работающего с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.....	110
<i>Шарко И.А.</i> Развитие одаренности, интеллектуальных и творческих способностей у млад-	

ших школьников средствами краеведческой проектно-исследовательской деятельности.....	116
<i>Барсукова А.И.</i> Развитие творческих способностей младших школьников в свете требований ФГОС.....	120
<i>Каграманян Е.В.</i> Деятельностный подход как вектор развития и сопровождения творческих способностей у младших школьников.....	125
<i>Никитина Е.В.</i> Взаимодействие образовательной организации и семьи как условие эффективного психолого-педагогического сопровождения одаренного школьника.....	128

ГЛАВА 4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

<i>Бойцова Е.С.</i> Реализация индивидуальных образовательных маршрутов как способ формирования учебной мотивации обучающихся, проявивших выдающиеся способности.....	134
<i>Королькова Ю.В.</i> Способы выявления и развития литературно-поэтической одарённости школьника.....	139
<i>Стружан З.А.</i> Индивидуальный образовательный маршрут учащейся, проявившей выдающиеся способности.....	145
<i>Чернышёва О.В.</i> Методы устранения проблем, возникающие у обучающихся, проявивших выдающиеся способности в исторических науках.....	150
<i>Ярыгина М.Г.</i> Конкурсная деятельность как фактор творческого развития обучающихся.....	153

ГЛАВА 5. ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ЕСТЕСТВЕННЫХ И МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУКАХ

<i>Беседина Т.В.</i> Выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности в естественных науках.....	157
<i>Валиева Т.И.</i> Развитие и совершенствование способностей одаренных студентов при обучении математике в системе СПО.....	161
<i>Кондрашова А.И., Кулишова М.С.</i> Дистанционные олимпиады и конкурсы как инструмент для выявления одаренного ребёнка в предметной области математика и информатика.....	165
<i>Мельник Т.С.</i> Выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности в математических науках.....	171
<i>Савченко О.П.</i> Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей студентов.....	175

ГЛАВА 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

<i>Ковальчук С.В.</i> Предметная область «Технология» как средство развития творческих способностей ребенка и социализации личности.....	179
<i>Нагибин Н.И.</i> Принцип преемственности в работе с одарёнными детьми в предметной области «Технология».....	183
<i>Самсонов С.М.</i> Управление развитием технической одаренности учащихся на уроках технологии и во внеурочной деятельности.....	187

ГЛАВА 7. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В СПОРТЕ

<i>Белозеров А.М.</i> Актуальные проблемы работы педагогов с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в спорте.....	192
<i>Селезнев А.И.</i> Одаренным детям в сфере физической культуры – особое внимание.....	196
<i>Фомичева Е.Н.</i> Анализ проведения теоретико-методического испытания на различных этапах всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.....	199

Кихтенко Л.Ф. Научно-методическое сопровождение деятельности спортивных классов как условие для развития обучающихся, проявивших особые способности по видам спорта.....	204
Ковальчук Т.В., Ковальчук С.В., Шевелева Т.А. Школьный спортивный клуб как элемент образовательного кластера в контексте развития способностей обучающихся.....	207
Койбаев Р.С., Первых А.Н. Работа школьного спортивного клуба по выявлению и сопровождению спортивно-одаренных детей.....	211
Небытова Л.А., Катренко М.В., Савин Д.И. Значение формирования надежности в работе со спортивно одаренными детьми.....	216
Гладких А.М. Индивидуализация тактико-технической подготовки спортивно-одаренных боксеров как фактор повышения эффективности тренировочного процесса.....	219
Рагузов А.А. Достижение высоких показателей выносливости посредством тренировок с собственным весом.....	222

ГЛАВА 1. НОРМАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

Е.В. Евмененко,

*кандидат психологических наук, доцент, ректор,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования»;*

Н.Б. Ромаева,

*доктор педагогических наук, профессор, проректор,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования»;*

Е.В. Никотина,

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры начального образования,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования»;*

Аннотация. В статье представлены результаты мониторинга условий для выявления одаренных школьников и развития их способностей в общеобразовательных организациях Ставропольского края. Описаны условия работы с одаренными обучающимися, сложившиеся в образовательной организации (материально-техническая база, кадровый потенциал, нормативно-правовое регулирование).

Ключевые слова: одаренные дети, мониторинг, условия развития одаренности.

ANALYSIS OF CONDITIONS FOR IDENTIFICATION AND DEVELOPMENT PUPILS GIFTEDNESS IN STAVROPOL REGION

E.V. Evmenenko,

*candidate of psychological Sciences, associate Professor, rector,
Stavropol, GBOU DPO «Stavropol regional Institute
development of education, professional development and
retraining of education workers»;*

N.B. Romaeva,

*doctor of pedagogical Sciences, Professor, Vice-rector,
Stavropol, GBOU DPO «Stavropol regional Institute
development of education, professional development and
retraining of education workers»;*

*E.V. Nicotine,
candidate of pedagogics,
associate Professor of primary education,
Stavropol, GBOU DPO «Stavropol regional Institute
development of education, professional development and
retraining of education workers»*

Annotation. The article presents the results of monitoring analysis of conditions to identify gifted pupils and the development of their abilities in educational institutions of the Stavropol Region. The article describes conditions of work with gifted pupils in the educational organization (material and technical base, human resources, legal regulation).

Key words: gifted children, monitoring, giftedness development conditions.

Национальный проект «Образование» включает десять федеральных проектов, в том числе проект «Успех каждого ребенка», ориентированный на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, оказания помощи в самоопределении и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Миссия государства в сфере поиска и поддержки детей и молодежи с выдающимися способностями представлена также в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-827 [2].

Под одаренностью, согласно Рабочей концепции одаренности, понимается «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности» [1, с. 47].

В свою очередь, одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [1, с. 47].

С 22 апреля по 20 мая 2019 года в Ставропольском крае был проведен региональный мониторинг «Оценка условий развития одаренных школьников в общеобразовательных организациях» в соответствии с планом деятельности лаборатории научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности. Мониторинг включал анкетирование учеников, родителей и учителей, а также исследование условий реализации работы с одаренными обучающимися, сложившихся в образовательной организации (материально-техническая база, кадровый потенциал, нормативно-правовое регулирование). Анкетирование проходило в режиме on-line, на специально разработанной площадке; в нем приняли участие 25168 обучающихся, более 15 тысяч родителей и более 8 тысяч учителей.

Результаты анкетирования (Рис. 1) позволили выявить у обучающихся, принимавших участие в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях наиболее развитый тип интеллекта, определяющий склонность к конкретному виду деятельности: межличностный интеллект развит у 18,78% опрошен-

ных, лингвистический – у 14,62%, логико-математический – у 12,12%, музыкальный – у 10,8%.

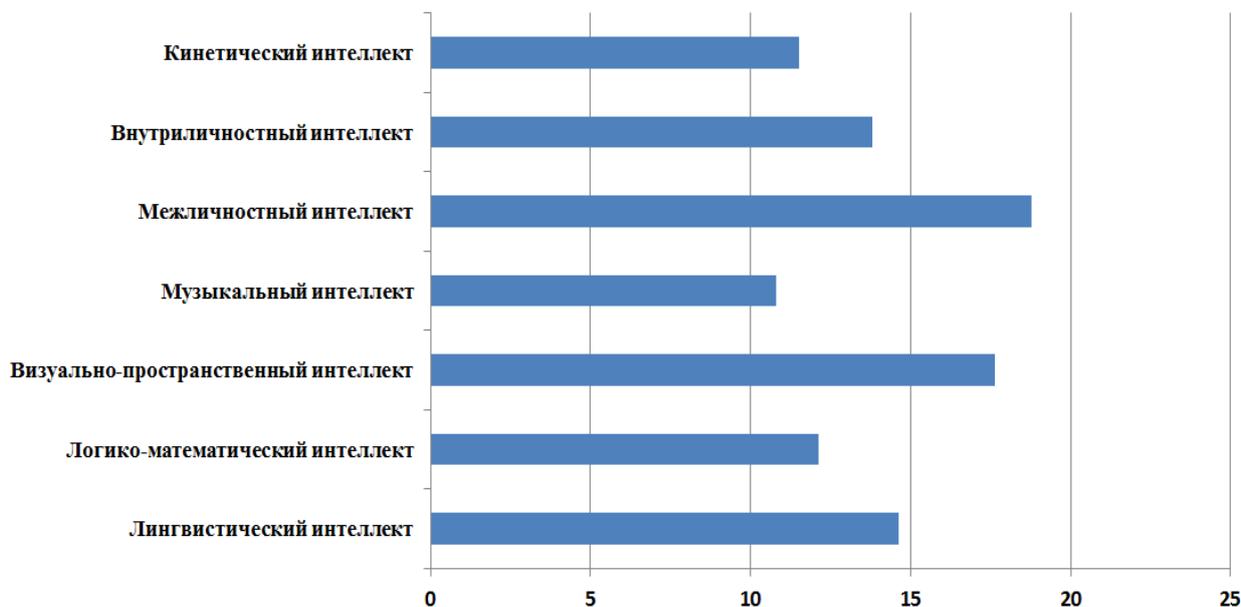


Рис. 1. Результаты анкетирования учащихся, проводимого в рамках регионального мониторинга «Оценка условий развития одаренных школьников в общеобразовательных организациях»

Одной из составляющих регионального мониторинга было анкетирование родителей. Более 15 тысяч респондентов, оценивая степень проявления предложенных в анкете характеристик у детей, определяли сферы деятельности, в которых, по их мнению, школьники могут наиболее активно проявить свои таланты. Результаты анкетирования представлены в диаграмме на рисунке 2.

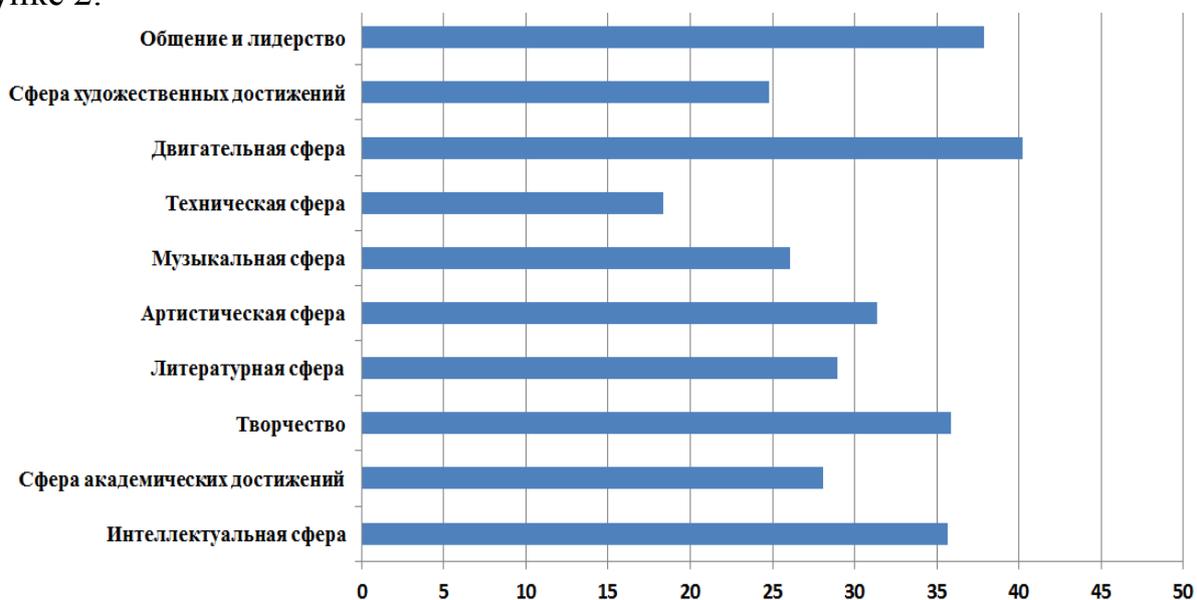


Рис. 2. Результаты анкетирования родителей учащихся, проводимого в рамках регионального мониторинга «Оценка условий развития одаренных школьников в общеобразовательных организациях»

Анализ полученных в ходе анкетирования результатов позволил установить следующее: 40,19% опрошенных родителей считают, что их дети в

высшей степени успешно проявляют свои способности в двигательной сфере, лидерстве и общении (37,90%), а также в творчестве (35,85%) и интеллектуальной сфере (35,64%). Только 18,35% школьников, по мнению их родителей, демонстрируют высокие достижения в технической сфере. Полученные данные соответствуют результатам анкетирования учащихся, позволившего определить наиболее развитые (межличностный и визуально-пространственный) и наименее развитые (логико-математический и кинетический) типы интеллекта.

Оценка кадровых условий, созданных в общеобразовательных организациях края для обучения и развития одаренных детей, также осуществлялась в ходе мониторинга: было опрошено 592 заместителя руководителей образовательных организаций и 8116 педагогов.



Рис. 3. Оценка кадровых условий развития одаренных школьников в общеобразовательных организациях (результаты анкетирования заместителей руководителей)

Анализ результатов, представленных в диаграмме на рисунке 3, позволяет констатировать, что, по мнению заместителей руководителей, образовательные организации укомплектованы педагогическими работниками, которые:

- создают условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся («да» – 76,69%, «скорее да» – 21,62%);

- разрабатывают программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы для одаренных обучающихся («да» – 55,41%, «скорее да» – 27,53%);

- подбирают (рекомендуют) дополнительную литературу для обучающихся с учетом специфики их особых образовательных потребностей («да» – 77,7%, «скорее да» – 19,43%);

- организуют и обеспечивают сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся («да» – 74,16%, «скорее да» – 20,95%).

Одним из основных принципов в работе с одаренными детьми и подростками, обеспечивающих индивидуализацию обучения, является принцип учета возрастных и индивидуальных возможностей школьников. Необходимые для этого психолого-педагогические знания педагога и соответствующие профессиональные умения должны быть результатом активного усвоения специалистом основных категорий психологии и педагогики одаренности.

В диаграмме на рисунке 4 представлены результаты анкетирования педагогов по вопросу сформированности у них психолого-педагогических компетенций, необходимых в работе с одаренными учащимися.

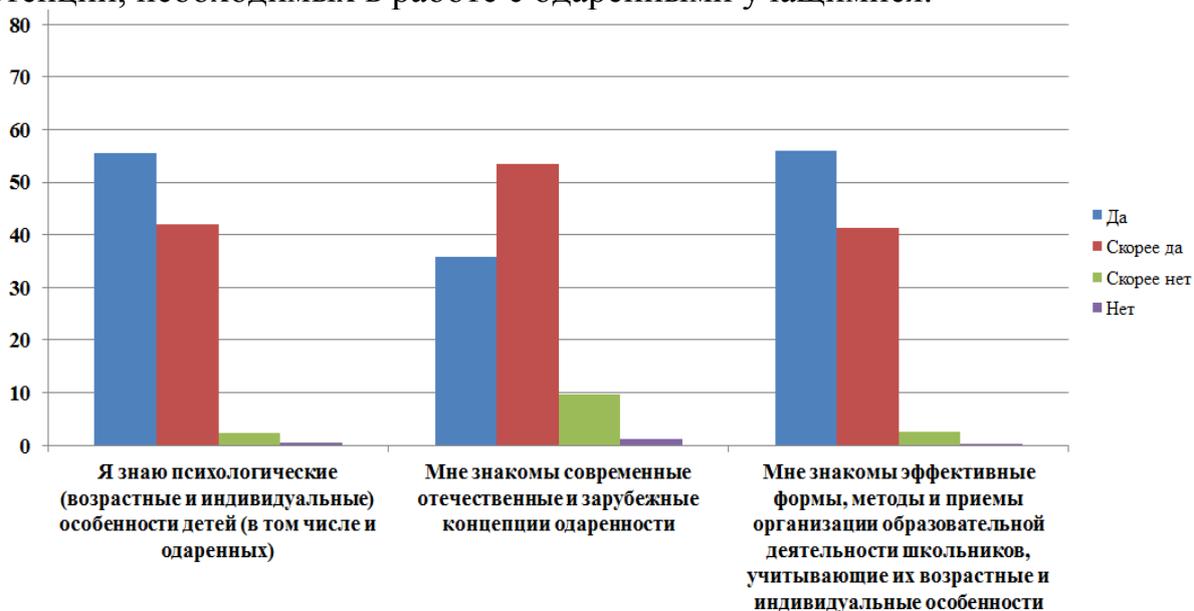


Рис. 4. Сформированность психолого-педагогических компетенций педагогов в работе с одаренными детьми

Подавляющее большинство респондентов – 97,35% (55,46% ответили на вопрос «да»; 41,89% – «скорее да») – знают психологические особенности одаренных школьников. Примерно такому же количеству учителей (97,12%) знакомы эффективные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности школьников, учитывающих их возрастные и индивидуальные особенности. 89,27% опрошенных учителей в целом знакомы с современными отечественными и зарубежными концепциями одаренности, однозначно утвердительно на данный вопрос ответили 35,78%.

Реализация основных подходов к разработке содержания учебных программ для одаренных школьников (ускорение, углубление, обогащение, проблематизация) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, таких как повышенная познавательная потребность, особый тип организации системы знаний (четкость, структурированность, способность видеть изучаемый объект разносторонне), наличие индивидуального стиля деятельности и других требует от педагога глубины и системности знаний по преподаваемому предмету и умений применять их в педагогической практике.

Результаты самооценивания педагогами имеющихся у них знаний и умений по преподаваемым дисциплинам (предметные компетенции), необходимых

и достаточных для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей одаренных школьников, представлены в диаграмме на рисунке 5.

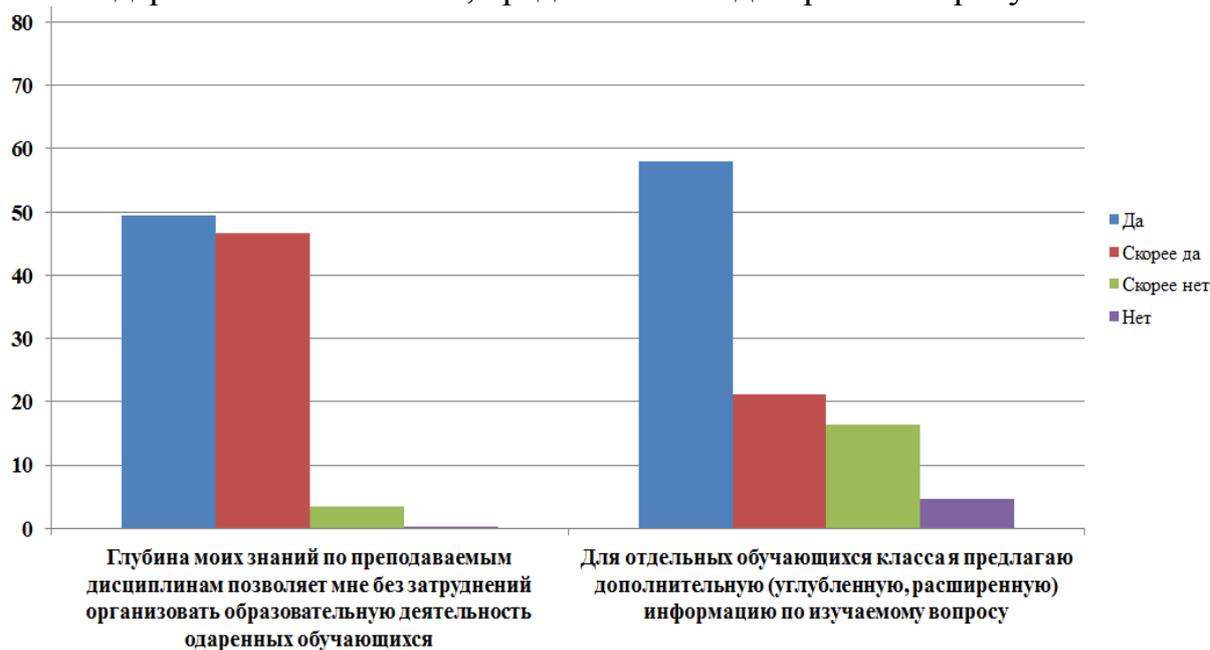


Рис. 5. Сформированность предметных компетенций педагогов в работе с одаренными обучающимися

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что 57,95% педагогов предлагают отдельным обучающимся класса, проявляющим признаки одаренности, дополнительную информацию по изучаемому вопросу; 49,53% участников анкетирования считают уровень своих знаний по преподаваемым дисциплинам достаточным для удовлетворения особых познавательных интересов обучающихся.

В целом, количество учителей, учитывающих индивидуальные запросы одаренных школьников, углубляя или расширяя содержание изучаемых тем, на 17,03% меньше количества педагогов, имеющих для этого достаточный уровень знаний.

Современными тенденциями обновления целевых ориентиров, содержания образования обусловлена необходимость совершенствования методического аспекта организации образовательной деятельности учащихся. Реализация системно-деятельностного подхода как методологической основы федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, предполагает активное включение обучающихся в учебную деятельность, развитие у них способности к ее организации (умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и т.д.). Решение обозначенных задач зависит от применяемых учителем методов и технологий обучения, форм организации учебной деятельности школьников.

В целом, анализ результатов анкетирования школьников, их родителей, педагогов и заместителей руководителей, проводимого в рамках регионального мониторинга, позволяет сделать следующий вывод: в образовательных

организациях края создаются условия для развития одаренных школьников (проводится систематический мониторинг способностей обучающихся, обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов, диссеминируется эффективный педагогический опыт и т.д.).

При этом необходимо отметить, что остаётся потребность в повышении уровня материально-технического оснащения большинства образовательных организаций для удовлетворения специфических запросов школьников, проявляющих различные виды одаренности (интеллектуальную, творческую, спортивную и др.).

Кроме того, проведенное исследование позволило выявить запросы учителей по организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (в частности, проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся; организации их познавательной деятельности средствами технологий деятельностного типа; разработке программ учебных предметов и курсов, методических и дидактических материалов для детей с высоким уровнем мотивации и познавательной активности), а также недостаточный уровень активности некоторых педагогов в самообразовании (расширении системы профессиональных компетенций, касающихся организации системы работы с одаренными детьми).

Таким образом, можно констатировать, что в целом в Ставропольском крае ведется работа по созданию необходимых условий для выявления и развития различных видов одаренности школьников, однако сложившиеся в образовательных организациях условия (материально-техническая база, кадровый потенциал, нормативно-правовое регулирование) требуют дальнейшего совершенствования.

Литература

1. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И. и др. Рабочая концепция одаренности. –2-еизд., расш. и перераб. – М., 2003. – 34 с.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitiya-molodykh/>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fgos.ru/>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fgos.ru/>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fgos.ru/>.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ВЫЯВЛЕНИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ИХ ОБУЧЕНИЮ

В.И. Гороя,

*доктор педагогических наук, профессор,
г. Ставрополь, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет»;*

С.А. Худовердова,

*кандидат педагогических наук, доцент,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки
работников образования»*

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые особенности феномена одаренности. Выделены и систематизированы описанные в литературе виды одаренности. Особое внимание уделено понятию «детская одаренность».

На основе теоретического анализа выделены основные подходы к выявлению детской одаренности. Охарактеризованы уровни развития умственной одаренности школьников. Выделены принципы организации учебного процесса для умственно одаренных школьников. Представлены некоторые модели обучения одаренных школьников.

Ключевые слова: одаренность, одаренные дети, выявление одаренных детей, умственно одаренные дети, модели обучения одаренных детей.

KEY APPROACHES TO IDENTIFYING AND EDUCATING GIFTED CHILDREN

V.I. Gorovaya,

*doctor of pedagogical Sciences, Professor,
Moscow, Federal STATE Autonomous educational institution «North-Caucasian
federal University»;*

S.A. Hudoverdova,

*candidate of pedagogical Sciences, associate Professor,
Stavropol, sbec APE «of the Stavropol regional
Institute of education development,
professional development and retraining
worker of education»*

Annotation. The article discusses some features of the phenomenon of giftedness. The types of giftedness described in the literature have been singled out and organized. Particular attention is paid to the concept of «children's talent». Based on the method of theoretical analysis, the main approaches to the detection of child talent are highlighted. The areas of development of children's talent in the process of schooling are characterized – cognitive, creative, affective.

Keywords: giftedness, types of gifted children, identifying gifted children, teaching gifted children.

Феномен одаренности давно привлекает внимание исследователей, но наиболее активно он изучался специалистами на протяжении всего XX в.

К началу третьего тысячелетия в научной литературе сложился определенный теоретический базис, касающийся природы одаренности (В. Александер, Д. Векслер, Р. Хэттел и др.), специфических черт одаренной личности (К. Абротс, Ю.З. Гильбух, Э.А. Голубева, Н.С. Лейтес, В.С. Юркевич и др.), общих закономерностей развития одаренности (А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, В.Н. Дружинин, Дж. Фримэн и др.), способов ее изучения (А. Бине, Дж. Гилфорд, П. Торренс и др.) и др.

Одним из общих результатов научных исследований по проблеме одаренности стало установление сущности понятия «*одаренность*», определяемого в большинстве случаев как высокий уровень развития каких-либо способностей человека (Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин, А.Н. Мясищев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.).

В контексте общей проблемы одаренности особо следует выделить вопросы, связанные с детской одаренностью. Отечественные психологи [5; 8; 14 и др.] определяют ее как чрезвычайно сложный объект, поскольку в нем неразрывно переплетены такие сферы личности, как познавательная, эмоциональная, мотивационная и др.

Как показывает теоретический анализ [2; 8; 11; 12; 14 и др.], многие вопросы одаренных детей до сих пор остаются недостаточно исследованными. Так, в дальнейшем изучении нуждается вариативность научных подходов к выявлению одаренных детей. Требуется своего решения проблема разнообразия педагогической работы с одаренными детьми в системах основного и дополнительного общего образования. Существенным для организации процессов обучения представляется обобщение опыта практической работы с одаренными детьми.

Для школьной образовательной практики несомненный интерес представляют дети, которые отличаются наиболее развитыми умственными способностями. Заметим, что термином «*способности*» в психологии принято обозначать ряд индивидуальных особенностей ребёнка: музыкальные способности; художественные способности, математические способности и т.п.

Под умственными (интеллектуальными) способностями понимаются индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления умственной деятельности [6; 9; 13 и др.].

Умственные способности обуславливаются познавательными процессами (восприятия, мышления, воображения, памяти и т.п.). Выявление их специфики осуществляется посредством психолого-педагогической диагностики. К настоящему времени в литературе [1; 7; 10 и др.] на основе диагностических процедур описаны три группы одаренных в умственном отношении детей:

- 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- 2) дети с признаками специальной умственной одаренности;

3) дети, не достигающие особых успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными потенциями.

Такая градация свидетельствует о том, что педагогическая работа с одаренными детьми должна основываться прежде всего на установлении степени проявления индивидуальных характеристик ребенка, его потенциала (возможностей) к выполнению умственных действий, способствующих достижению им успехов в интеллектуальной сфере его деятельности.

Ещё совсем недавно среди педагогов преобладало мнение, что большая часть способностей детей являются врождёнными и обусловлены генетикой. Однако специальными исследованиями доказано, что возможны методики, которые обеспечивают выявление интеллектуального и творческого потенциала школьников. Например, Л.С. Выготский [4] предлагал оценивать способности ребенка через зону ближайшего развития. Это предполагало двойную диагностику, когда ребенок решал задачу сначала вместе со взрослым, а затем самостоятельно. Другой метод выявления интеллектуальных способностей на основе тестирования предложил Ф. Гальтон [5]. Цель его методики заключалась в выявлении не только наличия способности, но и уровня ее развития. Еще один метод диагностики принадлежит А. Бине [3], который определял уровень интеллектуальных способностей при помощи задач, расположенных по возрастанию уровня сложности. При этом главный упор делался на способности понимать задание и уметь рассуждать логически, как его можно решить. Одной из самых широко используемых методик выявления степени развития интеллектуальных способностей человека являются IQ-тесты, содержащие определенный набор заданий, на выполнение которых отводится фиксированное количество времени.

В последние годы довольно популярной стала методика «ШТУР», также выявляющая уровень развития интеллектуальных способностей школьников. Методика включает в себя шесть субтестов, в каждом из которых присутствует от 15 до 25 однотипных заданий. Первые два субтеста направлены на выявление общей осведомленности школьников, а остальные – на умение находить аналогии, логические обобщения, логические классификации, поиск правила построения числового ряда и т.д.

В контексте вышесказанного эффективная педагогическая работа с умственно одаренными детьми предполагает соответствующим образом сконструированный учебный процесс. Мы имеем в виду такое его построение, в котором доминантой выступает психолого-педагогическая помощь и поддержка ребенка. Такой процесс, на наш взгляд, должен основываться на принципах: личностного целеполагания; построения индивидуальной образовательной траектории; межпредметной интеграции; ориентации на успех; саморефлексии.

В качестве дидактических конструкторов педагогической работы с умственно одаренными детьми могут использоваться: модель свободного развития ребенка; диалоговая модель; обогащающая модель; структурирующая модель. Каждая из них ориентирована на обеспечение школьнику возможно-

сти конструктивного саморазвития при наличии ненавязчивой педагогической поддержки со стороны педагога.

Любая из названных моделей предполагает создание индивидуального маршрута для ребенка (принцип индивидуализации обучения), ориентированного на качественное изменение образовательной деятельности умственно одаренного ребенка. С этой целью важно, чтобы индивидуальный образовательный маршрут включал такие темы и проблемы, которые ориентированы на интересы и склонности ребенка. В этом случае важным представляется использование методов не только расширения и углубления знаний ребенка, согласно нормативным требованиям, но что более важно обеспечить ему условия для исследовательского обучения, проблематизации изучаемого материала, стимулирование его стремления к обобщениям, систематизации, выводам, собственным суждениям, мировоззренческим позициям.

Литература

1. Берулава Г.А. Психодиагностика умственного развития учащихся. - Новосибирск: НГПИ, 1990.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2006.
3. Бине Альфред «Современные идеи о детях» (*Les idées modernes sur les enfants*, 1909).
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Эксмо, 2004.
5. Гальтон Ф. Наследственность таланта. Ее законы и последствия / Пер. с англ. – М.: Мысль, 1996. – 272 с.
6. Гороя В.И., Ушакова Л.С., Тарасова С.И. Педагогическая диагностика как средство управления учебным процессом. – М.; Ставрополь, 2003.
7. Воробьев В.С. К 100-летию со дня рождения Фрэнсиса Гальтона – основателя психогенетики // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2011. – Т. 4. – № 3. – С. 85-100.
8. Дружинин В.Н. Когнитивные способности. Структура. Диагностика. Развитие. – М. – СПб., 2001.
9. Изюмова С.А. Природа способностей и дифференциация обучения. – М.: Наука, 1995.
10. Ингекамп К. Педагогическая диагностика. – М., 1996.
11. Познавательные процессы и способности в обучении / под ред. В.Д. Шадрикова - М.: Просвещение, 1990.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Педагогика, 1989.
13. Способности и склонности / под ред. Э.А. Голубевой – М.: Педагогика, 1989.
14. Холодная М.А. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2002.

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ

Н.Б. Джатиева,

директор, г. Пятигорск, МБОУ гимназии № 11

О.И. Могила,

методист, г. Пятигорск, МБОУ гимназии № 11

Аннотация. В статье рассматривается опыт разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Предлагаемый вариант образовательного маршрута позволит обеспечить индивидуальную работу с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, будет способствовать раскрытию творческого потенциала, достижению высоких личностных результатов обучающегося.

Ключевые слова: обучающийся, проявивший выдающиеся способности; индивидуализация; индивидуальный образовательный маршрут; высокие личностные результаты.

EXPERIENCE IN DEVELOPING AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE FOR PUPILS WHO HAVE SHOWN BEST RESULT

N.B. Dgatieva,

Director, Pyatigorsk, MBOU gymnasium No. 11

O.I. Mogila,

Methodist, Pyatigorsk, MBOU gymnasium No. 11

Annotation. The article deals with the experience of developing an individual educational route for pupils who have shown best result. The proposed version of the educational route will provide individual work with pupils who have shown best result to form and develop their cognitive interests, will contribute to the disclosure of creative potential, achieving high personal results of the pupil.

Key words: pupils who have shown best result; individualization; individual educational route; high personal results.

Согласно Указу Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1] одной из приоритетных задач по созданию условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Согласно задачам и планируемым результатам Федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в национальный проект «Образование»

[2], к 2024 году обучающимся 5-11 классов будут предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

При разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося, проявившего выдающиеся способности, мы ориентировались на указанные в «Правилах выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (утв. постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 №1239) [3] формы поддержки и сопровождения развития одаренных детей, являющихся победителями и призерами мероприятий: обеспечение индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов; профессиональная ориентация и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Индивидуализация общего образования – это основная тенденция современного образования. С одной стороны, индивидуализация включает индивидуальный подход – учет психофизиологических особенностей обучающегося учителем (педагогом) в ходе обучения. С другой стороны, процесс индивидуализации в основной школе наряду с концентрированным обучением, образовательными модулями, предпрофильными практиками, разными формами обучения включает индивидуальные маршруты.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.) [4, с. 8-9].

Индивидуальный образовательный маршрут направлен на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения, на вариативность учебной деятельности, позволяющей по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой обучающийся имел бы возможность для развития своего личностного и творческого потенциала.

В нашей работе описывается опыт разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Для обеспечения в МБОУ гимназии №11 единого подхода к проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося, проявившего выдающиеся способности, мы разработали форму, предлагаемую в Таблице 1.

В разделе **I. Общие сведения об обучающемся** фиксируются особенности физического здоровья, уровень физической подготовки. Такие сведения позволяют организовать благоприятные условия, щадящий режим с учетом

наличия проблем со здоровьем обучающегося, проявившего выдающиеся способности.

Основная цель подраздела **Психологическая диагностика** – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающегося, проявившего выдающиеся способности, выявление его индивидуальных особенностей.

Диагностика позволяет организовать дальнейшую работу с обучающимся, проявившим выдающиеся способности с учетом индивидуального своеобразия психической деятельности, отдельных способностей, склонностей, эмоционального состояния, личностных качеств и т. д. Результаты диагностики используются для отслеживания динамики конкретных показателей психического развития обучающегося, проявившего выдающиеся способности.

Для проведения психологической диагностики обучающегося, проявившего выдающиеся способности, используются диагностические и тестовые материалы учебников и пособий [5; 6; 7].

Социальная и педагогическая диагностика обучающегося, проявившего выдающиеся способности, осуществляется специалистами методами наблюдения, тестирования, интервьюирования, социометрии.

В разделе **II. Планируемые результаты** отмечается сформированность / несформированность планируемых результатов по предметам.

По результатам анализа заполненных разделов:

I. Общие сведения об обучающемся;

II. Планируемые результаты, подразделов психологической, социальной и педагогической диагностики в разделе;

III. Организационно-педагогическая деятельность – планируются мероприятия, устанавливаются сроки, ответственный, разрабатываются рекомендации для обучающегося, проявившего выдающиеся способности.

В разделе **IV. Постановка совместно с обучающимся цели и определение содержания образовательного маршрута** ставятся задачи, устанавливаются сроки, работы, разрабатывается учебно-тематический план по направлениям образовательной программы, внеурочной деятельности, дополнительного образования. Обучающийся, проявивший выдающиеся способности, самостоятельно/с помощью педагога/с помощью родителей конструирует свои планы, задачи, работы, проводит тренировки, получает результаты и рекомендации на свои работы. Педагог информирует обучающегося о результатах и рекомендует дальнейшие работы, проводит корректировку планов.

В разделе **V. Анализ. Статистика** педагогом проводится анализ достигнутых результатов, подводятся итоги проведенной работы, формируются отчеты. Обучающимся пополняется портфолио.

Предлагаемый вариант индивидуального образовательного маршрута обучающегося, проявившего выдающиеся способности, может использоваться в качестве образца для индивидуализации и дифференциации процесса обучения обучающихся, проявивших выдающиеся способности, начальной школы, среднего звена (5-9 классы) и старших классов (10-11 классы).

Сделана попытка определить порядок выявления, порядок сопровождения и мониторинга дальнейшего развития обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Таблица 1.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, проявившего выдающиеся способности

<p>МБОУ гимназия № 11 г. Пятигорска Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося, проявившего выдающиеся способности</p> <p>Ф.И.О. _____ Дата рождения _____ Класс _____ Домашний адрес _____ Телефон _____ Социальный статус: опекаемый; инвалид; группа риска; ОВЗ; домашнее обучение; Информация о семье _____</p>	
<p>I. Общие сведения об обучающемся</p>	
<p>Физическое здоровье обучающегося. Медработник</p>	
<p>Особенности здоровья</p>	<p>Группа здоровья обучающегося: <u>первая, вторая, третья, четвертая.</u> Физическое развитие: <u>Нормальное физическое развитие, дефицит массы, избыток массы, низкий рост.</u> Опорно-двигательный аппарат: <u>Нормальная осанка, нормальная стопа, в осанке незначительные отклонения от нормы, значительные нарушения осанки, плоскостопие.</u> Зрение: <u>Зрение нормальное, острота зрения понижена, нарушения бинокулярного зрения.</u> Слух: <u>Нормальная острота слуха, пониженная острота слуха.</u> Состояние сердечно-сосудистой системы: <u>В норме, есть изменения.</u> Наличие отклонений со стороны нервной системы: <u>Да, нет.</u> Перенесенные болезни: <u>Респираторно-вирусные инфекции, аллергия, ЛОР-заболевания, заболевания желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы, сердечнососудистой системы, почек, опорно-двигательного аппарата, глаз, другие</u> ОВЗ: _____</p>
	<p>Уровень физической подготовленности: <u>низкий/ средний/ высокий</u></p>
<p>Психологическая диагностика. Педагог-психолог</p>	
<p>Сенсомоторная зрелость (норма /нарушение): <u>Общая моторика тела; Тонкая моторика рук; Моторная асимметрия; Зрительно-моторная координация; Слухо-моторная координация</u></p>	
<p>Овладение сенсорными эталонами: <u>Цвет; Форма; Время; Пространство; Величина, часть, целое</u></p>	
<p>Внимание: <u>Концентрация; Устойчивость; Переключаемость</u></p>	
<p>Память: <u>Зрительно-предметная; Слухо-речевая; Зрительно-моторная; Краткосрочная; Долгосрочная</u></p>	
<p>Воображение: <u>Репродуктивное (воссоздающее); Творческое</u></p>	
<p>Мышление: <u>Наглядно-действенное; Наглядно-образное; Конструктивно-пространственное; Словесно-логическое; Обобщение понятий; Установление закономерностей; Классификация; Последовательность событий; Скрытый смысл</u></p>	

Эмоционально-личностная зрелость: <u>Уверенность/ Неуверенность; Тревожность; Страх; Агрессивность</u>					
Профессиональная ориентация	Человек с природой – это работа, направленная на животные и растительные организмы	Человек с техникой – в этой сфере люди работают с машинами, механизмами, техническими системами, агрегатами	Человек со знаками – эта сфера для тех людей, у кого математический склад ума: необходимо уметь работать с компьютерами, индикаторами, документами, графикой, схемами, цифрами	Человек с личностью – в этой сфере необходимо работать с людьми, в коллективе, с детьми	Человек и творчество – это сфера, где люди работают с красками, нотами, буквами и т. д.
Виды одаренности	Практическая деятельность (одаренность в ремеслах; спортивная; организационная)	Познавательная деятельность (интеллектуальная)	Художественно-эстетическая деятельность (хореографическая; сценическая; литературно-поэтическая; изобразительная; музыкальная)	Коммуникативная деятельность (лидерская; активность в общении)	Духовно-ценностная деятельность (одаренность в создании духовных ценностей и смыслов; одаренность в служении людям)
Социальная диагностика. Социальный педагог, воспитатель					
Соблюдение социальных и этических норм: <u>Соблюдение правил поведения, этических норм; Знает нормы и правила поведения, но не всегда выполняет; Не соблюдает нормы поведения</u>					
Социально-бытовая ориентировка: Достаточная; Средняя; Низкая					
Формы поведения	Конструктивные формы поведения	Негативизм, за-торможенность, замкнутость	Эмоциональная неустойчивость, агрессивность	Асоциальное поведение, склонность к правонарушениям	
Взаимодействие со сверстниками	«Звезда» – лидер (активен в общении, есть постоянные друзья)	«Принятый» (активен в общении, общается избирательно)	«Изолирован» (малообщителен, недоверчив, постоянных друзей нет)	«Отвергнут» (замкнут, ведет уединенный образ жизни в школе, нет друзей)	
Взаимодействие со взрослыми: <u>Принимает помощь взрослого, сам оказывает помощь На позиции ведомого, выполняющего инструкции; Уклоняется от выполнения заданий</u>					
Педагогическая диагностика. Учитель (Педагог)					
Познавательная деятельность: <u>Познавательная активность; Вербализуемость; Работоспособность; Планирование; Самоконтроль</u>					
Ориентировка в учебных требованиях: <u>Умение слушать и выполнять указания; Принятие ин-</u>					

струкции; Работа по образцу
Мотивация к учению: <u>Достаточная; Средняя; Низкая</u>
Уровень учебной деятельности (обучаемости): <u>Усваивает учебную программу; Усваивает и понимает частично; Не усваивает и не понимает</u>
Самостоятельная работа: <u>Умеет работать самостоятельно; Работает по образцу самостоятельно; Требуется помощи</u>

II. Планируемые результаты

Сформированность планируемых результатов			
Предметы	Личностные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Предметные результаты
Филология (в т.ч. иностранные языки)			
Математика и информатика			
Общественно-научные предметы			
Естественно-научные предметы			
Искусство			
Технология			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности			

III. Организационно-педагогическая деятельность

Мероприятия	Рекомендации		Ответственный	Сроки выполнения	Результат		Отметка о выполнении
	Включены первично	Включены после реализации мероприятий			Прогнозируемый	Полученный	
Медицинские							
Психологические							
Социальные							
Педагогические							
Учебные							
Дополнительное образование							
Внеурочная деятельность							
Работа с родителями							

IV. Постановка совместно с обучающимся цели и определение содержания образовательного маршрута

Цель _____

Задачи: _____

Учебно-тематический план

Программа НОО/ООО/СОО					
	РПР	ВСОШ	ОГЭ	ЕГЭ	Учебная деятельность
Филология (в т.ч. иностранные языки)					
Математика и информатика					
Общественно-научные предметы					
Естественно-научные предметы					
Искусство					
Технология					
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности					
Внеурочная деятельность					
	Духовно-нравственное направление	Спортивно-оздоровительное направление	Общеинтеллектуальное направление	Общекультурное направление	Социальное направление
Кружки, секции					
Курсы					
Классные часы					
Конкурсы, олимпиады					

Дополнительное образование						
	Занятия по интересам, увлечения	Кружки, секции	Конкурсы, фестивали	Социальные акции	Другое	
Художественная направленность						
Физкультурно-спортивная направленность						
Социально-педагогическая направленность						
Техническая направленность						
Туристско-краеведческая направленность						
Естественнонаучная направленность						

V. Анализ. Статистика.

На наш взгляд, предлагаемый вариант образовательного маршрута позволит обеспечить индивидуальную работу с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, будет способствовать раскрытию творческого потенциала, достижению высоких личностных результатов.

Литература

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: [Электронный ресурс]. URL: https://base.garant.ru/71937200/942b73ea3b67b072ee4fe96d9b80ab5e/#block_52 (Дата обращения: 18.11.2019).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)): [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (Дата обращения: 18.11.2019).
3. Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (утв. постановлением Правительства РФ от 17.11. 2015 № 1239): [Электронный ресурс]. URL: https://base.garant.ru/71251462/0af792f61bfd49de758b8ad2af9e4bc3/#block_1000 (Дата обращения: 18.11.2019).
4. Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И. Ю. Исаева. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. С.8-9.
5. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995.
6. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3: Психодиагностика.
7. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. – СПб.: СПбУПМ, 1997. 2-е издание: – СПб.: Дидактика Плюс, 2002.

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.С. Ищенко,

*заместитель директора по учебно-воспитательной,
г. Ставрополь, МБУ ДО «Центр внешкольной работы
Промышленного района г. Ставрополя»;*

А.Г. Авдеева,

*педагог дополнительного образования,
руководитель спортивно-танцевальной студии «Стиль»,
г. Ставрополь, МБУ ДО «Центр внешкольной работы
Промышленного района г. Ставрополя»*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы создания организационно-педагогических условий в учреждении дополнительного образования с целью раскрытия способностей обучающихся.

Авторы представляют опыт реализации модели комплексного сопровождения образовательного процесса в спортивно-танцевальной студии, обосновывая значимость методической компетенции педагога дополнительного образования, наличие которой предопределяет успех обучения и воспитания детей, развития их природных способностей.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, психолого-педагогическая поддержка, профессиональные компетенции, система обучения, талантливые дети.

THE SYSTEM OF COMPLEX SUPPORT OF TALENTED CHILDREN IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

O.S. Ishchenko,

*deputy director of educational work, Stavropol,
MBU DO «Center of extracurricular activities
of the Industrial district of Stavropol»;*

A.G. Avdeeva,

*teacher of additional education,
head of sports and dance studio «Style»
Stavropol, MBU DO «Center of extracurricular
activities of the Industrial district of Stavropol»*

Annotation. The article deals with the creation of organizational and pedagogical conditions in the institution of additional education in order to reveal the abilities of students.

The authors present the experience of implementing a model of integrated support of the educational process in a sports and dance studio. The article substantiates the importance of the methodological competence of the teacher of additional education, the presence of which determines the success of education and upbringing of children, the development of their natural abilities.

Keywords: organizational and pedagogical conditions, psychological and pedagogical support, professional competence, training system, talented children.

В контексте инновационных процессов, происходящих в российском образовании, особое место определено дополнительному образованию детей, которое имеет много возможностей для создания и реализации вариативных моделей обучения и воспитания, реализации потенциальных способностей детей, одаренных в различных сферах (научной, творческой, спортивной и др.).

На решение приоритетной задачи выявления и реализации потенциала одаренных детей нацелен и стартовавший в 2018 году федеральный проект «Успех каждого ребенка». Успешность реализации проекта находится в прямой зависимости от серьезной профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования к работе с одаренными детьми. В настоящее время это становится особенно важным, так как наличие у педагогов научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и

путях развития одаренности является требованием профессионального стандарта. Таким образом, организация работы с одарёнными, талантливыми обучающимися становится обязательной профессиональной педагогической компетенцией.

Исследователи отмечают, что в течение длительного времени система профессионального педагогического образования не готовила педагогов для системы дополнительного образования. И, значит, необходимые компетенции формировались и развивались в процессе практической педагогической деятельности.

В числе профессиональных компетенций важнейшей для педагога дополнительного образования, в том числе работающего с одаренными детьми, является методическая компетенция, которая формируется в процессе педагогической деятельности, как результат саморазвития и обобщения опыта. Повышение её уровня происходит на основе разрешения разнообразных профессиональных ситуаций, изучения и обмена опытом, постановки и творческого решения проблем и т.д. Опыт деятельности педагогов Центра внешкольной работы города Ставрополя является одним из примеров успешной работы с талантливыми детьми.

Центр – одно из муниципальных учреждений дополнительного образования, в котором спектр детских объединений по интересам представлен по месту жительства в микрорайонах Промышленного района города Ставрополя. Он объединяет 13 комнат школьника и шесть подростковых клубов различной направленности. Ежегодно в Центре обучается порядка 1800 детей дошкольного и школьного возраста по 42 общеразвивающим программам.

Традиционно в объединения Центра принимаются все дети, желающие заниматься предлагаемыми видами деятельности, без какого-либо отбора. Однако, успехи обучающихся позволяют сделать вывод о том, что педагоги выявляют детей с талантами и создают условия для их развития.

Работа по комплексному сопровождению талантливых детей интересно представлена в объединении «Стиль» – спортивно-танцевальной студии, в которой созданы организационно-педагогические условия обучения на стыке физкультурно-спортивной и художественной направленностей.

История студии насчитывает более 20 лет. Она была организована в спортивном клубе «Щит и меч» и нацелена на занятия гимнастикой – красивым видом спорта, который способствует тренировке важных жизненных систем организма, развитию координации движений, гибкости; формированию красивой осанки, стройного тела, развитию силы и выносливости. Со временем произошла переориентация деятельности объединения (которое в то время называлось «Гимнастика»). Это было связано с тем, что дети, у которых есть очевидная перспектива в спорте, выбирали спортивные школы. В объединение «Гимнастика» набор детей происходил без отбора, принимались дети с разным уровнем физических возможностей и физической подготовки. С учетом того, что современные дети, в целом, отличаются очень низким уровнем физического развития, родилась идея создания спортивно-танцевального коллектива, так как танцы дают больше возможностей для

раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, а спортивные танцы позволяют осваивать помимо хореографии навыки различных видов гимнастики (спортивной, художественной, атлетической).

В основе работы студии лежит синтез двух подходов в обучении. Суть первого была определена ещё Л.С. Выготским: «каждый человек талантлив». Согласно второму подходу, одаренным является ребенок, выделяющийся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеющий внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности (Рабочая концепция одаренности).

За многие годы работы сложилась оригинальная система обучения в студии, которая включает ряд элементов.

Во-первых, реализуемая программа – авторская, она разработана на основе синтеза гимнастики, хореографии, фитнес-аэробики, чир-спорта, с учетом возраста детей, на основе индивидуализации и дифференциации нагрузок.

В образовательном процессе используются различные стратегии, которые разработаны для обучения одаренных детей: ускорение, обогащение, углубление, проблематизацию. Учебные занятия имеют четкую структуру, включают не только практику, нацеленную на заучивание движений, перестроев, но так же включают теоретические блоки. Особое внимание уделяется эмоциональной составляющей: прослушиванию и выбору музыки, выстраиванию образов, формированию композиции танца и т.д. При этом учитывается тип обучаемости каждого ребенка, т.к. кто-то быстро и легко схватывает предлагаемый материал, кто-то медленно, но уверенно, показывая стабильность в приобретаемых навыках и умениях. Все это – создание вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды на занятиях – позволяет получить ожидаемый результат.

Во-вторых, образовательный процесс сопровождается деятельностью психолога. Детский коллектив очень большой (ежегодно это порядка 80 девочек). В студии обучаются не только дети разного возраста (от 7 до 15 лет), но и разного вероисповедания, разного воспитания. Педагог-психолог не только помогает выявить личностные особенности учащихся, проводит развивающие занятия, но и организует тренинги, способствующие формированию коллектива, бесконфликтному общению, развитию мотивации к успеху, преодолению страха перед сценой и т.д. Также психолог оказывают консультационную помощь родителям, участвует в разработке индивидуальных образовательных траекторий.

В-третьих, реализация программы предусматривает обязательное участие (коллективное, сольное, в дуэтах) обучающихся в спортивных и творческих мероприятиях различного уровня и демонстрацию своих достижений. Это не только позволяет детям увидеть свои достижения или недостатки, но делает их стрессоустойчивыми, учит правильно справляться с неудачами, ставить новые цели и учиться их достижению.

В 2019 году спортивно-танцевальной студии «Стиль» присвоено звание «Образцовый детский коллектив», что является подтверждением высокой

оценки деятельности педагога и детского коллектива в профессиональном сообществе.

В-четвертых, в процессе обучения учитывается как актуальный уровень развития способностей детей на данном возрастном этапе, так и их потенциал развития. На этом принципе основывается подбор музыкального материала, набор выполняемых элементов и техник. Задача педагога – мягко ввести каждого ребенка в предметную область, создать атмосферу эмоциональной вовлеченности, пробудить интерес к выбранной деятельности, заложить основы мастерства, отработывая технику исполнения. Правильный учет возможностей каждого обучающегося в коллективе приводит к тому, что и коллектив в целом и все девочки индивидуально показывают незаурядные результаты, демонстрируя не только хореографическую, но и сценическую, музыкальную одаренность. Отметим, что дети сами очень требовательны к результатам собственного труда, ставят трудные цели, настойчивы в их достижении, в стремлении к совершенству. Ученые отмечают, что эти качества являются одним из признаков их одаренности.

В-пятых, важно гармоничное сочетание процессов обучения и воспитания. Несмотря на то, что коллектив объединения разновозрастный, он сложившийся, дружный, имеющий свои традиции. Разностороннее обучение и воспитание девочек происходит не только в процессе учебных занятий, но и в ходе различных внеучебных мероприятий: тематических праздников, чаепитий, дискотек, походов на природу, на каток, в музеи, кинотеатры. Во время выездов на конкурсы и соревнования всегда организуется культурная программа – экскурсии по местным достопримечательностям. Это очень сближает детей, способствует познанию мира. Это дает возможность заметить другие таланты у детей, не связанные с танцами и спортом.

За годы существования студии сформирован не только детский коллектив, но и коллектив родителей, которые активно помогают в оформлении сценических костюмов, сопровождают детей в поездках на конкурсные мероприятия, организуют совместные праздники. Несколько лет уже существует танцевальная группа родителей, что очень важно, поскольку общие интересы детей и родителей, совместные дела – залог эффективности образовательного процесса.

Важным элементом успешной работы является совершенствование профессионального мастерства, развитие методических компетенций педагога. Руководитель студии является активным участником семинаров, вебинаров по профилю своей работы, участвует в работе круглых столов, мастер-классов, которые проходят после конкурсной программы фестивалей и курсов. Педагог с удовольствием делится своим опытом работы на городских и краевых семинарах, педагогических конференциях.

Заметим, что в числе приоритетных целей работы студии не стоит цель – воспитать профессиональных танцоров или спортсменов. Основная педагогическая задача – развитие в детях заложенных природой способностей, создание ситуаций, когда ребенок может почувствовать себя уверенно, помочь развить силу воли, упорство и дисциплинированность, сформировать навыки

здорового образа жизни, наполнить время, свободное от школьных занятий полноценным развивающим досугом, создать мотивацию к саморазвитию. Это то, что помогает обучающимся сегодня быть жизнерадостными, успешными и позволит им успешно реализовать себя во взрослой жизни.

Результаты работы спортивно-танцевальной студии «Стиль» подтверждают дидактическую закономерность, заключающуюся в том, что усилия педагога, его подготовленность определяют возможности для реализации и развития способностей учащихся. Наличие педагога, профессионально подготовленного к работе с одаренными детьми, предопределяет успех всего процесса обучения и воспитания личности ребенка.

До недавнего времени диагностикой и развитием детской одаренности занималась относительно небольшая группа педагогов. С введением профессионального стандарта эта работа переходит в разряд массовой, а соответствующие компетенции, необходимые для работы с одаренными детьми, становятся стандартными требованиями для всех педагогов.

Согласно стандарту, педагог должен владеть большим объемом знаний о специфике работы с одаренными детьми. Однако владение набором необходимых компетенций не всегда приводит к желаемым результатам. Только выстроенная система, комплексный подход к решению проблемы развития способностей и талантов детей позволят создать необходимые организационно-педагогические условия и добиться стабильных высоких показателей в реализации образовательных задач.

Литература

1. Анисимова Н.А., Золотарева А.В. Компетенции педагога для работы с талантливыми детьми и молодежью // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №5. – С.38-44.
2. Богоявленская Д. Б., Шадриков В. Д. и др. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003.
3. Ищенко О.С. Профессиональные компетенции современного педагога, работающего с одаренными детьми // I Всероссийская молодежная конференция «Педагог-профессионал в школе будущего», 25 апреля 2018 г. [Текст]: материалы / редкол.: С.В. Белова [и др.] – Элиста: ЗАОр «НПП «Джангар», 2018. – С.337-343
4. Ищенко О.С., Ромаева Н.Б. Организационно-педагогические условия развития методической компетенции педагога дополнительного образования, работающего с одаренными детьми // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018, № 2 (65). – С. 209-215.

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ (В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»)

А.Г. Лазарева,

доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании, г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. Статья посвящена работе с детьми, проявившими выдающиеся способности в разных областях, роли организаций дополнительного образования детей, учреждений культуры в воспитании и развитии творческого потенциала детей в современном обществе. В статье рассматривается региональная система поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи в Ставропольском крае в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

Ключевые слова: дополнительное образование детей, Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, федеральный проект «Успех каждого ребёнка», система поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи.

