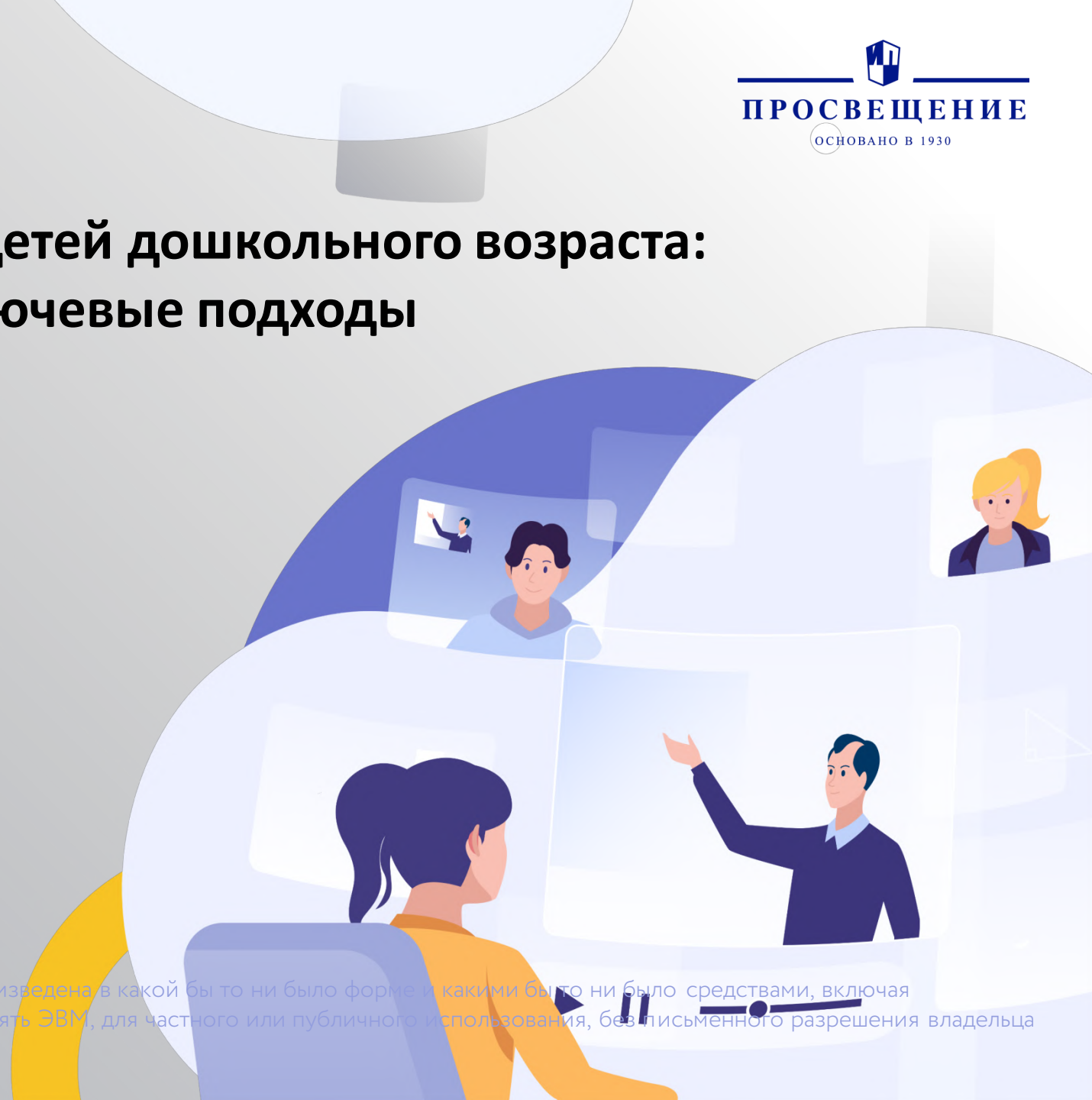


Финансовая грамотность для детей дошкольного возраста: содержание образования и ключевые подходы

