



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

**Панасенкова Марина Михайловна,
проректор по научно-инновационной работе,
зав.кафедрой специального и инклюзивного
образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук**



- процесс интеграции **личности** в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе

- процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения с самой структуре общества и в структуре каждой личности;

СОЦИАЛИЗАЦИЯ:

- процесс усвоения ребенком социального опыта;

- процесс взаимодействия личности и общества, в ходе которого человеком усваиваются знания, убеждения, умения, социальные нормы, правила, роли, принятые в данном обществе



Компоненты социализации:

1

Коммуникативный компонент – овладение языком и речью;

2

Познавательный компонент – освоение определенного круга знаний об окружающей действительности;

3

Поведенческий компонент – усвоение человеком модели поведения;

4

Ценностный компонент – отношение человека к ценностям общества.



уважение к труду, осознание ценности труда, необходимого для достижения целей;

чёткое осознание элементарной человеческой морали, кодекса чести, понимание порядочности;

Необходимо прививать детям с ОВЗ такие качества личности, которые обеспечивают успешность в современной жизни:

коммуникативную культуру, умение следовать поведенческим моделям, адекватным ситуации;

умение работать в группе, коллективе.

умение сделать осознанный и ответственный выбор;

Цель: социально-профессиональная адаптация детей с ОВЗ



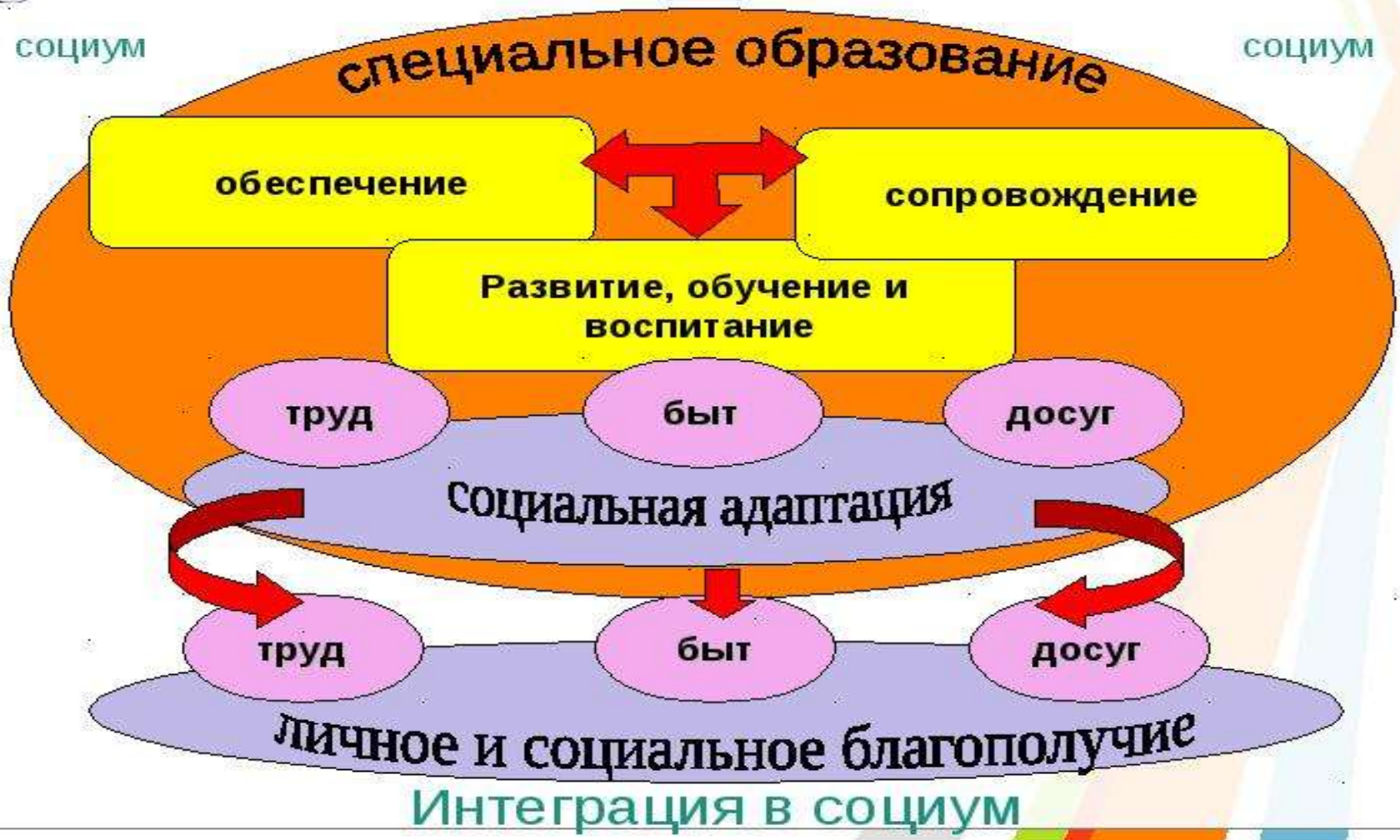
Результат: дети с ОВЗ, трудоустроенные по профессии

