

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

СБОРНИК ЛУЧШИХ АВТОРСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ В ДОО

*Материалы победителей и призеров
краевого конкурса на лучший сценарий
образовательного события
по финансовой грамотности
для детей и их родителей в ДОО*



Ставрополь
2023

УДК 37.01
ББК 74.200.53
С 232

Редакционная коллегия

Панасенкова М.М., заведующий кафедрой специального и инклюзивного СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук, доцент
Панькова Г.Н., ст. преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО

С 232 **Сборник лучших авторских разработок педагогов Ставропольского края по результатам краевого конкурса «На лучший сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей и их родителей в ДОО» / ред. коллегия: М.М. Панасенкова, Панькова Г.Н. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2023. – 79 с.**

УДК 37.01
ББК 74.200.53

В сборнике представлены лучшие методические разработки по работе с детьми дошкольного возраста в области финансовой грамотности. Сборник адресован педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
<i>Андрюнина Н.А.</i> «История возникновения денег». Сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей 4-5 лет и их родителей	5
<i>Закубанцева Н.Д.</i> «Моя первая зарплата». Сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей 6-7 лет и их родителей	13
<i>Карпенко Н.В.</i> «Новая наука для богатырей русских». Сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей 6-7 лет и их родителей	16
<i>Кобаидзе С.В.</i> «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» Сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей 5-6 лет и их родителей	26
<i>Мирзаян И.В.</i> «Пригласила муха в гости». Сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей 4-5 лет и их родителей	36
<i>Рассанова Ю.В.</i> Семейная сюжетно-ролевая игра «Мини-маркет». Сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей 6-7 лет и их родителей	41
<i>Сердюкова А.Е.</i> «Путешествие в Финансоград». Сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей 6-7 лет и их родителей	50
<i>Согомонян Г.Г.</i> «По дорогам финансовой грамотности». Сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей 6-7 лет и их родителей	56
<i>Хариева К.Х.</i> «В поисках пиратского клада». Сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей 6-7 лет и их родителей	62
<i>Шипилова А.Ю.</i> «Юные финансисты». Сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей 4-5 лет и их родителей	73

ВВЕДЕНИЕ

Финансовая грамотность – один из важнейших навыков XXI века, поскольку от уровня финансовой культуры населения зависит уровень жизни в стране. Необходимо привить этот навык детям, обучив их принимать эффективные финансовые решения, структурировать свои доходы и расходы, планировать их, а также правильно инвестировать накопленные средства.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Для формирования у детей представлений об экономике необходима организованная работа по формированию финансовой грамотности, которая должна включать в себя всех участников образовательных отношений. Многие родители не в полном объеме осознают важность приобщения ребенка к основам экономических знаний. А между тем, это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе.

Поэтому работа в ДОО должна быть направлена не только на повышение уровня знаний об использовании экономических представлений у родителей, а так же на помощь в реализации полученного детьми практического опыта в кругу семьи.

Данный сборник содержит лучшие сценарии образовательных событий по финансовой грамотности для детей и их родителей в ДОО, которые могут быть полезными для педагогов дошкольных образовательных организаций.

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕНЕГ

Сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей 4-5 лет и их родителей

*Андрюнина Наталья Ивановна,
воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития
воспитанников № 20», г. Михайловск,
Шпаковский муниципальный округ,
Ставропольский край*

В современном мире роль денег возросла в огромной степени. Мир охвачен денежными отношениями полностью, даже дошкольнику приходится сталкиваться с таким понятием, как «деньги». В настоящее время значительно повышаются требования к уровню экономической грамотности, как взрослых, так и детей. Ребенок участвует в экономических процессах, он с родителями ходит в магазин, возможно, сам делает покупки, таким образом, он получает экономический опыт.

Для чего нужны деньги? Откуда они появились? Какими деньги были? Вопросы на эту тему волнуют многих, поэтому в данном проекте мы постараемся разобраться, как появились деньги и денежные отношения.

Многие люди не знают историю денег страны, в которой они живут. История возникновения денег для детей позволит не только узнать, когда появились первые монеты, но и познакомит юных исследователей с разными видами денежных единиц, которыми пользовались наши предки, в далеком прошлом. На таком понятии, как «деньги», пересекаются три важнейшие проблемы воспитания – нравственное, трудовое и экономическое.

Интерес к деньгам является признаком социализации у детей дошкольного возраста. В три – четыре современные дошколята понимают назначение денег, в общих чертах: много – мало, хватит – не хватит.

К пяти годам дети начинают осознавать, что проблемы, о которых они слышат от взрослых, связаны с наличием и количеством денег, которые хранятся в кошельках.

Таким образом, необходима работа воспитателей в детском саду, родителей в семье по воспитанию у детей правильного отношения к явлению «деньги», уточнению знаний и представлений детей о происхождении денег, их связи с трудом. Задача педагога не только дать, какой – то объем экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно распоряжаться этими знаниями.

Цель проекта: Познакомить детей с историей возникновения денег и вида.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с историей возникновения денег, их предназначением.

Познакомить с древними монетами разного достоинства и разной ценности.

Способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес дошкольников к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;

Развивать умения анализировать, рассуждать, обобщать, сравнивать, делать выводы;

Развивать у детей интерес к финансовой грамотности посредством совместных мероприятий.

Воспитательные:

Воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие.

Воспитывать интерес к истории и своему прошлому, приобщение к творчеству.

Участники проекта: дети старшей группы (5–6 лет), педагоги, родители.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (15.03.2023 г. – 15.04.2023 г.).

Методы и формы работы:

Наглядные: Рассматривание иллюстраций, картинок, денежных купюр и монет, просмотр презентаций и мультфильмов.

Словесные: проведение бесед, НОД, чтение художественной литературы, пословиц и поговорок, рассуждение с детьми по теме.

Игровые: дидактические игры «В магазин за покупками», «Профессии», «Где и что продается», «Что можно и что нельзя купить», «Положи деньги в банк, копилку, кошелек». Сюжетно – ролевые игры «Менялы», «Магазин».

Ожидаемые результаты:

1. Дети имеют представление об истории возникновения денег и как они «работают» в современном мире.

2. Дети четко усваивают этапы развития денежных знаков.

3. Дети знакомы с понятием «деньги» и знают, как можно получить деньги.

4. Дети различают деньги по видам: металлические, бумажные, электронные.

5. Создание альбома «Как менялись деньги», коллекции монет и мини – музея «Монетный двор».

6. Участники совместного проекта приобретут навыки позитивного сотрудничества и взаимодействия.

Этапы работы над проектом:

1 этап. Подготовительный

Цель: создание условий для реализации проекта

Работа педагогов:

- Изучение педагогической литературы и интернет-ресурсов по данной теме.
- Разработка плана проекта, мероприятий по реализации проекта.
- Подбор наглядного материала, художественной литературы, видео материала для ознакомления детей с данной темой.
- Подбор игрового материала, атрибутов для игровой деятельности детей.
- Разработка конспектов НОД, бесед по теме.
- Подборка информационного материала для родителей.

Взаимодействие с родителями:

Ознакомление родителей с темой, целью и задачами проекта.

Совместная деятельность взрослого и детей:

Опрос детей. Цель: выявление знаний детей о деньгах, введение в проблему.

2 этап. Основной

Цель: эффективная организация совместной деятельности воспитателя, детей, родителей по реализации проекта.

Совместная деятельность взрослого и детей:

- Беседы «Есть ли у детей карманные деньги», «Кто из вас копит деньги?», «Как появились деньги?»;
- Рассматривание иллюстраций, картинок, денежных купюр и монет, презентации, просмотр мультфильма;
- Чтение и обсуждение сказок и рассказов с экономическими понятиями Петр Кошель «История денег». «Дядя Фёдор, пёс и кот» Э. Успенский, «Как старик корову продавал» С. Михалков «Муха-Цокотуха»;
- ОД по финансовой грамотности по познавательному развитию с показом видеоролика «История возникновения денег»;
- ОД по финансовой грамотности по художественно-эстетическому развитию «Деньги. Монета. Банкнота, Пластиковая карта»;
- Дидактические игры «В магазин за покупками», «Денежная дорожка», «Что можно купить и что нельзя», «Положи монеты в банк, копилку, кошелек»;
- Сюжетно-ролевые игры «Менялы», «Магазин».

Работа педагогов:

- Создание альбома «Как появились деньги и менялись деньги?»;
 - Создание коллекции монет и мини-музея «Монетный двор»;
 - Организация выставки рисунков «Что я мечтаю купить»;
- Взаимодействие с родителями:**
- Помощь в создании и пополнении коллекции монет, помощь в создании мини – музея «Монетный двор»;
 - Консультация для родителей «Основы финансовой грамотности»;

– Памятка для родителей «Нужны ли детям карманные деньги?».

3 этап. Заключительный

Цель: оценка результатов деятельности, подведение итогов.

– Создание мультимедийной презентации проекта «История возникновения денег». Представление проекта на педагогическом совете ДОУ и родительском собрании.

– Презентация мини-музея, проведение в нем экскурсий для детей других групп нашего детского сада.

– Участие в конкурсе проектов «Почему взрослые работают?»

Подведение итогов работы по проекту:

1. Созданы условия РППС способствующие развитию финансовому воспитанию дошкольников – оснащена среда дидактическими играми, книгами, иллюстрациями, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

2. Педагоги детского сада прослушали выступление по финансовой грамотности на педагогическом совете.

Результаты работы:

В ходе реализации проекта мы коротко проследили историю возникновения денег от их появления до сегодняшнего дня. Наше исследование показывает, что деньги как предмет, с помощью которого можно что-то купить не исчезнет, будет меняться только вид денег. Пока люди и страны будут меняться товарами и услугами, будут существовать и предметы, которые люди будут называть словом «деньги».

Деньги прошли по длинному пути развития, и играют немаловажную роль в жизни современного человека. Исследуя основные исторические этапы развития денег, можно выделить несколько из них:

– Первый этап – появление денег с выполнением их функций случайными товарами.

– Второй этап – закрепление за золотом роли всеобщего эквивалента (этот этап был самый продолжительный).

– Третий этап – этап перехода к бумажным и кредитным деньгам.

В заключении хочется отметить, исторический процесс возникновения денег имеет свое начало, но пока не имеет своего конца, ведь возникновение денег их история их развития стали предметом исследований многих не только экономических, но и философских исследований.

Пройдут тысячелетия, а вопрос о том деньги ли правят миром или они являются выражением наших стремлений, достижений, так и останется актуальным, и ответы на него уже будут искать новые поколения. Мы должны по достоинству оценить это великое изобретение – деньги.

Продукт работы:

Реализация проекта «История возникновения денег» позволила нам создать альбом «Как появились и менялись деньги», создать коллекцию денег и банкнот. Создать мини-музей «Монетный двор» в группе. Организация выставки рисунков «Что я мечтаю купить» в группе».

Возможность использования другими педагогами.

Представленный проект «История возникновения денег» может быть использован воспитателями старшего и подготовительного дошкольного возраста, а также учителями – логопедами и учителями – дефектологами. Представленный материал позволит примерить его в работе и при необходимости дополнять.

Список литературы

1. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. № 7. С.8.
2. Воронов Ю.П. Страницы истории денег – Новосибирск: Наука, 1986 – С. 176.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт. – сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – С.169.
4. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.
5. Шатова А.Д. дошкольников «Экономическое воспитание дошкольников» Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

Интернет ресурсы

<https://razvivashka.online/sfery-razvitiya/kak-poyavilis-dengi>
<https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/11/08/issledovatel'skiy-proekt-istoriya-vozniknoveniya-deneg>
<https://dohcolonoc.ru/>
<http://e.stvosпитatel.ru/>

Конспект образовательной деятельности

Вид: Познавательное развитие.

Цель: познакомить детей с историей возникновения денег.

Задачи:

1. Познакомить с историей возникновения денег, их предназначением.
2. Формировать интерес к экономической сфере жизнедеятельности.
3. Познакомить с монетами разных стран и их ценности.

Словарная работа: деньги, товар, обмен товаров, покупка товаров, торг, семейный бюджет, доходы и расходы.

Материалы и оборудование: Образцы денежных купюр; монеты, проектор, видео, мяч.

Предварительная работа: рассматривание денежных знаков РФ, беседы на темы: «Деньги», «Деньги разных стран», чтение художественной литературы Петр Кошель «История денег», «Дядя Фёдор, пёс и кот» Э. Успенский, «Как старик корову продавал» С. Михалков «Муха-Цокотуха».

Ход занятия

Организационный этап:

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отгадать загадку.

Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Дети: Деньги.

Воспитатель: Правильно, ребята, это деньги!

А кто мне может сказать, для чего они нужны?

Дети: Чтобы что-то купить.

Воспитатель: В чем люди обычно хранят деньги?

Дети: В кошельке.

Воспитатель: Правильно, (выставляет картинку кошелька)

Всегда ли деньги были такими как сейчас?

Дети: Нет.

Воспитатель: Правильно ребята, деньги постоянно меняются, а раньше их не было совсем. А вы знаете, как раньше люди рассчитывались, когда не было денег?

Дети: Нет.

Воспитатель: Чтобы узнать о происхождении денег, нам поможет сегодня гость – это волшебный кошелек.

Основной этап:

Воспитатель: Ребята, волшебный кошелек, очень много путешествовал, много видел и поэтому он много знает. Предлагает детям посмотреть познавательный и интересный мультфильм Галилео «История изобретений, деньги» (https://www.youtube.com/watch?v=1coLB_H1Kgw)).

Разминка: Игра с мячом.

Наш волшебный кошелек копил деньги и решил купить всё, что хотел. Но всё продаётся и покупается. Я буду бросать мяч, и называть слово, а вы, возвращая его мне, отвечайте, можно это купить за деньги или нельзя.

Корова, солнце, здоровье, топор, совесть, доброта, конфета, ветер, молоко, дружба, жизнь, дождь.

Воспитатель: Правильно, ребята, ни все продается и не все можно купить.

Было время, когда человечество, еще не знало, что такое деньги. Люди сами изготавливали необходимые для жизни вещи и добывали себе еду. Одни охотились, другие ловили рыбу, третьи работали на земле. Сначала меняли товар на товар. Кто менял рыбу на яйца, кто мясо на топоры, глиняные горшки меняли на кур. Но это было неудобно. Чем больше появлялось различных товаров, тем сложнее было поменять их друг на друга, и люди пришли к выводу, что нужны деньги. У одних деньгами сначала были животные: овцы, коровы, козы. Другие стали расплачиваться шкурками белок, зайцев, лисиц. Те, кто жили около моря, расплачивались солью, ракушками. Как вы думаете, это удобно было?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему неудобно?

Дети: Такие деньги в карман не спрячешь. Это было тяжело, занимало много места.

Воспитатель: Правильно! Время шло, люди продолжали работать, торговать. Теперь в качестве денег стали использовать еще и камни. Первые каменные деньги были разной формы и размера.

Прошло еще много времени. Люди научились добывать металл. И придумали делать деньги из металла. Так появились первые монеты. Металлические деньги отливали в форме брусков, колец, прутиков. Потом на монеты стали наносить рисунок – чеканить их. Так как металлические деньги были тяжелы и занимали много места, люди придумали другой выход. Появились бумажные деньги. Они впервые появились в Китае и сначала были очень большого размера, как лист бумаги. А расписывались бумажные деньги иероглифами – китайскими буквами. Каждый иероглиф имеет свое значение: солнце, небо, луна, земля, сила, человек.

Воспитатель: Мы с вами выяснили, как придумали деньги. И в сегодняшнее время, родителям нужно заработать деньги, чтобы обеспечить свою семью.

Все что зарабатывают взрослые, это и есть доходы, а когда мы, что-то покупаем, мы тратим, это называется расходы. Ребята, я предлагаю вам дома нарисовать рисунок того, что вы мечтаете купить.

Заключительный этап:

Воспитатель: ребята, вам понравилась сегодняшнее занятие?

Дети: Да.

Воспитатель: О чем мы сегодня с вами разговаривали?

Дети: Какие деньги были раньше.

Воспитатель: Какими были первые деньги?

Дети: Разные предметы и продукты.

Какие вы все молодцы, мне было очень приятно с вами познакомиться, и поделиться своими знаниями. А теперь мне пора возвращаться в свою сказку. До новых встреч!

Сюжетно-ролевая игра «Менялы».

Цель: Через игру перевоплотить деятельность детей в жителей двух племен, и показать, как происходил обмен предметами мебели, продуктами, одеждой.

Беседа: Ребята, сегодня мы с вами попадем в прошлое, в далекие времена, когда еще совсем не было денег. Что тогда делали люди, когда им требовалась какая-то вещь? (*Менялись с другими людьми.*) Нужно разделить на два племени, придумать название, выбрать вожака, он самый главным и будет решать все конфликты.