THE SYSTEM OF WORK WITH GIFTED CHILDREN IN THE STAVROPOL TERRITORY (WITHIN THE FRAMEWORK OF THE FEDERAL PROJECT «THE SUCCESS OF EVERY CHILD»)

A.G. Lazareva,

associate Professor of the Department of psychological and pedagogical technologies and management in education, Stavropol, SBOU DPO «Stavropol regional Institute development of education, professional development and retraining of education workers»

Abstract. Article is devoted to work with the children who showed outstanding abilities in different areas, roles of the organizations of additional education of children, cultural institutions in education and development of creative potential of children in modern society. In article the regional system of support and development of abilities and talents of children and youth in Stavropol Krai within implementation of the federal project «Success of Each Child» is considered.

Keywords: additional education of children, Conception of the national system of exposure and support of young talents, federal project «Success of every child», system of support and developing flairs and talents of children and young people

Современное образовательное пространство – и по факту, и, особенно в перспективе, это пространство инновационное.

Ключевые ориентиры развития образования в Российской Федерации определены в таких основополагающих документах, как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. В проекте Межведомственной программы развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «Фактически дополнительное образование детей является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего. При этом важно сохранение многолетних традиций сферы ДОД».

Роль дополнительного образования в поддержке и развитии талантов и способностей детей актуализирована в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, в котором перед государственными организациями и ведомствами, педагогической общественностью, бизнес-сообществом была поставлена вполне определённая задача: сформировать эффективную систему выявления, поддержки, сопровождения и развития талантов и способностей детей и молодежи, которая направлена на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Нужно отметить, что это не случайно. Ранее государством был принят ряд документов, ориентированных на развитие образования, формирование элиты, которая выдвинет Россию в число 10 передовых держав в области новых стратегий и технологий:

- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.»;
- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года, (принята в 2011 году);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., (принята в 2015 году);
- Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, принятая в апреле 2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования 2014-2020 гг.;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование» (принят в 2016 году);
- Социальная программа «Десятилетие детства» (Указ Президента РФ от 29.05.2017 г.).

Таким образом, мы видим, что работа с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений. И это не случайно. На сегодняшний день деятельность с одарёнными детьми закреплена законодательно: в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» введена отдельная статья «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности» (ст. 77). Данная многоплановая деятельность в течение ряда лет ведется в тесном взаимодействии не только краевых министерств образования, культуры, физической культуры и спорта с образовательными, научными и культурными учреждениями, но и творческими союзами, молодежными общественными организациями, Фондами. В последние

годы данная деятельность стала предметом заботы министерства финансов Ставропольского края, министерства труда и соцзащиты, бизнес-партнёров. Как свидетельствует мониторинг министерства образования Ставропольского края, более 400 учреждений различной ведомственной принадлежности в крае занимается поиском и поддержкой одаренных детей и молодежи.

Особое значение для системы дополнительного образования детей, как и для всего образования, имеет Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (в рамках национального проекта «Образование»), осуществление которого рассчитано до 2024 года. Особенностью данного проекта является то, что в реализации мероприятий участвуют не только образовательные организации, но и учреждения сферы культуры, спорта, бизнес-партнёры. По окончании реализации проекта к 2024 году охват детей в системе дополнительного образования должен быть более 80 %. В рамках проекта для поддержки развития способностей детей и молодежи предполагается создать центры выявления талантов и одаренности. Работа будет производиться с учетом опыта фонда «Талант и успех».

Взяв за основу положения Концепции общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов и проанализировав деятельность образовательных организаций и учреждений дополнительного образования в сфере культуры в течение ряда лет, мы можем сделать вывод, что в Ставропольском крае формируется система поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи.

Рассмотрим эту деятельность подробно. Система поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи в Ставропольском крае включает три подсистемы: органы управления образованием, органы управления культурой и образовательные организации высшего и среднего профессионального (общего) образования. Каждая из подсистем имеет задачи, ресурсы, обусловливается конкретной деятельностью, которая определяет предполагаемые результаты.

Подсистемы и вся система поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи в течение ряда лет функционируют на региональном, муниципальном уровнях, уровне образовательной организации, учреждения дополнительного образования в сфере культуры. В соответствии с нормативно-правовой базой разведены функции, исполняемые всеми субъектами системы (таблице 1).

Таблица 1

**Система поддержки и развития способностей и талантов детей
и молодёжи в Ставропольском крае**

Региональный уровень		
Министерство образования Ставропольского края	Министерство культуры Ставропольского края	Образовательные организации высшего и среднего профессионального образования
<p>ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в целевой модели развития региональной системы дополнительного образования; – организация курсов повышения квалификации – 72 ч., 36 ч., 108 ч. – создание лаборатории научно-методической работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности: краевые метапредметные олимпиады; семинары и вебинары для детей и педагогов; создание банка данных обучающихся, проявивших выдающиеся способности, педагогов, подготовивших призёров олимпиад; подготовка и проведение Всероссийской заочной научно-практической конференции «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности»; организация конкурсов на лучшую методическую разработку; выпуск методических сборников. <p>Краевые организации дополнительного образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – углубленное изучение предметов, профессиональная ориентация, организация участия школьников в интеллектуальных мероприятиях и конкурсах; – организация сетевого взаимодействия с бизнес-партнёрами; – участие во Всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад школьников РСОШ; 	<p>ГБУ ДПО СК» Центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в реализации государственной программы СК «Сохранение и развитие культуры на 2017-2024 годы»; – организация курсов переподготовки и повышения квалификации педагогов и руководящих работников в сфере культуры; – проведение краевых конкурсов, смотров, фестивалей для обучающихся, проявивших выдающиеся способности, школ и учреждений дополнительного образования в сфере культуры; – подготовка обучающихся – победителей краевых конкурсов, участников международных мероприятий; – создание реестра данных одарённых обучающихся учреждений дополнительного образования в сфере культуры; – размещение на сайте Центра методических разработок уроков-экскурсий, уроков по декоративно-прикладному искусству, дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ; – привлечение успешных выпускников (художников, музыкантов, композиторов, актёров) к подготовке одарённых детей. 	<p>Центры дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание лабораторий, кафедр, малой медицинской академии и других творческих объединений для школьников, проявивших выдающиеся способности; – организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями; – создание системы предпрофильного и профильного обучения на базе организаций высшего и среднего профессионального образования; – организация деятельности педотрядов и подготовка студентов для участия в профильных лагерных сменах; – организация деятельности заочных школ (физико-математическая и др.); – организация на базе организаций высшего и среднего профессионального образования производственных и социальных проб; – подготовка студентов к участию в соревнованиях Word Skills.

<ul style="list-style-type: none"> – организация летних профильных школ по программированию, математике, астрономии; – организация и проведение мероприятий обучающего характера (слётов, конкурсов, туриад, экспедиций); – деятельной краевой заочной экологической школы, Малой очно-заочной технической академии; – участие в работе стационарных и мобильных технопарков «Кванториум»; – организация на базе ДООЦ «Солнечный» профильной смены для одаренных детей Ставропольского края. 		
---	--	--

Органы управления образованием городов и районов края	Муниципальные органы управления культурой	Общеобразовательные организации
<p>ИМЦ, методкабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение районных, городских семинаров, методических объединений для педагогов, работающих с детьми, проявившими выдающиеся способности; – организация и проведение метапредметных олимпиад; – организация деятельности педагогов по участию в сетевых сообществах; – подготовка материалов на участие в краевых конкурсах по организации работы с детьми, проявившими выдающиеся способности; – организация деятельности по участию образовательных организаций в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей; – организация деятельности по участию учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций в проекте «Билет в будущее»; – транслирование опыта, в том числе через Интернет-ресурсы. <p>Муниципальные, негосударственные организации дополнительного образования детей:</p>	<p>Управления, комитеты по культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в реализации регионального проекта «Культурная среда» (2019-2024 гг.); – организация и проведение мероприятий для школьников, посвящённых Году театра; – привлечение творческих союзов, учреждений культуры к реализации Культурного норматива школьника; – финансовая и организационная помощь в проведении городских, районных мероприятий для одарённых детей; – формирование групп и направление обучающихся дополнительного образования в сфере культуры на фестивали, конкурсы, республиканского и регионального уровней. <p>Муниципальные учреждения дополнительного образования в сфере культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация программ «Одарённые дети» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»; – разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей; – проведение консультаций и 	<ul style="list-style-type: none"> – организация внеурочной деятельности; – интеграция общего и дополнительного образования; – организация предпрофильного и профильного обучения в старших классах; – организация сотрудничества с Вузами, научно-исследовательскими институтами, бизнес-сообществом; – организация профориентационной работы по участию в открытых онлайн-уроках «Проектория»; – сотрудничество педагогов с некоммерческим сектором (Фонд «Талант и успех») платформы «Учи.ру» системы «Мобильное электронное образование»; – участие педагогов в семинарах, вебинарах, организуемых СКИРО ПК и ПРО, другими Вузами; – организация индивидуальных консультаций для школьников и их родителей.

<ul style="list-style-type: none"> – разработка программ «Одарённые дети в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»; – организация и проведение семинаров, вебинаров, в том числе и для педагогов общеобразовательных организаций; – участие в разработке элективных курсов для обучающихся общеобразовательных организаций; – разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; – организация участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»; – разработка программ предпрофильной подготовки; – проведение районных, городских смен на базе муниципальных организаций дополнительного образования для одарённых детей; – организация и проведение районных, городских смотров, конкурсов, фестивалей для одарённых детей, в том числе и для детей с ОВЗ; – проведение городских, районных школ актива, сборов, слётов; – разработка рекомендаций, консультативная деятельность, в том числе, для родителей; – разработка программ и организация работы школ отрядных вожатых, педклассов; – подготовка школьников к участию в соревнованиях Junior Skills. 	<p>других мероприятий для родителей обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация психолого-педагогической поддержки детей – участников региональных, Всероссийских, Международных конкурсов, фестивалей в сфере культуры; – организация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, творческими союзами; – организация профессиональных проб для обучающихся на базе учреждений культуры, творческих коллективов края. 	
---	--	--

Важно отметить, что данная система работы поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи будет эффективна, если ключевым условием реализации данных мероприятий является высокий уровень профессиональной компетентности специалистов в области образования и культуры, который предполагает:

- индивидуальный подход к одарённому ребёнку;
- развитие его творческих способностей;
- умение эффективно выстраивать педагогический процесс в постоянно меняющейся образовательной практике;
- построение индивидуального образовательного маршрута одарённого ребёнка;

– знание и применение современных образовательных технологий развития исследовательских и креативных способностей школьников (проектной технологии, технологии исследовательской мастерской, технологии дебатов, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления и др.);

– создание системы мер, направленных на социальную адаптацию одаренных и талантливых детей.

Литература

1. Национальная стратегия действий в интересах детей 2012-2017 гг. – М., 2012.
2. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утв. распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р).
3. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (рассмотрен Правительством РФ 13 августа 2018 г. в рамках Федерального проекта «Образование»).

НОРМАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Е.Г. Радаева,

учитель английского языка,

г. Ставрополь, МБОУ гимназия № 12 им. Белоконя В.Э.

Аннотация. В статье рассматриваются нормативно-организационные механизмы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях современной образовательной организации.

Ключевые слова: способности, одаренность, нормативно-организационные механизмы, работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, образовательная организация.

STANDARD AND ORGANIZATIONAL MECHANISMS OF WORK WITH THE STUDENTS WHO SHOWED OUTSTANDING ABILITIES IN THE CONDITIONS OF THE MODERN EDUCATIONAL ORGANIZATION

E.G. Radaeva,

English teacher,

*Stavropol, MBOU gymnasium No. 12
named after Belokonya V.E.*

Summary. In article standard and organizational mechanisms of work with the students who showed outstanding abilities in the conditions of the modern educational organization are considered.

Keywords: abilities, endowments, standard and organizational mechanisms, work with the students who showed outstanding abilities, the educational organization.

Высшей ценностью общества является человек. Внимание к воспитанию человека, забота о всестороннем развитии его способностей, а также совершенствование личных качеств входит в круг проблем современного общества и образования.

Считаем, что работа с детьми с повышенными способностями к обучению на современном этапе является одним из приоритетных направлений государственной и региональной образовательной политики и применение нормативно-организационных механизмов работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности является на сегодняшний день актуальной задачей. Всестороннее развитие каждого человека – программная цель нашего общества – предполагает в качестве важного условия формирование индивидуальности как высшего уровня ее развития.

На современном этапе развития научной мысли понятие «одаренность» продолжает формироваться, как и сама концепция одаренности.

Шапанова М.Г. отметила, что до сих пор нет удовлетворительной системы основных понятий теории развития одаренности, и это крайне негативно сказывается на общей системе работы с одаренными детьми [4].

Принцип развития способностей в процессе деятельности становится объединяющей тенденцией исследований ученых деятельностного подхода (Квашнин А.Ю., Нараевская А.С., Солодухина Н.Н.).

Существенный вклад в изучение психологических особенностей одаренности сделали психологи, создали субъектный подход (Мифтахудинова Е.А., Щербатых Л.Н. и др.), который осуществляет анализ психологических ресурсов как предпосылки креативных возможностей личности на примере ведущих типов одаренности.

Деятельность субъекта проходит через анализ психологических ресурсов («потенциальная одаренность», «актуальная одаренность», «реальная одаренность» или «талант»). Результаты исследований общей и специальной одаренности специалистами убедительно свидетельствуют, что об одаренности скорее следует говорить как об интегральном суммарном, личностном свойстве. Так, одаренность на ранних возрастных этапах рассматривается и развивается как некоторая общая, универсальная характеристика.

Щербатых Л.Н. дает следующее толкование одаренности – «это качественно своеобразное сочетание способностей, является залогом успешного выполнения конкретной деятельности» [5].

Башкирева Т.В., Башкирева А.В. утверждают, что дискуссионными остаются вопросы о соотношении логических и интуитивных процессов в творческой деятельности, о доминирующей роли задатков и социальной среды в становлении и развитии творческой одаренности и т.д. [1].

Современные философские, психологические исследования касаются также вопросов о «божественной» природе творчества как проявление ин-

сайта, озарения, проникновение в другое измерение нашего бытия, которые идут вопреки общепринятым идеям, концепциям, постулатам, построенным в контексте материалистического мировоззрения [2].

Квашнин А.Ю., Нараевская А.С., Солодухина Н.Н. утверждают, что каждый ребенок одарен от природы и ему предоставлен большой объем возможных способностей – потенциал. Раскрыть его задача взрослых. Отмечается существенная роль познавательной мотивации и исследовательской активности в раскрытии творческого потенциала личности [2]. Структурными компонентами одаренности детей Мифтахудинова Е.А. считает доминирующую роль познавательной мотивации и исследовательскую, познавательную, творческую активность, которая проявляется в нахождении ребенком нового, постановке и решении проблем школьником. Он называет этот показатель творческой потребностью [4]. В исследованиях Мифтахудиновой Е.А. четко определяется интегративный подход к выявлению одаренных школьников, который в науке был заявлен как лонгитюдное исследование (Н. Лейтес). Это направление интегрального направления заключается в том, чтобы понять природу одаренности школьников как предпосылку развития личности в дальнейшем. Квашнин А.Ю., Нараевская А.С., Солодухина Н.Н. рассматривают одаренность детей как совокупность способностей и выделяет два основных ее фактора: умственную активность и саморегуляцию [2].

Башкирева Т.В., Башкирева А.В. предостерегают, что не нужно и даже вредно выявлять «особо одаренных» детей, навязывать им профессиональное будущее. Это не значит, что художественные способности всех детей приравниваются, однако не следует пытаться с помощью простых тестовых методик форсировать развитие одаренности, нарушая естественный ход детской жизни.

Важным является создание для всех детей, независимо от уровня развития их способностей, оптимальные условия для раскрытия их потенциала.

Мифтахудинова Е.А. утверждает, что все дети потенциально способны к творчеству. Ребенок – человек, наиболее открытый, близкий к миру прекрасного. Интуитивно улавливая глубину духовного, настроенный на необычное и удивительное, ребенок вносит в процесс восприятия дополнительную эстетическую окраску, что делает постижения действительности тоже творческим процессом.

Обычно исследователи причисляют к структуре одаренности когнитивные составляющие: интеллект, специальные способности, креативность. Кроме того, включают и составляющие личностные, касающиеся мотивации, эмоций, воли.

Обобщив исследования ученых (Б. Ананьев, Л. Выготский, В. Кириенко, А. Леонтьев, С. Рубинштейн, Б. Теплов, В. Шадриков и др.), можно сделать вывод, что структурными компонентами одаренности являются: доминирующая роль познавательной мотивации, толерантность к неопределенности, особенности интеллектуальной образованности, исследовательская творческая активность, возможность достижения оригинальных решений, возможность прогнозирования, способность к созданию идеальных эталонов, обес-

печивающих высокие оценки и создающих единую интегративную структуру одаренности [5].

Необходима развивающая среда детства, которая станет определяющим фактором всестороннего развития одаренного ребенка, в которой педагог-наставник мягко, толерантно и мудро будет сопровождать ребенка, по достоинству оценивая его индивидуальность, положительно воспринимать его и развивать лучшее в нем.

Развивающая среда детства понимается нами как система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов.

Под педагогическим сопровождением понимается процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога.

Педагогу, работающему с детьми, проявившими выдающиеся способности, важно различать типичные черты одаренного ребенка: хорошая память, повышенная концентрация внимания, яркое воображение; склонность к размышлениям, ассоциированию, систематизации, коллекционированию; большой словарный запас, любознательность, настойчивость в поиске ответа и упорство в достижении результата; оригинальное мышление, быстрота реакций; способность задавать глубокие вопросы и устанавливать причинно-следственные связи; высокая скорость переработки информации; наличие своей системы ценностей; развитое острое чувство справедливости; умение испытывать радость от умственного (творческого) труда.

Содержание работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, предусматривает реализацию ряда задач: содействие развитию каждой личности; раннее выявление дарований каждого ребенка и всеми возможными способами содействие их развитию. Педагог должен обладать знаниями о видах одаренности. Это обусловлено тем, что к детям с различными видами одаренности нужен другой подход, другая система работы.

После диагностики детей с повышенными способностями к обучению следует этап *информационной работы* с родителями детей. На данном этапе предлагаем проводить с родителями и учителями тематические лектории.

Ориентировочная тематика лекториев:

1. Умственное воспитание и развитие познавательной деятельности обучающихся, проявившими выдающиеся способности.
2. Как воспитать у ребенка интерес к приобретению знаний.
3. Направленность личности и развитие способностей у ребенка.
4. Потребности и интересы школьника.

Аналитическая работа. На этом этапе проводится обобщение и анализ результатов. Подобранный психологический инструментарий позволяет установить уровень способностей обучающихся, проявившими выдающиеся способности, и выявить среди них творчески одаренных детей. По результатам диагностического материала психологом создаются обобщающая таблица и разрабатываются методические рекомендации по работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, для педагогов и родителей.

Коррекционно-развивающая работа. Целью данного этапа является создать условия для личностного развития одаренных детей. По моему мнению, понимание и развитие одаренных детей будет происходить эффективно, если сам педагог является креативной, творческой личностью и быть образцом педагогических добродетелей. А это значит:

- высокий уровень профессиональной подготовки для работы по программе;
- детальное знание самой программы и владение конкретными методиками;
- общая психологическая и педагогическая подготовка;
- творческий подход и высокий профессионализм в своей деятельности;
- представление о специфических особенностях, присущих одаренным детям;
- умение обеспечить оптимальные условия развития всем детям группы;
- наличие тактики сотрудничества в общении педагога с ребенком;
- личностная готовность к работе с одаренными детьми;
- наличие у педагога специальных способностей и навыков, которые позволяют ему заинтересовывать детей процессом деятельности.

Считаем, что для улучшения работы с одаренными школьниками можно выделить основные задачи: подготовка научной, практической и теоретической базы для работы; разработка системы работы с развития детей с повышенными способностями к обучению на основе использования педагогического опыта педагогов-новаторов и работ ученых; создание соответствующих условий для внедрения методики индивидуальной работы с одаренными детьми; исследование эффективности использования методики, диагностики качества знаний воспитанников в овладении навыками чтения, речевом развитии; интенсивное обучение детей чтению, развитие познавательной активности, познавательных способностей, сенсорных ощущений, психических процессов; всесторонняя подготовка детей к дальнейшему образованию; содействие развитию базисных качеств одаренных личностей.

Таким образом, работа по развитию способностей школьников способствует разностороннему развитию личности, развивает восприятие, внимание, мышление. Особенностью интеллектуально одаренных детей является двусторонность их сознания, направленность его то на решаемую задачу, то на самого себя – на то, как собственная психика справляется с решаемой задачей. Очевидно, что развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения, суть предложений в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Для этого вокруг каждого ребенка создается специальная развивающая среда, в которой он живет и обогащается, получает опыт эмоционально-практического взаимодействия с окружением, приобретает знания, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, формирует сенсорные навыки, усовершенствует свои физические функции, т.е. имеет

возможность приобрести те или иные качества личности, ресурсы для его всестороннего развития.

Литература

1. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Социально-образовательные потребности одаренных школьников в гетерогенной среде // Вестник ТИСБИ. – 2015. – № 1. – С. 138-143.
2. Квашнин А.Ю., Нараевская А.С., Солодухина Н.Н. Инновационные технологии в реализации творческих способностей одаренных школьников // В сборнике: Педагог 3.0: подготовка учителя для школы будущего сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – С. 245-247.
3. Мифтахудинова Е.А. Развитие ресурсов одаренных школьников через факторы риска одаренности// В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 2016. С. 3122-3126.
4. Шапанова М.Г. Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных школьников с целью их успешной социализации// В сборнике: Педагогический профессионализм в образовании Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. Под редакцией Е. В. Андриенко; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет. – 2016. – С. 182-189.
5. Щербатых Л.Н. Пути приобщения лингвистически одаренных школьников к гуманитарной культуре в условиях дополнительного иноязычного образования// Одаренный ребенок. – 2015. – № 2. – С. 93-101.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА И ЕГО ПРОБЛЕМЫ

Н.П. Рудь,

*педагог-психолог высшей квалификационной категории,
с. Кочубеевское Ставропольского края,
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Аннотация: Проблема одарённости не теряет своей актуальности, так как потребность общества в неординарной личности в настоящее время особенно велика. Состояние современной окружающей среды, её неопределённость требует не только высокую активность человека, но и его умений, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение, воспитание одарённых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Ключевые слова: сопровождение, одарённость, способности, креативность, любознательность.

THE DEVELOPMENT OF A GIFTED CHILD'S PERSONALITY AND PROBLEMS

N.P. Rud',

*teacher-psychologist of the highest qualification category,
v. Kochubeevskoe of the Stavropol territory,
municipal state educational institution «Secondary school No. 1»*

Summary. The problem of endowments does not lose the relevance as requirement of society for the extraordinary personality is especially big now. Condition of the modern environment, its uncertainty. demands not only high activity of the person, but also his abilities, abilities of non-standard behavior. Early identification, training, education of exceptional children makes one of the main tasks of improvement of an education system.

Keywords: maintenance, endowments, abilities, creativity, inquisitiveness.

Проблема развития одарённости учащихся в поле профессионального зрения у каждого учителя. Тем более сейчас, когда активность каждого ученика в конкурсах, олимпиадах, проектной деятельности не остаётся незамеченной. Это и критерий материального стимулирования учителя.

Одарённость детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребёнком той или иной содержательной деятельности. Известно, что умственная активность младшего школьника, как особая готовность к напряжённому интеллектуальному труду, не обладает устойчивостью на последующих ступенях возраста. Так, при переходе в среднее звено наблюдается изменение состава группы активных, творческих детей. Появляются другие, ранее не проявившие своих потенциальных способностей. Появились новые учебные предметы, новые учителя, появился интерес к ним. Дети некоторые «оживают», начинают проявлять себя в этих дисциплинах. Начинает проследиваться познавательный интерес.

Давно известно, развитию познавательных интересов, любви к изучаемому предмету и к самому процессу умственного труда способствует такая организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решает задачи проблемного характера. Учебный труд, как и любой другой, интересен тогда, когда он разнообразен. Однообразная информация и однообразные способы действий быстро вызывают скуку. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, целесообразности, важности изучения данного предмета. Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся. Ни слишком лёгкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным. Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему учиться. Яркость, эмоциональность изучаемого материала, взволнованность самого учителя с огромной силой воздействует на школьника, на его отношение к самому процессу учебной деятельности.

Об этих прописных истинах мы разговариваем с коллегами часто. Как поддержать интерес, как сохранить любознательность детей на протяжении всех лет школьной жизни? В ходе наших «творческих посиделок» делимся своими наблюдениями о состоянии психоэмоциональном наших учеников, и одарённых тем более. Уделяю внимание вопросам оптимальных условий развития для каждого одарённого, соответствуют ли их возможности предъявляемым им требованиям, учит ли педагог новым направлениям поиска решения задач или предпочитает шаблонные, часто создающие «внутренние барьеры» мышления для этих одарённых. Негибкость, инертность, косность мыслительных процессов характерны для мышления школьников. Чем моложе школьник по возрасту, тем менее он развит умственно. В связи с этими отрицательными факторами трудности могут возникнуть у учеников при самых несущественных изменениях условий заданий. Чтобы этого не происходило, решаем с детьми задачи, меняя условия, рассматриваем нешаблонные подходы, часто используем задания на смекалку, развиваем креативность, уникальную способность ума к творческому мышлению. С этой целью мною используются на занятиях с педагогами, с родителями одарённых детей из пособия Е.В. Шипиловой «Развитие креативности» (для желающих помочь своим детям преодолеть косность мышления). Рассматриваем виды творчества учителя, разбираем внешние (объективные) условия, от которых зависит становление творческой индивидуальности, условия проявления креативности. Рассматриваем варианты сотворчества учителя с учащимися.

В работе с родителями вспоминаю факты из жизни людей, оставивших свой след в истории человечества, благодаря усилиям их родителей. В частности, историю, ставшую хрестоматийной, Томаса Эдисона. В раннем детстве, когда Томас учился в младших классах, он пришёл домой и передал маме записку от учительницы. Мама прочла вслух: «Ваш сын – гений. Наша школа слишком мала, и тут нет учителей, способных чему-то его научить. Пожалуйста, учите его сами» Томаса перевели на домашнее обучение. Много лет спустя, после смерти матери, он нашёл ту самую записку. Каково же было его удивление, когда он прочёл в ней: «Ваш сын – умственно отсталый, мы не можем больше учить его в школе вместе со всеми. Поэтому рекомендуем вам учить его самостоятельно дома». Изобретатель не смог сдержать слёз. Он посмотрел на свою жизнь совершенно с другой стороны, осознав, что, если бы не его мама, вряд ли бы он стал тем, кем является. А родителям первоклассников я зачитываю слова писателя Захара Прилепина. «Задача родителей: уверенно, но не навязчиво дать ребёнку всё, что вы в силах дать, и ещё чуть больше. Читайте ему вслух (никакой аудиноситель с той же самой сказкой не заменит ощущение отцовского или материнского тепла и голоса), ходите с ним на каток, отключите хотя бы часа на три в день телефон (а заодно и Интернет) и покажите, что в мире много интересного помимо Сети и SMS-переписки... и только после того, как вы дали ребёнку всё, можно, глядя на своё повзрослевшее дитя, сказать (или подумать): «Что-то не вышло из тебя толка. Наследственность дурная».

Одарённых отличает отличная память, основанная на раннем овладении речью и абстрактном мышлении, способность классифицировать информацию и опыт, умение пользоваться накопленными знаниями в процессе текущей жизнедеятельности, большой словарный запас, умение ставить вопросы, предпочтение игр с активизацией умственных способностей. Их часто характеризует повышенная концентрация внимания на чем-то, их заинтересовавшем, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна.

Задача психолога, родителей, учителей начальных классов своевременно уловить черты постоянства направленности интересов, устойчивых особенностей индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Особая группа детей: с творческой направленностью часто обладает поведенческими характеристиками, выделяющими их из общей массы школьников, но вызывающими отрицательные эмоциональные состояния у учителей и окружающих людей. Это: отсутствие внимания к порядку и организации в работе; не признание условностей и авторитетов; ярко выраженный темперамент.

Некоторые одарённые дети находятся в состоянии риска изоляции и отвержения со стороны ровесников. Они начинают подстраиваться под других, хотят быть такими, как все. Социальная изоляция для них результат условий, в которых оказывается ребёнок при отсутствии группы сверстников, с которыми он мог бы общаться.

В работе с родителями этой группы детей, с учителями, с самими учащимися применяю метафорические ассоциативные карты (МАК). Смыслом групповых занятий является деятельность, ведущая каждого участника к осознанию проблемы, к воссоединению внутренних и внешних связей с самим собой, с другими людьми и с окружающим миром. В процессе развиваются важные социальные навыки, члены группы учатся оказывать взаимную поддержку друг другу, более эффективно решать общие проблемы, появляется возможность изучать новые роли, наблюдать какое влияние они оказывают на окружающих и на взаимоотношения с ними, повышается самооценка, развиваются навыки принятия решений.

Работа в группе является своего рода моделью реальной жизни, где каждый из её участников проявляет те же отношения, установки, ценности, поведение и эмоции, что и в повседневной жизни.

В своей практической деятельности по сопровождению одарённых учащихся, их выявлению, предпочитаю биографический метод: опросники самого учащегося, родителей, учителей, опросники его окружения, беседы, интервью с ними, изучение продуктов деятельности: дневников, писем, рисунков и т.д.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению развития одарённости, интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников – это сложный, целенаправленный процесс, требующий от учителей и психолога личностного роста; постоянного обновляемых знаний в области психологии развития одарённых и психологии их обучения и воспитания,

тесного сотрудничества с другими учителями, психологом, обязательно с родителями этих детей. Эта деятельность обязывает к постоянному росту профессионального мастерства, профессиональной гибкости, умению быстро перестраиваться, отказываясь от ещё сегодняшних творческих находок в пользу поиска новых, более продуктивных для развития одарённости.

Литература

1. Попова Л. В. Биографический метод в изучении подростков с разными видами одарённости. – М., 1995.
2. Психологическая одарённость детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. – М., 1996.
3. Тарасье Ж. К. Сверходарённые дети. – М., 1999.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

*Е.В. Сиденко,
директор, с. Казинка
Шпаковского района Ставропольского края,
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 15*

Аннотация. В статье рассматривается комплекс организационно-методических мероприятий по формированию обогащённой образовательной среды с многовариантным выбором, направленной на создание условий для оптимального развития интеллектуального потенциала школьников с учетом их психофизических возможностей, способностей и интересов.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, уровневая дифференциация, профильная дифференциация, модель внутришкольной профилизации, обогащённая образовательная среда.

CREATION OF CONDITIONS FOR DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL POTENTIAL OF THE SCHOOL STUDENT AT RURAL SCHOOL

*E.V. Sidenko,
Director, v. Kazinka Shpakovsky district of Stavropol territory,
MBOU Secondary school No. 15,*

Annotation. The article deals with a set of organizational and methodological measures for the formation of an enriched educational environment with multivariate choice, is at creating conditions for the optimal development of the intellectual potential of students, taking into account their psychophysical abilities and interests.

Key words: individual educational route, level differentiation, profile differentiation, model of intra-school profiling, enriched educational environment.

Современное состояние общества, постоянно изменяющиеся социально-экономические условия его развития определяют характер современной педагогической системы, особенностью которой является выявление одаренных детей, развития их способностей, подготовка учащихся к осознанному освоению отдельных отраслей наук. В МБОУ СОШ № 15 с. Казинка сложилась целостная система работы с одаренными детьми. Выявление одаренности основывается у нас на психологических исследованиях, дающих возможность учителям осуществлять более тонкий индивидуальный подход, раскрывать и развивать скрытый личностный потенциал ученика. Комплексная психологическая диагностика позволяет выявить психофизические особенности, интеллектуальные способности, творческий потенциал, сферу интересов и склонностей каждого ребенка, определить и скорректировать его «жизненный сценарий». У каждого ребенка существует индивидуальный диапазон возможного наращивания интеллектуальных сил, и потому каждый ребенок нуждается в создании определенных условий, благоприятствующих развитию его интеллектуальных возможностей. Помогает педагогам школы в решении данных задач функционирующая на протяжении 15 лет психолого-педагогическая система дифференцированного обучения, которая направлена на создание условий для интеллектуальной самореализации каждого учащегося. Данная система была дополнена моделью внутришкольной профилизации, которая сочетает во взаимодополняющем режиме базовое и дополнительное образование, представленное в школе более чем 30 кружками по интересам, факультативами, спортивными секциями, научными обществами.

Работа с одаренными детьми ориентирует педагогов школы на моделирование такой учебной деятельности, в которой ребенок может максимально самореализоваться. Сегодня учителя школы выстраивают индивидуальные образовательные траектории, моделируют индивидуальные учебные планы и программы для отдельных учащихся, целью которых является расширение зоны их ближайшего развития. Помимо этого, осуществляют «выращивание» способностей ребенка за счет использования профильных учебников, возможностей системы дополнительного образования, через систему развивающих творческих заданий, подготовку к участию в предметных олимпиадах, к работе в Малой Академии Наук, проведение предметных недель.

Такая углубленная работа позволяет педагогическую коллективу школы решать, в том числе, и задачу повышения качества образования, что подтверждается высокими результатами воспитанников во Всероссийской олимпиаде школьников, разнообразных конкурсах, научно-практических конференциях.

Важное место в «выращивании» одаренных детей принадлежит сложившейся системе дополнительного образования. Складывается она у нас из следующих структурных компонентов:

– организации вариативного компонента учебного плана через преподавание сквозных курсов в 1–11-х классах: психологического, экономического и гражданско-правового образования школьников;

- реализации национального регионального компонента через игру-путешествие «В страну добрых волшебников (1-4 классы);
- работу школьного историко-краеведческого музея;
- работу ученической производственной бригады им. Ф.Я. Гаркуши;
- организацию воспитательной работы по 12-ти комплексным учебно-воспитательным блокам;
- допрофессиональную (7-9 классы) и начальную профессиональную (10-11 классы) подготовку по трём профессиям;
- систему индивидуализированного дополнительного образования на базе учреждений дополнительного образования с. Казинка, г. Михайловска, г. Ставрополя;
- систему разноплановой кружковой работы школы;
- работу научного общества учащихся.

Так сложился комплекс организационно-методических мероприятий по формированию обогащённой образовательной среды с многовариантным выбором, направленной на создание условий для оптимального развития интеллектуального потенциала школьников с учетом их психофизических возможностей, способностей и интересов.

Важное место в такой образовательной среде принадлежит интеграции основных и дополнительных форм образования. В школе отрабатывается концепция непрерывного образования и самообразования по следующим направлениям:

- интеграция урочной и внеурочной деятельности детей;
- организация социального партнерства в сфере творческого развития учащихся.

В рамках её успешно внедряется в образовательный процесс школы целый комплекс дополнительных образовательных услуг, что позволило охватить практически всех учащихся системой дополнительного образования по следующим направлениям: предметное и профильное углубление, прикладное обеспечение и общекультурное развитие школьников. Всего в школе функционирует более 30 кружков, факультативов, спортивных секций, ИГЗ.

Углублению содержания образования, повышению его качества с позиции сельской школы как социокультурного феномена способствовало внедрение в образовательный процесс специфических учебных программ начального профессионального образования по 3 профессиям: водитель, тракторист – машинист, швея II разряда. Повышению уровня технологической грамотности способствуют внедряемые курсы: сельскохозяйственные машины, агротехника и технология механизированных работ, основы организации и экономики, учебно-производственные практики.

Немаловажную роль в реализации профильных интересов наших воспитанников играет и ученическая производственная бригада, в рамках которой осуществляется отработка учебно-производственных практик, углубленная подготовка наших учащихся к конкурсам профессионального мастерства по 10 направлениям. Сегодня наша бригада – субъект рыночных отношений, так как выполняет весь комплекс агротехнических и производственных работ во

всех структурных подразделениях самостоятельно на 88,5 га земли. Ребятам предоставляется возможность проявить свои профессиональные предпочтения в звеньях пахарей, рационализаторов, овощеводов, опытников, полеводов. Опыт УПБ им. Ф.Я. Гаркуши востребован. Эффективные деловые связи сложились у школы с ведущим ВУЗом края – Ставропольским государственным аграрным университетом. Аграрный университет ведёт большую профориентационную работу по привлечению молодёжи к овладению сельскохозяйственными профессиями. Брендowymi мероприятиями СГАУ стали краевая олимпиада и слёты УПБ – ученических производственных бригад, на которых организуются соревнования учащихся школ по 13 профессиональным направлениям. Это даёт возможность учащимся нашей школы проявить навыки профессиональной деятельности, полученной в рамках УПБ им. Ф.Я. Гаркуши и на льготных условиях поступить в престижный ВУЗ. Учащиеся школы, благодаря полученным профессиональным навыкам в УПБ, являются неоднократными победителями и призёрами Всероссийских и краевых смотров-конкурсов УПБ, конкурсов рационализаторской технической направленности.

Особое место в сложившейся системе дополнительного образования принадлежит школьному научному обществу учащихся, которое функционирует в течение многих лет. Под руководством опытных педагогов целенаправленно осуществляется процесс приобщения школьников к научно-исследовательской работе по исследованию актуальных проблем малой Родины, региона, страны.

Школьное научное общество работает по направлениям:

- историко-краеведческое «Славяне»;
- научно-техническое «НОВИК»;
- литературно-краеведческое «Истоки»;
- естественно-научное «Горицвет»;
- эстетическое «ЛИК».

Оно осуществляет деятельность на основе школьного положения, круглогодичной циклограммы работы. Имеет свой девиз «Без прошлого – нет будущего», эмблему, гимн юных следопытов.

Научно-исследовательская деятельность членов НОУ опирается на краеведческий материал: рефераты на основе фондов школьного краеведческого музея, задания поисково-исследовательского плана: «С микрофоном к ветерану», «Белые пятна села Казинки», «Версии названия села», «Герои и жертвы гражданской войны», «Дата основания села» и др., в работе над которыми ребята привлекают материалы государственного архива г. Ставрополя, поездки по историческим маршрутам, экскурсии в различные музеи, видеосюжеты. Девизом школьного научного общества являются слова немецкого философа Герберта: «Без стремления к научной работе человек попадает во власть трех демонов: механичности, банальности, рутинности». Многие учащиеся Казинской школы берут эти слова на вооружение и в дальнейшей жизни и вносят свой вклад в формирование интеллектуальной элиты нашей страны.

Современный учитель не является сегодня монополистом в трансляции знаний и опыта. Сегодня он – тьютор, сопровождающий процесс добывания и приращивания знаний. Управляем процессом внедрения системы через использование возможностей дистанционного, заочного обучения и консультирования одарённых детей с использованием возможностей ведущих учебных заведений и научных организаций гг. Ставрополя и Михайловска. В школе сложилась модель социального партнёрства с ведущими научными организациями: краевой школой «Поиск», Малой Академией наук краевого Дворца детского творчества, Малой технической академией наук краевого Центра развития творчества детей и юношества им. Ю.А. Гагарина, районными станциями юных натуралистов, туристов и краеведов и др.

Расширяем спектр участия воспитанников в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях от муниципального до федерального уровней. Учащиеся школы принимают активное участие в районных, краевых, всероссийских и международных конкурсах, смотрах, интеллектуальных играх по различным областям знаний. Становятся победителями и призёрами научно-практических конференций Всероссийского уровня «Научный потенциал XXI века, НПК движения «Отечество», «ЮНОСТЬ. НАУКА, КУЛЬТУРА», «1 шаг в науку», «Юниор», «Шаг в будущее». Имена наших учащихся внесены во Всероссийскую энциклопедию «Одарённые дети – будущее России», Всероссийский сборник «Ими гордится Россия», в сборник «Лучшие выпускники Ставропольского края».

Так, через интеграцию основных и дополнительных форм образования осуществляется системное педагогическое сопровождение процесса непрерывного включения учеников в социально-значимую деятельность, создается тем самым поле индивидуальных возможностей для реализации продуктивного практического опыта, социальных практик учащихся, создается для учащихся обогащённая образовательная среда с многовариантным выбором, являющаяся важнейшим условием индивидуализации образования и придания ему ценностно-личностной окраски.

В последнее время много спорят о том, что должен уметь компетентный педагог? На наш взгляд, он должен в первую очередь видеть и понимать действительные жизненные интересы своих учеников, разглядеть, какие умения потребуются ученикам, чтобы найти себе работу в современных условиях и успешно продвигаться по лестнице профессионального успеха. Думается, что сложившаяся в Казинской школе система выращивания одаренных детей направлена именно на это.

Литература

1. Генералова Н. С. Методы работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. – 2009. – № 8. – С.78-81.
2. Гильбух Ю.З. На путях дифференцированного обучения. Историко-теоретический очерк. Киев: Изд-во АПН Украины, 1991.
3. Как работает продуктивный педагог? Как работает продуктивная школа? – М.: Новые ценности образования. № 4 (19, № 4- 15), 2004.

4. Кларин М.В. Технологический подход к обучению. – М.: Школьные технологии. – № 4, 2006 г.
5. Строкова Т.А. Психолого-педагогическое обеспечение доступности качественного образования. – М.: Школьные технологии. – №4, 2007.

ДИЗАЙН-МЫШЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ ДЕТЕЙ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ

О.В. Чурсинова,

*кандидат психологических наук,
доцент кафедры психолого-педагогических
технологий и менеджмента в образовании, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»;*

А.А. Ярошук,

*кандидат социологических наук,
доцент кафедры психолого-педагогических
технологий и менеджмента в образовании, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»*

Аннотация. Статья посвящена вопросам применения технологии дизайн-мышления в работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности. Рассмотрены основные инструменты дизайн-мышления, применяемые на различных этапах, позволяющие выйти за рамки стандартного видения проблемы и найти новые подходы к решению задач, способствующие развитию креативности, умению работать в команде.

Ключевые слова: дизайн-мышление, креативность, одаренность, мягкие навыки, эмпатия.

DESIGN-THINKING AS THE DEVELOPMENT TOOL OF CREATIVITY OF THE CHILDREN WHO SHOWED OUTSTANDING ABILITIES

O.V. Chursinova,

*candidate of psychological sciences,
the associate professor of psychology and pedagogical
technologies and management in education,
Stavropol, State institution «Stavropol regional Institute
development of education, professional development
and retraining of education workers»;*

A.A. Yaroshuk,

*the candidate of sociological sciences,
the associate professor of psychology and pedagogical
technologies and management in education,
Stavropol, State institution «Stavropol regional Institute
development of education, professional development
and retraining of education workers»*

Annotation. Article is devoted to questions of use of technology of design thinking in work with the students who showed outstanding abilities. The main tools of design thinking used at various stages, allowing to be beyond standard vision of a problem and to find the new approaches to the solution of tasks contributing to the development of creativity, ability to work in team are considered.

Key words: design thinking, creativity, endowments, soft-skills, empathy

В современных условиях большая роль отводится формированию soft-skills (мягких навыков), позволяющих детям, проявившим выдающиеся способности, легче адаптироваться к окружающим их условиям, осуществлять эффективное взаимодействие с педагогами и одноклассниками, развивать навыки самопрезентации и др.

Все эти аспекты очень важны так, как зачастую у одаренных детей формируются различные деформации: от усреднения потенциала, его истощения вследствие «выгорания» или «звездной болезни» до экзистенциальных проблем вплоть до пополнения групп лиц с девиантным поведением и попыток суицида. Всё это изначально заставляет рассматривать одаренных детей как группу риска и учитывать их специфику при организации поддержки и сопровождения. Развитие «мягких навыков» позволяет снизить риск проявления этих деформаций.

К одному из таких навыков относится креативное мышление. Известный американский психолог А. Маслоу, изучая креативность, представляющую собой творческую направленность, пришел к выводу, что она свойственна всем от рождения, но под воздействием среды большинством утрачивается [1].

Другими словами, при создании необходимых условий развития и поддержки потенциальная одарённость, заложенная в каждом ребенке, раскрывается, проявляясь в конкретной предметной области. Постоянному развитию креативности способствует наличие определенных психологических условий, а именно определенный уровень психофизических возможностей, стремление к самореализации, коммуникативность, разнообразие потребностей и интересов обучающегося, высокий уровень интеллектуальных способностей, гибкое критическое мышление, открытость ко всему новому.

Задача педагога заключается в стимулировании активности и мотивации у обучающихся, проявивших выдающиеся способности, в поддержке и поощрении развития креативного отношения к процессу обучения. Ведь умение быстро сориентироваться и найти неожиданный выход из ситуации в школе и дома, пересмотреть привычный взгляд на вещи, является огромным преимуществом в современном мире непредсказуемости и неопределенности (VUCA-мире).

Креативность представляет собой интегральное свойство личности, определяющее возможности социального взаимодействия между людьми. Креативность также можно обозначить как способ мышления, ведущий к созданию нового продукта.

Эффективному развитию креативности у обучающихся способствует технология дизайн-мышления, которая может применяться как на этапе изучения или закрепления нового программного материала, при знакомстве с избыточной информацией, так и для организации совместной деятельности педагога с обучающимися, при решении образовательных задач. Педагоги могут принимать участие в сессиях дизайн-мышления в рамках проектной или исследовательской деятельности, способствуя созданию инновации, видению привычных процессов под другим углом зрения, нахождению нестандартных путей решения задач [2].

Проектный подход в образовательной деятельности – мощный ресурс подготовки обучающихся, способствующий повышению их интереса к самообразованию. Обучение детей, проявивших выдающиеся способности принципам работы в команде, методам решения конфликтных ситуаций, правилам управления проектами с использованием современных технологий позволяет педагогу организовать не только интересную, но практически значимую работу школьников.

Проектная деятельность стала повседневной в процессе не только школьного, но и дошкольного обучения. Однако в большинстве случаев используется типовая форма создания проекта: актуальность, цель, задачи, объект, план, предполагаемый результат. Инструменты же дизайн-мышления прекрасно ложатся на образовательную практику и помогают придумывать новые, креативные и эффективные образовательные форматы.

Существенным моментом проектного обучения является применение преподавателем такого современного инструмента, как метод дизайн-мышления.

С точки зрения Ряжских А.П. и Шестакова А.В. ключевым элементом дизайн-мышления является наблюдение и глубокое понимание проблемы [4].

Дизайн-мышление повышает качество самоподготовки с использованием креативных идей и творческого подхода в решении любой задачи, позволяет стать инноваторами в процессе обучения, изменить подходы к решению задач, использовать креативность и спонтанность [2].

Рассматриваемая технология, ориентирована на использование групповых обсуждений, учет разных мнений. Это позволяет выходить за пределы привычного, порождает что-то новое. Дизайн-мышление с помощью своей особой структуры и продуманных этапов деятельности повышает качество самоподготовки с использованием креативных идей и творческого подхода в решении любой задачи.

Дизайн-мышление направлено не на быстрое получение результата, а на процесс. Поиск ответа «как делать?» причем с помощью как можно большего количества инструментов анализа проблемы и принятия решения, а не «что делать?» способствует глубинному изучению участников, процесса, контекста, все точки входа в проблемную ситуацию, что позволяет иногда получить озарение, инсайт, нестандартный взгляд, уйти от шаблонного действия и банального подхода к креативному творчеству [1].

Дизайн-мышление – инструмент креативной работы с командой, предполагающий большое количество различных процессов: сбор информации, ее анализ и группировку, а также генерацию идей, принятие решений о наиболее эффективных идеях и создание итогового продукта, а также его тестирование в реальной среде. Все эти действия невозможно выполнить в одиночку, а это значит, что метод становится отличным инструментом для командообразования и повышения эффективности командной работы.

Технология дизайн-мышления также привлекательна тем, что способствует умению слушать и понимать точку зрения другого человека, дает возможность каждому проявить себя в той роли, которая ему больше подходит. При этом команда формируется так, чтобы в ней обязательно присутствовали обучающиеся, выполняющие разные роли. Номинальное количество ролей в команде 7, на практике их может быть больше или меньше на 1-2 человек, но желательно, чтобы команда не была больше 10 человек, т.к. большой группой сложнее управлять.

Главный обучающийся в команде, ее ключевое звено и идейный вдохновитель – это продюсер. Также в команде есть коммуникатор – обучающийся, отвечающий за презентацию проекта. Психолог – ответственный за благоприятный психологический климат, позитивный настрой и дружелюбную рабочую атмосферу. Психолог чувствует, когда команда устает, устраивает перерыв, отдых или, наоборот, поддерживает и стимулирует команду двигаться к цели и плодотворно работать, не отвлекаясь на посторонние разговоры. Визуализатор поможет наглядно представить идеи команды, оформить и систематизировать их и др. [3].

Технология дизайн-мышления включает в себя несколько этапов:

- эмпатия (способность понимать чувства других людей);
- определение проблемы;
- исследование;
- генерация и выбор идей;
- прототипирование;
- выбор лучшего решения и его внедрение;
- тестирование (получение обратной связи о прототипах) и оценка результатов.

Этапы не линейны, что позволяет решать их последовательно, одновременно или при необходимости возвращаться к каждому отдельно.

На первом этапе, обучающиеся погружаются в суть проблемной ситуации. Здесь очень важно достигнуть общего понимания задачи между участниками команды. Для этого используются различные методы, включая *charetting* (метод быстрого понимания задач проекта), метод мозгового штурма, и т.д. Результатом первого этапа должна стать конкретная формулировка цели.

Следует сказать, что эмпатия является одним из ключевых элементов первого этапа. Выделяют два основных вида эмпатии:

- эмоциональная эмпатия – возникает, когда обучающиеся чувствуют эмоциональное состояние другого человека;

- когнитивная эмпатия возникает, когда обучающиеся понимают, как другие люди со своими собственными ценностями и убеждениями могут реагировать на события окружающего мира. Однако эмпатическое состояние может быть искажённым из-за субъективности восприятия и непонимания [5].

С помощью эмпатии можно выявить скрытые мотивы поведения людей и их невыраженные ожидания и потребности.

Второй этап работы над проектом ориентирован на поиск проблемных ситуаций «инсайтов». На данном этапе решается задача сбора информации, которая позволит не только выявить проблему, но и определить возможные пути ее решения, а также выявить ограничения, способные препятствовать решению поставленной задачи.

На этапе формирования идей идет мозговой штурм и генерация идей.

Перед тем, как начинать разрабатывать прототип, необходимо отобрать 2-4 идеи. Как правило, отбор идей производится голосованием. Каждый участник может выбрать, например, 4 идеи в следующих номинациях:

- 1) лучшее предложения для пользователя;
- 2) самая безумная идея;
- 3) наиболее рациональная идея;
- 4) самая симпатичная идея.

Далее отобранные в результате голосования идеи воплощаются в прототипы.

В качестве прототипа может выступать все, с чем можно взаимодействовать: физические прототипы (модели, макеты, опытные образцы и др.), эскизы, компьютерные модели, ролевые сценарии и др. [3].

На этапе оценки происходит создание продукта и его анализ.

Заключительным этапом является тестирование отобранных идей. Мыслительный эксперимент, ролевые игры, опрос – любой метод, который позволит получить обратную связь о жизнеспособности идеи и внести соответствующие корректировки в предлагаемые решения. Во время тестирования также проверяется поставленная задача: верно ли она была сформулирована.

К качественным характеристикам дизайн-мышления обучающихся, относятся:

- системность;
- вариативность;
- рациональность и целесообразность;
- чувство стиля.

Данные характеристики следует формировать на протяжении всего срока обучения.

Для каждого этапа дизайн-мышления существует неограниченное количество выбора методик для его осуществления, выбор метода зависит от педагога. Главный критерий при выборе и использовании того или иного метода – эффективность инструментов для достижения поставленных целей.

К основным инструментам дизайн-мышления можно отнести метод мозгового штурма и его различные модификации, эмпатические карты, ассоциативные карты и различные виды информационных карт, сторителлинг и др.

Как мы уже писали выше, задача мозгового штурма – сгенерировать как можно большее количество идей в режиме группового обсуждения, когда эмоции и интуиция важнее рационального мышления.

Эмпатические карты представляют собой инструмент визуализации, необходимый для упорядочивания информации. В их составлении участвуют все участники группы.

Ассоциативные карты направлены на представление больших массивов информации в графической форме для понимания взаимосвязей. При построении информационных карт применяются цветные карандаши, фломастеры, самоклеящиеся листочки, фотографии, рисунки из журналов и т.д.

Сторителлинг можно рассматривать как способ передачи информации и нахождения смыслов через рассказывание историй.

Выделяют три уровня развития дизайн-мышления.

Первый уровень – стихийное мышление, которое формируется до начала систематического обучения и зависит от социальных условий развития, индивидуальных способностей обучающегося и его жизненного опыта.

Стихийному дизайн-мышлению присущи:

- отсутствие стремления к вариативности и бессистемность;
- хаотичность и бессознательность умственных и физических действий.

Именно эти черты предстоит устранять педагогу, поскольку они тормозят развитие обучающихся и значительно обедняют их интеллектуальные и практические возможности.

Второй уровень – элементарное дизайн-мышление, формирующееся у школьников благодаря целенаправленной работе педагога в процессе обучения. В целом данный уровень имеет те же структурные компоненты, но в том виде, который соответствует возрастным возможностям младших и средних школьников, и реализуется через специальную информацию, постановку задач и гармонически целесообразной среды, а также поиск способов их реализации.

Третий уровень – системное дизайн-мышление, предполагающее достаточно высокий уровень самообразования, что может быть достигнуто только на фоне более глубокого общего развития. Системное владение логическими операциями невозможно без осознанного управления такими умственными операциями, как абстрагирование и классификация, которые в полной мере начинают реализовываться только в возрасте 14–15 лет. Этот возрастной период позволяет не только расширять объем изучаемой информации, но и значительно углубить ее, устанавливать интегрированные связи между знаниями, полученными в разных областях науки и из жизненного опыта.

Формирование дизайн-мышления и развитие творческого и креативного подхода в процессе обучения у обучающихся, проявивших выдающиеся способности, происходит при:

- создании ситуаций с элементом открытости или незавершенности, в отличие от строго контролируемых и жестко заданных;
- разрешении и поощрении множества вопросов при решении поставленной задачи в процессе обучения;
- создании и разработки приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей учебной деятельности;
- стимулировании независимости и ответственности обучающихся;
- повышенном внимании на самостоятельных разработках, наблюдениях, обобщениях, сопоставлениях и чувствах [2].

Таким образом, технология дизайн-мышления является одной из ключевых в развитии креативности обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Положительными сторонами ее применения на уроках является то, что обучающиеся не только развивают навыки анализа и синтеза, исследования, но и учатся эффективно бесконфликтному общению [2]. Творческий подход, командная работа, любопытство и оптимизм – главные составляющие дизайн-мышления, дающие позитивные эмоции обучающимся, позволяющие продемонстрировать свою индивидуальность.

Литература

1. Васильева Е.В. Дизайн-мышление: немного о подходе и много об инструментах развития креативного мышления, изучения клиентских запросов и создания идей. (Как понять клиентов и создать полезный опыт в экономике впечатлений?): монография. – М.: РУСАЙНС, 2018. – 204 с.
2. Гвозденко Ю.В., Ищенко А.А., Пилипенко А.В. Развитие дизайн-мышления школьников при анализе результатов учебных достижений // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – №3.
3. Максимова С.М., Пулявина Н.С. Дизайн-мышление в организации проектной работы студентов // Russian Journal of Entrepreneurship. – 2018. – №4. – С. 1323 – 1330.
4. Ряжских А.П., Шестакова А.В. Развитие дизайн-мышления – ресурс креативных стратегий в системе профессионального образования // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2012. – №3. – С. 27-31.
5. Хомутский Д.Ю., Андреев Г.С. Эмпатия как один из ключевых элементов процесса дизайн-мышления // Наука управления. – 2015. – №4. – С. 4-6.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО С ДЕТЬМИ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.В. Чурсинова,

*кандидат психологических наук,
доцент кафедры психолого-педагогических технологий
и менеджмента в образовании, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»;*

А.А. Ярошук,

*кандидат социологических наук,
доцент кафедры психолого-педагогических технологий
и менеджмента в образовании, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»;*

Д.О. Гаспарян,

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры административного,
частного и финансового права, Автономная некоммерческая
образовательная организация высшего образования Центросоюза
РФ «Российский университет кооперации» Краснодарский
кооперативный институт*

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные проблемы, с которыми может столкнуться педагог при работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности. Показана степень разработанности проблемы профессиональной компетентности педагога, дан ее структурный анализ. Также рассмотрены актуальные аспекты повышения квалификации педагога, работающего с одаренными детьми.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, педагог, дети, проявившие выдающиеся способности, профессиональные умения, повышение квалификации

INCREASE IN LEVEL OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER WORKING WITH THE CHILDREN WHO SHOWED OUTSTANDING ABILITIES IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

O.V. Chursinova,

*candidate of psychological sciences
the associate professor of psychology and pedagogical
technologies and management in education Stavropol,
State institution Stavropol regional Institute
development of education, professional development
and retraining of education workers»;*

*A. A. Yaroshuk,
the candidate of sociological sciences, the associate professor of psychology
and pedagogical technologies and management in education, Stavropol,
State institution Stavropol regional Institute development of education,
professional development and retraining of education workers»;*

*D.O. Gasparyan,
candidate of pedagogical sciences,
associate professor of the administrative,
private and financial law of the autonomous non-profit
educational organization of the higher education
of Centrosoyuz of the Russian Federation «Russian university
of cooperation» Krasnodar cooperative institute*

Annotation. In this article the main problems which the teacher can face during the work with the students who showed outstanding abilities are considered. Degree of readiness of a problem of professional competence of the teacher is shown, its structural analysis is given. Relevant aspects of professional development of the teacher working with exceptional children are also considered.

