МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

Сборник материалов
IX Всероссийской научно-практической конференции

25 апреля – 16 мая 2023 года

Ставрополь
2023

ББК 74.04(2)
УДК 37.014
К 309

Печатается по решению редакционно-издательского совета СКИРО ПК и ПРО

К 309 **Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации.** Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции, г. Ставрополь, 25 апреля – 16 мая 2023 года. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2023. – 236 с.

ББК 74.04(2)
УДК 37.014

ISBN 978-5-6047266-3-1

В сборнике представлены научные статьи участников IX Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации». Статьи настоящего сборника отражают взгляд педагогов-практиков и ученых на современное состояние качества образования.

Авторами статей сборника выступают научные и педагогические работники системы образования Ставропольского края и других регионов Российской Федерации.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-6047266-3-1

© ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Воспитательный потенциал дошкольной образовательной организации: теория и практика

Журавлева В.В. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания 6

Перфильева А.А. Камешки «МАРБЛС» как инновационная форма работы с детьми дошкольного возраста для всестороннего развития 10

Петанина Л.Н. Инновационная активность педагогов как средство повышения качества дошкольного образования 12

Полунина И.Л. Повышение профессионализма педагога в вопросах сотрудничества с семьями воспитанников 15

Симонова Ю.В. Сохранение здоровья дошкольников 19

Торкулова М.А. Взаимодействие дошкольной организации с семьей.....22

Механизмы повышения качества образования в начальной школе в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО

Астрецова Н.В., Терскова О.В. Формирование естественно-научной функциональной грамотности младших школьников в условиях интеграции предметного содержания 28

Васенина Н.А. Проектная деятельность как средство экологического воспитания младших школьников 34

Ковтун А.Ю. Цифровые образовательные ресурсы как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС в начальной школе 38

Ковтун А.Ю. Оценка предметных результатов в условиях реализации ФГОС НОО 43

Маткин В.Г. Формирование полихудожественной образовательной среды в начальной школе как фактор повышения качества образования на уроках изобразительного искусства 48

Никотина Е.В. Нормативно-правовое обеспечение повышения качества начального общего образования 52

Стрельникова Л.Н. Учебная ситуация как средство формирования оценочной деятельности младших школьников 57

Стрешенец Л.В. Организация и проведение интеллектуально-познавательных игр в классе.....61

Ульшина Т.С. Практико-ориентированные задания на уроках курса «Окружающий мир» как средство развития естественнонаучной грамотности младших школьников 65

Управление качеством современного образования в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО

Головко Е.А. Современные VR-технологии как средство повышения эффективности уроков иностранного языка 68

Дробот А.А., Карпенко С.И., Беломесова Н.Г. Дорожное картирование как эффективный способ управления внедрением обновленных ФГОС ОО 71

Чурсинова О.В. Мотивационный менеджмент как инструмент смыслового управления в образовательной организации.....74

Инновационные формы воспитательной деятельности и дополнительного образования детей как фактор повышения качества образования

Борщева Л.И. Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры средствами музейной педагогики 78

Даванов В.Н., Валовая О.В. Особенности новых технологий поиска экспертных технологических знаний.....83

Королькова Ю.В., Лазарева А.Г., Боброва И.А. Методическое сопровождение педагога в области разработки и внедрения рабочей программы воспитания образовательной организации.....87

Пластинина Е.М. Применение цифрового оборудования центра «Точка роста» в учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся 94

Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Бугаева Е.А. Особенности логопедического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР 99

Дзагкоева Н.А., Овсянникова Е.В., ДубровинаЮ.С. Харьковская И.А. Психолого-педагогическая диагностика, как основа построения коррекционной работы с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития 101

Мезенцева Н.А. Управление конфликтами в инклюзивной образовательной организации...108

Микулан И.Н. Развитие коммуникативных навыков у родителей детей с ОВЗ 112

Панасенкова М.М., Заблоцкая Л.С. Основные подходы к повышению профессиональной компетентности воспитателей, включенных в образовательную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....118

Попова С.П., Проказина Я.В. Новые подходы в тьюторском сопровождении обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебном процессе на начальном уровне образования.....121

Актуальные вопросы исторического и филологического образования

Зуева Т.И. Иноязычная письменная компетенция в обучении иностранным языкам и культурам 128

Колесников В.А. Казачьи училища линейных бригад Кубанского войска после окончания Кавказской войны (на примере станиц Ставрополья) 132

Коновалова В.С. Интеграция русского языка в английский как один из методов эстетического и нравственного воспитания школьников 136

Кунникова А.Г. Философские мотивы в лирике Н. Гумилёва 139

Лихтанская Л.П. Педагогический прием «Смена ролей» на уроке истории 145

Мамасьян С.А. Идея войны в русской философии как методология изучения специальной военной операции в школьном курсе истории 149

Масюкова Н.Г. Праведники народов мира.....154

Осиновская Н.В. Питчинг как эффективное средство достижения образовательных результатов.158

Самсонова Ю.Е. Формирование читательской грамотности как один из актуальных вопросов преподавания русского языка и литературы в современной школе: мысли вслух 161

Повышение качества естественнонаучного образования в условиях реализации ФГОС и формирования функциональной грамотности обучающихся

Воробьева Г.В. Исследовательское образование в школе как фактор формирования функциональной грамотности обучающихся.....167

Каширина Т.М. Формирование функциональной грамотности при изучении химии с использованием образовательных интенсивов 170

Полянская О.В., Шахраманова М.М. Совершенствование ИКТ-компетентности учителя географии при работе с ГИС 172

Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Дамианова Е.В. Олимпиадное движение учителей как условие личностного и профессионального роста 176

Телепенко Ю.А. Использование оборудования центра «Точка роста» в географическом образовании детей.....179

Повышение качества образования предметной области «Математика и информатика» в условиях реализации ФГОС и формирования функциональной грамотности обучающихся

Кондрашова А.И., Ляпах С.Н. Цифровая грамотность: потребление, компетенции, информационная безопасность.....183

Кулишова М.С. Математическая грамотность как основа формирования функциональной грамотности обучающихся.....191

Худовердова С.А. Реализация смешанного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий 197

Проблемы и перспективы развития предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в современных условиях

Кихтенко Л.Ф. Развитие познавательной активности педагогов в ходе освоения дополнительных профессиональных программ посредством персонификации повышения квалификации 201

Кнутас В.И. Роль адаптивного физического воспитания в развитии учащихся с ограниченными возможностями 205

Койбаев Р.С. Деятельность образовательных организации Ставропольского края по созданию школьных спортивных клубов.....210

Проблемы и перспективы развития предметной области «Технология» в современных условиях

Даванов В.Н., Валовая О.В. Перспектива создания технологических инновационных разработок по приоритетным компетенциям Росатома.....214

Полянская А.Н. Перспективы развития профессионального обучения в специальной коррекционной школе в рамках предметной области «Технология в современных условиях».....218

Перспективные направления в формировании финансовой грамотности у детей дошкольного и школьного возраста

Ковтун А.Ю. Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроке математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО 221

Панькова Г.Н. Игровые технологии в формировании финансовой грамотности у детей с ОВЗ.....225

Наставничество как ресурс развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Шаманская А.А., Арабачян Н.С., Адамова Р.Г. Основные подходы к повышению квалификации педагогических работников, включенных в работу наставничества 231

УДК 373.2
ББК 74.1

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В.В. Журавлева,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. В статье представлен сравнительный анализ структуры Федеральной рабочей программы воспитания и Примерной рабочей программы воспитания; обозначены актуальность и необходимость приведения Программы воспитания ДОО в соответствие с Федеральной рабочей программой воспитания; рассмотрены типы взаимоотношений педагогов и родителей, а также эффективные формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ключевые слова: Федеральная рабочая программа воспитания, примерная программа воспитания, педагоги, воспитатели, родители, семья воспитанников, типы взаимоотношений, формы взаимодействия.

FEATURES OF INTERACTION OF THE TEACHING STAFF WITH THE FAMILIES OF PUPILS IN THE PROCESS OF IMPLEMENTING THE WORK PROGRAM OF EDUCATION

V.V. Zhuravleva,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
head of the Department, Stavropol, Stavropol Regional Institute of Education Development, advanced Training and Retraining of Education workers

Annotation. The article presents a comparative analysis of the structure of the Federal Work Program of Education and the Approximate work program of education; the relevance and necessity of bringing the pre-school education Program in line with the Federal Work Program of education are indicated; the types of relationships between teachers and parents are considered, as well as effective forms of interaction of the teaching staff with the families of pupils.

Keywords: Federal work program of education, exemplary program of education, teachers, educators, parents, family of pupils, types of relationships, forms of interaction.

Стратегической задачей в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, которая будет способна разделять традиционные духовные ценности. Сегодня немаловажно воспитать человека порядочного и патриотичного, готового к взаимодействию с современным миром [4].

Содержание, направленное на воспитание, формирование и развитие личности воспитанников ДОО регламентировано рабочей программой воспи-

тания (далее – РПВ), разрабатываемой и утверждаемой каждой ОО самостоятельно. И, если ранее при проектировании РПВ в качестве конструктора использовалась Примерная программа [7], то сегодня перед педагогами стоит задача, которая заключается в приведении РПВ ДОО в соответствие с Федеральной рабочей программой воспитания (не позднее 1 сентября 2023 г.).

Следует обратить внимание на то, что структура Федеральной рабочей программы воспитания отлична от структуры Примерной программы. Так, если ранее уклад образовательной организации, воспитывающая среда образовательной организации, общности образовательной организации в Примерной программе были обозначены в целевом разделе, то в Федеральной программе они представлены в содержательном разделе. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания из содержательного раздела перенесено в целевой раздел. Необходимо обратить внимание на то, что, помимо направлений, обозначенных в Примерной рабочей программе воспитания, было добавлено духовно-нравственное направление воспитания. Анализируя структуру организационного раздела, следует отметить, что в Федеральной рабочей программе воспитания он содержит лишь три подраздела: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей. Календарный план воспитательной работы не входит в структуру рабочей программы воспитания и размещается в организационном разделе образовательной программы ДОО.

Одним из структурных компонентов содержательного раздела Программы воспитания является подраздел «Работа с родителями (законными представителями)». В содержании подраздела необходимо отразить основные виды и формы деятельности, которые направлены на организацию сотрудничества ДОО и родителей воспитанников. Среди основных направлений работы ДОО следует особое внимание уделить взаимодействию педагогов с семьями воспитанников, в рамках которого особую значимость имеет привлечение родителей к совместной работе ДОО. Вместе с тем, данное направление является одним из наиболее сложных. С чем это связано? Прежде всего, с занятостью родителей, которые ограничены во времени, отводимом на воспитание их детей. Большинство современных родителей сегодня позиционируют себя как человека с собственными принципами и взглядами на воспитание ребенка. К сожалению, сложность обусловлена и некомпетентностью родителей в вопросах воспитания.

Можно выделить три типа взаимоотношений ДОО и родителей:

1) Доверительные отношения, их еще можно назвать продуктивными. Характеризуя данный вид отношений, следует отметить, прежде всего, готовность помочь и поддержать друг друга, ответственность не только друг перед другом, но и перед ребенком.

2) Безразличные отношения, или иначе, формальные. Основной характеристикой данного типа взаимоотношений является непродуктивное взаимодействие. У родителей и педагогов отсутствует общая заинтересованность в воспи-

тании детей; нередко в работе с родителями наблюдается непонимание ими задач развития ребенка, а также безразличие к ценностям воспитания.

3) Отношения недоверия, ведущие к конфликтным. Данный тип взаимоотношений характеризуется взаимными претензиями и жалобами с обеих сторон, что влечет за собой недоверие между родителями и ДОО.

Только при продуктивном взаимодействии ДОО и родителей возможно полноценное воспитание ребенка. Ю.Б. Берлянд, Т.С. Борисова, А.В. Бояринцева и др. [8] определяют ряд обстоятельств возникновения дисгармонии при взаимодействии родителей и педагогов:

– отсутствие доверия к педагогу и воспитателю;

– родители и педагоги часто чувствуют себя оппонентами;

– родители не принимают информацию педагогов, руководствуясь принципом «я все знаю сам, меня учить не надо»;

– родители не проявляют инициативы участия в событиях и мероприятиях ДОО.

В работе с формальными отношениями следует использовать формы, способствующие формированию доверительных отношений между родителями и педагогами. Приведем примеры некоторых из них:

– посиделки, организованные в семейном кругу;

– клубная деятельность;

– День матери, День пожилого человека и т. п. события;

– экскурсии выходного дня;

– ресурсный круг вместе с родителями.

Основной причиной возникновения конфликтных (деструктивных) отношений является недоверие между родителями и ДОО. Именно поэтому, работая над преодолением конфликтов, важно создавать условия, предполагающие продуктивный диалог и организацию рефлексии, посредством которой происходит осознание смыслов и ценностей воспитания. В работе с деструктивными отношениями целесообразно использовать такие формы работы, как индивидуальные консультации и встречи педагогов и специалистов ДОО с родителями; ресурсный круг вместе с родителями; общие системные проекты с участием детей, родителей и педагогов; информирование родителей о цели и ценностях воспитания.

Существуют различные классификации форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Например, в классификации Т.А. Рыльковой выделены следующие основания: получение и обмен информацией; психолого-педагогическое просвещение родителей; совместная творческая и трудовая деятельность педагогов, родителей и детей [9].

В Федеральной рабочей программе воспитания обозначены примерные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

– родительское собрание;

– педагогические лектории;

– родительские конференции;
– круглые столы;
– родительские клубы, клубы выходного дня;
– мастер-классы.

Ю.Б. Берляндом, Т.С. Борисовой, А.В. Бояринцевой и др. [8] несколько расширен данный список. Авторы выделяют следующие формы взаимодействия родителей и образовательной организации:

– культурно-образовательные проекты;
– мероприятия спортивной, туристической, краеведческой, экологической и иных направленностей;
– различного рода акции (в том числе благотворительные), флешмобы;
– дни открытых дверей, марафоны;
– выпуски семейных газет и плакатов;
– совместные прогулки и экскурсии;
– выставки совместных работ;
– оформление папок-передвижек, информационных стендов;
– онлайн-лектории или встречи со специалистами;
– создание электронного журнала или газеты;
– создание видеоблогов.

Таким образом, определен достаточно большой набор форм взаимодействия ДОО и родителей. При этом следует отдавать предпочтение тем, которые направлены на обеспечение эффективного, всестороннего и гармоничного развития ребенка.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся // [Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075

3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. // [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d 70a1deda8b17e988c587d6/

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) // [Электронный ресурс] URL: https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол8 от «01»

июля 14 2021 №2/21) [Электронный ресурс] URL: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/.

8. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания / Ю.Б. Берлянд, Т.С. Борисова, А.В. Бояринцева и др.; под общ. ред. А.А. Буянова // [Электронный ресурс] URL: file:///C:/Users/%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87/Downloads/39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szluwn01.pdf

9. Рылькова Т.А. Современные формы работы с родителями ДОУ в условиях ФГОС // Инновационная наука. 2019. № 3. 156-158

УДК 372.2
ББК 74.102

КАМЕШКИ «МАРБЛС» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ

А.А. Перфильева,
воспитатель, г. Пятигорск,
МБДОУ детский сад № 47 «Золотой петушок»

Аннотация. В статье представлены формы работы с использованием камешков «Марблс» для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: игра, камешки «Марблс», образовательная деятельность.

STONES “MARBLES” AS AN INNOVATIVE FORM OF WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN FOR COMPREHENSIVE DEVELOPMENT

A.A. Perfileva,
Teacher (educator), Pyatigorsk,
Kindergarten No. 47 “Golden Cockerel”

Annotation. The article presents the forms of work using “Marbles” pebbles for the comprehensive development of preschool children.

Keywords: game, pebbles “Marbles”, educational activities.

Применение камешков «Марблс» – это один из инновационных, нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей, который способствует не только развитию мелкой моторики, но и развитию речи, а также познавательной активности детей. Камешки «Марблс» являются замечательным средством развития мышления, речи, общения, воображения детей разного возраста.

Работа с камешками «Марблс», при правильном подходе, отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта, который предъявляет особые требования к среде развития детей дошкольного возраста,

организации различных видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества.

Веками «Марблс» изготавливались из натурального материала, камня и обожженной глины. Сейчас камешки изготавливаются на фабриках преимущественно из пластика.

Камешки имеют разные цвета, форму и размер. Прозрачные и полупрозрачные, большие и маленькие, матовые и блестящие. К ним так и хочется прикоснуться, подержать в руках.

Главное их предназначение – это простые и полезные игры: эмоционально приятные, неутомительные и разнообразные.

Эстетическая привлекательность «Марблс» усилила интерес к этой игре у современных детей, в противовес новейшим, высокотехнологичным игрушкам.

С помощью камешков «Марблс» детям нравится массировать пальцы и ладошки. Во время такого самомассажа происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук, выполненные движения способствуют речевому развитию.

Данная практика предполагает создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение навыками игровой деятельности.

Ведущей формой организации образовательной деятельности является подгрупповая. Наряду с подгрупповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Все игры с камешками «Марблс» могут варьироваться в зависимости от возраста ребенка, его умственной и моторной способности, а также заинтересованности в игре.

Существует большое разнообразие готовых наборов для игр с камешками «Марлбс», но я работаю с дидактическим материалом, который изготовила сама. Так, я знакомила малышей с овощами, фруктами, транспортом, цветом, геометрическими фигурами, логическими бусами. Провожу арт-терапевтические игры: «Закончи сказку», «Расскажи сказку», «Придумай историю». Активно использую сенсорные и тактильные игры: «Найди и угадай», «Сухой бассейн», «Чудесный мешочек».

Внедряя данную технологию в работу с детьми особое внимание стоит уделить технике безопасности. Основное правило безопасности – дети должны быть под постоянным контролем, во время игр с камешками «Марлбс» присутствие взрослого обязательно.

Литература

1. Воскобович В.В., Вакуленко Л.В. Развивающие игры В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – Хабаровск, СПб, 2014.

2. Журнал «Дошкольная педагогика», № 8(113), октябрь, 2015.

3. Степанова М.А. Система работы по развитию мелкой моторики кистей и пальцев рук. ж-л. Логопед, № 7, 2009.

УДК 373.2
ББК 74.104

ИННОВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Н. Петанина,
старший воспитатель,
МБДОУ детский сад № 14 «Сказка», г. Пятигорск

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы улучшения системы качества образования в ДОО, которая является социально-значимой проблемой, стоящей перед педагогической наукой и практикой. Роль педагогической активности в процессе введения инновации в реальность дошкольной образовательной организации поистине значима и требует многосторонних навыков.

Активная жизненная позиция, инновационная активность, эмоциональный интеллект, повышение профессионального мастерства помогает педагогу обеспечить одно из главнейших прав обучающихся и воспитанников – право на качественное образование.

Ключевые слова: качество дошкольного образования, мотивация, инновационная активность, профессиональный рост педагога, непрерывное образование.

INNOVATIVE ACTIVITY OF TEACHERS AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION

L.N. Petanina,
Senior educator, Kindergarten No. 14 “Skazka”, Pyatigorsk

Annotation. The article discusses the issues of improving the quality system of education in preschool educational institutions, which is a socially significant problem facing pedagogical science and practice.

The role of pedagogical activity in the process of introducing innovation into the reality of a preschool educational organization is truly significant, this role requires multilateral skills.

Possession of emotional intelligence, stimulates the teacher to creative search, the development of professional and personal potential, the environment of the educational space. An active life position, innovative activity, emotional intelligence, professional development helps the teacher to ensure one of the most important rights of students and pupils – the right to quality education.

Keywords: quality of preschool education, motivation, innovative activity, professional growth of the teacher, continuous education.

«В каждом человеке – солнце.
Только дайте ему светить»
Сократ.

Дошкольное образование является фундаментом образовательной системы страны и имеет большое социально-экономическое значение, которое обуславливается необходимостью организованной, комплексной реализацией программы развития детей дошкольного возраста.Поэтому развитие данной сферы является приоритетным направлением.

Качество дошкольного образования в немалой степени определяет то, каким будет качество последующих уровней системы образования в России. Согласно Закону «Об образовании» под «качеством образования», понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам…». Поэтому, в настоящее время можно рассматривать два документа, которые определяют ориентиры качества современного дошкольного образования: федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО и поиск путей улучшения системы качества образования в дошкольных образовательных учреждениях является социально-значимой проблемой, стоящей перед педагогической наукой и практикой.

Преобразования, происходящие в российской системе образования, нацеливают педагогов на необходимость проверки существующих форм, способов и методов обучения и исследования новых. Роль педагогической активности в процессе введения инновации в реальность дошкольной образовательной организации поистине значима. Эта роль требует многосторонних навыков:

– способность диагностировать текущую ситуацию;
– преобладание высокой работоспособности;
– умение гибко и панорамно мыслить;
– устойчивость к действию сильных раздражителей;
– готовность к творчеству;
– умение анализировать и выявлять причины недостатков и др.

– Кроме того, существует ряд факторов, затрудняющих возможность внедрения инноваций:

– недостаток ресурсного обеспечения (дидактического, материального, технического, информационного, компьютерного);

– негативное отношение педагогов к инновациям, связанное с устойчивостью стереотипов образовательной деятельности в учреждении;

– неумение работать коллективно в условиях инноваций;

– недостаток знаний в организации и внедрении инновационных процессов;

– недостаточная система стимулирования инновационного педагогического мастерства;

– отсутствие конкретных методик отслеживания результативности инновационного процесса;

– профессиональное выгорание.

Конкретизируя понимания сущности профессионализма применительно к профессионально-педагогической деятельности, О.М. Краснорядцева определяет профессионала педагога как человека хорошо понимающего общие тенденции развития образовательного процесса, своего места в нем и обладающего особым видением человека в процессе развития, понимающего направленность и результативность психологических действий и воздействий; превращающего любую учебную ситуацию в пространство для развития ребенка и способного к проектированию развивающей педагогической среды и самого себя.

Использование воспитателем инновационных интерактивных методов работы позволяет организовать процесс взаимодействия с педагогами таким образом, что практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают, понимают, о чем думают.

Развитие инновационной активности тесно связано с эмоциональным интеллектом педагога и в дошкольном образовании имеет значительный ресурс за счет интеграции собственного опыта, освоения новых профессиональных отношений, отношений со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Владение эмоциональным интеллектом стимулирует педагога к творческому поиску, развитию профессионально-личностного потенциала, среды образовательного пространства.

На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «Образование для всех, образование через всю жизнь». Стабильно высокий уровень профессиональной компетентности, педагогической инновационной активности, может быть, достигнут при условии непрерывного образования. В целях достижения качества образовательных услуг необходимо также обеспечить непрерывность профессионального развития педагогов путем освоения ими дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации.

В современных условиях образовательной системы только активная жизненная позиция, инновационная активность, эмоциональный интеллект, повышение профессионального мастерства помогает педагогу обеспечить одно из главнейших прав обучающихся и воспитанников – право на качественное образование.

Литература

1. Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. – Ростов н/Д.: НМД «Логос», 2019. – 136 с.
2. Микляева Н.В. Инновации детском саду. Пособие для воспитателей. (Дошкольное воспитание и развитие). – М.: Айрис-пресс, 2018. – 160 с.
3. Назарова Т. С. Педагогические технологии: новый этап эволюции. – М.: Академия, 2019.
4. Стеркина Р.Б. Современные проблемы научно-методического обеспечения системы дошкольного образования / Р.Б. Стеркина // Дошкольное воспитание. – М.: 2020.
5. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении / Л.И. Фалюшина. – М.: АРКТИ, 2018.

УДК 373.2
ББК 74.1

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА В ВОПРОСАХ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

И.Л. Полунина,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. В статье раскрываются направления и новые формы, методы и приемы сотрудничества воспитателей дошкольной организации с родительской общественностью. Приводится обоснование понятия взаимодействие, сотрудничество, как важного компонента воспитательно-образовательной среды детского сада, направленного на создание единого образовательного поля для формирования личности дошкольника, как основы взаимодействия с микро и макро социумом.

Ключевые слова: профессионализм педагога, педагогическое образование родителей, активные формы работы с родительской общественностью, сотрудничество, партнерство в работе с семьями воспитанников ДОО, интерактивные методы и формы работы с педагогами и семьей.

IMPROVING THE PROFESSIONALISM OF THE TEACHER IN MATTERS OF COOPERATION WITH THE FAMILIES OF PUPILS

I.L. Polunina,
Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor of the Department,
Stavropol, Stavropol Regional Institute of Education Development,
Advanced training and Retraining of Education workers

Annotation. The article reveals the directions and new forms, methods and techniques of cooperation of preschool teachers with the parent community. Substantiation of the concept of interaction, cooperation as an important component of the kindergarten's educational environment aimed at creating a unified educational field for the formation of a preschooler's personality, as a basis for interaction with micro and macro society.

Keywords: the professionalism of the teacher, the pedagogical education of parents, active forms of work with the parent community; cooperation, partnership in working with the families of preschool children. Interactive methods and forms of work with teachers and family.

Семейное воспитание является в современных условиях, важнейшим звеном социализации подрастающего поколения, это нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. Где говорится о том, что семья обязана заложить основы физического, нравственного-духовного и интеллектуального развития личности ребенка.

Новая концепция основана на идее, что родители несут ответственность за воспитание детей, а все другие социальные структуры призваны помогать, поддерживать, направлять и дополнять их образовательную деятельность. ФГОС ДО предполагает взаимодействие с родителями по вопросам образования, развития ребенка и их непосредственное участие в образовательной деятельности. В том числе посредством совместных проектов дошкольной организации с семьями воспитанников на основе выявления потребностей семьи и поддержки образовательных инициатив.

Детский сад и родительская общественность совместно реализуют цель и задачи. Создают условия для развития предметно-пространственной среды ДОО, для того, чтобы дошкольники становились крепкими, радостными, развитыми и социально активными. Дошкольное учреждение, это «открытое окно в мир», педагоги стремятся к тесному сотрудничеству с родителями на равных, к тому, чтобы встречи стали насыщенными и интересными. Сотрудничество предполагает обоюдно равное участие двух партнеров, где каждый участник имеет возможность быть услышанным. Педагоги используют как традиционные, так и интерактивные формы сотрудничества и партнерства с родителями воспитанников, основная задача это – достижение равноправного участия, где семья активно участвует в проведение интересных мероприятий уже для сотрудников ДОО. Практика детских садов показывает, что наиболее эффективной является интерактивная форма организации взаимодействия детского сада и семьи. Современное ноу-хау «Видео гостиная, мастерская идей», где обсуждение проблем, на уровне взрослый-взрослый, помогает семье разобраться в проблемах воспитания детей, особенно, это ощутимо, когда другие семьи, сталкиваясь с похожими проблемами, рассказывают и делятся приемами их разрешения. Это помогает понять, что проблемы есть и их надо решать, и они решаемы. Интерактивные методы и приемы сотрудничества с семьей важны и для улучшения отношения между родителями и детьми. Семья наблюдает за своим ребенком в обстановке, отличной от домашней, в процессе учебной, игровой, трудовой и досуговой деятельности. Родители анализируют, как дошкольники общается со сверстниками, педагогами. Трудностей в организации общения много: непонимание родителями важности соблюдения режимных моментов в детском саду, и как мы видим постоянное его нарушение, как в дошкольном учреждении, так и дома. Разные взгляды на популяризацию здорового образа жизни, значение гаджетов для ребенка, отсутствие единства требований дошкольной организации и семьи. Не всегда ровно складывается взаимодействие с родителями молодого возраста, а так же с семьями, имеющими проблемы внутри семейных отношений.

При проведении анкетирования, выяснилось, что большинство респондентов, хотели бы общаться с воспитателями и специалистами «как с партнерами», где каждый на равных мог бы высказывать свою точку зрения. Предложить помощь детскому саду в поведении консультаций, праздников и экскурсий.

Главная цель сотрудничества педагога с родителями – заключается в совместной помощи дошкольнику в различных ситуациях образования и развития, умение выстраивать партнерское взаимодействие с родительской общественностью детей, как раннего, так и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

По мнению специалистов дошкольного образования, общение между воспитателями и родителями должно основываться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются важнейшими социальными заказчиками, поэтому взаимодействие с ними невозможно без учета интересов и запросов семьи. Необходимо сосредоточиться на поиске и внедрении форм и методов работы, которые позволяют учитывать реальные потребности родителей и способствуют формированию активной жизненной позиции. Появляются понятия «взаимодействие» и «сотрудничество». Ни для кого не секрет, что на профессиональном уровне педагогов огромную роль в укреплении сотрудничества с родителями играет их стремление выстраивать коммуникативные отношения с семьей с помощью инновационных технологий. Как же определить, для воспитателей дорогу, ведущую к успешному общению? Это не всегда прямая дорога, это и виражи. Важно, что бы было взаимное желание и стремление идти на контакт, наладить взаимоотношения. Помочь в процессе общения взрослый-взрослый понять и принять различные точки зрения. На наш взгляд сотрудничество будет успешным, когда оно содержательно, основано на важных для обеих сторон направлениях, если каждая из сторон в процессе коммуникативных отношений обогащает свой практический и информационный запас.

Кому же принадлежит ведущая роль в организации общения? Конечно воспитателю и специалистам ДОО. Чтобы в детском саду взаимодействие педагога и родительской общественности стало продуктивным, важно пользоваться коммуникативными умениями, разбираться в вопросах воспитания и запросах семьи, быть в курсе современных интерактивных технологий. Для педагогов детского сада важно показать родителям компетентность специалиста, а самое главное заинтересованность в воспитании и развитии дошкольника. Родители, ощущают, что педагог видит в них союзника, партнера.

Какого педагога мы можем назвать профессионалом в области построения взаимодействия с родительским сообществом? Если рассматривать содержание профессиональной квалификации воспитателя, то можно выделить следующее: во-первых, личностные качества, готовность к профессиональному росту, поиск современных методов и приемов общения с семьями учащихся, умение видеть собственные недостатки и трудности в организации общения с родителями, выдержка, такт, наблюдательность, уважение. Во-вторых, содержательная состав-

ляющая: знания о семейном воспитании, выстраивании партнерских отношений, современных формах, методах и приемах работы с семьями воспитанников, методах родительской активизации. Третье: деятельностный компонент – это способность преодолевать коммуникативные психобарьеры. Знания и использование методов изучения семьи, перспектива результативности развития ребенка в семье, умение организовать традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями, коммуникативные умения и навыки: устанавливать контакт с родителями, понимать их, сопереживать им; предвидеть результаты общения; управлять своим поведением; проявлять гибкость в общении с родителями; владеть этикетными нормами речи и поведения.

Нам кажется важным и необходимым в ДОО – повышение профессионализма педагогического коллектива, стремление и желание воспитателей использовать инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников, это позволит создать эффективную систему сотрудничества с родителями в сфере образования, стремление родителей к расширению образовательных услугах; повышение правовой и педагогической культуры семьи. Исходя из этих направлений, в детском саду осуществляется работа с семьями дошкольников через использования разнообразных форм:

– Совместные мероприятия педагогов и родителей: вебинар, видео гостиная, видео блог родителей «ЗОЖ, секреты моей семьи». Презентации семейного опыта «Со-фи-дансе». «История выходного дня семьи». Диалог в «WhatsApp». Интернет чат «Задайте вопросы, я отвечу» для родителей. Педагогическая гостиная «Советы ЗОЖ». Видео конференция «Какие мы родители?» и т. д.

– Мероприятия педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, турниры знатоков «Я знаток своего города». Реализация дополнительных образовательных услуг: «Юный художник», «Тхэквондо». КВН – для эрудитов. Видео-викторины. Семейные праздники «Посвящение в казачата». Семейные конкурсы «Самая здоровая семья», выпуск семейного альбома,

– Досуговые: Досуги «Экскурсии в…». Арт-презентации: «Каким будет детский сад в 2050», «Видео мастерские» «Юные экологи». «Наша родословная». Просмотры видео фильмов «Секреты национального костюма, «Национальные блюда народов Кавказа». Конкурс «Самая музыкальная семья».

– Познавательные: Родительские видео гостиные: педагогический тренинг, семейный практикум, игры с педагогическим содержанием. Волонтерское движение «Мяу-приют». Акция «Первоцвет», патриотическая акция «Письмо солдату», «Памяти героев, будьте достойны». Презентация «Семейное хобби». На связи психолог: «Телефон доверия», «Бабушкины тайны тряпичной куклы», коллекционирование и др. В настоящее время особой популярностью как у педагогов ДОУ, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения – видеосалон:

– Наглядно-информационные: мини-библиотека, информационные стенды, выпуск газеты, сайт ДО и т. д.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в современных условиях носит характер сотрудничества, так как изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогами ДО.

Литература

1. Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ. Диагностический журнал / Ю.А. Афонькина. – М.: Учитель. – 2019. – 116 с.
2. Благодатская О.В. Опыт работы по взаимодействию воспитателя с семьей. Дошкольная педагогика, № 5, 2007.
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Кротова Т.В. ДОУ и родители: пути сотрудничества // Управление ДОУ, 2006, № 4.
5. Панова В.Н. Повышение профессионального уровня педагогов как необходимое условие повышения качества образования / В.Н. Панова // Образование и воспитание, 2020, № 1 (27). С. 46-48. – URL: https://moluch.ru/th/4/archive/154/4788/ (дата обращения: 30.03.2023).
6. Панфилова О.И. Повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитания в процессе педагогической деятельности // Молодой ученый, 2016, № 15, С. 488–491. – URL https://moluch.ru/archive/119/33107/ (дата обращения: 05.01.2020).
7. Рылеева Е.В. Учимся сотрудничать с родителями // Управление ДОУ, 2004, № 3.
8. Сальникова Т. Активные методы обучения в повышении профессиональной компетентности педагогов ДОУ / Т. Сальникова. – М.: Детство-Пресс, 2017.
9. Тяглова Е.В. Педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях образовательных учреждений / Е.В. Тяглова. – М.: Бибком. – 2016. – 689 с.

УДК 373.2
ББК 74.1

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ю.В. Симонова,
заведующий, г. Пятигорск,
МБДОУ детский сад № 20 «Красная шапочка»

Аннотация. В статье описывается опыт применения здоровьесберегающих технологий, повышающих результативность воспитательно-образовательного процесса. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающие технологии, воспита тельно-образовательный процесс.

PRESERVING THE HEALTH OF PRESCHOOLERS

Yu.V. Simonova,
Head, Pyatigorsk, Kindergarten No. 20 «Little Red Riding Hood»

Annotation. The article describes the experience of using health-saving technologies that increase the effectiveness of the educational process. In the complex the health-saving technologies form in a child a strong motivation for a healthy lifestyle. Only a healthy child is happy to join in all activities, he is cheerful, optimistic and open in communication with others.

Keywords: health, health-saving technologies, educational process.

Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе ДОУ. В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Сегодня как никогда актуальна проблема здоровья детей, которая нуждается в новых подходах, доверительных партнерских отношениях сотрудников ДОУ с родителями.

В течение трех лет педагогический коллектив ДОУ работает над данной проблемой. Система нашей работы не ставит целью достижения высоких результатов. Главное в нашей работе – помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, приобщить к здоровому образу жизни, привить любовь к физической культуре и спорту.

На педагогическом совете было принято решение о необходимости улучшения физкультурно-оздоровительной работы с детьми, внедрении в воспитательно-образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий.

Первоосновой здоровьесберегающей деятельности выступила нормативно-правовая база, включающая в себя федеральные и региональные законодательные документы, уставные документы ДОУ.

Скорректированы планы оздоровительных мероприятий, летней оздоровительной работы, закаливающих мероприятий по каждой группе и рабочие программы специалистов.

Введен мониторинг за состоянием здоровья и физическим развитием детей, осуществляемый специалистами (воспитателем, инструктором по физвоспитанию) совместно с медицинскими работниками ДОУ. Для этого на основании индивидуальных медицинских карт врач ДОУ составляет по каждой возрастной группе рекомендации о состоянии здоровья детей всей группы и каждого ребёнка в отдельности. Они заносятся в групповой «Журнал здоровья», чтобы каждый воспитатель планировал физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с особенностями здоровья детей.

Организовано здоровьесберегающее пространство – оборудован спортивным инвентарем физкультурный зал, в каждой возрастной группе функционирует «Уголок здоровья», изготовлено нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия и нарушения осанки. На участке детского сада оборудована спортивная и игровые площадки, где дети имеют возможность развития двигательных навыков.

Разработаны и проводятся с детьми комплексы закаливающих мероприятий: воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия, хождение босиком, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика. Инструкторы по физвоспитанию работают по рабочим программам, в которых учитываются физкультурные занятия всех типов, с включением элементов ритмопластики, упражнений пилатеса, стретчинга, игротренинга и других технологий.

Система работы с детьми предполагает различные формы, средства и методы формирования представлений о ЗОЖ. Это организованная занимательная деятельность, режимные моменты, спортивные соревнования, досуги, в процессе которых детям даются новые сведения и закрепляются ранее полученные представления: встреча со спортсменами, достигшими определенных результатов в спорте «Встреча с детьми секции Тхэквондо»; профилактические беседы врача детской стоматологической клиники «Чистый зуб – здоровый зуб»; посещение «Пятигорского молочного комбината» с ознакомительной экскурсией, в рамках которой дети узнали, какую пользу оказывают молочные продукты на здоровье человека, какой путь молоко проходит от фермы до магазина. Расширяем представления о ЗОЖ на официальной странице Вконтакте через просмотр обучающих фильмов «Спортания», «Ваше здоровье», «Азбука здоровья».

В результате проведенной работы, вырос процент воспитанников, занимающихся в спортивных секциях и кружках: Айкидо, Кудо, акробатика, Дзюдо, Тхэквондо, художественная гимнастика, плавание и футбол.

Система методического обеспечения позволила достичь повышения качества работы с детьми, позволила сформировать у них ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих технологий, повысило результативность воспитательно-образовательного процесса.

Литература

1. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Метод. пос. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.

2. Карепова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / Т.Г. Карепова. – Волгоград: Учитель, 2011.

УДК 373.2
ББК 74.1

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ

М.А. Тоторкулова,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. В статье определены актуальность взаимодействия ДОО и семьи. Выявлены имеющиеся противоречия во взаимоотношениях семьи и ДОО. Раскрыты основные направления работы организации дошкольного образования с семьей. Отмечены основные пути решения проблем взаимоотношений семь и ДОО.

Ключевые слова: психолого-педагогическая поддержка, педагогическая компетентность, институт социализации, партнерские отношения, социальные проблемы, интеллектуальное развитие, эффективное взаимодействие.

INTERACTION OF THE PRESCHOOL ORGANIZATION WITH THE FAMILY

M.A. Totorkulova,
Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor of the Department,
Stavropol, Stavropol Regional Institute of Education Development,
advanced Training and Retraining of Education workers

Annotation. The article defines the relevance of the interaction of PRE and family. The existing contradictions in the relationship between the family and the family are revealed. The main directions of the organization of preschool education with the family are revealed. The main ways of solving the problems of relationships seven and UP are marked.

Keywords: psychological and pedagogical support, pedagogical competence, institute of socialization, partnerships, social problems, intellectual development, effective interaction.

Проблема взаимодействия семьи и образовательных учреждений на современном этапе носит достаточно острый характер. Изменения в системе образования в основном влияют на содержание программ, расширение возможностей образовательного процесса, но не на межличностные отношения. В таких обстоятельствах, как отсутствие доверия к учебным заведениям, критика друг друга неизбежно приводит к конфликту в системе педагога – родителя, и страдает от этого наиболее уязвимое звено – ребенок [3].

К сожалению, часто отсутствует взаимопонимание между родителями и воспитателями дошкольных учреждений. Причиной отсутствия взаимопонимания

часто является то, что педагоги часто сосредотачиваются на «средних» родителях, но необходимо различать условия семейного воспитания по составу семьи, отношению родителей к воспитанию, педагогическим возможностям, общей культуре, воспитанности, возрасту. С другой стороны, педагоги сталкиваются с трудностями, связанными с малой заинтересованностью родителей и низким социальным статусом профессии педагога. Прежде всего, следует отметить, что вовлечение родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения – это активное участие родителей обучающихся в образовательной деятельности.

В результате активных действий в этом направлении можно решить ряд социальных проблем: сокращение числа разводов, повышение уровня культуры взрослых и детей, создание условий, которые позволят семье самостоятельно определять свои социальные функции. Работа в области сотрудничества с родителями помогает решать проблемы государственного управления, поиску решения возникающих проблем [6].

Ответственное и позитивное воспитание является одним из основных направлений социальной политики Российской Федерации закрепленных в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года [2].

Сегодня педагогам важно знать основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 115 1155, отражающим содержание взаимодействия детей с родителями.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС До) определяет приоритеты, цели, задачи и принципы сотрудничества между организацией дошкольного образования и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Одним из основных принципов дошкольного образования является «…сотрудничество с семьей» (п. 1.4);

Одна из целей, которую стремится достичь организация: «…обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п. 1.6);

В соответствии со структурными требованиями основной образовательной программы дошкольного образования, «В содержательном должны быть представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» (п. 2.11.2) [1].

Взаимодействие с семьей имеет не менее важное значение для выполнения требований программы базового образования до школы, а именно:

– создание образовательной среды организации, включающей условия для участия родителей в образовательной деятельности (п. 3.1);

– вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и поддержка их в вопросах воспитания детей, охране и укреплении их здоровья (п. 3.2.1);

– создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п. 3.2.5);

– создание возможности для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы (п. 3.2.8) [1].

Таким образом, основными направлениями работы организации дошкольного образования с семьей, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
2. Повышение педагогической компетентности родителей.
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребенка.
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО [1].

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Хотя их воспитательные функции различны, их взаимодействие в первую очередь необходимо для развития ребенка. Родители должны быть уверены, что дошкольным учреждением не будет причинен вред ребенку, ведь мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком будут учтены, а педагоги, в свою очередь, рассчитывают на помощь родителей. От такого взаимодействия выигрывают только дети.

Семья является наиболее важной средой для развития личности ребенка. Эта непоколебимая истина знакома каждому педагогу, как опытному, так и начинающему. В семье ребенка нужно понимать и принимать как такового, безусловную любовь не к чему-то, а просто потому, что он родной, любимый и уникальный. Проблема в том, что это не всегда так [4].

Современные педагоги привыкли к использованию практики, которая фокусируется на традиционном понимании задач работы с семьей: образование, мониторинг действий родителей, указание на их ошибки, недостатки в воспитании детей. Однако такая практика обязательно встречает сопротивление со стороны родителей.

Педагоги должны объективно понимать целевые основы взаимодействия с семьями обучающихся, изучать новую практику, связанную с созданием и поддержанием партнерских отношений [7].

Основной задачей взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, создание атмосферы общности, интереса. Решение этой проблемы требует высокого уровня доверия и осведомленности с обеих сторон. Предоставляя постоянную информацию о содержании образовательной деятельности и достижениях детей, педагог помогает родителям обратить внимание на интеллектуальное развитие детей и понять свою роль в этом процессе. Для успешного взаимодействия необходимо соблюдение основных принципов организации работы с семьей: открытость детского сада

для семьи; сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; создание активной развивающей среды.

Педагогу в ДОО необходимо научить родителей делать то, что могут родители:

– преодолевать авторитарность и смотреть на мир глазами ребенка;
– не сравнивать своего ребенка с другими детьми;
– учитывать сильные и слабые стороны развития ребенка;
– проявлять эмпатию к ребенку.

Необходимо менять и позицию ДОО в работе с семьей. Каждая ДОО должно не только обучать ребенка, но и советом помогать родителям в воспитании детей. Воспитатель дошкольного учреждения – это не только педагог ребенка, но и партнер родителей в воспитании. Поскольку родители в первую очередь заинтересованы в развитии ребенка, лучше всего поощрять их участие в жизни дошкольного учреждения, объясняя важность этого для развития их ребенка. В то же время родители должны верить, что их участие в жизни важно детского сада, потому что это важно для развития их ребенка. Для повышения эффективности взаимодействия ДО и семьи рекомендуется разработать программы работы с родителями и педагогическим коллективом.

Необходимо создание в дошкольном учреждении обогащенной образовательной среды, не только отвечающей обязательным требованиям ФГОС на системном уровне, но и позволяющей предложить обучающимся наилучшие возможности для развития с учетом их многогранных индивидуальных способностей. Учет интересов и инициатив, потребностей семей, а также социокультурный контекст воспитательной деятельности ДОО позволяет достичь лучшего взаимодействия с семьей.

Дошкольные учреждения должны быть ориентированы на постоянное совершенствование воспитательной деятельности и ориентироваться на активное участие работников дошкольного учреждения и родителей в принятии решений, а также эффективным управлением организационными ресурсами.

ДОО должна стремиться к включению родителей в систему управления дошкольной образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает необходимую высокую гибкость реагирования на инициативы и индивидуальные потребности учащихся, их родителей и других заинтересованных сторон, с другой – обеспечивает стабильность работы и устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться качественной деятельности даже в самых сложных условиях социокультурной среды.

Взаимодействие ДОО с родителями обучающихся предполагает полноценное участие родителей в образовательном процессе ДОО, изучение и учет интересов родителей при организации образовательной деятельности, выборе содержания и методов обучения для более полного удовлетворения потребностей ребенка.

Родители должны иметь доступ к информационным ресурсам, которые они могут использовать для углубления своих знаний о развитии ребенка. Материалы

и ресурсы, предоставляемые семьям для целей образования, образования и ухода за детьми, должны содержать не только классические произведения, но и новейшие исследования в области образования, инклюзивности и всестороннего развития ребенка [5].

Немаловажна удовлетворенность родителей взаимодействием с ДОО. Чтобы отследить удовлетворенность родителей необходим текущий мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, где родители могут регистрировать свой уровень удовлетворенности в течение года и оставлять свои комментарии. Взаимодействие с семьей позволяет обеспечить персональную поддержку развития детей в семье, наладить партнерские отношения между родителями и учителями в области образования и развития ребенка (во всех сферах образования) с учетом образовательных потребностей ребенка, возможностей, интересов и инициатив. Целенаправленная работа с родителями по развитию их собственного ребенка с учетом наблюдаемого индивидуального пути развития будет гораздо более полезной, чем все виды воспитательной работы, касающиеся общих проблем воспитания.

В таком случае родители оценят комплексную индивидуальную поддержку семьи, будет реализовано партнерство между родителями и педагогами с учетом его образовательных потребностей. Эта деятельность будет более успешной, если педагоги в своей работе будут учитывать особенности семьи, его статус, условия жизни, будут уважать достижения родителей в деле воспитания и развития детей. Важно иметь план поддержки семьи, в случае необходимости, с привлечением специалистов (например: логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога). Необходимо вести мониторинг динамики развивающего взаимодействия ребенка и его семьи.

Мероприятия, направленные на вовлечение родителей в дошкольную воспитательную деятельность, определение качества взаимодействия с родителями, естественными участниками процесса дошкольного воспитания, мониторинг траектории личностного воспитания, совместное использование возможностей обучения на семейном уровне с ребенком и педагогом будет качественно менять взаимоотношения семьи и педагога, благотворно влиять на всестороннее развитие ребенка [5].

Ценится также всесторонняя индивидуальная поддержка семьи, когда реализуется партнерство родителей и педагогов в области воспитания и развития ребенка с учетом именно его образовательных потребностей, способностей, интересов и инициатив [5].

При индивидуальной поддержке семьи будет наблюдаться динамика развития взаимодействия ребенка и его семьи. Родители будут уверенными в том, что ДО оказывает практическую поддержку в решении педагогических проблем, как и педагоги в поддержке семьи. Именно эффективная совместная работа семьи и ДО гарантирует правильное становление и гармоничное развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Литература

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант-плюс» // Режим доступа: http: consultant.ru/document/cons_doc_154637(дата обращения: 5.04.2023).

2. «О направлении методических рекомендаций для региональных и муниципальных органов управления образования, общеобразовательных организаций по распространению лучших региональных практик вовлечения родительской общественности в управлении образованием»: письмо Министерства образования и науки РФ от 22.10.2015 г. № 08-1729 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» // [Электронный ресурс]: https://nra-russia.ru (дата обращения: 5.04.2023).

3. Забудько Г.А. Из опыта взаимодействия детского сада и семьи [Текст] / Г. А. Забудько // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2016. – № 5. – С. 86-90.

4. Закирова А. И. Основные направления взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников [Текст] / А. И. Закирова// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2018. – № 11. – С. 92-99.

5. Концепция МКДО-2022. Мониторинг качества дошкольного образования в ДОУ; Национальный институт качества образования [Электронный ресурс]: https://do2022.niko.institute/(дата обращения: 5.04.2023).

6. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5: уч.-метод. пособие [Текст] / под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 112 с.

7. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие [Текст] / под ред. В.А. Деркунской. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 224 с.

УДК 373.3
ББК 74.2

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Н.В. Астрецова,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
О.В. Терскова,
учитель начальных классов, г. Сергиев Посад, Московская область,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа «Загорские дали»

Аннотация. В статье определена актуальность формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; охарактеризовано понятие и составляющие естественно-научной функциональной грамотности младших школьников; рассмотрены особенности формирования естественно-научной функциональной грамотности обучающихся в условиях интеграции предметного содержания; представлены примеры изучения природных явлений, языковых единиц и литературных произведений, объединенных общим сюжетом.

Ключевые слова: функциональная грамотность, естественно-научная функциональная грамотность, интеграция, природные явления, младшие школьники.

FORMATION OF NATURAL-SCIENTIFIC FUNCTIONAL LITERACY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF INTEGRATION OF SUBJECT CONTENT

N.V. Astretsova,
Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor of the department,
Stavropol, Stavropol regional Institute of education development, advanced training and retraining worker of education;
O.V. Terscova,
primary school teache, Sergiev Posad, Moscow region
Secondary school "Zagorskie Dali"

Annotation. The article defines the relevance of the formation of functional literacy of students in accordance with the requirements of the standard; the concept and components of natural-scientific functional literacy of younger schoolchildren are characterized; the features of the formation of natural-scientific functional literacy of students in the conditions of integration of subject content are considered; examples of the study of natural phenomena, linguistic units and literary works united by a common plot are presented.

Keywords: functional literacy, natural science functional literacy, integration, natural phenomena, junior schoolchildren.

Важнейшей задачей образования является формирование у обучающихся готовности к успешному функционированию в постоянно изменяющейся природной и социальной среде, т. е. функциональной грамотности. Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из Государственной программы РФ «Развитие образования» 2018-2025 годы) [5].

Как определяет А.А. Леонтьев, функционально грамотный человек способен использовать все приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки в ходе решения самых разнообразных жизненных задач в различных контекстах [1]. Впервые о необходимости формирования функциональной грамотности обучающихся заявлено в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования 2021 г. (далее ФГОС НОО). Достижение указанного требования предусмотрено в рамках освоения школьниками предметного содержания. Так, овладевая предметным естественно-научным содержанием, школьники учатся применять полученные знания при выполнении заданий учебной и практической направленности; в повседневных ситуациях с целью описания и объяснения объектов, процессов или явлений окружающего мира, а также для выявления их количественных и пространственных отношений.

Естественно-научная грамотность школьника является одним из предметных компонентов функциональной грамотности. Составляющими естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника Н.Ф. Виноградова считает четыре важных компонента:

– готовность к приобретению и применению знаний о природе;
– осознание ценности и роли научных знаний об окружающем мире;
– овладение способами познания природных явлений;
– способность выполнять рефлексивные действия [3, с. 196].

В формировании предметных компонентов функциональной грамотности отмечается приоритетная роль конкретного предметного содержания. Предмет «Окружающий мир» не является исключением, он имеет определяющее значение в формировании естественно-научной грамотности обучающихся начальной школы. Развитие ребенка происходит под влиянием целого ряда факторов: знакомство с объектами и явлениями природы, взаимодействие с людьми, участие в жизни общества, отношение к изучению окружающего мира и познание самого себя [3, с. 194].

Вместе с тем, данные многолетнего мониторинга результатов ВПР в начальной школе по предмету «Окружающий мир» показывают, что обучающиеся неплохо справляются с заданиями на воспроизведение изученного материала, при этом испытывают трудности в интерпретации знаний. Кроме того, у школьников не сформированы умения осуществлять ряд логических операций, например, проводить анализ и сравнение результатов проведенных опытов или наблюдений, выполнять классификацию, высказывать предполо-

жения, проводить работу с моделями. В этой связи актуализируется проблема формирования у младших школьников основ естественно-научной грамотности как планируемого результата начального общего образования в контексте реализации обновленных ФГОС. С целью решения указанной проблемы на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа «Загорские дали» открыта академическая экспериментальная площадка по формированию естественно-научной функциональной грамотности обучающихся. В рамках деятельности площадки реализуется проект. Программа проекта направлена на определение основных направлений деятельности образовательной организации по изучению, обобщению и внедрению опыта формирования естественно-научной функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата реализации требований обновленного ФГОС НОО.

Целью проекта является выявление и создание условий для формирования естественно-научной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования.

Задачи проекта: 1) изучение педагогической теории и практики формирования естественно-научной грамотности учащихся как планируемого результата начального общего образования; 2) разработка модели формирования естественно-научной грамотности младших школьников; 3) экспериментальная апробация модели; 4) диссеминация в педагогическую практику региона модели формирования естественно-научной грамотности обучающихся как планируемого результата начального общего образования.

Содержание работы: организация рабочей группы по изучению международной педагогической практики формирования естественно-научной грамотности школьников; анализ и обобщение полученных результатов; создание модели формирования естественно-научной грамотности обучающихся как планируемого результата; формирование банка кейсовых заданий для формирования и оценки компонентов естественно-научной грамотности; экспериментальная проверка, апробация и диссеминация в педагогическую практику модели формирования естественно-научной грамотности обучающихся: семинары, открытые уроки, мастер-классы, повышение квалификации педагогов, заседания кафедр, школьные педсоветы.

Ожидаемые результаты работы: повышение качества начального общего образования на основе разработки и внедрения модели формирования естественно-научной грамотности обучающихся как планируемого результата начального общего образования.

Имеющиеся наработки: в школе создана система ресурсов по формированию компонентов естественно-научной грамотности в рамках преподавания предмета «Окружающий мир».

Оригинальность представленного в данной статье проекта заключается в интеграции предметного содержания с целью повышения уровня функциональной грамотности обучающихся, формирования у них целостной картины мира. При этом не упраздняется роль предмета «Окружающий мир» в этом процессе.

Рассмотрим конкретные примеры изучения школьниками природных явлений во взаимосвязи с другим предметным содержанием. «Каждому оттенку слова – отдельное языковое значение» – при реализации данного проекта проводятся мероприятия, учебные занятия по предметам: «Окружающий мир» и «Литературное чтение» (учебники Н.Ф. Виноградовой), «Русский родной язык» (О.М. Александровой), «Русский язык» (С.В. Иванова). Уроки строятся на интегрированном предметном содержании и направлены на формирование представлений о различных словах, называющих и характеризующих природные явления. В учебнике «Русский родной язык» О.М. Александровой содержатся разделы, которые называются «Природный словарь» [7]. В них дается описание одного природного явления с разными оттенками.

В русском языке у слова снег много разных значений и называют его по-разному. Приведем некоторые примеры:

Хлопья снега – снежинки, слипшиеся на лету.

Пороша – самый первый, чистый, пушистый, свежий, легкий снег.

Крупка – колючие белые шарики, похожие на пшено.

Поземка – струящаяся по земле низовая метель.

Кроме того, в разговорной речи и художественной литературе можно встретить разные названия метели:

– снежная буря, вьюга (сильная низовая метель);

– метелица, метуха, заметель, буран (сильная метель в степи при низкой температуре), бурга (эвенки);

– вея, веялица, ворогуша (метель с ураганом) и другие.

Позёмку иногда называют: волокуша, заметь, куреха, позёмица, поземь, понизовка, поносуха, поползуха, сипуга, сипуха, тащиха, тягуша.

После рассмотрения различных значений слов выбирается несколько из них для более детального изучения с точки зрения различных учебных предметов. Разбирается лексическое значение слова, проводится морфемный разбор, определяется происхождение слова, подбираются синонимы. Выполняются работы по развитию речи (вставь слова в тексте, подбери синоним и т. д.). Школьники знакомятся с литературными произведениями, в которых данное слово употребляется авторами данных произведений, готовят иллюстрации.

Пороша – свежий слой выпавшего с вечера или ночью снега (из словаря С.И. Ожегова) [4].

Морфологические и синтаксические свойства

падеж	ед. ч.	мн. ч.
Им.	поро́ша	поро́ши
Р.	поро́ши	поро́ш
Д.	поро́ше	поро́шам
В.	поро́шу	поро́ши
Тв.	поро́шей поро́шею	поро́шами
Пр.	поро́ше	поро́шах

По-ро́-ша – существительное, неодушевлённое, женский род, 1скл.