Дети делятся на два племени: «Джако – Джако» и «Юка – кука», выбирают вожаков, определяют место для поляны (центр ковра). Педагог раздает вожакам по мешку с предметами (в одном – вещи), (в другом – продукты, крупы) Задача каждой команды – организовать быт племени: питание (посуда и продукты), место для сна (во что одеться, как спать укрываться). У каждой команды чего-то не хватает из предметов, и они приступают к обмену. Педагог следит за ходом игры, помогает в сложных ситуациях. Игра заканчивается, когда обе команды организуют быт племени и могут рассказать о том, как они сделали это и что у них получилось.

Чтение и обсуждение сказок и рассказов с экономическими понятиями

Цель: Расширение и представление детей об основах экономической культуры средствами художественной литературы и развития речи

Рассматривание альбома «Как появились и менялись деньги» и рассматривание коллекции монет.

Цель: Познакомить детей с историей возникновения денег, внешним видом монет и банкнот в разные периоды жизни.

Дидактические игры: «В магазин за покупками», «Денежная дорожка», «Что можно купить и что нельзя», «Положи монеты в банк, копилку, кошелек»

Просмотр мультимедийной презентации проекта:

«История возникновения денег». Цель: закрепить знания детей об истории возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам.

Создание коллекции монет и мини-музеев «Монетный двор» в группе.

Цель: Сформировать первичные представления о музее, истории денег, для повышения финансовой грамотности и экономического воспитания детей.

ПРОЕКТ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ «МОЯ ПЕРВАЯ ЗАРПЛАТА»

Сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей 6-7 лет и их родителей

Н. Д. Закубанцева,

учитель-логопед,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 48 «Незабудка»,

г. Невинномысск, Невинномысский городской округ,

Ставропольский край

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию, которая так же жизненно важна для каждого современного человека, как и умение писать и читать.

Субъекты проекта: воспитатели, дети 6-7 лет, родители.

В нынешнее время всё быстро меняется и развивается, недавние малыши всё больше увлекаются программированием, интернетом, компьютерными играми. Наблюдая за тем, как быстро вливаются в эту современную жизнь дети, я поняла, что одной из актуальных проблем на данный момент, является их финансовая неграмотность. Недавно я прочитала историю одного подростка, благодаря которой я задумалась над темой финансовой грамотности детей. Эта история 17-летнего подростка из Москвы. В 2009 году он решил создать чат со случайными собеседниками и расширить, таким образом, круг общения. На программирование нового сервиса ушло всего 3 дня. Изначально его сайт посещало не многое количество людей, но потом посетители начали делиться с другими людьми отзывами, и в итоге о разработке юноши узнали американские СМИ. Молодой человек смог неплохо заработать и живёт в достатке, однако посетителей на его сайте становится меньше.

С одной стороны эта история показывает детям, как можно развиваться в направлении, которое близко, с другой – о том, что прежде чем, что-то создавать нужно, иметь финансовый план развития своего продукта.

Именно поэтому я решила провести проект с детьми старшего дошкольного возраста, с целью финансового просвещения, доставкой понятной качественной информации о первичных экономических понятиях и умение применять их в конкретных условиях.

Задачи:

•Образовательные:

- Познакомить с историей возникновения денег.
- Дать понятие детям, о том, что деньги бывают разные.

•Развивающие:

- Формировать умение реально оценивать ситуацию.
- Помочь детям запомнить названия купюр.
- Развивать творческие способности дошкольников

•Воспитательные:

- Воспитывать чувство осторожности при пользовании деньгами.
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах.

•Практические:

- Прививать практические навыки поведения детей в магазине, на рынке.
- Учить элементарным действиям при попытке отобрать деньги или обмануть.
- Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.
- Вовлечь родителей в образовательный процесс ДООУ.

3. Основная часть.

Педагогическая проблема. В современном мире все операции с деньгами проводят родители по картам, а дети всё реже видят деньги и совсем не умеют с ними обращаться, они не могут посчитать сдачу и соотнести хватит ли им наличных денег на покупку.

Детская проблема. На очередном моём занятии была создана проблема. Я спрятала рабочие тетради детей. Обнаружив это, дети не знали что делать. Совместными усилиями было принято решение о покупке новых тетрадей. Но как выяснилось, денег у ребят не было.

Решение проблемы. Побеседовать с родителями и узнать, как можно заработать деньги, чтобы приобрести тетради.

Принципы реализации проекта:

Принцип креативности, позволяющий формировать новые знания, умения, навыки в области финансовой грамотности ребёнка на базе уже имеющихся.

Принцип гуманизации: во главу проекта поставлен ребёнок и забота о его интересах, здоровье и безопасности.

Реализация проекта

Таблица 1

Срок выполнения	Работа с родителями	Работа с детьми
18.01.2021	Утром (в родительском чате в WhatsApp) провести беседу с родителями о финансовой грамотности детей. Предупредить о вопросах, которые дети будут задавать вечером	Постановка проблемы. Решение проблемы. Беседа «История появления денег»
19.01.2021	Консультация «Первые деньги»	НОД «Деньги бывают разные». Игра «Чистим монетку»
20.01.2021	Учимся составлять план расходов и доходов семьи	Практикум. Разделение группы по парам, учимся сортировать и считать деньги.
21.01.2021	Консультация «Зарабатываем вместе»	С/р игра «Профессии». Экскурсия в магазин, помощь с работой в магазине, первая заработная плата, покупка тетрадей
22.01.2021	Видеоотчёт о проделанной работе	Создание книги «Мои первые деньги». Развлекательное мероприятие «В мире денег»

Ожидаемый результат:

- Составление дополнительных разработок занятий, игр, досугов, практических занятий.
- Овладение детьми навыками правильных действий с деньгами
- Осознанное выполнение правил безопасности в магазинах, на рынке.
- Изменение отношения родителей к данной проблеме.

Итоговое мероприятие: создание собственной книги по финансовой грамотности, демонстрация ее другим детям. Познавательно-конкурсная программа о правилах поведения в магазине или на рынке.

Срок реализации проекта: краткосрочный. 1 неделя.

Заранее на этапе планирования проекта я нашла ближайший магазин, в котором проводятся все карантинные меры, договорилась с директором об экскурсии, попросила на это время ограничить доступ в магазин другим посетителям, так же обговорила возможность помощи по работе в магазине и о заработной плате для детей. Директор магазина родитель выпускника моей группы.

НОВАЯ НАУКА ДЛЯ БОГАТЫРЕЙ РУССКИХ

Сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей 6-7 лет и их родителей

*Н.В. Карпенко,
старший воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 38 «Журавушка», г. Пятигорск,
Ставропольский край*

Проблема: Деньги – это не математика. Деньги – это экономика. Знакомить ребенка с «миром экономики» нужно раньше, чем с «миром математики», потому что «мир математики» – это идеализированные абстракции, а «мир экономики» – это реальные человеческие отношения, в которые ребенок включен уже по факту своего рождения. Наше учреждение работает над проблемой формирования финансовой грамотности с 2019 года, используя при этом разные технологии. Одна из них – длительная сюжетно-ролевая игра, которая в данном материале представлена, как образовательное событие для детей 6-7 лет и их родителей.

Контингент участников: Материал может быть использован как педагогами дошкольных организаций, так и учителями начальных классов.

Введение

Актуальность: Экономическое воспитание – это процесс, который направлен на взаимодействия взрослого и ребёнка. Он формирует духовную основу ребёнка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, помогает сформировать у ребёнка морально экономические качества, которые помогут ему для развития интереса в мире экономики. Вводя ребёнка в мир экономики, мы помогаем ему, раскрыть окружающий мир духовных и материальных ценностей.

В настоящее время стратегии финансового образования населения разработаны на государственном уровне, осуществляется процесс разработки и внедрения национальных программ и стратегий формирования финансовой грамотности населения, который активно поддерживается Центробанком РФ, Минфином и Министерством просвещения РФ.

Новизна: Говоря об экономическом воспитании детей дошкольного возраста, мы имеем в виду лишь некоторые предпосылки, основы, рассчитанные на возможности ребенка. Это доступные детям знания из области экономики и экономически значимые качества деятельности. Опыт показывает, многие предпосылки будущей экономической деятельности складываются очень рано, и, если не формировать их своевременно, могут проявиться негативные стороны в поведении детей – небрежность, неряшливость, безразличие к испорченным вещам, книгам, игрушкам; более

того, формируются неразумные, а иногда и неоправданные потребности, нарушается процесс правильной ценностной ориентации.

Представленная длительная сюжетно-ролевая игра позволяет достигать следующих целей: формировать у дошкольников основы экономического мышления, экономическую грамотность, начальные экономические навыки, повысить интерес к получению экономических знаний, дать возможность реализовать на практике полученные знания, приобрести совместный со взрослым опыт решения финансовых вопросов, развивать кругозор.

В процессе длительной игры, готовясь к ярмарке, которая является финальным мероприятием, дети вместе с воспитателями изучают различные экономические понятия. В течение недели сказочные герои объясняют детям, что такое деньги, работа, торговля, товары, цена, заработная плата, бюджет, трудолюбие, бережливость, экономия. Сложный мир экономики становится наглядным, образным и очень красочным. Педагоги и дети рассуждают о том, как можно зарабатывать деньги. Возможны разные варианты: устроиться на работу, открыть свой магазин, заняться каким-либо ремеслом. В ходе игры мы обсуждаем, как можно потратить заработанные деньги. Говорим о том, что такое семейный бюджет. Рассматриваем статьи расходов. В процессе длительной экономической сюжетно-ролевой игры мы учим детей: вырабатывать отношение к деньгам, планировать свой или семейный бюджет, выбирать себе дела по интересам, создавать собственную рекламу товаров и правильно воспринимать чужую, уважать чужой труд, грамотно относиться к деньгам.

Цели: научить детей договариваться, держать слово и выполнять свои обещания; предоставить детям и взрослым возможность приобрести совместный опыт решения финансовых вопросов; познакомить дошкольников с необходимыми экономическими знаниями, дать представления о разных видах профессиональной деятельности.

Условия реализации: Образовательное событие проходит в группе, но в определенные дни может использоваться музыкальный зал.

Для реализации длительной сюжетно-ролевой игры понадобится: материал для детского творчества (ватман, альбомы, краски, кисти, ножницы, клей, цветная бумага); костюмы разных сказочных героев (богатыри, Баба Яга, Змей Горыныч, скоморохи, корабейники); товар (самовары, баранки, кувшины, расписная посуда, муляжи сладостей, фруктов, овощей, расписные народные платки, вязаные носочки); корзинки для покупок: смартфон; ноутбук с проектором; музыкальный центр.

Сюжет и содержание образовательного события оформлен в виде планирования. Мы используем табличную форму, с которой знакомим всех участников игры в детском саду, а также родителей. Взрослые должны понимать, какие события переживает ребенок, поддерживать его и активно интересоваться происходящим.

Трудоемкость: Весь процесс подготовки и реализации игры может составить от одной до трех недель, при условии работы над темой 1–1,5 часа в день.

Ограничений в участии нет.

Существующие риски – занятость родителей.

Преодоление рисков – корректировка времени проведения игры.

Основная часть

Время	Содержание работы
День первый	
Утро	<p>Воспитатель в костюме глашатая объявляет детям, что на наш мир напал злой Змей Горыныч и нам могут помочь с ним справиться только три богатыря. Дети вспоминают их имена: Илья Муромец, Алеша Попович и Добрыня Никитич.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Для того, чтобы богатырям добраться до Пятигорска и попасть в детский сад «Журавушка», необходимо время и маршрут. Ребята, как мы можем помочь богатырям отыскать наш город?</p> <p>Дети предлагают нарисовать рисунки о нашем городе и отправить богатырям по почте.</p> <p>Воспитатель напоминает, что можно воспользоваться социальной сетью Watsap, в которой, также, есть возможность поставить геоточку для навигатора.</p> <p>Образовательная деятельность «ИЗОтворчество» тема: Достопримечательности любимого города.</p> <p>После занятия воспитатель отправляет коллаж из рисунков в родительский чат, ставит геоточку и приглашает троих свободных отцов на мероприятие к 17.00</p>
Вечер	<p>К 17.00 подходят папы. В раздевалке преобразуются в богатырей.</p> <p>Воспитатель приветствует богатырей, знакомит их с детьми, объясняет проблему, и дети просят помощи.</p> <p>В это время на телефон воспитателю приходит аудио сообщение от Змея Горыныча.</p> <p><i>Аудиосообщение: «Я злой и беспощадный Змей по отчеству Горыныч. Люблю я мучить маленьких детей. Но сегодня я решил, что есть никого не буду, но только при условии, что вы выполните три задания! Ха-ха-ха! Задания буду оставлять по утрам в месте, о котором моя загадка:</i></p> <p><i>Он похож на целый замок, Для одежды, обуви. Как отроешь дверцы, сразу Всех покажет подданных.»</i></p> <p>Дети вместе с родителями отгадывают загадку про шкафчик для одежды.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Что ж, придется ждать завтрашнего утра...</p> <p>Далее в отсутствии детей воспитатель должен обсудить с</p>

	<p>каждым из отцов время их участия в игре и домашнее задание для каждого:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рассказать об истории денег 2) рассказать о рекламе в древности на Руси 3) рассказать об обмене товара в древней Руси
День второй	
<p>Утро (время, согласованное с первым отцом)</p>	<p>В группу входит папа в costume богатыря, на поясе мешочек с монетами.</p> <p>Папа: Здравствуйте, меня зовут Илья Муромец. Ребята, вы нашли первое задание от Змея Горыныча?</p> <p>Дети с педагогом идут в раздевалку и в одном из шкафчиков находят послание</p> <p><i>Первое задание: «Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю, что»</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Ой какое сложное задание, как же понять, куда пойти и что принести.</p> <p>Илья Муромец: Ну с местом, я думаю, я не ошибся, Змей Горыныч точно не знает, что такое детский сад, а вот что ему принести? (задумывается) А, вот у меня мешочек с монетами, может они ему нужны?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Нет, уважаемый богатырь, мне кажется Змею Горынычу хорошо известно о монетах твоего времени, а вот ребята ничего об этом не знают.</p> <p>Илья Муромец: Это дело поправимое! Я вам сейчас расскажу об истории денег.</p> <p>Предлагает посмотреть ролик: https://www.youtube.com/watch?v=9uuu7sudGME&t=51s</p> <p>После просмотра воспитатель обращается к детям: Ребята, а что мы можем рассказать Илье Муромцу о современных деньгах?</p> <p>Дети рассказывают о банкомате, электронных деньгах, кредитных и расчетных картах. (описательный рассказ по картинке) Дети дарят Илье Муромцу расчетную карту Тинькофф.</p> <p>Илья Муромец: Я догадался – пришел я в будущее, а принесу я Змею Горынычу расчетную карту с электронными деньгами!(уходит)</p>
<p>Вечер</p>	<p>Дети при помощи воспитателя создают ленту истории денег. Воспитатель подводит итоги дня, хвалит ребят, отмечает особенно активных. //Приложение 1//</p>
День третий	
<p>Утро (время, согласованное</p>	<p>В группу входит папа в costume богатыря.</p> <p>Папа: Здравствуйте, меня зовут Добрыня Никитич. Ребята, вы нашли новое задание от Змея Горыныча?</p>

<p>со вторым отцом)</p>	<p>В одном из шкафчиков ребята находят Второе послание от змея Горыныча: «Справились вы с первым заданием, принес мне богатырь Илья карту из неведомой страны! Но следующее задание будет посложнее! Есть у меня пещера, хочу ее продать. Придумал прибаутку, сижу в лесу и кричу, а никто не покупает. Придумайте мне такую прибаутку, чтобы пещеру сразу купили!»</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, а ведь Змей Горыныч имеет в виду рекламу товара.</p> <p><i>Добрыня:</i> В средние века на Руси, чтобы привлечь покупателей, корабейники и зазывалы устраивали театрализованные представления со стихами и музыкой. Купцы нанимали корабейников и зазывал, которые придумывали про товары небольшие стишки. В то же время на ярмарках были распространены выкрики и прибаутки. В них продавцы описывали товары, сообщали об их цене. Чтобы завлечь покупателей, зазывалы придумывали шутки. Широко действовались также молва, слухи и сплетни. Именно молва создавала хорошую репутацию одним торговцам и лавочникам и отвращала покупателей от других. (рассказ сопровождается демонстрацией тематического альбома) // Приложение 2//</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, как мы можем помочь Добрыне выполнить это задание?</p> <p>Дети предлагают нарисовать рекламный плакат для продажи пещеры.</p> <p><i>Добрыня:</i> Спасибо, ребята, тогда я поскачу на богатырском коне к пещере и соберу всю информацию, а мой голубок принесет вам ее по голубиной почте.</p>
<p>Вечер</p>	<p>После полдника воспитатель вносит в группу свиток с рисунком пещеры. Дети при помощи воспитателя изготавливают рекламный плакат для продажи пещеры. Воспитатель напоминает, что большой рекламный плакат называется «Биллборд», а в тексте мы использовали «рекламные слоганы».</p> <p>Готовый плакат решают оставить в том шкафчике, где было второе послание.</p> <p>А сейчас я вас приглашаю снова встать в круг, взяться за руки и друг другу улыбнуться. Здорово. Продолжите фразу: «Сегодня я узнал...» или «Сегодня мне запомнилось», «Сегодня было трудно» Мне очень понравилось с вами играть. Вы самые настоящие знатоки экономики!</p> <p>Давайте положим ладошки на плечи друг друга и скажем: «Мы ребята просто класс, Получилось всё у нас!»</p>