Key words: professional competence, the teacher, the children who showed outstanding abilities, professional abilities, professional development.

Актуальность проблемы повышения уровня профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми, проявившими выдающиеся способности, во многом обусловлена существенными реформами в области образования. В связи с этим необходима разработка новых подходов и методов организации работы с данной категорией обучающихся, повышение квалификации педагогов, работающих с ними. В связи с распространением практико-ориентированной направленности образования проблема эта приобретает особую значимость [1].

От современного педагога все чаще требуется владение серьезной технологической подготовкой, выражающееся в овладении определенными знаниями и навыками в сфере ситуационного и психолого-педагогического анализа. Компетентный педагог подразумевает четкое ориентирование в области педагогической диагностики, так как данные знания помогают своевременно выявить одаренных обучающихся в различных направлениях.

Психологическое своеобразие обучающихся, проявивших выдающиеся способности, их повышенные познавательные потребности и возможности часто становятся источником трудностей и проблем, возникающих не только у них в процессе обучения, но и у работающих с ними педагогов.

Проблемы, с которыми может столкнуться педагог при работе с детьми, проявившими выдающиеся способности:

– особенности формирования личности обучающегося, проявившего выдающиеся способности (в том числе, коррекции личностных проблем) и организации учебной деятельности;

– особенности организации общения взаимодействия с субъектами образовательной деятельности (детьми, родителями, коллегами);

– особенности адаптации обучающихся, проявивших выдающиеся способности в социуме.

Мы полностью согласны с Голубничей Е.В., утверждающей, что результативность работы педагога с обучающимися, проявившими выдающиеся способности зависит от существующих в конкретной образовательной организации условий, но прежде всего, от уровня его личностной и профессиональной готовности к этой деятельности [5].

На сегодняшний день, роль педагога в развитии обучающихся, проявивших выдающиеся способности отличается от традиционной роли педагога как носителя и ретранслятора знаний. Перед творчески работающим педагогом стоит иная задача: раскрыть собственные возможности обучающихся, а не просто передать знания.

Тараносова Г.Н. и Абрамова Т.А. рассматривают профессиональную компетентность педагога, работающего с одаренными детьми, как способность, проявляющуюся в педагогической деятельности при условии интеграции осознанных мотивов и ценностных ориентаций, профессиональных знаний и умений, личностных качеств, способствующую решению задач по выявлению и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также, достижению самореализации личности ребенка [8].

В структуре профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности можно выделить базовый и специфический компоненты.

Базовый компонент включает:

а) общую профессиональную педагогическую подготовку – психолого-педагогические, предметные и методические знания, умения и навыки;

б) профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент образуют:

а) психолого-педагогические знания основ психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности и т.д.);

б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:

– не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения (преподавания) для одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;

– не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокая и адекватная самооценка; внутренний локус контроля; высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; стремление к личностному росту и т.д.

Сили К. предложил список профессиональных компетенций, которыми должен обладать педагог для успешной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности:

- умение строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;

- умение изменять учебные программы с целью учета интеллектуальных особенностей обучающихся, проявивших выдающиеся способности, умение стимулировать умственные способности детей и подростков и консультировать их родителей.

К важным профессионально-личностным качествам педагога, работающего с обучающимися, проявившими выдающиеся способности можно отнести:

- стремление к самореализации и саморазвитию;
- педагогический такт, доброжелательность, чуткость;
- абнотивность, т.е. комплексную способность педагога к адекватному восприятию, осмыслению и пониманию креативного ученика.

По мнению Кашапова М.М., абнотивность включает в себя креативность самого педагога, рефлексивно-перцептивные способности, выражающиеся в изучении обучающегося, сопереживании ему, проникновении в его индивидуальное своеобразие мотивационно-когнитивный компонент. Структура рефлексивно-перцептивных способностей включает социальный интеллект, эмпатию, рефлексивность [6].

Кузьмина Н.В. считает, что профессионально компетентного педагога отличает достаточно высокий уровень сформированности психологических компонентов знаний, позволяющий ему побуждать обучающихся к саморазвитию, проявлению индивидуальности [7].

Тараносова Г.Н. и Абрамова Т.А. выделили целый комплекс психолого-педагогических условий, наличие которых повышает уровень профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности:

- 1) формирование мотивационной готовности к работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;

- 2) обеспечение психологически безопасной и комфортной образовательной среды при организации системы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;

- 3) целенаправленное усовершенствование методической поддержки и сопровождения педагога, работающего с обучающимися, проявившими выдающиеся способности [8].

Анисимова Н.П. и Золотарева А.В. выделили следующие критерии оценки результативности деятельности педагога, работающего с детьми, проявившими выдающиеся способности:

- удовлетворенность результатами деятельности педагога, работающего с детьми, проявившими выдающиеся способности [2];

- достижения педагогов за оцениваемый период представлен следующими показателями:

– достижения одаренных детей за оцениваемый период характеризуется следующими показателями:

– наличие методического обеспечения работы педагога с одаренными детьми.

Для оценки сформированности и выявления дефицитов компетенций педагога Золотарева А.В. предлагает такой инструмент как тест, содержащий задания в виде кейсов со свободно конструируемым ответом, междисциплинарного характера, на применение знаний в последующем обучении, жизненных или профессиональных ситуациях.

В Ставропольском краевом институте развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования огромное внимание уделяется подготовке педагогических кадров для эффективной работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.

Организация обучения педагогов в рамках курсовых мероприятий направлена на развитие когнитивного, технологического и личностно-рефлексивного компонентов профкомпетентности.

Формирование и развитие когнитивного компонента осуществляется через получение теоретических знаний о проблемах, механизмах развития детской одаренности; через содержательную рефлексию педагога своей педагогической деятельности.

Развитие технологического компонента осуществляется через знакомство с реальными моделями, системами организации выявления и развития обучающихся, проявивших выдающиеся способности; через апробацию в практической деятельности развивающих технологий. На это направлены практико-ориентированные занятия на базе образовательных организаций г. Ставрополя, являющихся флагманом в данном направлении работы.

Кроме того, для педагогов организуются конкурсы методических разработок, способствующие повышению их профессионального мастерства в решении задач, связанных с обучением, воспитанием и развитием обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Ежегодно проводится всероссийская научно-практическая конференция «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности», позволяющая педагогом транслировать свой опыт работы с одаренными детьми.

Развитие личностно-рефлексивного компонента осуществляется через такие формы работы как семинар-тренинг, создание системы консультирования, способствующие развитию профессионально-важных качеств педагога. Именно в этой форме, как показывает опыт обучения педагогов, им легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе. Эта форма эффективна для формирования необходимых педагогу навыков саморегуляции, самопознания, а также потребности саморазвития.

При этом в рамках курсовой подготовки обучение проходит весь педагогический коллектив образовательных организаций:

– руководители и заместители руководителей образовательных организаций для обеспечения условий реализации общеобразовательных программ

с учетом особенностей обучающихся, осуществления взаимодействия с семьями обучающихся, социального партнерства с другими образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, ведущими вузами Ставропольского края и России по вопросам организации обучения одаренных детей;

- учителя начальных классов для осуществления поддержки и сопровождения личностного развития обучающихся, выявления их образовательных запросов и потребностей;

- педагоги, работающие в разных предметных областях общего и среднего образования, для выявления и развития способностей учащихся в рамках изучаемого предмета, разработки индивидуальной образовательной траектории обучения способного ученика;

- педагоги, работающие в разных направленностях дополнительного образования, для разработки индивидуальных образовательных программ

- выявления и развития способностей детей и подростков, оказания помощи одаренным воспитанникам в самореализации в направленностях дополнительного образования;

- педагоги-психологи для оказания помощи обучающемуся, проявившему выдающиеся способности в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута, преодоления проблем личностного и эмоционального характера.

Для каждой категории педагогических работников проводятся также специализированные семинары и вебинары.

В процессе повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности используются актуальные интерактивные методы: интеллектуальное кейс-казино, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейс-ситуаций, деловые и ролевые игры и многое другое.

Немаловажную роль в подготовке педагогов к работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности играет организация сетевого взаимодействия педагогов для реализации программ обучения детей данной категории.

Таким образом, педагог, работающий с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, по нашему мнению, должен:

- быть мотивированным на работу, иметь профессиональный интерес и потребность в саморазвитии;

- владеть теоретическими и практико-ориентированными знаниями и представлениями о феномене одаренности, обеспечивающими конструктивное взаимодействие с одаренными детьми;

- владеть культурой межличностной коммуникации, включающей умения слушать и слышать других участников образовательной деятельности.

Педагогу необходимо постоянное движение, для того, чтобы соответствовать повышенному уровню ожиданий от него, предъявляемых и обучающимися, проявившими выдающиеся способности, и их родителями

ему приходится постоянно в собственном личностном и профессиональном развитии совершенствоваться.

Литература

1. Анисимова Н.П., Золотарева А.В. Компетенции педагога для работы с талантливыми детьми и молодежью // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №5. – С. 38-44.
2. Анисимова Н.П., Золотарева А.В. Методологические и методические основы оценки результативности работы педагогов с одаренными детьми // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №5. – С. 33-40.
3. Ахметжанова Г. В., Долгова В.В. Формирование профессиональной компетенции учителей для работы с одаренными детьми // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – №3 (20). – С.79-81.
4. Берман С.С., Закиров А.А. Институциональные основы управления системой работы с одаренными детьми на муниципальном уровне // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – № 16. –С. 237–241.
5. Голубничая Е.В. Особенности организации подготовки педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования // Педагогика и психология образования. – 2019. – №1. – С. 98-112.
6. Кашапов М.М. Подготовка учителя к работе с одаренными обучаемыми // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2016. - Том 16. – С. 3-13.
7. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л.: Знание, 1985. –32 с.
8. Тараносова Г.Н., Абрамова Т.А. Повышение уровня профессиональной компетентности педагога в работе с одаренными детьми // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – №3 (20). – С. 254-257.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Н.С. Шугайло,
учитель истории, г. Ставрополь,
МБОУ средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №2*

Аннотация. В статье рассматриваются различные подходы к определению одарённости, одарённого ребёнка, возможная система работы педагога с одарёнными детьми в условиях образовательного учреждения, проблемы сопровождения одарённой личности. Выделяется ряд основных направлений, которые используются в современных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: одаренные дети, обучающиеся, работа с одаренными детьми, сопровождение, поддержка одаренных детей.

ACCOMPANYING A GIFTED PERSON IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

*N.S. Shugaylo,
teacher of history municipal, Stavropol,*

Annotation. The article discusses various approaches to the definition of giftedness, a gifted child, a possible system for a teacher to work with gifted children in an educational institution, and problems of supporting a gifted person. A number of main areas that are used in modern educational institutions are highlighted.

Key words: gifted children, students, work with gifted children, accompaniment, support of gifted children.

Совместно с тем как развивается общество, происходит развитие института образования. Современное образование ориентировано на новый подход к уроку и использованию ФГОС. Изменился не только подход к ведению урока, но и роль ученика на уроке: все современные технологии направлены не только на обучение ребенка, но и на всестороннее развитие его личности, творческих способностей, логического мышления.

Формирования одаренности у детей считается актуальной проблемой в школьном образовании. Многогранность и сложность феномена одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений работы с одаренными детьми. Современная реформа образования в России позволила обратиться к проблеме развития одаренных детей в условиях современной школы.

Согласно современным отечественным исследователям под одаренностью понимается способность психики к более высокой деятельности, которая способствует достижению наилучших результатов. На сегодняшний день повышение качества образования является главным вопросом для обсуждения современных педагогов. Изучением процессов детской одаренности занимались отечественные и зарубежные психологи и педагоги. Среди отечественных исследователей, которые занимались изучением данной темы можно выделить труды Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, И. В. Страхова, Г. М. Угаровой. Среди зарубежных исследователей хотелось бы отметить труды Э. Титченер, Дж. Миль, И. Гербарт, В. Штерн. По их мнению, одаренный ребенок – это особый ребенок, который наделен природой определенным талантом. В свою очередь Всемирная Организация Здравоохранения относит одаренных детей к группе риска, которые могут навредить как себе, так и обществу. В связи с этим задача всех взрослых состоит в том, чтобы создать максимально благоприятные условия для одаренных детей, чьи большие возможности сочетаются с чуткостью, ранимостью и незащищенностью.

Согласно статистическим данным процент одаренных детей снижается с возрастом. Так если в 10 лет одаренных детей выявлено около 60%, то к 14 годам этот показатель падает до 30-40%, а к 17 годам остаётся лишь 15% из всего количества школьников. Данный феномен объясняется тем, что каждый ребенок с рождения наделен определенными способностями, которые имеют свойства угасать со временем.

ФГОС второго поколения предполагают воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, учёт индивидуальных особенностей учащихся, разнообразие их развития, обозначение роста творческого потенциала и познавательных мотивов. Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Под сопровождением одарённых детей принято понимать движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание помощи и поддержки. Сопровождение одаренных детей включает в себя:

- профилактику, которая предполагает охрану и укрепление здоровья школьников, а также организацию необходимой школьной среды, поддерживающей уникальность каждого ребенка;
- диагностику, которая предполагает выявление талантливых детей;
- консультирование, оказание помощи родителям, педагогам при работе с одаренными детьми;
- психологическое просвещение, подразумевающее содействие в повышении квалификации учителей, работающих с одаренными детьми.

Индивидуальная психодиагностика одаренных обучающихся подразумевает:

- исследование психических процессов (память, восприятие, внимание, мышление);
- исследование эмоциональных процессов (страхи, тревожность);
- исследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний);
- исследование социальных отношений (с взрослыми, со сверстниками).

Работа с одаренными детьми предполагает составление программ обучения, в которых сочетаются элементы традиционного урока и методы психологического обучения, а именно тренинги, ролевые игры, метод проектов. Такие программы выполняют не только обучающую, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития каждого учащегося в процессе освоения программы.

На современном этапе в соответствии с ФГОС в образование внедряют активные формы и методы обучения, в которых делается акцент на практическое обучение, работу в малых группах, творческую работу, которая строится на принципе индивидуализации. Межпредметная связь в школьном образовании помогает не только личностному развитию, но и помогает детям научиться принимать самостоятельные решения.

Сопровождение одаренной личности в условиях образовательного учреждения рассматривается в двух направлениях:

1. Медицинском, которое предполагает совокупность мероприятий по оказанию помощи одаренным детям, а также проведение мероприятий по снижению нагрузки на обучающихся.

2. Психолого-педагогическом, предполагающем изучение качеств личности, изучение барьеров, способствующих угасанию способностей школьников.

Работа по данным направлениям осуществляется всеми работниками образования. Иногда можно встретить в образовательном учреждении специалиста, который непосредственно контролирует весь процесс работы с одаренными детьми. Тьютор выступает в качестве наставника учащихся, сопровождающего, помощника.

Прежде всего, личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из главных задач системы образования – выявление, развитие и поддержку одаренных воспитанников (мониторинговая психолого-педагогическая система взаимодействия). Современные школьные учреждения позволяют сделать выбор образовательного профиля, определить время на их усвоение, а также включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей, при этом ориентируя на продолжение обучения в ВУЗах [2].

Также одной из особенностей процесса сопровождения одаренных детей является непрерывность этого процесса. Данный процесс не имеет фиксированных сроков окончания, а постепенно переходит из одной стадии в другую. Особенности образовательного учреждения позволяют удовлетворить запросы каждого учащегося, используя потенциал свободного времени после уроков.

В современных образовательных учреждениях сформирована целостная система поддержки и работы с одаренными детьми с первых дней их обучения в школе, а именно [3]:

- индивидуальная работа и работа в малых группах по программе творческого и интеллектуального развития;
- проектная детальность;
- работа в творческих лабораториях, участие в мастер-классах;
- участие в научно-производственных и практических конференциях и семинарах;
- участие школьников в различных конкурсах;
- участие в творческих группах при вузах городов;
- в ученических научных обществах, малой академии наук;
- работа с Интернет-ресурсами, научно-популярной литературой по предметам («Наука и жизнь», «Исследовательская работа школьников» и др.);
- обучение на факультативах и авторских спецкурсах.

Таким образом, обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что сопровождение одаренной личности в условиях образовательного учреждения – процесс систематический и комплексный. Необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности каждого воспитанника, траекторию развития его способностей, склонностей и интересов.

Литература

1. Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. – 178 с.

2. Кошелева Л.А. К Модели сопровождения одаренного ребенка в условиях образовательного учреждения: учебно-методический комплект / Л.А. Кошелева. – Барнаул: АКППРО, 2013. – 52 с.

3. Сопровождение детской одаренности в образовательных организациях (из опыта работы) / ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». – Белгород, 2018. – 190 с.

4. Торохтий В.С. Сопровождение развития одаренных детей в контексте социально-педагогического подхода «Одаренный ребенок». – 2015. – № 5. – С. 16-27.

5. Щепланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьника. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МО-ДЭК, 2004. – 368 с.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

С.В. Белитенко,

преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий, г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»;

Ю.В. Березнева,

аналитик научно-методического центра инновационного развития и мониторинга, г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. В статье рассмотрены результаты проведения Всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном региональном и заключительном этапах. Приводится статистическая и аналитическая информация по участию муниципалитетов Ставропольского края во Всероссийской олимпиаде школьников.

Ключевые слова: всероссийская олимпиада школьников, предметные олимпиады, одаренные дети, региональный этап проведения олимпиады.

ALL-RUSSIAN OLYMPIC GAMES OF SCHOOL STUDENTS: REGIONAL STAGE

S.V. Belitenko,

lecturer of the department mathematical disciplines and information technology, Stavropol, GBU DPO «Stavropol Regional Institute development of education, advanced training and retraining of educators»;

Yu.V. Berezneva,

Summary. In this article results of holding the Olympic Games at the school, municipal regional and final stage are considered. Statistical and analytical information on participation of municipalities of Stavropol Krai in the All-Russian Olympic Games of school students is provided.

Keywords: the All-Russian Olympic Games of school students, the subject Olympic Games, the exceptional children, a regional stage of holding the Olympic Games.

На современном этапе одной из приоритетных задач развития общего образования в РФ является формирование и развитие системы поиска и поддержки одаренных детей, проявивших выдающиеся способности. Предметные олимпиады школьников рассматриваются в качестве одной из значимых процедур оценки качества образования. Под олимпиадой мы понимаем соревнования среди школьников в определенной сфере знаний, которые проводятся с целью выявления одаренных детей, мотивируя их к углубленному изучению предмета, а самое главное – к развитию творческого подхода к решению нестандартных задач [1].

История развития олимпиад начинается с 1930 г. с появлением городских олимпиад для школьников по математике, химии, физике лингвистике и т.д.

После научно-технической революции XX века стали развиваться новые науки и технологии, такие как, космическая картография кибернетика, геология, генетика, в связи с чем постепенно присоединились олимпиады по биологии, географии, информатике.

В конце XX века школа переживала процесс гуманитаризации образования и была призвана дать ученику опыт эмоционально-ценностных отношений личностного порядка. Именно в этот период олимпиадой стали охватываться гуманитарные предметы: русский язык, история, литература обществознание и т.д.

В начале XI века отмечается резкое ухудшение окружающей среды, вызванное бурным развитием промышленности, глобальное изменение климата, повлекшее за собой природные катастрофы, в связи с чем стартуют олимпиады по физической культуре, основам безопасной жизнедеятельности и экологии [6].

Процесс информатизации и компьютеризации, экономические интеграционные процессы в мире с 2000 г. дали развитие олимпиадам по праву и технологии, а с 2011 г. появилась олимпиада по искусству (МХК); расширили с 2000 г. спектр олимпиад по иностранному языку (английский, немецкий,

французский), пополнив их с 2016 г. итальянским, испанским, китайским языками [6].

В настоящее время ежегодно около 7 миллионов школьников принимают участие во всероссийской олимпиаде по 24 предметам.

Олимпиада состоит из конкурсов по определенным научным разделам:

- точные науки (основным предметом является математика);
- информатика;
- филология (шесть языковых дисциплин и литература);
- естественные науки (физика, химия, география, биология, экология, астрономия) [8].

- гуманитарные науки (история, обществознание, право, экономика).

На сегодняшний день всероссийская олимпиада школьников курируется Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства Просвещения РФ. Проведение всероссийского конкурса утверждается планом-графиком и конкретными правилами его проведения.

Всероссийская олимпиада делится на следующие этапы:

1. Школьный этап (для учащихся 5–11-х классов, а также для учеников 4-х классов по математике и русскому языку).
2. Муниципальный этап (для учащихся 7–11-х классов).
3. Региональный этап (для учащихся 9–11-х классов).
4. Заключительный этап (участники – победители регионального этапа).

Школьный этап организуется школами, лицеями, гимназиями; муниципальный этап организуется органами местного самоуправления в сфере образования; региональный этап организуется органами государственной власти субъектов РФ в сфере образования; заключительный этап – Министерством просвещения России [4].

Рассмотрим статистические данные, подготовленные Институтом непрерывного педагогического образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов». Данные подготовлены на основе материалов, предоставленных Министерством просвещения РФ и отчетных материалов органов государственной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В 2018-2019 году во всероссийской олимпиаде приняли участие 5999596 школьников, в том числе учащиеся 4-х классов по русскому языку и математике – 868651 ученик; в муниципальном этапе – 1427798, в региональном этапе – 128508, из них 41 267 – ученики 9 класса, 42427 – 10 класса, 44814 – 11 класса. В заключительном этапе участвовало 5092 школьника (Рисунок 1).

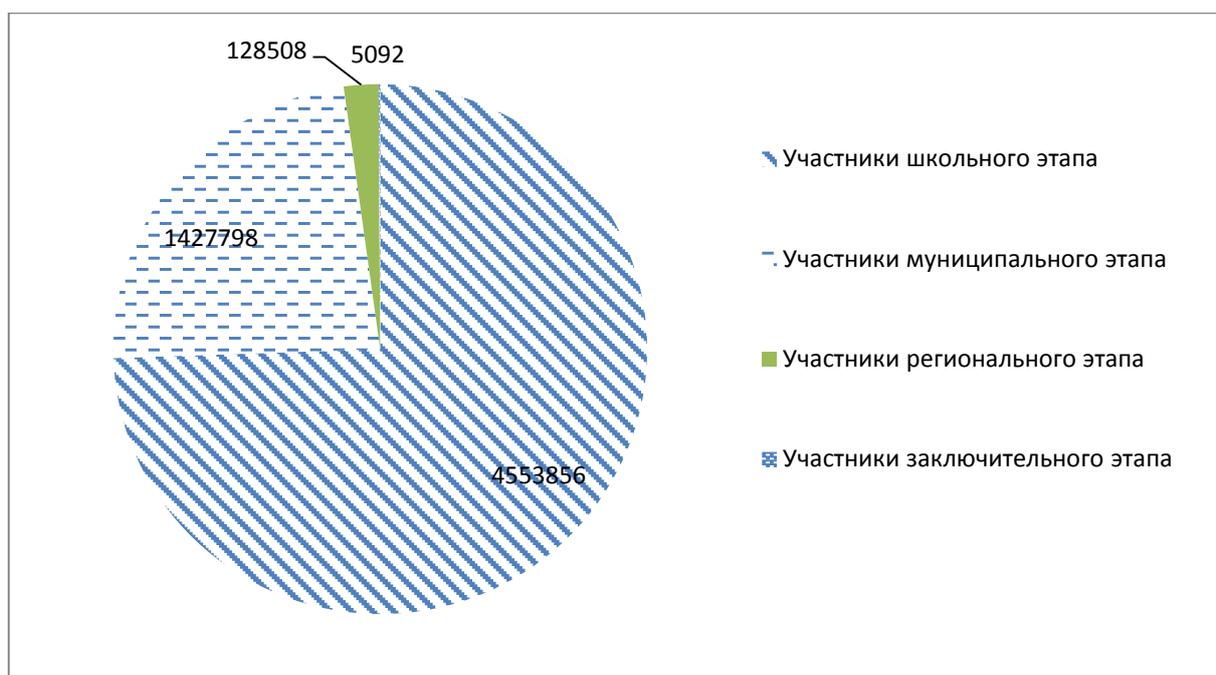


Рис. 1. Количество участников во всероссийской олимпиаде школьников

В Ставропольском крае подведены итоги проведения олимпиады 2018-2019 учебного года. В школьном этапе приняли участие 109941 школьник, из них стали победителями и призерами 4294 школьника, в муниципальном этапе – 21283 школьника, из них 6452 школьника выполнили все задания (Рисунок 2).

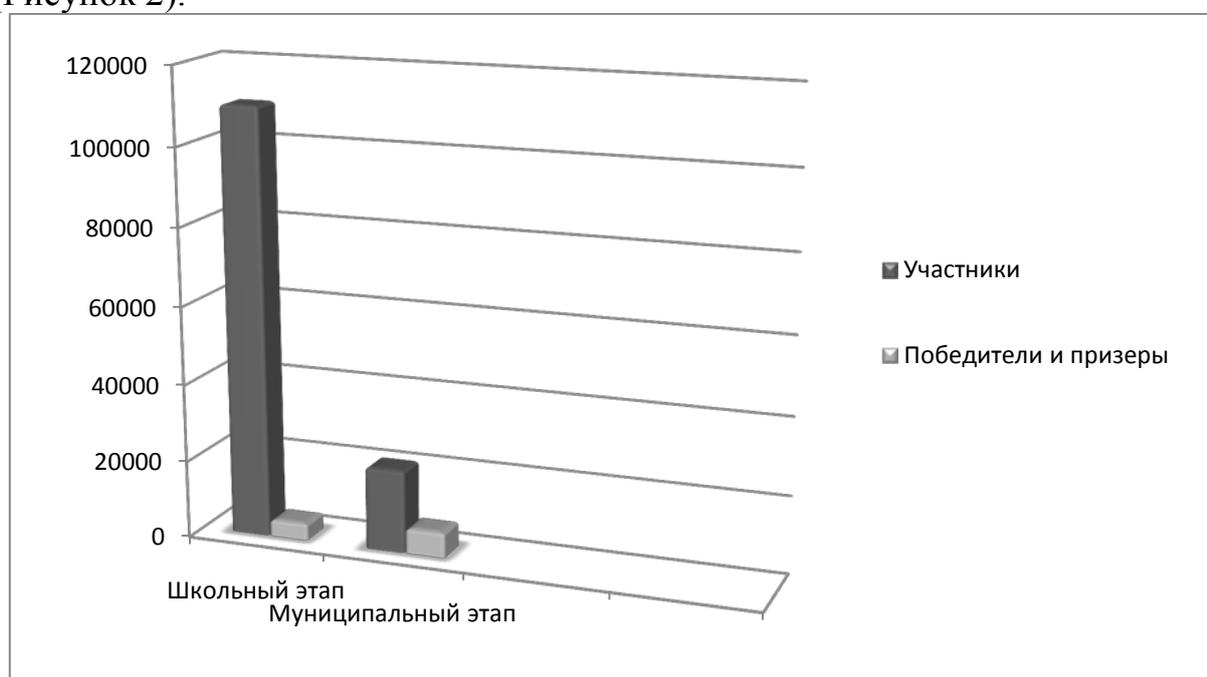


Рис. 2. Итоги проведения школьного и муниципального этапов в Ставропольском крае

Количество участников 4-х классов школьного этапа всероссийской олимпиады в Ставропольском крае составило: 7866 участников по математике и 7313 участников по русскому языку.

На региональном этапе всероссийской олимпиады в 2018-2019 году приняли участие 2477 школьников Ставропольского края, из которых стали: призерами – 393 участника, победителями – 132 участника (Рисунок 3).

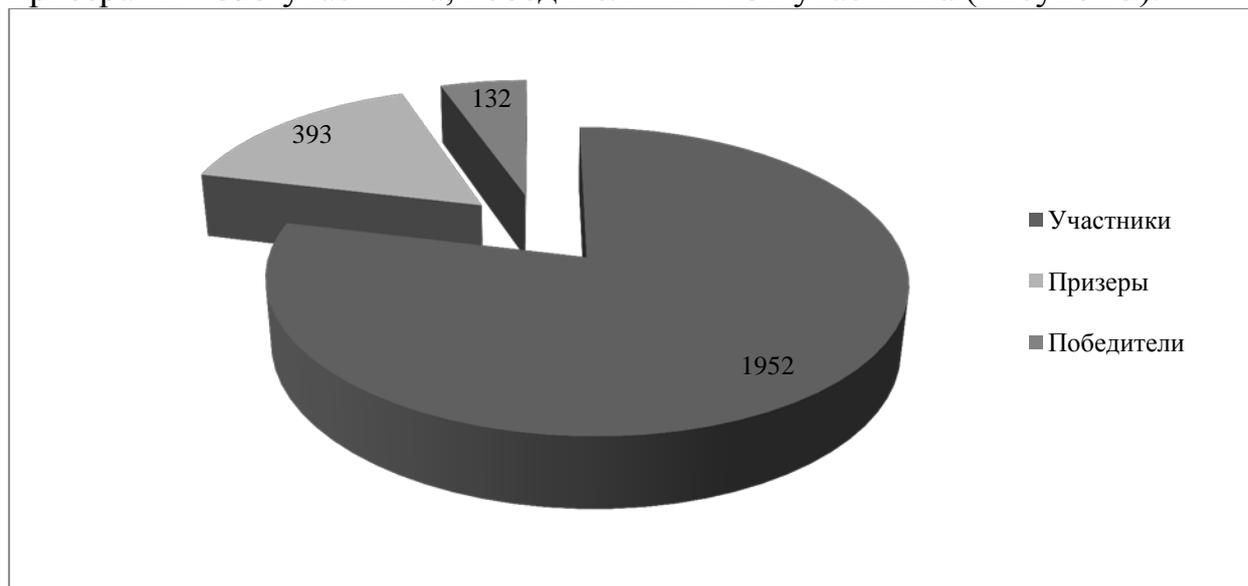


Рис. 3. Итоги проведения регионального этапа в Ставропольском крае

В заключительном этапе (г. Москва) от Ставропольского края участвовало 33 школьника, из них 17 стало победителями и призерами [5].

В заключении можно сделать вывод, что всероссийская олимпиада школьников – это один из способов выявить учащихся, имеющих особые способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Анализ олимпиадных заданий поможет сделать выводы и дать необходимые рекомендации по работе с учащимися в этом направлении.

Успешное участие в олимпиаде требует от школьников интеллектуальной зрелости, коммуникабельности, умения быстро принимать решения в стрессовой ситуации, оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи.

Победители финального этапа олимпиады получают возможность поступить без экзаменов в любое российское образовательное учреждение на профильные специальности.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации». <https://base.garant.ru/>
2. Приказ «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252» от 17 декабря 2015 г. № 1488. <https://www.garant.ru/>
3. Приказ «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252» от 17 марта 2015 г. № 249. <https://www.garant.ru/>
4. Приказ «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» от 18 ноября 2013 г. № 1252. <https://www.garant.ru/>

5. Итоги всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 учебном году (статистические данные) подготовленные Институтом непрерывного педагогического образования г. Москва 2019 г. Сайт «Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным программам».

URL: <http://vserosolymp.rudn.ru/documents/main-documents/> (дата обращения: 03.11.2019);

6. Сайт корпорации Российский учебник.

URL: <https://rosuchebnik.ru/material/vserossiyskaya-shkolnaya-olimpiada-2019-2020-grafik/> (дата обращения: 04.11.2019);

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

И.М. Гриневич,

*кандидат педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой дошкольного образования, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»*

*«Одаренность человека – это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе
огромного внимания. Необходимо холить и лелеять,
ухаживать за ним, сделать все необходимое,
чтобы он вырос и дал обильный плод»*

В. А. Сухомлинский

Аннотация. В статье рассматривается наличие потенциально высоких способностей детей, признаки одаренности, совокупность форм обучения, психические качества личности, целостная образовательная практика, получившая название мыследеятельностной педагогики, в самом раннем возрасте одаренные дети способны анализировать условия задачи, выходить за пределы требований выполняемой деятельности, методы – ускорение (acceleration) и обогащение (enrichment).

Ключевые слова: потенциально высокие способности, признаки одаренности, мыследеятельностная педагогика, ранний возраст, способность анализировать, первопричины проблем одаренного ребенка, методы.

INNOVATIVE APPROACHES IN THE ORGANIZATION OF WORK WITH GIFTED CHILDREN

I.M. Grinevich,

*candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
head of the Department of preschool education
Stavropol, State institution «Stavropol regional Institute
development of education, professional development
and retraining of education workers»*

Annotation. The article considers the presence of potentially high abilities of children, signs of giftedness, a set of forms of learning, mental qualities of the personality, a holistic educational practice, which has received the name of activity pedagogy, at a very early age gifted children are able to analyze the conditions of

the task, go beyond the requirements of the performed activity, methods-acceleration and enrichment.

Keywords: potentially high abilities, signs of giftedness, mental activity pedagogy, early age, ability to analyze, the root causes of problems of a gifted *child*, *methods*.

Проблема одаренности имеет длительную и интересную историю, истоками уходя к учениям древних философов. Понимание одаренности на протяжении 21 столетия претерпело значительные изменения. Сначала это понятие относили только к взрослым, достижения которых оценивались как выдающиеся. Затем его стали применять и к детям, в том числе дошкольного возраста, имея в виду их интеллектуальное развитие, исключительные успехи в образовательной деятельности. С накоплением опыта понимание одаренности стало более широким; например, ее стали определять как способность к выдающимся достижениям в любой специально значимой сфере человеческой деятельности.

Одаренность ребенка не бывает дана от природы в готовом виде. Врожденные задатки – только одно из условий сложного процесса формирования индивидуально-психологических особенностей, в огромной степени зависящих от окружающей среды и характера деятельности индивида. Одаренность может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

Одаренность – наличие потенциально высоких способностей у человека. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Как правило, такие дети проявляют свои способности уже в раннем возрасте. Эти способности могут относиться к любым интеллектуальным сферам деятельности: математике, музыке, рисованию и так далее.

В практической работе с детьми дошкольного возраста вместо понятия «одаренный ребенок» традиционно используют понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности») (Н.В. Белова, Е.В. Боброва, Л.И. Зверева) [8].

Все педагоги дошкольного образования согласятся, что приятно работать с детьми успевающими, способными. Они достаточно легко усваивают предлагаемый материал, выполняют определенный алгоритм действий; конечно, ошибаются, но после детального объяснения могут самостоятельно найти и исправить ошибку.

Есть дети, которым не так легко дается обучающий материал. И тут на помощь и им, и педагогам приходят разнообразные приемы и методы обучения. Разрабатываются системы упражнений, направленные на развитие мыслительной деятельности слабоуспевающих детей; ищется индивидуальный подход к каждому ребенку; педагог совершенствует приемы объяснения материала, придумывает новые, ориентируясь на первопричины проблем ре-

бенка. Работа эта долгая, порой не дающая высоких результатов, но, безусловно, необходимая.

Всю совокупность методов обучения, применяемых при работе с одаренными детьми, можно условно разделить на две группы – ускорение (acceleration) и обогащение (enrichment) Последний метод предполагает наличие большого количества нестандартных задач и упражнений, направленных на развитие творческих способностей детей, повышающих их мотивацию и поощряющих их исследовательскую инициативу.

А вот как работать с детьми одаренными? Чему и как обучать их?

Порой педагоги, воспитатели дошкольного образования не уделяют таким детям достаточно своего времени и внимания. Ведь они и так совсем справляются лучше и быстрее своих сверстников. Да и в детском коллективе одаренных детей (действительно одаренных, а не просто способных) не так много. Два-три, а может, и того меньше. А ведь самое важное для взрослого – и родителя, и педагога – не упустить одаренного ребенка. Такие дети, безусловно, нуждаются в особых условиях, словно поддерживающих развитие их талантов и способностей.

Почему мы говорим о родителях? К сожалению, мамы и папы часто необъективно оценивают способности своего ребенка – или чрезмерно их завышают, или недооценивают. Скорее всего, это связано с тем, что родители не могут продиагностировать способности ребенка или хотя бы сравнить их с умениями и навыками других детей. Они не видят своего ребенка в широком диапазоне различных видов деятельности, а видят лишь за какими-то определенными, чаще режимными занятиями (прогулка, игры дома, укладывание на сон и т. п.).

Педагог же не только может увидеть, выявить, пользуясь педагогическими инструментами, продиагностировать одаренность, но и дать рекомендации родителям, в каком направлении лучше развивать ребенка.

Одаренность имеет сложную структуру, обусловливаемую совокупностью психических качеств личности. Каждый вид деятельности требует своей особой совокупности качеств. Мы знаем, что люди обладают математическими, гуманитарными, художественными, музыкальными, литературными и другими, соответственно видами деятельности, способностями. Как важно увидеть направление одаренности ребенка!

В настоящее время перед дошкольной образовательной организацией стоит задача подготовки выпускников, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умеющих критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы, искать пути их решения, используя современные технологии и грамотно работать с информацией. При этом важно быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта, нравственности и культурного уровня.

Основная цель педагогической деятельности – разработать подходы и методы подготовки воспитанников направленных на мотивацию к самостоя-

тельному освоению знаний, достижению успеха в повседневной жизни через систему развивающего обучения.

Для реализации этой цели можно использовать несколько инновационных направлений:

- расширение системы образовательной деятельности в ДОО с применением современных технологий обучения;
- развитие системы дополнительных мероприятий, направленных на приобщение и развитие интереса у детей к различным видам деятельности;
- усиление мотивации дошкольников через развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- вовлечение воспитанников в различные конкурсы, турниры, олимпиады.

Исследования современных ученых, педагогов и психологов показали, что есть некая целостная образовательная практика, получившая название мыследеятельностной педагогики, которая представляет собой целенаправленную деятельность по развитию у детей творческих способностей.

Качественное усвоение знаний, умений и навыков в огромной степени зависит от уровня развития таких мыслительных процессов, как понимание и осмысление.

В образовательной деятельности ДОО необходимо организовывать работу по созданию ситуаций, способствующих мышлению детей. Этого можно достичь через создание игровых ситуаций. Игры должны быть простые, условия игры быть понятны всем детям.

При работе с одаренными детьми, способными порождать оригинальные идеи, находить нетрадиционные способы решения поставленных задач, необходимо поддерживать и развивать креативные качества. При этом можно применять такие креативные методы, как метод придумывания, метод агглютинации, метод «мозгового штурма», метод гиперболизации, метод инверсии.

Уже в самом раннем возрасте одаренные дети способны анализировать условия задачи, выходить за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет открывать новые приемы и закономерности.

Для детей с признаками одаренности предлагаем конспект занятия, который даст детям проявить самостоятельность и инициативность в образовательной деятельности ДОО.

Конспект занятия «ракета на старте».

Цель: диагностировать возможность детей самостоятельно находить решение проблемы.

Задачи:

Развивать:

- умение детей осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);
- умение действовать по собственной инициативе;
- умение выполнять задания без обращения за помощью и контроля взрослого;
- умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности;

- умение переносить полученные ранее знания и действия в новые условия;
- умение анализировать и обрабатывать полученную информацию в соответствии с вводными данными;
 - исследовательские умения;
 - креативное мышление – умение находить нестандартные решения и мыслить за рамками готовых шаблонов.

Закреплять:

- навыки счета предметов;
- умение соотносить число с количеством предметов;
- навыки ориентировки по плану местности.

Формировать:

- умение и навыки работы в команде;
- умение отстаивать свою точку зрения, прислушиваясь к мнению других;
- умение конструктивно воспринимать критику и признавать свои ошибки.

Воспитывать:

- ответственность перед друзьями при выполнении своей части работы;
- чувство товарищества (поддерживать команду во всех ситуациях, не дистанцироваться от командного решения даже в случае его неэффективности);
- уважение и терпимость к мнению других членов команды.

Форма проведения – «занятие без воспитателя».

Материалы:

- нарисованная ракета;
- наборы цифр от 0 до 10;
- пирамидка, схемы постройки пирамидки;
- таблица кода;
- раздаточный материал (планеты, звезды, месяцы);
- кувшин с резиновым мячиком и знаками «Переворачивать нельзя» и «Рукой вынимать со дна нельзя»;
- чашки с разным наполнителем (в двух-трех – сахарный песок, в других – соль, в трех-четырех – вода);
- план группового помещения, игрушки с наклеенными на них цифрами;
- нарисованные ворота с замком;
- разрезные буквы;
- бубен.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям «запустить ракету в космос», а для этого надо самостоятельно, без помощи взрослых выполнить несколько заданий. За каждое правильно выполненное задание будут даваться какие-то элементы, которые и помогут запустить ракету. Воспитатель напоминает ребятам, что выполнить задания можно, только если действовать сообща и прислушиваться к мнению другого. Обращает внимание, что по ходу игры будут звучать звуковые сигналы, указывающие игрокам, что они идут в неправильном направлении и нужно искать другой путь решения задачи. (Звуковые сигналы

необходимы, так как это дает возможность детям немного ориентироваться в вариантах решений и не топтаться на месте.)

Задание № 1 «Кувшин с секретом».

Предлагается кувшин с резиновым мячиком на дне. На кувшине знаки «Переворачивать нельзя» и «Рукой вынимать со дна нельзя». Чтобы достать мяч (а на нем закреплена цифра «1»), дети должны сообразить налить в кувшин воду, и мяч всплывет.

Чашки с водой стоят на столе. Для возможности экспериментирования стоят чашки с разными наполнителями.

Задание № 2 «Пирамида».

Предлагается разобранная пирамидка, которую надо собрать по схеме, лежащей рядом. Собрав пирамидку, дети получают еще цифры «4» и «10».

Задание № 3 «План группы».

На плане группы в определенных местах указаны номера игрушек, которых надо в эти места поставить. Игрушки с номерами стоят рядом на столе. После правильного выполнения задания игроки получают цифры «0» и «9».

Задание № 4 «Вход на космодром».

Предполагается, что на «воротах в космодром» в пустые места ребята положат круги с нарисованными стрелками в том направлении, как указано на заборе рядом с воротами. Открыв ворота, ребята получают цифру «3».

Задание № 5 «Код запуска».

Предлагается таблица 3/3. В верхнем ряду изображения месяца, звезды, планеты. На столе лежат 5 месяцев, 8 звезд, 6 планет и цифры от 0 до 9. Предполагается, что дети сосчитают месяцы, звезды, планеты и выложат в таблице соответствующие числа «5», «8», «6». Это и есть код запуска. Разгадав код, игроки получают цифры «5», «8» и «6».

Задание № 6 «К старту готова».

Предлагаются разрезанные буквы двух цветов, из которых собираются слова: красным – «ракета», синим – «старт». После правильного выполнения задания игроки получают цифры «2» и «7». Если ребята соберут все цифры от 0 до 10, то они смогут обратным счетом «запустить ракету в космос».

В целом, одаренного ребенка отличает, прежде всего, наличие специфических подходов к усвоению материала:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Литература

1. Бурменская Г. В., Слущкий В. М. Одаренные дети. – М., 1991.
2. Гарднер М. Hexaflexagons and Other Mathematical Diversions (русский перевод. Математические головоломки и развлечения). – М., 1999.

3. Головчин М. А. Организация выявления и сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях // Проблемы развития территории. – 2015. – №5 (67). – С. 88–95.
4. Дубравина С. А. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении // Одаренный ребенок. – 2015. – № 5. – С. 49–54.
5. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб., 2011.
6. Смаллиан Р. М. Принцесса или тигр. – М., 1985.
7. Теплов Б. М. Способности и одаренность. Психология индивидуальных различий. – М., 1982.
8. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей / Под ред. А. М. Матюшкина. – М., 2008.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ: ПСИХОМОТОРНАЯ ОДАРЕННОСТЬ

Е.А. Кузьминова,

*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры дошкольного образования, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»;*

Г.В. Гриневич,

*старший преподаватель кафедры дошкольного образования,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»*

Аннотация. В статье рассматривается психомоторная одаренность, диагностика психомоторных способностей, определены критерии двигательной одаренности ребенка дошкольного возраста с целью решения комплекса психологических, коррекционных и диагностических задач развития и оценки двигательных возможностей ребенка.

Ключевые слова: психомоторная одаренность, диагностика психомоторных способностей, коррекционные и диагностические задачи развития, дошкольный возраст.

PRESCHOOL AGE: PSYCHOMOTOR GIFTEDNESS

E.A. Kuzminova,

*candidate of pedagogical Sciences, docent,
associate Professor at the department
of preschool education, Stavropol, State institution «Stavropol regional
Institute development of education, professional development and retraining of education
workers»;*

G. V. Grinevich,

*senior lecturer at the department
of preschool education, Stavropol, State institution «Stavropol regional Institute
development of education, professional development and retraining of education workers»*

Annotation. The article is about psychomotor giftedness, diagnosis of psychomotor abilities, the criteria of motor giftedness of a child of preschool age in order to solve the complex of psychological, correctional and diagnostic problems of development and evaluation of motor child abilities.

Keywords: psychomotor giftedness, diagnosis of psychomotor abilities, correctional and diagnostic problems of development, preschool age.

На современном этапе развития системы дошкольного образования важно уделять особое внимание обеспечению соответствующего уровня не только воспитанности, обученности, но и двигательной, психомоторной составляющей. Как известно, наиболее интенсивное формирование систем и органов ребенка происходит именно в дошкольном периоде. Данный сензитивный период и является основополагающим для психомоторного развития и становления двигательных навыков умений с целью дальнейшего благополучного физического и психического развития.

Существует множество мнений о единстве психического и физического в ребенке, о формировании личности благодаря соответствующей организации двигательной активности с раннего возраста (А.С. Дворкина, Ю.К. Чернышенко) [4].

Многие деятели науки рассматривают психомоторную активность как элемент предрасположенности к определенным видам деятельности (Д.Б. Богоявленская, Л.А. Венгер, Е.П. Ильин, В.П. Озеров и др.). Такие авторы, как В.В. Гориневский, Л.И. Чулицкая, Е.А. Аркин, Н.А. Метлов, Н.И. Озерецкий и другие, определили важное значение психомоторной активности в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками.

Нельзя не отметить положительное влияние воздействия корригирующих программ физического воспитания на психомоторное развитие ребёнка. Этими исследованиями занимались М.Ю. Кистяковская, Н.М. Аксарина, Н.М. Щелованов и др.[5].

Без качественного и количественного изучения структуры психомоторных способностей и их задатков невозможна диагностика психомоторных способностей.

Способности – особенности человека, обеспечивающие высокие достижения в деятельности и определяющие пригодность к конкретному её виду.

Психомоторика – в переводе с греческого *психо* – душа, *моторика* с латинского – двигающий, двигательный, приводящий в движение. Впервые термин «психомоторика» был применен и обоснован известным русским физиологом И.М. Сеченовым в книге «Рефлексы головного мозга».

В исследованиях зарубежных авторов понятие «двигательная одарённость» коррелирует с представлениями о «физическом интеллекте»; Ф. Гальтон, основатель дифференциальной психологии и психометрики, предлагал в понимании одаренности опираться на особенности сенсорных процессов [5].

Традиция изучения одаренности с точки зрения физического интеллекта, имеет межпредметный характер и рассматривается с позиций психофизиологии, возрастной физиологии, нейропсихологии, психогенетики. Разработка концепций одаренности в этой направлении продолжается и в настоящее время (Г. Доман, Ж. Доман, В. В. Клименко, Э. Томас и др.). Наиболее интересной является концепция одаренности Г. Домана. Обосновывая понятие «физический интеллект», автор акцентирует внимание на шести жизненно важных функциях, развитие которых положено в основу предложенной им методики физического воспитания ребенка [1].

Психомоторные способности определяются двигательной и спортивной одаренностью, и их развитие предполагает формирование правильного двигательного образа, совершенствование сенсорного механизма управления движением и эффективное хранение, и воспроизведение двигательного эталона. Структура психомоторных способностей человека, на наш взгляд, должна состоять из ряда моторных, когнитивно-мыслительных и сенсорных способностей. В большинстве случаев человек не может обладать развитыми в равной степени психомоторными способностями. В этой связи следует обратиться к классификации двигательной одаренности детей, которая соотносится с представлениями В.С. Фарфеля о физических качествах [8], а именно:

1. Учитывается быстрота реагирования и сила – как двигательная одаренность, проявляемая в скоростносиловых качествах.

2. Определяется работоспособность – как двигательная одаренность, заключающаяся в способности противостоять утомлению или в проявлении качества выносливости.

3. Уделяется внимание координации движений – как двигательной одаренности, проявляемой в таком качестве как ловкость.

Одним из критериев двигательной одаренности можно считать совершенствование данных физических качеств. Определенные критерии позволили выделить уровни двигательной одаренности: обычный (нормативный или эталонный) и два уровня выраженности двигательной одаренности (высокий, максимальный (рекордный)) и дать им характеристику. Обычный – результаты тестирования двигательных качеств соответствуют нормативным для детей данного возраста. Высокий – результаты тестирования двигательных качеств на 25-30% превышают нормативные для детей данного возраста. Максимальный (рекордный) – результаты тестирования физических (двигательных) качеств на 35% и более превышают нормативные для детей данного возраста. Для оценки уровня сформированности физических качеств в экспериментальной работе использовались стандартные контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме. Темпы прироста показателей физических качеств оценивались по методике, предложенной В.И. Усаковым [2]. Содержание разработанной программы по развитию двигательной одаренности ребёнка «Двигательный интеллект дошкольника» включало систему игровых заданий, позволяющую равномерно и разнообразно развивать познавательные и двигательные способности детей, лежащих в основе двигательной одаренности [6]. В данной программе задания для раз-

вития каждой группы физических качеств объединены таким образом, что позволят решать комплекс психологических, коррекционных и диагностических задач развития и оценки двигательных возможностей ребенка одновременно. Интегрированные занятия решали задачу развития творческого потенциала личности ребенка с использованием элементов дивергентного, и конвергентного мышления. Долговременность и систематичность данной программы создает условия для объективного прогнозирования уровня развития двигательных способностей ребенка.

Определяя диагностику координационных способностей одаренного с точки зрения психомоторики ребенка можно выделить несколько контрольных физических занятий:

1. Стояние на носках с открытыми глазами (статическая координация на ограниченной площади опоры, способность к контролю и коррекции двигательного действия на основе зрительной афферентации). Не сохранение позы менее 10 секунд, колебание и балансирование, являются невыполнением данного упражнения.

2. Стояние на носках с закрытыми глазами (статическая координация на ограниченной площади опоры с исключением зрительного контроля). Удержание позы менее 3 секунд независимо от качества выполнения считается невыполнением.

3. Прыжок в длину с места (способность к динамической координации в условиях ограниченного времени выполнения) [3].

Упражнение выполняется 3 раза до получения лучшего результата, впоследствии он прыгает 3 раза с применением вспомогательного средства. Невыполнением считается разница более 10 см между упражнением с использованием вспомогательного средства и без него, а также низкий результат.

4. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (длина 250 см) (способность ребенка к динамической координации на ограниченной площади опоры, контроль и коррекция двигательного действия на основе зрительной афферентации). Упражнение выполняется ребенком 3 раза, засчитывается лучший результат. Невыполнением считается балансирование или превышение 10 секунд.

Помимо психокоординации основой для оценки дальнейших достижений ребенка следует отметить следующие способности:

- быстро реагировать, выполнять одиночное движение;
- действовать с небольшими предметами преимущественно за счет пальцев рук;
- выполнять действия, требующие ориентировки тела в пространстве;
- воспринимать и запоминать собственные движения, воспроизводить и создавать новое (психомоторная память);
- кондиционные способности, обеспечивающие физическую подготовленность детей (быстрота, сила, ловкость, выносливость и др.) [7].

Таким образом, для развития психомоторной одаренности важно учитывать задачи по достижению определенных действий в процессе физической и психической активности.

При перенесении двигательных навыков в новую двигательно-игровую ситуацию, выполнении движения с конкретной ситуацией, речевом сопровождении выполнения упражнения, выделения элементов двигательного действия, нахождения сходств и отличий в разных упражнениях, а также сравнении своих действий с прежними собственными результатами у моторно одаренных дошкольников формируются умения и навыки выступать инициатором двигательной деятельности, объяснять свои действия, иметь собственную позицию в ее построении, самостоятельно находить и исправлять ошибки [8].

В старшем дошкольном возрасте наблюдается самоконтроль и саморегуляция, что повышает требовательность к своей деятельности, появляются желание улучшить показатели. Нацеленность дошкольника на собственные внутренние и внешние действия порождает способность к дальнейшему успешному самоуправлению.

Литература

1. Shutova N.V., Suvorova O.V. Psychomotor Development of Preschool Children By Means of Musical Improvisation // The Fifth International Luria Memorial Congress «Lurian Approach in International Psychological Science» 2018. pp. 814–824.
2. Suvorova O.V. Possibilities for a Positive Change in the Body Image of Students in Dance-Motor Training / O. Suvorova, A Gutko, L Kuzminykh // The Fifth International Luria Memorial Congress «Lurian Approach in International Psychological Science», 2018. P. 397–407.
3. Teixeira Costa, H.J., Abelairas-Gomez, C., Arufe-Giráldez, V., PazosCouto, J.M., &Barcala-Furelos, R. Influence of a physical education plan on psychomotor development profiles of preschool children. *Journal of Human Sport and Exercise*. 2015, Vol. 10, no. 1, pp.126-140.
4. Джioева Г.Х., Джioева А. Р. К вопросу о формировании личности ребенка дошкольного возраста // БГЖ. 2018. №1 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-formirovanii-lichnosti-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-1> (дата обращения: 21.11.2019).
5. Михалева Е.С. Философские аспекты понятия «Одаренность» и развитие «Потенциала одаренных детей» // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2016. №3 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofskie-aspekty-ponyatiya-odarennost-i-razvitiye-potentsiala-odarenyh-detey> (дата обращения: 22.11.2019).
6. Петьков В. А., Рослякова Н. И., Гребенникова В. М. Развитие и оценка двигательной одарённости детей младшего возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-i-otsenka-dvigatelnoy-odaryonnosti-detey-mladshego-vozrasta>.
7. Федорова С.Ю. Методика развития двигательной одаренности у детей дошкольного возраста // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал) №4 (24). – 2013. URL: <http://sworld.com.ua/> (дата обращения: 22.11.2019).
8. Шутова Н. В., Суворова О. В., Архипова М. В. Комплексная диагностика психомоторного развития старших дошкольников в условиях онто- и дизонтогенеза // Перспективы науки и образования. 2019. № 3 (39). С. 300-314.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОДАРЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА КАК УСЛОВИЕ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Н.В. Степина,

*кандидат психологических наук, доцент,
г. Орел, ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»;*

И.Н. Корнеева,

*заместитель директора, г. Орел,
МБДОУ-детский сад № 63;*

Ю.П. Аулова,

*педагог-психолог, г. Орел,
МБДОУ-детский сад № 63*

Аннотация. В статье представлена модель школы-квест для родителей, учитывающая особенности физического, психического здоровья одаренного дошкольника, которая рассматривается как условие психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка дошкольного возраста.