Значения

1) свежий, только что выпавший *снег*

2) мелкий сухой *снег,* гонимый ветром

Этимология

Слово происходит от порошúть, ср.: чешск. prášit, словацк. prášiť, польск. prószyć, в.-луж. próšić, н.-луж. prošyś. Связано с по́рох, из праслав. *porxъ, от кот. в числе прочего произошли: др.-русск. порохъ «пыль», ст.-слав. прахъ, русс к., укр. по́рох «пыль; прах», белор. порах, болг. прах(ъ́т) «пыль», сербохорв. пра̑х (род. п. пра̑ха «пыль, порох», словенск. praȟ (род. п. praȟa), чешск., словац к. prach «пыль; порох; прах», сюда же поро́ха «первый выпавший снег», арханг. (Подв.), колымск. (Богораз), поро́ша – то же, укр. поро́ша; др. ступень вокализма: словенск. pršéti «моросить».

Фразеологизмы и устойчивые сочетания

– не пороша

– тополиная пороша

Пословицы и поговорки

1) ловец пороши, что праздника, ждёт;

2) первая пороша не санный путь;

3) по первой пороше медведя обходят;

4) порошею зверя следят.

Перед чтением стихотворения С. Есенина «Пороша» изучаются некоторые биографические сведения. После прочтения проводится детальный анализ стихотворения (приемы: олицетворение (снег «стелет шаль»), объединенное с метафорой (шаль – снежный покров), и метафорическое сравнение дороги с лентой, которая «убегает вдаль» (олицетворение). В результате школьники делают вывод, что такое сочетание изобразительных средств создает впечатление сказочности.

Кроме того, на уроках русского языка целесообразно использовать различные виды работ, направленных на развитие речи обучающихся:

Рассмотренные примеры демонстрируют способы изучения природных явлений, не ограничиваясь только содержанием предмета «Окружающий мир». Школьникам предоставляется возможность наблюдать особенности природных явлений, языковых единиц и литературных произведений, объединенных общим сюжетом.

Данный проект в школе ведется первый год, планируется реализовать в течение трех лет. Итоги работы будут представлены на различных уровнях в формате видеороликов, презентаций и других. Мы убеждены, что представленная система работы в рамках проекта позволит сформировать естественно-научную грамотность обучающихся начальной школы.

Литература

1. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. 2015. С. 35.

2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3-4 классы. Методическое пособие: [Электронный ресурс] URL: https://rosuchebnik.ru/material/n-f-vinogradova-okruzhayushchiy-mir-3-4-klassy-metodicheskoe-posobie/

3. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник. 2018. 288 с.

4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс] URL: https://slovarozhegova.ru/

5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» [Электронный ресурс] URL: http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028.

7. Русский родной язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.] 2-еизд. М.: Просвещение, 2021. [Электронный ресурс] URL: https://shkola1vvedenskoe-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/106/625/Russkij_rodnoj_yazyk._1kl._Aleksandrova_O.M._i_dr._2021_112s.pdf.

8. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. 160 с.

УДК 373.13
ББК 74.2

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н.А. Васенина,
учитель начальных классов,
г. Ставрополь, МБОУ средняя общеобразовательная
школа с углубленным изучением отдельных предметов № 19

Аннотация. В статье рассмотрены аспекты проектной деятельности, преимущества данной формы обучения, в особенности, для экологического воспитания. Представлены необходимые условия для применения учебных проектов.

Ключевые слова: проектная деятельность, дети, экологическое воспитание.

PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

N.A. Vasenina,
primary school teacher, Stavropol, secondary school with
advanced the study of individual subjects No.19

Annotation. The article discusses aspects of project activities, the advantages of this form of education, especially for environmental education. The necessary conditions for the application of training projects are presented.

Keywords: project activit, children, environmental education.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Процесс экологического воспитания очень сложный и требует большого внимания, как со стороны родителей, так и со стороны учителей. Для достижения поставленных целей и задач в области формирования бережного отношения к природе педагог использует проектную деятельность, как современный способ качественного и эффективного обучения младших школьников.

Проектная деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Проектная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участ-

ников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, для общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развивает творческие способности, предоставляет возможность для удовлетворения образовательных потребностей.

Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для внеурочной работы с младшими школьниками. Эту работу учителю хорошо начинать с коллективных проектов. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собрать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся могут выбирать, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов. Формирование рабочих групп (4-6 человек).
5. Работа над проектами. Выполнение отдельных заданий в группах.
6. Представление проектов.
7. Рефлексия. Позволяет оценить образовательный эффект от работы.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор самими учениками. Основанием для выбора темы может быть желание учащихся реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

Примерные направления проектной деятельности.

Объект исследования: объекты и явления природы.

- Сезонные явления природы
- Солнце, Луна и звездное небо в различные сезоны года.
- Погода своего региона.
- Минералы и горные породы своей местности.
- Почвы своей местности.
- Дикорастущие растения своего региона.
- Культурные растения своего региона.
- Грибы своей местности.
- Местные виды насекомых.
- Разнообразие и поведение рыб (на примере обитателей аквариума).
- Местные виды птиц.
- Образ жизни и поведение птиц (на примере определенного вида).
- Домашние животные вокруг нас.
- Поведение домашних животных (на конкретном примере).
- Экологические связи в природе.
- Местная экосистема (луг или др.).
- Влияние факторов среды на рост и развитие растений.

Объект исследования: деятельность человека в природе.

- Хозяйственная деятельность людей в своем регионе.
- Влияние деятельности человека на экосистемы своей местности.
- Загрязнение местных экосистем.

- Правила поведения в экосистеме.
- Редкие и исчезающие виды растений и животных своего региона.
- Природоохранная деятельность человека в своем регионе.
- Связь между состоянием природы и здоровьем человека.

Объект исследования: организм человека.

- Изменение частоты пульса в течение суток.
- Изменение температуры тела в течение дня.
- Режим дня младшего школьника.
- Рациональное питание младшего школьника.
- Источники шума вокруг нас.

Приведу примеры коллективных проектов.

1. Проект «Помоги зимующим птицам».

Проект знакомит детей с птицами, зимующими в нашей местности, с их видами и особенностями; учит заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время. Основополагающий вопрос проекта: Как мы можем помочь зимующим птицам?

Цель проекта: узнать ответ на основополагающий вопрос, сделать кормушки для зимующих птиц.

Проектные задачи.

1. Провести наблюдение за поведением и способами питания зимующих птиц.
2. Изготовить кормушки для птиц из подручного материала.
3. Проанализировать и обобщить результаты работы.
4. Представить проект на защиту.

Учебные задачи.

1. Расширить представления детей о жизни зимующих птиц.
2. Сформировать навыки у детей правильного подкармливания птиц.
3. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.

Заинтересованность темой проекта побуждает к новым проектам по теме.

2. Проект «Огород на окне».

Вид проекта: исследовательский.

Социальная значимость проекта: приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослыми зелени на подоконнике в зимнее время, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений.

Цель проекта: развитие у детей потребности ухода за огородными культурами, умение наблюдать за их ростом. Вовлечение родителей в совместную с учащимися исследовательскую деятельность.

Продолжительность проекта: 3 месяца.

3. Проект «Родной город».

Важным условием экологического воспитания является использование местного краеведческого материала. Вначале обучающиеся знакомятся с гербом города, с историей родного города, растениями и животными.

Содержание проектной задачи может быть следующим.

Ребята! В наш прекрасный город в гости приезжают люди из разных городов нашей страны и даже из других стран. В связи с этим, городской отдел туризма и культуры обращается к вам с просьбой подготовить информационно-рекламный буклет, или газету, или презентацию о Ставрополе, чтобы познакомить гостей с историей, достопримечательностями, известными людьми и особенностями нашего города, растительным и животным миром. Вам нужно выполнить задания, а в текст вставить необходимую информацию и использовать текст для своего рекламного издания. Вы можете использовать иллюстрации к тексту, дополнять текст своими сведениями, пользоваться дополнительной литературой.

Современные интерактивные платформы Учи.ру, Learning Apps.org, детская онлайн библиотека, а также учебные пособия по проектной деятельности помогают создавать интересные проекты.

Ресурсы Учи.ру по окружающему миру имеют много заданий. Например, «Всемирное наследие», позволяет детям создавать познавательные проекты о разных объектах, взятых под охрану государством или сделать вывод об охране ледяной зоны страны, где можно поразмышлять о том, нужно ли бороться с загрязнением окружающей среды в арктических пустынях.

Интерактивное приложение Learning Apps.org позволяет создавать задания для проверки выполнения проекта. Детская онлайн библиотека, учебные пособия по проектной деятельности позволяют получить информацию для проекта.

В качестве проектной площадки можно использовать образовательную платформу «Сферум», которая обладает множеством инструментов для реализации сетевой проектной деятельности. Здесь можно обмениваться информацией, представлять свою работу.

Проектная деятельность – сложный поэтапный процесс, который состоит не только из теоретического аспекта, но и напрямую связан с практической деятельностью.

Таким образом, экологическое образование младших школьников через учебный проект способствует формированию экологической культуры; стимулирует потребность в самореализации, самовыражении, в творческой личностно и общественно значимой деятельности; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых; учит детей учиться.

Литература

1. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания [Текст] / О.М. Барковская – «Начальная школа» – 2006. – № 2. – С. 32-33.

2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – «Начальная школа» – 2009. – № 4. – С. 20-24.

3. Зарипова М. Д. Формы и методы экологического воспитания учащихся // Молодой ученый, 2014, №1, С. 524-525.

4. Попова Е.В. «Проектная деятельность в экологическом образовании и воспитании»/ «Начальная школа» – 2014. – № 11, – С. 50 52.

5. Развитие исследовательских умений младших школьников / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова. – М.: Просвещение. – 2011. – 157 с.

УДК 373.3
ББК 74.200

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А.Ю. Ковтун,
учитель начальных классов,
МКОУ средняя общеобразовательная школа № 6
им. Г.В. Батищева, с. Гофицкое, Петровский городской округ

Аннотация. Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, информационные технологии, оптимизация учебной деятельности за счёт структурирования.

DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD IN PRIMARY SCHOOL

A.Yu. Kovtun,
primary school teacher, secondary School No. 6
named after G.V. Batishchev, v. Gofitskoe, Petrovsky city district

Annotation. The priority of modern education, which guarantees its high quality, is training focused on self-development and self-realization of the individual.

Keywords: digital educational resources, mastering information and communication technologies, information technologies, optimizing educational activities through structuring.

Предмет исследования: методические условия для использования цифровых образовательных ресурсов.

Цель исследования: изучить основные цели использования цифровых образовательных ресурсов в начальной школе.

Задачи исследования:

1) проанализировать использование цифровых образовательных ресурсов на уроках в начальной школе;

2) опросить учителей начальных классов МБОУ СОШ № 9 х. Незаймановский;

3) исследовать полученные результаты опроса учителей.

Обучение в начальной школе – это фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая деятельность человека. Одной из главных целей обучения и воспитания уже в начальной школе должна стать готовность детей к овладению информационно-коммуникационными технологиями и формированию желания к самостоятельному приобретению знаний. Наши сегодняшние младшие школьники должны быть готовыми успешно интегрироваться в современное общество. Для решения этой задании проводится массовое внедрение информационных коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс. [2]

Информационные технологии дают отличную возможность развиваться и ученику, и учителю. Развитие и расширение информационного пространства детей, делает необходимым развитие учителя вместе с учениками. Простое использование компьютерной техники на уроках не влечет за собой повышение уровня профессионального мастерства учителя и рост качества образования. На сегодняшний день в школах необходимо создать такие условия работы, при которых учитель хотел бы постоянно не только применять имеющиеся у него знания в области использования ИКТ, но и пополнять их. [3]

Общие требования к цифровым образовательным ресурсам. Современные ЦОР должны: соответствовать содержанию учебника, нормативным актам Министерства образования науки РФ, используемым программам; ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения; обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения; предлагать виды учебной деятельности, которые ориентируют ученика на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета; обеспечивать использование самостоятельной и групповой работы; обеспечивать возможность использования параллельно с цифровыми образовательными ресурсами других программ. [1]

Изучив требования использования цифровых образовательных ресурсов в начальной школе, было решено провести опрос учителей начальных классов МКОУ СОШ № 6 им. Г.В. Батищева с. Гофицкое. Учителям были заданы вопросы:

1. Применяется ли ЦОР в начальной школе на уроках?
2. Если проводится, то по каким предметам?
3. Проводится во внеурочной деятельностью?

Побеседовав с учителями начальных классов, результаты оказались следующими: по УМК «Школа России», занятия проводятся с применением ЦОР и в рамках внеурочной деятельности тоже по обновленным ФГОС.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную

мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. И это налагает особую ответственность на нас учителей начальных классов.

В рамках Приоритетного Национального проекта «Образование» все школы страны подключены к сети Интернет. Параллельно в рамках Федеральной целевой программы Развития Образования разрабатываются Электронные Образовательные ресурсы нового поколения, обладающие инновационными качествами, необходимыми для удовлетворения потребностей школы. И это даёт учителю огромные возможности в своей педагогической деятельности.

Готовясь к урокам, каждый раз думаешь, как сделать так, чтобы урок был незабываемым, как завлечь ребёнка, пробудить у него интерес к дальнейшему изучению материала, не «погасить огонёк» к получению новых знаний. Благодаря современным технологиям мы можем внести не только в урок незабываемый материал, но и дать возможность своим ученикам самостоятельно в игре при помощи различных тренажёров усовершенствовать свои знания. Считаю, что создание и использование электронных образовательных ресурсов актуальным в наш современный век, ведь мы всегда должны быть на шаг впереди своих детей, а, как известно, современные дети на лету схватывают всё, что связано с информационными технологиями.

Рис 1. **Виды ЦОР**

ЦОР является средством повышения качества знаний учащихся при проведении уроков и при подготовке к итоговой аттестации, экономит время на занятиях, развивает интерес к обучению, материал является более наглядным и доступным даже для обучающихся со слабыми способностями.

Помимо этого при применении ЭОР повышается уровень профессиональной культуры учителя, расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать не решавшиеся ранее проблемы.

Таким образом, ЭОР сокращают время освоения, оптимизируя учебную деятельность за счёт структурирования, чёткости заданий, предотвращают отставание пропустивших занятия, предоставляют дополнительные материалы для повышения уровня развития желающих, усиливают мотивацию за счёт индивидуальных настроек, адаптации, разных видов эмоционального восприятия информации, мыслительной деятельности и игровых ситуаций.

Чаще всего используются материалы, размещённые на сайтах Единой коллекции ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) и ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). Их применение осуществляется на каждом этапе актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности. Презентации этого сайта универсальные, так как можно корректировать их содержание, добавляя рисунки, схемы, тексты, видео.

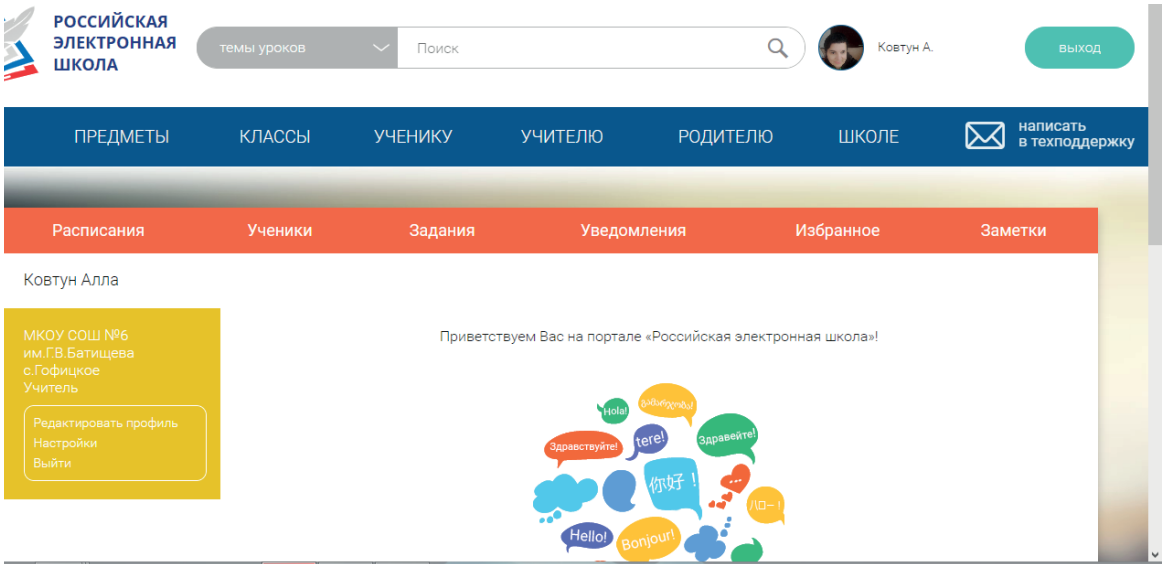


Рис.2. **Скан копия с личной страницы РЭШ**

Образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» - http://edu.ru ;
2. Ресурсы, представленные на портале ФЦИОР (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов) – http://eor.edu.ru ;
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - http://katalog.iot.ru/;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/ ;
5. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru;
7. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов- http://eor.edu.ru/;

8. Всероссийский Интернет педсовет - http://pedsovet.org /
9. Сайт ЯКласс- https://www.yaklass.ru/?я=
10. Российская электронная школа РЭШ - https://resh.edu.ru/office/user/teacher

На этапах первичного закрепления и включения в систему знаний используются интерактивные тесты: это и тесты из коллекций ЦОР, и самостоятельно разработанные мною, и тесты, содержащиеся на дисках УМК.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы позволяют развивать познавательные универсальные учебные действия: применять таблицы, схемы, модели для получения информации, выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); анализировать результаты наблюдений, выявлять сходство и различия объектов; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Кроме того, ЭОР развивают и регулятивные учебные действия: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); осуществлять итоговый контроль деятельности.

Мой практический опыт показал, что использование ЭОР позволяет достичь хороших результатов: повышение качества обучения на основе внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий, усовершенствования методики преподаваемого предмета; создание положительной мотивации обучения; формирование культуры мышления, рационального усвоения знаний, исследовательских умений и навыков; повышение профессиональной компетентности учителя в области новых педагогических технологий.

Рекомендации педагогам: найдите ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным.

Литература

1. Авдеева С.М. Электронные образовательные ресурсы, разработанные в рамках федеральных программ и проектов – Казань, 2011 - http://эл-школа-тат.рф/pdf/Avdeeva_ru.pdf
2. Анатольева Э.В «Применение информационных и коммуникативных технологий на уроках в начальной школе» edu.cap.ru
3. Бирюкова Ю.В. « Использование ИКТ на уроках в начальной школе по ФГОС»
4. Гордон Л.Г., Логинова Т. З., Христочевский С. А., Шпакова Т.Ю. Современные требования к электронным изданиям образовательного характера: Коллективная монография – М.: ИПИ РАН, 2008.
5. Кондаков А.Б. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
6. Савельева Л.В. ЭОР для начального образования: возможности мультимедийного представления информации // Электронные ресурсы в непрерывном образовании – Ростов-на-Дону: Компания Дубинин, 2011.
7. Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования
8. http://firsschool.ucoz.ru/load

УДК 373.3
ББК 74.200

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

А.Ю. Ковтун,
учитель начальных классов,
МКОУ средняя общеобразовательная школа № 6
им. Г.В. Батищева, с. Гофицкое, Петровский городской округ

Аннотация. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования…».

Данная статья – это опыт работы нашей школы по оценке сформированности предметных достижений обучающихся.

Ключевые слова: оценка достижения, мониторинг результатов конкретной задачи, журнал учителя, наблюдение, таблицы предметных продвижений.

EVALUATION OF SUBJECT RESULTS IN THE CONDITIONS OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

A.Y. Kovtun,
primary school teacher, Secondary School No. 6
named after G.V. Batishchev, v. Gofitskoe, Petrovsky city district

Annotation. The Federal State educational standard of primary general Education prescribes that “the subject of the final assessment of the development of the basic educational program of primary general education by students should be the achievement of subject and meta-subject results of the development of the basic educational program of primary general education necessary for continuing education ...” In my speech, I will share the experience of our school in assessing the formation of subject achievements of students.

Keywords: assessment of achievement, monitoring of results, specific task, teacher’s journal, observation, tables, subject promotion.

Целью мониторинга можно считать: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности предметных достижений у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов НОО.

Этапы осуществления мониторинга:

1-й этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс)

2-й этап – входная диагностика

3-й этап – текущая диагностика

4-й этап – промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения)

5-й этап – итоговая диагностика (в конце 4 класса)

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

В систему оценки предметных результатов входят:

– Опорные знания по предметам: русскому языку, математике, чтению, окружающему миру, которые включают в себя: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат.

– Предметные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием, т. е. способность использовать опорные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. К предметным действиям относятся также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе составленной из заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Для определения оценки достижения планируемых результатов учащихся каждый учитель, начиная с 1 класса, заполняет «Таблицы образовательных результатов» трех основных учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир), т. к. только осваиваем систему оценки.

Как составляются таблицы результатов? Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик, которые определены программами ОС « Школа 2100».

В каком виде могут существовать таблицы образовательных результатов? Поскольку таблицы результатов не являются официальными документами, они могут по выбору учителя существовать либо в электронном, либо в бумажном виде.

Где размещаются таблицы образовательных результатов? Таблицы образовательных результатов могут размещаться в «Рабочем журнале учителя» – бумажном или в электронном варианте. «Рабочий журнал учителя» является блокнотом для рабочих записей, а не отчетным документом. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

Когда заполняются таблицы образовательных результатов? Мы заполняем эти таблицы ОР после выполнения учеником предметных контрольных работ (один раз в четверть – обязательно).

Как заполняются таблицы образовательных результатов? В таблицах отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. В 1 классе мы выставляем «+ » и «-», а начиная со 2 класса вводятся отметки.

Как пользоваться таблицами образовательных результатов?

1-й шаг. Перед проверкой контрольных работ учеников взять таблицу предметных результатов (в бумажном или электронном варианте «Рабочего журнала учителя») и отметить в ней в графе соответствующих умений номера заданий контрольной работы, проверяющих эти умения.

Пример (Окружающий мир, 3 кл.):

	Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой Задание №2	Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека Задание №3	Приводить примеры живых организмов разных «профессий» Задание №1
1. Агабаев Агахан			

2-й шаг. Взять контрольную одного ученика, проверить первое задание, выставить отметку на полях работы рядом с заданием.

3-й шаг. Перенести эту отметку в таблицу результатов в колонку соответствующего умения (в бумажный или в электронный вариант «Рабочего журнала учителя»).

Пример:

	Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой Задание №2	Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека Задание №3	Приводить примеры живых организмов разных «профессий» Задание №1
1. Агабаев Агахан			4

4-й шаг. Проверить второе задание, выставить отметку на полях работы и так же перенести её в таблицу умений.

Пример:

	Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой Задание №2	Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека Задание №3	Приводить примеры живых организмов разных «профессий» Задание №1
1. Агабаев Агахан	5		4

5-й шаг. Проверить работу ученика до конца, перенести отметки за каждое задание в соответствующие графы таблицы.

6-й шаг. Проверить работы всех учеников, перенося отметки за каждое задание в соответствующие графы.

2) Как анализировать таблицы предметных результатов?

1-й шаг. Проанализировать таблицу по вертикали по классу в целом. Если это бумажный вариант «Рабочего журнала учителя» – сделать устный вывод о том, какие умения развиты хорошо, а какие требуют дальнейшего развития (при необходимости – письменный вывод).

Пример:

	Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой Задание №2	Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека Задание №3	Приводить примеры живых организмов разных «профессий» Задание №1
Кирилл З.	5	3	4
Софья С.	4	3	5
…			
Выводы:	Например: Более половины учеников освоили умение на «хорошо» и «отлично»	Например: Большая часть учеников лишь осваивает это умение («норма» и «ниже нормы»). Требуется дополнительная система заданий в следующей четверти.	

2-й шаг. Проанализировать таблицу по горизонтали (результаты каждого ученика). Если это бумажный вариант, сделать для себя устный вывод о необходимой помощи в развитии (в особых ситуациях – письменный вывод)

Пример:

	Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой Задание №2	Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека Задание №3	Приводить примеры живых организмов разных «профессий» Задание №1	Выводы:
Маша К.	4	2	4	Все умения освоены хорошо, кроме умения «объяснять значение круговорота». Необходима индивидуальная коррекция.

3-й шаг. Провести контрольную в следующей четверти и выставить отметки в те же колонки.

4-й шаг. Сравнить результаты по умениям, повторяющимся в разных контрольных. Если это бумажный вариант, сделать устный вывод о динамике развития – улучшении или ухудшении результатов класса или отдельных учеников.

5-й шаг. Спланировать действия по улучшению результатов.

3) Как переносить отметки за контрольные работы из таблиц предметных результатов в официальный журнал?

1-й шаг. В таблицу результатов по предмету (в своём «Рабочем журнале») учитель выставляет все необходимые отметки (например, только за все задания контрольной работы – один раз в четверть) в той шкале отметок, которую он выбрал.

В официальный журнал выставляются:

- либо все эти отметки в графы дней, когда изучалась тема, по которой проводилась контрольная работа (если не возражает администрация ОУ);
- либо только одна отметка за контрольную в целом, выводимая как среднее арифметическое.

Вашему вниманию предлагаются примерные таблицы образовательных результатов по предметам, которые ведутся в нашей школе – окружающий мир 1 класс, математика 1 класс. За выполнение заданий ставим плюсы и минусы, а также закрашиваем ячейки определённым цветом. Таким образом видим, насколько ученик справился с тем или другим умением в предложенной работе.

Позже, во втором классе, уже можно увидеть в итоге отметку, которую получил обучающийся за свою работу.

Также, используем технологию оценивания результатов «Школы-2100» (пример таблицы для 4 класса). Выставляется отметка за каждое умение, а затем итоговая.

Также учитель может вести наблюдение над достижением образовательных результатов и по текущим результатам, используя платформу ОС «Школа-2100». Таблицы предметных результатов может вести не только учитель, но и ученик. В Дневнике школьника 2-4 класса на с. 112-119 размещены эти таблицы.

«Дневник школьника» (в т. ч. «Личный еженедельник первоклассника») не является отчётным документом. Это инструмент для развития самостоятельности и самоорганизации школьника. Наши ученики фиксируют в таблицах Дневника свои образовательные достижения в виде:

– отметок (за контрольные работы, за отдельные задания, проекты и т. п. 2-4 классы),

– самооценок (слов-характеристик, знаков 1 класс).

Осознание данной информации, её регулярное пополнение позволяет ученику осмысливать свой текущий уровень развития и самостоятельно (при поддержке взрослых) планировать новые рубежи своих достижений.

Таким образом, работая с таблицами предметных достижений учитель наглядно сможет увидеть на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребенка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении.

Литература

1. Логинова О.Б. Система оценивания учебных достижений школьников.
2. Методические рекомендации по проведению эксперимента по совершенствованию структуры и содержания образования (1 класс четырехлетней начальной школы) / Коллегия авторов под руководством О.Е. Лебедевой.
3. Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе // Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. – М.: Изд. фирма «Сентябрь», 2001 г.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа // Стандарты третьего поколения / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2021, 191 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Стандарты третьего поколения / Мин. образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2022, 31 с.

УДК 373.3
ББК 74.2

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

В.Г. Маткин,
учитель рисования, г. Ставрополь, МАОУ лицей № 5

Аннотация. Статья посвящена вопросу формирования полихудожественной образовательной среды в начальной школе как фактору повышения качества образования на уроках изобразительного искусства. В ней говорится о полихудожественном подходе, о задачах, методических принципах формирования полихудожественной образовательной среды.

Ключевые слова: полихудожественный подход, образование, образовательная среда, программа.

FORMATION OF A POLY-ARTISTIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN PRIMARY SCHOOL AS A FACTOR IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN THE LESSONS OF FINE ARTS

V.G. Matkin,
drawing teacher, Stavropol, Lyceum No. 5

Annotation. The article is devoted to the issue of the formation of a poly-artistic educational environment in primary school as a factor in improving the quality of education in the lessons of fine arts. It talks about the poly-artistic approach, about the tasks, methodological principles of the formation of a poly-artistic educational environment.

Keywords: poly-artistic approach, education, educational environment, program.

Основной фактор успеха художественного образования – интеграция, которая направлена на углубление связей и взаимозависимостей между предметами. Главная цель интеграции состоит в объединении отдельных элементов и частей разных предметов в единое целое. [6, с. 28-32]

Это особенно касается начальной школы, где основной задачей учителя является воспитание у учащихся целостного мировосприятия, целостного знания о мире, которое не может появиться само по себе, без специальной работы по изучению объектов и явлений окружающего мира в их взаимосвязи. Интегрированное обучение позволяет, кроме того, добиться роста интереса к знаниям, мотивации учения, способствует устранению скуки из учебного процесса.

Интеграция в наиболее развернутых формах реализуется при внутренне обусловленном развитии и проявлении в деятельности ребенка воображения и фантазии. Тогда можно говорить о внутренних потенциях ребенка к созданию художественного продукта.

Современное общество выдвигает перед школой новые требования к образованию. Интегрированное обучение тесно связано с полихудожественным подходом. Под руководством Б.П. Юсова в Институте художественного образования РАО, были сформированы принципы полихудожественного подхода. Как считает сам автор, ребенок от природы предрасположен к разным видам искусств в равной степени. А полихудожественный подход предлагает опору «на внутреннюю связь слова, звука, цвета, движения, пространства, формы, жеста, реализуемую учащимся в процессе творчества, позволяет использовать синтез искусств: изобразительного искусства, литературы, музыки». [9, с. 29]

Каждое искусство обладает собственными средствами выразительности и способами воздействия на зрителя, читателя, слушателя. Человек способен не только научиться понимать искусство, но и становиться творцом. Педагогически неверно использовать в образовании только один вид искусств. Понятно, что способности у всех разные, и отдать предпочтение придется только одному. Но маленькому человеку нужно дать шанс попробовать себя везде.

Полихудожественный подход – целостный интегрированный педагогический процесс, подразумевающий планомерное личностное вовлечение учащихся в различные виды искусств в их взаимодействии. Внутренние потенции ребенка к созданию художественного продукта формируются в случае внутренне обусловленного развития ребенка, его воображения и фантазии. Понятие «полихудоже-

ственный подход» было введено доктором педагогических наук, профессором, членом корреспондентом РАО Б.П. Юсовым в 1987 году.

Формирование полихудожественной образовательной среды – это целостный комплексный психолого-педагогический процесс. Взаимодействие различных видов художественной деятельности, понимание единой природы различных художественных проявлений и перевод в другую художественную форму: цвет – звук – пространство – слово. [564, с. 33]

С точки зрения Б.П. Юсова, важны собственные усилия и художественное творчество ребенка, а не потребление культуры Необходимо привлекать к культуре через собственное художественное творчество в процессе усвоения культурного наследия. И это не только в области искусства. Национальная и мировая культура должны быть преобразованы и поняты через собственный труд детей.

При этом, Б.П. Юсов выделил следующие задачи начальной ступени образования [3, с.71]:

• раскрытие сенсорных способностей ребенка: умение различать цвета, звуки и двигаться в соответствии с пространством действия;

• понимание основных видов художественной деятельности;

• Развитие фантазии у ребенка;

• Умение сочетать имеющиеся ресурсы и возможности, инструменты для решения задач,

• Понимание взаимодействия искусства и окружающего мира, а также значения художественной деятельности в жизни людей и труде;

• Способность к совместной работе с другими людьми;

• Умение воспринимать различные виды произведений искусства на основе полученных знаний о культуре.

Важными задачами для младшего школьного возраста являются:

• работа с цветом;

• фонетика слова и речи;

• двигательная сфера и ориентировка в пространстве;

• изучение формы и объема в лепке и проектировании.

• работа разными материалами и инструментами.

Разработана программа, направленная на полихудожественное развитие младших школьников «Живой мир искусства» (Т.И. Сухова, Л.Г. Савенкова, Б.П. Юсов). Принципы и методические подходы, которые отражены в этой программе:

– духовный подъем (напряжение духовных потребностей и интересов детей, переживаний и нравственных помыслов как высшая задача полихудожественного развития);

– принцип действия (увлечение работой, радость и желание участвовать в коллективной деятельности);

– воздействие живого искусства (звуки, формы, ритм и движения);

– исследование проявлений жизни (природа, архитектура, люди, быт, путешествия);

– региональный компонент (если ребенок не любит родину, то не научится любить и человечество (Н.К. Рерих);

– метапредметность;

– развитие сенсорной сферы (формы, движения, жесты, звуки);

– многообразие форм искусства.

Программа «Изучение основ экранной культуры в начальной школе» (Л.И. Баженова) предлагает использование аналоговых и медиа искусств в эстетическом воспитании детей. При этом решая следующие дидактические задачи:

– образовательные (теория искусств; история литературы, искусства, кино);

– воспитательные (философские и нравственные проблемы на примере художественных произведений);

– развивающие (воображение и образное мышления включаются в процесс восприятия и анализа произведений литературы, музыки, изобразительного искусства, театра, экранных искусств).

Отдельно можно выделить акцент на развитии ассоциативного мышления и перцептивных способностей.

Все виды обладают уникальными, присущими только им, средствами воздействия на человека. Человек, в свою очередь, может научиться понимать все виды искусства и стать творцом в любом из них. Если общество ставит перед образованием цель воспитать всесторонне развитую личность, то ребенку в начальной школе, особенно на уроках изобразительного искусства, нужно дать шанс попробовать себя везде, во всех сферах искусства.

Концепция полихудожественного подхода состоит в развитии и художественном воспитании детей в процессе взаимодействия различных направлений искусств и интеграции творческой деятельности в конкретную образовательную среду. В результате можно говорить о формировании таких качеств как: художественная память, наблюдательность, художественно-образное мышление. Появление элементов самостоятельной творческой деятельности формируется за счет качеств.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование полихудожественной образовательной среды в начальной школе – важная часть повышения качества образования на уроках изобразительного искусства и может осуществляться благодаря универсальности предмета изобразительное искусство, построенного на объединении областей нескольких видов искусства, и добровольном и непринужденном участии детей в образовательном процессе.

Литература

1. Баженова Л.М. Искусство экрана в художественно творческом развитии детей. 1-4 классы: методическое пособие. Программы. – М., 2011.

2. Белянкова Н.М. Интегрированный подход в обучении младших школьников. – М., 2011.

3. Живой мир искусства: Интегрированная программа полихудожественного развития школьников (1-4 классы) / Е.П. Кабкова, Л.Г. Савенкова, Т.И. Сухова, Б.П. Юсов. – Мурманск, 1995.

4. Захарова Е.А. Развитие школьников в области экранных искусств // Взаимодействие и интеграция искусств в полихудожественном развитии школьников. – М.; Луганск, 1990.
5. Когда все искусства вместе. Полихудожественное развитие учащихся различных возрастных групп: Пособие для учителя / Под общ. ред. Б.П. Юсова. – М., 1995.
6. Колягин Ю.М., Алексеенко О.Л. Интеграция школьного обучения // Начальная школа. 1990. № 9.
7. Савенкова Л.Г. Предметно-пространственная художественная деятельность и среда как комплексный фактор полихудожественного развития личности // Когда все искусства вместе. – М.–Мурманск: МГПИ,1995.
8. Шульгина И. Б. Функциональная модель продуктивного образования школьников на основе полихудожественного взаимодействия искусств: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: (13.00.02) / Шульгина Ирина Борисовна – М., 2007.
9. Юсов Б.П. О взаимодействии искусств в развитии детей на интегрированных занятиях // Когда все искусства вместе. – М.; Мурманск: МГПИ, 1995.
10. Юсов Б.П. Современная концепция образовательной области «ИСКУССТВО» в школе. – М., 2007.
11. Юсов Б.П. Синтез искусств: культурологический и региональный подход // Педагогика искусства в творческих поисках: Материалы Всероссийского семинара «Проблемы и перспективы эстетического образования в общеобразовательных учреждениях» – М; Самара, 1996.

УДК 373.3
ББК 74.204

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Никотина,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. В статье проанализированы нормативно-правовые документы, определяющие стратегические ориентиры развития системы общего образования и регламентирующие организацию образовательной (учебной и воспитательной) деятельности младших школьников в контексте решения проблемы повышения качества образования.

Ключевые слова: образование, обучение, воспитание, качество образования, нормативно-правовые основы повышения качества образования.

REGULATORY AND LEGAL SUPPORT FOR IMPROVING THE QUALITY OF PRIMARY GENERAL EDUCATION

E.V. Nicotina,
candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department,
Stavropol, Stavropol regional Institute of education development,
advanced training and retraining worker of education

Annotation. The article analyzes the normative legal documents defining strategic guidelines for the development of the general education system and regulating the organization of educational (educational and educational) activities of younger schoolchildren in the context of solving the problem of improving the quality of education.

Keywords: education, training, upbringing, quality of education, regulatory and legal bases for improving the quality of education.

Основным показателем эффективности модернизации системы образования является высокий уровень его качества.

В соответствии со ст. 2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3], образование – это «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения <…>, ориентированный на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое развитие человека с учетом его образовательных потребностей и интересов».

Качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам <…>, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [3].

Взаимодействие субъектов в сфере образования регламентировано определенными нормативно-правовыми документами, основным из которых является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором закреплены основные понятия и принципы государственной политики в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности; правовое положение участников отношений в сфере образования и т. д.

Так, государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на принципах признания приоритетности образования и его гуманистического характера; единства образовательного пространства на территории РФ; обеспечения права каждого человека на образование и способа его получения в соответствии с потребностями и склонностями человека.

Право человека на получение качественного образования закреплено в ряде важнейших документов международного значения (Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка и др.), законодательных актах Российской Федерации и гарантируется ее главным законом – Конституцией.

Все иные нормативно-правовые акты в сфере образования на уровне РФ, ее субъектов и органов местного самоуправления должны соответствовать значимым позициям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и не могут ограничивать права субъектов или снижать уровень предоставления им гарантий по сравнению с теми, которые определены настоящим законом.

Стратегические приоритеты развития системы образования в России до 2030 г. уточнены в Государственной программе «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями в 2018–2023 гг.). Одной из основополагающих целей данной программы является «вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования», что должно быть обеспечено повышением его доступности и эффективности [1].

К числу основополагающих принципов государственной политики в сфере образования относятся:

– обеспечение единства образовательного пространства на территории страны;

– сохранение и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства;

– обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения, которое обеспечивают федеральные государственные образовательные стандарты.

В целом, Федеральные государственные образовательные стандарты [3]:

– являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня независимо от формы получения образования и формы обучения;

– включают в себя требования к структуре основных образовательных программ, условиям и результатам их освоения школьниками;

– определяют сроки получения образования с учетом различных форм обучения и особенностей отдельных категорий обучающихся.

С учетом стратегических задач модернизации системы образования было осуществлено обновление ФГОС общего образования [4], обеспечивающих качество образования, повышение роли школы в воспитании ответственных граждан РФ на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей [3].

Кроме того, содержание и особенности организации образовательной деятельности младших школьников определены такими нормативно-правовыми документами федерального значения, как:

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Анализ содержания понятия «образование», представленного в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» («единый целенаправленный процесс воспитания и обучения <…>»), в том числе, в контексте повышения его качества, позволяет сделать вывод о необходимости совершенствования подходов не только к обучению школьников (обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками <…> и формированию у них мотивации получения образования), но и их воспитанию (воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения <…>) [3].

Безусловно, для отечественной системы образования проблема воспитания детей не нова. За последние годы был реализован ряд инициатив по развитию воспитательного потенциала российской системы образования.

С 2015 года реализуется Стратегия развития воспитания в РФ (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) на период до 2025 года, предполагающая осуществление воспитания обучающихся как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

В рамках основных направлений развития системы воспитания данной Стратегии определены [2]:

– развитие социальных институтов воспитания (поддержка семейного воспитания; развитие воспитания в системе образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержка общественных объединений в сфере воспитания);

– обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание

и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание).

Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» были уточнены общие требования к организации воспитания обучающихся: воспитание обучающихся осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями.

Далее последовал ряд нормативных документов, связанных с разработкой и реализацией программы воспитания учащихся, а также календарного плана воспитательной работы образовательной организации:

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 4 августа 2020 № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы».

В целом, рабочая программа воспитания (п. 31 ФГОС НОО):

– является обязательным компонентом основной образовательной программы;

– должна обеспечить развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования;

– может иметь модульную структуру и включать: анализ воспитательного процесса в образовательной организации; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики образовательной организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания;

– должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям [4].

Программу воспитания дополняет примерный календарный план воспитательной работы, который:

– планируется в свободной форме с указанием содержания дел, событий и мероприятий; ответственных классов или других групп обучающихся; сроков подготовки и организации;

– ориентируется на индивидуальный план классных руководителей, рабочих

программ учителей по изучаемым учебным предметам, планов работы школьного педагога-психолога, социального педагога;

– разрабатывается один для всей образовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования;

– обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

Таким образом, нормативно-правовые документы федерального значения, регламентирующие организацию образовательной (учебной и воспитательной) деятельности школьников, обеспечивают создание единого образовательного пространства в Российской Федерации, а также способствуют распространению эффективных практик решения проблемы повышения качества образования.

Литература

1. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://base.garant.ru/71848426/

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/420277810/

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/

УДК 373.3
ББК 74.2

УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Л.Н. Стрельникова,
кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы создания учебной ситуации на уроке как одного из средств формирования оценочной деятельности младших школьников; дается алгоритм создания учебной ситуации; предлагаются виды учебных ситуаций.

Ключевые слова: учебная ситуация, системно-деятельностный подход, виды деятельности, обучение, младшие школьники.

THE EDUCATIONAL SITUATION AS A MEANS OF FORMING THE EVALUATION ACTIVITY OF YOUNGER STUDENTS

L.N. Strelnikova,
Candidate of Philology Sciences, associate professor,
Head of primary education department, Stavropol,
Stavropol Regional Institute of Education Development,
Advanced Training and Retraining of Education workers

Annotation. The article discusses the issues of creating an educational situation in the classroom as one of the means of forming the evaluation activity of younger schoolchildren; an algorithm for creating an educational situation is given; types of educational situations are proposed.

Keywords: educational situation, system-activity approach, types of activities, training, junior schoolchildren.

«Все изменения и инновации в образовании обусловлены новыми требованиями к современной школе. В основных приоритетных законодательных документах, <…> обозначен социальный заказ, т. е. заказ государства, который необходимо выполнить современной школе» [2, с. 3]. ФГОС НОО определяет направление системы начального образования на развитие личности каждого школьника, формирования в ней целостного представления картины мира. Это связано с тем, что начальная школа закладывает фундамент дальнейшего образования в школе. В ФГОС НОО отражены планируемые результаты образования, представленные в виде целевых установок, требующих дальнейшей конкретизации и наполнения в средней школе. Стандарт ориентирует и на результаты образования, которые рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода к образованию. Поэтому весь учебный процесс от темы или раздела до целого курса и итогового контроля ориентируется на развитие личности школьника, на его умения владеть обобщенными способами учебной деятельности при изучении любого школьного предмета.

В обновленном стандарте НОО говорится, что «ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим: формирование у обучающихся <…>

готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению» [4, с.3].

Поэтому обучение является таким процессом, в котором младший школьник осуществляет учебную деятельность, опираясь на материал учебного предмета. При этом очень важно, чтобы эта деятельность была не пассивной, а активной, так как при пассивном восприятии учебного материала личность школьника не развивается. Только активные действия обучающегося могут стать основой формирования его способностей. Формулируя образовательную задачу урока, учитель организует и условия, которые будут провоцировать активную деятельность обучающегося. Учебная задача, на основе которой создается учебная ситуация на уроке, решается несколькими способами:

– сначала продумывается содержание учебной задачи,

– затем – ее «аранжировка», т. е. задача ставится в такие условия, которые провоцируют детей на активное действие, создают мотивацию учения, причем не ***вы***-нуждения, а ***по***-буждения.

Решая педагогические задачи с первого дня обучения ребенка в школе, учитель начальных классов формирует у младшего школьника и компоненты учебной деятельности. А умение составлять схемы и другие знаково-символические средства, являющиеся учебным инструментом, помогают школьнику удерживать в памяти и анализировать чувственно неуловимые абстракции и описывать (объяснять) их в устной речи. Схема, план, график помогают ребенку в поиске решения любой, поставленной перед ним задачи; в формулировке вопроса, требующего дальнейшего решения. В результате происходит воспитание думающего и спрашивающего ученика. А учитель в этом процессе выполняет роль помощника в формулировке вопроса самим учеником и поиска ответа на него.

В.В. Краевский и И.Я. Лернер, занимаясь вопросом построения учебной ситуации, дали ей следующую оценку: «…момент процесса обучения, сохраняющий основные характеристики процесса; это такое целостное образование, которое включает дидактическую задачу, специфические условия обучения, а также специфическую деятельность учителя и учащихся в этих условиях, выступающие в их отношении к подлежащему усвоению фрагменту содержания» [6, с. 124].

Создание учебной ситуации является неотъемлемой частью учебного процесса в школе; она (учебная ситуация) помогает формировать у школьника индивидуальные способы действий относительно содержания предмета. Процесс усвоения знаний ребенком происходит только тогда, когда он сам задает вопросы, строит свои гипотезы, пытается их проверить. Задача школы – воспитать спрашивающего ученика, умеющего учиться самостоятельно, ставить перед собой новые учебные цели и искать способы их достижения. Поэтому учебная ситуация представляется как алгоритм действий учащегося.

Чтобы возникла учебная ситуация, необходимо:

1) возникновение затруднения у школьника при усвоении учебного материала,

2) поиск решений по устранению возникшего затруднения (во внутренней речи обучающегося),

3) проговаривание этого затруднения в устной речи учащегося,

4) поиск способа устранения данного затруднения (планирование),

5) выполнение действий по заданному плану с последующим анализом и коррекцией.

Что можно считать учебной ситуацией? Это может быть любое задание по составлению плана, таблицы, графика, диаграммы по изученному материалу, или задания на объяснение содержания прочитанного текста другому ученику, или практическая работа и др. В любом из этих способов изучаемый учебный материал выступает основой для создания учебной ситуации, где обучающийся совершает определенные (специфичные для данного учебного предмета) действия, осваивает новые способы действий, следовательно, приобретает некоторые навыки и способности.

Учителю важно на каждом уроке создавать такую учебную среду, с помощью которой ученик сможет реализовать себя творчески, получить качественный продукт своей деятельности. Что касается времени, затрачиваемого на учебную ситуацию, то оно не имеет четких рамок. Учебная ситуация может длиться некоторую часть урока, может решаться в течение всего урока или длиться несколько уроков. Важно, чтобы в учебной ситуации вместе с учащимися находился и сам учитель, тогда такой урок будет более продуктивным.

При проектировании учебных ситуаций учитель учитывает возраст ребенка, специфику учебного предмета, сформированность у школьника УУД (на начальном этапе – исполнительских, где важна помощь учителя). При создании учебной ситуации важно, чтобы у школьника был познавательный мотив и конкретная учебная цель для понимания им какие действия надо совершить для приобретения недостающих знаний, определить способ действия по применению полученных знаний, умение контролировать свои действия по ходу реализации учебной ситуации и подведения итогов. Именно активное восприятие учебного материала, собственное действие способствуют формированию самостоятельности школьника. Следовательно, образовательная задача состоит в организации необходимых условий, которые будут провоцировать собственное действие.

Созданием учебной ситуации на уроке учитель мотивирует школьника к обучению. И тогда любой обычный урок можно превратить в увлекательное занятие, на котором обеспечивается приоритет деятельности школьника. Отбирая необходимый материал к уроку, учитель определяет и методические средства, и дидактическое обеспечение, и порядок собственных действий на уроке и взаимодействие с обучающимися. Кроме того, он должен спрогнозировать возможные действия обучающихся, чтобы учебная ситуация была успешно реализована.

Литература

1. Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование, № 4, 2012.
2. Капустина Т.А. Учебная ситуация и УУД: дань моде или необходимость? // Методическое пособие. – СПб., 2013.
3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Akademia, 2006.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
5. Сорокина И.В. Технология педагогического проектирования современного урока: методические рекомендации. – Самара: СИПКРО, 2017.
6. Теоретические основы процесса обучения в советской школе/ Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М.: «Педагогика», 1989, 320 с.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли// Учебное пособие / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение. – 2011. – 159 с.

УДК 371.31
ББК 74.200.5

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИГР В КЛАССЕ

Л.В. Стрешенец,
учитель начальных классов, с. Апанасенковское,
Апанасенковский район, МКОУ средняя общеобразовательная школа № 13

Аннотация. Статья посвящена организации и проведению интел лектуально-познавательных игр в классе, возможности моделирования игрового пространства, развивающегося во времени. В процессе таких игр у обучающихся формируются навыки исследовательской и проектной деятельности, воспитывается чувство коллективизма и ответственности за общее дело.

Ключевые слова: интеллектуально-познавательная игра, внимание, память, стремление к знаниям, логика, коммуникационные способности.

ORGANIZING AND CONDUCTING INTELLECTUAL AND COGNITIVE GAMES IN THE CLASSROOM

L.V. Streshenets,
primary teacher, v. Apanasenkovskoye,
Apanasenkovsky district, Secondary school No. 13

Annotation. The article is devoted to the organization and conduct of intellectual and cognitive games in the classroom, the possibility of modeling the game space that develops over time. In the process of such games, students develop the skills of research and project activities, develop a sense of collectivism and responsibility for a common cause.

Keywords: intellectual and cognitive game, attention, memory, striving for knowledge, logic, communication skills.

Основной функцией интеллектуально-познавательных игр является развитие мышления, высших психических функций, логики, процессов анализа и синтеза, обобщения и классификации, сравнения и противопоставления.

Кроме того, интеллектуально-познавательные игры ориентированы на развитие нестандартного самостоятельного мышления, интуиции, чувства юмора, интеллектуальной реакции. В процессе такой игры у детей вырабатывается привычка сосредоточиться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, память, стремление к знаниям, дети пополняют запас имеющихся у них понятий, познают, запоминают, узнают новую для себя информацию, учатся ориентироваться в необычных для себя ситуациях и применять на практике полученные знания, развивают фантазию, коммуникационные способности. Кроме того, у них формируются навыки исследовательской и проектной деятельности, воспитывается чувство коллективизма и ответственности за общее дело.

Одной из самых популярных форм организации познавательной и интеллектуальной активности работы с детьми стала для меня в последнее время интеллектуально-познавательная игра – вид игры, основывающийся на применении играющими своего интеллекта и/или эрудиции: индивидуальное или коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления (часто – в условиях ограниченного времени и соревнования). Я предлагаю детям окунуться в мир немалых по размеру и мудрости игр, собранных со всего света, но еще лучше, если эти игры обучающиеся могут создавать сами, например, используя все пространство класса. Особенностями интеллектуально-познавательных игр в условиях класса являются:

– возможность моделирования игрового пространства, развивающегося во времени;

– проведение индивидуальных и командных интеллектуальных соревнований;

– создание информационного, предметного оформления игровой среды, обеспечение его изменения и развития во времени;

– возможность использования разнообразных электронных образовательных ресурсов;

– проведение интеллектуальных игр с присутствием зрителей.

При создании интеллектуально-познавательной игры с детьми нам помогает логика обсуждения по стихотворению «Шестерка слуг» (Редьярд Киплинг).

Есть у меня шестерка слуг,
Проворных, удалых.
И все, что вижу я вокруг,-
Все знаю я от них.
Они по знаку моему
Являются в нужде.
Зовут их: Как и Почему,
Кто, Что, Когда и Где.

С первого класса мы с ребятами обсуждаем, что означают эти слова.

Что? – Что это будет за игра по содержанию? К какому событию жизни организации (класса, школы) она будет приурочена? На сколько эта игра актуальна для участников и организаторов? В какой форме будет проходить игра? Почему предложенная форма будет наиболее эффективной и результативной?

Кто? Для Кого? – Кто будет участником игры? Кто будет её организатором? Кто будет ведущим игры? Кто будет отвечать за техническое обеспечение?

Где? – Чем обусловлен выбор данного места проведения игры? Всегда ли участники должны быть вместе или предусмотрена работа в малых группах?

Когда? – Почему именно это время будет наиболее удачным для проведения игры? Предусматривается ли предварительная информация и подготовка участников к игре или они будут работать «здесь и сейчас»?

Как? – По какой схеме (плану, алгоритму) будет строиться игра? По каким правилам будут действовать игроки? Будут ли все играть до конца или предусмотрены варианты выбывания игроков (команд), показавших низкий результат? Как будут оцениваться правильные ответы? Кто войдет в состав жюри? Будут ли усложняться вопросы и задания? Будут ли задействованы болельщики?

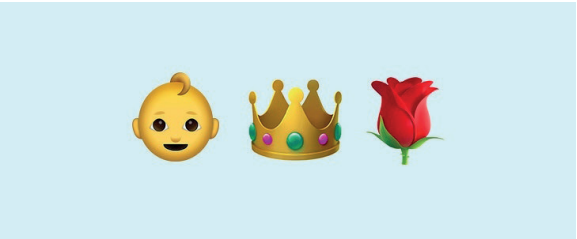
Зачем? – Какими будут результаты игры – для участников, для организаторов, для организации?

В своей работе использую понятные для ребят этапы подготовки интеллектуально-познавательной игры с детьми «4 сами»: «Сами придумываем»; «Сами готовим»; «Сами проводим»; «Сами анализируем».

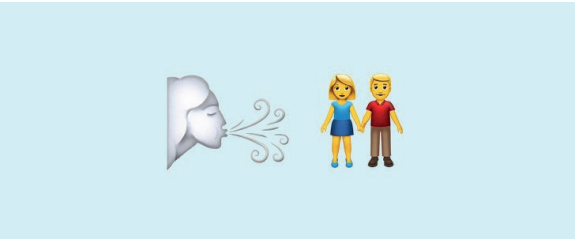
Приведу пример интеллектуально-познавательной игры «Эмодзи», созданной обучающимися 3 класса. Прежде, чем дети начнут создавать, они заполняют такую табличку:

ЧТО?	Игра «Эмодзи»	
ДЛЯ КОГО?	Для обучающихся начальной школы	
ГДЕ?	Пространство класса, рекреация начальной школы	
КОГДА?	На переменах	Можно использовать на предметных неделях
КАК?	Распечатать на принтере листочки, развесить в классе или рекреации	
ЗАЧЕМ?	Провести соревнование, определить лучшего знатока литературных произведений	

А. Экзюпери «Маленький принц»

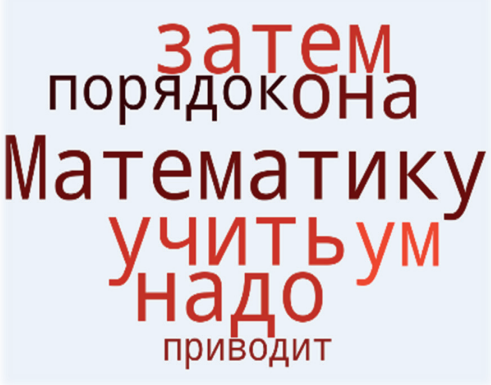


Х. Андерсен «Снежная королева»



Ш. Перро «Золушка»

Аналогично ребята играют в игры «Облака», которые создают сами.



Устраивая «Логический игробум», мы стараемся с ребятами использовать не только пространство своего класса, но и рекреацию начальной школы, особенно, когда готовятся командные игры «Квест-комната», квест-игра «Все на 5», игры-путешествия. С точки зрения педагогики, интеллектуально-познавательные игры обладают огромным воспитательным потенциалом, особенно когда они организуются как система. Это стимулирует познавательный интерес ребенка, формирует стремление к постоянному пополнению багажа знаний.

Литература

1. Ганичев Ю. Интеллектуальные игры: вопросы их классификации и разработки/Журнал «Воспитание школьников», № 2, 2002.
2. Гуров В.А. Интеллектуально-творческие игры // Начальная школа, 2005, № 5.
3. Жукова З.П. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в ходе игры // Начальная школа, 2006, № 5.
4. Word It Out: https://worditout.com/word-cloud/create
5. Wordcloud: https://www.wordclouds.com
6. Генератор эмодзи: https://emojitool.ru/const

УДК 373.3
ББК 74.202.6

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Т.С. Ульшина,
учитель начальных классов, г. Зеленокумск, Советский городской округ,
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Аннотация. В статье рассматривается вопрос повышения качества естественнонаучного образования в условиях реализации ФГОС, приводятся примеры практико-ориентированных заданий на уроках окружающего мира, направленных на развитие естественнонаучной грамотности учащихся. Подобные задания призваны выполнить двойную нагрузку: обеспечить достижение предметных результатов и сориентировать на применение обучающимися знаний, умений, навыков в учебных и жизненных ситуациях.