Модель социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни детей с ОВЗ



социум

социум





Этапы школьной социально-трудовой адаптации и реабилитации детей с ОВЗ:

Первый этап (1- 4 класс) – социальная адаптация личности через привитие навыков самообслуживания, ручного труда, самопознание.

Второй этап (5-9 класс) – социально – трудовая адаптация через труд на пришкольном участке, мини – ферме, выбор профиля трудового обучения, профессиональная подготовка.

Третий этап (10 класс) – выбор жизненного пути после окончания школы: трудоустройство, продолжение обучения, приобретение профессии, самореализация в жизни.

УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Психологическая готовность педагогического коллектива и родительской общественности к принятию особого ребенка в своем коллективе



Уважение, принятие, общение

Отношение детей друг другу, в большей степени зависит от отношения взрослых к особенным детям





Основные
направления и
ценностные
основы
трудового
обучения и
социализации
обучающихся:

- воспитание трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии).



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Организация работы по социализации воспитанников с ОВЗ осуществляется по четырем основным векторам воздействия:

РЕБЕНОК

УЧИТЕЛЬ

РОДИТЕЛЬ

СРЕДА



Педагогическая деятельность учителей трудового обучения направлена на развитие социально-трудовой компетенции.

- **Социально-трудовая компетенция означает владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в профессиональном самоопределении и включает в себя:**
 - умение планировать свою деятельность;
 - умение самостоятельно выполнять работу для достижения определённого результата;
 - умение соблюдать трудовую дисциплину и правила безопасной работы;
 - умение владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
 - владение различными способами контроля и оценки деятельности.



Формами трудового воспитания являются:

- групповая (утренники, праздники на тему труда)

- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме)

- индивидуальная (выполнение посильных трудовых поручений)



Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты

- 1. Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству.
- 2. Обучающиеся имеют представления о различных профессиях, трудовом законодательстве.
- 3. Обучающиеся обладают навыками трудового сотрудничества с людьми разного возраста.
- 4. Обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового.
- 5. Обучающиеся имеют начальный опыт участия в различных видах деятельности.
- 6. Обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
- 7. Сформированы первоначальные профессиональные намерения и интересы.



Наиболее распространенные характерные методы трудового воспитания:

1

Объяснение – для сообщения правил поведения и последовательность выполнения различных трудовых приемов и операций.

2

Инструктаж – применяется для сообщения правил по ТБ перед практическими занятиями. Инструктаж проводится непосредственно перед началом работы.

3

Профориентационная беседа – один из распространенных методов. Она должна всегда быть логически связана с изучаемым материалом.;

4

Социально-значимые акции – с общественно-значимым смыслом, где воспитанники могут проявить свое личное отношение к труду.



Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

участие в экскурсиях для ознакомления с различными видами труда, профессиями

получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества



знакомство с профессиями своих родителей

освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике

УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

Предметная область «Технологии»

1 этап
обучения



Технология. Ручной труд. 1 - 4 классы.
Кузнецова Л.А.



Дидактические материалы:
Графические материалы к учебнику
«Технология. Ручной труд»





Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»





Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»





Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»





Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

УЧЕБНИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

Предметная область «Технология»

Технология. Швейное дело. 5 - 9 классы. Картушина Г.Б.,
Мозговая Г.Г.