Ключевые слова: одаренность, родительская компетентность, модель сопровождения.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PARENTS OF GIFTED PRESCHOOLER AS A CONDITION OF HARMONIOUS DEVELOPMENT OF THE CHILD'S PERSONALITY

N.V. Stepina,

*candidate of psychological Sciences,
associate Professor, Orel, «Oryol state
University named after I. S. Turgenev»;*

I.N. Korneeva,

Deputy head of, Orel, MBPSI-kindergarten No. 63;

Yu.P. Aulova,

educational psychologist, Orel, MBPSI-kindergarten № 63

Abstract. The article presents a model of school-quest for parents, taking into account the peculiarities of physical and mental health of a gifted preschooler, which is considered as a condition of psychological and pedagogical support of a gifted child of preschool age.

Keywords: giftedness, parental competence, support model.

В раннем возрасте чаще всего родители первыми замечают одаренность ребенка и имеют непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Но, к сожалению, иногда это происходит гораздо позже и на признаки одаренности обращается внимание, когда они уже достаточно четко проявляются, и таким образом упускаются возможности развития детских способностей.

Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение становится фактором, создающим новые возможности для проявления и развития его творческой, физической или познавательной одаренности.

Для педагогов, работающих с одаренным ребенком, важно знать, как родители воспринимают способности, которыми обладает их ребенок-дошкольник, замечают их или нет, поддерживают ли развитие ребенка, какие проблемы имеются у них самих, т.к. отношение родителей к детской одаренности во многом определяет реализацию возможностей ребенка в дошкольном возрасте.

В связи с этим мы занялись изучением вопроса о психолого-педагогическом сопровождении одаренности детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В результате проведенных исследований были выявлены многочисленные противоречия в представлениях родителей наших воспитанников о талантах своего ребенка и его действительных способностях, а также определенные трудности в понимании родителями самого понятия «одаренность», её проявлений у себя и своего ребёнка, её роли в жизни ребёнка. К сожалению, со стороны родителей были такие ответы, как например, «зачем талант и одарённость, и без неё прожить можно, все кругом так живут». Вследствие чего, активность детей (познавательная, творческая) не поддерживается в семье и инициатива маленького человека не всегда приветствуется даже близкими.

Основываясь на полученных данных, был сделан вывод о необходимости серьезной просветительской работы среди родителей воспитанников для формирования у них научно адекватных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

В настоящее время на базе МБДОУ-детский сад № 63 города Орла осуществляется проект «Психологическое сопровождение родителей одаренных детей и детей с высокой познавательной активностью». В ходе его реализации была разработана и апробирована интересная и продуктивная форма организации взаимодействия работы с родителями. Это *школа-квест для родителей одаренных детей и детей с высокой познавательной активностью*.

В её работе принимают участие разные категории специалистов дошкольного образовательного учреждения: воспитатель, медицинский работник, педагог дополнительного образования, но главным является педагог-психолог.

Основные задачи школы-квест:

- Повышение педагогической компетентности и осведомленности родителей детей дошкольного возраста в вопросах одарённости, креативности, дивергентного мышления.
- Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, развития и обучения одаренного ребенка.
- Психологическое сопровождение семьи одаренного ребенка.

- Организация совместной практической деятельности одаренного ребенка и родителей.

- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

Главная цель работы психолога с родителями талантливых детей – обучение эффективному взаимодействию со своим ребенком, а для этого необходимо решение следующих задач:

- расширение возможностей понимания родителями одаренного ребенка;
- улучшение родительской рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;

- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;

- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

Таким образом, работа с родителями направлена на понимание и принятие своего ребенка, умение видеть его не только через призму талантов, понимание, что их ребенок, прежде всего, – ребенок.

Технология реализации предложенной модели взаимодействия с родителями предполагает осуществление трех последовательных этапов.

1 этап – установочный. Его цель – введение участников в проблему, знакомство с моделью работы школы-квест.

На данном этапе родители знакомятся с тем, что им предстоит, осуществляют выбор маршрута движения по станциям, получает пакет участника, в котором находится специально разработанное для проекта методическое пособие с аналогичным названием, программу дня, маршрутный лист (см. табл. 1), блокнот, ручку.

2 этап – параллельная работа компетентностных консультативных площадок (станций) по профильным направлениям: психология, воспитание, здоровье. Здесь родители получают помощь со стороны профильных специалистов в решении конкретных проблем детей и обучение взаимодействию с одаренными детьми, а также повышают свою осведомленность в понятии одаренность. Используется приём «групповая консультация».

Таблица 1

Маршрутный лист посещения станций в квест-игре школы для родителей одаренных детей и детей с высокими познавательными потребностями

№	Станция	Пилот станции	На станции Вы узнаете...	На станции Вы научитесь ...
1	Консультативная площадка		как распознать одаренного ребенка	определять типичные трудности развития и взаимодействия с ребёнком
2	Психологическая лаборатория		как способствовать формированию адекватной самооценки,	поддерживать адекватную самооценку ребенка, помогать своему ребенку находить решение про-

			развивать саморегуляцию ребёнка и навыки общения	блем в общении с другими детьми
3	Лаборатория здоровья		как поддержать физическое здоровье одаренных детей	составлять правильный режим дня, развивать моторную координацию, поддерживать здоровье зрительного анализатора
4	Педагогическая лаборатория		как способствовать развитию креативности, творческого и интеллектуального потенциала	использовать проблемные ситуации для развития мотивации к саморазвитию, подбирать игровые задания и задачи повышенной сложности для развития креативности и логики одаренного ребенка

Станция «Консультативная площадка» решает задачи знакомства родителей с миром психологии одаренного дошкольника. Они узнают, как распознать одаренного ребенка, какие существуют трудности развития и взаимодействия с ребёнком.

Станция «Психологическая лаборатория» знакомит родителей с индивидуально-психологическими особенностями одаренного ребенка и обучает правильному взаимодействию с ними.

Одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей ребенка и наделяет его особыми чертами, отличающими от сверстников, что часто мешает ребенку нормально взаимодействовать с миром, а его личности полноценно развиваться. На этой станции родители узнают, как способствовать формированию у своего ребенка адекватной самооценки, развивать саморегуляцию, помогать находить решение проблем в общении с другими детьми.

Родителям предлагаются для проигрывания несколько упражнений и игр. Например, игра «За что меня любит мама» даёт возможность родителям услышать со стороны, что они говорят своему ребенку, на что обращают внимание и может быть изменить что-то в своём поведении по отношению к нему. Кроме этого, в неё можно играть и в семейном кругу. В этом случае игра повысит значимость ребёнка в глазах других, и позволит увидеть сильные стороны другого члена семьи.

На станции «Лаборатория здоровья» родители овладевают приемами сохранения и укрепления здоровья одаренного дошкольника.

На состояние здоровья современных детей оказывает влияние множество факторов: гиподинамия, нарушение экологии и др. Однако, одаренный ребенок, вследствие своих внутренних свойств и определенных ситуативных факторов, гораздо чаще попадает в группу риска. Поэтому важно не только озвучить эти особенности родителям, но также предложить конкретные способы их предотвращения. Лучше это делать через практические упражнения, которые родители могут выполнять вместе с ребенком, что в итоге будет способствовать сохранению физического здоровья.

Одна из особенностей, на которую мы обращаем внимание родителей, что большинство одаренных детей спит меньше своих сверстников и раньше отказывается от дневного сна. Это связано с высоким энергетическим уровнем. Как взрослые должны отреагировать на такие особенности ребенка? Мы предлагаем родителям высказать своё мнение, а потом, распределяя картинки, объяснить, как следует организовать время, которое должно быть отведено для сна малыша и подготовки к нему, какие задания или деятельность можно предложить ребёнку в отведенное для дневного отдыха время.

В работе данной станции родители узнают, как поддерживать физическое здоровье одаренных детей; учатся составлять правильный режим дня, развивать моторную координацию, поддерживать здоровье зрительного анализатора.

Станция «Педагогическая лаборатория». Родители узнают, как с помощью разнообразных игр, творческих заданий развивать способности одаренного дошкольника; знакомятся с упражнениями на развитие креативности, творческого и интеллектуального потенциала; проблемными ситуациями для развития мотивации к саморазвитию, игровыми заданиями, задачами повышенной сложности.

3 этап – заключительный. Все участники участвуют в работе общей интерактивной площадки, которая проводится в форме группового обсуждения. Родители делятся полученным опытом и пытаются вместе ответить на вопросы: Какие родительские компетенции необходимо формировать? Что нужно делать для поддержки развития детской одаренности? В доме, символизирующем ребенка и его способности, с помощью полученных на станциях «ключей», они открывают окошки и объясняют, что же нужно для гармоничного развития одаренного ребенка.

Важным моментом является выяснение, какие проблемы волнуют родителей, на какие вопросы они хотели получить ответы при следующей встрече. Это даёт возможность определить содержание дальнейшей работы школы-квест.

Такая модель психолого-педагогического сопровождения родителей одаренного ребёнка в условиях дошкольного образовательного учреждения помогает им узнать о специфике комплексного развития ребёнка, получить практические навыки эффективного родителя, что в конечном итоге создает условия гармоничного развития личности ребёнка.

Литература

1. Головчин М. А. Организация выявления и сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях // Проблемы развития территории. – 2015. – №5 (67). – С. 88–95.

2. Дубравина С. А. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении // Одаренный ребенок. – 2015. – № 5. – С. 49–54.

3. Жалагина Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных студентов в вузе // Вестник Тверского государственного университета. – Сер.: Педагогика и психология. – 2014. – № 2. – С. 69–74.

4. Жалагина Т. А. Структурно-организационные условия психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. – Тверь: Твер. ун-т, 2014. – С. 92–109.

ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ, ИМЕЮЩИХ НЕОРДИНАРНЫЕ СПОСОБНОСТИ

Н.А. Мосунова,

заведующий, г. Пятигорск, МБДОУ № 37 «Аленушка»;

Г.Ф. Мамедова,

педагог-психолог, г. Пятигорск, МБДОУ № 37 «Аленушка»

Аннотация. В статье представлена презентация построения индивидуальной траектории развития ребенка, имеющего неординарные способности, которая рассматривается как условие успешного обучения и воспитания одаренного ребенка дошкольного возраста.

Ключевые слова: одаренность, индивидуальная траектория развития ребенка, модель сопровождения.

CONSTRUCTION OF INDIVIDUAL TRAJECTORIES OF DEVELOPMENT OF CHILDREN AGED 3 TO 7 YEARS WITH EXTRAORDINARY ABILITIES

N. A. Mosunova,

Head, Pyatigorsk MBDOU № 37 «Alyonushka»;

G. F. Mammadova,

educational psychologist, Pyatigorsk, MBDOU № 37 «Alyonushka»

Abstract. The article presents a presentation of the construction of an individual trajectory of development of a child with extraordinary abilities, which is considered as a condition for successful training and education of a gifted child of preschool age.

Key words: giftedness, individual trajectory of child development, model of support.

Одной из главных проблем совершенствования системы образования является раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей. Работа с одаренными детьми сопровождается многочисленными проблемами: недостаточный уровень подготовки педагогов, неготовность педагогов взаимодействовать с одаренными детьми, отсутствие технологий работы с одаренными детьми.

С первого сентября 2019 года в МБДОУ детском саду № 37 «Аленушка» г. Пятигорска открыта городская инновационная площадка по теме «Построение индивидуальных траекторий развития детей в возрасте от 3 до 7 лет, имеющих неординарные способности». Возникла необходимость формирования системы психолого-педагогического выявления, развития и сопровождения талантливых детей в ДОО. Важным этапом этой работы мы считаем создание условий, обеспечивающих реализацию возможностей одаренных детей и формирование у педагогов профессиональных компетенций. Для ре-

шения этих проблем мы определили функции педагогических работников, работающих с одаренными детьми, разработали активные формы обучения для повышения уровня профессионализма педагогических работников: тренинги, семинары, собеседования, деловые игры по проблемам. Именно с этой целью с педагогами проведена консультация по определению одаренности, ее видов и признаков.

Деловая игра «Одаренный ребенок».

Цель: актуализировать знания об одаренности и особенностях взаимодействия с одаренным ребенком.

Ход деловой игры

Беседа педагога-психолога (вопросы и ответы):

1. Одаренность встречается очень редко?
2. Каждый ребенок одарен по-своему?
3. Одаренному ребенку помогать не надо?
4. Кто готов к работе с одаренными детьми?
5. Кто хочет узнать больше о работе с одаренными детьми?

Участники разбиваются на группы. Эта часть игры проходит с использованием презентации.

Одаренные дети – это:

- а) дети с ускоренным развитием интеллекта;
- б) дети, которые любят читать энциклопедии больше, чем сказки;
- в) дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности;
- г) дети, которые много и бойко говорят. Их по-взрослому сложная речь воспринимается как признак исключительного ума.

Одаренность – не готовый дар природы. Способности на основе врожденных задатков не могут сами «созреть». Нужно помогать росту интеллекта. Существует одаренность «ложная», которая не приносит реальных плодов.

Одаренность бывает:

- а) актуальная и потенциальная;
- б) явная и скрытая;
- в) общая и специальная;
- г) ранняя и поздняя.

Правильными являются все ответы. Выделяют актуальную и потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность – более высокий уровень выполнения в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. Потенциальная одаренность – психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. По форме проявления выделяется явная и скрытая одаренность.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одаренность не замечается окружающими. В результате ребенка могут отнести к числу неперспективных. По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» выделяют общую и специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности. Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности.

По критерию «особенности возрастного развития» выделяют *раннюю и позднюю одаренность*.

Виды одаренности по сферам деятельности:

а) интеллектуальная, творческая, информационно-коммуникативная, спортивная;

б) общая и специальная, музыкальная;

в) лидерская, коммуникативная.

Интеллектуальную одаренность приписывают детям с высокими показателями интеллекта.

Творчески одаренные дети – это дети, достигшие успехов в различных областях деятельности (в музыке, изобразительной деятельности, в математике, и др.). Эту категорию детей чаще называют талантливыми.

Информационно-коммуникативная – у детей хорошо развиты коммуникативные и лидерские способности.

Спортивная – дети, показывающие более высокие результаты в сравнении с другими детьми в спорте.

Задатки, способности, одаренность.

Задатки – это реальные особенности мозга, которые, развиваясь, превращаются (а могут и не превратиться) в способности.

Способности – это способы успешного выполнения деятельности.

Одаренность – это высокий уровень развития каких-либо способностей, а одаренные дети – соответственно дети с достаточно высокоразвитыми способностями.

При каких условиях задатки развиваются в способности?

В дошкольном возрасте развитие способностей зависит от познавательной потребности ребенка. Потребность в познании является настоящим «мотором» в развитии способностей. Для развития способностей необходимо, чтобы умственная деятельность протекала на фоне ярко выраженных положительных эмоций: чувства радости, удовольствия. При отсутствии таких эмоций способности не удастся развить за долгие часы напряженной умственной работы.

Условия развития одаренности:

а) среда, родительские увлечения, учение, мотивация;

б) среда и родительские увлечения (пример родителей);

Среда имеет важное значение для развития маленьких детей, особенно в их самостоятельной деятельности. Деятельность зависит от того, как устроена окружающая его предметно-пространственная среда, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и как они расположены. Работа с родителями должна быть направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть. Важно, чтобы умственные усилия ребенка, его познавательная энергия встречали доброжелательное отношение, поддержку не только в детском саду, но и родителей. Значение семьи остается решающим.

Мотивация – важно вызвать у ребенка интерес к деятельности, стимулируя тем самым его любознательность; строить процесс обучения по принципу сотрудничества, педагогической поддержки, верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, но и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание, поощрять его; учить детей планировать свою деятельность, предвидеть результат; выстраивать деятельность так, чтобы в процессе работы возникали новые вопросы и ставились новые задачи; помнить, что правильнее будет сравнивать успехи ребенка не с успехами других детей, а с его прежними результатами; поддерживать детскую активность, инициативу, исследовательский интерес и любопытство.

Методы исследования одаренности в детском саду:

- а) наблюдение, тестирование, анкетирование, экспертное заключение;
- б) эксперимент;
- в) изучение результатов деятельности.

Основным методом исследования одаренности в дошкольном возрасте является наблюдение. Также можно использовать анкетирование родителей и педагогов. Называть ребенка одаренным даст право экспертное заключение.

Самоанализ.

Педагогом предложено проверить, готовы ли они взаимодействовать с одаренными детьми.

Игра на развитие наблюдательности.

Участники образуют круг. В течение одной минуты им предлагается внимательно посмотреть друг на друга. Затем все отворачиваются и начинают под музыку передавать мяч. Как только музыка останавливается, участник, в руках у которого оказывается мяч, отвечает на вопрос педагога-психолога, например: «У кого самая короткая стрижка? Кто сегодня в туфельках с высоким каблуком?..»

Педагоги делятся впечатлениями о мероприятии, высказывают пожелания на будущее. Как показала практика, такие мероприятия необходимы, позволяют систематизировать и обобщить знания педагогов об особенностях взаимодействия с одаренными детьми, технологиях развития различных видов одаренности.

Литература

1. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми // Одаренный ребенок. – 2010.
2. Ляшко Т.В., Исакова И.Н. Развитие системы поддержки талантливых детей / Доп. образование и воспитание. – 2011.
3. Левачева В.С., Кузнецова С.А. Секрет успеха, или Новые подходы к развитию детской одарённости // Методист. – 2011.
4. Захарова Л.А., Кошкаров В.С., Чурова Е.Н. Построение образовательных траекторий развития детей на основе анализа результатов психологической диагностики одаренности в учреждении дополнительного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27965> (дата обращения: 02.12.2019).

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ В ДОО

О.В. Харючи,

педагог-психолог, г. Ставрополь, МБДОУ детский сад № 39

Аннотация. В статье рассматривается дошкольный период детства, который является благоприятным для развития одаренности. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. Ведущими чертами дошкольного возраста являются: фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость.

Ключевые слова: интеллект, умственные способности, тест, одаренность, талант.

SUPPORT OF GIFTED CHILDREN BY A TEACHER-PSYCHOLOGIST IN THE DOE

O.V. Haryuchi,

educational psychologist, Stavropol, MBDOU kindergarten № 39

Annotation. The article considers the preschool period of childhood, which is very favorable for the development of giftedness. For a child of this age is characterized by high cognitive activity, increased impressionability, the need for mental stress. He has developed intuition, brightness, concreteness of the presented images and ease of manipulating them. The leading features of preschool age are: imagination, creative imagination, unconventional thinking, manifested sensitivity, responsiveness.

Keywords: intelligence, intellectual abilities, test, genius, talent.

Определение одаренности имеет множество трактовок, среди которых можно выделить следующие определения:

1) качественно своеобразное состояние способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности;

2) общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности;

3) умственный потенциал или интеллектуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к обучению;

4) своеобразие природных предпосылок способностей;

5) талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

ФГОС дошкольного образования одной из приоритетных задач определяет сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, самим собой, а также развития эстетических качеств воспитанников.

Одарённый дошкольник отличается от своих сверстников более высоким уровнем обучаемости, большими возможностями усвоения нового. Существует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве, однако в силу личностных особенностей такие дошкольники наиболее чувствительны к оценке их деятельности, к оценке поведения и мышления.

Решая вопрос об организации форм работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в отдельные группы. Одаренные дошкольники должны воспитываться и развиваться в группах общеразвивающей направленности. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников. Развитие одаренности детей дошкольного возраста будет более эффективно, если учитывать психолого-педагогические особенности развития, реализовать эффективные методы и приемы по развитию одаренности, разработать и реализовать индивидуальный маршрут развития для одаренного ребенка.

В своей практике я сталкивалась со следующими проблемами одаренных детей:

1. Программы не соответствуют их способностям и скучны.

2. Одаренным детям нравятся более сложные игры, чем другим детям.

3. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Они предпочитают играть и общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им бывает трудно стать лидерами.

Уитмор (1880), изучая причины уязвимости одаренных детей, привел следующие факторы:

1. *Стремление к совершенству.* Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству проявляется рано.

2. *Ощущение неуязвимости.* Критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка.

3. *Нереалистические цели.* Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству – та сила, которая приводит к высоким результатам.

4. *Сверхчувствительность.* Одаренный ребенок более уязвим. Считается гиперактивным и отвлекающимся, т.к. постоянно реагирует на раздражители и стимулы.

5. *Потребность во внимании взрослых.* Не редко монополизирует внимание взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

6. *Нетерпимость.* Часто с нетерпимостью относятся к детям, которые ниже в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями.

Существует мнение о том, что ребенок, опережающий сверстников по уровню интеллекта, отличающийся умственными способностями, не будет встречать трудности в образовательной деятельности. В действительности же, детей с ранним умственным расцветом могут ожидать немалые сложности в ходе возрастного развития.

Для детей дошкольного возраста с интеллектуальной одарённостью характерны следующие черты:

- любознательность;
- способность самому «видеть», находить проблемы и стремление их решать, активно экспериментируя;
- высокая (относительно возрастных возможностей) устойчивость внимания при погружении в познавательную деятельность (в области его интересов);
- раннее проявление стремления к классификации предметов и явлений, обнаружению причинно-следственных связей;
- развитая речь, хорошая память, высокий интерес к новому, необычному;
- способность к творческому преобразованию образов, импровизациям;
- раннее развитие сенсорных способностей;
- оригинальность суждений, высокая обучаемость.

В связи с теоретическим и практическим расширением понятия «одаренный ребенок» и проблемой распознавания одаренных и талантливых детей возникает необходимость совершенствования используемых методик. Применение тестов на интеллектуальные и творческие способности детей может и должно быть дополнено использованием оценочных шкал, заполняемых воспитателями, сведениями от родителей, данными наблюдений и критериально-ориентированного тестирования. При проведении практических исследований необходимо учитывать, что выявление одаренных и талантливых детей – достаточно продолжительный процесс, связанный с динамикой

их развития, и его эффективное осуществление невозможно посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования.

В настоящее время стандартизированные методы измерения интеллекта составляют наиболее широко применяемые способы выявления одаренных детей. Тесты могут быть направлены на определение как вербальных, так и невербальных способностей. Следует отметить, что наибольшим предпочтением пользуются методы, которые позволяют определить уровень когнитивного и речевого развития ребенка.

Шкала интеллекта Станфорд-Бине является индивидуальным тестом, направленным на измерение умственных способностей как у детей, начиная с 2-летнего возраста, так и у взрослых. Чтобы квалифицировать ребенка как одаренного, его IQ должен составить 124 балла или выше.

Векслеровская шкала интеллекта для дошкольников и младших школьников (WPPSI) является индивидуальным и применяется для измерения общих умственных способностей.

Тест Слоссона измерения интеллекта детей и взрослых («SIT») разработан для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей. Квалифицированным результатом в данном случае является цифра 120 и выше.

Колумбийская шкала умственной зрелости («CMMS») предназначена для индивидуального обследования детей, имеющих сенсорные, двигательные или речевые нарушения.

Рисуночный тест на интеллект предназначен для измерения общих умственных способностей детей от 3 до 8 лет.

Тесты творческого мышления Торренса (12 тестов). Мой опыт работы показывает, что определить одаренность в ходе одной только первичной диагностики нельзя. Поэтому я отслеживаю уровень способностей детей на всех возрастных этапах их развития.

В возрасте 2-3 лет ребенок восприимчив к прослушиванию музыки, устному народному творчеству. В процессе прослушивания музыки, стихов, встречаясь с героями сказок, младший дошкольник испытывает первые эстетические переживания, которые влияют на развитие у него чувственной сферы.

В этом же возрасте следует провести диагностику для прогнозирования дальнейшего развития ребенка по методикам: «Коробка форм»; «Разрезные картинки»; «Конструирование по образцу»; «Парные картинки».

В возрасте 3-5 лет у ребенка закрепляется интерес к творческой деятельности и к игре. Педагог-психолог в ДОО оказывает профессиональную помощь воспитателям в определении индивидуального подхода к ребенку в воспитательно-образовательной работе. По рекомендации специалиста они подбирают развивающие игры.

Уже в 5-6 лет развитие дошкольника характеризуется ярким проявлением его природного потенциала. Один из показателей одаренности ребенка – повышенный уровень интеллекта, креативности, развития творческого мышления. На этом возрастном этапе педагог-психолог и педагоги создают ин-

теллектуально-творческий портрет одаренного ребенка: у него явно выражены определенные способности, он быстро схватывает информацию и сосредотачивается на интересующих его видах деятельности. Одаренный ребенок заметно опережает своих сверстников, легко достигает хороших результатов, стремится к успеху. Деятельность педагога-психолога не ограничивается вышеперечисленными действиями. На протяжении всего периода наблюдения за детьми специалист эмоционально поддерживает одаренных детей.

Для работы с одаренными дошкольниками создаются индивидуальные образовательные маршруты, предназначенные для планирования деятельности и взаимодействия специалистов ДОО.

Разработчиком и ответственным за реализацию ИОМ является тот специалист, в сфере деятельности которого и выявлены признаки одаренности. То есть, если ребенок музыкально одарен, то разработчиком и ответственным за реализацию является музыкальный руководитель. Цель, задачи, сроки реализации определяет соответственно тот же специалист. В зависимости от сферы, в которой обнаружены признаки одаренности ребенка, может меняться состав педагогов, включенных в ИОМ. В зависимости от локальных нормативных актов ДОО, ИОМ утверждается руководителем ДОУ, подписывают родители воспитанника или его законные представители.

Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда маршрут соответствует его потребностям и возможностям. В связи с тем, что потребности и возможности одаренных дошкольников отличаются от таковых, у их сверстников возникает необходимость дифференцированного обучения одаренных детей по специально разработанным программам. Многогранность и сложность феномена одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Работа с данной категорией детей закреплена *нормативными документами*:

–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года;

–Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);

–Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239);

–Приказ Минобрнауки России № 134 от 24.02.2016 «Об утверждении перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей».

Для положительного результата работы необходима взаимосвязь педагога-психолога, родителей, воспитателя и детей.

Работа с воспитателями включает в себя:

1. Профилактическую цель, т.е. педагог-психолог информирует воспитателей о том, что такое одаренность, как ее можно распознать и как работать с одаренными детьми.

2. Ознакомление взрослых с принципами, этапами и целями программы по развитию творческих способностей. Нацеливание их на совместную с педагогом-психологом деятельность.

3. Рекомендации по работе с одаренными детьми или детьми, имеющими предпосылки одаренности.

Работа с родителями детей, имеющих предпосылки одаренности:

1. Организации совместной работы педагога-психолога, воспитателей и родителей по достижению положительного результата в развитии способностей: ознакомление с программой, групповая консультация.

2. Индивидуальное консультирование родителей при возникновении личностных проблем у детей, имеющих предпосылки одаренности.

Литература

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.msk.ort.ru> (02.12.2019)

2. Выготский, Л.С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М: Издательство «ЭКС-МО-Пресс», 2000. – 1008 с.

3. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы [Текст] / Возрастная психология: хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. 624 с.

4. Шевченко Ю. Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, проявляющих выраженные способности // Вопросы дошкольной педагогики. – 2019. – №5. – С. 30-33.

5. Руппель Н. В., Зотьева С. А., Коноплева А. В. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством игровой технологии В. В. Воскобовича // Молодой ученый. – 2016. – №12.6. 102 – URL <https://moluch.ru/archive/116/31988/> (дата обращения: 02.12.2019).

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

А.В. Титаренко,

воспитатель, г. Ставрополь, МБДОУ ЦРР детский сад № 15

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития одаренных детей дошкольного возраста, отмечается необходимость и важность обнаружения у ребенка уникальных способностей на ранних возрастных этапах. Развитие творческих качеств и способностей, одаренностей каждого без исключения ребенка для активной жизнедеятельности самоактуализации личности в современном обществе является одной из ведущих задач современной системы образования.

Ключевые слова: одаренность, творчество, креативность, творческая активность, педагогическая поддержка.

PRINCIPLES OF GIFTEDNESS DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN

A. V. Titarenko,

Educator, Stavropol, MBDOU CRR kindergarten № 15

Annotation. In the article the peculiarities of the development of gifted children of preschool age are considered, the necessity and importance of detection of the child's unique abilities at early age stages is noted.

Development of creative qualities and abilities, talents of each child without exception for active vital activity of self-actualization of the person in a modern society is one of the leading tasks of the modern education system.

Key words: giftedness, creativity, creativity, creative activity, pedagogical support.

Современная наука и практика стоят перед необходимостью решения широкого круга задач, одна из которых связана с воспитанием, обучением и развитием детей дошкольного возраста. В связи с введением ФГОС ДО внимание ученых было обращено к проблеме развития и обучения одаренных детей дошкольного возраста. Особенно актуальными являются исследования проблемы развития одаренности и творческих способностей дошкольников. Истоки возникновения детской одаренности и ее развития в дошкольном возрасте наиболее последовательно начинали изучаться с 1995 года коллективом сотрудников лаборатории способностей НИИ дошкольного воспитания под руководством Л.А. Венгера. В своей программе «Одаренный ребенок» ученый в качестве исходного момента использует модель психики ребенка, согласно которой понятие одаренность раскрывается через понятие способности.

В науке сложилось два подхода к пониманию творческих способностей: одаренность – врожденное свойство (Ф. Гальтон, А. Бине) и одаренность зависит от влияния внешних условий (Н.С. Лейтес, Б.М. Теплов, А.М. Матюшкин) [5].

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [2].

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство ученых признают, что качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованных деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой) [2].

Интенсивно проблема одаренности разрабатывается в зарубежной психологии. Такие исследователи как К. Текекс, М. Карнес, С. Мерленд и многие другие ученые исходят из натуралистических представлений о детской одаренности и побуждают к созданию условий, раскрывающих имеющийся потенциал одаренного ребенка, не ограничивая возможности его развития. В отечественной психологии в работах Л.С. Выготского, Б.М. Теплова, А.В. Запорожца А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия и других авторов ставится акцент на определяющей роли культуры в развитии ребенка. [4]

В отечественной педагогике исследованием детской одаренности занимались такие ученые, как Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др. Ими были разработаны дидактические принципы, учебные программы развития и обучения одаренных детей, разработана рабочая концепция одаренности, которая стала попыткой выработки общей позиции в понимании одаренности представителями различных подходов, популярных в настоящее время. Данная концепция дает теоретическую базу для решения ключевых проблем одаренности: определение одаренности, ее видов, пути диагностирования и т.д.

Разработкой рабочей концепцией одаренности занимались такие ученые как Ю.Д Бабаева, Д.Б. Богоявленская, В.Н Дружинин, А.В. Брушлинский, В.Д. Шадриков и др.

Каждый одаренный ребенок неповторим и уникален, но при всей индивидуальной специфичности реальных проявлений детской одаренности существует довольно много граней, характерных для большинства одаренных детей. Причем наряду с глубинными, скрытыми от непрофессионального взгляда сторонами одаренности, довольно много таких, которые часто проявляются в поведении ребенка, в познавательной деятельности, а также, в его общении со сверстниками и взрослыми. Перспективы таких детей определяют уровнем их достижений в одной или нескольких сферах:

- интеллектуальная;
- академическая;
- творческая;
- лидерская;
- художественно-творческая;
- двигательная [1].

Многие дети проявляют высокую степень одаренности не в одной какой-либо сфере, а в нескольких. Задача педагогов и психологов не только выявить это, но и совершенствовать, развивать их. Однако следует заметить, как и у любой медали, у детской одаренности существует две стороны – положительная и отрицательная. Положительными проявлениями детской одаренности является развитие таких качеств, как лидерство, независимость, настойчивость, неуёмное любопытство, умение следить за несколькими событиями одновременно, отличная память, нестандартное мышление, большой словарный запас, изобретательность, богатая фантазия. Отрицательными – эгоизм, нетерпимость, нестабильность настроения, импульсивность поведения.

Непременным условием успешной психолого-педагогической работы с одаренными детьми в условиях ДУ, является опора на личностно ориентированную модель взаимодействия педагогов и воспитанников, а также соблюдение ряда принципов.

Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития позволяет установить гармоничные отношения между процессами развития, детерминированными действиями взрослого – воспитателя, и процессами саморазвития, обусловленными собственной активностью ребенка.

Принцип эвристичности позволяет строить педагогический процесс таким образом, чтобы удовлетворение полученными новыми знаниями в конце очередного занятия сочеталось у них со страстным нетерпением узнать, что же будет на следующем занятии. Этот путь обеспечивает и активизацию творчества: ребенок не ждет разъяснений воспитателя, он сам активно прогнозирует, строит догадки, предположения – и так вплоть до следующего занятия.

Формирование творчества на всех этапах обучения и воспитания детей возможно при создании условий, в которых дети имеют возможность широкого экспериментирования с только что усвоенным материалом. Особенно важно, чтобы ребенок поэкспериментировал с учебным материалом до обучения или в самом начале процесса обучения. Это положительно сказывается на эффективности обучения дошкольников и повышает уровень их творческого развития.

Принцип уважения к интересам и потребностям ребенка предполагает предоставление свободы исследования, резерв свободного места и времени. Необходимо активизировать самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей, побуждать их к творческому отношению к выполняемой деятельности, самовыражению и импровизации в процессе ее выполнения. Творческие занятия детей не могут быть ни обязательными, ни принудительными и могут возникать только из детских интересов. Это обеспечивается следующими условиями:

- разнообразие и сменяемость предметной среды, окружающей ребенка;
- включение в нее максимального количества предметов взрослого обихода;
- предоставление свободы исследования для каждого ребенка;
- резерв свободного места и времени для игр (свободное пространство в раздевалке, спальном комнате);
- предоставление каждому ребенку возможности свободно брать любые игрушки, материалы и действовать с ними по собственному усмотрению;
- определение максимального уровня размещения игрового, дидактического материала, согласно росту ребенка.

Позиция взрослого заключается в том, чтобы исходить из интересов ребенка, удовлетворять его потребности и желания.

Принцип создания атмосферы личностного комфорта находит свое отражение в следующем:

- невмешательство взрослого в дела, которыми занят ребенок без его просьбы;

- создание в группе такой психологической атмосферы, при которой каждый ребенок может свободно проявлять свои желания и интересы, чувствовать, что взрослый принимает и любит его таким, какой он есть;

- отказ от высказывания личностных оценок и критики в адрес ребенка; поддержание ребенка к способности его к творчеству, сочувствие его неудачам, недопустимость неодобрительной оценки творческих попыток.

Принцип активности в разных видах деятельности обеспечивается предметно-развивающей средой ДУ, предоставляющей возможность построения непересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своим интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип обучения творчеству, предусматривающий знакомство детей с приемами и методами создания чего-либо нового, оригинального.

Детская одаренность отличается от одаренности взрослого человека. Развитие одаренности в детском возрасте подвергнуто кризисам и педагогическому воздействию. Педагогическая поддержка является наиболее эффективным педагогическим процессом, который способствует становлению одаренности. Процессы становления и развития одаренности в дошкольном возрасте нуждаются в своевременной психодиагностике.

Все выше обозначенное позволяет снизить риск психоэмоциональных отклонений у одаренных детей, стабилизирует показатели долгосрочного развития их одаренности, способствует проектированию качественного педагогического процесса.

Литература

1. Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом [Электронный ресурс] // Eidos.ru: Электронный журнал «Эйдос». – 2007. – URL <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm> (дата обращения: 10.11.2019).

2. Бабаева Ю.Д., Богоявленская Д.Б., Рабочая концепция одаренности. – М., 2003 - 47-49с.

3. Выготский Л.С. Проблемы культурного развития ребенка. – М., 2002. – 16 с.

4. Захарова И. Н. Детская одаренность и особенности одаренного ребенка // Молодой ученый. – 2019. – № 27. – С. 147-149. – URL <https://moluch.ru/archive/265/61437/> (дата обращения: 01.12.2019).

5. Ходеева С. Ф., Белоусова Е. Ю., Клевцова М. Н. Развитие одарённости детей дошкольного возраста посредством творческой игры [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 232-234.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ В ДОУ

*И.В. Юлубаева,
воспитатель, МДОУ № 2 «Чайка», с. Иргаклы
Степновского муниципального района Ставропольского края*

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения и оказания ранней помощи одарённым детям в условиях образовательных организаций.

Выделены особенности психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в образовательных организациях, которые позволяют учесть специфику и направленность развития детской одаренности, описана работа по выявлению и сопровождению одаренных детей в детском саду, теоретические основы одаренности, условия развития значительных способностей дошкольников, диагностические особенности выявления одаренности, пример «профиля одаренности» и «индивидуального маршрута сопровождения одаренных детей».

Ключевые слова: задатки, способности, интерес, одаренность, одаренные дети, «индивидуальный маршрут сопровождения одаренных детей».

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL IDENTIFICATION AND SUPPORT OF GIFTEDNESS IN DOE

*I.V. Yulubaeva,
tutor, MDOU № 2 «The Seagull», v. Irgakly
Stepnovsky municipal district Stavropol territory*

Annotation. The article considers modern approaches to the organization of psycho-pedagogical support and early assistance to gifted children in the conditions of educational organizations.

The features of psychological and pedagogical support of gifted children in educational organizations are highlighted, which allow to take into account the specificity and direction of development of children 's talent. Description of work on identification and support of gifted children in kindergarten, theoretical bases of talent, conditions of development of significant abilities of pre-school children, diagnostic peculiarities of detection of talent, example of «profile of talent» and «individual route of support of gifted children».

Key words: Deposits, abilities, interest, talent, gifted children, «individual route of accompanying gifted children».

*Таланты редки и их надо беречь
и сохранять, в них настоящая сила нации.
В. Вернадский*

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Огромные возможности открываются перед человеком в случае максимального использования и развития заложенных в нем природных данных. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми.

Сегодня разработана и действует президентская программа «Дети России», где есть раздел «Одаренные дети». На государственном уровне выдвигаются задачи выявления и развития одаренных детей. Работа с одаренными детьми должна сложиться в концепцию, охватывающую все виды одаренности, в непрерывные педагогические процессы.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная повышенная впечатлительность, потребность в активности, в умственной нагрузке.

Основными чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия специалистов. Одним из направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными иногда выдающимися достижениями. Эти дети отличаются от других:

- легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Однако, несмотря на внимание, которое привлекает к себе феномен детской одаренности на государственном и научном уровне, многие вопросы, связанные с развитием и обучением одаренных детей в структуре общего образования, остаются малоизученными. Это касается проблем выявления, диагностики, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, влияния социально-психологических факторов, разнообразием видов одаренности, отсутствием специалистов, готовых на личностном и профессиональном уровне к работе с одаренными детьми.

В последние годы работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений, как на уровне общества, так и на уровне государства. Одаренные дети – ценная, но хрупкая часть нашего общества. Один из важнейших ресурсов это полное раскрытие способностей и таланта одаренного ребёнка является важной задачей не только для него самого, его родителей и близких людей, но и для общества в целом. Поскольку именно талантливые дети обеспечивают потенциал страны, её успешное экономическое и социальное развитие, от них зависит, как будет развиваться наука, техника и культура в будущем.

Современный мир предъявляет высокие требования к личности. Это должен быть конкурентоспособный человек, другими словами, личность с богатыми внутренними ресурсами. В этом плане одаренные дети являются резервом решения поставленной проблемы. В настоящее время вопрос осуществления поддержки одаренных детей и молодежи решается не только усилиями частных лиц, но и на различных уровнях власти – от государственной до муниципальной. Внедрение ФГОС позволяет педагогам более четко сформулировать запрос, а также спланировать направления деятельности.

Организация и проведение совместной интеллектуальной и творческой деятельности с дошкольниками позволяет педагогу развить у воспитанников познавательную активность, снять внутренние зажимы и увлечь их художественно-театрализованной деятельностью, что способствует раскрытию потенциала детей. На начальном этапе работа осуществляется скорее интуитивно и чаще приходится следовать за желаниями детей, в то же время предлагать им свои направления творческой и интеллектуальной самореализации.

Термин «способность» употребляется в житейском обиходе очень широко, но не всегда оправданно. Способности имеют органические, наследственно закрепленные предпосылки для их развития в виде задатков. Люди от рождения бывают наделены различными задатками. Различия людей в задатках заключаются прежде всего в прирожденных особенностях их нервно-мозгового аппарата в анатомо-физиологических, функциональных его особенностях. Между задатками и способностями очень большая дистанция; между одними и другими – весь путь развития личности.

Задатки – лишь предпосылки развития способностей. Развиваясь на основе задатков, способности являются все же функцией не задатков самих по себе, а развития, в которое задатки входят как исходный момент, как предпосылка. Включаясь в развитие индивида, они сами развиваются, т.е. преобразуются и изменяются. В развитии способностей у ребенка существенным этапом является развитие у него так называемой готовности к обучению. Существует теснейшая взаимосвязь между всесторонним развитием способностей и интересов: с одной стороны, развитие способностей совершается в деятельности, которая стимулируется интересами, с другой – интерес к той или иной деятельности поддерживается ее успешностью, которая в свою очередь обусловлена соответствующими способностями. [1, с. 153]

Существуют определенные условия развития способностей: необходимо учитывать сенситивные периоды развития различных функций; важно наличие благоприятной социальной среды (окружение, которое обладает знаниями и т.п.); в каждый момент времени деятельность должна находиться в зоне оптимальной трудности (простая деятельность может привести к снижению интересов; излишне сложная деятельность способствует снижению темпа и мотивации). [1, с. 241]

Согласно Б.М. Теплову, нельзя понять одаренность, если ограничиваться лишь анализом способностей. Автор указывает: «В характеристике личности, которую мы называем одаренность, нельзя видеть простую сумму способностей: по сравнению со способностями она составляет новое качество» [2].

Если под общей одаренностью разумеется совокупность всех качеств человека, от которых зависит продуктивность его деятельности, то в нее включаются не только интеллект, но и все другие свойства и особенности личности, в частности эмоциональной сферы, темперамента эмоциональная впечатлительность, тонус, темпы деятельности и т.д. [3]

Одаренность проявляется в том, как человек овладевает деятельностью и далее ее развивает, так как развитие деятельности по инициативе самой личности, по мнению В.Д. Шадрикова [4], является операциональным раскрытием одаренности. Развитие деятельности приводит к получению творческого продукта, что, в конечном счете, определяет ценность одаренности как таковой.

Диагностическая сложность выявления детской одаренности многоаспектна. Она касается вопроса частоты проявления детской одаренности, так как существуют две точки зрения: «все дети являются одаренными» и «одаренные дети встречаются крайне редко. Опираясь на выводы «Рабочей концепции одаренности», целесообразно придерживаться следующей точки зрения: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей [5]. Кроме того, педагогу во взаимодействии с психологом следует определиться с перечнем методов и методик психолого-педагогического мониторинга, уточнить, когда привлекать родителей к сотрудничеству, изучить требования, предъявляемые к организации и проведению исследования.

Для отбора одаренных дошкольников рекомендуется использовать такую стратегию диагностики, в соответствии с которой будут учтены и комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, и длительность процесса выявления одаренности, и многократность обследования с использованием множества психодиагностических процедур.

Наблюдение за воспитанниками в процессе совместной деятельности и при их самостоятельной занятости позволило выявить определенный круг детей, которые в равных условиях проявляли более высокий темп, легкость усвоения и быстроту продвижения в освоении того или иного вида деятельности, что является существенным показателем значительности способно-

стей (одаренности). Особенно значимым является то, что данные дошкольники проявляют личное стремление к интересным для них видам деятельности. В процессе освоения дети не только овладевают новыми знаниями, навыками и умениями, у них развиваются и закрепляются психические процессы, которые становятся доступными переносу с одного материала на другой и закрепляются в индивидууме.

Помимо метода наблюдения, для выявления одаренности дошкольников нами активно используются опросники для педагогов и родителей, в том числе «Опросник для выявления (экспертной оценки) одаренных детей А.А. Лосевой», «Опросник креативности Дж. Рензулли в адаптации Е.Е. Тунник» и методика «Карта одаренности», разработанная А.И. Савенковым, что позволило привлечь родителей к совместной деятельности и минимизировать диагностические ошибки.

На основании полученных экспертных данных составлены «профили одаренности», что дает наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую развивающую работу с ребенком. Пример «профиля одаренности» одного из воспитанников представлен в таблице 1.

Выявление одаренных дошкольников не является самоцелью, более важной задачей является их воспитание и развитие, оказание им психолого-педагогической помощи и поддержки с созданием благоприятных условий для совершенствования индивидуальности каждого ребенка.

Таблица 1

**«Профиль одаренности» воспитанника группы «Солнышко» МДОУ № 2 «Чайка»
(составлен на основе методики «Карта одаренности» А.И. Савенкова)**

Виды одаренности	Баллы
1. Интеллектуальная	8
2. Творческая	13
3. Академическая	11
4. Художественно-изобразительная	12
5. Музыкальная	3
6. Литературная	6
7. Артистическая	12
8. Техническая	10
9. Лидерская	14
10. Спортивная	14

В соответствии с этим и организуется работа, опираясь на присущую таким детям ярко выраженную познавательную потребность, составляющую основу познавательной мотивации. Развитие значительных способностей воспитанников происходит в нескольких направлениях: создание благоприятных условий посредством совершенствования предметно-развивающей среды группы и детского сада; кружковая работа учреждений дополнитель-

ного образования; внутрисемейная организация свободного времени, способствующая детской поисковой, исследовательской активности.

Эффективность диагностической и развивающей деятельности с одаренными детьми зависит от различных факторов, в том числе: уровня подготовленности специалистов, занимающихся данным вопросом, системности и непрерывности занятий. Соответственно, организация дальнейшей работы по повышению качества психолого-педагогического сопровождения одаренных детей видится в следующем:

1. Обучение воспитателей, психологов и родителей (курсовая подготовка, проведение семинаров и мастер-классов, самоподготовка).

2. Составление «карт одаренности», «индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей» и организация работы в соответствии с «маршрутами». (Пример «маршрута» представлен в таблице № 2).

3. Проведение промежуточных и итоговых обсуждений результатов работы (мини-педсоветы, итоговые педсоветы).

Таблица 2

Индивидуальный маршрут сопровождения воспитанника группы

Индивидуальный маршрут сопровождения воспитанника группы Направления ИППС*	Диагностическое	Развивающее	Консультационно-просветительское, психопрофилактическое	Мотивационное
Участники				
Воспитанники	Отражаются мероприятия, направленные на развитие значительных способностей воспитанников, в соответствии с составленными «профилями одаренности». В строках «педагоги» и «родители» перечисляются виды деятельности, повышающие роль указанных участников в вопросе ИРЛ (индивидуального развития личности)			
Педагоги				
Родители				

Критерием эффективности совместной работы по выявлению и поддержке одаренных детей, является удовлетворенность детей своей деятельностью, повышение уровня индивидуальных достижений детей: доля участников районных, областных, региональных, всероссийских, международных фестивалей и конкурсов и доля победителей районных, областных, региональных, всероссийских, международных фестивалей и конкурсов, что отражается в персональных портфолио воспитанников.

Поэтому очень важно для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов (логопеда, музыкального руководителя), родителей.

Литература

1. Полетаева И. В., Хмельницкая К. В., Воронкова С. А., Котенёва Т. В. Детская одаренность и ее развитие в дошкольном возрасте // Молодой ученый. – 2017. – № 37. – С. 122-124.
2. Григоренко А. С. Одаренность детей младшего школьного возраста и ее развитие // Молодой ученый. – 2018. – № 46. – С. 280-281. –URL <https://moluch.ru/archive/232/53904/> (дата обращения: 01.12.2019).

3. Житняя С. В., Хомутова Н. П. Выявление и поддержка творчески одаренных детей в рамках дошкольного образования // Молодой ученый. – 2019. – № 9.1. – С. 85-88.
4. Калинина Л. Ю., Максименко Д. А. Особенности ранней детской одаренности в условиях современной образовательной среды [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2018 г.). – СПб.: Свое издательство, 2018. – С. 1-4. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/280/14422/> (дата обращения: 06.12.2019).
5. Васютина И. В., Попова Е. В., Фоломеева Л. Н., Черных Н. И. Выявление и развитие одаренных детей [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 18-22.

ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, РАБОТАЮЩЕГО С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ

Н.В. Горбунова,

*доктор педагогических наук,
профессор, заместитель директора
гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского» г. Ялта;*

В.В. Журавлева,

*кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры начального образования
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития
образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования» г. Ставрополя*

Аннотация. В статье обоснована актуальность непрерывного профессионального развития учителя начальных классов, работающего с обучающимися, проявившими выдающиеся способности; описана структура индивидуального маршрута профессионального развития учителя; предложен примерный алгоритм проектирования индивидуального маршрута профессионального развития педагога, работающего с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.

Ключевые слова: профессиональное развитие, индивидуальный маршрут профессионального развития, курсы повышения квалификации, сетевое сообщество, открытое образовательное пространство.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A PRIMARY TEACHER WORKING WITH STUDENTS WITH OUTSTANDING SKILLS

N.V. Gorbunova,

*doctor of pedagogy,
Professor, Deputy Director humanitarian and
pedagogical Academy (branch) Federal STATE Autonomous
educational institution «Crimean Federal University them.
V.I. Vernadsky» Yalta;*

V.V. Zhuravleva,

*candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
associate Professor of primary education
State institution «Stavropol regional development Institute
education, professional development and retraining
education workers» of Stavropol*

Abstract. The article justifies the relevance of the continuous professional development of a primary teacher working with students who have shown outstanding abilities; the structure of individual route of teacher professional development is described; Proposed is an exemplary algorithm for designing an individual route of professional development of a teacher working with students who have demonstrated outstanding abilities.

Keywords: professional development, individual route of professional development, advanced training courses, network community, open educational space.

Одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики является выявление и поддержка одаренных детей. Вместе с тем, как показывает практика, значительное число педагогов не владеют достаточным уровнем профессиональных компетенций для осуществления профессиональных действий, направленных на обучение, воспитание и развитие обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Этим обусловлена актуальность профессионального развития учителя в работе с одаренными детьми.

По мнению В.А. Слостенина, профессиональное развитие – это процесс формирования личности, ориентированный на высокие профессиональные достижения, овладение профессионализмом и осуществляемый в саморазвитии личности, профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействиях [3, с.15].

Одним из инструментов реализации непрерывного профессионального развития педагога является индивидуальный маршрут развития учителя. Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога можно рассматривать как «... совокупность образовательных линий, обеспечивающих создание условий для непрерывного самообразования педагога через организацию открытого образовательного пространства; развитие профессиональных потребностей, расширение возможностей выбора наиболее приемлемых способов собственного развития» [2, с.61].

В индивидуальном маршруте профессионального развития педагога должны быть определены:

- сроки реализации индивидуального маршрута профессионального развития – 1-5 лет, в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательной организации и локальных задач;
- цели и задачи профессионального развития, которые соотносятся с целевыми ориентирами ООП, результатами освоения обучающимися ООП;
- результаты реализации индивидуального маршрута (профессиональные умения, которые необходимо развить или сформировать);
- средства (модели, механизмы) решения поставленных целей и задач через различные образовательные линии.

Рассмотрим более подробно алгоритм проектирования индивидуального маршрута профессионального развития педагога, работающего с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.

I. Определяем целевые установки индивидуального маршрута в соответствии с целевыми ориентирами ООП, результатами освоения обучающимися ООП.

Например, в ООП НОО МОУ СОШ №... одной из приоритетных задач на 2019/2020 уч. год является психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности. Целевая установка индивидуального маршрута педагога может быть определена как развитие профессиональной компетентности учителя, работающего с одаренными детьми.

II. С целью конкретизации цели и постановки задач индивидуального маршрута профессионального развития целесообразно провести рефлексивный анализ профессиональных компетенций педагогов, методических материалов по выбранному направлению профессионального развития (возможно проведение диагностики, организации оценки или самооценки по уровню сформированности профессиональных компетенций, а также анализ методических материалов по степени готовности педагога работать с обучающимися, проявившими выдающиеся способности).

Оценка профессиональных компетенций педагога может проводиться по следующим направлениям:

- организация учебной деятельности и формирование личности одаренного ребенка (в том числе, коррекция личностных проблем);
- организация общения (взаимодействия) с детьми, родителями, другими взрослыми;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- адаптация одаренных детей в социуме (решение социальных проблем);
- реализация программ курсов внеурочной деятельности;
- организация самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование индивидуального подхода к детям, проявившим выдающиеся способности;
- реализация системы оценки достижений обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, интеллектуальным и творческим конкурсам и т.д.

III. Составляем индивидуальный маршрут профессионального развития педагога, работающего с одаренными детьми.

С учетом результатов оценки профессиональных компетенций и поставленных задач необходимо определить совокупность образовательных линий, которые обеспечат создание условий профессионального развития педагога, работающего с одаренными детьми.

Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога должен включать:

- *инвариантную часть*: изучение нормативно-правовых документов, научно-методической литературы, повышение квалификации (курсы, в том числе и дистанционные, семинары, вебинары, конкурсы и т.п.), методическая работа в школьных, районных, городских методических объединениях;

– *вариативную часть*: решение конкретных задач и конкретных проблем профессиональной деятельности в соответствии с поставленными задачами и выявленными трудностями (организация учебной деятельности обучающихся, проявивших выдающиеся способности; адаптация одаренных детей в социуме (решение социальных проблем); реализация программ курсов внеурочной деятельности и т.д.).

Рассмотрим образовательные линии индивидуального маршрута профессионального развития педагога, работающего с обучающимися, проявившими выдающиеся способности:

1. Изучение нормативных документов, научно-методической литературы.

Основные вопросы организации психолого-педагогического сопровождения развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности:

- современные отечественные и зарубежные концепции одаренности;
- основные положения и гуманистический характер «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»;
- психолого-педагогическая диагностика одаренности;
- психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников.

2. Обучение на курсах повышения квалификации (дистанционных и/или очных), участие в обучающих семинарах и вебинарах, конкурсах. Анализ образовательного пространства.

Анализируем, какие мероприятия в области повышения квалификации в соответствии с целевыми ориентирами и поставленными задачами предлагаются в открытом образовательном пространстве на школьном, региональном и российском уровнях.

Кафедрой начального образования СКИРО ПК И ПРО предлагаются курсы повышения квалификации для учителей начальных классов:

- «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» (72 ч.);
- «Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности» (36 ч.).

Программы курсов повышения квалификации проектируются с учетом профессиональных затруднений и дефицитов педагогов Ставропольского края. Предлагаемые дополнительные профессиональные программы обеспечивают всестороннее рассмотрение проблем, связанных с психолого-педагогическим сопровождением развития, содержанием и инструментальным обеспечением деятельности педагога с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

Помимо традиционных курсов повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО регулярно проводятся информационные и обучающие семинары, вебинары, научно-практические конференции, мастер-классы, круглые столы:

– Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности»;

– конкурс на лучшую методическую разработку «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности».

Новой формой непрерывного повышения квалификации педагогов является организация работы сетевых сообществ.

С целью повышения профессиональной компетентности и обеспечения научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителей начальных классов в инновационном образовательном пространстве региона с 1 сентября 2018 года в Ставропольском крае реализуется проект «Сетевое взаимодействие по научно-методическому сопровождению профессиональной деятельности учителей начальных классов Ставропольского края». Модель сетевого взаимодействия представляет объединение научно-методического потенциала Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (СКИРО ПК и ПРО), методических служб муниципального уровня, общеобразовательных организаций. В качестве социального партнера в данном проекте выступает издательство «Академкнига/Учебник», которое предоставляет участникам проекта доступ к учебным и методическим электронным образовательным ресурсам, а также обеспечивает научно-методическое сопровождение их деятельности.

Одним из механизмов совместной деятельности и общения участников сети является инновационный проект «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начального общего образования, проявляющих признаки одаренности».

При проектировании и реализации индивидуального маршрута профессионального развития педагог может использовать ресурсы открытого образовательного пространства www.shop-akbooks.ru издательства «Академкнига/Учебник».

3. Разработка методических материалов в соответствии с целевыми ориентирами и поставленными задачами.

Целью данного этапа является разработка образовательных продуктов:

- плана работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению;
- индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- модели урока с использованием исследовательских заданий для обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- модели урока-диалога для одаренных детей;
- программы внеурочной деятельности для обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

4. Участие в системе методической работы.

Указываются методические мероприятия школы, города, района, края, в которых предполагает участвовать педагог как в рамках решения задач инди-

видуального маршрута профессионального развития, так и решения задач, определяемых программой развития образовательной организации.

5. Рефлексивный анализ реализации индивидуального маршрута профессионального развития педагога.

