

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ

*Сборник научно-методических материалов
по итогам VII Всероссийской заочной
научно-практической конференции
«Научно-методическое и организационное
сопровождение работы с обучающимися,
проявившими выдающиеся способности»*

5 декабря 2024 года

Ставрополь
2024 год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫ-
ШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ

*Сборник научно-методических материалов
по итогам VII Всероссийской заочной
научно-практической конференции
«Научно-методическое и организационное
сопровождение работы с обучающимися,
проявившими выдающиеся способности»*

5 декабря 2024 года

Ставрополь
2024 год

УДК 376.545
ББК 74.202.4
Н 346

*Издается по решению
редакционно-издательского совета
СКИРО ПК и ПРО*

Редакционная коллегия:
Соловьева И.В.,
Панасенкова М.М., Журавлева В.В.,
Кихтенко Л.Ф., Чурсинова О.В.

Рецензенты:

Н.А. Палиева, советник проректора, и.о. декана психолого-педагогического факультета ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», доктор педагогических наук, профессор

Е.В. Филимонова, доцент кафедры психолого-педагогического и естественно-научного образования Ставропольского филиала ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кандидат педагогических наук

Н 346 Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности: Сборник научно-методических материалов по итогам VII Всероссийской заочной научно-практической конференции (г. Ставрополь, 5 декабря 2024 года) / Под общ. ред. И.В. Соловьевой, М.М. Панасенковой. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2024 – с. 130.

УДК 376.545
ББК 74.202.4

В сборнике представлены статьи VII Всероссийской заочной научно-практической конференции «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности», отражающие основные положения научно-прикладных исследований, опыт работы образовательных организаций Российской Федерации в аспекте выявления и поддержки одаренных детей, инновационных технологий работы с ними.

Материалы конференции адресованы различным категориям педагогических работников, в том числе педагогам образовательных организаций, преподавателям дополнительного профессионального образования, преподавателям и студентам вузов, научным работникам.

Ответственность за аутентичность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-6047266-9-3

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1 НОРМАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Русских Н.А.* Организация проектной деятельности с обучающимися, проявившими выдающиеся способности 5
- Чурсинова О.В.* Эмоциональная саморегуляция как фактор учебной успешности обучающихся, проявивших выдающиеся способности 8

Глава 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Букреева Е.Н.* Дошкольники с признаками одаренности: проблемы развития и сопровождения 14
- Чуприна А.А., Журавлева В.В.* Художественно-творческая деятельность дошкольников в аспекте развития навыков эмоциональной регуляции как фактор выявления 21

Глава 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- Астрецова Н.В., Мещерякова Е.В.* Развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников как одно из направлений литературного образования 26
- Маяцкая В.А.* Психолого-педагогические условия, обеспечивающие субъектную позицию детей опережающего развития в учебной деятельности 30
- Никитина Е.В.* Реализация технологии смешанного обучения как условие развития выдающихся способностей младших школьников 36
- Пащенко Л.И.* Создание благоприятной психолого-педагогической обстановки в развитии творческого потенциала и одаренности детей младшего школьного возраста 41

Глава 4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

- Бадалян А.Р.* Проектно-исследовательская деятельность на английском языке как метод развития одаренных детей 45
- Байдикова Е.М.* Учебные мини-проекты как эффективный метод работы с одаренными школьниками 50
- Веснина Г.И., Леонова Н.Г.* Развитие одаренности ребенка через систему работы учителя 54
- Горяинова Н.Н.* Научно-методическое сопровождение одаренных детей: подходы и инновации в гуманитарных науках 58
- Зуева Т.И.* К вопросу о детской одаренности 62
- Кудряшова С.В., Шалаева Т.С.* Поддержка и развитие одаренных обучающихся в рамках деятельности психолого-педагогического класса 66
- Кунникова А.Г.* Научно-методическое сопровождение учителей русского языка и литературы в работе с одаренными обучающимися 71
- Раджабова Т.С.* Развитие творческих способностей обучающихся, проявивших выдающиеся способности в литературе, через методы литературного творчества 74
- Свериденко А.С.* Проектная деятельность как средство формирования УУД у обучающихся, проявивших выдающиеся способности в гуманитарных науках 79

Глава 5. ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ЕСТЕСТВЕННЫХ И МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУКАХ

- Варнавская И.В.** Система поддержки и развития способностей у учащихся, одаренных в области биологии 84
- Гурина Е.Р.** Особенности работы при подготовке обучающихся к рейтинговым олимпиадам по биологии в системе дополнительного образования 88
- Никитина Н.Ю.** Выявление и поддержка одаренных обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области математики 92
- Писаренко Н.И.** Профориентационная работа с одаренными школьниками в сельской школе 96
- Пластинина Е.М.** Выявление одаренных обучающихся на уроках биологии в общеобразовательной школе и их дальнейшее сопровождение в самостоятельной исследовательской деятельности 99
- Широкородова О.А.** Организация работы с одаренными детьми на уроках информатики и во внеурочное время 104

Глава 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

- Даванов В.Н., Мизюра Е.Н.** Проектная деятельность обучающихся, проявивших выдающиеся способности в предметной области «Труд (Технология)» 107
- Даванов В.Н.** Педагогическая диагностика результатов учебно-познавательной деятельности на уроках предмета «Труд (Технология)» 112

Глава 7. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В СПОРТЕ

- Скляр Е.Н.** Организация исследовательской деятельности с одаренными детьми в школьном спортивном клубе «Олимп» 116
- Ищенко О.С.** Опыт организации обучения детей, проявивших выдающиеся способности в спорте, в учреждении дополнительного образования 119
- Кихтенко Л.Ф.** Персонификация повышения квалификации учителей физической культуры как одной из условий преодоления профессиональных затруднений по вопросам выявления и сопровождения спортивно одаренных детей 123
- Койбаев Р.С.** Проблемы подготовки спортивного резерва в системе дополнительного профессионального образования (в контексте поддержки спортивно одаренных детей) 126

Глава 1. НОРМАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

УДК 376.545

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ

*Русских Нина Александровна,
педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 19» ИМОСК, г. Изобильный,
E-mail: ninel119@rambler.ru*

Аннотация. Проектная деятельность – это мощный инструмент для развития талантов одаренных учеников. Она позволяет им не только применять знания на практике, но и развивать креативность, лидерские качества, умение работать в команде и самостоятельно решать задачи. Такие программы не только способствуют усвоению учебного материала, но и открывают дорогу к дальнейшему образованию и профессиональному росту.

Ключевые слова: творческие способности, проектная деятельность, развитие потенциала, школьное образование, индивидуальный подход.

ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES WITH, EFFECTIVE CAPACITIES

*Russian Nina Alexandrovna,
The city is abundant,
Teacher-psychologist MBEI “Secondary school No. 19” IMOSK*

Annotation. Project activity is a powerful tool for the development of talents of gifted students. It allows them not only to apply knowledge in practice, but also to develop creativity, Leadership qualities, Ability to work in a team and independently solve problems. Such programs not only contribute to the assimilation of educational material, but also open the way to further education and professional growth.

Key words: creative abilities, Project activities, Capacity-building, School education, Individual approach.

Современная концепция образования в Российской Федерации стремится не просто «наполнить» ученика знаниями, а помочь ему раскрыть свой потенциал, развивая личность, познавательные и творческие способности.

Каждый ребенок уникален и талантлив по-своему. Важно помочь ему раскрыть свои способности, поскольку у каждого есть что-то особенное, что отличает его от других. Детская любознательность и жажда учиться – ценный ресурс, который нужно направлять и развивать. Умное руководство со стороны взрослых поможет каждому ребенку проявить свои дарования.

Так, одаренность – это не «подарок судьбы», а результат усилий, направленных на развитие определенных способностей. Это особое сочетание талантов, которое позволяет человеку достигать успеха в выбранной области, выделяя его среди сверстников.

В современном мире успех не приходит «сам по себе», а требует организации жизни как проекта. Это означает умение определять цели, планировать свои действия, находить ресурсы, оценивать достигнутые результаты. Образование должно помогать ученикам овладеть этим важным навыком, чтобы они могли строить свою жизнь сознательно и целеустремленно.

Проектная деятельность – ключ к раскрытию потенциала одаренных учеников. Давая им возможность применить знания на практике, участвовать в реальных проектах, решать сложные задачи, мы помогаем им развивать креативное мышление, лидерские качества, умение работать в команде.

Почему проектная деятельность так важна?

- Развитие потенциала: проектная деятельность помогает выявить и развить таланты учеников, что в дальнейшем способствует их личностному росту и профессиональному успеху.
- Практическое применение знаний: участвуя в проектах, ученики применяют свои знания на практике, что способствует более глубокому усвоению знаний.
- Развитие навыков: проектная деятельность развивает важные для будущей профессиональной деятельности навыки: коммуникативные, организационные, лидерские.
- Стимулирование интереса к обучению: проекты мотивируют учеников, поскольку они видят результат своих усилий, применяя свои знания на практике.

Для того чтобы правильно организовать работу в области проектной деятельности с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, необходимо, на наш взгляд, придерживаться определенного маршрута:

1. Разработка индивидуальных планов – педагог создает индивидуальные образовательные и развивающие планы для каждого обучающегося с учетом их талантов и потребностей (на первом этапе определяются конкретные образовательные цели, учитывающие таланты и потребности каждого обучающегося; разрабатываются персонализированные учебные планы, учитывающие уровень знаний, темп обучения и методы, наилучшим образом соответствующие каждому обучающемуся, позволяющие начать комфортную и плодотворную работу над определением темы будущего проекта).

2. Подготовка педагогов – педагог-наставник обучает педагогов методикам работы с талантливыми обучающимися, включая организацию

проектной деятельности (на втором этапе педагогами приобретается глубокое понимание особенностей и потребностей талантливых учеников, включая их мотивацию, уровень развития и методы обучения, наилучшим образом соответствующие этим потребностям; осваиваются методики и подходы к обучению, способствующие максимальному развитию талантов учеников, а также методов оценки и мониторинга прогресса; повышается уровень компетенции в области работы с талантливыми учениками; приобретаются навыки и инструменты для руководства проектной деятельностью, которая способствует развитию творческого мышления и лидерских качеств учеников; приобретаются навыки обеспечения дополнительной поддержки и ресурсов для талантливых учеников, чтобы помочь им в реализации своих потенциалов).

3. Начало работы над проектами – педагог организует проектную деятельность, включая формирование групп, выбор тем и целей проектов и распределение ролей (на третьем этапе четко формулируются цели и задачи, которые определяют, что именно должен достичь проект; назначаются участники проекта, определяются их роли и обязанности, а также устанавливаются коммуникационные каналы и способы взаимодействия; создается детальный план, включающий этапы выполнения, сроки, ресурсы и ответственных за каждый этап; предоставляются необходимые ресурсы, инструменты и поддержка для выполнения проекта).

4. Мониторинг и поддержка – педагог оценивает прогресс обучающихся в рамках проектов и предоставляет им необходимую поддержку и ресурсы (на четвертом этапе оценивается выполненная работа, достигнутые результаты, соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам, а также корректируется имеющийся материал).

5. Презентация результатов – педагог организует мероприятия для презентации и обсуждения результатов проектной деятельности, включая демонстрацию достижений обучающихся (на пятом этапе происходит оценка качества и содержания презентации (насколько хорошо была представлена информация, насколько ясно и убедительно были изложены ключевые моменты проекта); оценка реакции аудитории (интерес и вовлеченность слушателей, их вопросы и комментарии); оценка достигнутых целей (насколько проект соответствует поставленным целям и задачам)).

6. Оценка и анализ – педагог проводит оценку эффективности проектной работы и анализ полученных результатов с целью дальнейшего улучшения методики (на пятом этапе производится анализ того, как происходила работа над проектом, включая управление временем, ресурсами, коммуникацию в команде и другие аспекты проектной деятельности; определяются ключевые уроки, вытекающие из проекта, и рекомендации для будущих проектов).

7. Проектная деятельность – ключ к раскрытию потенциала одаренных учеников. Давая им возможность применить знания на практике, участвовать в реальных проектах, решать сложные задачи, мы помогаем им развивать креативное мышление, лидерские качества, умение работать в команде.

Каждому педагогу необходимо своевременно помогать детям выявлять свой талант, чтобы в дальнейшем работать над развитием одаренности каждого ребенка. Воспитывать, обучать и работать с такими детьми – непростая и задача широкого масштаба. Немаловажную роль в этом ключе играет и подготовка педагогических работников – подготовка, связанная с многообразием трудностей и положительных моментов, полученных от работы с юными дарованиями.

Благодаря работе с проектной деятельностью у детей появится стимул – побеждать несмотря ни на что. Каждый ребенок по-своему талантлив, однако педагог должен своевременно выявить это, чтобы сделать первый важный шаг на пути к совершенствованию – научить его самостоятельно усваивать сложный для понимания материал. Какой бы трудной не была эта задача, главное, что у учащегося появится интерес к творческому подходу при выполнении работы, который будет сопровождать его на протяжении всей жизни.

Список литературы и источников

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002. №2. – 85–103 с.
2. Бине А. Измерение умственных способностей. – СПб., 1998.
3. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н. В. Иванова // Начальная школа. – 2004. – №2. – 96-101 с.
4. Коньшева Н. М. О проблеме проектной деятельности школьников на уроках практического труда / Н. М. Коньшева // Начальная школа. – 2002. – №12. – 35-39 с.
5. Котова И.Е. Проектная деятельность как метод работы с одаренными детьми / И. Е. Котова, Н. В. Лобанова, Ж. В. Плохотникова. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. Конф. – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. – 195-197 с.
6. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. – М, 1961.

УДК 376.545

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК ФАКТОР УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ

Чурсинова Ольга Владимировна,

*доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»*

*кандидат психологических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: djerci@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития эмоциональной саморегуляции обучающихся, проявивших выдающиеся способности как одного из важнейших факторов учебной успешности. Кроме того, описаны конкретные практические техники и упражнения, направленные на развитие эмоционального интеллекта и навыков эмоциональной саморегуляции.

Ключевые слова: обучающиеся, проявившие выдающиеся способности, эмоциональная саморегуляция, эмоциональный интеллект, эмоция, учебная успешность.

EMOTIONAL SELF-REGULATION AS A FACTOR IN THE EDUCATIONAL SUCCESS OF STUDENTS, DEMONSTRATED OUTSTANDING ABILITIES

*Chursinova Olga Vladimirovna,
Associate Professor of the Department of Psychological
and Pedagogical Technologies and Management in Education
Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Retraining of Educational Workers
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Stavropol*

Annotation. The article discusses the features of the development of emotional self-regulation of students, demonstrated outstanding abilities as one of the most important factors of educational success. In addition, specific practical techniques and exercises are described, aimed at developing emotional intelligence and emotional self-regulation skills.

Key words: students who have shown outstanding abilities, emotional self-regulation, emotional intelligence, emotion, Educational success

Эмоциональная саморегуляция выступает одним из факторов успешности учебной деятельности обучающихся проявивших выдающиеся способности.

Обучающиеся, проявившие выдающиеся способности в любой стрессовой, травматичной ситуации чаще всего не способны к принятию эффективных решений, регуляции своих эмоций. В этих условиях у них появляются трудности в учебной деятельности и коммуникативной сфере [2].

По мнению А.В. Межиной эмоциональная саморегуляция обучающихся представляет собой системно организованную, управляемую на основе эмоций деятельность, включающую инициацию, построение и поддержание произвольной психической активности, непосредственно регулирующей процесс принятия и достижения школьником целей и задач учебной деятельности [1].

Эмоциональная саморегуляция позволяет адаптироваться и находить более эффективные способы выхода из конфликтных и стрессовых ситуаций, трансформировать негативные эмоции в конструктивные.

У каждого обучающегося есть индивидуальный портрет описывающий ее характерные признаки:

- биологическую, социальную и мотивационную функцию;
- шкалу интенсивности;
- особенности выражения/проявления эмоции;
- триггеры, запускающие эмоцию.

Как правило, эмоции и потребности управляют поведением. В связи с этим важно развивать у детей навыки эмоциональной саморегуляции, управления своими эмоциями.

К основным этапам управления своими эмоциями относят:

1. Осознание и вербальное обозначение своих эмоций. Это первый шаг на пути управлением своими эмоциями, так как мы не можем управлять тем, что не осознаем и не понимаем;
2. Принятие эмоции, которую распознали;
3. Распознавание цели эмоций и потребностей, которые лежат за ними (почему возникла именно эта эмоция, а не другая?);
4. Выражение эмоции экологичными способами.

Одной из важнейших эмоциональных аксиом является признание факта, что «плохих эмоций не бывает». Злость, раздражение, страх – это эмоции, которые чаще всего сдерживаются и избегаются. Однако, с помощью них можно научиться понимать свои скрытые желания и потребности. Например, гнев чаще всего связан с нарушением границ, раздражение сигнализирует нам о том, что что-то не так, нужны изменения. На языке метафор можно сказать, что эмоции – это «почтальоны».

Правильное эмоциональное развитие ребенка предполагает освоение им следующих навыков:

- Развивать эмоциональную осознанность, контакт со своими чувствами (описывать свои чувства и их телесные проявления, размышлять об их причинах).
- Уважать свои и чужие чувства (давать себе и другому право на них).
- Делать остановки, чтобы подумать.
- Стремиться управлять своими мыслями и эмоциями (влиять на них сознательно).
- Развивать эмпатию в общении с окружающими (понимать их чувства и мотивы).

Все эти навыки помогают ребенку освоить родители и значимое взрослое окружение (развивая в нем эмоциональную культуру).

Рассмотрим основные родительские ошибки в развитии эмоционального интеллекта (EQ) и навыков эмоциональной саморегуляции у ребенка:

- Обесценивание его или чужих (в т.ч. своих) чувств и эмоций, точек зрения.
- Запрет на проявление конкретных «плохих» чувств (например, гнева, страха или др.).
- Требования к поведению, не подкрепленные личным примером.
- Закрытость чувств самого родителя, эмоциональная нечестность (в т.ч. попытка быть «идеальным» для ребенка).
- Неинформирование о названиях и сути разных чувств и эмоций.
- Жесткость, негибкость, консервативность правил и реакций взрослого (без возможности ребенка договориться со взрослым).

В целях развития эмоциональной саморегуляции можно предложить выполнять с обучающимися в рамках классных часов или занятий с педагогом-психологом следующие упражнения:

1. В развитии навыков эмоциональной саморегуляции достаточно эффек-

тивны приемы дыхательной гимнастики. Например, упражнение «Групповое дыхание», «Дыхание по квадрату», «5 пальцев», «Задувание свечи» и др.

2. Достаточно часто обучающиеся, проявившие выдающиеся способности с развитым чувством перфекционизма переживают и испытывают тревогу по поводу оценок. В этой ситуации с ними можно применить технику «Зверские оценки» с использованием такого инструмента как метафорические ассоциативные карты.

Перед обучающимся раскладывается колода карт «Тотемные животные». Ему предлагается представить оценки в виде животных. Сначала выбирается животное, похожее, по мнению обучающегося, на пятерку, затем на четвертку, тройку, двойку и единицу. Выбранные карты предлагается разложить на столе так, как обучающемуся подсказывает интуиция. Затем ребенку задаются вопросы по каждому животному:

- Что чувствуешь, когда смотришь на данное животное?
- Расскажи о его характере?
- О чем мечтает животное?
- Что мешает животному в достижении цели?
- Чего боится животное?
- Есть ли у этого животного друзья?
- Довольно ли своей жизнью данное животное или хочется что-то изменить?

Если что-то хочется изменить, то ребенку предоставляется такая возможность (он может передвинуть карты, поменять местами и т. п.)

После изменений ребенку задаются вопросы:

- Что сейчас чувствуешь, когда смотришь на «двойку», «тройку»?
- Расскажи про взаимоотношения «двойки» и «пятерки»; «четверки» и «двойки»; «двойки» и «тройки» и т.п. Они друзья или враги? Если ребенок отвечает враги, то задается вопрос:

- Что должно произойти, чтобы они подружились? Чего им не хватает?

Далее обучающемуся предлагается представить, что эти два животных встретились на полянке и поговорить от имени животных. Затем следует обсуждение:

- Что сейчас чувствует «пятерка», когда общается с «двойкой»?
- Какие слова хочет сказать «пятерка» «двойке» и наоборот?
- Какие у них сейчас взаимоотношения?
- Захотят ли они еще встретиться?

Далее можно попросить обучающегося представить, что встретились любые три «животные – оценки», например, «тройка», «четверка» и «двойка» (при выборе «животных – оценок» необходимо учитывать эмоциональное отношение клиента к оценкам).

После предлагается ребенку организовать праздник для всех «оценок – животных», рассадить их за стол, как ему подсказывает интуиция (это позволит психологу узнать характер отношений клиента к каждой оценке и наметить дальнейший план работы), поиграть, что поможет сплотить животных

и создать между ними дружеские отношения, тем самым стабилизировать эмоциональное состояние ребёнка – выработать адекватную реакцию в ситуациях оценивания.

3. Еще одна замечательная техника, позволяющая осознать свои эмоции и чувства и развить навыки эмоциональной саморегуляции «Карта чувств». На большом листе (например, А3), обучающийся рисует силуэт человека. Затем пересматривает в открытую предложенные карточки с названиями чувств, выберите из них те, которые откликаются, и интуитивно располагает их на своем рисунке.

4. Далее с обучающимися идет обсуждение:

- Где в твоём теле живут эти эмоции?
- Какое влияние они там оказывают?
- Как вы обходитесь с ними?

5. Техника «Саморегуляция эмоций». Все эмоциональные состояния можно разделить на два полюса:

- приятны-неприятны;
- придают сил – лишают сил;
- помогают – мешают достижению результата и т. д.

Для каждого полюса обучающийся выбирает метафорическую ассоциативную карту.

Обсуждение:

Чем вызван выбор именно этих карт? Что именно приятно-неприятно? Что придает – лишает сил? Как это помогает – мешает достижению результата?

Проанализируйте возможности перехода от деструктивного к конструктивному состоянию.

Что поможет осуществить этот переход? Каковы преимущества нового позитивного состояния? Какой энергией (силой, удовольствием) оно наполнено?

При необходимости выберите карты из ресурсной колоды.

6. Очень хороши для снижения интенсивности эмоции техники заземления, направленные на оценку окружающей обстановки с помощью пяти чувств:

– Что вы видите вокруг? – Что слышите? – Какие запахи вас окружают? – Какой вкус во рту ощущаете?

Потрогайте руку. Ощутите свою кожу.

7. Техника «Мои чувства». Обучающимся зачитывается притча о яблоках и яблонях из колоды / метафорических ассоциативных карт «Яблоко». По окончании прочтения, им предлагается ответить на вопросы: Что Вы сейчас чувствуете? Какие эмоции Вы испытывали в процессе прослушивания притчи? Какое итоговое чувство от услышанного у Вас есть сейчас? Что Вам хочется сейчас сделать (например, плакать, танцевать, обнять близкого человека и пр.)? Побудьте с этим чувством, «подержите» его какое-то время в себе, и, перебирая карты с изображениями различных сюжетов из жизни людей, выбо-

рите те, которые отзываются в Вас таким же или схожим чувством.

Опишите каждый сюжет: Что происходит? Кто основные участники ситуации? Что они делают? Какие чувства при этом испытывают? Какие внешние и внутренние факторы привели к таким эмоциональным реакциям героев? Что общего во всех этих сюжетах? Какие оттенки чувств Вы испытываете в каждой из ситуаций? (например, чем радость на этой карте, отличается от радости на двух других)

Таким образом, навыки эмоциональной саморегуляции играют важную роль в учебной успешности обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обеспечивая самоконтроль, умение экологично проявлять свои эмоции, трансформировать негативные эмоции в конструктивные, повышая стрессоустойчивость, способствуя снижению тревожности за результаты своей учебной деятельности.

Список литературы и источников

1. Оборина Н.Н. Владею собой – владею ситуацией. Освоение навыков эмоциональной саморегуляции как фактор успешности учебной деятельности обучающихся // Вестник военного образования. – 2023. – №1 (40). – С. 109-112.
2. Межина А. В. Эмоционально-волевая саморегуляция как фактор успешной социализации младшего школьника // Информационное образовательное пространство детства: Материалы научно-практической конференции. – М.: Спутник+, 2009. – С. 284-290.

Глава 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

УДК 376.545; 373.2

ДОШКОЛЬНИКИ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ

*Букреева Елена Николаевна,
доцент кафедры дошкольного образования,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования», кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: lera1705@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена проблеме одаренности детей, признаки которой проявляются уже в дошкольном возрасте. Обзор научно-методологических подходов к изучаемой проблеме позволил автору рассмотреть её с позиции комплексного феномена, определяющего и проявляющегося в жизнедеятельности дошкольника и формировании его типичных личностных и поведенческих реакций. Характеристика детей дошкольного возраста с признаками одаренности приведена в соответствии с тремя взаимосвязанными параметрами одаренности, которые, в свою очередь, при определенных условиях обеспечивают возникновение социально-психологических и внутриличностных противоречий, трансформирующихся в проблемы. Последние дифференцированы и проанализированы по двум категориям: проблемы развития личности детей дошкольного возраста с признаками одаренности и проблемы их психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: одаренность; дети раннего и дошкольного возраста с признаками одаренности; параметры одаренности; проблемы развития и сопровождения дошкольников с признаками одаренности.

PRESCHOOLERS WITH SIGNS OF GIFTEDNESS: PROBLEMS OF DEVELOPMENT AND MAINTENANCE

*Bukreeva Elena Nikolaevna,
Associate Professor of the Department of Preschool Education,
«Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and professional retraining of educational workers»,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Stavropol*

Будущее и его качественные характеристики во многом определяются творческим потенциалом человечества в области науки и техники, который образуется из совокупного потенциала не только отдельных гениев, но и высшего слоя интеллектуальной научно-технической элиты. Образование

этого потенциала происходит путём естественного отбора из широкого круга одарённых детей и молодёжи. Каждое государство заинтересовано в повышении уровня творческого развития этой категории, так как это привело бы к большим изменениям в его развитии и обеспечило бы высокий уровень его национальной безопасности.

Наиболее ранние из известных суждений по вопросу одарённости встречаются в трудах античных философов. По мнению Платона, который был убеждён в том, что отличия людей друг от друга предопределены на небесах, при рождении каждого человека божественные силы добавляют в «исходный материал» глину, железо или золото. В соответствии с этим человек может стать мягким, как глина, обывателем, прочным, как железо, воином или поражающим умы своей яркостью мыслителем. Наряду с этим философ признавал, что реальная жизнь и реальные человеческие судьбы зачастую не согласуются с предопределенной им участью и выбирают свою, отличную от «примеси» жизненную траекторию. Чтобы избежать подобного, Платон предлагал ввести практику тщательного отбора юношей в соответствии с тремя обозначенными категориями, а позже внутри образованных групп повторить отбор по уровню способностей каждого. Именно юноши, прошедшие вторую ступень отбора, по его мнению, воспитываясь и обучаясь за счет государства, образуют в будущем его элиту.

Аналогичную точку зрения в Китае озвучивал и активно распространял в разных слоях общества Конфуций. Также, как и Платон, он выступал за выявление и отдельное обучение и развитие одарённых в той или иной области детей. Известный философ считал их главным сокровищем народа, на сохранение и преумножение которого должны быть направлены усилия всех уровней власти. Благодаря популярности идей Конфуция правитель Китая организовал за счет государственных средств образование одарённых детей, с которыми занимались лучшие в стране учителя. Они развивали в детях все виды одарённости, но особое внимание обращали на креативность и литературную одарённость (способность к словотворчеству в прозе и поэзии). Проявление последних исторически находило выражение в создании целого сонма литературных произведений, воспевавших мудрость и щедрость правителя Китая.

Столпы отечественной науки также много внимания уделяли проблеме одарённости, которую рассматривали с разных позиций. Б.М. Теплов считал одарённостью комплексное (синергетическое) проявление способностей в жизнедеятельности личности, обеспечивающее ей высокий уровень достижений в целом или в любой ее сфере [1]. М.А. Галагузова вслед за Б.М. Тепловым дает определение одарённости как единству универсальных и прикладных способностей, которое обуславливает превосходящий других потенциал личности в различных видах ее самореализации. При этом ученый отдает приоритет области умственного (интеллектуального) развития и области креативности, поскольку выделяет в качестве базового и определяющего условия осознанную произвольную активность и инициативность индивида [2]. А.И. Савенков писал: «Одарённость – это вид априорного преимущества в твор-

ческой деятельности, генетически обусловленный компонент способностей, определяющий как конечный итог, тех, которые, по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения» [3]. Н.С. Лейтес, посвятивший свою жизнь феномену детской одаренности, рассматривал его как синергетическую систему личности, образуемую путем соединения и взаимодополнения индивидуальных биопсихосоциальных особенностей индивидуума. По мнению ученого, упомянутая синергетическая система неразрывно связана с социально-коммуникативным опытом ребенка, его ментальной картиной мира, аксиологическим фундаментом сложившихся стереотипов поведения и мышления. Все перечисленное в совокупности, как считает ученый, определяет и практику поведения, и практику мыслительной деятельности каждого отдельного ребенка [4].

Согласно современным научно-теоретическим подходам, одаренность может характеризоваться различными формами и проявлениями сообразно новообразованиям и стадиям психического развития индивидуума. Подобная характеристика может быть как скрытой, так и явной, как закономерной, так и стихийной, что обуславливается индивидуально-типологическими особенностями личности, такими как: соотношение процессов возбуждения-торможения, лабильность эмоциональных реакций, тип высшей нервной деятельности, негативизм, тревожность и т.п. В соответствии со сказанным, признаками одаренности можно считать такие специфические свойства личности, которые проявляются в ее реальной жизнедеятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером ее действий и поступков.

Первичное проявление заметных признаков одаренности может наблюдаться у небольшой части детей уже в дошкольном возрасте. При этом подавляющее число дошкольников в полном соответствии с пониманием сути рассматриваемого явления можно считать одаренными, но признаки их одаренности латентны. Для их проявления необходимо возникновение ситуации – стимулятора, позволяющей раскрыться «спящим» признакам, что и является одной из основных задач индивидуального образовательного маршрута в дошкольной образовательной организации.

Одаренность, в основном, определяется тремя взаимосвязанными параметрами, которые на уровне раннего и дошкольного возраста могут выступать, в том числе, в роли базовых ее признаков синергетического свойства:

- опережающим развитием познания;
- психологическим развитием;
- физическими данными ребенка.

Эти параметры могут проявляться неравномерно в период дошкольного развития ребенка. Например, в раннем дошкольном возрасте у некоторых детей начинает проявляться устойчивый познавательно-исследовательский интерес как по отношению к окружающему миру, так и к себе, своим мыслям и чувствам. Такие дети могут к 4 годам овладеть базовыми навыками счета, чтения и письма, могут рассказать о своем любимом занятии (хобби) познавательного характера (решении логических задач, составлении прототипа геогра-

фических карт вымышленных стран и городов, сочинении вымышленных или псевдореальных историй и т.д.), могут владеть на более высоком чем сверстники, уровне логическими приемами анализа, синтеза, обобщения, составления выводов, соответствующих заданным условиям. Это дети с высоким уровнем умственной и познавательной активности, постоянно ищущие и находящие себе новые интеллектуальные впечатления и занятия, они получают удовольствие от решения сложных задач, что выстраивает в структуре их личности прочную основу для будущего высокого уровня притязаний и амбиций в интересующей их области.

В практике дошкольного образования такие дети с признаками одаренности демонстрируют инициативность в любимых занятиях, нестандартность мышления в поиске решения, креативное видение самой проблемы и путей ее устранения, тем самым стимулируя и других дошкольников к творчеству и множественности вариантов. Наличие такого ребенка в группе «заставляет» педагога при подготовке заданий и, собственно, занятий, использовать принцип дифференциации форм и содержания, реализуя в дошкольном образовании личностно-ориентированный и индивидуальный подходы в развивающей деятельности. Дифференциация заданий по уровню сложности и насыщенности создает познавательный контекст, необходимый дошкольнику с признаками одаренности для поддержания оптимального уровня умственной активности и интеллектуального напряжения. Диверсификация заданий и занятий позволяют ребенку диверсифицировать и свои познавательные усилия, что, в конечном счете, способствует развитию столь необходимой им саморегуляции.

И это именно та причина, по которой наличие признаков одаренности у дошкольников и их достижения не обуславливаются сугубо социокультурной средой и внешними факторами. Лишь индивидуально-личностные характеристики ребенка в сочетании с грамотным психолого-педагогическим сопровождением, в конечном итоге, определяют возникновение, проявление и развитие признаков одаренности.

В частности, психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с признаками одаренности чрезвычайно важно по причине высокоразвитой способности этих детей к таким механизмам социализации и развития, как подражание и импринтинг. Причем оба механизма могут быть реализованы в вертикальной или горизонтальной плоскостях, так как работают в диадах «дошкольник-дошкольник» и «дошкольник-взрослый». В соответствии с их спецификой, дети с признаками одаренности значительный объем информации интериоризируют не с позиции предметной логики, а с позиции привлекательности, как эмоциональной, так и деятельной, способа ее представления. Иными словами, прослеживаемый формализм познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с признаками одаренности напрямую коррелирует с социальным импринтингом и осознанным или бессознательным подражанием, которыми пользуется ребенок, а именно: перенимая у партнера по общению или взаимодействию образец действий или манеру поведения с последующим достраиванием принятой информации до

более или менее целостной картины окружающей действительности, ребенок сосредоточивает большую часть своего внимания на ходе рассуждений или алгоритме действий, иногда в ущерб содержательному компоненту.

Подобный акцент внимания дошкольников с признаками одаренности на организационной составляющей психолого-педагогического сопровождения обуславливает постановку перед педагогом задачи гармонизации процесса сопровождения как через расширение ассортимента самих форм деятельности ребенка (с целью обеспечения свободы выбора и перемещения от одной формы к другой), так и через обеспечение усиленной креативности собственно содержания деятельности. Например, склонность дошкольников с признаками одаренности к упорядочению и классификации может быть удовлетворена при конструировании упомянутых выше карт вымышленных стран и городов, составлении хронологической последовательности событий в жизни литературного персонажа и или вымышленного героя, применении приема «Системный оператор» технологии ТРИЗ. В то же время усиление креативности может быть обеспечено путем проектирования содержательной части ситуации на основе фантазий самих детей, их неординарных ассоциаций и нестандартного логического ряда мыслей.

