

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
25 августа 2023 г. протокол № 6
Ректор



И.В. Соловьева

ПРОЕКТ
АНДРАГОГИЧЕСКИЕ СМЫСЛЫ СИСТЕМЫ
ЭФФЕКТИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА
2024-2026 гг.

ПАСПОРТ

Проекта «Андрагогические смыслы системы эффективного наставничества»
на 2024-2026 гг.

Разработчик проекта(программы)	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь, ул. Лермонтова 189А
Сроки реализации проекта(программы)	Январь 2024 года – декабрь 2026 года
Цель (цели) проекта (программы)	Создание региональной андрагогической модели эффективного наставничества
Задача(задачи)проекта(программы)	1. Изучить потребности наставников и соотнести с профессиональными дефицитами наставляемых. 2. Разработать региональную андрагогическую модель научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагога. 3. Создать экосистему эффективного наставничества
Основное направление деятельности инновационных площадок	1. Выявление потребностей наставников и профессиональных дефицитов наставляемых. 2. Разработка и внедрение андрагогической модели научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагога. 3. Создание экосистемы эффективного наставничества.
Сведения о значимости проекта (программы) для системы образования	<p>Одним из важнейших направлений государственной образовательной политики является создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров. Результатом реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является формирование единого научно-методического пространства в сфере непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. В подтверждение тому в проекте Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России» учитель и школьная команда определены как одно из ключевых условий, от которого зависит качество образования.</p> <p>В основу единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров (далее – ЕФС) положен механизм наставничества. В соответствии с приоритетными задачами в сфере образования, развитие целевой модели наставничества будет способствовать разрешению ряда существенных проблем в образовании, что нашло отражение в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 20230 года», в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (модели</p>

	<p>образовательных организациях».</p> <p>Имеющийся опыт ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО, институт), результативность участия и активная роль в качестве координатора, оператора, исполнителя при реализации на территории Ставропольского края федеральных, региональных проектов, направленных на повышение качества образования через совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, высококвалифицированный штат научно-педагогических работников, современная материально-техническая база, признанная репутация в системе дополнительного профессионального образования региона, позволят разработать андрагогическую модель научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагога; апробировать андрагогические технологии эффективного наставничества; обеспечить организацию внедрения целевой модели наставничества педагогических работников с учетом выявленных региональных потребностей, создать региональную базу наставников, а в последствии тиражировать результаты инновационной деятельности на межрегиональном и федеральном уровнях.</p>
<p>Сведения о распространении и внедрении результатов проекта (программы)</p>	<p>Общеобразовательные организации Ставропольского края Муниципальные методические службы Ставропольского края</p>
<p>Участники проекта (программы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» 2. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» 3. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Светлоградский педагогический колледж»
<p>Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)⁴</p>	<p>Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено Средства организации-соискателя: в 2024 году – 270 тыс. рублей; в 2025 году – 270 тыс. рублей; в 2026 году – 270 тыс. рублей. Иные средства: не предусмотрено</p>

1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)

В результате реализации проекта будут созданы и апробированы инновационные продукты, способствующие преодолению противоречия между традиционными подходами к наставничеству и требованиями к институту наставничества на современном этапе развития системы непрерывного профессионального образования, обусловленными динамичными изменениями в организации, содержании, форматах образования, «старением» педагогических кадров, дефицитом молодых педагогов, цифровизацией образования, высоким уровнем эмоционального напряжения и необходимостью постоянной мобильности, повышением требований к личностным и профессиональным качествам педагога и как следствие – к профессиональной компетентности наставников, к содержанию и результатам их деятельности.

Реализация проекта позволит определить адекватные механизмы мотивации наставников к взаимодействию с наставляемыми с учетом андрагогических смыслов в образовании; конкретизировать цели, задачи, формы и оценки эффективности наставнической деятельности, разработать инструменты, способствующие не только обеспечивать сопровождение наставляемого на этапе «формального» взаимодействия, но и в процессе этого взаимодействия заложить основы мотивации к непрерывному профессиональному развитию в течение всей профессиональной деятельности.