	<p><i>Воспитатель:</i> Благодарю за работу, а что будет дальше, узнаем завтра!</p>
<p>День четвертый</p>	
Утро	<p>В группу входит папа в костюме богатыря.</p> <p>Папа: Здравствуйте, меня зовут Алеша Попович. Ребята, вы нашли последнее задание от Змея Горыныча?</p> <p>Дети вместе с богатырем находят <i>Третье послание от Змея Горыныча: «Вот и со вторым моим заданием вы справились! Да так справились, что пещеру мою купила Баба Яга. И дала мне сундук золота! Я теперь очень богат и могу купить, что захочу! Баба Яга советует купить мне тысячу тортов, чтобы вас всех не съесть. Приходите на ярмарку и помогите мне потратить деньги»</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Уважаемый богатырь, расскажите нам, пожалуйста, как происходила торговля в древности.</p> <p>Алеша Попович: У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа. Кто – то из древних людей хорошо рыбачил, а кто-то лучше всех выращивал пшеницу. Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары.</p> <p>Деньгами древнему человеку служили: мех животных, зёрна, соль, орехи, ракушки. (Рассказ сопровождается слайдами)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Это был древний мир. Попробуем и мы поменять один товар на другой.</p> <p>Игра «Обмен»</p> <p>На столе сумочки, а в сумочках находятся товары, которых у вас много. Возьмите, кому какая сумка нравится. Алеша Попович участвует в игре.</p> <p>Вы должны договориться между собой постараться так произвести обмен, чтобы никому не было обидно. Например, у меня много яблок, а мне нужно молоко. Я договариваюсь с Машей и, если ей нужны яблоки, мы меняемся.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Посмотрите, что получилось. Не имея денег, мы получили нужные товары. Все получили желаемый результат? Какие вы молодцы справились с задачей и обменяли один товар на другой. Состоялся обмен.</p> <p>Ребята, а вы обмениваетесь между собой в группе?</p> <p>Может ли использовать обмен современный человек?</p> <p>Богатырь прощается и уходит.</p>
Вечер	<p><i>Воспитатель:</i> Ребята, нам нужно хорошо подготовиться к Ярмарке и не подвести богатырей. Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?».</p>

	<p>В группу влетает на метле Баба Яга Баба Яга: Чуфырь-чуфырь, Змея Горыныча я обманула, сундук мухоморчиков ему вместо золота подсунула. И вас сейчас заколдую-закружу, и в транжирок превращу! <i>Воспитатель:</i> Уважаемая Бабуля-Ягуля! Не сердитесь и не вредничайте, лучше поиграйте с нами. Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет, для чего нам нужны деньги, а дети продолжают. Итак, деньги нам нужны: для покупки продуктов питания; для оплаты бытовых услуг; для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?); для оплаты услуг (уточнить, каких именно); для оплаты проезда на транспорте; для покупки подарков; для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д. Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций. Так же, воспитатель бросает мяч Бабе Яге, она отвечает не правильно (тысячу тортиков, мухоморчики, миллион воздушных шариков и т.д.) Каждый раз воспитатель обговаривает с детьми полезность таких покупок. А сейчас я вас приглашаю снова встать в круг взяться за руки и друг другу улыбнуться. Давайте снова положим ладошки на плечи друг друга и скажем: «Мы ребята просто класс, Получилось всё у нас!»</p>
День пятый	
<p>Утро</p>	<p>Дети находят в шкафчике послание от Змея Горыныча: «Баба Яга меня обманула, вместо золота положила в сундук мухоморы! И теперь я остался без денег и без жилья! Ах бедный я, несчастный!!! Как мне теперь жить?» <i>Воспитатель:</i> Ребята, в наше время очень легко попасть в лапы мошенников! Но для финансовой безопасности нужно знать правила. У меня есть специальные карточки, предлагаю рассмотреть их.</p>

	<div style="text-align: center;"> <h2 style="color: #8B4513;">ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИКИ</h2> </div> <p>Воспитатель обсуждает с детьми, какие виды мошенничества бывают и предлагает детям подумать, как избежать обмана мошенников.</p> <p>Дети предлагают: все внимательно проверять, считать сдачу, не брать трубку при звонках с незнакомого номера, не разговаривать с посторонними людьми, не рассказывать посторонним ничего о семье и др.</p>
<p>Вечер (в музыкальном зале)</p>	<p>ЯРМАРКА (в присутствии родителей)</p> <p>Зал украшен в стиле русской ярмарки – столы накрыты расписными скатертями, на столах товар (самовары, баранки, кувшины, расписная посуда, муляжи сладостей, фруктов, овощей, расписные народные платки, вязаные носочки)</p> <p>Посередине зала «карусель» с лентами. Дети – торговцы, коробейники, покупатели, скоморохи одеты соответственно в русские народные костюмы.</p> <p>Дети входят в зал, заводят хоровод «Веселая ярмарка» вокруг карусели.</p> <p>Дети-коробейники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание! Внимание! Внимание! Открывается веселое гулянье! Торопись, честной народ, Тебя ярмарка зовет! 2. На ярмарку! На ярмарку! Спешите все сюда! Здесь шутки, песни, сладости давно вас ждут, друзья! 3. Что душа ваша желает – Все на ярмарке найдешь! Без покупки не уйдешь! 4. Эй, не стойте у дверей, заходите к нам скорей! Народ собирается – Ярмарка открывается (дети занимают места за столами, на стульях) <p>В зал под грустную музыку заходят печальные Змей Горыныч и Баба Яга (начинают наперебой спорить друг с другом, ругаться, топают ногами, машут кулаками)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Стойте! Стойте! Не ссорьтесь! Знаем мы о</p>

вашей беде.

Баба Яга: Знаете, да не всё! Я на все золото купила стаю гусей –лебедей, а они взяли и улетели в теплые края, холодно им видите ли в России.

Воспитатель: А все потому, что вы, уважаемые сказочные герои финансово неграмотные, и как ни старались, богатыри русские вместе с ребятами, так и не смогли вас уберечь от ошибок!

Змей Горыныч обиженно: Что же нам теперь делать?

Воспитатель: Ребята, подскажите нашим друзьям, как можно заработать деньги!

Дети предлагают сказочным героям устроиться на работу, выбрать профессию, обратиться в службу трудоустройства, попросить помощи в благотворительном фонде, взять деньги в долг или в кредит. Сказочные герои радуются новым возможностям. И решают устроиться на работу в детский сад.

Баба Яга – Я буду нянечкой, а у деток поучусь финансовой грамоте!

Змей Горыныч – А я буду охранять наших малышей от мошенников разных, а финансовой грамоте поучусь на курсах специальных!

Воспитатель: Ну вот и славно! А теперь, приглашаем всех на Ярмарку!

На фоне русской народной песни «Коробейники»

1-й ребёнок: Гуляй, ярмарка, весёлая, ярмарка, покупай, народ, подарки!

2-й ребёнок: Колечки, серёжки, шубки да сапожки!

3-й ребёнок: Зеркальца, румяна, кремы да помады!

4-й ребёнок: Не стой в стороне, покупай, что надо!

1-й ребёнок: Караваи, калачи, с пылу, с жару из печи!

2-й ребёнок: Шоколадки, бублики! Приготовьте рублики!

3-й ребёнок: Пышки горячие, пироги с начинкой, с жареной ветчинкой!

4-й ребёнок: Подходи не ленись, покупай, не стыдись!

Под песню «Коробейники» дети коробейники и продавцы распродают товар покупателям. Родители участвуют в покупках.

Подведение итогов

Скоморох:

Наступает час

прощанья,

Будет краткой наша

речь.

Говорим вам: «До свиданья! До приятных, новых встреч!»

Воспитатель:

Вот и солнце закатилось – Наша ярмарка закрылась!



Приходите снова к нам, Рады мы всегда гостям! <i>Вместе:</i> Тут и ярмарки конец, Кто играл, тот молодец!

Выводы: В ходе данного мероприятия дети приобрели следующие умения, навыки и личностные качества: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие, умение рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. В том числе, педагоги в очередной раз обратили внимание родителей на актуальность формирования экономического мышления детей дошкольного возраста.

Трансляция опыта: Данное мероприятие представлено педагогическому сообществу в рамках работы городской инновационной площадки «Финансовые сказки созданные детьми, как способ формирования финансовой грамотности и экономического мышления дошкольников» в 2022 году. Публикация материала в сборнике из опыта работы городских инновационных площадок ДОУ города Пятигорска «Панорама инновационных идей». Выпуск VII 2023 г.

Список литературы

1. Гусева Е. Три задания для рыцарей / Е. Гусева // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2016. – № 2. – С. 18-20.
2. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников, – Калининград, 2013. – 26 с.
3. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Вентана-Граф», 2015. – 176 с.
4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М.: «Вентана-Граф», 2015. – 48 с.
5. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

- www.cbr.ru – официальный сайт Банка России;
- fincult.info – сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»;
- минобрнауки.рф – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;
- вашифинансы.рф – сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».
- <https://www.maam.ru/detskijasad/yekonomicheskoe-vozpitanie-detei-doshkolnogo-vozrasta-aktualnost-i-znachenie.html>

ОТКУДА БЕРУТСЯ ДЕНЬГИ И НА ЧТО ТРАТЯТСЯ?

Сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей 5-6 лет и их родителей

*С.В. Кобаидзе,
воспитатель муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 14 «Колосок», с. Горнозаводское,
Кировский городской округ, Ставропольский край*

Сегодня каждый из нас понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и моральной компетентности молодого поколения. Поэтому экономическое воспитание является относительно новым направлением в дошкольном образовании, актуальным и особенно востребованным. Возникают вопросы: когда нужно знакомиться с экономикой? Можно ли говорить об экономическом образовании детей младшего возраста? Только на первый взгляд экономика и дошкольники кажутся слишком далекими друг от друга. Экономика неразрывно связана с ребенком с самых первых лет его жизни. Ребенок очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, идет в магазин с родителями, участвует в процессах покупки и продажи и таким образом приобретает экономическую информацию на ежедневном, часто искаженном уровне. Именно в семье он узнаёт цену труда, доходов и расходов, преимущества материального благополучия, достатка и ущербность бедности.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, речь не идет о полноценных знаниях, навыках и умениях обращения с деньгами. Однако этот возраст является наиболее продуктивным с точки зрения определения таких индивидуальных и психологических характеристик человека, как ответственность, бережливость, сила воли, которые будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина.

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, о семейном бюджете (доход-расход), о планировании бюджета, бережливости траты денег, корректирование собственных потребностей.

Наблюдая игровую активность дошкольников, и анализируя задаваемые вопросы, я увидела, что детей интересуют очень серьезные проблемы, связанные с экономическим содержанием. Наиболее распространенными среди них являются: «Почему различаются цены на одни и те же товары?» «Почему все получают разную зарплату?» «Все ли можно купить за деньги?» «Что делать, если нет денег?» «Почему мама не покупает игрушки, как у других детей?»

Очень часто в речи детей мы слышим слова: «реклама», «обмен», «бизнесмен», «банк», и т.д. значение которых многие не знают.

Чем можно объяснить это «экономическое» любопытство детей дошкольного возраста? Причина кроется в проникновении экономики во все сферы человеческой деятельности, и особенно в жизнь семьи, где на каждом этапе ребенок сталкивается с экономическими проблемами, которые обсуждаются членами его семьи.

Всегда ли удовлетворяется любопытство ребенка такого рода? Способен ли дошкольник выучить сложные экономические категории и понятия? В качестве предпосылок экономического воспитания можно выделить ранее полученные знания из области экономики, любознательность и живой интерес, наличие кругозора, высокий уровень понятийного мышления, готовность ребенка к овладению экономическими знаниями.

Последние должны быть не только доступными для детей, но и соответствовать их интересам и уровню мышления, личностным особенностям, необходимым для конкретной экономической деятельности, и проявляться в игровой и трудовой деятельности дошкольников.

Использование информационных и коммуникационных технологий для повышения качества, доступности и эффективности образования в финансовом образовании детей дошкольного возраста. Дети должны знать, что достаточные финансовые ресурсы предоставляют им большие возможности, которые могут принести радость. Чем раньше дети осознают роль денег в семейной, частной и общественной жизни, тем скорее могут сформироваться полезные финансовые привычки.

Цель: Формирование у детей понимания важности процесса планирования получения, и расходования денежных средств в семье.

Задачи:

Образовательные: Познакомить с источником доходов и расходов семьи. Дать представление о планировании бюджета семьи.

Развивающие: обогатить словарный запас. Научиться анализировать собственные мнения, слушать сверстников, соглашаться с мнениями других или не соглашаться с ними. Обогащать знания родителей об экономическом воспитании детей.

Воспитательные: прививать бережливость к трате денег. Научить рационально, оценивать способы и навык средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать иерархию и временную перспективу.

Возрастная категория – Старший дошкольный возраст

Форма организации – Подгрупповая

Вид занятия – Познавательное – игровое

Тема – «Откуда берутся деньги и на что тратятся»

Образовательная область -Познавательное развитие

Интеграция образовательных областей – Речевое: овладение нормами речи, Чтение художественной литературы: стихотворение, загадка.

Социально-коммуникативное: развитие свободного общения, овладение способами взаимодействия (умение договариваться), формирование нравственных ценностей.

– *Физическое:* формирование потребности в двигательной активности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

– *Познавательное:* расширение кругозора детей (доход – расход, бюджет).

– *Художественно-эстетическое:* продуктивная деятельность.

Интеграция видов деятельности:

Познавательно-игровая, коммуникативная, продуктивная, интеллектуально-познавательная, двигательная.

Педагогические условия для решения поставленной цели:

1. Постоянное совершенствование собственных знаний, навыков и умений на основе изучения новой образовательной литературы.

2. Профессиональная компетентность и эффективное использование знаний, средств, форм и методов работы с детьми с учетом их способностей и интересов.

3. Взаимодействие со специалистами детского сада.

4. Сотрудничество с родителями. Семья – реальная экономическая среда, в которой ребенок живет, в которой он постоянно вовлечен в реальные жизненные ситуации: сталкивается с настоящими деньгами, рекламой, идет в магазин с родителями, чувствует себя в процессе покупки – продажи. Успешное решение проблемы возможно только на основе тесного сотрудничества с родителями детей и взаимопонимания в решении каждой задачи.

Есть несколько направлений совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

К ним, в частности, относятся:

– информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и в семье;

– участие родителей в экономическом воспитании детей в дошкольных учреждениях (ярмарки, праздники, конкурсы);

– создание обогащенной развивающей среды в домашних условиях;

– организация семейных клубов для обеспечения сотрудничества детского сада с семьей.

Основная часть

Этап занятия	Содержание деятельности	Время, контроль
Вводно-организационный	1. Игра – Приветствие «Улыбка» <i>Воспитатель:</i> Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся Влево, вправо посмотри,	1,5 мин.