В своем комплексном сочетании решение поставленной задачи психолого-педагогического сопровождения должно привести к формированию у детей с признаками одаренности уже не столько познавательной, сколько поисковой (исследовательской) активности с последующим присоединением активности экспериментаторской.

В целом, дошкольники с признаками одаренности превышают своих сверстников в развитии по ряду показателей: по коэффициенту эмоциональности как показателю социальной адаптативности; по показателям роста и здоровья в сфере физического развития, по дивергентности и конвергентности мышления, отвечающих за оригинальность и четкость решения поставленной задачи. Перечисленные показатели в сочетании с развитым критическим мышлением, фактически, составляют прогностический потенциал каждого такого ребенка, который и получает / не получает развития в ходе психолого-педагогического сопровождения.

При этом одаренность может являться гармоничным фактором жизнедеятельности детей дошкольного возраста, а может породить множество социально-психологических и внутриличностных противоречий. Преимущественно, дифференцируются две области упомянутых противоречий: проблемы развития личности детей дошкольного возраста с признаками одаренности и проблемы их психолого-педагогического сопровождения.

Проблемы развития личности ребенка с признаками одаренности могут проявиться при освоении им таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», а также в неконтролируемых или неожиданных поведенческих реакциях, нестабильном внутриличностном состоянии, повышенной эмоциональной лабильности, фрустрации в области познавательного развития.

Последняя напрямую связана с системой психолого-педагогического сопровождения, которая в практике жизнедеятельности дошкольной образовательной организации, вопреки требованиям индивидуального и личностно-ориентированного подходов, зачастую носит универсальный характер, снижая уровень интереса и мотивации дошкольника с признаками одаренности к проявлению оригинальности мышления и достижению успеха. Немаловажной причиной фрустрации также может являться диспропорция в уровне развития ребенка с признаками одаренности в различных предметных областях или областях развития: в отдельной области ребенок может демонстрировать выдающиеся для своего возраста достижения, в другой – полное их отсутствие или слабую выраженность, не соответствующую возрастной норме.

Третьей причиной фрустрации в области познавательного развития дошкольников с признаками одаренности в процессе психолого-педагогического сопровождения может являться дисгармоничность предпочтений ребенка в выборе заданий: преобладающий выбор творческих заданий, предполагающих множество оригинальных решений, в противовес заданиям формирующей и закрепляющей направленности, заданиям, требующим последовательности и поступательности интеллектуальных действий.

Неконтролируемые или неожиданные поведенческие реакции, а также повышенная эмоциональная лабильность создают основу для формирования трудностей социальной адаптации и интериоризации дошкольника, трудностей в коммуникативной и социально-перцептивной сферах его развития. Диапазон личностных реакций дошкольника с признаками одаренности в ответ на эти трудности достаточно велик: от демонстративного негативного поведения при длительной фрустрации в области познавательного развития до нарушения потребности в аффилиации как базовой социальной потребности дошкольного возраста. Последняя особенно опасна, так как может привести к искажению и даже нивелированию таких базовых ценностей дошкольника, как дружба, любовь, сотрудничество.

Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с признаками одаренности *свойственны*, в первую очередь, сфере коммуникативного взаимодействия в диаде «дошкольник – взрослый» по ряду причин как объективного, так и субъективного характера.

Во-первых, причиной может быть субъективная неготовность педагога к собственно работе с дошкольниками с признаками одаренности. Это может быть как недостаточно высокий уровень методической компетентности педагога, невладение методиками и формами развития признаков одаренности, так и наличие психологических барьеров у педагога в связи с осознанием определенного превосходства дошкольника в той или иной области. С этой причиной может быть связан и страх потери авторитета педагогом в случае неудачи в сопровождении или непродуктивной конкуренции с ребенком в той или иной предметной области. Этот страх, как правило, является отражением профессиональной неуверенности в себе или несформированностью базовых личностных качеств педагога, заданных профессиональным стандартом этой профессии.

Низкий уровень методической компетентности педагога не позволяет ему не только организовать процесс психолого-педагогического сопровождения дошкольников с признаками одаренности в своей повседневной педагогической деятельности, но и включиться в процесс, организованный другими специалистами. На эту причину может накладываться низкий уровень мотивации педагога к профессиональному саморазвитию, так как дифференциация, диверсификация и многовариантность содержательного и организационного компонентов сопровождения требуют от педагога непрерывного саморазвития и самосовершенствования как условий успешности реализуемого им процесса.

Есть и третий аспект рассматриваемых проблем, который, напротив, обусловлен излишне амбициозной позицией педагога в отношении дошкольника. При нахождении в этой позиции педагог профессионально и максимально качественно организует и реализует процесс сопровождения ребенка, максимально использует потенциал индивидуального и личностно-ориентированного подходов в своей деятельности, стремясь достичь лучшего результата. Но именно такой максимализм педагога может стать фактором дисгармоничного развития дошкольника: область, в которой диагностированы признаки одаренности, будет обеспечена высоким уровнем достижений ребенка, а остальные – минимально необходимым.

В своем обобщенном виде характеристики и проблемы развития и психолого-педагогического сопровождения дошкольников с признаками одаренности представляют собой явления комплексного синергетического свойства, которое взаимообусловлены и взаимосвязаны между собой. Их анализ и учет в практике дошкольного образования являются факторами гармонизации жизнедеятельности и развития детей дошкольного возраста с признаками одаренности.

Список литературы и источников

1. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплов. – М.: Наука, 1961. – 312 с.
2. Галагузова М.А. Методика и технология работы психолога / М.А. Галагузова. – М.: издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.
3. Савенков А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 334 с.
4. Лейтес Н.С. Одаренные дети / Н.С. Лейтес // Психология и психофизиология индивидуальных различий: хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейте, В.Я. Романова. – М., 2000. – С. 304–312.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДОШКОЛЬНИКОВ В АСПЕКТЕ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ КАК ФАКТОР ВЫЯВЛЕНИЯ
ПРИЗНАКОВ ОДАРЁННОСТИ**

Чуприна Анжела Анатольевна,
доцент кафедры дошкольного образования
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат философских наук г. Ставрополь
E-mail: chuprina-an@mail.ru

Журавлева Вера Викторовна,
заведующий кафедрой дошкольного образования
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь,
E-mail: vera-zhuravleva@yandex.ru

Аннотация. Работа посвящена проблеме развития навыков эмоциональной регуляции дошкольников в процессе художественно-творческой деятельности, выступающей одним из факторов выявления признаков одарённости. Особенности влияния художественно-творческой деятельности на развитие навыков эмоциональной регуляции анализируются через призму системно-деятельностного подхода к методологии психолого-педагогического исследования.

Внимание акцентируется на значимости психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения художественно-творческой деятельности дошкольников, позволяющей обнаружить признаки имеющихся у ребенка видов одарённости.

Ключевые слова: художественно-творческая деятельность, дошкольник, эмоциональная регуляция, развитие, личность, признаки одаренности.

**ARTISTIC AND CREATIVE ACTIVITIES OF PRESCHOOL
CHILDREN IN THE ASPECT OF DEVELOPING EMOTIONAL
REGULATION SKILLS AS A FACTOR IN IDENTIFYING SIGNS
OF GIFTEDNESS**

Chuprina Anzhela Anatolyevna,
Associate Professor of the Department of Preschool Education
Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Professional Retraining of Education Workers,
Candidate of Philosophical Sciences, Stavropol
Zhuravleva Vera Viktorovna,
Head of the Department of Preschool Education,
Stavropol Regional Institute of Education Development,

Annotation. The work is devoted to the problem of developing emotional regulation skills of preschoolers in the process of artistic and creative activity, which is one of the factors in identifying signs of giftedness. Features of the influence of artistic and creative activity on the development of emotional regulation skills are analyzed through the prism of a system-activity approach to the methodology of psychological and pedagogical research.

Attention is focused on the importance of psychological, pedagogical and organizational and methodological support for the artistic and creative activity of preschoolers, which allows detecting signs of the types of giftedness that a child has.

Key words: artistic and creative activity, preschooler, emotional regulation, development, personality, signs of giftedness.

Проблема развития навыков эмоциональной регуляции у детей старшего дошкольного возраста обусловлена спецификой возраста и потребностями ребенка в эмоциональном выражении своих впечатлений, чувств и переживаний. Не требует доказательств тот факт, что ребенок дошкольного возраста обладает живостью ума, непосредственностью выражения своих чувств, потребностью в получении положительных впечатлений от интересной для него деятельности и активного самовыражения. Как правило, для гармоничного развития личности дошкольника жизненно необходимыми являются практическая деятельность в различных ее видах и направлениях и обогащение внутреннего мира впечатлениями, полученными от этой деятельности.

Художественно-творческая деятельность в более полной мере направлена на решение задач развития, образования и воспитания (прежде всего эстетического и нравственного) через удовлетворение обозначенных выше потребностей ребенка дошкольного возраста.

Преимущества художественного творчества для развития детей дошкольного возраста выражаются в следующих его особенностях:

- развитие мыслительных способностей – творчество способствует обогащению познавательной сферы и благодаря этому оказываются задействованными разные анализаторы, что создает новые нейронные связи и формирует основы дальнейшего умственного развития;

- в ходе экспериментирования с художественными материалами дошкольники научаются решать познавательные задачи и придумывать новые способы достижения результата;

- в процессе совместного художественного творчества дети овладевают способами созидательно направленного взаимодействия со сверстниками, в результате которого формируются качества характера (ответственность; умение договариваться и выполнять взятые на себя обязательства; взаимопомощь; отзывчивость; нестандартный подход к решению задачи и др.), так же происходит обогащение способов самовыражения;

– искусство в любых его видах и жанрах предоставляет возможность разными способами выражать свои мысли, идеи, эмоции, что способствует формированию индивидуальности и личностных особенностей;

– помимо перечисленных преимуществ художественно-творческой деятельности как вида деятельности ребенка, она способствует развитию мелкой моторики, развивая глубину и точность движений;

– формирование позитивной и адекватной самооценки и уверенности в своих силах – еще одно важное преимущество художественно-творческой деятельности и это не случайно, ведь создавая творческий продукт или участвуя в совместной постановке, ребенок чувствует свою значимость, незаменимость и принятие коллективом, что чрезвычайно важно для социально-личностного становления и дальнейшего развития не последующих этапах жизни;

– в процессе художественно-творческой деятельности обнаруживаются способности и признаки одаренности в каком-либо виде художественной деятельности [3].

Кроме всего перечисленного, надо особо отметить терапевтическую роль искусства и в частности, художественного творчества, в развитии личности ребенка и гармонизации его душевного состояния. Во многом, эта особенность и способствует развитию навыков эмоциональной регуляции личности дошкольника, которые так необходимы ему будут при поступлении в школу.

Актуальность обозначенной проблемы обусловлена и потребностью в разработке и адаптации здоровьесохранительных педагогических и культурно-эстетических технологий, имеющих неклиническую направленность, доступных для реализации педагогу дошкольного образования и эффективных в работе с дошкольниками по выявлению признаков одарённости.

Целью настоящей работы является анализ психолого-педагогических и эмоционально-коррекционных возможностей художественно-творческой деятельности дошкольников в аспекте развития навыков эмоциональной регуляции как фактора выявления признаков одарённости.

В качестве методов послужили традиционные методы логического анализа, а также методы диалектичности, комплексности и релятивности в оценке обозначенной проблемы как для развития личности воспитанника ДОО, так и в плане реализации задачи художественно-творческого воспитания в практике педагогической работы в дошкольном образовании.

Что же представляет собой эмоциональная регуляция и как развивать её навыки у ребенка в старшем дошкольном возрасте? Какое значение имеет художественно-творческая деятельность для развития эмоциональной регуляции у дошкольников и как в процессе этого происходит выявление признаков одаренности?

Художественно-творческая деятельность в любых её видах и областях неразрывно связана с процессами восприятия и познания дошкольника, эмоциональной и общественной сторонами жизни ребенка. В ней находят выражение особенности его интеллектуального развития и характера. Известно, что именно из графических и продуктивных видов деятельности детей психо-

логу можно получить немало информации об особенностях формирования личности, специфике характера, свойствах восприятия, памяти, мышления, воображения и иных полезных сведений, дополняющих картину условий развития ребенка. В силу образности мышления дошкольника художественно-творческая деятельность, к примеру, рисование, предоставляя наглядную основу, во многом облегчает процесс сцепления ассоциаций [1]. Наглядность, образность, красочность рисунка создают положительные эмоции и влияют в целом на эмоциональную сферу, способствуя эстетическому удовольствию, а всякая положительная эмоция повышает тонус коры головного мозга, что способствует возникновению ассоциативных связей. Этому посвящены исследования М.М. Кольцовой, М.С. Рузиной [2].

Художественно-творческая деятельность дошкольника на всех её уровнях (восприятие, исполнительство, творчество) организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру и включает в себя такие компоненты, как цель, область применения, вектор развития. основную педагогическую линию развития личности дошкольника, психолого-педагогические и культурные ресурсы, вариативную тактику контроля, внедрения и совершенствования [4]. Это предполагает организацию художественно-творческой деятельности дошкольников с учетом следующих положений:

- художественно-творческая деятельность предстает перед дошкольником как искусство в разнообразии его видов и жанров; при этом образовательный процесс может выстраиваться не только извне, но и изнутри в форме освоения культуры, когда ребенок не только переживает эстетические впечатления от соприкосновением с произведением искусства или культуры, но и программирует его содержание на уровне культурных и личностных смыслов;

- центральным для восприятия ребенком становятся не конкретные темы, образы или предметы, а проблемы и тенденции как способ постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире. [4]. Согласно специфике предметного содержания, проблемы и явления жизни в искусстве выражены в эстетических и этических категориях: красиво – некрасиво; добро – зло; истина – ложь и т. д. Эти понятия обнаруживают проблемное поле культуры, которое дошкольники осваивают в активном творческом процессе на основе познания и чувств, выражаемых в эмоциях. Это обнаруживает и развивает такие качества личности как сопереживание, эмпатия, мышление, эстетическое восприятие.

Само по себе такое направление художественно-творческой деятельности уже способствует обогащению внутреннего мира ребенка в траектории его развития не как транслятора узнанного в культуре, а как созидателя этой культуры. То есть, такой подход способствует тому, что ребенок учится не подражать и повторять узнанное, а творчески программировать культуру на основе полученного багажа представлений и впечатлений. Здесь велика интегративная роль подачи материала, приобщения к разным областям художественно-творческой деятельности, в процессе которого и возможно увидеть

наиболее интересующие ребенка предметные эстетические предпочтения с одновременным формированием личностных качеств и особенностей.

Художественно-творческая деятельность способствует формированию у ребенка разнопланового опыта общения с искусством по принципу эстетического переживания полученных впечатлений. При этом с необходимостью происходит трансформация предметного содержания материала, открывающая в нем внутренние, скрытые существенные связи и отношения, в результате чего дошкольники самостоятельно проходят путь «открытия» знания или способов действий в той или иной области художественно-творческой деятельности.

Таким образом, в процессе художественно-творческой деятельности у ребенка вырабатываются навыки эмоциональной регуляции, активизируется процесс моделирования художественного процесса, результатом которого выступает обнаружение признаков одаренности к тому или иному виду деятельности. При этом важно, чтобы задачи образовательного процесса носили эстетическую окрашенность и способствовали творческому поиску.

Список литературы и источников

1. Гут, Ю.Н., Лубкова, А.А. Влияние ведущих защитных механизмов психики на компоненты личностной креативности / Новые исследования. – 2024. – № 1 (77). – С. 116-127 / Электронный ресурс / Режим доступа: <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/03/gut-yu.-n.-lubkova-a.-a.-8-1-24.pdf>. (дата обращения: 15.10.2024).

2. Захарова, М.Н., Мачинская, Р.И. Возрастные преобразования управляющих функций в дошкольном возрасте (от 3-х до 7-ми лет). Нейропсихологический анализ. / Новые исследования. – 2024. – № 1 (77). – С. 68-89. / Электронный ресурс / Режим доступа: <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/03/zaharova-m.n.-machinskaya-r.-i.-5-1-24.pdf>. (дата обращения: 20.10.2024).

3. Лыкова, И.А. Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: методические рекомендации. – Самара: Вектор, 2020. Текст: электронный. Режим доступа: <http://talantoshka.ru/wpcontent/uploads/2022>. (дата обращения: 17.11.2024).

4. Чернова, М.Б. Психофизиологические изменения функционального состояния организма тревожных дошкольников под влиянием арт-терапии / М.Б. Чернова. – Сборник тезисов XXIV съезда физиологического общества им. И.П. Павлова. Санкт-Петербург, 11-15 сентября 2023 г. / Под общ. ред. М.Л. Фирсова. – СПб.: ВВМ, 2023. – 612 с. – С. 292-293.

Глава 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

УДК 376.545; 373.3

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Астрецова Надежда Владимировна,

*г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования*

E-mail: astrecova@yandex.ru

Мещерякова Елена Викторовна,

*с. Казинка Шпаковского муниципального округа
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»,
учитель начальных классов*

E-mail: e.mescheriackowa@yandex.ru

Аннотация. В статье выявлены основные направления литературного образования в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету; определены возможности литературного образования в работе с детьми, проявившими выдающиеся способности. Конкретизирована специфика раскрытия творческой одаренности, понятие творческих способностей. Проанализированы особенности и примеры творческих заданий для младших школьников, применяемых на уроках литературного чтения.

Ключевые слова: литературное образование; уроки литературного чтения; творческие способности; творческое задание; одаренность; выдающиеся способности; младшие школьники.

THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL AND CREATIVE ABILITIES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN AS ONE FROM THE DIRECTIONS OF LITERARY EDUCATION

Astretsova Nadezhda Vladimirovna,

*city of Stavropol, Stavropol regional Institute for education development,
advanced training and retraining of education workers,
Candidate of Pedagogical Sciences,*

Associate Professor of the Department of Primary Education

Meshcheryakova Elena Viktorovna

*Kazinka village Shpakovsky municipal district
Secondary school № 15, primary school teacher*

Annotation. The article identifies the main directions of literary education in accordance with the federal work program on the subject; the possibilities of literary education in working with children who have shown outstanding abilities are determined. The specifics of the disclosure of creative giftedness, the concept of creative abilities, are concretized. The features and examples of creative tasks for younger schoolchildren used in literary reading lessons are analyzed.

Key words: literary education; literary reading lessons; creative abilities; creative task; giftedness; outstanding abilities; younger students.

Литературное образование младших школьников предоставляет большие возможности для их интеллектуального и творческого развития. На это ориентирует федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» Наряду с достижением школьниками всех видов образовательных результатов в соответствии с требованиями федерального стандарта – предметных, метапредметных и личностных, – литературное чтение, как указывают авторы программы, создает основу для формирования читательской и литературной грамотности, интеллектуального, речевого и других направлений развития обучающихся [2, 3]. Названный учебный предмет направлен на реализацию творческих способностей младших школьников при правильной организации их деятельности. Содержание программы, конкретизированное для удобства по годам обучения, раскрывает ряд направлений литературного образования учеников, среди которых немаловажное место занимает творческая деятельность [3].

Результатом творчества обучающихся на уроках литературного чтения может быть создание нового продукта, что позволяет рассматривать эту деятельность как механизм раскрытия творческих способностей детей. По мнению Юсковой Е.А., творческие способности определяются возможностью выхода за пределы стандартных понятий умений и навыков [4, с. 133]. Ценность творческой деятельности при этом в инициативе самого ребенка. Вместе с тем следует учесть, что проявление творческой одаренности возможно в любых видах деятельности, ее не выделяют в отдельный вид [1, с. 62].

При выборе стратегии обучения в работе с младшими школьниками, проявившими выдающиеся способности, предпочтение может быть отдано обогащению. Эта стратегия предусматривает расширение содержания программ через выстраивание связей между темами, проблемами или учебными предметами. В рамках реализации обогащенной программы детям предоставляется возможность обучения разнообразным способам и приемам работы. Планирование работы происходит таким образом, чтобы у школьников оставалось достаточно времени для занятий по интересам в рамках того вида одаренности, который проявляется у конкретного ребенка [1, с. 58].

Организация работы детей, проявивших выдающиеся способности, в рамках обогащенной программы обучения предусматривает овладение ими разнообразными приемами умственной деятельности, обеспечивает формирование важных качеств, позволяющих проявлять инициативу, критичность,

широту умственного кругозора, а также осуществлять самоконтроль. Работа эффективна в условиях реализации индивидуального подхода и предусматривает организацию видов деятельности соответствующей направленности, а также выполнение детьми специально подобранных творческих заданий. Приобретаемые школьником в результате их выполнения умения значимы для решения и погружения в более глубокие учебные задачи, стимулирования более сложных познавательных процессов.

Творчество и сопровождаемый его эмоциональный фон учит ребенка стремиться к достижению намеченной цели, принимать нестандартные, но при этом правильные и взвешенные решения. В соответствии с позицией А.Г. Асмолова, высказанной на одном из семинаров по проблематике развивающего обучения в начальной школе, формула успеха строится следующим образом: «Видеть цель, верить в себя, не замечать препятствий!». Младший школьник в процессе ведения диалога с автором литературного произведения, определения способа выполнения творческого задания, осуществляя поиск его эффективного решения, совершенствует именно такие умения.

Опыт работы педагогов начальной школы МБОУ СОШ № 15 с. Казинка Шпаковского муниципального округа по УМК «Начальная школа XXI века» и «Школа России» позволил составить и апробировать каталог видов деятельности творческой направленности, организуемых в рамках литературного образования обучающихся. Считаем целесообразным продемонстрировать примеры видов деятельности обучающихся, направленных на развитие их литературных способностей и творческого воображения, а также создающих эмоционально благоприятную атмосферу на уроке.

Наиболее понравившиеся детям следующие виды деятельности: прогнозирование содержания текста, использование интеллектуальных разминок, словесное творчество, рассказ от какого-либо лица, изменение сказочной развязки, составление продолжения рассказа, сочинение истории по пословице, сочинение мини-стихотворений, игры «в писателей», составление кроссвордов, поиск выхода из нестандартной ситуации, работа над образами, театральные постановки и другие.

Рассмотрим некоторые из приведенных примеров в контексте литературного содержания:

- прогнозирование окончания текста «Придумай окончание истории»;
- словесное творчество: «Составь свой рассказ или сочини небольшое стихотворение на тему «Зима», «Придумай по иллюстрации рассказ про цыпленка. Составь окончание этой истории»;
- рассказ от первого лица: «Перескажи сказку от лица тетерева («Лиса и тетерев»); «Перескажи текст от лица Васи (Л. Толстой «Котенок»); «Расскажи от лица журавля о том, как его угощала лиса («Лиса и журавль»);
- изменение сказочной развязки: «Придумай другое окончание рассказа (сказки)»;
- обучение игре «в писателей» можно начинать с элементарной работы по подбору другого названия литературному произведению, усложнение

работы может состоять в изменении или придумывании продолжения (или окончания) произведения, а также сочинение сказки (или рассказа) в новой интерпретации [4, с. 134];

- сочинение истории, основную мысль которой можно выразить пословицей;

- работа над образом «бабочки»: предположение ее окраса, повадок, излюбленных растений, а также возможно сравнение насекомого с предметом гардероба (с целью развития ассоциативного мышления) [4, с. 134];

- распределение пословиц на группы (например, о Родине, о трудолюбии и другие), подбор пословиц (например, о дружбе и справедливости);

- составление кроссвордов по одному из прочитанных в разделе литературных произведений.

При выполнении заданий творческой направленности дети учатся высказывать и оспаривать свое мнение, анализировать и оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей. При этом взрослый – не «учитель-наставник», а равноправный партнёр, что позволяет ребёнку проявлять самостоятельность, собственную творческую активность. Учитель советует, рекомендует, направляет, намекает, подводит к проблеме, а, возможно, и сознательно ошибается. Такая система работы создает условия для раскрытия интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников. И даже слабые, скромные, малообщительные ученики «раскрываются», становятся более свободными в общении, открытыми. На уроках царит атмосфера сотрудничества и дружелюбия.

В работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, считаем важным подбор заданий творческой направленности, при выполнении которых ученики будут иметь возможность проявления и обогащения собственного индивидуального опыта. И уроки литературного чтения, на наш взгляд, особенно богаты материалом для организации такой работы с детьми младшего школьного возраста.

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод, что формирование у обучающихся специальных знаний, а также развитие у них умений и навыков общего характера, применяемых при выполнении творческих заданий на уроках литературного чтения, является одной из основных практических задач современного образования, решение которой способствует раскрытию интеллектуальных и творческих способностей младших школьников.

Список литературы и источников

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский и др. М., 2019. 95 с.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Информационно-правовой портал Гарант Ру / Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 10.10.2024).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) // Судебные и

нормативные акты РФ / Режим доступа: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-372/> (дата обращения: 15.10.2024)

4. Юскова Е.А. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения / Е.А. Юскова // Молодой ученый. – 2019. – № 30 (268). – С. 133-135. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/268/61775/> (дата обращения: 16.11.2024).

УДК 376.545; 373

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ СУБЪЕКТНУЮ ПОЗИЦИЮ ДЕТЕЙ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Маяцкая Валентина Александровна,

*г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования*

E-mail: vmayackaya@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрено понятие «субъектная позиция», уточнены характерные особенности в обучении детей с опережением в развитии. Автор представляет психолого-педагогические условия, при реализации которых дети с опережением в развитии являются субъектами учебной деятельности.

Показана необходимость моделирования учителем образовательного пространства для обучающихся с опережением в развитии с позиции развернутой учебной деятельности на основе заданий метапредметного характера.

Ключевые слова: одаренность, дети с опережением в развитии, психолого-педагогические условия, позиция развернутой учебной деятельности, задания метапредметного характера.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS THAT ENSURE THE SUBJECTIVE POSITION OF CHILDREN OF ADVANCED DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Mayatskaya Valentina Alexandrovna,

*Stavropol, Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Professional Retraining of Educational Workers,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department
of Primary Education*

Annotation. The article considers the concept of “subjective position”, clarifies the characteristic features in the education of children with advanced development. The author presents the psychological and pedagogical conditions under which children with advanced development are subjects of educational activity.

The necessity of modeling by the teacher of the educational space for students with an advance in development from the position of expanded educational activities based on tasks of a meta-subject nature is shown.

Key words: giftedness, children with advanced development, psychological and pedagogical conditions, the position of expanded educational activity, tasks of a meta-subject nature.

Требования к личностным показателям гражданам, предъявляемые сегодня быстроменяющимися социальными и общественными отношениями, где человека на пути успешности и благополучия постоянно сопровождают риски, и ему необходимо их учитывать при решении жизненных задач, заставляют систему образования не только подстраиваться в воспитании и обучении детей к социальным условиям, но и действовать на опережение.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие стратегические приоритеты в образовании на ближайшее десятилетие определяют следующие приоритеты. Во-первых, создание в образовательном пространстве эффективной системы выявления, поддержки и развития детей и молодёжи с ярко выраженными потенциальными способностями и возможностями.

Во-вторых, важной государственной задачей для системы образования являются, самоопределение и профессиональная ориентация детей с потенциальными возможностями.

В-третьих, данная система должна, способствовать тому, чтобы эти дети в дальнейшем смогли развивать научно-технический прогресс в собственном государстве, быть лидерами управленческих структур и служить на благо отечества, ее процветания.

В связи с этим отмечаем, что социально-экономические преобразования в России усиливают роль интеллектуального преобразовательного потенциала страны. Они требуют воспитания свободного человека, культурного субъекта собственной деятельности, осознанно и ответственно принимающего решения.

К феномену одаренности человека и его предназначения на земле обращались философы, ученые, педагоги-психологи в частности философы античности (Конфуций, Аристотель, Платон) утверждали, что одаренность врожденная особенность человека и деятельность необходимо определять в связи с этой особенностью, а также не всегда возможно изменить то, что создала природа. Уже в эпоху возрождения педагоги-философы пытались определить природу одаренности, связывали ее со способностями и воспитанием, вели поиски психолого-педагогических условий, формирования и развития заложенного потенциала (М. Монтень, Джон Локк и др). Серьёзное развитие получила природа одаренности в конце XIX – начало XX вв. Природа одаренности раскрывается концептуально. В частности, Дж. Рензулли в модели «Одарённость» предлагал учитывать в понятии три характерные черты одаренных детей: интеллектуальные способности превышающие средний уровень, креативность (уровень развития творческого воображения, его оригинальность и

продуктивность), а также мотивация, ориентированная на задачу; (познавательная и исследовательская активность). При пересечении всех трёх компонентов и проявляются ярко выраженные способности, которыми и отличается одаренный ребенок.

По данным зарубежных ученых количество интеллектуально одаренных детей не превышает 5% от общего числа. По другим источникам, этот процент отбора может подняться до 15%, но этот малый процент детей для общества представляют большую ценность. Статистика показывает, что только 8% таких детей обнаруживаются (в различные возрастные периоды) и лишь два из них попадают под внимание специалистов (когда для них создаются условия, не тормозящего развития). Как правило, раннее проявление интеллектуальной одаренности выявляется у детей очень рано, но без должной поддержки и сопровождении оно может не поддерживаться взрослыми, а лишь раздражать и не замечать. В педагогической среде с осторожностью используется термин одаренность ребенка, часто заменяется понятием «опережающее развитие», которое в конечном итоге может или привести к одаренности или угаснуть невостребованным. Опережение в учебной деятельности указывает на то, что обучающийся усвоил эту деятельность раньше (по сравнению со средним показателем) на основе некоторых генетически определённых задатков (ярко выраженных склонностей к данной деятельности, любознательностью или высокой познавательной активностью).

Дошкольники с опережением в развитии отличаются друг от друга и по диапазону своих способностей и по личностным характеристикам, а также по умениям и способам познавательной деятельности, т.к. генетика и социально-познавательная среда, которые обеспечили опережение, у дошкольников были разными. Но как отмечают психологи, таких детей объединяет то, что они уже наделены высокой потребностью к познанию окружающего мира и сформированным высоким уровнем предпосылок к учебной деятельности. Таким образом, когда уровень умственных способностей выше среднего и потребность к знаниям достаточно высокая, таких детей условно можно назвать с опережением в развитии. Многие ученые, в частности Н.С. Лейтес, Н.Ф. Талызина отмечают, что благоприятными факторами развития и реализации умственных данных младшего школьника с опережением в развитии являются ранняя готовность к целеустремленному умственному напряжению и яркая выраженность индивидуальных интересов [3].

Экспериментальные исследования ФЭПП (федеральная экспериментальная педагогическая площадка) для детей опережающего развития (г. Ставрополь) позволили выделить следующие характерные особенности в обучении таких детей: высокий уровень познавательных (мыслительных) способностей; ярко выраженная потребность обучающихся к усвоению и использованию знаний и опыта; способность аналитического потенциала этих детей к разумному поведению в проблемных ситуациях; а также способность к нестандартности, оригинальности мышления [5].

Экспериментальные данные ФЭПП для детей с опережением в развитии

позволили констатировать тот факт, что опережение в развитии на начальной ступени обучения не является обязательным проявлением одарённости на последующих ступенях обучения. В тоже время, если в начальной школе создаются благоприятные условия для личностного развития и самоопределения, то вероятность развития заложенных задатков и творческих ее проявлений достаточно высока. Одним из таких условий для младшего школьника, показывающего опережение в интеллектуальном развитии, является организация его субъектной позиции в учебной деятельности.

В рамках статьи рассмотрим составляющие словосочетания «субъектная позиция». Категория «субъект» одна из центральных в философии, особенно в онтологии, где изучаются принципы бытия. В данном философском знании человек предстает как субъект познания окружающего мира, как преобразователь этого мира и самого себя в результате решения практических и духовно-теоретических задач. Таким образом, в результате деятельности, человек как субъект бытия совершенствует действительность, используя для этого весь свой творческий потенциал, при этом проявляя высокий уровень активности (интеллектуальной, когнитивной, социальной). Реализует свои потребности человек в активной деятельности.

Уже в младшем школьном возрасте учебная деятельность позволяет ребенку изучать не внешнюю сторону предмета (как в дошкольном), а постигать внутреннюю сущность вещей на основе логики научного познания в результате решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

В восприятии многих ученых понятие субъектной позиции включено в глоссарий психологической науки, поскольку имеет прямое отношение к личностному развитию человека. В педагогике понятие «позиция обучающегося» связывается с высоким уровнем развития учебной мотивации и самосознания. Следует отметить, что дети с опережением в развитии, как было сказано выше, уже предрасположены к учебному познанию. Учителю важно на первом этапе обучения использовать данную потребность, чтобы позволить обучающимся с высоким уровнем познавательной мотивации стать истинными субъектами мотивированной и увлекательной учебной деятельности. Таким образом, субъектная позиция – форма учебной активности, которая обуславливается наличием у обучающихся тех способностей и качеств личности, которые определяются комплексом психолого-педагогических условий. Дадим характеристику этим условиям:

- специально моделируемое учителем образовательное пространство для обучающихся с позиции развернутой учебной деятельности;
- представление содержания материала на метапредметной основе (задания метапредметного характера);
- постановка обучающимися учебной задачи и планирование деятельности по ее решению в рамках урока деятельностного типа;
- предоставление возможностей обучающимся с опережением в развитии определять свою образовательную траекторию в научном познании.

Остановимся на некоторых из них. Первое условие определяется как

специально моделируемое учителем образовательное пространство для обучающихся с позиции развернутой учебной деятельности (по В.В. Давыдову) [2]. Развернутая учебная деятельность предполагает учет последовательно всех ее структурных компонентов при освоении младшими школьниками программного материала по учебным предметам. Во время актуализации знаний на первом этапе этой последовательности должны быть задействованы потребности самих детей через содержательную сторону учебных предметов. Учитель формулирует задание метапредметного характера в результате выполнения, которого дети используют известный алгоритм, объясняя его использование. Организация такой деятельности должна быть обеспечена всеми формами обучения (индивидуальной, работы в парах, группах с последующим коллективным обсуждением), что позволит детям с опережением в развитии представить свой путь как в применении алгоритма, так и в его обосновании. Уже на этом этапе должна сложиться учебная ситуация, при которой изученные алгоритмы не подходят для решения. Возникает необходимость постановки учебной задачи с последующим ее планированием и решением.