Результаты профессионального развития учителя в соответствии с целевыми ориентирами и поставленными задачами:

- презентация разработанных методических материалов;
- динамика совершенствования профессиональной компетентности педагога;
- обобщение опыта;
- формирование банка видеоуроков.

Таким образом, проектирование индивидуального маршрута профессионального развития педагога позволяет создать образ будущего. При этом любой маршрут профессионального развития является моделью, которая может уточняться, детализироваться, а также иметь определенный прогноз на успешность и перспективу в целом.

Литература

1. Рабочая концепция одаренности / Богоявленская Д.Б. [и др.]. – Издание 2-е, расширенное и переработанное. – М., 2003. – 34 с.
2. Организация методической работы в условиях введения стандарта второго поколения / под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. – 112 с.
3. Слостенин В.А. Профессиональная педагогика: акмеологический подход / В.А. Слостенин // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – №4. – С.10-22.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский портал «Одаренные дети» [электронный ресурс] – режим доступа: <http://globaltalents.ru/>.
2. Международный образовательный портал для педагогов и творчески одаренных детей «Гениальные дети» [электронный ресурс] – режим доступа: <http://гениальные.дети/>.
3. Электронный образовательный портал «Электронный учебник» [электронный ресурс] – режим доступа: www.shop-akbooks.ru.

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.А. Шарко,

*учитель начальных классов,
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 2,
с. Дивное Апанасенковского района
Ставропольского края*

Аннотация. Статья посвящена проблеме создания условий для развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников через краеведческую проектно-исследовательскую деятельность; описана система работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности на ступени начального общего образования.

Ключевые слова: развитие, одаренность, интеллектуальные способности, краеведение, исследовательская деятельность, научное общество учащихся, исследовательские проекты.

DEVELOPMENT OF GIFT, INTELLECTUAL AND CREATIVE ABILITIES IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN THROUGH LOCAL STUDY DESIGN AND RESEARCH ACTIVITY

I.A. Sharko,

*primary school teacher, MBOU secondary school No. 2,
Divnoe village of Apanasenkovsky district
Stavropol territory*

Abstract. The article is devoted to the problem of creating the conditions for the development of giftedness, intellectual and creative abilities in younger students through local history design and research activities; The system of work with students who have shown outstanding abilities at the stage of primary general education is described.

Key words: development, giftedness, intellectual abilities, regional studies, research activities, students' scientific society, research projects.

Современное общество требует мгновенных и творческих решений, умений приспособливаться к новым условиям жизни. Государству нужен гражданин – патриот, самодостаточный, интеллигентный, умный, способный видеть проблему и креативно, нестандартно её решать.

Каждому из нас природа дает задатки особого рода – интеллектуальные или творческие, и, если эти задатки не развиваются, наступает регресс, т.е. «отмирание» задатков – таков механизм гибели любой одаренности: без развития она становится пустоцветом. Очень важно создать такие условия работы с одарённым ребёнком, чтобы обучающийся сам добывал знания, а не

усваивал их в готовом виде, иначе мы можем разучить его думать самостоятельно, проявлять инициативу, креатив.

В истории нашей страны известны разные формы обучения одаренных детей, это и специальные классы, и специализированные школы. Такие формы создания условий для развития одаренности у детей эффективны в городах. В сельской местности немного другая реальность и необходимо искать другие формы работы с одаренными детьми.

Усовершенствование сельской школы нацеливает на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, его самостоятельности, познавательной активности, на эволюцию личностных качеств. Современный ученик должен быть организованным, способным самостоятельно добывать информацию, уметь общаться со сверстниками, быть любознательным, активно познавать мир, свой край, свою страну, беречь и передавать из поколения в поколение ценности наших предков.

Я, сельский преподаватель, в работе с творческими учениками делаю упор на развитие одаренности, творческих и интеллектуальных способностей у младших школьников через краеведческую проектно-исследовательскую деятельность.

Передо мной стоят задачи:

1. Организовать условия для того, чтобы дети с желанием участвовали в краеведческой проектно-исследовательской деятельности.

2. Сформировать у обучающихся желание к самореализации, саморазвитию, самовоспитанию.

3. Создать в классе такие условия, чтобы дети с удовольствием шли в школу для общения и сотрудничества, чтобы учиться было в радость.

4. Поделиться своими знаниями, опытом работы на школьном и районном уровне.

5. Возродить духовность традиций, обрядов родного района, края. Зафиксировать в сознании ученика такие понятия как Герой нашего времени, Герой ВОВ, Ветеран, Ребёнок войны, труженик села, защитник Родины, Малая Родина, святые реликвии нашего края.

Не секрет, что на начальной ступени обучения строится фундамент личности ребёнка. Можно каждого ребёнка сравнить с чудесной сказочной птицей, которая дремлет, и задача учителя – разбудить птицу для полета, вооружив знаниями и умениями, помочь каждому ребёнку почувствовать свою уникальность – расправить крылья волшебной птицы через творчество. Научить не бояться задавать вопросы, добывать информацию, выдвигать гипотезы, анализировать собранные материалы, наблюдать, делать выводы, оценивать результаты своей работы.

Какое значение для ребенка имеет краеведческая проектно-исследовательская работа? Каждому ребёнку она, прежде всего, дает возможность почувствовать свою значимость, как личности, прививает интерес к прошлому своей Малой Родины, к её истокам, к её природе, памятным местам; повышает интеллектуальный потенциал, любопытность; учит умению работать с различными литературными и информационными источниками,

умению общаться с одноклассниками, обучающимися школы, сельскими жителями; даёт объективную возможность гордиться родными местами и принимать участие в различных мероприятиях, акциях, проводимых жителями родного села, презентовать результаты своих краеведческих проектов на научных конференциях.

Исследовательская проектная деятельность учит малышей работать с печатными изданиями – добывать информации в библиотеке, что в наш век научного прогресса очень важно. Трудясь над краеведческими проектами в 1-х и во 2-х классах, обучающиеся нуждаются в поддержке и помощи. Я корректирую их работу, помогаю советом. Дети собирают материал, а после мы решаем как оформить проект, в какой форме; как можно творчески обыграть тему, чтобы заинтересовать исследованием других ребят, принести пользу для общества.

Так появились необычные проекты: «Энциклопедия одного слова», «Семейные ценности наших прадедов», «Спасите Маныч!», «Освобождение с. Дивного. Как это было», «Письмо ветерану». Ребята сами решают, что нужно для выбранного исследования: провести опрос или анкетирование, а может устроить эксперимент. Вместе оформляем материал, причем дети часто помогают друг другу: кто-то красиво рисует, кто-то умеет сочинять, кто-то обладает шикарным голосом и дикцией. Так в дружеской обстановке творческого, интеллектуального общения, рождаются наши шедевры. Затем каждый ребёнок выступает со своим проектом-исследованием на классном часе или уроке, или на школьной научно-практической конференции. А ещё у нас принято ходить в гости в другие классы и делиться с такими же увлечёнными детьми изученной информацией, проводить презентацию проектов, вовлекать в исследовательскую деятельность других детей.

Хочу предложить вашему вниманию интересные темы, которые дети освещали на ежегодной школьной научно-практической конференции: «Тайны и загадки озера Маныч», «Удивительные фразеологизмы нашего района», «Мой герой – прадедушка», «Фронтное письмо», «Имена героев в названии улиц», «Птицы нашего края», «Заповедники нашего края», «Озеро Маныч-Гудило в опасности!», «Поэты Апанасенковского района», «Народные промыслы нашего района», «Зелёная аптека нашей местности» и т. д.

Опыт моей работы по краеведению приносит свои плоды. Ребята лучше усваивают научный материал, формируются условия для роста и процветания одаренности, расширения кругозора и творческих способностей, обучающиеся приобретают уникальный опыт.

С большим интересом ребята работали над проектом «Игры наших прабабушек». Они с головой окунулись в прошлое наших бабушек и прабабушек. Этот проект охватил сразу несколько поколений. Мы научились не только играть в старинные игры, но и услышали много интересных историй, познакомились с обычаями и бытовыми условиями жизни семей в те нелёгкие годы, что тесно сблизило молодое и старшее поколения.

Особенно хочется отметить проектно-исследовательскую работу «Прошлое села Дивное». Мы работали с документами из архива, использовали ма-

териалы сети Интернет, беседовали со старожилами села, собирали старинные фотографии. В результате проделанной работы учащиеся пришли к выводу: «Сердце Родины бьётся, пока есть сёла, пока в душах у людей живёт это замечательное чувство – любовь к Родине!»

В наше время научно-технического прогресса ощущается оскудение духовности нации, хочется возродить нравственность, гражданскую ответственность, патриота нашей страны, отчего края, родной Апанасенковской земли.

В этом году мы проводили классный конкурс на лучший краеведческий проект по теме: «Люблю тебя, мой край родной!» и решили его оформить в виде «Виртуальной экскурсии», чтобы можно было заинтересовать нашими достопримечательностями, нашим краем и ребят из других уголков нашей Родины. Лучший проект мы отправили на районный конкурс-выставку. Наш ученик, Кабалов Владимир, занял первое место в районе в возрастной категории 5-9 лет за «Виртуальную экскурсию» на тему «Родной свой край люби и знай!». Эта виртуальная экскурсия показывает красоту родного края. В ней рассказывается о нашей жемчужине – озере Маныч-Гудило, о происхождении озера, о его флоре и фауне. О том, как красив Маныч-Гудило в любое время года. Мы за активную жизненную позицию, основанную на любви к своей малой Родине, уважении к ее истории.

Работа с одаренными детьми – это сложный процесс, но результаты очевидны. Это победы в краевых конкурсах и олимпиадах различного уровня, участие в разнообразных форумах, в региональных выставках и виртуальных экскурсиях, фестивалях и концертах.

В каждом маленьком человечке скрыты большие возможности, большое яркое солнце одаренности. Нужно просто уметь дать раскрыться ребёнку, дать возможность засветить всеми лучиками – интеллектом, талантом, добротой, творчеством... А самое главное, что мои выпускники чтят память предков, любят край своих отцов и матерей, уважают старших.

Такая система работы показала, что у обучающихся:

- вырос уровень знаний, воспитанности, интеллекта; дети чувствуют уверенность в своих силах и способностях, они приобретают уникальный опыт;

- у детей сформировались навыки конструктивной работы и исследовательские умения: видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность, осуществлять наблюдения, опыты, сбор информации, высказывать суждения, делать выводы;

- ребята готовы к сотрудничеству, сотворчеству и взаимодействию, они получают навыки групповой работы, учатся работать с первоисточниками различной информации;

- появился устойчивый познавательный интерес, который способствует развитию логического мышления и творческих способностей, повышает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, краеведческая проектно-исследовательская деятельность – это один из мощных инструментов по формированию творческих, интеллектуальных способностей младших школьников, развития их одаренности.

Литература

1. Алексеева Н.В. Развитие одарённых детей. Программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. – Волгоград: Изд-во Учитель, 2017 – 182 с.
2. Кравей Т.Н. и др. Младшие школьники проводят исследование / Т.Н. Кравей // Начальное образование. – 2005. – № 6.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара. – 2004. – 78 с.
4. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2011.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

А.И. Барсукова,

учитель начальных классов,

*с. Томузловское Буденновского района Ставропольского края,
МОУ средняя общеобразовательная школа № 16*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности индивидуального развития обучающихся в процессе творческой деятельности в свете требований ФГОС НОО; обоснована актуальность развития оригинальности мышления; описана методика развития творческих способностей младших школьников с использованием ТРИЗ-технологии.

Ключевые слова: творческое мышление, творческое воображение, технология ТРИЗ, эвристические методы, метапредметные результаты.

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN LIGHT OF FGOS REQUIREMENTS

A.I. Barsukov,

primary school teacher,

*v. Tomuzlovka Budennovsky district, Stavropol territory,
MOE secondary school No. 16*

Annotation. The article considers the peculiarities of individual development of students in the process of creative activity in the light of the requirements of GEF DOE; the relevance of the development of originality of thinking is justified; Method of development of creative abilities of younger schoolchildren using TRIZ-technology is described.

Keywords: creative thinking, creative imagination, TRIZ technology, heuristic methods, metapredmetnic results.

Воспитание творческой личности предполагает, что субъект получает возможность, как достойно участвовать в развитии страны, так и жить в согласии со своим «Я».

В широкой печати отмечается, что «в рамках национального проекта РФ «Образование» создаются предметные лаборатории для работы с одаренными детьми, призванные стать центрами подготовки участников всероссийских предметных олимпиад школьников и кандидатов в сборные команды России для участия в международных олимпиадах школьников».

Конечно, хорошо, что часть школьников задействована в творчестве. Может в будущем кто-то из них займется наукой. Но много ли их (5%, 10%)? А остальные 90%? Встают вопросы: «Станут ли все «остальные» после обучения такими же? Тогда будет ли выполнена основная цель образования – воспитать человека-созидателя, способного поднять государство на необозримые высоты? В таком случае инновация ли это?»

Может быть, в связи с указанным ранее направлением российского проекта «Образование» рациональнее расширять деятельность по подготовке учащихся, воспитывать творческого человека, ориентируясь на весь контингент учащихся, а не только на тех, которые проявили способности в каких-то отдельных предметах?

В своем опыте работы мы используем различные пути индивидуального развития учащихся в процессе творческой деятельности в свете требований ФГОС НОО. Деятельность учителя должна быть направлена на «вращивание» у учащихся способности и потребности самостоятельно находить решение ранее не встречавшихся учебных и внеучебных задач, формирование стремления к созданию нового. Мы считаем, что лишь тот человек может успешно жить и полноценно действовать в современном обществе, который способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, навыков и умений, сделать самостоятельный выбор, принять самостоятельное решение.

По мнению Ш.А. Амонашвили, «педагогический процесс необходимо строить так, чтобы он активизировал действие внутренних сил и потенциальных возможностей ребенка и способствовал доведению их развития и становления до оптимального уровня». Действительно, современный ребенок приходит в школу с большими потенциальными возможностями и, чтобы они превратились в реальные силы, в личностные свойства, нужен целенаправленный, воспитывающий, обучающий, развивающий образовательный процесс. Для этого необходимо научить школьника способам учебной деятельности, взаимообогащающему общению. Важно сформировать такие личностные качества, которые стали бы движущей силой учебной и творческой деятельности.

В любой творческой деятельности необходимо такое качество, как сверхчувствительность к проблемам. Развитие этого качества связано в первую очередь с характером обучения. Эту способность и другие, необходимые для творчества качества, развивает проблемное обучение, ориентиро-

ванное на самостоятельную исследовательскую работу ребенка. Психологом Д.Б. Богоявленской предложено понятие «познавательная самодеятельность». Это стремление к постоянному углублению в проблему (способность к «ситуативно-нестимулируемой деятельности»).

В способности «не гаснуть» в полученном ответе, а «возгораться» в новом вопросе кроется тайна высших форм творчества. Способность видеть в предмете нечто новое, такое, что не видят другие. Способность действовать в соответствии со строгими законами логики, склонность к открытым задачам (дивергентного типа), допускающих существование множества правильных ответов. С такими задачами человек сталкивается в любой творческой деятельности.

Способность выдвигать новые неожиданные идеи специалисты рассматривают как одну из основных особенностей творчества. Это оригинальность мышления.

Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию, называют гибкостью мышления. Она тесно связана с богатством и разнообразием прошлого опыта ребенка. В ходе специальных исследований было определено, что решающим фактором, содействующей развитию этой интеллектуальной характеристики выступает не сам опыт, а методы его усвоения.

Достижение творческого уровня развития личности может считаться наивысшим результатом в любой педагогической технологии. Но существует технология, в которой развитие творческих способностей является приоритетной целью. Это технология ТРИЗ – теория решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера.

Акценты целей по Г.С. Альтшуллеру:

- обучить творческой деятельности;
- ознакомить с приемами творческого воображения;
- научить решать изобретательские задачи.

Таким образом, одна из главных целей в моей работе с детьми – это научить учащихся мыслить. Дети всегда должны находиться в поиске, каждый раз открывая для себя что-то новое. В творческой обстановке всегда рождаются новые идеи, замыслы, возникает атмосфера сотрудничества, которая в свою очередь рождает вкус к творчеству, делает его привлекательным для всех. Каждый урок – это исследование, это поиск. Дети учатся анализировать, рассуждать, отстаивать свою точку зрения. Выполняется основная задача начальной школы – разбудить мысль каждого ученика.

Формирование активной позиции в познании – главная задача всего учебного процесса. Важно достигнуть творческого уровня, при котором деятельность школьников характеризуется не только желанием проникнуть глубоко в сущность явлений и взаимосвязей, но и поисками нового способа в их проникновение. Способность к самостоятельной творческой деятельности не развивается произвольно, сама по себе в процессе учебной деятельности. Поэтому мы выдвигаем перед собой такие задачи:

- Создать для учащихся условия для самостоятельной работы.
- Вооружить учащихся методами и приемами творческой работы.
- Предоставить учащимся время для осуществления всех фаз творчества.

Для современной педагогической науки очевидно, что конечный результат учебного процесса – не механическое овладение определенным набором знаний, а выработка умения работать в любой образовательной ситуации. Ученик должен адекватно поставить цель, подобрать средства и методы ее достижения, соотнести полученный результат с поставленной целью, осуществить рефлексию своей работы. Другими словами необходимо сместить акцент с образования, опирающегося на память, в сторону образования развивающего творческое мышление. Творческое мышление имеет место там, где создается ситуация появления новой информации в процессе действия, когда ученик открывает для себя новое, неизвестное ранее.

В процессе обучения творчеству я знакомяю учащихся с методами творческой деятельности. Важнейшими из них являются методы решения проблем и развития систем. Эти методы научно обоснованы и разработаны в ТРИЗ.

Особый раздел ТРИЗ – развитие творческого воображения (РТВ), которое является психологической основой творчества. Воображение связано с другими психическими процессами и имеет чувственную основу. Чем богаче чувства, тем лучше воображение. «В мысли без чувств, – писал В.Г. Белинский, – и в чувстве без мысли виден только порыв к сознанию, половина сознания, но еще и не сознание: это машина, кое-как действующая половиною своих колес и потому действующая слабо и неверно».

Находясь в постоянном поиске, стараясь подходить творчески к учебному процессу, я, как учитель, мечтаю увидеть в каждом своём ученике, прежде всего доброго, отзывчивого, любящего всё прекрасное вокруг человека. Детское творчество неисчерпаемо. Его питательная среда – порыв к добру и красоте, а еще чувство тайны, которую очень хочется разгадать. «Тайна возбуждает творчество» – сказал А. Эйнштейн. Творчество всегда самодеятельно, успех достигается на основе увлечённости. Главный стимул творчества – огромная радость, которую оно даёт и учителю, и ученику.

Для развития творческого мышления и творческого воображения учащихся необходимо развить умения, составляющие основу системного диалектического мышления, продуктивного произвольного пространственного воображения.

Содержание работы по развитию творчества у детей представляем следующими тематическими группами задач, направленными на познание, создание, преобразование, использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений: «театральная», «бионика», «Винни-Пух решает вслух», «технический мир», «природный мир», «организм человека», «головоломки», «космос», «страна неделанных дел», «бесприродный технический мир», «фантастические сюжеты», «да-нетки», «безопасность», «проблемы третьего тысячелетия», «достойный ответ». На мой взгляд, они охватывают все возможные интересы учащихся и могут использоваться как во внеурочной деятельности,

так и на уроках: обучения грамоте, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, математики, охране и безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, физической культуры.

Выбираемые учащимися методы творчества при выполнении заданий характеризуют соответствующие уровни развития творческого мышления, творческого воображения. Таким образом, переход на новый уровень развития творческих способностей младших школьников происходит в процессе накопления каждым учащимся опыта творческой деятельности.

III уровень – предполагает выполнение заданий на основе перебора вариантов и накопленного творческого опыта эвристических методов.

II уровень – предполагает выполнение творческих заданий на основе эвристических методов и элементов ТРИЗ.

I уровень – предполагает выполнение творческих заданий на основе мыслительных инструментов ТРИЗ.

Творческие решения не могут быть «правильными» или «неправильными». При оценивании результатов творческой деятельности, прежде всего, обращается внимание на значимость каждого решения. А при знакомстве с противоречиями отмечается, что даже неудачный ответ может принести пользу, учитываются взаимодополняемость таких противоположных оценок в суждениях, как хорошо и плохо, правильно и неправильно, полезно и вредно и др.

В линии поведения учащихся младших классов творческий стиль может проявляться в росте степени активности и самостоятельности, в адекватной самооценке творческой деятельности и деятельности товарищей.

Результат индивидуального развития младшего школьника определяется степенью его ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции и качества, социальные компетенции, и уровнем предметных и метапредметных умений. Индивидуальное развитие младшего школьника происходит в процессе его образовательной и творческой деятельности на уроках и во внеурочное время с использованием способов и приемов в результате совместной работы с учителем и со сверстниками.

В результате целенаправленной работы по развитию у детей творческих способностей через ТРИЗ повышается познавательная потребность, мышление приобретает качественный уровень, повышается активность и самостоятельность при выполнении творческих заданий. Первоклассники не только задают вопросы, но и сами ищут на них ответы. Взаимное общение ребят становится более творческим. Совершенствуется эмоциональная сфера, развиваются артистические способности.

Литература

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач, 3-е изд. – М. Альпина: Паблишер. – 2010. – 392 с.
2. Бабанова И.А. Использование ТРИЗ для активизации деятельности обучающихся / И.А. Бабанова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – №5. – С. 44 – 47.
3. Первякова С.А. ТРИЗ-технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2013. – Т.2. – С. 42-44.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Е.В. Каграманян,
учитель начальных классов,
г. Новоалександровск, МОУ гимназии №1*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности работы с обучающимися начальных классов с высокой мотивацией к обучению в условиях современной образовательной организации; раскрываются особенности реализации системно-деятельностного подхода в процессе сопровождения развития детской одаренности.

Ключевые слова: детская одаренность, системно-деятельностный подход, творческое развитие, квазитворчество.

ACTIVITY APPROACH AS A VECTOR OF DEVELOPMENT AND DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

*E.V. Kagramanyan,
primary school teacher,
Novoalexandrovsk, MOU gymnasium №1*

Annotation. The article discusses the peculiarities of working with primary school students with a high motivation to study in the conditions of a modern educational organization; Features of implementation of system-activity approach in the process of support of development of children's talent are revealed.

Keywords: children's talent, system-activity approach, creative development, quasi-creation.

В настоящее время в работе с одарёнными детьми сложилась противоречивая ситуация. С одной стороны – требуется создание системы образования, в которой интеллект рассматривается как основное конкурентное преимущество. С другой стороны – у педагогов практически нет образовательных программ для одарённых детей, которые он мог бы использовать в своей работе. Поэтому передо мной, как педагогом, осуществляющим инновационную деятельность, встала проблема, как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности.

Сегодня качество обучения и воспитания детей этой категории обеспечивается лишь интуицией и опытом педагогов. Мои коллеги выходят на инновационный режим деятельности, разрабатывая элективные курсы и программы для одарённых детей. Такой вид деятельности требует от них специальных теоретических знаний и определенных умений, понимания реальных

закономерностей и психологии детского развития, видения целостности учебно-воспитательного процесса и умения его проектировать.

На сегодняшний день нет и однозначного определения понятия одарённости. Это важно для меня как педагога, т.к. методы и формы работы с одарёнными детьми будут зависеть от того, что мы понимаем под словом «одарённость». Игнорирование этого положения приводит к однобокости в работе с одарёнными детьми. За основу принято принимать определение, что одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Сегодня, работая в рамках реализации системно-деятельностного подхода с учетом требований ФГОС НОО, мы все нацелены на формирование у ребёнка готовности к саморазвитию. Под саморазвитием следует понимать триединую задачу формирования деятельностных способностей, системы ценностей и системы знаний. Для того чтобы добиться положительных результатов в реализации этих целей, в своей педагогической деятельности я использую технологии, соответствующие системно-деятельностному подходу. Преимущества:

- у обучающихся в наибольшей степени развиваются навыки самостоятельной работы;
- формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;
- возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе;
- интерес к предмету побуждает к чтению дополнительной литературы, что расширяет их познания в области данной науки.

Одним из принципов системно-деятельностного подхода является принцип творчества или креативности. Использование этого принципа предполагает «максимальную ориентацию на творческое начало в учебной и внеурочной деятельности» в условиях реализации ФГОС НОО. Дети сами делают первые шаги в ожидании чего-то нового. Они сами выходят из ситуации, с которой раньше не сталкивались.

Иногда у детей наблюдается не «случайное» озарение, а целенаправленный поиск – сначала подбирают, угадывают решение, пробуют различные варианты, пытаются их обосновать. Действуют методом научного познания – методом «проб и ошибок». Готовность к саморазвитию формируется именно тогда, когда ребёнок овладевает способом открытий. А для этого этап открытий нужно организовать так, чтобы помочь детям осознать способ действий, метод, который привёл их к открытию. Большие возможности для этого представляет математическое содержание: решение логических задач, построение новых алгоритмов, «открытие» новых понятий, придумывание математических сказок с заданиями, загадок. На начальных этапах формирования творческих способностей используются задания на придумывание задач по данным выражениям, составление примеров того или иного вида. Такого

рода задания являются необходимой ступенькой для формирования творческого мышления младших школьников, поскольку здесь дети приобретают первичный собственный опыт, вкус к «придумыванию», веру в то, что каждый из них может придумать что-то сам. Поэтому эти задания называют творческими, но творческими в кавычках, т.е. квазитворческими.

Квазитворчество – игра воображения, перебирающая возможные варианты. У моих третьеклассников уже накоплен опыт творческой деятельности. Многие из них без труда придумывают собственные задания по аналогии. Эта работа очень нравится детям. Они её выполняют и на уроке, и дома самостоятельно. Следует учитывать, что данные задания не должны быть частыми, не чаще одного раза в неделю. Приведем некоторые методы и приемы квазитворчества: математические сказки, задачи, загадки; игра «Волшебные очки»; друдлы – графические задачи; игра «Танграм»; коллаж.

При изучении темы «Окружность» и получив на дом задание, составить схему метро своего придуманного города, одна из учениц отправилась путешествовать в созданный ею город математиков.

Следует отметить, что при составлении творческих заданий ребята используют опыт, который приобретают на всех уроках, а не только опыт, приобретённый на уроках математики.

Таким образом, инструментальное применение понятий теории деятельностного подхода позволяет уточнить, на каком этапе деятельности ученика и за счёт чего происходит развитие его способностей, направленных на получение нового знания ситуацией успеха.

Литература

1. Рыбалка В.В. Определение понятий одаренности, таланта, гениальности личности: классические и современные методологические подходы / В.В. Рыбалка // Одаренный ребенок. – 2011. – № 2. – С. 16–38.

2. Литвинова А.В. Персонификация обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся / А.В. Литвинова // Одаренный ребенок. – 2011. – № 1. – С. 32–37.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННОГО ШКОЛЬНИКА

*Е.В. Никотина,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры начального образования,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»*

Аннотация. В статье обоснована необходимость организации целенаправленного и систематического взаимодействия педагогов образовательных организаций с родителями младших школьников, проявивших выдающиеся способности, в рамках осуществления их психолого-педагогического сопровождения; уточнены основные направления данного сотрудничества и эффективные формы его реализации.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка, направления (диагностическое, проектировочное, просветительское) и формы (дискуссионные, игровые, тренинговые; коллективные, групповые, индивидуальные) взаимодействия образовательной организации и семьи, педагогическая компетентность родителей.

INTERACTION OF EDUCATIONAL ORGANIZATION AND FAMILY AS A CONDITION OF EFFECTIVE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF A GIFTED STUDENT

*E.V. Nicotine,
candidate of pedagogical Sciences,
associate Professor of primary education, Stavropol,
State institution «Stavropol regional Institute
development of education, professional development
and retraining of education workers»*

Abstract. The article substantiates the need for the organization of purposeful and systematic interaction of teachers of educational organizations with parents of younger students who have shown outstanding abilities, within the framework of their psychological and pedagogical support; the main directions of this cooperation and effective forms of its implementation are specified.

Key words: psychological and pedagogical support of the gifted child, directions (diagnostic, design, educational) and forms (discussion, game, training; collective, group, individual) of interaction of the educational organization and a family, pedagogical competence of parents.

Проблема выявления и развития одаренных детей, определяющих интеллектуальный потенциал общества, имеет важнейшее государственное значение. Своевременная диагностика, создание эффективных условий обучения и воспитания детей, проявляющих выдающиеся способности, является перспективным направлением развития системы образования. Решению этой проблемы на федеральном уровне способствует реализация одного из девяти федеральных проектов Национального проекта «Образование» – «Успех каждого ребенка».

Одним из важных условий развития одаренных детей и подростков является организация их психолого-педагогического сопровождения.

Е.И. Казакова определяет сопровождение как «взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, которое направлено на решение проблем сопровождаемого» [5].

Психолого-педагогическое сопровождение, по мнению М.Р. Битяновой, связано с «научным (психологическим и педагогическим) обеспечением образовательного процесса» [2].

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей предполагает создание эффективных условий выявления обучающихся с выдающимися способностями, их развития, обучения, воспитания, социализации и адаптации с учетом особых образовательных потребностей.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся – проблема комплексная (психологическая, педагогическая, социальная, медицинская), решение которой предполагает скоординированную работу специалистов разного профиля.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников зависит от многих факторов:

- ресурсов образовательной организации (наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; информационно-библиотечного центра, оборудованного читальным залом и книгохранилищем; актов, спортивных и хореографических залов; помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и т.д.);

- профессиональных компетенций педагогов, работающих с ребенком (достаточный уровень сформированности предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций);

- эффективности системы работы педагогов образовательных организаций с родителями учащихся.

Взаимодействие школы и семьи было и остается неотъемлемой составляющей деятельности каждой образовательной организации. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования придает этой проблеме особое значение, поскольку ФГОС второго поколения, в соответствии с ключевой концепцией [8], рассматриваются как общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

В соответствии с ч.1. ст.44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ за родителями (законными представителями) закреплено преимущественное право на обучение и воспитание детей [9]. Именно в семье должны быть заложены основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка. Однако в последнее время отмечается тенденция самоустранения некоторых родителей от решения вопросов развития и воспитания детей, при этом требования к педагогам в решении этих задач возрастают.

Таким образом, сегодня перед каждым учителем возникает необходимость поиска таких способов взаимодействия с родителями обучающихся, которые позволили бы совместно решать задачи образования, воспитания и развития младших школьников.

Вопросу организации взаимодействия школы и семьи посвящены исследования В.А. Караковского [6], Е.В. Бондаревской [1] и др., которые характеризовали сотрудничество педагогов и родителей как процесс системный, требующий четкого определения стратегии деятельности администрации, структурных подразделений и специалистов образовательных организаций.

Родители (законные представители), как уточнено в ст.44 ч.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», имеют право на выбор формы получения образования и формы обучения ребенка; определение факультативных учебных предметов из предлагаемого образовательной организацией перечня; получение информации о предстоящей психолого-педагогической диагностике учащегося; участие в управлении образовательной организацией в соответствии уставом и т.д.

С учетом нормативно закреплённых прав и обязанностей родителей (законных представителей) в сфере организации образовательной деятельности несовершеннолетних обучающихся основными направлениями взаимодействия педагогов с родителями младших школьников, проявивших выдающиеся способности, являются: диагностическое, проектировочное, просветительское.

Анализ факторов, оказывающих влияние на установление эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи, позволяет определить те, которые этому препятствуют: занятость родителей, их слабая заинтересованность в контактах со школой (в том числе, незнание возможностей такого взаимодействия), дефицит времени у педагогов для организации системы работы с родителями, а также неготовность к использованию новых форм сотрудничества.

Рассмотрим особенности организации взаимодействия образовательной организации и семьи одаренного школьника по основным направлениям (диагностическому, проектировочному, просветительскому) с учетом вышеобозначенных факторов.

Заинтересованность и степень активности родителей в сотрудничестве с педагогами напрямую зависит от соответствия обсуждаемых вопросов их потребностям.

Диагностическое направление взаимодействия школы и семьи одаренного ребенка предполагает выявление:

- интересов родителей (круг вопросов, для решения которых имеющихся у них знаний оказывается не достаточно);
- отношения к способностям ребенка и их развитию (ожидания родителей);
- созданных условий для развития одаренного ребенка (рабочее место дома, занятость в системе дополнительного образования, адекватность нагрузки ребенка, стиль взаимоотношений в семье, учет предпочтений ребенка при определении видов деятельности и т.д.).

Информация, полученная в результате диагностики родителей, а также самих школьников (их индивидуальные образовательные потребности и возможности) позволяют педагогам определить программу психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка, разработать его индивидуальный образовательный маршрут.

Необходимость реализации проектировочного направления взаимодействия образовательной организации и семьи одаренного школьника обусловлена правами родителей обучающихся, закрепленными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Проектируя индивидуальный образовательный маршрут одаренного школьника, педагоги образовательной организации совместно с родителями определяют:

- содержание образования, реализуемое в рамках урочной и внеурочной деятельности (предметные области, которые ребенок будет осваивать в большей степени в соответствии с определенной стратегией – ускорение, углубление, расширение или проблематизация, а также направления внеурочной деятельности, наиболее эффективные для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей младшего школьника);
- особенности организации процесса освоения выбранного содержания (формы, методы, средства и т.д.);
- систему дополнительной работы с ребенком, связанную с подготовкой и участием в мероприятиях школьного, районного, краевого, федерального и международного уровней (конкурсов, фестивалей, конференций и т.д.).

Не владея достаточными знаниями о психологических (индивидуальных и возрастных) особенностях детей, стратегиях выбора форм и методов их воспитания и обучения, некоторые родители выстраивают взаимоотношения с детьми интуитивно, что зачастую не приносит ожидаемых позитивных результатов. Младшие школьники, проявляющие выдающиеся способности, являются обучающимися с особыми образовательными потребностями, удовлетворение которых – задача не только образовательной организации, но и родителей. В связи с этим, актуальной становится проблема повышения педагогической компетентности родителей.

Е.В. Бондаревская определяет педагогическую компетентность личности как «часть общечеловеческой культуры, включающую духовные и материальные ценности, способы творческой педагогической (не обязательно про-

фессиональной) деятельности человека, необходимые для становления личности» [1].

Педагогическая компетентность родителей рассматривается в исследованиях Е.П. Арнаутовой, О.Л. Зверевой, Коваленко Т.В. и др. Авторы характеризуют данное понятие как «теоретическую и практическую готовность к осуществлению педагогической деятельности», «способность понять потребности ребенка и создать необходимые для их удовлетворения условия», «наличие активной позиции в получении педагогических знаний, их применении и пополнении» [4; 7].

Необходимым условием повышения уровня педагогической компетентности родителей, как считают И.В. Гребенников и Л.В. Ковинько [3], является самообразование родителей и их психолого-педагогическое просвещение.

Психолого-педагогическое просвещение родителей детей с признаками одаренности организуется с целью повышения уровня родительской компетентности в вопросах диагностики и развития одаренных детей в семье, вовлечения родителей в организацию образовательно-развивающей деятельности с одаренными учащимися, выявления и распространения положительного опыта развития выдающихся способностей детей в семье.

Организуя взаимодействие с родителями учащихся педагоги, как правило, используют традиционные формы (родительское собрание, индивидуальную беседу), в основе которых находится информирование, не всегда позволяющее успешно решить совместные задачи семьи и школы, повысить педагогическую компетентность родителей. Просвещение, в отличие от информирования, предполагает наличие обратной связи, проявление субъектной позиции родителей при обсуждении тех или иных вопросов. Большим потенциалом в решении данных задач играют интерактивные (дискуссионные, игровые, тренинговые) формы взаимодействия педагога и родителей. Мастер-классы, тренинги, творческие мастерские, дискуссии, круглые столы, деловые игры и другие интерактивные формы способствуют формированию (коррекции) у родителей обучающихся личностных установок, взглядов, знаний и умений в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

С учетом занятости родителей (частая причина отсутствия на родительском собрании) решение некоторых вопросов организации образовательной деятельности младших школьников становится возможным за счет средств информационно-коммуникационных технологий (публикация памяток и рекомендаций на сайте, обсуждение какого-либо вопроса в общем чате или в личной переписке и т.д.).

Эффективность решения проблемы слабой заинтересованности родителей в сотрудничестве с образовательной организацией, стимулирования к повышению уровня своей педагогической компетентности зависит от того, насколько педагог, планируя систему работы с родителями, учитывает их запросы. Развитие выдающихся способностей – процесс индивидуальный, следовательно, сопровождающие его проблемы многообразны. Это необходимо учитывать учителю при организации коллективных (рассматривающих общие вопросы выявления и развития детской одаренности), групповых (по-

священных решению проблем, возникающих у некоторых детей и их родителей, например, вопросы, связанные с проявлением определенного вида одаренности – интеллектуальной, спортивной, творческой и т.д.) или индивидуальных (предполагающих оказание адресной помощи ребенку и его семье) мероприятий с родителями.

Таким образом, взаимодействие педагогов образовательных организаций с родителями младших школьников, проявляющих выдающиеся способности, является необходимым условием их развития, обучения, воспитания, адаптации. Выбор учителем стратегии работы с семьей одаренного ребенка должен быть обусловлен результатами диагностики индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающегося, ожиданиями и затруднениями его родителей. Эффективность совместной работы образовательной организации и семьи по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка зависит, в том числе, от педагогической компетентности родителей, повышению которой способствует реализация индивидуального, деятельностного, диалогического, творческого подходов, использование учителем интерактивных форм взаимодействия с семьей школьников, проявивших выдающиеся способности.

Литература

1. Бондаревская Е.В. Введение в педагогическую культуру. – Ростов н/Д.: РГПИ, 1995. – 172 с.
2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
3. Гребенников И.В., Ковинько Л.В. Семейное воспитание: краткий словарь.– М.: Политиздат, 2000. – 319 с.
4. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 82 с.
5. Казакова Е. И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. – СПб, 1995. – 186 с.
6. Караковский В.А. Воспитание для всех. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.
7. Коваленко Т.В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования // Современные исследования социальных проблем. –2015. – № 4. – С. 102-113.
8. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс] –
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

ГЛАВА 4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ

Е.С. Бойцова,
учитель русского языка и литературы,
г. Ставрополь, МБОУ средняя общеобразовательная школа № 50

Аннотация. Статья посвящена методам и способам разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Рассматриваются содержание, этапы разработки образовательных программ и формы работы по индивидуальным маршрутам. Дается примерный образовательный маршрут развития и поддержки ученика 8 класса, проявившего выдающиеся способности в области языкознания.

Ключевые слова: индивидуальный образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, карта индивидуального развития.

IMPLEMENTATION OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTES AS A WAY OF FORMING EDUCATIONAL MOTIVATION FOR STUDENT WHO HAVE SHOWN OUTSTANDING ABILITIES

E.S. Boytsova,
teacher of the Russian language
and literature, Stavropol, secondary school №50

Annotation. The article is devoted to methods and ways of developing individual educational routes for students who have shown outstanding abilities. The content, stages of development of educational programs and forms of work on individual routes are considered. An approximate educational route is given for the development and support of a student of grade 8 who has shown outstanding abilities in the field of linguistics.

Key words: individual educational trajectory, individual educational route, map of individual development.

Сегодня отношение к детской одарённости базируется на двух диаметрально противоположных позициях: все дети являются одарёнными и одарённых детей крайне мало. Такая полярность в точках зрения базируется на определении самого понятия одарённости как качества психики человека, позволяющих достигать более высоких результатов в некоторых видах деятельности по

сравнению с другими людьми. Особенность этого качества в его динамичности, необходимости постоянного развития в течение всей жизни.

Для развития способностей одаренной личности в условиях современной школы учителю необходимо иметь чёткие представления об организации многоуровневой системы работы с такими детьми, включающей в себя: поиск, выявление, обучение, развитие и поддержку. Очевидно, что работа с обучающимися данной группы требует индивидуальных форм обучения, дающих большие возможности для самостоятельного развития и совершенствования. Одним из инструментов личностно-ориентированной работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, является индивидуальная образовательная траектория, позволяющая создать психолого-педагогические условия для поддержки ученика и отслеживания результатов личных достижений.

Как любая образовательная программа индивидуальная образовательная траектория развития одаренности включает три основных блока:

1) мотивационный – определение интереса к определенному виду деятельности, желание им заниматься, включает в себя психологические консультации, тренинги, тестирования;

2) операциональный – осуществление полученных знаний в практической деятельности: использование современных средств информации, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий; применение в практике элементов дифференцированного обучения на уроках для детей, проявивших способности; дополнительные занятия, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм; посещение предметных и творческих кружков по интересам, дискуссии, консультации; работа над исследовательскими проектами;

3) блок реализации – возможность воплотить в реальность свои достижения: составление Карты индивидуального развития, отражающей участие в предметных олимпиадах на всех уровнях, в конкурсах, интеллектуальных играх, фестивалях, ведение проектно-исследовательской деятельности, формирование портфолио.

Индивидуальная образовательная траектория, предполагающая несколько направлений реализации, предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута, который составляется на основе образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей учащегося. «Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) является целенаправленно проектируемой дифференцированной образовательной программой, обеспечивающей обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации» [1, с. 61].

Методика построения ИОМ включает несколько базовых этапов. На начальном этапе разработки ИОМ педагог-наставник должен определить уровень развития ребенка с помощью методик диагностики уровня развития способностей и одаренности. Наиболее эффективными методиками на сегодняшний день признаны следующие: методика оценки общей одаренности

подростка А.И. Савенкова, анкета Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч «Как распознать одарённость», прогрессивные матрицы Равена, тест Гилфорда. Проанализировав результаты диагностики, педагог-наставник предусматривает возможность привлечения к работе других специалистов, в частности, рекомендуются занятия с психологом. Далее, опираясь на результаты диагностики, педагог-наставник совместно с ребенком и его родителями определяет долгосрочные и краткосрочные цели и задачи маршрута и пути к их достижению. Не менее важными этапами проектирования эффективного ИОМ являются: определение времени на освоение программы и роли родителей.

На следующих этапах педагог-наставник совместно с учеником разрабатывает учебно-тематический план, подбирает темы занятий дополнительно к темам из общеобразовательной программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели. При определении содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов формируется методика работы с обучающимся. Проектирование ИОМ включает как учебную, так и внеучебную деятельность одарённого подростка. Причем тесное взаимодействие педагога-наставника и обучающегося возникает уже на этапе планирования ИОМ.

Педагог, составляющий индивидуальный маршрут для учащегося, проявившего выдающиеся способности в определённой предметной области, должен, опираясь на содержание общеобразовательной программы, определить способ структурирования материала.

Самым результативным способом структурирования материала представляется логарифмическая спираль. При такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается периодически, многократно, с последовательным усложнением и расширением содержания. Такой способ структурирования материала представляет большие возможности для исследовательской деятельности обучающихся, направленной на развитие их потенциала.

Форма подведения итогов, используемых в ИОМ для одаренных детей, также может быть разнообразной: презентация и защита персонального проекта, открытое занятие, зачетная работа, персональная выставка, защита портфолио и другие. Предпочтительнее проводить оценку и самооценку достигнутых результатов на каждом этапе прохождения.

Работа по индивидуальной образовательной траектории предусматривает такие формы работы, как общение с педагогом-наставником, самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой), участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня, научно-практических конференциях, использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный обучающийся может получать адресную информационную поддержку, соответствующую его потребностям.

Необходимо учитывать, что индивидуальные занятия и работа в малых группах позволяют реализовать принцип дифференциации обучения в большей степени, чем работа в классно-урочной системе. Большие возможности содержит такая форма работы с одаренными детьми, как организация иссле-

довательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Дальнейшее развитие возможностей ученика должно проходить в рамках его вовлечения в исследовательскую работу, поскольку формирование творческих способностей осуществляется только через включение личности в творческий процесс.

В качестве примера представляется ИОМ, нацеленный на поддержку и развитие ученицы 8 класса, проявившей выдающиеся способности в области языкознания. Данный маршрут направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом того, что ученица обладает глубокими знаниями по русскому языку, умеет самостоятельно их получать, читает дополнительную литературу, способна критически оценить те или иные источники, точно и глубоко анализирует учебный и внеучебный материал, склонна к целостному анализу материала.

Цель ИОМ: создание в рамках общего образования психолого-педагогических условий для формирования и развития интеллектуальных и практических знаний обучающейся, творческих способностей, расширение умения самостоятельно применять знания для своего последующего развития и образования.

Задачи:

- поддержание высокой учебной мотивации обучающейся, проявившей выдающиеся способности;
- поощрение её активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности;
- формирование умения учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- содействие в индивидуализации воспитания и образования;
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации.

Этапы	Результаты	Психолого-педагогическая поддержка, кураторство
Диагностика. Опросник Карпова Г.С. «Учебная мотивация». Тест по определению уровня тревожности Спилберга	1. Высокий уровень знаний по всем предметам. 2. Особый интерес вызывают дисциплины гуманитарного цикла. 3. Высокий уровень тревожности	Составление совместно со школьным психологом карты индивидуального психологического развития обучающейся
Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута	Совместное проектирование индивидуальной образовательной программы. Определение темы исследовательской деятельности в области языкознания	Формирование вариативности внеурочной деятельности обучающегося. Составление ИМ с учётом интересов обучающейся. Развитие навыков исследовательской деятельности
Определение способов оценки и самооценки успехов	Составление Карты индивидуального развития	Презентация и защита персонального проекта, защита портфолио, участие в конкурсе «Ученик года»

Индивидуальный учебный план обучающейся по предмету русский язык

№	Содержание (раздел программы, тема)
1.	Языкознание как наука. Предмет и задачи языкознания. Место языкознания среди других наук
2.	Знаковая природа языка. Понятие о знаке и знаковых системах. Язык как знаковая система особого рода
3.	Функции языка
4.	Язык и речь
5.	Язык и мышление
6.	Система и структура языка
7.	Проблема происхождения языка
8.	Формы существования языка
9.	Литературный язык. Диалект. Социолект. Идиолект.
10.	Взаимодействие языков. Заимствование и калькирование.
11.	Пиджин. Субстрат. Двухязычие.
12.	Фонетика. Артикуляционный и акустический аспекты фонетики. Классификация звуков речи.
13.	Комбинаторные фонетические изменения и звуковые законы.
14.	Фонология. Фонема и фонологическая система. Варьирование фонем.
15.	Синтагматические звуковые изменения и звуковые законы
16.	Праславянско-русско-индоевропейские фонетические соответствия
17.	Фонетическое членение речи. Ударение. Интонация
18.	Письмо. Происхождение и развитие письма. Звук и буква, графика и орфография.
19.	Транскрипция и транслитерация
20.	Слово. Понятие о слове. Лексическое значение Лексическая система: полисемия, омонимия
21.	Лексическая система: синонимия, антонимия
22.	Мотивированность и внутренняя форма слова. Деэтимологизация и реэтимологизация
23.	Грамматические значения и грамматическая категория, способы их выражения
24.	Синтаксис. Понятие о предложении. Предикативность
25.	Классификация языков
26.	Типологическая классификация языков.
27.	Методы изучения языка

«Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основаны на следующих принципах: индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности ученика и учителя; вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей, качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья» [2, с.98].

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

Качество выполнения индивидуального образовательного маршрута включает в себя определённые критерии: соответствие образовательным

стандартам, удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса, рост достижений, прогнозируемый и фактический результаты. В качестве показателей ИОМ выступают результаты промежуточной и текущей аттестации, успеваемость, участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах и т.п.

Карта индивидуального развития позволяет проследить как достижения ученика, так и динамику удовлетворенности обучающегося и родителей. Индивидуальный образовательный маршрут способствует раскрытию способностей обучающегося, раскрытию его талантов и самоопределению в мире профессий. Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым участником права на самоопределение, свой темп работы, индивидуальные способы овладения знаниями.

Литература

1. Методические рекомендации по организации работы специалистов сферы общего образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности. – Минобр РФ ГОУ ВПО МГОУ/ Под ред. Яковлевой Н.И.
2. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 97–101.

СПОСОБЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРНО-ПОЭТИЧЕСКОЙ ОДАРЁННОСТИ ШКОЛЬНИКА

*Ю.В. Королькова,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психолого-педагогических технологий
и менеджмента в образовании, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»*

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические закономерности и методические подходы к развитию поэтического творчества детей, специфические особенности литературных способностей, пути их диагностирования, совершенствования и практического применения.

Ключевые слова: литературные способности, литературно-поэтическая одаренность, художественное творчество, поэтическое творчество, текст, художественное восприятие, рифма, автор, творческий продукт.

METHODS OF IDENTIFICATION AND DEVELOPMENT OF LITERARY AND POETIC TALENT OF THE STUDENT

*Yul. V. Korolkova,
candidate of pedagogical Sciences,
Associate Professor, Department of Psychological
and Pedagogical Technologies and management in education,
Stavropol, Ptimo State institution «Stavropol regional Institute*

Annotation. The article deals with psychological and pedagogical regularities and methodological approaches to the development of children's poetic creativity, specific features of literary abilities, ways of their diagnosis, improvement and practical application.

Keywords: literary ability, literary and poetic talent, artistic creativity, poetic creativity, text, artistic perception, rhyme, author, creative product.

Достигнув своей зрелости, редкий человек не признается, что в юности имел опыт любительского сочинительства: как правило, потрясшие хрупкую душу молодого человека первые переживания, чаще любовного характера, порождали потребность запечатлевать чувства на бумаге. Свидетельствует ли это о поэтической одаренности каждого и о том, что в былое время не хватило научно-методических механизмов, которые позволили бы воплотиться в большого поэта?

Действительно, существует сложность определения, выступает ли интерес ребенка к рифмованной речи следствием возрастного литературного экспериментирования или же представляет собой серьезный потенциал истинных способностей. Литературные способности, лежащие в основе литературно-поэтической одаренности, не только позволяют успешно осваивать филологические дисциплины, но и побуждают созидать некий творческий продукт. Поэтическое творчество – вид творческой деятельности, результатом которой выступает создание художественных материалов, имеющих рифму, ритмическую организацию и обладающих при этом благозвучием. Соответственно, именно такой продукт становится практическим результатом литературно-поэтической одаренности.

Основными компонентами литературных способностей можно назвать следующие (по В.П. Ягунковой): впечатлительность (поэтическое восприятие предметов и явлений действительности), поэтическую зоркость, хорошую память, способность к созданию оригинальных образов и сюжетов, лёгкость возникновения творческого состояния (в частности, сопереживания), богатство словарного запаса и чувство языка, разнообразие словесных ассоциаций. То есть важна способность мыслить словесно-художественными образами, воспринимая словесное искусство как специфическое выражение художественного содержания. Вместе с тем, для детей, активно проявляющих специальные способности и склонность к деятельности в определенной области искусства, зачастую свойствен обычный общий уровень интеллектуального развития. Тогда как занятия соответствующей деятельностью являются неоспоримым условием развития специальных способностей, наряду с интересом и положительным отношением к ней, сосредоточенностью, самостоятельностью, настойчивостью и пр. (Н.С. Лейтес).

Исследуя творчество 56 писателей, в том числе широко известных, учёный-психолог Ф. Баррон выделил 13 признаков способностей к литературно-

му творчеству: 1) высокий уровень интеллекта; 2) склонность к интеллектуальным и познавательным темам; 3) красноречие, умение ясно выражать мысли; 4) личная независимость; 5) умелое пользование приемами эстетического воздействия; 6) продуктивность; 7) склонность к философским проблемам; 8) стремление к самовыражению; 9) широкий круг интересов; 10) оригинальность ассоциирования мыслей; 11) интересная, привлекающая внимание личность; 12) честность, откровенность, искренность в общении с другими; 13) соответствие поведения этическим нормам.

Литературно-художественный язык отличается разнообразными формами иносказания, тропами, усиливающими словесную образность. Словесный язык не только приобретает отточенность и завершенность, но и выявляет свои внутренние возможности. Слово должно использоваться автором и как изобразительное средство, и как выражение мысли, и как эмоциональный элемент. Пользуясь такими конкретными средствами, как, например, сравнение, эпитет, синекдоха, ирония, метафора, аллегория, гиперболы и т.д., стихотворный текст передает нюансы душевного мира, изображение природы, повествует о событиях и судьбах.

Ведущим источником развития литературных способностей детей является чтение. Анализ художественных достоинств текстов, значения новых слов способствуют формированию поэтических представлений детей и накоплению их поэтического словаря. В этом контексте велико значение работы по развитию художественного восприятия. Условно можно выделить три уровня художественного восприятия. *Первый* – является только установкой на художественное восприятие, осложнен недостатком художественного опыта. Стереотипное видение предмета довлеет над восприятием. Характерна нетребовательность и внушаемость, слияние с образом. Сопереживание носит прямолинейный характер. *Второй* – интерес к идейному содержанию и форме предмета, которая рассматривается как целое. Ожидания и чувствования обогащаются, выделяются нюансы. Сопереживание лишено наивности. Начало изучения реальных свойств предметов и явлений. *Третий* – законченная форма художественного восприятия, перерастающая в художественное видение. Накопленный опыт позволяет создавать художественные образцы на основе образов действительности.

В литературно-поэтическом творчестве ребенка значима роль наставников. Как правило, творческая деятельность обучающегося начинается с подражания какому-либо автору, а нередко – и педагогу. Эта позиция приемлема далеко не всеми, однако часто демонстрация процесса творчества необходима именно для того, чтобы направить творческий процесс детей. Классический пример этого связан с именем Л.Н. Толстого, когда крестьянские дети не могли успешно включиться в деятельность по написанию сочинений, пока Л.Н. Толстой не стал сочинять при них. Объясняя эту ситуацию, писатель подчеркивал важность овладения в сочинении «механизмом дела»: выбором образа, нахождением слова для его выражения, установлением его места в общем сочинении, созданием мысли в определенной последовательности, овладением техникой записывания своих мыслей.

Схематизировать индивидуальные методы творчества почти невозможно, поскольку возникает опасность утратить множество реальных оттенков процесса. Если учитывать внешнее развитие поэтической идеи, можно различать два вида художников: тех, у кого замысел созревает медленно и систематически, а окончательное фиксирование происходит с большой скоростью, и тех, у кого процесс создания идет ускоренным темпом еще с начального момента, без длительного обдумывания. Во втором случае развитие будет только тогда полностью оформленным, когда все части прояснятся до малейших подробностей, что создает технические трудности, устраняемые после тщательного размышления. Но различные способы творческой работы не означают качественных различий между самими произведениями, так как выбор данных методов является делом творческой индивидуальности.

Несмотря на то, что литературные способности оказываются сформированными относительно поздно (даже у знаменитых авторов – в 17-18 лет), развитием литературно-поэтической одаренности следует заниматься с раннего возраста. Предлагаю с целью использования в практической работе авторскую анкету для диагностирования литературно-поэтической одаренности школьников разного возраста.

**Анкета для выявления способностей
к литературному и поэтическому творчеству
3-4 классы**

1. Пишешь ли ты сам (а) рассказы?

А) да Б) нет В) название твоего рассказа...

2. Заверши текст, добавив 2-4 предложения: *На улице неожиданно зазвучала музыка. Юра подбежал к окну и...*

3. Пишешь ли ты сам (а) стихи?

А) да Б) нет

4. Напиши, если тебе хочется, здесь своё стихотворение:...

5. Допиши в конце четверостиший слово, подходящее по рифме:

Как поспели у Мишутки
Слива, яблоки, кизил,
Миша в гости ради шутки
Всех животных ?... ()
Был лентяем косолапый:
Ни умножить, ни сложить,
Не умел мохнатой лапой
Даже пуговку ?... ()
«Распахну-ка я калитку, –
Думал мишка, - в дивный сад,
Приползут змея, улитка,
Мушки, птицы ?... ()
Встречу лося и лисицу –
Здесь для всех местечко есть,
Предложу им потрудиться,

Не позволю и ? ... () ».

6. Заверши четверостишье:

1) Любите солнце и луну,
Улыбки им даря,
Любите осень и весну....

? _____

2) Нам задачи бы решать

Вычитать и умножать,

? _____

3) Не носил еще портфеля
Да и ростом невелик...

? _____

? _____

5-9 классы

1. Пишете ли вы рассказы?

А) да, название рассказа: _____

Б) нет

2. Завершите текст, добавив 2-4 предложения: *Выглянуло солнце, и дрожащие капли росы засверкали, словно...*

3. Пишете ли вы стихи?