<p>Мотивационно-побудительный</p>	<p>Улыбку другу подари. Беседа с применением ИКТ. <i>Воспитатель:</i> – Ребята, вы все знаете, кем работают ваши родители. (Ответы детей) – Как вы думаете, зачем родители ходят на работу? (Ответы детей) – Кто бы ни были ваши родители по профессии – врачи, учителя, водители, владельцы магазинов, полицейские, парикмахеры, программисты – все они получают за свой труд деньги, которые называются заработной платой. – Деньги, дети, просто так не даются, их зарабатывают. <i>Воспитатель:</i> Ребята, отгадайте загадку. «Без чего на белом свете, Взрослым не прожить и детям. Кто поддержит вас друзья, Ваша дружная...» <i>Дети:</i> Семья</p>	
<p>Основной этап</p> <p>Актуализация имеющихся знаний, представлений.</p>	<p><i>Воспитатель:</i> Сегодня в гостях у нас большая семья. Назовите, кто живет в большой дружной семье? Кем работают взрослые? Чем заняты другие члены семьи? (Слайд 1) <i>Дети:</i> Папа – строитель, мама – врач, старшие брат и сестра студенты в институте, младшая сестра ходит в детский сад, бабушка и дедушка пенсионеры. (Слайд 2) <i>Воспитатель:</i> Все они взрослые получают от государства деньги. <i>Воспитатель:</i> Тем, кто ещё или уже не может работать, оказывается помощь. Например, вы и младшая сестра вашей семьи – еще не научились зарабатывать, поэтому вас обеспечивают родители и государство. <i>Воспитатель:</i> А как родители вас обеспечивают? (Ответы детей). <i>Воспитатели:</i> Родители покупают вам продукты, одежду, игрушки, билеты в театр, кино и цирк. (Слайд 3) <i>Воспитатель:</i> Люди с низкими доходами (например, пенсионеры, инвалиды) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили. (Слайд 4) <i>Воспитатель:</i> Нуждающимся людям могут</p>	<p>3 минут</p> <p>7 минут.</p>

<p>Восприятие и усвоение нового</p>	<p>помочь благотворители. Благотворитель – это человек, который делает добрые дела для других людей, без денег, бесплатно. Они могут помочь не только деньгами, но и вещами, предметами первой необходимости, продуктами и просто делами.</p> <p><i>Воспитатель:</i> А чем может помочь ваша семья? (Ответы детей)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Например, ваша семья может собрать одежду, с которой вы выросли, игрушки, с которыми вы больше не играете, и передать их семье, нуждающейся в помощи. (Слайд 5)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Можно прийти в гости к пожилым людям и помочь помыть полы, посуду, почитать книги бабушке или дедушке. А какие добрые дела совершает ваша семья? (Ответы детей). (Слайд 6).</p> <p><i>Воспитатель:</i> И так, ваши родители идут на работу и получают деньги за свою работу. Бабушки и дедушки больше не работают, а получают пенсию по старости. Пенсия выплачивается пожилым людям, которые проработали долгое время, стали старенькими – они не работают. Братья и сестры учатся в университетах и колледжах, а также получают государственные стипендии за свои старания. Если сложить все деньги, которые получают члены семьи: зарплату матери и отца, стипендию брата, сестры, бабушкину пенсию, все это будет называться доходами семьи. Теперь мы с вами знаем, откуда в вашей семье появляются деньги.</p>	
<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p><i>Воспитатель:</i> А вы приносите доход в свою семью?</p> <p><i>Дети:</i> Нет.</p> <p><i>Воспитатель:</i> – Почему? (Ответы детей)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Нет, не приносите доход, потому что вы все еще ходите в сад, о вас заботятся родители. Но вы помогаете им хорошим поведением, послушанием, работой по дому (например, вытираете пыль).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая».</p> <p>Как у нас семья большая (<i>хлопки в ладоши и удары кулачком</i>) Да весёлая (<i>друг о друга одновременно</i>)</p>	

<p>Динамическая пауза.</p>	<p>Два у лавки стоят (<i>загнуть большие пальцы</i>) Два учиться хотят (<i>загнуть указательные пальцы</i>) Два Степана у сметаны обедаются (<i>загнуть безымянные пальцы</i>) Две Ульки в люльке качаются (<i>загнуть мизинцы</i>).</p> <p>Дидактическая игра «Доход – расход» (за столами) <i>Воспитатель:</i> – Перед вами лежат две карточки: синего и красного цвета: Красная карточка – означает доходы семьи, синяя карточка – означает расходы семьи. <i>Я буду показывать картинку, а вы внимательно рассматриваете картинку, называют деятельность взрослых, поднимаете вверх нужную карточку – синюю или красную.</i> <i>Воспитатель:</i> Зарплата папы, пенсия бабушки, ремонт машины, покупка игрушки, продажа овощей, собранных на огороде, сбор ягод, грибов, поход в супермаркет, подарок на день рождения, оплата за детский сад, стипендия сестры, поездка на море.</p> <p>Дидактическая игра «Доход» (за столом с крупным LEGO) <i>Воспитатель:</i> – Сейчас, мы распределимся на членов семьи. <i>Дети прикрепляют бейджики с изображением члена семьи.</i> <i>Воспитатель:</i> Каждый из вас получит свои деньги и принесет в бюджет семьи: зарплату, пенсию, стипендию, детское пособие. Дети проходят к столу и обыгрывают.</p> <p>Динамическая пауза. «Потрудились – отдохнём» Потрудились – отдохнём, (<i>ходьба на месте.</i>) Встанем, глубоко вздохнём. (<i>потягивания.</i>) Руки в стороны, вперёд, (<i>повороты туловища.</i>) Влево, вправо поворот. (<i>наклоны влево-вправо</i>) Три наклона, прямо встать. (<i>приседания</i>) Руки вниз и вверх поднять. (<i>прыжки.</i>) Руки плавно опустили, (<i>ходьба на месте.</i>) Всем улыбки подарили. <i>Воспитатель приглашает пройти к доске.</i> <i>Воспитатель:</i> – На что же ваша семья тратит деньги? Семья платит за свет, отопление,</p>	<p>1 минута</p>
----------------------------	---	-----------------

<p>Деление на команды</p>	<p>горячую и холодную воду – коммунальные услуги, питание членов семьи, одежду, обувь, детский сад. Эти траты называются расходами семьи. (Слайд 7).</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, посмотрите, какая красивая коробочка (<i>рассматривают</i>).</p> <p><i>Воспитатель:</i> Давайте, посмотри, что там. Здесь загадки – послушайте:</p> <p>Круглое, румяное, Я расту на ветке. Любят меня взрослые И маленькие детки. (яблоко) Он на зелёной грядке, Хрустящий, вкусный зеленец. Любителю играть в прятки Так кто же это? ... (огурец)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Да здесь еще ваза с яблоками и корзина с огурчиками. Разделимся на две команды и поговорим о том, что такое бюджет.</p> <p><i>Дети садятся на стулья.</i></p> <p>Дидактическая игра «Доходы и расходы – семейный бюджет»</p> <p><i>Воспитатель:</i> Перед вами, ребята, ваза, в ней лежат яблоки. А в корзине – огурцы. Представим, что яблоки – это деньги вашей семьи, которые нужно потратить, доходы семьи – это огурцы. Я буду перечислять вам доходы и расходы семьи. Кто первым услышит о доходах, быстро поднимает руку вверх, подбегает, берет у меня огурец и кладет в вазу. Если я назову расходы, вы поднимаете руку вверх, подбегаете, забираете яблоко из вазы и кладете в корзинку. Итак, в следующем месяце:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родители получают зарплату (кладем огурец в корзину); • родители заплатят за свет в квартире (забираем из корзины яблоко); • вы с родителями поедете в супермаркет за продуктами (забираем из корзины яблоко); • бабушка получит пенсию (кладем огурец в корзину); • для сестры будет организован праздник по случаю дня рождения (забираем из корзины яблоко); • нужно подстричься в парикмахерской (забираем из корзины яблоко); 	<p>1 минута</p>
---------------------------	---	-----------------

<p>Практическая работа</p> <p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дедушке ко Дню Победы вручат подарок (кладем огурец в корзину); • сестра устроилась на работу (кладем огурец в корзину); • мама с папой продадут урожай фруктов (кладем огурец в корзину); • всей семьей пойдете в кинотеатр (забираем из корзины яблоко). <p><i>Воспитатель:</i> – Вот так, ребята, мы распланировали с вами наш семейный бюджет.</p> <p>– Посмотрите в корзину, остались ли в ней яблоки? <i>Ответы детей.</i></p> <p><i>(В вазе должно остаться не меньше трех яблок.)</i> Эти яблоки – наши сбережения. Мы потратили денег меньше, чем заработали. Молодцы, ребята!</p> <p><i>Воспитатель:</i> – Как мы знаем, любой товар имеет свою цену. Одни товары – дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.</p> <p>Таким образом, невозможно, ребята, купить все, что хочется. Каждая семья должна планировать свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что – в следующий раз. И главное – понимать, что мама и папа могут потратить на то, что вы просите (игрушки, сладости, развлечения) только заранее запланированные деньги, поэтому клянчить покупки не следует!</p> <p>– А как можно хранить накопленные деньги? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>– Вы правильно сказали, хранить можно дома в копилке. И я приглашаю вас в мастерскую по изготовлению копилочек.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Проходите за столы, для вас приготовлена коробочка, цветная бумага, клей, пайетки, и другой бросовый материал. У меня есть копилка, посмотрите, как она украшена.</p> <p>– Сейчас вы сами каждый по своему желанию</p>	<p>7,5 минут</p> <p>1 минута</p>
--	--	----------------------------------

	оформит свою копилку, которую заберете домой и будете копить монетки. Приступайте к работе, но не забывайте о правилах безопасности во время работы. Кому нужна помощь, подойду, подскажу. Те, дети, кто выполнять работу, могут помочь своим товарищам	
Заключительный этап	<p>Итог.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, вам было интересно? Что нового узнали?</p> <p>Сегодня мы с вами узнали, что у каждой семьи есть бюджет. Деньги не просто берутся в кошельке, их нужно заработать.</p> <p>Скажите, что такое бюджет? Из чего он складывается?</p> <p>Кто скажет, что такое доходы, А что такое расходы?</p> <p>Какие новые слова запомнили?</p> <p>Что было сложно? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Молодцы, ребята! Мы сегодня работали хорошо! Узнали много интересного. Я вами очень довольна.</p> <p>– У меня тоже для вас есть сюрприз. Ребята, я тоже деньги откладывала в свою копилку и купила вам сладости для радости</p>	3 мин.

Данное мероприятие способствовало формированию представлений у детей об экономике. У детей повысился активный словарь по теме «Экономика». Осознали на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. У детей в стадии формирования качества, способствующие дальнейшей самореализации: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие. Данные качества помогут в дальнейшем социальной адаптации детей. В процессе экономического воспитания у детей сформированы такие качества личности как трудолюбие, бережливость, равноправные, партнерские отношения в детском коллективе, чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, умение тратить их на нужные покупки, обогатился запас слов в лексиконе.

Ожидаемы результаты:

1. Знать источники дохода, понимать важность процесса расходов в семье.
2. Активно используют в речи, в игровой деятельности основные экономические понятия (деньги, семейный бюджет, доход, расход).
3. Имеют представление о планировании семейного дохода.

4. Понимают, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.

5. Умеют корректировать собственные потребности, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи.

6. Родители получили дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

Самым важным эффектом от таких мероприятий является начало взаимодействия между детьми и родителями в области личных финансов. Ребята на занятиях в игровой форме, через призму интересного и познавательного сюжета знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях дети получают определенные знания, однако, правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье. В результате работы дошкольники получают необходимые знания, и их родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.

Список литературы

1. Полякевич Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2020. – 157 с.

2. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. – М.: «Вентана-Граф», 2015. 256 с.

Интернет-ресурсы

1. www.cbr.ru – официальный сайт Банка России

2. fincult.info – сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура».

3. минобрнауки.рф – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

4. вашифинансы.рф – сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».

ПРИГЛАСИЛА МУХА В ГОСТИ
Сценарий образовательного события по финансовой грамотности
для детей 4-5 лет и их родителей

***И.В. Мирзаян,**
воспитатель муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 42 «Аленький цветочек»,
г. Георгиевск, Георгиевский городской округ,
Ставропольский край*

В современном быстроразвивающемся мире, где происходит усложнение финансовой системы, появления широкого спектра новых финансовых продуктов и услуг, ставятся сложные задачи, для решения которых необходимы определённые знания и навыки. Задача повышения финансовой грамотности населения в течение последнего времени рассматривается руководством страны как одна из приоритетных. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, отражающее интерес педагогической и родительской общественности к глобальной социальной проблеме, неотделимой от развития ребенка с первых лет его жизни.

Для формирования у детей представлений об экономике необходима организованная работа по формированию финансовой грамотности, которая должна включать в себя всех участников образовательных отношений. Многие родители не в полном объеме осознают важность приобщения ребенка к основам экономических знаний. А между тем, это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе.

Поэтому работа в ДОО должна быть направлена не только на повышение уровня знаний об использовании экономических представлений у родителей, а так же на помощь в реализации полученного детьми практического опыта в кругу семьи. Включение в педагогический процесс системы работы по формированию экономических представлений поможет родителям осознать, что взаимное влияние семьи и детского сада необходимое условие для полной реализации возможностей ребенка.

Таким образом, обучение основам финансовой грамотности поможет детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, приобрести элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, сформирует стимулы к приобретению знаний. Оно не только влияет на расширение кругозора и формирование внутренней социальной позиции ребенка, но развивает его во всех образовательных областях, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Все это в будущем позволит заложить у каждого ребенка основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Заключается в разработке системы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста финансовой грамотности в занимательной игровой форме, с привлечением к сотрудничеству социальных партнеров.

Цель: формирование элементарных представлений основ финансовой грамотности. Приобщение детей к культуре чтения детской художественной литературы. Развитие образной стороны речи детей.

Задачи:

Образовательные:

– продолжать формировать первичные финансово-экономические представления;

– расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами: монета, банкнота, кошелек, деньги, продавец, покупки, магазин.

Развивающие:

– развивать зрительную память,

– развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

– воспитывать бережное отношение к деньгам,

– доброжелательное отношение друг к другу.

Материалы: картинки с изображением монет и банкнот; материалы для оригами «Кошелёк»; раскраски, маркеры, 4 кошелька разного цвета; разноцветные монеты; подарок; атрибуты для с/р игры «Магазин», «Супермаркет».

Сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей 4-5 лет и их родителей: «Пригласила Муха в гости»

Ход занятия

Приветствие. Привлечение внимания детей. Зажимаю кулачок.

– Ребята, посмотрите, у меня для вас сюрприз, кто желает узнать, какой?

– Закройте глазки, откройте.

– В подарок вам сердечко, я подарю любя, и с вами буду рядом, всегда, всегда, всегда!

Пожелаем мы друг другу(вместе) утра доброго и дня!

Приглашаю на игру в необычную страну.

Та страна – страна Финансов,

Страна рынка, денег, шансов.

В ней меняют, продают,

Экономят, в долг дают!

I. Вводная часть

(раздается жужжание мухи, входит Муха-Цокотуха) (РОДИТЕЛЬ)

Воспитатель:

Муха-Муха-Цокотуха

Позолоченное брюхо

Муха по полю пошла
Муха денежку нашла.
Пошла Муха на базар
И купила самовар.

Муха-Цокотуха: – Я Муха-Цокотуха, позолоченное брюхо. В гости к вам я шла, случайно денежку нашла. А пришла к вам неспроста, День Рождения у меня. В продуктовый убегаю, угощение покупаю. Приглашаю вас друзья, пир устроим для меня!!!

Воспитатель:

- Ну что, ребята, пойдём на день рождения? (да)
- Ой, ребята, а подарка то у нас нет... что же делать? (купить)
- А где мы их купим? (в магазине)

Воспитатель:

- Но для этого нам нужны деньги, а у меня их нет. А у вас есть? (нет)

Воспитатель:

- А где же мы их возьмём? (их можно заработать)

Воспитатель:

– Нам нужно с вами выполнить все задания, за каждое задание мы с вами будем получать монеты, на них мы и купим подарок для Мухи-Цокотухи. Куда обычно складывают деньги? (в кошелек)

Я предлагаю вам изготовить свой собственный кошелек. Проходим к столам. Но сначала нам надо размять свои пальчики.

II. Основная часть

1. Пальчиковая гимнастика «Будем денежки считать»

1, 2, 3, 4, 5 – будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы)

1 и 2 – оплатим дом (отгибаем от мизинца)

Дом, в котором мы живём.

3 монетка – одежду купить,

На 4 монетку – купим есть и пить,

Ну, а 5 пока спрячем на доньшке кошелька.

1. Аппликация – оригами «Кошелек»

Воспитатель:

- Ребята, какие признаки монет вы можете назвать, какие они? (круглые, металлические, звенят...)

(Можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

МОЛОДЦЫ! Первую монетку вам отдаю за хорошую работу.

2. Дидактическая игра «Отыщи монеты» (за столом)

- А задание такое: на картинке спрятаны монетки.

Задача детей отыскать монетки обвести их. После того как дети находят все монетки, воспитатель отдает монету за выполненное задание.

Воспитатель:

- А сколько монет вы нашли? Ответы детей)
- Ребята, мы большие молодцы! Отыскали все монетки.

Ребята, за свой труд вы получаете вторую монету.

Воспитатель: – Как называются деньги, которые платят за работу вашим родителям? (*заработную плату*), а бабушки и дедушки получают что? (*пенсию*), за хорошую учебу студенты получают, что? (*стипендию*). А еще деньги можно выиграть, найти клад, или просто найти, как наша Муха-Цокотуха и это называется доходом. Все деньги, которые мы получаем, называются нашим доходом.

Воспитатель: – Сейчас, чтобы заработать очередную монету, будем с вами размышлять. Я буду задавать вам вопрос, а вы будете, передавая монету, отвечать «доход» это или «расход»?

3. Игра «Доход – расход» (становимся в круг)

Мама получила зарплату –Д

Бабушка заболела –Р

Выиграли приз –Д

Потеряли кошелек –Р

Продала бабушка пирожки –Д

Заплатили за квартиру, за газ, свет –Р

Нашли монету-Д

Купили велосипед-Р

Воспитатель: –А как вы можете помочь своим родителям сберечь семейный бюджет? (*Не лить воду зря, уходя выключать свет, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарство, беречь одежду, помогать выращивать овощи*)

Воспитатель: – Молодцы! Вы заработали очередную монету.

Воспитатель: – Ребята, а какими еще бывают деньги? (*ответы детей*)

Да, верно, еще бывают бумажные деньги (*купюры, их называют банкнотами. (демонстрирует банкноты разного достоинства)*)

4. Дидактическая игра «Разложи купюры по кошелькам»

Уголок сенсорики.

На столе лежат семь кошельков (разного цвета). Ваша задача разложить все купюры в нужные кошельки.