Дети с опережением в развитии всегда могут предложить нестандартную постановку выхода для решения не только практической задачи, но и алгоритмизировать свой подход. С целью усиления заданий метапредметной направленностью и ухода от фронтальной работы, предлагаем учителю использоваться в формулировке заданий обращенность детей к плану, инструкции или алгоритму. Например: Работайте с текстом, используя инструкцию. Инструкция: 1. Восстановите цепочку событий, используя слова – помощники и схему. 2. Заполнить схему. 3. Обоснуйте свою модель. На примере ряда заданий метапредметного характера покажем каким образом можно формировать умения у обучающихся по определению цели деятельности и самостоятельному планированию ее достижения, а также умений контроля и оценки собственной деятельности.

Задания по учебным предметам, требующие применение определенного УУД

Таблица 1

Направленность задания	Содержание задания	Инструкция
Задание метапредметного характера, способствующее формированию регулятивных, коммуникативных УУД	Составьте план решения данной учебной задачи, используя инструкцию, работая в группах.	1. Используйте страницу учебника (указывается номер). 2. Сделайте вывод. 3. Дополните предложения: - составим алгоритм... - применим алгоритм... - выполним дополнительные... 4. Составьте план на основе данных рекомендаций для коллективного обсуждения.

Задание метапредметного характера, способствующее формированию всех групп УУД	Составьте алгоритм для определения глаголов будущего времени используя инструкцию. Текст для работы. Настоящая весна приход..т в середине марта. С крыш пот..кла вода. Пов...снут длинные сосульки. Скоро в лесу запахн...т смолой, сосновой и еловой хвоей. Отойд..т от спячки многие животные.	1. Самостоятельно спишите предложения, вставляя пропущенные орфограммы. Укажите над глаголами лицо, спряжение и время. 2. Работая в парах, проверь друг у друга выполненную работу, сверьте по образцу. У кого другой ответ, обоснуйте. 3. Далее работая в группах, выпишите каждый в свою тетрадь глаголы будущего времени, предварительно обсудив. 4. Используя правила в учебнике или справочный материал, составьте алгоритм, позволяющий определить глаголы будущего времени. 5. Подготовьте алгоритм для коллективного обсуждения.
---	--	---

Следует отметить, что обучающийся в начальной школе субъектом учебной деятельности становится не в результате присвоения им компонентов учебной деятельности, а в результате практического, преобразующего содержания учебного материала и определения собственного пути познания. Это соответствует психо-физиологической природе ребенка с опережением в развитии. В результате у школьника проявляется личностный смысл в обучении и саморегуляция собственных действий. Таким образом, младший школьник становится субъектом учебной деятельности, а его алгоритмизированные знания выступают объектом этой деятельности. Вместе с тем, качество образования ребенка с опережением в развитии будет зависеть от умения им управлять собственной учебной деятельностью и владения рефлексивными навыками обратной связи.

Список литературы и источников

1. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М.: Открытый университет, 2005.
2. Давыдов В. В. «Проблемы развивающего обучения» Москва, «Просвещение», 2011.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М., 2000. 320с.
4. Мозгот С.А. Новые системы воспитания и образования одаренных детей в России [Электронный ресурс] / С.А. Мозгот, В. Г. Мозгот // Педагогика. 2020. №2. С. 40-46.
5. Образовательный комплекс для детей опережающего развития: экспериментальная модель. Вып.1 / Под редакцией проф. В.М. Головки; сост. Л.Н. Папенина. Ставрополь: Государственное унитарное предприятие «Ставропольская краевая типография», 2001. 272 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ВЫДАЮЩИХСЯ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Никотина Екатерина Васильевна,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования,
E-mail: katerina_6060@mail.ru*

Аннотация. В статье уточнена сущностная характеристика технологии смешанного обучения; описаны основные модели ее реализации; определены возможности в обеспечении дифференциации, индивидуализации и персонализации образовательной деятельности обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Ключевые слова: смешанное обучение, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, дифференциация, индивидуализация, персонализация.

THE IMPLEMENTATION OF MIXED LEARNING TECHNOLOGY AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF OUTSTANDING ABILITIES OF YOUNGER STUDENTS

*Nikotina Ekaterina Vasilyevna,
Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Retraining of Educational Workers, Stavropol,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Department of Primary Education,*

Annotation. The article clarifies the essential characteristics of the technology of blended learning; describes the main models of its implementation; identifies opportunities for ensuring differentiation, individualization and personalization of educational activities of students who have shown outstanding abilities.

Key words: blended learning, e-learning, distance learning technologies, differentiation, individualization, personalization.

Выявление и развитие учащихся, проявивших выдающиеся способности, является одной из основных задач системы образования (ФЗ «Об образовании в РФ») [6].

Федеральные государственные образовательные стандарты как базовый инструмент создания единого содержания общего образования и унификации подходов к организации образовательной деятельности обучающихся также ориентированы на учет образовательных потребностей и способностей школьников.

Так, в основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), как уточнено в п.4 данного документа, находятся представления об уникальности личности каждого ребенка, его индивидуальных возможностях <...>; необходимости создания в образовательных организациях условий, максимально обеспечивающих учет интересов и образовательных потребностей обучающихся <...> [7].

Особенности выявления и развития детей, проявивших выдающиеся способности, зафиксированы в Постановлении Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 г. №1738, в котором в очередной раз подчеркивается необходимость осуществления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, организации индивидуальной работы с ними, направленной на формирование и развитие устойчивой мотивации, познавательных интересов и способностей [4].

Для решения обозначенных задач, согласно пп. 19-21 ФГОС НОО, в школах может быть реализован модульный принцип построения содержания учебных программ, разработаны индивидуальные учебные планы, осуществлено дифференцированное обучение, применены иные образовательные технологии (в частности, электронное обучение с применением дистанционных технологий) [7].

Как показывает практика, в условиях образовательного процесса в рамках общеобразовательных школ и классов, сделать это не всегда удастся. Ограниченность педагогов временными и пространственными рамками, содержание учебных программ, контингент обучающихся и иные факторы могут снижать эффективность организации индивидуализированного обучения и развития одаренного ребенка. В связи с чем, учителя начальных классов находятся в постоянном поиске оптимальных форм, методов и технологий работы данной категорией обучающихся.

Интенсифицировать индивидуализацию образования позволяет технология смешанного обучения.

Несмотря на определенный интерес ученых и педагогов-практиков к подобному способу организации образовательной деятельности учащихся, само понятие «смешанное обучение», вошедшее в отечественную педагогику относительно недавно, не имеет единого толкования.

Чаще всего смешанное обучение рассматривается как:

- метод сочетания традиционного обучения с элементами дистанционного [1];
- форму организации обучения, предполагающую смешивание в равной мере традиционного и дистанционного форматов обучения [5];
- поочередное комбинирование очного формата обучения с заочным средствами интернет-ресурсов [2].

Наряду с отличительными позициями (смешанное обучение – «метод» или «форма»; в очном обучении присутствуют элементы дистанционного или их сочетание в одинаковых / пропорциональных объемах и др.) в толкованиях рассматриваемого понятия есть общее: наряду с традиционным очным обуче-

нием осуществляется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В ст. 16, п.1 ФЗ «Об образовании в РФ» уточнено, что под электронным обучением нужно рассматривать образовательную деятельность школьников, организованную с помощью:

- информации, содержащейся в базах данных;
- информационных технологий, применяемых для ее обработки;
- информационно-телекоммуникационных сетей, осуществляющих передачу информации, а также обеспечивающих взаимодействие между участниками образовательного процесса.

При этом организовать и осуществить опосредованное взаимодействие педагогов и учащихся через информационно-телекоммуникационные сети позволяют именно дистанционные образовательные технологии [6].

Таким образом, под смешанным обучением следует понимать технологию, позволяющую наиболее оптимально применять преимущества очной и электронной форм обучения, компенсировав недостатки каждой формы, что позволяет повысить результативность образовательного процесса.

На сегодняшний день в теории и практике известны различные модели реализации технологии смешанного обучения, которые можно систематизировать в две группы: «Ротация» (основаны на дифференцированном обучении) и «Личный выбор» (ориентированы на индивидуализацию обучения).

В свою очередь, в группу моделей «Ротация» входят:

- модель «Автономная группа», которая применяется, когда уровень мотивации и учебной самостоятельности учащихся класса значительно различается. Реализация данной модели основывается на делении класса на две группы: основное обучение в первой группе происходит в онлайн формате, а непосредственное взаимодействие с учителем организуется с целью дополнительного консультирования (группового или индивидуального); в другой группе учащихся основным является традиционный формат обучения, а онлайн обучение реализуется на этапах закрепления и обобщения изученного;

- модель «Смена рабочих зон», являющаяся вариантом предыдущей модели, предполагает работу большего количества групп учащихся, определенных различными видами их учебной деятельности (индивидуальная работа, работа в группе, работа с учителем, онлайн обучение и др.) и соответствующее «зонирование» пространства для быстрого включения школьников в образовательный процесс;

- модель «Перевернутый класс», которая реализуется, когда уровень мотивации и учебной самостоятельности учащихся класса различаются незначительно. Реализация данной модели не предполагает деление класса на группы. Работа всех обучающихся класса строится на чередовании очного взаимодействия с учителем в школе и онлайн обучения за ее пределами, опосредованного информационно-коммуникационными технологиями.

Разнообразие моделей группы «Личный выбор» демонстрирует

различные подходы к определению содержания образования и организации деятельности учащихся по его освоению:

- модель «Новый профиль» – определенный набор онлайн курсов изучается школьниками одной параллели образовательной организации;
- модель «Индивидуальный учебный план» – учащимися одной параллели образовательной организации осваиваются различные онлайн курсы;
- модель «Межшкольная группа» – сверстники различных образовательных организаций осваивают содержание одного определенного онлайн курса.

В большей степени модели группы «Личный выбор» применимы в 9-11 классах, когда у учащихся сформирована устойчивая познавательная мотивация, система предметных и метапредметных умений, цифровая грамотность. Также модели данной группы способны решить некоторые проблемы малокомплектных школ, кадровые ресурсы которых не позволяют обеспечить удовлетворение образовательных потребностей и запросов учащихся.

Таким образом, реализация базовых моделей смешанного обучения предполагает:

- непосредственное (очное) взаимодействие педагога с учащимися;
- опосредованное (дистанционное) взаимодействие педагога с учащимися;
- самообразование учащихся.

В целом учителя начальных классов имеют многолетний опыт успешного применения электронного обучения (работа с электронными формами учебников, аудио- и видеоматериалами на персональном компьютере и интерактивной доске и др.). В свою очередь, необходимость качественного образования детей с ОВЗ в рамках неспециализированных ОО способствовало освоению учителями дистанционных образовательных технологий.

При этом вынужденный переход детей на дистанционное обучение во время карантина в 2020 году и в последующие периоды самоизоляции стали новым вызовом для педагогов. Поиск оптимальных способов организации образовательной деятельности младших школьников в этот период привел к осознанию актуальности и высокого потенциала для решения многих задач смешанного обучения. Интерес научного и педагогического сообщества к данной образовательной технологии стал усиливаться.

Чаще всего смешанное обучение в начальной школе осуществляется по модели «Перевернутый класс», в частности, в конкретной форме его выражения, предполагающей изучение школьниками нового материала с применением электронного контента дома (просмотр обучающего видео, прослушивание аудиоматериалов, обсуждение основных вопросов темы в чате и т. д.) и его закрепление в школе при выполнении практико-ориентированных заданий в процессе непосредственного взаимодействия с учителем и одноклассниками. Такой подход позволяет свести к минимуму фронтальную работу детей на уроке и обеспечивает их активное включение в учебную деятельность.

Реализация моделей «Автономная группа» и «Смена рабочих зон», требующая определенного технического и программного оснащения учебных классов, включенности учащихся и в силу других различных обстоятельств на практике применяются редко. Но в работе с младшими школьниками, проявившими выдающиеся способности, возможности указанных моделей могут способствовать решению широкого круга задач [3], в частности:

- обеспечение доступности качественного образования, оптимального темпа изучения учебного материала в соответствии с индивидуальными образовательными возможностями и потребностями школьников;
- стимулирование реализации субъектной позиции учащихся, повышение их мотивации, самостоятельности и активности;
- реализация индивидуальных учебных планов с возможностью осуществлять выбор учебных предметов, уровня сложности учебного материала и способов его освоения;
- повышение объективности процедуры и результатов оценивания образовательных достижений обучающихся;
- получение индивидуальных консультаций педагога для оперативного преодоления возникающих затруднений.

Анализ ключевых позиций и особенностей организации смешанного обучения позволяет выявить его потенциал в обеспечении дифференциации, индивидуализации и персонализации образовательного процесса, что имеет особое значение для психолого-педагогического сопровождения развития и обучения младших школьников, проявивших выдающиеся способности. Дифференциация учебного процесса реализуется через обучение групп школьников, объединенных по конкретному основанию, определяющему цели образовательной деятельности, формы и методы ее организации. Индивидуализация выражается в учете психологических особенностей обучающихся при проектировании его образовательной траектории. Персонализация при организации смешанного обучения проявляется в возможности учащихся самостоятельно выбирать содержания образования, а также способы его освоения (формы, методы, темп обучения).

Таким образом, можно констатировать, что реализация технологии смешанного обучения, подразумевающей оптимизацию содержания образовательных программ, а также способов его освоения, создает эффективные условия развития и обучения младших школьников с повышенной мотивацией к обучению не только в рамках специализированных образовательных организациях, но и в условиях общеобразовательной школы.

Список литературы и источников

1. Логинова А.В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой учёный. 2015. №7. С.809-811.
2. Малинина И.А. Применение технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10. С.236-241.
3. Никотина Е.В., Стрельникова Л.Н. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка как условие реализации индивидуализированного обучения в начальной школе // Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающи-

мися, проявившими выдающиеся способности: Сборник научно-методических материалов по итогам III Всероссийской заочной научно-практической конференции / Под общ. ред. Е.В. Евмененко, Н.Б. Ромаевой. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020. 116 с. С.84-87.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 г. №1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310190047>

5. Рубцов Г.И., Панич Н.В. Смешанное обучение: анализ трактовок понятия // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. С.102-108.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

УДК 376.545; 373.3

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пащенко Людмила Ивановна,

учитель начальных классов, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»

п. Цимлянский Шпаковского муниципального округа

E-mail: pashenko.milla@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются понятия: одаренность и младший школьный возраст, психолого-педагогическое сопровождение детей данного возраста. Младший школьный возраст – это период интенсивного развития интеллектуальных и творческих способностей. В этот период важно создать благоприятные условия для раскрытия потенциала каждого ребёнка, особенно если речь идёт об одарённых детях. В рамках этого сопровождения важно обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку, создать атмосферу творчества, поддержки и взаимопонимания.

Ключевые слова. Одарённость, младший школьный возраст, психолого-педагогическое сопровождение, методы и формы психолого-педагогического сопровождения, взаимодействие с родителями.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF GIFTEDNESS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Lyudmila Paschenko,

primary school teacher,

MSEI "Secondary School No. 10",

Tsimlyansky village, Shpakovsky municipal District

Annotation. The article discusses the concepts of giftedness and primary school age, psychological and pedagogical support for children of this age. Primary school age is a period of intensive development of intellectual and creative abilities. During this period, it is important to create favorable conditions for the disclosure of the potential of each child, especially if we are talking about gifted children. As part of this support, it is important to provide an individual approach to each child, create an atmosphere of creativity, support and mutual understanding.

Key words: giftedness, primary school age, psychological and pedagogical support, methods and forms of psychological and pedagogical support, interaction with parents.

Одарённость – это комплексное понятие, которое включает в себя высокую степень развития интеллектуальных, творческих и личностных качеств. Младший школьный возраст – это период интенсивного развития интеллектуальных и творческих способностей. В этот период важно создать благоприятные условия для раскрытия потенциала каждого ребёнка, особенно если речь идёт об одарённых детях. Психолого-педагогическое сопровождение играет ключевую роль в этом процессе.

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексный подход, направленный на создание оптимальных условий для развития одарённости младших школьников. Оно предполагает:

Диагностику: выявление и анализ индивидуальных способностей, интересов и потребностей ребёнка.

Развитие: создание и реализация индивидуальных программ обучения и развития, стимулирующих интеллектуальное и творческое развитие.

Коррекцию: оказание помощи в преодолении трудностей, возникающих в процессе обучения и адаптации в учебном коллективе.

Социализацию: развитие коммуникативных навыков, формирование ценностных ориентаций, повышение мотивации к самореализации.

Консультирование: взаимодействие с родителями, учителями и другими специалистами для координации действий и оказания комплексной помощи ребёнку.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения следующие, выявление и развитие интеллектуальных способностей (логика, память, внимание, мышление). Стимулирование творческого потенциала (фантазия, воображение, оригинальность, нестандартные решения). Развитие самостоятельности, ответственности и инициативы. Формирование лидерских качеств и командного духа. Помощь в адаптации к учебному процессу и социальным условиям.

Методы и формы психолого-педагогического сопровождения:

Индивидуальные занятия – это ключевой элемент сопровождения одарённых детей, позволяющий глубже понять их потребности, способности и особенности. Они предоставляют возможность для целенаправленного развития интеллектуальных и творческих способностей каждого ребенка.

Психолого-педагогические консультации, которые помогут определить индивидуальные особенности ребенка, его сильные и слабые стороны, интересы и мотивацию. Обсудить проблемы в обучении и поведении, помочь ребенку и родителям понять причины возникновения этих проблем. Разработать индивидуальную программу развития одарённости, учитывая особенности ребенка и его потребности. Сформировать стратегию работы с ребенком, определить цели и задачи развития.

Содержание консультации может быть таким, во-первых, беседа с ребенком и его родителями о проблемах и ожиданиях. Далее тестирование интеллектуальных и творческих способностей, личностных качеств и учебных навыков. Затем анализ полученных данных и составление индивидуальной программы развития. И наконец предоставление рекомендаций родителям по созданию благоприятной среды для развития одарённости ребенка. Индивидуальные консультации проводятся как в школе, так и в специализированных центрах психологической помощи. Продолжительность консультаций зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и задач сопровождения. Индивидуальные занятия должны быть интересными и полезными для ребенка, стимулировать его к учебе и творчеству. Педагог должен быть профессиональным и опытным, владеть различными методами и техниками работы с одарёнными детьми. Необходимо постоянно отслеживать динамику развития ребенка и вносить коррективы в индивидуальную программу развития.

Рассмотрим групповые занятия, которые представляют собой ценный инструмент психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, позволяющий не только развивать интеллектуальные и творческие способности, но и формировать важные социальные навыки, укреплять самооценку и повышать мотивацию к учебе.

Их цель развивать определенные интеллектуальные или творческие способности в интересной и занимательной форме. Позволить детям углубиться в интересующую их область знаний или деятельности. Создать условия для общения с детьми, разделяющими сходные интересы и увлечения. Занятия в кружках и секциях могут быть направлены на развитие разных способностей: рисование, лепка, музыка, театр, программирование, робототехника, шахматы, иностранные языки, литература, история и др. Занятия проводятся в виде практических упражнений, игр, творческих проектов, экспериментов, под руководством опытного педагога.

Кружки и секции организуются как в школах, так и в внешкольных учреждениях, центрах дополнительного образования. Занятия проводятся регулярно, один-два раза в неделю. Продолжительность занятий зависит от возраста детей и характера деятельности.

Групповые занятия должны быть организованы с учетом индивидуальных особенностей детей. Педагог должен учитывать интересы и уровень развития детей, создавая условия для их самостоятельной работы и творчества. Необходимо постоянно отслеживать динамику развития детей и вносить коррективы в программу занятий.

Групповые занятия – это важный элемент психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, который помогает им раскрыть свой потенциал, добиться успехов в обучении и самореализации.

Современные технологии открывают перед педагогами новые возможности для работы с одарёнными детьми, делая обучение более интересным, эффективным и доступным. Они могут предоставить одарённым детям доступ к широкому спектру образовательных ресурсов и возможностям для глубокого изучения интересующих их тем. Создать индивидуальный план обучения с учетом темпа усвоения материала и индивидуальных интересов ребенка. Развить навыки самостоятельной работы, самоорганизации и управления временем. Использование современных технологий должно быть целесообразным и интегрированным в учебный процесс. Важно создать баланс между традиционными и современными методами обучения. Необходимо учитывать возрастные особенности детей и их интересы, выбирая подходящие технологии и инструменты.

Современные технологии открывают перед педагогами новые возможности для работы с одарёнными детьми, делая обучение более эффективным, интересным и доступным. Важно использовать эти возможности с умом, чтобы помочь одарённым детям раскрыть свой потенциал и достичь успехов в обучении и самореализации.

Важнейшим элементом сопровождения является взаимодействие с родителями. Психолог и педагог должны информировать родителей о результатах диагностики, помочь понять особенности развития одарённого ребёнка, предложить конкретные рекомендации по поддержке и стимулированию его способностей.

Психолого-педагогическое сопровождение развития одарённости у младших школьников – это необходимое условие для раскрытия их потенциала и достижения успехов в жизни. В рамках этого сопровождения важно обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку, создать атмосферу творчества, поддержки и взаимопонимания. Это поможет одарённым детям реализовать свои способности и добиться значительных успехов в будущем.

Список литературы и источников

1. Золотарева А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 182 с.
2. Савенков А. И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 334 с.
3. Сиротюк А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 735 с.

Глава 4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

УДК 376.545; 372.881.1

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

*Бадалян Анна Радиковна,
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык)
ФГКОУ «Ставропольское президентское
кадетское училище», г. Ставрополь
E-mail: badalyanar@stpku.ru*

Аннотация. В статье представлен анализ проектно-исследовательской деятельности как метода развития одаренных детей в обучении английскому языку. Автор акцентирует внимание на важности интеграции уроков и внеурочной деятельности для формирования различных навыков и критического мышления у кадет. В статье представлены примеры заданий, которые помогают учащимся углубить свои общие знания и развить навыки исследования и анализа информации.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, английский язык, одаренные дети, критическое мышление, учебный процесс.

PROJECT-RESEARCH ACTIVITY IN ENGLISH AS A METHOD OF DEVELOPING GIFTED CHILDREN

*Badalyan Anna Radikovna,
teacher of a separate discipline (foreign language)
of the Stavropol Presidential Cadet School in Stavropol*

Annotation. The article presents an analysis of project-and-research activities as a method of developing gifted children in English language teaching. The author focuses on the importance of integrating lessons and extracurricular activities for the formation of cross-cultural competence and critical thinking among students. The article presents examples of tasks that help students deepen their general knowledge and develop information research and analysis skills.

Key words: project-and-research activities, English, gifted children, critical thinking, educational process.

Реалией современного образования является воспитание и обучение образованной и обладающей рядом актуальных навыков личности, способной встроиться в новые социально-экономические условия, что напрямую корре-

лирует с потребностью российского общества в повышении своего социально-экономического потенциала. Полагаем, что именно этим обусловлена задача, стоящая перед российским образованием сегодня – выявить, способствовать развитию и всесторонне поддержать одаренных детей.

Представляется, что в такой ситуации необходимо ориентировать образовательный процесс на развитие исследовательских способностей обучающихся, активизацию познавательной деятельности, формирование навыков критического осмысления получаемой в процессе обучения информации и способности предлагать нестандартные ответы для решения поставленной задачи. Полагаем, что проектно-исследовательская деятельность как один из актуальных и инновационных приемов является именно тем методом обучения, использование которого на уроках английского языка отвечает данным требованиям, поскольку инновационная составляющая выступает важным компонентом обучения иностранному языку [1, с. 249].

Согласно определению Е.С. Полат, под проектом понимается определенная совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить определенную задачу в процессе осуществления самостоятельных действий, итогом чего является обязательная презентация результатов. При этом как метод обучения проект включает исследовательские проблемные методы, творческие по своей деятельности [2, с. 43].

Алгоритм работы над проектом включает три основные стадии: подготовительную, исполнительную и заключительную, которые подразделяются на следующие этапы (Таб. 1):

Таблица 1. [3; 4]

Этапы работы над проектом

Подготовительная стадия		Исполнительная стадия			Заключительная стадия
Этап 1. Разработка проектного задания	Этап 2. Разработка плана исследования	Этап 3. Проведение исследования	Этап 4. Редактирование работы	Этап 5. Оформление результатов работы	Этап 6. Общественная презентация – защита проекта
выбор темы; определение временной шкалы работы	постановка цели; выдвижение гипотезы; сбор информации, анализ литературы; анализ полученных результатов; формулировка выводов; оформление работы; устранение недостатков	актуальность; объекта и предмета; цели и задачи; гипотеза; план; методы исследования; формулирование предварительных выводов; подведение итогов	работа с черновиком; исправление замечаний руководителя; окончательное редактирование руководителем	титульный лист; паспорт; оглавление; введение; основная часть; заключение; приложения	классическая; индивидуальная; творческая формы: презентация, схемы, дидактические материалы, журнал, фильм, памятка, коллаж, постер, модель, мероприятие, игра

Очевидно, что главной идеей работы над проектом выступает ориентированность учебно-познавательной деятельности на получение результата в процессе решения практической, теоретической, при этом личностно и социально-значимой проблемы [5, с. 26]. Иными словами, проект подразумевает осуществление обоснованной, спланированной и осознанной деятельности, направленной на формирование у обучающихся определенной системы интеллектуальных и практических умений, что дает основания рассматривать проектную деятельность в тесной связи с исследовательской.

Проектно-исследовательская деятельность, по мнению Л.А. Хохленковой, «способствует активизации мышления обучаемых», ориентируя их на исследовательскую модель обучения [6, с. 172], что в полной мере соответствует современным технологиям работы с одаренными детьми.

Поясним понятие «одаренность». Характеризуя одаренных детей, Н.М. Семененко отмечает, что они «имеют более высокие по сравнению с большинством сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и их проявления; имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность; испытывают радость от умственного труда» [7, с. 416]. Учитывая такие характеристики проектно-исследовательской деятельности, как индивидуальный подход, уникальность содержания и ограниченные сроки осуществления, организация такой деятельности при работе с одаренными детьми будет способствовать их всестороннему развитию и повышению мотивации к учебе. Возможность в сжатые сроки погрузиться и исследовать новый и неизученный ранее вопрос, сделав это самостоятельно, проявив навыки планирования, работы в команде и презентации результатов, по нашему мнению, выходит за рамки стандартной программы, также, как и способности одаренных детей.

Одной из форм работы с одаренными детьми является подготовка к участию в различных олимпиадах. В целом необходимо отметить, что участие в олимпиадах по английскому языку на муниципальном уровне и выше требует от обучаемого уверенного владения разнообразными знаниями не только в области английского языка, включая фонетику, грамматику, ономастику, стилистику, но и в таких областях знания, как страноведение англоязычных стран, социальные науки, охватывая широкий спектр тем, «например, Россия, высшее образование, география, биография известного человека, изучение естественных наук, история происхождения названий, путешествие, экология и др.» [8, с. 227], а также умениями выполнять нестандартные задания по обозначенным выше темам. Полагаем, что подготовка к выполнению таких заданий должна носить систематический характер, проводиться на уроке и во внеурочное время, в группе и индивидуально.

В качестве примеров проектно-исследовательских заданий можно назвать разделы задания, представленные в разделах Culture Corner и Across the Curriculum учебника “Spotlight” для 11 класса [9].

В завершение работы над каждым модулем учебника кадетам предлагается выполнить ряд заданий, расширяющих познания за пределами изучаемой

темы. Так, в разделе Culture Corner модуля 1 (тема Relationships) обучающимся необходимо провести групповую работу в процессе выполнения следующего задания (Рис. 1):

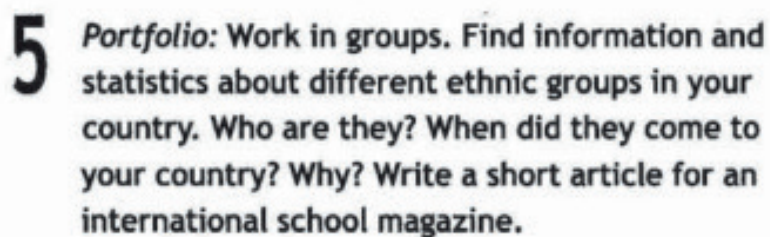


Рисунок 1. Проектно-исследовательское задание, Culture Corner [9, с. 21]

Во-первых, выполнение задания подразумевает проведение исследования – найти информацию и статистические данные об этническом составе нашей страны. Результатом данного исследования станет написание статьи для международного школьного журнала. Во-вторых, данное задание можно разделить на более мелкие, частные задачи – узнать этнический состав той местности, в которой проживает обучающийся; провести сравнительное исследование на основе информации об этническом составе Великобритании, представленной в тексте учебника, и об этническом составе России, найденной в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности, выявить и сравнить типичные черты характера англичан и русских. В-третьих, данное задание тематически соотносится с одним из заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, а именно, Integrated Listening and Reading, Task 3, в тексте которого студенты знакомятся с особенностями национального характера англичан и русских. Проведенная исследовательская работа по данной теме в рамках урока будет способствовать более успешному выполнению задания на олимпиаде.

В разделе Across the Curriculum модуля 1 (тема Relationships) предлагается выполнить следующее задание (Рис. 2):

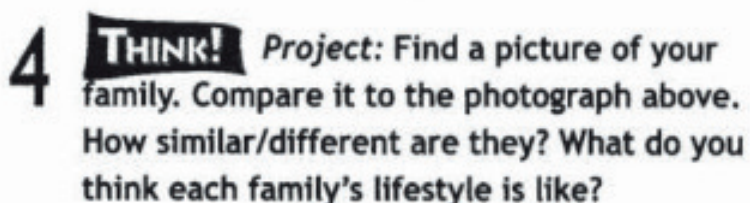


Рисунок 2. Проектно-исследовательское задание, Across the Curriculum [9, с. 22]

Здесь студентам необходимо продемонстрировать умение устно рассуждать на заданную тему на основе иллюстраций. Успешность выполнения задания зависит от умений анализировать и сравнивать информацию, от общего уровня фоновых знаний о культуре собственной страны и страны изучаемого языка. Нельзя сказать, что данное задание имеет прямое отношение к устному заданию регионального этапа олимпиады по английскому языку, тем не менее, в задании олимпиады студенты имеют дело с проектом “Famous Documents of

the English-Speaking World”, успешное выполнение которого также подразумевает наличие у студентов определенных знаний о культуре страны изучаемого языка.

Проектно-исследовательская деятельность представляет собой эффективный инструмент для развития одаренных детей в обучении английскому языку. Она не только способствует углублению знаний о культуре стран изучаемого языка, но и формирует важные навыки, такие как исследование, анализ и критическое мышление. Внедрение таких методов в образовательный процесс позволяет учащимся не только успешно справляться с учебными заданиями, но и готовит их к участию в конкурсах и олимпиадах, что в свою очередь повышает их мотивацию и интерес к изучению языка.

Список литературы и источников

1. Литвишко О.М., Черноусова Ю.А. Предметно-языковое интегрированное обучение в преподавании профессионально-ориентированного английского языка // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. 2015. № 8. С. 208–222.
2. Полат Е.С. Метод проектов: типология и структура // Лучшие страницы педагогической прессы. 2004. № 1. С. 9–17.
3. Гончарова Е.А., Будняя О.Н. Использование проектной методики в преподавании профессионально-ориентированного иностранного языка как средства формирования кросс-культурной компетенции студентов // Университетские чтения – 2016. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Ч. III. Пятигорск: ПГЛУ, 2016. С. 31–35.
4. Павлова Ю.В. Технология использования практико-ориентированных проектов для развития профессиональных компетенций студентов-лингвистов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № 27. С. 211–215.
5. Ширяева Т.А., Литвишко О.М. CLIL как ответ на современные вызовы в профессиональном образовании // Вопросы прикладной лингвистики. 2022. № 45. С. 7–36.
6. Хохленкова Л.А. Преимущества метода проектов в обучении иностранному языку будущих специалистов туристических направлений в вузах сервиса // АНИ: педагогика и психология. 2016. №2 (15). С. 171–174.
7. Семененко Н. М. Подходы к организации работы с одаренными детьми в рамках введения ФГОС ООО. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 30. – С. 416–420.
8. Забелина Н.А., Петрова Е.А. Особенности работы с одаренными детьми (на материале английского языка) // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. № 1(49). С. 225–233.
9. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. 2-е изд., доп. и перераб. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2009. 244 с.
10. Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку 2024 г. Региональный этап. URL: https://vos.olimpiada.ru/engl/2023_2024(дата обращения: 31.10.2024).

УЧЕБНЫЕ МИНИ-ПРОЕКТЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ

*Байдикова Елена Михайловна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Многопрофильный лицей № 4 г. Георгиевска»
E-mail: yel.georgievskaya2015@mail.ru*

Аннотация. В статье анализируются проверенные на практике методики осмысленного и творческого восприятия художественных произведений на уроках литературы через учебные мини-проекты. Также приводятся приемы, используемые на уроках литературы, которые дают толчок к приобретению ученического навыка анализа текстов и способствуют общему развитию креативного мышления школьников.

Ключевые слова: преподавание литературы в школе; учебные мини-проекты; развитие навыков критического мышления; творческое мышление; интерпретация и анализ художественных произведений.

STUDY MINI-PROJECTS AS AN EFFECTIVE METHOD OF WORK WITH GIFTED SCHOOLS

*Bydikova Elena Mikhailovna,
MBEI "Multidisciplinary Lyceum No. 4
of the city of Georgievsk"*

Annotation. The article discusses the field-proven in practice effective ways of meaningful and at the same time creative development of a work of art at a school literature lesson. Examples of the implementation of a number of techniques from in the study of Russian classics are given, methodological ways of developing students' skills of creative comprehension of what they read are described, which generally contributes to the development of "creative thinking".

Key words: teaching literature at school, technology of critical thinking, creative thinking, interpretation of a work of art, creative reading.

Развитию одарённости обучающихся способствует создание условий для проявления творческой составляющей практически на каждом уроке. Проектные и исследовательские работы могут являться основными в процессе обучения одаренных обучающихся. Многое зависит не только от подготовленности учителя, но и от личности педагога: сможет ли он вести проблемный диалог, в ходе которого обучающийся сможет самостоятельно открыть авторскую идею или проблему, требующую рассмотрения в последующей работе, сможет ли он выдвинуть собственную гипотезу и оформить свои идеи в виде

проектного продукта? Такой диалог, если состоится, сможет обеспечить высокую познавательную активность обучающихся, а сам процесс работы превратит учение в творчество [3, с. 21]. Задания при этом просты по структуре, но имеют высокий коэффициент полезного действия, если выражаться языком физики. Творческая жилка может запульсировать от серии вопросов, от одной строчки стихотворения, от цитаты классика. Творческая работа над проектом начнется, если выделяемая учителем совокупность проблем будет органически входить в систему уроков литературы.