Ключевые слова: функциональная грамотность, естественнонаучная грамотность, практико-ориентированные задания.

PRACTICE-ORIENTED TASKS AT THE LESSONS OF THE COURSE “THE WORLD AROUND US” AS A MEANS OF DEVELOPING THE NATURAL SCIENCE LITERACY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

T.S. Ulshina,
primary school teacher, Zelenokumsk,
Soviet City District, Secondary school No 3

Annotation. The article deals with the issue of improving the quality of natural science education in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard, provides examples of practice-oriented tasks in the lessons of the surrounding world aimed at the development of natural science literacy of students. Such tasks are designed to fulfill a double load: to ensure the achievement of subject results and to orient students to apply knowledge, skills, and skills in educational and life situations.

Keywords: functional literacy, natural science literacy, practice-oriented tasks.

«Выживает не самый сильный и не самый умный,
а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения»
Чарльз Дарвин [1, с. 260]

В обновленном ФГОС НОО поставлена задача создания «условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации

на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию» [1, п. 34.2].

По определению психолога А.А. Леонтьева «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [2, с. 35].

Один из основных компонентов функциональной грамотности – естественнонаучная грамотность. Очень важно начинать её формирование в младшем школьном возрасте, так как ребенок, завершающий обучение в первом школьном звене, должен успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, осваивать и использовать естественнонаучные знания для освоения нового, для объяснения естественнонаучных явлений в связи с их проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

На уроках курса «Окружающий мир» в начальной школе возможно развивать на функциональном уровне естественнонаучную грамотность. Наряду с обновлением ФГОС НОО, программ по учебным предметам, форм, методов и технологий обучения, системы диагностики и оценки учебных достижений к механизмам формирования функциональной грамотности относится включение в образовательный процесс продуктивных, практико-ориентированных заданий.

Практико-ориентированные задания – это задания, имеющие специфическую структуру: проблемный характер, ситуационную формулировку, ориентацию на комплекс применяемых умений и знаний.

Урок, включающий практико-ориентированные задания, позволяет учащемуся стать полноправным участником процесса обучения, где оцениваются все продукты учебно-познавательной деятельности учащихся, показывающие не только результаты обучения, но и усилия, приложенные учащимся к конструированию нового знания, и его прогресс в обучении.

Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности создают мотивационное поле, погружая учащегося в контекст задания, углубляются представления учеников о способах измерения, развиваются навыки работы с информацией различного типа (вербальной, графической), закладываются основы для дальнейшей экспериментальной работы.

Пример. При знакомстве со старинными мерами длины детям предлагается задание: измерить предметы, находящиеся в классной комнате, в локтях и пядях и, используя справочную информацию, перевести свои измерения в современные меры длины.

Справочная информация. Одной из древнейших мер длины, которой пользовались во многих странах мира, считается локоть: расстояние от конца вытянутого среднего пальца руки до локтевого сгиба. (Локоть = 46 см). Ладонь и пальцы использовали в качестве измерительного инструмента еще древние египтяне. Позже на Руси широко использовали пядь – расстояние между концами вытянутых большого и указательного пальцев руки. (Пядь = 19 см)

Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности, построены на работе с различными моделями с целью продемонстрировать понимание естественнонаучных понятий. Формулировка подобных заданий в учебнике и рабочей тетради не способствует формированию мотивации учащегося на выполнение задания, соотнесению этих заданий с реальными объектами действительности. Практико-ориентированные задания подкрепляются «стимулом», который погружает ученика в контекст задания и мотивирует на его выполнение, а также различными источниками информации.

Пример. Вы собираетесь в отпуск на 1 месяц. За вашими любимыми фиалками согласился ухаживать ваш лучший друг. Напишите другу записку о том, как ухаживать за цветами.

Источники информации: статья о фиалках из энциклопедии, памятка из учебника «Как составить записку».

Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций, требуют на основе проведенного анализа проблемы находить её решение и давать объяснение.

Пример. «Стимул»: В Китае основным продуктом питания является рис. Китайцы заметили, что воробьи, поедающие рис, наносят вред сельскому хозяйству. За несколько лет были истреблены все птицы. Но урожай риса не увеличился, а уменьшился.

«Задача»: Почему урожай риса не увеличился? Составьте пищевую цепь.

Таким образом, практико-ориентированные задания позволяют формировать интегральные умения, основы функциональной грамотности, повышают мотивацию при изучении предмета и ориентируют на применение обучающимися знаний, умений, навыков в учебных и жизненных ситуациях.

Литература

1. Дарвин Ч. Происхождение видов путём естественного отбора. – Л.: Наука, 1991.
2. Леонтьев А.А. Образовательная система «Школа – 2100». Педагогика здравого смысла. – М.: Баласс, 2003.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование, 2003, № 2, С. 58-64.

УДК 373.1
ББК 74.26

СОВРЕМЕННЫЕ VR-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Е.А. Головко,
кандидат педагогических наук, учитель английского языка,
МБОУ лицей № 8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы реализации современных информационных технологий в рамках уроков английского языка средней общеобразовательной школы. В частности, виртуальная реальность, позволяющая лучше воспринимать и понимать окружающую действительность и преимущества ее реализации при изучении иностранного языка.

Ключевые слова: виртуальная реальность, иммерсивные технологии, иностранный язык.

MODERN VR TECHNOLOGIES AS A MEANS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF FOREIGN LANGUAGE LESSONS

E.A. Golovko,
Candidate of Pedagogical Sciences, English teacher,
Lyceum No. 8 of Stavropol named after N.G. Golodnikov

Annotation. The article discusses the questions of modern information technologies within the framework of English lessons from a secondary school. In particular, virtual reality, which allows you to better perceive and understand the surrounding reality and the advantages of its implementation when learning a foreign language.

Keywords: virtual reality, immersive technologies, foreign language.

К сожалению, приходится констатировать, что школьное образование ни на одной ступени не обеспечивает должного уровня сформированности языковых компетенций. Одной из определяющих причин создавшейся ситуации является недостаточное использование прикладных методик в обучении языку. Практически каждый преподаватель говорит о полноценном погружении в языковую среду, но где же взять столько носителей языка, да и не каждый преподаватель может себе позволить пройти курсы повышения с носителем. Выход из создавшейся ситуации – применение VR-технологии.

Большое количество статей и научных исследований как российских, так и зарубежных исследователей, говорят о росте популярности использования технологий дополненной и виртуальной реальностей в образовательной среде и обосновывают перспективность их использования в иноязычном образова-

нии (R.D.A. Budiman, G.J. Hwang, S.J. Henderson, A. Krassmann, А.А. Дмитриев, А.В. Иванова, Ю.Ф. Катханова, В.В. Котенко, А.С. Крылова, В.Н. Таран, А.В. Толстопятов, Т.Н. Филимоненкова, Е.Ю. Холдеева, К.В. Черкасов, В.В. Чернов, и др.). Однако они не раскрывают практики интеграции данных технологий в учебный процесс. На каком этапе урока, с какого класса вводить виртуальную реальность и для какого вида деятельности? Эти вопросы весьма актуальны, и мы попытаемся показать, как же интегрируются VR технологии в процесс изучения иностранного языка.

Так что же такое виртуальная реальность? Это технология, которая погружает вас в моделируемый мир, причём этот мир мы можем создавать самостоятельно или выбирать из предложенных. Это термин, обозначающий все виды медиа, которые в цифровом виде помещают вас в реальное местоположение, воображаемый сценарий или ситуацию, в которой используется сочетание того и другого [4]. Основной характеристикой обучения в виртуальной реальности является то, что оно интерактивное. Это означает, что мы можем изменять то, что происходит в нашем виртуальном мире, перемещаясь, меняясь и взаимодействуя с этими моделируемыми средами.

В основе обучения с применением виртуальной реальности лежат иммерсивные технологии – виртуальное расширение реальности, позволяющее лучше воспринимать и понимать окружающую действительность. То есть, они в буквальном смысле погружают человека в заданную событийную среду. И такой подход обладает рядом преимуществ:

1. Наглядность. Виртуальное пространство позволяет детально рассмотреть объекты и процессы, которые невозможно или очень сложно проследить в реальном мире.

2. Сосредоточенность. В виртуальном мире на человека практически не воздействуют внешние раздражители, можно сконцентрироваться на материале и лучше усваивать его.

3. Вовлечение. Сценарий процесса обучения можно с высокой точностью запрограммировать и контролировать.

4. Безопасность. Независимо от сложности сценария учащийся не нанесет вреда себе и другим.

5. Эффективность.

Виртуальная реальность позволяет приблизить обучение к естественной ситуации общения, более эффективно формировать у обучаемых новые, специфические для каждого языка смыслообразующие и фонационные механизмы, а также умения оперировать этими новыми языковыми ресурсами. При внедрении виртуальных технологий решается основная проблема – нежелание учеников расширять англоязычные коммуникации. Поскольку ученик взаимодействует не с носителем языка напрямую, а с машинными алгоритмами распознавания речи, это исключает страх общения на иностранном языке. Не боясь ошибиться, ученик легче усваивает материал [1]. Внедрение современных игровых технологий

вызывает заинтересованность учеников, устраняя технологический разрыв между школой и привычным их окружением. Доказано, что язык усваивается легче, если ученику интересен учебный процесс [2].

Для подтверждения образовательной значимости VR-технологии рассмотрим ее дидактический потенциал. Традиционно выделяют принципы наглядности, сознательности, индивидуализации обучения, воспитывающего обучения, системности, связи обучения с жизнью и т. д. Принцип наглядности в виртуальной среде я реализую благодаря наличию видео и аудиотекстов, которые возможно просматривать несколько раз в процессе выполнения учебного задания. Принцип системности позволяет мне выстроить процесс обучения в рамках смешанной формы, чтобы каждый урок или его часть были отражением или дополнением основной программы обучения и, в то же время, позволял задействовать знания, умения и навыки из предыдущих разделов. Использование VR-технологии на уроке позволяет мне более эффективно решать учебные задачи нежели при помощи традиционных средств обучения (принцип дидактической целесообразности). Используя данную технологию, учащиеся выбирают удобное время и место для изучения учебного материала (принцип индивидуализации). Более того, еще два важных принципа, выделяемые многими исследователями – это принцип интерактивности и гибкости. Учащиеся активно участвуют в выполнении учебных заданий, перенося коммуникативный процесс из виртуального в реальный процесс изучения иностранного языка, тем самым проходя барьер страха говорить на языке, боязни сделать ошибку и т. д. Выполнению поставленных задач на уроке способствует принцип гибкости данной технологии. Дополненную реальность я включаю в структуру урока, в процесс индивидуальной работы или коллективной творческой деятельности (например, создание «живого буклета»), или при использовании таких методов обучения, как веб-квест, кейс, ролевая игра.

Однако, как и в любой технологии наряду с преимуществами есть и недостатки и в нашем случае они обусловлены ограничениями платформы на которой происходит обучение: риск аддикции, возрастные лимиты, потенциальный вред для зрения. Поэтому очки виртуальной реальности я использую только в течение 20 минут непрерывной работы. Кроме того, я осознаю себя как координатора усилий учеников и проводника в мир виртуальной реальности, поэтому чередую погружение в цифровую среду с классическим уроком, эмпирическим путём подбираю оптимальные для учебного процесса когнитивные циклы и проверяю их в ходе занятий [3].

Таким образом, рассмотрев важнейшие принципы построения образовательного процесса с использованием VR-технологии, стоит отметить, что использование инфокоммуникационных средств не только предоставляет больше возможностей для развития учителя и ученика, но и повышает уровень ответственности учителя за построение процесса обучения, требует осознанного отношения к использованию инновационных средств.

Литература

1. Eileen Ariza, Resurrecting «Old» Language Learning Methods to Reduce Anxiety for New Language Learners: Community Language Learning to the Rescue, 2002.
2. Hill, J., Flynn, K., Classroom instruction that works with English language learners. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development, 2006.
3. Бережная Я.В. Опыт использования очков виртуальной реальности в преподавании английского языка: разработка и внедрение собственной методики // Евразийский Научный Журнал №8 2021. Филологические науки [Электронный ресурс] – https://journalpro.ru/articles/opyt-ispolzovaniya-ochkov-virtualnoy-realnosti-v-prepodavanii-angliyskogo-yazyka-razrabotka-i-vnedre/
4. Что такое виртуальная и дополненная реальность? Принцип работы VR и AR технологий [Электронный ресурс] – https://mining-cryptocurrency.ru/vr-ar-virtualnaya-dopolnennaya-realnost/

УДК 159.99
ББК 88.56

ДОРОЖНОЕ КАРТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕДРЕНИЕМ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ОО

А.А. Дробот,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
С.И. Карпенко,
кандидат педагогических наук, директор,
г. Ставрополь, МБОУ лицей № 8 им. Н.Г. Голодникова;
Н.Г. Беломесова,
зам. директора, г. Ставрополь,
МБОУ лицей № 8 им. Н.Г. Голодникова

Аннотация. В статье рассматривается структура дорожной карты введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Ключевые слова: обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, дорожная карта.

ROAD MAPPING AS AN EFFECTIVE WAY TO MANAGE THE IMPLEMENTATION OF THE UPDATED FGOS OO

A.A. Drobot,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the department,
Stavropol, Stavropol Regional Institute of Education Development,
Advanced Training and Retraining of Education Workers;
S.I. Karpenko,
Candidate of Pedagogical Sciences, Director,
Lyceum No. 8 named after N.G. Golodnikova of Stavropol;
N.G. Belomesova,
Deputy director,
Lyceum No. 8 named after N.G. Golodnikov of Stavropol

Annotation. The article discusses the structure of the roadmap for the introduction of updated federal state educational standards of general education.

Keywords: updated federal state educational standards of primary and basic general education, roadmap.

Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования – процесс ответственный и сложный. Эффективной формой управления данной деятельностью является дорожная карта. Словосочетание «дорожная карта» появилось при переводе английского слова roadmapping, которое означает процесс картографирования действий в какой-либо сфере. В Программе развития наноиндустрии в Российской Федерации до 2015 г., одобренной Правительством РФ 17 января 2008 г. содержится следующее определение: «Дорожные карты – детальный комплексный план достижения поставленной цели, выбранной в результате научного предвидения. Основан на построении связной графической сети действий (мероприятий), направленной во времени. Узлы сети обозначают этапы развития технологий или моменты принятия стратегических управленческих решений». В научных публикациях под дорожной картой понимается:

– пошаговый сценарий развития определенного объекта (технологии, бизнеса, компании, отрасли и т.д.) [2].

– план мероприятий по продвижению к некоему состоянию, которое является целью [3].

Дорожные карты являются управленческой технологией, методом стратегического планирования управленческой деятельности. Процесс формирования дорожных карт называют дорожным картированием, а объект, эволюция которого представляется на карте – объектом дорожного картирования. В рамках дорожного картирования разделяют две цели: первая – это предвидение и планирование развития ситуации, на различных технологических, социальных, экономических и политических уровнях; вторая – это управление процессом достижения поставленных стратегических задач (конструирование будущего). В общем случае дорожные карты нацелены на информационную поддержку процесса принятия управленческих решений по развитию объекта картирования. Дорожное картирование увязывает между собой видение, стратегию и план развития объекта и выстраивает во времени основные шаги этого процесса по принципу «прошлое – настоящее – будущее». Основные преимущества метода – выработка согласованного видения долгосрочных целей развития и наглядного пошагового сценария для развития. Данный метод может применяться практически везде, начиная от продвижения отдельного продукта или линейки продуктов и заканчивая технологическими дорожными картами целого государства. В России об этом методе заговорили после того, как была представлена дорожная карта, в которой акцент был сделан на снижение доли ресурсной экономики в Российской Федерации и увеличение доли промыш-

ленных предприятий, а активная разработка и принятие дорожных карт начались в 2012 году.

Основа дорожной карты – это узлы или определенные точки, на которых необходимо принимать важные решения в зависимости от текущей ситуации. Узлы соответствуют как определенному этапу развития, так и предполагаемому времени, за которое предприятие должно выйти на этот этап. При этом в технологическую дорожную карту можно вносить изменения [1]. Результатом дорожного картирования становится план, учитывающий альтернативные пути развития объекта, и намечающий точки принятия стратегически важных решений.

Первым шагом по формированию дорожной карты введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является определение классов, которые будут переходить на обучение в соответствии с их требованиями и срока ее реализации. В данном случае, как вариант, карта может разрабатываться со сроком реализации до 1 сентября 2022 года или на весь срок перехода на новую версию стандартов – до 2027 года, или на часть этого срока.

Далее формулируется цель дорожной карты и определяются измеримые целевые показатели, достижение которых свидетельствовало бы о том, что цель достигнута. В качестве целевых показателей может рассматриваться соответствие локальных нормативных правовых актов (в т. ч. основной образовательной программы) требованиям, различные аспекты создания условий для реализации федеральных образовательных стандартов и др.

На следующем этапе определяются основные направления изменений и дополнений в образовательной системе ОО, в соответствии с которыми будет выстраиваться план-график изменений и дополнений образовательной системы ОО.

Затем определяется перечень единичных проектов – событий, реализация которых свидетельствует о достижении определенного уровня, прохождении определенного этапа. Как правило, в качестве таких контрольных точек определяется проведение мероприятий, формирование документов, окончание какого-то вида работ.

Центральной частью дорожной карты является план-график изменений и дополнений образовательной системы ОО, в который включаются и основные направления изменений и дополнений в образовательной системе ОО и единичные проекты изменений. В плане-графике фиксируются мероприятия, сроки и ответственные за их реализацию, ожидаемые результаты и форма отчетных документов.

В последнем разделе – «Оценка реализации запланированных изменений в образовательной системе ОО» представляется система мероприятий, способствующих реализации дорожной карты. Это могут быть заседания органов государственно-общественного управления, совещания при директоре, завуче, на которых рассматриваются различные аспекты перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования,

и при подготовке к которым проводятся процедуры мониторинга, контроля, оценки, и по итогам которых принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества реализации дорожной карты. В данном разделе могут фиксироваться и мероприятия по мониторингу, контролю, аудиту, оценке различных аспектов деятельности. При этом указывается мероприятие, субъект и объект оценки, сроки и методы оценки.

Литература

1. Родина М.С. Принципы и проблемы формирования «дорожных карт» в сфере образования субъектами Российской Федерации. В кн.: Регион в период модернизации: социальные институты. Материалы II Международной научно-практической конференции, 5 апреля 2013 г. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ. – 2013. – С. 341-345.

2. Стратегическое и дорожное картирование развития организаций высшего образования: [монография] / В.Ф. Коуров, Е.А. Меньшикова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Тихоокеанский гос. ун-т». – Хабаровск : Изд-во ТОГУ, 2014. 0150 163 с.

3. Чулков А.С. Стратегическое планирование деятельности автономных и бюджетных образовательных учреждений с помощью дорожных карт // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях, 2014, № 2, С.65-74.

УДК 37.08
ББК 74.204

МОТИВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ СМЫСЛОВОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

О.В. Чурсинова,
кандидат психологических наук, доцент кафедры, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие мотивационного менеджмента, виды мотивации педагогических работников, основные ошибки руководителя при мотивации своих подчиненных, факторы вовлеченности педагогических работников, эффективные инструменты мотивации.

Ключевые слова: мотивационный менеджмент, вовлеченность, внешняя мотивация, внутренняя мотивация, видение, миссия.

MOTIVATIONAL MANAGEMENT AS A TOOL OF SEMANTIC MANAGEMENT IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

O.V. Chursinova,
PhD, Psychology Associate Professor of the department,
Stavropol, «Stavropol regional Institute of education development
improving teachers' qualifications and their retrainings»

Annotation. This article, we consider the concept of motivational management, types of motivation of teachers, the main mistakes of the manager in motivating his subordinates, factors of involvement of teachers, effective motivation tools.

Keywords: motivational management, engagement, external motivation, internal motivation, vision, mission.

Мотивация педагогических работников является одним из самых главных вопросов руководителя образовательной организации. Однако достаточно часто желая поощрить педагога за успехи, руководитель применяет либо привычные способы мотивации, не всегда задумываясь, будет ли действительно достигнут мотивирующий эффект [3]. Очень часто руководители уверены, что люди работают исключительно за деньги, вследствие чего уделяют недостаточное внимание к нематериальной мотивации. Это¸ в свою очередь, создает ситуацию «демотивации», когда у педагога, изначально наполненного энтузиазмом, постепенно снижается эффективность и продуктивность деятельности, появляется апатия. Демотивация педагогов происходит чаще всего именно из-за недостатка знаний у руководителя. Вследствие этого руководителю очень важно владеть инструментами мотивационного менеджмента.

По мнению Н.А. Древольской [1] мотивационный менеджмент представляет собой деятельность по формированию и поддержанию мотивационного климата в образовательной организации. Мотивационный климат, же в свою очередь, является ключевым элементом корпоративной культуры.

Реализация мотивационного менеджмента в образовательной организации предполагает осуществление материального и нематериального стимулирования, диагностику мотивационного профиля педагогических работников, создание условий для эффективной адаптации молодых педагогов в образовательной организации, индивидуальный подход к мотивированию. И это очень важно, так как, только мотивированный педагог сможет мотивировать учиться обучающихся.

У педагогических работников может доминировать один из следующих видов мотивации:

– внешняя мотивация («делаю, потому что мне за это заплатят»);

– навязанная мотивация («делаю, потому что я пообещал»);

– идентифицированная мотивация («делаю, потому что мне кажется это важным»);

– интегрированная мотивация («делаю, потому что я такой человек»);

– внутренняя мотивация («делаю, потому что мне интересно, нравится»).

Именно преобладание внутренней мотивации способствует более эффективной деятельности. Однако, если в образовательной организации преобладает система «кнуты и пряники», то это может блокировать внутреннюю мотивацию, снижать продуктивность, подавлять энтузиазм и креативность.

В РФ реализуется проект «Школа Минпросвещения России», который способствует развитию мотивации педагогов на непрерывное профессиональное

развитие, поддерживает командный дух и безопасные условия труда, что также способствует развитию корпоративной культуры образовательной организации и способствует выстраиванию эффективной системы мотивации.

Эффективный руководитель должен хорошо разбираться в типажах работников и уметь подбирать наиболее эффективные инструменты их мотивации.

Говоря о мотивации немаловажное значение имеет также вовлеченность педагогического сотрудника в свою деятельность. Вовлеченность – это ощущение связи, которую педагог ощущает со своей образовательной организацией, самим процессом работы и всем, что его окружает на работе.

Можно выделить три структурных компонента вовлеченности:

– эмоциональный (эмоциональная связь с ценностями ОО, миссией, видением, смыслом, людьми);

– когнитивный (готовность подумать чуть больше над проблемами ОО и рабочими задачами);

– физический (готовность сделать чуть больше).

В зависимости от уровня вовлеченности можно разделить педагогов на три категории:

– Вовлечённые в работу. Такие педагоги работают с полной отдачей и энтузиазмом, являются лидерами инноваций, двигая образовательную организацию вперёд.

– Не вовлечённые педагоги. Они просто отбывают время в образовательной организации, постоянно посматривая на часы и ожидая конца рабочего дня, абсолютно не вкладываясь в развитие своей организации.

– Активно протестующие педагоги. Они не просто не заинтересованы в развитии образовательной организации, но и постоянно выступают против каких-то изменений и развития.

Важным фактором вовлеченности педагогических работников является смысл, значимость работы, которую он выполняет. Смысл непосредственно связан с миссией образовательной организации.

Миссия – это краткая формулировка того, зачем существует образовательная организация. Она должна быть конкретной и помочь понять педагогам зачем они здесь, в чем смысл их совместной деятельности.

Одним из инструментов работы со смыслом является «ведение». Видение – это понимание того, куда школьная команда хочет прийти через год, через 5 лет, через 10 лет, и так далее. Видение более конкретно, чем миссия, и не меняется. Что-то может измениться во внешнем мире, и школьной команде придется поменять их видение, но, скорее всего, не сильно, потому что, все-таки, видение связано с миссией, с тем, куда они двигаются, и чего хотят.

Для руководителя очень важно уметь давать мотивирующую обратную связь – хвалить и критиковать действия подчиненных таким образом, чтобы это воспринималось как руководство к действию – и повышало, а не снижало, желание работать.

Немаловажное значение в мотивировании педагогических работников играет такой инструмент как сторителлинг. Руководитель может использовать мотивирующие выступления, оказывая влияние на эмоциональную сферу педагогических работников.

Таким образом, для эффективной деятельности образовательной организации руководителю очень важно знать ведущие мотивы деятельности педагогических работников и на основе этих знаний выстраивать индивидуальную систему мотивации.

Литература

1. Дривольская Н.А. Мотивационный менеджмент как инструмент управления персоналом предприятия // Вестник НГУЭУ. – 2015. – №3. – С. 185-193.

2. Ляндау Ю.В. Современный подход к разработке системы мотивации сотрудников // Инновации и инвестиции. – 2020. – № 12. – С. 73-76.

3. Самоукина Н.В. Эффективная мотивация персонала при минимальных финансовых затратах. – М.: Вершина, 2006. – 224 с.

УДК 373.2
ББК 74.1

ПРИОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Л.И. Борщева,
кандидат педагогических наук, заведующий,
г. Пятигорск, МБДОУ детский сад № 24 «Звездочка»

Аннотация. В статье представлен опыт работы по социальному развитию детей дошкольного возраста в мультикультурном мире, обсуждаются вопросы влияния музейной педагогики на познавательное развитие дошкольников и её использования как эффективного способа личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения. В рамках данной проблемы представлен опыт работы МБДОУ детского сада № 24 «Звездочка» г. Пятигорска по созданию мини-музея на базе дошкольного учреждения.

Ключевые слова: процесс социального развития, ценностные ориентации, интерактивное образовательное пространство, алгоритм организации мини-музея, музейная культура, музейная коммуникация.

INTRODUCING PRESCHOOLERS TO THE ORIGINS OF RUSSIAN FOLK CULTURE BY MEANS OF MUSEUM PEDAGOGY

L.I. Borshcheva,
candidate of pedagogical sciences, head, Pyatigorsk kindergarten No. 24 “Zvezdochka”

Annotation. The article presents the experience of working on the social development of preschool children in a multicultural world, discusses the influence of museum pedagogy on the cognitive development of preschoolers and its use as an effective way of personal development and upbringing of preschool children in an educational institution. Within the framework of this problem, the experience of the MBDOU kindergarten No. 24 “Zvezdochka” in Pyatigorsk on the creation of a mini-museum on the basis of a preschool institution is presented.

Keywords: the process of social development, value orientations, interactive educational space, the algorithm of organizing a mini-museum, museum culture, museum communication.

Важное значение в дошкольном образовании сегодня в соответствии с ФГОС ДО приобретает процесс социального развития и приобщения подрастающего поколения к социокультурным нормам российского общества и государства. [11] Особая ответственность здесь возлагается на педагогов дошкольного образова-

тельного учреждения, которые помогают ребятам с самого раннего детства познать и полюбить свою страну, родной край. Значительные исследования основ формирования у детей этнической и гражданской идентичности, патриотизма широко представлены в трудах советского и российского учёного в области педагогики и психологии Е.Н. Герасимовой. [4] На педагогов возлагается серьезная миссия – закрепить в сознании дошкольников уникальность русской культуры и истории и воспитать детей в национальных русских традициях. И.Г. Песталоцци отмечал в своих трудах, что «… в процессе обучения должны быть задействованы ум, сердце и руки ребенка», поэтому сегодня очень актуально включение такой инновационной технологии, как музейная педагогика, в образовательное пространство современного дошкольного образовательного учреждения.

Однако, по нашему мнению, при многообразии исследований в области дошкольного образования, еще многие специфические свойства и механизмы воздействия музейной педагогики на развитие ребенка-дошкольника требуют дополнительного познания.

Дефинитивный статус категории «музей» в словаре С.И.Ожегова, – это «учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов – памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью».[6] Музей, по мнению профессора Н.А. Рыжовой, – «интерактивное образовательное пространство, в котором ребёнок может действовать самостоятельно с учётом собственных интересов и возможностей». [7] Важность гармоничного развития личности ребенка через овладение им культурой родного языка поднимает в своих исследованиях Ж.В. Чуйкова. [12] Следовательно, организацию музея в дошкольном образовательном учреждении можно рассматривать как эффективное средство не только познавательного, но и речевого развития дошкольников.

Обратимся к истории возникновения и становления музейной педагогики. Особое внимание, как известно, к музеям стали уделять со второй половины XIX века, в период так называемой эпохи Просвещения, когда некоторые прогрессивные деятели обратили внимание на их особую образовательную сущность. Один из новаторов европейской музейной образовательной методики немецкий историк А. Лихтварк выделял музейную среду как «прекрасное место обучения». Разработанная немецким педагогом Г. Кершенштайнером уникальная технология восприятия музейных экспозиций, помогла его ученикам понять и оценить шедевры естествознания и техники. Немецкий ученый, профессор и преподаватель А. Рейхвейн, который впервые ввел понятие «музейная педагогика», создал для своих учеников необыкновенные, особенные специализированные детские экспозиции. [13]

Известно, что на рубеже XIX и XX веков начала формироваться теория музейной педагогики и в России. Ее значимость для культурного просвещения и воспитания человека отмечается в трудах основателя детских музеев

искусствоведа Н.Д. Бартрама, педагога и инженера-архитектора А.У. Зеленко, основоположников русской экскурсионной школы И.М. Гревса, Н.А. Гейнике, Б.Е. Райкова. [3] Проблеме изучения теоретических и практических аспектов музейной педагогики посвящены труды профессора и искусствоведа Н.И. Романова, исследователя и знатока музейного дела А.В. Бакушинского. Российские ученые и общественные деятели отводили музею не только просветительную, но и очень важную научную роль в исследованиях особенностей влияния музейной педагогики на всестороннее развитие и становление личности ребенка. [8] Так, по мнению М.С. Митриковской, музейная педагогика – это «научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как образовательную систему». [5]

Особая миссия музейной педагогики, на наш взгляд, сегодня состоит в изучении особенностей образовательной деятельности музеев при их сотрудничестве с детскими образовательными учреждениями. Пристальное внимание исследователей, конечно, было обращено на поиск наиболее эффективных методов воздействия музеев на различные категории посетителей, Таким образом, научная и практическая деятельность музея в условиях музейной среды непосредственно обеспечивает передачу уникального культурного (художественного) опыта человечества через педагогический процесс. Изучая проблемы компетентностного подхода в образовании, С.Л. Троянская, автор многочисленных работ музейно-педагогической направленности, определила предметом музейной педагогики «исследование сущности, закономерностей и методов музейной коммуникации», а «объектом – культурно-образовательные аспекты такой коммуникации в условиях музейной среды». [10] Заведующий экскурсионно-лекционным отделом Русского музея, искусствовед В.М. Ахунов широко рассматривает культурно-образовательную деятельность как важный элемент музейной коммуникации, где музейная педагогика является теоритической основой. [2]

Музейная педагогика сегодня широко используется образовательными учреждениями как инновационная технология в сфере социально-коммуникативного, патриотического развития и воспитания детей в специальной предметно-ориентированной среде. Весьма интересными представляются высказывания Г.А. Акинина о том, что для детей всегда будет интересен путь познания окружающего мира, каким бы длительным и сложным он не был. [1] Очень важные вопросы теории и практики формирования начал нравственного сознания у детей 6–7-го года жизни в процессе социально-коммуникативного их развития отмечает в своих исследованиях И.В. Сушкова. [9] Безусловно, в детском саду полноценный музей организовать не представляется возможным. Однако, отдельные мини-экспозиции представить вполне реально. Наши собственные наблюдения показали, что таким образом, к примеру, можно решить важные задачи по приобщению детей к традиционной русской народной культуре.

К формам музейной педагогики можно отнести экспозицию, фотовыставку, картинную галерею, создание коллекций, непосредственно результаты детского творческого труда.

С чего начинается Родина? Этот вопрос всегда заставляет нас задумываться о том, что для каждого человека есть «понятие Родина»? Сколько людей, столько и ответов можно получить на него. У одних любовь к Родине начинается с любви к своей семье, у других – к своему дому. С возрастом, с накоплением жизненного опыта, у человека любовь перерастает в патриотизм и гордость за свою страну и свой народ, формируется национальное самосознание, глубокое чувство преданности и любви к Отечеству.

В условиях специфического ограничения посещения дошкольниками городских музеев, организация собственного мини-музея с учетом возраста детей, объема экспозиции и особенности тематики для детского восприятия очень важна, по нашему мнению. Самое главное, чтобы воспоминания у детей от встречи с уникальными экспонатами остались приятными и долгими.

Мини-музей русской народной культуры в нашем МБДОУ детском саду № 24 «Звездочка» г. Пятигорска – интересная и новая для нас форма педагогической деятельности, которая позволила нам усовершенствовать предметно-пространственную среду учреждения, познакомила детей с музейной культурой, открыла возможности для наших воспитанников и педагогов ведения самостоятельной исследовательской работы в рамках городской инновационной площадки. Хотелось бы отметить, что музейная педагогика в нашем детском саду стала не только одним из важных компонентов подготовки каждого ребенка к дальнейшему обучению в школе, но и обогащения воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы педагогов с детьми. Некоторые экспонаты в нашем музее, в частности русские народные игрушки, – подлинники, обладающие большой научной, исторической и художественной значимостью. Их можно взять в руки, рассмотреть, поиграть им. Ведь дети дошкольного возраста свойственно познавать мир не только глазами, но и с помощью органов чувств: воспринять предмет на ощупь, обследовать его с разных сторон и поиграть с ним. Все посетители музея не столько пассивные наблюдатели и слушатели, сколько преобразователи, активно познающие русскую народную культуру. Каждый желающий может непосредственно поучаствовать в мастер-классе по собственноручному изготовлению необыкновенной народной игрушки – «мотанки» и познать особенности детского оркестра с использованием музейных экспонатов. Безусловно, расположенный непосредственно в нашем детском учреждении, музей обладает целым рядом особенностей, которые позволяют ему стать наиболее интересным и особенным для всех его посетителей.

Организация на базе нашего МБДОУ детского сада № 24 «Звездочка» мини-музея – сложная творческая работа, алгоритм построения которой содержит следующие этапы:

1 этап. Предварительный. Создание материально-технической базы. Мотивация. Постановка целей, определение задач. Выбор места организации выставки с учетом проектных мощностей помещений, количества посетителей и экспонатов, требований СанПиН и мер безопасности и требований педагогики. Мониторинг знаний детей. Оценка профессиональных рисков педагогов.

2 этап. Основной. Организация курсов повышения квалификации для педагогов. Разработка педагогической документации с учетом разделов работы с детьми, родителями и педагогами ДОУ. Проведение анкетирования, диагностики. Разработка тематических конкурсов и выставок. Разработка плана сотрудничества с учреждениями социума. Сбор экспонатов, их регистрация, создание каталога коллекции экспонатов. Непосредственное оформление мини-музея.

3 этап. Рефлексия. Введение в штат дошкольного образовательного учреждения новой должности: педагог-организатор. Разработка интерактивной части экспозиционной выставки. Организация на базе мини-музея мастер-классов. Представление опыта работы в СМИ, на городских методических объединениях педагогов и педагогических конференциях г. Пятигорска.

Задачами мини-музея в нашем ДОУ являются:

1. Создание мини-музея русского народного творчества;
2. Формирование развивающей среды учреждения;
3. Обогащение знаний и умений у дошкольников;
4. Трансляция передового педагогического опыта работы ДОУ.

Мы уверены, что музейная педагогика – это творческая деятельность всех участников педагогического процесса, направленная на поиски эффективного сотрудничества детского сада, семьи и учреждений социума и самое главное – ознакомление дошкольников с культурным наследием своей великой Родины.

Литература

1. Акинина Г.А. Управленческий аспект в реализации программы «Здравствуй, школа!» / Г.А. Акинина // Музейная педагогика в школе. Вып. IV. – СПб., 2005. – С. 122-127.
2. Ахунов В.М. Музейная педагогика как научная дисциплина: к истории становления / В.М. Ахунов // Вестник Московского университета. – 2008. – Сер. 20: Педагогическое образование. – № 4. – С. 36-44. – Библигр.: с. 44.
3. Бутенко Н.В. Образовательное пространство музея искусств в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста / Н.В. Бутенко. – М.: Академия Естествознания, 2013. – 171 с.
4. Герасимова Е.Н. Разработка проектов региональных моделей этнокультурного образования, направленных на формирование у обучающихся этнической и гражданской идентичности, воспитания межэтнической терпимости и патриотизма / Е. Н. Герасимова, Г. Н. Попова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2017. – Т. 4, № 40. – С. 107-114.
5. Митриковская М.С. Музейная педагогика в школе / М.С. Митриковская // Молодой ученый. – 2016. – вып. 113. – С. 1154-1157.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И.Ожегов. – М.: Оникс, 2008. – 976 с.
7. Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду / Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова, А.И. Данюкова. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 245.
8. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика / Б.А. Столяров. – М.: Высшая школа, 2004. – 215 с.

9. Сушкова И.В. Формирование начал нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста: актуальные вопросы теории и практики: монография./ И.В. Сушкова. – 3 изд., стер. – М.: Флинта, 2022. – 315 с.

10. Троянская С. Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности: учебное пособие / С.Л. Троянская.– Ижевск: Ассоц. «Науч. кн.», 2007. – С. 21-29.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / Кибер Ленинка- URL: https:// cyberleninka.ru /article/n/ upravlenie-kachestvom-doshkolnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-realizatsii-fgos-do.

12. Чуйкова Ж.В. Историко-педагогический анализ становления системы обучения родному языку в отечественной дошкольной педагогике: Дисс. кан. пед. наук:13.00.01/Чуйкова Ж.В.; Институт развития дошкольного образования РАО. – М., 2005, 176 с.

13. Шеховская Н.Л, Мандебура, Е.П. Музейная педагогика: историко-педагогический анализ / Н.Л. Шеховская, Е.П. Мандебура // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. – Т. 9, вып. 6. – С. 101.

УДК 372.8
ББК 74.26

ОСОБЕННОСТИ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОИСКА ЭКСПЕРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

В.Н. Даванов,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования;

О.В. Валовая,
учитель технологии, наставник двукратного победителя конкурса «Большая перемена»,
г. Ставрополь, МБОУ средняя общеобразовательная школа № 22

Аннотация. Раскрывается необходимость формирования гибких навыков (Soft skills) на уроках технологии и их значимость в современной социальной и экономической жизни общества.

Ключевые слова: Soft skills – гибкие навыки, ключевые мягкие навыки, ФГОС по технологии, FutureSkills, роботехника, «лайки», эксперты, мегатренды.

FEATURES OF NEW TECHNOLOGIES FOR THE SEARCH FOR EXPERT TECHNOLOGICAL KNOWLEDGE

V.N. Davanov,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department,
Stavropol, "Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of Education workers";

O.V. Valovaya,
teacher of technology, mentor of the two-time winner
of the contest "Big Change", Stavropol, secondary school № 22

Annotation. The necessity of forming flexible skills (Soft skills) is revealed at the lessons of technology and their importance in the modern social and economic life of society.

Keywords: Soft skills – flexible skills, key soft skills, FGOS on technology, FutureSkills, robotics, “likes”, Experts. Megatrends.

В XXI веке образование вступило в эпоху радикальных перемен. Сама идея создания новых образовательных структур, способных пробить брешь в устоявшейся системе образования, была рождена не на пустом месте.

Анализ общественно-экономического, социального, культурного уровней, выявляет ряд факторов, обеспечивших успех в этих направлениях: гибкая система экономики, управление и обучение; высокий и высокопроизводительный труд, постоянное самообразование, тщательный отбор способных и умелых, примат ума и таланта, умение создать собственную (индивидуальную) информационно-образовательную среду.

Функциональная, или технологическая неграмотность – бич современной технологической цивилизации, вызвавший интенсивные поиски педагогической парадигмы с новыми идеями, принципами, подходами, которые отвечали бы реалиям XXI века.

Сформировать информационные возможности обучающегося, поставить его прочно на путь решения личных и глобальных общественных целей. Современные требования заставляют предприятия, организации, экономики сильнее конкурировать и создавать массовый спрос на «компетенции будущего». Это в первую очередь: информационная культура; исследовательская культура; коммуникативная культура; корпоративная культура; проектная культура; технологическая культура.

Происходящие изменения в технологическом образовании, усложнение учебного материала, связь с реальной экономикой, производством, потребовали повышение уровня технологического образования.

Учитывая горький опыт нашего технологического образования, когда в образовательном учреждении готовится только послушный исполнитель, а компетенции включающие профессиональные компетенции (hard skills, «жесткие» навыки), чтобы решать конкретные задачи и общепрофессиональные компетенции (soft skills, «гибкие» навыки), которые необходимы и помогают личности решать задачи во многих видах профессиональной деятельности, жизненных и личных ситуациях.

По моему опыту, для определения, сможет ли исполнитель справиться с набором поставленных задач, надо учитывать, что некоторым задачам присуща высокая неопределенность, поскольку работа иногда не продумывается учеником или группой учеников, а требования не всегда ясны. В этом случае суммирование оценок экспертов дает определенное представление об общем объеме конкретной работы.

Проведенное нами общее исследование среди слушателей курсов повышения квалификации учителей технологии, показывает, что во главу угла ставятся вопросы и проблемы информационно-технологического развития человека на уроках технологии, от решения которых зависит развития общества, развития технологий, экономики в целом.

Ключевым подходом к их преодолению является создание более совершенных ментальных карт, предвидеть возникновение сложных и непредвиденных проблем. Они помогают структурировать, запоминать и объяснять сложные вещи. В центре всех ментальных карт – главная идея.

Итак, становятся актуальными вопросы разработки социально-значимых проектов в разные периоды технологического образования (с 5 по 9 класс). Как показывает практика анализа выполненных ученических проектов, задача поиска и привлечения независимых экспертов технологических проектов сегодня как никогда актуальна. В XXI веке с развитыми информационно-поисковыми технологиями, включая компьютерную лингвистику и широкую доступность цифровых методов отслеживания активности, связанной со знаниями, процесс соотнесения спроса и предложения выполненных ученических проектов, становится все более востребованными.

На основе системного анализа проблем и тенденций развития современного технологического образования в школе, а также перспективных требований, отраженных в обновленном ФГОС по технологии мы приходим к выводу о необходимости привлечения квалифицированных специалистов-экспертов к оцениванию выполненных ученических проектов на предмет соответствия поставленных задач и использования технологических приемов.

Итак, с какой целью мы привлекаем экспертов. Знания и опыт исполнителя проектов являются непременным условием преобразования полученной информации в корпус знаний, дающих основание для действий. Задолго до наступления эры больших данных (мы ранее затрагивали эту проблему) люди, принимающие решения, в поисках подтверждения своей позиции тщательно отбирали информацию на основе ее достоверности, точности и релевантности.

На первое место мы ставим аспект – это достоверность информации. Сегодня эксперты различных конкурсов олимпиад особенно полагаются на информацию, в изобилии доступную в интернете. Однако ее легко фальсифицировать. Именно эксперты подтверждают и точность информации, которая ложится в основу управленческих действий.

Переизбыток информации делает все более сложным ее использование в процессе принятия решений его использования для выполнения тех или иных технологических процессов. Именно поэтому при отборе, систематизации и передаче информации мы по-прежнему склонны полагаться на мнение педагогов, а также на относительно закрытый, элитарный круг групп влияния и их исследования. Профессионалы, однако, всего лишь «проводники» того, что нужно знать лицам, принимающим решения.

В современной программе по технологии представлены четыре основных технологических мегатрендов, которые являются очевидными благодаря своей материальности: беспилотные транспортные средства; 3D-печать; робототехника; новые материалы.

Исследователи выделяют минимум пять секторов, которые становятся новыми видами профессиональной деятельности для человека.

1. «Новые технологические секторы.
2. «Человекоориентированные услуги».
3. Виртуальные экономики.
4. Сектор производства знаний.
5. «Зеленая» экономика.

Изложенные выше некоторые секторы и концептуальные подходы, разумеется не могут претендовать на завершенность. Они выработаны , исходя из конкретного опыта, реализуются в определенных условиях и имеют свою специфику.

Компетенции и знания, которые помогают справляться с неопределенностью, изменениями, сложностью и неоднозначностью будущего и компетенции коммуникации, креативности и сотрудничества.

Компетенции, чтобы справляться со сложностью цивилизации: системное мышление, решение проблем и принятие решений, поиск новых возможностей

«Человеческие» навыки, которыми «не смогут овладеть машины»: эмпатия, эмоциональный интеллект, телесно-кинестетический интеллект и натуралистический интеллект, сотворчество, искреннее служение другим.

Осваивая «компетенции будущего», мы можем стать более сложными людьми, которые способны жить в новом сложном мире. Общество и экономики ускоряются, становятся сложнее.

Ни на одном из этапов своих жизненного и профессионального пути человек не может считать себя завершенным как профессионал или как личность. Развитие личности – это общая цель системы непрерывного технологического образования, которая должна быть конкретизирована на каждом модуле, на каждом этапе изучения.

Важное значение для развития компетенций творческих способностей обучающихся имеет организация внеурочной деятельности в сфере их преобладающих познавательных интересов. Стали традиционными олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, например «Ворлд скиллс».

Мы живем в особенную эпоху, когда инновационные технологии массово внедряются во сферы человеческой жизни. Широкое использование больших данных, роботизация, виртуальная и дополненная реальность, интернет вещей, адаптивные системы, био- и нейротехнологии перестают быть инновационными в классическом понимании, скорее переходят в разряд тех явлений, которыми должны научиться сами, и научить школьников.

В решении поставленных задач принадлежит хорошо подготовленным педагогическим кадрам, в нашем случае учителя технологии. Недостаточно разработать учителем рабочую программу, разработать план урока, методические рекомендации по выполнению творческих проектов, для их реализации необходима помощь специалистов по информационным технологиям, экономистов, инженеров и др.

УДК 378
ББК 74.2

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ю.В. Королькова,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
А.Г. Лазарева,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
И.А. Боброва,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. В статье рассматривается процесс поэтапного внедрения унифицированной программы воспитания в систему школьного образования, представлены отличительные характеристики примерной рабочей программы воспитания и её альтернативных проектов, детализированы формы методической работы с педагогическими кадрами по их подготовке к разработке программы воспитания с учётом современных требований.

Ключевые слова: программа воспитания, проект Примерной рабочей программы воспитания, программирование воспитания, структура программы, инвариантные модули, экспертиза рабочих программ воспитания, календарный план воспитательной работы.

METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE TEACHER IN THE FIELD OF DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF THE WORK PROGRAM OF EDUCATION OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Yu.V. Korolkova,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Stavropol,
"Stavropol Regional Institute of Education Development,
Advanced Training and Retraining of Educational Workers»;

A.G. Lazareva,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Stavropol,
"Stavropol Regional Institute of Education Development,
Advanced Training and Retraining of Educational Workers»;

I.A. Bobrova,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Stavropol,
"Stavropol Regional Institute of Education Development,
Advanced Training and Retraining of Educational Workers»

Annotation. The article examines the process of gradual introduction of a unified education program into the school education system, presents the distinctive characteristics of an exemplary work program of education and its alternative projects, details the forms of methodological work with teaching staff to prepare them for the development of an education program taking into account modern requirements.

Keywords: the program of education, the draft of the Approximate work program of education, programming of education, the structure of the program, invariant modules, examination of work programs of education, the calendar plan of educational work.

Внедрение программ воспитания в образовательные организации России стало одной из ключевых тенденций обновления нормативных аспектов функционирования их воспитательных систем. Обусловлено оно, в первую очередь, положениями федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», согласно которым рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются обязательными компонентами в наполнении основной образовательной программы школы [5]. Причём это затронуло не только уровень основного образования: летом 2021 года были приняты примерные программы воспитания для системы дошкольного и профессионального образования, которые также получили толчок к весьма активному и оперативному распространению.

Однако процесс разработки и внедрения программ воспитания методически был сопряжен для практиков с некоторыми сложностями ввиду того, что программа и её очередные проекты неоднократно обновлялись. В этой связи закономерно встал вопрос о проведении соответствующего мониторинга, связанного с экспертизой реализуемых рабочих программ воспитания, и об оказании многопланового методического содействия педагогическим работникам в создании, доработке и

реализации обозначенного документа с учётом всех изменений и актуальных на текущий период требований.

Сформулированная в федеральном законе № 304-ФЗ необходимость унифицированного программирования воспитания не потребовала от российского педагогического корпуса молниеносной включенности в процесс самостоятельной подготовки инновационной программы. Во-первых, по причине пролонгированности – хотя закон и вступал в силу с 1 сентября 2020 года, однако привести в требуемое соответствие документацию он обязывал «не позднее 1 сентября 2021 года»[5]. Во-вторых (и в-главных), Институтом стратегии развития образования РАО (ИСРО РАО) была предложена Примерная программа воспитания, прошедшая апробацию в регионах, одобренная решением федерального учебно-методического объединения (ФУМО) по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и взятая за образец для массового внедрения в практику во всех школах России.

Но утверждать, что в порядке оформления документации основной школы появилось кардинальное новшество, – было бы неправомерным. Школы к этому периоду, например, ещё не успели отказаться от Программы воспитания и социализации как части основной образовательной программы; ранее, в 2013 году, предлагалась также Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях, и этот перечень можно продолжить.

Программа воспитания имеет множественные определения и характеристики, которые определяются целым рядом факторов – от исторического периода развития социума до возрастных параметров адресатов программы и непосредственно авторской позиции исследователя. Рассмотрим лишь некоторые.

В «Педагогическом словаре» (Загвязинский В.И. и др.) программа воспитания трактуется как изложенная в соответствии с целями воспитания перспектива развития образовательно-воспитательного учреждения (направления, этапы, мероприятия, ресурсы, критерии эффективности), ориентированная на средний или долгосрочный период [3]. По изложению авторов, она может быть комплексной – затрагивающей все сферы жизнедеятельности организации и намечающей общие перспективы её развития, а также целевой – помогающей усилить определенное слабое звено в системе воспитания или поддержать новое перспективное направление работы.

Щуркова Н.Е. видит в программе воспитания, в первую очередь, определение содержания деятельности детей (чем именно наполняется организуемая деятельность) во имя достижения воспитательного результата, воспитательной цели [6]. Автор считает, что программа необходима и педагогу и ребёнку. Первому – потому что очерчивает границы обязательного наполнения деятельности и четко определяет, какой продукт будет получен по итогам профессиональной работы. Второму – потому что способна отвечать детским нуждам и вести к созидательной деятельности и социальной жизни.

Несколько шире Щуркова Н.Е. рассматривает программу воспитания непосредственно школьника: это «развернутое ценностное представление о человеке современной гуманистической культуры, представленной в динамической картинке как последовательное обретение ребенком личностных ценностных новообразований, определяющих его восхождение к образу достойного Человека» [6]. Эти новообразования, по мнению автора, складываются не вдруг, а через незаметные постепенные количественные обретения. Она приравнивает воспитательное пространство, организуемое педагогами, всему жизненному пространству воспитанника, поясняя, что жизнь, проживаемая в школе, есть поле педагогических влияний и воздействий, и в той связи необходимо знакомство и понимание школьной программы воспитания каждым работником образовательной организации (в отличие от программ учебных предметов); сама же специфика программы воспитания определяется спецификой воспитательного процесса. Критерием оценки внедрения программы воспитания в систему школьного образования Щуркова Н.Е. называет выявление тенденции личностных изменений воспитанников, направленности, привычек, потребностей, считая, что сама программа воспитания, обращенная к профессиональному мышлению педагога, наполнит его представлениями тех социально-психологических образований, которые должны появиться в личностной структуре школьника в период школьного обучения и воспитания.

Газман О.С., рассматривая толкования понятия «программа воспитания» со второй половины XX века, когда Академией педагогических наук РСФСР была разработана первая подобная программа, и до середины 90-х, свидетельствует о том, что идея программирования личности возникла из представления ученых о воспитании как номенклатуре знаний, умений и навыков, применяемых в социальной деятельности и поведении [1]. На вопрос о возможности создания типовой программы воспитания на федеральном уровне сам ученый уже в XXI веке отвечал, что сделать этого пока не удавалось, что государственный заказ может строиться только на общих принципах и ориентирах, а расставление целей, задач и пр. является сферой самоопределения конкретных педагогических коллективов. Что программа воспитания может создаваться только как один из разделов общей программы образования личности. На основе дифференциации понятий «социализация» и «индивидуализация» Газман О.С. указывает на два возможных типа программирования: 1)программы воспитания в контексте приобщения подрастающего поколения к национальным, общекультурным ценностям и нормативному поведению в системе межличностных, общественных и государственных отношений; 2)программы педагогической поддержки индивидуального развития через помощь в преодолении препятствий для нормативного и самобытного развития [1].

Представленная ИСРО РАО и одобренная ФУМО по общему образованию в 2020 году Примерная программа воспитания выступила, на наш взгляд, удобным

модульным конструктором для создания рабочей программы воспитания современной школы. Очевидными преимуществами программы можно было назвать её практическую ориентированность; «незагромождённость» теоретико-методологическими подходами и терминологией; нацеленность разработчиков на минимальность бюрократической нагрузки через рекомендацию выдерживать соответствующий объём, не превышая его. Четыре ключевых раздела были ясны и детализированы для педагогических работников, пошагово описывали ход наполнения содержания и, вместе с тем, не исключали свободы и творческого подхода в этом процессе с учётом специфики образовательной организации (наличие вариативных модулей).

Процесс переработки и внедрения рабочих программ воспитания в школах (ввиду появления ряда новых её проектов) был сопряжен с проведением Ставропольским краевым институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (СКИРО ПК и ПРО) их экспертизы во всех муниципальных и городских округах Ставропольского края, что позволило выявить типичные затруднения, сильные и слабые стороны организуемой работы. По итогам повторной экспертизы рабочих программ воспитания, проведенной 2022 году, можно сделать вывод о целенаправленной работе территорий над устранением недостатков и замечаний, выявленных в процессе первой экспертизы (октябрь-ноябрь 2021). Основное внимание было сосредоточено на программах округов, продемонстрировавших низкие баллы (так называемая «красная зона»), а также полное отсутствие их и календарных планов воспитательной работы на сайтах школ.

В числе преимуществ программ экспертами были отмечены: наполнение актуальными материалами и соответствие реальной деятельности; наличие перечня курсов внеурочной деятельности; раскрытие патриотической тематики; соответствие нормативным требованиям, дополнение разделами новой программы (проекта) воспитания; комплексность, тесная связь урочной и внеурочной деятельности; подробное описание деятельности РДШ (ныне – РДДМ), ученического самоуправления.

К числу недостатков экспертами были отнесены: расхождение со структурой Примерной рабочей программы воспитания; недостаточное отражение критериев для самоанализа воспитательной деятельности и диагностического инструментария; масштабное копирование текста Примерной программы без указания специфики воспитания школы; отсутствие своеобразия, уникальности, сведений об оригинальных воспитательных находках и традициях школы; отрывочный характер ключевых общешкольных дел; недостаточное описание модулей; устаревшие сроки календарных планов и их необоснованная краткость.

Необходимо подчеркнуть, что вторая экспертиза программ производилась избирательно: в поле зрения, преимущественно, были взяты образовательные организации с низкими, согласно показателям предыдущей экспертизы, результатами. Кроме того, тема относительно унифицированной структуры рабочих

программ ещё оставалось открытой для значительного числа ставропольских педагогов.

Летом 2022 года ряд неясностей и вопросов в части разработки программы был снят: ФУМО по общему образованию была одобрена (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)) и внесена в реестр обновленная (актуализированная) Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленная Институтом изучения детства, семьи и воспитания. Важно, что она отнюдь не противоречит, а вполне органично согласуется с реализуемыми ранее подходами к разработке рабочих программ. Несколько видоизменена структура и наполнение инвариантных модулей, но в целом, проделанная ранее работа образовательных организаций по проектированию программ востребована: подготовленное специалистами школ содержание программ постепенно встраивалось в новую структуру. Целевой, содержательный, организационный разделы логичны, поскольку отвечают известной структуре Примерной основной образовательной программы (именуемой ныне федеральной, равно как и сама программа воспитания, являющаяся её частью).

В программе приведен перечень основных направлений воспитания обучающихся в школе – в полном соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами 2021 года.

Кроме обозначенного, в содержание должны быть включены сведения об условиях воспитательной работы с категориями детей, имеющими особые образовательные потребности, и о мерах стимулирования социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

На основании изложенного очевидно, что наблюдаемая в последние годы динамика в подходах к программированию воспитания требует систематической методической поддержки педагогических кадров.