Воспитатель: Ребята вы такие молодцы! Вы справились с заданием. И за это, вы получаете еще одну монету.

Воспитатель: – А где, же ваши родители зарабатывают деньги? (*Ответы детей*)

– Правильно, но прежде чем пойти работать, необходимо приобрести профессию. Что такое профессия? (профессия – это то, что люди умеют делать, их работа)

Воспитатель: – Дети, кто знает, как называется человек, который продает товар в магазине? (*продавец*)

Воспитатель: – Ребята, когда мы приходим в магазин, то сначала выбираем, что хотим купить, потом приготавливаем деньги и только потом продавец нам дает товар.

5. Ди/и «Что можно и нельзя купить за деньги»

Дети берут карточки с изображением и раскладывают в соответствии игры.

Воспитатель: – Молодцы, ребята. И с этим заданием справились. Вот вам еще одна монета.

– Ребята, у нас осталось совсем мало времени, бежим вместе в магазин и купим для нашей именинницы подарок.

6. Физминутка

Сумку мы с собой берем

И на улицу идем

Там проходим вдаль витрин

И заходим в магазин

Продавец (РОДИТЕЛЬ) меня зовут – Наталья Владимировна. Вы, пришли за подарками? (Да)

Тогда давайте менять деньги на подарки, вы мне деньги, а я вам подарок. (*Дети обменивают у продавца деньги на подарок и отправляется к Мухе-Цокотухе на День Рождения*) Дети вместе с воспитателем приходят в уголок, где их ждет Муха-Цокотуха.

Воспитатель: Муха-Цокотуха, мы тебя поздравляем с Днём Рождения! Ребята, давайте дружно поздравим Муху-Цокотуху (с Днём Рождения).

Муха-Цокотуха: – Спасибо большое вам, за поздравления и подарки. А теперь, гости дорогие, давайте все пить чай (угощения).

Итог.

Рефлексия

– Ребята, понравилось вам играть? Что особенно понравилось?

А мне понравилось, как вы со мной играли.

– В заключение хотела бы вам сказать, что есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Много в жизни нужно беречь. Бережливость – это не просто умение экономить, но и умение жить.

Вы все большие – Молодцы! Прощу всех к столу!

Дети получили представление о первичной финансовой грамотности; познакомились с понятиями «деньги», «доход», «расход», «экономия», «наличные деньги», «монета», «банкнота», «кошелек», «продавец», «покупки», «магазин», овладели первичными знаниями по разумному отношению к расходованию денег; познакомились с нравственными понятиями: ответственность, обязательность, законопослушность, умение подчинять свои желания объективным возможностям и необходимым потребностям других людей; получили навык поведения в общественных местах, а именно в магазине.

Родители приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятия. Воспитатель получил дополнительный опыт по обучению детей финансовой грамотности.

Список литературы

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.

2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.– сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.
6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, – СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176 с.
8. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
9. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
10. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЕЙНАЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «МИНИМАРКЕТ»

Сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей 6-7 лет и их родителей

***Ю.В. Рассанова,**
воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида
№ 40 «Светлячок» с приоритетным осуществлением
социально-личностного направления развития воспитанников»,
г. Невинномысск, Ставропольский край*

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. Финансовой грамотности уделяют очень мало времени в рабочих программах детских садов. А грамотное отношение к собственным

деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

«Сколько бы ни был длинен путь, всегда начинается он с первого шага», – гласит восточная мудрость. А первые шаги в мир экономики ребенок делает в семье. Поэтому совместная работа педагогов и родителей просто необходима для успешного экономического воспитания детей дошкольного возраста. Но экономика – такая область знаний, в которой многие из родителей не чувствуют себя достаточно компетентными. Они нуждаются в педагогической помощи, в ознакомлении со специальной литературой, помогающей организовать работу с детьми в семье. Экономическая подготовка родителей позволит приобщить детей к миру экономической действительности, формируя при этом правильные экономические представления.

Контингент участников

- Дети старшего дошкольного возраста.
- Педагоги ДОУ.
- Родители.

Наблюдая за игровой деятельностью дошкольников, мы сталкиваемся с тем, что детей интересуют очень серьезные проблемы, связанные с экономическим содержанием. Самыми распространенными среди них являются: «Почему цены на одни и те же товары различные?», «Почему все получают разную зарплату?», «Все ли можно купить за деньги?», «Что делать, когда нет денег?», «Почему мама не покупает игрушки, какие есть у других детей?» и т.д. Очень часто в своей речи дети используют слова: «реклама», «обмен», «бизнесмен», «банк» и др., значение которых многие не знают. Поэтому представленное занятие по финансовой грамотности направлено на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Новизна по обучению дошкольников финансовой грамотности заключается в отработке методических приемов по формированию финансовой грамотности со старшими дошкольниками, в разработке системы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста финансовой грамотности в занимательной игровой форме, с использованием игрового оборудования, с привлечением к сотрудничеству социальных партнеров (родителей).

Данное мероприятие представлено в виде занимательной совместной игры.

В результате реализации данного мероприятия у детей старшего дошкольного возраста сформируются представления об основах экономики, что является частью не только финансовой грамотности, но и эстетического и нравственного воспитания ребёнка.

Цель: способствовать формированию базовых финансовых знаний родителей и детей дошкольного возраста; способствовать развитию взаимопонимания между родителями и детьми, создать атмосферу взаимодействия, посредством совместной деятельности;

Условия применения. Для успешной реализации данного мероприятия необходимо выполнение ряда условий:

1. Преобладает игровой метод обучения.
2. Создание ситуации успеха.
3. Организация различных видов стимулирования.

Основная часть.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

Цель: способствовать формированию базовых финансовых знаний родителей и детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

– закрепить знания детей о профессиях, связанными с экономикой и бизнесом;

– развивать логическое мышление детей, кругозор;

– формировать представления о структуре работы мини-маркета.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

– закрепить знания детей о предназначении мини-маркета, работниках мини-маркета;

– научить детей практически осуществлять процесс обмена;

– воспитывать бережное отношение к деньгам.

Образовательная область «Речевое развитие»:

– обогащать словарный запас (существительными: менеджер, мерчендайзер, мини-маркет, наставник, реклама, акция, предприятие)

– формировать связную речь;

– развивать умение диалогической речи;

– учить составлять описательные рассказы и использовать в речи загадки о продуктах питания, логически правильно выстраивать предложения.

Формирование навыков работы в смешанном коллективе, развитие коммуникативной компетентности.

Материалы и оборудование: муляжи фруктов и овощей, других продуктов; канцтовары, игрушки, фартуки для детей, скалки для теста, стеки, дощечки, клеенки на стол, влажные салфетки, формочки для теста, соленое тесто, видеопрезентация.

Словарная работа: менеджер, мерчендайзер, мини-маркет, наставник, реклама, акция, предприятие, репортаж, продавец, пекарня.

Предварительная работа: экскурсия в магазин, наблюдение за работниками магазина, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов по экономическому воспитанию.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте дорогие дети и родители! Я рада поприветствовать вас! Для начала мне бы хотелось спросить родителей – куда вы в первую очередь идете накануне праздников? (*предполагаемые ответы: на рынок, магазин, в гости и др.*). Ну, конечно, в магазин! И сегодня я предлагаю всем нам отправится в наш мини-маркет «Светлячок» и поиграть.

Дети:

А что такое мини-маркет?

Воспитатель:

Это значит небольшой магазин с различными отделами. Супермаркет. Это значит большой, очень большой магазин. Магазин, в котором можно купить всё, что захочешь, так как в нём есть много отделов. Ведь это очень удобно – делать разные покупки в одном магазине.

Воспитатель: Люди каких профессий работают в супермаркете?

Дети: Продавцы, охранники, грузчики, уборщицы... и другие. Давайте отправимся в мини-маркет и постараемся разобраться, что ж это за магазин

Физминутка

В мини-маркет мы идем, раз, два, три. (Шаги на месте)

Я пою, и ты поешь, раз, два, три. (Хлопаем в ладоши)

Мы идем, и мы поем, раз, два, три (Прыжки на месте)

Очень дружно мы живем, раз, два, три (Шаги на месте)

Воспитатель, дети и родители отправляются в «мини-маркет» в групповой комнате оформлены различные разделы мини-маркета: канцелярские товары, продуктовый отдел, отдел «1000 нужных мелочей», мини-пекарня, торговый зал, касса.

Воспитатель: На открытии магазина сегодня нас ожидают сюрпризы. Покупателям этого магазина нужен ум, смекалка и сообразительность. Каждый покупатель должен подумать, какая покупка ему нужна, и сказать продавцу загадку про эту покупку или подробно описать её, не называя, чтобы продавец смог догадаться, что вы хотите купить. Запомните это правило! (Встречает менеджер магазина)

Менеджер-родитель: Здравствуйте. Нам уже позвонили, и мы ждем вас. Разрешите представиться – я работаю менеджером.

Воспитатель:

Кто такой менеджер? И объясните, пожалуйста, нам, что такое мини-маркет.

Менеджер:

Фирмой крупной управляет

И разумно, и умело.

Деньги так распределяет,
Чтоб росло и крепло дело.
Порученья он даёт
Всем сотрудникам своим,
Чтобы фирма шла вперёд,
Приносила прибыль им.
Узнать, привлечь, найти клиента
Твои рабочие моменты!
В свою работу так влюблен
Зовётся менеджером он!

Воспитатель:

Какая интересная профессия.

Менеджер-родитель:

Я предлагаю вам посмотреть рекламу о нашем магазине (*показ мультфильма про магазин*).

Воспитатель: Спасибо за рекламу

Воспитатель: Уважаемые родители, давайте представим ситуацию:

Расставлены товары, вы и дети должны пройти вдоль полок для выбора товара. Товары стоят тесно друг к другу и постоянно падают. Продавец требует заплатить за товар, который уронили.

Воспитатель: Стоит ли платить за товар?

(*предполагаемые ответы родителей:* Да, нужно, ведь товар упал по моей вине. Нет, не нужно, продавцы неправильно расставили товар).

Воспитатель: У вас на столе есть синий и красный магниты. Кто считает, что платить нужно-пусть прикрепит красный магнит на флип-чарт, а кто считает, что не нужно-синий магнит (*родители детям дают магниты, дети прикрепляют*).

Воспитатель: По «Закону о защите прав потребителей» за товар платить не нужно, так как работники магазина неудачно расставили товар и это вина самого магазина. (*Ведущий прикрепляет фразу из закона на флип-чарт*).

А теперь еще одно задание для родителей:

Ответьте только верно или неверно

– Если вы купили в магазине игрушку, и она оказалась сломанной, я могу поменять ее на точно такую же или похожую. Или мне должны вернуть деньги? (*Поменять/вернуть деньги*)

– Если вы купили в магазине игрушку и случайно сломали ее дома, вам должны вернуть деньги? (*Нет*)

– Если ваш ребенок начал играть прямо в магазине и сломал игрушку, вы должны что-то платить или магазин сам виноват? (*Мы виноваты*)

– Если вы шли по магазину в узком проходе между полками и случайно задели игрушку, она упала и сломалась, должны ли вы за нее платить? (*Возможно нужны свидетели, что это вышло случайно, может быть есть видеонаблюдение, оно поможет*)

– Если вы хотите купить диск с мультфильмом, должен ли продавец по вашей просьбе его включить, чтобы вы узнали, что диск исправный? (продавец по нашей просьбе должен его включить)

Воспитатель: Вот видите, как важно знать законы. Вам эти знания помогут вернуть деньги и не платить за то, что вам не нужно.

Менеджер-родитель: Хотите я проведу вам экскурсию по нашему магазину?

Дети: Хотим.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, что делает продавец?

Дети: Продаёт товар, обслуживает покупателей, вежливо разговаривает с ними.

Менеджер-родитель: Верно. Обратите внимание на информационный стенд. Здесь мы вывешиваем информацию о различных акциях в нашем магазине.

Воспитатель: Акции – интересные предложения на товар для покупателя Скидка – сумма, на которую снижается продажная цена товара, реализуемого покупателю.

Менеджер-родитель: Начнём наше путешествие с первого отдела.

(Менеджер подводит детей к прилавку с продуктами)

Воспитатель: Как вы думаете, как он называется?

Дети: «Продуктовый».

Воспитатель: Почему вы так думаете, что здесь продаётся?

Дети: Фрукты, овощи, колбасы и т.д.

Продавец – ребенок:

Проходите, посмотрите,

На витрине, что хотите!

Есть свекла и кабачки,

Есть огурчики, стручки,

Есть картошка молодая

Помидоры, лук, салат.

Есть бананы, виноград!

Всё, что нужно продаём

Ни копейки не возьмём!

Воспитатель: Ребята, кто хочет приобрести покупку в этом отделе? А вот и первые покупатели! *(дети становятся в очередь и желающие, приобретают в продуктовом отделе покупки)*

Ребенок 1. (обращается к продавцу с загадкой)

Здравствуйте,

Дайте мне, пожалуйста, фрукт,

В котором соку спелого полно,

Так свежо и так душисто,

Так румяно, золотисто,

Будто мёдом налилось,

Видны семечки насквозь!

Продавец: Я поняла, что вы хотите купить. Вот, пожалуйста, возьмите яблоко! Для первого покупателя у нас акция – яблоко бесплатно.

Покупатель-ребенок: Спасибо.

Менеджер-родитель: Прошу пройти в другой отдел нашего магазина.

Воспитатель: А в этом отделе какая-то путаница, работал видимо, стажер.

Стажер-ребенок: Здравствуйте.

Менеджер: Он у нас новенький, вот получил товар и не знает, как его разложить по отделам.

Воспитатель: Дети, назовите предметы, которые здесь лежат. Давайте поможем рассортировать их в две корзины и посмотрим, что же у нас получится. А уже стажер-мерчендайзер разложит по полкам. Человек, который раскладывает товар на полках, называется мерчендайзер.

Дети выполняют действия: раскладывают в одну корзину – игрушки, в другую – канцтовары.

Воспитатель: Какие предметы вы выбрали в эту корзину? (ответы детей). Как можно всё это назвать?

Дети: Школьные принадлежности.

Воспитатель: Ребята, этот отдел называется «Канцелярские принадлежности». А что вы положили в этот отдел? (*Ответы детей*). Как можно назвать его? (*«Игрушки»*).

Мерчендайзер-ребенок: Спасибо.

Мерчендайзер, нелегкая работа,

Трудиться до седьмого пота,

По полкам товар расставляешь,

Фирмы всей престиж оберегаешь.

Воспитатель: Молодцы, вы отлично помогли мерчендайзеру.

Воспитатель: Ребята, а давайте купим альбомы нам в группу. У меня есть с собой банковская карточка. (Дети выбирают альбомы и проходят на кассу)

Кассир-ребенок: Добрый день. Пожалуйста, выкладывайте товар. (*Дети выкладывают, кассир сканирует, Ребенок дает карточку по просьбе воспитателя кассиру*)

Ребенок: Вот, пожалуйста, возьмите карту.

Кассир-ребенок: (сканирует карту). Спасибо, до свидания.

Менеджер-ребенок: А я приглашаю вас дальше продолжить путешествие по супермаркету.

Воспитатель: А кто вам поставяет продукты?

Менеджер-ребенок: Мы заключаем договора, у нас самые лучшие поставщики, есть у нас свои подсобные цеха, мини-пекарни.

Воспитатель: Дети, а вы хотели бы налепить и испечь кондитерские изделия? (воспитатель обращается к менеджеру). А можно попробовать это сделать?

Менеджер-ребенок: Конечно. Приглашаю вас в нашу мини-пекарню.

Пекарь-родитель: Сегодня мы проводим мастер-класс по выпечке кондитерских изделий. Предлагаю надеть фартуки. (*Дети переодеваются*)

В нашей пекарне изготавливают различные кондитерские изделия, и я приглашаю вас попробовать это сделать.

Воспитатель: Вы будете работать под руководством наставников. Работу нужно выполнять аккуратно, так как качество продукции влияет на цену. (Совместная работа. Дети вместе с пекарем изготавливают из соленого теста булочки, плюшки, «косички», баранки. Оценка изготовленного продукта).

Воспитатель: Ребята, у вас получились красивые кондитерские изделия. Их необходимо запечь. Поэтому повара отнесут их в печь.

Воспитатель: Чтобы репортаж был полным о нашем супермаркете, приглашаю вас сделать фотоколлаж из иллюстраций о магазине и отправить его в редакцию. Давайте вспомним как началась наша экскурсия (выполняется фотоколлаж на фленелеграфе из, подготовленных заранее, картинок).

Воспитатель: На этом наша экскурсия заканчивается.

Менеджер-ребенок: Наша компания дарит вам небольшие сюрпризы (в руках коробка с киндерами, передает воспитателю). Мы ждем вас в нашем мини-маркете. До свидания.

Воспитатель:

Ребята, вам понравилась экскурсия по мини-маркету?

Дети: Да!

Воспитатель подводит итог, что дети увидели во время экскурсии, с какими новыми профессиями сотрудников мини-маркета познакомились.