А) да Б) нет

4. Приведите пример вашего авторского стихотворения (по желанию)

5. Допишите в конце четверостиший слово, подходящее по рифме:

Есть у неба для планеты
Добрый маленький секрет,
Это миг рожденья света,
А зовется он ...
Шар горячий выплывает,
Словно алый пароход,
Все живое согревает,
Этот миг зовем ...
Ветерком вздыхают кроны,
Чуть встревожив сонный лес;
Приоткрылся взор зеленый,
Мрак ночной уже ...
Ранний голосок кукушки
Долго с ветром не бродил,
Но всех жителей опушки,
Как будильник, ...

6. Завершите четверостишье:

1) В палисаднике пропела,
Тонким голосом сирень:
«Ароматным платьем белым...

? _____»

2) Земля двадцать первого века –

? _____

В науке такого успеха

? _____

7. Дополните четверостишья в стихотворении своими строками:

Здесь солнце теплее и звездочки ниже,

Как рад я всему, что вокруг себя вижу,

Ведь Ставрополь свой очень сильно люблю!

Красивый, зеленый, цветущий и чистый,

И весь его облик румяно-лучистый

Такой современный! Такой молодой!

Мой дом, моя школа и улицы эти,

Родные и лучшие вы на планете

Для взрослых людей и для нас, детворы!

И я вновь и вновь в этот день повторю:

Расту, а мне город – всё ближе и ближе,

Ведь я его всем своим сердцем люблю!

10-11 классы

1. Пишете ли вы рассказы?

А) да, название рассказа: _____

Б) нет

2. Завершите текст, добавив 2-4 предложения: *Он понимал, что в этот раз необходимо быть твёрже и проявить характер. От этого зависело...*

3. Пишете ли вы стихи?

А) да Б) нет

4. Приведите пример вашего авторского стихотворения (по желанию)

5. Допишите последнюю строку четверостиший в стихотворении:

Взгляните, право, ну не диво? –

И вновь мы тонем в красок бездне!

Ах, осень, как же ты красива!

Искришься, модница, а солнцу –

Как вызов, улиц позолота,

Ведь ждать тепла уж не придется,

6. Продумайте вторую часть четверостиший в стихотворении:

Когда я в класс войду, открою

Простую истину веков...

Как на качелях – по столетьям!
Культур и подвигов мосты

Дерзать, мечтать, гореть, стараться
Быть нужным миру каждый миг!

В целом, оценивая наличие литературных способностей и степень поэтической одаренности, целесообразно также учитывать длительность этого увлечения и качество создаваемых текстов. Существенное значение для литературно-поэтического творчества имеет долговечность полученных ранее впечатлений.

Литература

1. Арнаудов М. Психология литературного творчества. – М.: «Прогресс», 1970. – 654 с.
2. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 2000. – С. 214-215.
3. Ягункова В.П. Индивидуально-психологические особенности школьников, способных к литературному творчеству // Вопросы психологии способностей школьников. – 1964. – № 4. – С. 183.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ УЧАЩЕЙСЯ, ПРОЯВИВШЕЙ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ

*З.А. Стружан,
учитель русского языка и литературы,
город-курорт Железноводск, МБОУ «Иноземцевская средняя
общеобразовательная школа № 4 им. А.М. Клинового»*

Аннотация. В статье рассматривается определенная последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика.

Ключевые слова: индивидуализация и дифференциация обучения, развитие, активность, самостоятельность.

INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE STUDENT WHO HAS SHOWN OUTSTANDING ABILITY

Z.A. Struzhan,

*the teacher of Russian and literature, Zheleznovodsk,
MOU «Inozemtseva secondary school № 4 im. A. M. Maple»*

Annotation. The article considers a certain sequence of mastering the components of the content of education chosen for a particular student.

Keywords: individualization and differentiation of learning, development, activity, independence.

Выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одну из задач совершенствования системы образования. Работа с одаренным ребенком дает возможность в дальнейшем самоопределиться ребенку в выборе ВУЗов для дальнейшего обучения и профессионального самоопределения. Для этого необходимо учитывать индивидуальные особенности ученика и это позволяет выработать главную линию обучения с таким обучающимся – разработать индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ).

ИОМ – определенная последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика.

Актуальность индивидуального образовательного маршрута обусловлена намерением обучающегося получить углубленные знания по предмету, научиться применять их в нестандартных ситуациях, в том числе для создания проектов. В дальнейшем для успешного прохождения государственной итоговой аттестации и для поступления в высшее учебное заведение. Индивидуальный образовательный маршрут ученика предусматривает работу с отдельным учеником для продуктивного освоения учебного материала в рамках школьной программы и за «пределами школьного учебника». В результате учитывается перспектива качественной и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации, профессиональное самоопределение и социализация обучающегося. Педагогу отводится роль помощника, партнера и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации учащихся в образовательной среде как свободной личности. Таким образом, деятельность педагога направляется, в первую очередь, на создание условий для осмысленного выбора детьми индивидуальной образовательной стратегии, на индивидуальную помощь каждому учащемуся в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников.

Цель ИОМ: достижение необходимого уровня образования посредством реализации индивидуализации и дифференциации в обучении в соответствии с образовательным стандартом.

Задачи:

- создание условий для углубления предметных знаний по программе русский язык 8 класса;
- систематизация знаний обучающегося по важнейшим вопросам курса языкознания средней общеобразовательной школы; предоставление обучающимся возможности соотнести уровень своих знаний с требуемым для успешной сдачи итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ;
- формирование умения применять теоретические знания по разделам языкознания на практике;
- овладение алгоритмами и приёмами решения задач повышенного уровня сложности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения задач;
- вовлечение школьника в проектную и исследовательскую деятельность.

Ожидаемый результат:

Успешное освоение учебной дисциплины «Русский язык» в полном объеме, предусмотренном выбранным общим учебным планом. Умение сосредоточенно и эффективно работать с тестовыми заданиями, четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание. Овладение навыками самостоятельной работы. Развитие умений самоконтроля и самооценки.

Условия реализации ИОМ необходимые для эффективной разработки индивидуального образовательного маршрута:

- наличие диагностических материалов, позволяющих определить уровень усвоения учебного материала учащимися по той или иной теме;
- целесообразность сочетания различных форм организации учебной деятельности;
- организация дифференцированной помощи со стороны учителя;
- обучение должно стать преимущественно активной самостоятельной деятельностью учащихся;
- создание психологического комфорта ученика, учет его индивидуальных особенностей.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающейся, проявившей выдающиеся способности.

Б. К. А. учится в МБОУ ИСОШ № 4 им. А.М. Клинового с 1 класса. За время учебы показала высокие результаты в прохождении школьной программы. На протяжении всего обучения в школе имеет по всем предметам итоговые отметки «отлично». На данный момент (ноябрь 2019г.) К. – ученица 8 класса, первую четверть 2019/2020 уч. года закончила на «отлично».

К. воспитывается в большой, дружной семье. Родители уделяют воспитанию детей все свободное время, дети растут дружными, всегда готовыми прийти на помощь друг другу. Родители пользуются заслуженным авторитетом.

С начальной школы К. зарекомендовала себя как любознательная, все-сторонне развитая ученица. К. всегда отличалась оригинальностью мышле-

ния, удивляла всех своими идеями, нестандартно подходила к решению задач и проблем. Особенно высоких результатов добилась в изучении русского языка и литературы. Она является победителем многих школьных и городских олимпиад по этим предметам.

К. – сангвиник по типу характера, почти всегда уравновешенная и спокойная. Но вместе с этим у нее очень твердый характер, всегда будет отстаивать свою точку зрения, приводя множество аргументов в защиту.

В отношениях с одноклассниками К. заслуженно заняла место лидера. Повышенное чувство юмора ей в этом помогает. Она пользуется уважением среди сверстников, она – надежный друг и товарищ. К критике в свой адрес относится адекватно, старается исправиться.

Индивидуальный учебный план

Индивидуальный план реализуется в течение 1 года (2019/2020 учебный год) в соответствии с образовательным планом МБОУ ИСОШ № 4 им. А.М. Клинового на 2019/2020 учебный год.

Таблица 1

№ урока	Тема урока
1	Основные виды словосочетаний
2	Цельные словосочетания
3	Понятие о предложении. Предложение как основная единица синтаксиса
4	Строение предложения. Интонация конца предложения
5	Главные члены предложения
6	Подлежащее и способы его выражения
7	Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое
8	Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое
9	Тире между подлежащим и сказуемым
10	Согласованные и несогласованные определения
11	Приложение. Знаки препинания при приложении
12	Обстоятельство. Виды обстоятельств
13	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках
14	Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений
15	Обобщенно-личные предложения
16	Безличные предложения
17	Назывные предложения
18	Особенности строения полных и неполных предложений
19	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах
20	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом
21	Однородные и неоднородные определения
22	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах
23	Понятие об обособлении второстепенных членов предложений
24	Обособление согласованных определений
25	Обособление несогласованных определений
26	Обособление предложений
27	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом
28	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами
29	Обособление уточняющих членов предложения

30	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»
31	Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции
32	Способы подчинительной связи
33	Сказуемые и основные его типы
34	Второстепенные члены предложений
35	Итоговый урок

Содержание программы ИОМ:

1. Словосочетание – 2 часа
2. Предложение – 2 часа
3. Главные члены предложения – 5 часов
4. Второстепенные члены предложения – 3 часа
5. Повторение орфографии – 1 час
6. Односоставные предложения – 5 часов
7. Осложнённое предложение – 3 часа
8. Повторение – 1 час
9. Предложения с обособленными членами предложения – 8 часов
10. Предложения с вводными словами и обращениями – 1 час
11. Повторение – 3 часа
12. Итоговое занятие – 1 час

Итого: 35 часов

Таким образом, элементы разделов курса языкознания включаются в содержание программы по русскому языку за курс средней школы. Развертывание содержания осуществляется в соответствии со следующими ориентирами: исключается дублирование учебного материала; осуществляется возврат к отдельным вопросам с целью их углубленного изучения на более высоком уровне.

Литература

1. Русский язык, 5-9 класс. Теория. Бабайцева В.В, Чеснокова Л.Д., 2008.
2. Русский язык, 8 класс. Практика. Бабайцева В.В, Чеснокова Л.Д., 2008.
3. Еще раз об индивидуализации старшекласников. Е. Александрова // Воспитательная работа в школе. – 2008.
4. Индивидуальный учебный план: проектирование, выбор, организация обучения /Р. Бессолицына, А. Ходырев // Директор школы. – 2009. – № 4.
5. Индивидуальные познавательные маршруты как способ развития личности ребенка / З.И. Маничкина, Н.П. Садова // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – №11.

МЕТОДЫ УСТРАНЕНИЯ ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАЮЩИХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ИСТОРИЧЕСКИХ НАУКАХ

*О.В. Чернышёва,
учитель истории и обществознания, г. Ставрополь,
МБОУ гимназия №12 им. Белоконя В.Э.*

Аннотация. В данной работе представлены основные направления в научно-методической работе учителя со способными детьми в условиях общеобразовательного учреждения по гуманитарным дисциплинам, направленные на нейтрализацию проблем, с которыми может столкнуться одаренный ребенок. В основе предлагаемых направлений применяются личностно-ориентированный и комплексный подходы, система работы педагога с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в гуманитарных предметах, профессиональная компетенция педагога.

Ключевые слова: система, комплексный подход, особенности, проблемы, компетенция.

METHODS FOR TROUBLESHOOTING ARISING FOR STUDENTS WHO SHOWED OUTSTANDING ABILITIES IN HISTORICAL SCIENCES

*O.V. Chernysheva,
teacher of history and social studies, Stavropol,
MBOU gymnasium No. 12. Belokonya V.E.*

Annotation. This paper presents the main directions in the scientific and methodological work of teachers with capable children in a general educational institution in the humanities, aimed at neutralizing the problems that a gifted child may encounter. The basis of the proposed areas is applied personality-oriented and integrated approaches, the system of work of the teacher with students who have shown outstanding abilities in humanitarian subjects, and the professional competence of the teacher.

Key words: system, integrated approach, features, problems, competence.

Обучающиеся, проявившие выдающиеся способности в гуманитарных науках могут считаться одаренными детьми.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

К особенностям одаренных детей относятся:

- познавательная потребность;
- высокий уровень интеллекта;
- несоответствие между их социальным, физическим и интеллектуальным развитием;
- обостренное чувство справедливости;
- стремление к совершенству;
- творческий характер выполнения деятельности.

Данные качества способствуют более полному и детальному изучению

учащимся выбранного предмета и помогают добиваться высоких результатов в данной области знания.

Однако, одаренные учащиеся часто сталкиваются с проблемами в различных областях:

- в области общения, социального поведения;
- слабое эмоциональное развитие;
- десинхронизация физического развития и саморегуляции;
- трудность профессиональной ориентации;
- дезадаптация;
- снижение мотивации к учебной и/или другим видам деятельности;
- трудности в нахождении близких по духу людей, проблемы принятия других;
- проблемы взаимодействия и общения со сверстниками;
- неадекватная (заниженная или завышенная) самооценка, проблемы принятия себя [1].

В силу выше перечисленных особенностей, на первый план выходит необходимость развития социальной компетентности учащегося с сохранением и развитием имеющегося потенциала к изучению выбранной дисциплины. Так как Согласно требованиям Федерального государственного стандарта к предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, ученик обязан освоить «умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами» [2].

Сопровождение одаренных обучающихся может проводиться на трех уровнях:

1) Индивидуальный – индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником.

2) Групповой – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников.

3) Уровень класса – деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками.

Наиболее плодотворного результата можно достичь, комбинируя выше перечисленные методы.

Наибольшее внимание стоит уделить индивидуальному (лично ориентированному) подходу, так как динамическое развитие российского общества требует формирования и воспитания ярко индивидуальной, независимой, прагматичной и интеллектуальной личности, способной оперативно ориентироваться в быстро меняющемся мире. «Личностно-ориентированный подход основной акцент делает на организацию познавательной деятельности ученика, с учётом его индивидуальных особенностей интеллектуального развития, особо подчеркивая уважение достоинства личности ученика» [3].

Индивидуальная работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в гуманитарных науках осуществляется в ходе урочной и внеурочной деятельности.

В ходе урочной деятельности с обучающимися ведется индивидуальная дифференцированная работа на основании информации, полученной в результате различных тестирований и устных бесед, проводимых с учащимся.

Для реализации данного подхода составляется индивидуальная программа обучения, включающая в себя задания повышенной сложности и примеры из источников, дающие более глубокое представление об изучаемом предмете. Данный подход позволяет снизить риск снижения мотивации к учебной деятельности, часто возникающий у одаренных обучающихся из-за недостаточной умственной нагрузки.

Внеурочная деятельность включает в себя:

- участие в интернет-олимпиадах и конкурсах;
- работа по индивидуальным маршрутам обучения;
- дополнительные занятия, подготовка к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- участие в проектах определения профессиональной ориентации («Билет в будущее»).

Целью внеурочных занятий является повышение интереса обучающегося к выбранной дисциплине и устранение трудностей с дальнейшим выбором профессиональной ориентации.

Групповая работа с одаренными учащимися ориентирована на выработку навыков социальной коммуникации учащихся и поиск единомышленников.

В рамках групповой работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в дисциплине «История» организовываются такие мероприятия как:

- Проведение школьных олимпиад, игр, квестов. Способствует формированию у обучающихся объективной оценки собственных знаний и возможностей.
- Совместное участие в поиске архивных данных. Позволяет учащимся сформировать и развить навыки общения и взаимодействия в группе.
- Участие в мероприятиях, проводимых военно-историческими обществами. Позволяет расширять круг общения, способствует поиску единомышленников и расширению кругозора.
- Общение с участниками исторически важных событий. Развивает коммуникативные навыки учащихся, вырабатывает навык разностороннего восприятия произошедших событий.

Деятельность педагога на уровне класса направлена на организацию процесса обучения и воспитания способных детей, не выводя их из круга обычных сверстников, одноклассников, создавая в классном коллективе благоприятные условия для развития и максимальной реализации их выдающихся возможностей и аналогичных возможностей одноклассников. В рамках предмета «История» такими мероприятиями могут являться:

- Театрализованные постановки исторических событий. Способствуют единению участников за счет эмоционального и умственного вовлечению учащихся в ходе подготовки и проведения мероприятия.
- Совместный поиск необычных/интересных исторических фактов о

местности, в которой проживают учащиеся. Способствует повышению интереса к предмету и улучшению навыка коммуникации у одаренных обучающихся и их одноклассников.

- Посещение музеев, выставок, памятных мест. Способствует более глубокому пониманию предмета, дает материальную основу полученным знаниям.

От педагога, работающего с учащимися, проявившими выдающиеся способности как в исторических, так и в гуманитарных науках в целом, требуется непрерывное развитие профессионального мастерства и поддержание высокого уровня компетенции, чтобы в нужный момент помочь ребенку раскрыть собственный потенциал, и получить от имеющегося таланта радость и возможность дальнейшей жизненной реализации.

Литература

1. Дьячкова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2013.
3. Роджерс К. «Свобода учиться».

КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*М.Г. Ярыгина,
преподаватель истории,
Георгиевск, ГБПОУ ГРК «Интеграл»*

Аннотация. Статья посвящена творческому развитию обучающихся в контексте современных тенденций образования. Конкурсная деятельность рассматривается как фактор развития творческих способностей и личностных качеств. Автором представлена технология развития творческого потенциала обучающегося в составе оценочно-диагностического, мотивационного, организационного, деятельностно-творческого, контрольно-диагностического, презентационного, рефлексивного компонентов.

Ключевые слова: гуманизация, гуманитаризация, творчество, обучающиеся, конкурсная деятельность, конкурс, технология.

COMPETITIVE ACTIVITY AS A FACTOR OF CREATIVE DEVELOPMENT OF STUDENTS

M.G. Yarygina

*History teacher, Georgievsk,
COLLEDGE GRK «Integral»*

Annotation. The Article is devoted to the creative development of students in the context of modern educational trends. Competitive activity is considered as a factor of development of creative abilities and personal qualities. The author presents the technology of development of the student's creative potential as part of the evaluation and diagnostic, motivational, organizational, activity and creative, control and diagnostic, presentation, reflective components.

Keywords: humanization, humanitarization, creativity, students, competitive activity, competition, technology.

Обращение к проблеме систематической работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на уровне государства обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны.

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить иное содержание во все сферы жизни общества. Удовлетворить эту потребность можно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны.

Именно одаренные дети, обладающие уникальными способностями, дают возможность нашему образованию компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве человеческого капитала. Такие дети – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому важным направлением современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека. Решение этой задачи актуализирует необходимость создания национальной инновационной системы образования, которая коренным образом изменит творческие способности, интеллектуальность, нравственность, духовность и образованность людей [1]. И не последняя роль в разрешении данной проблемы принадлежит гуманитарным дисциплинам. Одной из тенденций современного российского образования является гуманизация и гуманитаризация обучения.

Главным положением гуманистической концепции является признание достоинств личности, ее прав и свободы выбора, на реализацию и дальнейшее развитие своих способностей, и создание для этого соответствующих благоприятных условий обучения [2].

Статья 77 Федерального закона «Об образовании» прямо указывает на развитие этого принципа.

«1. В Российской Федерации осуществляются выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования»[3].

Гуманитаризация образования подразумевает один из путей гуманизации /очеловечивания/ всей системы образования, состоящий в первую оче-

редь в преподавании комплекса гуманитарных дисциплин, с помощью которых обучающиеся приобщаются к гуманитарной культуре, то есть к ценностям, выработанным на протяжении истории человечества философией, искусством и религией.

Одной из форм выявления и поддержки одаренных детей является конкурсная деятельность. Именно она максимально обеспечивает реализацию условий, направленных на обеспечение творческого развития обучающихся: побуждение к творческой активности, развитие творческих способностей (воображения, эмоциональной отзывчивости, оригинального мышления, стремления к внесению новизны, комбинирования идей, перевоплощению и пр.), формирование личностных качеств (целеустремленности, мобилизации сил, самостоятельности, конкурентоспособности и т.д.).

Конкурсная деятельность обучающихся как педагогическая категория изучается теоретиками и практиками педагогической науки. Исследовательский интерес обусловлен уникальностью, своеобразием творческих проявлений личности ребенка, как в процессе подготовки к конкурсу, так и в представлении итогового результата.

Рассматривая конкурсную деятельность с позиции педагогических возможностей по творческому развитию обучающихся, следует отметить, что наиболее продуктивным этапом является конкурсная подготовка. На данном этапе у обучающегося «запускаются» различные психологические механизмы: мотивированность к деятельности и нацеленность на итоговый результат, актуализация имеющихся знаний, умений и навыков, интенсификация деятельности, самооценка и саморегуляция.

Бесспорно, что конкурсная деятельность, направленная на творческое развитие ребенка. Поэтому она должна иметь непрерывное педагогическое сопровождение, инструментом организации этого процесса выступает технология развития творческого потенциала обучающегося. Ее основными компонентами являются: оценочно-диагностический (первичная диагностика уровня творческого развития обучающегося); мотивационный (формирование интереса к конкурсной деятельности); организационный (подбор конкурсной программы, планирование этапов конкурсной подготовки); деятельностно-творческий (осуществление поэтапной конкурсной подготовки); контрольно-диагностический (оценка промежуточных и итоговых результатов поэтапной конкурсной подготовки); презентационный (представление творческого результата – конкурсное выступление); рефлексивный (оценка результатов конкурсной деятельности обучающегося, итоговая диагностика его уровня творческого развития).

Сегодня конкурсное движение находится на пике популярности. Существуют конкурсы разного масштаба, статуса и иерархии. С целью вовлечения в конкурсную деятельность максимального количества обучающихся образовательные учреждения сами выступают организаторами конкурсов. Следует отметить, что в сравнении с другими конкурсами (имеются в виду городские, региональные, всероссийские, международные конкурсы), где главной целью являются выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, то конкур-

сы, проводящиеся внутри образовательной организации, ориентированы на творческое развитие всех обучающихся [1].

В заключение отметим, что правильно ориентированная и системно организованная конкурсная деятельность выступает ведущим фактором творческого развития обучающегося, позволяющим с одной стороны создавать условия творческого развития и самореализации детей, с другой стороны – наращивать педагогический опыт по воспитанию талантливой молодежи.

Литература

1. Гордашников В. А. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа [текст] / Гордашников В. А., Осин А. Я.; Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию Российской Федерации, М-во образования и науки Российской Федерации, КГОУ СПО «Владивостокский базовый мед. колледж», ГОУ ВПО «Владивостокский гос. мед. ун-т». – М.: Акад. Естествознания, 2009, 395 с., ил. 20.

2. Кудряшова Е. Из опыта работы с одаренными детьми в условиях сельской гимназии [Электронный ресурс] // URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/iz-opyta-raboty-s-odarennyimi-detmi-v-usloviyah-selskoj-gimnazii>. (Дата обращения: 25.11.2019).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 25.11.2019).

ГЛАВА 5. ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ЕСТЕСТВЕННЫХ И МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУКАХ

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУКАХ

*Т.В. Беседина,
учитель географии, г. Ставрополь,
МБОУ гимназия №12 имени Белокопя В.Э.*

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные подходы к проблеме одаренности в детском возрасте, признаки и характеристики одаренности, обозначен ряд важных аспектов по выявлению одаренных детей. В работе представлены основные направления в научно-методической деятельности учителя со способными детьми в условиях общеобразовательного учреждения по естественнонаучным дисциплинам.

Ключевые слова: одаренность, признаки одаренности, скрытая одаренность, явная одаренность, принципы педагогической деятельности, поисковый метод, исследовательский метод, системно-деятельностный подход.

IDENTIFICATION AND SUPPORT OF STUDENTS WHO HAVE SHOWN OUTSTANDING ABILITIES IN THE NATURAL SCIENCES

*T. V. Besedina,
teacher of geography, Stavropol,
MBOU gymnasium No. 12 named after Belokonya V. E.*

Annotation. This article discusses the main approaches to the problem of giftedness in childhood, signs and characteristics of giftedness, identifies a number of important aspects for identifying gifted children. The paper presents the main directions in the scientific and methodological activities of teachers with capable children in a General educational institution in natural Sciences.

Keywords: giftedness, signs of giftedness, hidden giftedness, explicit giftedness, principles of pedagogical activity, search method, research method, system-activity approach.

Вызовы общества на современном уровне развития ставят перед системой образования задачи по воспитанию личности нравственной, творческой, креативной. Особое значение приобретает работа по выявлению и поддержке обучающихся, способных к проявлению выдающихся способностей в разных областях знаний.

В своем Послании Федеральному собранию 1 декабря 2016 года президент России Владимир Владимирович Путин совершенно четко сформулировал приоритетное направление по такой работе: «В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип – каждый ребенок одарен, раскрытие его талантов – это наша задача. В этом успех России».

«Одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определённую структуру, позволяющую компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других». [1]

Традиционно неоднозначным является вопрос о частоте проявления детской одарённости. На этот счет существуют две полярные точки зрения:

1. При создании благоприятных условий до уровня одаренного можно довести практически любого здорового ребенка.

2. Одаренность – явление уникальное.

Однако существует позиция, совмещающая указанные альтернативы. Согласно ей следует признать, что, действительно, потенциальная одаренность в разных видах деятельности присуща многим детям, но действительно незаурядные результаты показывают значительно меньше детей.

Ребенок способен проявить успешность в довольно широком спектре деятельностей в силу пластичности собственных психических возможностей в разном возрасте. Это создаст условия для начала формирования различных видов одаренности. Часто одаренность ребенка проявляется через самоорганизованную деятельность, имеющую стихийный характер, и при этом ребенок не проявит подобной активности в кружке или секции. Важно также отметить, что одаренный ребенок не всегда стремится продемонстрировать свои достижения окружающим.

Оценка конкретного ребенка как одаренного весьма условна. Даже самые надежные детские способности не могут являться гарантом его достижений в будущем. Особенно важно учитывать данное обстоятельство при организации работы с детьми, демонстрирующими такие способности.

Признаки одарённости ребенка могут быть замечены в результате наблюдений за деятельностью ребенка. В характере действий ребёнка прослеживается единство и взаимосвязь категорий «могу» и «хочу», то есть наличие мотива деятельности («хочу») и владение инструментарием для осуществления деятельности («могу»). Деятельность всегда осуществляется под влиянием целей и мотивов личности. Если цели личности находятся вне деятельности как таковой, т.е. ребенок выполняет задание лишь из желания избежать наказания за плохие отметки или сохранить престиж отличника, то результат такой деятельности не превзойдет нормативно требуемый продукт. Отмечая способности подобного ребенка, не стоит говорить о его одаренности, поскольку последняя предполагает увлеченность самой деятельностью. При этих условиях деятельность не будет остановлена даже тогда, когда будет выполнена первоначальная задача. В этом случае можно утверждать о том, что имело место «развитие деятельности» по инициативе самого ребен-

ка, то есть творчество. Из вышеизложенного следует вывод, что для деятельности одаренного ребенка характерно новаторство – желание выйти за пределы установленных требований в решении задач.

В работе с детьми педагогу следует учитывать, что одаренность не всегда носит явный характер. Явная одаренность в деятельности ребенка проявлена ярко, достижения ребенка очевидны. Педагогу нетрудно оценить «зону ближайшего развития» и разработать перспективную программу работы с конкретным одаренным ребенком.

Много больше внимания следует уделить так называемой скрытой одаренности, которая, как правило, остается незамеченной окружающими. И соответственной высока вероятность ошибочного заключения об отсутствии одаренности у ребенка. Ребенок рискует оказаться в числе «неперспективных» и тем самым лишиться необходимой поддержки и сопровождения. Хотя примеры, когда именно «неперспективные» дети добивались незаурядных результатов, многочисленны.

Причины, влекущие проявление скрытой одаренности, заключены в особенностях социокультурной среды, в которой развивается личность ребенка. Скрытые формы одаренности – это однозначно сложные по своей сути психические явления.

Очень важно уделить должное внимание личности ребенка, особенностям характера, увлечений, их проявлений в деятельности. Именно в особенностях личности ребенка содержатся свидетельства его незаурядности. А значит только при условии, что своеобразные черты личности ребенка не останутся без внимания, педагог может предположить у такого ребенка наличие особых возможностей.

Проявление различных признаков одаренности очень вариативно, в большой мере зависит как от предметного содержания деятельности, так и от социального фактора. Однако наличие даже одного из этих признаков должно привлечь внимание педагога.

Выявление одаренных детей – процесс продолжительный и трудоемкий.

В работе с одаренными детьми на уроках географии ориентирами мне служат следующие принципы:

- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей для развития личности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Концепцией развития географического образования в Российской Федерации определен ряд проблем мотивационного характера, связанных с «низким престижем географии как таковой в школе и обществе в целом; непониманием и недооценкой значимости географического образования для повседневной

жизни и деятельности человека; не востребованностью географии как предмета на вступительных экзаменах, в том числе в профильных вузах». [4]

К сожалению, в последние годы у обучающихся заметно снизилась заинтересованность и мотивация к изучению географии как к предмету, определяющему профессиональную ориентацию. Вопреки сложившимся тенденциям, обучение детей географии в современной школе должно быть нацелено на повышение заинтересованности к изучению предмета, повышение у обучающихся мотивации к участию в проектных, исследовательских работах.

Поэтому моей главной целью является повысить интерес к изучению географии, активизировать деятельность обучающихся на уроках. Я считаю необходимым введение системно-деятельностного подхода и проблемного обучения, посредством чего возможно достижение оптимального соотношения привычного репродуктивного воспроизведения изученного материала школьниками и требованиями, предъявляемыми на современном этапе к творческой (одарённой) личности. В работе с одарёнными детьми я использую принцип увеличения объема знаний, умений и навыков. Основной целью работы является стремление развить вкус у обучающихся к проектной и исследовательской деятельности, пробудить желание выполнения сложных заданий, ощутить способность мыслить творчески, логически, также укрепить уверенность в своих силах. В план работы я включаю такие задания, которые позволяют при работе делать выбор, исходя из конкретной учебной ситуации, при этом учитываю особенности ребенка, уровень его знаний.

Своеобразной формой оценки творческой одарённости обучающихся являются олимпиады по географии. Школьная олимпиада призвана выявить тех, кто проявляет интерес к изучению предмета, с кем будет проводиться работа и дальнейший отбор для участия в последующих этапах олимпиады. Программа подготовки к олимпиаде строится на основе программы индивидуального развития ученика, с учётом его индивидуальных особенностей, а также включает проработку олимпиадных заданий предыдущих лет. Здесь кроме совместной деятельности ученика и учителя большое значение имеет самостоятельная работа ученика. Знания, приобретённые самостоятельно при надлежащей мотивации являются наиболее прочными. Самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность обучающихся – высшая форма самостоятельной деятельности, которая создаёт условия для успешного развития творческого потенциала личности.

Литература

1. Психологический словарь / Под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М., 1990, С. 247.
2. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Богоявленской Д. Б., Шадрикова В. Д., М., 2003, С. 4, 6, 9.
3. Душина И.В. Методика и технология обучения географии в школе: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / И.В. Душина / Е.А. Таможняя / В.Б. Пятунин. – М.: Издательский центр «АСТРЕЛЬ». – 2004. – 203 с.
4. Концепция развития географического образования в Российской Федерации, 24.12.2018.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В СИСТЕМЕ СПО

Т.И. Валиева,

*преподаватель математики и информатики,
город-курорт Железноводск, ГБПОУ Георгиевский
региональный колледж «Интеграл»*

Аннотация. В статье рассматривается методика выявления и совершенствования одаренных студентов в процессе обучения математике в системе среднего профессионального образования. Система работы с одаренными студентами включает в себя следующие компоненты: выявление одаренных студентов; развитие творческих способностей на занятиях; развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, викторины, конкурсы, проектно-исследовательская деятельность). Урок – основная форма работы с одаренными студентами. Математические способности можно развивать на уроке, решая нестандартные задачи, олимпиадные задания, связанные с темой урока, задачи практического содержания. Методы стимулирования познавательного интереса, применяемые на занятиях математики: проблемная ситуация, ролевая игра, ИКТ-технологии, познавательно-развивающие вопросы. Привлечение талантливых студентов во внеурочную работу по дисциплине «Математика». Применяемые формы внеурочной работы: научно-практические конференции, работа математического кружка, защита проектов. Результаты применения методик по выявлению и развитию математических способностей студентов: участие студентов в очных и заочных предметных олимпиадах, успешная результативность при сдаче ГИА, поступление в ВУЗ.

Ключевые слова: студенты СПО, одаренность, математические способности, развивающие технологии, внеурочная деятельность.

DEVELOPMENT AND IMPROVEMENT OF ABILITIES OF GIFTED STUDENTS IN MATHEMATICS EDUCATION IN THE ACT SYSTEM

T.I. Valieva,

*teacher of mathematics and computer science,
Georgievsk, COLLEDGE George regional
College «Integral»*

Annotation. The article discusses the methodology for identifying and improving gifted students in the process of teaching mathematics in the system of secondary vocational education. The system of work with gifted students includes the following components: identification of gifted students; development of creative abilities in the classroom; development of abilities in extracurricular activities (Olympiads, quizzes, contests, design and research activities). A lesson is the main

form of work with gifted students. Mathematical abilities can be developed in the lesson by solving non-standard tasks, Olympiad tasks related to the topic of the lesson, and problems of practical content. The methods of stimulating cognitive interest that I use in mathematics: a problem situation, role play, ICT technology, cognitively developing issues. I attract talented students to extracurricular work in the discipline «Mathematics». The forms of extracurricular work that I apply: scientific and practical conferences, the work of the mathematical circle, and the protection of projects. The results of applying the methods for identifying and developing students' mathematical abilities: students' participation in full-time and part-time subject Olympiads, successful performance in passing the graduate school, admission to the university.

Keywords: students, giftedness, mathematical abilities, developing technologies, extracurricular activities.

Система работы с одаренными студентами включает в себя выявление таких учащихся с первых дней обучения в колледже и постоянное отслеживание их творчества в течение всего периода обучения. В каждой группе есть студенты, обладающие особыми способностями в изучении математики. Как преподаватель, стараюсь организовать деятельность учащихся, при которой можно поддерживать и развивать индивидуальность студентов, не растерять их способностей, не затормозить их рост, а реализовывать и развивать потенциальные возможности, обеспечить образовательные потребности одарённых учащихся. При корректировке программ и тематических планов для работы с одарёнными студентами включаю задания повышенной сложности, творческого характера, коммуникативные и проектные методики с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Использование разноуровневых заданий, деление учащихся на группы позволяют мне разнообразить формы взаимодействия с учащимися, с учетом их интересов, склонностей и способностей. Использование ролевых игр, активизируют творческий процесс на уроке, дают возможность организовать дискуссию, живой обмен мнениями. Работу с одарёнными студентами провожу через вовлечение их во внеурочную деятельность. Организуется проектная и исследовательская работа студентов. Организовываю публичную защиту и награждение лучших проектов. Проектная методика помогает приобщить студентов к процессу активного познания, делает процесс обучения интересным, всесторонне развивает студентов, обогащает их образовательный уровень, оказывать содействие развитию личности.

План работы.

1. Выявление одарённых учащихся.
2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными учащимися.
3. Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей учащихся.
4. Индивидуальные занятия-консультации.

5. Организация разнообразной внеурочной деятельности.

6. Творческая и проектная деятельность по предмету.

Использование ИКТ на занятиях математики.

В соответствии с современными образовательными стандартами и компетентностным подходом к подготовке современного специалиста, ИКТ используются во всех видах образовательного процесса. Поэтому на уроках математики выполняем задания, в которых отрабатываются навыки, полезные в выбранной профессии. В обучении математике широко применяем компьютерные технологии, что позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. С помощью программы MS Power Point наглядно представляем построение графиков функций; с помощью электронных таблиц MS Excel производятся различные расчеты и вычисления математических величин; для реализации самостоятельной работы студентов используются возможности браузеров Internet. Важным аспектом использования ИКТ на уроках математики является проектная деятельность. В формах контроля знаний, умений, навыков у студентов применяется компьютерное тестирование, так как такая форма контроля вызывает «живой» интерес у студентов и приводит к максимально демократической оценке знаний по предмету.

План работы кружка «Математический калейдоскоп».

В соответствии с социальным заказом государства и требованиями современной жизни владение математическими навыками, является необходимым компонентом профессиональной подготовки специалиста любого профиля. Математика нужна для получения новой информации, развития логического мышления. Для реализации этих целей на отделении общеобразовательной подготовки мною организована работа предметного кружка «Математический калейдоскоп». Целью предметного кружка является приобретение студентами вычислительной компетенции, как в профессиональной деятельности (вычисление площадей криволинейных трапеций, проценты, задачи на смеси), так и в целях самообразования. При этом под вычислительными компетенциями понимается – умение вычислять проценты: подоходного налога, профсоюзные взносы, оплата кредитов, калькуляция. Программа кружка рассчитана на 25 часов. В курс обучения включен не только теоретический материал, но и значительный блок информации о прикладной математике. Работа кружка ориентирована на активное овладение математическими навыками, используемые в повседневной жизни и на углубленное изучение математики.

Тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1	11.10.19	Вводное занятие. Что дала математика людям.	1
2	18.10.19	Системы счисления.	1
3	25.11.19	Решение ребусов и логических задач.	1
4	02.12.19	Из истории цифр. Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры.	1

5	09.12.19	Методы вычислений. Уравнения с одним неизвестным.	1
6	16.12.19	Древний Китай. Математические тексты древнего Китая.	1
7	23.12.19	Числовые ребусы. Головоломки. Игра «Что изменилось»	
8	30.12.19	Конкурс «Математическая газета»	1
9	15.01.20	Решение задач, связанных с профессиональной деятельностью.	1
10	22.01.20	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности.	1
11	29.01.20	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности и кратному отношению.	1
12	03.02.20	Пифагор. Школа пифагорейцев.	1
13	10.02.20	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности.	1
14	17.02.20	Практическая работа. Оригами «Кошка». Игра «Паутинка» (диагонали квадрата)	1
15	14.03.20	Логические задачи. ЛЕГО-конструкторы. Конструирование на заданную тему	1
16	21.03.20	Четыре действия арифметики. Абак.	1
17	28.03.20	Величины и единицы измерения времени, часы.	1
18	30.03.20	Конструирование «Волшебные часы».	1
19	06.04.20	Математические горки. Наглядная алгебра. Логические задачи.	1
20	13.04.20	Подумай и реши. Выпуск математической газеты.	1
21	20.04.20	Талантливая женщина-математик С. В. Ковалевская. Игра «Задумай число».	1
22	27.04.20	Танграм: древняя китайская головоломка.	1
23	04.05.20	Конкурс «Умники и умницы».	1
24	18.05.20	Числа-великаны. Коллективный счет. Загадки-смекалки. Игра «Знай свой разряд».	1
25	25.05.20	Итоговое занятие. Игра «Цифры в буквах».	1

Результаты педагогической деятельности по выявлению и развитию одаренных студентов.

К результатам применения методик по выявлению и развитию математических способностей студентов можно отнести следующее: увлеченность изучаемой дисциплиной «Математика», успешное участие студентов в очных и заочных предметных олимпиадах, защита проектов на актуальные темы, успешная результативность при сдаче ГИА, поступление в ВУЗ.

Литература

1. Дубовец И. А. Методика формирования умений самостоятельной учебно-профессиональной деятельности студентов направления рекламы и связей с общественностью. Образование. Педагогические науки. 2015. С. 48 – 53.
2. Камалова О. Н. Актуальные вопросы исследования феномена одаренности в современных условиях. Чебоксары: Интерактив плюс. – 2017. – С. 28–31.
3. Коровкина А. В. Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми в условиях современной школы. – Спб.: Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина. – 2016. – С.80–82.
4. Латыпова Е. Р. Организация системы работы педагога с одаренными учащимися. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – С. 79–85.
5. Майорова, Г. А. Работа с одаренными детьми в современной школе в условиях модернизации российской системы образования: Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 29-31 января 2014 года. – Оренбург: Издательско-полиграфический комплекс «Университет». – 2015. – С. 3602-3609.

6. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1998. – 816 с.
7. Савенков, А. И. Детская одаренность. Одаренные дети [Электронный ресурс] / А. И. Савенков. – URL: http://adalin.mospsy.ru/l_01_12.shtml

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЁНКА В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

*А.И. Кондрашова,
старший преподаватель кафедры
естественно-математических дисциплин,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»;*
*М.С. Кулишова,
преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»*

Аннотация. В статье представлен обзор и роль предметных олимпиад школьников в совершенствовании муниципальной системы качества образования. Дается обзор всероссийской олимпиады школьников и других олимпиад по математике и информатике.

Ключевые слова: дистанционные олимпиады по математике и информатике, конкурсы, одарённый ребёнок, одаренность, оценка качества образования, очные и заочные олимпиады, перечень олимпиад.

REMOTE OLYMPIADS AND COMPETITIONS AS A TOOL FOR IDENTIFICATION OF GIFTED CHILD IN SUBJECT FIELD OF MATHEMATICS AND INFORMATICS

Annotation. The article presents an overview and the role of subject Olympiads of schoolchildren in improving the municipal system of quality of education. An overview of the all-Russian Olympiad of schoolchildren and other Competitions in Mathematics and Computer Science is given.

Keywords: remote Olympiads in mathematics and computer science, competitions, gifted child, giftedness, assessment of the quality of education, face-to-face and absentee Olympics, list of Olympiads.

Современный этап технологического и социально-экономического развития общества характеризуется значительным увеличением интереса к талантливой молодёжи, способной вносить новое содержание в различные сферы жизнедеятельности, предлагать нестандартные решения по возника-

ющим проблемам. В этой связи в современной образовательной политике, представляющей общенациональную систему ценностей, целей и приоритетов в образовании, выделяется направление, связанное с созданием условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их возможностей.

Так, первоочередной задачей Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В дорожную карту принятой в 2017 г. программы «Цифровая экономика Российской Федерации» входит направление по созданию системы раннего выявления, поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых обучающихся на основе профиля компетенций и персональных траекторий развития, в рамках которой предусмотрена грантовая поддержка педагогов и организаций, работающих с высокомотивированными талантливыми детьми и молодежью.

Таким образом, перед современным педагогом стоит важная задача своевременного выявления и дальнейшего сопровождения, развития и воспитания одаренной личности, при чем руководствуясь не только традиционными формами работы, но и опираясь на требования и тенденции современности. Одним из таких требований является критическое, но ясное понимание, значимости организации обучения с использованием информационных технологий открытого (дистанционного) обучения.

Использование дистанционной формы обучения педагогом в своей деятельности необходимо, так как является фактором взаимосвязанного коммуникативного, социокультурного и личностного развития учащихся. Дистанционное обучение является перспективной формой образования. Это одна из возможностей расширить образовательное пространство для детей, возможность получения любого уровня образования на месте своего проживания.

Проявить себя, раскрыть таланты и расширить кругозор, определиться с интересами и развивать свои способности школьникам даёт возможность участие в олимпиадах, в том числе дистанционных.

Олимпиады, как и любые состязания, воспитывают целеустремленность, учат преодолевать стресс и не бояться неудач.

Для учителя олимпиады – это способ заинтересовать школьников собственным предметом, продемонстрировать его с новой стороны. Подготовка к состязанию помогает закрепить и углубить знания, мотивировать учеников к дальнейшим занятиям.

Олимпиады в России проводятся уже более 80 лет. Все начиналось с математических и физических олимпиад, которые по формату проведения были похожи на школьные контрольные работы. Организаторы писали на доске задачи, участники записывали решения на листочках и сдавали. Затем узнавали результаты. Иногда задания публиковали в журналах, таких как

«Квант». В этом случае школьник отправлял тетрадку с решениями в конверте почтой.

С тех пор олимпиады развивались и изменялись. Сначала их стали проводить по естественно-научным предметам, а позже по всем остальным и не только по школьным. Сегодня олимпиадные задания охватывают буквально все сферы жизни. Школьники участвуют в состязаниях по дизайну, латинскому языку, менеджменту, основам предпринимательства, робототехнике, финансовой грамотности, биомедицине, востоковедению, журналистике, политологии, инженерным наукам. Всего и не перечислишь.

Расширились и форматы проведения соревнований. Так как у организаторов нет никаких ограничений, то они постоянно придумывают все новые и новые формы и сочетают уже существующие в невообразимых комбинациях. Получается интересно, но разобраться в этом изобилии и выбрать «ту самую» олимпиаду довольно сложно.

Хотя большинство интеллектуальных состязаний все-таки остались личными, классических очных олимпиад теперь проводится совсем немного.

Очные. Для участия в очной олимпиаде достаточно зарегистрироваться и прийти в заранее известное место проведения. Для удобства участников организаторы некоторых соревнований открывают площадки в крупных региональных центрах, на базе школ или вузов.

Одним из немногих полностью очных состязаний остается всероссийская олимпиада школьников.

Заочные. По-другому, онлайн, дистанционные или интернет-олимпиады. Такой формат проведения привлекает участников, ведь им не нужно никуда ехать, достаточно иметь компьютер с доступом в интернет. Для современных школьников это привычная «среда обитания», а интерактивные задания выполнять гораздо интересней.

Удобство и доступность заочных олимпиад особенно ценят родители младших школьников, которым приходится сопровождать детей, если состязание очное. С интернет-олимпиадами такой проблемы не возникает. Кроме того, заочные олимпиады – это шанс для школьников из разных уголков России и из других стран попробовать свои силы. Заочные олимпиады подойдут новичкам, чтобы попробовать свои силы.

Правда, полностью заочных состязаний не так много. Чаще всего дистанционно проходят отборочные туры. Их количество и продолжительность зависит от правил олимпиады и варьируется от нескольких часов до нескольких недель и даже месяцев. Обычно школьнику предоставляется выбор, в какой момент выполнять задания, главное – успеть в отведенный промежуток времени. Те, кто успешно проходит заочные испытания, приглашаются на очный финал. Такие олимпиады имеют очно-заочную форму. К ним мы ещё вернемся.

При всех достоинствах, заочные олимпиады недостоверны. Сложно проверить сам участник выполнял задания или ему помогали. Поэтому за интернет-олимпиады не присуждают дополнительные баллы при поступлении в вузы.

И все же заочные состязания – это хорошая тренировка в комфортных для школьника условиях. Позже мы более подробно рассмотрим дистанционные олимпиады с высокими рейтингами и участием в них без оргвзноса.

Командные. На таких олимпиадах школьники вместе выполняют задания и борются за общий результат. При этом форматы командных соревнований отличаются в зависимости от предмета и фантазии организаторов.

На математических, физических, химических и биологических состязаниях распространены бои, когда одна команда рассказывает решение, а другая его оспаривает. Или карусель, где для победы не обязательно решить много задач, важно дать много верных ответов подряд.

Командные олимпиады – это хороший опыт работы в коллективе. Участники учатся вырабатывать общие решения, уважать чужое мнение, грамотно распределять обязанности. Совместная работа и одна на всех цель сплачивает школьников и повышает мотивацию. По накалу борьбы и зрелищности командные олимпиады похожи на спортивные соревнования и поэтому одинаково интересны как самим участникам, так и тем, кто пришел просто посмотреть и поддержать друзей.

Интернет-карусель – международное командное онлайн соревнование. Проводится по математике и информатике, русскому, английскому и немецкому языкам, истории, обществознанию и экономике. Список предметов каждый год увеличивается.

Оптимальный состав команды 2-4 человека. Всем участникам предлагаются одни и те же вопросы в строгом порядке. Независимо от результата (верный ответ или нет), команда получает следующее задание. Время на решение каждой задачи не ограничено, определено только общее время проведения карусели. Важно дать как можно больше верных ответов подряд. Каждый правильный ответ увеличивает «стоимость» следующей задачи. В каждом соревновании участвуют от 400 до 1000 команд из разных регионов России и других стран.

В апреле 2019 г. проходила интернет-карусель по информатике для 6-7 классов, где участников ждали задания по основам информатики, информации, алгоритмам, поиску в интернете, а также разные логические задания. Продолжительность олимпиады составила 1 час 15 минут.

Подведены итоги интернет-карусели по математике для 7 классов, которая состоялась 26 сентября. Участие приняли около 170 команд. Опубликован список победителей. Также на сайте организатора доступны задания.

Теоретические и практические туры. Олимпиады часто проходят в несколько туров, которые делятся на теоретические и практические. Первые обычно включают письменное выполнение заданий или написание развернутых текстов, поэтому их называют письменными.

Проверка таких работ обычно занимает от 3-4 часов до нескольких дней, а иногда и месяцев. Это зависит от количества участников и типов заданий. Творческие работы, например, эссе или анализ литературного текста проверяют дольше.

Варианты практических заданий разнообразны и ничем не ограничены. Например, на олимпиадах по физике или химии школьникам предлагают провести эксперимент в лаборатории. Участники состязаний по ОБЖ или физкультуре и вовсе преодолевают полосу препятствий и выполняют физические упражнения. На соревнованиях по робототехнике – собирают механизмы и целые роботостанции, а на олимпиадах по иностранным языкам, истории, литературе практический тур проходит устно.

Кроме гуманитарных предметов, устные олимпиады бывают и по математике или информатике. Здесь участники не сдают листочки с решением, а рассказывают его членам жюри.

К практическим турам можно отнести и проекты, когда школьник заранее готовит исследование или выполняет практическое задание, а на олимпиаде выступает перед жюри с презентацией.

Неформатные. Некоторые олимпиады кардинально отличаются от традиционных, с нестандартными заданиями и форматом проведения.

Например, любимая школьниками олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы». Участвовать в ней можно самостоятельно или в команде. Основной тур длится с октября по март. Ребята ходят на экскурсии в музеи, парки и усадьбы Москвы и там же выполняют задания. В апреле проходит призовая интеллектуальная игра-прогулка по историческим и культурным местам столицы.

Или «Турнир Ломоносова» – очная письменная олимпиада, которая проводится одновременно по 8 дисциплинам. Школьник может переходить из одной аудитории в другую, чтобы выполнить задания по нескольким или даже по всем предметам.

Учащиеся сами решают, в каком количестве дисциплин принять участие, и по своему желанию переходят из одной аудитории в другую. Это правило не распространяется только на одиннадцатиклассников: они пишут все предметы в одном месте. Задания по всем дисциплинам выполняются письменно. Победителей определяют, как по отдельным направлениям, так и в многоборье, по сумме достижений в нескольких предметах.

Для учеников 10 и 11-х классов, которые показали хорошие результаты, весной проводится еще один тур – заключительный. Победители и призеры финала могут получить поощрение при поступлении в вузы.

Турнир Ломоносова состоялся 29 сентября 2019 года. Публикация результатов начнется после 20 ноября. Заключительный тур планируется провести 9 марта 2020 года.

Выпускается книга, где публикуются условия и решения заданий турнира с подробными комментариями. Все опубликованные в настоящем издании материалы распространяются свободно, могут копироваться и использоваться в учебном процессе без ограничений.

Международные. Сильнейшие школьники представляют страну на международных олимпиадах. Чтобы попасть на соревнования мирового уровня, ребята проходят сложный отбор.

Перейдем к Перечню олимпиад на 2019-2020 год. Министерство науки и высшего образования утвердило перечень школьных олимпиад на

2019/2020 учебный год, который содержится в Приказе министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 августа 2019 №658 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2019/20 учебный год».

Список обновляется ежегодно, в этот раз из нескольких сотен заявок Российский Совет олимпиад школьников отобрал 80: появились 4 новые олимпиады, а остальные 76 остались с прошлого года. Победители и призеры только этих соревнований смогут претендовать на поощрение при поступлении в вузы России летом 2020 года.

Льготы при поступлении зависят от уровня самой олимпиады (их три) и степени полученного диплома. Дипломы 1-й степени получают победители, 2 и 3-й степени – призеры. Уровни олимпиад как раз прописаны в приказе о перечне. Чем выше уровень, тем «шире» льгота.

В зависимости от уровня олимпиады и степени диплома можно «выиграть» одну из льгот: зачисление вообще без вступительных экзаменов, 100 баллов за дополнительные испытания, которые вуз проводит сам, в «нагрузку» к баллам ЕГЭ или 100 баллов по профильному предмету – вместо результата ЕГЭ. Все актуальные льготы по олимпиадам вузы опубликуют на своих сайтах ближе к началу приемной кампании, но не позднее 1 июня 2020 года.

Все олимпиады обычно проводятся в течение учебного года и заканчиваются не позднее 1 апреля. Любая олимпиада – это минимум два этапа: заочный и очный. Но в любом случае, на финале нужно присутствовать лично.

Важно: участие в олимпиадах, утвержденных Министерством образования и науки, всегда бесплатное.

На официальном сайте российского совета олимпиад школьников можно ознакомиться с Приказом министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 августа 2019 №658 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2019/20 учебный год» и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими олимпиадную деятельность на территории РФ, а также с актуальной и полезной информацией об олимпиадах и архивам прошлых лет.

Более подробную информацию об олимпиадах с высокими рейтингами, различными уровнями, формами проведения, в том числе олимпиадах, входящих в перечень Министерством образования и науки можно на сайте *олимпиада.ру*.

Для того чтобы обучающийся хотел активно развивать свои творческие способности, ему непременно нужна помощь учителя, который заметит творческую индивидуальность своего обучающегося и позволит ей раскрыться в самых различных видах деятельности.

Литература

1. Коллекция ссылок по всем темам олимпиадной информатики: статьи, видео, задачи. Посетители сайта делятся своими ссылками и пополняют коллекцию ресурсов – heCS.info
2. Летняя компьютерная школа – Каждое лето, начиная с 1999 года, школьники, интересующиеся алгоритмами и олимпиадным программированием, а также лучшие преподаватели

даватели, призеры всероссийских и международных олимпиад по информатике собираются на 3 недели, чтобы узнать что-то новое и приятно провести время в компании единомышленников. – <http://lksh.ru>

3. Олимпиада.ру <https://olimpiada.ru/>

4. Онлайн-школа Летово – направление по подготовке к олимпиадам по информатике и программированию: циклы вебинаров, советы по самоподготовке и ссылки на полезные ресурсы. - <https://letovo.ru/online-obuchenie/podgotovka-k-olimpiadam/informatika>

5. Проект МАХimal – Статьи, посвященные алгоритмам и их применению для решения задач. Одна из самых полных коллекций в русскоязычном интернете с примерами кода на языке C++. - <http://e-maxx.ru>

6. Российский совет олимпиад школьников – РСОШ <http://rsr-olymp.ru/>

7. Сайт дистанционной подготовки – Почти 6000 задач по программированию уровня от самых базовых до задач международных олимпиад, возможность автоматической проверки ваших программ на десятках языков программирования. Аудитория сайта – более 200 тысяч школьников. - <http://informatics.msk.ru>

8. Сайт онлайн-олимпиад для тренировки к олимпиадам по программированию. – <http://codeforces.ru>

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУКАХ

*Т.С. Мельник,
учитель высшей категории,
отличник народного просвещения,
учитель математики, г. Ставрополь,
МБОУ кадетская школа им. генерала Ермолова А.П.*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности подготовки и основные принципы работы педагога с одаренными и талантливыми детьми. Указаны документы, регламентирующие работу с детьми, проявившими выдающиеся способности. Приведены основные критерии по выявлению одаренных детей. Показана роль математических олимпиад различного уровня в поддержке школьников, проявивших выдающиеся способности в математических науках.

Ключевые слова: интеллектуальный человеческий ресурс, одаренные и талантливые дети, теория математических способностей обучающихся, подготовка обучаемых к математическим олимпиадам.

IDENTIFICATION AND SUPPORT OF STUDENTS WHO HAVE DEMONSTRATED OUTSTANDING ABILITIES IN MATHEMATICAL SCIENCES

*T.S. Melnik,
teacher of the highest category,
excellent student of public education,
mathematics teacher, Stavropol, MBOU cadet school
the name of the General A. P. Yermolov*

Annotation. The article deals with the principles and technologies of gifted children teaching. It contains regulations and base criteria of math-gifted leading.

Key words: intellectual human resource, gifted children, math-gifted theory, math contest training.

Качественный скачок в развитии новых технологий в нашей стране повлечёт за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Выполнить эту потребность возможно только путём сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны.

Именно дети, проявившие выдающиеся способности, дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Они – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать.

Законодательством Российской Федерации регламентируется направления развития системы образования для выявления и поддержания одаренных детей, предусматривается реализация системы мер по созданию благоприятных условий для их развития и обучения.