**Беседина
Наталия Александровна**

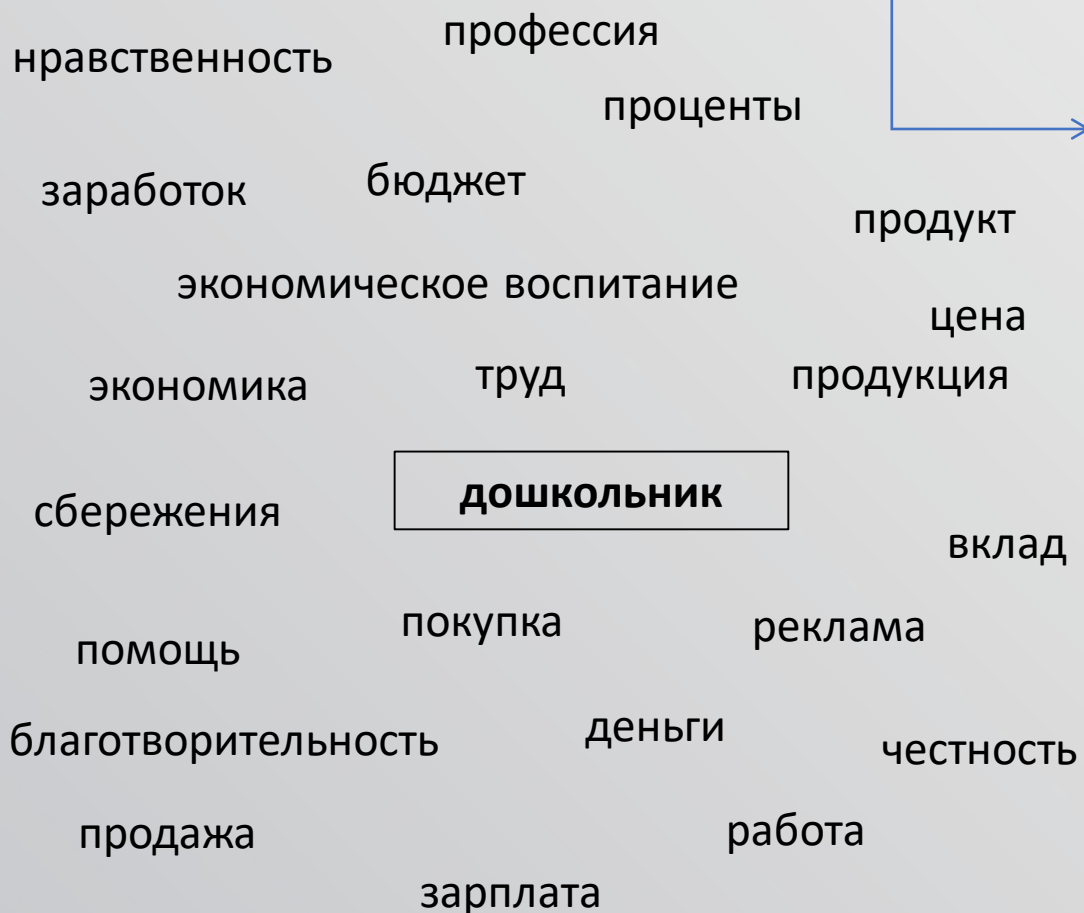
Заместитель руководителя отдела продвижения
образовательных продуктов, методист
«Просвещение-СОЮЗ», педагог-психолог

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.



Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

А зачем?



О чём сегодня будем говорить:

- для чего экономическое воспитание ребёнку?
- когда нужно начинать?
- кому это нужно?
- что делать, чтобы это было на пользу, а не во вред?
- а что там с трендами?

Цель – не экономика сама по себе,
а ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ребёнка



→ зачем оно вообще нужно?