2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)

В результате реализации проекта планируется создание экосистемы эффективного наставничества, способствующей формированию эффективных профессиональных отношений (вертикальные, горизонтальные связи) в системе наставничества, элементами которой станут информационная платформа для диагностирования профессиональных компетенций педагогов, кабинет методиста, личные кабинеты наставников с возможностью выстраивания обратной связи с наставляемыми, стажировочные площадки и т.д.

3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)

1. Включенность 100% образовательных организаций Ставропольского края в экосистему эффективного наставничества.

2. Повышение профессиональной компетентности участников проекта к декабрю 2026 года не менее чем на 40%.

3. Включенность 100% региональных методистов в научно-методическое сопровождение педагогических работников.

2.1.1. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);

Целевые показатели:

1. Доля наставников, вовлеченных в проект, от общего числа педагогических работников, включенных в реестр наставников Ставропольского края – не менее 30%;

2. Доля наставляемых, вовлеченных в проект от количества педагогических работников ОО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и не достигших 80 баллов – не менее 80 %

3. Количество образовательных организаций Ставропольского края, вовлеченных в проект – 100%;

4. Доля наставников, удовлетворивших свои потребности, от общего числа наставников, вовлеченных в проект – не менее 80%;

5. Доля наставляемых, минимизировавших профессиональные дефициты, от числа вовлеченных в проект – не менее 80%.

для наставляемых, вовлечённых в проект от числа разработанных ИОМ – не менее 60%.

7. Доля педагогических работников, с которыми осуществляется работа по адресному методическому сопровождению региональными методистами – не менее 60% от общего числа педагогических работников Ставропольского края.

4. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 и от 21 июля 2020 г. №474

Цели и задачи проекта в полной мере соответствуют Указу Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», федеральной повестке в области образовательной политики Российской Федерации, регулированию вопросов наставничества, нашедшим отражение в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

5. Информация, характеризующая значимость проекта (программы)

В целях эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в период с 20 апреля по 19 мая 2023 года проведен комплексный мониторинг деятельности муниципальных методических служб, в том числе в части реализации программ наставничества педагогических работников. По результатам комплексного мониторинга определено, что работа наставников ведется во всех муниципалитетах Ставропольского края (100%). Общее количество наставников в общеобразовательных организациях Ставропольского края 1707 человек. Вместе с тем, проводимая диагностика профессиональных компетенций педагогических работников, показывает, что профессиональная помощь необходима не только молодым, начинающим педагогам, но и педагогам, вновь прибывшим в конкретную образовательную организацию, педагогам, имеющим профессиональные дефициты. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, основанной на учете андрагогических и акмеологических основ образования взрослых, способной оптимизировать процесс профессионального становления наставляемого, формировать мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

6. Исходные теоретические положения, на которых строится проект

Теоретическими основами проекта являются методология педагогики и педагогического исследования (Ю.К.Бабанский, Е.В.Бондаревская, Е.В.Бережнова, В.И.Загвязинский, В.В.Краевский, Н.Д.Никандров и др.); идеи развития теории, истории образования взрослых (В.П.Вахтеров, В.И.Водовозов, Н.А.Корф, Е.Н.Медынский, Н.А.Рубакин, В.И.Чарнолуский, К.Д.Ушинский, И.Райшманн и др.); философия ценностных оснований образования (В.В.Зеньковский, В.П.Зинченко, М.С.Каган, Я.А.Коменский, И.Песталоцци, В.В.Розанов, К.Д.Ушинский); методологические основы психологии личности (А.Г.Асмолов, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Э.В.Ильенков, А.А.Реан, С.Л.Рубинштейн, А.Маслоу, К.Роджерс и др.); психолого-педагогические основы образования взрослых (Б.Г.Ананьев, А.А.Вербицкий, Е.И.Исаев, Ю.Н.Кулюткин, Н.Д.Никандров, В.А.Петровский, В.И.Слободчиков, Г.С.Сухобская, Е.П.Тонконогая и др.); концепция личностно ориентированного образования культурологического типа Е.В. Бондаревской; идеи гуманной педагогики в контексте становления профессиональной позиции педагога в системе непрерывного педагогического образования (Н.М.Борытко, Е.А.Григорьева, В.А.Попков, Н.К.Сергеев, В.В.Сериков, В.А.Сластенин и др.); исследования андрагогических основ повышения квалификации педагогических кадров, профессионального саморазвития (Л.Н.Вавилова, Л.Н.Лесохина, А.А.Макареня, В.И.Нефедова, Э.М.Никитин, Т.В.Романчук, А.П.Ситник, И.Э.Савенкова, Л.Ф.Савинова, Н.Ю.Скрябина, Е.А.Соколовская, Н.Н.Суртаева, Е.С.Сухобская, Л.М.Сухорукова, Ж.С.Тимошкова, С.Ф.Хлебунова,