Помимо указанных форм и мероприятий, СКИРО ПК и ПРО реализует ряд программ курсовой подготовки для категории заместителей и советников директора по воспитательной работе, педагогов-организаторов, классных руководителей и пр., связанных с деятельностью в области разработки программы воспитания: «Методические основы воспитательной работы в современной образовательной организации» (72 ч), «Патриотическое воспитание школьников: проектирование, реализация, контроль» (72 ч), «Примерная программа воспитания: особенности реализации в школе» (72 ч) и др. Слушатели курсов повышения квалификации, после работы с лекционными материалами, в дискуссионном режиме учебного взаимодействия очерчивают «проблемные зоны» разработки и реализации программ воспитания, риски и пути решения, защищают проекты программ.

На протяжении 2022 года тема программирования воспитания в образовательных организациях систематически прослеживалась и обсуждалась в формате: краевых семинаров и вебинаров для руководителей муниципальных методических служб («Современное состояние и перспективы развития воспи-

тательной работы в образовательных учреждениях города Ставрополя», «Экспертиза программ воспитания в Ставропольском крае: механизмы, проблемы, тенденции»); научно-практических конференций («Внеурочная деятельность, дополнительное образование как средство развития и самореализации личности школьника в современном образовательном пространстве», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование в структуре обновленной (актуализированной) программы воспитания», «Образование города Ставрополя: трансформируем ресурсы, выстраиваем контрольные точки, моделируем ключевые векторы развития»); педагогических студий («Механизмы разработки и реализации программы воспитания с учетом социокультурных и образовательных тенденций»); краевых слётов и съездов («Воспитательная работа: мифы и реалии» и др.); мастер-классов («Созидание воспитательного пространства с учётом современных образовательных тенденций») и пр.

В каждой из приведенных и продолжающихся профессиональных встреч с коллегами (как в офлайн-, так и онлайн-режиме) ведущим является принцип рефлексивности, смещающий акценты с познавательной активности педагогов-собеседников на аналитическую. Именно это позволяет оперативно реагировать на запросы педагогического сообщества в части организации воспитания.

Как видим, на протяжении 2020-2022 годов неоднократно менялись подходы к унификации документального сопровождения воспитательной работы в школе, предлагались альтернативные проекты программ, что потребовало пристального внимания к вопросам оказания методической помощи специалистам в области воспитания. Многообразие используемых организационных форм и способов поддержки педагогов оказалось в этих условиях весьма востребованным. Но только через систематическое партнерское взаимодействие, мониторинг затруднений, способов и эффективности их устранения возможна планомерная подготовка педагогических кадров к отвечающему времени процессу разработки и внедрения программы воспитания.

Литература

1. Газман О.С. Нужна ли программа воспитания демократической школе? / О.С. Газман // Вопросы образования. – 2013. – №2. – С.7-14.

2. Королькова Ю.В. Проблемы и тактики внедрения программы воспитания в современную школу / Ю.В. Королькова, А.Г. Лазарева, И.А. Боброва // Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации. Сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции, г. Ставрополь, 25 апреля – 16 мая 2022 года. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. – С.57-61.

3. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост. В.И.Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др. – М: «Академия», 2008. – 352 с.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного образования». – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897655/ (дата обращения: 19.03.2023).

5. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)). – URL: fgosreestr.ru›uploads/files/….docx (дата обращения: 21.02.2023).

6. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон № 304-ФЗ: [принят Государственной Думой 22 июля 2020 г.: одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 г.]. – URL:http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788 (дата обращения: 21.02.2023).
7. Щуркова Н.Е. О программе воспитания в школе / Н.Е.Щуркова // Образовательный портал «Слово»: Педагогика. – URL: https://portal-slovo.ru/pedagogy/48350.php (дата обращения: 20.02.2023).

УДК 373.1
ББК 74.2

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА» В УЧЕБНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.М. Пластинина,
учитель биологии, преподаватель Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», с. Пелагиада, Шпаковский муниципальный округ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения цифрового оборудования Центра «Точка роста» в повседневной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Приводятся конкретные варианты использования оборудования в ходе изучения отдельных тем учебного курса, а также возможные направления научно-исследовательской деятельности, в ходе которых оно может быть успешно использовано. Дан сравнительный анализ различных цифровых лабораторий, использующихся в Центре.

Ключевые слова: цифровое оборудование, учебная деятельность, научно-исследовательская деятельность.

APPLICATION OF DIGITAL EQUIPMENT OF THE CENTER «POINT OF GROWTH» IN THE EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS

E.M. Plastinina,
biology teacher, teacher of the Education Center natural science and technological orientation «Point of growth» Secondary school No. 6, v. Pelagiada, Shpakovsky Municipal District

Annotation. The article discusses the possibilities of using the digital equipment of the Point of Growth Center in the daily educational and research activities of students. Specific options for using the equipment in the course of studying certain topics of the training course, as well as possible areas of research activity, during which it can

be successfully used, are given. A comparative analysis of various digital laboratories used at the Center is given.

Keywords: digital equipment, educational activity, research activity.

Открытие в МКОУ «СОШ 6» с. Пелагиада Шпаковского муниципального округа Ставропольского края Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» (далее – Центр) [1] состоялось в 2021 году и предоставило целый ряд дополнительных образовательных возможностей как для обучающихся, так и для преподавателей. Так, в нашей школе появились более современные и удобные учебные кабинеты, дополнительные часы для занятий обучающихся и, что не менее важно, современное оборудование, в том числе цифровые лаборатории «RoverMate RD3» и СмартКуб и цифровые микроскопы различных моделей, а также необходимое учебно-методическое обеспечение [2, 3].

Цифровая лаборатория «RoverMate RD3» для кабинета биологии содержит достаточно большой набор датчиков: температуры, относительной влажности, освещённости, pH, кислорода и углекислого газа, объёма выдыхаемого воздуха, ЭКГ, при этом она совместима с цифровыми лабораториями подобного типа и может быть дополнена другими датчиками, например, звука, входящими в их состав. Лаборатория проста в применении, легко инсталлируется на компьютер или ноутбук (при наличии операционной системы не ниже Windows 2000/XP/VISTA, на Linux нам её установить не удалось) и обладает достаточно удобным интерфейсом. Ещё одно из преимуществ лаборатории заключается в её многоканальности: к блоку можно подключить от одного до четырёх датчиков одновременно и вывести на экран можно также показания одного из них или всех одновременно. При этом на экране мы можем наблюдать числовые значения, шкалы или графическое отображение динамики показателей.

В каком случае нам будет удобно наблюдать числовые значения? Если показатель остаётся относительно неизменным в течение длительного промежутка времени или нам нужно зафиксировать установившиеся начальные или конечные значения. Такой вариант использования датчиков использовался нами, например, на уроке технологии в 6 классе при изучении темы: «Микроклимат жилых помещений». Непосредственно во время урока были измерены температура и относительная влажность воздуха в учебном кабинете, после чего учащиеся самостоятельно сделали выводы о соответствии микроклимата нормативным показателям.

Здесь может быть удобен и другой формат представления данных – два графика на одном поле или на двух разных полях в пределах экрана. Такой вид поможет нам оценить взаимное влияние различных параметров, но при этом следует помнить, что если мы помещаем их на одно поле, их размерность должна быть сопоставимой – мы сможем поместить на одно поле, например, показатели температуры и относительной влажности, но не температуры и освещённости.

Использование цифровой лаборатории для изучения микроклимата представляется нам достаточно интересным и перспективным, и в настоящее время одна из учениц 10 класса выполняет индивидуальную проектную работу на тему: «Оценка нормируемых параметров микроклимата учебных помещений МКОУ «СОШ №6» с. Пелагиада Шпаковского района Ставропольского края и пути его улучшения». Результаты её работы будут представлены в мае текущего года на защите проекта и, далее, если они покажутся нам достаточно интересными, работа будет продолжена и представлена на районном или краевом уровне.

Также применение цифровой лаборатории оказалось исключительно удобным в ходе выполнения одного из экспериментов на занятиях в Центре «Точка роста». Мы исследовали поглощение воды растением с использованием датчика относительной влажности: взяли два одинаковых горшочка с одинаковым объёмом почвы, в один из которых был заблаговременно высажен побег традесканции, оба горшочка полили одинаковым объёмом воды, поместили в герметичные пакеты и при помощи датчиков измерили в них температуру и относительную влажность. Здесь нам как раз пригодился второй комплект лаборатории. Мы зафиксировали начальные показатели и оставили горшочки на одни сутки, а потом провели повторные измерения, показавшие помимо ожидаемо более низкой влажности в пакете с горшочком с растением ещё и понижение температуры на 0,1°С. Результат показался нам достаточно интересным, и мы планируем продолжить это исследование, которое поможет нам оценить, как конкретно влияют на микроклимат в помещении различные комнатные растения.

В том случае, если нас интересует динамика показателя, или его значение устанавливается в течение определённого времени, больше подойдёт графическое отображение данных, причём сохранение графиков возможно в формате JPEG. Этот вид представления данных мы использовали в ходе выполнения групповой проектной работы на тему: «Проблемы и перспективы озеленения с. Пелагиада Шпаковского района Ставропольского края», когда нам потребовалось определить кислотность почвы в различных районах села и его окрестностей. Вначале мы планировали использовать универсальный индикатор pH, но использовать его оказалось неудобно из-за индивидуальных особенностей цветового восприятия и приблизительности определяемых значений. Тогда мы применили датчик pH цифровой лаборатории и получили точные данные, которые помогли нам заметно продвинуться в своём исследовании. Эта работа заняла второе место на окружной научно-практической экологической конференции школьников «Экология. Культура. Образование» в декабре 2022 года.

Также датчик pH можно использовать для измерения кислотности продуктов питания или напитков. На занятиях в Центре мы измерили pH Кока-колы, чая, кофе, молока и воды и оценили их влияние на кислотно-щелочной баланс организма человека. Ещё одно перспективное направление работы – исследование растворимости и последующего усвоения различных лекарственных препаратов

в разных отделах желудочно-кишечного тракта в искусственно моделированных условиях.

Цифровая лаборатория успешно использовалась нами также в ходе выполнения общероссийских лабораторных работ «Универсалиум». Мы выбрали графический вид представления данных и в ходе эксперимента исследовали терморегуляторную функцию крови и продемонстрировали влияние перетяжки на деятельность органов.

Эксперименты, требующие применения только одного, а не нескольких датчиков, могут проводиться и с использованием одноканальной цифровой лаборатории СмартКуб, которая также входит в состав оборудования Центра. Она также легко инсталлируется и достаточно удобна в работе, но, к сожалению, одноканальная, кроме того, набор датчиков (температуры, электропроводности, pH, движения, давления) больше подходит, по нашему мнению, для кабинета физики. Её интерфейс несколько отличается от интерфейса цифровой лаборатории «RoverMate RD3», но принцип работы тот же.

Обе цифровые лаборатории просты и удобны в использовании, и в нашем Центре с ними свободно работают учащиеся 5–11-х классов. В ходе мастер-класса на торжественной церемонии открытия Года педагога и наставника, проходившей 6 марта текущего года в Ставропольском Дворце детского творчества, свои навыки работы с цифровой лабораторией «RoverMate RD3» успешно продемонстрировали ученики 7 класса.

Кроме цифровых лабораторий и иного оборудования кабинет биологии Центра располагает достаточным количеством цифровых микроскопов различных моделей, сходных по устройству и комплектации и использующихся как на уроках биологии, например, для демонстрации особенностей строения тех или иных органов или тканей растений, животных и человека, так и в ходе выполнения лабораторных работ, например, по изучению строения почек растений или фаз митоза, а также для научно-исследовательской деятельности обучающихся, например, по изучению многообразия мхов или простейших.

Цифровые микроскопы оборудованы искусственным источником освещения (верхним и нижним) и могут работать от батареек, что делает их очень удобными для групповой и индивидуальной деятельности. Они могут использоваться и для демонстраций препаратов, как в виде заблаговременно сделанных микрофотографий, так и в виде изображения, выведенного на большой экран при помощи входящей в комплект микроскопа камеры.

Здесь следует отметить, что не всякое программное обеспечение удобно для демонстрации. Стандартная программа, не предназначенная для цифрового микроскопа, не может похвастаться качеством изображения, что делает её малопригодной для использования. Нам понравилась программа StrangeView, идущая в комплекте с одним из микроскопов и позволяющая не только вывести относительно качественное изображение на большой экран, но и сделать снимки препарата или записать непродолжительное видео. Кроме того, работать с этой

программой несложно, и наши учащиеся с успехом её освоили, что также смогли продемонстрировать на мастер-классе.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что применение цифрового оборудования Центра в ходе учебной и научно-исследовательской деятельности делает её увлекательной и продуктивной. Кроме того, в ходе занятий обучающиеся получают дополнительные навыки работы с современным оборудованием, что, несомненно, пригодится им в дальнейшей жизни, а сами занятия становятся ещё более глубокими и научно ориентированными.

Литература

1. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технической направленностей. Направлены письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2021 г. № ТВ-1913/02.

2. Методические инструкции к внесению изменений в основную общеобразовательную программу основного общего образования и основную общеобразовательную программу среднего общего образования образовательных организаций, на базе которых открылись центры естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» и детский технопарк «Кванториум». – М., 2022.

3. Буслаков В.В., Пынеев А.В. Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста». Методическое пособие. – М., 2021. – 193 с.

УДК 376
ББК 74.5

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР

Е.А. Бугаева,
учитель-логопед,
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»

Аннотация. В статье рассматриваются особенности и специфика логопедического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Дается характеристика развития речи лиц данной категории. Раскрываются особенности работы учителя-логопеда с данной категорией учащихся. Также представлен опыт логопедического сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Ключевые слова: умственная отсталость, тяжелые множественные нарушения развития логопедическое сопровождение, неговорящие дети.

FEATURES OF SPEECH THERAPY SUPPORT FOR STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION AND TMNR

E.A. Bugaeva,
speech therapist teacher,
State Educational Institution «Special (correctional)
secondary school No. 33 of the city of Stavropol»

Annotation. The article discusses the features and specifics of speech therapy support for students with mental retardation and TMNR. The characteristic of speech development of persons of this category is given. The features of the work of a speech therapist teacher with this category of students are revealed. The experience of speech therapy support for children with severe and multiple developmental disorders is also presented.

Keywords: mental retardation, severe multiple developmental disorders speech therapy support, non-speaking children.

В современном мире детям с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) уделяется особое внимание среди детей с ограниченными возможностями здоровья, так как они составляют сложную, разнородную группу по тяжести проявления дефекта и по природе его возникновения. Чаще всего это дети с выраженными нарушениями интеллектуального развития, а именно, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Психическое и интеллектуальное недоразвитие сочетается с другими системными или локальными

нарушениями, такими как расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы и др. В своих работах И.Ю. Левченко дает следующее определение: «Дети с ТМНР – это полиморфная группа по своим сенсорным, двигательным, речевым, эмоциональным и интеллектуальным возможностям, психическое развитие которых проходит в особых условиях восприятия окружающей действительности».

Процесс обучения лиц представленной категории в соответствии с разработанной программой общеобразовательной коррекционной школы усложнен, в связи с тем, что они не рассчитаны на множественные нарушения, которые встречаются у обучающихся. Но в общеобразовательных организациях создаются специальные условия, т.к. право на образование есть у каждого и оно не коррелируется с их психофизическим состоянием. На основании этого для детей с ТМНР разрабатываются специальные индивидуальные программы развития.

Применение специальной индивидуальной программы развития учеников производится с привлечением всех участников образовательного и коррекционного процесса: учителями, специалистами сопровождения – учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и другие.

У детей с ТМНР наблюдается специфическое нарушение всех структурных компонентов речи. Что в свою очередь определяет векторы логопедического сопровождения, которые являются частью системы комплексного психолого - педагогического сопровождения. Основными направлениями логопедического сопровождения обучающихся данной категории являются создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков, умение пользоваться речью как средством коммуникации, воспитания у них интереса к окружающим людям и создание проблемных ситуаций.

Можно выделить три этапа логопедического сопровождения: активизация речевого подражания; Формирование первых форм слов, звукоподражание; формирование двухсловной фразы. Логопедическое сопровождение реализуется посредством практических, словесных и игровых методов обучения.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что результатом образования лиц данной категории выступает овладение различных жизненных и социальных навыков, позволяющих проявлять самостоятельность в решении повседневных задач, а также социализироваться на доступном для него уровне.

Литература

1. Воевода М.Л. Особенности коррекционно-логопедической работы с обучающимися 1-2 класса, имеющими умеренную, тяжелую умственную отсталость и ТМНР // Психолого-педагогические условия обучения, воспитания и социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2017. – С. 95-100.

2. Каушкаль О.Н., Поднебесных Е.Л., Фролова А.П. Педагогические технологии речевого развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) // Инновации в образовании: сущность, проблемы, практический опыт, перспективы. – Краснодар:

Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Кубанская многопрофильная академия подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов», 2018. – С. 49-55.

3. Пагина П.В. Логопедическое сопровождение обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью, ТМНР // Проблемы школьного и дошкольного образования. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, 2019. – С. 289-292.

4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие – М.: Генезис, 2022.

УДК 740 (159. 973)
ББК 6/8.88.6

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Н.А. Дзагкоева,
педагог-психолог, олигофренопедагог, г. Ставрополь, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

Е.В. Овсянникова,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе, г. Ставрополь, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»;

Ю.С. Дубровина,
педагог-психолог, олигофренопедагог, сурдопедагог, г. Ставрополь, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя»;

И.А. Харьковская,
педагог-психолог, логопед, г. Ставрополь ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»

Аннотация. В статье освещены направления психолого-педагогического обследования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, их значение для построения дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Ключевые слова: образовательное учреждение, психолого-педагогическая диагностика, коррекция, интеллектуальные нарушения, Адаптированная основная общеобразовательная программа.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS AS A BASIS FOR BUILDING CORRECTIONAL WORK WITH STUDENTS WITH MODERATE, SEVERE, DEEP MENTAL RETARDATION, SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS

N.A. Dzagkoeva,
pedagogue-psychologist, oligophrenopedagogue,
Stavropol, In State Educationa lInstitution «Special (correctional)
comprehensive chool No. 33 of the city of Stavropol»;
E.V. Ovsynnikova,
deputy directo, Stavropol, In State Educational Institution
«Special (correctional) comprehensive school No. 33 of the city of Stavropol»;
Ju.S. Dubrovina,
pedagogue-psychologist, oligophrenopedagogue, sign language teacher,
Stavropol, In State Educational Institution "Special (correctional)
secondary school No. 33 of the city of Stavropol";
I.A. Kharkovskay,
speech therapist, pedagogue-psychologist,
Stavropol, In State Educational Institution "Special (correctional)
secondary school No. 33 of the city of Stavropol"

Annotation. The article highlights the directions of psychological and pedagogical examination of students with severe multiple developmental disorders, their importance for the construction of further correctional and developmental work.

Keywords: educational institution, psychological and pedagogical diagnostics, correction, intellectual disabilities, Adapted basic general education program.

В системе отечественного специального образования в последние годы происходят значительные изменения, и особое значение имеет реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Различное сочетание нарушений обуславливает особенности развития детей и вызывает необходимость учитывать их особые потребности в процессе образования. В этом контексте возрастает роль психолого-педагогического обследования обучающихся в связи с необходимостью обеспечения им доступного образования с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и потребностей.

Наиболее полно направления деятельности школьного психолога раскрыты в работах О.Н. Истратовой, Р.В. Овчаровой, А.А. Осиповой. Вышеперечисленные авторы, придают психодиагностике, с последующей психологической коррекцией, важное значение.

С точки зрения Л.М. Фридмана, научное психологическое обеспечение учебного процесса в школе, построение и проведение этого процесса на основе современных психолого-педагогических теорий воспитания и развития личности учащихся, способствует более продуктивному усвоению знаний. Концепция деятельности психолога, предложенная Л.М. Фридманом, включает в себя не только, изучение процесса сформированности представлений у учащихся, но и оценку их личностного развития [3].

Очевидно, что, с какими бы категориями детей ни работал психолог, во всех видах и типах специальных образовательных учреждений, должны существовать и оценка состояния ребенка, и оценка динамики его развития и образования [2].

Направления психолого-педагогического обследования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, носят комплексный характер, так как результатом обследования является целостное представление о ребенке: психическом, эмоциональном и двигательном развитии; владении доступными видами деятельности; сформированности представлений об окружающем мире, математических представлениях; социальном взаимодействии [1].

Психолого-педагогическая диагностика является фундаментом для разработки стратегии и коррекции обучения. Диагностический процесс включает в себя первичную, промежуточную и итоговую диагностику.

Целью первичного психолого-педагогического обследования является оценка общего состояния развития ребёнка. Обследование проводится с детьми, впервые поступающими в образовательную организацию, после получения заключения ПМПК в рамках консультативно-диагностической работы.

Итоги первичной диагностики дают возможность получить первое представление об актуальном развитии ребенка и позволяют спланировать педагогическую работу на начало учебного года.

Промежуточная диагностика позволяет корректировать образовательный и воспитательный процессы в течение всего учебного года с учетом индивидуальных потребностей, особенностей и способностей обучающихся.

Промежуточную диагностику проводят с целью оценки актуального развития ребёнка.

Итоговые диагностические обследования обучающихся дают возможность оценить результативность освоения образовательных, коррекционных и воспитательных программ и курсов.

Обследования позволяют выявить «зоны ближайшего развития» школьника, определить содержание обучения на предстоящий учебный год.

Психологическая диагностика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития – необходимый этап в построении и реализации следующих педагогических и организационных процессов:

1. Освоение Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

В соответствии с требованиями ФГОС к содержанию Адаптированной основной общеобразовательной программы, для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, результативность обучения каждого школьника оценивается с учетом его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Применение конкретных параметров оценки результатов образовательной деятельности на основе точных методик, диагностических заданий, анализа продуктивной деятельности, уровня знаний, умений, сформированных навыков, определенных качеств личности, индивидуальных возрастных и психофизиологических особенностей позволяют процесс освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы сделать более продуктивным.

2. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями ориентировано на формирование компетенций в решении повседневных жизненных задач и осуществляется на основе специальной индивидуальной программы развития, которая разрабатывается в доступном для каждого обучающегося объеме. Проведение всестороннего психолого-педагогического обследования школьника, является обязательным компонентом в структуре СИПР. Диагностика позволяет выявить уровень возможных личностных достижений и предметных результатов в процессе развития ребенка. Результатом психолого-педагогического обследования является выбор программного материала в СИПР.

3. Построение индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

В построении индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися психолого-педагогическая диагностика играет роль индикатора результативности и проводится в течение всего учебного года.

Диагностируются следующие умения обучающихся: моторные, познавательные, коммуникативные, бытовые, трудовые, социальные и регулятивные.

4. Направление на психолого-педагогический консилиум (ППК).

В процессе диагностической деятельности, проводимой в течение учебного года педагоги-психологи изучают сформированность когнитивных, коммуникативных, эмоционально-волевых и регулятивных процессов. По результатам проведенных психолого-педагогических обследований на обучающегося, пишется психолого-педагогическое заключение и составляется характеристика. Опираясь на результаты диагностики, ППК образовательной организации, может направить или рекомендовать родителям повторно пройти с ребенком психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

5. Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие с родителями подразумевает выявление уровня внутрисемейных взаимоотношений, диагностику психологического микроклимата в семье, развития коммуникаций и уровня организации жизнедеятельности ребенка дома. С учетом данных результатов, строится порядок взаимодействия с родителями, определяются формы и методы просветительской, консультативной и профилактической работы. Оценка результатов психолого-педагогического обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося по оцениваемым параметрам, которые отражают динамику овладения содержанием программного материала по учебным предметам и коррекционным курсам.

На базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя» учителя начальных классов, совместно с педагогами-психологами, принимают участие в реализации мероприятий краевой инновационной площадки, разрабатывая и реализуя модель комплексной многоуровневой коррекции психологического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития на основе спирального и тематического подходов.

В результате совместно проведенной методической, диагностической и аналитической деятельности, педагогами-психологами образовательной организации были разработаны критерии уровня сформированности учебной деятельности, усвоения знаний, актуальности развития представлений и навыков обучающихся.

В ходе психолого-педагогической работы по вышеизложенной тематике из обучающихся данной нозологии были сформированы экспериментальная и контрольная группы, которые прошли диагностическое обследование на предмет сформированности у них процессов деятельности, направленных на усвоение знаний и навыков, необходимых для дальнейшей реализации коррекционно-образовательных задач.

Педагогами были разработаны адаптированные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам с учетом спирального и тематического подходов.

Таблица 1

Диагностический шаблон оценки усвоения знаний, развития представлений и навыков, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, основанный на спиральном и тематическом подходе

месяц/ тема	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итоги
год обучения/ классы	«Птицы»	«Животные»	«Рыбы»	«Овощи, фрукты, ягоды»	«Деревья»	«Цветы»	«Одежда, обувь»	«Транспорт»	«Посуда»	
1 год	Название, представление, общее понятие	Название, представление, общее понятие	Название, представление, общее понятие	Название, представление, общее понятие	Название, представление, общее понятие	Название, представление, общее понятие	Название, представление, общее понятие	Название, представление, общее понятие	Название, представление, общее понятие	
2 год	Название, представление, общее понятие Строение	Название, представление, общее понятие Строение	Название, представление, общее понятие Строение	Название, представление, общее понятие Строение	Название, представление, общее понятие Строение	Название, представление, общее понятие Строение	Название, представление, общее понятие Строение	Название, представление, общее понятие Строение	Название, представление, общее понятие Строение	
3 год	Название, представление, общее понятие Строение место в окружающем мире	Название, представление, общее понятие Строение место в окружающем мире	Название, представление, общее понятие Строение место в окружающем мире	Название, представление, общее понятие Строение место в окружающем мире, применение	Название, представление, общее понятие Строение место в окружающем мире, применение	Название, представление, общее понятие Строение место в окружающем мире, применение	Название, представление, общее понятие Строение применение	Название, представление, общее понятие Строение применение	Название, представление, общее понятие Строение применение	

Таким образом, происходило «погружение» обучающихся в изучение каждой темы в разных предметных областях, что продемонстрировало положительную динамику в усвоении знаний и навыков изучаемой темы.

Наряду с Диагностическим шаблоном, педагогами-психологами образова-

тельной организации для обучающихся был разработан индивидуальный Лист оценки усвоения знаний, развития представлений и навыков, в котором отражены критерии и уровни оценивания.

Таблица 2

Лист оценки
усвоения знаний, развития представлений и навыков, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, основанный на спиральном и тематическом подходе

Ф. И. обучающегося _____(группа_____)
Дата проведения диагностического обследования «___» _____20____ год

Тема	1 год															Итоговый результат
	2 год															
	3 год															
	название		представление		общее понятие		промежуточный результат	строение		промежуточный результат	место в окружающем мире		применение		промежуточный результат	
	усвоено	не усвоено	усвоено	не усвоено	усвоено	не усвоено		усвоено	не усвоено		усвоено	не усвоено	усвоено	не усвоено		
«Птицы»																
«Животные»																
«Рыбы»																
«Овощи, фрукты, ягоды»																
«Деревья»																
«Цветы»																
«Одежда, обувь»																
«Транспорт»																
«Посуда»																
Итого:																

Оценка усвоения знаний, развития представлений и навыков:
0 баллов – не усвоил; 1 балл – усвоил.
Уровни оценивания усвоения знаний, развития представлений и навыков:
0 баллов – очень низкий уровень;
1-2 балла – низкий уровень;
3-4 балла – средний уровень;
5-6 баллов – высокий уровень
Выводы:_____
_____
_____
_____

Лист оценки, позволяет отслеживать индивидуальные промежуточные результаты и подвести итоги проведенных диагностических обследований по выделенным критериям.

Таблица 3

Психолого-педагогическое обследование уровня сформированности деятельности, усвоения знаний, развития представлений и навыков

№	Уровни	Баллы	Количественный показатель учащихся (экспериментальная группа)	%
1	очень низкий	0-60	16	80
2	низкий	61-120	4	20
3	средний	121-180	-	-
4	высокий	181-240	-	-
Итого:		20		

В результате психолого-педагогического обследования обучающихся в экспериментальной группе, выявлен очень низкий уровень сформированности деятельности, усвоения знаний и навыков, он отмечен у 80% школьников. Низкий уровень показали 20% прошедших тестирование обучающихся. Средний и высокий уровень сформированности деятельности, усвоения знаний и навыков, в данной группе обучающихся отмечен не был.

Таблица 4

Психолого-педагогическое обследование уровня сформированности деятельности, усвоения знаний, развития представлений и навыков

№	Уровни	Баллы	Количественный показатель учащихся (контрольная группа)	%
1	очень низкий	0-60	15	75
2	низкий	61-120	5	25
3	средний	121-180	-	-
4	высокий	181-240	-	-
Итого:		20		

В результате психолого-педагогического обследования обучающихся, в контрольной группе выявлен очень низкий уровень сформированности деятельности, усвоения знаний и навыков, который был отмечен у 75% обучающихся. Низкий уровень зафиксирован у 25% прошедших тестирование школьников. Средний и высокий уровень сформированности деятельности, усвоения знаний и навыков в данной группе учащихся отмечен не был.

В таблицах наглядно показаны результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития в экспериментальной и контрольной группах по итогам реализации задач инновационной площадки.

Исходя из вышеизложенных данных, можно сделать вывод, что на данном этапе реализации программы по учебном предметам и коррекционным курсам, разработанные педагогами критерии и диагностический инструментарий, позволяют в полной мере проследить динамику развития процесса усвоения знаний и навыков у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития.

Литература

1. Елисеева Е.Н. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. – Псков, 2018.

2. Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР. – ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». – М., 2019. https://pmpkrf.ru/wp-content/uploads/2020/01/Metodicheskie-rekomendatsii-dlya-spetsialistov-PMPK-po-obsledovaniyu-lits-s-IN-s-TMNR.pdf?ysclid=leqy1f7rga932679694 (13.11.2023)

3. Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования / Семаго М.М., Семаго Н.Я. – М.: Изд-во «АРКТИ», 2005.

4. Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – М.: Педагогика, 1983.

УДК 376
ББК 74.3

УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Н.А. Мезенцева,
старший преподаватель кафедры, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. В статье рассмотрены особенности конфликтов в образовании, в которых участвуют дети с ограниченными возможностями здоровья. Помимо этого освещены способы разрешения подобных конфликтов и их профилактики.

Ключевые слова: инклюзивное образование, интолерантность, тьютор, слабая адаптация, особые образовательные потребности.

CONFLICT MANAGEMENT IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ORGANIZATION

N.A. Mezentseva,
senior lecturer department, Stavropol,
"Stavropol regional institute for the development of education,
advanced training and retraining of educational workers"

Annotation. The article discusses the features of conflicts in education, in which children with disabilities participate. In addition, ways to resolve such conflicts and their prevention are highlighted.

Keywords: inclusive education, intolerance, tutor, poor adaptation, special educational needs.

В современном обществе широко распространено инклюзивное образование, которое позволяет детям с ОВЗ лучше адаптироваться к обществу, чтобы активно взаимодействовать с окружающими людьми «на равных» «в будущем. Кроме того, у всех детей формируется определенный набор человеческих ценностей. Ни домашнее образование, ни обучение в специальных классах не может дать таких результатов. Но в то же время инклюзивность чревата многими сложностями и воспринимается обществом неоднозначно. Почему это происходит? Основная причина заключается в том, что инклюзивное образование начало развиваться в России не так давно. Реализация этой программы требует особых условий, необходимых детям с ОВЗ. Несомненно, инклюзивное образование в России все еще находится на ранних стадиях развития. С этим связано много проблем, например:

1) отсутствие учителей, желающих работать в инклюзивных классах;
2) нетерпимость к детям с ОВЗ со стороны сверстников, нежелание взаимодействовать;
3) плохая адаптация детей со особыми образовательными потребностями;
4) психологические барьеры, возникающие в общении;
5) рост сложных межличностных конфликтов;
6) неспособность некоторых учителей предотвратить такие конфликты, перевести деструктивные конфликты в конструктивные.

Несмотря на вышестоящие проблемы, есть школы, которые уже имеют инклюзивные классы и активно развиваются. Основная проблема работы в таких классах состоит в необходимости учитывать не только возраст, но и индивидуальные особенности и психофизиологические потребности каждого ученика (когнитивные, коммуникативные, а также специфику диантогенеза).

Дети с ОВЗ очень разные, и каждому ребенку нужен свой подход, особенно когда дело доходит до разрешения конфликтов. Конфликты являются неотъемлемой частью нашей жизни, и в инклюзивном классе они почти неизбежны и могут иметь серьезные последствия для ребенка или всего класса.

Важно, то, что дети с особенностями развития, как правило, не могут самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками, не имеют адекватных стратегий конфронтационного поведения. Конфронтационное поведение детей с ОВЗ усугубляется тем фактом, что они имеют особые образовательные потребности. Поэтому педагог должен помогать детям разрешать конфликт, предотвращать его обострение.

Между учеником и учителем также могут возникать конфликты, которые в большинстве случаев связаны с учебной деятельностью. Для этого, педагог должен знать психолого-педагогическую характеристику ребенка, чтобы избежать последствий.

Некоторые особенности детей с ОВЗ, которые очень важны в педагогической деятельности (не всегда у одного ребенка есть весь набор этих особенностей):

1) негативное влияние на личность ребенка травматической ситуации (чувство беспомощности, изоляции);

2) часто неспособность адекватно действовать в конфликтной ситуации;

3) низкая или завышенная самооценка;

4) низкая когнитивная активность;

5) повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность или торможение;

6) набор индивидуальных эмоциональных качеств личности.

Многие из данных характеристик будут связаны с конфликтными ситуациями. Рассмотрим возможные конфликты в инклюзивном образовании.

Среди таких конфликтов в школе выделяют следующие виды:

1. Ученик с ОВЗ – здоровый ученик. Это наиболее распространенные конфликты. Они могут происходить как между отдельными учениками, так и между учеником с ОВЗ и классом. Школьники нетерпимы к тем, кто отличается от них. Особенно это касается подросткового возраста. В этом случае ребенок с ОВЗ будет ощущать постоянное давление со стороны сверстников, замыкаться в себе. С другой стороны, дети с ОВЗ могут начать конфликт, проявить недоброжелательность по отношению к сверстникам, отказаться от контакта.

Стоит отметить особый вид конфликта – межгрупповой. Ребенок с ОВЗ может спровоцировать борьбу между двумя классами.

Например, дети в классе, благодаря стараниям учителя дружат, ребенок с ОВЗ очень комфортно себя чувствует в коллективе. Но атаки могут исходить из параллельного класса. И команда под влиянием «мы-чувства» защищает своего одноклассника.

2. Ученик с ОВЗ – учитель. Такие конфликты в основном связаны с образовательной деятельностью. Дети с ОВЗ часто не участвуют в учебе. Учителя не всегда учитывают индивидуальные особенности, не способны взаимодействовать и включаться в проблемы, поэтому ребенок может отказаться от выполнения заданий, вести себя в классе ненадлежащим образом.

3. Обучающийся с ОВЗ и родители одноклассников. Иногда родители по разным причинам скептически или негативно относятся к появлению детей с ОВЗ в классе, в котором учится их ребенок. Поэтому могут возникнуть конфликты между родителями и ребенком с ОВЗ, которые в большинстве случаев приводят к конфликтам между родителями.

4. Родители обучающегося с ОВЗ и другие родители. Взрослые часто вовлечены в конфликты между своими детьми, но не всегда могут их разрешить. Часто такие вмешательства приводят к конфликтам между двумя или более родителями, что еще больше усугубляет ситуацию.

5. Родители обучающегося с ОВЗ и учитель. Иногда родители отказываются участвовать или не могут помочь разрешить конфликты между своими детьми, одноклассниками или учителями. Напротив, учитель иногда избегает разрешения конфликта, что вызывает недовольство у родителей особого ребенка. Существует конфликт между учителем и родителем. Этот тип конфликта наименее распространен из всех остальных, но он самый сложный, поскольку в нем участвуют все стороны.

Главная особенность разрешения конфликтов в инклюзивном классе состоит в том, что каждый из них сложен и требует особого подхода к разрешению и предотвращению. Поэтому учитель также должен быть хорошим психологом.

Самое главное правило, которое следует помнить всем учителям, работающим в инклюзивном классе, – не стоит акцентировать внимание на особенностях ребенка с ОВЗ. Учитель не должен думать так: «этот ребенок с ОВЗ, и его бесполезно чему-то учить» и т. п. Необходимо знать специфику ребенка, уметь с ним взаимодействовать. Поэтому многим педагогам рекомендуются пройти специальные курсы повышения квалификации для работы с особыми детьми.

3. Важно следить за эмоциональным климатом как в классе, так и на перемене, это необходимо для того, чтобы не потерять источник конфликта и начать его разрешать вовремя.

Предотвращение конфликтов с участием детей с ОВЗ:

1. Меры по предотвращению конфликтов следует проводить заранее, когда ребенок с ОВЗ еще не пришел в класс. Сначала нужно поработать с родителями, объяснить им особенности этого ребенка. Они должны понять и принять этот факт, научить детей терпимому отношению. После этого можно подойти к разговорам с классом (групповым или индивидуальным). Необходимо обеспечить, принятия ребенка с ОВЗ в команду сверстников, помочь «интегрироваться». Для начала дети должны предоставить теоретическую информацию об особенностях своего будущего одноклассника. Важно периодически говорить о толерантности.

2. После того, как ребенок с ОВЗ пришел в класс, необходимо внести свой вклад в его адаптацию в коллективе. Следует включить это в общие задачи. Не рекомендуется исключать ребенка даже из коллективных дел (уборка по классу). Кроме того, необходимо проводить постоянные занятия по сплоченности, для

развития коммуникативных навыков. Необходимо убедиться, что дети принимают ребенка с ОВЗ как своего сверстника и учатся взаимодействовать с ним.

3. Необходимо вести психологические беседы с самим ребенком, общаться с его родителями.

4. Рекомендуется прибегать к тьюторскому сопровождению. Тьютор – это новая специальность в нашем образовании. Этот специалист обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающихся и сопровождает процесс индивидуального обучения в школе, а также в системах дополнительного и непрерывного обучения. Эти специалисты помогут детям с ОВЗ быстро адаптироваться к учебной деятельности, не нанося вред своему здоровью.

Таким образом, конфликты с участием детей с ОВЗ в инклюзивном образовании очень разнообразны и сложны, но их можно и нужно решать. Кроме того, необходимо проводить мероприятия по их предотвращению, и созданию благоприятного эмоционального климата в классе для всех детей.

Литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

2. Карпенко Е.Н. Особенности конфликтов в инклюзивном образовании //Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru/2019/article/2018017470 обращения: 14.03.2023).

УДК 376
ББК 74.3

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

И.Н. Микулан,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития коммуникативных навыков у родителей детей с ОВЗ, так как не все люди рождаются со склонностью к развитию коммуникабельности.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативное общение, ребенка с особыми образовательными потребностями, коммуникабельность.

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS AMONG PARENTS OF CHILDREN WITH DISABILITIES

I.N. Mikulan,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department,
Stavropol, "Stavropol Regional Institute of Education Development,
Advanced Training and Retraining of Educational Workers»,
Corresponding member of the International Academy
of Sciences of Pedagogical Education

Annotation. The article discusses the development of communication skills among parents of children with disabilities, since not all people are born with a tendency to develop sociability.

Keywords: communication, communicative communication, a child with special educational needs, sociability.

Коммуникативное общение – это близкое общение, приносящее пользу людям, которое направлено на обмен знаниями, информацией, а также получение удовольствия от самого общения.

Коммуникабельность присуща не всем людям. Жизненный и профессиональный опыт учит человека общаться, контактировать с людьми, эффективно выстраивать отношения. Однако, не все люди в достаточной мере владеют навыками коммуникативного общения. Дело в том, что один человек сам по себе мало что может. Вне сомнения, коммуникабельность является мощным средством достижения любых целей. Общение пронизывает всю нашу жизнь, являясь важной человеческой потребностью.

Можно ли научиться общению? Ответ конечно однозначно положительный. Можно научиться всему, если будет на это было желание у человека.

Рождение ребенка с особыми образовательными потребностями вносит свои особенности в привычную обыденную жизнь семьи.

В семьях, где родители ждали с нетерпением малыша, появление на свет «особого ребенка» всегда является трагедией. Бремя, которое ложится на родителей, часто приводит к панике, трагическим суждениям. Из-за расстройства они сами нуждаются в психотерапевтической помощи, без которой они не могут рационально помочь ребенку.

Нормальный цикл семейной жизни и психологическая обстановка в семье меняются. Все члены семьи, особенно мать, находятся в состоянии эмоционального стресса. Такие семьи сталкиваются с медицинскими, экономическими, социально-психологическими и образовательными проблемами, качество их жизни снижается, что приводит к семейным и личностным проблемам.

Происходит переосмысление жизненных позиций, семейного статуса (в основном в большинстве случаях ребенка с ОВЗ воспитывает одна мама), родители замыкаются в себе, перестают общаться не только с окружающими, но

и друг с другом. Многие родители начинают стесняться, стыдиться собственного ребенка (т. к. он не оправдал их ожидания), прячут его от социума.

Другими словами, многие родители замыкаются в себе, теряют друзей и отдаляются от родственников. Часто учитель становится единственным человеком, которому родители не боятся доверить свои проблемы. Именно поэтому так необходима психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих ребенка-инвалида. Важно, чтобы родители не оставались наедине со своим несчастьем, чтобы «особенность» ребенка не стала просто частным делом семьи.

Обычно родители проходят пять стадий отношения к рождению особого ребенка.

1 стадия. Отрицание. Находясь на этой стадии родители не принимают ситуацию, отрицают ее. Им кажется, что все происходящее не правда и что проснувшись утром все исчезнет как страшный сон, и жизнь будет прежней.

Эта стадия выполняет защитную функцию, помогает справиться психике с обрушившимся горем, шоком.

2 стадия. Гнев. На этой стадии к родителям приходит понимание неизбежности произошедшего, и он начинает испытывать злость, гнев! Они не могут повлиять на ситуацию! Изменить ее!

На этой стадии люди активно ищут виноватых в произошедшем. Обвиняют судьбу, случай, Бога, себя.

В стадии гнева родителей раздражают всех, кто рядом. Им кажется, что НИКТО не может понять, что они чувствуют.

Еще больше злят те, с кем такого не произошло, кто находится в лучшем положении не таком как они. Гнев на этой стадии не надо подавлять, эти чувства необходимо пережить чтобы перейти на новую стадию – стадию торга.

3 стадия. Торг. На этой стадии родители еще не смирились с происходящим и желают исправить ситуацию, вернуть все назад. Находясь на этой стадии задаются вопросом – Что, если?..

Обращаются к Богу, судьбе, дают обеты, молятся и просят все изменить, повернуть время вспять.

4 стадия. Депрессия. Это самая очень тяжелая стадия из пяти. Здесь родители уже осознают тщетность торга. К ним приходит понимание, что произошедшее неизбежно, оно произошло, и пути назад нет. Они полностью осознают свою неспособность и не состоятельность повлиять на ту ситуацию, что произошло и это повергает их в депрессивное состояние.

На данной стадии многие родители замыкаются в себе, прекращают общение с внешним миром, перестают следить за собой. Но есть и такие, которые активно взаимодействуют с окружающими, ведут активный (показной) образ жизни, хотя это совсем не так, потому как внутри находятся в постоянной депрессии, унынии и страдании, что приводит к психологическим проблемам родителей.

5 стадия. Принятия. Принятие ситуации происходит сложно, болезненно и может происходить не сразу, а как бы скачками. Родители то проваливаются в

депрессивные состояния, то снова начинают замечать жизнь вокруг и проявлять к ней интерес. И в итоге они принимают сложившуюся ситуацию, смиряются со случившимся. После принятия у них начинается другая, новая жизнь с учетом произошедших событий (жизнь до и после). Они начинают ценить, то что происходит здесь и сейчас.

Все стадии переживаются поэтапно, невозможно с одной стадии «перепрыгнуть» на другую, перескочив предыдущую. Проживание пяти стадий принятия не избавит от душевной боли и мук, но понимание этого алгоритма может помочь осмыслить происходящее, посмотреть на все под другим углом, и ускорить процесс восстановления.

Не забывайте, что так же можно обратиться к специалисту, чтобы прожить все стадии с опорой на квалифицированную и бережную поддержку.

И вопрос… Что такое общение? Зачем люди общаются? Можно ли вообще не общаться? И сделать свое общение продуктивным и полноценным.

Родителям очень важно не закрываться от всего мира, а наоборот искать какие-то новые точки соприкосновения с ребенком, с родителями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями. Ни в коем случае нельзя сравнивать ребёнка с другими детьми, каждый ребенок уникален поэтому родители должны окружить себя и ребенка территорией успеха. Принимать активное участие в работе образовательной организации.

Выделяют следующие стандартные формы работы с семьями воспитывающих детей с ОВЗ:

1) индивидуальные формы работы (беседы со специалистами, родительские часы);

2) коллективные формы работы (родительские собрания);

3) групповые родительские собрания;

4) день открытых дверей;

5) детские утренники и праздники.

Степень активности родителей можно условно разделить на три этапа.

1. На первом этапе небольшая активность родителей постепенно превращается в активное слушание. Основной задачей сотрудничества с родителями является налаживание сотрудничества между образовательной организацией и родителями; ознакомление родителей с психологическими особенностями детей.

Среди наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями хочется отметить:

Вечер знакомств – который направлен на организацию общения родителей в неформальной обстановке, формирование и развитие коллективизма. На таком вечере можно рассказать родителям о образовательной организации, познакомить со специалистами сопровождения, для раскрепощения и сплочения коллектива родителей использовать игры на знакомство («Сделай так…», «Снежный ком», «Непослушные шарики» и др.)

Информационно-практические занятия – позволяют повысить активность родителей и мобилизуют их заинтересованность в сотрудничестве с образовательной организацией. На занятиях рекомендуется использовать игры на знакомство, сплочение, снятие эмоционального напряжения («Комплимент», «Подарок», «Предмет рассказывает о хозяине», «Я в лучах солнца»). С учетом темы занятия (например, «Роль игрушки в жизни ребенка») родителям можно предложить задания на выполнение общей деятельности («Коллективный портрет ребенка» или «Презентация развивающей игрушки»).

Презентация собственного ребенка – развивает творчество родителей, заостряет их внимание на положительных качествах собственного ребенка, что бывает очень актуальным для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Форма презентации может быть различной: выставки, стенгазеты, папки-передвижки, альбом «Детки нашей группы».

2. На втором этапе активное слушание родителей переходит в активное действие под руководством педагога. Общение с родителями выходит на новый качественный уровень, когда на основе наглядного, обучающего материала и игровой ситуации в доступной форме необходимо преподать сложный материал, отражающий особенности психического и социального развития детей. Наиболее эффективными для достижения данных целей являются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями:

КВНы – отработка теоретического материала в игровой форме (использование коррекционно-развивающих игр в КВНе «Развитие внимания и памяти детей с особыми образовательными потребностями в игровой деятельности»);

«Читательская конференция» – обсуждение прочитанных материалов на тему собрания (изучение приемов воспитания семьи Никитиных на основе книг «Развивающие игры» и др.)

Ток-шоу «Есть мнение», «Большая стрика» – организация дискуссий с привлечение специалистов, обсуждение проблемы с различных точек зрения («Подготовка к школе. Когда начать, чтобы не опоздать?»);

Аукционы – «продажа» полезных советов на определенную тему («Как приучить ребенка чистить зубы?», «Закаливание – весело и просто», «Играем по дороге из детского сада»);

Родительские клубы, семейные гостиные – объединение родителей на принципах добровольности и личной заинтересованности в клубы по интересам. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие.

Обмен опытом воспитания – изготовление папок-копилок с рассказами и фотографиями родителей на тему воспитания ребенка в семье («Как Даша научилась помогать маме», «Семейные традиции», «У нас гостил Дед Мороз!», «Игрушки своими руками» и др.);

«Душевный разговор» – организация общения родителей, дети которых имеют общие особенности (дети-левши, с ЗПР, с ОНР, агрессивные дети, дети с проблемами в общении и др.). Подобная форма, как правило, проводится узкими

специалистами детского сада и проходит в виде тренинга, где наряду с получением теоретических знаний, родители отрабатывают навыки конструктивного общения с подобными детьми.

3. На заключительном этапе активное действие родителей под руководством педагога переходит в активное общение родителей друг с другом. Здесь важно активизировать их на обратную связь, развивать умение оперировать полученными знаниями в любой ситуации. На данном этапе превалируют более сложные формы взаимодействия с родителями, такие как:

Совместные занятия детей и родителей позволяют не только повысить педагогические знания родителей, но и научить их учитывать индивидуальные психофизиологические особенности своего ребенка в ходе сотрудничества с ним.

Круглые столы, родительские конференции. Основной их целью является обмен опытом в области семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщения, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы и подготовке сообщения. Обсуждение темы может проходить в рамках одной образовательной организации, но практикуются и конференции городского, районного масштабов.

Мастер-классы. Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (фактически проводят ту же работу, что до этого проводили педагоги и специалисты).

Эффективность работы с родителями усиливается их заинтересованностью в сотрудничестве, повышением уровня психолого-педагогической компетентности, умением правильно рассматривать ситуацию, оценивать ее и находить приемлемые решения.

Где можно получить психологическую поддержку в Ставропольском крае?

1. ГБОУ «Краевой психологический центр» г. Ставрополь;

2. Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» в селе Александровском Александровского района;

3. Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» в селе Донское Труновского района;

4. Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» в ст. Летняя Ставка Туркменского района.

Литература

1. Долгова В.И., Овчарова Р.В. Психологические детерминанты нравственного развития дошкольника//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 6. С. 40-48.

2. Долгова В.И. Simulation of the formation of emotional stability of personality // В сборнике: Health as a factor of quality and lifetime of biological species / Materials digest of the XXXVIII International Research and Practice Conference and the III stage of the Championship in medicine,

pharmaceutics and veterinary sciences. (London, December 05 – December 10, 2012). – London, 2013. – С. 67-70.

3. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М. – 2013. – 192 с.

4. Зальцман Л.М. Работа с родителями детей, имеющими нарушения зрения и интеллекта. / Л. М. Зальцман. // Дефектология, № 2, 2006, С. 31 – 35.

5. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2001, 220 с.

6. Формирование психологической безопасности общения в подростковом и юношеском возрастах//материалы Всероссийской студенческой олимпиады по направлению «Педагогика и психология», (28-29 марта 2008 г.) / Федеральное агентство по образованию РФ, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Челябинский гос. пед. ун-т»; [сост.: Долгова В. И., Долгов П.Т., Крыжановская Н. В.]. – Челябинск, 2008.

УДК 376.112.4
ББК 74.3

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

М.М. Панасенкова,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
Л.С. Заблоцкая,
старший преподаватель, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. Статья посвящена проблеме повышения профессиональной компетентности воспитателя, включенного в образовательную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В статье рассматриваются основные подходы к повышению профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, воспитатель, дети с ограниченными возможностями здоровья, педагог, коррекционная работа, повышение квалификации, профессиональное развитие, инклюзивная образовательная среда.

THE MAIN APPROACHES TO IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF EDUCATORS INVOLVED IN EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

M.M. Panasenkova,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, head of the department, Stavropol, "Stavropol Regional Institute of Education Development, Advanced Training and Retraining of Education Workers";
L.S. Zablotskaya,
Senior lecturer in Stavropol, "Stavropol Regional Institute of Education Development, Advanced Training and Retraining of Education Workers"

Annotation. The article is devoted to the problem of improving the professional competence of a teacher involved in educational activities with children with disabilities. The article discusses the main approaches to improving the professional competence of teachers in working with children with disabilities.

Keywords: professional competence, educator, children with disabilities, teacher, correctional work, professional development, professional development, inclusive educational environment.

Ежегодно растет количество детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Это делает актуальным вопрос организации инклюзивного образовании таких детей.

С вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в инклюзивном образовании отмечается проблема неподготовленности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из задач ФГОС дошкольного образования является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от социального статуса, психофизиологических и личностных особенностей.

Педагоги, реализующие адаптированную образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшим аспектом подготовки системы образования к внедрению инклюзивного процесса является повышение профессиональных навыков педагогов по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Необходима как теоретическая, так и практическая подготовка педагогических кадров на всех уровнях образования, включая дошкольное. Компетентность является важным фактором внедрения и использования современных технологий в инклюзивном образовании и в технологиях обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями.

Профессиональную компетентность можно определить как комплексную характеристику человека, способность в нужное время перенимать накопленные

знания и навыки, и использовать их для выполнения профессиональных задач.

Актуальность вопроса компетентности педагогов, включенных в инклюзивную образовательную среду ДОО, очевидна.

Практика показывает, что многие педагоги испытывают трудности в организации работы с детьми с ОВЗ, обусловленные следующими факторами: недостаточная практическая психологическая готовность педагогов дошкольной образовательной организации к работе с такими детьми.

В деятельности Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования сформирована система работы с педагогами дошкольных образовательных организаций, включенных в работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Кафедрой специального и инклюзивного образования реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников ДОО («Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ», «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ», «Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ» и др.).

Институт на регулярной основе проводит научно-практические конференции, региональные форумы, семинары/вебинары для обмена опытом в сфере работы с детьми, имеющими ОВЗ, распространения инновационных практик педагогов дошкольных образовательных организаций.

Институт является организатором проведения краевых этапов Всероссийских профессиональных конкурсов и краевых конкурсов (краевой этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года»; «Учитель-дефектолог»; краевой конкурс среди дошкольных образовательных организаций Детский сад года» и др.). Кроме того, институтом проводятся краевые конкурсы на лучшую методическую разработку для педагогов дошкольных образовательных организаций. Педагоги дошкольных образовательных организаций региона являются активными участниками данных конкурсов.

Исходя из вышеизложенного, можно определить следующие основные подходы к повышению профессиональной компетентности воспитателей, включенных в инклюзивную образовательную среду ДОО:

– освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. В настоящее время разнообразная тематика дополнительных профессиональных программ позволяет воспитателю выбрать наиболее востребованную тематику таких программ для повышения своего профессионализма;

– участие в педсоветах, семинарах, научно-практических конференциях. Ценность таких мероприятий заключается прежде всего в подготовительной

работе. Поскольку каждый педагог анализирует свой опыт, сравнивая с опытом других, обновляет и пополняет свою методическую копилку, чтобы подготовить выступление или написать научную статью;

– участие в различных конкурсах. Это всегда интересный и полезный опыт и стимул к саморазвитию;

– создание собственных публикаций. Педагог обобщает имеющийся опыт.

Литература

1. Кетриш Е.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / Е. В Кетриш. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 120 с.

УДК 373.3
ББК 74.5

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ТЬЮТОРСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

С.П. Попова,
кандидат биологических наук, г. Невинномысск,
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 23»;
Я.В. Проказина,
г. Невинномысск, ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 23»

Аннотация. Статья посвящена проблемам тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, аутического спектра. В статье предлагаются подходы и техники взаимодействия с детьми данной категории. Авторы касаются вопросов ведения документации тьютора, делятся новыми подходами из собственного опыта по заявленной проблеме.

Ключевые слова: мониторинг ценностей, программа тьюторского сопровождения, развивающая среда, основные этапы индивидуального сопровождения, ребенок с интеллектуальными нарушениями.

NEW APPROACHES IN TUTOR SUPPORT OF A STUDENT WITH MENTAL RETARDATION (INTELLECTUAL DISABILITIES) IN THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE PRIMARY LEVEL OF EDUCATION

S.P. Popova,
Candidate of Biological Sciences, Nevinnomyssk,
State Educational Institution «Special (correctional)
boarding school No. 23»;

Y.V. Prokazina,
Nevinnomyssk, State Educational Institution «Special (correctional) boarding school No. 23»

Annotation. The article is devoted to the problems of tutor support for children with intellectual disabilities, autism spectrum. The article suggests approaches and techniques of interaction with children of this category. The authors deal with the issues of maintaining the tutor's documentation, share new approaches from their own experience on the stated problem.

Keywords: monitoring of values, tutor support program, developing environment, the main stages of individual support, a child with intellectual disabilities.