Потому что современного ребенка с первых лет жизни окружает экономическая среда, наполненная разнообразными экономическими понятиями и процессами.



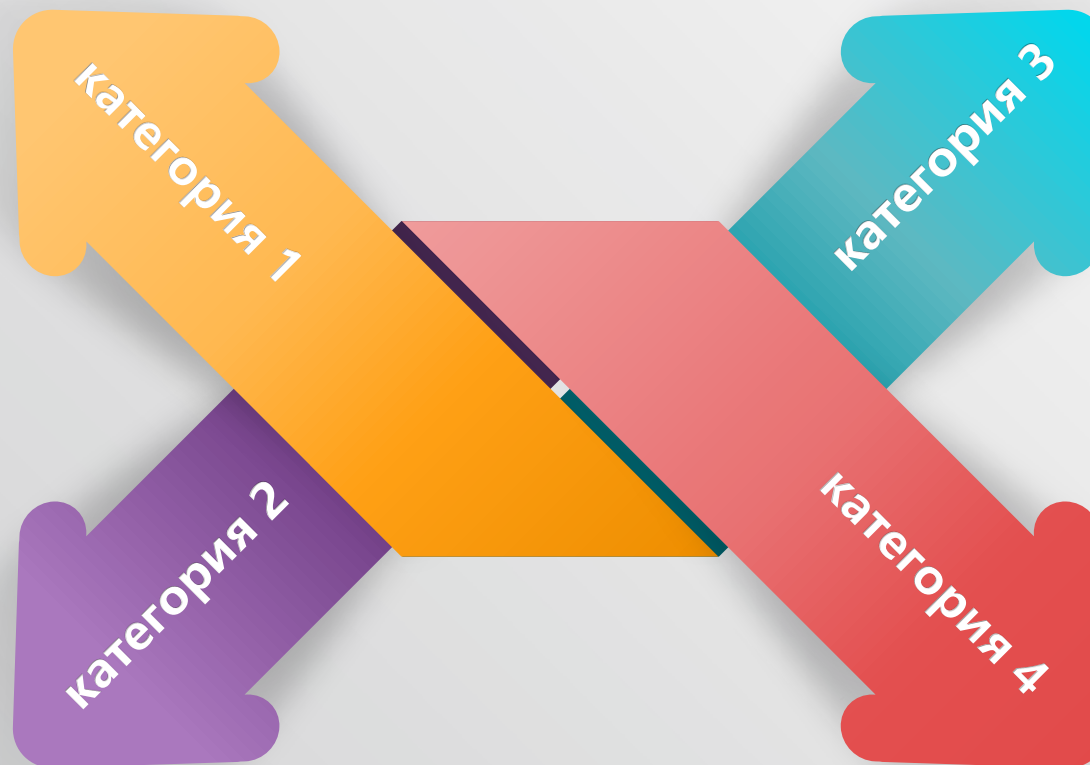
базовые категории для дошкольников

нравственность

объяснить взаимосвязь
между экономическими и
нравственными
категориями

взаимоотношения

ввести в сложный
мир предметов,
вещей, человеческих
взаимоотношений



деньги

научить правильному
отношению к деньгам,
способам их зарабатывания
и разумному использованию;

потребности

вести себя разумно в
реальных жизненных
ситуациях, развивать
разумные потребности