7. Программа - календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2024 г. (I этап)						
1.	Январь, 2024	Апрель, 2024	Выявление потребности наставников и профессиональных дефицитов в наставляемых	Сбор сведений об участниках проекта, проведение диагностирования, исследования	Организационные, кадровые ресурсы СКИРО ПК и ПРО	1. Доля наставляемых, вовлеченных в проект от количества педагогических работников ОО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и не достигших 80 баллов – не менее 80 %. 2. Доля наставников, вовлеченных в проект, от общего числа педагогических работников, включенных в реестр наставников Ставропольского края – не менее 30%.
	Май, 2024	Июнь, 2024		Анализ и соотнесение профессиональных дефицитов наставляемых и потребностей наставников	Организационные, кадровые ресурсы СКИРО ПК и ПРО, ресурсы образовательных организаций – партнеров	Формирование перечня профессиональных дефицитов педагогов в области предметной, методической компетенции, функциональной грамотности
	Сентябрь, 2024	Октябрь, 2024		Оформление наставнических пар, разработка ИОМ с утверждением куратора в образовательных	Организационные, кадровые ресурсы СКИРО ПК и ПРО	Количество образовательных организаций Ставропольского края, вовлеченных в проект

2.	Август, 2024	Сентябрь , 2024	Разработка андрагогической модели научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагога	организации		
				Составление макета андрагогической модели	Организационные, кадровые ресурсы СКИРО ПК и ПРО, ресурсы образовательных организаций – партнеров	Макет андрагогической модели, включающий целевые показатели
		Сбор и подготовка информации для наполнения контента андрагогической модели и оценки условий для ее организации		Организационные, кадровые ресурсы СКИРО ПК и ПРО, ресурсы образовательных организаций	Доля наставников, вовлеченных в проект, от общего числа педагогических работников, включенных в реестр наставников Ставропольского края – не менее 30%; 2. Доля наставляемых, вовлеченных в проект от количества педагогических работников ОО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и не достигших 80 баллов – не менее 80 % 3. Количество образовательных организаций Ставропольского края, вовлеченных в проект – 100%	
		Октябрь, 2024		Оформление андрагогической модели в цифровой среде	Организационные, кадровые ресурсы СКИРО ПК и ПРО	Цифровой образовательный контент
3.	Август,	Сентябрь	Формиро	Включение	Организацио	Доля

			мы эффективного наставничества	экосистему	ресурсы СКИРО ПК и ПРО, ресурсы образовательных организаций	проект, от общего числа педагогических работников, включенных в реестр наставников Ставропольского края – не менее 30%; 2. Доля наставляемых, вовлеченных в проект от количества педагогических работников ОО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и не достигших 80 баллов – не менее 80 % 3. Количество образовательных организаций Ставропольского края, вовлеченных в проект – 100%
4.	Октябрь, 2024	Декабрь, 2024	Совершенствование региональной андрагогической модели научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагога	Наполнение методическим контентом	Организационные, кадровые ресурсы СКИРО ПК и ПРО,	Методический контент
5.	Январь, 2024	Декабрь, 2024	Размещение информации	Подготовка информации о ходе реализации	Организационные, кадровые ресурсы	Содержательный контент

