

Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников: проблемы, перспективы, приоритетные задачи

Лилия Львовна Тимофеева,

доктор педагогических наук, профессор МПСУ,
академик Международной академии наук экологии, безопасности
человека и природы;
научный руководитель проекта издательства «Просвещение-Союз»,
автор пособий для дошкольного и начального общего образования,
федеральный эксперт



Проблемное поле

1. Инновационные задачи системы ДО
2. Создание условий для формирования предпосылок функциональной грамотности
3. Предпосылки функциональной грамотности в дошкольном детстве
4. Пути формирования ПФГ в ДОО
5. Практические рекомендации по организации образовательной деятельности

Инновационные аспекты ФОП ДО

Предпосылки формирования функциональной грамотности на уровне ДО

ФГОС НОО	ФОП ДО
Необходимость создания условий для формирования функциональной грамотности обучающихся как «способности <i>решать</i> учебные <i>задачи</i> и <i>жизненные проблемные ситуации</i> на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности...»	Одной из ключевых задач дошкольного образования признается «развитие [у детей дошкольного возраста] способности самостоятельно <i>решать</i> доступные <i>задачи жизни и деятельности</i> »

2
Всероссийский инновационный проект ООО «Просвещение-Союз» **«Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3–7 лет»**



ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ — ЕДИНАЯ ВЕРТИКАЛЬ

Функциональная грамотность — ряд навыков и умений (познавательных, эмоциональных и поведенческих), которые позволяют людям:

- жить и работать в качестве человеческой личности;
- развивать свой потенциал;
- принимать важные и обоснованные решения;
- эффективно функционировать в обществе в контексте окружающей среды и более широкого сообщества, чтобы улучшить качество своей жизни и жизни общества.

(ОЭСР. Организации экономического сотрудничества и развития — Organization for Economic Cooperation and Development, www.pisa.oecd.org).

- ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413).
- ФГОС начального общего образования (определение ФГ, описание соответствующих планируемых результатов, 2021 г.).
- ФГОС среднего общего образования (роль учебных предметов в формировании ФГ, 2021 г.).
- ФГОС основного общего образования (отдельные виды грамотности, 2021 г.).

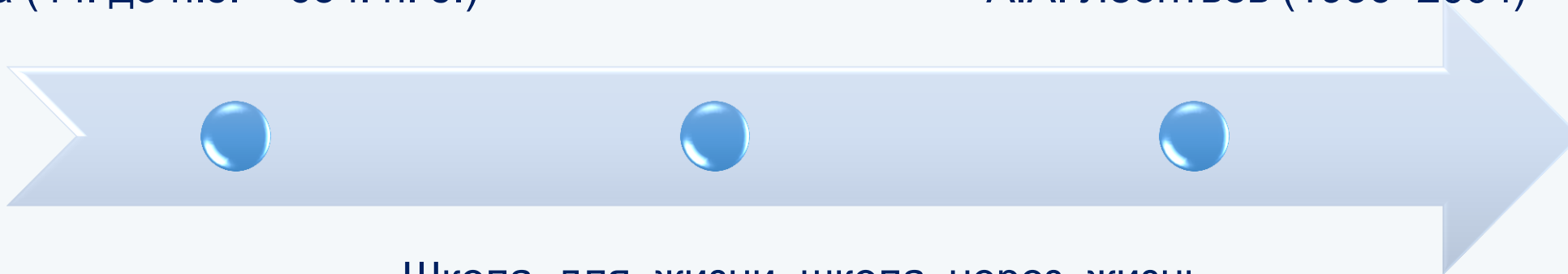
ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЖИЗНИ

Мы учимся, увы, для школы, а
не для жизни.

Сенека (4 г. до н.э. – 65 г. н. э.)

Использовать ЗУН для решения
жизненных задач.

А.А. Леонтьев (1936–2004)



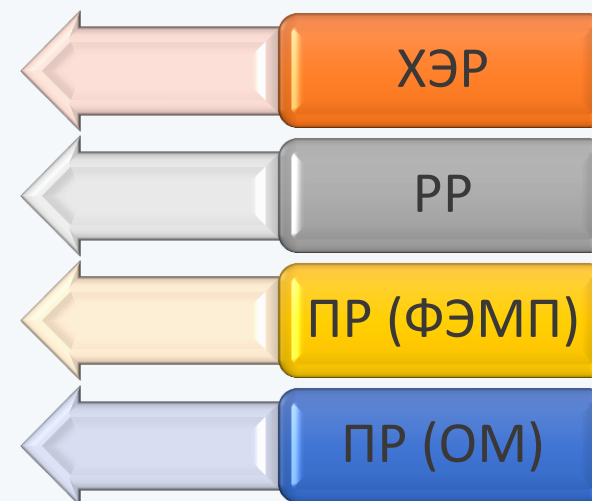
2

Школа для жизни, школа через жизнь.
Жан Овид Декроли (1871–1932)

АКТИВИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



КОМПОНЕНТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



На основе исследований лаборатории НОО
ФГБНУ «ИСРО РАО»

© ТК «Просвещение», 2023

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Воспитание ценностного отношения к знаниям, познавательной деятельности
- Формирование умений, обеспечивающих освоение и применение знаний
- Комплекс представлений
- **Ценностно-смысловая (потребностно-мотивационная) сфера**
 - ≡ Ценностное отношение к знаниям, познавательной деятельности.
 - ≡ Познавательный интерес, желание самостоятельно приобретать знания.
 - ≡ Опыт осуществления выбора с учетом ценностных ориентаций.
- **Когнитивная (познавательная, интеллектуальная) сфера**
 - ≡ Познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, планирует познавательные действия, осуществляет рефлексию.
 - ≡ Мыслительные операции: сравнение, классификацию, систематизацию и др.
 - ≡ Умение применять способы познания: наблюдения, опыты, работа с текстом, иллюстрациями.
 - ≡ Способность решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт.
- **Академическая грамотность**
 - ≡ Представления об окружающем мире.
 - ≡ Представления о способах познания.
 - ≡ Представления (основанные на личном опыте) о роли знаний в жизни человека и общества.

На основе ФОП ДО

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Образовательная ситуация

Учим:

- высказывать предположение;
- выбирать способ познания;
- осуществлять наблюдение;
- фиксировать его результаты



© ТК «Просвещение», 2023



ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Образовательная ситуация

Учим:

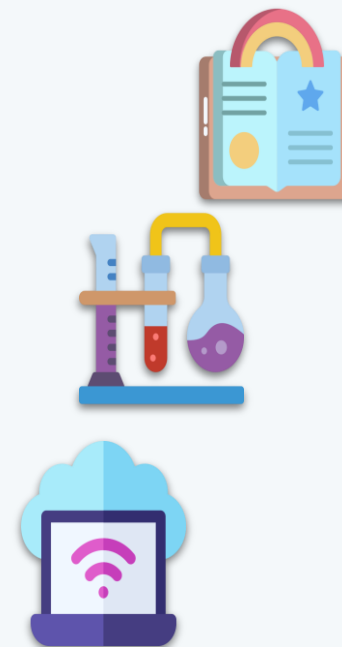
- высказывать предположение;
- осуществлять наблюдение;
- фиксировать его результаты;
- проверять полученные результаты;
- применять открытое знание



Открытие

День 1			
День 2			
День 3			
День 4			
День 5			

Проверка



Применение



ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Воспитание ценностного отношения к знаниям, познавательной деятельности
- Формирование умений, обеспечивающих освоение и применение знаний
- Комплекс представлений
- **Ценностно-смысловая (потребностно-мотивационная) сфера**
 - ≡ Ценностное отношение к знаниям, познавательной деятельности.
 - ≡ Познавательный интерес, желание самостоятельно приобретать знания.
 - ≡ Опыт осуществления выбора с учетом ценностных ориентаций.
- **Когнитивная (познавательная, интеллектуальная) сфера**
 - ≡ Познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, планирует познавательные действия, осуществляет рефлексию.
 - ≡ Мыслительные операции: сравнение, классификацию, систематизацию и др.
 - ≡ Умение применять способы познания: наблюдения, опыты, работа с текстом, иллюстрациями.
 - ≡ Способность решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт.
- **Академическая грамотность**
 - ≡ Представления об окружающем мире.
 - ≡ Представления о способах познания.
 - ≡ Представления (основанные на личном опыте) о роли знаний в жизни человека и общества.

На основе ФОРДО

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ



• Образовательная ситуация

- ≡ Структура ситуации соответствует структуре познавательно-исследовательской деятельности.
- ≡ Обеспечивается субъектная позиция ребенка.
- ≡ Используется авторская технология ознакомления с основными способами познания.
- ≡ Организуется применение знаний, умений и опыта детей для решения познавательных, практических задач, разрешения сообразных возрасту проблем.
- ≡ Формируются комплекс умений работы с информацией, начала информационной культуры.
- ≡ Закладываются основы естественно-научной, читательской, социальной (финансовая культура, природная экология) грамотности.



© ГК «Просвещение», 2023



Издательство «Просвещение-Союз»

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8
Тел.: 8 (495) 789 30 40



Оформление заявки в электронном виде:

<https://clck.ru/dWFpT>

Для получения информации пишите по адресу: **Заказ пособий:**

zakaz_soyuz@prosv.ru <http://shop.prosv.ru>

Проект «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3–7 лет»



Telegram-канал
«В Союзе с детством»

<https://t.me/vsouzesdetstvom>