Изучать русскую классическую литературу, которая, решая тайну жизни, смерти и бессмертия, уметь видеть схожесть и различие в образах героев, находить и интерпретировать аллюзии и реминесценции, восхищаться сложной метафоричностью русского языка невозможно без богатого креативного потенциала и развитого критического мышления. И детям, литературно-поэтически одаренным от природы, тоже нужно учиться умению обнаруживать сложные авторские идеи, принимать сердцем порой неоднозначные вещи, отмечать тонкие различия, находить неявные зависимости, ощущать противоречия.

Школьники, работающие на уроках над мини-проектами, становятся творцами. Главная цель метода учебных мини-проектов – это предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач, требующих применения знаний из области различных школьных предметов. Учитель в проекте становится координатором, экспертом, дополнительным источником информации [2, с. 101]. Такой подход позволяет каждому выбирать тему для учебного мини-проекта, находить товарищей в команду, распределять роли для участия в проекте членов команды, созидать, защищать результаты своей деятельности. Иногда работа над мини-проектами так увлекает обучающихся, что она перерастает в большое творчество, школьники растут, развиваются духовно.

Таким образом, мини-проекты – очень полезная форма работы с одаренными учащимися. Ведь если заниматься большим проектом, то работа будет долгой и займет внеурочное время. А вот мини-проекты лишены такого недостатка – эти небольшие творческие работы можно выполнить в течение одного занятия. Очень часто учебные мини-проекты возникают прямо в процессе работы на уроке, они заранее не продуманы, отсюда невозможность прогноза результата. Но здесь выявляется одна закономерность: одаренным обучающимся так работать очень интересно, ведь сочиняя, анализируя, воплощая спонтанные идеи, они чувствуют себя творцами.

Мини-проект Биопозма.

Биопозма. Как написать поэму жизни? Функции биографии многообразны: через биографию учащиеся познают писателя и как человека своего времени, с определенной системой взглядов, обусловленных исторически, и как неповторимую, уникальную личность со своим жизненным путем и только ему присущими особенностями мировосприятия и поведения. [1, с. 6]. «Поэма жизни» помогает нам осознать, что же у нас есть, кроме возраста, пола, национальности; мы можем уловить, в чем проявляется уникальность



Рисунок 1. Биопозма «Гоголь»

человека на уровне опыта, интересов, увлечений. Биопозма подвигает нас к рефлексии, критическому осмыслению прожитого.

Поэма жизни может быть любой длины. Можно включать в нее большое количество идей. Биопозма – это творческий рассказ об авторе. Школьники с увлечением ищут удивительные факты биографии классиков, прослеживают взаимосвязи между проблемными вопросами, волнующими поэтов и писателей одной исторической эпохи, вскрывают факты, неизвестные широкому читателю. Увлеченные дети предлагают свои трактовки произведений, рассматривают классику через призму современной жизни. Это замечательный приём развития критического мышления.

Мини-проект Стихокартина.

Стихокартины – это и не стихи, и не картины, это – цветографическое воплощение каллиграфически выписанного на бумаге стихотворения. В процессе создания стихокартин умственное воспитание переплетается с социальным, эстетическим и оздоравливающим, чего трудно добиться при других технологиях. Одаренных обучающихся стихокартины сумеют «зацепить», они с удовольствием будут работать над созданием своих проектных продуктов.

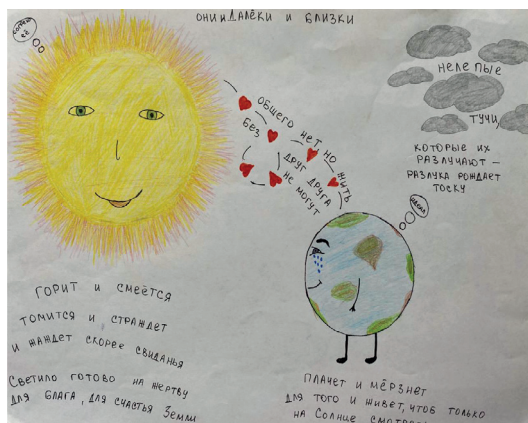


Рисунок 2. Стихокартина
«Игорь Северянин»

На первом этапе можно предложить ребятам определить темы и идеи стихотворения, так называемые надстроечные характеристики. Далее второй этап – создать фундамент будущей картины, выявить метрические особенности текста и связать их с концепцией стихотворения. Затем третий этап – поиск ключевых образов и средств их создания, выстраивание их логических взаимосвязей и расположение их на листе в зависимости от особенности композиции стихотворения. Так, на бумаге появляется объемное видение художественного произведения на основе личностной интерпретации.

Мини-проект Цзацзуань.

Так называется небольшое, лаконичное произведение, в котором короткими фразами раскрываются бытовые детали, ситуации, поступки. Китайская поэзия – это сакральность, размеренность и удивительная лаконичность. Буддийская традиция утверждает истину безмолвия и тишины. Произнесенные или написанные слова – это ложь, они прячут правду, доверять словам нельзя, человек обязан научиться вникать в смысл без слов и тех выводов, которые делают, основываясь на них. Для цзацзуаня характерны скудость

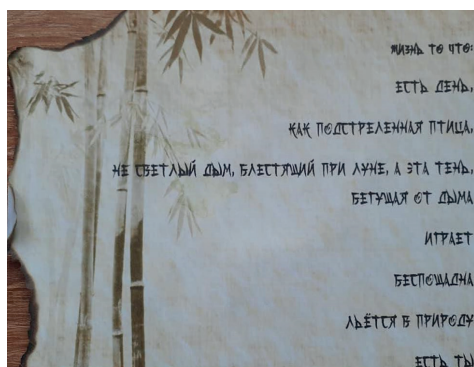


Рисунок 3. Цзацзуань «Ф.И. Тютчев. Жизнь»

Мини-проект Диаманта.

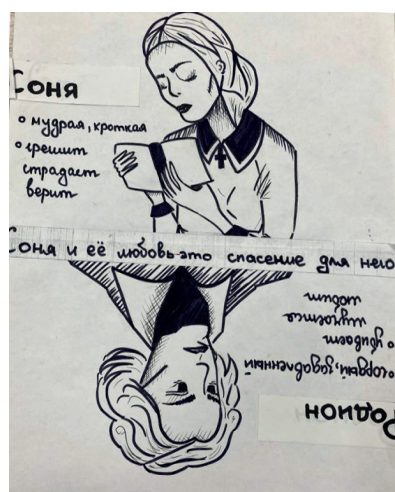


Рисунок 4. «Преступление и наказание». Диаманта «Соня Мармеладова – Родион Раскольников»

Мини-проект Подражатели.

Одаренные дети всегда пишут стихи, хотя признаются в этом не каждому учителю. Творя, создавая оды, баллады, поэмы, обучающиеся проникают в самую суть языка, понимают, что поэзия – это возможность отразить мир вокруг нас, выразить свои чувства, размышляя и приходя к неожиданным выводам. Они начинают понимать, что такой духовный труд требует напряжённой мобилизованности. Приходит вдохновение, концентрируются душевные силы.

Чтобы получилось стихотворение-подражание, надо изучить художественные особенности творчества поэта, отметить основные мотивы поэзии, отчетливо вырисовать для себя образ поэта. Также необходимо особенно присмотреться к ритму, рифмовке, строфическому строению, разнообразию поэтических форм. Стилизованные под творчество классиков стихи поражают разнообразием, отражающим индивидуальность авторов, глубиной, поэтичностью восприятия мира.

Проектная деятельность любую тему представит запоминающейся, интересной, творческой, ведь «урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель кругозора,

слов, отсутствие рифмы, обилие глагольных форм. В традиционной поэзии Поднебесной не принято открыто называть вещи – требуется умение выражать красоту через символы.

эрудиции» [4, с. 21]. Превращение любого обучения в увлекательный процесс – это особая задача учителя, её выполнение открывает неограниченные возможности для пытливого ума одарённого ребенка. Учитель выступает не как специалист, передающий ученикам новую информацию, а как организатор процесса учения, руководитель самостоятельности обучающихся, оказывающий им нужную помощь и поддержку.

Список литературы и источников

1. Браже Т.Г. Изучение биографии писателя как важный компонент литературного образования учащихся. Методика обучения литературе в школе. – М., 2021.
2. Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы. – М., 2020.
3. Терентьева Р.П. Школа научного поиска: исследовательская деятельность учащихся по литературе // Русская словесность. – 2002. – №2.
4. Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина // Воспитание школьников. – 2011. – №7.

УДК 376.545; 373.1.02-056.45

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

***Веснина Галина Ивановна,**
учитель истории и обществознания общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше, г. Варшава
E-mail: vesnina.gali@yandex.ru
Леонова Наталья Георгиевна,
заместитель директора МОУ СОШ № 16, с. Александровское
E-mail: alex1-lng@rambler.ru*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопроса о выстраивании системы работы с одарёнными детьми, охарактеризованы основные компоненты системы, сформулированы принципы работы и основные подходы по данной проблематике.

Ключевые слов: одарённость ребёнка, система работы, интерес к предмету, индивидуальный проект.

THE DEVELOPMENT OF A CHILD'S GIFTEDNESS THROUGH THE SYSTEM TEACHER'S WORK

***Vesnina Galina Ivanovna,**
teacher of history and social studies
at the secondary school at the Russian Embassy in Poland, Warsaw
Leonova Natalia Georgievna,
deputy Director of the Municipal Educational Institution
Secondary School No 16, Aleksandrovskoye*

Annotation. The article is devoted to the consideration of the issue of building a system of work with gifted children, the main components of the system are char-

acterized, the principles of work and the main approaches to this problem are formulated.

Key words: child's giftedness, system of work, interest in the subject, individual project

ФГОС ООО в целях обеспечения реализации программы ООО обозначает необходимость создания условий, обеспечивающих возможность «развития личности, ее способностей, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности [1, с. 14]. Необходимость развития одаренности ребенка через организацию урочной деятельности не оспаривает ни один учитель, преподающий предметы гуманитарного цикла. Развитие одаренности ребенка – это и социальный заказ общества, которое нуждается в высококлассных специалистах и высоко-развитых личностях. Однако, процесс этот, несмотря на, казалось бы, изученность данной проблемы, вызывает у многих определенные трудности. С чего, на наш взгляд, необходимо начать? С понимания целей, оценки возможностей и построения системы. Только комплексный подход к решению данной задачи даст положительные результаты. Нельзя, вдохновившись привлекательностью конкурса или другого мероприятия, сиюминутно взяться за его реализацию, определив, кто способен его выполнить и показать достойный результат. Только двигаясь от одной точки к другой, преодолевая и покоряя учебные вершины, в сотворчестве с учеником можно достичь желаемого результата.

Метапредметные требования к результатам освоения Федеральной образовательной программы ООО по истории включают: «готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, построению индивидуальной образовательной траектории» [1, с. 19]. Таким образом, мы определяем, что главный способ достижения желаемого результата – это сотрудничество ученика и учителя. Далее, необходимо оценить возможности реализации творческой деятельности обучающихся. Успешность выполнения определенного рода деятельности зависит от сочетания способностей. При этом, способности – это не наличие у человека знаний и умений. Способности – это «индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности» [2, с. 54]. Немаловажно и то, насколько эти способности развиты, так как именно уровнем их развития люди отличаются друг от друга. И здесь на помощь учителю-предметнику приходит педагог-психолог, совместно с которым проводятся различные диагностики, помогающие определить уровни интеллектуального развития, творческого мышления, психосоциального развития, направленности личности. В результате выявляются дети с опережающим развитием и склонностями к той или иной сфере деятельности или области знаний. Важен и контакт с учителями начальных классов, которые на протяжении 4 лет работают с детьми, анализируют их способности и возможности. Важно, с учетом адаптационного периода, не упустить

одаренных детей, дать им возможность раскрыть свои способности в полной мере.

Теперь обратимся к определению одаренности. «Одаренность – это сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения значительного успеха в выполнении той или иной деятельности». То есть, наличие способностей не говорит о том, что они перейдут в уровень одаренности. Работа учителя должна начинаться с выявления способностей к определенному виду деятельности. Ни для кого не секрет, что есть дети с математическими или гуманитарными способностями. Моя задача, как учителя истории, – выявить «свой» контингент, сегментировать ученический коллектив с точки зрения выявления специальных (гуманитарных) способностей, чтобы впоследствии их развивать. Это ни в коем случае не означает, что определив, что у ребенка математические способности, мы не будем вовлекать его в активный учебный процесс в освоении гуманитарных предметов. Речь идет именно об одаренности, возможности участия в олимпиадах и конкурсах соответствующей направленности.

В качестве основы для работы с одарёнными детьми мы определили следующие принципы:

- принцип сотрудничества и сотворчества при минимальном участии учителя, когда педагог помогает и направляет, определяя ориентиры работы;
- принцип индивидуализации, позволяющий увидеть, раскрыть и реализовать способности каждого ребенка;
- принцип интереса, строящийся на добровольности, заинтересованности в результате учебной деятельности со стороны самого ученика, который позволит выйти за рамки школьных учебников;
- принцип всесторонности, так как изучение истории требует синтеза знаний, невозможно хорошо разбираться в истории, не имея знаний по культуре, политологии и пр.

Начальной точкой в этом процессе следует считать интерес к предмету. Задача учителя в том, чтобы пробудить познавательный интерес к истории начиная с 5 класса. Он формируется под воздействием множества факторов: это и образовательные технологии, которые использует учитель, приемы и методы обучения, использование ИКТ, дополнительных источников информации. Немаловажную роль играет и личность самого учителя: новатора, увлеченного собственным предметом, «оживляющим» события и факты и всегда готовым прийти на помощь ученику. Уходя с урока, ученики должны ощущать «шлейф» информационных потоков от проведенного урока. Конечно, выявить интерес к предмету на протяжении одного года достаточно сложно. История включает в себя несколько курсов и иногда интерес ослабевает, когда ученик сталкивается с материалом, вызывающим определенные трудности. Все кажется сложным и непонятным. Вероятно, не очень увлекательным. Здесь главное не упустить такого ученика. Необходимо использовать индивидуальные задания, дифференцировать подход к обучению, подбирать необходимую историческую литературу, тем самым обеспечивая погружение в предмет.

ФГОС ООО четко определяет, а Федеральная образовательная программа по истории конкретизирует требования к изучению предмета. Уровень освоения предмета необходимо отслеживать и при помощи изучения уровня сформированности УДД, чему способствует ежегодный мониторинг. Определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов в динамике позволяет отследить успехи и достижения обучающихся, дает возможность скорректировать деятельность учителя, усилив ту или иную компоненту. Это дополнительная информация, позволяющая выделить одаренного ученика, предоставить ему возможность раскрыться, привлечь к участию в конкурсах и олимпиадах гуманитарного профиля.

Следующий этап – выход на ОГЭ. Казалось бы, как связаны ОГЭ и одаренность?? В основе этой связи все тот же интерес. Сейчас много спорят по поводу ОГЭ, что он не влияет на дальнейший процесс обучения, так как не учитывается при поступлении в колледжи и т.д. Тем более отрадно, когда ученик 9 класса выбирает для сдачи в формате ОГЭ экзамен по истории. Значит, уверен в своих силах, связывает дальнейшие перспективы с этим предметом и готов двигаться вперед.

В 10–11 классе задача усложняется. В систему необходимо включить и профориентацию, и подготовку и защиту индивидуального проекта, и выход на ЕГЭ, и создание портфолио образовательных результатов.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего общего образования определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) [3, с. 32].

«Индивидуальный проект должен стать вершиной всего обучения в школе: выполняя его, учащийся демонстрирует имеющиеся предметные знания, сформированные навыки анализа, постановки задач, работы с информацией» [4, с. 12].

Выбор темы индивидуального проекта – это прерогатива ученика, но он не должен быть спонтанным, он должен соединить в себе интеллектуальные возможности ученика, его интерес и, в идеале, сочетаться с выбором будущей профессии. Один из моих учеников планирует поступление на факультет журналистики. Он подготовил проект «Журналистика – профессия будущего». Работа над проектом дала ему не только возможность погружения в профессию через изучение теоретических аспектов профессиональной деятельности журналиста, но и осмысление своего будущего в этой профессии, рассуждение о профессиональной миссии журналиста. В результате работы создан практический продукт – журналистский репортаж. Таким образом, интеллектуальные усилия ученика целенаправленно ориентированы на профессиональное самоопределение и выбор будущей профессии. Кроме того, выполнение проекта – это результат сотрудничества, сотворчества ученика и педагога, где педагог направляет мысль ученика, помогает в подборе средств и методов проектной деятельности, осуществляет корректировку и контроль поэтапности выполнения проекта.

Итогом интеллектуального труда при изучении истории можно считать выход на сдачу ЕГЭ по предмету, где сочетается знаниевая компонента со стремлением получить высокий балл, выполнив задания различного уровня сложности, а также возможность проверки уровня сформированности УДД.

Таким образом, система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты: интерес к предмету (области), уровень развития и сформированности УДД, вовлеченность в олимпиадную и творческую деятельность, осуществление проектной деятельности, профориентацию и выход на ГИА.

Список литературы и источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант»
2. Тульженкова З.Л. Общие, творческие и социальные способности в процессе выбора специальности и профессионального развития// Вестник «Педагогика и психология». – 2011. – №1. – С.53-61. URL.:<http://pp-obr.ru/arhiv/vestnik-pedagogika-i-psihiologiya-2011-1/> (дата обращения:21.10.2024)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»
4. Кунцев Ю. Новый стандарт – новый предмет// «УГ – Москва»: электрон. версия газ.2012. №25. С.12 URL.: <https://ug.ru/num> (дата обращения: 22.10. 2024)

УДК 376.545; 372.8

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ: ПОДХОДЫ И ИННОВАЦИИ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

*Горяинова Наталья Николаевна
преподаватель ОД (иностранный язык) ФГКОУ СПКУ,
кандидат филологических наук, г. Ставрополь,
E-mail.ru: goryainovann@stpk.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические и практические аспекты работы с одаренными детьми в контексте гуманитарных наук. Выявляются ключевые особенности и методологические подходы в их образовании. Анализируются современные технологии и инновации, применяемые в обучении, и приводятся успешные примеры из российского и международного опыта. Предлагаются рекомендации для педагогов и родителей, направленные на поддержание развития одаренных детей, и обозначены перспективные направления для дальнейших исследований.

Ключевые слова: одаренные дети, гуманитарные науки, индивидуальные образовательные траектории, психолого-педагогическая поддержка, инновации в образовании.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR GIFTED CHILDREN: APPROACHES AND INNOVATIONS IN THE HUMAN SCIENCES

Goryainova Natalia Nikolaevna
teacher of (foreign language) FGTEU "SPCS",
Candidate of Philological Sciences Stavropol,

Annotation. The article examines the theoretical and practical aspects of working with gifted children in the context of the human sciences. The key features and methodological approaches in their education are revealed in this article. Modern technologies and innovations used in teaching are analyzed, and successful examples from Russian and international experience are given. Recommendations for teachers and parents aimed at supporting the development of gifted children are proposed, and promising areas for further research are outlined.

Key words: gifted children, humanities, individual educational trajectories, psychological and pedagogical support, innovations in education.

В современном мире развитие потенциала обучающихся становится приоритетом образовательной политики. Одаренные дети обладают уникальными способностями и талантом, которые требуют особого подхода для их раскрытия. Гуманитарные науки играют важную роль в формировании личности, развития критического мышления и культурной осведомленности. Научно-методическое сопровождение одаренных детей в этой области помогает обеспечить индивидуализированный подход, поддерживая творческое и интеллектуальное развитие. Внедрение инновационных методов и технологий позволяет формировать адаптивные образовательные программы, соответствующие потребностям каждого ребенка.

Современные исследования показывают, что одарённость многогранна и может проявляться в различных сферах, включая гуманитарные науки. Современные исследования акцентируют внимание на разработке индивидуальных образовательных программ и психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей. Работы исследователей показывают, что новые технологии, такие как онлайн-платформы и интерактивные методы обучения, способствуют более эффективному включению одарённых детей в образовательный процесс. Исследования также подчеркивают важность эмоциональной и социально-психологической поддержки, что помогает одаренным детям раскрыть свой потенциал в полной мере. Зарубежный опыт показывает успешные практики интеграции одаренных детей в общеобразовательные школы с использованием специализированных программ и подходов.

Одаренные дети – это дети, которые демонстрируют значительно более высокие способности или потенциал в интеллектуальной, творческой, художественной или лидерской сферах по сравнению со сверстниками. Их таланты требуют специфического подхода для полного развития [6].

Основными особенностями работы с одаренными детьми в гуманитарных науках выступают:

- Индивидуализация обучения, а именно необходимость создавать образовательные программы, которые учитывают уникальные интересы и способности каждого ребёнка.
- Развитие критического мышления, где задачи и упражнения должны поощрять анализ, интерпретацию и оценку информации.
- Творческая деятельность, то есть поощрение участия в проектах и инициативах, которые требуют креативности и оригинальности.
- Интерактивные методы: использование групповых дискуссий, драматизаций и дебатов для развития коммуникативных навыков.
- Психологическая поддержка или обеспечение эмоционального сопровождения для поддержания уверенности и преодоления возможных стрессов.
- Интеграция современных технологий и включение в учебный процесс интерактивных платформ и мультимедийных ресурсов [2].

Основными подходами к сопровождению работы с одаренными детьми в гуманитарных науках выступают методологические подходы, индивидуальные образовательные траектории и психолого-педагогическая поддержка. К методологическим подходам можно отнести:

Дифференциацию содержания, т. е. изменение сложности и глубины изучаемого материала в зависимости от возможностей и интересов ребенка.

Проектно-исследовательскую методику, например, использование проектов исследовательского характера, которые позволяют развивать навыки анализа и критического мышления.

Интерактивные методы, такие как применение дискуссий, дебатов и ролевых игр для углубленного изучения гуманитарных дисциплин [3].

Наиболее успешным опытом в работе с одаренными детьми по-прежнему остаются индивидуальные образовательные траектории. Разработка образовательных программ, учитывающих уникальные способности и интересы каждого ребёнка позволяет персонализировать учебный план. Работа под руководством опытных педагогов или специалистов, которые помогают развивать таланты и достигать поставленных целей осуществляется за счет наставничества и кураторства. Необходимо также учитывать гибкость в обучении одаренных детей при построении общего учебного плана и индивидуальных образовательных траекторий, так как это дает возможность изучать темы повышенного уровня сложности или ускоренного прохождения программы.

Не менее важно учитывать создание положительной эмоциональной среды для работы с одаренными детьми, где ребёнок может свободно выражать свои мысли и чувства. Необходим постоянный мониторинг и развитие навыков взаимодействия со сверстниками и решения конфликтов, обучение методам борьбы со стрессом и тревогой, связанными с учебными нагрузками и ожиданиями.

В условиях глобальной информатизации процесса обучения на первый план все чаще выходят инновации в работе с одаренными детьми в гуманитарных науках. Это в первую очередь применение электронных образовательных платформ для доступа к материалам, участия в онлайн-дискуссиях и

выполнении проектов, применение AI для адаптации учебных материалов и предоставления индивидуальных рекомендаций, создание иммерсивных образовательных опытов, позволяющих глубже погружаться в изучение истории и культуры.

При этом также лидирующие позиции в работе с одаренными детьми занимает проектная деятельность. Это и кросс-дисциплинарные проекты, которые дают возможность объединять гуманитарные науки с другими областями, такими как технология или искусство, для более комплексного изучения тем; исследовательские инициативы, где обучающиеся принимают участие в реальных исследованиях, которые развивают аналитические и критические навыки; социальные проекты, где происходит решение реальных социальных проблем, что позволяет применять знания на практике и развивать лидерские качества.

Работа с одаренными детьми успешно реализуется на различных образовательных площадках. Реализация программы «Сириус» в России поддерживает одарённых детей через специализированные курсы и исследования. Такие американские программы Advanced Placement (AP) позволяют проводить обучение на углублённом уровне по различным гуманитарным дисциплинам, готовить к международным экзаменам. Международная программа «Международный бакалавриат» (IB) обеспечивает комплексный подход к обучению, который включает в себя развитие исследования и аналитического мышления в гуманитарных науках. Эти инновации помогают одарённым детям получать доступ к самым современным методам и ресурсам, поддерживая их развитие и интерес к гуманитарным наукам

Научно-методическое сопровождение одаренных детей в гуманитарных науках играет ключевую роль в развитии их уникального потенциала. Индивидуализация образовательных траекторий и интеграция инновационных методов позволяют создавать условия для раскрытия творческих и интеллектуальных способностей этих детей. Использование современных технологий и проектной деятельности способствует развитию критического мышления и навыков решения проблем.

Успешные практики, такие как программы «Сириус» и международные инициативы, демонстрируют значимость комплексного подхода, который включает в себя психологическую и педагогическую поддержку. Эти примеры подчеркивают необходимость дальнейшего изучения и внедрения эффективных методов обучения.

Перед педагогами и исследователями стоит задача продолжать разработку адаптивных методик, которые будут соответствовать меняющимся условиям и потребностям общества. Важно продолжать обмен опытом и лучшими практиками на международном уровне, чтобы обеспечивать качественное образование для одаренных детей в гуманитарных науках.

Список литературы и источников

1. Иванов А.А. Развитие одарённости: психологические аспекты. -Москва: Педагогическое общество России, 2015.

2. Смирнова Е.В. Инновационные подходы в образовании одаренных детей // Образование и инновации. – 2020.
3. Петров И.И., Савельев Н.Н. Методологические основы работы с одарёнными учащимися. – Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2018.
4. Соколова Т.В. Гуманитарные науки в образовании одарённых детей: методы и практики. – Москва: Академия образования, 2019.
5. “Gifted Child Today.” International Perspectives on Gifted Education. Vol 43, Issue 1, 2021.
6. Робинс К., Хартман Л. Проектная деятельность в обучении одаренных: мировой опыт. Нью-Йорк: Springer, 2017.
7. Сергеев Д.Д. Психолого-педагогическая поддержка одарённых детей // Психология образования. – 2019.

УДК 376.545

К ВОПРОСУ О ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ

Зуева Таисия Ивановна,

*Старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования», г. Ставрополь
E-mail: taissiaz@mail.ru*

Аннотация. В данной статье речь идёт о выявлении одарённых детей, о том, что грамотная организация системной работы с такими детьми является одной из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации системы образования. Предлагаются определения таких понятий как индивидуальность, одарённость, талант, гениальность. Приводится классификация видов одарённости. В статье также говорится о сложности выявления одарённости у детей в силу разнообразия её проявлений.

Ключевые слова: индивидуальность, одарённость, талант, гениальность, одарённые дети, модернизация системы образования, собственная активность ребёнка, психологические возможности саморазвития, наследственность ребёнка, виды одарённости, интеллектуальная одарённость, академическая одарённость, творческая одарённость, интеллектуальный потенциал, создание условий выявления и развития одарённых детей.

ON THE ISSUE OF CHILD GIFTEDNESS

Zueva Taisiya Ivanovna,

*Senior Lecturer at the Department of Humanities
Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
advanced Training and professional retraining of educational workers, Stavropol*

Annotation. This article deals with the identification of gifted children, that the competent organization of systematic work with such children is one of the main tasks of modern schools and educational practice in the context of modernization

of the education system. Definitions of such concepts as individuality, giftedness, talent, and genius are proposed. The classification of types of giftedness is given. The article also talks about the difficulty of identifying giftedness in children due to the variety of its manifestations.

Key words: individuality, giftedness, talent, genius, gifted children, modernization of the education system, the child's own activity, psychological possibilities of self-development, the child's heredity, types of giftedness, intellectual giftedness, academic giftedness, creative giftedness, intellectual potential, creating conditions for the identification and development of gifted children.

В настоящее время перед обществом встала архиважная и сложная задача создания национального интеллектуального богатства, что стало насущной проблемой, к решению которой необходимо приступать сегодня и сейчас, без промедления. С момента смены научной, а, соответственно, и образовательной парадигмы наша школа находится в неустанном поиске путей совершенствования условий организации системы образования. В данных обстоятельствах совершенно естественным представляется тот факт, что все взоры обратились к нашим детям с целью распознавания в них индивидуальной неординарности, что может оказаться задатком одарённости, таланта ребёнка.

Было бы неверно утверждать, что на явление одарённости педагоги и психологи обратили внимание только сегодня. История данных исследований насчитывает столетия. Именно педагогам и психологам принадлежит вывод о том, что одарённость ребёнка не является лишь фактором наследственности, но выступает в форме синтеза качеств, обусловленных генетически, и той среды, с которой взаимодействует ребёнок. Следует также учитывать тот факт, что развитие одарённости, её формирование и последующая реализация непосредственно связаны с собственной активностью ребёнка, с психологическими возможностями его саморазвития.

Явление одарённости возникло ещё в эпоху античности наряду с понятиями «талант» и «гений». Платон и некоторые другие философы считали талант «божьим даром», а одарённость рассматривалась как богом данные способности, которыми человек либо обладает, либо он их лишён. Данные толкования понятий «одарённость», «талант» бытовали ещё и в Средние века, в научный обиход они прочно вошли уже до XIX века.

Эпоха Возрождения/Ренессанса (XIV-XVI вв.) тоже внесла свой важный вклад в развитие теории способности и одарённости человека. Именно в эту эпоху, явившуюся переломным этапом в европейской истории, сформировался светский характер культуры, и были признаны ценность человека, его личности, самостоятельности его творчества, его физического и духовного расцвета. Появление большого числа одарённых, талантливых людей, чьи имена навсегда запечатлены в мировой истории (Леонардо да Винчи, Мишель Монтень, Вильям Шекспир и многие-многие другие), вызвало новую волну интереса к феномену одарённости. Эта же эпоха породила вопрос «Что есть одарённость и гениальность?».

На рубеже XIX и XX веков английский ученый Френсис Гальтон в своей книге «Hereditary Genius, Its Laws and Consequences», опубликованной в 1869 году и вышедшей в переводе на русский язык в 1875 года под названием «Наследственность таланта, её законы и последствия», утверждает на основе эксперимента, что неординарные способности человека есть результат воздействия генетических параметров.

Однако более поздние исследования доказали значительное влияние на одарённость человека его воспитания, образования, а также совокупности факторов среды его обитания.

В отечественной науке определение понятия одаренности прозвучало в статье «Способности и одарённость» советского психолога, основателя школы дифференциальной психологии, действительного члена АПН РСФСР (1945), заслуженного деятеля науки РСФСР Бориса Михайловича Теплова, вышедшей в 1940 году. В своей статье автор подтверждает мысль об одарённости как об определённом сочетании способностей самой личности и особенностей окружающей её среды, которые обуславливают вероятность достижения успеха.

Новая волна интереса к понятиям индивидуальности, одаренности, таланта, одарённых детей, детской одарённости заставляет сегодня более пристально посмотреть на данную проблему.

Индивидуальность представляется тем признаком, по которому можно увидеть некоторую неординарность в личности ребёнка, поскольку индивидуальность выделяет в ребёнке особенные черты, делающие его не похожим на других. Она проявляется в умении думать иначе, чем другие, предлагать нечто новое.

Ребёнок требует очень бережного к себе отношения, и работники педагогической сферы должны хорошо это помнить. Педагоги должны также знать, что есть три основных аспекта, влияющие на формирование индивидуальности. К ним относятся наследственность с физиологическими особенностями личности ребёнка, окружающая среда, а именно семья, детский сад, школа, кружки и другие общественные организации. Третий аспект выражается в активной роли самого ребёнка в своём собственном развитии.

Говоря об индивидуальности личности ребёнка, о её определении, становлении и развитии, необходимо учитывать такой важный фактор как способности, заключающиеся во внимании, памяти, сообразительности, с одной стороны, и в способностях специального характера, выражающихся в какой-то определённой деятельности.

Проявление способностей ребёнка, особенно ярких его способностей, свидетельствует, по мнению исследователей, о наличии одарённости явной, то есть актуальной, в отличие от одарённости потенциальной или скрытой, которую родители и педагоги могут не заметить и «заклеймить» ребёнка как личность заурядную.

Необходимо отметить, что педагоги и психологи находятся в авангарде решения вопроса выявления, «вращения» и развития «зёрен» одарённости,

таланта у наших детей. Замечательные слова принадлежат известному советскому педагогу, детскому писателю и создателю педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью В.А. Сухомлинскому, который сказал, что «одарённость человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В педагогике уже была предпринята попытка выделить нижеследующие виды одарённости:

- интеллектуальную, проявляющуюся в умении точно и глубоко анализировать содержание обучения, в стремлении осмыслить его философски;
- академическую, выражающуюся в высоком интеллекте, с выходящими на первый план отличительными способностями к обучению;
- творческую, характеризующуюся высоким творческим потенциалом.

Наряду с этим были также определены категории одарённости детей:

- дети с очень высоким показателем общих интеллектуальных способностей;
- дети с проявлениями специальной умственной одаренности в конкретной научной области и обладающие конкретными академическими способностями;
- дети с выдающимися творческими способностями;
- дети с выдающимися лидерскими способностями;
- дети, с высокой познавательной активностью, неординарностью мышления и особенностью психического склада.

Как уже было сказано выше, понятие «одарённость», ведущее свою историю с древних времён, связано со словом дар, данный богом. Высокую степень одарённости принято называть талантом, который проявляется чаще всего в какой-либо одной определённой области: физике, литературе, музыке, знании языков и т.д.

Апогеем таланта является гениальность, качественно новое состояние личности, способной творить, создавать шедевры в любой области деятельности. Главное, и, пожалуй, самое трудное, не проглядеть, распознать вот такие хрупкие ростки индивидуальности, одарённости, таланта и вероятной будущей гениальности в раннем возрасте, а, заметив, осторожно вести ребёнка по этой непроторённой дороге, чтобы дать возможность росткам окрепнуть и расцвести.

Действительно, проблема перед социумом стоит очень серьёзная и очень сложная, что подтверждается и высказыванием Путина В.В., в котором выражается забота о необходимости завершения создания общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей, предоставления им возможности вне зависимости от уровня доходов, социального положения родителей и места жительства.