			ном сайте, посты в социальных сетях, в мессенджерах		ПРО	
6.	Ноябрь, 2024	Декабрь, 2024	Подведение промежуточных итогов реализации проекта	Подготовка отчета о результатах реализации проекта	Организационные, кадровые ресурсы СКИРО ПК и ПРО	Отчет о реализации проекта за 2024 год
2025 г. (II этап)						
1.	Январь, 2025	Март, 2025	Выявление потребности наставников и профессиональные дефициты наставляемых	Адресное методическое сопровождение наставляемых	Организационные, кадровые ресурсы СКИРО ПК и ПРО, ресурсы образовательных организаций	1. Количество ИОМ, реализуемых в ОО для наставляемых, вовлеченных в проект – не менее 60% от числа разработанных ИОМ
	Апрель, 2025	Июнь, 2025		Проведение выходной диагностики и подведение итогов	Организационные, кадровые ресурсы СКИРО ПК и ПРО, ресурсы образовательных организаций	Доля наставников, удовлетворивших свои потребности, от общего числа наставников, вовлеченных в проект – не менее 80%; 5. Доля наставляемых, удовлетворивших их профессиональные дефициты, от числа вовлеченных в проект – не менее 80%. 3. Динамика профессиональной компетентности (не менее, чем

	2025	2025	ия региональной андрагогической модели научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагога	эффективных механизмов внедрения и реализации андрагогической модели	нные, кадровые ресурсы СКИРО ПК и ПРО	организационно-технических условий и готовности руководящих и педагогических работников к внедрению андрагогической модели
3.	Январь, 2025	Декабрь, 2025	Развитие экосистемы эффективного наставничества	Содержательное-методическое наполнение экосистемы	Организационные, кадровые ресурсы СКИРО ПК и ПРО, ресурсы образовательных организаций	1. Доля наставников, удовлетворивших свои потребности, от общего числа наставников, вовлеченных в проект – не менее 80%; 2. Доля наставляемых, удовлетворивших их профессиональные дефициты, от числа вовлеченных в проект – не менее 80%.
	Ноябрь, 2025	Ноябрь, 2025		Демонстрация элементов экосистемы	Организационные, кадровые ресурсы СКИРО ПК и ПРО, ресурсы образовательных организаций	Элементы экосистемы на цифровом ресурсе
4.	Январь, 2025	Декабрь, 2025	Размещение информации на официальном	Подготовка информации о ходе реализации проекта	Организационные, кадровые ресурсы СКИРО ПК и ПРО	Содержательный контент

			социальных сетях, в мессенджерах			
5.	Ноябрь, 2025	Декабрь, 2025	Подведение промежуточных итогов реализации проекта	Подготовка отчета о результатах реализации проекта	Организационные, кадровые ресурсы СКИРО ПК и ПРО	Отчет о реализации проекта за 2025 год
2026 г. (III этап)						
1.	Февраль, 2026	Май, 2026	Выявление лучших практик наставничества	Презентация лучших практик наставничества	Организационные, кадровые ресурсы СКИРО ПК и ПРО, ресурсы образовательных организаций	Банк лучших практик наставничества
2.	Март, 2026	Сентябрь, 2026	Проектирование кабинета методиста	Методическое наполнение кабинета по 5-ти направлениям (русский язык и литература, математика и информатика, естественно-научные предметы, иностранные языки, общественно-научные предметы)	Организационные, кадровые ресурсы СКИРО ПК и ПРО	Методические материалы
3.	Январь, 2025	Декабрь, 2025	Развитие эффективного наставничества	Содержательное методическое наполнение экосистемы	Организационные, кадровые ресурсы СКИРО ПК и ПРО, ресурсы образовательных организаций	Наличие обратной связи

			проведение съезда ассоциаций наставников	проведения и программы съезда	кадровые ресурсы СКИРО ПК и ПРО, ресурсы образовательных организаций	
5.	Май, 2026	Июнь, 2026	Проведение мониторинга показателей реализации проекта	Определение динамики показателей реализации проекта	Организационные, кадровые ресурсы СКИРО ПК и ПРО, ресурсы образовательных организаций	Аналитические материалы по результатам мониторинга
6.	Январь, 2026	Декабрь, 2026	Размещение информации на официальном сайте, посты в социальных сетях, в мессенджерах	Подготовка информации о ходе реализации проекта	Организационные, кадровые ресурсы СКИРО ПК и ПРО	Содержательный контент
7.	Ноябрь, 2026	Декабрь, 2026	Подведение итогов реализации проекта	Подготовка отчета о результатах реализации проекта	Организационные, кадровые ресурсы СКИРО ПК и ПРО	Итоговый отчет