Воспитатель: Что вам понравилось больше всего в нашей игре, уважаемые родители? (*Ответы родителей*)

Воспитатель: Какие вы все молодцы! В процессе игры не только родители, но и дети узнали много интересного, а сейчас нам пора собираться на прогулку, нашу игру мы продолжим после сна.

Игровая форма мероприятия для семьи (родители с детьми) позволяет помочь ребёнку освоить базовые понятия финансовой грамотности, а родителям стать примером в правильном обращении с деньгами для своего ребенка. Игровая программа позволяет сплотить коллектив детей и родителей, развить семейное творчество и воспитать культуру семейного отдыха. Игровые сценки и задания в мероприятии выполняются совместно с родителями. В присутствии родителей решение сложных финансовых задач (на взгляд ребёнка) не станет для ребёнка стрессовой ситуацией. В свою очередь, родители получают новый опыт проживания финансовых ситуаций со своими детьми и полезную информацию в области знания своих прав как потребителей.

Таким образом, игра считается областью специфической детской субкультуры, на которую проецируется произвольное, спонтанное обучение и, которое практически ребёнком не осознаётся. Она упорядочивает не только поведение дошкольника, но и его внутреннюю жизнь, помогает

понять себя, своё отношение к миру. Любая педагогическая проблема может быть успешно решена только при условии активного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи даст хорошие результаты и будет способствовать более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

Данная разработка может быть использована как самими родителями, так и дошкольными образовательными учреждениями в качестве образовательного инструментария для обучения финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с
2. Грошев В. П. Занимательная экономика/ В. П. Грошев. – М.: Просвещение, 1989. – 176 с.
3. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998. – 160 с.
4. Лунева Г. Играем в экономику / Дошкольное воспитание, 2003. – №10. – С. 51 – 53
5. Меньшикова О.И., Попова Т.Л., Кнышова Л.В. Экономика детям большим и маленьким / О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова. – М.: Просвещение, 1995. – 63 с.
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие / А. А. Смоленцева. – СПб.: Детство – пресс, 2011. – 176 с
7. Шатова А. Д. Дошкольник и экономика / А.Д. Шатова – М: Обруч, 2000. – №1 – С. 23 – 28.
8. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 122 с.

ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

КВЕСТ – ИГРА: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ФИНАНСО-ГРАД»

Сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей 6-7 лет и их родителей

*А.Е Сердюкова,
воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 47 «Радуга»,
г. Светлоград, Петровский городской округ,
Ставропольский край*

Каждый день человек сталкивается с финансами и иногда не знает, как их направить в нужное русло. Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств и грамотно их приумножать. Дети очень рано включаются в экономическую жизнь семьи. Они ежедневно сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, в театр, в кино, а так же посещают аттракционы.

Многие родители не осознают важность приобщения ребенка к основам экономических знаний. Поэтому работа в ДООУ должна быть направлена не только на повышение уровня знаний об использовании экономических представлений у родителей, а так же на помощь в реализации полученного детьми практического опыта в кругу семьи. Обучение основам финансовой грамотности поможет детям развить экономическое мышление, приобрести элементарные навыки, необходимые для существования в современном рыночном мире, сформирует стимулы к приобретению знаний. Все это в будущем позволит заложить у каждого ребенка основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель, родители.

Введение

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, отражающее интерес педагогической и родительской общественности к глобальной социальной проблеме, неотделимой от развития ребенка с первых лет его жизни.

Финансовая грамотность актуальна в настоящее время, ведь очевидно отсутствие целенаправленной работы по воспитанию финансовой грамотности у дошкольников. Для формирования у детей представлений об экономике необходима организованная работа по формированию финансовой грамотности, которая должна включать в себя всех участников

образовательных отношений. Обучение основам финансовой грамотности, поможет детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, приобрести элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, сформирует стимулы к приобретению знаний. Оно не только влияет на расширение кругозора и формирование внутренней социальной позиции ребенка, но развивает его во всех образовательных областях, в соответствии с ФГОС.

Новизна заключается в разработке системы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста финансовой грамотности, посредством квест-игры в занимательной игровой форме, с использованием интерактивного оборудования.

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста при взаимодействии педагога и родителей.

Основная часть

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители и ребята, я очень рада видеть вас! Сегодня я утром встретила почтальона, и он оставил для нас письмо. Интересно, что же написано в этом письме. (открывает конверт).

«Здравствуйте, ребята и их родители! Меня зовут Гном Эконом. Я узнал, что вы изучаете финансовую грамотность. Поэтому я хочу пригласить вас поучаствовать в квест-игре в городе Финансо-град. Квест будет веселым и увлекательным. Всем понадобится смекалка, внимание и сообразительность. Здесь вы сможете проверить свои знания по финансовой грамотности и получить за это монеты, с которыми мы можем сходить в магазин. Буду ждать встречи с вами в Финансо – граде».

Воспитатель: Ну что, принимаем приглашение Гнома Эконома?

Воспитатель: А для этого нам нужно повторить заветные слова:

Раз, два, три – повернись

В Финансо-Граде окажись. (*Звучит музыка, дети вместе с родителями попадают в необычный город*). На экране появляется здание Банка.

Воспитатель: Ну, вот мы и попали с вами в Финансо-град. Первая станция «Банк». Вы готовы выполнить первое задание и ответить на вопросы?

Воспитатель: Что такое банк? Первыми ответят на этот вопрос дети. (ответы детей)

Воспитатель: Уважаемые родители, а как вы думаете, что же такое банк? (*Ответы родителей*)

Воспитатель: Правильно, это место где хранятся деньги.

Воспитатель: Как называются металлические деньги? (*Монеты*)
Первыми на этот вопрос ответят дети. (*Ответы детей*)

Воспитатель: Уважаемые родители, а как вы думаете? (*ответы родителей*)

Воспитатель: Совершенно верно, металлические деньги называются монетами.

Воспитатель: Ребята, как называются российские деньги?

Воспитатель: Уважаемые родители, а как вы думаете? (ответы родителей)

Воспитатель: Совершенно верно, российские деньги называются рубли. (ответы родителей)

Воспитатель: Ребята, послушайте следующий вопрос. Зарплата ваших родителей, пенсия бабушек и дедушек – это...продолжите фразу (ответы детей)

Воспитатель: Уважаемые родители, предоставляется слово вам. (ответы родителей)

Воспитатель: Правильно. Зарплата ваших родителей, пенсия бабушек и дедушек – это доходы.

Воспитатель: Ребята, деньги, которые мы тратим на покупки, транспорт, походы в кино и другие наши потребности как называются? (Слайд 5) (ответы детей)

Воспитатель: Уважаемые родители, а как считаете вы? (ответы родителей)

Воспитатель: Правильно. Деньги, которые мы тратим на покупки, транспорт, походы в кино и другие наши потребности – это расходы.

Воспитатель: Кто знает, каким словом называются все иностранные деньги? (Слайд 6) (ответы детей и родителей)

Воспитатель: Совершенно верно. Иностранные деньги называются – валюта.

Воспитатель: Молодцы, правильно ответили на вопросы и справились с первым заданием и за это задание вы получаете 10 монет.

Воспитатель: Ну что, оправляемся дальше? Следующая станция «Денежная».

Воспитатель: Где ваши мамы хранят свои деньги? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, они лежат в кошельке в наличии, и поэтому называются наличными. А еще бывают деньги безналичные, т. е. электронные. Их у нас в наличии нет, а они есть в пластиковых карточках.

Воспитатель: А вы знаете, как называют металлические деньги по-другому? (Ответы детей и родителей)

Воспитатель: Правильно. Металлические деньги называют монетами. А бумажные деньги называются купюры.

Воспитатель: А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры? (Ответы детей и родителей)

Воспитатель: Как же нам наверняка разобраться, что лучше монеты или купюры? Подумайте? (Ответы детей и родителей).

Воспитатель: А может, мы это проверим? У меня для вас открыта лаборатория. Обратите внимание на доску. Здесь мы будем фиксировать результаты.

Воспитатель: Уважаемые родители и ребята, займите свои рабочие места. Сегодня мы проведем опыты и узнаем, что удобней монеты или купюры.

Воспитатель: Перед вами на столе лежит монета, бумага. Как вы думаете, что будет символизировать бумага? (*Ответы детей и родителей*).

Воспитатель: Правильно. Вместо купюр мы будем использовать сегодня в нашей лаборатории бумагу.

1 эксперимент:

Воспитатель: Возьмите бумагу в руки. Давайте попробуем смять и порвать её. А теперь давайте сделаем аналогичное с монетой.

Воспитатель: Какой можно сделать вывод? (*Ответы детей и родителей*.)

Воспитатель: Правильно. Монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На доске напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

2 эксперимент:

Воспитатель: А сейчас мы с вами намочим бумагу и монету. Кладите бумагу в воду. Что происходит? (*Ответы детей и родителей*).

Воспитатель: А если она намокнет, что произойдёт? (*Ответы детей и родителей*)

Воспитатель: Правильно. Она намокнет и порвется.

Воспитатель: А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем? (*Ответы детей и родителей*).

Воспитатель: Правильно, в этом эксперименте выигрывает монета. Зафиксируйте результат на доске.

3 эксперимент:

Воспитатель: Давайте определим, что тяжелее монета или купюра. А сейчас мы опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумагу. Что тяжелее? Может, подуем? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? (*Ответы детей и родителей*).

Воспитатель: Какой вывод сделаем? Что легче? (*Ответы детей и родителей*). Зафиксируйте результат на доске.

4 эксперимент:

Воспитатель: Я приготовила для вас кошельки. Положите купюру и монету в кошелёк. Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке? (*Ответы детей и родителей*).

Воспитатель: Зафиксируйте результат на доске.

Воспитатель: Посмотрите на доску. Что выигрывает? (*Ответы детей и родителей*).

Воспитатель: Совершенно верно, одинаковое количество плюсикиков у монет и у купюр. Можно сделать вывод, что и монеты, и купюры нам необходимы.

Воспитатель: Молодцы! Вы быстро и правильно отвечали на вопросы. Вы заработали ещё 10 монет.

Воспитатель: Ну что, отправляемся дальше? Следующая станция «Физминуткина». Гном Эоном предлагает нам разомнуться и сделать физминутку.

Физминутка.

Продаются в магазине (вытянуть руки перед собой, ладонями вверх)
Йогурт, молоко, кефир, (соединять пальчики левой и правой руки)
Ряженка, сметана, сыр,
Чай, конфеты, шоколад,
Яблоки и виноград. (разъединяем пальчики, поочередно)
Детский мячик в магазине (крутят руки влево вправо)
Продают в большой корзине (пальцы в замок и вытянуть перед собой)
Нужно важное купить, (хлопнуть ладонью левой руки о правую)
Чтобы экономным быть! (потереть большим пальчиком другие пальцы).

Воспитатель: Вот мы с вами и размялись. Отправляемся дальше. Следующая станция «Бюджетная».

Воспитатель: Гном Эконом подготовил для вас экономическую задачу. Займите свои рабочие места.

Воспитатель: Прежде чем мы начнем решать задачу, давайте вспомним, из скольких частей состоит задача? (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, задача состоит из условия, вопроса и ответа.

Воспитатель: Слушайте задачу.

«В семье трёх медведей отец работает строителем и получает зарплату 6 руб. Мама работает учителем и получает за свой труд 4 руб. Мишутка ходит в детский сад и ничего не получает». Вопрос: какой месячный доход этой семьи? (10 руб.)

Воспитатель: Ребята, давайте посчитаем месячный расход медведей, используя счетные палочки. Уважаемые родители, помогите нам решить задачу и ответить на вопрос.

Воспитатель: В месяц медведи тратят на продукты – 3 руб. На одежду и обувь – 2 руб., за оплату берлоги они отдают – 2 руб., за детский сад – 1 руб., на лесной автобус – 1 руб. Сколько они тратят в месяц? (ответы детей).

Воспитатель: Правильно, 9 рублей. Сколько у них остается (1 рубль)?

Воспитатель: Смогут ли они купить медвежонку игрушку, которая стоит 3 рубля? (Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы! Вы быстро и правильно отвечали на вопросы. Вы заработали ещё 10 монет.

Воспитатель: Молодцы! Справились со всеми заданиями. Следующая станция «Магазин».

Воспитатель: Давайте посчитаем, сколько монет у нас есть? (Ответы детей)

Воспитатель: Сегодня мы, выполняя задания, заработали 30 монет. Давайте разделим монеты поровну.

Воспитатель: Уважаемые родители, помогите детям разделить монеты.

Воспитатель: По сколько монет у вас оказалось? У каждого по три монеты. Сейчас каждый из вас выберет товар, купит и расплатится. Давайте пройдем в магазин и совершим покупки.

Воспитатель: Обратите внимание, какой необычный магазин. Я буду продавцом, а вы со своими родителями будете покупателями?

Воспитатель (продавец): Уважаемые покупатели, вы можете купить товар в нашем магазине за 1 рубль, за 2 рубля и за 3 рубля. Пожалуйста, выберите товары.

Воспитатель (продавец): Саша, ты выбрал товар. Стоимость одного товара 1 рубль, стоимость второго товара 2 рубля. У тебя хватит монет? и т.д.

Воспитатель (продавец): Подойдите к кассе и рассчитайтесь за товар. Спасибо за покупку!

Воспитатель: Ребята, наше путешествие подходит к концу. Пора отправляться домой.

Раз, два, три – повернись

В детском саду окажись.

(звучит музыка, дети вместе с родителями попадают в необычный город).

Рефлексия. (Заключительная часть):

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы проделали долгий путь, выполнили задания и получили монеты.

Воспитатель: Какое задание Гнома Эконома было самым интересным?

Воспитатель: Вам понравилось путешествовать с родителями?

Воспитатель: Мне было очень приятно с вами путешествовать!

Заключение

Дети получили представление о первичной финансовой грамотности; познакомились с понятиями «деньги», «доход», «расход», «экономия», «банковская карта», «наличные деньги» и другие. Они овладели первичными знаниями по разумному отношению к расходованию денег. А так же научились сравнивать, анализировать и соотносить потребности и возможности. В процессе квест-игры мы расширили представление детей о необходимости рационально использовать деньги. Родители приняли активное участие в подготовке и проведении квест-игры.

Список литературы

1. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.

2. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. ФГОС ДО» Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – Издательство: Вита-Пресс, 2023. –88 с.

3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – Издательство: Вита-Пресс, 2023. –32 с.

4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: Вита-Пресс, 2023. – 40 с.

ПО ДОРОГАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей 6-7 лет и их родителей

*Г.Г. Согомонян,
воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Улыбка»,
г. Невинномысск, Ставропольский край*

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже с малых лет, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Проблема низкой финансовой грамотности в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения. Эта работа должна начинаться в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Для начала нужно проводить работу с родителями это: анкетирование с целью выявления проблемы; проведение консультаций по ознакомлению родителей с необходимостью воспитывать у детей экономическое начало; проведение родительских собраний для выявления трудностей в усвоении детьми или родителями экономических знаний. Также проведение совместных праздников и развлечений повышают интерес, доставляют радость, оживляют путь познания сложных экономических явлений.

Изучая проблему формирования финансовой грамотности дошкольников, я пришла к выводу, что проблема экономического воспитания находится в тесной взаимозависимости и взаимосвязи с нравственным воспитанием и развитием личности ребенка, чем меньше возраст, тем она теснее. С детства необходимо формировать у детей представления о вещах как результате труда людей, о личностных качествах труженика. Поэтому совместными усилиями в тесной взаимосвязи с родителями можно способствовать накоплению практического опыта по финансовой грамотности.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Актуальностью опыта является экономическая, правовая, политическая и нравственная грамотность молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Новизна опыта состоит в использовании блочной системы способствующей формированию финансовой грамотности у дошкольников. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается.

Выбор темы объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении. Острой потребностью воспитывать дошкольников полноценно развитой личностью, гармонично сочетающей в себе интеллектуальные и нравственные качества.

Целью данной работы является разработка и апробация в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения методических приемов формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ № 3 «Улыбка». Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.

Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением, является трудоемкой работой педагогов с детьми дошкольного возраста.

Эффективная педагогическая деятельность ДОО по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при включении экономического воспитания в образовательную деятельность каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечение их необходимыми материалами, которые родители могут использовать вне ДОО, чтобы поддержать интерес ребенка к темам, которые изучаются в ДОО. Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье.
- Как формируется семейный бюджет.
- Как научиться экономить деньги.

С точки зрения экономики в целом, недостаточный уровень знаний в области финансовых услуг означает низкую степень вовлечения широких

слоев населения в их потребление, а значит, ограничивает уровень и качество сбережений и инвестиций, определяющих потенциал экономического роста.

Воспитателю следует разъяснить родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать риск того, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Развлечение совместно с детьми и родителями в старшей группе по теме: «По дорогам финансовой грамотности»

Цель: повышение компетентности родителей по вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи: познакомить родителей с необходимостью экономического воспитания, его возможностями; расширить кругозор родителей посредством игр экономической направленности.