Один из основных принципов государственной политики в области образования – обеспечение равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка. Государством предусмотрено создание лицам с ограниченными возможностями здоровья условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Новые технологии в работе рассмотрим на конкретном примере. Мальчик 6 лет, первый класс, неговорящий, находится на проживании в интернате. Краткие анамнестические данные: тотальное недоразвитие (аффективно-возбудимый вариант) лёгкая степень; системное недоразвитие речи тяжелой степени; тотальное недоразвитие (аффективно-возбудимый вариант), выраженная степень. Навыки самообслуживания сформированы частично. Знает и выполняет культурно-гигиенические нормы частично, свои вещи убирает в шкаф, складывает форму, убирает посуду в столовой, посещает туалет всё это выполняет только под контролем взрослого. Сведения о себе не называет, по фото узнаёт маму, папу (любит больше всех), брата (на остальных членов семьи не реагирует). Сведения об окружающем мире: не знает и не называет (дни недели, месяцы, времена года, состояние погоды и т. д.). На среднем уровне познавательная активность и самостоятельность. При выполнении заданий требуется контроль и помощь взрослого (словесные указания, визуальные подсказки). Простые, доступные задания выполняет самостоятельно. Учебно-познавательная мотивация не сформирована. Демонстрирует протестные реакции (мычаньем, криком, может себя укусить, упасть на пол) в ситуации обучения в классе, если не хочет выполнять задание, которое ему не нравится. Включенность на уроке появляется лишь в моменты игр (физкультминутка). Инструкцию учителя не слушает, не понимает ее и не выполняет (если задание знакомо-выполняет, может показать у доски). Правила поведения на уроке не понимает и не соблюдает (сидит за

партой под контролем взрослого, своей цели добивается криком, мычаньем и плачем), при этом может следить за действием учителя и ждать получения своей цели. Продолжительность любой продуктивной деятельности во время урока короткая (быстрая утомляемость и желание сменить деятельность). При проведении диагностической работы была использована методика Стребелевой Е.А., Екжановой Е.А. В мониторинг были включены такие специалисты: учитель начальных классов, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор.

Таблица 1

Мониторинг личностного развития ребёнка с умственной отсталостью

Ф.и. ребенка, дата рождения	Этапы диагностики	Коммуникативная сфера			Речевое развитие		Сенсорно-моторное развитие		Сенсорно-перцептивная деятельность	Восприятие			Временные представления	Игровая деятельность	Мыслительная деятельность	Представления о себе и окружающем мире				Элементарные математические представления	Сформированность способов осуществления деятельности	Коэффициент актуального развития	Коэффициент успешного развития
		Контактность	Навыки коммуникации	Неадекватное поведение	Восприятие, понимание речи	Собственная речь	Общая моторика	Мелкая моторика		Зрительное	Слуховое	Пространственное				О себе и окружающем	Бытовые	О предметах и явлениях	О мире животных и растений				
Испытуемый 1	05.09. 2022	0	1	-1	0	0	-1	3	15	6	1	0	1	3	3	0	0	1	1	0	2	37	-2
	20.12. 2022	1	2	-1	1	2	2	3	16	7	2	3	2	6	5	3	1	1	2	1	3	63	+26
	20.03. 2023	3	3	-	2	3	3	3	16	8	3	5	4	9	8	4	2	2	2	2	4	86	+23

Контрольные точки мониторинга были определены в сентябре, декабре, марте 2023 года. Ключевые индикаторы составили: коммуникативная сфера, речевое развитие, сенсо-моторное развитие, мыслительная деятельность, представления о себе и окружающее мире, коэффициент актуального развития, коэффициент успешного развития. Оценочная шкала общего показателя развития

ребёнка в сентябре составляла 37 баллов, но уже в декабре она увеличилась на 26 баллов и стала составлять 63 балла, в марте наблюдается значительный прирост и оценочная шкала составила 86 баллов. данные результаты показывают эффективность составленной нами программы тьюторского сопровождения, которая включает в себя создание специальных условий (доступной среды), необходимых для осуществления образовательного процесса:

– развивающая среда, включающая в себя организованное доступное пространство, позволяющее воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники: удобно расположенные и доступные стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, визуальное расписание уроков, схемы и др.); расписанием уроков с использованием карточек Pecs; компьютерное оборудование класса; наличие комнаты релаксации (сенсорная комната); кабинет психолога, логопеда, дефектолога; библиотека; столовая.

– методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, в которые входит комплекс словесных методов обучения и воспитания; речевая инструкция учителя, тьютора (беседа, описание предмета, с опорой на картинки); указания и объяснения, пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; рассказ; работа с книгой, учебником.

– формы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: индивидуальная работа, групповая работа по общей теме – обучение внутри группы, фронтальная работа; участие в школьных мероприятиях и т. д.

Цель данной программы: подготовка ребенка с интеллектуальными нарушениями к жизни в современном обществе: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности.

Основные направления деятельности тьютора при реализации данной программы:

– спокойное ожидание ребёнком инструкции взрослого возле предметов, не трогая материалы (без использования дополнительных подсказок);

– адекватное реагирование на физический контакт (прикосновения) физическую помощь взрослых, сверстников и других детей разных возрастов;

– быстрое реагирование на инструкцию взрослого при предоставлении серии заданий ребенку (в течение 3 секунд после предоставления 100% инструкции);

– завершение задания и умение отдавать работу учителю, откладывание материалов;

– соблюдение аккуратности во внешнем виде (поправление при необходимости одежды на себе без подсказок);

– самостоятельное соблюдение культурно-гигиенических навыков, без напоминаний и подсказок;

– ожидание паузы, условного жеста, чтобы вмешаться в диалог других людей;

– самостоятельное следование распорядку дня в школе;

– научить играть в игры со сверстниками (как минимум с 2 детьми, в паре или в группе);

– участие в ролевых играх (изображает сказочных персонажей, воспроизводит определенные (знакомые) действия во время игры)

Основные направления работы с родителями:

– составление плана совместной работы, объяснение задач;

– формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;

– оказание родителям эмоциональной поддержки;

– содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;

– формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка;

– проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Решение задач происходит при тесном взаимодействии тьютора, учителя, родителей с ребенком, через приемы, используемые тьютором.

Приемы, используемые тьютором:

– использование дополнительной визуализации (общее на класс визуальное расписание, личное, режим дня с указанием перемен и режимных моментов): наглядные схемы, карточки PECS в картинках и с подписями, система поощрений альтернативного поведения (смайлики, наклейки). Возможно пищевое подкрепление;

– проведение обучающих бесед, социальных историй о правилах и нормах поведения со сверстниками, в классе, в школе. Обучение навыкам бесконфликтного поведения (как реагировать при возможном возникновении конфликтных ситуаций, спорных моментов);

– упрощение инструкции к заданию, использование дополнительной визуализации, минимизирование двойных требований, упрощение содержания задания (степень адаптации заданий должна постепенно ослабляться; адаптация задания распространяется преимущественно на уровень сложности заданий и/или их объем).

– подбор интересных игр для учащегося (научить играть, далее использовать «Игры с правилами»). Систематичность проведения игр и упражнений;

– последовательность в проведении игр и упражнений «от простого к сложному»;

– использование приемов релаксации (полежать или походить спокойно), элементы пальчиковой гимнастики «Семья», «Дом», «Буратино», «Мышки», гимнастики для глаз «Проследи за предметом», «Смотрим далеко-близко», смена видов деятельности.

Таблица 2

Результаты реализации программы тьюторского сопровождения

Начальный этап развития	Итоговые показатели
Не умел говорить о своих желаниях (кушать, пить, туалет)	Расширился словарный запас (около 50 слов)
В класс самостоятельно не идёт, только за руку с тьютором (учителем, воспитателем)	В столовую идёт с классом, не убегает, за руку с одноклассником (редко бросает его)
В приеме пищи избирателен	Начал есть суп
Смена предметов и учителей происходит с затруднениями	Начал улыбаться при встрече
Протестные реакции (мычанье, крик, может себя укусить, упасть на пол)	Протестные реакции (мычанье, крик, может себя укусить, упасть на пол) часто бывают после приезда из дома или длительного перерыва (болезнь. каникулы)
Инструкцию учителя не слушает, не понимает ее и не выполняет	Выходит к доске по требованию учителя, читает вместе с классом, выполняет физминутки
Правила поведения на уроке не понимает и не соблюдает (сидит за партой под контролем взрослого, своей цели добивается криком, мычаньем и плачем)	Иногда встаёт на уроке – посмотреть в окно, но потом самостоятельно садится на место. Если что-то нужно, просит (говорит или показывает). Приучаем к действию «жди»
Продолжительность любой продуктивной деятельности во время урока короткая (быстрая утомляемость и желание сменить деятельность)	Постепенно увеличивается (если хорошее настроение и ничего не беспокоит, может терпеливо выполнять нелюбимое задание)
Говорить не умеет (семья глухонемая), но есть предпосылки (звукоподражание/ эхолалия). Часто обращается с просьбой к учителю с помощью жестов	Учим говорить словосочетаниями: хочу пить, хочу в туалет, дай печенье и т. д. Начал понимать (простую) обращённую речь
Визуальный контакт поддерживает плохо	Визуальный контакт поддерживает по настроению
При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, требуется направляющая помощь взрослого, дополнительные вербальные разъяснения. При выполнении логических упражнений и заданий требуется помощь взрослого (вербальные разъяснения / рука в руке). Не классифицирует и не обобщает на материале, соответствующему варианту программы	Хорошо складывает пазлы. В остальном проблема остаётся
Знает цифры, буквы; не читает, пишет в основном печатными буквами. Присутствует «зеркальность» при написании цифр и букв. Пишет правой рукой. Самостоятельно по контуру обводит элементы, буквы, слова	Знает цифры, буквы; читает некоторые слоги, пишет рука в руке, рука взрослого без напряжения. Присутствует «зеркальность» при написании цифр и букв (очень редко). Самостоятельно по контуру обводит элементы (хорошо выполняет по настроению)

При закрашивании, штриховке, не выходит за контур фигуры. Частично сформирован навык работы с ножницами: не четко вырезает по линии, по контуру фигуры; не аккуратно вырезает фигуры или предметы, имеющие закруглённые края	При закрашивании, штриховке, не выходит за контур фигуры. Полюбил работать ножницами; не аккуратно вырезает фигуры или предметы, имеющие закруглённые края
Стереотипные движения. Раскладывание учебников, журналов, прописей и их просмотр с оборотной стороны. Есть определённые ритуалы, нарушение которых вызывает бурную эмоциональную реакцию	Стереотипные движения. Раскладывание учебников, журналов, прописей и их просмотр с оборотной стороны. Есть определённые ритуалы, нарушение которых вызывает бурную эмоциональную реакцию

Показанные успехи в развитии испытуемого – командный результат деятельности всех специалистов, подключение административного блока, где распределили роли и обязанности по отношению к ребёнку, но роль тьютора в сопровождении мальчика была ведущая. Секрет успеха: постепенное построение маленьких целей (не браться за всё сразу!).

Литература

1. Баранова Т.Ф., Мартыненко С.М., Басангова Б.М., Шорокина Т.Д. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

2. Борисова Н.В., Перфильева, М.Ю. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: сб. материалов / сост. Борисова Н.В., Перфильева М.Ю.; пер. Борисова Н.В., Аникеев И.С. – М.: РООИ Перспектива, 2012.

3. Забрамная С.Д. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью – М.: ТЦ «Сфера», 2007.

4. Танцюра С.В., Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2021.

5. Цветкова Г.В. Тьюторское сопровождение образовательного процесса. Технология смыслопоисковой деятельности ФГОС. – М.: Учитель, 2020.

6. Фон Т.С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы. – М.: Теревинф, 2018.

УДК 372.881.1
ББК 74.268.1

ИНОЯЗЫЧНАЯ ПИСЬМЕННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И КУЛЬТУРАМ

Т.И. Зуева,
старший преподаватель, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. В статье рассматривается вопрос формирования письменной компетенции в процессе обучения иностранным языкам и культурам в рамках новой научно-образовательной парадигмы. Действующий коммуникативный, компетентностный подходы нацелены на формирование коммуникативной компетенции. Итоговая коммуникативная компетенция актуализируется в способности языковой личности осуществлять акты коммуникации во всех видах речевой деятельность средствами изучаемого языка, а именно: аудировании, говорении, чтении и письме.

Ключевые слова: компетенция, коммуникативная компетенция, письменная иноязычная компетенция, процесс обучения, научно-образовательная парадигма, компетентностный подход, языковая личность, образовательная компетенция.

FOREIGN LANGUAGE WRITTEN COMPETENCE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AND CULTURES

T.I. Zueva,
senior lecturer, Stavropol,
”Stavropol Regional Institute of Education Development, Advanced Training and Retraining of Education Workers”

Annotation. The article considers the issue of the formation of written competence in the process of teaching foreign languages and cultures within the framework of a new scientific and educational paradigm. The current communicative, competence-based approaches are aimed at the formation of communicative competence. The final communicative competence is actualized in the ability of a linguistic personality to carry out acts of communication in all types of speech activity by means of the studied language, namely: listening, speaking, reading and writing.

Keywords: competence, communicative competence, written foreign language competence, learning process, scientific and educational paradigm, competence approach, linguistic personality, educational competence.

В процессе обучения иностранным языкам и культурам произошел радикальный поворот к естественной коммуникации в обучении языку, обозначилась нацеленность данного процесса на формирование коммуникативной компетенции

и, следовательно, способности к общению на изучаемом языке, то есть коммуникацию как непосредственную/контактную, так и опосредованную, реализуемую с учетом ситуативных и индивидуально-личностных параметров, определяющих специфику иноязычной речеповеденческой компетенции. Таким образом, вопрос приобретения коммуникативной компетенции при обучении иностранным языку и культуре представляется не только очень важным, но и необходимым для овладения языком на продуктивном уровне.

Ввиду того, что коммуникативная компетенция приобретается/«присваивается» языковой личностью, проблема активной позиции языковой личности в рамках любой, в том числе и учебной, деятельности является объектом интересов большого количества смежных с лингводидактикой и методикой наук: психологии, лингвистики, психолингвистики социолингвистики, социологии и др., которые имеют собственные описания коммуникативной компетенции и её состава как объекта исследования. Действительно, сфера образования имеет дело с человеком/субъектом/личностью, которому/которой средства той или иной культуры помогают развить его/ее способности и овладеть умениями, позволяющими ему/ей жить в данном обществе. Таким образом, методические подходы в обучении иностранным языкам и культурам приобрели ярко выраженный коммуникативный характер, а сам процесс обучения носит речевую направленность [1].

Компетентностный подход, заявивший о себе в последние годы, открывает возможности для более качественной подготовки обучающихся к реальной жизни, подразумевая под этим знание предмета, а также умение осуществлять продуктивную деятельность и актуализировать свои личностные ресурсы. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам и культурам лишь частично соответствует содержанию коммуникативной компетенции. Компетентность понимается как комплексный потенциал личности, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром с опорой на соответствующие компетенции. Успешная реализация компетентностного подхода проявляется в том, насколько обучающиеся, имея определенный уровень владения иностранными языком и культурой, оказываются готовыми и способными конкурировать на свободном рынке труда с целью занять достойное место как в своем/монокультурном обществе, так и в международном /межкультурном сообществе [1].

Термином «компетенция» (lat. competentis – способный) в методике оперируют при определении уровня владения языком как результата обучения. Вначале, по этот термин обозначал способность выполнять любую, преимущественно языковую деятельность на родном языке (Н. Хомский). Сегодня коммуникативная компетенция трактуется как понятие комплексное, включающее в себя целый ряд составляющих компетенций: лингвистическую/языковую, социолингвистическую/речевую, дискурсивную, стратегическую, социальную, социокультурную, предметную, профессиональную. Сформированность данных компетенций является показателем компетентности языковой личности, способной осущест-

влять профессиональную деятельность в области языкового и культурного образования.

Процесс обучения иностранным языкам и культурам, особенно с учетом его удаленности от естественной среды бытования того или иного изучаемого языка, в рамках коммуникативно-ориентированного подхода, носит ярко выраженную речевую направленность. Итоговая коммуникативная компетенция актуализируется в способности языковой личности осуществлять речевую деятельность средствами изучаемого языка соответственно целям и ситуации общения в рамках определенной сферы деятельности. В ее основе лежит комплекс знаний, навыков и умений, позволяющих участвовать в продуктивных и рецептивных видах речевого иноязычного общения. Компетентностная парадигма в языковом образовании, сохраняя знаниевую составляющую, представленную знаниями декларативного (знания о системе языка и правилах ее функционирования) и процессуального (навыки и умения) характера, внедряет в процесс обучения проблемный/поисковый параметр как компонент формирования творческого мышления у обучающихся. Такая целенаправленная когнитивная деятельность повышает эффективность процесса овладения иноязычной речевой деятельностью в ее взаимосвязи с культурой страны изучаемого языка и потенциалом личности обучающегося.

Проблематика разработки целей, задач, содержания профессиональной подготовки будущих специалистов опирается на компетентностный подход, выступающий приоритетной методологической базой современной образовательной парадигмы. В контексте когнитивных и творческих процессов, происходящих в рамках данного подхода, происходит переосмысление требований в перспективе совершенствования системы образования в целом и высшего образования в частности [4].

Очевидно, что в условиях глобальной модернизации общества критерием качества образования может и должно стать понятие профессиональной компетентности, под которым следует понимать не столько сумму знаний, навыков и умений, сколько умение, способность личности актуализировать приобретенные знания, навыки, умения, личностный опыт в определенных конкретных ситуациях. Отсюда можно сделать вывод о том, что важнейшей задачей образования на современном этапе является задача научить учащегося деятельностному решению стоящих перед ним задач, решению проблем в различных сферах жизнедеятельности [4]. Б.Д. Эльконин говорит, что «мы отказались не от знания как культурного предмета, а от определенной формы знаний (знаний «на всякий случай», т. е. сведений [6]. Таким образом, является актуальным утверждение о том, что при компетентностном подходе «учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения» [3].

В структуре образовательной компетенции особое внимание следует обратить на ключевую компетенцию, которая относится к общему/ метапредметно-

му содержанию образования. Общеучебные навыки и умения находят свое отражение в образовательной компетенции, которая предполагает, что ученик не усваивает отдельные друг от друга знания и умения, а овладевает комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер [5].

Современный специалист должен быть гармонически развитой личностью и сочетать в себе общепрофессиональные и специальные знания с хорошим уровнем знания гуманитарных дисциплин. Поскольку речь идет о гармонически развитой личности, то, помимо устноречевых умений (аудирование и говорение) и умений чтения и понимания аутентичного иноязычного текста, большое значение имеет развитие умений иноязычной письменной речи, так как она/письменная речь способствует личностному развитию студента, повышению его конкурентоспособности. Письменная речь, которую исследователи называют «алгеброй речи», её высшей и сложнейшей формой, выступает индикатором культурного развития [4]. Однако парадоксальным является тот факт, что обучающиеся, имеющие своей целью формирование коммуникативной и межкультурной компетенций, не обладают достаточным уровнем иноязычной письменной компетенции. Анализ письменных работ обучающихся демонстрирует даже некоторое ухудшение качества письменной речи. К тому же у обучающихся отмечается неумение выстраивать связные, логически структурированные, грамотные в языковом отношении письменные тексты [4]. В практике обучения иностранным языкам и культурам нередки случаи, когда студенты допускают довольно много орфографических ошибок и не имеют четкого представления о правилах пунктуационного оформления письменных текстов на изучаемом языке. Сегодня уже никто не ставит под сомнение важность владения иноязычной письменной компетенцией в свете требований, предъявляемых к уровню профессиональной компетентности будущих специалистов, востребованному на рынке труда, в том числе и мировом. Отсюда следует необходимость активизации поиска решения проблемы развития умений письменной речи, начиная уже с первого года обучения иностранным языкам и культурам.

Литература

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19-27.

2. Арутюнова Н.Д. Дискурс / Н.Д.Арутюнова // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990. – 136 с.

3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика, 2003, № 10, С. 8-14.

4. Зеер Э.Ф., Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М.: Моск. лексиколого-социальный ин-т. – 2005. – С. 112-114.

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. // Народное образование, 2003, №2, С. 58-64.

6. Эльконин Б.Д. Психология развития. – М.: Academia. – 2005. – 145 с.

УДК 94(47)07-08
ББК 63.3(2)5

КАЗАЧЬИ УЧИЛИЩА ЛИНЕЙНЫХ БРИГАД КУБАНСКОГО ВОЙСКА ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ КАВКАЗСКОЙ ВОЙНЫ (НА ПРИМЕРЕ СТАНИЦ СТАВРОПОЛЬЯ)

В.А. Колесников,
кандидат исторических наук, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. В статье, на примере населенных пунктов современного Ставрополья, оценивается состояние образования в линейных станицах Кубани к моменту окончания Кавказской войны.

Ключевые слова: полковые и станичные училища, Кавказская война, педагогический состав народных школ, переселения на передовые линии.

COSSACK SCHOOLS OF THE LINE BRIGADES OF THE KUBAN VOISKO AFTER THE END OF THE CAUCASIAN WAR (ON THE EXAMPLE OF THE STANITS OF STAVROPOL REGION)

V.A. Kolesnikov,
Candidate of history Sciences, Associate Professor, Stavropol,'
"Stavropol regional Institute for the education development,
advanced training and retraining of educational workers"

Annotation. The article, using the example of settlements of modern Stavropol region, assesses the state of education in the linear stanits of the Kuban by the end of the Caucasian War.

Keywords: regimental and stanitsa schools, the Caucasian War, the teaching staff of public schools, migrations to the front lines.

Как явствует из опубликованных работ и архивных первоисточников, организация массового обучения в линейных станицах Кубани стало следствием усилий имперской власти, заинтересованной в грамотных урядниках и офицерах, что в свою очередь обусловила затяжная Кавказская война. В рамках разработки Положения о Кавказском линейном казачьем войске (КЛКВ), занявшей несколько лет, было предложено по примеру школ для военных кантонистов (т. е. для солдатских детей) действовавших при регулярных полках, учредить подобные училища и в казачьих линейных поселениях [1]. Применительно к территории современного Ставропольского края прослеживается, что одними из первых образовательных учреждений стали школы организованные в ст. Михайловской Ставропольского

полка (ныне г. Михайловск) (в 1839 г.), Александровской Хоперского полка (ныне с. Александровское одноименного района) (в 1841 г.), Григориполисской Кубанского полка (ныне ст. Григорополисская Новоалександровского района) (в 1843 г.), Темнолесской Ставропольского полка (ныне Шпаковского района) (в 1844 г.) [2]. В последующем школы возникают и в прочих станицах Кубанского, Ставропольского и Хоперского полков (с конца 1845 г. бригад), однако далеко не все из них становятся постоянно действующими [3].

Переселения казачьих семей на передовые линии, практиковавшиеся в КЛКВ практически ежегодно, начиная с 1840 г. не позволяло поддерживать школьное дело на должном уровне. Происходившая в ходе таковых переселений и военных действий убыль грамотных урядников и казаков, потенциально способных к педагогическому труду, всячески осложняло процесс приобщения к грамоте юных станичников. Имевшие образование выходцы со стороны в лице отставных солдат, чиновников или священников надолго не задерживались в линейных станицах и едва ли могли принципиально изменить ситуацию в целом. Весьма показательно, что в ходе инспекторского смотра нового Кубанского войска (в его состав передали и 6 линейных бригад), осуществленного в конце 1863 года генерал-майором А.М. Дорошенко, отмечалось, что процесс обучения в тот момент фактически отсутствовал в ряде станиц 3-й бригады (станицы Надеженская, Спицевская, Бешпагирская, Барсуковская, Татарская) и в еще большей степени в станицах 4-й бригады (станицы Калиновская, Сергиевская, Грушовская, Северная, Круглолесская, Беломечетская, Воровсколесская). В отчете генерала указывалось, что в вышеозначенных и прочих войсковых поселениях «…общества с полной охотою желают образования у них школ, многие даже общества обещались мне открыть их в нынешнюю зиму (т. е. в зиму 1863-1864 гг.), но главнейшие препятствия встречаются обществами в приискании учителей, чрез что, даже и бывшие уже школы… ныне временно закрыты…» [4].

Новая войсковая администрация безусловно постаралась разрешить в меру собственных возможностей возникшие проблемы школьного образования, о чем позволяют судить данные таблицы, составленной на основе опубликованных и архивных данных за 1867 год, и относящихся к линейным кубанским станицам Ставрополья. Эти же сведения позволяют заключить, что педагогический состав тогдашних народных школ в регионе, будучи весьма «пестрым» в социальном и профессиональном отношении, свидетельствовал об отсутствии системы подготовки и распределения учительских кадров, что являлось вполне понятным фактом на фоне недавнего завершения (май 1864 г.) многолетнего противостояния с кавказским горцами, затруднявшем культурное развитие южной окраины Российской империи [5].

Станица	Описание учебного заведения	Количество учеников	Учителя
2-я бригада Кубанского казачьего войска			
Новоалександровская	Дом деревянный о пяти комнатах с двумя печками, в нем помещается полковое училище. Куплен в 1849 г.	40	Священник – Покровский; Урядник – Надежин
Григориполисская	Дом деревянный о 3-х комнатах, в нем помещается станичная школа. Построен в 1856 г.	36	Казак – Иван Сизов
Расшеватская	Дом деревянный о 2-х комнатах, с 2-я печками, в нем помещается станичная школа. Построен в 1857 г.	40	Священник – Александр Садовский; Урядник – Василий Репников
Новотроицкая	Дом деревянный о 3-х комнатах, в нем помещается станичная школа. Построен в 1856 г.	40	Сотник – Фурман
3-я бригада Кубанского казачьего войска			
Михайловская	Дом деревянный о девяти комнатах, с четырьмя печками, кабинетом и кухней о двух комнатах с двумя печками, в нем помещается полковое училище. Построен в 1833 г.	49	Священник – Михаил Федоров; Урядник – Николай Кулешин
Надеженская	Дом деревянный о 3-х комнатах с 3-я печками, в нем помещается станичная аптека и школа. Построен в 1842 г.	37	Отставной унтер-офицер – Василий Тюрин
Старомарьевская	Дом деревянный о двух комнатах с одною печкою, в нем помещается станичная школа. Построен в 1865 г.	32	Священник – Мефодий Чаленков
Бешпагирская	Занятия проводят в наемном доме	9	Отставной унтер-офицер – Василий Дубинко
Спицевская	Дом деревянный об 1-й комнате с сенцами, в нем помещается станичная школа. Куплен, не указан когда	20	Священник – Иван Станиславский
Новомарьевская	Занятия проводят в наемном доме	40	Священник – Иван Станиславский
Рождественская	Дом деревянный о 2-х комнатах, в нем помещается станичная школа. Построен в 1867 г.	25	Священник – Петр Акинфиев; Подпоручик – Дародин
Сенгилеевская	Дом деревянный о 3-х комнатах с одною печкою, в нем помещается станичная школа. Построен в 1860 г.	30	Священник – Александров Отставной подпоручик – Довгели
Каменнобродская	Дом деревянный о 3-х комнатах с 2-я печками, в нем помещается станичная школа. Построен в 1865 г.	40	Священник – Успенский Унтер-офицер – Соколов

Татарская	Дом деревянный об 1-й комнате с сенцами и одною печкою, в нем помещается станичная школа. Построен в 1865 г.	40	Унтер-офицер – Иванов
Темнолесская	Дом деревянный о 2-х комнатах с 2-я печками, в нем помещается станичная школа. Построен в 1845 г.	40	Священник – Калиновский; Учитель – Махровский
Барсуковская	Дом деревянный о 2-х комнатах с 2-я печками, в нем помещается станичная школа. Построен в 1845 г.	40	Священник – Гремячинский; Учитель, канцелярист – Книппе
4-я бригада Кубанского казачьего войска			
Александровская	Дом каменный о 3-х комнатах с 2-я печками, в нем помещается полковое училище, под двором пространства 100 саж. Построен в 1847 г.	37	Священник – Любомудров; Учителя, урядники – Борисенков, Крамаров
Круглолесская	Дом деревянный о 3-х комнатах с 1-ю печкою, в нем помещается станичная школа. Построен в 1867 г.	36	Казак из дворян – Иван Даркин
Калиновская	Дом деревянный о 2-х комнатах с одною печкою, в нем помещается станичная школа. Построен в 1866 г.	28	Казак – Шаталов
Грушовская	Дом деревянный о 2-х комнатах с сенцами и 2-я печками в нем помещается станичная школа. Куплен, не указан когда	29	Учитель – Николай Лебедев
Сергиевская	Дом деревянный о 3-х комнатах с одною печкою, в нем помещается станичная школа. Построен в 1867 г.	25	Казак – Горбовский
Северная	Дом деревянный о 3-х комнатах, в нем помещается станичная школа. Построен в 1866 г.	24	Учитель – Мамин
Невинномысская	Дом деревянный о 2-х комнатах с сенцами и 2-я печками, в нем помещается станичная школа. Построен в 1864 г.	50	Урядник – Братков
Беломечетская	Занятия проводят в наемном доме	36	Урядник – Алейников
Бекешевская	Дом деревянный о пяти комнатах, в нем помещается станичная школа. Построен в 1865 г.	55	Урядник – Соколов; казак – Соколов
Воровсколесская	Дом деревянный о 2-х комнатах с 1-ю печкою, в нем помещается станичная школа. Построен в 1866 г.	18	Казак-малолеток – Погорелов
Суворовская	Занятия проводят в наемном доме	43	Казак-малолеток – Вдовенков

Примечания:
1. Очерк развития административных учреждений в Кавказских казачьих войсках. – Тифлис, 1885. С.31.
2. Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА, г. Москва). Фонд 13454. Опись 5. Дело 668. Лист 60. Там же. Д. 727. Л.14.
3. Центральный государственный архив республики Северная Осетия-Алания (ЦГА РСО-А). Ф.2. Оп.1. Д.132. Л.102, 124.
4. Государственный архив Краснодарского края (ГАКК). Ф.249. Оп.1. Д.2319. Лл.6-7, 41.
5. РГВИА. Ф.330. Оп.13. Д.606. Лл.73об.-145. «Кубанские войсковые ведомости». 1867. № 33.

УДК 811.111
ББК 81.432.1

ИНТЕГРАЦИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В АНГЛИЙСКИЙ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ЭСТЕТИЧЕСКОГО И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В.С. Коновалова,
учитель английского языка,
Изобильненский городской округ,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»

Аннотация. Статья посвящена формированию нравственно-эстетических качеств школьников посредством интеграции русского и английского языков. В работе раскрыта роль межпредметных связей в процессе обучения английскому языку, доказана целесообразность ознакомления с языковыми явлениями посредством родного языка и литературы, показаны результаты интегрированного обучения и его значение.

Ключевые слова: интеграция русского и английского языков, межпредметные связи, коммуникационная компетенция, нравственно-эстетическое воспитание.

INTEGRATION OF THE RUSSIAN LANGUAGE INTO ENGLISH AS ONE OF THE METHODS OF AESTHETIC AND MORAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

V.S. Konovalova,
English teacher, Izobilnensky city district, Secondary school No. 19

Annotation. The article is devoted to the formation of moral and aesthetic qualities of schoolchildren through the integration of Russian and English languages. The paper reveals the role of interdisciplinary connections in the process of teaching English, proves the expediency of familiarization with linguistic phenomena through the native language and literature, shows the results of integrated learning and its significance.

Keywords: integration of Russian and English languages, interdisciplinary connections, communication competence, moral and aesthetic education.

В истории методики русского языка можно назвать немало славных имен ученых, ратовавших за активное использование знаний по другому языку для лучшего осознания своего. Опыт показывает, как писал академик Л.В. Щерба, что, «не имея терминов для сравнения, очень трудно осознать значение слов и категорий родного языка. Очень просто и естественно подобный термин для сравнения дает второй, т. е. иностранный язык». [9, с. 35]

Интеграция русского и английского языков позволяет добиваться более полного усваивания языкового материала, способствует всестороннему образованию школьника, формированию и становлению личности.

В английском языке так же, как и в русском, существуют родственные понятия: существительное, глагол, местоимение, определение, обстоятельство, дополнение. Правила постановки знаков препинания в английском тоже имеют ряд сходств с русским языком: обращения выделяются запятыми, запятые ставятся перед союзами «а», «но», существуют вопросительные и восклицательные предложения.

Необходимо отметить особую эффективность некоторых приемов развития коммуникативных умений, которые применялись на уроке по теме «Описание животного». На этапе формулировки темы обучающимся были предложены русские загадки о животных, отгадывая которые, ребята формулируют тему урока.

В начале занятия проводятся упражнения, способствующие расширению словарного запаса учащихся. Используем прием «Магический квадрат», в котором «спрятались» английские названия диких и домашних животных (dog, bear, mouse, cat, crocodile, dolphin, monkey и другие).

Следующий этап работы связан с повторением информации о типах описания в русском языке.

В результате занятия обучающиеся получают представление о том, что при описании животного в русском языке основной акцент делается на перечислении признаков, выраженных прилагательными. Чем индивидуальнее, красочнее подобранные прилагательные, тем интереснее текст. В английском языке для описания животного требуется, прежде всего, перечисление его характерных (отличительных) черт. В целом же алгоритм создания текста-описания в обоих языках одинаков.

Изучение такой сложной темы, как сослагательное наклонение, типы условных предложений, лучше организовать в виде увлекательного процесса, сравнивая грамматические явления в английском языке, отличающиеся от того, что учащиеся встречают в родном языке.

Первое пробное действие – сравнить предложения и определить, что объединяет их.

1. Если у него будет время, он выполнит эту работу.
2. Если бы у него было время, то он выполнил бы эту работу.
3. Если бы у него было время вчера, то он выполнил бы эту работу.

Чтобы найти недостающие для решения практической задачи знания, обращаемся к русским сказкам. Например: Если бы Дед с Бабкой следили внимательней за Колобком, то он мог бы остаться невредимым. Если бы Ворона не открыла рот, то сыр бы не выпал.

В русском языке 2-е и 3-е с наклонения могут звучать одинаково, поэтому отличить их можно либо в контексте, либо при помощи специальных слов, указывающих на прошедшее время. Выводим формулу образования 1-го, 2-го, 3-го типов сослагательного наклонения в английском языке. Наблюдаем над сослагательным наклонением глагола в текстах. Действительный и страдательный залоги в русском и английском языках тоже имеет общие и отличительные признаки.

В задании «Образовать от записанных глаголов действительные и страдательные причастия» выясняем, чем глаголы отличаются, от каких глаголов образуются действительные и страдательные причастия в русском языке. А как же образуются страдательные причастия (Participle II) в английском языке? Выводим общую формулу пассивного залога в английском языке. Здесь можно поработать с сигнальными карточками. (Схематический диктант). Я читаю предложение, учащиеся поднимают ту схему, которая соответствует ему.

Проведение внеурочных мероприятий в оригинальной, нетрадиционной форме направлено на формирование памяти, мышления, навыков общения в коллективе, творческой инициативы учащихся, развития навыков активного говорения. Были подготовлены внеклассные мероприятия по темам: «Полиглот», «Празднование Рождества в России и Великобритании».

В конкурсе «Полиглот» представлены легенды, сказания, загадки, пословицы и поговорки. Обучающиеся на английском и русском языках соревнуются между собой в знании пословиц, легенд, сказаний в истории народов Англии и России.

Пример задания. Найти эквивалент похожих по смыслу пословиц и поговорок и соединить их.

Такие упражнения способствуют формированию творческих умений и навыков, формируют представление о языках как духовной ценности, форме выражения национальной культуры, воспитывают дружеские отношения. Через сравнительный анализ сходств и различий в традициях празднования Рождества двух стран прослеживается связь духовно-нравственного воспитания в школе через внеурочные мероприятия с национальными ценностями.

Основываясь на опыте знаменитых педагогов Л.С. Выготского, Л.В. Щербы, ратовавших за активное использование знаний по другому языку для лучшего осознания своего, и обращаясь к современным технологиям интеграции и установления межпредметных связей, можно сделать следующие заключения: изучение иностранного языка способствует нравственному развитию, оказывает воздействие на духовное становление личности; повышает рейтинг специалиста в любой отрасли, делает его конкурентоспособным, создает условия для комфортного выполнения профессиональных обязанностей. Процесс нравственного воспитания на уроках иностранного языка становится более

эффективным, если осуществляется использование интеграции русского языка в английский. Правильное установление межпредметных связей, умелое их использование необходимы для формирования гибкости ума обучающихся, для активации процесса обучения и усиления практической направленности. Интеграция обучения дает возможность связать в единую систему все знания и умения, получаемые на различных уроках, а также добыть новые знания в ходе осуществления этих связей.

Литература

1. Арапова Е.М. Нравственное воспитание на уроках иностранного языка / фестиваль педагогических идей «Открытый урок», М., 2009.
2. Белова Н. А. Интеграция гуманитарных дисциплин и пути ее реализации в вузовском педагогическом образовании // Гуманитарные науки и образование, 2010, № 2, С. 32-36.
3. Вавилова Л.Н. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение // Образование. Карьера. Общество, 2017, № 3 (54), С. 46-51.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека / сост., вступит. ст. А.А. Леонтьев. – М.: Смысл; Эксмо. – 2006. – 1136 с.
5. Гузикова В. В. Предметно-языковое интегрированное обучение как методика активизации процесса обучения иностранному языку // Научный компонент. 2019. № 2 (2). С.169-173.
6. Конспекты интегрированных уроков гуманитарного цикла 10-11 класс. Курс для учителя под ред.Малюшкина А.Б. – М.: Творческий центр, 2003.
7. Мецгер А.Р. Обучение английскому языку на основе интегрированного подхода // Актуальные вопросы современного иноязычного образования: материалы II Всерос. науч. -практ. конф. Издательство: Армавирский государственный педагогический университет, 2020, С. 54-62.
8. Щерба Л.В. Общеобразовательное значение иностранных языков и их место в системе школьных предметов // Советская педагогика, 1942, № 5, 6, С. 30-39.

УДК 82-1
ББК 83.3(2)

ФИЛОСОФСКИЕ МОТИВЫ В ЛИРИКЕ Н. ГУМИЛЁВА

А.Г. Кунникова,
кандидат филологических наук, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. Статья посвящена исследованию философских мотивов в лирике Н. Гумилёва. Внимание акцентировано на особенностях осмысления поэтом природы бытия, проблеме познания универсума и постижении феномена смерти. В статье рассматривается антиномичность поэтического мировосприятия Н. Гумилёва, проявляющегося в утверждении неразрывной связи материи и духа, тела и души, порочности и святости.

Ключевые слова: философские рефлексии, танатологические мотивы, мистические образы, предметно-чувственный образ, антиномия.

PHILOSOPHICAL MOTIVES IN THE LYRICS OF N. GUMILEV

A.G. Kunnikova,
candidate of Philological Sciences, Stavropol,
"Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Further Training and Retraining of Education Workers"

Annotation. The article is devoted to the study of philosophical motives in the lyrics of N. Gumilyov. Attention is focused on the features of the poet's comprehension of the nature of being, the problem of cognition of the universe and comprehension of the phenomenon of death. The article deals with the antinomy of N. Gumilyov's poetic worldview, which is manifested in the assertion of the inseparable connection between matter and spirit, body and soul, depravity and holiness.

Keywords: philosophical reflections, thanatological motifs, mystical images, object-sensory image, antinomy.

Поэзия Н. Гумилёва всегда была предметом многочисленных исследований (Н. Богомолов, Н. Грякалова, Ю. Зобнин, Л. Озеров, А. Павловский, Г. Струве и др.). Учёные акцентировали оригинальность поэтики автора, жанровую специфику произведений, эволюцию эстетических воззрений поэта. Однако философская лирика поэта исследовались фрагментарно (С. Слободнюк, Р. Тименчик, Е. Чудинова и др.), поэтому актуальность данной статьи заключается в необходимости более детального изучения философских мотивов и образов в поэзии Н. Гумилёва. Мы не претендуем на всеобъемлющий анализ, а предлагаем сфокусировать внимание на тех поэтических произведениях, которые представляют собой наиболее яркие примеры глубоких философских рефлексий поэта: осмысление природы бытия, трактование взаимоотношений индивидуума и универсума, постижение феномена смерти.

В творчестве поэтов Серебряного века ключевую роль играет мотив поиска истинной сущности мироздания, первопричины существования. Известно, что Серебряный век ознаменовался многообразием литературных течений (символизм, акмеизм, имажинизм, футуризм), представители которых по-разному понимали способы познания бытия: «Иногда, – отмечает Б. Акимов, – они затевали яростную полемику, предлагая различные способы постижения бытия, но каждый из них отличался необычайной музыкой стиха, оригинальным выражением чувств и переживаний лирического героя, устремленностью в будущее» [8, с. 2]. Постижение тайн природы бытия – один из основных мотивов лирики Н. Гумилёва. Его поэзия ярко отображает художественное мировоззрение эпохи Серебряного века, которое проявляется, прежде всего, в поэтических рефлексиях о первичности духовной природы бытия, демиургическом творении всего сущего. Нередко в поэзии Н. Гумилёва возникает образ Творца, Бога, который предстаёт как демиург, создающий универсум из ничего. Божественное слово, как начало всего, является первопричиной существования и всемогущей

силой, которая преобразует мир: «В оный день, когда над миром новым / Бог склонял лицо свое, тогда / Солнце останавливали словом, / Словом разрушали города /... *А* для низкой жизни были числа, / Как домашний, подъяремный скот, / Потому что все оттенки смысла / Умное число передает... / Но забыли мы, что осиянно / Только слово средь земных тревог, / И в Евангелии от Иоанна / Сказано, что Слово это – Бог. / Мы ему поставили пределом / Скудные пределы естества. / *И, как пчелы в улье опустелом, /* Дурно пахнут мертвые слова» [7, с. 67]. Как поэт-акмеист, Н. Гумилёв овеществляет абстрактные понятия: образ чисел символизирует точные расчёты, с помощью которых невозможно постичь истинную природу бытия, а образ Слова заключает в себе глубокий смысл, имеет значение преобразующей силы. Библейские реминисценции, в частности упоминание первых строк Евангелия от Иоанна, выражают идею демиургической сущности божественного Слова, которое со времён создания универсума имело преобразующую силу, но со временем утратило своё всемогущество. В стихотворении осуждается безбожие, критикуется превалирование материального начала над духовным.

Осознание таинственной природы существования обусловливает неустанный поиск способов познания бытия, порождает глубокие философские рефлексии, связанные с осмыслением проблемы мировосприятия. В стихотворении «Шестое чувство» лирический субъект напряжённо рефлексирует над темой познания универсума: «Прекрасно в нас влюбленное вино / *И* добрый хлеб, что в печь для нас садится, / И женщина, которою дано, / Сперва измучившись, нам насладиться. / Но что нам делать с розовой зарей / *Н*ад холодеющими небесами, / Где тишина и неземной покой, / Что делать нам с бессмертными стихами? / Ни съесть, ни выпить, ни поцеловать. / Мгновение бежит неудержимо, / И мы ломаем руки, но опять / Осуждены идти всё мимо, мимо» [7, с. 97]. Поэт пытается донести идею о том, что материальный мир воспринимается только при помощи физических ощущений. Изобилием земных благ (вино, хлеб, красота женщины) всегда можно насладиться физически, но постичь глубинную сущность бытия, ощутить истинное совершенство возможно только интуитивно. Основной смысл стихотворения заключается в осознании сиюминутности красоты, скоротечности прекрасного, стремлении узреть вечное в тленном. Как известно, идею мгновенности прекрасного культивировали поэты-символисты (В. Брюсов, А. Блок, К. Бальмонт и др.), которые утверждали, что земной мир является лишь отдалённой видимостью идеального (трансцендентного, непознаваемого) бытия, мира Высшей Красоты, созданного по законам гармонии и порядка. Н. Гумилёв также развивает идею о таинственной природе мироздания, существовании трансцендентного, потустороннего бытия, осознание сущности которого возможно при помощи глубинных переживаний, интуитивного мировосприятия. Однако, как строгий последователь принципов акмеизма, Н. Гумилёв вовсе не обожествляет культ мистичности бытия, не абсолютизирует ирреальное, непознаваемое начало. Акмеисты выступают «против того, чтобы мистику делать центром

литературного творчества, зато сами остаются глубоко верующими в потусторонний мир… Потусторонний мир для акмеистов остается истиной; только они не делают его центром своей поэзии, хотя последней иногда не чужды мистические элементы» [9]. Поэтому Н. Гумилёв не отрицает мистической сущности бытия, но в тоже время не возводит идею о трансцендентной природе существования в культ. Напряжённый процесс познания первозданной красоты бытия уподобляется мучениям первобытной твари, которая ожидает появление крыльев: «Как мальчик, игры позабыв свои, / Следит порой за девичьим купаньем */ И, ничего не зная о любви, / Все ж мучится таинственным желаньем; / Как некогд*а в разросшихся хвощах / Ревела от сознания бессилья / Тварь скользкая, почуя на плечах / Еще не появившиеся крылья; / Так век за веком – скоро ли, Господь? – / Под скальпелем природы и искусства */ К*ричит наш дух, изнемогает плоть, / Рождая орган для шестого чувства» [7, с. 97]. Поэт подчёркивает сложный процесс постижения истинных основ мироздания, интуитивного переживания сущности бытия.

Одной из ключевых особенностей поэтики Н. Гумилёва является дуализм мировосприятия, который выражается в культивировании концепции сосуществования цивилизованного мира и мира девственной природы. В стихотворении «Я и Вы» («Да, я знаю, я вам не пара») земному миру противопоставляется экзотический мир как первозданное, доисторическое бытие: «Да, я знаю, я вам не пара, / Я пришел из другой страны, / И мне нравится не гитара, / А дикарский напев зурны. / Не по залам и по салонам, / Темным платьям и пиджакам – / Я читаю стихи драконам, / Водопадам и облакам… / И умру я не на постели, / При нотариусе и враче, / А в какой-нибудь дикой щели, / Утонувшей в густом плюще, / Чтоб войти не во всем открытый, / Протестантский, прибранный рай, / А туда, где разбойник и мытарь / И блудница крикнут: вставай!» [6, с. 145]. Не принимаемый лирическим субъектом обыденный мир, который предстаёт в предметно-чувственных образах (гитара, салоны, тёмные платья, пиджаки, нотариус, врач), противопоставляется миру девственной красоты, доцивилизационному периоду, в гармоничном единстве с которым пребывает лирический субъект. Герой, однако, не абстрагируется от земного существования. Появление евангельских образов разбойника, мытаря и блудницы возвращают героя в мир грешности и праведности, вины и искупления.

Идея сосуществования двух миров наиболее ярко выражена в стихотворении «Жираф». Необычный, экзотический, сказочный мир Африки противопоставляется монотонному, повседневному и привычному миру, в котором существует девушка, к которой апеллирует лирический субъект*: «*Сегодня, я вижу, особенно грустен твой взгляд, / И руки особенно тонки, колени обняв. / Послушай: далеко, далеко, на озере Чад / Изысканный бродит жираф. / Ему грациозная стройность и нега дана, / И шкуру его украшает волшебный узор, / С которым равняться осмелится только луна, / Дробясь и качаясь на влаге широких озер… / Я знаю веселые сказки таинственных стран / Про черную деву, про страсть молодого вождя, / Но ты слишком долго вдыхала тяжелый туман, /

Ты верить не хочешь во что-нибудь, кроме дождя» [4, с. 142]. Образы тумана и дождя выражают внутренний драматизм и душевную тревогу девушки, которая не может перебороть грустное и тоскливое существование. Образ жирафа не вызывает у неё радости и увлечённости. Исполненный отчаянием герой вновь возвращается к своей истории, осознавая невозможность достижения гармонии между одинокой девушкой и внешним холодным миром.

Особое значение в поэзии Н. Гумилёва приобретает мотив смерти. Ощущение катастрофичности бытия, утверждение неминуемого трагизма мироздания играло, бесспорно, ключевую роль в творчестве поэтов Серебряного века. Н. Гумилёв довольно часто обращается к танатологической тематике, при этом трактует понятие смерти не только как физическое завершение бытия, но и как путь духовного просветления. Рефлексии поэта на данную тему отличаются философской глубиной, стремлением постичь загадочную природу феномена смерти. «Специфическое качество литературной интерпретации смерти, – отмечает А. Буллер, – заключается в том, что она в состоянии ярко и эмоционально описать пережитые человеком критические, кризисные и трагичные, одним словом, «предсмертные» фазы» [3, с. 20]. Поэтическая рецепция феномена смерти характеризуется стремлением автора осознать её неведомую глубинную природу, проникнуться тайнами загробного мира. Например, в стихотворении «Пять коней подарил мне мой друг Люцифер» раскрывается демоническая природа смерти. Автор передаёт мистическую атмосферу потустороннего мира. Сама картина смерти создаётся посредством взаимодействия зрительных, слуховых и тактильных образов: «Пять коней подарил мне мой друг Люцифер / *И* одно золотое с рубином кольцо, / Чтобы мог я спускаться в глубины пещер / И увидел небес молодое лицо. / Кони фыркали, били копытом, маня / *П*онестись на широком пространстве земном, / И я верил, что солнце зажглось для меня, / Просияв, как рубин на кольце золотом» [7, с. 11]. Н. Гумилёв-акмеист создаёт образ смерти при помощи конкретно-чувственной образности, «овеществлённости» сложных абстрактных картин.

Поэтические рассуждения Н. Гумилёва о смерти, бесспорно, несут биографический отпечаток, поскольку обусловлены активным участием в боевых действиях во время Первой мировой войны. Переживание пограничных ситуаций, неутомимая борьба жизни и смерти побуждает лирического героя осмыслить природу смерти как неминуемого исхода бренного существования и как путь к постижению потустороннего бытия: «Свод небесный будет раздвинут / Пред душою, и душу ту / Белоснежные кони ринут / В ослепительную высоту. / Там начальник в ярком доспехе, / В грозном шлеме звездных лучей, / И к старинной, бранной потехе / Огнекрылых зов трубачей» [6, с. 55]. В поэтическом восприятии Н. Гумилёва смерть предстаёт как трансцендентный феномен, который не подвластен познанию, а подчинён особым внутренним законам. Автору близка христианская интерпретация смерти, поэт осмысляет понятие души, на пути которой появляется образ «начальника в ярком доспехе, в грозном шлеме звёздных

лучей», который можно интерпретировать как воплощение Бога, Высшего Суда.

Как видим, Н. Гумилёв осмысляет смерть как мистический феномен, но в тоже время интерпретирует это явления с позиций христианства. Весь поэтический мир Н. Гумилёва построен на антиномиях: Бог и сатана, дух и плоть, демонизм и христианство.

Таким образом, философские размышления поэта направлены на осознание истинной сущности бытия, поиск способов познания сложной природы мироздания, раскрытие тайн потустороннего мира. Поэтическое философствование выражается при помощи конкретно-чувственной образности. Суть сложных абстрактных категорий передаётся при помощи предметных, осязаемых, «овеществлённых» образов.

Литература

1. Безелянский Ю.Н. 99 имён Серебряного века URL: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=2359415 (дата обращения: 05.04.2023).
2. Богомолов Н.А. Вокруг «серебряного века»: Статьи и материалы. – М.: Новое литературное обозрение. – 2010. – 720 с.
3. Буллер А. Тема смерти в философии, истории и литературе. Санкт-Петербург: Алетейа, 2019. 187 с.
4. Гумилёв Н.С. Полное собрание сочинение в 10 т. Т. 1. Стихотворения. Поэмы (1902-1910). М.: Воскресенье, 1998. 502 с.
5. Гумилёв Н.С. Полное собрание сочинение в 10 т. Т. 2. Стихотворения. Поэмы (1910-1913). М.: Воскресенье, 1998. 344 с.
6. Гумилёв Н.С. Полное собрание сочинение в 10 т. Т. 3. Стихотворения. Поэмы (1914-1918). М.: Воскресенье, 1999. 464 с.
7. Гумилёв Н.С. Полное собрание сочинение в 10 т. Т. 4. Стихотворения. Поэмы (1918-1921). – М.: Воскресенье – 2001. – 394 с.
8. Поэзия Серебряного века / Вступ. статья, сост. и примеч. Б. Акимова. – М.: Эксмо. – 2007. – 409 с.
9. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». Литературная энциклопедия. URL: http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/ (дата обращения: 05.04.2023).

УДК 372.893
ББК 74.266.3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ «СМЕНА РОЛЕЙ» НА УРОКЕ ИСТОРИИ

Л.П. Лихтанская,
учитель истории и обществознания,
МКОУ средняя общеобразовательная школа № 10,
с. Ачикулак, Нефтекумский городской округ

Аннотация. В данной статье рассматривается применение на практике приема активного обучения «Смена ролей». Демонстрируются конкретные учебные ситуации и этапы урока на которых можно эффективно внедрять этот прием. Показано формирование ученических компетенций от системы наставничества «Ученик-ученик» до «Ученик-учитель» в рамках проведения Дня дублера.

Ключевые слова: педагогический прием, наставничество, работа в парах, профориентация.

PEDAGOGICAL TECHNIQUE CHANGING ROLES IN THE HISTORY LESSON

L.P. Likhtanskaya,
history and social studies teacher, Secondary school No. 10,
village of Achikulak, Neftekumsky city district

Annotation. This article discusses the practical application of the active learning technique “Role Reversal”. Specific learning situations and lesson stages are demonstrated where this technique can be effectively implemented. It shows the formation of student competencies from the mentoring system “Student-student” to “Student-teacher” within the framework of the Day of the understudy.

Keywords: Pedagogical reception, mentoring, work in pairs, career guidance.

Ушинский К.Д писал: «Человеку свойственно кого-то обучать, наставлять». У многих людей это качество проявляется с ранних лет. Большинство детей с удовольствием играют в школу. Ведь детям свойственно воспроизводить окружающую их действительность в игровой форме. Воспринимают ли дети в этой игре учителя как человека стоящего с ними на одной ступени? Учителя от ученика отделяют возраст, знания и социальный опыт. Иногда это может служить помехой для психологического благополучия ребенка.

В такой ситуации очень продуктивно использование приема «Смена ролей».В педагогике это приём довольно распространен. Его используют чтобы закрепить навык, научить чему-то, изменить взгляд на ситуацию, повысить мотивацию. Обучение других относят к активным методам обучения, при этом эффектив-

ность усвоения учебного материала достигает 90%. Никакие другие методы, не демонстрируют такой высокой результативности.

Это своеобразная ролевая игра. Она применяется в различных учебных ситуациях. Учащийся может подготовить презентацию нового материала в виде рассказа или иллюстративного ряда, выступить в роли организатора интерактивного упражнения, выступив в роли педагога, но конечно же не заменив его совсем. Только учитель может наладить данный вид работы. Ни в коем случае нельзя применять этот прием в малознакомом классе или на стадии знакомства. В этом случае он может принести непоправимый вред. Педагог обязательно должен учитывать психологические особенности конкретных детей, степень вовлеченности их в предмет, чтобы не поставить детей в психологически сложную ситуацию.

Наиболее щадящим в этом случае приемом может выступить метод «Каждый учит каждого». Смысл его в том, что учащиеся обучают друг друга в парах. Но и здесь учителю следует хорошо знать психологические особенности школьников, чтобы не допустить их ухода из зоны психологического благополучия, если у детей, например, конфликт.

Работа в парах.

1. «Ты – мне, я – тебе». Несколько пар учащихся получают карточки, на которых записаны два-три задания, проверяющих наиболее значимую при изучении данной темы информацию.

Задания на карточках разные. В течение, 2-3 минут учащиеся готовят ответы на вопросы. Затем работают в паре. Каждый участник должен объяснить другому, ту информацию, запрос на которую содержится в его карточке, а также убедиться, что собеседник понял и запомнил новый материал (спросить, что непонятно, и попросить его пересказать суть новой информации).

Каждый попеременно является учеником и учителем. По окончании отведенного времени дети оценивают друг друга. Учитель может предложить кому-то, ответить и корректирует в случае необходимости и ответ и оценивание.

2. «Я обучаю». Ученик получает карточку с заданиями на дом, готовит материал. Затем на уроке, в специально выделенное время объясняет его, менее успешному ученику. Самостоятельно проверяет степень усвоения и оценивает. Учитель наблюдает, корректирует в случае необходимости.

3. На этапах актуализации изученного ранее и предметной рефлексии детям предлагается тест-вход и тест-выход, соответственно. Это тест с открытыми ответами, требующий краткой записи. Ответ может содержать термин, дату, имя, географический объект и т. д.

В парах дети осуществляют взаимопроверку. Записывают количество верных ответов и возвращают тетрадь соседу по парте.

Результаты не озвучиваются. Но верные ответы обязательно проговариваются в классе.

Такая форма наставничества («ученик – ученик») предполагает тесное взаимодействие обучающихся школы, при котором одни из них, за счет глубины знаний и лидерских качеств, положительно влияют на других учеников, в соответствии с моделями ролевого взаимодействия: «успевающий – неуспевающему», «лидер – пассивному», «равный – равному».

Учимся задавать вопросы.