** На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

9. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, Федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
-------	-----------------	--	--	---

1.	Соловьева Ирина Васильевна	СКИРО ПК и ПРО, ректор, канд. экон. наук,	Руководство и координация красной программы «Дети Ставрополья»: -мероприятие «Реализация в Ставропольском крае комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися общеобразовательных организаций Ставропольского края на 2020-2024 гг.»; - мероприятие «Реализация в Ставропольском крае мероприятий по повышению качества деятельности методических служб по сопровождению педагогических работников общеобразовательных организаций края»; - мероприятие «Организация мероприятий по повышению предметных и методических компетенций педагогических работников общеобразовательны х организаций края с привлечением ученых, ученых- педагогов, ученых- методистов ведущих образовательных организаций высшего образования, практикующих методистов, учителей-новаторов Ставропольского края и Российской Федерации»	Руководитель проекта
----	----------------------------------	---	---	----------------------

педагогической
общественности».

- | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------------|---|---------------------------|
| 2. | Евмененко
Елена
Владимиров
на | СКИРО ПРО,
проректор,
психол.
доцент | ПК и
первый
канд.
наук, | Региональный
ответственный за
реализацию проекта
«Школа
Минпросвещения
России» в
Ставропольском крае
(2022, 2023);
Ответственный за
реализацию
мероприятий
регионального
проекта
«Современная
школа» в части
создания ЦНППМ и
региональной
системы научно-
методического
сопровождения
педагогических
работников и
управленческих
кадров | Соруководитель
проекта |
| 3. | Цифанова
Ирина
Владимиров
на | СКИРО ПРО,
руководитель
ЦНППМ,
ист. наук, доцент | ПК и
канд. | Организатор
мероприятий
регионального
проекта
«Современная
школа» в части
создания ЦНППМ.
Региональный
координатор
региональной
системы научно-
методического
сопровождения
педагогических
работников и
управленческих
кадров, разработчик
регионального
проекта «Лучший
методист
Ставропольского
края». | Администратор
проекта |

4.	Ромаева Наталья Борисовна	СКИРО ПК и ПРО, проректор по учебно- организационной работе, доктор пед. наук, профессор	Ответственный за реализацию мероприятия программы «Дети Ставрополья»: «Организация мероприятий по повышению предметных и методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций края с привлечением ученых, ученых-педагогов, ученых-методистов ведущих образовательных организаций высшего образования, практикующих методистов, учителей- новаторов Ставропольского края и Российской Федерации, чей опыт получил признание педагогической общественности»	Исполнитель
5.	Панасенков а Марина Михайловн а	проректор по научно- инновационной работе, канд. пед. наук, доцент	Региональный ответственный за реализацию проекта «Мониторинг качества дошкольного образования»	Исполнитель
6.	Устименко Татьяна Алексеевна	проректор по информатизации и проектной деятельности, канд. пед. наук	Ответственный за реализацию проектов: проект «500+», мероприятие 5.1. «Развитие национально- региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки	Исполнитель

			<p>программы развития образования на 2016-2020»; мероприятие краевой программы «Дети Ставрополя», «Реализация в Ставропольском крае комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися общеобразовательных организаций Ставропольского края на 2020-2024 гг.».</p>	
7.	<p>Масюкова Наталья Георгиевна</p>	<p>заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук, доцент</p>	<p>Организатор мероприятий программы «Дети Ставрополя» «Реализация в Ставропольском крае комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися общеобразовательных организаций Ставропольского края на 2020-2024 гг.», «Организация мероприятий по повышению предметных и методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций края с привлечением ученых, ученых-педагогов, ученых-методистов ведущих образовательных организаций высшего</p>	<p>Исполнитель</p>