Трудно не согласиться, что выявление одарённых детей, поиски системы работы с ними с целью дальнейшего совершенствования их способностей

составляют одно из основных направлений развития образования в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Интеллектуальный потенциал, создающийся в процессе творческого развития личности ребёнка, становится важнейшим приоритетом в системе образования и воспитания будущего национального достояния страны.

Для успешного решения данной проблемы необходимы сопряжённые усилия всех коллективных и индивидуальных агентов социума. Говоря о школьном социуме, следует помнить, что роль «первооткрывателей» отводится учителям начальной ступени, поскольку это именно они приобщают детей к знаниям, к их усвоению и накоплению, формируют навыки самостоятельной учебной деятельности, одним словом, готовят детей к следующему этапу обучения в школе. Ввиду сложности и ответственности данного периода, а также необходимости реализации преемственности этапов воспитания и обучения детей в образовательном учреждении, следует рассмотреть вопрос реорганизации условий, в которых разворачивается деятельность обучающихся и обучающихся в рамках школьного социума.

В статье затрагивается лишь малая часть вопросов, касающихся глобальной задачи выявления и взращивания ростков одарённости, таланта и, возможно, гениальности у наших детей, которые призваны сформировать в будущем интеллектуальный потенциал нации.

Список литературы и источников

1. Иванова Е.А Психологические особенности одаренных детей и их психолого-педагогическое сопровождение. – М., 2006.
2. Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов. Начальная школа/ 2003. № 1.
3. Теплов Б. М. Способности и одарённость // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1982, с. 136.
4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/02/23/ponyatie-odarennost-psihologicheskie-osobennosti>
5. Психология одарённости детей и подростков. https://vk.com/wall-50927066_10575
6. ru.wikipedia.org Одарённость

УДК 376.545

ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

*Кудряшова Светлана Валентиновна,
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного
образования и инноваций», г. Иваново, Ивановская область
E-mail.ru: phtwvs@mail.ru*

*Шалаева Татьяна Сергеевна,
педагог-психолог МОУ средняя школа № 1
г. Наволоки, Ивановская область
E-mail.ru: ifkf80tdf@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена анализу современного состояния проблемы педагогической одаренности на примере работы с обучающимися психолого-педагогического класса. Цель статьи – анализ ключевых направлений в структуре педагогической одаренности с точки зрения организации системной работы по развитию мотивационно-целевых, личностных и профессиональных компонентов педагогической одаренности, выделенных в процессе анализа деятельности педагога, позволяет раскрыть личностный и профессиональный потенциал будущих педагогов на первых этапах их профессиональных проб.

Ключевые слова: педагогическая одаренность, профессиональный выбор, мотивационно-целевых, личностных и профессиональных компонентов педагогической одаренности.

SUPPORT AND DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL STUDENTS UNDER THE ACTIVITIES OF THE PSYCHOLO-PEDAGOGICAL CLASS

*Kudryashova Svetlana Valentinovna,
Lecturer in the Department of Pedagogy and Psychology
Of the Ivanovo region "University of Continuing Education and Innovation",
Ivanovo, Ivanovo region
Shalaeva Tatyana Sergeevna,
Teacher Psychologist IOU Secondary School No. 1
Cartridges, Ivanovo region*

Annotation. Article is devoted to the analysis of the current state of the problem of pedagogical giftedness on the example of working with students of the psychological and pedagogical class. The purpose of the article is the analysis of the key directions in the structure of pedagogical giftedness from the point of view of the organization of systematic work on the development of motivational goals..., Personal and professional components of pedagogical giftedness, identified in the process of analyzing the activities of the teacher, allows to reveal the personal and professional potential of future teachers at the first stages of their professional tests.

Key words: Pedagogical ability, Professional choice, Motivational Targets, Personal and professional components of pedagogical giftedness.

Термин «одаренный» в сути своей имеет корень «дарить», педагог как раз тот, человек, чье кредо «дар себя другим». В это ситуации очень важно чтобы профессиональный выбор был максимально осознанным, чтобы будущие педагоги были одарены «лично». В различных классификациях видов одаренности, которые мы встречаем в научно-методической литературе, к сожалению, отсутствует вышеозначенный вариант. Среди наиболее подходящих к людям педагогических специальностей выделяют «лидерскую одаренность», «организационную», «коммуникативную» [1]. Безусловно, каждая из них занимает важное место в структуре «профессионального Я» будущего учителя. Однако нам представляется более продуктивным подход, в основе которого лежит теория способностей В. Д. Шадрикова [2]. Описание

ключевых направлений здесь связано с разработкой концепции педагогической одаренности, а также возможностью ее развития и формирования в процессе целенаправленной деятельности на примере реализации предпрофильной профориентации обучающихся на уровне основного общего образования с 1.09.2015 года на базе МОУ средняя школа № 1 г. Наволоки в рамках функционирования профильного психолого-педагогического класса.

Подобный подход позволяет организовать системную работу по развитию мотивационно-целевых, личностных и профессиональных компонентов педагогической одарённости, выделенных в процессе анализа деятельности педагога. Каждый из компонентов, а также подходы к его изучению и развитию, рассмотрены нами последовательно.

Мотивационно-целевой компонент поддержан свободной организацией выбора класса, которая опирается на социальный запрос. Данная работа проводится в форме предварительного анкетирования учащихся и родителей. Кроме того, с целью реализации плана внеурочной деятельности МОУ средняя школа №1 г. Наволоки, в рамках межсетевого взаимодействия с «Кинешемским районным центром внешкольной работы», на базе данного класса реализуются рабочие программы курсов по педагогике «Введение в педагогику» и психологии «Расскажи мне обо мне». Программы данных курсов рассчитаны на 2 года: 8 и 9 классы. Занятия, проводимые в психолого-педагогическом классе по желанию, могут посещать школьники из параллельного класса или старшеклассники, которые продолжили своё обучение в старшем звене школы, т. е. все те, кто планирует связать в дальнейшем свою профессиональную деятельность с обучением и воспитанием подрастающего поколения. Реализацию данных курсов и внеурочные педагогические мероприятия осуществляет педагог-психолог.

Понимание того, что развитие структуры педагогической одаренности подчиняется закономерностям развития системы деятельности, сочетающей интеграционные и дезорганизационные процессы, что приводит нас к пониманию «особой важности» развития личностного компонента в структуре педагогической одаренности. В связи с определенной неравномерностью и гетерохронностью становления личности в данном возрасте предложенный обучающимся курс по педагогике носит воспитательный характер: прививается любовь к младшим, развивается толерантность, чувство взаимопомощи, школьники учатся общаться. Курс по психологии способствует раскрытию у обучающихся внутренних потенциалов и потребностей, определению, посредством диагностики и тренингов, зоны их ближайшего развития, а также профессионального роста.

Одним из наиболее важных этапов курса по психологии «Расскажи мне обо мне» является психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет изучить педагогические способности обучающихся, их профессиональные интересы, склонности и способности обучающихся данного класса, а также личностные качества подростков. При фронтальной диагностике используется следующий комплекс методик:

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) разработанный Е.А. Климовым и предназначенный для определения интересов и склонностей человека;

2. Методика Йовайши. Тест предназначен для изучения профессиональной направленности школьников;

3. Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока, состоящая из 174 вопросов. Данная методика предназначена для изучения интересов и склонностей школьников в различных сферах деятельности;

4. Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардова;

5. Самооценка индивидуальных склонностей;

6. Методика Г. Айзенка по изучению ведущего типа темперамента школьников.

Это не весь перечень методик, который используется для изучения индивидуальных особенностей и профориентационных интересов школьников. С целью составления портрета обучающегося и построения его профессиональной траектории, проводится индивидуальная диагностика. Данный вид деятельности «работает» одновременно на развитие всех, в том числе и профессионального, компонентов, позволяя анализировать, сравнивать, обобщать, обогащая и углубляя тем самым представления обучающихся о себе как целостной личности, сопоставляя полученные результаты диагностики с опытом профессиональных проб. Актуальным нововведением, замечательно вписавшимся в план работы педагогического класса, стал всероссийский проект «Билет в будущее». Сводя воедино диагностику, проведённую в рамках школьных курсов, с повторным диагностическим обследованием на платформе проекта выделяется группа школьников, осознанно выбирающих педагогические профессии.

Для них ведётся дополнительная работа:

1. Посещение МДОУ детский сад № 1 г. Наволоки;

2. Шефская и волонтерская помощь первоклассникам, а также проведение классных часов в начальном звене;

3. Помощь в проведении занятий в сенсорной комнате с детьми с ОВЗ;

4. Организация и проведение занятий по исследовательской деятельности обучающихся, направленных на изучение личностных, психологических и профориентационных намерений школьников;

5. Организация и проведение Дня самоуправления, приуроченного ко Дню учителя;

6. Участие обучающихся психолого-педагогического класса в работе пришкольного летнего лагеря;

7. Участие в областных и межмуниципальных мероприятиях, организованных Департаментом образования Ивановской области и Шуйским филиалом Ивановского государственного университета;

8. Особое внимание уделяется конкурсному движению. С 2017-2018 учебного года с целью создания условий для осознанного самоопределения школьников, проявляющих способности и интерес к педагогической деятель-

ности, обучающиеся психолого-педагогического класса принимают участие в Чемпионатах по профессиональному мастерству в компетенции «Дошкольное воспитание». До 2023 года это были Чемпионаты «WorldskillsJuniors», а с 2023 года – «Профессионалы». По результатам участия в Чемпионатах за 7 лет было подготовлено 2 призёра (два 2 места) и 5 Победителей.

Таким образом, мы видим, что «основанием для взаимодействия компонентов педагогической одаренности», их формирования и развития становится результат деятельности – ее системообразующий фактор.

Возникает вопрос, как быть с теми школьниками, у которых в ходе проведенной работы, выстроилась иная профессиональная траектория, не связанная в дальнейшем с педагогической сферой. С теми школьниками, у которых имеется желание в будущем стать педагогами, но не в достаточной степени развиты организаторские и коммуникативные способности, проводятся тренинги, игры и упражнения, направленные на сплочение, преодоление коммуникативных барьеров и повышение самооценки. У тех же школьников, которые в дальнейшем не имеют желания становиться педагогами, делается акцент на их интересы и способности. Например, эти подростки не участвуют в проведении занятия или урока, а занимаются художественным оформлением помещения для мероприятий, созданием мультимедийных презентаций или подготовке раздаточного материала. В любом случае, психолого-педагогический класс функционирует, как единое целое и ни один школьник не чувствует себя изолированным в коллективе, развивается в актуальном для себя направлении.

Итогом такой системной работы функционирования психолого-педагогического класса, развития педагогической одаренности обучающихся стал приход сразу троих молодых специалистов – учителями русского языка и литературы, физической культуры и музыки, недавних выпускников в МОУ средняя школа № 1 г. Наволоки Ивановской области в 2023-2024 учебном году.

Таким образом, целенаправленное формирование педагогической одаренности позволяет раскрыть личностный и профессиональный потенциал будущих педагогов на первых этапах их профессиональных проб, что, предполагаем мы, позволит в дальнейшем снизить текучесть педагогических кадров на этапе профессионального обучения, будет способствовать эффективному профессиональному самоопределению, и позволит повысить количественные и качественные показатели трудоустройства выпускников педагогических вузов по избранной специальности.

Список литературы и источники

1. Мазилев В. А., Слепко Ю. Н. Формирование педагогической одаренности как ключевое условие повышения эффективности современной образовательной системы ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль, Россия // УДК 37.012 DOI: 10.15507/1991-9468.094.023.201901.037-049 // v.mazilov@yspu.org // <file:///C:/Users/bmk/Downloads/formirovanie-pedagogicheskoy-odarennosti-kak-klyuchevoye-usloviye-povysheniya-effektivnosti-sovremennoy-obrazovatelnoy-sistemy.pdf>

2. Федоров А. А., Илалтдинова Е. Ю., Фролова С. В. Педагогическая одаренность: психолого-педагогические решения выявления, отбора и сопровождения // Перспективы

науки и образования. – 2019. – №1 (37). – С. 262-274. doi: 10.32744/pse.2019.1.19

3. Шадриков В.Д. О содержании понятий «способности» и «одаренность» // Психологический журнал, 1983, Т.4, № 5, С. 14-19.

УДК 376.545; 378.046.4

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

*Кунникова Алина Геннадьевна,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат филологических наук, г. Ставрополь
E-mail: Eleanora-2009@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена вопросу научно-методического сопровождения учителей русского языка и литературы в работе с одаренными обучающимися. Особое внимание уделено роли научно-практических конференций, которые позволяют диссеминировать передовой опыт учителей русского языка и литературы в процессе подготовки одаренных обучающихся к проектной и исследовательской деятельности. В статье актуализируется значение ежегодной краевой конференции «Взять из прошлого огонь, а не пепел» как площадки непрерывного транслирования профессионального мастерства учителей-филологов в обучении навыкам проектной и исследовательской деятельности.

Ключевые слова: научно-методическое сопровождение педагогов, проектная деятельность, исследовательская деятельность.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL GUIDANCE OF TEACHERS OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE IN WORKING WITH GIFTED STUDENTS

*Kunnikova Alina Gennadievna,
Associate Professor,
Head of the Department of Primary Education,
Stavropol Regional Institute of Education Development,
Advanced Training and Retraining of Educational,
Stavropol, Candidate of Philological Sciences*

Annotation. The article is devoted to the issue of scientific and methodological support for teachers of Russian language and literature in working with gifted students. Special attention is paid to the role of scientific and practical conferences that allow to disseminate the best practices of teachers of Russian language and literature in the process of preparing gifted students for project and research activ-

ities. The article actualizes the importance of the annual regional conference “To take fire from the past, not ashes” as a platform for continuous broadcasting of the professional skills of teachers of philology in teaching skills of project and research activities.

Key words: scientific and methodological support of teachers, project activities, research activities.

На сегодняшний день можно выделить несколько направлений в научно-методическом сопровождении учителей русского языка и литературы в работе с одаренными обучающимися: курсы повышения квалификации, проведение научно-практических конференций, организация обучающих семинаров и вебинаров, проведение конкурсов на лучшую методическую разработку.

Кафедра гуманитарных дисциплин Ставропольского института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования осуществляет научно-методическое сопровождение учителей-филологов, работающих с одаренными обучающимися, в двух направлениях. Первое направление – проведение курсов повышения квалификации по двум дополнительным профессиональным программам: «Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по русскому языку» и «Решение олимпиадных задач по русскому языку», цель которых – совершенствование профессиональной компетенции учителей русского языка и литературы в области научно-методического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности по русскому языку и литературе. Второе направление – это организация и проведение ежегодной научно-практической конференции «Взять из прошлого огонь, а не пепел», приуроченной ко Дню славянской письменности и культуры. Поскольку второе направление является наиболее продуктивным в плане усовершенствования методической компетенции педагогов в работе с одаренными обучающимися, то цель данной статьи – осветить актуальность данной конференции как площадки непрерывного транслирования профессионального мастерства учителей-филологов в обучении навыкам проектной и исследовательской деятельности.

Научно-практическая конференция «Взять из прошлого огонь, а не пепел», приуроченная ко Дню славянской письменности и культуры, проводится Ставропольским институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования совместно с МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 30 г. Пятигорска с 2014 года.

Цель конференции – популяризация отечественной филологии в школьной среде. Задачами конференции являются выявление талантливых обучающихся 1-11 классов, проявляющих активный интерес к исследовательской и проектной деятельности в области языкознания, литературоведения, культурологии; диссеминация инновационного опыта учителей русского языка и литературы в области применения современных технологий при подготовке

обучающихся к проектной и исследовательской деятельности; поддержка творческих инициатив учителей-филологов.

Конференция традиционно проходит по нескольким ключевым тематическим направлениям. Так, в секции «Развитие современного языкознания: традиции и новации» учащиеся представляют проекты и научно-исследовательские работы, посвящённые изучению активных процессов в современном языке. Объектом исследования чаще всего выступает такой раздел языкознания, как лексикология, а предметом – широкий круг современных языковых явлений: пути и причины возникновения неологизмов, разновидности заимствованной лексики, особенности языка современной молодежи, многочисленные проекты по ономастике). Проекты обучающихся 5-11 классов по русскому языку отличаются новизной, эвристическим характером исследования, творческим подходом к осмыслению заявленной проблемы.

В секции «Актуальные вопросы отечественного и зарубежного литературоведения» обучающиеся 5-11 классов презентуют научные работы по литературоведению. Круг исследовательских проблем достаточно широкий – от малоизученных произведений древнерусской литературы до освещения проблематики современного литературного процесса. Довольно часто обучающиеся проявляют нестандартный подход к интерпретированию классики (например, предлагается прочтение творчества А.С. Пушкина сквозь призму цифровой эпохи), исследуют жанры массовой литературы, демонстрируя при этом новизну исследования, что подтверждают названия проектов и исследовательских работ: «Фанфикшен как издательский феномен», «Буктрейлер – современный способ продвижения книги в подростковой среде», «Что читают современные подростки?» и т. д.

Секция «Актуальные проблемы духовной культуры» включает проекты и научно-исследовательские работы обучающихся, посвященные такому аспекту, как отражение православной культуры в литературе, роли христианских образов и сюжетов в художественных произведениях: «Тема православия в русской литературе», «Христианские мотивы в творчестве А.П. Чехова», «Христианские сюжеты и образы в литературе» и др. Данные работы отличаются глубоким осмыслением христианской образности в творчестве классиков, а также в произведениях писателей-современников.

Отдельная секция посвящена осмыслению темы патриотизма в отечественной литературе. Следует отметить, что данная секция является наиболее многочисленной, потому как тема патриотизма всегда сохраняет особую значимость и актуальность. В своих научных работах обучающиеся демонстрируют навыки глубокого анализа литературных произведений, в которых особо остро звучит тема любви к Родине, ответственности перед Отечеством. Объектом исследования обучающихся является как творчество выдающихся, так и малоизвестных писателей: «Патриотическая направленность в русской литературы XIX века на примере творчества А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого», «Жизнь-подвиг в книгах и фильмах: двойной агент Александр Иванович Козлов», «Тема Родины в творчестве И.В. Орловой», «Жизнь-подвиг

в книгах и фильмах: двойной агент Александр Иванович Козлов» и др.

В секции «Филологическое образование в школе» представлены методические работы учителей, в которых рассматриваются вопросы поддержки и развития талантливых обучающихся, предлагается система работы над учебным проектом в рамках урочной и внеурочной деятельности, демонстрируется опыт интегрированного подхода к организации учебного взаимодействия с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по русскому языку: «Практика реализации учебного проекта в рамках внеклассной деятельности по литературе», «Литературные гостиные как средство популяризации современной русской и зарубежной литературы в школе», «Литературное творчество как один из видов краеведческой деятельности школьника на уроках родной литературы».

Таким образом, проведение краевой научно-практической конференции «Взять из прошлого огонь, а не пепел», приуроченной ко Дню славянской письменности и культуры, является продуктивным мероприятием по выявлению талантливых обучающихся, а также площадкой для активной дискуссии, творческого самовыражения педагогов, которые выступают в роли наставников своих обучающихся, а также в роли докладчиков, транслирующих передовой инновационный опыт работы с одаренными обучающимися в области проектной и исследовательской деятельности.

Список литературы и источников

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М.: Просвещение, 2005. 353 с.
2. Занимательная орфография: Кн. Для внеклассного чтения учащихся 7-8 класс. – М.: Просвещение, 1984. 159 с.
3. Эпштейн М. Парадоксы новизны. О литературном развитии XIX-XX веков. – М.: Советский писатель, 1988. 416 с.

УДК 376.545; 372.8

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ЛИТЕРАТУРЕ, ЧЕРЕЗ МЕТОДЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА

*Раджабова Татьяна Сергеевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 37
с углубленным изучением отдельных предметов города Ставрополя
E-mail: tatianacube@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена теме развития творческих способностей учащихся, проявивших выдающиеся способности в литературе. В ней рассматриваются эффективные методы литературного творчества, способствующие не только глубокому пониманию литературных произведений, но и самостоятельному творчеству ребенка. В статье представлен анализ традиционных

и нетрадиционных методов, а также описаны рекомендации по организации творческой деятельности одаренных детей в школе.

Ключевые слова: творческие способности, литература, методы литературного творчества, творческий потенциал, школьное образование, индивидуальный подход

DEVELOPMENT OF TEACHING CAPACITIES, EFFECTIVE CAPACITIES IN THE LITERATURE, THROUGH METHODS OF LITERATURE CREATION

Rajabova Tatyana Sergeevna,

*teacher of Russian language and literature secondary school No37
with in-depth study of individual subjects of the city of Stavropol*

Annotation. The article is devoted to the topic of development of creative abilities of students, Demonstrated outstanding ability in literature. It examines effective methods of literary creativity, Not just a deep understanding of literary works., The independent creation of the child. The article presents an analysis of traditional and non-traditional methods, and also the recommendations on the organization of creative activity of gifted children in school are described.

Key words: creative abilities, Literature, Methods of literary creativity, Creativity, School education, Individual approach

Развитие творческого потенциала – это ключевая задача современного образования. В быстро меняющемся мире нужны люди, способные нестандартно мыслить, генерировать идеи и воплощать их в жизнь. Литература – это мощный инструмент для формирования таких личностей.

Если говорить о творческом потенциале, то это, несомненно, не просто талант, а совокупность качеств, включая оригинальность мышления, гибкость ума и способность к инновациям. На уроках литературы творческий потенциал раскрывается по-разному, например, через интерпретацию текстов, выражение собственных мыслей и чувств, создание собственных произведений и анализ чужих.

Развивать творческий потенциал на уроках литературы – значит не только передавать знания о литературном наследии, но и учить детей критически анализировать, генерировать уникальные идеи и самостоятельно выражать свои мысли и чувства. Это формирует независимость и самостоятельность, что необходимо для успешной самореализации в жизни.

На уроках литературы творческий потенциал учащихся, проявивших выдающиеся способности, может раскрываться через разнообразные формы работы:

- **Интерпретация литературных произведений:** представить свою собственную версию концовки произведения (например, концовку трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта»).

- **Критический анализ:** провести дискуссию о том, согласны ли они с позицией автора в произведении, представить свою точку зрения на моральные дилеммы героев и обосновать свою позицию аргументами (например, в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»).

- **Творческое письмо:** написать собственное стихотворение в стиле любимого поэта, сочинить рассказ от лица героя произведения (например, от лица Митрофанушки из комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»), или написать драматическую сцену на основе прочитанной книги.

- **Проектная деятельность:** подготовить театральную постановку по произведению, создать литературный журнал с собственными произведениями или провести исследовательскую работу по выбранной теме.

Литература – это бесконечный источник вдохновения. Она открывает новые миры, позволяет почувствовать себя на месте героев и понимать их чувства. На уроках литературы школьники не только учатся анализировать и интерпретировать тексты, но и развивают собственное творческое мышление, что помогает им создавать свои уникальные произведения.

Литературные произведения – неисчерпаемый источник вдохновения для развития творческих способностей учащихся. Преподаватели могут использовать их многообразно:

1. **Глубокое погружение:** анализ и интерпретация текстов стимулируют самостоятельное мышление, формируют личную позицию и умение аргументировать ее. Учащиеся учатся видеть за словами скрытые смыслы и находить творческие способы их раскрытия.

2. **Словотворчество:** имитация стиля авторов, создание продолжений, написание собственных историй и стихов, вдохновленных прочитанным, развивают языковую интуицию и умение выражать себя художественно.

3. **Творческие проекты:** театральные постановки, визуализация сцен, создание иллюстраций – все это развивает визуальное, аудиальное и кинестетическое восприятие текста, превращая его в живой, многогранный опыт.

4. **Диалог и аргументация:** умение отстаивать свою точку зрения, слушать и понимать других – основа творческой деятельности. Литературные дискуссии развивают эти навыки, учат конструктивному диалогу и уважению чужого мнения.

5. **Включение воображения:** творческие задания, такие как написание продолжения, альтернативных концовок или диалогов между персонажами, стимулируют фантазию и применение знаний о характерах и мотивах героев.

6. **Раскрытие метафор:** работа с метафорами и сравнениями учит видеть скрытые смыслы и устанавливать связи между образами и реальностью.

7. **Обмен идеями:** обсуждение и анализ текстов позволяет ученикам делиться своими представлениями и впечатлениями, осознавая множественность точек зрения и богатство человеческого воображения.

Эффективность использования различных приемов на уроках литературы зависит от атмосферы, которую создает педагог. Представьте, что ученик, погружаясь в мир «Маленького принца» А. де Экзюпери, не просто читает

текст, но и чувствует себя в безопасности, чтобы поделиться своими мыслями о дружбе, любви и одиночестве. Такая атмосфера, где каждый может свободно выражать себя, способствует развитию не только литературных навыков, но и общечеловеческих качеств: эмпатии, этики, эстетического восприятия мира. Именно так чтение на уроках литературы обогащает внутренний мир ученика, создавая фундамент для его творческого и личностного роста.

1. Интерактивные методы: зажигая искру творчества. Интерактивные методы обучения – ключ к раскрытию творческого потенциала учеников. Например, в ходе ролевой игры по «Войне и миру» Л.Н. Толстого, ученики, вживаясь в роли Наташи Ростовой, Андрея Болконского или Пьера Безухова, глубже понимают мотивы персонажей, эпоху и авторский стиль. Это развивает эмпатию и умение перевоплощаться – важнейшие составляющие творческого развития.

2. Мозговой штурм. Например, вопрос «Какие метафоры использует автор в «Мертвых душах»?» может стать отправной точкой для мозгового штурма. Ученики, не стесняясь, предлагают идеи, развивая критическое мышление и креативность.

3. Мультимедийные презентации. Презентация «Путешествие по страницам «Евгения Онегина» А.С. Пушкина» с использованием видеорагментов из фильмов, аудиозаписей и графических элементов, помогает ученикам «увидеть» и «услышать» мир произведения, глубоко погрузиться в его контекст.

4. Литературные квесты. В игре «По следам Шерлока Холмса» ученики, работая в командах, решают задачи, ищут подсказки в текстах рассказов Конан Дойля, развивая аналитические способности и командный дух.

5. Технологии – в помощь творчеству. Современные технологии обогащают урок литературы, делая его более интересным и эффективным:

- **Интерактивные доски:** просмотр визуализированных сцен из «Ромео и Джульетты» У. Шекспира, аудиозаписей сонетов, читаемых актерами, создает богатую сенсорную среду, помогая ученикам погрузиться в мир произведения.

- **Электронные книги и платформы:** ученик может самостоятельно читать «Мастера и Маргариту» М. Булгакова в удобном формате, выполнять интерактивные задания, проверяя свое понимание текста, что стимулирует критическое мышление.

- **Блоги и соцсети:** обсуждая «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского в группе в социальной сети, ученик развивает навыки письма, учится аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию и уважать мнение других.

- **Видео и подкасты:** прослушивание лекций литературных критиков о творчестве М.Ю. Лермонтова, просмотр видеоуроков о символизме в стихах А.А. Блока – отличный способ расширить кругозор и сформировать собственное мнение о произведениях.

Современный урок литературы – это динамичный, интерактивный процесс, где ученик не только получает знания, но и развивает творческие

способности, обогащая свой внутренний мир и формируя свою личность.

Творческое развитие ученика – это не просто умение писать красивые сочинения, а способность мыслить нестандартно, создавать собственные образы и активно участвовать в творческом процессе.

Ключевые критерии творческого развития:

1. **Оригинальность мышления:** ученик не просто пересказывает сюжет, а видит за словами скрытые смыслы, создает неожиданные связи между литературными образами, например, сравнивая судьбу Евгения Онегина с судьбой Григория Печорина.

2. **Гибкость мышления:** ученик легко переключается между различными точками зрения, анализируя «Преступление и наказание» как с точки зрения Родиона Раскольникова, так и с точки зрения Сони Мармеладовой.

3. **Независимость суждений:** ученик уверен в своей точке зрения на произведение, даже если она отличается от мнения большинства, аргументируя свою позицию примерами из текста.

4. **Воображение и ассоциативность:** ученик, читая «Над пропастью во ржи» Д. Сэлинджера, не просто видит картинки, а создает внутренний мир произведения, придумывая свои образы и ассоциации.

5. **Мотивация к творчеству:** ученик стремится выразить себя через литературу, активно участвуя в творческих проектах, создавая собственные рассказы или стихи, делаясь своими мыслями на литературных дискуссиях.

Оценивая творческий потенциал, важно не «погасить» творческую инициативу ученика, а поддерживать его индивидуальный творческий поиск. Оценка должна быть гибкой, мотивирующей, направленной на развитие, а не на критику.

Литература – это ключ к творчеству. Уроки литературы играют весомую роль в развитии творческих способностей. Они открывают широкие возможности для самовыражения, воспитывают гармонично развитую личность, способную к творчеству и самореализации.

Список литературы и источников

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика – М.:2009 – №4.
2. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. – М.: Академия, 1999.
3. Годфруа Ж. Психология. – М, 1992.
4. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М.: Наука, 1982.
5. Лук А.Н. Психология творчества. – М., 1978.
6. Соколова Н.Ю. Как активизировать познавательную деятельность учащихся // Педагогика. – 2008 – №7.
7. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся – 2012.
8. Якиманская И.С. Развивающие обучение. – М.: Педагогика, 1979.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВЛЯЮЩИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

*Свериденко Алина Сергеевна,
преподаватель ОД (иностраный язык) ФГКОУ «Ставропольское
президентское кадетское училище», г. Ставрополь
E-mail: ms.sveridenko@mail.ru*

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена необходимостью создания условий для качественного обучения и воспитания детей, проявляющих выдающиеся способности. Авторы обращаются к решению проблемы формирования у них универсальных учебных действий средствами проектной деятельности. Целью статьи является раскрытие педагогического и познавательно-мотивирующего потенциала проектной деятельности в формировании у одаренных детей УУД и представление ее реализации на практическом опыте.

Ключевые слова: одаренные дети; формирование универсальных учебных действий; познавательные универсальные учебные действия; коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные учебные действия; проектная деятельность; метод проектов; творческие проекты; внеурочная деятельность.

PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF FORMING OF UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES FOR STUDENTS SHOWING OUTSTANDING ABILITIES IN THE HUMANITIES

*Sveridenko Alina Sergeevna,
teacher of foreign languages of the Federal State
Educational Institution "Stavropol Presidential Cadet School", Stavropol*

Annotation. The relevance of the article is due to the need to create conditions for high-quality education and upbringing of children showing outstanding abilities. The authors address the problem of the formation of universal learning activities by means of project activities. The purpose of the article is to reveal the pedagogical and cognitive-motivating potential of project activities in the formation of intellectual property in gifted children and to present its implementation on practical experience.

Key words: gifted children; formation of universal learning activities; cognitive universal learning activities; communicative universal learning activities; regulatory universal learning activities; project activity; project method; creative projects; extracurricular activities.

Одной из основных задач современного образования является поддержка и развитие одаренных детей, создание условий для их эффективного обучения, всестороннего воспитания и максимальной самореализации. Во многих

официальных документах государством четко обозначена позиция, касающаяся детей, проявляющих выдающиеся способности в обучении, акцентируется необходимость уделять им особое внимание, ведь в будущем от их деятельности зависит повышение конкурентоспособности российского общества и социально-экономический прогресс нашей страны.

Тем не менее, во многих российских общеобразовательных учреждениях существуют проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели в работе с одаренными детьми. Обучающиеся с выдающимися способностями как правило имеют специфические стратегии деятельности, повышенные познавательные потребности, увлеченность определенными темами, иногда переходящую в одержимость. Не редки случаи, когда они проявляют протестное поведение на уроках, так как не могут соблюдать общепринятые стандартные правила и требования, не принимают «слишком медленный» темп работы одноклассников, «слишком легкий» материал изучения [3].

Одним из способов, позволяющих решить эти проблемы, является вовлечение одаренных детей в проектную деятельность и, таким образом, предоставление им свободы в выборе темпа работы, источников информации, способов взаимодействия друг с другом, в максимальном проявлении их творческих и интеллектуальных способностей.

Проектная деятельность позволяет реализовать требования действующих федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), которые ставят перед преподавателями задачу развития способностей каждого обучающегося. Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, в результате которой формируются предметные результаты, личностные результаты и метапредметные результаты, которые в свою очередь группируются по видам универсальных учебных действий (далее – УУД).

ФГОС указывает на необходимость подготовки обучающихся к решению различных проблем посредством проектно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Это касается уроков всех предметных областей, однако в данной статье затрагиваются предметы гуманитарного цикла.

Проектный метод предполагает совместную деятельность преподавателя и обучающихся, направленную на поиск решения возникшей проблемы или проблемной ситуации. Исследуемая проблема предполагает, помимо получения новых знаний, практическую реализацию результатов в продукте деятельности.

Рассмотрим возможности педагогического потенциала проектной деятельности в формировании у одаренных детей универсальных учебных действий на примере опыта авторов данной статьи.

Формирование УУД у обучающихся осуществляется нами в различных формах организации образовательной деятельности – урочной (на уроках «Английского языка») и внеурочной. Реализуются такие виды проектов, как

исследовательские, подразумевающие деятельность обучающихся, направленную на решение исследовательской проблемы с заранее неизвестным результатом, и творческие, результатом которых являются художественные, творческие продукты.

Одним из реализованных проектов был исследовательский и одновременно творческий групповой проект «Животные – друзья и помощники в годы Великой Отечественной войны». В ходе его реализации семиклассники исследовали различные источники информации об участии животных в Великой Отечественной войне, посетили выставки о ВОВ в музеях города Ставрополя, познакомились с произведениями искусства, упоминающими роль животных в ВОВ. На уроках «Английского языка» ребята обрабатывали и анализировали собранную информацию, составляли тексты для презентации на английском языке, переводили стихи и песни, составляли кроссворды. На внеурочном мероприятии обучающиеся создавали макет памятника животным на войне из глины. Лепили фигуры животных, раскрашивали и создавали композиции с последующей презентацией своего продукта на английском языке.