К документам, регламентирующим работу с детьми, проявившими выдающиеся способности, относятся:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указы Президента Российской Федерации;
- Постановления Правительства Российской Федерации;
- Распоряжения Правительства РФ;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Однако современная система образования в России испытывает дефицит в специалистах, подготовленных к работе с одаренными и талантливыми детьми. Среди проблем эффективной организации сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности, можно выделить следующие [1]:

- Отсутствие ясного представления об особенностях детей, проявивших выдающиеся способности, и их потребностях;
- Низкая готовность к работе с такими детьми, равнодушие к их проблемам (непонимание и неприятие);
- Субъективизм в оценках одаренности (таланта) детей со стороны педагогов;
- Враждебный настрой по отношению к одаренным детям, создающий определённую «угрозу» учительскому авторитету;
- Низкая психологическая и педагогическая компетентность учителей в выявлении и поддержке одарённых (талантливых) детей школьного возраста;
- Размытые представления об организации многоуровневой системы работы с такими детьми, включающий в себя: поиск, выявление, обучение, развитие и поддержку;

- Незаинтересованность родителей в развитии и поддержке своих детей с интеллектуальными и творческими проявлениями одаренности, нежелание родителей заниматься образованием своих детей и низкий образовательный уровень самих родителей;

Анализ работ многих авторов по выявлению и сопровождению детей, проявивших способности показывают, что одарённого ребёнка от «нормального сверстника» отличает:

- Более быстрое освоение деятельности и высокая успешность её выполнения;

- Использование и изобретение новых (для ребёнка) способов деятельности в условиях поиска решений в заданной ситуации;

- Выдвижение новых идей, целей деятельности, желания и способности всё делать по-своему;

- Высокий уровень самообучения;

- Повышенная избирательная чувствительность к определённым формам активности, сопровождающиеся переживанием чувства удовольствия;

- Повышенная любознательность, готовность выходить за рамки исходных требований деятельности;

- Выраженная уверенность, погруженность в то или иное дело, проявление упорства, воли и трудолюбия;

Теория математических способностей, обучающихся была разработана и освещена в работах Э.А. Голубевой, В.Н. Друшнина, В.А. Крутецкого и других. Например, В.А. Крутецкий подчеркивает, что особо одаренных к математике школьников характеризует своеобразная математическая направленность ума – склонность воспринимать многие явления через призму математических отношений, осознавать их в плане логических и математических категорий. Математически одаренных подростков характеризует:

- Способности к математическому мышлению (способность мыслить математическими символами);

- Способность к быстрому обобщению математических объектов, отношений и действий;

- Математическая память (обобщенная память на математические отношения, схемы рассуждений и доказательств, методы решения задач и принцип подхода к ним) [2].

Для выявления и развития математически одаренных детей проводятся математические олимпиады. В нашей стране первые олимпиады по математике прошли более 80 лет назад, сначала в г. Ленинграде (1934 г.), а затем в г. Москве (1935 г.). Каждая предметная олимпиада проводится в несколько туров: школьный, городской (районный), областной (краевой), зональный, Российский. Известны и международные олимпиады. На международных олимпиадах по математике призёрами традиционно становятся школьники Китая и России.

Подготовка обучаемых к участию в олимпиаде – труд не одного года. Ясно, что не всех учащихся, имеющих по предмету отличную оценку можно

направлять на олимпиаду. Дело в том, что на выполнение олимпиадного задания отводится строго определенное время, в качестве задач предлагаются нестандартные задания, а не задачи обязательного или повышенного уровня (по школьным меркам). Эти задания могут быть простыми по формулировке, но выходящими за рамки школьной программы.

В качестве примера можно привести традиционные разделы математики, рассматриваемые на олимпиадах:

1. Чётность.
2. Инварианты.
3. Принцип Дирихе.
4. Метод математической индукции.
5. Графы.
6. Теория игр.
7. Делимость и остатки.
8. Логические задачи.
9. Неравенство треугольника.
10. Уравнения и неравенства в натуральных и целых числах.
11. Арифметические задачи.
12. Задачи по геометрии.

Необходимо отметить, что практически все перечисленные разделы могут быть с одинаковым успехом рассмотрены на Кружковых занятиях, как в пятых, так и в одиннадцатых классах. Конечно, подача изучаемого материала рассматриваемых разделов математики (они должны соответствовать изучаемому школьному курсу).

Таким образом, важно уточнить, что успешно участвовать в предметной олимпиаде может учащийся со стандартными приемами решения задач, выходящими за рамки школьного курса. Определенную роль играет и скорость мышления учащегося. Целесообразно начинать подготовку «олимпиадников», начиная с 5-7 классов. Только при таком подходе обучаемый, попавший на олимпиаду в 8-9 классах будет чувствовать себя уверенно, имея опыт решения нестандартных задач, накопленный за предыдущие несколько лет.

В рождении талантов и их последующем развитии роль семьи ребенка имеет первостепенное значение. Большинство родителей не обладают необходимыми психологическими и педагогическими знаниями, воспитание учащихся ведется интуитивно либо в соответствии с традицией. Поэтому при воспитании одаренного ребенка взаимодействие семьи и школы особенно необходимо. Детям очень важно, чтобы их успехи видели родители, чтобы родители гордились своими детьми.

Литература

1. Кондоурова И.К. Методика обучения математике одаренных учащихся. Учебное пособие для студентов. – Саратов, 2017. – 68 с.
2. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. / Под ред. Н.И. Чуприковой – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1998. – 416 с.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

*О.П. Савченко,
преподаватель, г. Георгиевск,
ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж «Интеграл»*

Аннотация. В статье раскрывается сущность творческой и познавательной деятельности внеклассной работы.

Кто сказал, что химия – это сложно? Это очень интересно! Если студенты не вовлечены в активную деятельность, то любой учебный материал не вызовет в них интерес к предмету. Одной из традиционных форм в системе внеклассных мероприятий являются химические кружки.

Ключевые слова: внеклассное занятие, научность, доступность, творческая активность, практическая значимость, занимательность, эксперименты.

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ARE THE BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE AND CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS

*O.P. Savchenko,
teacher, Georgievsk, COLLEDGE «George
regional College «Integral»*

Abstract. The Article is devoted to an effective pedagogical tool as extracurricular activities on the subject.

Who says chemistry is hard? This is very interesting!

If students are not involved in active activities, any meaningful material will cause them a contemplative interest in the subject, which will not be a cognitive interest. One of the traditional forms in the system of extracurricular activities are chemical circles.

Keywords: extracurricular activities, scientific, accessibility, creative activity, practical significance, entertainment, experiments.

*То, что я услышал, я забыл.
То, что я увидел, я помню.
То, что я сделал, я знаю.
Китайская мудрость*

Актуальность работы творческого объединения обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для проведения лабораторных и практических работ и организации исследовательской деятельности, повысят уровень проектно-исследовательских компетенций студентов.

Химия – это основополагающая наука естественнонаучного цикла. Но снижение мотивации к изучению отдельных естественных дисциплин сначала в школе, а затем и в колледже, в частности химии, предопределило включение во внеурочную работу со студентами познавательных опытов и экспериментов на кружке.

Основная цель кружка – повысить заинтересованность обучающихся к химии, расширить их кругозор, развивать исследовательские способности.

Задачи кружка:

1. Формирование навыков самостоятельного выполнения опытов;
2. Содействие развитию наблюдательности и расширение знаний в различных областях химии;
3. Развитие стремления к познанию, приобщение студентов к поиску нужной информации;
4. Развитие воображения и познавательных способностей.

Основные методы: изучение дополнительной литературы, подготовка проектов, выпуск стенгазет к определенным датам.

Основные формы: конференции, недели химии, доклады и сообщения, дискуссии, практические работы, создание презентаций, викторины.

Студенты 1 курса, желающие изучать химию вне учебной программы, которые хотят получить жизненно-полезные сведения, и, наоборот, дополнить ее как описанием опытов, так и рассказом о том, что может расширить его «химический кругозор» приглашаются в кружок по принципу добровольности. Химический кружок – это групповая форма внеклассной работы, творческое объединение, в котором принимают участие от 10 до 15 человек. Занятия кружка проходят регулярно по расписанию. Колледж призван воспитывать у студентов активность, совмещая знания, полученные на уроках в школе, а также в колледже, и реализуя межпредметные связи с другими предметами естественнонаучного цикла.

Создание кружка в колледже обусловлено тем, что за время изучения дисциплины «Химия» студенты получили достаточно знаний теории, а применить эти знания у них нет возможности. Предлагаются темы для исследований с учетом специальности или профессии, местных условий и наличия необходимых реактивов. Студенты выбирают темы, которые их наиболее заинтересовали.

Выбрав тему, студенты получают список рекомендованной литературы. Ориентируясь в специальной литературе и погружаясь в исследовательскую деятельность ребятам очень интересно делать опыты, использовать химические реактивы. И прежде чем приступить к самостоятельной постановке опытов, они тщательно обсуждают порядок их проведения. У них развивается познавательный интерес к пониманию предмета, интерес к обучению, накапливается опыт проведения экспериментов. Обучающиеся на практике знакомятся с техникой работы в лаборатории, основными этапами синтеза веществ и исследованием получаемых образцов.

Особое внимание руководитель кружка должен уделять освоению студентами правил безопасности труда при работе в лаборатории.

Занятия рассчитаны на один год, всего 34 занятия, которые проводятся один раз в неделю по одному часу.

Все эти занятия способствуют получению умений и навыков работы с реактивами и приборами. Исследования обучающихся позволяют развиваться их способностям.

Тематика занятий может быть использована преподавателем творчески, которые зависят от местных условий, возможностей химического кабинета, с учетом интереса студентов при проведении практических занятий.

Чем наш кружок по химии отличается от кружков в других учебных организациях? А тем, что на занятиях у нас другая обстановка, мы занимаемся тем, что интересно ребятам. В этом нам помогает книга Степин Б.Д., Аликберов Л.Ю. «Занимательные задания и эффектные опыты по химии». Здесь много практического материала по химии с пояснениями и дополнительными сведениями. Задания здесь очень интересные, а также в ней много осуществимых в лаборатории экспериментов, которые студенты проводят с большим интересом. Примерные темы занятий представлены в таблице 1. [1, с. 415].

Таблица 1

Темы занятий химического кружка

Теоретические вопросы	Практические задания
1. «Кислоты: протоны в подарок»	1. «Экспонаты химического музея»
2. «Основания: химический баскетбол»	2. «Фокусы с металлами»
3. «Кислотные оксиды: источники кислот»	3. «Химический «серпентарий»
4. «Основные и амфотерные оксиды: родители гидроксидов»	4. «Настольные вулканы»
5. «Соли: химический хоровод»	5. «Водяные чудеса»
6. «Комплексы: жизнь в квадратных «скобках»	6. «Волшебные огни»
7. «Окислительно-восстановительные реакции: охотники и добыча»	7. «Химические пейзажи»
8. «Гидролиз: атакует вода»	8. «Странные приборы, фантастические изобретения»
9. «Газы: эфирные создания»	9. «Сюрпризы к празднику»
10. «Периодический закон и Периодическая система: химический дом и его обитатели»	10. «Опыты для младшего брата»
11. «Металлы: светлое тело, которое ковать можно»	
12. «Неметаллы: электронам хода нет»	
13. «Химическая номенклатура: имя, фамилия, прозвище»	
14. «Великие имена: творцы химической науки»	

Содержание учебного материала кружка обладает новизной для студентов. Ребята занимаются научно-исследовательской работой.

Лучшая форма отчета о проделанной работе – это итоговые конференции, вечера, на которых члены кружка докладывают о теоретической экспериментальной работе, проводят опыты, а также организация выставок, различных видов работ студентов. Например, были проведены следующие сту-

денческие научно-практические конференции: «Твое здоровье в твоих руках», «Её величество, вода!», «Вопросы естественных наук (теория и практика)», викторина «Знатоки естественных наук». Огромную помощь оказали кружковцы в подготовке и проведении мероприятия «Мы за здоровый образ жизни», где был проведен цикл мероприятий по профилактике здорового образа жизни и социального поведения в молодежной среде, а именно «Правда об алкоголе», «Правда о курении», «Наше поколение будет здоровым и успешным». Работа кружка также помогает в подготовке к олимпиадам, где многие студенты занимают призовые места.

Литература

1. Степин Б.Д., Аликберов Л.Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2002.
2. Ольгин О. опыты без взрывов. – М.: Химия, 1986.
3. Тяглова Е.В. Исследовательская деятельность учащихся по химии. – М.: Глобус, 2007.
4. Гросс Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. – Л.: Химия, Ленинградское отделение, 1987.
5. Оржековский П.А., Давыдов В.Н., Титов Н.А. Творчество учащихся на практических занятиях по химии. – М.: АРКТИ, 1999.
6. Кукушкин Ю.Н. Химия вокруг нас. – М.: Высшая школа, 1992.
7. Степин Б.Д., Аликберов Л.Ю. Домашняя химия, химия в быту и на каждый день. – М.: РЭТ, 2001.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронные пособия библиотеки «Кирилл и Мефодий».
2. <http://www.alhimik.ru>
3. <http://www.schoolchemistry.by.ru>
4. www.1september.ru
5. <http://www.school-collection.edu.ru>
6. <http://rushim.ru.books/books.htm>

ГЛАВА 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

*С.В. Ковальчук,
учитель технологии, г. Невинномысск,
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средней школы № 16 города Невинномысска»*

Аннотация. В статье рассматривается проектная деятельность на уроках предметной области «Технология» как средство развития творческих способностей обучающихся. Показано, что умения, которые формируются на уроках технологии могут быть использованы обучающимися на уроках по другим предметным областям.

Ключевые слова: технология, социализация, творческие способности, проектная деятельность.

SUBJECT AREA «TECHNOLOGY» AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF THE CHILD AND SOCIALIZATION OF THE PERSONALITY

*S.V. Kovalchuk,
the teacher of technology, Nevinnomyssk,
«Municipal budgetary educational institution
of secondary school № 16 of the city of Nevinnomyssk»*

Annotation. The article deals with project activities in the lessons of the subject area «Technology» as a means of developing the creative abilities of students. It is shown that students in lessons in other subject areas will use the skills that are formed in the lessons of technology.

Keywords: technology, socialization, creativity, project activity.

Современное образование в России переходит на федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС). ФГОС общего образования направлен на развитие творческого потенциала обучающихся. Перед образовательными учреждениями поставлена задача по воспитанию гражданина современного общества, умеющего учиться.

Так как технологии развиваются ускоренными темпами, а их освоение требует от современного человека постоянного овладения новыми знаниями

и навыками, то целью современного образования становится развитие учащегося как субъекта познавательной деятельности.

Каждый человек имеет определенные способности, в какой-либо области деятельности. У него есть определенные умения и навыки, которые начинают развиваться еще в период обучения в школе.

Современное школьное образование создает возможности для развития способностей в различных областях, где обучающийся может попробовать на практике свои умения, отработать навыки и определиться, какая область деятельности ему нравится.

Так, например, на уроках технологии обучающиеся изучают такие модули, как «Электричество», «Деревообработка» и «Металлообработка», в рамках которых приобретают жизненно необходимые навыки, пробуют себя в различных профессиях. На таких уроках формируются интересы, способности и возможности обучающихся. В дальнейшем ученикам будет легче определиться с выбором профессии, так как они уже смогли почувствовать интерес к определенному виду деятельности.

Но, как правило, творческие способности проявляются в любой профессии, если обучающийся выбрал тот вид деятельности, который ему по душе. У ребят появляется мотивация, они решают сложные проблемы с помощью оригинальных решений. Таким обучающимся проще развиваться в профессиональной деятельности после окончания школы. У них сформирован мотивационный потенциал, развиты творческие способности, они верят в свои возможности.

В этом значимая роль отводится педагогу. Учитель должен знать потенциальные возможности обучающегося, уметь строить индивидуальную образовательную траекторию для ученика, проявившего особые способности по технологии, вести его к успеху. А для этого немаловажное значение имеет комфортная среда, в которой обучающийся находится.

Создание комфортного психологического климата в коллективе – одна из основных задач педагога и одна из его основных профессиональных компетенций.

Необходимыми условиями развития творческого потенциала ребенка считаю:

- наличие материалов для творчества и возможности в любую минуту действовать с ними;
- формирование у детей чувства внешней безопасности, когда они знают, что их творческие проявления не получат отрицательной оценки взрослых;
- формирование у обучающегося чувства внутренней безопасности, раскованности и свободы за счет поддержки взрослыми его творческих начинаний.

Предмет «Технология» уникален тем, что школьники учатся использовать на этом предмете знания, полученные на других уроках, в повседневной практической деятельности, что естественно способствует их социализации.

Цель уроков технологии – формирование личности школьника с максимальным учетом его индивидуальных возможностей, способностей, развитие его творческого потенциала.

Наиболее оптимальными, для реализации познавательной активности обучающихся на уроке и умение работать коллективно, являются групповые формы работы. Именно работа в группах, взаимодействие с другими учащимися, является первым опытом социализации. На данном этапе применяется: работа в группах, работа в парах, в последующем – работа бригадным методом. Такие нестандартные уроки технологии расширяют возможности предмета, вносят атмосферу соревновательного духа, творчества, самовыражения учащихся.

Кроме того, необходимо помнить о технике безопасности и на каждом уроке создавать такие условия для обучения, которые позволяют обучающимся сохранить свое здоровье.

На уроках технологии, как и на любом другом уроке труда, существует ряд опасных факторов для здоровья детей: электроприборы, колющие и режущие предметы, специальное оборудование (выжигатели, сверлильные станки и т.д.). Изучение и закрепление знаний по правилам техники безопасности проходит во время всего периода обучения.

Знания и опыт, полученный на уроках технологии, ценен тем, что он неотъемлемо связан с жизнью. Для юношей умение сделать и прикрепить полку, собрать электропереноску, врезать дверной замок – навык, необходимый в жизни. А сделать изделие из металла или дерева – это процесс, который позволяет развивать творческое воображение, желание получить качественное изделие и довести дело до конца.

Познавательные способности обучающихся на уроках развиваются и с помощью информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) – различные видеоряды и презентации на тему «Как это устроено?», демонстрационные видов древесины, металлов и т.д.

В ходе просмотра видеороликов обучающиеся узнают много новых слов и понятий из области технологии, а в последующем эти слова активно используются при прохождении учебного материала.

Таким образом, происходит обогащение их социального опыта: создаются своего рода зона ближайшего интеллектуального и эмоционального развития, так как поток новой информации позволяет обогащать понятийный и речевой запас учащихся.

Учитель должен помочь ребенку поверить в свои силы, добиться успеха в учебе, полюбить труд. Этому способствуют проводимые в школе «Неделя технологии», праздники труда, выставки работ учащихся, конкурсы лучшего по профессии, конкурсы и викторины.

Развитию положительных качеств на уроке технологии уделяется большое внимание. В ходе урока формируются деловые качества, так как основное время отводится практической деятельности, распределении поручений между учениками с учетом их возможностей.

Поддержание в порядке школьных помещений, участие в ремонте, украшении школы, развивает у обучающихся бережное отношение к школьному имуществу. В такой деятельности обучающиеся накапливают определенный запас знаний, умений и навыков, опыт общения со сверстниками и взрослыми.

На уроках технологии широко используем метод создания проектов. Именно такая форма работы позволяет обучающимся осваивать и перерабатывать нужную информацию, они ищут различные способы для решения конкретной проблемы, выбирать самостоятельно тему в соответствии со своими интересами, способностями и возможностями.

Это позволяет обучающимся погрузиться в творческий процесс, отработать определенные навыки: организовать себя, желание довести дело до конечного результата, получить качественное изделие.

Обучающиеся увлеченные каким-либо творчеством изучают технологии, выходящие за рамки учебной программы. Если им что-то не понятно, они обращаются к учителю и вместе мы работаем над этим проектом.

Например, обучающийся нашел работу в Интернете по изготовлению изделий из бумаги «пепакура» и «паперкрафт», увлекся этим творчеством. Затем, вместе мы решили изучить новую технологию – работу с 2-х фазной эпоксидной смолой. Обработали изделие этой смолой по определенной технологии и получили изделие. Представили данную технологию на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по технологии, где стали победителями и призерами.

У нас в школе ведет работу школьное научное общество «Эврика». Это позволяет обучающимся расширить свою исследовательскую деятельность, развить способности в проектной деятельности.

Обучающиеся школы проводят научно-исследовательские работы в предметной области «Технология». Они не раз становились победителями и призерами городской научно-практической конференции школьников.

Творческие проекты, которые обучающиеся создают на уроках и для участия в предметных олимпиадах, позволяют им в совершенстве владеть проектным методом. Обучающиеся легко могут создавать проекты и на других предметах. Очень помогает это умение обучающимся после окончания школы, при обучении в вузах и колледжах.

Таким образом, применяя метод проектов на уроках технологии, мы способствуем развитию творческого потенциала личности обучающегося.

Литература

1. Богоявленская Д.Б. Метод исследования уровней интеллектуальной активности. Вопросы психологии, 1996, №3, С. 28-33.
2. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
3. Круглова Н. В. Творческая личность в фокусе науки. – «ТРИЗ», 1991.
4. Солдатова Е.Л. Креативность в структуре личности (на примере развития креативности в подростковом возрасте). Дис. канд. псих. наук. – М., 1996г.
5. Яковлева Е.Л. Развитие творческого потенциала личности школьника. – М., 2014.

ПРИНЦИП ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Н.И. Нагибин,

*кандидат педагогических наук,
методист, г. Салехард, ГАУ ДПО ЯНАО
«Региональный институт развития образования»*

Аннотация. В статье рассматривается опыт образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа, определенный путем анализа результатов их деятельности, и раскрыт принцип преемственности в работе с одарёнными детьми. Показана интеграция образовательного процесса на примере технического творчества путём сетевого взаимодействия и проектной деятельности.

Ключевые слова: преемственность, технология преемственности, одаренные и талантливые дети, междисциплинарная образовательная среда, интеграция образовательного процесса, сетевое взаимодействие, проектная деятельность, технология предпринимательства.

PRINCIPLE OF CONTINUITY IN WORK WITH GIFTED CHILDREN IN THE SUBJECT AREA «TECHNOLOGY»

N.I. Nagibin,

*candidate of pedagogical sciences,
Salekhard, GAU DPO YANAO «Regional Institute
of the Development of Education»*

Annotation. The article discusses the experience of educational organizations of the Yamal-Nenets Autonomous Region, determined by analyzing the results of their activities, and reveals the principle of continuity in work with gifted children. The integration of the educational process is shown on the example of technical creativity through network cooperation and project activity.

Keywords: succession, continuity technology, gifted and talented children, an interdisciplinary educational environment, the integration of the educational process, network cooperation, project activity, entrepreneurship technology.

Сегодня одной из наиболее эффективных и главных форм работы по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей является развитие олимпиадного движения и системы творческих конкурсов. Результативность участия обучающихся в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников является своеобразным показателем качества региональной системы образования.

Одаренные и талантливые дети – потенциал общества. Именно они обеспечат его интенсивное развитие и научно-технический прогресс. Динамика и индивидуальный прогресс конкретной личности, выраженный степенью развития способностей, трансформируются в одарённость, талант и гениальность.

В настоящее время в междисциплинарной образовательной среде сближающим фактором выступает принцип преемственности. Он заключается в поэтапном формировании необходимых знаний и умений с учетом соответствующего уровня технологической подготовки обучающихся конкретного возраста (класса) и позволяет использовать их в трудовой деятельности в соответствии с содержанием предметной области «Технология» и требованиями ФГОС [3].

Преемственность – осуществление процесса поступательного развития человека на каждой ступени системы непрерывного образования, основанного на генетической связи этапов обучения и развития ребенка, осуществляемого при опоре и учете новообразований предшествующих этапов и построения системы условий, способствующих комфортному переходу обучающихся с одной ступени образовательного процесса на последующую, с учетом индивидуальных особенностей субъектов образовательной деятельности.

Технология преемственности – это реализация системного подхода в построении учебно-воспитательного процесса, насыщение его комплексом методов и приемов, обеспечивающих поступательный переход обучающихся с одной ступени образования на последующую, создавая условия для всестороннего развития личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. [7]

В Ямало-Ненецком автономном округе создаются благоприятные условия преемственности в работе с одарёнными детьми. Так, в муниципальной системе дошкольного образования города Ноябрьска сложилась система мероприятий по организации работы с одаренными и талантливыми детьми.

К примеру, в целях оптимизации условий для развития интеллектуально-творческих способностей воспитанников дошкольных образовательных организаций проводится городской Лего-фестиваль, для выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей в области технического творчества, а также популяризации возможностей использования конструктора Лего как одного из средств новых технологий. Как непрерывность и согласованность, Лего-движение развито среди обучающихся городских общеобразовательных организаций.

Высокие показатели по количеству победителей показывают обучающиеся, например, МБОУ «Гимназии № 1» 4-5 классов «РобоФест», окружные заочные соревнования юных исследователей «Ступень в будущее. Юниор» и др. [6]

Интеграция образовательного процесса на примере технического творчества путём сетевого взаимодействия находит отражение в образовательных организациях города Новый Уренгой. Например, детский сад «Звездочка», Дом детского творчества и СОШ № 17 уже несколько лет работают в сетевом

взаимодействии в направлении развития конструкторской деятельности и технического творчества посредством использования легио-технологии и образовательной робототехники, где важную роль играет принцип преемственности, который заключается в поэтапном формировании необходимых умений и навыков с учетом соответствующего уровня технологической подготовки обучающихся [4].

Следует отметить интеграцию на всех ступенях образования как доминанту принципа преемственности, в совокупности с непрерывностью, согласованностью и плановостью, позволяющих усилить в них вариативность учебно-воспитательного процесса, направив его не столько на передачу определённых знаний, умений и навыков, сколько на их создание, практическое и творческое применение. Результатом является (помимо обеспечения навыков адаптации ребёнка к современному обществу, социализации, полноценной организации свободного времени, раскрепощённого общения и мышления) всестороннее развитие, раскрытие его творческих возможностей, способностей, одарённости.

Надо сказать, что в автономном округе в течение нескольких лет обучающиеся 9-11 профильных классов экономической направленности школы № 3 города Лабытнанги показывают высокую результативность на региональных этапах олимпиады по технологии, что обусловлено именно преемственными связями.

Технология предпринимательства в этой школе рассматривается через призму обучения основ производственного бизнеса, где реально творческая деятельность последовательно воплощается от идеи до конечного конкурентоспособного потребительского продукта [5].

В основе предпринимательской деятельности лежит идея, которая воплощается в предпринимательском проекте. Иными словами, свои ресурсы предприниматель создает сам. Это новые предпринимательские идеи, предприятия, проекты, программы, культурные нормы, методы, инструменты деятельности.

Все проекты, которые разрабатывают обучающиеся в рамках образовательно-предпринимательской деятельности, предполагают проработку каждого элемента логической цепи проектирования и реализации собственного дела.

В силу этого, проектная деятельность носит интегративный характер, потому что позволяет успешно развивать познавательные интересы обучающихся за счет использования в образовательном процессе разнообразных педагогических методов и технологий, а также учитывает индивидуальные психофизиологические особенности школьников, активизирует их мыслительную деятельность, формирует коммуникативные умения.

Как педагогическая технология проектное обучение представляет собой совокупность различных компонентов, предполагающих разнообразие приемов и средств обучения; единство исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, как и использование знаний и умений из различных областей жизни, науки, техники, творческих областей [1].

Таким образом, принцип преемственности по работе с одарёнными детьми заключается в том, что для формирования саморазвивающейся, самосовершенствующейся, самоопределяющейся, творческой, физически и нравственно здоровой, духовной личности нужна система последовательных мер, ибо нельзя сформировать личность способную к самоопределению на саморазвитие и самосовершенствование, если образовательный процесс носит спонтанный, эпизодичный, случайный характер.

Наиболее благоприятной образовательной средой в плане развития индивидуальных способностей и подъёма уровня познавательной мотивации можно считать предметную область «Технология».

Литература

1. Гилева Е.А. Организация проектной деятельности школьников на принципах конвергентного образования. Современное технологическое образование: материалы XXIII Международной научно-практической конференции / под ред. Хотунцева Ю.Л. [Электронное издание]. – Москва: МПГУ, 2017. – 297 с. – С.130-136.

2. Нагибин Н.И. Предметная область «Технология» и одарённые дети. Технологическое образование для инновационно-технологического развития страны: материалы XIX Международной конференции по проблемам технологического образования школьников. 18-21 ноября 2013 г. / под ред. д.ф.-м.н. профессора Ю.Л. Хотунцева. – М.: МГТУ им Н.Э. Баумана, 2013. – С.113-118.

3. Нагибин Н.И. Пути интеграции школьных предметных областей вокруг предметной области «Технология». Современное технологическое образование: материалы XXIII Международной научно-практической конференции / под ред. Хотунцева Ю.Л. [Электронное издание]. – М.: МПГУ, 2017. – 297 с. – С.125-130.

4. Нагибин Н.И. Вводная статья. Сборник материалов из опыта работы образовательных организаций по направлениям ЛЕГО-конструирование и образовательная робототехника. – Салехард: ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2018. – 44 с.

5. Нагибин Н.И., Бурханов А.Г. Технологическое образование школьников Ямала в междисциплинарной образовательной среде. Материалы XXV Международной научно-практической конференции «Современное технологическое образование» / Под ред. Хотунцева Ю.Л. – Москва: МПГУ-МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019-292 с. С 48-52.

6. Нагибин Н.И., Вороненко Г.Г., Краснова Н.Ю. Принцип преемственности по работе с одарёнными детьми в образовательных организациях на примере легоконструирования. В материалах Международной научно-практической конференции «Технологическое образование в условиях инновационного развития педагогики» 19-21 марта 2014 г. / Под ред. доц. Зименковой Ф.Н., доц. Козлова В.Г. – М.. МПГУ. 2014 – С. 230-233.

7. Просвиркин В.Н. Развитие ключевых компетентностей у педагогов образовательного учреждения при применении технологии преемственности // Вестник Университета Российской академии образования – 2008. – №4 – С. 165-173.

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТЕХНИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*С.М. Самсонов,
учитель технологии, с. Казинка
Шпаковского района Ставропольского края
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 15*

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы мотивации учащихся к техническому творчеству и рационализаторству, влияние технического проектирования на дальнейшее самоопределение учащихся. Приведены примеры тематики творческих проектов, выделены проблемы в реализации технического проектирования и конструирования.

Ключевые слова: метод проектов, система универсальных знаний, мотивация, дифференцированное обучение, влияние на формирование жизненного выбора, практическая значимость проектов, теоретические исследования, жизненный успех, высокообразованные специалисты.

MANAGEMENT OF THE DEVELOPMENT OF TECHNICAL TALENT OF STUDENTS IN TECHNOLOGY LESSONS AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

*S.M. Samsonov,
technology teacher, v. Kazinka,
Shpakovsky district, Stavropol Territory
MBOU secondary school No. 15*

Annotation. The article deals with the issues of motivation of students to technical creativity and innovation, the impact of technical design on the further self-determination of students. Examples of topics of rationalization projects are given, problems in the implementation of technical design and construction are highlighted.

Key words: project method, system of universal knowledge, motivation, differentiated education, the impact on the formation of life choices, the practical significance of projects, theoretical research, life success, highly educated professionals.

Наши дети – это будущее нашего общества, они должны жить лучше нас. Но смогут ли все они добиться успеха в будущем?

Разве нет среди наших выпускников людей, которые еще не нашли своего места в жизни? И если это так, то получается, что наша прошлая школа не в полной мере выполнила поручение по обучению, в первую очередь, успешного человека.

В сегодняшних образовательных стандартах, как и в предыдущих, также можно найти много недостатков, но мы можем определенно сказать, что ни-

кто не мешает нам обучать своих учеников, чтобы свести к минимуму эти недостатки.

Актуальным и своевременным считаю принятый федеральный проект «Успех каждого ребёнка», реализуемый сегодня в рамках национального проекта «Образование». Он направлен на достижение цели по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В своей работе уже давно реализуем его основные содержательные компоненты: обучение детей по индивидуальным учебным планам в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, участие в проектах и платформах «Билет в будущее», «Проектория», «Сириус.Онлайн», «Уроки настоящего», дистанционные технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), систему сопровождения и наставничества одарённых детей.

Самым важным инструментом для формирования успешного человека является компетентностный подход, который является основой сформировавшейся за годы работы деятельности, технологии педагогической работы.

Человек будущего не только как кладёшь знаний. Еще П. Ланжевеч говорил: «Понимание ценнее знания». Человек будущего – это специалист, профессионал, который понимает, что ему нужно, умеет находить все материалы по интересующему его вопросу и успешно углублять и применять полученные на практике знания.

Современная школа должна ориентировать учащихся не только на усвоение суммы знаний, но и, прежде всего, на развитие их личных, познавательных и творческих качеств. Поэтому учитель должен обучать своих учеников целостной системе не только универсальных знаний, навыков, а также значимой деятельности и личной ответственности за счет использования технологий, которые инициируют и стимулируют деятельность.

Программы по технологии включают творческие проекты в качестве важнейшего компонента технологической подготовки. Теперь, когда каждый выпускник сталкивается с проблемой нахождения своего места в рыночном пространстве, востребованные качества человека становятся другими, обеспечивая жизненный успех, такие как конкурентоспособность и бизнес-ориентация, которые формируются в ходе проектной деятельности учащихся.

Творческие проекты учеников обычно состоят из небольшого количества компонентов. Когда учащиеся осваивают эти компоненты, вводятся новые. Старшеклассники, развивая свои проекты, апробируют до 20 компонентов.

Самое сложное для большинства учащихся – это выбрать тему проекта. Для 5-7-х классов мы предлагаем выбрать темы проектов в проектном банке, который постоянно пополняется темами наших учащихся последних лет.

Стараемся предлагать темы, которые являются социально-значимыми и востребованными в первую очередь в условиях сельского общества.

Старшеклассники склонны самостоятельно искать и формулировать темы проектов. Эти учащиеся уже достаточно взрослые, многие из них уже

определились со своим профессиональным выбором. Таким образом, проектная деятельность показывает профильные интересы учащихся.

Принимая окончательное решение о выборе и изготовлении продукта, предлагается сосредоточиться на следующих элементах: форма, цель, важность, материалы, метод изготовления, стоимость, социальные и экологические последствия.

Учащимся нужно знать, что важным компонентом проекта является работа над технической документацией. Именно здесь учащиеся могут в полной мере продемонстрировать свое творчество, изобретательность, гибкость, особенно в разработке руководств и технологий.

Технологические карты, как правило, соответствуют образцам, приведенным в учебниках по технологии. Однако в одном из проектов «КАСОЗ-Казинский аппарат сортировки и очистки зерна» ученик нашей школы, член научно-технического общества «Новик», предложил другую технологическую карту, где было уделено значительное внимание чертежам изделия, а затем порядку и выполнению каждой операции. И это работа учащегося на изобретательском уровне исследования.

В экономической части проектов ребятами производятся расчеты затрат на материалы и их обработку, затраты на электроэнергию. По мере роста учащихся экономическая часть проекта усложняется, учащимся предлагается включать в экономические расчеты затраты на электроэнергию, затраты на рабочую силу, потраченные на производство продукта, аренду помещений или строительство нового помещения, восстановление экологического ущерба, амортизацию оборудования и инструментов и т.д.

Ученики сами оценивают свою работу согласно следующему алгоритму рассуждений: выполняет ли продукт свои функции; удобен ли он в использовании; качественно ли он сделан; хорошо ли он выглядит; хочет ли он иметь этот продукт; что бы изменилось? Особое внимание учащихся обращают на вопрос: если бы вы начали работать над проектом сначала, чтобы вы изменили? Именно этот вопрос мотивирует учащихся к созданию следующего изобретения.

В рекламной брошюре проекта учащиеся демонстрируют наибольшую степень творческой активности. В ход идут самые различные крылатые выражения о создании новых фирм производителей, стихи, слоганы. Учащиеся с удовольствием создают рекламные листовки.

Работа над творческим проектом – трудоемкая задача. Поэтому достаточно глубокие и научно обоснованные проекты доступны только самым талантливым учащимся.

Мотивация технически одаренных детей является важным аспектом моей работы. В связи с этим имеется банк таких методов и мероприятий, которые направлены на формирование свойств характера учащихся, таких как способность к творческой деятельности. Ведь, по выражению В. А. Сухомлинского, наши дети не должны становиться скучными прагматиками.

Предлагаем список некоторых из них:

- выбор задач, выходящих за рамки программы;
- построения гипотезы, поскольку ничто так не способствует росту интереса, как подтверждение собственной догадки;

- уничтожение скуки «очевидного» или недоверия к «невероятному» (пытаемся найти искры «невероятного» в наиболее распространенных темах);

- обеспечение возможности для занятия любимым делом в рамках системы дополнительного обучения через научно-техническое общество «Новик» для учащихся 9-11-х классов и кружок технического творчества для 5-8-х классов «Самоделкин»;

- обучение по двум программам – по первой дается предусмотренный программой по технологии круг знаний, а во второй – для технически одарённых детей – объём знаний, умений и навыков, выходящих за рамки школьной программы по технологии, но необходимый для выполнения того или иного сложного проекта. Под каждый такой проект разрабатывается индивидуальная программа для учащегося, основой которой является интегративный подход.

Развитию творчества также способствуют технологии, задействованные на практике. В нашем методическом арсенале появилась технология ФСА + ТРИЗ (анализ функциональных затрат плюс теория решения изобретательских задач). На них основан принцип идеальности, то есть получение большей прибыли при наименьших затратах.

В результате конструктор урока был пополнен нетрадиционными приёмами организации учебной деятельности, такими как: «удивляй», «фантастическая догадка», головоломки, загадки, изобретательные задачи, отсроченная догадка и т.д. Эти методы и формы работы развивают абстрактное мышление учащихся, которое занимает центральное место в структуре человеческого разума, развивает остроумие и интеллект.

Эта технология работы приводит одаренных детей к созданию научно-ориентированных проектов, оказывает непосредственное влияние на формирование жизненного выбора учеников.

Так, в творческом проекте «Мини-трактор «КУБИК-1»» учащиеся провели серьёзный критический анализ устройства трактора МТЗ-80.

В проекте «Мини-трактор «КУБИК-2»» помимо критических замечаний, был предложен ряд предложений по модернизации трактора МТЗ-80 и перспективам развития мини-тракторов с электроприводом и управления компьютером большим количеством экологически чистого мини-оборудования.

Творческий проект «Вихрь-1» был незаменим при обслуживании школьного парка машин и тракторов. Благодаря проекту «КАСОЗ (Казинский аппарат сортировки и очистки зерна)» школьная ученическая производственная бригада им. Ф.Я. Гаркуши получила возможность получать семенной материал зерновых культур, не прибегая к помощи других организаций.

Эти проекты потому и хороши, что они раскрывают серьёзное отношение учащихся к поставленной проблеме. Если прочесть, например, раздел «Перспектива» в творческом проекте «Мини-трактор «КУБИК-2»», становится очевидным, что для реализации этих проектов ученикам не хватает базовых знаний, которые дает наша средняя школа, ребятам нужны более глубокие и фундаментальные знания во всех областях науки.

Современный педагог должен понимать, что сегодня нужно быть готовым к постоянным изменениям, постоянно учиться. Поэтому мы отметили

для себя актуальную проблему – формирование информационной компетенции учащихся.

Сегодня наши учащиеся могут работать над Интернет-проектами. Конечно, работа с Интернет-ресурсами занимает у ученика много времени, его практическая деятельность переходит к развитию теоретических исследований.

Это очень хорошо заметно на примере проектов наших учащихся – победителей в конкурсах рационализаторов: «Ветряная электростанция», «Универсальный блок питания», «Электричество в школе», «Самоходная сельскохозяйственная машина с элементами обработки почвы», «Казинская соевая корова КСК-30», «АСУ ТП КСК с помощью ПК».

Утверждать, что в этих работах не так много практического материала было бы неправильно, скорее наоборот. В целом подготовка теоретической части проекта занимает гораздо больше времени, чем практическая деятельность.

Так, работая над творческим проектом «Жатка-чесалка», учащиеся узнали, что эта жатка уже успешно реализована на практике. Она превосходит традиционную косилку по всем показателям, в то время как на самой косилке производится от 50 до 85% зерна. Последний факт больше всего заинтересовал ребят. Было предложено обновить косилку, чтобы она могла сразу отделить измельченное зерно, тем самым предотвращая механическое воздействие молотильного барабана. Ребята сделали вывод, что существует необходимость изменения конструкции самого комбайна. Им удалось выяснить, что уже есть теоретические разработки будущего, так называемый модульный комбайн, в котором они уже видели определенные недостатки и планируют представить свою версию комбайна.

Таким образом, благодаря информационным технологиям открывается безграничное поле для творческой проектной деятельности и пополнения банка научно-технических исследований, которые проводятся в стране.

В заключение хочу процитировать слова известного психолога Льва Семеновича Выготского, которые сегодня во многом отражают суть моей педагогической деятельности: «То, что ребенок сегодня умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он способен выполнить самостоятельно... Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».

Литература

1. Афонин А.М. Теоретические основы разработки и моделирования систем автоматизации: Учебное пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, А.М. Петрова, Ю.Е. Ефремова. – М.: Форум, 2011. – 192 с.
2. Заверотов В.А. От идеи до модели – М.: Просвещение, 1988.
3. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству – М.: Просвещение, 1986.

ГЛАВА 7. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В СПОРТЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В СПОРТЕ

*А.М. Белозеров,
преподаватель физической культуры
высшей квалификационной категории, ГБПОУ АСХК,
с. Александровское Александровского района Ставропольского края*

Аннотация. Статья подготовлена на основе опыта работы в среднем профессиональном образовании. В статье выделены две актуальные проблемы: сохранение здоровья молодого поколения и психолого-педагогическое сопровождение спортивно-одаренных студентов. Перечислены основные компоненты деятельности преподавателя, направленные на решение указанных проблем.

Ключевые слова: здоровье, культура, труд, интерес, мотивация, спортивные соревнования.

ACTUAL PROBLEMS OF TEACHERS WORK WITH STUDENTS WHO HAVE SHOWN OUTSTANDING ABILITIES IN SPORTS

*A.M. Belozеров,
teacher of physical culture,
highest qualification category, COLLEDGE of ASHK
v. Aleksandrovskoe, Aleksandrovsk district, Stavropol Territory*

Annotation. The article is prepared taking into account the experience in secondary vocational education. The article highlights two topical problems: the preservation of health of the young generation and the education of diligence. The main components of the teacher's activity aimed at solving these problems are listed.

Key words: health, culture, work, example, interest, motivation.

Мечта каждого преподавателя – видеть положительные результаты своей работы, динамику достижений обучающихся. Во всех учебных заведениях педагоги проводят диагностику среди студентов на выявление уровня способности к определенному учебному предмету. Исходя из результатов диагностики планируют работу с одаренными и способными обучающимися.

В последнее десятилетие в современном обществе наблюдается повышенный интерес молодежи к сохранению здоровья, к ведению здорового образа жизни. Задача преподавателя физической культуры – сохранить и преумножить этот интерес. Для этого проводится большая серьезная работа: организованы секции, оборудованы спортивные и тренажерные залы, проводятся соревнования как внутри колледжа, так и за его пределами. Казалось бы, все это хорошо и правильно. Чего еще нужно? Но, вместе с тем, существуют актуальные проблемы в работе педагогов с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в спорте.

Одной из главных проблем, мы считаем, является сохранение здоровья подрастающего поколения, ведь сегодня оно под угрозой из-за частого «общения» с гаджетами, из-за плохой экологической обстановки, из-за негативного социального влияния.

Анализ состояния здоровья молодого населения свидетельствует о росте заболеваемости. Поэтому одной из главных задач является повышение интереса обучающихся к предмету физическая культура. В Александровском сельскохозяйственном колледже этот предмет является базовой областью образования. Он занимает одно из приоритетных мест и закладывает основы физического и духовного здоровья, на базе которого только и возможно действительно разностороннее развитие личности. В этом проявляется ценность физической культуры для молодежи и общества в целом, её образовательное, воспитательное и общекультурное значение.

При проведении занятий физической культуры опираемся на современные психолого-педагогические и физиолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития личности, используем активные методы обучения и воспитания с учетом личностных особенностей каждого студента. Принципы деятельностного и личностного подходов заключаются в том, что студент овладевает знаниями о здоровом образе жизни и, конечно же, приобретает практические навыки.

Система образовательных занятий даёт ряд положительных результатов: развивает психические процессы (мышление, память, внимание, навыки самоконтроля), оказывает воспитательное воздействие при формировании здорового образа жизни у студентов.

В ГБПОУ АСХК деятельность педагогов направлена как на достижение оптимального уровня обученности, воспитанности обучающихся, так и на обеспечение условий для сохранения и развития здоровья. Наиболее значимыми компонентами в физическом воспитании являются:

- определение нагрузок на занятиях физкультуры и их дифференциация с учётом физического развития и состояния здоровья детей;
- выполнение общепринятых санитарно-гигиенических мероприятий (проветривание, влажная уборка, соблюдение теплового и светового режима);
- совершенствование системы физкультурно-спортивных мероприятий;
- систематическое проведение просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, личной гигиене;

- проведение мониторинга физической подготовленности и уровня здоровья.

Конечно, каждое образовательное учреждение самостоятельно составляет структуру оздоровительных блоков в зависимости от материально-технических возможностей, целей и задач программ оздоровления учащихся. В нашем колледже функционируют два спортивных зала с раздевалками, работают секции «Настольный теннис», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Тяжелая атлетика».

Администрация колледжа не оставила без внимания влияние цвета на наше здоровье. Известно, что при красно-желтой части спектра (теплые тона) проявляются положительные эмоции, а отрицательные – к сине-зелёным цветам (холодные тона). Знания воздействия цвета на организм человека можно использовать при выборе цвета краски для окрашивания спортивного зала, подбирая спортивную форму, спортивный инвентарь. Так, желтый цвет оказывает стимулирующее влияние на зрение и нервную систему, зелёный – поднимает жизненный тонус, снимает напряжение, раздражительность. Поэтому спортивные залы окрашены в желтые цвета.

Еще одной важной проблемой, на наш взгляд, является страх родителей (законных представителей) за своих детей: большая загруженность детей, психологические травмы, употребление подростками психотропных и наркотических веществ.

Вся внеклассная спортивная работа проводится в вечернее время, поэтому родные не всегда готовы отпускать своих детей, тем более первокурсников, на занятия спортом. Мы, преподаватели, ведем работу и в этом направлении: держим связь с родителями по телефону, объясняем обучающимся как правильно вести себя с незнакомыми людьми, как уметь противостоять плохим предложениям (показываем видеоролики по данной тематике, решаем ситуационные задачи).

Роль родителей в физическом воспитании ребенка очень велика. Преподаватели физической культуры выступают на родительских собраниях, встречах по теме «Здоровый образ жизни». Дают советы родителям (законным представителям) о физическом воспитании детей: больше общаться с собственными детьми, как можно чаще заниматься с ними физической культурой – весело и азартно играть, состязаться, подталкивать к рекордам и тем самым предотвращать их заболевания, стрессы, неправильное питание, курение и алкоголь. Необходимо во всем подавать положительный пример.

Еще одна актуальная проблема в работе педагогов с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в спорте, – это воспитание у студентов трудолюбия. Весь учебно-воспитательный процесс нанизывается на один стержень – трудолюбие. Любознательность, внимание, память, различные способности есть у всех детей в разных пропорциях. Задача преподавателя физической культуры – мотивировать обучающегося на высокие результаты. В этом направлении нами проводится следующая работа: знакомство студентов с достижениями российских спортсменов, также в пример приводятся успехи товарищей и, самое главное, замечаем каждое продвижение вперед

самого студента – похвала, поддержка, надежда на более высокий результат, вера в самого обучающегося, психолого-педагогическое сопровождение – неотъемлемая часть в достижении успехов.

Зависть – вот на что еще необходимо обратить внимание педагогу при работе с одаренными в спорте обучающимися. С одной стороны, зависть выступает в роли мотивации к дальнейшему продвижению вперед (я могу лучше), с другой стороны, – это тормоз в развитии, так как порождает конфликтные ситуации. Не каждому дано противостоять действиям товарищей по команде, которые тебе завидуют. Нам, педагогам, необходимо искоренять в воспитанниках чувство зависти, а для этого мы должны владеть навыками наблюдения как психологическим процессом.

С целью предотвращения неблагоприятного чувства зависти мы стараемся ко всем студентам относиться одинаково, называть главные причины побед и поражений. Все эти факторы мы анализируем совместно со студентами, делаем определенные выводы, ставим задачи для преодоления всех преград на пути к победе. И здесь тоже необходима работа педагога-психолога.

Мы гордимся нашими студентами. Каждые соревнования или спортивные мероприятия приносят много положительных эмоций, ведь именно там они показывают то, чему мы их научили. Мы не останавливаемся на достигнутом, все время ищем недостатки в нашей работе и искореняем их. А актуальные проблемы, которые сегодня существуют, – это только толчок к дальнейшей работе, к тому, чтобы доказать самим себе, что нам все по плечу, когда работаем сообща.

Литература

1. Валик Б. В. Ребёнок и физические нагрузки // Физическая культура в школе. – 2006. – № 2. – С.68.
2. Водяницкая О.М. Организация здоровьесберегающей в школах Москвы // Физическая культура в школе. – 2004. – № 7. – С.7.
3. Дорошенко А.С., Шуров К.Ю. Образовательный урок // Физическая культура в школе. – 2005. – № 5. – С.38.
4. Копылов Ю.А. Учитель физкультурной самостоятельности // Физическая культура в школе. – 2005. – № 2. – С.27.
5. Шапарь А.В., Перетяцько В.В. Роль и место физической культуры в образовательном процессе // Физическая культура в школе. – 2005. – №4. – С.28.

ОДАРЕННЫМ ДЕТЯМ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ – ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ

*А.И. Селезнев,
кандидат педагогической наук,
доцент кафедры физической культуры и здоровьесбережения
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»*

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы учителей физической культуры и работников дополнительного образования по выявлению и организации физкультурно-спортивной деятельности одаренных детей.

Ключевые слова: одаренные дети, база данных, ситуация успеха, ранг соревнований, победители, призеры.

GIFTED CHILDREN IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE-SPECIAL ATTENTION

*A.I. Seleznev,
candidate of pedagogical Sciences,
associate Professor, Stavropol, GBO DPO «Stavropol regional
Institute of education development, advanced training
and retraining of education workers»*

Annotation. The article deals with the experience of teachers of physical culture and employees of additional education in identifying and organizing sports activities of gifted children.

Key words: gifted children, database, success situation, competition rank, winners, prize-winners.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечено: «в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте» [1].

В Ставропольском крае ведется большая работа по вовлечению одаренных детей в различные дополнительные формы занятий физической культурой и спортом.

Результаты этой работы подтверждаются тем, что в течение многих десятилетий наш край «поставляет» в сборные команды страны спортсменов

самого высокого класса по различным видам спорта. Например, представители школы ручного мяча, которая воспитала двух олимпийских чемпионов – Игоря Лаврова и Юлию Сафину.

40 спортивных школ Ставропольского края имеют отделения легкой атлетики, в которых занимаются более 25 тысяч одаренных детей. Среди учеников этого направления имеются призеры олимпийских игр, победители и рекордсмены чемпионов Мира и Европы.

Всемирно известную школу акробатики им. В. А. Скакуна посещают около трехсот наиболее талантливых детей. Среди учащихся и выпускников школы девятнадцать чемпионов мира.

Известна в стране и СДЮСШОР по художественной гимнастике г. Ставрополя. Лучшие гимнастки школы неоднократно становились победителями и призерами самых значимых соревнований и турниров различного уровня [2, с. 28].

Большое количество одаренных детей учатся в ДЮСШ № 2 по водным видам спорта. Среди учеников этой школы участники и призеры олимпийских игр, чемпионатов мира и Европы. А главное, тысячи детей научились одному из самых жизненно необходимых навыков – плаванию.

Большую работу по выявлению одаренных детей проводит краевая ДЮСШ. Коллектив школы совместно с Министерством образования Ставропольского края ежегодно проводит около 80 спортивно-массовых соревнований различного уровня, в которых участвуют более 200 тыс. детей края.

Главным достижением этой работы является то, что около 90% учащихся молодежи края, в первую очередь детей и подростков, вовлечены в активную физкультурно-массовую деятельность.

Большой популярностью среди детей школьного возраста пользуются ДЮСШ единоборств г. Ставрополя. Она неоднократно входила в число лучших по результатам Всероссийского конкурса среди спортивных школ. В этой школе ежегодно занимаются более 600 одаренных детей. Среди них победители и призеры чемпионата России, СНГ, Европы.

Ежегодно, уже тридцать семь раз, проводится, ставшая уже знаменитой «Александровская миля». В соревнованиях участвуют до 1000 спортсменов самого разного возраста. Олимпийский девиз «Главное не победа, а участие». А с 1995 года проводится так называемая «Александровская милька» для самых юных одаренных детей.

Нет сомнений, что спортивную славу Ставрополя добывают тренеры ДСШ и ДЮСШ. Но следует также отметить неоценимый вклад в эти достижения рядовых учителей физической культуры.

Ведь именно они замечают первые «искорки» таланта своих воспитанников, ведут активную пропагандистскую деятельность среди учеников и родителей и буквально за руку отводят наиболее талантливых и перспективных детей к тому или иному тренеру.

Среди учителей активно работающих по выявлению одаренных детей с дальнейшим привлечением к дополнительным занятиям физической культу-

рой и спортом можно отметить учителя физической культуры СОШ № 2 с. Бургустан Ипатовского района – Сурмило В.А.

В этой школе сложилась четкая система работы по выявлению одаренных детей. Систематически пополняется разработанная база данных о талантливых и одаренных детях. Постоянно ведется учет их участия в конкурсах и соревнованиях различного ранга. Осуществляется тесный контакт с родителями этих детей. Особенно эффективна такая форма работы, как практическая спортивная совместная деятельность родителей и одаренных детей.

Учитель физической культуры МАОУ лицея № 5 г. Ставрополя Зеленская Т.Г. также ведет систематическую работу с одаренными детьми через углубленное изучение предмета. Создание ситуации успеха в спортивной деятельности она обеспечивает системой дополнительных форм подготовки к участию в различных соревнованиях и олимпиадах по физической культуре. На базе школы создано два спортивных класса по плаванию.

Результатом деятельности с одаренными детьми можно считать то, что за последние три года более 50 учащихся школы стали победителями и призерами соревнований самого различного ранга: от первенства города и края до первенства Российской Федерации.

Достоин внимания опыт работы учителя физической культуры специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната (для глухих и слабослышающих детей) № 36 г. Ставрополя Кириченко Ж.Ф. С 2005 года целенаправленная работа по выявлению одаренных детей позволила учащимся этой школы на постоянной основе участвовать в соревнованиях – от краевого до всероссийского уровня. Причем дети интерната становятся победителями и призерами не только среди глухих и слабослышающих, но и среди детей общеобразовательных школ.

В итоге следует отметить, что целенаправленная систематическая работа в образовательных организациях дает положительные результаты, а опыт деятельности в этом направлении лучших учителей края заслуживает внимания и широкого распространения.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

2. Селезнев А.И., Олешкевич Т.Г. Ставрополье физкультурно-спортивное. Физическая культура в школе. – № 2. – 2018. – С. 25-52.

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКОГО ИСПЫТАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Е.Н. Фомичева,

*кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой, г. Нижний Новгород,
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»*

Аннотация. В статье представлен аналитический материал по итогам организации и проведения теоретико-методического испытания по физической культуре на школьном и муниципальном этапах. Предложены методические рекомендации педагогам для совершенствования данного вида деятельности с обучающимися образовательных организаций.

Ключевые слова: теоретико-методическое испытание, школьный и муниципальный этапы, Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ), учебный предмет «Физическая культура».

ANALYSIS OF THEORETICAL AND METHODOLOGICAL TESTING AT VARIOUS STAGES OF THE ALL-RUSSIAN OLYMPIAD OF SCHOOLCHILDREN IN PHYSICAL CULTURE

E. N. Fomicheva,

*candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department, Nizhny Novgorod,
GBOU DPO «Nizhny Novgorod Institute for the Development of Education»*

Annotation. The article presents analytical material on the results of the organization and conduct of theoretical and methodological tests on physical culture at the school and municipal stages. Methodical recommendations to teachers for improvement of this type of activity with students of educational organizations are offered.