8.	Журавлева Вера Викторовна	заведующий кафедрой дошкольного образования, канд. пед. наук, доцент	<p>методистов, учителей-новаторов Ставропольского края и Российской Федерации, чей опыт получил признание педагогической общественности»</p> <p>Организатор мероприятий программы «Дети Ставрополя»: «Реализация в Ставропольском крае комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися общеобразовательных организаций Ставропольского края на 2020-2024 гг.» , «Организация мероприятий по повышению предметных и методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций края с привлечением ученых, ученых-педагогов, ученых-методистов ведущих образовательных организаций высшего образования, практикующих методистов, учителей- новаторов Ставропольского края и Российской Федерации, чей опыт получил признание педагогической общественности»</p>	Исполнитель
----	---------------------------------	---	--	-------------

9.	Сабельникова-Бегашвили Наталья Николаевна	заведующий кафедрой кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий, канд. биол. наук, доцент	<p>Организатор мероприятий программы «Дети Ставрополя»:</p> <p>«Реализация в Ставропольском крае комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися общеобразовательных организаций Ставропольского края на 2020-2024 гг.» , «Организация мероприятий по повышению предметных и методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций края с привлечением ученых, ученых-педагогов, ученых-методистов ведущих образовательных организаций высшего образования, практикующих методистов, учителей-новаторов Ставропольского края и Российской Федерации, чей опыт получил признание педагогической общественности»</p>	Исполнитель
10.	Стрельникова Людмила Николаевна	заведующий кафедрой начального образования, канд. пед. наук, доцент	<p>Организатор мероприятий программы «Дети Ставрополя»:</p> <p>«Реализация в Ставропольском крае комплексного проекта (программы) по</p>	Исполнитель

качественного образования обучающимися общеобразовательных организаций Ставропольского края на 2020-2024 гг.», «Организация мероприятий по повышению предметных и методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций края с привлечением ученых, ученых-педагогов, ученых-методистов ведущих образовательных организаций высшего образования, практикующих методистов, учителей-новаторов Ставропольского края и Российской Федерации, чей опыт получил признание педагогической общественности»

11. Чурсинова Ольга Владимировна

и.о. заведующего кафедрой психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании, канд. псих. наук, доцент

Организатор мероприятия краевой программы «Дети Ставрополя», «Реализация в Ставропольском крае комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися общеобразовательных организаций Ставропольского края на 2020-2024 гг.».
Тьютор системы мониторинга

Исполнитель

			<p>деструктивного поведения подростков и обучающейся молодежи, координируя реализацию обучения муниципальных кураторов и тьюторов в Ставропольском крае;</p> <p>участник федерального проекта по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2022)</p>	
12.	<p>Кихтенко Любовь Федоровна</p>	<p>заведующий кафедрой физической культуры и здоровьесбережения, канд. пед. наук, доцент</p>	<p>Организатор мероприятий программы «Дети Ставрополя»: «Реализация в Ставропольском крае комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися общеобразовательных организаций Ставропольского края на 2020-2024 гг.», «Организация мероприятий по повышению предметных и методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций края с привлечением ученых, ученых-педагогов, ученых-методистов ведущих образовательных организаций высшего образования, практикующих методистов, учителей-</p>	Исполнитель

и Российской Федерации, чей опыт получил признание педагогической общественности»

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»	В рамках целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году: б) в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов": вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
2.	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 года № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 года № Р-303»	В рамках актуальных вызовов развития ЕФС в показателе «Вызовы в области содержательно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках ЕФС» выделен риск несистемного характера трансляции наставнических практик (в том числе для педагогических работников до 35 лет в первые три года работы). В рамках целевых показателей и задач развития ЕФС «в области управления ЕФС» развитие

г. № Р-174»

3. Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»
5. Приказ министерства образования Ставропольского края приказ от 03 марта 2022 года №337-пр «О системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ставропольского края»
6. Приказ министерства образования Ставропольского края от 23 июля 2021 года № 1284-пр «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

сегментов ЕФС, в том числе – в части обмена эффективными педагогическими и управленческими практиками».

В рамках признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность.