Предварительная работа: подготовка игровых упражнений и проблемных ситуаций для мероприятия.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас. Спасибо, что вы нашли время и пришли к нам в гости. Сейчас предлагаю вам немного побыть детьми и поиграть в игру, где нужно сложить пазлы по порядку и прочесть по какой теме будет наше совместное развлечение (*по первым буквам картинки*). Родители собирают слово «Экономика».

Ведущий: Чтобы научить наших маленьких воспитанников экономическим понятиям, необходимо самим в них хорошо ориентироваться. Сегодня мы вам предлагаем, отправиться в увлекательное путешествие в «игровой мир экономики».

Ведущий читает стихотворение Ш. Галлиева «Три копейки на покупку»:

«Маму в магазин провожает сын,
Три копейки ей даёт: Вот!
Купи мне самолёт.
А ещё ружьё, лопатку,
Танк, лошадку, шоколадку,
Самосвал, тетради, краски,
Маски, сказки и салазки!
Постарайся не забыть!
А на сдачу можешь даже
И свистульку мне купить...»

Ведущий: Финансовой грамотности, то есть представлению, откуда берутся деньги и как их правильно тратить, стоит учить с детства. Если малыш будет чётко понимать, что деньги зарабатываются трудом, что каждая вещь или продукт имеют стоимость, он быстрее осознает устройство взрослого мира. Предлагаю вам, уважаемые родители остановиться на первой остановке под названием «Знатоки экономики»

1. Остановка «Знатоки экономики»

Разминка: Экономические загадки:

Люди ходят на базар: там дешевле весь...(товар)

На товаре быть должна обязательно...(цена)

Как ребенка нет без мамы, сбыта нету без...(рекламы)

Коль трудился круглый год, будет кругленьким...(доход)

Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой...(вклад)

На рубль – копейки, на доллары-центы, бегут, набегают в банке...(проценты)

Мебель купили, одежду, посуду, брали для этого в банке мы...(ссуду)

Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внеся...(залог)

И врачу, и акробату выдают за труд... (зарплату)

Ведущий: Почему так важно учить ребенка финансовой грамотности?

Как часто Вы сами испытываете стресс, связанный с деньгами? Когда Вы пытаетесь погасить кредит, или думаете о своем выходе на пенсию, «денежный стресс» является довольно распространенной проблемой многих людей. И сейчас есть хороший шанс получить надежду, что у Вашего ребенка все будет намного проще.

Есть несколько причин, почему так важно учить ребенка управлять своими деньгами:

- Чтобы он имел возможность жить с комфортом.

- Чтобы он не жил с Вами, когда уже станет взрослым, только потому, что он не может позволить себе жить самостоятельно.

- Чтобы он взрослым не испытывал материальных трудностей.

Ведущий: Предлагаю поиграть – денежные пословицы по картинкам прочитать.

2. Остановка. Игра «Зашифрованная пословица»

Родители отгадывают пословицы по картинке и объясняют их смысл.

«Денег куры не клюют», «Деньги лопатой гребут», «Деньги на ветер бросать», «Копейка рубль бережёт», «Деньги любят счет», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»

Ведущий: Уважаемые родители, дети думают, можно купить всё, что хочешь? Иметь всё, что хочешь? Так ли это. Давайте проверим. Возьмите лист бумаги. На одной стороне нарисуйте яблоко. Теперь переверните листок, и на обратной стороне нарисуйте грушу. Хорошо. А сейчас возьмите ножницы и вырежьте, и яблоко, и грушу.

А что вы так растерялись? Можно вырезать сразу оба фрукта? Конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и, если мы изначально хотели

вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: любую покупку нужно планировать заранее.

Следующая остановка «Экономика в сказках».

3. Остановка. «Экономика в сказках»

1. В какой сказке мастерство героя-строителя спасло жизнь ему и его друзьям? (Три поросенка).

2. В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? (Кот в сапогах).

3. В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? (Как старик корову продавал)

4. В какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? (Колобок).

5. В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? (Лисичка со скалочкой).

6. Герои, какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном сосуществовании? (Теремок)

7. В каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход? (Морозко, Крошечка-Хаврошечка, Царевна-лягушка).

8. В какой сказке герой обменял свой товар на билет в театр? (Буратино).

9. В какой сказке под угрозой расправы гость выселил хозяина дома (Лиса и заяц).

10. Для какой героини Андерсена цветок был местом жительства? (Дюймовочка).

Воспитатель: А сейчас небольшая физминутка.

4) Остановка Физминутка «Разные профессии»

Если хочешь стать маляром – делай так, (красят кистью)

Если хочешь стать швеей, то делай так (строчат на машинке)

Если будешь ты водитель – делай так (вращают руль)

Если будешь ты сапожник – делай так (топают ногами)

Если будешь ты столяр – делай так (хлопают руками)

Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)

Хватит в профессии играть,

Пора занятие продолжать.

Воспитатель размещает на доске картинки-путаницы с изображением людей различных профессий.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на доску что вы видите? (*ответы детей*)

Воспитатель: Правильно, здесь изображены люди разной профессии. Художник перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал.

Воспитатель: А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру:

Остановка «Угадай профессию по движениям».

Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда

отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.).

Затем они меняются местами.

Воспитатель создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда.

Воспитатель: Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...). К чему это может привести? (*ответы детей*)

В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества – делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок.

Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

Воспитатель: По вашему мнению, людям, каких профессий нужны эти вещи? (*ответы детей*). После выполнения каждого упражнения воспитатель организует беседу с обсуждением того, что выполнено детьми.

Воспитатель: Мы с вами узнали, что получают люди за свою работу. Работа бывает самой разной. А какая работа не оплачивается? Каждый труд важен и полезен для людей. Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться, как говорится в известной всеми нами пословице: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда».

Современный мир стремительно меняется, становится менее прогнозируемым, и качественное образование, которое ценилось в предыдущих поколениях, не гарантирует стабильность в течение всей жизни. Существует ряд проблем, которые затрудняют финансовую грамотность в ДОО. Проведя мероприятие «По дорогам финансовой грамотности» совместно с детьми и родителями, можно сделать выводы, что: родители стали более компетентны в вопросах экономического воспитания, расширился кругозор посредством игр экономической направленности.

Но работа по пропаганде финансовой грамотности в ДО должна продолжаться как с родителями, так и с педагогами и нести такой характер:

- активнее использовать уже имеющиеся и разрабатывать новые парциальные программы по освоению финансовой грамотности в ДОО с учетом требований времени;
- интегрировать элементы основ финансовой грамотности в существующие образовательные области ФГОС ДО;
- обеспечить для педагогов соответствующее обучение для последующего проведения занятий по основам финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях;
- стимулировать родителей к обсуждению с детьми вопросов, связанных с финансовой грамотностью и экономическими знаниями, консультировать их в рамках данного направления.

Таким образом, при формировании образовательных программ и проведении различных мероприятий, включающих финансовое образование и просвещение, целесообразен комплексный подход по схеме «дети –

родители – педагоги», который предполагает одновременную деятельность на все три группы одновременно.

Список литературы

1. Антонова Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения // Воспитатель ДОУ. – № 9. – 2018. – С. 6–16.
2. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема (теория и технология)// Дошкольное воспитание. – № 1. – 2018. – С. 21–29.
3. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема (теория и технология)// Дошкольное воспитание. – № 2. – 2018. – С. 27–39.
4. Галкина Л.Н. Экономика для детей: метод. пособие. – Челябинск: Цицеро, 2013. – 112 с.
5. Галкина Л.Н. Готовность педагогов ДОУ к осуществлению экономического образования детей дошкольного возраста // Образование и наука на XXI век: Материалы с 9 Международной научной практич. конференции. – 2013. – Т. 7. – Педагогические науки. – София: Бял ГРАД-БГ, 2013. – С. 51–57.
6. Гуцул В.Ф. Дидактические игры и задания на развитие логического мышления и воображения старших дошкольников//Воспитатель ДОО. – 2017. – № 10. – С. 49–52.
7. Сухова Е., Халикова К. Квест с заданиями ТРИЗ. Формирование универсальных познавательных компетентностей старших дошкольников//Дошкольное воспитание. – 2017. – № 12. – С. 20–24.
8. Чиркова Е.Н., Чашухина Т.В., Киселева Т.А. Проектно-исследовательская деятельность с использованием метода мыслительных карт Тони Бьюзена «Огород на окне»//Дошкольная педагогика. – 2016. – № 1. – С. 10–11.
9. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы//Дошкольное воспитание. – № 2. – 2018. – С. 22–26.
10. Шатова А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 8. – С. 17–24.

«КВЕСТ-ИГРА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ «В ПОИСКАХ ПИРАТСКОГО КЛАДА» Сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей 6-7 лет и их родителей

*К.Х. Хариева,
старший воспитатель
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Белочка»,
г. Нефтекумск, Ставропольский край*

Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека.

В условиях современного общества, непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Проблема низкой финансовой грамотности в России является не умение рационально распоряжаться деньгами.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, трудолюбия, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Квест-игра адресована воспитателям, специалистам, родителям, занимающимся с дошкольниками 6-7 лет по формированию азов финансовой грамотности всех участников образовательного процесса.

Данный сценарий квест-игры поможет педагогам и родителям при организации работы с воспитанниками дошкольной образовательной организации по формированию у них основ финансовой грамотности.

Игровые формы позволяют раскрепостить воспитанников и вовлечь их в удивительно интересный мир экономики, сделать более насыщенными и увлекательными стартовые шаги в этой области.

Актуальность заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

В дошкольном возрасте закладываются азы финансовой грамотности, а также познание и образование на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по формированию основ финансовой грамотности необходимы дошкольникам.

Решить проблему формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста возможно путем применения новых, эффективных и разнообразных форм работы. Одной из таких форм является квест-игра. Квест-игра, это технология, в основе которой лежит проблемно – поисковый метод, что практически на одной ступени с развивающим обучением.

Воспитанники не только овладевают необходимыми представлениями, умениями и навыками, но и учатся самостоятельно мыслить, принимать решения и делать не сложные умозаключения.

Дети дошкольного возраста не освоят эту область самостоятельно, но, вместе с педагогами и родителями, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Новизна состоит в использовании блочной системы способствующей формированию финансовой грамотности у дошкольников. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Цель проведения квест-игры: формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест-игры.

Задачи:

1. Изучение методической литературы по формированию финансовой грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста и использование квест-игры в образовательном процессе;

2. пополнение предметно-пространственной среды группы, способствующей формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Представленная квест-игра не только создаёт условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацеливает на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

Данная работа заключается в формировании финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством квест-игры, где можно реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить детей с новым и закрепить уже ранее изученное.

Квест-игра по финансовой грамотности для детей 6-7 лет

Тема: «В поисках пиратского клада»

Направление образования и развития (образовательная Область): познавательное развитие.

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- 1) закрепить с детьми понятие «деньги»;
- 2) дать понятие: «купюра», «монета»
- 3) способствовать формированию коммуникативных отношений;
- 4) развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- 5) развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;
- 6) воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость, трудолюбие;
- 7) упражнять в разгадывании загадок;
- 8) продолжать упражнять в счете и решении не сложных примеров;
- 9) закреплять геометрические фигуры.

Оборудование, дидактический материал: три шкатулки, карта сокровищ, геометрические фигуры, сундук с деньгами и золотыми монетами, магнитная доска, звездочки красного, синего и черного цвета, бутылка, письмо «пирата»

Индивидуальная работа: упражнять в решении простых арифметических задач и примеров, в разгадывании задач, умению работать в коллективе, в одной команде.

Методы и приемы: игровой, словесный, наглядный, наглядно-действенный; показ, рассказ, сюрпризный момент,

Предварительная работа: дидактические игры, чтение сказок «Муха-Цокотуха», сюжетно-ролевые игры «Банк», «Магазин», «Супер-маркет», загадывание загадок, дидактические игры «Профессии», «Кому что надо», «Магазин».

Методика и технология проведения мероприятия:

Данное занятие для детей старшего дошкольного возраста.

Словарная работа: деньги, рубль, монеты, расход, доход, обмен.

Организация работы: групповая, мозговой штурм и индивидуальная продуктивная деятельность.

Ожидаемый результат: заинтересовать детей для дальнейшего изучения финансовой грамотности, освоить начальные понятия по финансовой грамотности.

1. Организационный момент

Воспитатель: Ребята, сегодня по дороге в детский сад, я нашла интересную необычную вещицу (достаю красивую бутылочку).

Ребята, посмотрите, внутри бутылочки что-то есть? (воспитатель достаю письмо и читает)

Письмо: Мы, пираты XX века, мы финансисты, узнали, что в море на одном из островов, нарисованных на карте, спрятаны сокровища. Это сундук с золотыми монетами. Мы долго скитались по этим островам, но так и не смогли справиться со всеми испытаниями. Мы ничего не нашли, а так хотелось пополнить свой бюджет.

Эти острова надо проходить только в определенной последовательности, но в какой, мы не знали, поэтому ничего не нашли.

Если вы, нашедшие это послание, будете очень внимательными, сообразительными и ловкими, умеющими слушать и думать, то вам повезёт, и вы найдете сокровища.

Воспитатель: ого, вот это поворот! Ну что, попробуем найти сокровища пиратов?

Ответы детей: да

Воспитатель: тогда в путь!

2. Основная часть

Воспитатель: ребята, а как же мы доберемся до сокровищ, если у нас нет карты? Нужно обязательно ее отыскать? (на столе 3 шкатулки, на них надписи: 1. Карта здесь

2. Здесь ничего нет

3. Карта в 1 шкатулке)

– Я знаю, что все пираты не очень честные люди. Вот и сейчас они пытаются нас обмануть. На всех шкатулках написана неправда. Нам надо понять, где именно спрятана карта. И помните, что попытка у нас только одна!

		
1	2	3

Дети угадывают, где лежит карта (во 2 шкатулке)



Воспитатель:
ребята, давайте рассмотрим карту внимательно. Что вы видите на карте? (Ответы детей: острова, корабль, геометрические фигуры).

Воспитатель:
ничего не понятно, где зарыты сокровища, куда нам плыть? Не зря пираты запутались и ничего не нашли! Но мы, то с вами

умные, сообразительные, мы сможем во всем разобраться!

Воспитатель: ребята, а на чем мы отправимся в приключенческое путешествие? (Ответы детей.)

Воспитатель: молодцы ребята. Давайте, еще раз посмотрим на карту. Так на чем мы отправимся в путешествие?

Ответы детей.

Воспитатель: молодцы ребята. Мы поплывем на корабле. Занимайте места согласно купленным билетам. Но билеты у нас необычные, нужно решить задачу и узнать свое место (раздаю билеты с примерами)

$3-2=1$	$3+2=5$	$7+2=9$
$2+2=4$	$3+3=6$	$6+4=10$
$4-2=2$	$5+2=7$	
$2+1=3$	$6+2=8$	

(Дети решают примеры. Рассаживаются. Капитан корабля показывает конверт. На конверте изображена геометрическая фигура КВАДРАТ)

Воспитатель: значит, мы плывем на остров КВАДРАТ. В каком направлении нам нужно двигаться? (Повернуть налево и идти прямо)

Остров квадрат. (На столе лежит конверт. В нем задания)

– Этот остров не так уж и прост! Чтобы узнать следующее направление, нужно потрудиться.

Вопросы: (Вопросы на закрепление ранее изученного материала. За каждый правильный ответ дети получают кусочек пазла, из которого они впоследствии сложат картинку в виде треугольника)

1. Зачем люди ходят на работу?
2. Для чего нужны деньги? (*для покупок, для оплаты за квартиру, телефон, поездку*)
3. Что такое профессия? (*Главная работа человека, которой надо специально учиться, чтобы устроиться на работу*).
4. Где учат профессиям? (*Институт, училище, колледж, академия, лицей, техникум, университет*).
5. Что такое зарплата? (*Деньги, которые получают люди за выполненную работу*).
4. Что такое семейный бюджет? (*Все деньги, которые получают члены семьи*).
5. На что тратятся деньги с семейного бюджета? (*Деньги, потраченные на какие-нибудь нужды, потребности*).
6. Как называются иностранные деньги? (*Валюта*).
7. Можно ли в чужой стране платить деньгами своей страны? (*Нельзя*). Где их обменивают? (*В отделе валютных операций в банке*).
8. Когда мы получаем деньги, то это как называется? (*доход*)
9. А когда тратим? (*расход*)
10. Как называются бумажные деньги? (*Купюры*).
11. Как называются металлические деньги? (*Монеты*).
12. Где впервые появились бумажные деньги? (*в Китае*)
13. Как называют бумажные деньги? (*банкнота*)

Воспитатель: молодцы ребята, справились с заданием! Теперь сложите пазл и скажите, на какой остров мы поплывем следующим?

Ответы детей: треугольник.

Воспитатель: Как нам до него добраться?

Ответы детей: надо повернуть направо и плыть прямо.

Воспитатель: Вперед!

Остров треугольник.

Воспитатель: Нам предлагают решить задачи – шутки. Будьте внимательны пожалуйста.