1. «Мой вопрос лучший». И в классе и дома можно предложить детям составить вопросы к отрывку из текста учебника. Заранее обговаривается количество вопросов, обычно – 3–5. Затем дети предлагают свои вопросы классу. Класс отвечает. По причине того, что современные дети с трудом излагают свои мысли, не могут подобрать нужные слова, вопросы получаются нескладные. Требуется аккуратно корректировать задания, и сначала предложить это сделать детям. Если учить детей задавать вопросы системно, это приносит свои плоды. Учение становится более осмысленным, дети активно работают. Особенно хорошо это видно, при изучении курса История Ставрополья. Сложный научный текст не всегда понятен школьникам. Разложив его на вопросы, отвечаем на них в классе, отвечаем на них на следующем занятии и результат налицо. Материал детьми усвоен. Иногда интерес учащихся выходит за рамки текста, например, при изучении темы: «Северный Кавказ во внешней политике России XVIII века.» Дети задали большое количество дополнительных вопросов:

– Что такое протекторат?

– Что такое «Греческий проект»?

– Как называлось сражение, происходившее 20 июня 1774 года? На территории какой современной страны находится деревня Козлуджи? Кто руководил этой битвой? и т. д.

2. «Автор КИМ» Эта работа многовариантна.

– Ученик при подготовке сообщения готовит 2–3 задания, например, в форме заданий к ГИА, для проверки усвоение материала из его сообщения.

– В ходе урока после изучения нового материала учитель предлагает детям составить задание по материалам изученной темы. Может привлекаться материал региональной или всеобщей истории. Решение заданий можно организовать в парах. Но лучше озвучить 1–2 задания, чтобы обратить внимание ребят на типичные ошибки. Как правило, при этом привлекается материал из ранее изученного и отрабатывается решение заданий из ГИА.

Например, на уроке в 5-м классе, при изучении темы: «Вечный город и его жители». – Вернемся к главному вопросу урока: – Почему Рим называют «вечным» городом? В качестве подсказки предлагаю вам выполнить задание. На доске вы видите информацию:

Париж Лондон Москва Ставрополь Рим Ачикулак

Придумайте задания с использованием этой информации. (Исключить лишнее, дописать даты, расставить в хронологическом порядке, посчитать устно возраст и т. д.)

Рассуждения детей о «вечном» Риме…»

Домашнее задание: § 58, придумать 3 вопроса к викторине «Вечный город Рим», написать эссе на тему «Мои впечатления от путешествия в древний Рим».

3. В практике МКОУ СОШ № 10 с. Ачикулак, Нефтекумского городского округа на защиту проектов исследовательских работ старшеклассников в рамках изучения курса «Проектная деятельность» приглашаются ученики средних классов. Они присутствуют на обсуждении, задают вопросы, рецензируют сами проекты.

Учимся объяснить новый материал.

1. «Модель перевёрнутого класса». Учитель объявляет новую тему и просит каждого в классе подготовить небольшой доклад на три минуты, отразив своё видение темы и интересные для себя аспекты. Первая часть следующего урока будет посвящена докладам учеников, а вторая – комментариям учителя по теме и докладам класса, а также ответам на интересующие вопросы.

2. «Опережающее задание». Наиболее подготовленным ученикам предлагается опережающее задание по следующей теме и возможность быть соавторами будущего урока.

И конечно, все эти шаги – это этапы на пути к главному результату – готовности некоторых учащихся к проведению «конкурсных уроков» по методике советского учителя-новатора Гончаровой Т.И. [1, с. 76-80]

В нашей школе это не конкурс, а «День дублера». Он проводится уже не один десяток лет. Учащиеся заменяют у школьной доски педагогов, занимают кабинеты завучей и директора. Под руководством личного наставника дублеры по-настоящему «проживают» школьный день в роли того специалиста, заменить которого они сами пожелали.

Этому мероприятию предшествует тщательная подготовка: учитель продумывает как дублеру наиболее эффективно провести урок, вместе они составляют технологическую карту урока.

Как показывает практика, это мероприятие часто определяет выбор педагогической профессии выпускниками. 73% педагогов нашей школы – ее выпускники.

Мой личный опыт и опыт моих коллег состоит в создании системы применения приёмов, позволяющих повысить мотивацию к обучению, осознанному восприятию знаний, развитию исследовательской деятельности, формированию интеллектуальных умений, лежащих в основе научного и критического мышления учащихся. Особенным является формирование системного, логического, универсального мышления ученика, которое позволит ему самостоятельно ориентироваться в вопросах истории. Большое внимание уделяется понятиям «терпимость», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести, так как именно в этом состоит уникальность воспитания культуры диалога, а вместе с тем и их последующей социализации в обществе. На этом уровне у ученика появляется способность к рефлексии, самоанализу, самооценке, следовательно, происходит формирование необходимого социального опыта.

Многолетний личный опыт педагогической деятельности свидетельствует об огромном потенциале использования приема «Смена ролей». В процессе создания ситуации, когда ученик оказывается в роли учителя, развивает ответственность, критическое мышление, а также побуждает больше уважать труд педагога. Для учителя – это возможность изменить привычный сценарий урока и повысить качество знаний учащихся.

Литература

1. Гончарова Т.И. Уроки истории – уроки жизни: из опыта работы учителя истории 536-й школы Ленинграда. – М.: Педагогика, 1986.

УДК 372.893
ББК 63.3(2)64

ИДЕЯ ВОЙНЫ В РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ КАК МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ

С.А. Мамасьян,
кандидат философских наук, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. В предлагаемой статье затрагиваются проблемные вопросы, *связанные с* необходимостью учета в курсе истории среднего общего образования особенностей проявления фактора силы на примерах специальной военной операции с использованием методологических позиций русской философии применительно к идее войны.

Ключевые слова: идея войны, образование, социальное насилие, фактор силы в международных отношениях, русская философия, специальная военная операция в предметных результатах освоения ФОП СОО.

THE IDEA OF WAR IN RUSSIAN PHILOSOPHY AS A METHODOLOGY FOR STUDYING A SPECIAL MILITARY OPERATION IN A SCHOOL HISTORY COURSE

S.A. Mamasyan,
candidate of Philological Sciences, associate Professor, Stavropol,
”Stavropol regional Institute for education development, advanced training and retraining of educational workers”

Annotation. The proposed article addresses problematic issues related to the need to take into account the peculiarities of the manifestation of the force factor in the course of the history of secondary general education on the examples of a special military operation using the methodological positions of Russian philosophy in relation to the idea of war.

Keywords: the idea of war, education, social violence, the factor of force in international relations, Russian philosophy, special military operation in the subject results of the development of the FOP SOO.

Война в системе гуманитарного знания, в частности, рассматривается в качестве особого состояния общества, определенный вид социального насилия, сопряженный с применением государством средств вооруженной борьбы. История человеческой цивилизации показывает, что на разных ее этапах главным аргументом в разрешении общественных конфликтов нередко выступает война. Весьма распространены данные о том, что в течении пяти с половиной тысяч лет в истории человечества произошло более четырнадцати тысяч войн, унесших жизни более четырех миллиардов человек – что близко по значению с численностью населения Земли в недавнем прошлом [1, с. 24]. Как хорошо известно, на протяжении двадцатого века только две мировые войны отмечены в своей статистике, как минимум, пятьюдесятью миллионами людских жертв. Но и в последующий исторический период прошедшего века имели место сотни войн и вооруженных конфликтов. Более того, и в условиях XXI века войны не только продолжают быть реалиями, связанными с вооруженным насилием в достижении определенных целей в русле государственной политики в системе международных отношений, но и обнаруживает себя тенденция к возрастанию угрозы возникновения новой мировой войны, что зафиксировано в недавно утвержденной Президентом РФ Концепции внешней политики Российской Федерации [см.: 10]. Концептуально зафиксировано наличие «деградации культуры диалога в международной сфере», снижение эффективности дипломатии в мирном урегулирования межгосударственных и т. п. споров. Констатируется дефицит доверия и предсказуемости в международных делах. Отмечается повышение роли фактора силы в международных отношениях, расширение конфликтного пространства «в ряде стратегически важных регионов». Концептуально сформулированы положения, характеризующие ситуацию, которая свидетельствует о возрастании опасности войны: «Дестабилизирующие наращивание и модернизация наступательных военных потенциалов, разрушение системы договоров в сфере контроля над вооружениями подрывают стратегическую стабильность. Использование военной силы в нарушение международного права, освоение космического и информационного пространства в качестве новых сфер военных действий, стирание грани между военными и невоенными средствами межгосударственного противоборства, обострение в ряде регионов застарелых вооруженных конфликтов увеличивают угрозу всеобщей безопасности, усиливают риски столкновений между крупными

государствами, в том числе с участием ядерных держав, повышают вероятность эскалации таких конфликтов и их перерастания в локальную, региональную или глобальную войну» [10].

Актуализация проблематики войны и мира для российского социума непосредственно связана, кроме того, с условиями объявленной Президентом РФ 24.02.2022 года специальной военной операции в целях самозащиты «от создаваемых нам угроз и от ещё большей беды, чем та, что происходит сегодня, чтобы …никому не позволять вмешиваться в наши дела, в наши отношения, а выстраивать их самостоятельно – так, чтобы это создавало необходимые условия для преодоления всех проблем и, несмотря на наличие государственных границ, укрепляло бы нас изнутри как единое целое» [13].

Содержание событий, связанных с проведением специальной военной операции, подтверждает экзистенциальный характер угроз для России как субъекта международных отношений, о чем свидетельствуют высказывания и действия тех, кто форсирует расширение антироссийского блока НАТО, наращивает поставки летального оружия для войны против нашего Отечества с целью нанесения ему военного поражения [см., напр.: 3; 7]. Этим, во многом, обусловлена необходимость включения учебного материала по вопросам, связанным со специальной военной операцией в курс истории, изучаемый по программе среднего общего образования [12]. ФОП СОО определяет в отношении предметных результатов освоения программы по истории на уровне среднего общего образования необходимость обеспечения: понимания причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий [14]. Для освоения базового учебного курса «История Россия» предметные результаты сформулированы следующим образом: «Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. …Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире» [14].Обращает на себя внимание то, что структура предметного результата в школьном историческом образовании предполагает умения «называть наиболее значимые события истории России», «объяснять их особую значимость для нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России» (с учетом их значения для России и человечества в целом – С.М.) [14]. Программно предусмотрено использование знаний по истории России и всемирной истории для выявления попыток фальсификации истории; аргументированного противостояния «попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России» [14].

Указанная структура предметного результата, применительно к проблематике специальной военной операции, предполагает владение обучающимися определенными методологическими основаниями для анализа вопросов войны

и мира, природы вооруженного насилия, армии как инструмента войны и т. п. элементов, выражаемых в данной статье понятием «идея войны» [см.: 8].

В качестве одного из упомянутых оснований уместно рассматривать примеры воззрений выдающихся представителей русской философской мысли, в трудах которых идея войны рассматривается весьма многопланово и противоречиво [см.: 4]. Обращение к работам русских философов конца XIX-начала XX веков позволяет получить ясные представления о различных точках зрения на роль насилия в истории (А.И. Герцен, Л.Н. Толстой, В.И. Ленин, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев), познакомиться с материалами об эффективности и оправданности применения средств насилия в борьбе со злом (Н.Ф. Федоров, И.А. Ильин), о природе войны как формы социального насилия (В.И. Ленин, Н.А. Бердяев), об армии, ее назначении, особенностях ее взаимодействия с обществом (Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьев, В.Ф. Эрн, С.Л. Франк и др.).

Если в трудах А.И. Герцена и Л.Н. Толстого социальное насилие и война как его форма получают бескомпромиссное обличение и осуждение, как средства разрушения, уничтожения и террора (у А. Герцена) или порабощения и удержания в повиновении масс через их обман и оглупление (у Л. Толстого), что отражает специфические особенности авторских мировоззренческих позиций, то подходы других философов позволяют читателю получить более широкие представления о предметах рассуждений русских мыслителей в русле идеи войны. Так В.И. Ленин допускает насилие как средство достижения политических целей тех социальных сил, которые выступают против угнетения и эксплуатации в классовом обществе [см., напр.: 11]. По мнению Л.П. Карсавина насилие и войны обеспечивают собственно существование крупных государств: «Попытайтесь мысленно устранить насилия, завоевания и грабежи из европейской истории, – рассуждает философ. – Что тогда останется от любого европейского государства? Ведь не необходимая же самооборона «собирание земли Русской»? и всякое государство создано войнами»[9, с. 128-129]. Н.А. Бердяев атрибутивно связывает социальное насилие с природой государственности. «Совершенно оказывается невозможным применять к государству, как к нравственному субъекту, ту мораль, – по мнению мыслителя, – которая применяется к отдельной личности... Человеческой личности запрещено убивать, и убийство почитается великим грехом. Но эта же человеческая личность, если она действует как государство, как его орган не только может убивать, но даже должна убивать, и это не только не считается грехом, но считается долгом» [2, с. 175].

Обусловленность насилия у И.А. Ильина определяется необходимостью всякой борьбы со «злом» и «злодеями» при условии безупречности нравственной позиции (через очищение души) поднимающего меч для такой борьбы. «Государственное дело совершенно несводимо к мечу, – размышляет известный русский философ, – но меч есть его последняя и необходимая опора. Тот, кто не признает меча, и тот разрушает государство. Меч, как символ человеческого разъединения на жизнь и смерть, не есть, конечно, «нравственно лучшее»

в отношении человека к человеку. Но это «нравственно нелучшее» – духовно необходимо в жизни людей. Не всякий способен взяться за меч, и бороться им, и остаться в этой борьбе на духовной высоте. Для этого нужны не худшие люди, а лучшие, люди, сочетающие в себе благородство и силу; ибо слабые не вынесут этого бремени, а злые изменят самому призванию меча» [6]. Характеризуя должное отношение общества к воинству, применяющему насилие в вооруженной борьбе в интересах Отечества, философ утверждает о недопустимости осуждения политика и воина, ведущих борьбу по необходимости, настаивает на благодарности к ним, молитве за них, умудрении и очищении, ибо другие члены общества (монахи, ученые, художники и созерцатели, которым дано творить чистое дело чистыми руками)«должны понимать, что их руки чисты для чистого дела только потому, что у других нашлись чистые руки для нечистого дела» [см.: 6]. При этом, характеризуя армию, как инструмент борьбы, И.А. Ильин подчеркивает: «Дух армии – не революционный, а консервативный, не международный, а национально-патриотический; не трусливого доноса, а храброй прямоты, не партийного карьеризма, а качественного отбора; не закулисной «директивы», а стратегической целесообразности; не бесчестной интриги, а честного ранга. Угашение этого военного духа в армии неминуемо снижает ее боеспособность» [5, с. 267]. В свою очередь, поддержание высокого боевого духа армии, по мысли В.С. Соловьева, во многом определяется убежденностью в святости дела военной защиты интересов Отечества [см.: 15, с. 549]. Таким образом, ознакомление со взглядами русских философов в области идеи войны методологически вооружает обучающихся выверенным подходом к освоению в школьном курсе истории такого важного понятия как «специальная военная операция».

Литература

1. Война и армия: Философско-социологический очерк. – М., 1977.
2. Бердяев Н.А. О назначении человека. – М.,1993. 383 с.
3. В Кремле назвали расширение НАТО посягательством на безопасность РФ [Электронный ресурс]. URL: https://iz.ru/1493272/2023-04-04/v-kremle-nazvali-rasshirenie-nato-posiagatelstvom-na-bezopasnost-rf (дата обращения 4.04.2023).
4. Духовное наследие России в философском курсе военного вуза: Учебное пособие. – Ставрополь: ФВАТУ, 2001. – 321 с.
5. Ильин И.А. Осаждающая крепость// Наши задачи. Историческая судьба и будущее России. Статьи 1948-1954 годов. К 2 т. – М., 1992. Т. 1. 265 с.
6. Ильин И.А О сопротивлении злу силою [Электронный ресурс]. URL: https://pereklichka.livejournal.com/1141975.html (дата обращения 4.04.2023).
7. Ищенко Р. Третья фаза спецоперации на Украине [Электронный ресурс]. URL: https://ukraina.ru/20220420/1033808838.html(дата обращения 17.03.2023).
8. Калинин Б.А. Идея войны: философско-культурологический анализ / Под ред. В.Е. Давидовича. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. 217 с.
9. Карсавин Л.П Философия истории. – СПб., 1993. 349 с.
10. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ № 229 от 31.03.2923 г. [Электронный ресурс] URL:http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811(дата обращение 2.04.2023).
11. Ленин В.И. Государство и революция // Ленин В.И., Полное собрание сочинений, издание пятое, Т. 33. [Электронный ресурс]. URL: https://k0rsdrp.wordpress.com/2013/01/25/words13/ (дата обращения 21.03.2023)

12. Минпросвещения включило СВО в школьную программу по истории [Электронный ресурс]. URL: https://www.vedomosti.ru/society/news/2022/09/12/940493-minprosvescheniya-vklyuchilo-svo (дата обращения 25.03. 2023).
13. Обращение Президента Российской Федерации 24 февраля 2022 года [Электронный ресурс]. URL: http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/statements/67843 (дата обращения 24.02.2023).
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051(дата обращения 21.03.2023).
15. Соловьев В.С. Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории // Соч. в 2-х т. – М., 1988, Т.2, 822 с.

УДК 372.893
ББК 74.266

ПРАВЕДНИКИ НАРОДОВ МИРА

Н.Г. Масюкова,
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. В статье представлена информация о присвоении звания Праведника народов мира.

Ключевые слова: оккупация Ставрополья, Холокост, Праведники народов мира.

RIGHTEOUS AMONG THE NATIONS OF THE WORLD

N.G. Masyukova,
candidate of pedagogical Sciences, head of the Department of Humanities,
Stavropol, ”Stavropol regional Institute of education development, advanced training and retraining of educational workers”

Annotation. The article presents information about the assignment of the title of Righteous among the Nations of the World.

Keywords: the occupation of Stavropol, the Holocaust, the Righteous among the Nations of the World.

20 января 2023 года Ставропольский краевой суд признал военными преступлениями и преступлениями против человечности, геноцидом народов Советского Союза установленные и вновь выявленные преступления, совершенные немецко-фашистскими захватчиками на территории Ставропольского края в период оккупации.

Судом установлено, что в январе 1942 года на территории региона были размещены около 170 тысяч граждан из западных районов СССР, а в феврале было принято решение об эвакуации на территорию Ставрополья жителей блокадного Ленинграда. В связи с этим на Ставрополье в числе жертв нацизма оказались и граждане, эвакуированные из других регионов СССР.

Оккупация Ставропольского края длилась с августа 1942 года по январь 1943 года. За этот период, в соответствии с материалами суда, всего на территории края немецкими оккупационными властями и их пособниками путем массовых расстрелов, погребения заживо, отравления ядами несовершеннолетних и истязания преднамеренно массово истреблено более 28 тысяч мирных жителей, 274 военнопленных, проходящих военную службу в Красной Армии – Вооруженных Силах СССР [1].

Большую часть среди погибших мирных жителей составили жертвы Холокоста (Холокост – политика нацистской Германии, её союзников и пособников по преследованию и массовому уничтожению евреев с 1933 по 1945 год [2]). Ставрополье стало одним из главных центров уничтожения нацистами евреев во время Великой Отечественной войны на территории России. Их казнили более чем в 80 населенных пунктах. Лишь немногим евреям, находящимся на территории края в этот период, удалось выжить, в том числе благодаря тому, что их спасли жители Ставрополья.

С 1963 года государство Израиль стремится установить имена неевреев, которые с риском для собственной жизни, а также для всех своих близких, спасали евреев в годы Холокоста. Спасителям присваивается звание Праведник народов мира, они (на сегодняшний день чаще всего их потомки) получают медаль и Почетную грамоту, а их имена увековечивают на Горе Памяти в Иерусалиме.

Присвоение звания Праведник народов мира выражает собой стремление жертв отдать дань уважения людям, вставшим на их защиту во времена преследований и величайшей трагедии. «Признанные Яд Вашем Праведники народов мира – это выходцы из 44 стран; среди них – христиане всех конфессий и мусульмане, верующие и атеисты, мужчины и женщины, люди всех профессий и возрастов, образованные, профессионалы и неграмотные крестьяне, богатые и бедные. Единственное, что их объединяет, это человечность и мужество, стремление в жестоких условиях террора сохранить лучшие нравственные качества» [3].

На сайте института Яд Вашем размещены данные на 1 января 2022 года о 217 Праведниках из России. 18 из них – жители Ставрополья. С 20 февраля 2023 года стало известно о присвоении звания Праведника народов мира Дарпиньян Павлу Яковлевичу и его жене – Еланцевой Елене Викторовне, жителям г. Кисловодска Ставропольского края. Воспоминание Сухих Галины Семеновны, 1942 года рождения, из г. Кисловодска о спасении ее и ее семьи были подготовлены Т.В. Якубовской, председателем «Кисловодской еврейской общины», а переданы в Яд Вашем учителем истории МБОУ СОШ № 2 г. Кисловодска И.В. Мазановой.

Яд Вашем выпускает Энциклопедию Праведников народов мира с кратким описанием историй спасения. Эта информация в большей степени становится известна Яд Вашем из воспоминаний самих спасенных евреев. Ниже мы представляем воспоминание Сухих Галины Семеновны и ее просьбу о присвоении звания Праведника своим спасителям, с разрешения Т.В. Якубовской.

«Эти тяжелые воспоминания о спасении нашей семьи от расстрела фашистами, в период оккупации г. Кисловодска в 1942–1943 году, были рассказаны мне моей мамой.

С 1934 г. моя мама жила в г. Кисловодске по ул. Коммуны, д. 8. Ко времени оккупации города фашистами, у нее было трое детей: дочь 1935 г. рождения, сын 1937 г.р. и я – дочь, рожденная 01.01.1942 г. Жили мы в многоквартирном доме, где ближайшими соседями были: Боташева Тина Николаевна с сыном Эдуардом восьми лет и Ермакова Мария Дмитриевна с сыном Жоржем, призванным на фронт. Отношения между всеми были добрососедскими, жили дружно.

9 августа 1942 г. Кисловодск оккупировали фашисты. Одним из первых распоряжений фашистских властей, предписывалось всем лицам еврейской национальности явиться с документами в комендатуру города и зарегистрироваться для дальнейшей отправки их в места компактного проживания. В это время у нас дома гостила родственница Фира, приехавшая со своим малолетним сыном Рувимом из г. Ленинграда для лечения на водах больных ног мальчика. Фира пошла на регистрацию. А мама, не поверив объявлению фашистов, не пошла.

Через несколько дней появилось распоряжение немецких властей: «Всем евреям, прошедшим регистрацию, взять с собой документы, имеющиеся драгоценности и еду на трое суток, явиться на железнодорожный вокзал для отправки по месту следования».

Моя мама вместе с Фирой испекли несколько пирожков, в картофельную начинку которых заложили имевшиеся у Фиры украшения. С этим свертком Фира с сыном уехали. Всех отъезжающих погрузили в вагоны для перевозки скота и по пути следования поезда, на всех остановках, вагоны пополнялись такими же жертвами. Их довезли до г. Минеральные Воды, что в двух часах езды от Кисловодска. Там всех выгрузили и возле стекольного завода расстреляли.

Как рассказала маме Боташева Тина Николаевна, работавшая в это время переводчиком у бургомистра города, в день отправки евреев, на станции «Товарная» немецкий патруль обнаружил сверток с пирожками, начиненными золотыми украшениями. Патруль сдал эту находку властям. Мама поняла, что это Фира выбросила сверток, поняв, что они обречены на смерть.

Через несколько дней, придя с работы, Тина Николаевна предупредила мою маму, что к ним поступил донос о том, что по указанному адресу осталась еврейка с тремя детьми. Донос написала соседка. Поэтому маме необходимо срочно, сегодня же ночью, скрыться с детьми. В два часа этой же ночи, забрав детей, моя мама ушла из дома на улицу Огородная, № 9 в бездетную семью Дарпиньян Павла

Яковлевича и его жены – Еланцевой Елены Викторовны, которые и спрятали нас в подвале собственного дома.

Еще до революции родители моей мамы приютили у себя пятилетнюю девочку-сироту Лену, которая жила у них до 16 лет. Получив профессию парикмахера, она поступила на работу в цирк «Шапито» и уехала с ними. Связь с ней прервалась на долгие годы. В 1940 году, случайно, на рынке г. Кисловодска мама встретилась с Леной. Оказалось, что Лена замужем за Дарпиньяном Павлом Яковлевичем. Детей у них нет. Живут в собственном доме по ул. Огородная, № 9. В то время это был большой каменный дом со стеклянной верандой и садом. Под всем домом находился хозяйственный подвал для хранения угля, дров и не нужных личных вещей. Вход в подвал был сверху на веранде через открывающийся люк. Спустив всех нас вниз, хозяин накрыл люк ковром и сверху поставил старый буфет.

В подвале не было освещения и окон. Имелось лишь маленькое отверстие – воздуховод 40 на 40 см. Маме дали меленькую коптилку и туалетное ведерко. Из старого хлама мама соорудила некое подобие лежанки, на которой мы все спали. Один раз в сутки, ночью, через это отверстие Павел Яковлевич приносил нам воду и еду из того что ели сами и забирал туалетное ведро. Выходить из подвала нам было нельзя, так как рядом жили соседи, которые могли донести на нас.

В моей младенческой памяти навсегда остался желтый огонек коптилки на черном фоне стен подвала и угля. Так мы просуществовали в подвале до освобождения города от фашистов в январе 1943 г.

Конечно, из подвала все вышли больными. У мамы появился хронический бронхит, впоследствии перешедший в рак легких от которого в 1972 году она умерла. Сестра простудила почки, получила ревматизм, не могла ходить. Два года я тяжело болела. У меня из-за отсутствия солнечного света и не детского питания развился острый рахит. Вся голова и живот были покрыты большими болячками экссудативного диатеза.

Вернувшись домой, мама узнала, что на следующий день после нашего исчезновения из дома, приходил немецкий офицер с переводчиком и опрашивали соседей, куда мы могли деться. Никто ничего не знал и фашисты ушли.

Перед своим отступлением фашисты расстреляли еще более 200 жителей у Кольцо-горы, среди которых были и «недоносители».

После освобождения города Боташеву Т.Н. вместе с сыном выслали на Дальний Восток. В 1972 году приезжал ее сын и сообщил, что Тина Николаевна умерла в ссылке в 1969 году. Елена Викторовна Еланцева умерла в 1977 году. Дарпиньян Павел Яковлевич умер в 1982 году.

В моем сердце, в сердцах моих детей и внуков навсегда останется благодарная память людям, которые с большим риском для собственной жизни спасали нашу семью. Они и есть истинные Праведники народов мира.

Земной им поклон!»

Литература

1. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации [электронный ресурс], − режим доступа: https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/mass-media/news?item=84692127
2. Сайт Центр «Холокост» [электронный ресурс], − режим доступа: https://holocf.ru/терминология-2/
3. Сайт Яд Вашем [электронный ресурс], − режим доступа: https://www.yadvashem.org/ru/righteous/statistics.html

УДК 808.51
ББК 80.742

ПИТЧИНГ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Н.В. Осиновская,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ лицей № 8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова

Аннотация. Статья посвящена способам использования технологии питчинга на уроках русского языка и литературы. Питчинг – это инструмент, который используют в бизнес среде молодые предприниматели для продвижения собственного продукта. В статье рассматривается структура и элементы питчинга, приводятся примеры удачных и неудачных питчингов в произведениях, изучаемых в рамках школьной программы. Овладение навыками питчинга позволяет учащимся развивать и совершенствовать коммуникативные навыки, учит аргументировать и отстаивать собственную точку зрения.

Ключевые слова: питчинг, коммуникативные компетенции, презентация, доказательство, аргумент, объяснение, вывод.

PITCHING AS AN EFFECTIVE MEANS OF ACHIEVING EDUCATIONAL RESULTS

N.V. Osinovskaya,
teacher of russian language and literature
Lyceum No. 8 of Stavropol named after N.G.Golodnikov

Annotation: The article is devoted to the ways of using pitching technology in russian language and literature lessons. Pitching is a tool that young entrepreneurs use in the business environment to promote their own product. The structure and elements of pitching are considered, examples of successful and unsuccessful pitching in the works studied in the framework of the school curriculum are given. These skills allow students to develop and improve their communication skills, teach them to argue and defend their own point of view.

Keywords: pitching, communicative competencies, presentation, proof, argument, explanation, conclusion.

В федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования сформулированы семь образовательных результатов, связанных с умением обучающегося коммуницировать, выстраивать отношения с окружающими, представлять, доказывать свою точку зрения и т. д. Одним из эффективных приемов, способствующих развитию коммуникативных компетенций/навыков является питчинг. Этот термин пришел к нам из бизнес-среды, где его используют как инструмент, который позволяет презентовать проекты инвестору так, чтобы у него возникло желание узнать о нем больше и профинансировать его. Учителю русского языка и литературы питчинг интересен тем, что данная технология позволяет научить детей грамотно излагать свои мысли, убедительно говорить, достойно презентовать свои знания и самого себя публике и добиваться в результате поставленной цели.

В основе классического питчинга лежат несколько элементов:

1. Самое главное – это идея, которую вы презентуете. Из вашей речи всем должно быть понятно, что она гениальна и вы ею горите. Питчинг – это не реклама, а значит, вы должны сами безоговорочно верить в то, о чем говорите.

2. Далее вы должны рассказать такую историю, которая покажет, как улучшится жизнь собеседника (и ваша, конечно) после воплощения этой идеи в жизнь.

3. На следующем этапе вам необходимо четко продумать и подобрать такие аргументы, которые продемонстрируют уникальность и ценность вашего проекта, его конкурентные преимущества.

4. Но даже самые убедительные аргументы могут не сработать, если ваши ценности не совпадают с ценностями аудитории. А вот если вы говорите на одном языке с публикой, это даст вам возможность зацепить аудиторию, поймать на крючок и повысить лояльность к вашему проекту.

5. Не менее важной частью удачного питча является презентация. Сейчас спрос на визуальную культуру очень высок, а значит качественный визуальный ряд выделит вас среди других выступающих.

6. Не стоит бояться вопросов, т. к. именно они демонстрируют интерес к вашему проекту. Следует заранее написать не менее 5–10 потенциальных вопросов к вашему выступлению и подготовить разные варианты ответов на них [2].

Важно понимать, что питчинг – это не импровизация, а тщательно подготовленный проект, требующий вложения сил, энергии, знаний и умений.

Как можно научить детей создать удачные питчинги в рамках учебной деятельности? На уроках русского языка и литературы я прежде всего учу детей выстраивать грамотный и аргументированный текст для выступления, который состоит из тезиса (положение, требующее доказательства), объяснения (то, что разъясняет, помогает понять что-либо), доказательства (факт или довод, подтверждающий, доказывающий что-либо), вывода (умозаключение, то, что выведено).

Часто привожу ребятам примеры питчингов, которые встречаются в художественных произведениях, изучаемых в рамках обязательной школьной программы.

Так монолог Чацкого «А судьи кто..» из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» содержит все необходимые элементы. При этом обращаю внимание на то, чего не учел главный герой комедии: его ценности не совпадают с ценностями фамусовского общества, а значит, и речь его не достигнет цели и не будет иметь успеха у этой публики.

Питчинг не может быть универсальным, одинаковым для любой аудитории, и созданные одним учеником тексты совершенно не подойдут другому [3]. А, значит, списать не получится. Это эксклюзивный материал. Наличия теоретических знаний о технологии питчинга и практики недостаточно для того, чтобы научиться сразу их создавать. В любом деле необходим образец, на который на первых порах мы будем равняться. Поэтому я даю ребятам примеры питчингов, анализируя которые, они видят их сильные или слабые стороны, учатся понимать, что помогло герою быть убедительным в глазах аудитории. Среди удачных: диалог Сони Мармеладовой и Раскольникова, после которого он идет в полицию с повинной (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»), монолог Остапа Бендера перед шахматистами о необходимости перенести шахматную столицу в Васюки (И.Ильф, Е.Петров «Двенадцать стульев»), лисица, добывшая сыр у Вороны (И.А. Крылов «Ворона и лисица»), Данко и его пламенная речь перед людьми, которых он вывел из леса (М.Горький «Старуха Изергиль»). Примеры неудачных питчингов: монолог Чацкого «А судьи кто…» (А.С. Грибоедов «Горе от ума»), диалог Понтия Пилата и Каифа о необходимости помиловать Иешуа Га-Ноцри (М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»), диалог Акакия Акакиевича и Петровича о необходимости починки старой шинели, а не покупки новой (Н.В. Гоголь «Шинель»).

Возможно, пройдет несколько лет, и дети будут присылать мне истории удачного прохождения собеседования при устройстве на работу: «Всю жизнь я шел к своей мечте – работать в вашей компании. Именно для этого я собирал в детстве фантики (играл в Minecraft, зубрил китайский, решал олимпиадные задачи, читал Толстого и Бродского, написал сто пятьдесят четыре сочинения…), и вот теперь, научившись всему у лучших учителей мира, я готов предложить свои услуги и таланты вам и только вам». Все это и есть питчинг. Даже мошенники, которые останавливают нас на улице в надежде продать «древнейшие монеты, только что выкопанные на стройке» в своем роде тоже «питч» [1].

Чем бы наши ученики ни решили заняться в жизни после окончания школы – открыть кафе, изобрести летающие мотоциклы, перестроить города или сшить лучшее платье – я считаю, что все начнется с хорошего питчинга.

Литература

1. Гудкова А.Л. Питчинг. Как представить и продать свою идею. – М.: Альпина Паблишер, 2020

2. Макки Р. История на миллион долларов. Мастер-класс для сценаристов, писателей и не только. – М.: Альпина нон-фикшн, 2013.

3. Червинский А.М. Как хорошо продать хороший сценарий. – М.: АСТ, 2019.

УДК 373
ББК 74.278.1Рус; 74.268.3

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ОДИН ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: МЫСЛИ ВСЛУХ

Ю.Е. Самсонова,
учитель русского языка и литературы, г. Светлоград,
МОУ средняя общеобразовательная школа № 4

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования читательской грамотности в рамках предметной области «Русский язык и литература». В статье дается определение понятия «читательская грамотность», обосновывается актуальность данной темы на современном этапе преподавания русского языка и литературы. Кроме того, предлагается к рассмотрению ряд методов и приемов, способствующих формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.

Ключевые слова: филология, читательская грамотность, словарный запас, методы формирования читательской грамотности.

FORMATION OF READING LITERACY AS ONE OF THE TOPICAL ISSUES OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE IN A MODERN SCHOOL: THINKING ALOUD

Yu.E. Samsonova,
teacher of Russian language and literature,
Svetlograd, Secondary school No. 4

Annotation. The article is devoted to the formation of reading literacy within the subject area “Russian Language and Literature”. The article defines the concept of “reader literacy”, substantiates the relevance of this topic at the present stage of teaching the Russian language and literature. In addition, a number of methods and techniques are proposed for consideration that contribute to the formation of reader literacy in the lessons of the Russian language and literature.

Keywords: philology, reading literacy, vocabulary, methods of forming reading literacy.

Филология, как и любая другая наука, обладает тенденцией развития. Кажется, что в сегодняшний век компьютеризации, технического прогресса, когда изучены различные методы и подходы преподавания и происходит мировой обмен опытом, о проблемах говорить не приходится. Но наряду со стремлением к

совершенствованию школьного филологического образования, наблюдается ряд недостатков. Попробуем разобраться, о каких достоинствах и проблемах идет речь.

Если говорить о положительных факторах в современном школьном филологическом образовании, то среди прочих можно отметить увеличение времени на изучение предмета «Русский язык». Кроме того, расширился педагогический инструментарий учителя-словесника. Появилась возможность электронного сопровождения филологического образования (информационно-коммуникативные технологии, электронные учебники, представленные сайтом Министерства образования и науки РФ).

Несомненно, сегодня образование шагнуло вперед. Мы видим, что дети позитивно воспринимают новшества современного образования. Дети справляются с задачами, которые ставит перед ними учитель, интересуются проектной деятельностью, любят разбирать проблемы по поставленной теме. Тогда почему не все дети учатся на «хорошо» и «отлично» и испытывают определенные трудности в процессе обучения?

Во-первых, не стоит забывать о личностных ориентирах как педагога, так и самого ученика. С введением ФГОС изменился подход к учителю, который теперь не является ключевой фигурой на уроке. Тем не менее, многое зависит от заинтересованности, компетентности учителя, его жизненной позиции.

Во-вторых, педагог нередко сталкивается с социолингвистическими проблемами ребенка. Россия – многонациональная страна. Дети разных национальностей занимаются в средней школе и не всегда успевают за русскими в освоении русского языка и литературы. С серьезными проблемами сталкиваются дети, которые находятся в трудной жизненной ситуации, которые просто не имеют реальной возможности развиваться, общаться со сверстниками на равных. Существует ряд и других практических проблем. С введение независимой экспертизы качества знаний (государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ, ОГЭ, всероссийские проверочные работы, PIZA) стало очевидно, что ученику необходимо практическое владение русским языком в его различных функциональных разновидностях. Необходимо умение грамотно, самостоятельно и творчески выражать свои мысли, воспринимать и понимать тексты разных жанров и стилей.

Три часа в неделю русского языка и один час факультатива для большинства детей недостаточно, чтобы достойно сдать экзамен и набрать необходимое количество баллов. Казалось бы, за 20 лет существования системы ЕГЭ такой формат должен был прижиться и закрепиться в нашей стране, но этого не произошло – из года в год происходят изменения, ужесточения, что приводит к ещё большему негативному отношению к данной системе.

Письменная форма контроля знаний обучающихся со временем привела к необходимости введения устного собеседования, как промежуточной аттестации, в 9-м классе. Здесь проверяется коммуникативная компетенция обучающихся. И

мы опять сталкиваемся с проблемами. Если посмотреть на результаты итогового собеседования, то станет понятно, что затруднение вызывает и пересказ текста, и построение монологического высказывания, и учёт речевой ситуации. Возникает вопрос: как, в некогда самой читающей стране мира, стране величайшей классической литературы А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.М. Достоевского, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого и др., учащиеся сталкиваются с подобными затруднениями?

За последние десятилетия мы «взрастили» поколение, воспринимающее прочтение какого-либо литературного произведения как своего рода наказание; поколение, обладающее так называемым «клиповым» мышлением; поколение со скудным словарным запасом. Таким образом, мы подошли к одной из ключевых проблем – формированию читательской грамотности в преподавании русского языка и литературы, которая в последнее время стоит особенно остро в современной школе и является как никогда актуальной.

Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Что же это такое?

Традиционно под грамотностью понимают степень овладения навыками чтения и письма. Термин «читательская» появился в российской педагогике в начале 2000-х годов. Тогда отечественные образовательные учреждения впервые приняли участие в международных программах по оценке достижений учащихся PISA.

С 2023 года наша школа участвует в эксперименте по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в Ставропольском крае. Мы столкнулись с необходимостью рассмотрения типовых заданий PISA на каждом уроке русского языка и литературы. В рамках этого проекта нами была проведена диагностическая контрольная работа, которую выполняли семь учащихся 8-го класса. У трёх человек – высокий результат, у четырех – средний. Анализ диагностического контроля показал, что мы должны продолжать работу по формированию читательской грамотности, используя разные приёмы и методы.

Читательская грамотность – это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное. Читательская грамотность состоит из системы следующих аспектов: беглое чтение, толкование текста в буквальном смысле, оценка языка и формы сообщения, поиск информации и её извлечение, преобразование данных от частных явлений к обобщенным, формирование основных идей и выводов, общее понимание текста, размышления о содержании и оценка, соотнесение с внетекстовой информацией. Все эти навыки взаимосвязаны между собой. Работа по формированию читательской грамотности опирается не только на сам текст, но и на умение извлекать дополнительную информацию, делать выводы.

Методов и приёмов формирования читательской грамотности достаточно много. Остановимся на некоторых, используемых в моей педагогической деятельности.

Прием «Маркировки» (творческое задание). Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщение текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется отличить главное от второстепенного. На подготовительном этапе использую просмотровое чтение.

Перед чтением текста учащимся предлагается несколько вопросов на мотивацию: почему должен прочесть этот текст? Далее используется прием маркировки текста: распечатанный текст раздается учащимся, читаем его по абзацам, выделяя главное и отмечая цифрами абзацы. Затем нужно пересказать по маркированному. Помимо того, что этот прием незаменимо действует с лингвистическими текстами, его можно использовать при составлении плана любого текста (особенно при работе над сжатым изложением и сочинением в формате ЕГЭ).

Прием «Написание творческих работ» особенно хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения или самому написать сказку, стихотворение.[3]

Эффективным является использование метода фонограмм – «фантазия», «фантастика», «фантом». Ученикам необходимо составить фонограммы (фонограмма – это сочинение, в котором действительность выступает в сверхъестественном, нереальном виде). Это позволяет поддерживать познавательный интерес, развивать творческое воображение, обогащать словарный запас учащихся, вырабатывать умение аргументированно строить ответ на любую заданную тему, соблюдать структуру сочинения (вступление, основная часть, заключительная часть). Рецензирование и стилистическая правка сочинений, проведенная с учениками, позволяет исправить ошибки. Тематика может быть разной. Например: «Что бы я купил(а) в магазине счастья?», «Что бы я попросил у доброй феи?», «Что было бы, если бы я увидел(а), что книга плачет?» и другие.

Прием «Мозаика». «Реконструкция текста». Сложение целого текста из частей. Такой прием эффективен при изучении в 5 классе таких тем: «Текст», «Тема текста». Текст разделяется на части (предложения, абзацы). Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности. В качестве варианта выполнения задания ученики могут предложить несколько различных путей последовательного соединения. В случае необходимости ученики могут вносить в текст небольшие коррективы, добавляя скрепляющие фразы, переходы. [1]

Очень эффективным, на мой взгляд, является **прием «Чтение с остановками».** Материалом для его проведения является повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдет речь в произведении. На основной части урока текст делится на части. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположение о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она не является достаточно аргументированной.

Работа по формированию читательской грамотности является обязательной при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. На каждом уроке ученики должны уметь извлекать информацию, анализировать ее и перерабатывать. При подготовке к сочинению по русскому языку и литературе необходимо уделять внимание систематизированной работе с текстами.

Работая с любым текстом, необходимо находить ответы на вопросы: О чём рассказывает данный текст? Каких тем касается автор? Какому вопросу автор уделяет большое внимание? Зачем автор написал текст? Как сам автор отвечает на поставленные вопросы?

Отработка стратегии смыслового текста обязательно должна проводиться через совместную деятельность учителя и ученика. Это позволяет увидеть, насколько хорошо поняли прочитанное обучающиеся.

Кроме того, в 9–11-х классах при обучении написанию сочинений ОГЭ, ЕГЭ и итоговому сочинению по литературе практикуется редактирование реальных сочинений учеников класса. Перед уроком распечатывается сочинение одного из учеников без указания фамилии, а затем совместно с учащимися проверяем его по критериям. Старшеклассники любят такой вид работы, некоторые просят, чтобы проверили именно их сочинение.

Для того чтобы вызвать интерес в процессе обучения на уроках можно использовать методический **прием «Лови ошибку».** При объяснении нового материала, чтобы заострить внимание на проблемном месте в задании, учителем намеренно допускается ошибка. Можно заранее оповестить детей о её наличии. Обнаружив неточность, учащиеся вносят коррективы, оглашают правильный вариант. Преимущество этого приема заключается в том, что он универсален. Его применение возможно на уроках практически по всем школьным дисциплинам; он приводит в тонус внимание, мыслительную деятельность учащихся, развивает аналитические способности, предоставляет поле для практического применения полученных знаний.

Прием «Концептуальная таблица» эффективен на уроках литературы. Дается задание: «Сравните героев произведения, заполните таблицу, сделайте выводы». По горизонтали записываются основные характеристики, по которым сравниваются явления или объекты, а по вертикали отличительные свойства, по которым происходит сравнение (например, Е. Онегин и Ленский в «Евгении Онегине» А.С. Пушкина, Наташа Ростова и Жюли Курагина, Кутузов и Наполеон в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого и так далее).

Таблица заполняется учащимися дома в качестве домашнего задания или в течение урока, частично или полностью. Указанный прием можно использовать на уроках обобщения знаний или закрепления пройденного материала. [2]

В последнее время все большей популярностью пользуется такой приём, как **«Инфографика».** Инфографика – это визуальная подача разнообразной текстовой, статистической информации. Подобная визуальная подача информации усваивается быстрее, чем при чтении обычного текста, ввиду ее четкой

организации, небольшого объема, визуализации деталей и привлекательности подачи. Без сомнения, инфографика может быть эффективно использована и на уроках литературы, и на уроках русского языка.

Можно выделить следующие преимущества использования элементов этой технологии на уроках: большее количество информации; богатый лексический материал; легкое восприятие информации; решение большого количества задач; развитие визуальной грамотности учащихся; обучение детей критичному отношению к источникам информации.

Хорошо сделанная ифографика позволяет просто и быстро вникнуть в проблему, посмотреть на задачу системно и комплексно.

Вокруг подходящего материала нужно построить занятие. Следующие задания подойдут для применения инфографики на уроках:

- Найти в инфографике 5–10 интересных фактов.
- Проверить некоторые из них на истинность (найти подтверждение им в иных источниках).
- Сделать краткий устный отчет, используя инфографику.
- Составить тест по приведенной информации для проверки понимания другими учащимися.
- Ответить на вопрос: «Что большего всего удивило вас в данной инфографике?»

Таким образом, представленные приемы работы с текстом позволяют обогащать словарный запас учащихся, продуктивно усваивать учебный материал, пополнять речевую память учащихся. Применение этих и ряда других приемов формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы позволяет получить хороший результат, так как оказываются задействованы различные виды памяти и восприятия. Работая с текстом, дети могут выделить нужную информацию, составить текст самостоятельно, доказать свою точку зрения. [4]

Формирование читательской грамотности – это процесс длительный. Использование таких приёмов и методов в работе с текстом дают положительный результат.

Интернет ресурсы

1. https://infourok.ru/priemy-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-4975348.html
2. https://infourok.ru/formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-6558782.html
3. https://infourok.ru/priemy-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-4975348.html
4. https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/04/29/vozmozhnosti-primeneniya-infografiki-na-urokah-literatury

УДК 373
ББК 74.2

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Г.В. Воробьева,
учитель химии и биологии, с. Константиновское,
МКОУ средняя общеобразовательная школа № 11

Аннотация. Статья посвящена исследовательскому обучению школьников, как важному процессу в становлении и социализации личности. Учебное исследование рассматривается, как первый этап процесса перехода от усвоения знаний к самостоятельной творческой деятельности. Если исследовательская деятельность становится потребностью и приводит к выявлению ряда закономерностей – это высшее проявление «творчества» ребенка.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, проектная деятельность, учебное исследование, творчество, проблемная ситуация.

RESEARCH-BASED EDUCATION IN SCHOOL AS A FACTOR OF STUDENTS' FUNCTIONAL LITERACY FORMATION

G.V. Vorobyeva,
teacher of chemistry and biology, Konstantinovskoe village,
Municipal Educational Institution the Highshcool № 11

Annotation. The article is devoted to the research-based education as an important process in the formation and socialization of the pupils' personality. Research in the educational process is considered as the first stage of transition from the assimilation of knowledge to independent creative activity. The highest manifestation of the child's creativity is achieved at the moment when research activity becomes a need and leads to the identification of patterns.

Keywords: research activity, project activity, research-based education, creativity, problem situation.

С исследовательской деятельности дети начинают свой индивидуальный путь во взрослую жизнь. Самостоятельность ребенка делает его первоначально независимым, а затем побуждает к творчеству. Исследовательская деятельность присуща каждому индивиду в ходе формирования собственного мировоззрения. В результате различных видов деятельности игровой, учебной, художественной, научной, человек приобретает необходимые знания. Современный и динамичный мир огромных скоростей и быстро меняющихся реалий, требует быстрой реакции и от самого человека. Умение быстро перестраиваться и адапти-

роваться в новых условиях, важное качество личности. Основная задача учителя научить ребенка применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Все это можно успешно осуществить в ходе совместного исследовательского процесса, из этого следует актуальность внедрения в процесс обучения исследовательской деятельности обучающихся.

Исследовательская деятельность (исследование) – это деятельность, результатом которой являются обоснованные выводы по итогам выдвижения и проверки гипотез [Богоявленская Д.Б. 2020, с. 29-39].

Основными этапами исследования, являются: 1) постановка проблемы; 2) выдвижение гипотезы; 3) проверка ее на истинность; 4) подтверждение гипотезы на практике; 5) описание результата в обобщающей теории.

Возникновение проблемы и наличие рабочей гипотезы, является очень важным компонентом любого исследования.

Научить ребенка владеть азами исследовательской деятельности наиболее оптимально в ходе учебного исследования. По мнению А.В. Леонтовича, учебное исследование предполагает наличие основных этапов, принятых в науке «постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы». [Леонтович А. В. 2003, с. 13]. Главенствующую роль в вовлечении учащихся в научно-исследовательскую деятельность, через базовую систему познавательных практик играет научный наставник. [Карпов А.О. 2018, с. 52–60]. Овладев методикой учебного исследования, ученик может приступить к самостоятельным исследованиям в любой области естественных или гуманитарных наук.

Очень часто мы допускаем ошибку, считая исследовательскую и проектную деятельности идентичными понятиями – это не так. «Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность детей, направленная на достижение общего результата деятельности, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности (результате) [Богоявленская Д.Б. 2020, с. 29-39]. В ходе исследовательской деятельности результат может быть непредсказуем, заранее не известен, но именно новый полученный результат заставляет ребенка искать объяснение полученному факту, а при повторном эксперименте, прийти к какой-то возможной закономерности. Когда у ребенка, в ходе исследовательской работы возникают вопросы, и он пытается самостоятельно найти на них ответы, это проявление «творчества». В ходе «творческой» исследовательской деятельности важен не результат, а процесс, если установка только на результат, ограниченный временем, то процесс перестаёт, быть творческим. Важной задачей учебного исследования, при решении проблемной ситуации, является возможность, научить детей самостоятельно построить алгоритм предстоящей работы, оптимально использовать возможные

ресурсы, спрогнозировать и объяснить полученный результат, сделать выводы. Этот процесс ведет к развитию личности реализующейся в многообразной деятельности.

Если исследования становится потребностью и приводят к выявлению ряда закономерностей – это высшее проявление «творчества». Творчество – способность к развитию деятельности по собственной инициативе, это метод проб и ошибок, порождающий оригинальный продукт.

Любая исследовательская работа начинается возникновения проблемы или противоречия, это основное условие, побуждающее к творчеству. Основная цель современной школы выстроить индивидуальную траекторию образования каждого ребенка так, чтобы он максимально используя свои когнитивные способности, смог умело синтезировать приобретенные предметные знания для решения практических задач и разрешения возникших проблемных ситуаций.

Литература

1. Богоявленская Д.Б. О природе исследовательской деятельности // Исследователь / Researcher, 2020, № 4 (32), С. 29-39.

2. Богоявленская Д.Б. Об истоках творчества // Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательной ситуации. Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / Под ред. А.С. Обухова. Том. 1. – М.: МОД «Исследователь»; Журнал «Исследователь / Researcher», 2018. – С. 12–19.

3. Карпов А.О. Два типа раннего вовлечения школьников в научно-исследовательскую деятельность // Педагогика, 2018, № 5, С. 52–60.

4. Карпов А.О. Фундаментальные модели образования будущего // Вопросы философии, 2022, № 1, С. 54–64.

5. Леонтович А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся// Исследовательская работа школьников, 2003, № 4, С. 12–17.

УДК 37.026.9
ББК 74.202.6

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕНСИВОВ

Т.М. Каширина,
учитель химии, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» ,
пос. Солнечнодольск, Изобильненский городской округ

Аннотация. В статье рассматриваются образовательные интенсивы, позволяющие формировать у обучающихся способность использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть изучены и решены с помощью научных методов. Рассматриваемые интенсивы: решение задач, позволяющих эффективно действовать в учебной деятельности и за ее пределами, проектная и исследовательская деятельность, наставничество, использование датчиков цифрового оборудования.

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность, функциональная грамотность, контекстные задачи, ситуационные задачи, проектная деятельность, наставничество.

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN THE STUDY OF CHEMISTRY USING EDUCATIONAL INTENSIVE COURSES

T.M. Kashirina,
Chemistry teacher, Secondary school No. 16,
village Solnechnodolsk, Izobilnensky city district

Annotation. The article discusses educational intensive courses that allow students to form the ability to use natural science knowledge to select in real life situations those problems that can be studied and solved using scientific methods. The intensives under consideration: solving tasks that make it possible to act effectively in educational activities and beyond, project and research activities, mentoring, the use of digital equipment sensors.

Keywords: natural science literacy, situational tasks, contextual tasks, designed action, tutorship.

Изменения приоритетов в школьном образовании предполагают формирование соответствующих навыков. Современное обучение направлено на достижение способности обучающихся решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно прикладных знаний, т. е. социализацию личности. На уроках химии, при прове-

дении практических работ, внеклассных мероприятий переход на компетентный подход, овладение информационными технологиями, умение сотрудничать даёт возможность не только повысить качество предметных знаний, но и естественнонаучную грамотность. Формирование ключевых компетенций обучающихся позволяет школьникам решать контекстные, ситуационные задачи. В контекстных задачах ученики анализируют жизненную ситуацию, выбирают способ действия, результатом такой деятельности является решение учебной проблемы, а также понимание значимости такого навыка. При решении ситуационных задач осваиваются интеллектуальные навыки последовательной работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Электронный блок заданий для оценки функциональной грамотности по химии на платформе РЭШ ориентирован на 8–9-е классы. Для 10–11-х классов разрабатываем свои задания. Хорошим помощником является «Сборник задач по химии. Функциональная грамотность», автор Жарова Е.С.

В своей педагогической деятельности особое внимание уделяется исследовательской и проектной деятельности учащихся. Проектная деятельность – неотъемлемая часть образования по ФГОС ООО, способствующая повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, включающая развитие универсальных учебных действий, формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности. Авторы проектов успешно выступают на конференциях различного уровня. Жерлицын Владимир – победитель краевого конкурса юных исследователей в номинации «Экология энергетики», призёр регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»; Рощупкина Ангелина – призёр (3-е место) во Всероссийском конкурсе детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». С 2021 года в нашей школе функционирует Центр естественнонаучной направленности «Точка роста». Учащиеся включают в свою исследовательскую деятельность данные, полученные при помощи

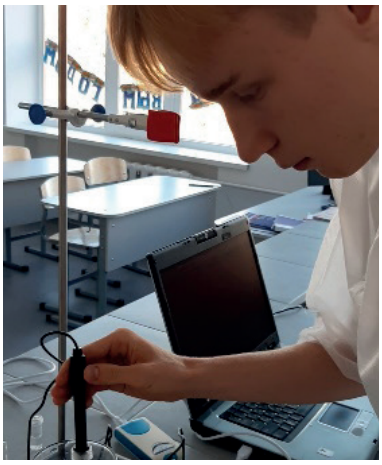


Рис. 1. **Определение среды раствора датчиком pH цифровой лаборатории**

Рис. 2. **Наставничество «Ученик – учитель»**

датчиков цифровой лаборатории (Рис. 1). Важным направлением социализации обучающихся считаю наставничество. Кроме обычных направлений «учитель – ученик», «ученик – ученик», применяю наставничество «ученик – учитель». На фотографии (Рис. 2) в белых халатах ученики 11 класса демонстрируют учителям химии приёмы работы с датчиками цифровой лаборатории.

Задача учителя – создать условия для самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, внедрить проблемное обучение и проектный метод, групповую и коллективную работу на уроке, использовать электронные образовательные ресурсы, технические средства.

Литература

1. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Кендиван О.Д.-С. Об особенностях практико-ориентированных учебных задач // Химия в школе, 2009, № 6, С. 39-42.
3. КлустерД. Что такое критическое мышление?/ Д.Клустер // Критическое мышление и новые виды грамотности: сборник./сост. О.Варшавер. – М.: ЦГЛ. – 2005. – С.5-12.
4. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М.: Дрофа, 2004.
5. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». – М.: Просвещение, 2011.
6. Шалашова М.М. Компетентностный подход: проблемы и перспективы // Химия в школе, 2012, № 3.

Интернет-источники

1. https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-yazyka-article/
2. https://videouroki.net/razrabotki/material-po-teme-razvitie-estestvennonauchnoy-funktsionalnoy-gramotnosti-v-protsesse-izucheniya-khimii.html

УДК 372
ББК 74.262.6

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ ПРИ РАБОТЕ С ГИС

О.В. Полянская,
преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий, г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
М.М. Шахраманова,
старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий, г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. В статье обосновывается необходимость создания информационно-образовательной среды В статье представлены возможности использования цифровых учебных материалов и геоинформационных технологий в обучении

географии в условиях введения Федеральных национальных образовательных стандартов.