Keyword: theoretical and methodological test, school and municipal stages, all-Russian Olympiad of schoolchildren (HSE), the subject «Physical culture».

В контексте современных тенденций развития образования, реализации национального проекта «Образование», федеральных целевых программ, ФГОС, профессионального стандарта педагога главными профессиональными качествами педагогов становятся: умение учиться, способность к нестандартным трудовым действиям, мобильность, ответственность и самостоятельность в принятии решений [1]. В целях обеспечения высокого качества изучения и преподавания предмета «Физическая культура» реализуется «Концепция модернизации учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации».

Одним из ключевых направлений в условиях реализации профессионального стандарта педагога является работа учителя физической культуры с

детьми, проявившими выдающиеся способности в физкультурно-спортивной деятельности, в частности, готовность к работе по подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВОШ) по физической культуре [2, 4].

Практический опыт проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады по предмету «Физическая культура» за последние годы, проведение анкетирований и собеседований с педагогами физической культуры показывают, что в рамках реализации испытаний, а именно, теоретико-методического испытания, имеются трудности организационно-методического и содержательного характера.

В связи с этим автором статьи совместно с творческой группой регионального сетевого сообщества Нижегородской области были проведены изучение и анализ организации и проведения теоретического испытания по физической культуре на указанных этапах, по результатам которого предложены рекомендации педагогам региона.

В настоящее время школьный этап олимпиады по предмету «Физическая культура» проводится по заданиям, составленным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования, углубленного уровня изучения предмета «Физическая культура».

Требования к школьному этапу должны быть едиными для всех школ муниципалитета [3]. Сроки проведения школьного этапа: сентябрь-октябрь текущего года, количество проводимых дней – не более трёх. Конкурсные испытания проводятся отдельно среди девочек/девушек и мальчиков/юношей.

Однако, как показывает практика, на проведение школьного этапа зачастую отводится только один день. Это является недостаточным в рамках выполнения всех мероприятий по его подготовке и проведению, а именно: наличие испытания по трем видам (теоретико-методическая часть, два практических испытания); подготовительная работа педагога со школьниками 5–11-х классов; оформление необходимой документации; проведение самих испытаний; анализ результатов, оформление протоколов и т.д.

Содержание теоретико-методического задания школьного этапа олимпиады должно соответствовать требованиям к уровню знаний и умений обучающихся соответствующих классов и выпускников основной и средней (полной) школы по образовательному предмету «Физическая культура» углубленного уровня.

В него необходимо включать разнообразную тематику вопросов по следующим разделам: «Культурно-исторические основы физической культуры и спорта», «Специфическая направленность физического воспитания», «Основы теории и методики обучения двигательным действиям», «Основы теории и методики воспитания физических качеств», «Антидопинговые правила», другие [1]. Вместе с этим, как правило, разработчики теоретико-методического задания сужают тематику вопросов до 2-4 разделов.

Испытания теоретико-методической части школьного этапа олимпиады должны содержать различные типы заданий. Например, «А» – задания в закрытой форме; «Б» – задания в открытой форме; «В» – задания на соотнесение понятий и определений (далее – задания «на соответствие»); «Г» – задания процессуального или алгоритмического толка; «Д» – задание в форме, предполагающей перечисление известных фактов, характеристик и т.п.; «Е» – задания с графическими изображениями двигательных действий; «Ж» – задание-кроссворд.

Изучение данного вопроса показало, что достаточно часто содержание теоретико-методических заданий в разных образовательных организациях имеет различный уровень сложности. Его разработкой занимаются как руководители районных методических объединений учителей физической культуры, так и обычные педагоги по поручению руководителей РМО.

В большинстве своем теоретико-методическое задание включает вопросы в открытой и закрытой форме, задания «на соответствие». При этом вопросы могут повторяться в течение нескольких лет.

Было выявлено также, что порядок обсуждения и утверждение содержания теоретико-методического задания на заседаниях РМО в силу разных причин происходит различными способами, в частности: может иметь формальный или директивный характер; по договоренности двоих-троих ответственных лиц, а не коллегиальным обсуждением и решением всех членов предметно-методической комиссии.

Муниципальный этап олимпиады проводится организатором – органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, ежегодно в ноябре-декабре. Срок окончания муниципального этапа – не позднее 25 декабря. Задания муниципального этапа олимпиады разрабатываются региональной предметно-методической комиссией с учетом методических рекомендаций. Требования к муниципальному этапу должны быть едиными для всех муниципальных образований субъекта федерации.

Проведение внешними экспертами выездов в муниципалитеты (выборочно) в процессе реализации испытания по теоретико-методической части, а также анкетные опросы и собеседования с педагогами выявили проблемные вопросы организационного и содержательного характера.

Разработчики теоретико-методического задания могут также сужать (как и на школьном этапе) тематику теоретического задания до 4-5 разделов. При этом отсутствует сочетание различных видов заданий (кроссворды, задания с графическими изображениями и т.п.), задания не всегда имеют однозначные решения (ответы).

Уровень обеспечения качественного судейства при проведении теоретико-методического испытания на муниципальном этапе является не всегда оптимальным. В частности, уровень теоретической готовности педагогов-судей может быть недостаточным, возможен приоритет эгоцентристских интересов (мои учащиеся, они и должны победить).

Негативное в некоторых организациях отношение руководителей, отсутствие или низкий уровень мероприятий информационно-просветительского

характера, понижают значимость этой работы, а в целом, социальный статус и престиж профессии педагога.

Недостатком является также отсутствие регулярного методического сопровождения в контексте решения задач по теоретической подготовке школьников к ВОШ по физической культуре со стороны высших учебных заведений, институтов развития образования педагогам в силу различных причин.

Можно предполагать, что указанные проблемы и трудности проведения ВОШ на школьном и муниципальном этапах по причине их неразрешенности на местах могут оказывать в той или иной степени влияние на получение качественного результата в муниципалитетах, регионах.

По результатам проведенного анализа с целью совершенствования работы педагогов по подготовке обучающихся к различным этапам ВОШ творческой группой были внесены предложения для обсуждения на региональном семинаре руководителей РМО учителей и преподавателей физической культуры и принятия соответствующих решений.

1. При проведении школьного этапа ВОШ по учебному предмету «Физическая культура» соблюдать сроки 2-3 дня, в зависимости от количества детей, принимающих участие в Олимпиаде на данном этапе.

2. Теоретико-методическое испытание должно включать различные типы (виды) заданий, такие как: задания в закрытой форме; задания в открытой форме; задания на соотнесение понятий и определений; задания с графическими изображениями двигательных действий; задание-кроссворд и др.

3. Для определения количества и типов (видов) заданий разработчикам следует учитывать рекомендации Центральной предметно-методической комиссии для участников школьного и муниципального этапов ВОШ по предмету «Физическая культура».

4. При разработке теоретических заданий и подготовке на этапах ВОШ использовать литературные источники авторов, рекомендуемых Центральной предметно-методической комиссией для базового и углубленного уровня изучения. Возможно обращение к учебным изданиям из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5. Обсуждение и утверждение содержания теоретико-методического задания на заседаниях РМО учителей физической культуры должно проходить коллегиально с принятием решения всеми членами предметно-методической комиссии.

6. Для обеспечения качественного судейства в регионах ввести ежегодную систему методических семинаров, курсов повышения квалификации, обеспечивающих повышение уровня теоретико-методических знаний педагогов, судей, а также специалистов, ответственных за реализацию физкультурной деятельности в образовательных организациях области, в рамках участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде по предмету «Физическая куль-

тура». Использовать для этого образовательный потенциал высших учебных заведений, институтов развития образования региона.

7. Организовать по возможности работу внешних экспертов в процессе проведения теоретических испытаний муниципального этапа Всероссийской олимпиады по физической культуре в районах / городских округах, имеющих по итогам проведения замечания организационно-содержательного характера.

8. Согласовывать и утверждать состав судейских бригад муниципального этапа на заседании районных методических объединений с учетом мнений педагогов, имеющих высокие достижения в сферах физической культуры, положительный опыт в подготовке школьников к Олимпиадам (с внесением в Протокол заседания).

9. В настоящее время имеется недостаток в методическом обеспечении ВОШ в части единого понимания и толкования основных терминов и понятий, используемых в теории физической культуры. Наличие методических изданий, глоссария по физической культуре, рекомендованных Центральной предметно-методической комиссией, значительно облегчило бы разработку теоретических заданий и подготовку обучающихся к этапам ВОШ, способствовало снятию противоречий и проблем при определении правильных ответов.

10. В рамках реализации теоретических и практических испытаний ВОШ по физической культуре рекомендовать отделам общего и дополнительного образования региональных Министерств образования, науки и молодежной политики, при наличии условий:

1. Организовать проведение специальных учебных сборов в пострегиональном этапе для школьников, показавших высокие результаты на региональном этапе и их педагогов.

2. Разработать систему мер стимулирующего характера для педагогов (в том числе, материального), в зависимости от результатов обучающихся на разных этапах ВОШ.

Литература

1. Методические рекомендации о проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». – М., 2018, 28 с.

2. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897. [Электронный ресурс] https://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_1897.pdf (дата обращения: 07.07.19)

3. Фомичева Е.Н. Формирование готовности студентов – будущих педагогов физической культуры к воспитательной деятельности с подростками девиантного поведения: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Н. Новгород, 2010. – 193 с.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНЫХ КЛАССОВ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ОСОБЫЕ СПОСОБНОСТИ ПО ВИДАМ СПОРТА

*Л.Ф. Кихтенко,
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой физической культуры и здоровьесбережения,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»*

Аннотация. Статья является логическим продолжением выступления автора на I Всероссийской научно-практической конференции «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности». В статье представлен промежуточный результат исследовательской деятельности по изучению проблемы научно-методического сопровождения педагогов, работающих в спортивных классах.

Ключевые слова: спортивный класс, создание условий и возможностей для самореализации спортивно-одаренных детей, методические рекомендации по организации спортивных классов, алгоритм действий при открытии и организации деятельности спортивных классов.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF SPORTS CLASSES AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS WHO HAVE SHOWN SPECIAL ABILITIES BY SPORTS

*L.F. Kikhtenko,
candidate of pedagogical sciences,
Head of the department of physical culture and health-saving,
Stavropol, «Stavropol regional institute of development of education
of professional development and retraining of educators»*

Annotation. The article is a logical continuation of the author's speech at the I all-Russian scientific-practical conference «Scientific-methodical and organizational support of work with students who have shown outstanding abilities». The article presents an intermediate result of research activities to study the problem of scientific and methodological support of teachers working in sports classes.

Key words: sports class, the creation of conditions and opportunities for self-realization of sports-gifted children, guidelines for the organization of sports classes, the algorithm of actions in the opening and organization of sports classes.

Стратегические задачи для системы образования, поставленные руководством нашей страны (создание условий и возможностей для самореализации каждого человека, а также формирование эффективной системы выявляе-

ния, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи), решаются в рамках реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Современные родители», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Повышение конкурентоспособности высшего образования» [1; 2].

Кадровый потенциал общеобразовательных организаций, а также развитие мотивации у педагогов к освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации являются значимыми факторами для решения проблемы по выявлению и сопровождению детей, проявивших особые способности в спорте [3; 5; 6].

Одним из направлений по созданию условий и возможностей для самореализации спортивно одаренных детей является открытие профильных классов на базе общеобразовательных школ. Обращаясь к истории вопроса, необходимо отметить, что в образовательных организациях Ставропольского края с 2018 года организована работа по открытию спортивных классов с целью создания условий для развития личности обучающихся, добившихся успехов в физкультурно-спортивной деятельности. Кроме того, обучение в спортивных классах способствует и профориентации школьников на выбор профессии в сфере физической культуры и развитию спорта высших достижений [4].

Для оказания помощи школам была сформирована рабочая группа министерства образования Ставропольского края по разработке методических рекомендаций по организации спортивных классов (далее – рабочая группа). Научно-методическим «ядром» данной группы стал профессорско-преподавательский состав кафедры физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО.

Рабочей группой была проделана объемная работа по изучению и анализу опыта организации и деятельности спортивных классов в советской школе, в образовательных организациях Российской Федерации, а также нормативных документов в сфере образования, физической культуры и спорта.

В результате проведенного исследования были разработаны методические рекомендации по организации деятельности спортивных классов в общеобразовательных организациях Ставропольского края (далее – методические рекомендации) [4].

В методических рекомендациях определен примерный алгоритм действий при открытии и организации деятельности спортивных классов; сетевого взаимодействия общеобразовательной и спортивной школы.

Кроме того, в документе подробно раскрыты такие позиции, как: организация образовательной деятельности и тренировочного процесса; нормативное обеспечение организации образовательной деятельности и тренировочного процесса; ожидаемые результаты; примерное положение о спортивных классах по видам спорта; порядок приема; условия конкурсного отбора; примерный договор об образовании (основное образование); примерный до-

говор между общеобразовательной организацией и детско-юношеской спортивной школой о сетевом взаимодействии (совместной деятельности); спортивный дневник обучающегося, воспитанника.

Таким образом, в методических материалах даны ответы практически на все вопросы, которые могли возникнуть у организаторов спортивных классов. Проводя мониторинг потребностей педагогов, работающих в спортивных классах, в научно-методическом сопровождении, было выявлено, что администрация образовательных организаций и учителя физической культуры в целом, высоко оценили методические рекомендации.

В заключении отметим, что открытие и организация деятельности спортивных классов требует не только слаженного взаимодействия региональных и муниципальных органов власти, администрации общеобразовательной организации и администрации детско-юношеской спортивной школы, но и научно-методического сопровождения со стороны института повышения квалификации как связующего и координирующего звена между современными теоретическими исследованиями ученых и практической деятельностью педагогов по сопровождению детей, проявивших особые способности в спорте.

Литература

1. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03 апреля 2012 г. № Пр-827).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Кихтенко Л.Ф. Научно-методическое сопровождение деятельности учителей физической культуры по выявлению и обучению детей, проявивших особые способности в спорте. / Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности: сборник научно-методических материалов по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции г. Ставрополь, 12 декабря 2018 г. – Ставрополь: ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО», 2018. - С. 175 – 180.
4. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по организации работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в спорте. / Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования: научно-методический журнал. – Вып. 7. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2018. – С. 85-88.
5. Учебный курс «Организация работы педагогов с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в спорте». Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://kpk.staviropk.ru/> Основано на версии, датир.: 2019, ноябрь, 25.
6. Учебный курс «Теория и методика спортивной подготовки юных спортсменов». Кафедра физической культуры и здоровьесбережения. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://kpk.staviropk.ru/> Основано на версии, датир.: 2019, ноябрь, 25.

**ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ КАК ЭЛЕМЕНТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

T.V. Kovalchuk,

*учитель физической культуры,
г. Невинномысск, «Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средней школы № 16
города Невинномысска»;*

S.V. Kovalchuk,

*учитель технологии,
г. Невинномысск, «Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средней школы № 16
города Невинномысска»;*

T.A. Sheveleva,

*учитель физической культуры,
г. Невинномысск, «Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средней школы № 16
города Невинномысска»*

Аннотация. Статья посвящена созданию школьного спортивного клуба, как образовательного кластера, который объединил работу педагогов, обучающихся и родителей, для достижения высоких результатов обучающихся в физкультурно-спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Ключевые слова: школьный спортивный клуб, образовательная среда, образовательный кластер, способности обучающихся.

**SCHOOL SPORTS CLUB-AS AN ELEMENT
OF THE EDUCATIONAL CLUSTER IN THE CONTEXT
OF THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' ABILITIES**

T.V. Kovalchuk,

*the teacher of physical culture,
Nevinnomyssk, «Municipal budgetary educational institution
of secondary school № 16 of the city of Nevinnomyssk»;*

S.V. Kovalchuk,

*the teacher of technology,
Nevinnomyssk, «Municipal budgetary educational institution
of secondary school № 16 of the city of Nevinnomyssk»;*

T.A. Sheveleva,

*the teacher of physical culture,
Nevinnomyssk, «Municipal budgetary educational institution
of secondary school № 16 of the city of Nevinnomyssk»*

Annotation. The article is devoted to the creation of the school sports club as an educational cluster that combines the work of teachers, students and parents to achieve high results of students in sports and mass sports events, passing the standards of the all-Russian sports complex TRP. The creation of school sports clubs is relevant today and has practical significance. The article considers the conditions and educational environment under which the abilities of students could develop,

the experience of the institution in this direction, the ability of the teacher to consider and develop students' abilities to obtain a successful result.

Keywords: school sports club, educational environment, educational cluster, students' abilities.

Школьный спортивный клуб «Русич» был создан в МБОУ СОШ № 16 города Невинномыска в 2015 году. Он является структурным подразделением школы.

Цель создания клуба – совершенствование постановки организации внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-спортивной работы в школе, внедрение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Спортивный клуб мы рассматриваем как образовательный кластер.

С чем это связано? Слово «кластер» восходит к английскому слову cluster, clustre, clyster, означающему в переводе *пучок, гроздь, куст, общий двор и окружающие его дворовые постройки*.

В соответствии с классическим определением, кластер – это сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций в определенных областях, конкурирующих, но вместе с тем и ведущих совместную работу [4].

С позиции системного подхода, кластер – это совокупность субъектов хозяйственной деятельности взаимосвязанных различных отраслей, объединенных в единую организационную структуру, элементы которой находятся во взаимосвязи и взаимозависимости, совместно функционируют с определенной целью.

Образовательный кластер – это система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в цепочке образование – построение целостной системы многоуровневой подготовки специалистов для предприятий на основе интеграции образовательного учреждения и предприятий-работодателей, обеспечивающей повышение качества, сокращение сроков подготовки, закрепление выпускников на предприятиях, создание гибкой системы повышения квалификации специалистов.

Определим задачи спортивного клуба как образовательного кластера:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

- участие в спортивных соревнованиях;

- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд МБОУ СОШ № 16 в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

- организация спортивно-массовой работы.

За годы существования школьного спортивного клуба более 247 обучающихся школы выполнили нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Обучающиеся школы принимали участие в краевом этапе зимнего и летнего фестиваля ГТО. Взаимодействие с Центром тестирования ГТО позволяет обучающимся сдавать нормы ГТО и получать знаки ГТО.

В 2019 учебном году команда обучающихся школьного спортивного клуба «Русич» стала победителем краевого этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов.

В июне 2019 года команда представляла Ставропольский край на Всероссийских спортивных играх школьных спортивных клубов.

Соревноваться пришлось в таких видах спорта как плавание, бадминтон, настольный теннис, баскетбол, футбол, легкоатлетическая эстафета, спортивные батлы, включающие в себя пение, акапелло, танцы и стихи А.С. Пушкина. Два месяца команда готовилась к Всероссийским соревнованиям. Все дни были расписаны.

Команда трижды в неделю тренировалась в плавательном бассейне, игре в бадминтон и настольный теннис. Эти виды спорта не профилируются в нашей школе, поэтому приходилось обучать команду правилам игры, техникам и приемам, согласно правилам спортивной федерации по этим видам.

Все педагоги школы приняли участие в подготовке команды. Ребята тоже занимались активно и добросовестно. Все были заинтересованы в общем успехе команды. Они понимали, что на них лежит ответственность за весь Ставропольский край.

Успех команды на соревнованиях обусловлен образовательной средой, которая создана в школе для обучающихся. Материально-техническая база школы позволяет проводить занятия в урочное и внеурочное время. Благодаря губернаторской программе поддержки местных инициатив в школе построены современные спортивные площадки, которые позволяют привлечь большее количество желающих заниматься в спортивных секциях.

В школьном спортивном клубе профилирующими являются секции баскетбола, волейбола, футбола. Баскетбольная команда спортивного клуба не раз становилась победителем и призером городской баскетбольной лиги «ЛокоБаскет».

Команда волейболистов (юношей) являются победителями городской волейбольной лиги. Команда юных волейболистов в 2018/2019 учебном году стали призерами краевых соревнований по волейболу. Команда по футболу старшая группа стала призером городской школьной футбольной лиги.

У нас в школе ведет работу школьное научное общество «Эврика». Обучающиеся школы проводят научно-исследовательские работы по здоровьесбережению и здоровому образу жизни и неоднократно становились победителями и призерами городской научно-практической конференции школьников.

В 2019 году мы впервые провели большой фестиваль для команд всех школ города, посвященный «Всемирному дню здоровья», где обучающиеся других школ ознакомились с этапами спортивных соревнований, которые проводятся именно в нашем образовательном учреждении.

В 2019 году спортивный клуб «Русич» принял участие в краевом этапе открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в «Лучший школьный спортивный клуб, развивающий национальные виды спорта». Заняли 1 место.

В 2016 году ШСК «РУСИЧ» принимал участие в краевом заочном этапе Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации «Лучший городской школьный спортивный клуб» и занял 1 место.

Работа спортивного клуба не была бы возможна без участия коллектива школы. Учителя активно принимают участие в соревнованиях, туристических слетах и сдаче нормативов комплекса ГТО.

В 2016 году ШСК «РУСИЧ» принимал участие в краевом заочном этапе Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов номинации «Лучший педагог школьного спортивного клуба», 2 место заняла Татьяна Викторовна Ковальчук, учитель физической культуры.

В июле месяце школьный спортивный клуб «Русич» стал победителем краевого этапа Всероссийского заочного смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации: «Лучший спортивный клуб, развивающий национальные виды спорта».

Совместно с обучающимися и педагогами в работе активное участие принимают родители. Родители – это те люди, которые в первую очередь заинтересованы в успехе своего ребенка. Есть такое понятие «Эффект заражения», когда родители видят, как развивается их ребенок, как он успешен и у них самих появляется желание быть рядом с ним, помогать ему, принимать участие в его школьной жизни.

Традиционны в школе соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». В рамках фестиваля массового футбола, соревнования по футболу «Я и мой папа». Родители помогают в организации и проведении соревнований.

Обучающиеся школы принимают активное участие в школьных и городских спортивно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятиях. Они неоднократно становились призерами и победителями в различных соревнованиях в личном и командном первенстве.

В рамках акции Спорт – альтернатива пагубным привычкам» проводятся конкурсы рисунков и плакатов о здоровом образе жизни.

Социальное партнерство с организациями дополнительного образования, позволяет расширить возможность обучающихся развиваться, получать дополнительное образования, увеличивает общение с ребятами за пределами школы.

Партнерство с другими организациями и есть образовательный кластер, позволяющий работать на достижение нашей общей цели – воспитание гражданина общества, способного ориентироваться в современном мире, мобильного, успешного, профессионально ориентированного и востребованного обществом. Результаты работы школьного спортивного клуба «Русич» – это результат успешности обучающихся, их достижение.

Говоря о достижениях нашего спортивного клуба, хочется затронуть и проблемы, которые есть сегодня. Это проблема заключается в отсутствии дополнительных спортивных залов – после уроков начинаются занятия в секциях, а расширить количество секций в школе и привлечь большее количество ребят, желающих заниматься, мы не можем, так как спортзал постоянно занят. Есть тренеры, которые готовы прийти работать с детьми, но нет свободного времени в расписании работы зала.

Несмотря на имеющиеся проблемы, мы продолжаем развивать способности обучающихся нашей школы, организуем работу с одаренными детьми, создаем условия для их обучения, воспитания, развития и достижения высоких спортивных результатов.

Литература

1. Круглова Н. В. Творческая личность в фокусе науки. – «ТРИЗ», 1991.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: «Питер», 2000.
3. Алексеев С.В. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве России. Монография. – «Издательство Ритм», 2017.
4. Ларионова Н. А. Кластерный подход в управлении конкурентоспособностью региона // Экономический вестник Ростовского гос. ун-та, 2007, №1.
5. Криволапова, Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

РАБОТА ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И СОПРОВОЖДЕНИЮ СПОРТИВНО-ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Р.С. Койбаев,

*кандидат педагогических наук, профессор,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»;*

А.Н. Первых,

*учитель физической культуры,
г. Ставрополь, МБОУ СОШ №34*

Аннотация. В статье рассматривается тренировочный процесс спортивно-одаренных детей в качестве одного из основных подходов в деятельности школьных спортивных клубов. Приводится краткий анализ опыта педагогов зарубежных образовательных организаций. Также автор рассказывает о лучшей практике работы со спортивно-одаренными детьми и показывает приме-

ры высоких спортивных достижений спортивного клуба в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских и международных спортивных соревнованиях.

Ключевые слова: спортивно-одаренные, спортивный клуб, спортивные способности, достижения, концепция преподавания, дети, физическое развитие.

SCHOOL SPORTS CLUB WORK TO IDENTIFY AND ACCOMPANIMENT SPORT GIVEN CHILDREN

R.S. Koybaev,

*candidate of pedagogical Sciences, Professor,
GBU DPO «Stavropol regional Institute of education development,
training and retraining of education workers»;*

A.N. First,
teacher of physical culture, Stavropol, MBOU school №34

Annotation. The article considers the training process of sports-gifted children as one of the main approaches in the activities of school sports clubs. A brief analysis of the experience of teachers of foreign educational organizations is given. The author also tells about the best practice of working with sports-gifted children and shows examples of high sports achievements of the sports club in school, municipal, regional, all-Russian and international sports competitions.

Key words: sports-gifted, sports club, sports abilities, achievements, teaching concept, children, physical development.

Школьные спортивные клубы – важные, значимые социальные звенья, входящие в сферу современной физической культуры. Эта идея пришла к нам из западной системы физического воспитания, где она успешно функционирует уже много десятилетий и является определяющей в области привлечения к здоровому образу жизни, создания привычки к постоянным занятиям физическими упражнениями.

Девиз, эмблема и символика (куртки, спортивная форма, разнообразные атрибуты) традиции и регулярные мероприятия, группа поддержки и возможность начать успешную карьеру уже в школе – все это делает европейские и американские спортивные клубы местом не просто значимым, а действительно престижным: попасть в него считается честью и серьезным достижением.

В качестве важных задач сотрудничества называются, в частности, поиск, отбор и содействие одаренным в спортивном отношении детям, а также действенная помощь учащимся, отстающим в физическом развитии. В решении этих задач принимают активное участие местные власти, преподаватели спорта, работающие в спортивных клубах и федерациях [1].

В последнее время и у нас, в Российской Федерации, на это начали обращать пристальное внимание. Так, на заседании Совета по развитию физической культуры при Президенте России в Нижнем Новгороде, который со-

стоялся в 10 октября 2019 г., основной темой дискуссии стала роль регионов и муниципальных образований в пропаганде здорового образа жизни и привлечение к 2024 году 55% населения страны к систематическим занятиям физической культурой и спортом [2].

Владимир Путин заявил о необходимости организовывать и системно поддерживать физкультурно-спортивные клубы по месту жительства, учебы и работы, подумать о введении в штатное расписание трудовых коллективов и муниципальных организаций ставок инструкторов по спорту и о мерах стимулирования занимающихся спортом работников и работодателей.

Особое внимание, по мнению Президента, стоит уделить подрастающему поколению, созданию школьных и студенческих спортклубов, встраивать их в систему соревнований.

Министр просвещения О. Ю. Васильева в своём выступлении на Совете подчеркнула, что необходимое для страны отношение к физической культуре и спорту закладывается именно в дошкольных и школьных образовательных организациях.

Она отметила важность принятия Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, в соответствии с которой основными задачами являются меры по обновлению содержания и технологий преподавания учебного предмета.

Исходя из ключевых задач, на каждом уровне общего образования необходимо:

- активизировать участие обучающихся в деятельности школьных спортивных клубов;
- регламентировать деятельность школьных спортивных клубов как одну из форм внеурочной деятельности;
- организовать индивидуальную (совместную) деятельность обучающихся;
- реализовать сетевые модули для самостоятельного углубленного изучения программ по видам спорта, отдельных тем и разделов по физической культуре, спорту, физическому воспитанию;
- совершенствовать систему подготовки и дополнительного профессионального образования руководителей и педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в школьных спортивных клубах.

Министр подчеркнула, что необходимо обеспечить условия для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры.

Участники Совета выразили мнение, что лучшие практики школьных спортивных клубов должны поддерживаться грантами, в том числе необходимо найти финансовые средства в муниципальных органах власти.

Одним из лучших практик по выявлению и сопровождению спортивно одаренных детей в Ставропольском крае является МБОУ СОШ №34 Ставро-

поля, где в течение 12 лет действует детско-юношеская школа единоборств и школьный спортивный клуб «Патриот».

В школе выстроена система по выявлению и сопровождению детей, проявивших спортивные способности. Система разработана в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ от 3 апреля 2012 года, с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года, с Постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» [3].

Основными задачами данной системы являются:

- отбор спортивно-одаренных детей в соответствии с нормативами для единоборств и создание условий для спортивного совершенствования;
- создание укрепляющей здоровье среды, обеспечивающей повышение физической и психической подготовленности;
- создание условий для совместной работы общеобразовательной организации и организаций дополнительного образования детей спортивной направленности (ДЮСШ);
- внедрение мониторинга состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности и психоэмоционального состояния детей;
- изменение подходов к преподаванию физической культуры в школе, формирование системы физкультурно-оздоровительной, спортивной работы во внеурочной время;
- обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения спортивно-одаренных детей, активизации и поощрения их спортивной деятельности.
- развитие ресурсной базы школы по выявлению и сопровождению спортивно-одаренных детей;
- формирование системы мониторинга личностного роста спортивно-одаренных детей;
- поддержка лучших педагогов, распространение передовой практики их работы и методов обучения и тренировки.

Развитие и совершенствование системы спортивных состязаний включает повышение качества, методического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности таких состязаний, формирование единого календаря массовых мероприятий среди обучающихся школы.

Необходимо обеспечить возможность участия детей в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских и международных спортивных состязаниях, развивать формы поддержки победителей и призеров спортивных состязаний и подготовивших их педагогов и родителей.

В школьном спортивном клубе серьезное внимание уделяется формированию документации по планированию и организации подготовки обучающихся в учебно-тренировочном процессе, особенно в секции рукопашного боя.

На этапах многолетней подготовки на каждого спортсмена разрабатывается личностно-ориентированный план подготовки к участию в спортивных состязаниях разного уровня.

Тренеры-преподаватели, педагоги и психологи школы включены в программу по обеспечению готовности к работе со спортивно-одаренными детьми.

Проводятся обучающие семинары по проблемам в области педагогики и психологии спортивной одаренности.

Для талантливых школьников, обучающихся в спортивном клубе, разработаны программы тренировки по индивидуальным планам (личностно-ориентированные планы совершенствования в избранном виде спорта).

Деятельность школьного спортивного клуба «Патриот» связана не только с рукопашным боем, там культивируется самбо, армейский рукопашный бой и самооборона. По этим видам спорта проводятся соревнования. Они наиболее популярны у молодежи допризывного возраста.

В течение 12 лет на базе школы в рамках школьного спортивного клуба особенно результативно функционирует секция рукопашного боя, достижениями которой могут позавидовать многие спортивные школы олимпийского резерва.

В настоящее время в секции проходят учебно-тренировочные занятия более 120 учащихся в возрасте от 6 лет и старше. За это время воспитано 10 победителей первенства России, подготовлено 11 мастеров спорта Российской Федерации, 14 кандидатов в мастера спорта и более 100 перворазрядников.

В 2011 году общеобразовательная школа № 34 г. Ставрополя стала победителем первенства Северокавказского федерального округа по рукопашному бою. Благодаря помощи и поддержке администрации, в школе создан центр подготовки сборной команды Ставропольского края по рукопашному бою.

Главный тренер – Первых Александр Николаевич – тренер-преподаватель высшей категории, мастер спорта, судья Всероссийской категории признан лучшим тренером 2007, 2008, 2009, 2010 года. Им воспитано 14 победителей и призеров Первенства России, 9 мастеров спорта Российской Федерации, 18 кандидатов в мастера спорта и 3 спортсмена в сборную Российской Федерации.

За время существования спортивного клуба спортсмены школы шесть раз становились победителями первенств России.

Таким образом, выявление и сопровождение спортивно-одаренных детей в рамках школьного спортивного клуба, позволяет добиваться высоких спортивных результатов.

Литература

1. Международный опыт развития массового и детско-юношеского спорта. – Казань, 2009. // Материалы Совета по физической культуре и спорта при Президенте РФ.

2. Роль регионов и муниципальных образований в пропаганде здорового образа жизни. Нижний Новгород, 2019. Материалы Совета по физической культуре и спорта при Президенте РФ.

3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012.

4. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена 24 декабря 2018 года.

5. Истомина С. В. Система работы с одаренными детьми // Молодой ученый. – 2016. – №15. – С. 457-461.

ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАДЕЖНОСТИ В РАБОТЕ СО СПОРТИВНО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Л.А. Небытова,

*кандидат психологических наук, доцент,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»;*

М.В. Катренко,

*кандидат педагогических наук, доцент,
г. Ставрополь, ФГАОУВО «Северо-Кавказский федеральный университет»;*

Д.И. Савин,

*кандидат педагогических наук, доцент,
г. Ставрополь, ФГАОУВО «Северо-Кавказский федеральный университет»*

Аннотация. Статья посвящена проблеме спортивного отбора одаренных детей. Это обусловлено тем, что во многих видах спорта не более 25% чемпионов и рекордсменов среди юношей сохраняют свои позиции при переходе в категорию взрослых спортсменов. Следовательно, существующая практика в спорте не может быть оценена как достаточно эффективная. Для соответствия современным требованиям необходимо формирование спортивной надежности, как интегрального качества, обеспечивающего стабильно высокий результат.

Ключевые слова: надежность в спорте, социально-педагогический фактор, биомеханический фактор, функциональный фактор, психологический фактор.

THE IMPORTANCE OF RELIABILITY FORMATION IN WORK WITH SPORTS GIFTED CHILDREN

L.A. Nebytova,

*candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Stavropol, GBU DPO «Stavropol Regional Institute
development of education, advanced training and retraining of educators»;*

M.V. Katrenko,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Stavropol, North-Caucasian Federal University;*

Annotation. The article is devoted to the problem of sports selection of gifted children. This is due to the fact that in many sports, no more than 25% of Champions and Champions among young men retain their positions when moving to the category of adult athletes. Therefore, the existing practice in sports can not be assessed as sufficiently effective. To meet modern requirements, it is necessary to form a sports reliability as a factor that provides a consistently high result.

Key words: reliability in sport, socio-pedagogical factor, biomechanical factor, functional factor, psychological factor.

В современном спорте часто возникает несоответствие между социально-педагогическим заказом на получение стабильных высоко результативных показателей спортсменами в определенные сроки и невозможностью подтверждать их постоянно по технико-тактическим и индивидуально-типологическим характеристикам самого спортсмена.

Кроме того, необходимость внедрения новых психолого-педагогических технологий в учебно-тренировочный процесс часто сопровождается ломкой прежних двигательных стереотипов, что в целом снижает на определенных этапах результативность спортсмена и не позволяет говорить об устойчивости сформированных ранее функциональных систем в многолетнем учебно-тренировочном процессе.

Научно-обоснованный учебно-тренировочный процесс, базовая подготовка с опережающим развитием физической и функциональной подготовленности, на основе которых формируется новый уровень технико-тактического арсенала и соревновательной деятельности, сам по себе должен предотвращать эти противоречия. Однако превысить мировой уровень спортивных достижений может далеко не каждый спортсмен [1].

Отбор в национальные сборные осуществляется по надежности выступлений. Обращаясь к надежности в спорте, отметим, что при рассмотрении данной категории обычно выделяют четыре основных фактора: социально-педагогический или нравственный, биомеханический или структурно-системный, медико-биологический или функциональный и психологический.

Поэтому надежность как отражательная характеристика может быть определена с системно-структурных позиций и в соревновательной деятельности определяться как интегральное качество спортсмена, позволяющее ему эффективно выступать на ответственных соревнованиях в условиях спортивной конкуренции в течение определенного времени. То есть, признаком соревновательной надежности является конкретный результат на конкретном соревновании – признак надежности в данное время.

Для обретения стабильной надежности, необходимо включение спортсмена в многолетний целенаправленный учебно-тренировочный процесс. Речь

идет о подготовке спортивного резерва для постепенного перехода одаренных детей в сборные команды страны.

Для формирования надежности как качества личности у одаренных детей рассмотрим все факторы категории надежности.

Нравственный, моральный фактор охватывает задачи воспитания спортсмена согласно национальным интересам страны и связан с высокой ответственностью за успешность выступлений в состязаниях. Значимость в социально-педагогические обеспечения надежности заключается в формировании психики спортсмена в межличностных отношениях, возникающих в спортивном коллективе.

Биомеханический фактор надежности тесно связан с техникой двигательной деятельности спортсмена. В своей основе она опирается на рациональную структуру движений, эффективные структурно-фазовые механизмы автоматизированного и сознательно программированного управления двигательными действиями при установке на максимум, в том числе и в экстремальных условиях соревнований.

Данный фактор характеризует отношение спортсмена к собственным резервам и собственным возможностям и является психологическим стимулом, повышающим его уверенность и позитивный настрой на спортивных выступлениях.

Медико-биологический фактор проявления надежности объединяет уровень здоровья спортсмена, работу ЦНС и ее анализаторов, энергетические и биохимические резервы, что выражается в объективной предпосылке психической надежности, создавая ему запас прочности в непредвиденных ситуациях спортивной борьбы.

Психологический фактор проявляет себя в волевых характеристиках, саморегуляции эмоциональных состояний, мотивах деятельности и их иерархии в структуре личности.

Анализ рассматриваемой категории в спорте показывает, что психическая надежность – интегрирующий фактор, который обеспечивает отвечающий задачам соревновательной деятельности уровень психорегуляции спортсмена, создавая предпосылки для реализации биомеханического, медико-биологического и социально-педагогического факторов. Именно она в реальных условиях соревнований определяет успех выступления спортсмена.

Для спорта свойственно постоянное стремление к совершенствованию. Но, как мы отмечали выше, спортсмен не может быть постоянно надежен в отношении технико-тактической подготовки, так как при переходе на новый уровень мастерства она должна подвергаться коррекции. Следовательно, ведущим в данный момент становится именно психологический фактор, что необходимо учитывать при подготовке одаренных детей в спорте.

Литература

1. Небытова Л.А. Психологическое сопровождение формирования надежности субъекта спортивной деятельности: канд. дис. – Ставрополь, 2004.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНО-ОДАРЕННЫХ БОКСЕРОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

*А.М. Гладких,
старший тренер-преподаватель,
г. Ставрополь, ГБУ ДО «Краевая детско-юношеская
спортивная школа (комплексная)»*

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь между типологическими манерами ведения боя и функциональной межполушарной асимметрией головного мозга девушек-боксеров 15-16-летнего возраста. В проведенном исследовании была поставлена задача доказать целесообразность индивидуализации тренировочной и соревновательной деятельности боксеров с учетом их психофизиологических особенностей.

Ключевые слова: спортивно-одаренные воспитанники, функциональная асимметрия головного мозга, стиль ведения боя, бокс.

INDIVIDUALIZATION OF TACTICAL AND TECHNICAL TRAINING OF SPORTS-GIFTED BOXERS AS A FACTOR OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF THE TRAINING PROCESS

*A.M. Gladkikh,
higher coach-teacher, Stavropol,
GBU DO «Regional children's and youth sports school (complex)»*

Annotation. The article discusses the relationship between typological fighting manners and functional hemispheric asymmetry of the brain of 15-16-year-old female boxers. In this study, the task was to prove the feasibility of individualization of training and competitive activities of boxers, taking into account their psychophysiological characteristics.

Keywords: sports-gifted pupils, functional asymmetry of the brain, fighting style, boxing.

За последние несколько столетий человечество сделало революционный технический скачок, который полностью изменил жизнь. Эволюция различной аппаратуры позволила исследовать человека с помощью различных сформировавшихся научных дисциплин: анатомия, физиологии, биомеханики, биофизики, биохимии, психологии, психофизиологии и др. Многочисленные исследования позволяют более точно понимать механизмы адаптации

индивидуума к конкретному роду деятельности, что способствует повышению эффективности какого-либо изучаемого процесса.

Не обошел технический прогресс и спорт. Именно благодаря спортивной науке наблюдается рост спортивных результатов практически во всех видах спорта. В последние годы особое внимание уделяется не только особенностям технической и физической подготовки, но и психофизиологическим особенностям спортивно-одаренных воспитанников, которые определяют эффективность тренировочной и соревновательной деятельности. В частности, возрос интерес среди специалистов к функциональной асимметрии головного мозга.

Как известно, специфичность восприятия окружающего мира, а также особенности поведения индивидуума зависят от асимметричного развития полушарий головного мозга, т.е. доминирования одной из них [2]. В качестве предпосылки этого выступает один из принципов работы головного мозга человека – функциональная асимметрия.

Классическая модель предполагает, что передние отделы левого полушария обеспечивают анализ причинно-следственных связей, формирование упорядоченного однозначного контекста, в котором связи между элементами не противоречат друг другу и позволяют последовательно проводить логический анализ. Общим же свойством всех структур правого полушария является целостность – целостность восприятия и целостность поведения, не подчиняющаяся простым алгоритмам. Правые передние отделы мозга обеспечивают формирование многозначного контекста и тем самым гармоничную интеграцию человека в мире и творчестве [7]. Творческий процесс в любой деятельности требует интеграцию обоих полушарий мозга.

Анатомической единицей, обеспечивающей межполушарное взаимодействие, является мозолистое тело. Роль взаимодействия полушарий возрастает в зависимости от сложности решаемых задач. Качество межполушарного взаимодействия также зависит от уровня интеллектуального развития [5]. Таким образом, гармоничное интеллектуальное и физическое развитие спортсменов положительно сказывается на результатах соревновательной деятельности в боксе. Улучшение межполушарного взаимодействия способствует формированию более сложных тактических решений.

В ходе многочисленных исследований было установлено, что правое полушарие в норме обрабатывает огромное количество информации без уточнения отдельных структурных единиц, иначе говоря, воспринимает картину целиком, а представление об отдельных объектах и видах деятельности формируется преимущественно левым полушарием [3].

Конституциональные и генетические различия определяют функциональную межполушарную асимметрию головного мозга [1]. Головной мозг спортсмена с ведущей левой рукой является более симметричным из-за частичной утраты контроля над формированием функциональной асимметрии [9].

По мнению Л.А. Жаворонковой у левшей функциональная асимметрия мозга является не столько зеркальным отражением организации мозга прав-

шей, а скорее представляется альтернативным вариантом его функционирования [4].

В видах спорта, связанных с конкурентоспособной деятельностью рук достаточно высокий процент спортсменов-левшей [8]. Например, среди финалистов крупнейших международных соревнований по фехтованию количество леворуких в 10 раз выше, чем в популяции.

При тактической подготовке тренерам необходимо учитывать, что левши предпочитают контратакующий стиль [6], который чаще встречается у «игровиков».

В рамках нашего исследования основной целью явилось выявление влияния доминантного полушария на манеру ведения боя. В связи с тем, что определение ведущего полушария проводится с помощью анкетирования, то нам удалось протестировать 133 спортсменки, среди которых: 58,6% – «силовики», 26,3% – «темповики», 15% – «игровики».

Ведущие полушарие определялось с помощью методики, разработанной в университете штата Джорджия в США (П. Торранс, С. Рейнолдс, Т. Ригель, О. Болл). Анкета включает 40 вопросов и позволяет выявить ведущее полушарие.

По результатам анкетирования было выявлено следующее соотношение девушек-боксеров 15-16-летнего возраста с различными проявлениями взаимодействий полушарий мозга и манерами ведения соревновательной деятельности: у 65% «силовики», 49% «темповики» и 40% «игровики» левое полушарие – ведущее. Наибольшее количество спортсменок с правым доминантным полушарием среди «игровиков» – 35%, 24% среди «темповиков» и всего 17% среди «силовики».

Спортсменки с левым ведущим полушарием чаще выбирают более простые технико-тактические элементы. Более низкую скорость обработки сложной информации, большее время латентной реакции компенсируют за счет более высокого уровня физической подготовленности.

В большинстве случаев спортсменки с правым ведущим полушарием обладают большей способностью к планированию тактики боя и поиску решений в сложных ситуациях, которые возникают в соревновательной деятельности.

Несомненно, в зависимости от функциональной асимметрии необходимо индивидуализировать подготовку боксеров к соревнованиям, совершенствовать ведущие навыки, учитывая индивидуальные особенности восприятия и обработки информации.

Таким образом, при проведении комплексных обследований спортсменов представляется целесообразным определять ведущее полушарие мозга для индивидуализации тактико-технической подготовки спортивно-одаренных воспитанников в частности, и совершенствования тренировочного процесса в целом.

Литература

1. Агаджанян Н. А., Макарова И. И. Этический аспект адаптационной физиологии и заболеваемости населения // Экология человека, 2014, № 3, С. 3-13.
2. Антропова Л. К., Андроникова О. О., Куликов В. Ю., Козлова Л. А. Функциональная асимметрия мозга и индивидуальные психофизиологические особенности человека // Медицина и образование в Сибири. 2011. № 3. URL: http://www.ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id=485 (дата обращения 06.06.2019).
3. Буклина, С. Б. Мозолистое тело, межполушарное взаимодействие и функции правого полушария мозга // Журнал неврологии и психиатрии, 2004, Т. 104, № 5, С. 8-14.
4. Жаворонкова, Л. А. Особенности межполушарной асимметрии ЭЭГ правой и левой как отражение взаимодействия коры и регуляторных систем мозга // Функциональная межполушарная асимметрия: хрестоматия. Под ред. Н. Н. Боголепова, В. Ф. Фокина. – М.: Научный мир. – 2004. – С. 287-292.
5. Ковязина М. С., Балашова Е. Ю. Межполушарное взаимодействие при нормальном и отклоняющемся развитии: мозговые механизмы и психологические особенности // Руководство по функциональной межполушарной асимметрии. – М.: Научный мир. – 2009. – Гл. 7. – С. 185-206.
6. Москвина Н. В., Москвин В. А. Леворукость в спорте высших достижений // Спортивный психолог, 2010, Т. 20, № 2, С. 25-29.
7. Ротенберг В. Межполушарная асимметрия, ее функция и онтогенез // Руководство по функциональной межполушарной асимметрии. – М.: Научный мир. – 2009. – Гл. 6. – С. 164-184.
8. Тришин А. С., Тришин Е. С., Катрин Л. В., Бердичевская Е. М. Сравнительная характеристика профиля функциональной асимметрии у квалифицированных спортсменов в настольном теннисе и баскетболе // Физическая культура, спорт – наука и практика, 2012, № 4, С. 55-58.
9. Фокин В. Ф., Боровова А. И., Галкина Н. С., Пономарева Н. В., Шимко И. А. Стационарная и динамическая организация функциональной межполушарной асимметрии // Руководство по функциональной межполушарной асимметрии. – М.: Научный мир. – 2009. – Гл. 14. – С. 389-428.

ДОСТИЖЕНИЕ ВЫСОКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ТРЕНИРОВОК С СОБСТВЕННЫМ ВЕСОМ

*А.А. Рагузов,
учитель физической культуры,
г. Лабытнанги, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Аннотация. Статья посвящена эффективной системе физических нагрузок для повышения выносливости и роста мышечной массы. Автор раскрывает основное достоинство методики тренировки с собственным весом, которое заключается в доступности занятий в любых условиях. Скорость появления результатов определяет интенсивность занятий.

Ключевые слова: собственный вес, подтягивания, отжимания, приседания, удержание уголка.

ACHIEVING HIGH LEVELS OF ENDURANCE THROUGH TRAINING WITH YOUR OWN WEIGHT

*A.A. Raguzov,
teacher of physical culture,
Labytnangi, municipal Autonomous educational
institution «Secondary school № 1»*

Annotation. The article is devoted to an effective system of physical activity to increase endurance and muscle growth. The author reveals the main advantage of the method of training with your own weight, which is the availability of classes in all conditions. The rate of appearance of results determines the intensity of classes.

Keywords: own weight, pull-UPS, push-UPS, squats, angle hold.

Тренировки с собственным весом считаются актуальной нишей, которая в состоянии оказать достойную конкуренцию любому спортивному занятию.

Многие любители тренировок с собственным весом изначально неправильно расставляют приоритеты при формировании программы. Если вы хотите сделать ваши тренировки эффективными, то нужно запомнить ряд обязательных правил [6, 9].

1. Работа с дополнительным отягощением (весовым жилетом). Один из секретов, которые помогают продвинуться в тренировках с собственным весом очень и очень быстро, заключаются в дополнительных отягощениях – это своего рода правило номер один.

2. Медленное движение, при выполнении повторений в упражнениях. Когда вы учитесь чему-то или уже работаете над упражнениями, которые вы в состоянии выполнить (например, отжимания), вы всё равно должны двигаться очень медленно. Это по-настоящему поможет вам освоить это движение.

3. Негативные повторения. Третье правило – это выполнение негативной части повторений в упражнениях для последующего освоения.

4. Сила хвата. В большинстве упражнений ваш хват – это первая точка контакта, и действительно сильный хват автоматически увеличивает вашу выносливость, количество повторений, которые вы сможете выполнить, а также ваши общие силовые показатели.

5. Постоянство/цель. Не имея цели, неважно большой или маленькой, будет трудно оценивать прогресс и мотивировать себя. Если вы не будете стараться на постоянной основе улучшать свои результаты, над чем бы вы не работали, тогда скорей всего, ваш прогресс будет минимальным или вообще нулевым.

Наличие цели это уже половина пути к её достижению, а вы должны создавать для себя контрольные точки, чтобы убедиться, что вы двигаетесь вперёд, двигаетесь по восходящей.

Мы, люди, любим регулярные вознаграждения и это мотивирует нас двигаться дальше. Поэтому наличие далекой цели – это отлично. Но нам нужны и постоянные цели, чтобы продолжать идти вперёд и прогрессировать. Нужно все время бросать себе вызов, чтобы достигать цели.

Работайте по этим основным техникам, чтобы успешно освоить тренировки с собственным весом.

Со временем мышцы адаптируются, входят в зону комфорта и неохотно реагируют на нагрузку.

Чтобы тренировка с собственным весом каждый раз была новым испытанием, нужно постепенно увеличивать сверхнагрузку или переходить к более сложным прогрессиям. В этом вам помогут шесть фундаментальных упражнений для освоения тренировки с собственным весом.

Первое упражнение – подтягивания, которые являются основой для тяги.

Мы начинаем с полноценного хвата сверху. Постарайтесь хорошо занести руку над перекладиной, а не висеть, взявшись за неё снизу, иначе у вас не будет поддержки.

Можете начать с хвата на ширине плеч. Вы должны быть уверены, что завели лопатки вперёд. Опустив плечи, мы тянем руки до уровня груди, а не до уровня подбородка. Таким образом вы добьётесь большей амплитуды движения, чем вы будете тянуть тело ровно вверх [5; 7].

1. Подтягивания из вися на перекладине.
2. Австралийские подтягивания.
3. Подтягивания с запрыгиванием.
4. Высокие подтягивания.
5. Выход силой.
6. Взрывные выходы силой.

Второе упражнение – отжимания, которые являются базой для жимовой основы. Если вы освоите жимовый аспект, то перейдете к более сложным прогрессиям и упражнениям, а также сможете переходить к более тяжёлым весам.

Для начала нужно хорошо выровняться, вы должны видеть прямые линии – это показатель хорошей формы. Здесь мы держим подбородок поднятый, смотрим прямо, руки ставим примерно на ширине плеч. Когда мы опускаемся, локти должны оставаться как можно ближе к телу, продолжаем смотреть вперёд, сохраняя тело ровным, и возвращаемся обратно вверх в исходное положение.

Убедитесь, что вы в состоянии сделать это медленно, прежде чем попытаться сделать это быстро. Потому что всё, что вы сможете сделать медленно, вы будете в состоянии сделать и намного быстрее.

Вы должны быть уверены, что ваши бёдра не прогибаются вниз, и не поднимаются слишком сильно вверх. Попробуйте дойти до 100 отжиманий за один подход, чтобы освоить жимовую основу ваших тренировок [2: 3: 7].

1. Отжимания, лёжа от пола.
2. Отжимания, стоя на коленях.

3. Отжимания на одной ноге.
4. Отжимания в упоре лёжа с подвесными ремнями.
5. Отжимания без упора ногами об землю.
6. Отжимания в полном «планше».

Третье упражнение – отжимания на брусках. Отжимания на брусках это тоже жим, только в другой плоскости. Чтобы начать выполнять это упражнение, у вас должен быть очень крепкий хват. Вы должны быть уверены, что ваши плечи не проседают, выжмите их вверх и немного наклонитесь вперёд, и продолжайте опускаться вниз, прижав локти к телу, подбородок направлен вперёд. Следом жмём вверх, сохраняя ту же форму, мышцы при этом напряжены, тело прямое. Вы должны быть уверены, что работаете с полной амплитудой движения [7].

1. Отжимания на брусках.
2. Отжимания в упоре с подвесными ремнями.

Четвертое упражнение – приседания «пистолет», которые тоже являются жимовым упражнением, только уже для нижней части тела. Для его выполнения нужно задействовать сохранение устойчивости, контроля и равновесия, это является фундаментом для этого упражнения. Прежде чем приступить опускаться, вы должны начать удерживать равновесие, можно за что-нибудь держаться для небольшой поддержки [1, 7].

1. Приседания «пистолет».

Следующее упражнение – удержание уголка, которое является фундаментом для удержания статического положения.

Если вы пытаетесь научиться планшу, стойке на руках и любому типу статического движения, все они происходят от удержания уголка. Никогда не стоит недооценивать силу удержания изометрии.

Во время выполнения поставьте руки на ширине плеч. Со временем вам нужно будет выполнять широким и узким хватом. Не раскачиваясь, вы должны поднять ноги вверх, носки тянем, помните про прямые линии.

Если вы будете раскачиваться, нарушите весь смысл удержания и использования этих мышц. Чтобы улучшить это движения постарайтесь удерживать его так долго, как только сможете, затем переходите к повторениям, или наоборот выполняйте повторения, а когда не сможете, переходите к удержанию [8].

1. Удержание уголка в вися на перекладине на одной, двух руках.
2. Удержание уголка в вися на перекладине широким, узким хватом.
3. Удержание уголка на параллельных брусках.
4. Удержание уголка с попеременным сгибанием ног.
5. Удержание уголка «сидя» в вися.
6. Удержание в стойке на руках.

И последнее упражнение – это отжимания в стойке на руках. Чтобы освоить жимовый аспект, вы должны уметь выполнять жим во всех плоскостях, быть продвинутым не только в одном направлении, но и в других, тогда вы освоите тренировку с собственным весом тела.

1. Отжимания вверх, в стойке на руках.

Отжимания на руках выполняются, требуя сохранения равновесия, устойчивости и контроля. Жим вверх выведет вас на новый уровень тренировки. При выполнении у вас должен быть сильный упор руками в пол. Максимально напрягайте руки и выполняйте медленно, сохраняя прямые линии [4].

Литература

1. Воркаут приседания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sportguardian.ru>
2. Как научиться отжиматься от пола с нуля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bodybuilding-and-fitness.ru>
3. Отжимания от пола: делаем упражнения правильно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moj-doktor.ru>
4. Отжимания в стойке на руках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cross.expert>
5. Подтягивания «с нуля» – прогрессия в вертикальных подтягиваниях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://trainathome.ru>
6. Пять способов усложнить тренировку с собственным весом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fizcultprivet.ru>
7. Стюарт МакРоберт «Всестороннее руководство по технике выполнения упражнений с отягощениями» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://athlete.ru>
8. Упражнение «уголок» для прессы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cross.expert/uprazhneniya/uprazhnenie-ugolok-dlya-pressa.html>
9. Эффективные тренировки с собственным весом для мужчин и девушек [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://econet.ru>

Научное издание

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,
ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ
СПОСОБНОСТИ**

*Сборник научно-методических материалов
по итогам II Всероссийской заочной
научно-практической конференции
«Научно-методическое и организационное
сопровождение работы
с обучающимися, проявившими
выдающиеся способности»*

12 декабря 2019 года, г. Ставрополь

**Под общей редакцией
Е.В. Евмененко, Н.Б. Ромаевой**

Подписано в выпуск 23.12.19. Формат 60x84/16.
Гарнитура «Times New Roman Cyr».
Электронное издание. Усл. печ. 13,25 л. Уч. изд. 18,98 л. Заказ № 137.

ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» 355000 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189