В процессе реализации данного проекта у ребят формировались познавательные УУД, а именно, овладение базовыми исследовательскими действиями и овладение работой с информацией. Они учились выбирать источники получения информации, находить информацию, распознавать достоверную и недостоверную информацию, соблюдать правила информационной безопасности в Интернете, самостоятельно создавать тексты и таблицы. Наряду с этим формировались коммуникативные УУД, а именно, овладение совместной деятельностью при выполнении творческой части проекта. Обучающиеся старались ответственно выполнять свою часть работы, принимать цель и коллективно строить действия по ее достижению, воплощая свой художественный замысел.

Рассмотрим другой пример. Группе обучающихся восьмого класса, обладающих выдающимися способностями в гуманитарных науках, был предложен проект на тему «Лингвистическая репрезентация концепта «подвиг» в английском и русском языках». В рамках работы был проведен обзор средств вербализации концепта «подвиг» в русской и американской картине мира, а также сравнивались особенности их использования при описании героических подвигов мифического персонажа Геракла русским и американским писателями.

Ребята изучили русские и американские лексические единицы, фразеологизмы, пословицы, связанные с понятием «подвиг». Изучили произведения «Подвиги Геракла» из книги Н. А. Куна «Легенды и мифы Древней Греции» (1922 г.) на русском языке и “The Labors of Hercules” из книги “Myths and Legends of All Nations. Famous Stories from the Greek, German, English, Spanish, Scandinavian, Danish, French, Russian, Italian and other sources” американского писателя Логана Маршалла на английском языке. Смогли выявить национальную специфику представлений о концепте «подвиг» в сравниваемых лингвокультурах.

Творческим результатом данного проекта была разработанная обучающимися лингвистическая настольная игра «12 подвигов Геракла», которая представляла собой набор заданий по содержанию произведения и знанию базовой лексики героической тематики. Помимо расширения словарного запаса, прохождение этапов данной игры позволило осознать и освоить концепт «подвиг» на более глубоком уровне.

Работа над проектом дала возможность реализации индивидуальных познавательных интересов, расширения и углубления своих знаний в интересующей области, творческого самовыражения, творческой самостоятельности, развития способностей к соотнесению явлений разных культур и поиску решений, пользуясь разными типами знаний. По мнению современных ученых, это является необходимыми условиями работы с одаренными детьми [2].

Реализация данного проекта способствовала формированию познавательных УУД, а именно, овладению базовыми логическими действиями: сравнивать объекты, устанавливать аналогии, объединять объекты по определенному признаку, находить закономерности и противоречия в данных и наблюдениях, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Наряду с этим у обучающихся развивались регулятивные УУД: овладение самоорганизацией (планировать действия по решению учебной задачи, выстраивать последовательность выбранных действий) и овладение самоконтролем (устанавливать причины успехов или неудач учебной деятельности).

Обучающиеся, принявшие участие в работе над данным проектом, в полной мере соответствовали характеристике одаренного ребенка, данной в одной из научных работ современного методолога И. Б. Мыловой: «одаренный ребенок – это ребенок, имеющий настолько высокий внутренний потенциал, что способен одарить окружающих новыми идеями, творческими произведениями, вовлекать их в позитивные социальные дела» [2, с. 181].

Таким образом, приведенные примеры демонстрируют, что проектная деятельность способствует успешному формированию у одаренных детей универсальных учебных действий, обладает универсальным характером, имеет высокий познавательно-мотивирующий потенциал, соответствует уровню познавательной активности и познавательных интересов детей, проявляющих выдающиеся способности. Результатом вовлечения обучающихся в проектную деятельность явились не только знания и созданные ими продукты. Участие в данных проектах принесло призовые места в конкурсах научных и творческих проектов, что способствовало повышению самооценки и положительного отношения к образовательному процессу.

Список литературы и источников

1. Бачурина Е. Научно-исследовательская работа с одаренными детьми как эффективный способ реализации системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС // Исследовательская работа школьников. – 2017. – № 1. – С. 64-66.
2. Мылова И. Б. Одаренные дети: современная отечественная методология // Народное образование. – 2016. – № 4-5 (1456). – С. 178-188.

3. Окуненко Л. А., Заплатина Е.А., Кашина Н.И. Проектная деятельность как средство формирования личностных УУД у художественно одаренных детей // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 2. – С. 29-36.

4. Чайченко Ю. Н. Система работы с одаренными детьми на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС // Научный альманах. – 2019. – № 7-1 (57). – С. 111-113.

Глава 5. ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ЕСТЕСТВЕННЫХ И МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУКАХ

УДК 376.545; 372.857

СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ОДАРЕННЫХ В ОБЛАСТИ БИОЛОГИИ

*Варнавская Ирина Владимировна,
учитель биологии МОУ Лицей «Экос»,
г. Новоалександровск, Ставропольский край
E-mail: varnav.ir@yandex.ru*

Аннотация. Данная статья раскрывает особенности поддержки и развития способностей учащихся, одаренных в области биологии. Автор выделяет этапы проведения работы с учащимися, одаренными в области биологии, а также рассматривает ряд эффективных направлений работы учителя биологии по поддержке и развитию способностей учащихся, одаренных в области биологии.

Ключевые слова: система поддержки, развитие способностей, одаренность, одаренные дети, способности, биология, одаренные учащиеся в области биологии.

SYSTEM OF SUPPORT AND DEVELOPMENT OF ABILITIES OF STUDENTS GIFTED IN THE FIELD OF BIOLOGY

*Varnavskaya Irina Vladimirovna,
biology teacher MOU Lyceum «Ekos»,
Novoalexandrovsk, Stavropol Territory*

Annotation. This article reveals the features of support and development of abilities of students gifted in biology. The author highlights the stages of organizing work with students gifted in biology and considers a number of effective areas of work of a biology teacher to support and develop the abilities of students gifted in biology.

Key words: support system, development of abilities, giftedness, gifted children, abilities, biology, gifted students in biology.

Проблема выявления, развития и сопровождения одаренных учащихся всегда выступала в качестве одной из главных проблем в образовании. На сегодняшний день в рамках реализации национального проекта «Образование» [4] одной из главных задач каждого учителя выступает выявление и поддержка самореализации и развития одаренных детей.

Выдающиеся способности учащихся, которые проявляются в конкретной области, определяются понятиями «талант», «одаренность» [1]. Выдаю-

щиеся способности, главным образом, начинают проявляться в период обучения в школе, поэтому именно на учителя-предметника ложится выполнение особенно важной задачи, которая заключается в выявлении, развитии и поддержке каждого учащегося, который проявил выдающиеся способности в определенной области, в данном случае в области биологии.

Система работы с одаренными учащимися в общеобразовательном учреждении включает в себя три этапа: выявление, поддержка и оценка результативности.

1. Выявление одаренных обучающихся. Всестороннее психолого-педагогическое обследование учащихся, а также, выявление их способностей по результатам наблюдений учителя и при помощи специальных методик, обеспечивают получение первичной информации об учащемся, на основании которой создается индивидуальная карта развития каждого учащегося. Также обязателен мониторинг успеваемости каждого учащегося, результатов олимпиад и конкурсов, диагностика личностных качеств учащегося. Так как, одаренный ребенок – это, зачастую, особенная личность, которая отличается от других эмоциональными реакциями, особым спектром переживаний. Говоря о психолого-педагогической диагностике и сопровождении одаренных детей, следует учитывать особенности восприятия учащихся (аудиалы, визуалы и кинестетики) и особенности переработки информации правым и левым полушариями головного мозга.

Для развития одаренности необходимо делать упор на познавательные мотивы и занятия рассматривать, как средство развития мышления, становления личности учащихся.

Если говорить о выдающихся способностях ребенка именно в области биологии, то такой ребенок зачастую начинает проявлять свои способности еще задолго до начала изучения биологии. Такой ребенок обычно любознателен, имеет высокую познавательную активность и проявляет раннюю мотивацию к изучению естественно-научных предметов.

2. Поддержка учащихся, которая заключается в обеспечении условий, способствующих развитию выдающихся способностей у одаренного ребенка. Учитель биологии на своих уроках способствует не только усвоению учащимися базовых понятий по учебной дисциплине, но и способствует обеспечению условий, необходимых для проявления и развития выдающихся способностей учащегося в области изучаемого предмета. При обеспечении специальных условий необходимо применение индивидуального подхода к каждому учащемуся, использование эффективных образовательных технологий и приемов / методов. Задания, используемые на уроках, должны быть разноуровневые, творческие, ориентированные на каждую из категорий учащихся.

Деятельность учителя биологии, должно заключаться не только в грамотной организации учебной деятельности во время уроков, но и в эффективной организации работы по биологии в рамках внеурочной деятельности, а также дополнительного образования.

Поддержка учащихся во время уроков и во время внеурочной деятельности по биологии может заключаться в использовании разнообразных занимательных опытов и экспериментов по предмету, использовании интересных фактов из истории биологии, оригинальных задач, формирующих нестандартное мышление учащегося, развивающих логику и повышающих интерес к пониманию изучаемого явления.

Реализация программ дополнительного образования возможна в центре образования естественнонаучной направленности «Точка роста», что дает возможность осуществления данной деятельности в небольших группах по интересам и способствует повышению уровня обучения по предмету.

Обеспечение комплексного подхода в процессе преподавания биологии способствует эффективному развитию способностей учащихся.

3. Оценка результативности. Главная задача учителя на данном этапе заключается в правильном подборе и обеспечении участия одаренного ребенка в олимпиадах по предмету, создавая «ситуацию состязания и победы», развивая лидерские качества одаренного ребенка.

Можно отметить ряд основных направлений в работе с детьми, проявившими выдающиеся способности в области биологии.

– Проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Проектно-исследовательская деятельность способствует развитию у учащихся критического мышления, расширению знаний, а также саморазвитию и самосовершенствованию личности [2].

Основа проектно-исследовательской деятельности учащихся закладывается чаще в процессе внеурочной деятельности. Здесь приоритетным выступает проведение занятий в кружках «Точки роста», что, в свою очередь, способствует развитию у учащихся навыков анализа и подбора информации в различных источниках (научная литература или Интернет), обозначения научной проблемы, обоснования актуальности работы, определения цели и задач, организации эксперимента по теме исследования, описания результатов и формулировки выводов.

Поддержка одаренных учащихся со стороны учителя биологии в процессе проектно-исследовательской деятельности заключается в грамотной своевременной помощи, которая может включать в себя подбор лабораторного оборудования, обеспечение безопасности проведения учащимся экспериментов и опытов, оказание помощи в процессе оформления результатов, а также контроль за ходом и правильностью деятельности учащегося.

– Биологические эксперименты.

Эксперимент представляет собой особый метод образовательной деятельности, который позволяет вырабатывать у учащихся самые различные исследовательские умения, навыки самоконтроля и служит как доказательство правильности выдвинутого предположения. Практика преподавания биологии показывает, что проведение домашних опытов и наблюдений повышает интерес учащихся к предмету. Учащиеся начинают понимать, что изучение этой науки возможно не только в школьной лаборатории, но и в условиях дома.

– Проведение предметных недель по биологии.

Предметные недели по биологии также выступают как эффективное направление работы с детьми, проявившими выдающиеся способности. Проведение предметных недель способствует активизации интереса учащихся и повышению качества знаний по биологии. В рамках проведения предметных недель проводятся интересные эксперименты и опыты, экскурсии, конкурсы и т. п.

Поддержка учащихся со стороны учителя биологии в данном направлении заключается в организации предметных недель, подготовке учащихся к участию, повышению интереса к своему предмету.

– Обеспечение подготовки учащихся к участию в олимпиадах.

Участие одаренных детей в предметных олимпиадах способствует стимулированию изучения предмета, так как именно состязательность способствует желанию развиваться и самосовершенствоваться [3].

Сопровождение учащихся со стороны учителя биологии в данном направлении заключается в грамотной подготовке учащихся к участию в олимпиадах.

Таким образом, важным направлением работы каждого учителя-предметника выступает поддержка и развитие одаренности учащихся. Система работы с одаренными учащимися в общеобразовательном учреждении включает в себя три этапа: выявление, поддержка и оценка результативности. Поддержка и развитие способностей учащихся, одаренных в области биологии должны осуществляться, как на уроках биологии, так и во внеурочной деятельности. Основными направлениями в работе с одарёнными детьми в области биологии выступают такие, как проектно-исследовательская деятельность учащихся, подготовка и участие детей в предметных олимпиадах, организация биологического эксперимента в условиях школы и в дома, предметные недели и т.п.

Список литературы и источников

1. Газиева И.И. Одаренность: современные тенденции, определения, понятия / И.И. Газиева // В сборнике: Педагогика и психология в современном мире. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Махачкала, 2022. – С. 112-117.
2. Коваленко И.В. Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности учителя / И.В. Коваленко // Научный альманах. – 2022. – № 4-1 (90). – С. 118-121.
3. Гулов А.П. Школьные предметные олимпиады в условиях трансформационных процессов и их социокультурные функции / А.П. Гулов // Ценности и смыслы. – 2023. – № 1 (83). – С. 56-71.
4. Национальный проект «Образование» <http://edu.gov.ru/national-project/about>

\

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К РЕЙТИНГОВЫМ ОЛИМПИАДАМ ПО БИОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Гурина Екатерина Романовна,
педагог дополнительного образования
ГАОУ ДО «Центр для одаренных детей «Поиск» г. Ставрополь
E-mail: gurenish_86@mail.ru*

Аннотация. В статье представлены методы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся в системе дополнительного образования на примере работы кружка «Олимпиадная биология» в Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Ставропольского края «Сириус 26». Представлены рекомендации по организации работы педагога во время подготовки участников к теоретическим и практическим этапам олимпиад.

Ключевые слова: Всероссийская олимпиада школьников по биологии; теоретический и практический этапы; методы обучения; дополнительное образование.

FEATURES OF WORK WHEN PREPARING STUDENTS FOR RANKING OLYMPIADS IN BIOLOGY IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

*Gurina Ekaterina Romanovna,
additional education teacher
State Autonomous Educational Institution
«Center for Gifted Children «Poisk» Stavropol*

Annotation. The article presents methods for identifying, supporting and developing the abilities of students in the additional education system using the example of the work of the “Olympiad Biology” club at the Regional Center for identifying, supporting and developing the abilities and talents of children and youth of the Stavropol Territory “Sirius 26”. Recommendations are presented for organizing the work of a teacher during the preparation of participants for the theoretical and practical stages of the Olympiads.

Key words: All-Russian Olympiad for schoolchildren in biology; theoretical and practical stages; teaching methods; additional education.

В образовании всё больше внимания уделяется олимпиадам различного уровня и различных направлений. Они прочно стали составной частью образовательного процесса как в школе, так и в системе дополнительного образования. Каждый год организаторы олимпиад снижают возраст участников, что

позволяет на более ранних этапах развития раскрывать способности учащихся и появляются возможности для их самореализации. В этом и есть значимость и актуальность олимпиадного движения, в современной системе образования олимпиады стали одним из основных направлений работы с одаренными детьми.

Главной задачей педагогов при подготовке к олимпиадам является создание развивающей творческой образовательной среды, которая может способствовать максимальному раскрытию способностей детей. А для этого надо развивать инновационное и критическое мышление у учащихся. Инновационное мышление – это мышление, которое способно проникать в суть вещей.

Цели олимпиадного движения: выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в состав заключительного этапа олимпиад [1-3].

С какими трудностями сталкиваются педагоги:

– Как выявить ученика, который проявит инициативу и желание участвовать в олимпиаде?

– Как обеспечить гармоничное сочетание интенсивной подготовки к олимпиаде с успешным обучением по другим предметам без ущерба для здоровья?

– Как обучить ученика эффективным методам самостоятельной работы?

– Как установить продуктивное взаимодействие с родителями ученика?

Данная разработка помогает систематизировать этапы подготовки и ответить на вопросы, как раскрыть и настроить на эффективную подготовку ученика.

Задачи перед учителем:

1. Изучить нормативную документацию (Перечень олимпиад, методические рекомендации, требования к организации и проведению олимпиад);

2. Изучить структуру и формат олимпиад (количество и формат заданий, формат выполнения – очно или онлайн, количество этапов);

3. Разработать собственные методические рекомендации по подготовке учащихся к олимпиадам;

4. Выявить сложности при подготовке учащихся к олимпиадам в своей образовательной организации и определить пути их преодоления;

5. Изучить успешные разработки по подготовке учащихся к олимпиадам;

6. Выработать методы и пути взаимодействия с родителями.

Методы работы при подготовке к олимпиадам по биологии:

1. Систематизация работы:

– Создание расписания: составьте график занятий, составьте программу по изучению разных блоков в биологии (ботаника, зоология, анатомия, генетика и т. д.).

– Конспектирование: разработайте рабочие листы для уменьшения времени на конспектирование или использование рабочих тетрадей.

2. Использование учебных ресурсов:

- Учебные пособия: изучайте рекомендованные книги и учебники, которые охватывают олимпиадные темы.

- Онлайн-курсы и лекции: пользуйтесь ресурсами образовательных платформ, таких как Сириус-курсы, для изучения сложных тем.

3. Выработка практических навыков:

- Лабораторные работы: проведение экспериментов и выполнение лабораторных работ для закрепления теоретических знаний, отработка практических туров заключительных этапов олимпиад.

- Полевые исследования: участвуйте в экскурсиях и полевых практиках для изучения биологических процессов в естественной среде.

4. Решение заданий повышенной сложности:

- Задания прошлых лет: решение олимпиадных заданий прошлых лет для знакомства с форматом и типами вопросов [3].

- Самостоятельные тесты: регулярно проводите тесты для проверки знаний и выявления слабых мест.

5. Работа в группе:

- Обсуждения в группе: организуйте занятия с единомышленниками для обмена знаниями и обсуждения сложных тем.

- Формирование рабочих групп: создавайте мини-группы для совместного изучения и подготовки к олимпиаде.

6. Взаимодействие с научными организациями:

- Консультации с преподавателями: организуйте занятия или консультации к преподавателям ВУЗов или специалистам в области биологии.

- Поездки на конференции: участие в научных конференциях и семинарах, где можно получить новые знания и рекомендации.

7. Развитие критического мышления:

- Анализ и осмысленность данных: используйте в обучении практику работы с научными статьями и исследованиями, анализирование данных.

- Дебаты и дискуссии: организовывайте участие в обсуждениях по актуальным вопросам биологии для развития умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения у учеников.

8. Подготовка к тестовым и практическим испытаниям:

- Пробные олимпиады: проведение пробных олимпиад.

- Психологическая подготовка: работа со школьным психологом.

9. Использование технологий:

- Образовательные приложения: использование мобильных приложений и платформ для изучения биологии.

- Виртуальные лаборатории: Применение приложений и виртуальных программ для практики.

Принципы работы при подготовке к олимпиаде:

Инициативность обучающихся: этот принцип дает возможность проявить самостоятельность учащегося, предполагается ненавязчивый контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ сложных заданий, подведение итогов и планирование дальнейшей подготовки [4-5].

Активный познавательный процесс: разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах. Встраивание разбора олимпиадных заданий прошлых лет в занятие по прохождению новой темы.

Принцип опережающего обучения. Разбор тем по биологии углубленного уровня (знание гистологических препаратов, отличия норм и патологий и т.п.), изучение тем углубленно.

Анализ результатов участия в олимпиадах: способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

Индивидуальный подход в образовательной деятельности: выявлять сильные стороны обучающихся и предлагать участие в олимпиадах по данной направленности (теоретические или практические этапы, заинтересованность в определенных блоках по биологии, например ИННАГРИКА – олимпиада по агрогенетике).

Заинтересованность ученика в предмете на протяжении всех этапов олимпиады. Подача материала и прохождение этапов без потери мотивации у участника [4-5].

Психологическая поддержка, как при неудачных выступлениях, так и во время прохождения различных этапов олимпиад (отборочные, заключительные) [5].

Привлечение родительской общественности реализуется через сопровождение обучающихся к месту проведения олимпиады, участие и организация экскурсионных групп, организация родителей для профориентационных мероприятий [1-5].

Подводя итоги и обобщая опыт работы в системе дополнительного образования на примере кружка «Олимпиадная биология» регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Ставропольского края «Сириус26» была выработана систематизированная работа по подготовке к участию в рейтинговых олимпиадах по биологии с 7 по 11 классы, которая может служить методической поддержкой учителям, только начинающим свою работу в олимпиадном движении.

Работа кружка «Олимпиадная биология» уже не первый год подтверждает значительные успехи участников в их образовательной деятельности дипломами различных олимпиад и научных конкурсов. Внедрение данных методов и принципов может способствовать формированию у обучающихся не только глубоких знаний в области биологии, но и навыков критического мышления, самостоятельности и творческого подхода к решению задач, поиску информации и профориентации.

Список литературы и источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024);
2. Российская Федерация. Правительство. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // [Электронный ресурс]: утвержден

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020);

3. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2024/25 учебном году;

4. Зритнева Елена Игоревна, Кравцова Елена Юрьевна Особенности учебно-исследовательской деятельности учащихся старших классов при изучении дисциплин естественнонаучного цикла (на примере химии и биологии) // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 2. [Электронный ресурс];

5. Юркевич В. С. Современные проблемы работы с одаренными детьми // Психолого-педагогические исследования 2010. Том 2. № 5 ISSN: 2587-6139 [Электронный ресурс].

УДК 376.545; 372.851

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

*Никитина Наталья Юрьевна,
учитель математики и информатики,
ст. Суворовская, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24»
Предгорного муниципального округа Ставропольского края
E-mail: niknat30@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается система выявления и поддержания обучающихся, обладающих выдающимися способностями в области математических наук. Статья подчеркивает важность комплексного подхода к проблеме, который включает взаимодействие образовательных учреждений и родителей.

Ключевые слова: одаренность, абстрактное мышление, мониторинг, поддержка.

IDENTIFICATION AND SUPPORT OF GIFTED STUDENTS WHO HAVE DEMONSTRATED OUTSTANDING ABILITIES IN THE FIELD OF MATHEMATICS

*Nikitina Natalia Yurievna,
teacher of mathematics and computer science, Suvorovskaya station,
MBEI "Secondary school No. 24" of the Predgorny municipal
District of the Stavropol Territory*

Annotation. The article considers a system for identifying and maintaining students with outstanding abilities in the field of mathematical sciences. The article emphasizes the importance of an integrated approach to the problem, which includes the interaction of educational institutions and parents.

Key words: giftedness, abstract thinking, monitoring, support.

Современное образование сталкивается с необходимостью не только обеспечить базовые знания, но и выявлять, развивать и поддерживать талантливых обучающихся. Поддержка таких учеников имеет огромное значение для воспитания будущих специалистов в различных областях, включая математику, что, в свою очередь, способствует научно-техническому прогрессу общества.

Успехи в данной области могут существенно повлиять на будущее поколение, ведь математика является основой для многих наук и технологий. Однако для того чтобы выявить и развить математические таланты, необходимо понять, что такое одаренность, как её распознать и каким образом поддерживать талантливых учеников.

Математическая одаренность может быть определена, как способность быстро и точно решать математические задачи, а также находить нестандартные решения. Одаренные учащиеся способны не только усваивать математические концепции, но и применять их в новых и сложных ситуациях.

Некоторые из признаков математической одаренности включают:

- высокие результаты в математических олимпиадах и конкурсах;
- способность к абстрактному мышлению и аналитическому подходу к решению задач;
- интерес к математике вне школьной программы;
- нестандартный подход к решению задач.

Выдающиеся способности у обучающихся могут проявляться в разных формах: от глубоких знаний и высоких результатов в учебной деятельности до оригинальных идей и творческого подхода к решению. Поддержка таких школьников требует системного подхода со стороны образовательных учреждений, педагогов, родителей и самого общества. С раннего возраста важно не только выявить таких обучающихся, но и создать необходимые условия для их дальнейшего роста и развития.

Одним из основных методов выявления талантливых обучающихся является систематический мониторинг их успеваемости. Анализ результатов контрольных работ, тестов, итоговых экзаменов, а также участие и победы в конкурсах, олимпиадах и выставках позволяет выделить группы с высоким уровнем знаний.

Математические конкурсы и олимпиады, такие как Международная математическая олимпиада (ИМО), «Математика без границ», Всероссийская олимпиада школьников, или различные региональные и национальные турниры, помогают выявить таланты. Участие обучающихся в научных проектах и конкурсах может служить дополнительным индикатором их способностей. Проекты, выполненные на высоком уровне, свидетельствуют о наличии не только знаний, но и умений применять их на практике. Учителям важно оценивать не только конечный результат, но и процесс работы, стремление к поиску новых решений и оригинальности подхода.

Особого внимания со стороны учителя заслуживают ученики, которые постоянно задают глубокие и нестандартные вопросы на уроках,

стремятся решать дополнительные задачи, выходящие за рамки школьной программы, быстро и точно реагируют на решение математических задач по сравнению с одноклассниками.

Важным методом оценить когнитивные способности обучающихся является использование психологических тестов, нацеленных на выявление логического и творческого мышления. Они позволяют сравнивать результаты разных обучающихся в рамках одной группы или даже между школами. Тесты могут быть использованы для отбора учащихся в специализированные классы для одаренных детей. С их помощью можно определить тех, кто имеет высокий потенциал в математике и нуждается в дополнительной поддержке.

Индивидуализированный подход подразумевает создание персонализированных образовательных планов, которые учитывают особенности, интересы и потребности каждого ученика. В рамках индивидуального плана проводится диагностика начальных знаний ученика. Например, у одного ребенка могут быть сильные навыки решения задач, но трудности с геометрией, а другой может хорошо разбираться в алгебре, но испытывать сложности с логическими задачами. На основе результатов диагностики формируются цели и задачи для дальнейшего обучения. Учитель отслеживает прогресс ученика, сравнивая текущие результаты с установленными целями. Такой подход позволяет своевременно вносить коррективы в учебный процесс и стимулировать развитие тех аспектов, где ученик демонстрирует наибольший потенциал. Использование различных методик и подходов к обучению помогает лучше понять, каким образом конкретный ребенок усваивает материал. Например, одному ученику больше подходит визуализация и работа с графиками, другому – решение текстовых задач. При индивидуальном подходе ученики учатся самостоятельно анализировать свои ошибки, искать пути их исправления и решать сложные задачи без помощи учителя. Это развивает у них уверенность в своих силах и стимулирует интерес к математике, что является важным фактором для выявления и развития математических талантов. Ученики, работающие по индивидуальному плану, часто чувствуют себя более мотивированными, так как видят свой личный прогресс и достижения. Это создает положительную обратную связь и повышает желание учиться дальше, углубляя знания.

Уникальные возможности для развития математических способностей школьников предоставляет кружковая деятельность. Она расширяет кругозор, стимулирует интерес к предмету, формирует практические навыки и помогает выявить талантливых детей, способных достичь высоких результатов. Кружковые занятия обычно выходят за рамки стандартной школьной программы, предлагая более сложные и интересные задачи. В отличие от стандартных уроков, где акцент делается на теоретическом материале, кружки чаще всего ориентированы на практическое применение знаний. Многие кружки реализуют групповые проекты, что развивает у учащихся навыки работы в коллективе, умение слушать других и находить компромиссные решения. Это также

помогает выявить лидерские качества и способность к сотрудничеству, важные для успешной карьеры в любой сфере, включая математику.

Использование современных технологий: онлайн-курсы, обучающие видео и интерактивные ресурсы, могут значительно повысить интерес обучающихся к изучению математических наук.

Учебные симуляторы и программное обеспечение для моделирования и виртуальных экспериментов дают возможность обучающимся проводить исследования без необходимости в сложном оборудовании, улучшить понимание сложных тем, делая обучение более увлекательным и эффективным.

Вот некоторые из них:

- Desmos – это онлайн графический калькулятор, который позволяет строить графики функций и исследовать их свойства. Удобный интерфейс, возможность создания интерактивных графиков, а также наличие учебных занятий и заданий для студентов. Платформа, которая предлагает бесплатные курсы и практические задания в различных областях, включая математику. Интерактивные задания, видеоуроки и возможность отслеживания прогресса.

- Mathigon это интерактивная математическая платформа, которая предлагает курсы и ресурсы для изучения математики. Инновационный подход к обучению с применением интерактивных элементов и заданий.

- Zooniverse – это платформа для проведения научных исследований, где школьники могут участвовать в математических проектах, связанных с реальными данными. Нередко включает задания, которые требуют применения математических концепций для анализа данных и создания моделей.

Значимую роль в поддержке одарённых учащихся играют родители и общество. Исследования показывают, что поддержка и вовлеченность родителей в образовательный процесс повышают самооценку и стремление детей к достижению результатов. Социальные сети и группы единомышленников, такие как клубы и кружки, могут стимулировать интерес к науке, создавая поддерживающую среду.

Кроме того, увидеть обучающимся и окружающим прямую связь между приложенными усилиями и полученными результатами позволяют всевозможные поощрения. Дипломы и сертификаты, премии и гранты, медали и памятные призы, доска почета, публичное признание, мобильные награды и бонусы за достигнутые результаты повышают уверенность и стимулируют стремление к новым достижениям.

Список литературы и источников

1. Габдулхаков, В.Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета. Учебно-метод. пособие. / В.Ф. Габдулхаков.–Казань: РИЦ «Школа», 2012.–174 с.

2. Богоявленская, Д.Б., Шадриков, В.Д., Бабаева Ю.Д., Брушлинский, А.В., Дружинин В.Н. / Рабочая концепция одаренности/ Д.Б. Богоявленская и др.–М., 2003.–С. 30-56.

3. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников / Н.С.Лейтес.–М.: Академия, 2000.–С. 10-54.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

*Писаренко Надежда Ивановна,
учитель биологии МБОУ СОШ № 23 с. Новозаведенного*

Аннотация. Статья посвящена вопросу профориентации детей, проявивших выдающиеся способности через опыт совместной работы сельской школы и плодового хозяйства на базе школьного сада.

Ключевые слова: одаренные дети, профориентация, школьный сад, исследовательская деятельность, учебно-исследовательский проект, профессиональный интерес, внеурочная деятельность.

CAREER GUIDANCE WORK WITH GIFTED STUDENTS IN RURAL SCHOOLS

*Pisarenko Nadezhda Ivanovna,
biology teacher of
MBEI secondary school № 23 Novozavedennoe*

Annotation. The article is devoted to the issue of career guidance for children who have shown outstanding abilities through the experience of working together in a rural school and a fruit farm based on a school garden.

Key words: gifted children, career guidance, school kindergarten, research activities, educational and research project, professional interest, extracurricular activities.

Профориентация одаренных обучающихся – важная задача, которая не может осуществляться только в рамках школьных кабинетов. Поэтому в школе необходимо выстроить такую систему профориентации, которая позволит определить склонности одаренного ученика и помочь ему развить практические профессиональные навыки в том направлении, где он демонстрирует способности. Перспективной формой такой ранней профориентации одаренных школьников является внеурочная деятельность по выполнению учебно-исследовательских проектов, обучающихся [1], когда основное внимание уделяется практической подготовке учащихся к сознательному выбору и получению профессии. Эта работа в МБОУ СОШ № 23 с. Новозаведенного осуществляется в рамках сотрудничества «школа – плодое хозяйство «Новозаведенское» на базе школьного плодового сада, который был заложен на учебно-опытном участке школы в рамках краевой программы «Школьный сад», в 2023 году. После закладки сада в школе была создана группа «Садовод», в неё вошли одаренные школьники 7-8 классов, которые проявили

интерес к профессиональной деятельности садовода. Участники этой группы проводят исследования и формируют практические навыки исследовательской работы на базе школьного плодового сада. Руководство внеурочной деятельностью по выполнению учебно-исследовательских проектов одаренными школьниками, осуществляет учитель биологии. Он проводит обучение школьников по проектированию собственного исследования, предполагающее: выделение и формулировку цели и задачи будущего проекта, работу с различными информационными ресурсами, выдвижение гипотезы, подбор методов и методик, соответствующих целям и задачам проекта, планирование этапов исследования, анализ полученных результатов, формирование умения делать выводы и умозаключения. Поскольку важной частью проектно-исследовательской деятельности является защита результатов исследовательского проекта, учитель проводит занятия, направленные на формирование коммуникативных компетенций, развитие культуры научного выступления, приобретения навыков презентации и самопрезентации [2].

Сотрудники и специалисты ООО «Новозаведенское» привлекаются к исследовательской работе в школьном саду в качестве руководителей, консультантов и рецензентов исследовательских работ школьников. Такой опыт прямого общения одаренных детей с представителями садоводческих профессий, позволяет им сформировать интерес к выращиванию плодовых культур, умения добывать и обрабатывать нужную информацию, приобретать специальные знания. Школьники в сотрудничестве со специалистами изучают новые технологии по выращиванию плодовых культур, приобретают навыки организации и проведения полевых опытов и лабораторных исследований, сельскохозяйственного мониторинга, умения представлять результаты своих исследований. Интерес одаренных детей к проводимым в школьном саду исследованиям будет тем выше, чем актуальнее их работа, чем большее практическое значение она имеет.

На базе школьного плодового сада одаренные дети выполняют исследовательские работы по темам, результаты которых представляют интерес для ООО «Новозаведенское». Это исследование «Оценка реакции яблони на повышенные температуры методом флуктуирующей асимметрии», цель которого установить отклонения в формировании листовых пластинок яблони различных сортов в условиях повышенной температуры воздуха методом флуктуирующей асимметрии в условиях зоны неустойчивого увлажнения. Объектами исследования являлись яблони 10 сортов, летнего и зимнего сроков созревания, выращиваемые в школьном саду. В ходе проведенного исследования школьникам удалось проверить экологическую эффективность метода флуктуирующей асимметрии для разных сортов яблони в качестве биоиндикаторов на действие стрессора – повышенную температуру и недостаток влаги в летний период 2024 года, и выяснить, что яблоня как видовой экологический индикатор, реагирует на стрессор отклонением в билатеральной симметрии листовых пластинок. Выполнение такого рода исследовательских работ, на базе школьного плодового сада, формирует у одаренных детей готовность к

постоянному обновлению и приобретению новых знаний и к последующему профессиональному самообразованию.