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Наставничество в образовании развивается преимущественно как волонтерское движение. Существует реальная потребность его трансформации в регламентированный вид профессиональной деятельности в образовании. В методических рекомендациях предложена двухконтурная структура системы (целевой модели) наставничества с включенным Примерным положением о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации.

Определены критерии мониторинга оценки эффективности наставнической деятельности Ставропольского края. Определены критериальные положения по отбору наставников, права и обязанности наставников.

Повышение мотивации наставников на основе мер материального стимулирования.

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

11. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Риски	Способы их преодоления
Возможности сбой программного обеспечения информационного ресурса «Кабинет методиста»	Постоянное сопровождение информационного ресурса специалистом в информационных технологиях

компьютерной грамотности педагогических работников, не позволяющий в должной мере пользоваться информационным ресурсом и использовать обратную связь	грамотности педагогических работников, обучение работе с созданной платформой
Риск недостаточно высокого уровня психологической компетентности педагогов при отборе наставников;	Развитие компетенций педагогических работников, участвующих в реализации проекта
Недостаточная готовность педагогов-наставников к реализации проекта	Поддержка и мотивация участников инновационного проекта;
Риск необъективного измерения качественных изменений образовательного уровня	Создание необходимых условий для объективности измерений

12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Наличие научно-обоснованных методов, критериев и показателей эффективности проекта; анализ активности организаций-партнеров; наличие диагностического инструментария для оценки компетенций педагогических работников; оценка уровня удовлетворенности всех субъектов; наличие и востребованность научно-методических материалов по результатам инновационной деятельности для образовательной практики; наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических изданиях, СМИ; отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации; общественное признание положительных результатов реализации проекта.

13. Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1.	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»	Содействие в реализации проекта, информационная поддержка, научно-методическая поддержка
2.	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	Содействие в реализации проекта, информационная поддержка, научно-методическая поддержка
3.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Светлоградский педагогический колледж»	Содействие в реализации проекта, информационная поддержка, научно-методическая поддержка

14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

Евмененко Е.В., Ромаева Н.Б. Цифровизация дополнительного профессионального педагогического образования Ставропольского края: достижения и перспективы. Перспективы развития педагогического образования в условиях цифровой социальной реальности: антропологический подход: материалы XVI Международной научно-практической конференции / под редакцией Л.Л. Редько, М.В. Смагиной, А.В. Шумаковой. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.

Евмененко Е.В., Ромаева Н.Б. Цифровые навыки, цифровые педагогические компетенции и онлайн-обучение: законодательная и нормативная среда. Материалы II международной научной конференции «Достижения в области науки, технологий и инноваций», Красноярск, 2021.

Кунникова А.Г. Векторы развития профессиональной компетентности молодых преподавателей родного языка (русского) и родной литературы (русской) в Ставропольском крае// Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования: научно-методический журнал. – Вып. 16. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2022.

Панасенкова М.М. Непрерывное профессиональное развитие педагога, осуществляющего обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в системе дополнительного профессионального образования. Педагогические, психологические и лингво-культурологические дискуссии: материалы XXI Всероссийской научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону, 20 ноября 2022 г.). — Ростов-на-Дону: МАНУСКРИПТ, 2022. С.69-74.

Ромаева Н.Б. Профессиональное развитие педагога: историко-педагогический дискурс (глава монографии)// Учитель и российское педагогическое образование в современном мире: коллективная монография/рук.авт. коллектива Л.Л. Редько; отв. Ред. Л.Л.Редько – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. - С. 80-94.

Ромаева Н.Б., Соловьева И.В. Непрерывное профессиональное развитие педагога: антропологический подход// Антропологическая миссия российского учительства в современном мире: материалы XVII Международной научно-практической конференции/под ред. Л.Л. Редько, М.В. Смагиной. - Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. С. 80-85

Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Дамианова Е.В. Анализ профессиональных дефицитов педагога в области организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся / Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования: научно-методический журнал. – Вып. 16. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. – 102–106.

Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Дамианова Е.В. Олимпиадное движение учителей как условие личностного и профессионального роста // Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации / Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), г. Ставрополь, 25 апреля – 16 мая 2023 года. – Ставрополь, 2023. – С. 176–179. (Статья РИНЦ) 0,23

Худовердова С.А. Самообразование как средство профессионально-личностного развития педагога / Основные вопросы педагогики, психологии, лингвистики и методики преподавания [Текст]: сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции (1 ноября 2022 г.) / сост. О.П. Подосинникова. – Электрон. текстовые, граф. дан. (1,06 Мб). – Систем. требования: MS Windows XP и выше; 1 Гб ОЗУ; CD-ROM; мышь. – Астрахань: Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, 2022. – 139 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): 12 см. – Загл. с экрана. – Диск помещён в контейнер 20×14 см. (с. 131–133).

Чурсинова О.В. Делегирование полномочий как показатель эффективности управления образовательной организацией // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. - №4-4 (67). – С. 164-166

Чурсинова О.В. Мотивационный менеджмент как инструмент смыслового управления в образовательной организации// Материалы IX Всероссийской научно-практической интернет-конференции (с международным участием) «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации - г. Ставрополь, 25 апреля – 16 мая 2023 года – С. 74-48.

образования. – 2023. – Вып.17. - С. 92-95

Чурсинова О.В., Дробот А.А. Управленческий проект – современная технология управления качеством // Материалы VIII Всероссийской научно-практической интернет-конференции (с международным участием) «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» - г. Ставрополь, 2022 – С. 43-46

Чурсинова О.В., Дробот А.А. Эффективные технологии формирования успешной управленческой команды // Материалы VII Всероссийской научно-практической интернет-конференции (с международным участием) «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» - г. Ставрополь, 2021 – С. 80-85.

Чурсинова О.В., Карпенко С.И. Управленческая команда образовательной организации как условие эффективного управления формированием функциональной грамотности обучающихся // Вестник института Дружбы народов Кавказа «Теория экономики и управления народным хозяйством» - 2022. - №3. – С.45-56

Чурсинова О.В., Ярошук А.А. Модель профессионального развития педагогов школ с низкими образовательными результатами // Вестник краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. – 2021. – Вып.12. – С. 27-30

15. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Правовыми основами реализации проекта являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642; Федеральный проект «Современная школа» Национального проекта «Образование», Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» от 22.03.2022 г. №214, Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Представление опыта реализации проекта (андрагогической модели научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагога, экосистемы эффективного наставничества) педагогическому сообществу в статьях и публикациях в научно-методических журналах, а также на съезде, конференциях, круглых столах и др. Размещение информации о результатах реализации проекта и материалов проекта на официальных сайтах организации-соискателя, организаций-партнеров.

Возможность включения наставников из других субъектов РФ для тиражирования эффективных практик в общий банк данных наставников, размещенный на специализированной образовательной платформе.

Разработанная экосистема наставничества предусматривает методическую поддержку педагогических работников центров естественнонаучного, цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», школьных Кванториумов, центров «Сириус» и организацию сопровождения по вопросам эффективного использования современного оборудования в урочной и внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

17. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Планируемые качественные результаты:

- Совершенствование существующих и формирование новых компетенций педагогических

- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, выступающих в качестве наставляемых.

- Стимулирование педагогических работников, работающих в качестве наставников, позволит повысить престиж профессии учителя и актуализировать процесс выдвижения лучших на присуждение квалификационной категории учитель-наставник.

Проект позволит реализовать:

- Региональную андрагогическую модель научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагога.

- Возможности инновационной среды, созданные на базе стажировочных площадок и максимально приближенные к реальным условиям, способствуют практической реализации профессиональных навыков в деятельности педагога.

- Осуществление преемственности наставнической деятельности между различными категориями наставляемых: студент, педагог, руководитель.

Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1.	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»	355029, Ставропольский кр, г. Ставрополь, ул. Ленина, д. 417 литер а	да
2.	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	357108, Российская Федерация, Северо-Кавказский федеральный округ, Ставропольский край, г. Невинномысск, бульвар Мира, 17.	да
3.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Светлоградский педагогический колледж»	356530, Ставропольский край, г. Светлоград, ул. Кузнечная, 285	да