Ключевые слова: информационная образовательная среда, цифровые образовательные ресурсы, информационная образовательная среда, коммуникационные технологии, геоинформационные системы.

IMPROVING THE ICT COMPETENCE OF A GEOGRAPHY TEACHER WHEN WORKING WITH GIS

O.V. Polyanskaya,
Lecturer of the Department of Natural and Mathematical Disciplines and Information Technologies, Stavropol, "Stavropol Regional Institute of Education Development, Advanced Training and Retraining of Education workers";
M.M. Shakhramanova,
Senior lecturer of the Department of Natural and Mathematical Disciplines and Information Technologies, Stavropol, "Stavropol Regional Institute of Education Development, advanced Training and Retraining of Education workers"

Annotation. The article substantiates the need to create an information and educational environment. The article presents the possibilities of using digital educational materials and geoinformation technologies in teaching geography in the context of the introduction of Federal National Educational Standards.

Keywords: information educational environment, digital educational resources, information educational environment communication technologies, geoinformation systems.

Изменения, происходящие в современном образовании, определили необходимость разработки и С введением обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов их выпуск стал обязательным, в отличие от стандартов первого поколения. информационно-образовательной среды, включающей комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, которые можно рассматривать как совокупность технологических средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде [1, 2].

Кроме того, информационно-образовательная среда Приводит к образованию многих важнейших качеств личности, востребованных современным обществом и определяющих социальный статус современного человека: информационную активность и медиаграмотность; умение мыслить глобально; готовность к решению практических и творческих зада; навыки работы в команде.

Цифровые учебные ресурсы расширяют спектр доступных педагогам

средств преподавания и обучения с разных точек зрения, способствуя достижению намеченных результатов обучения, позитивной передаче культурных ценностей учащимся и распространению научных знаний в информационном обществе [4].

Уже сегодня оцифрованы не только учебники и учебные пособия, но и разработаны и внедряются в образовательную деятельность современные средства ИКТ, например, в географии – это геоинформационные системы.

В этих условиях меняются требования к уровню профессиональной компетентности учителя, что подчёркивается в ряде нормативных документах. Так, в профессиональном стандарте «Педагог» говорится о том, что учитель должен обладать ИКТ-компетентностью (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической) и формировать навыки, связанные с использованием ИКТ [3].

Между тем Учебный процесс в образовательных организациях почти всегда построен таким образом, что большая часть учебного времени проводится в классе, который часто планируется и проводится преподавателями с использованием традиционных дидактических методов., и средства ИКТ на уроке используются фрагментарно, в том числе и на уроках географии. При этом необходимо понимать, что география – это один из учебных предметов, который сегодня позволяет эффективно использовать средства ИКТ в образовательной деятельности, в том числе геоинформационные системы, так как с их помощью можно:

– обогатить процесс обучения наглядностью и повысить его эффективность;

– развить интеллектуальные и творческие способности обучающихся;

– осуществить поддержку всех этапов образовательной деятельности – от получения информации до контроля учебных достижений обучающихся;

– расширить спектр самостоятельной работы, как непосредственно при изучении учебного предмета, так и при подготовке индивидуальных проектов к их защите, в ходе выполнения которых обучающиеся осваивают методику планирования, организации и проведения исследования с использованием различных источников информации, включая и применение геоинформационных систем;

– выполнить практические задания – от виртуального посещения экскурсии до проведения научного исследования и т. д.

Всё выше перечисленное в очередной раз подтверждает необходимость совершенствования уровня профессиональной компетентности педагога, которое становится невозможным без осуществления непрерывного профессионального развития, в том силе посредством системы дополнительного профессионального образования.

С этой целью на регулярной основе по данной тематике в ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» предлагается целый ряд мероприятий, в том числе онлайн курсы повышения квалификации на основе разработанных профессиональных программ, тренинги и образовательные семинары, вебинары и видеоконференции и др., которые проводятся

при поддержке лучших учителей-практиков образовательных организаций Ставропольского края, Победители Национального ключевого образовательного проекта и конкурса профессионального мастерства, учреждений высшего и дополнительного образования (ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», детский технопарк «Кванториум» и др.).

Особый интерес среди учителей географии вызывают практические занятия, в рамках которых происходит освоение ГИС-технологий, позволяющие реализовать такие виды деятельности, как Интерактивный анализ географических карт и их создание с помощью компьютерных программ, составление описаний географических объектов и исторических событий на основе анализа информационных объектов на картах.

Таким образом, диапазон использования ИКТ очень широк От демонстрации образовательной информации до использования его в качестве инструмента. личностно-ориентированной деятельности. При этом Внедрение ИКТ в работу учителей географии способствует достижению основных целей современного образования: повышению качества обучения, расширению доступа к образованию и обеспечению гармоничного развития личности, когда она начинает ориентироваться в информационном пространстве и знакомиться с информационной культурой.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] / − Режим доступа: https://goo.su/PJRD (Дата обращения 05.04.2023).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс] / − Режим доступа: https://goo.su/W7Vdg (Дата обращения 05.04.2023).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25 декабря 2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [электронный ресурс], − режим доступа: http://www.consultant.ru (Дата обращения 05.04.2023).

4. Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Дамианова Е.В. Совершенствование профессиональной компетентности педагога в организации исследовательской деятельности обучающихся / Стандарты и мониторинг в образовании. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. – Т. 8. – №3. – С. 3–10.

УДК 378
ББК 74.4

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Н.Н. Сабельникова-Бегашвили,
кандидат биологических наук, доцент,
заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин
и информационных технологий, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
Е.В. Дамианова,
кандидат педагогических наук, доцент,
кафедры естественно-математических дисциплин
и информационных технологий, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. В статье представлен многолетний региональный опыт в области организации олимпиадного движения учителей как необходимого условия личностного и профессионального роста; дана оценка его значения для дальнейшего совершенствования работы в системе дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: одарённые дети, талантливая молодёжь, профессиональные олимпиады, профессиональные компетенции.

OLYMPIAD MOVEMENT OF TEACHERS AS A CONDITION FOR PERSONAL AND PROFESSIONAL GROWTH

N.N. Sabelnikova-Begashvili,
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Head of the Department
of Natural and Mathematical Disciplines and Information Technologies, Stavropol,
"Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Retraining of Education Workers";
E.V. Damianova,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Departments of Natural
and Mathematical Disciplines and Information Technologies, Stavropol,
"Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Retraining of Education Workers"

Annotation. The article presents many years of regional experience in organizing the Olympiad movement of teachers as a necessary condition for personal and professional growth; an assessment of its importance for further improvement of work in the system of additional vocational education was given.

Keywords: gifted children, talented youth, professional olympiads, professional competencies.

В период становления и развития системы образования, ориентированной на вхождение её в мировое образовательное пространство, организация работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью становится крайне необходимой и выходит на приоритетные позиции современного образования.

Значимость данного направления подчёркивается в национальном проекте «Образование», который ориентирует на формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанных на принципах справедливости, всеобщности и направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся [2].

Единые квалификационные требования к работе с обучающимися, проявляющим выдающиеся способности, отражены в разработанном и утверждённом профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [3].

Возможность формирования программ различного уровня и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одарённых детей, затронуты в требованиях обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования [1, 4].

В связи с этим становится необходимым создание особых условий для выявления и развития природных задатков и способностей обучающихся. При этом успешность выявления и развития таланта детей зависит не только от созданных в конкретной образовательной организации условий, но и от уровня сформированности профессиональной компетентности педагога.

Современный педагог для успешной работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью должен владеть теорией и методикой преподавания учебного предмета, уметь креативно и критически мыслить, организовывать и выстраивать логику проведения исследования, используя различные методики и приёмы современных образовательных технологий, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества образования.

В решении этой задачи немаловажное значение играет олимпиадное движение учителей, которое можно рассматривать как одну из эффективных форм, предоставляющей возможность для саморазвития и самосовершенствования педагога. Безусловно, именно олимпиадное движение учителей способствует созданию условий, в которых педагог сможет совершенствовать профессиональные компетенции: «исследовательские, когнитивные, проектировочные, коммуникативные и другие, которые являются приоритетными для усиления мотивации к овладению профессиональной компетентностью» [5].

Однако, рассматривая эволюцию системы развития олимпиадного движения учителей, мы пришли к выводу, что, с одной стороны, недостаточно разработаны механизмы проведения профессиональных олимпиад, а с другой стороны, низкая

мотивация педагогов в их участии, отсутствие системы наставничества в современной школе и т.д. [6].

Очевидным становится, что при проведении профессиональных олимпиад учителей необходима централизованная подготовка – главным образом для унификации критериев и требований к участникам, разработке олимпиадных заданий, составу экспертной группы и оценке. Это позволит обеспечить равные возможности для совершенствования профессиональных компетенций педагога, создать благоприятные условия для непрерывного личностного и профессионального роста.

Многолетний опыт развития олимпиадного движения учителей сложился в ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования и повышения квалификации», который показывает, что его главной целью является создание условий, способствующих совершенствованию уровня профессиональной компетентности педагога, развитию способности использовать знания в решении нестандартных задач, приобретению опыта сотрудничества и взаимодействия с другими коллегами.

В настоящее время олимпиадное движение продолжает активно развиваться в Ставропольском крае и пользуется всё большей популярностью среди учителей. И, если, например, в 2018 году участие в ней приняли 72 учителя географии, то в 2022 году – 143. При этом, ежегодно увеличивается не только количество участников олимпиады, но и расширяется её география (в последние годы её активными участниками становятся учителя других субъектов Российской Федерации, а именно Новосибирской области, Ленинградской области, Мурманской области и т.д.). При этом увеличивается количество направлений, по которым проводится олимпиада (в 2019 г. – участниками стали учителя химии, в 2020 г. – учителя информатики, в 2021 г. – учителя биологии, в 2022 г. – учителя-предметники разных предметных областей).

Однако многолетний региональный опыт проведения профессиональных олимпиад для учителей позволил выявить и ряд проблем, которые требуют решения, в том числе и со стороны системы дополнительного профессионального образования. Для эффективной подготовки учителей к профессиональным олимпиадам необходимо внедрять в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации модули, которые позволили бы расширить знания в области методики решения заданий олимпиадного уровня, разрабатывать дидактические материалы, тем самым совершенствуя уровень их предметных и методических компетенций.

Таким образом, участие педагогов в олимпиадном движении даёт возможность реализовать себя, а также познакомиться с опытом коллег, но, главное, научиться эффективно использовать в дальнейшем свои знания в подготовке обучающихся к предметным олимпиадам различного уровня: от муниципального до всероссийского и международного. Бесспорно, результативность работы педагога с одарёнными детьми и талантливой молодёжью зависит не

только от существующих в конкретной образовательной организации условий, но прежде всего от его готовности к осуществлению этой деятельности, уровня сформированности профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения высокого качества общего образования.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

3. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

5. Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Дамианова Е.В. Роль конкурсов профессионального мастерства и профессиональных дистанционных олимпиад в организации работы с одарёнными детьми / Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: Сборник статей по материалам LIX международной научно-практической конференции. – М., 2022. – №5 (59). – С. 59–66.

6. Шукшина Т.И. Педагогическая олимпиада как гуманитарная технология формирования профессиональной компетентности / Т.И. Шукшина, Т.В. Татьянина // Высшее образование сегодня. 2009. № 11. С. 33–37.

УДК 372.891
ББК 74.262.6

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА» В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Ю.А. Телепенко,
директор, МКОУ средняя общеобразовательная школа № 11 пос. Нового, Георгиевский городской округ

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования оборудования центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» на уроках географии.

Ключевые слова: национальный проект «Образование», центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», сельская школа, урок географии, оборудование.

THE USE OF THE EQUIPMENT OF THE CENTER "POINT OF GROWTH" IN THE GEOGRAPHICAL EDUCATION OF CHILDREN

Yu.A. Telepenko,
secondary school No. 11 of the village Novoye, Georgievsky city district

Annotation. The article considers the possibility of using the equipment of the center of natural science and technology orientation "Point of Growth" in geography lessons.

Keywords: National project "Education", center of natural science and technology orientation "Point of growth", rural school, geography lesson, equipment.

С 2019 года в нашей стране начал действовать Национальный проект «Образование», реализация которого продлится до конца 2024 года – это инициатива, направленная на достижение основных ключевых задач:

Во-первых, обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Реализации этих значимых задач и направлений способствуют образовательные центры «Точка роста», цель которых – сокращение разрыва, между городскими и сельскими школами.

«Точки роста» – это обновленные кабинеты с современным оборудованием, физические, технологические, химические и биологические лаборатории, в которых работают творческие педагоги, прошедшие специальное обучение. С появлением центров образования «Точка роста» цифрового и гуманитарного профилей, естественно-научной и технологической направленностей сельские школы стали драйвером технологического образования и современным брендом их развития, а у детей появилась возможность получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места их проживания [1].

Благодаря «Точкам роста» создаются условия для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов, программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства, а также для практической отработки учебного материала по физике, химии, биологии.

Сложность работы учителя сельской школы в том, что в отличие от города, где в центры образования приходят мотивированные дети, у нас и на основных, и на дополнительных программах обучаются одни и те же дети, и мотивирован-

ных из них не много, а наша задача вовлечь в творчество всех обучающихся.

Перед учителями сельской школы стоит задача – как же сделать так, чтобы ученик на уроке, а затем и во внеурочной деятельности захотел проводить время в школе?

Другой сложностью деятельности сельских школ являются кадры, которые еще учатся работать по новым программам, использовать проектные формы работы… Безусловно, создание Центров «Точка роста» – большой шаг вперёд, шаг в будущее, это бренд современного образования. Можно с уверенностью сказать, что за время работы инновационной площадки жизнь наших школьников существенно изменилась. У них появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование. Центр стал для детей любимым местом в школе. Для каждого ребенка есть ориентир – найти «свою точку роста» и развиваться в том направлении, которое ему интересно, воплощать свои самые смелые мечты [1].

Каким образом можно использовать оборудование центра «Точка роста» в географическом образовании детей. Мы получили современное оборудование для биологической, химической и физической лаборатории.

Изучив, содержимое, мы пришли к выводу, что часть оборудования центра можно использовать на уроках географии. Наши выводы представлены в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1

Использование оборудования цифровой лаборатории по биологии на уроках географии

Тема урока географии	Используемое оборудование	Примечание
Температура воздуха, облака и атмосферные осадки, 6 класс	Датчик для измерения влажности воздуха, температурный датчик, ноутбук	Лабораторные работы № 1, 3 [2]
Знакомство с метеоприборами. Наблюдение за погодой, 6 класс	Ноутбук, датчики для измерения влажности воздуха, температурный датчик	Урок проводится в биологической лаборатории «Точки роста»
Почвы, 8 класс	Программа, установленная на ноутбуке, pH-датчик, температурный датчик, датчик влажности почвы, лабораторный штатив с муфтой и кольцом, лабораторная промывалка, бумага фильтровальная, воронка, пробирка, стеклянная палочка, 2 химических стакана объёмом 100-150 мл.	Лабораторная работа № 5 [2]

Таблица 2

Использование оборудования цифровой лаборатории по химии на уроках географии

Тема урока географии	Используемое оборудование	Примечание
Температура воздуха, 6 класс	Датчик температуры, программное обеспечение РобикЛаб, ноутбук	Лабораторная работа № 31 [3]
Свойства вод Мирового океана, 6 класс.	Датчик электропроводности, программное обеспечение РобикЛаб, ноутбук, мерные стаканчики	Лабораторная работа № 37 [3]

Почвы, 8 класс	Почвенная проба, лупа, пипетка-капельница, стекло предметное, фильтры обеззоленные, спиртовка, штатив предметный, pH-метр, мерный стакан, программное обеспечение Робиклаб, датчик оптической плотности 565 Нм РобикЛаб, набор кювет, пробирки, груша резиновая, раствор хромовой смеси	Лабораторные работы № 20, 21, 24 [3]

Таблица 3

Использование оборудования цифровой лаборатории по физике на уроках географии

Тема урока географии	Используемое оборудование	Примечание
Атмосферное давление, 6 класс	Датчик давления, ноутбук. Две силиконовые трубки разной длины, шприц	Лабораторная работа № 10 [4]

Очень интересное исследование можно провести в физической лаборатории. С помощью имеющихся приборов, мы может исследовать электромагнитное поле, атмосферное давление и выявить зависимость количества заболевших детей в этот день, количество полученных «2» и «5» от электромагнитного поля. Результаты можно зафиксировать в таблице. Образец представлен в таблице 4.

Таблица 4

Зависимость успеваемости и здоровья учащихся от электромагнитного поля

Дата					
Электромагнитное поле					
Атмосферное давление					
Количество заболевших детей в этот день					
Количество полученных «2»					
Количество полученных «5»					

Таким образом, создание центров «Точка роста» способствует повышению качества образования не только по предметам направленности центра, но и предметам других профилей.

Литература

1. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей. Письмо Министерства просвещения РФ ПИСЬМО от 31 мая 2022 г. № ТВ-977/02. dekonadzor.ru›…metodiicheskie…po_tochke_rosta

2. Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторные работы по биологии. Методические рекомендации. 2022.

3. Цифровая лаборатория по химии. Лабораторные работы по химии. Методические рекомендации. Робиклаб. 2022.

4. Цифровая лаборатория по физике. Лабораторные работы по физике. Методические рекомендации. 2022.

УДК 372.8
ББК 74.26

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ПОТРЕБЛЕНИЕ, КОМПЕТЕНЦИИ, ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

А.И. Кондрашова,
старший преподаватель кафедры, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
С.Н. Ляпах,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы цифровой грамотности и её компонентов: цифровое потребление, цифровые компетенции, информационная безопасность. Актуальность статьи обусловлена нарастанием темпов использования цифровых ресурсов в образовательной среде. что подразумевает необходимость совершенствования цифровых компетенций в области навыков эффективного пользования технологиями и информационной безопасности.

Ключевые слова: цифровая грамотность, цифровое потребление, цифровые компетенции, информационная безопасность, компоненты цифровой грамотности, цифровые навыки, цифровизация процессов, цифровые данные, цифровой менеджмент.

DIGITAL LITERACY: CONSUMPTION, COMPETENCIES, INFORMATION SECURITY

A.I. Kondrashova,
senior lecturer, Stavropol, «Stavropol regional institute for the development
of education, advanced training and retraining of educational workers»;
S.N. Lyapakh,
candidate of pedagogical sciences, associate professor for the development,
Stavropol, «Stavropol regional institute for the development
of education, advanced training and retraining of educational workers»

Annotation. The article deals with the issues of digital literacy and its components: digital consumption, digital competencies, information security. The relevance of the article is due to the increase in the rate of use of digital resources in the educational environment. Which implies the need to improve digital competencies in the field of skills for the effective use of technology and information security.

Keywords: digital literacy, digital consumption, digital competencies, information security, components of digital literacy, digital skills, digitalization of processes, digital data, digital management.

Цифровая грамотность – это набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых инструментов и технологий, а также ресурсов интернета. Основами компьютерной грамотности являются цифровое потребление, цифровые компетенции и цифровая безопасность.

Цифровое потребление – использование цифровых инструментов и онлайн сервисов в процессе трудовой и социальной деятельности. Иными словами, это вся та информация, представленная в цифровом виде, с которой любой человек работает ежедневно, или информация, потребляемая ежедневно из различных цифровых источников.

Цифровые компетенции – навыки эффективного пользования технологиями. Содержат: использование цифровых устройств, поиск информации, финансовые операции, использование функционала социальных сетей, онлайн-покупки, производство мультимедийного контента, критическое восприятие информации, синхронизацию устройств.

Информационная безопасность – основы безопасности в Сети. Включает в себя: защиту персональных данных, надежный пароль, легальный контент, культуру поведения, репутацию, этику, хранение информации, создание резервных копий.

Компонентом цифровой грамотности являются и персональные данные, которые студенты предоставляют и используют для вступления в онлайн-сообщества и работы с различными сетями.

Кроме того, выделяют следующие цифровые навыки:

– основы кибербезопасности;

– понимание основных трендов цифровизации процессов;

– цифровое взаимодействие с помощью инструментов коммуникации – корпоративных и личных мессенджеров;

– работа с большими объемами цифровых данных. Для этого используют инструменты цифровой грамотности, в которых можно рассчитывать статические данные (Microsoft Excel) и вести аналитику;

– цифровой менеджмент, управление циклами процессов и проектами организации.

Для комплексной оценки общей цифровой грамотности школьников по методике Евростата цифровые навыки, необходимые в современной технологической среде, объединяются в несколько групп: навыки работы с ПО, цифровые коммуникационные навыки, цифровые навыки работы с информацией, навыки подключения, установки и настройки цифрового оборудования и ПО.

В процессе обучения необходимо создавать условия для наращивания компетенций). На сегодняшний день самыми высокими темпами совершенствуются навыки работы с ПО, причём разница между учащимися младших и старших классов наиболее значительна. Из числа цифровых коммуникационных навыков широко распространено умение создавать и проводить онлайн-мероприятия с

помощью различных сервисов, что, вероятно, объясняется опытом массового дистанционного обучения в 2020 г. Среди учащихся 1–4-х классов этот навык встречается чаще, чем остальные. Несколько меньшая их доля пользуются текстовыми редакторами или занимаются поиском информации о товарах и услугах в интернете. Самыми сложными для овладения оказались навыки установки, подключения и настройки новых устройств, ПО, операционных систем – они встречаются реже и прогресс в их освоении не так внушителен, как по ряду других навыков, прежде всего касающихся работы с ПО. К числу компетенций, наиболее сложных для школьников, также относятся языки программирования и редактирование веб-сайтов. В основном школьники ищут, скачивают, загружают и хранят информацию, пользуются сервисами для получения и отправки заданий, участвуют в онлайн-мероприятиях.

Само по себе наличие рассмотренных цифровых компетенций показывает общий уровень цифровой грамотности учащихся, но кроме этого важно понимать, насколько хорошо они освоили те или иные навыки. По оценке родителей, лучше всего школьники владеют приложениями для использования интернета, текстовыми редакторами и программами для аудио- и видеосвязи. Опыта использования данных программ нет у наименьшей доли детей, одновременно с этим наибольшая часть имеют продвинутый уровень. Около четверти учащихся школ хорошо знакомы со специализированным ПО для работы с аудио- и видеофайлами, а также с ПО для создания электронных презентаций, но только 34% из них умеют пользоваться электронными таблицами. Более сложными и творческими навыками цифрового анализа и обработки данных, языками программирования уверенно владеют лишь 7–11% учащихся.

Общий уровень цифровых компетенций учителей также оценивается по методике Евростата. При разбивке по ступеням обучения легко заметить, что по большей части позиций опыт учителей разных классов находится примерно на одном уровне.

Тем не менее нельзя не отметить небольшое (в 1–5%) отставание учителей начальных классов от их коллег, преподающих в основной и средней школе, практически по всем навыкам, а также существенное отставание – по ряду из них. Так, преподаватели 10–11-х классов в три раза чаще использовали языки программирования. Среди них также выше доля тех, кто проводил онлайн-мероприятия с помощью сервисов для организации видео-конференций, а также устанавливал и настраивал новое оборудование и ПО. Распределение навыков по их распространенности среди преподавателей приблизительно такое же, как и среди учащихся. Чаще всего педагоги работают с текстовыми, фото и видеоредакторами, электронными таблицами и презентациями. На втором месте по степени распространения – цифровые коммуникационные навыки и цифровые навыки работы с информацией. В наименьшей степени развиты навыки установки и настройки цифрового оборудования и ПО. Стоит отметить, что такое распределение навыков по частоте использования носит довольно условный характер,

так как в каждой из упомянутых групп присутствуют «навыки-аутсайдеры» (их осваивают меньшее число респондентов). К ним относятся более сложные и/или творческие компетенции: установка новой или переустановка операционной системы, ведение блогов, управление контентом веб-сайтов, использование языков программирования. Более половины (50–60%) учителей оценивают собственный уровень владения различными видами ПО как средний, то есть могут выполнять операции по имеющимся шаблонам и алгоритмам. Это касается почти всех видов ПО, за исключением специализированных программ для анализа и обработки данных, с которыми никогда не работали 41% респондентов. Соответственно, свои навыки работы с такими программами высоко оценили лишь 4% учителей. Напротив, наибольшая доля (31%) педагогов способны выполнять сложные операции при создании электронных презентаций. Относительно меньшая часть учителей владеют на продвинутом уровне текстовыми редакторами (21%) и электронными таблицами (14%).

Подобный результат ожидаем, поскольку названные программы лидируют по частоте использования. В течение трех месяцев (предшествующего году проведения опроса) хотя бы раз текстовыми редакторами пользовались девять из десяти учителей, программами типа PowerPoint и Excel – восемь из десяти. Более половины (56%) респондентов редактировали медиафайлы, 42% – устанавливали и настраивали ПО или новые устройства, хотя переустановку и установку новой операционной системы выполняли втрое меньше учителей – 13%. Еще 4% использовали языки программирования. Ничего из перечисленного в указанный период времени не выполняли всего 2% преподавателей. Помимо стандартных действий с цифровой информацией (получение государственных услуг через интернет, коммуникация в мессенджерах и соцсетях, использование цифровых сервисов для организации онлайн-обучения, скачивание, загрузка и хранение файлов, поиск информации и развлекательного контента, интернет-банкинг и онлайн-покупки), которые за тот же период выполняли большая часть опрошенных, по 10% учителей занимались более сложной и творческой цифровой деятельностью – вели блоги, редактировали контент веб-сайтов и управляли им. Заметна разница в оценках собственных навыков учителями начальных и 5–11-х классов. Причем разрыв заметен уже начиная с 5–7-х классов, тогда как различия между средней и основной школой минимальны. Обращает на себя внимание сходство уровня развития навыков работы с определенными видами ПО у учителей разных классов и учащихся. Так, примерно одинаково хорошо они справляются с текстовыми редакторами, электронными таблицами и презентациями, но программами для работы с аудио- и видеофайлами, а также с данными владеют на относительно низком уровне.

Представляется, что развитие соответствующих цифровых компетенций учителей будет способствовать совершенствованию навыков учащихся. Что касается взаимодействия с ЦОС, то в ходе опроса 76% учителей оценили свои

навыки работы в формате онлайн-обучения как базовые. Заметим, что такая же их доля отметили увеличение объема работ, связанных с цифровыми сервисами, за последние два года. Таким образом, необходимость больше взаимодействовать с ЦОС привела к увеличению числа учителей, которые могут выполнять в ней хотя бы базовые действия. Хорошая ориентация подавляющего большинства учителей в ЭИОС, вероятно, обусловлена повсеместным внедрением последней в практику работы школ и необходимостью ее использования для выполнения основной части «технических» задач (ведения электронных дневников, загрузки заданий и др.). Более скромные познания в области онлайн-обучения, а тем более в сфере разработки собственных онлайн-уроков объясняются отсутствием потребности в этих навыках до массового перехода на дистанционный режим работы в период пандемии COVID-19.

Совершенствование цифровых компетенций педагогов общеобразовательных организаций Ставропольского края за период с 2021 по 2023 г. существенно возрастает. В первую очередь это происходит благодаря открытию на базе региональных школ центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа», а также за счет оснащения образовательных организаций современным компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Стоит отметить также роль внедрения в работу школ цифровых сервисов и образовательного контента для повышения уровня цифровых компетенций. Подключение школ к федеральной государственной информационной системе «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») предполагает использование на постоянной основе сервисов и подсистем платформы: цифровые помощники учителя, ученика и родителя, каталог цифрового образовательного контента, работу с облачными документами сервиса «Файлы», системой тестирования и экспертизой развёрнутых ответов.

Требует внимания и вклад педагогов Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (СКИРО ПК и ПРО) в развитие цифровых навыков учителей региона. Педагогические работники края повышают квалификацию в данном направлении являясь слушателями курсов «ИКТ-компетентность педагога в цифровой образовательной среде», «Цифровая образовательная среда современной школы: условия формирования, внедрение, инструменты реализации», «ИКТ-компетентность педагога начального общего образования в условиях цифровой трансформации образования», кроме того во все программы дополнительного профессионального образования, реализуемые на базе СКИРО ПК и ПРО включены темы, касающиеся развитию и повышению цифровых компетенций педагогов.

В рамках курсовых мероприятий педагоги обучаются основам информаци-

онной безопасности, работе с современными электронными образовательными ресурсами, созданию собственного цифрового образовательного контента, осваивают инновационные методики обучения и изучают нормативно-правовую базу цифровой трансформации образования.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что уровень развития цифровых навыков напрямую зависит от степени включения соответствующих видов работ в преподавательскую деятельность.

Распространение информационных технологий и повсеместное внедрение электронных способов хранения и обработки данных позволило поднять эффективность работы с информацией на невиданный уровень. Это повлекло за собой новые проблемы, связанные с обеспечением безопасности данных. К сожалению, большинство пользователей, работающих с теми или иными электронными устройствами, имеют весьма поверхностное представление о возможных опасностях и о тех ситуациях, с которыми они могут столкнуться.

Информационная безопасность – это комплекс мер, позволяющий выполнять определенные задачи без постороннего вмешательства. Цель подлинной информационной безопасности – защита конфиденциальности, целостности и доступности информации, хранящейся в электронном виде, причем такая защита должна иметь приемлемую стоимость.

Конфиденциальность – это защита информации от людей, которым запрещен доступ к ней. Целостность означает то, что данные не могут изменяться теми, кто не имеет для этого соответствующих прав. Доступность говорит о том, что к данным или сервисам всегда обеспечен доступ для тех, кому даны на это права.

Распространение персональных компьютеров привело к тому, что их пользователям самим приходится заниматься вопросами администрирования, а значит, и отвечать за безопасность этих систем. В одних случаях задача обеспечения информационной безопасности заключается в сохранении доступа к вашим данным, в других – в создании условий ее недоступности всем прочим.

Рассмотрим основные аспекты информационной безопасности для обеспечения защиты конфиденциальности, целостности и доступности информации.

Аутентификация – это процесс определения личности пользователя по предоставленной им информации. Она необходима для разграничения доступа к данным и сервисам.

Пароли – один из самых простых и распространенных способов аутентификации. Современным пользователям приходится работать с несколькими десятками систем, каждая из которых требует авторизации.

Обычно информация хранится на носителях в открытом (незашифрованном) виде. Для обеспечения безопасности хранения данных необходимо использовать надежные и проверенные средства, которые позволяют шифровать отдельные файлы или создавать специальные контейнеры для файлов – виртуальные диски, которые в любой момент можно подключить к системе и так же быстро отключить.

Компьютерные вирусы – это программы, которые умеют размножаться и внедрять свои копии в другие программы, то есть заражать уже существующие файлы. В принципе, не все вредоносные программы представляют собой вирусы – некоторые из них являются сетевыми червями и распространяются с помощью различных сетей, не являясь при этом частью других файлов. В отдельную группу выделяют троянские программы, которые сами не размножаются, свои копии не рассылают и используются обычно для хищения секретной или важной информации.

Современные вредоносные программы не только угрожают конфиденциальности, целостности и доступности информации, но и могут приводить к поломке аппаратной части компьютеров. Так, несколько лет назад был распространен вирус, который отсылал некоторый документ, хранящийся на жестком диске, по случайному e-mail из адресной книги пользователя. Этим случайным документом мог оказаться и безобидный реферат, скачанный из Сети, и не столь безобидный финансовый документ.

Интернет – это не только мощная информационная среда, но и место, представляющее опасность для всех его пользователей. Среди угроз, исходящих из Сети, – вирусы и сетевые черви, эксплуатация уязвимостей в программах, спам и различные виды мошеннических приемов.

Безопасная работа в Интернете подразумевает не только корректное поведение и регулярную установку обновлений используемого программного обеспечения, включая операционную систему, но и применение персонального брандмауэра.

Еще один источник опасности в сети – это протоколы передачи данных, так как значительная их часть осуществляет передачу информации в нешифрованном виде, Пароль, набранный при авторизации на сайте, важная беседа в системе обмена сообщениями или личное письмо могут быть перехвачены злоумышленником в вашей локальной сети или на одном из промежуточных узлов Сети. Решение заключается в использовании защищенных протоколов, которые не только позволяют шифровать передаваемую в Сети информацию, но и имеют надежные механизмы аутентификации получателя и отправителя данных.

Результатом активного использования различных сервисов в сети является цифровой след, который оставляет каждый пользователь. Оставленная в сети информация может быть использована для социального инжинеринга. В первую очередь это общедоступная информация из социальных сетей, личных переписок, а также данные оставляемые в гостевых книгах, при регистрации на конференциях, форумах и других сетевых ресурсах.

Анонимность, предоставляемая различными сервисами сети Интернет есть ни что иное как миф. IP-адрес любого пользователя остается в логах различных прокси- и web-серверов, провайдеры имеют полный список адресов своих абонентов, а в случае необходимости, могут обмениваться подобными данными. Стоит приложить некоторые усилия и получить доступ к подобной информации

для поиска конкретного человека может любой – достаточно аргументированно запросить администраторов соответствующего сайта или сервиса либо иметь знакомого из числа сотрудников соответствующего провайдера, который может оказать небольшую «услугу».

Таким образом, задача обеспечения безопасности для современного пользователя заключается в максимальном уменьшении опасности и снижении возможного ущерба, который может быть причинен сбоем аппаратуры, злоумышленниками, а также действиями самого пользователя. Нельзя забывать о рисках, являющихся как следствием действий пользователей, так и недостаточно продуманных решений разработчиков программного обеспечения и различных устройств.

Время диктует свои условия, и вопрос наличия различных программных продуктов и аппаратных решений для поддержания информационной безопасности становится все более актуальным. В постоянно меняющихся социально-экономических условиях, возникают новые проблемы и создаются средства для их решения. Следует быть в курсе происходящего, оперативно отслеживать уязвимости в программных продуктах и физических устройствах, которые применяются в различных сферах деятельности человека. Надежные еще вчера алгоритмы шифрования завтра могут пасть под натиском вычислительной мощности или случайно обнаруженной ошибки. Пострадать при этом можете не только вы, но и ваши родные, близкие, профессиональная деятельность.

Выход один – быть бдительным и относиться к проблеме обеспечения своей информационной безопасности со всей ответственностью.

Литература

1. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Зайцева О.А., Имаева Г.Р., Спиридонова Л.В. (2019) Цифровая грамотность российских педагогов Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. – М.: Изд-во НАФИ.

2. Кальченко Д. Безопасность в цифровую эпоху [Электронный ресурс]. URL: https://compress.ru/article.aspx?id=10497 (дата обращения: 15.03.2023).

3. Цифровая среда в образовательных организациях различных уровней: аналитический доклад / Н.Б. Шугаль, Н.В. Бондаренко, Т.А. Варламова и др.; Нац. Исслед. ун-т «Высшая школа экономики» – М: НИУ ВШЭ, 2023.64 с.

УДК 372.8
ББК 74.26

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

М.С. Кулишова,
старший преподаватель кафедры, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. Статья посвящена понятию математической грамотности как одной из составляющих грамотности функциональной, обосновывается ее актуальность в условиях реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта. Основный смысл термина «математическая грамотность» понимается как «способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах». Приводятся примеры задач для успешного формирования математической грамотности на уроках математики.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, компоненты математической грамотности, практико-ориентированные задачи, ключевые компетенции.

MATHEMATICAL LITERACY AS A BASIS FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

M.S. Kulishova,
senior lecturer, Stavropol, ”Stavropol regional institute
for the development of education, advanced training and retraining of educational”

Annotation. The article examines the concept of mathematical literacy as one of the components of functional literacy, substantiates its relevance in the context of the implementation of the updated federal state educational standard. The basic meaning of the term «mathematical literacy» is understood as «the ability to formulate, apply and interpret mathematics in a variety of contexts.» Examples of tasks for the successful formation of mathematical literacy in mathematics lessons are given.

Keywords: functional literacy, mathematical literacy, components of mathematical literacy, practice-oriented tasks, key competencies.

Математике должно учить еще с той целью,
чтобы познания здесь приобретаемые,
были достаточными для обыкновенных потребностей жизни
Н.И. Лобачевский

Современная система школьного образования переживает большие изменения в своей структуре, на передний план в данный момент выходят требования общества к выпускникам: это навыки работы в команде, лидерские качества,

инициативность, ИТ-компетентность, финансовая и гражданская грамотности и многое другое. Заказ общества – на всесторонне развитую личность, способную принимать нестандартные решения, умеющую анализировать, сопоставлять имеющуюся информацию, делать выводы и использовать творчески полученные знания.

Давайте рассмотрим понятия функциональной грамотности:

Определение 1: Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.].

Определение 2: Новый словарь методических терминов и понятий: «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, финансовая грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с., С. 342].

Определение 3: Виноградова Н.Ф.: «Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности Ребенок должен обладать:

– готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром …;

– возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи…;

– способностью строить социальные отношения…;

– совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию…» [Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с. , с. 16–17].

Определение 4: Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т. е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.]

Как развить навыки функциональной грамотности? Есть пять способов становления функциональной грамотности – они подходят не только школьникам, но и педагогам.

1. Мыслить критично: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, каков главный посыл.

2. Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций – своей, слушателя (читателя), автора. Не бояться выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

3. Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, рассматривать ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.

4. Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или «Тотальных диктантах» по русскому языку.

5. Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

И несомненно, что новые требования предъявляются к преподаванию школьных предметов, и математики в частности. Учителям нужно пересмотреть навыки приобретения критического мышления на уроках, в этом им могут помочь задания по формированию функциональной грамотности обучающихся. В новых обстоятельствах процесс обучения выпускников в школе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь».

В сентябре 2022 года в силу вступили новые федеральные образовательные государственные стандарты для начальной и основной школы (1 и 5-е классы). В обновлённых стандартах сформулированы определённые требования к предметам всей школьной программы каждого уровня. Кроме того, ими предусмотрено личностное развитие школьников, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. В новой редакции сделан упор на конкретизации требований к каждому из предметов школьной программы и чёткое указание, что должны освоить школьники за время обучения. В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче.

В обновлённых ФГОС 3 поколения закреплено обеспечение возможности формирования функциональной грамотности:

• ФГОС НОО в разделе 3 «Требования к условиям реализации программы НОО» п. 34.2 «В целях обеспечения реализации программы НОО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

– формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

• ФГОС ООО в разделе 3 «Требования к условиям реализации программы ООО» п. 35.2 «В целях обеспечения реализации программы ООО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

– формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных 8 способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Под математической грамотностью понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления. Формировать математическую грамотность значит учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.

Для формирования математической грамотности и её проверки у ребенка можно попробовать выяснить, например, как скоро окупится установка парусов на корабли с двигателем. При этом школьнику будет известно количество топлива, которое корабль потребляет при наличии и при отсутствии паруса, стоимость топлива и стоимость установки паруса. Задача обязательно приводится в контексте: рассказывается о том, что 95% товаров в мире перевозят по морю на кораблях, использующих топливо. И для того, чтобы уменьшить потребление этого топлива и его влияние на окружающую среду, инженеры планируют создать проект корабля, использующего в том числе и силу ветра.

Основы математической грамотности закладываются в начальной школе. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций.

Ключевые компетенции – это свойства и качества, необходимые любому человеку вне зависимости от выбранной им профессиональной сферы деятельности, наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать

ситуацию и достигать результата в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества. Общеучебные умения (ключевые компетенции) развиваются в ходе обучения всем предметам на уровне, доступном обучающимся соответствующей возрастной группы, и подразделяются на четыре вида:

− организационные умения (компетенции личностного самосовершенствования или регулятивные действия);

− интеллектуальные умения (учебно-познавательные, информационные, ценностно-смысловые компетенции или познавательные универсальные действия);

− оценочные умения (ценностно-смысловые компетенции или личностные действия);

− коммуникативные умения (общекультурные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции или коммуникативные действия) [3, с. 48].

Компетентностный подход предполагает четкую ориентацию на будущее, которое проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности. Одним из эффективных способов развития функциональной грамотности является составление и выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

Задания практического содержания изменяют организацию традиционного урока и способны привить интерес ученика к математике. Такого вида задания требуют умение применять накопленные знания в практической деятельности.

Переходя к рассмотрению учебно-познавательных задач с позиций достижения образовательных результатов ФГОС, необходимо учитывать характер и вид деятельности при ее решении, а также анализ возможностей развития регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД средствами этой задачи.

Типология учебно-познавательных задач в соответствии с уровнями познавательной деятельности обучающихся

Тип учебно-познавательной задачи	Характеристика типа задачи	Характер и уровень познавательной деятельности
Стандартные задачи	Упражнения на воспроизведение известного, а также учебные задачи, у которых условие четко определено, известен способ решения и его обоснование	Алгоритмический (репродуктивный уровень)
Обучающие задачи	Задачи, в которых неизвестен (или плохо определен) один из основных компонентов структуры задачи	Алгоритмический (интерпретирующий уровень)
Поисковые (творческие)	Невозможно решить задачу по готовым алгоритмам, знания нужно применять в новых условиях. Для распознания правила или алгоритма требуется преобразование условия. Задачи этого типа часто предполагают не единственное решение, а множество (иногда даже бесконечное) вариантов решения одной и той же задачи	Творческий (поисковый уровень)

Проблемные (творческие)	Характеризуются отсутствием жесткого алгоритма решения задач, побуждают ученика к поиску ассоциаций, аналогий, самостоятельному конструированию принципов, ключевых идей, утверждений, требующих обоснования и доказательства, а также всестороннего исследования всех компонентов задачи и ее решения. Для учащегося решение проблемной задачи сопоставимо с исследовательской работой, в результате которой появляется новое знание, новый принцип решения или новый тип задач	Творческий (исследовательский уровень)
Креативные (творческие)	Характеризуется высоким уровнем самостоятельности, активности и творческой деятельности. Этот тип задач предполагает самостоятельное видение и постановку проблем в задачной ситуации, самостоятельное выдвижение гипотезы и разработку плана решения, конструирование нового способа решения. В процессе решения может выводиться предписание (алгоритм, рекомендация), раскрытие новых сторон изучаемых объектов (событий), высказывание собственных суждений, оригинальных идей и оценок на основе всестороннего анализа исходных данных	Творческий (творческий уровень)

Первое, на что следует обратить внимание, – это достаточно большой по объему текст, который вводит нас в научный контекст ситуации. Кроме этого, в тексте представлена информация с рисунками и числовыми значениями, текст крайне «зашумлен» лишними данными.

При решении заданий обучающимся следует понимать терминологию, которая представлена в тексте, а также обращаться к своему жизненному опыту. Далее следует выделить только ту информацию, которая необходима для ответа на вопрос той или иной задачи.

«Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Дай мне действовать самому – и я научусь». Эти слова мудрого Конфуция современны как никогда. Конечно, быстрее и легче показать, объяснить, чем позволить ученикам самим открывать знания и способы действий. Самостоятельно ставить цели, анализировать, сопоставлять, оценивать, а главное – не бояться ошибаться в поисках нового пути. Именно этому нужно учить в школе. Преодолевать трудности, выходить за границу собственных знаний – эти испытания воли, духа, ума в конечном итоге непременно подготовят учеников к большим испытаниям в большой жизни. И поэтому, сегодня урок – это время, когда дети сами ищут, спорят, сопоставляют, обобщают, делают выводы – одним словом, активно действуют.

Учитель должен увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. При условии успешности решения поставленных задач мы выполним главную цель формирования функционально-грамотной личности т. е. формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина.

Литература

1. Калинкина Е.Н. Сборник заданий по развитию функциональной математической грамотности обучающихся 5-9 классов. – Новокуйбышевск, 2019.
2. Кузнецова Л.В., Бунимович Е.А., Пигарев Б.П., Суворова С.Б. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. – М.: «Дрофа», 2001 г.
3. Козлова С.А. Контрольно-измерительные материалы. Тесты и самостоятельные работы к учебнику «Математика», 5 кл. / С.А. Козлова, А.Г. Рубин, В.Н. Гераськин. – М.: Баласс, 2014. – 112 с.
4. Палжанова М.Ш. Развитие функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы: Материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016). – СПб: Изд-во «Молодой учёный», 2016. – iv, 60 с.
5. Палжанова А.Ш. Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении химии и биологии: Материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016). – СПб: Изд-во «Молодой учёный», 2016. – iv, 65 с.

УДК 373
ББК 74.2

РЕАЛИЗАЦИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

С.А. Худовердова,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. В статье рассматривается реализация смешанного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий посредством повышения квалификации для совершенствования профессиональных компетенций педагога.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, повышение квалификации, профессиональные компетенции, смешанное обучение.

IMPLEMENTATION OF BLENDED LEARNING WITH THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

S.A. Khudoverdova,
Candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department,
Stavropol, "Stavropol regional institute for the development of education,
advanced training and retraining of educational"

Annotation. The article discusses the implementation of blended learning using information and communication technologies through advanced training to improve the professional competencies of the teacher.

Keywords: information and communication technologies, advanced training, professional competencies, blended learning.

Мир изменился – пора меняться технологиям. Этот лозунг не обошёл и образование. Изменение технологий, в первую очередь прорыв в информационных технологиях, который произошел в последние десятилетия, даёт образованию фантастические возможности. Однако утопические идеи о том, что компьютер заменит учителя, конечно, опровергнуты практикой. Требуется найти рациональные пропорции обучения в паре «компьютер-учитель», такие, которые дают новые возможности для повышения качества обучения.

Одна из технологий, позволяющая достичь этих целей – технология смешанного обучения (blended learning).

Основные идеи состоят в использовании возможностей информационно-коммуникационных технологий для:

– индивидуализации процесса обучения (т. е. создание возможности выбора учащимся глубины, темпа и ритма изучения материала);

– научение учащегося выбору собственной образовательной траектории, организации собственной деятельности по получению знаний.

Почему задачи, приведшие к созданию этой технологии, связаны с использованием информационно-коммуникационных технологий? Ответ очень прост. Именно с помощью средств ИКТ возможно создание и синхронное или асинхронное использование большого количества разнообразных электронных ресурсов для обучения, возможно групповое или личное общение учащихся с учителем. Вот и назвали такое обучение смешанным, смешав обучение непосредственно под руководством учителя с обучением с использованием электронных ресурсов.

Однако использование электронных ресурсов еще не означает, что используется смешанное обучение. Модель смешанного обучения представляет собой специальным образом созданную систему, позволяющую объединить очное обучение учащегося под руководством педагога с самостоятельным изучением материала при помощи различных видов электронных ресурсов и устройств, как в школе, так и дома. Необходимыми при этом техническими условиями являются:

1) наличие средств обратной связи, как синхронных, так и асинхронных;

1) наличие возможности постоянного доступа к ресурсам, как из школы, так из других мест;

2) вариативность представления электронных ресурсов.

Таким образом, использование технологии смешанного обучения предполагает наличие у педагога кроме профессионально-предметных компетенций ещё и информационно-коммуникационных компетенций:

1. Умение работать в разных программных средах для создания и размещении электронных образовательных ресурсов, в том числе электронных лекций в тестовом формате, видео лекций, тестов, электронных игр, веб-квестов или компьютерных квестов.

2. Знания о форматах файлов и способах просмотра файлов различных

типов, в том числе с использованием различных браузеров в сети Интернет.

3. Наличие преставления о совместимости различных электронных устройств и сред, используемых для воспроизведения электронных образовательных ресурсов.

4. Умение качественно и грамотно преобразовать учебный материал в зависимости от используемых программных средств.

5. Умение отобрать качественные и удобные для использования электронные образовательные ресурсы различных производителей.

6. Знание основ авторского права в области использования ЭОР и использование этих знаний в своей деятельности.

7. Наличие знаний о дизайне образовательного ресурса (включающие знания о работе с графикой и текстом, их преобразования и взаимного расположения, использования видео, звука и анимирования объекта) и умение применять эти знания для создания и отбора электронных ресурсов для различных категорий обучающихся.

8. Знание о средствах, позволяющих осуществлять обратную связь между учителем и обучающимся, групповую коммуникацию обучающихся, учёт достижения обучающихся, в том числе о результатах, предполагающих автоматизированную проверку.

9. Знание основ сетевого этикета, правил организации и участия в работе форумов.

10. Умение использовать средства видео трансляции.

11. Знания САНПИН в части применения электронных устройств и электронных образовательных ресурсов.

Для формирования и развития данных компетенций преподавателями кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа «ИКТ-компетентность педагога начального общего образования в условиях цифровой трансформации образования». Программа рассчитана на 72 часа учебного времени. Обучение по программе способствует формированию профессиональных компетенций педагогов, связанных с готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся, умением организовывать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса.

В ходе обучения слушатели знакомятся с технологией смешанного обучения и осваивают компьютерные средства для разработки видео уроков, интерактивных тестов, разрабатывают контент для организации смешанного обучения. Освоение данной программы существенно расширяет педагогический арсенал современного учителя.

Литература

1. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога: учебно-методическое пособие / С.А. Худовердова, С.Н. Ляпах. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2021. – 112 с.

2. Методическое сопровождение деятельности педагога в системе дополнительного профессионального образования: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Н.Н.Сабельникова-Бегашвили, Е.В. Дамианова, С.А. Худовердова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020. – 97 с.

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагога в условиях информационно-образовательной среды: учебное пособие / Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, С.А. Худовердова. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2020. – 72 с.

УДК 37.018.46
ББК 74.58

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОСРЕДСТВОМ ПЕРСОНИФИКАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Л.Ф. Кихтенко,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, цель которого определить направление совершенствования подходов к организации персонифицированного повышения квалификации учителей физической культуры и учителей основ безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ). Гипотеза исследования: если персонифицированное повышение квалификации организовано с учетом выявленных профессиональных затруднений учителей физической культуры и учителей ОБЖ, то это будет способствовать повышению познавательной активности педагогов при освоении дополнительных профессиональных программ. Методы исследования: анкетирование; метод включенного наблюдения (обсервация); метод анализа продуктов педагогического труда; метод корреляционного анализа. Достигнутые результаты: организовано персонифицированное повышение квалификации учителей физической культуры и учителей ОБЖ с учетом выявленных, в ходе диагностики методических и предметных компетенций, профессиональных затруднений; проведен анализ удовлетворенности слушателей освоением дополнительных профессиональных программ; определено направление развития познавательной активности педагогов посредством персонифицированного повышения квалификации учителей физической культуры и учителей ОБЖ.

Ключевые слова: диагностика предметных и методических компетенций учителей физической культуры и учителей основ безопасности жизнедеятельности; персонифицированное повышение квалификации; познавательная активность педагога.

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF TEACHERS DURING THE DEVELOPMENT OF ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAMS THROUGH THE PERSONIFICATION OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

L.F. Kikhtenko,
candidate of pedagogical sciences, associate professor,
head of the department, Stavropol, Stavropol regional institute
of development of education of professional development and retraining of educators

Annotation. The article presents the results of a study aimed at determining the direction of improving approaches to the organization of personalized professional development of physical education teachers and teachers of the basics of life safety (hereinafter – OBZH). The hypothesis of the study: if personalized professional development is organized taking into account the identified professional difficulties of physical education teachers and OBZH teachers, then this will help to increase the cognitive activity of teachers when mastering additional professional programs. Research methods: questionnaire; method of included observation (observation); method of analysis of pedagogical labor products; method of correlation analysis. Achieved results: personalized professional development of physical education teachers and teachers of physical education was organized, taking into account the identified, during the diagnosis of methodological and subject competencies, professional difficulties; the analysis of students' satisfaction with the development of additional professional programs was carried out; the direction of the development of cognitive activity of teachers through personalized professional development of physical education teachers and OBZH teachers is determined.

Keywords: diagnostics of subject and methodological competencies of physical education teachers and teachers of the basics of life safety; personalized professional development; cognitive activity of the teacher.

Новизна представляемого исследования заключается в проверке гипотезы о том, что познавательная активность педагогов повышается при освоении дополнительных профессиональных программ с учетом выявленных профессиональных затруднений учителей физической культуры и учителей ОБЖ, т. е., посредством персонификации повышения квалификации.

Актуальность работы заключается в совершенствовании подходов к персонифицированному повышению квалификации учителей физической культуры и учителей ОБЖ.

Исследование проводилось с участием 192 педагогов в течение 2022 года в рамках курсовых мероприятий по повышению квалификации учителей физической культуры и учителей ОБЖ.

Перед началом обучения проводилась диагностика предметных и методических компетенций слушателей с целью выявления профессиональных затруд-

нений. Диагностическая работа состояла из 11 заданий, распределенных по блокам (табл. 1).

Таблица 1

Общие данные о распределении диагностических заданий

Распределение заданий по блокам			
Предметный блок, (количество заданий)	Методический блок, (количество заданий)	Психолого-педагогический блок, (количество заданий)	Коммуникативный блок, (количество заданий)
6	3	1	1

Предметный блок включал 6 заданий, выполнение которых помогало выявить наличие профессиональных дефицитов в знаниях предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Методический блок включал 3 задания, позволяющие определить: знание методики преподавания учебных предметов «Физическая культура» и ОБЖ, основных принципов реализации системно-деятельностного подхода в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования (далее – ФГОС ОО); использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательную деятельность всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); умение правильно оценивать ответы обучающихся с использованием стандартизированных критериев.

Проведенный анализ выполненной работы по выявлению профессиональных дефицитов в предметной подготовке, позволил сделать вывод о том, что педагоги, участвующие в исследовании, в основном справились с предложенными заданиями (табл. 2).

Таблица 2

Результаты выполнения заданий блока «Предметная компетентность»

Максимальный балл	Средний балл
7	5,65

Результаты выполнения заданий методического блока оказались несколько ниже по сравнению с результатами выполнения заданий предметного блока.

Наибольшие затруднения у педагогов вызвали задания, связанные с оцениванием обучающихся на уроке; выявлением затруднений и достижений в освоении учениками конкретных разделов по учебным предметам «Физическая культура» и ОБЖ; определением заданий для самостоятельной подготовки и вариантов дальнейшей работы с учеником по изучению «западающих» вопросов и развитию мотивации к изучению учебных предметов «Физическая культура» и ОБЖ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий; а также с методикой проведения занятий в условиях инклюзивного образования.

С целью определения уровня познавательной активности, слушатели отвечали на серию вопросов, в том числе: «Какова основная причина, по которой

Вы проходите обучение?»; «Стали бы Вы учиться по данной программе, если бы это не было требованием законодательства или работодателя?»; «Считаете ли Вы, что пройденное обучение будет способствовать развитию Ваших профессиональных навыков и повышению качества выполняемой Вами работы?» и др. По итогам обучения слушатели отвечали на такие вопросы как: «Соответствует ли содержание данной программы/курса Вашим потребностям?», «Оцените актуальность и возможную востребованность полученных знаний в Вашей повседневной работе», «Какие темы Вы хотели бы изучить более подробно?» и др.

Интересный результат получен при обработке ответов на вопрос об основной причине, по которой проходят обучение наши слушатели. Из предложенных ответов: «Требование законодательства» (28 чел. – 15%); «Требование руководителя» (9 чел. – 5%); «Личная позиция, считаю обязательным для себя профессиональное развитие» (52 чел. – 27%), большинством был выбран вариант «Подошел срок очередного повышения квалификации» (94 чел. – 49%).

В то же время, на вопрос «Считаете ли Вы, что обучение будет способствовать развитию Ваших профессиональных навыков и повышению качества выполняемой Вами работы?» 165 учителей (86 %) ответили утвердительно. 19 человек (10 %) считают, что обучение не будет способствовать развитию профессиональной компетентности. Однако, по окончании курсов 140 слушателей (73%) подтвердили, что пройденное обучение будет способствовать развитию профессиональных навыков и повышению качества выполняемой работы. Также, нас волнует и тот небольшой процент учителей 1,04% (2 человека), которые ответили, что освоенная дополнительная профессиональная программа скорее не способствовала профессиональному развитию педагога.

Также, в ходе включенного наблюдения на очной сессии курсовых мероприятий, было выявлено повышение познавательной активности педагогических работников на занятиях, которые проводили специалисты – практики, имеющие значительный опыт работы и имеющие высокий профессиональный авторитет, по таким темам, как методика проведения занятий по адаптивной физической культуре; обновление технологий, методов и приемов в преподавании учебных предметов «Физическая культура» и ОБЖ; система оценивания в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования; составление рабочих программ, в том числе на портале единого содержания общего образования; реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в образовательных организациях Ставропольского края; деятельность образовательных организаций в области профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ; деятельность педагогических работников по сопровождению детей, проявивших особые способности по видам спорта и др.

Таким образом, результаты анкетирования, диагностирования и включенного наблюдения позволили выявить некоторое противоречие между обозначением

учителями своих образовательных потребностей, выявленных профессиональных затруднений и познавательной активностью при освоении дополнительных профессиональных программ.