Приобретение начальных профессиональных навыков на основе профориентационного самоопределения было реализовано в рамках исследовательской работы «Эколого-физиологические изменения годичных побегов различных сортов яблони при подготовке к зимнему периоду». При выполнении работы одаренные школьники изучили динамику содержания лигнина и крахмала в однолетних побегах шести сортов яблони, выращиваемых в школьном саду, для диагностики их устойчивости к зимним неблагоприятным условиям. Для проведения исследования использовалась методика, основанная на приготовлении срезов древесины и ряде гистохимических реакций. В выполнении работы оказывал помощь заведующий агрохимической лабораторией ООО «Новозаведенское». По итогам исследования выяснили, что высокозимостойкими в сравнении с другими изучаемым сортами к условиям зимнего периода 2024-2024гг были сорта Ренет Симиренко (отечественной селекции) и Голден Делишес (США), среднеустойчивые сорта Флорина и Либерти (США), недостаточно устойчивые сорта Гренни Смит (Австралия) и Айдаред (США). Формирование практических навыков, при выполнении такого рода исследовательских работ, способствуют выбору профессии одаренных детей и являются начальной «точка отсчёта» их профессиональной компетентности.

Ещё одно исследование, выполненное одаренными школьниками на базе плодового сада «Изучение водного режима плодовых растений в условиях зоны недостаточного увлажнения». Цель работы: сравнить показатели водного режима двухлетних саженцев яблони, груши и сливы для диагностики их устойчивости и приспособленности к засухе в зоне недостаточного увлажнения. В качестве объектов изучения взяты двухлетние саженцы восьми сортов яблони, трёх сортов сливы и трёх сортов груши отечественной и зарубежной селекции. Для изучения водного режима двухлетних саженцев определяли следующие показатели: оводненность листьев, степень восстановления оводненности, относительную тургоресцентность листьев, водоудерживающую способность листьев, водный дефицит, водопоглащающую способность, интенсивность транспирации. Работа проводилась при непосредственном участии заслуженного агронома Российской Федерации М.А. Красько. По результатам анализа полученных данных выяснили, что засухоустойчивыми являются пять сортов яблони, два сорта сливы, три сорта груши, их можно рекомендовать для выращивания в зоне недостаточного увлажнения, в условиях школьного сада на территории Георгиевского района.

Проведение исследований одаренными детьми, в школьном плодовом саду, ценно тем, что ученик сам проводит исследования, с помощью которых факты соединяются в идеи и понятия, а не просто усваиваются выводы из чьих-то мыслительных операций [3]. Полученный школьниками опыт при такой форме профориентационной работы в школе, когда практическое исследование проводится при участии специалиста-профессионала, может оказаться решающим моментом в выборе профессии и может рассматриваться

как фактор подготовки одаренных школьников к профессиональному самоопределению.

Вовлечение школьников в раннюю практическую профессиональную деятельность, основанную на сотрудничестве «школа-ООО «Новозаведенское»», на базе школьного плодового сада, существенно влияет на мотивационную сферу одаренных детей, способствует ее корректировке, а также способствует более осознанному планированию жизненного пути на более ранних этапах, еще до принятия решения о выборе вуза или колледжа.

Таким образом, ранняя профессиональная ориентация одаренных подростков может быть организована в любой приемлемой для школы форме, могут использоваться различные методы работы, главное, чтобы результатом этой работы был правильный самостоятельный профессиональный выбор школьника.

Список литературы и источников

1. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. С., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1. С. 24–33.

2. Осипова С. Н. Проектная деятельность в работе с одаренными детьми / С. Н. Осипова // Интерактивная наука. – 2017. – № 12. – С. 103–105.

3. Петухова Г. В. Методические рекомендации по работе с детьми с высокой учебной мотивацией и одаренностью / Г. В. Петухова, С. Ю. Петухов // Журнал руководителя управления образованием. – 2015. – № 6. – С. 72–77.

УДК 376.545; 372.857

ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ИХ ДАЛЬНЕЙШЕЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Пластинина Елена Михайловна,
учитель биологии, преподаватель Центра образования
естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»
МКОУ «Средняя общеобразовательная № 6» с. Пелагиада
Шпаковского муниципального округа Ставропольского края
E-mail: plastinina.lenochka@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности выявления одарённых обучающихся в ходе урочной деятельности и дальнейшего раскрытия их потенциала в исследовательской работе. Приводится пример содержания работы с такими учащимися, направленной на формирование у них устойчивого интереса как к естественным наукам в целом, так и к исследовательской деятельности в частности.

Ключевые слова: одарённые обучающиеся, цифровое оборудование, учебная деятельность, научно-исследовательская деятельность.

IDENTIFICATION OF GIFTED STUDENTS IN BIOLOGY LESSONS AT A SECONDARY SCHOOL AND THEIR FURTHER SUPPORT IN INDEPENDENT RESEARCH ACTIVITIES

Elena Mikhailovna Plastinina,

*biology teacher, lecturer at the Center for Education of Natural
Science and Technology orientation "Point of Growth" "Secondary school No. 6"
Pelagiada Shpakovsky municipal district of Stavropol Territory*

Annotation. The article discusses the possibilities of identifying gifted students during class activities and further developing their potential in research work. An example of the content of work with such students is given, aimed at developing in them a sustainable interest in both the natural sciences in general and research activities in particular.

Key words: gifted students, digital equipment, educational activities, research activities.

В настоящее время мы довольно часто слышим сетования педагогов на то, что нынешние дети совсем не похожи на детей предыдущего поколения, что они утрачивают мотивацию к обучению, тягу к знаниям и стремление к самостоятельной деятельности вообще, всё более следуя по пути клипового мышления; что всё большее количество школ, следуя реалиям современного времени, берёт курс не на повышение качества знаний детей, а на получение неких «оценочных результатов» и даже просто «натаскивание» ребят к успешной сдаче государственной итоговой аттестации; что современное обучение отстоит слишком далеко от реальной практической деятельности, и так далее. [1]

В чём-то, конечно, подобные высказывания верны, и кризис современной системы образования нами пока не преодолен, но и думающие, увлечённые, старательные дети всё ещё не редкость среди нас – нужно лишь уметь выявить их, поддержать в их начинаниях, направить, при необходимости, на путь серьёзной исследовательской деятельности.

Наверное, мне, как преподавателю Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» немного проще, чем учителям, занимающимся только урочной деятельностью, поскольку я располагаю дополнительными часами занятий и некоторым дополнительным оборудованием, однако моя работа по выявлению одарённых обучающихся начинается на обычных уроках, ведь некоторые обучающиеся уже примерно определились с предпочитаемым направлением деятельности, продемонстрировали свою склонность, например, к естественным наукам и даже уже посещают дополнительные занятия, а кому-то всё ещё необходима помощь учителя для того, чтобы познать самого себя.

Таким образом, начиная уже с 5 класса постановка проблемной ситуации на уроке может выявить интерес учащегося к естественнонаучной деятельности, дать толчок к самостоятельному поиску и даже определить тему

индивидуальной или групповой исследовательской или проектной работы. Напомню о проводимом мною в 5 классе муниципальном открытом уроке на тему «Сезонные изменения в жизни организмов», на котором мы вместе с обучающимися поставили несложный демонстрационный эксперимент и доказали, что подкожный жировой слой и густой мех животных не согревает их, но препятствует потерям тепла [2], а также проиллюстрировали правило Аллена, согласно которому наиболее выступающие части тела свойственны животным, обитающим в наиболее жарких регионах, и помогают им избавляться от излишков тепла, способствуя терморегуляции.

После урока один из учащихся задал мне вопрос, куда девается отводимое животными тепло и, узнав, что оно рассеивается в окружающей среде, предположил, что в таком случае животные должны нагревать воздух вокруг них, сформулировав тем самым, возможно, первую в своей жизни научную гипотезу. Далее мы рассудили, что на открытом пространстве разница температур вряд ли может быть значительной, но в закрытом помещении её возможно будет зафиксировать, например, измерив температуру воздуха в учебном классе до и после занятия.

Как организмы отдают тепло? Всею поверхностью тела, а также посредством выдыхаемого воздуха, действительно очень тёплого – ведь дышим же мы на ладони, чтобы их согреть! Вместе с теплом при дыхании мы выделяем воду – если мы подышим на стекло, оно запотеет – следовательно, находясь в помещении, мы должны увеличивать и относительную влажность в нём! Что ещё изменится? Конечно, концентрация кислорода и углекислого газа в окружающем нас атмосферном воздухе. Однако эти показатели мы пока решили не фиксировать, так как, прежде всего, нам не хотелось усложнять работу, и без того достаточно масштабную для пятиклассника, а кроме того, мы не могли рассчитывать на абсолютную точность полученных данных в негерметичном, разумеется, учебном помещении.

Мы взялись за работу и, поскольку располагали многоканальной цифровой лабораторией, решили одновременно использовать датчики температуры и относительной влажности, разместив их в кабинете биологии. В течение каждого урока, проводившегося в нём, мы непрерывно снимали показания с датчиков температуры и относительной влажности. Результаты эксперимента мы сохраняли в электронном виде, а также заносили показания в таблицу (таб. 1).

Таблица 1

**Динамика температуры и относительной влажности
воздуха в классе в течение учебного дня**

Дата	Номер урока и класс	Температура, °С			Относительная влажность воздуха, %			Прим.
		В начале урока	В конце урока	Динами- ка	В начале урока	В конце урока	Динамика	
10.01. 2024	1 – 11	23,1	24,2	+1,1	34,8	36,2	+1,4	
	2 – 10	23,2	25,1	+1,9	34,2	34,3	+0,1	Открыто окно

	3 – 5А	25,0	27,2	+2,2	34,2	36,0	+1,8	
	4 – 5В	26,1	27,0	+0,9	35,9	36,4	+0,5	
	5 – 5Б	26,5	27,8	+1,3	38,1	38,5	+0,4	
	Итого	23,1	27,8	+4,7	34,8	38,5	+3,7	
11.01. 2024	1 – 9В	22,0	23,9	+1,9	36,4	39,8	+3,4	
	2 – 9Б	22,8	24,0	+1,2	39,2	42,2	+2,0	
	4 – 8Б	23,9	25,0	+1,1	40,0	40,8	+0,8	Открыто окно
	5 – 8В	23,9	24,2	+0,3	35,5	39,4	+3,9	
	6 – 9А	24,0	25,1	+1,1	39,0	43,8	+4,8	
	Итого	22,0	25,1	+3,1	36,4	43,8	+7,4	
15.01. 2024	6 – 6А	20,0	22,1	+2,1	32,2	42,9	+10,7	
	8 – 7Б	21,1	22,0	+0,9	42,2	40,2	-2,0	Открыто окно
	9 – 6А	21,0	22,2	+1,2	43,1	47,8	+5,7	
	10 – 6Б	22,0	23,1	+1,1	46,9	51,6	+4,7	
	11 – 7В	22,1	23,0	+0,9	50,3	52,2	+1,9	
	12 – 7А	22,1	23,0	+0,9	51,8	52,6	+0,8	
	Итого	20,0	23,0	+3,0	32,2	52,6	+20,4	

10 января мы проводили измерения на 1–5 уроках (первая смена) и на каждом уроке зафиксировали повышение температуры и относительной влажности воздуха от начала урока к его окончанию. Температура увеличивалась в диапазоне от 0,3°C до 2,2°C, относительная влажность – в диапазоне от 0,1 до 1,8%. На каждой перемене мы проветривали класс – температура и относительная влажность воздуха после проветривания становились немного ниже. За всю первую смену температура воздуха в кабинете выросла на 4,7°C, а относительная влажность – на 3,7%.

Уже в первый день нашего исследования мы убедились, насколько важно было держать закрытыми окно и дверь в кабинете – когда окно оставалось открытым (об этом просили ученики), показания температуры и относительной влажности постоянно изменялись как в большую, так и в меньшую сторону. Тем самым мы усвоили, что если мы рассчитываем на достоверный результат экспериментального исследования, условия его проведения должны оставаться стабильными.

11 января мы повторили эксперимент, чтобы убедиться в достоверности полученных нами результатов. Мы снова наблюдали повышение температуры и относительной влажности воздуха от первого к шестому урокам. В целом за первую смену температура воздуха выросла на 3,1°C, а относительная влажность – на 7,4%.

Несмотря на то, что температура и относительная влажность воздуха увеличивались, у нас не было уверенности в достоверности результатов, потому что в первой половине дня из-за естественных причин – яркого Солнца – температура на улице, а значит, и в классе повышалась. Могли ли мы с уверенностью утверждать, что динамика температуры в классе связана именно с присутствием людей? Мы решили ещё раз повторить наши измерения во вторую смену, когда с течением времени температура на улице должна,

наоборот, понижаться. 15 января мы снова зафиксировали повышение температуры воздуха (на 3°C) и относительной влажности воздуха (на 20,4%), что позволило нам сделать вывод, что изменения температуры и относительной влажности воздуха в кабинете действительно связано с находящимися в нём обучающимися.

В этот день было особенно интересно наблюдать за изменением относительной влажности воздуха – на первом уроке она увеличилась на 10,7%! Такое значительное изменение было связано с тем, что многие ученики 6А класса перед уроками играли в снежки на школьном стадионе и на урок пришли в мокрой одежде. После проветривания относительная влажность воздуха в кабинете немного уменьшилась, а далее в течение дня продолжала расти.

Таким образом, в ходе исследования мы получили достоверный и убедительный результат и смогли подтвердить нашу гипотезу и доказали, что люди постоянно выделяют тепло и выдыхают пары воды, следовательно, большая группа живых организмов (не обязательно людей!), находясь в помещении, действительно может изменять в нём некоторые параметры микроклимата, например, температуру и относительную влажность воздуха.

Казалось бы, на этом всё, но на деле мы сумели получить и иные образовательные результаты – научились работать с цифровой биологической лабораторией; анализировать полученные в ходе эксперимента данные и представлять их в табличной форме; делать обоснованные выводы; грамотно презентовать полученные данные аудитории (обучающийся успешно выступил с этой работой на школьной научно-практической конференции), а самое главное – сформировали устойчивый интерес обучающихся 5 класса как к биологии в целом, так и к исследовательской деятельности, осуществляющейся в рамках естественнонаучных дисциплин, в частности. Ведь следует отметить, что хотя изначально идея исследования принадлежала одному учащемуся, и он же готовил текст доклада, презентацию, выступал с работой на школьной конференции, работали с цифровой лабораторией и помогали анализировать данные все учащиеся, посещающие занятия «Точки роста» в 5 классе, а на базе рассмотренного выше исследования сейчас заложены ещё две смежные работы.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что действительно одарённые дети вовсе не редки в наших образовательных учреждениях. Важно лишь вовремя выявить их, помочь раскрыть их потенциал и обеспечить поддержку и сопровождение на пути их исканий, не дав погаснуть зародившемуся интересу.

Список литературы и источников

1. Зверева Т.С. Актуальные проблемы современного образования // Теория и практика современной науки – 2020. – №1 (67). – С. 424 – 427.
2. Пластинина Е. М. Демонстрационный эксперимент на уроках биологии в общеобразовательной школе // Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации. Сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции, г. Ставрополь, 22 апреля – 17 мая 2024 года. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2024. – 225с. – С. 148 – 152.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

*Широкородова Ольга Александровна,
учитель информатики МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»,
педагог дополнительного образования центра «Точка роста»,
п. Цимлянский Шпаковский муниципальный округ
E-mail: olechka07-09@mail.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены ключевые определения одаренности, основанные на материалах психолого-педагогической литературы. Также была представлена система работы учителя информатики, направленная на выявление и развитие талантов учащихся на уроках информатики и во внеклассной деятельности в рамках занятий по «Робототехнике» в центре образования «Точка роста».

Ключевые слова: одаренные дети, учитель, информатика, внеурочная деятельность.

ORGANIZATION OF WORK WITH GIFTED CHILDREN IN COMPUTER SCIENCE LESSONS AND AFTER SCHOOL HOURS

*Shirogorodova Olga Alexandrovna,
computer science teacher of MSEI "Secondary School No. 10",
teacher of additional education of the center "Point of Growth",
Tsimlyansky Shpakovsky municipal district*

Annotation. The article examines the key definitions of giftedness based on the materials of psychological and pedagogical literature. The system of work of a computer science teacher was also presented, aimed at identifying and developing the talents of students in computer science lessons and in extracurricular activities within the framework of "Robotics" classes at the Point of Growth education center.

Key words: gifted children, teacher, computer science, extracurricular activities.

Термин «одаренность» часто звучит, как нечто загадочное. Мы говорим об одаренных детях, одаренных художниках, одаренных математиках, наделяя этим словом, тех кто демонстрирует исключительные достижения в своей сфере. Но что же на самом деле скрывается за этим понятием?

Большая Советская энциклопедия определяет одаренность как высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в определенной области.

Одаренный ребенок – это уникальная личность, обладающая особыми способностями, которые выделяют его среди сверстников.. Признаки одаренности могут быть весьма разнообразны и проявляться по-разному у каждого ребенка.

В основе Федеральных стандартов второго поколения лежит деятельностный подход к образованию, который ставит перед собой задачу сформировать у учащихся навыки самостоятельного целеполагания, поиска путей его достижения и максимальной реализации своих способностей. Вместо акцента на количестве усвоенных знаний, необходимо сосредоточиться на их творческой переработке и развитии способности к самостоятельному мышлению. Учитель должен организовать учебный процесс таким образом, чтобы выявить и развить индивидуальные особенности каждого ученика, в том числе его одаренность в той или иной сфере.

Например, учащиеся с одаренностью хорошо к самостоятельной исследовательской деятельности, нестандартных подходов к задаче. Таких учащихся я к посещению кружков программист» и «Робототехника» в «Точка роста».

В рамках своей педагогической практики я уделяю особое внимание развитию одаренных детей. Моя работа построена на следующих этапах:

1. Выявление одаренных детей: Наблюдение за учащимися, анализ их успеваемости и активностью в учебном процессе.

2. Определение вида одаренности: дифференциация по интеллектуальной и творческой склонности.

3. Создание индивидуальной траектории развития: разработка индивидуальных планов обучения с учетом способностей и интересов каждого ученика.

4. Обеспечение условий для развития одаренности на уроках: использование дифференцированного подхода, проблемного обучения, проектной деятельности.

5. Привлечение учащихся к факультативам и кружкам по информатике: расширение возможностей для углубленного изучения предмета.

6. Развитие способностей во внеурочной деятельности: участие в олимпиадах, конкурсах, исследовательской работе, предметных неделях.

В своей практике я активно использую дифференцированный подход, проблемное обучение и проектный метод.

Дифференцированный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности и темпы усвоения материала каждым учеником. Проблемное обучение развивает критическое мышление, умение анализировать и решать задачи. Задания должны такие, чтобы учащийся не мог их, опираясь на уже имеющиеся знания, но для самостоятельного анализа и нахождения неизвестного.

Например, при изучении «Обработка текстовой учащиеся не получают от инструктаж по вводу цифр. Столкнувшись с проблемой текста, содержащего римские цифры, вынуждены самостоятельно выход из проблемной ситуации. В данной проблемы не оказывает поддержки.

Проектная деятельность способствует развитию исследовательских навыков, креативности и самостоятельности. На своих уроках, для реализации деятельности, в начале учебного года, на стенде в классе тем для проектов. Каждый учащийся выбрать тему для изучения и по окончании представить

персональный к защите. В него могут реферат, плакат или буклет, презентация, контрольно-измерительные по теме исследования.

Практика показывает, что с использования на уроках всех вышеописанных подходов, добиться высоких обучения школьников, а также обучению творческий, исследовательский характер, обучающемуся стать участником образовательного процесса.

Внеурочная деятельность играет важную роль в развитии одаренных детей. Факультативы, кружки, олимпиады и конкурсы предоставляют возможность углубить знания, развить специальные навыки и реализовать творческий потенциал.

Особое внимание я уделяю развитию технических способностей учащихся. В рамках работы центра «Точка роста» дети имеют возможность заниматься конструированием, программированием и робототехникой. Эти занятия позволяют им не только приобрести практические навыки, но и развить креативность, изобретательность и умение работать в команде. Дети осознают, что бытовые предметы не продаются в магазине, а их создаёт человек. Робототехника предполагает нестандартное решение поставленных целей. Благодаря такой практике учащиеся даже в повседневной жизни учатся находить выход в сложных ситуациях. Помимо этого, посетив несколько занятий, уже можно определить, есть ли у ребёнка технические способности, понять круг интересов.

Работа с одаренными детьми – это непрерывный процесс саморазвития учителя. Необходимо постоянно совершенствовать свои знания в области психологии одаренности, искать новые подходы к обучению, тесно сотрудничать с коллегами, родителями и психологами.

Список литературы и источников

1. Федотова Н.К. Из опыта работы с одаренными детьми / Н.К. Федотова // Вестник НГУ. Серия: Педагогика / Новосиб гос ун-т. – 2008. – Т. 9, вып. 1. – С. 53–56.
2. Жуков Т.М. Развитие человека есть развитие его творческих способностей // Одаренный ребенок. – 2006. – № 1. – С. 46–51.
3. Винокурова Н.К. Управление процессом развития творческих способностей школьников // Завуч. – 1998. – № 4. – С. 18–37.

Глава 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

УДК 376.545; 372.8

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

***Даванов Владимир Николаевич,**
доцент кафедры физической культуры и здоровьесбережения
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования», кандидат педагогических наук,
Почетный работник общего образования Российской Федерации
г. Ставрополь*

E-mail: Vladimir-davanov@yandex.ru

***Мизюра Елена Николаевна,**
учитель труда (технологии), МБОУ гимназия № 9 г. Невинномыска,
Почетный работник общего образования Российской Федерации
E-mail: lena.mizyura@mail.ru*

Аннотация. Итогом правильной организации работы обучающихся, проявивших выдающиеся способности станет то, что учащиеся будут иметь информацию о самом себе, о своих психологических и личностных особенностях, имея такую информацию учащийся получает возможность развить у себя качества личности, необходимые в понравившейся ему профессиональной области.

Ключевые слова: работа по поддержке и развитию обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в предметной области труд (технология).

PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS WHO HAVE SHOWN OUTSTANDING ABILITIES IN THE SUBJECT AREA “LABOR (TECHNOLOGY)”

***Davanov Vladimir Nikolaevich,**
Associate Professor of the Department of Physical Culture and Health Care
“Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Professional Retraining of educational workers”,
Candidate of Pedagogical Sciences, Honorary Worker of General Education
of the Russian Federation, Stavropol*

***Mizyura Elena Nikolaevna,**
teacher of labor (technology), MBEI gymnasium № 9 in Nevinnomyssk,
Honorary Worker of General Education of the Russian Federation*

Annotation. The result of the correct organization of the work of students who have shown outstanding abilities will be that students will have information about themselves, about their psychological and personal characteristics, with such information, the student gets the opportunity to develop the personality qualities necessary in the professional field he likes.

Key words: work to support and develop students showing outstanding abilities in the subject area of labor (technology).

Функционирование социальных систем – это функционирование людей, они все производят и они все потребляют. Формирование будущего человека, становление индивидуальности и развитие личности осуществляется многообразными механизмами социализации, среди которых важнейшая роль принадлежит педагогической деятельности в ее разнообразных формах.

Последние годы происходит переосмысление современным сообществом статуса и перспектив развития современного технологического образования, появление и внедрение вариантов организации учебного процесса в разные исторические вехи показало их значимость. На эти пути можно смотреть по-разному, но принять как *postfactum* придется.

В целом идея проста: надо «поместить» ученика в более благоприятные условия с целью самореализации, улучшения качества трудовой (технологической) подготовки, а на выходе получить максимально социально-адаптированную, функционально грамотную Личность.

После разработки и апробации нового содержания предмета «Труд» (технология), возникающие в настоящее время принципиально новые проблемы развития технологического образования объективно связаны и ориентированы на социально-экономическое развитие страны, региона.

Таким образом, основания выделения функций предмета представлены четырьмя уровнями:

1. Природные основания, являющиеся субстратом существования искусственных материальных образований. Это основание включает основные природные объекты и процессы.

2. Свойства человека как биологического существа являются вторым основанием выделения функций техники, они выступают материальной основой взаимодействия человека и природы.

3. Система личности как совокупность свойств, раскрывающая меру человека, является последующим основанием выделения функций техники.

4. Система общества как определенная организация деятельности в обществе.

Таким образом, раскрывается система прямой функции предмета «Труд» (технология) как совокупного средства любой человеческой деятельности. Это означает, что и функция социализации и организационная функция технологий и техники как аспекты обратного воздействия технологического образования на человека и общество, на всех уровнях проявляются во всей своей системной полноте.

Здесь особо следует отметить важность формирования в современных условиях совокупной функциональной технологической грамотности. Дело в том, что прогнозирование путей технического, технологического прогресса, реформирования форм собственности дает возможность определить сущность и содержание наиболее важных изменений, перечень и ориентировочное содержание модулей, курсов, тем, разделов, необходимых для формирования значимых в будущей деятельности профессиональных качеств.

Возникает вопрос о технологическом обеспечении всего задуманного процесса. С 1994 года основной педагогической технологией является «Метод проектов». ФРП предмета «Труд» (Технология) предусматривает исследовательскую и проектную деятельность как основу учебной деятельности. Проблема связи общего образования с практико-ориентированной деятельностью ученика – это формирование знаний, умений и навыков, формирование готовности будущего ученика к формированию операциональной культуры ученика. Различие этих процессов при выполнении итоговых проектов подтверждается простым фактом возможности существования учеников – способных к преобразующей деятельности, слабо подготовленных, но и недостаточно образованных. В профессиональном сообществе их называют «Мастер-золотые руки», «Исполнитель», «Подсобный работник».

В настоящее время в связи с обновлением отечественного образования, внедрением образовательного предмета «Труд» (Технология), метод творческих проектов находит все большее распространение.

Проведенный анализ позволяет нам определить творческую проектную деятельность школьников как интегративный вид деятельности по созданию продукта, обладающего объективной или субъективной новизной и имеющих личную или общественную значимость. Любой выполняемый проект включает в себя долгий и изнурительный труд, включающий в себя все аспекты технологической подготовки учащихся за определенный период.

Более широко рассматривая проблему выполнения программных проектов начиная с 5 класса т. е. включая ученика в социальную среду и систему его технологической деятельности, мы чаще всего даем полную модель оптимального участия ученика: «надо-знаю-хочу-умею-делаю».

Это значит, что общественная значимость продукта (надо) должна быть осознана исполнителем или группой исполнителей (знаю), превратиться в его собственные установки (Хочу), опирающиеся на умения (умею) и реализуемые в деятельности (делаю).

Говоря о единстве знаний, убеждений и умений, мы имеем в виду именно субъективные условия эффективности проектной деятельности, которые и должны быть обеспечены качественным технологическим образованием.

Как в сложных современных условиях добиться успеха учащихся, как определиться со своей будущей профессиональной деятельностью? Многие инициативные педагоги разрабатывают программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на уроках труда

(технологии) через организацию изучения программного материала с использование проектных технологий.

Актуальность данной методики заключается в том, что обучающиеся при создании исследовательских и творческих проектов формируют интересы своей будущей профессиональной среды.

Основная задача предмета «Труд» (технология) связана с формированием будущей социальной защищенности ученика, обеспечением непрерывности его индивидуальной траектории получения технологических знаний, отсутствия в ней тупиковых путей. Знакомство с будущими профессиями, осуществляется непрерывно с использованием содержания учебного материала, при выполнении практических работ.

При формировании профессионального самоопределения учащихся повышается уровень информированности о мире профессий, учащиеся знакомятся с особенностями профессий. Это позволяет обучающимся оценить свои профессиональные возможности правильно выбрать профиль в общеобразовательной организации и познакомиться с путями получения интересующей профессии. Именно на этапе работы учащихся над своим проектом, останавливаешь свой выбор на обучаемом, который делает работу не по образцу, а проявляет инициативу в поиске, освоении и применении новых знаний.

Опыт работы по данному вопросу позволяет продуктивно использовать конкретные понятия; привлекать внимание учащихся новизной и необычностью заданий, которые нам предлагают методические материалы. И эффективно внедрять олимпиадные задания на различных занятиях при изучении программного материала. Тогда, встретив данное задание на олимпиаде, обучаемые активно используют свои умственные возможности.

Итогом проектной деятельности может служить участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, выставках, благотворительных марафонах. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

При изучении материалов и технологий всегда предлагаю выполнение учебного проекта результатом, которого является продукт изделие, которое изготовлено обучающимся. При изучении новых тем, таких как Робототехника и Информационная безопасность, обучающиеся также выполняют творческие проекты. Наша гимназия сотрудничает с Кванториумом и обучающиеся с учетом своей будущей профессии выполняют интересные и актуальные проекты.

Сотрудничество с психологом гимназии помогает установить контакт с учащимися и выявить проблемные вопросы с точки зрения значимости учащегося.

Обязательно проходим поисковый этап, важен взгляд на ситуацию со стороны. Главное, чтобы действовал сам учащийся, а педагог одобряет, стимулирует, обращает внимание, поощряет инициативу. Нужно заметить ошибки, которые допускает учащимся. И на этом этапе объяснить главное, от чего

нужно дальше проводить логику решения той или иной задачи. В психолого-педагогическом сопровождении важную роль играет обсуждение успехов и неудач этапов деятельности помощь в разрешении проблемной ситуации.

Прежде всего, необходимость правильно построенного процесса выполнения проекта, следует из самой природы деятельности.

Целесообразность проектной деятельности также требует реализации диагностично поставленной целей, ибо только они и позволяют получить результат как реализованной цели.

Объект деятельности не может превратиться в высокотехнологичный результат без приложения усилий, система деятельности это организованный состав компонентов предполагает существование структуры как отношений всех компонентов проектной деятельности.

Как мы уже отметили выше, что способом деятельности являются сложившиеся в обществе программы, методы, приемы, а побудителем деятельности является общественная потребность, выступающая по отношению к ученику как обязанность.

Итогом правильной организации работы обучающихся, проявивших выдающиеся способности станет то, что учащиеся будут иметь информацию о самом себе, о своих психологических и личностных особенностях, имея такую информацию учащийся получает возможность развить у себя качества личности, необходимые в понравившейся ему профессиональной области.

Значимость деятельности педагога в том, что обучающийся при подведении итога проектного задания обращает внимание на самого себя, задумывается над вопросами, касающимися своей собственной личности.

Олимпиады, конференции – это ответственная работа учителя по развитию одарённости школьников. Они решают задачи: на сообразительность, поиск способов достижения практического результата.

Ученику должен быть интересен предмет труд (технология), иначе вся работа будет бесполезной.

Список литературы и источников

1. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супермышление. – М.: ООО «Попурри», 2014.
2. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Метод проектов как компонент контекстного обучения / Школьные технологии. – М., 2006 – № 5. – 78 с.
3. Кларин М. В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта. – М.: Наука, 1997 – 223 с.
4. Логвинова О.Н. О подходах к оценке достижения обучающимися планируемых результатов по предмету «Технология» / Школа и производство. – М., 2024 – № 2. С. 38.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТА «ТРУД» (ТЕХНОЛОГИЯ)

*Даванов Владимир Николаевич,
доцент кафедры физической культуры и здоровьесбережения
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования», кандидат педагогических наук,
Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Ставрополь
E-mail: Vladimir-davanov@yandex.ru*

Аннотация. В статье показана роль диагностики при организации педагогического процесса в условиях модернизации технологического образования, перехода на новые федеральные рабочие программы и изменения названия предмета «Технология» (Труд) на «Труд» (Технология).

Ключевые слова: диагностика, «Труд» (Технология), преемственность, степень обучения.

PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF THE RESULTS OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY IN THE LESSONS OF THE SUBJECT “LABOR” (TECHNOLOGY)

*Davanov Vladimir Nikolaevich,
Associate Professor of the Department of Physical Culture and Health Care
“Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Professional Retraining of educational workers”,
Candidate of Pedagogical Sciences, Honorary Worker of General Education
of the Russian Federation, Stavropol*

Annotation. The article shows the role of diagnostics in the organization of the pedagogical process in the context of modernization of technological education, transition to new federal work programs and changing the name of the subject “Technology” (Labor) to “Labor” (Technology).

Key words: diagnostics, “Labor” (Technology), continuity, learning stage.

Любая деятельность предполагает соответствующую подготовку к ней. Например: знание начального исходного уровня подготовленности выпускников начальной школы к той или иной деятельности в 5 классе важно как для ученика, так и для учителя. Первый – может соотнести свои потенциальные возможности с требованиями (стандартом), которые предъявляются к будущей учебной деятельности, второй – правильно планировать учебно-воспитательный процесс и управлять деятельностью обучающихся, получать обратную информацию о результатах этого процесса.

Особенно велика роль диагностики при организации педагогического

процесса в условиях модернизации технологического образования, перехода на новые федеральные рабочие программы и изменения названия предмета «Технология» (Труд) на «Труд» (Технология).

Что мы хотим получить от этой работы? Думаю, что целевая педагогическая диагностика позволит получить целостное и измеряемое представление об обучающемся, дать объективную оценку развития личности школьника. Педагогическая диагностика – это распознавание, установление и изучение признаков, характеризующих уровень развития и подготовленности, ее готовности к продолжению технологического образования и обеспечивающих преемственность в развитии личности на различных этапах обучения.

Особенно велика роль диагностики при организации педагогического процесса в общеобразовательной организации, хотя до настоящего времени педагогическими работниками ей уделялось недостаточное внимание. А.И. Кочетов с сожалением отмечает что «в школьной практике диагностика не воспринимается как объективный компонент педагогического процесса.

Смысл педагогического диагностирования в области учебно-познавательной деятельности заключается в выявлении всех обстоятельств, которые способствовали бы познавательной деятельности учащихся и от которых зависят ее результаты. Она дает возможность выявлять степень готовности обучающихся к переходу на следующую ступень непрерывного технологического (трудового) непрерывного образования, позволяет собрать объективную информацию о возможностях реализации всех компонентов преемственности.

Как мы знаем, что обученность на уроках труда (технологии) – это результат специального и интегрированного обучения, как внутри предмета, так и на межпредметной и интегрированной основе для успешности последующего более насыщенного и продвинутого обучения. Как показывает практика, многое зависит от ряда выше перечисленных объективных и субъективных факторов. К объективным мы чаще всего относим: уровень учебных программ, технология обучения, материально-техническое обеспечение мастерских и кабинетов, профессиональное мастерство учителя (этот показатель в крае весьма скромный и составляет 40-50% и обеспеченность кадрами учителей технологии со специальной подготовки до 30%). А к субъективным - способность к обучению учащихся, их интерес к освоению тех или иных технологических операций, работоспособность и физическое и психологическое состояние здоровья. По тем или иным причинам предмет «Труд» (Технология) находится вне пристального внимания руководства школ и многие его считают второстепенным.