1. Заяц приготовил к ужину 15 морковок. Все морковки съели, кроме пяти.

Сколько морковок осталось? (5)

2. На грядке сидят 6 воробьев. К ним прилетели еще 4. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на грядке? (Нисколько, остальные улетели).

3. Плавали 6 уток на пруду. Охотник выстрелил и убил одну утку. Сколько уток осталось на пруду? (1, остальные улетели).

4. Однажды Лебедь, Рак и Щука. Везти с поклажей воз взялись. И вместе все в него впряглись. Сколько героев в басне? Сколько в басне рыб? Тронулся ли воз с места? Почему?

5. Когда цапля стоит на одной ноге, она весит 6 кг. Сколько будет она весить, если встанет на обе ноги? (Ее вес не изменится).

6. Росли 2 вербы; на каждой вербе по три ветки. На каждой ветке по 2 груши. Сколько всего груш? (На вербе груши не растут).

7. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна – Маша).

8. На груше росло 10 груш, а на иве на 2 меньше. Сколько груш на иве? (на иве груши не растут).

9. На столе лежало 7 яблок. Одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе? (7).

10. На столе стояло 3 стакана сока. Костя выпил один стакан сока. Сколько стаканов осталось? (3).

11. Горело 9 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (2, остальные свечи сгорели).

12. Что произошло 30 февраля 2023 года в Нефтекумске? (30 февраля не бывает).

Воспитатель: молодцы ребята, вы все правильно решили, и вот конверт с подсказкой куда мы отправимся дальше. (Достает из конверта геометрическую фигуру круг). Что это за фигура?

Ответы детей: круг.

Воспитатель: Значит, какой остров нас ждет следующим?

Ответы детей: круг.

Воспитатель: Куда нам надо плыть?

Дети: Нам надо повернуть направо и плыть прямо.

Остров круг.

Воспитатель: Этот остров тоже не простой. Он решил запутать нас своими заданиями, но он забыл, какие мы сообразительные!

Ребята я вам предлагаю ответить на вопросы по сказкам, а ответ найти на столе и показать её, объяснить, почему выбрали эту книгу:

1. Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли. (*Буратино*)

2. Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? (*выкопали клад*)

3. Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? (*Антилопа*).

4. Герои каких сказок менялись на что-то? (*«Девочка и кувшинчик», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лисичка со скалочкой»*).

5. Какой сказочный герой выполнял все желания старухи? (*Золотая рыбка*)

6. В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (*Курочка Ряба*)

7. Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? (*Муха-Цокотуха*)

8. В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? (*Сказка о рыбаке и рыбке*)

9. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (*Репка*)

Воспитатель: Молодцы, вы все справились! Как называется предмет, в котором собрались сказки? (*книга*)

Опишите его. Возможно это подсказка к следующему острову? Кто догадался, куда мы поплывем дальше?

Ответы детей: на остров прямоугольник.

Воспитатель: Задайте направление.

Ответы детей: Нам нужно повернуть налево и идти прямо.

Воспитатель: Молодцы, чувствую, что устали. Время отдохнуть.

Физкультминутка.

Продаются в магазине (*вытянуть руки перед собой, маршировать*)

Йогурт, молоко, кефир, (*соединять пальчики левой и правой руки*)

Ряженка, сметана, сыр, поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» (*соединить ладошки хлопком*)

Чай, конфеты, шоколад, (*приседать*)

Яблоки и виноград (*запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу*)

Детский мячик в магазине (*прыгать*)

Продают в большой корзине (*пальцы в замок и вытянуть перед собой*)

Нужно важное купить, (*хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм*)

Чтобы экономным быть! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*).

Остров прямоугольник.

Воспитатель: этот остров необитаем. Давайте заселим его разными знакомыми вам финансовыми словами, разгадав загадки.

1. Если хочешь в магазине,
Ты купить, к примеру, сок.
Отправляясь за покупкой,
Возьми с деньгами. (*Кошелек*)

2. В кошелек мы их кладем,
С ними в магазин идем. (*Деньги*)

3. Маленькая, кругленькая,
Из кармана в карман скачет,
Весь мир обскачет,
Ни к чему сама не годна,
А всем нужна. (*Монета*)

4. Мы кладем их не в платок
Мы кладем их в кошелек (*деньги*)

5. Коль трудился круглый год

- Будет кругленьким (*доход*)
6. Очень вкусная витрина
Овощного (*магазина*)
7. И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (*Зарплату*).
8. Из какого аппарата
Выдаётся нам зарплата? (*Банкомат*)
9. Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.
Всё найдётся на прилавке –
От одежды до булавки. (*Супермаркет*)
10. Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа, и самовар
Называются ... (*Товар*)
11. Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... (*Продавцы*)
12. Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно ... (*Весы*)
13. За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробьёт ... (*Кассир*)
14. Люди ходят на базар
Там дешевле весь ... (*Товар*).

Воспитатель: Молодцы ребята! А теперь нам надо пройти испытание острова.

Перед вами лежат не законченные карточки. Пираты не прошли это испытание и не нашли сундук с сокровищами. Вам необходимо внимательно подумать и дать правильный ответ.

Игра «Кто что делает?» (Найди пару «Профессия – труд»)

- строитель – строит дома;
швея – шьёт одежду;
повар – готовит пищу;
фотограф – делает фотографии;
художник – рисует картины;
почтальон – разносит письма, газеты, журналы;
продавец – продает продукты;
парикмахер – делает причёски;
пожарный – тушит пожар;
учитель – учит детей;
машинист – везёт вагоны.

(В это время незаметно возникает коробка. Она закрыта. Воспитатель обращает внимание детей на коробку.) Что же там может быть? Ой, ребята, на коробке приклеена загадка:

Треугольник с полукругом
Круг дразнили «толстым другом».

Круг, расстроившись до слез,
Уже стал и вверх подрос.
Кто же угадает тут,
Как теперь его зовут. (овал)

Остров овал.

Воспитатель: итак, мы с вами очутились на острове ОВАЛ. Я уже вижу на острове ОВАЛ сундук с сокровищами! (дети и воспитатель находят сундук, но открыть его не могут).

Ребята, чтобы открыть сундук с сокровищами нужно правильно выполнить следующее задание.

Наша игра называется «*Расход-доход*» игра с мячом

- Папа получил зарплату – доход
- Заболела бабушка – расход
- Мама выиграла приз – доход
- Сестра потеряла кошелек – расход
- Заплатили за квартиру – расход
- Сын получил стипендию – доход
- Купили телевизор – расход
- Бабушка продала пирожки – доход
- Брат порвал куртку – расход
- Купили путевку на море – расход

Воспитатель: Как вы думаете, чего должно быть больше в семье: доходов или расходов? – Почему? Как нужно относиться к деньгам? (*бережно*)

Воспитатель: Молодцы ребята, и с этим заданием справились. Смотрите, открылся наш сундук, а там золотые монеты! Самый настоящий сундук с сокровищами. Вы сегодня были большие молодцы.

– Как вы думаете, какой остров будет следующим? Скажите, куда двигаться дальше? (надо повернуть направо и идти прямо)

3. Заключительная часть

Остров ромб (рефлексия).

Проводится рефлексия. Дети должны вспомнить последовательно все фигуры, которые они посещали и чем они сегодня занимались.

Воспитатель: ну вот, и подошло к завершению наше путешествие. Понравилось вам оно?

Ответы детей: да.

Воспитатель: Я вам предлагаю наградить себя: Если у вас все получалось, и было хорошее настроение, возьмите красные звезды. Если было немного сложно, то возьмите синюю звезду, а если совсем не понравилось, то возьмите черную звезду. (Попутно у детей уточняется, почему выбрали ту или иную звезду).

Для проведения квест-игры выбран сюжет, в котором путешествие к намеченной цели проходит через выполнение ряда заданий.

Мотивация проходила через поставленную проблему: путешествуя по островам, найти клад пиратов-финансистов.

Все задания в игре были связаны одной сюжетной линией. Вариант игры представлен в получении подсказок, где указывалось место нахождения заданий. В каждом пункте дети сталкиваются с различными проблемными заданиями, переходив от одного места в другое. Выполнив задание верно, дети получали части пазла, в итоге сложилась общая картинка.

Содержательная часть проходила через проблемные ситуации в нескольких частях помещения для разнообразия смены деятельности детей.

Дети, выполняя игровые задания, проявили познавательную активность, использовали все имеющиеся знания и умения.

Детям предлагались задания, побуждающие их к решению поставленных задач, где проявлялись заинтересованность, организованность и внимательность.

Благодаря использованию здоровьесберегающей технологии и включения в игру с мячом, физминутку, у ребят не проявлялось признаков утомляемости.

Дети выполнили все задания правильно на всех этапах путешествия.

Детям было интересно и это порадовало меня, проявлялось стремление, творчество, быстрота и четкость в их поведении и ответах.

В заключительной части деятельности была проведена рефлексия, благодаря чему было понятно, что дети смогли усвоить, а в чем пока еще затрудняются.

Взаимоотношения детей со мной на протяжении всей игры были дружескими, эта позиция привлекла и дисциплинировала ребят, но иногда расслабляла некоторых. Игровая мотивация вызвала интерес у детей, и активность была достаточно высокая, для познавательной направленности.

Исходя из изложенного материала, можно сделать вывод:

1. Создание условий и игровая деятельность положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у дошкольников.

2. Использование квест-игр по формированию основ финансовой грамотности позволяет развить интеллект, расширить кругозор ребенка, а также позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества.

3. У детей появляется интерес к людям разных профессий, бережное отношение к игрушкам, и к предметам окружения, творческий подход к решению игровых задач, улучшаются взаимоотношения в коллективе.

Данная квест-игра была представлена педагогам на методическом объединении воспитателей групп старшего дошкольного возраста «Использование квест-игр в развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста» (06 декабря 2022 года). На методическом объединении для воспитателей района было проведено открытое непосредственная образовательная деятельность, где демонстрировался и обобщался опыт работы. На педагогическом часе «Экономическое воспитание дошкольников» важной темой были вопросы экономического и

финансового воспитания детей и просвещения родителей (29 декабря 2022года).

Список литературы

1. Гурьянова С.Ю. Урок-игра «Чемпионат по финансовой грамотности» с использованием технологии интерактивного обучения. – М.: АСОУ. – 2018.
2. Гурьянова С.Ю. Игровая деятельность в цифровую эпоху. // Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika». – № 1. – 2018. – с. 15-20.
3. Гурьянова С.Ю. Финансовое просвещение молодежи: актуальный опыт. // Чешский научный журнал «Aktuální pedagogika». – № 2. – 2017. – с. 29-39.
4. Гурьянова С.Ю. Программа элективного курса по финансовой грамотности «Финансы: просто о сложном». // Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера». – № 2. – 2017. – с. 61-66.

НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЮНЫЕ ФИНАНСИСТЫ»

Сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей 4-5 лет и их родителей

А.Ю. Шипилова,

*воспитатель муниципального казённого
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 17 «Колосок»,
Курский муниципальный район,
Ставропольский край*

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

Задачи:

Образовательные:

- Повторить понятие «потребности человека»,
- Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится.
- Уточнить от чего зависят потребности человека.
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;

• Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. *Развивающие:*

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;
- Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию нравственных качеств.

• Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Ход занятия:

Вводная часть.

Идет Буратино считает монеты.

Воспитатель: Буратино, куда ты идешь?

Буратино: У меня есть 5 золотых монет, и я иду в магазин хочу купить на них шахматы. Уж очень мне эта игра понравилась.

Воспитатель: Что ты Буратино, разве можно на игрушки сразу тратить все деньги? Сейчас мы с ребятами тебе Буратино поможем. Садись.

Все в сборе: взрослые и дети. – Мы можем начинать,

Но сначала: «Здравствуйте»! Хотим мы Вам сказать.

– Сегодня мы много интересного узнаем о деньгах и для чего они нам нужны.

Основная часть

Воспитатель: Я хочу вам предложить сыграть в игру, которая называется «Брейнринг». Игра состоит из 4-х раундов за каждый раунд команда, давшая правильный ответ, получает золотую монетку. Вы разделитесь на две команды, команда «Знайки» и команда «Почемучки», а я буду ведущей нашей игры. Команде «Знайки» я даю красные смайлики. Команде «Почемучки», – зеленые для того, чтобы ребенок, знающий правильный ответ, поднимал смайлик.

1-раунд «Деньги».

Воспитатель: – Ребята, внимание! Послушайте мою загадку: Бывают они медные, блестящие, бумажные. Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

– Что это?

Дети: Деньги, монеты.

Воспитатель: – Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы правы. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно!

Воспитатель: обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке.

2-й раунд «Потребности».

Воспитатель: – Что такое потребности? *Ответы детей.*

Воспитатель: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Перед вами картинки для каждой команды, вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (вода, одежда, еда, жилье).

Воспитатель: – Без чего человек не может жить?

Дети: Человек нуждается в пище, если он не будет питаться, то погибнет.

Человеку нужна вода. Без воды он может прожить не более двух суток. А кому ещё нужна вода для существования? (Животным, растениям)

Человек не может прожить без воздуха.

Давайте, проведём эксперимент, сколько времени мы с вами сможем без воздуха. (Зажимают нос)

•Чтоб нам лучше дышалось, давайте потренируем наше дыхание.

Дыхательная гимнастика.

Воспитатель: Давайте дальше будем играть, какие же ещё потребности у человека?

•У человека есть потребность в одежде. Для чего существует одежда? (Она защищает человека от холода, от жары)

•А какая бывает одежда? (Осенняя, зимняя и т.д.). А животные испытывают потребность в одежде? А что их защищает от холода, от жары? (Шерсть, шкура, мех.)

– Ещё человек нуждается в жилье, в доме человек может укрыться от непогоды, от посторонних людей. Дом – это семейный очаг, где собирается вся семья вместе.

Воспитатель: Назовите такие предметы, которые человек хочет иметь, но без которых он может обойтись, они ему не обязательно нужны? *Ответы детей.*

Воспитатель: обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке.

3-й раунд «Хочу и надо».

Воспитатель: Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте с вами вспомним, что такое бюджет? *Ответы детей.*

Воспитатель: Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Доход – это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы. Расход – это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Воспитатель: А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает? *Ответы детей*

Воспитатель: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет поиграем в игру «Хочу и надо».

Игра «Хочу и надо». Перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора. Сначала нужно оплатить квартплату – 2 монеты, купить одежду – 1 монета, на продукты – 1 монета.

Воспитатель: Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

Воспитатель: обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке. Физкультурная минутка.

Раз, два, три, четыре, пять,
Начинаем отдыхать! (потянуться)
Спинку бодро разогнули,
Ручки кверху потянули!
Раз и два, присесть и встать,
Чтобы отдохнуть опять.
Раз и два вперед нагнуться,
Раз и два назад прогнуться (движения стишка).
Вот и стали мы сильней, (показать «силу»)
Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу).

4-й раунд «Домик, в котором живут деньги».

Воспитатель: Буратино на Поле чудес в «Стране Дураков» закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег.

Вопросы к детям:

- «Вырастут ли деньги?
- Где они могут «расти»?
- Куда Буратино надо было положить деньги? *Ответы детей.*

Воспитатель: У каждой монеты – есть дом, в котором они живут. Давайте и мы с вами сделаем кошелечек из бумаги для нашего друга Буратино, что бы он мог спрятать в него свои монеты.

Изготовление детьми кошелечка, используя схему.

Воспитатель: Молодцы ребята. Красивые кошелечки у вас получились.

Воспитатель: подошло время подвести итог нашей игры. Ребята посчитайте, сколько у каждой команды золотых монет.

Дети приносят золотые монетки, сообщая, сколько заработала каждая команда.

Заключительная часть.

Воспитатель: Вот и пришло время прощаться с нашим другом Буратино. Давайте, дети, попробуем для Буратино сформулировать правила обращения с деньгами, чтобы он никогда и не подумал отнести их в «Страну Дураков».

1. Экономно распоряжаться деньгами.
2. Потраченные средства уже не вернешь.
3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.
4. Невозможно иметь все, что хочешь.

5. Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.

б. Бережно относиться к деньгам.

Буратино: Спасибо, ребята! Я понял, что такое деньги и как нужно с ними обращаться. Теперь Лиса Алиса и Кот Базилио не обманут меня, и я смогу купить своему любимому Папе Карло куртку.

Воспитатель: Поиграли мы для вас. Вам понравилось у нас? Приходите в гости к нам.

А сейчас уже пора – Ждут нас игры и дела.

Благодарю всех участников этой игры за активное участие.

Учебное издание

**СБОРНИК ЛУЧШИХ
АВТОРСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ В ДОО**

*Материалы победителей и призеров
краевого конкурса на лучший сценарий
образовательного события
по финансовой грамотности
для детей и их родителей в ДОО*

Электронное издание. Подписано в выпуск 22.11.2023.
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. 5,00. Уч.-изд. 7,00 л. Заказ № 98и.

Сверстано в редакционно-издательском секторе СКИРО ПК и ПРО
355006, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А