Основываясь на результатах проводимых исследований можно сформулировать вывод о необходимости дальнейшего совершенствования персонифицированного повышения квалификации педагогов с целью определения факторов, влияющих на познавательную активность при освоении дополнительных профессиональных программ, развития методических и предметных компетенций учителей, от которых, в свою очередь, зависит качество проведения уроков в предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также изменения отношения педагогов к курсам повышения квалификации как формальному мероприятию с целью пройти аттестацию.

Литература

1. Кихтенко Л.Ф. Основные подходы к организации персонифицированного повышения квалификации учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности / Л.Ф. Кихтенко // Перспективы науки. – 2020. – № 8. – С. 156–158.

2. Кихтенко Л.Ф. Выявление профессиональных дефицитов учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности как основа для проектирования индивидуальной образовательной траектории / Л.Ф. Кихтенко // Перспективы науки. – 2021. – № 11. – С. 236–240.

3. Кихтенко Л.Ф. Промежуточные результаты реализации персонифицированного повышения квалификации учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности / Л.Ф. Кихтенко // Перспективы науки. – 2022. – № 12. – С. 278–280.

4. СКИРО ПК и ПРО. Дистанционное обучение. Кафедра физической культуры и здоровьесбережения. [Электронный ресурс] – Режим доступа https://kpk.staviropk.ru/course/index.php?categoryid=7 (дата обращения 07.04.2023 г.).

УДК 796.005.591.6
ББК 74.3

РОЛЬ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В.И. Кнутас,
старший преподаватель, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. Данная статья посвящена адаптированной физической культуре (далее – АФК), одному из быстро развивающихся аспектов физической культуры в обществе, который призван решать проблемы, связанные с формированием и развитием социальной активности, в том числе детей с ограниченными возможностями. В процессе адаптивного воспитания детей-инвалидов у них может

развиться осознанность и уверенность в своих силах, необходимость систематических физических упражнений, приобщение к здоровому образу жизни.

Ключевые слова: адаптивные упражнения, физическая активность, коррекция, инвалидность, социальная активность, физические упражнения.

THE ROLE OF ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS WITH DISABILITIES

V.I. Knutas,
senior lecturer at the Department, Stavropol,
"Stavropol Regional Institute of Education Development,
Advanced Training and Retraining of Education Workers"

Annotation. This article is devoted to adapted physical culture (hereinafter – AFC), which is one of the rapidly developing areas of physical culture in society and is aimed at solving the problems of formation and development of social activity, including children with disabilities. In the process of adaptive education of children with disabilities, they can develop awareness and confidence in their abilities, the need for systematic physical education, familiarization with a healthy lifestyle.

Keywords: adaptive physical education, physical activity, correction, disability, social activity, physical exercises.

В зависимости от уровня развития, приоритетов и возможностей каждая страна должна сформулировать социальную и экономическую политику в отношении инвалидов [3, с. 1].

Адаптивная физическая культура – одно из наиболее быстро развивающихся направлений физического воспитания в современном обществе, которое направлено на решение проблемы формирования и развития социальной активности детей-инвалидов.

Признание людей с ограниченными возможностями как равноправных членов общества, их достоинства и обязательств государства по созданию особых условий для их образования и развития, творческой самореализации является основой для формирования отношений с этой демографической группой в процессе адаптивного физического воспитания (далее – АФВ) [5, с. 4].

Адаптивное физическое воспитание представляет собой вид физического воспитания, направленный на развитие жизненных сил людей с ограниченными возможностями. В то время как физическая активность является повседневной необходимостью для здоровых детей, практика подтверждает, что физическая активность очень важна и для инвалидов, и детей с ограниченными возможностями, так как это наиболее эффективное средство физической, психической и социальной адаптации.

Для инвалидов и детей с ограниченными возможностями небольшие

улучшения в двигательных навыках еще более важны. Они искренне выражают свои чувства и получают удовольствие от прогулок, игр, забегов. Они развивают социальные навыки и учат вас побеждать.

АФВ направлена на то, чтобы дать возможность детям-инвалидам функционировать на оптимальном уровне и полностью интегрироваться в общество.

Также, АФВ направлено на коррекцию – активизацию восстановительного процесса, исправлению дефектов утраченных функций и физического развития организма, восстановление работоспособности; укрепление здоровья, создание условий для нормального развития, расширение физиологических возможностей организма; формирование двигательных навыков в соответствии с возрастными и личностными особенностями; приобретение личностных качеств, нормализацию психического развития, формирование целостной личности ребенка; коррекцию двигательных навыков – мелкой моторики, симметричных и асимметричных движений, выполнение движений с предметами; коррекцию и развитие координационных навыков – двигательных действий, координацию во время движения, быстроту реакции на изменения ситуации, равновесие, ритм и точность движений, ощущение мышц и суставов, координацию верхних конечностей и органов зрения; восстановление и улучшение физического состояния: развитие мышечной силы, скорости, скоростно-силовых характеристик, ловкости, выносливости, подвижности суставов; компенсацию утраченной или нарушенной двигательной активности: если восстановление невозможно, формируются новые движения за счет сохранных видов деятельности; профилактику и лечение физических нарушений: осанки, сколиоза, плоскостопия, функциональных систем, заболеваний и инфекций, профилактика травматизма; изменение и развитие сенсорной системы: дифференциация зрительных и слуховых сигналов, развитие зрительной и слуховой памяти, развитие устойчивости к раздражителям баланса, дифференциация осязания, сенсорное восприятие кожи.

Физическая активность является основным специфическим средством для достижения целенаправленного воздействия на учащегося. [5, с. 11]. Специальные физические упражнения благоприятное воздействуют на организм, способствуют заживлению, лечению и профилактике, образованию, укреплению здоровья и достижению образовательных целей.

Адаптированная учебная программа по физическому воспитанию включает модули: художественная гимнастика, гимнастика с элементами акробатики, легкая атлетика, спортивные тренировки и развивающие подвижные игры, а также плавание (если в учебном заведении есть бассейн).

Каждый модуль включает в себя ряд упражнений, которые помогают восстановить и развить скелетно-мышечную систему, группы мышц и вегетативную систему, а также способствуют поведенческому, интеллектуальному и гармоническому развитию. Те же комплексы упражнений можно использовать при проведении занятиях АФК, рекреацией и физкультурой.

Учитывая образовательную цель занятий, все упражнения сгруппированы

в зависимости с индивидуальными особенностями, характером двигательной подготовленности и активности каждого ребенка.

Подобная классификация упражнений существует по преимущественной целевой направленности их использования:

по целям: развивающие упражнения, спорт, хорошее самочувствие, коррекционные и общеукрепляющие упражнения; оказание влияния на характеристики физического развития: развитие силы мышц, быстроты, способность к длительным нагрузкам, пластичности.

по направлению координации: пространственная ориентация, координированность, правильность, дифференцированность, релаксация, ритмичность движений;

по аэробной выносливости: цикличность (в ходьбе, в беге, в плавании); ацикличность (в бросках и метании, в гимнастических упражнениях, работе на тренажерах); многофункциональность (прыжки, игры);

по интенсивности заданий: отражает активность и минимальную интенсивность в работе (низкая (частота сердечных сокращений – до 100 ударов в минуту), умеренная (частота сердечных сокращений – до 120 ударов в минуту), освежающая (до 140 ударов в минуту), тренирующая (до 160 ударов в минуту и более);

по терапевтическому воздействию: восстановление подвижности в суставах, выработка условных рефлексов, стимуляция процессов питания, адаптационных механизмов;

по развитию межпредметных связей: музыкально-ритмические движения, восстановительная гимнастика (лепка из пластилина), живопись, игровые задания для воспроизведения двигательных функций.

Влияние движения на растущий организм и формирование личности ребенка определяется несколькими показателями:

– характеристики самого движения: затрудненность, оригинальность, эффективность, дозирование;

– личностные характеристики учащегося: возраст, пол, самочувствие, мобильность, диагноз, инвалидность, двигательные навыки, способность обучаться;

– внешняя среда: психологическая обстановка в классе, гигиена класса, техническое обеспечение, оборудование и инвентарь, ощущение комфорта для ученика.

Оздоровительные факторы (распорядок дня, закаливающие процедуры) и естественные силы природы являются одновременными формами организации тренировок, повышающие физическую активность. Оздоровительный компонент содержит нормы и стандарты ухода за здоровьем и соблюдения личной гигиены дома, рабочего места, на отдыхе, в еде, внешней среде, спецодежде, а при использовании спортивного оборудования и инвентаря. Соблюдая распорядок дня, ребенок становится собранным и организованным. Здоровый сон способствует

восстановлению и повышает работу нервной системы. Сбалансированное и правильное питание обеспечивает своевременную подачу всем органам необходимых питательных веществ и оказывает положительное влияние на работу пищеварительного тракта.

Занятия АФС в чистом, хорошо проветриваемом и освещенном зале вызывают позитивные эмоции, увеличивают работоспособность и способствуют приобретению двигательных навыков.

Природные свойства (солнце, воздух, вода) увеличивают эффективное влияние движений на детский организм. Когда дети занимаются на улице, они испытывают благоприятные ощущения, насыщаются кислородом и повышают функциональность внутренних систем организма.

Естественные силы природы способствуют закаливанию, повышают защитные силы организма и действуют как средство адаптации к высоким и низким температурам окружающего воздуха. В конечном итоге системы терморегуляции человека тренируются и способны вовремя отвечать на внезапные изменения регулирующих факторов.

Занятия плаванием положительно воздействуют на физическое воспитание. Массажное влияние воды, снижающее нагрузку на позвоночник. Способствует свободе движений без поддержки, укрепляет связочный аппарат, улучшает процессы обмена веществ, устраняет недостатки кровообращения, стимулирует глубокое дыхание, регулирует сон, повышает аппетит и настроение.

Детские игры и спорт оказывают эмоциональное воспитательное воздействие, повышают устойчивость к влиянию различных неблагоприятных факторов и простудным заболеваниям.

Литература

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032102-"Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)" / Т. П. Бегидова. – М.: Физкультура и Спорт, 2007.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2-х т. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт. – 2005.

3. Кухарчук О.В., Полякова С.С. Воспитание личности детей с ОВЗ средствами адаптивной физической культуры // Психология, социология и педагогика, 2015, № 12 [Электронный ресурс].
URL: https://psychology.snauka.ru/2015/12/6121 (дата обращения: 05.04.2022).

4. Самыличев А.С., Ю.А. Бахарев Ю.А. и др. Основные положения адаптивной физической культуры: учебно-метод. пособие / А.С. Самыличев [и др.]. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2022.

5. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб. пособие / Л.Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009.

УДК 37.018.46
ББК 75.4(2)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО СОЗДАНИЮ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ

Р.С. Койбаев,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. В статье описан опыт работы школьного спортивного клуба, деятельность которого отличается высоким уровнем профессионализма, творческим подходом и ответственным отношением к работе с обучающимися. Это позволяет добиваться стабильно высоких результатов в спорте, в воспитании будущих защитников родины. Дается краткий анализ и характеристика деятельности спортивных клубов в СССР, странах Европы, США и Китая.

Ключевые слова: Спортивный клуб, волонтерское движение, спорт, школьный спорт, зарубежный спорт, одаренные дети, спортивный стиль, мода на спорт.

ACTIVITIES OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE STAVROPOL TERRITORY FOR THE CREATION OF SCHOOL SPORTS CLUBS

R.S. Koibayev,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Stavropol,
"Stavropol Regional Institute for the Development of Education, advanced Training and Retraining of Education Workers"

Annotation. The article describes the experience of the school sports club, whose activities are characterized by a high level of professionalism, creative approach and responsible attitude to work with students. This allows us to achieve consistently high results in sports, in the education of future defenders of the motherland. A brief analysis and description of the activities of sports clubs in the USSR, Europe, the USA and China is given.

Keywords: sports club, volunteer movement, sports, school sports, foreign sports, gifted children, sports style, fashion for sports.

В связи с утверждением Межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 года предстоит реформировать систему физического воспитания в образовательных организациях.

Особое внимание в программе уделяется созданию в каждой школе

спортивного клуба (ШСК), чтобы вовлечь как больше школьников в регулярные занятия избранным видом спорта в секциях во второй половине дня. Добиться в результате спортивной клубной деятельности формирования ЗОЖ, физической и военной подготовки через систему патриотического воспитания.

В настоящее время в крае зарегистрировано 617 ШСК. Результаты работы давно существующих и вновь созданных оцениваются по-разному.

Специалисты в сфере физической культуры и спорта высказывают разные мнения по поводу создания в каждой школе ШСК. В первую очередь вспоминают идею трехлетней давности о том, что в каждой школе необходимо открыть хотя бы один спортивный класс. Были подготовлены нормативно-правовые документы регионального уровня. В некоторых городских и сельских школах попытались создать спортивные классы в сетевом взаимодействии со спортивными школами. В конечном итоге, в целом, идея оказался нежизнеспособной. Не постигнет ли такая участь и создание спортивных клубов в образовательных организациях?

В результате проведенных научно-практических семинаров, конференций и дискуссий были высказаны различные мнения среди слушателей КПК.

Старшее поколение учителей физической культуры отдает предпочтение советской системе физического воспитания и спортивной подготовки школьников. В выступлениях слушателей особо подчеркивалось, что в Советском союзе была создана и функционировала государственная и общественная система физического воспитания и спортивной подготовки. В этом случае физическое воспитание интегрировалось в трудовую и оборонную деятельность человека, а самой большой ценностью считалась забота о простом человеке. Именно такой подход отражал основную социальную значимость физического воспитания – формировать и развивать готовность граждан к высокопроизводительному труду и к самоотверженной защите Родине. Общедоступными были организованные занятия физическими упражнениями, бесплатное пользование спортивным инвентарем и сооружениями и содержание физкультурных кадров.

В СССР огромную роль сыграли созданные центры спортивной подготовки, которые получили поддержку со стороны государства и общественное признание: Школы высшего спортивного мастерства (ШВСМ), училища олимпийского резерва (УОР), детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва (ДЮСШОР), детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ), спортивные интернаты и спортивные классы. Лучшим коллективам за особые успехи в развитии массового спорта и в спорте высших достижений присваивали звания «Спортивный клуб». Именно это обеспечивало лидирующее положение советских спортсменов на крупнейших международных соревнованиях.

Молодое поколение слушателей КПК голосует за современные подходы, больше склоняется к западной (США, Германия и др.) и восточной (Китай) системам физического воспитания, где отдают предпочтение спортивным клубам.

Среди школьников в Германии особой популярностью пользуются

спортивные игры, футбол, волейбол, гандбол и баскетбол. Занимающиеся совершенствуют свое мастерство в школьных клубных командах. Участвуя в многочисленных соревнованиях, команды стараются попасть в сборные команды школ по разным видам спорта. Одной из основных задач школьных немецких клубов является поиск, отбор и поддержка спортивно-одаренных детей, а также оказание действенной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья. В решении этих вопросов принимает участие родительское сообщество.

Финансовые организации, в том числе крупные банки выступают в роли спонсоров ШСК и проводимых соревнований, а также помогают в реализации программ развития школьного спорта.

В школах и университетах Германии и США особое внимание уделяется спортивным занятиям и создаются спортивные центры по видам спорта, пользующиеся спросом у молодежи. Национальная федерация спортивных ассоциаций штатов занимается развитием межшкольного спорта, а программы по видам спорта для занятий в школах разрабатывают Федерации спортивных ассоциаций.

Большой популярностью в США пользуется специальная программа занятий по физическому воспитанию «Вызов президента», в ней участвуют дети и подростки с 6 до 17 лет. Ее цель – подготовить детей к успешному выполнению пяти упражнений и завоеванию президентской награды.

В крупных школах занятия физкультурой в старших классах полностью заменяют разные секции по видам спорта.

В Китае ведущую роль в развитии спорта играет Федерация школьного спорта. Все школы и классы имеют сборные команды по разным видам спорта. Большой популярностью пользуются межшкольные турниры и соревнования между спортивными классами. Лучшие спортсмены выступают затем в национальных сборных командах школьников.

Активными занятиями физкультурой и спортом охвачено более 250 млн. дошкольников и учащихся начальной школы. В стране четко выполняют правительственное постановление под названием «Правила использования городских парков Китая». В соответствии с данным постановлением парки превращены в центры спортивной подготовки по разным видам спорта.. Особенное внимание обращают на участие родителей с детьми (семейные старты). Внедрена система оценки внеурочной спортивной деятельности. Школьникам выдаются специальные свидетельства с оценками.

Небольшое количество слушателей КПК предлагают обобщить опыт лучших ШСК г. Ставрополя и края учитывать их опыт в деятельности школьных клубов. Такой спортивно-патриотический клуб есть в г. Ставрополе, на базе МБОУ СОШ № 34. Там создан и действует спортивно-патриотический клуб «Патриот СК 34», в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные-спортивные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. Участниками спортивно-патриотического клуба являются подростки

7-17 лет. Ежегодно в клубе в секциях по видам спорта в среднем занимаются 150-200 ребят. Бессменным руководителем клуба «Патриот СК 34» является Первых А.Н., учитель физкультуры, тренер-преподаватель, мастер спорта, лучший тренер края по рукопашному бою.

Обучающиеся ШСК выбирают секцию рукопашного боя. За время существования клуба подготовлено большое количество победителей международных и российских соревнования, мастеров спорта. Благодаря поддержке администрации школы, создан центр подготовки сборной края по рукопашному бою.

Слушатели КПК выступают за реформирование системы физического воспитания подрастающего поколения и надеются на то, что ШСК со временем станут базовой основой российского физкультурного движения, создадут основу для вовлечения в систематические занятия спортом. При этом они выразили мнение, что следует помнить: любые изменения в сфере образования надо проверять практикой. Поэтому реализацию новой концепции развития школьного спорта (школьные спортивные клубы) можно было начать хотя бы с нескольких пилотных регионов России (как это было сделано при внедрении комплекса ГТО) и на их примере продемонстрировать преимущество новых подходов.

Литература

1. Приказ от 17.02.2021г. №86/59 Министерства спорта РФ, Министерства просвещения РФ Об утверждения Межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 года.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р Концепция развития детского и юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года.

3. Столяров В.И., Фирсин С.А. Личностно-ориентированное комплексное физическое воспитание школьников: Монография. В 2-х частях. – Саратов: ООО «Издательский Центр «Наука», 2017. Часть I. – 196 с.

4. Школьный спортивный клуб / О.А. Зайцева // Физическая культура в школе. – 2014. – № 2. – С. 47– 50.

УДК 373
ББК 74.26

ПЕРСПЕКТИВА СОЗДАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК ПО ПРИОРИТЕТНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ РОСАТОМА

В.Н. Даванов,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования;
О.В. Валовая,
учитель технологии, наставник двукратного победителя конкурса «Большая перемена»,
г. Ставрополь, МБОУ средняя общеобразовательная школа № 22

Аннотация. В статье раскрывается проблема выбора профессий выпускниками школ в области Росатома. Приводятся примеры использования предмета «Технология» для формирования ключевых компетенций будущих работников Росатома.

Ключевые слова: Росатом, Корпоративная Академия Росатома, «Большая перемена», «Твой ход», «Проектория», чемпионат профессионального мастерства AtomSkills.

THE PROSPECT OF CREATING TECHNOLOGICAL INNOVATIVE DEVELOPMENTS IN THE PRIORITY COMPETENCIES OF ROSATOM

V.N. Davanov,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department,
Stavropol, "Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of Education workers";
O.V. Valovaya,
teacher of technology, mentor of the two-time winner
of the contest "Big Change", Stavropol, secondary school № 22

Annotation. The article reveals the problem of the choice of professions by graduates of schools in the field of Rosatom. Examples of the use of the subject "Technology" for the formation of key competencies of future Rosatom employees are given.

Keywords: Rosatom, Rosatom Corporate Academy, "Big Change", "Your Move", "Projection", AtomSkills Professional Skills Championship.

Учебный предмет «Технология» в современной школе является связующим звеном среднего общего, высшего, среднего, начального профессионального образования. В этих целях на уроках технологии проводятся: научно-методическая, исследовательская, проектная работа с привлечением работников

различных отраслей, заинтересованных в подготовке будущих квалифицированных работников.

Предмет обеспечивает обучающимся вхождение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Здесь особо следует отметить важность формирования в современных условиях технологически интеллектуальных умений. Дело в том, что прогнозирование путей технического, технологического прогресса, реформирование различных отраслевых подчинений дает возможность определить сущность и содержание наиболее важных изменений, перечень и ориентировочное содержание подготовки, необходимой для формирования значимых в будущей профессиональной деятельности качеств.

Однако выделение специальных знаний и практических умений в соответствии с содержанием будущих конкретных работ – в условиях организации труда, техники и технологии настоящие и будущие. Задача данного направления проектирования трудноразрешимая. Именно поэтому следует уже в процессе обучения вырабатывать у учащихся, такие качества, которые давали бы им возможность самостоятельно добывать необходимые знания, вести поиск эффективных путей и способов повышения качества и результативности труда, формировать адекватные происходящим изменениям методы и способы действия, которые сделали бы жизненной необходимостью стремление к повышению своей технологической квалификации и продолжению образования. Следовательно перспективные модели будущего работника Росатома должны отражать принципы, методы подготовки будущего специалиста, способного эффективно работать в будущем, а в ходе дальнейшей разработки содержания целесообразно в качестве первоначального варианта опереться на различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, которые являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Идея предельно проста: «поместить» ученика в новые условия с целью улучшения качества технологической подготовки, а на выходе получить Личность, востребованную на рынке труда и в нашем случае в отрасли Росатом. Если же к этому добавить, что личность по своим основным показателям соответствует требованиям модели будущего работника отрасли, то создается иллюзия трансцедентальности, то есть выходит за пределы обычного предметного знания.

Сегодня тысячи российских школьников стремятся попасть в Команду Росатома, в Команду мировых исследователей, высококлассных инженеров, передовых рабочих! И как пример привлечения ресурсов общеобразовательного

учреждения, академия предложила в вариативной части предмета «Технология» в 8–9-х классах ввести два модуля: «Автоматизированные системы», «Искусственный интеллект».

Другая проблема связана с социальной защищенностью ученика, обеспечением непрерывности его индивидуальной образовательной и профессиональной траектории, отсутствием тупиковых путей.

Для всех школьников Росатом предлагает профессиональные пробы, открытые лекции, инженерные и проектные смены, чемпионаты, олимпиады, конкурсы, занятия в лабораториях и мастерских.

Все это совместно с ведущими инженерами и лучшими рабочими Росатома. Все это, чтобы в будущем быть в команде профессионалов национального и мирового технологического лидера – Росатома.

Анализ результатов анкетирования и бесед с учащимися на уроках технологии позволяет констатировать направленность учащихся на получение современного уровня общего и технологического образования, возрастание ценности образования в целом, несмотря на будущую отраслевую занятость. Поэтому на базе Корпоративной Академии Росатома 30 марта 2023 года стартовало обучение на новом курсе «Методика организации и проведения профессиональных проб в области технологического образования и инженерно-технического творчества». Он призван усилить методическую подготовку сотрудников предприятий Госкорпорации, задействованных в ранней профориентации школьников; а также педагогов опорных вузов Росатома, колледжей и общеобразовательных школ в городах расположения его предприятий.

Новый курс повышения профессиональной квалификации подготовлен в рамках Года педагога и наставника, объявленного указом Президента РФ в 2023 году.

Вместе с тем под влиянием происходящих социально-экономических модернизаций возникают детские социальные группы ориентированные на конкретные отрасли (Росатом, Роскосмос, РЖД, Сбербанк и др.).

Анализ образовательных потребностей обучающихся дает сегодня, довольно пеструю картину: это ориентацию на свободное развитие личности, на формирование готовности перестраиваться и приспосабливаться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям; на создание комфортного, эмоционального благоприятного эмоционального фона на уроках технологии.

Принимая большое участие в реализации инициатив Президента и Правительства РФ на федеральном и региональном уровнях. В рамках Года педагога и наставника в 2023 году, выше перечисленные отрасли запланировали проведение различных образовательных программ, онлайн-курсов, лекториев, общероссийских конкурсов для участников разных возрастов, научных встреч и конференций. Нельзя не отметить плодотворное участие Росатома в конкурсе «Большая перемена».

Развитие наставничества – работа, сочетающая подкрепление сложившихся с годами эффективных практик и внедрение новых методик, высокотехнологичных технологий. Признание особого статуса сотрудников, выполняющих наставническую деятельность, имеет большое значение для повышения квалификации работников крупных российских компаний.

Отраслевые наставники традиционно принимают участие в чемпионатах профессионального мастерства AtomSkills. На чемпионате AtomSkills-2023 будет работать более 600 экспертов, которые выступают и в роли наставников. Все они прошли специальную подготовку и являются действующими сотрудниками отрасли. За 7 лет существования чемпионата на AtomSkills работало более 4000 экспертов (наставников).

Программа «Атомклассы» поддерживается и реализуется более чем 60 школами. Основной ее замысел в поддержке и развитии естественнонаучного, технологического и математического образования в школе за счет создания современных условий для реализации программ углубленного изучения предметов, поддержки проектной и исследовательской деятельности учащихся, привития учащимся в образовательном процессе ценностей Госкорпорации «Росатом»: эффективность, командность, уважительность, ответственность за результат, стремление быть на шаг впереди.

В этой связи одним из основных критериев эффективности «Атомклассов» это желание декларировать свою особенность и неповторимость, иметь собственное лицо, является высокий уровень компетентности, профессионализма педагогов и наставников, сформированность их готовности к постоянному совершенствованию, собственному творчеству и организации творческой деятельности учащихся.

Что крайне необходимо для плодотворной работы «Атомклассов». Учебно-воспитательная система общеобразовательных учреждений с «Атомклассами» в качестве необходимого условия предполагает определенный уровень развития материально-технической базы технологического образования, в том числе наличие читальных залов, доступа к электронным ресурсам Росатома, помещений для индивидуальной или групповой проектной работы учащихся.

Ежегодно проводимые Атомвстречи становятся интегрирующим сеть событием, в котором предусматриваются развивающие активности как для детей, так и для педагогов и управленческих команд школ-участниц сети.

УДК 372.863
ББК 74.40

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

А.Н. Полянская,
учитель, г. Невинномысск, ГКУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Аннотация. Статья посвящена актуальному вопросу перспектив развития профессионального самоопределения школьников с ОВЗ в предметной области «Технология».

Ключевые слова: трудовое обучение, перспективы, образование, технологии, проект.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL TRAINING IN SPECIAL CORRECTIONAL SCHOOL WITHIN THE SUBJECT AREA «TECHNOLOGY» IN MODERN CONDITIONS

A.N. Polyanskaya,
teacher, Nevinnomyssk, State Educational Institution ”Special (correctional) boarding school No. 23 for children with disabilities”

Annotation. The article is devoted to the topical issue of the prospects for the development of professional self-determination of schoolchildren with disabilities in the subject area «Technology».

Keywords: labor training, prospects, education, technology, project.

Вопросам ранней профориентации и трудовой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) уделяется особое внимание в специальном образовании. Образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы предметной области «Технология», с опорой на положения Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», создают психолого-педагогические условия для поддержки обучающихся с ОВЗ в направлениях совершенствования базы профильного труда и включения новых профилей трудового обучения с учетом имеющихся материально-технических возможностей самой организации.

Трудовая деятельность, как средство обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, реализуется в предметной области «Технология» и является первым этапом системы трудового воспитания, служит эффективным средством развития

умственных, физических способностей, личностных качеств, способствует успешной социализации школьников путем подготовки к участию в трудовой деятельности.

Мониторинг востребованности наших выпускников показывает, что после окончания школы не все выпускники продолжают обучение в средних профессиональных организациях, так как после окончания не могут реализовать себя в полученной профессии. Многие не идут обучаться предлагаемым профессиям, так как профессия не всегда соответствует индивидуальному выбору вида трудового обучения с учетом индивидуальных возможностей и интереса к будущей профессии, не востребована на рынке труда, непосильна по состоянию здоровья.

Мониторинг востребованности выпускников

Год выпуска	Всего выпускников	Количество обучающихся в СПО	Получающих профессию в школе	Перестали обучаться по мед. показаниям
2019-2020	19	6	9	4
2020-2021	16	3	10	3
2021-2022	15	3	8	4

Решением данной проблемы, изучив рынок труда, востребованность, доступность профессий, на базе нашего учреждения была пролицензирована программа профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного хозяйства». Срок обучения – один год. Обучающимся предоставляется возможность пройти профессиональное обучение, освоить отдельные модули профессионального образования в соответствии с профилем обучения по выбранной им профессии, с использованием инфраструктуры образовательного учреждения.

Создание специальных условий для трудового воспитания, профессиональной трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ в рамках освоения будущей профессии, создает возможность для повышения качества процесса социализации. Способствует развитию резервов возможностей личности, творческих способностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями для социализации и интеграции в общество.

Содержание программы обучения по профессии «Рабочий зелёного хозяйства», адаптируется с учетом психофизиологических возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, что отражается в календарно-тематическом планировании адаптированной рабочей программы. Программа включает все необходимые для будущей профессии дисциплины. Изучаемые темы способствуют введению выпускников в мир профессий, включая будущую профессию, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда).

Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения профессии является проектная деятельность. Практические занятия на объектах позволяют устанавливать связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для

обучающегося ценность и личностный смысл. Разработка и реализация проекта связаны с исследовательской деятельностью, реализуется в различных формах.

Приоритетными результатами освоения профессии «Рабочий зелёного хозяйства» являются: ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества; знакомство с методами проектирования, решения изобретательских задач; знакомство с историей развития профессии, перспектив; знакомство с региональным рынком труда.

Внедрение программы профессионального обучения профессии «Рабочий зелёного хозяйства» положительно повлияло на развитие предметной области «Технология» в образовательной организации. В начальной школе, на уроках ручного труда обучающиеся знакомятся с профессией «Рабочий зелёного хозяйства», изучают растения, стремятся к труду со старшеклассниками. На уроках сельскохозяйственного труда, обучающиеся среднего звена активно участвуют в учебных проектах. Организация экскурсий на объекты озеленения города для выпускников позволяет увидеть глубже изучить профессию. Перспективные планы школы-интерната включают наладить взаимодействие с Муниципальным бюджетным учреждением по благоустройству г. Невинномысска для прохождения производственной практики наших выпускников на территории города.

Результаты своего труда, а также полученные знания и навыки выпускники демонстрируют на итоговом экзамене на проектной площадке. Материальная база школы имеет для этого опытно-приусадебный участок и теплицу.

Сегодня, наши выпускники обладают компетенциями и опытом в области полученной профессии, который получен путем регулярного практико-ориентированного обучения, творческую деятельность, участвуют в проекте «Билет в будущее».

Литература

1. Литова З.А. Сущность понятия «Технология» на современном этапе. Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2019, № 2 (50), Т. 1.

2. Российская Федерация. Указ. О Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы: указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г., № 642.

3. Сёмина А.В., Гаттарова Л.Х. Перспективы развития предметной области «Технология», Научный электронный журнал Меридиан, 2019. №15(33), С. 297-299.

4. Тенкачева Т.Р. , и др. Методические рекомендации по проведению профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях с учетом возможности использования дистанционных образовательных технологий в процессе физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности. Уральский федеральный университет им. первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург: [б. и.], 2018. – 202 с.

5. Тужилин А.Ю. Актуальные проблемы и пути сохранения технологического образования в период его модернизации / А.Ю. Тужилин // Школа и производство № 5, 2018.

УДК 373.3
ББК 74.200

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО

А.Ю. Ковтун,
учитель начальных классов, с. Гофицкое,
Петровский городской округ, МКОУ средняя
общеобразовательная школа № 6 им. Г.В. Батищева

Аннотация. В новый 2021/2022 учебный год российская школа вошла с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального и основного общего образования, которые вступили в силу с 1 сентября 2022-го. Согласно, новых стандартов в школах с 1-го по 9-й класс будет обязательное преподавание финансовой грамотности. Согласно ФГОС, финансовая грамотность не будет выделятся в отдельный предмет. Например, в начальных классах элементы знаний по этой тематике будут интегрированы в такие предметы, как «Математика» и «Окружающий мир».

Ключевые слова: финансовая грамотность, функциональной, образования, математике, задания про деньги, экономическом, различным навыкам.

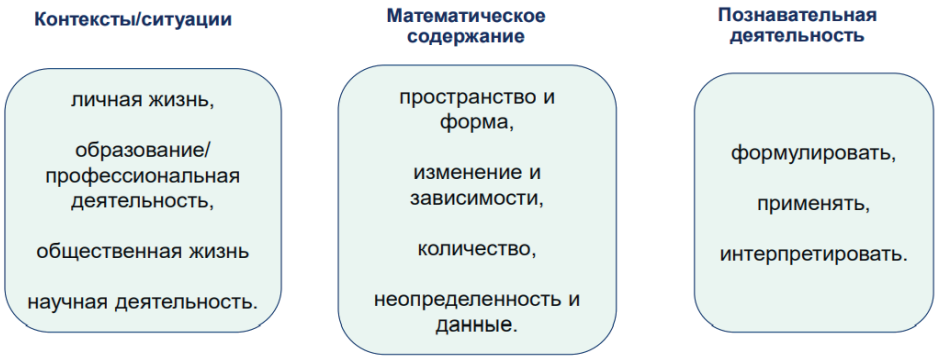
FORMATION OF FINANCIAL LITERACY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN A MATH LESSON IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF THE UPDATED FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

A.Y. Kovtun,
primary school teacher,
Gofitskoye village, Petrovsky City district,
secondary school No. 6 named after G.V. Batishchev

Annotation. In the new 2021-2022 academic year, the Russian school entered with new federal state educational standards (FGOS) of primary and basic general education, which came into force on September 1, 2022. According to the new standards, financial literacy will be compulsory in schools from 1st to 9th grade. According to the Federal State Educational Standard, financial literacy will not be allocated as a separate subject. For example, in elementary grades, elements of knowledge on this topic will be integrated into subjects such as “Mathematics” and “The World Around Us”.

Keywords: financial literacy, functional, education, mathematics, tasks about money, economics, various skills.

Особенности включения предметного содержания в математику



Комплекс заданий по направлению «финансовая грамотность» ориентирован на содействие решению мотивирующих и обучающих образовательных задач в области функциональной грамотности, в частности, на содействие развитию понимания учащимися ситуаций, требующих финансового решения, содействие освоению ими моделей разумного финансового поведения и умения применять их в ситуациях собственного выбора. В основу заданий положены ситуации социальной жизни, непосредственно касающиеся конкретного человека, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем, на определение своего собственного сознательного финансово грамотного поведения.

Большинство экспертов считает, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся в возрасте 6-12 лет вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

В соответствии с проектом Министерства финансов России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи. Целями изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основы финансовой грамотности в начальной школе входят в курс математики. Утверждается: «Умение применять математику, в том числе математический подход в рассуждении, обосновании, аргументации, планировании, в пространственных построениях, численных оценках должны предполагаться и требоваться на различных рабочих местах.

Для каждого ребенка должен индивидуально проектироваться его «коридор ближайшего развития». Понятие «ребенок, не способный к математике» должно

потерять смысл и исчезнуть из лексикона учителей, родителей, школьников и общества». Обучение математике в школе – это та область школьного образования, где без особой нагрузки для детей можно реализовать концепцию формирования элементарных основ финансовой грамотности.

Содержание темы «Финансовая грамотность» встроено в процесс актуального изучения математики в начальной школе. По мере освоения математических знаний и умений вводятся задачи и задания про деньги и их функционирование в жизни человека.

Личностные результаты изучения основ финансовой грамотности в начальной школе:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты. Важны задания, связанные с процедурой объяснения и обоснования. Именно эта группа заданий увеличивается количественно с каждым новым этапом исследования PISA. Значительная часть ответов представляет собой развёрнутые, свободно сконструированные суждения.

Принципиально важным является то, что задания направлены не столько на проверку знаний и представлений финансово грамотного человека определённого возраста, сколько на развитие финансовой грамотности. Они ориентируются, прежде всего, на формирование ряда умений и стратегий поведения, от которых зависит успех в осуществлении познавательной и практической деятельности, направленной на решение задач, возникающих в финансовой жизни личности. Так, представленное в заданиях требование анализа информации в финансовом контексте предполагает умение обнаружить взаимосвязи между различными элементами финансовой информации и выделить, например, цели, понять причины и последствия того или иного финансового действия и т. д. Именно эти умения формируются в процессе выполнения различного рода заданий на анализ финансовой информации. Подобное можно сказать и о заданиях на выявление информации, оценку финансовой проблемы и применение финансовых знаний и понимания.

Выполняя те или иные задания, учащиеся знакомятся с определёнными типичными ситуациями в сфере повседневных финансовых отношений и осваивают отдельные аспекты финансовой грамотности. А это, в свою очередь, обеспечивает их готовность к столкновению с подобными ситуациями в реальной жизни.

Задания предполагают осуществление «многоходовых» мыслительных операций обучающимися, так как по каждой предлагаемой ситуации выявление финансовой информации связано с анализом информации в финансовой контексте, с оценкой финансовых проблем, с применением финансовых знаний и понимания. Последовательное выполнение заданий, относящихся к определённой ситуации, обеспечивает погружение учащихся в описанную историю и способствует приобретению ими как новых знаний, так и функциональных навыков.

Использование финансовой грамотности в речи школьников интересно и полезно. В сегодняшнем экономическом мире дети, подростки являются активными потребителями. У многих есть свои банковские карты. Подрастающее поколение привлекает внимание торговых сетей, производителей рекламы, банковских услуг. Необдуманное решение в финансовом вопросе может привести к отрицательным последствиям.

Программы обучения действующей сегодня системы российского образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку школьников ко взрослой жизни. Исключением до недавнего времени являлась только практическая подготовка учеников к нынешним экономическим условиям, то есть финансовая грамотность детей. Но сегодня ставим другие цели.

Актуальность данного вопроса также видим в повышенном интересе обучающихся младших классов. Школьники активно участвуют в предложенной им деловой игре, но они не всегда могут предложить рациональные пути решения поставленной практической проблемы.

Получается, что вопрос о правильности распоряжения деньгами, является одним из самых важных в современной жизни. Но не каждый выпускник современной общеобразовательной школы может рассчитать свое положение, спрогнозировать и оценить риски принимаемых решений относительно своих финансов.

В формировании финансовой грамотности учащихся математике принадлежит особая вместо слова «задача», роль. Не секрет, что и дети, и взрослые часто при решении тех или иных заданий по математике спрашивают: «А зачем это надо?». Знания математических формул, законов зачастую не подкрепляются основами применения их при решении практических задач, и математические знания часто оказываются формальными и невостребованными в жизни. Появляется необходимость формирования экономических знаний на уроках математики.

Отличительная особенность данного подхода заключается в том, что у учащихся появилась возможность самостоятельно распланировать бюджет семьи, высчитать подоходных налог, процент по ипотеке, и выбрать банк, в котором ставка по кредиту будет более выгодной. Ребята старались разрешить те или иные создавшиеся проблемы в ходе игры, используя математический аппарат.

В заключение хотелось бы отметить, что в курсе математики есть множество

дополнительных методов для успешного повышения финансовой грамотности учащихся младших классов. Ученики обучаются различным навыкам: решение задач с многозначными числами, анализ и прогнозирование, самостоятельное и определение проблемы и многие другие.

Литература

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.
4. Учебник «Математика» 1 класс, 2021.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» http://www.7budget.ru;
2. Журнал «Работа и зарплата» - http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт «Все о пособиях» - http://subsidii.net/

УДК 371
ББК 74.5

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Г.Н. Панькова,
старший преподаватель кафедры, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. Финансовая грамотность детей с ОВЗ непременное условие их социальной адаптации. Формирование основ финансовой грамотности у детей с ОВЗ требует учета их образовательных потребностей, в числе которых освоение обучающимися базовых знаний в сфере современной экономики, приобретение умений ставить финансовые цели и адекватно оценивать их достижимость. Игровая деятельность – важнейший ресурс социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющий преодолевать трудности образовательного процесса по формированию знаний финансовой грамотности у детей данной категории.

Ключевые слова: финансовый феномен, финансовая грамотность, пропедевтический характер, интерактивные формы обучения, эмпирическая деятельность, процесс интериоризации, игровые интерактивные технологии, кейс-игра.

GAMING TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF FINANCIAL LITERACY IN CHILDREN WITH DISABILITIES

G.N. Pankova,
Senior Lecturer of the Department, Stavropol,
"Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
advanced Training and Retraining of Education Workers"

Annotation. Financial literacy of children with disabilities is an indispensable condition for their social adaptation. The formation of the foundations of financial literacy in children with disabilities requires taking into account their educational needs, including the development of students ' basic knowledge in the field of modern economics, the acquisition of skills to set financial goals and adequately assess their achievability. Play activity is the most important resource of social, psychological and pedagogical support for children with disabilities, which allows them to overcome the difficulties of the educational process for the formation of knowledge of financial literacy in children of this category.

Keywords: financial phenomenon, financial literacy, propaedeutic character, interactive forms of learning, empirical activity, interiorization process, interactive game technologies, case game.

«Самое прекрасное зрелище на свете –
вид ребенка, уверенно идущего по жизненной
дороге после того, как вы показали ему путь…»
Конфуций

В настоящее время финансовый феномен является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы его деятельности. Финансовая грамотность для человека XXI века представляет собой важное социальное приобретение, которая формирует основу для осознанного решения финансовых проблем, экономических решений, этот навык так же важен в становлении личности, как, например умение читать и писать.

Финансовая грамотность, опираясь на современные реалии, очень актуальное направление при работе с детьми дошкольного возраста, которое поможет детям сформировать первичные представления о ценности денег, закладывая фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений.

Формирование компетенций в области финансовой грамотности, начиная с дошкольного возраста позволит не допустить в более старшем возрасте большого количества экономических ошибок, а также будет залогом фундамента финансовой безопасности и финансового благополучия на протяжении всей взрослой жизни. Кроме того, это благоприятно скажется на социализации и адаптации к новым современных экономическим феноменам, а также на вхождении во взрослую самостоятельную жизнь.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ничем не отличаются от детей с нормативным развитием, поскольку им также не чужда тема финансов.

Характерные общие психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья: минимальный запас знаний, понятий, об окружающем мире, низкий уровень развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, воображения), нет соподчинение мотивов, слабо развита воля, недостатки в развитии мелкой мускулатуры рук и моторики, а также зрительно-двигательной координацией, повышенная зависимость от окружающих, не всегда адекватная оценка окружающих людей и обстановки, эгоистическое отношение к другим людям, недостатки в саморегуляции поведения и своей эмоциональной сферы, как правило, все это затрудняют освоение детьми данной категории освоение основ финансовой грамотности и происходит сложнее, длительнее или требует многократного повторения.

В целях результативной организации работы по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста с ОВЗ важно придерживаться нескольких психолого-педагогических условий и требований:

– разная совместная деятельность педагога с детьми с ОВЗ должна иметь четко сформулированную цель взаимодействия и задачи, регламентирующие поэтапное достижение цели;

– цель и задачи должны быть так определены, чтобы на завершающем этапе интерактивности педагога и ребенка с ОВЗ была бы возможность без особого труда проверить результат образовательной деятельности, т. е. достигнута цель, реализованы задачи или нет;

– дети с ОВЗ должны в своей практической деятельности стараться самостоятельно решать проблемные финансовые ситуации и активно участвовать в решении практических финансовых задач;

– педагогу важно выполнять роль финансового консультанта и или эксперта, используя, активные, интерактивные методы руководства, а также игровые приемы обучения и воспитания финансовой культуры;

– коллективная интеллектуальная деятельность детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью интегрируется с самостоятельной сюжетно-игровой деятельностью каждого ребенка дошкольной образовательной организации, что направлено на интериоризацию знаний, умений и навыков по финансовой грамотности, а также финансовую социализацию у каждого ребенка с ОВЗ в полной мере.

Каждому педагогу дошкольной образовательной организации важно выполнять требования по организации предметно-пространственной среды и правилам использования дидактического материала:

– Соответствовать возрастным особенностям и учитывать психические и физические, а также индивидуальные возможности и потенциал детей с ОВЗ и инвалидностью.

– Пособия и игрушки должны быть безопасными и не нанести вред детям дошкольного возраста в психическом и физическом плане.

– Отражать логику и содержания образовательной деятельности по финан-

совой грамотности и выступать в качестве практического помощника педагогу, организующему данный образовательный процесс.

Образовательный процесс детей с ОВЗ и инвалидностью в дошкольной образовательной организации, направленный на формирование основ финансовой грамотности, должен носить как пропедевтический, так и мотивационный характер. При этом, важно, чтобы этот процесс был обязательным и систематическим.

Процесс финансового образования детей вышеуказанной категории может опираться на активное использование интерактивных игровых форм обучения и воспитания, которые обеспечивают детям с ОВЗ на этапе дошкольного детства возможность действовать еще до того, как они получат систематические знания по финансовой грамотности в школьные годы.

Интерактивность – это взаимодействие в практической деятельности, например, продуктивной, а также находиться в режиме вербального общения, то есть беседуя, ведя диалог с кем-либо (человеком) или обмениваться информацией с чем-либо (например, компьютером).

Особенности интерактивных методов свидетельствуют об их эффективности, поскольку, наблюдается высокий уровень взаимно направленной активности участников взаимодействия, а также единство их эмоционального и духовного состояния.

Следует отметить, что в отличии от традиционных форм ведения образовательной деятельности в ДОО по формированию основ финансовой грамотности, в интерактивных формах меняется взаимодействие педагога и дошкольника. А именно, активность педагога уступает место активности в практической деятельности ребенку-дошкольнику, особенно это значимо при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. При этом в деятельности педагога на первый план выходит создание условий для инициативы и самостоятельности вышеуказанной категории детей.

Игра – это основной вид деятельности детей дошкольного возраста. В условиях игровой ситуаций, игрового сюжета, направленного на усвоение через проигрывание общественного социального опыта, реализацию социальных ролей и ролевого поведения совершенствуется финансовая грамотность детей, и особенно детей с ОВЗ и инвалидностью.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает большую группу методов и приемов организации процесса финансового образования детей в ДОО в форме интерактивных игр разного вида и способов организации.

Активное использование игровых интерактивных технологий в дошкольной образовательной организации при изучении основ финансовой грамотности способствует финансовой адаптации и социализации детей с ОВЗ, а также развитию у них собственного желания к ответственному финансовому и экономическому поведению.

В организации игровой деятельности важная роль принадлежит учету особенностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ. У таких детей нет

четких представлений о финансовых феноменах, например, как зарабатываются деньги и что нужно делать для того, чтобы их заработать, как и где тратятся деньги; как организовывать свой семейный бюджет и т. д.

Поэтому, при организации игровой деятельности в дошкольной образовательной организации, педагог должен максимально приблизить содержание игр, распределение ролей в сюжетно-ролевой игре к обычным жизненным ситуациям, или основываться на эпизодах известных литературных произведений, например, русских народных сказок, мультфильмов с финансовым содержанием.

Подбор игры с финансовым содержанием должен быть с ориентирован на реализацию запланированной цели и задач, а также с учетом уже имеющихся условий и предметно-развивающей среды.

Игры должны быть адекватны содержанию изучаемого материала и возрасту детей с ОВЗ, соответствовать их возрастным и индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям и потенциальным возможностям.

Виды игровых технологий по характеру педагогической деятельности:

1) Обучающая (оформление договоров, вкладов).

2) Тренинговая (выбор финансовых и страховых компании).

3) Обобщающая (разработка долгосрочного плана финансов).

4) Контролирующая (презентация объектов своего бизнеса).

По игровым действиям игры делятся на:

1) Настольная (игра «Не в деньгах счастье»).

2) Интеллектуальная (Что? Где? Когда?).

3) Деловая (как накопить на покупку телефона, компьютера).

4) Имитационно-ролевая (взаимодействие с различными финансовыми организациями).

Требования к подбору и реализации игр в ДОО:

– Игры должны соответствовать образовательным областям, программным требованиям и требованиям с ФГОС ДО.

– Игры должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности и психологических особенностей детей с ОВЗ.

– Игры должны базироваться на определенном дидактическом и игровом материале и методике его применения в соответствии с возрастной группой и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ и инвалидностью.

Кейс-игра – это комплексная интерактивная технология обучения детей дошкольного возраста, которая использует кейс-метод для принятия решений в рамках заданного вопроса. В кейс-игре решаются задачи, основанные на проблемных ситуациях из жизни домохозяйств, предприятий и организаций. Под игрой понимается специально организованное взаимодействие детей в кейс-игре, имитирующее жизненную ситуацию.

«Финзнайка» – бесплатная онлайн-игра. Она поможет повысить уровень финансовой грамотности у детей, в том числе и детей с ОВЗ, а также повысить интерес к финансово грамотному поведению в реальной жизненной ситуации.

Игры позволяют в занимательной форме познакомить детей с принципами финансовых действий, связанных с личными финансами, научиться оценивать риски, связанные с покупками и пользованием различными финансовыми услугами, получить навыки планирования своего бюджета.

«Умное счастье» – командная игра на интерактивном полу. Это специальная технология, которая заставляет детей двигаться по групповой комнате, а для того, чтобы ответить на вопрос, ребенку ДОО нужно «встать на правильную клетку».

Игра-квест «Копейка рубль бережет» посвящена теме взаимодействия детей с деньгами, как из семейного, так и личного бюджета. Ее целью является формирование основ знаний о личных финансах и семейном бюджете как у детей с нормативным развитием, так и у детей с ОВЗ. Игра является групповым соревновательным квестом.

Таким образом, детям в дошкольном возрасте с ОВЗ формирование основ финансовой грамотности дает первичные представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений уже во взрослой самостоятельной жизни.

Повышение финансовой грамотности детей с ОВЗ уже в дошкольном возрасте в целом способствует их лучшей адаптации к современным экономическим условиям и реалиям, а также их социальной интеграции.

Литература

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с.: ил.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018
5. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.
6. Канторович Г.Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10, 11 классы, математический профиль. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
7. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТАПРЕСС, 2016.
8. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников). Калининград, 2013.
9. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

УДК 378.046.4
ББК 74.204

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ВКЛЮЧЕННЫХ В РАБОТУ НАСТАВНИЧЕСТВА

А.А. Шаманская,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 25, г. Пятигорск;
Н.С. Арабачян,
учитель начальных классов,
МБОУ средняя общеобразовательная школа №25, г. Пятигорск;
Р.Г. Адамова
учитель начальных классов,
МБОУ средняя общеобразовательная школа №25, г. Пятигорск

Аннотация. Статья посвящена вопросам повышения качества образования по средствам системы наставничества. В статье рассмотрены способы и пути повышения квалификации педагогических работников. Взаимосвязь наставников и молодых специалистов, как фактор сплоченности и качественного роста педагога будущее. Рассмотрены практические советы по реализации наставничества в общеобразовательном учреждении.

Ключевые слова: наставничество, профессиональный рост, концепция, система, единая федеральная система, образование.

THE MAIN APPROACHES TO PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHING STAFF INCLUDED IN THE WORK OF MENTORING

A.A. Shamanskaya,
Deputy Director for Educational Work,
secondary school No. 25, Pyatigorsk;
N.S. Arabachyan,
primary school teacher, secondary school No. 25, Pyatigorsk;
R.G. Adamova,
primary school teacher, secondary school No. 25, Pyatigorsk

Annotation. The article is devoted to the issues of improving the quality of education by means of the mentoring system. The article discusses ways and means of professional development of teaching staff. The relationship of mentors and young professionals as a factor of cohesion and quality growth of the teacher is the future. Practical tips on the implementation of mentoring in a general education institution are considered.

Keywords: Mentoring, professional growth, concept, system, unified federal system, education.

Национальный проект «Образование», реализация которого была инициирована указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», составлен на достижение двух масштабных целей, которые поставлены перед системой российского образования. Это вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, которое является первой целью.

Второй целью стало воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 в логике предыдущего Указа уточняет и конкретизирует национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, в том числе и те, в достижении которых должна принимать активное участие система образования. В частности, в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» в качестве целевых показателей сохраняется выше обозначенная установка относительно вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования и создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Таким образом, наше государство ставит перед нами задачи, которые неукоснительно связаны с развитием и профессиональным ростом педагога. Система наставничества должна быть реализована в каждом образовательном учреждении. Кроме того, процесс взаимосвязи молодого специалиста с более опытным педагогом формирует более качественное обучение учащихся.

Форма наставничества – это способ осуществления целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией. В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, могут быть выделены пять: «ученик – ученик»; «учитель – учитель»; «студент – ученик»; «работодатель – ученик»; «работодатель – студент». Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учётом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы. Форма наставничества «учитель – учитель» Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку. Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные

педагогические задачи на высоком уровне. Среди основных форм взаимодействия наставника с наставляемым можно выделить следующие:

– способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

– развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;

– ориентировать начинающего педагога на творческое использование в своей деятельности передового педагогического опыта;

– прививать молодому специалисту в целях его закрепления в образовательной организации интерес к педагогической деятельности;

– ускорить процесс профессионального становления педагога;

– сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического).

Результатом правильной организации работы наставников будет высокая степень включенности молодых и новых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Наставляемые педагоги получат необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии. Среди оцениваемых результатов отмечаются следующие:

– повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;

– рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации);

– качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемым классах (группах);

– сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами; рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста).

Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – учитель» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника. Учитывая опыт образовательных организаций, основными вариантами могут быть: взаимодействие «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы; взаимодействие «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы», конкретная психоэмоциональная поддержка (проблемы: «не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс во время уроков»),

сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив; взаимодействие «педагог-новатор – консервативный педагог», в рамках которого, возможно, более молодой педагог помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями; взаимодействие «опытный предметник – неопытный предметник», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т. д.).

Форма наставничества «учитель – учитель» использована в МБОУ СОШ № 25 г. Пятигорска как часть реализации программы повышения квалификации. Отдельной возможностью реализации программы наставничества является создание широких педагогических проектов для реализации в образовательной организации: конкурсы, курсы, творческие мастерские, школа молодого учителя, серия семинаров.

Остановимся более детально на каждом этапе реализации повышения квалификации:

1. Конкурсы. Учитель, при помощи конкурсов повышает свой профессионализм. Прежде всего, изучение методической литературы, обмен мнениями в учительском сообществе. Учителя, которые проявляют интерес к профессиональным конкурсам, формируют тем самым интерес у учащихся. Когда учитель своим примером показывает важность реализации своих профессиональных навыков, ученики понимают, как важно определится в своём профессиональном становлении, а конкурсы позволяются развить общесоциальные навыки.

2. Курсы. Данное направление повышения квалификации благотворно влияет на формирование методической базы. В современном обществе огромное количество курсовой переподготовки и повышения квалификации.

3. К третьей подгруппе отнесем набор направлений: творческие мастерские, школа молодого учителя, серия семинаров. В МБОУ СОШ № 25 созданы методические объединения, по средствам, которых молодой учитель может оценить работу, сформировать вопросы и получить квалифицированную помощь от более опытных специалистов. В качестве профессионального роста используется посещение уроков, как молодого специалиста, так и более опытного педагога с целью выявление проблемных этапов уроков. Формируется методические рекомендации.

Таким образом, для формирования системы наставничества, нами были разработаны следующие рекомендации: в качестве наставника необходимо выбирать опытного специалиста, отличающегося высоким потенциалом, который подтверждает свой профессиональный уровень участие в конкурсах, семинарах, мастер-классах разного уровня; формировать методическую базу, реализовывать практическое применение теоретических знаний при проведении уроков, семинаров, мастер-классов. Неоспоримым фактором повышения квалификации является курсовая подготовка. В нашем учреждении данная подготовка

отслеживается постоянно, учителя, прошедшие обучение делятся опытом на педагогических советах, на заседаниях школьных методических объединениях. Соответственно, повышение квалификации педагогов важный фактор при качественном обучении учеников.

Литература

1. Абрамовских Т.А., Коптелов А.В., Машуков А.В. Формирование и реализация программ наставничества по модели «Учитель – учитель» [Электронный ресурс]: методические рекомендации – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 800 Кб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.

2. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы. – Казань: ИРО РТ. – 2020. – 51 с.

3. Синягиной Н.Ю, Райфшнайдер Т.Ю. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

Научное издание

КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

Сборник материалов
IX Всероссийской научно-практической конференции

25 апреля – 16 мая 2023 года

ISBN 978-5-6047266-3-1

9 785604 726631

Подписано в печать 22.05.23. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Бумага офсетная.
Печать цифровая. Уч. изд. 18,09. Усл. печ. 13,60 л.
Тираж 100 экз. Заказ № 116.

Отпечатано в типографии СКИРО ПК и ПРО
355000 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А