Правильно организованная педагогическая диагностика, при качественной ее организации, должна способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы при совместной деятельности учителя и ученика. Обучающиеся уровень которых, еще не понятен к продолжению обучения на очередной ступени технологического образования. Так, например диагностика на остаточные знания, проведенная в сентябре, чаще всего показывает, что у многих в полной мере отсутствуют знания за предыдущий этап

обучения, которые оказывают влияние на полную занятость ученика на уроке. Специфика преподавания предмета «Труд» (Технология) построена на основе преемственности всех модулей программы. Даже осознав важность получаемых знаний и стремясь к их усвоению, они не имеют достаточного уровня предшествующей фактической подготовки, чтобы на равных выполнять определенные технологические операции. В каждом конкретном случае учителю важно, используя диагностический материал, найти необходимые возможности и средства восполнения пробелов у ученика.

В практике работы в школы часто используется преподавателями технологии для определения уровня знаний и умений в переходе от одного уровня обучения к другому, или при комплектовании групп на текущий учебный год.

Что не говори, процесс обучения на каждой ступени технологического образования характеризуется количественными показателями и качественными изменениями. На основе шкалирования, тестирования конкретных действий школьников, наблюдений, бесед с обучающимися можно количественно и качественно охарактеризовать уровень развития элементов технологической грамотности.

Поэтому учителю важно иметь как можно больше объективной информации об уровне технологической и функциональной грамотности о возможностях реализации учебно-познавательной деятельности на уроке.

Диагностика учебно-познавательной деятельности на уроках труда (технологии) складывается из диагностики каждого из компонентов преемственности в учении. Общий показатель например (показатель уровня готовности ученика к выполнению итогового проекта за весь период ступени технологического образования) является суммой результатов всех промежуточных показателей каждой из тем и модулей.

Каждая вершина «акме» этих уровней – это этап диагностики достижений обучающихся по заранее определенным компонентам. На каждом из тематических уровней проводились начальная, промежуточная, итоговые диагностики, которые были ориентированы в первую очередь на получение необходимой информации о протекании учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Разберем более детально основные диагностично поставленные цели проводимых диагностик. Цель начальной диагностики является выявление и анализ уровней возможностей и обеспечения преемственности в учебно-познавательной деятельности пятиклассников, определение степени их готовности к продолжению или к началу технологического образования на более продвинутом уровне.

Промежуточная диагностика важна в основном для преподавателя. Он зная достижения и пробелы в реализации учебно-познавательной обучающих, может своевременно оказать им помощь, внести коррективы в педагогическую практику.

Конечная (итоговая) диагностика – это выявление уровня подготовленности к выполнению итогового проекта.

Реализация оценочно-рефлексивного компонента преемственности не

обеспечивает весь ход процесса обучения на уроках технологии в школе. Школьники как правило не всегда могут объективно оценить свои возможности. Например, при оценке итогового проекта небольшое внимание уделяется такой форме как «самооценка». Пока такая форма оценки имеет место быть, но пока популярности среди школьников не получило. Чаще всего используется на олимпиадах, конкурсах «внешняя экспертиза». Видимо в школе пока не обратили внимание на формирование у учащихся умений оценки, самооценки и самоанализа, самоконтроля за результатами своей учебно-познавательной деятельности, на рефлексии своих учебно-познавательных действий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагогическая диагностика результатов учебно-познавательной деятельности на уроках предмета «Труд» (технология) по своей сути качественно новый шаг в развитии технологического образования, соединяющий единичное и общее, личностное и общественное, реализующий логику и смысл непрерывного технологического образования. Диагностика решает такую важную задачу как устранение разрыва между ступенями обучения и становится своеобразным мостом непрерывности, преемственности и интеграции, динамично развивающего образования.

Глава 7. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В СПОРТЕ

УДК 376.545; 372.8

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ШКОЛЬНОМ СПОРТИВНОМ КЛУБЕ «ОЛИМП»

*Скляр Елена Николаевна,
учитель физической культуры МБОУ гимназия № 2 г. Георгиевска
E-mail: sklyar.elena1970@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается роль школьного спортивного клуба «Олимп» в формировании и развитии исследовательской деятельности одарённых школьников в гимназии г. Георгиевска.

Ключевые слова: одаренные дети, исследовательская деятельность, внеурочная деятельность, здоровый образ жизни.

ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES WITH GIFTED CHILDREN AT THE OLYMP SCHOOL SPORTS CLUB

*Sklyar Elena Nikolaevna,
physical education teacher MBEI gymnasium No. 2 Georgievsk*

Annotation. The article examines the role of the Olymp school sports club in the formation and development of research activities of gifted schoolchildren in the gymnasium of Georgievsk.

Key words: gifted children, research activities, extracurricular activities, healthy lifestyle.

Одной из основных форм по внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной направленности с одарёнными детьми, в нашей гимназии, является школьный спортивный клуб «Олимп», который существует с 2021 года. В рамках клуба «Олимп» представлены различные направления деятельности, включающие различные формы организации обучающихся, способствующие формированию здорового образа жизни, развитию физической культуры, школьного и массового спорта, в том числе и работа с мотивированными и талантливыми детьми.

Интересным направлением в работе школьного спортивного клуба «Олимп» является научно-исследовательская деятельность с одаренными детьми, которая создает условия для развития их интеллекта, позволяет приобретать умения и навыки в научно-исследовательской и научно-экспери-

ментальной деятельности. Исследовательская деятельность одаренных детей, в спортивном клубе, проводится поэтапно, с учетом личных интересов школьников, что позволяет создать определенную систему занятий для одаренных школьников [1].

На первом этапе формирования исследовательских навыков одаренные дети выполняют работы по изучению влияния занятий физической культурой на организм человека, по исследованию истории спорта, по формированию здорового образа жизни. Исследования на данном этапе выполняются под руководством учителя по определенному плану, результаты исследований оформляются согласно требованиям к написанию научных исследований. Сроки выполнения исследовательских работ зависят от сложности и тематики выполняемого исследования и могут осуществляться как в рамках одного занятия, так и в течение нескольких месяцев. Выполняются работы индивидуально, в парах или группах.

Получив первый опыт выполнения исследовательских работ, одаренные школьники выполняют не только узкие по тематике работы, но и переходят к выполнению более объемных проектов таких как «Исследование физических показателей школьников, посещающих спортивные секции», «Экспресс-оценка физического развития школьников 5-7 классов».

На втором этапе формирования исследовательской деятельности школьников, тематика проводимых исследований позволяет интегрировать процесс обучения и использовать знания других учебных предметов, таких как биология, математика, физика, химия. Так при выполнении исследования «Биомеханика выполнения броска в баскетболе» школьники изучили биомеханические особенности выполнения броска у детей, регулярно занимающихся баскетболом и занимающихся баскетболом только на уроках физической культуры, школьники использовали знания из курса физики. Выполняя работу по теме «Влияние физических нагрузок на сердечно-сосудистую систему школьников» учащиеся использовали математические знания при подсчете результатов частоты сердечных сокращений за 15 секунд, при расчете индекса Робинсона, индекса Кердо. Знания из области химии и биологии школьники использовали при выполнении исследовательской работы «Влияние кофеина, при физической нагрузке, на сердечно-сосудистую систему подростков». Информация, полученная при выполнении интегрированных исследований, позволяет осознать значение практического применения приобретаемых на уроках знаний и умений и способствует формированию определенного уровня научно-исследовательской образованности в области физической культуры.

На третьем этапе формирования навыков исследовательской деятельности одаренные школьники переходят к выполнению работ, которые представляют для них практический интерес, что на данном этапе позволяет использовать мотивацию школьников к улучшению показателей здоровья. Учащимися были выполнены научно-исследовательские работы по оценке физического развития гимназистов по антропометрическим, морфологическим и функциональным показателям. Проведены исследования по самооценке состояния здоровья

школьников по методике, разработанной С. Степановым, по определению коэффициента здоровья, по определению физической работоспособности с использованием интегральных индексов. По полученным результатам, после статистической обработки материала, был определён интегральный показатель физического здоровья школьников.

Одаренными школьниками, которые имеют ограничения по здоровью, были выполнены творческие исследования по изучению тренерских спортивных династий г. Георгиевска, по истории создания стадиона «Труд», о футбольной команде г. Георгиевска «Торпедо». Выполняя творческие проекты, школьники встречались с представителями спортивных династий, ветеранами футбольной команды, работниками стадиона, использовали материалы архива и краеведческого музея.

В работе с одаренными детьми, в школьном спортивном клубе, роль учителя физической культуры заключается в помощи при выборе тематики проекта, в направлении деятельности школьников, через предмет исследования, в формировании способности к овладению научно-исследовательскими методами [2, 3]. Исследования выполняются под руководством учителя по определенному плану, результаты исследований оформляются в виде текстового описания, графиков, диаграмм, таблиц и статистически обрабатываются.

Исследовательские работы, выполненные одаренными детьми в школьном спортивном клубе, были представлены на Международных конкурсах для детей и молодёжи «Талантливое поколение» и «Мир спорта» и на Всероссийской научно-практической конференции «Молодой ученый», на Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ, обучающихся «Старт в науке».

Таким образом, исследовательская деятельность одаренных детей, в условиях школьного спортивного клуба, позволяет им приобретать новые знания и навыки, социальные компетентности, помогает им в дальнейшем стать конкурентоспособными и успешными в жизни людьми.

Список литературы и источников

1. Об утверждении Межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 года: совместный приказ Министерства спорта РФ и Министерства просвещения РФ от 17 февраля 2021 года № 86/59.
2. Оринчук А.Н. Деятельность физкультурно-спортивного клуба образовательной организации в условиях реализации комплекса ГТО / А.Н. Оринчук, А.В. Оринчук // Материалы XVI Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики». – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – С. 63–65.
3. Оринчук В.А. Модель организационно-содержательного обеспечения школьного физкультурно-спортивного клуба в условиях реализации комплекса ГТО / В.А. Оринчук, Е.Н. Фомичева, А.Н. Оринчук // Физическая культура в школе. – 2017. – № 5. – С. 57–63.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В СПОРТЕ, В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ищенко Ольга Сергеевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБУ ДО «Центр внешкольной работы Промышленного района
города Ставрополя», г. Ставрополь
E-mail: o.s.ishenko@yandex.ru*

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагогов дополнительного образования с детьми, проявляющими особые способности в процессе освоения общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, в условиях многопрофильного учреждения дополнительного образования. Результативность процесса подготовки юных спортсменов обеспечивается совокупностью педагогических условий и факторов, которые включают как отбор содержания, рациональную организацию занятий, так и формирование устойчивой мотивации обучающихся к тренировкам.

Ключевые слова: дополнительное образование, образовательная программа, результативность, спортивные достижения, одаренные дети, стратегии обучения.

THE EXPERIENCE OF ORGANIZING THE EDUCATION OF CHILDREN WHO HAVE SHOWN OUTSTANDING ABILITIES IN SPORTS, IN AN INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION

*Ishchenko Olga Sergeevna,
deputy director for educational work
«Center of extracurricular activities Industrial district of Stavropol»*

Annotation. The article presents the experience of teachers of additional education with children who show special abilities in the process of mastering general developmental programs of physical culture and sports orientation in a multidisciplinary institution of additional education. The effectiveness of the training process for young athletes is ensured by a set of pedagogical conditions and factors, which include both the selection of content, rational organization of classes, and the formation of stable motivation of students to train.

Key words: additional education, educational program, effectiveness, sporting performance, gifted children, learning strategies.

В нашей стране накоплен большой практический опыт работы с одаренными детьми. Значимый вклад в работу с одаренными детьми вносит система дополнительного образования детей, которая даёт детям возможность самореализации природных способностей и проявленных талантов на основе свободного выбора и самоопределения.

Исследователи по-разному трактуют понятие «спортивная одаренность»: как «сочетание врожденных антропометрических, морфологических, психологических, физиологических и биологических особенностей» (Ильин Е.П.); как комплекс природных качеств, дающих возможность достичь спортивных вершин в процессе многолетней тренировки (Патокина М.А., Брюханова К.С.); как целостную систему природных задатков и двигательных способностей, определяющая возможность достижения высоких результатов в определенном виде спорта (Фёдорова С.Ю., Чернышева Т.Н.). Однако все авторы сходятся на том, что одаренность в спорте – это природные задатки, проявляющиеся в высоком уровне спортивных достижений.

Природные задатки ярко проявляются только в случае целенаправленного педагогического воздействия, которое в конечном итоге определяет степень проявленности одаренности. Педагогическое воздействие включает не только развитие индивидуальных физических качеств, но и формирование мотивации к системным занятиям, поддержание стремления к самореализации в выбранном виде спорта.

Опыт работы педагогов Центра внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя является одним из примеров успешной работы по подготовке юных спортсменов, добивающихся значительных достижений.

Центр – многопрофильное учреждение дополнительного образования. Он объединяет комнаты школьника и подростковые клубы. Из шести клубов три – спортивные: футбольный клуб «Космос», шахматный клуб «Белая ладья» и спортивный клуб «Щит и меч». Все они были созданы в конце 80-х годов прошлого века и за этот период накопили значительный опыт подготовки детей к участию в спортивных соревнованиях различного уровня.

Около 30% программ, реализуемых в Центре, физкультурно-спортивной направленности. Среди них – «Айкидо», «Дзюдо», «Футбол», «Подготовка вратарей», «Кросс-кантри», «Велоспорт», «Шахматы». Большинство программ рассчитано на 4-7 лет обучения. Такие программы, как «Айкидо», «Дзюдо», «Кросс-кантри» и «Футбол» относятся к программам продвинутого уровня. В структуре программ выделяются как практические (общая физическая подготовка, специальная подготовка, тактико-техническая подготовка – до 80% общего объема программы), так и теоретические блоки (история вида спорта, гигиена и основы здорового образа жизни). В программу также включены темы психологической подготовки и формирования морально-волевых качеств, а также судейской практики. Начиная уже с первого года обучения, программа включает соревновательную деятельность.

Основной формой обучения в объединениях физкультурно-спортивной направленности является учебно-тренировочное занятие. Недельная учебная нагрузка составляет 6 часов. Группы, как правило, формируются по возрастному принципу. Возраст обучающихся от 5-6 лет до 17-18 лет. На обучение принимаются все желающие.

Практически на основе каждой программы разработаны программы индивидуального обучения, направленные на совершенствование спортив-

ного мастерства. Они нацелены на развитие способностей детей, мониторинг их развития, на подготовку к участиям в соревновательной деятельности, развитие мотивации. Таким образом, данные программы проецируются на индивидуальность ребенка, что определяет выбор основных технологий работы с одаренными в спорте детьми – педагогика сотрудничества (обучение без принуждения, сверхмногократное повторение, рефлексия) и технология индивидуализации (выбор способов, приемов, темпа обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся). Программа обучения включает также задачи формирования целеустремленности, дисциплинированности, силы воли, самоорганизации, самоконтроля.

Важнейшим фактором, определяющим успешную работу с детьми, одаренными в спорте, является профессионализм педагогических кадров. Всё многообразие содержания, форм, методов и технологий обучения одаренных детей реализуется благодаря педагогу, профессионально подготовленному к работе с данной категорией детей.

Педагоги Центра, реализующие программы физкультурно-спортивной направленности, являлись (а некоторые и остаются) действующими спортсменами, мастерами спорта, членами спортивных федераций. Их опыт позволяет умело и обоснованно проводить подготовку юных спортсменов, методично увеличивая нагрузку в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностями, развивая и сохраняя достаточный уровень мотивации к занятиям. Высокая конкуренция заставляет педагогов искать и применять эффективные методики, формировать собственную систему подготовки. При этом в работе с детьми, проявляющими в ходе занятий особые способности, используются классические стратегии обучения одаренных детей.

Стратегия «дифференциация»: программы обучения построены таким образом, что в группе выделяются дети с разным уровнем подготовки. Таким образом, ребенок может заниматься на доступном ему уровне и это поддерживает его интерес к занятиям, а возможность видеть более высокие уровни занимающихся – мотивирует на дальнейшее развитие.

Использование стратегии «индивидуальная скорость движения» позволяет осваивать спортивные навыки на каждом уровне в индивидуальном темпе. А индивидуализация как стратегия обучения позволяет совершенствовать знания, умения и навыков одаренного обучающегося исходя из его интересов и специальных способностей.

«Ускорение» – стратегия, позволяющая способным детям быстрее формировать базовые навыки за счет модификации содержания программы в соответствии с проявленными способностями обучающихся.

Стратегия обогащения позволяет включать в программу элементы разных видов спорта, что не только знакомит юных спортсменов с новыми областями спорта, которые могут их заинтересовать, но и дают возможность развивать мышление детей, тренирует не только физические навыки, но и мышление, наблюдательность, способность оценивать, сравнивать, анализировать, прини-

мать самостоятельные решения. Дополнительно стратегия междисциплинарного обучения (физиология, анатомия, история спорта и пр.) формирует более полную картину выбранной спортивной дисциплины.

Основными принципами обучения юных одаренных спортсменов являются:

принцип динамичности, гибкости, вариативности с учетом меняющихся учебных ситуаций и запросов обучающихся;

принцип стимулирования самостоятельности, заинтересованного отношения и ответственности за выбор и достижение целей;

принцип поддержки индивидуальности и инициативы обучающегося.

При работе с одаренными детьми важно учитывать не только физиологические параметры одаренности, но и психофизиологические. В 2023 году в Центре разработана программа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся Центра «Дар». Ее реализация дает возможность для психологической подготовки обучающихся к тренировкам и соревнованиям, для формирования и совершенствования наиболее значимых в спортивной деятельности свойств личности, психических процессов. Программа также направлена на предупреждение возможных психологических проблем у одаренных детей, психологических перегрузок, а также преодоление негативных последствий после неудачного выступления на соревнованиях.

Таким образом, достижение значимых спортивных результатов – это отлаженная система, включающая в себя тщательно отобранное содержание (программа), апробированные результативные методики и технологии обучения (тренировки, психологическое сопровождение), а также систему коммуникации (с родителями, партнерами, коллегами, организаторами соревнований и т.д.). Наличие спортивных достижений у обучающихся Центра говорит о том, что такая система в учреждении существует и ее эффективность доказана многолетней практикой. Поэтому, несмотря на то, что реализуемые в Центре программы физкультурно-спортивной направленности являются общеразвивающими, в перечень ожидаемых результатов их освоения заложены спортивные достижения обучающихся.

В «копилке достижений» обучающихся Центра – многочисленные победы и призовые места на соревнованиях различного уровня. Обучающиеся Центра становились победителями и призерами первенства мира по дзюдо (2021), кубка Европы по дзюдо (2021), всероссийских соревнований по велоспорту (2023, 2024), первенства России по дзюдо (2021, 2022, 2023), кубка России по шахматам (2023), первенства СКФО по шахматам (2022), первенства СКФО по самбо (2023) и других. За последние четыре года четверо обучающихся Центра получили звание «Мастер спорта», шестнадцать – «Кандидат в мастера спорта», восемнадцать – I взрослый разряд.

Таким образом, наряду с профильными спортивными организациями дополнительного образования многопрофильные учреждения дополнительного образования предлагают различные модели обучения и воспитания,

создающие условия для реализации потенциальных способностей детей, одаренных в спортивной сфере.

Список литературы и источников

1. Ищенко О.С. Практика подготовки юных спортсменов в многопрофильных учреждениях дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание. – 2023. – № 10. – С. 36-39.

2. Ростовцева М.В., Лугошкина В.Н., Машанов А.А. Комплексный подход к работе со спортивно-одаренными детьми // Педагогика и просвещение. – 2019. – № 4. – С. 12-19.

3. Сопровождение обучающихся образовательных организаций, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта, осуществляющих обучение по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности. Методические рекомендации ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», М., 2021 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://fcomofv.ru/files/ioe/documents/WSSIE98MYZ8177XZYR1Y.pdf> (дата обращения 16.11.2024 г.).

УДК 376.545

ПЕРСОНИФИКАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПО ВОПРОСАМ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ СПОРТИВНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Кихтенко Любовь Федоровна,

*доцент кафедры физической культуры и здоровьесбережения
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: Lju7@mail.ru*

Аннотация. В статье представлены промежуточные результаты исследования, цель которого определить является ли персонифицированное повышение квалификации педагогов достаточным условием преодоления профессиональных затруднений учителей физической культуры в области выявления и сопровождения спортивно одаренных детей.

Ключевые слова: персонифицированное повышение квалификации педагогов; преодоление профессиональных затруднений учителей физической культуры; выявление и сопровождение спортивно одаренных детей.

PERSONIFICATION OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS AS ONE OF THE CONDITIONS FOR OVERCOMING PROFESSIONAL DIFFICULTIES IN IDENTIFYING AND ACCOMPANYING SPORTS-GIFTED CHILDREN

Lyubov Kikhtenko,

*Associate Professor of the Department of Physical Culture and Health Care
“Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Retraining of educational workers”,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Stavropol*

Annotation. The article presents the interim results of a study aimed at determining whether personalized professional development of teachers is a sufficient condition for overcoming professional difficulties of physical education teachers in the field of identifying and accompanying sports-gifted children.

Key words: personalized professional development of teachers; overcoming professional difficulties of physical education teachers; identification and support of sports-gifted children.

В период с 2021 по 2023 год нами было проведено исследование, в рамках которого проверялась гипотеза о том, что если будут определены профессиональные дефициты учителей физической культуры по вопросам выявления и сопровождения спортивно одаренных детей; спроектированы индивидуальные образовательные траектории, то это позволит организовать персонифицированное повышение квалификации педагогов.

В ходе поэтапного решения поставленных задач с целью проверки выдвинутой гипотезы, были достигнуты следующие результаты: определены профессиональные затруднения учителей физической культуры по вопросам выявления и сопровождения спортивно одаренных детей; спроектированы индивидуальные образовательные траектории; организовано персонифицированное повышение квалификации педагогов.

Продолжая исследовательскую деятельность по данному направлению, мы решили проверить предположение о том, что персонифицированное повышение квалификации педагогов является только одним из условий преодоления профессиональных затруднений учителей физической культуры в области выявления и сопровождения спортивно одаренных детей.

Исследование проводилось в течение 2023–2024 учебного года в ходе освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов.

Методы исследования: анкетирование; метод включенного наблюдения (обсервация); метод корреляционного анализа.

В исследовании приняли участие 85 учителей физической культуры, осваивающих дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Организация спортивно-массовой работы в школьном спор-

тивном клубе» и «Организация работы актива школьного спортивного клуба с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по видам спорта», составленные с учетом образовательных потребностей и выявленных профессиональных затруднений педагогов. Другими словами, был реализован персонифицированный подход к повышению квалификации учителей физической культуры.

В ходе анкетирования педагоги отвечали на следующие закрытые и открытые вопросы: «Раскройте понятие «Ребенок, проявивший особые способности по видам спорта»»; «Назовите методы выявления детей, имеющих особые способности по видам спорта»; «Является ли подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре средством развития молодых талантов?»; «Составьте алгоритм проведения консультации обучающегося по выполнению практических заданий (по выбору, например, выполнение комбинации акробатических упражнений) в период подготовки к Всероссийской олимпиаде по физической культуре»; «Можно ли рассматривать организацию деятельности спортивных классов; школьных спортивных клубов как условие развития личности обучающихся, проявивших особые способности по видам спорта?»; «Раскройте алгоритм конкурсного отбора обучающихся в спортивные классы»; «Назовите организации, которые вовлечены в сетевое взаимодействие по сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности по видам спорта»; «Составьте шаблон индивидуальной образовательной траектории спортивно одаренного обучающегося» и др.

Проанализировав ответы слушателей, мы пришли к выводу, что, несмотря на персонифицированное повышение квалификации, 42,8% педагогов не преодолели профессиональные затруднения по проблеме выявления и сопровождения спортивно одаренных детей. Так, 40,00% опрошенных на курсах повышения квалификации учителей затруднились в определении методов выявления детей, имеющих особые способности по видам спорта; только 30,00% педагогов смогли составить шаблон индивидуальной образовательной траектории спортивно одаренного обучающегося.

Таким образом, персонифицированное повышение квалификации педагогов не является единственным и достаточным условием преодоления профессиональных затруднений учителей физической культуры по вопросам выявления и сопровождения спортивно одаренных детей.

Список литературы и источников

1. Кихтенко Л.Ф. Основные подходы к организации персонифицированного повышения квалификации учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности / Л.Ф. Кихтенко // Перспективы науки. – 2020. – № 8. – С. 156–158.
2. Кихтенко Л.Ф. Исследование профессиональных затруднений педагогов как основа персонифицированного освоения дополнительных профессиональных программ // Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации. Сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции, г. Ставрополь, 25 апреля – 16 мая 2022 года – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. – С. 152 – 154.
3. СКИРО ПК и ПРО. Дистанционное обучение. Кафедра физической культуры и здоровьесбережения. [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://kpk.stavropolpk.ru/course/index.php?categoryid=7> (дата обращения 01.11.2024 г.).

**ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (В КОНТЕКСТЕ ПОДДЕРЖКИ СПОРТИВНО
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ)**

Койбаев Руслан Созрыкоевич,
*профессор кафедры физической культуры и здоровьесбережения
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: kojbaev45@mail.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены проблемные вопросы системы подготовки спортивного резерва. Сделан акцент на пересмотр системы повышения квалификации тренеров-преподавателей, уделив особое внимание учебно-тренировочному процессу с позиции личностно-ориентированного подхода к вопросам повышения спортивного мастерства спортсменов в избранных видах спорта.

Ключевые слова: спортивный резерв, система спортивной подготовки, основные проблемы развития спортивного резерва, процесс реформирования.

**THE PROBLEMS OF TRAINING THE SPORTS RESERVE
IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION
(IN THE CONTEXT OF SUPPORT FOR SPORTS-GIFTED CHILDREN)**

Koibaev Ruslan Sozrykoevich,
*Professor of the Department of Physical Culture and Health Care
“Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Retraining of educational workers”,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Stavropol*

Annotation. The article discusses the problematic issues of the sports reserve training system. The emphasis is placed on the revision of the system of professional development of coaches and teachers, paying special attention to the educational and training process from the perspective of a personality-oriented approach to improving the athletic skills of athletes in selected sports.

Keywords: sports reserve, sports training system, the main problems of sports reserve development, the reform process.

Выполняя положения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, в Ставропольском крае реализуется краевая программа развития детско-юношеского спорта, в рамках которой запланировано особое внимание уделить совершенствованию системы отбора и поддержки спортивно одаренных детей для занятий избранными видами спорта.

Последние десять лет в нашей стране идет процесс реформирования системы подготовки спортивного резерва. Для этого на разных уровнях власти разработаны и реализуются различные государственные документы. Как отмечается, для решения проблем в спорте высших достижений особые требования предъявляются к подготовке спортсменов высокого класса и научному обеспечению учебно-тренировочного процесса.

Отмечается, что «прогрессирует дефицит профессиональных, в том числе тренерских, кадров и современной материально-технической базы». В организациях спорта не хватает специалистов для эффективного комплексного научно-методического сопровождения спортивной подготовки, особенно в системе дополнительного образования спортивной направленности. Ставится вопрос о проведении кадровой трансформации спорта и спортивной медицины, подготовке специалистов, хорошо и глубоко разбирающихся в вопросах здоровья спортсменов.

Хочется вспомнить слова президента США Д.Кеннеди, сказанные им в 1960 году олимпийцам своей страны: «В мире сегодня решают проблемы две вещи: количество ракет и количество золотых олимпийских медалей». Эта конкуренция была и остается на современном этапе развития спорта высших достижений.

Учитывая важность и актуальность всего вышеизложенного, на кафедре физической культуры и здоровьесбережения была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Учебно-тренировочный процесс с детьми и подростками в системе дополнительного образования спортивной направленности» с нормативным сроком обучения 108 часа, которая в течение нескольких лет успешно реализуется в ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО». Учебный план программы включает дистанционную (78 час.) и очную части (30 час).

В дистанционной части слушатели курсов повышения квалификации должны самостоятельно проработать основы современных технологий в организации многолетнего этапного учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта.

Очная часть программы реализуется в виде аудиторных занятий (лекции и практические) и мастер-классов. Так, мастер-класс по теме «Лучшие практики организации и планирования учебно-тренировочных занятий в системе дополнительного образования спортивной направленности» проводится на базе детско-юношеской спортивной школы имени В.А. Скакуна. Ведет мастер-класс Василий Александрович Скакун, тренер, заслуженный мастер спорта СССР по спортивной акробатике, первый чемпион мира, заслуженный тренер СССР, подготовивший 19 абсолютных чемпионов мира, кандидат педагогических наук, автор научных трудов и изобретатель в области гимнастики, почетный гражданин городов Ставрополя и Светлограда. Основатель и руководитель Академии здоровья.

Интересные и поучительные факты из спортивной карьеры В.А. Скакуна.

Физически развитого, ловкого мальчика по фамилии Скакун заметил в начальных классах учитель физкультуры В.Х. Сотников (сама фамилия говорит о двигательных способностях мальчика) и стал с ним заниматься спортивной гимнастикой (в основном занимались на перекладине и брусьях). Через некоторое время учитель физкультуры понял, что юный спортсмен подает надежды в достижении более высоких результатов. В Ставрополе показал способности Василия Скакуна основателю ставропольской школы прыжков на акробатической дорожке Михаилу Страхову.

После этого знакомства юный Василий каждый день ездил на тренировки из Светлограда в Ставрополь. Через два года начал покорять спортивные высоты в акробатике. Труд и талант, генетически заложенные в фамилию «Скакун», сотворили это спортивное чудо. Кстати, в истории советского спорта еще можно отметить выдающихся спортсменов с фамилиями, указывающими на двигательные способности. (Борзов, Медведь, Кровопусков). Как известно, при выборе вида спорта учителя физкультуры в первую очередь обратили внимание на интересные фамилии.

Валерий Филиппович Борзов, советский легкоатлет-спринтер, двукратный олимпийский чемпион.

Александр Васильевич Медведь – советский спортсмен, борец вольного стиля, трёхкратный олимпийский чемпион, заслуженный мастер спорта СССР.

Виктор Алексеевич Кровопусков – советский фехтовальщик, саблист, заслуженный мастер спорта СССР, четырёхкратный олимпийский чемпион.

Будучи хорошо знакомым со М.В. Страховым (долго работали на факультете физического воспитания Ставропольского педагогического института (университета), я спросил о том, как он выбирает детей для секционных занятий по акробатике. Он ответил, что это самый сложный вопрос в современной системе отбора и сопровождения спортивно одаренных детей.

Тренер-преподаватель должен обладать даром (чутьем), предвидеть спортивные результаты тех, кто занимается в секционной группе.

Как избежать пагубного влияния больших нагрузок на еще не окрепший организм? Как смоделировать учебно-тренировочный процесс, учитывая функциональные возможности участников этого процесса: восстановление после тренировок, вопросы рационального и сбалансированного питания и охраны здоровья, спортивной психологии и другие вопросы? Точных научно-обоснованных рецептов пока нет...

В целом, на мастер-классе слушателей курсов повышения квалификации знакомят с современными методиками отбора и сопровождения спортивно одаренных детей. Слушатель (тренер-преподаватель) должен знать и уметь, в определенной степени диагностировать, реальные возможности воспитанников, проектировать этапные и итоговые результаты, выбор оптимальных методов, средств и методов и форм обучения, планировать и регулировать

тренировочные и соревновательные нагрузки, уметь создавать комфортные условия для учебно-тренировочного процесса.

Еще один мастер-класс по теме: «Методы повышения эффективности учебно-тренировочных занятий в легкоатлетических видах спорта в условиях дополнительного образования спортивной направленности» проводится в целях пропаганды и агитации данного направления спортивной деятельности среди слушателей курсов повышения квалификации.

Легкая атлетика – основной базовый олимпийский вид спорта. Самое большое количество детей, подростков и молодежи в нашем крае занимаются этим видом спорта. Спортсмены края чаще становились победителями и призерами олимпийских игр в легкоатлетических видах спорта.

Место проведения мастер-класса – легкоатлетический манеж (один из лучших на Северном Кавказе). Слушатели смотрят и анализируют учебно-тренировочные занятия по легкой атлетике детей из спортивных школ города.

В манеже одновременно занимаются несколько групп детей по разным видам. У слушателей курсов есть возможность просмотра интересующих секций, они могут побеседовать с тренерами, задать интересующие вопросы. Большинство тренеров-преподавателей – это знаменитые спортсмены в прошлом.

От участия в мастер-классе и особенно из бесед с именитыми тренерами слушатели получают ценную информацию для профессионального роста, сам легкоатлетический манеж приводит их в восторг.

Таким образом, в результате реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Учебно-тренировочный процесс с детьми и подростками в системе дополнительного образования спортивной направленности» в последние годы, на наш взгляд, повысился интерес у слушателей к учебно-тренировочному процессу, к опыту работы ведущих специалистов края, в участии в подготовке спортсменов для сборных команд края и России.

Из года в год наблюдается положительная динамика в количестве спортсменов края, включенных в различные сборные команды края и России по видам спорта. В этом есть доля участия и кафедры физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО.

Список литературы и источников

1. Абрамова Т.Ф. Психомоторные показатели в системе комплексного научно-методического сопровождения подготовки высококвалифицированных спортсменов / Т.Ф. Абрамова, А.В. Полфунтикова, Т.М. Никитина, Е.В. Бучина // Вестник спортивной науки. – 2021. – № 5. – С. 40-43.
2. Ахмерова К.Ш., Лапин А.Ю. Нормативно-правовое обеспечение программ научно-методического сопровождения спортсменов в субъектах Российской Федерации. М.: ФГБУ ФЦПСР, 2022.
3. Федотова Е.В. Разработка и утверждение единых подходов к научно-методическому обеспечению подготовки спортивного резерва и сборных команд субъектов Российской Федерации. М.: 2022. 81 с.

Научное издание

Редакционная коллегия
Соловьева И.В., Панасенкова М.М., Журавлева В.В.,
Кихтенко Л.Ф., Чурсинова О.В.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,
ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ**

*Сборник научно-методических материалов по итогам
VII Всероссийской заочной научно-практической конференции
«Научно-методическое и организационное сопровождение работы
с обучающимися, проявившими выдающиеся способности»*

05 декабря 2024 года, г. Ставрополь

Подписано в выпуск 27.12.2024. Формат 60х84/16.
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Усл. печ. 7,50 л. Уч. изд. 9,65 л. Заказ № 264.

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», 355000, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189 А