2 этап
обучения

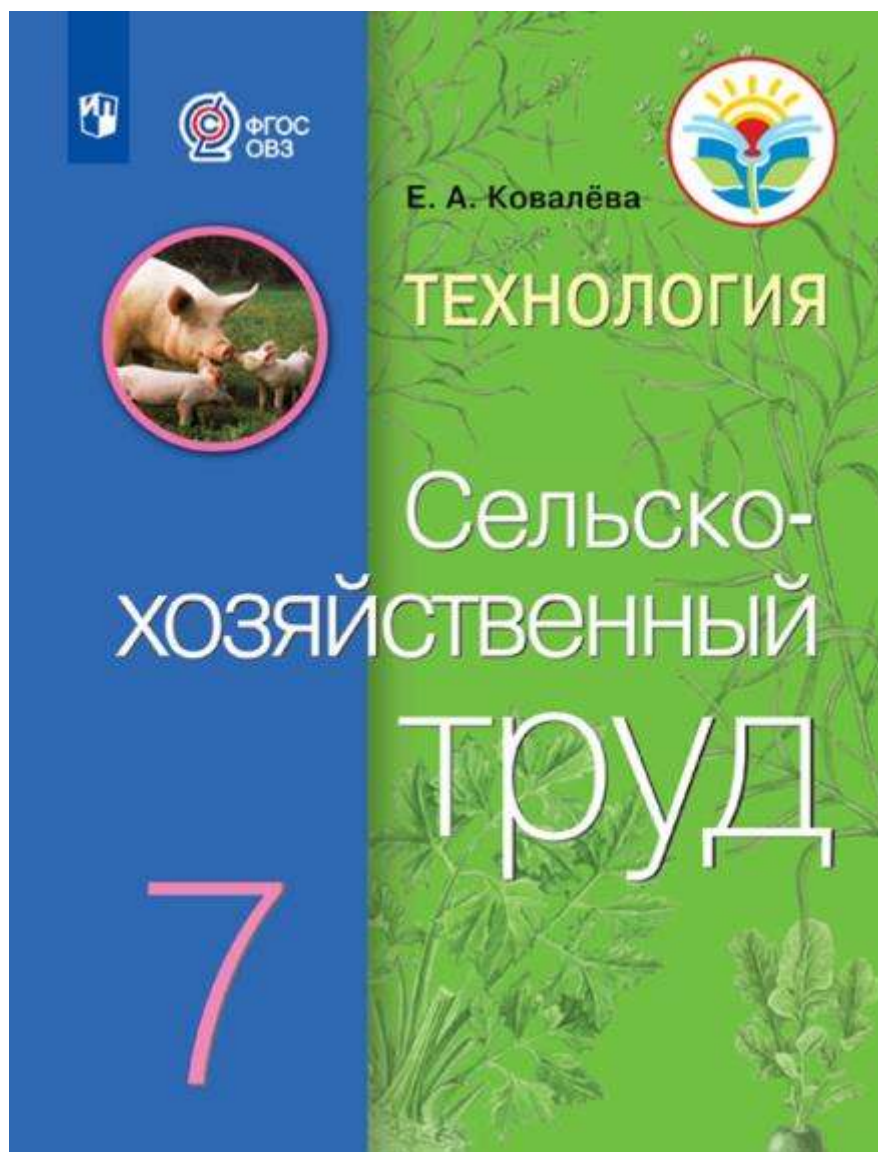


Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 - 9 классы. Ковалева Е.А.





Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»





Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»



Ковалёва Е. А.

Технология.
Сельскохозяйственный труд. 6 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



Ковалёва Е. А.

Технология.
Сельскохозяйственный труд. 8 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



Ковалёва Е. А.

Технология.
Сельскохозяйственный труд. 9 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



Ковалева Е. А.

Технология.
Сельскохозяйственный труд. Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса



Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г.

Технология. Швейное дело. 5 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г.

Технология. Швейное дело. 6 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б.

Технология. Швейное дело. 7 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б.

Технология. Швейное дело. 8 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»



Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.

Технология. Швейное дело. 9 класс (для обучающихся с...



Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г.

Технология. Швейное дело. 9 класс (для обучающихся с...



Технология. Швейное дело. 9 класс (для обучающихся с...



Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.

Технология. Швейное дело. 9 класс. (VIII вид)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ



Контактная информация:

Кафедра специального и инклюзивного образования СКИРО
ПК и ПРО

Адрес: 355002, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, д. 189А.

Тел.: 8(8652) 99-77-29 (доб.:203; 515,517)

E-mail: panasenkovamm@mail.ru