ПРАВИЛА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

01

учить детей бережливости



02

давать карманные деньги



03

привлекать к работе по дому



04

не использовать деньги
для подкупа и наказания



05

не делать тайны из семейного
финансового положения



06

рассказывать детям о
своей работе



* рекомендации доктора
социологии Б.Ф.Фельдмана

положительное
отношение и стремление
личности к труду

ТРУДОЛЮБИЕ

БЕРЕЖЛИВОСТЬ

умеренное расходование
каких-либо ресурсов

ЭКОНОМНОСТЬ

умение управлять
финансовой стороной
желаний

БАЗИСНЫЕ
КАЧЕСТВА
экономической
деятельности
людей

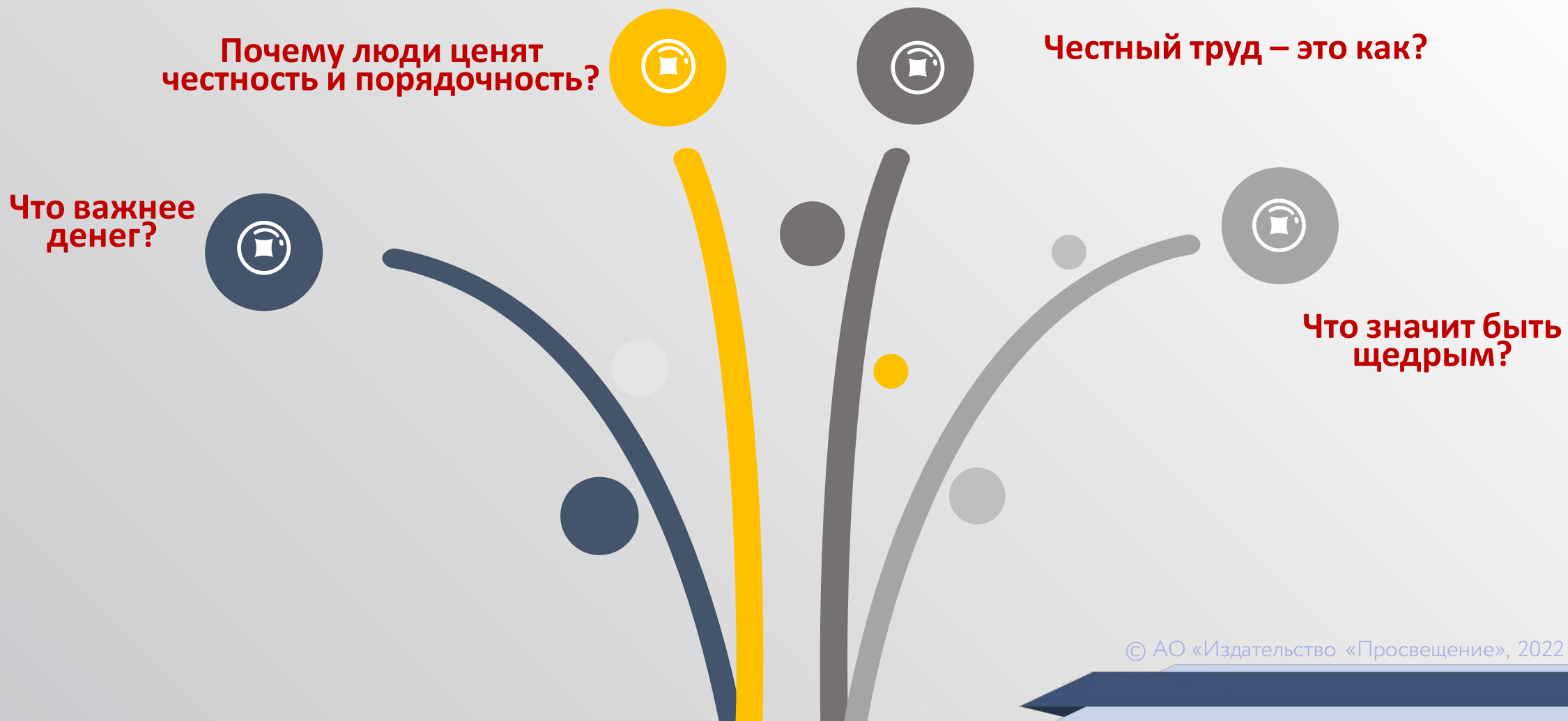
РАЦИОНАЛЬНОСТЬ

умение находить и принимать
разумные решения

ДЕЛОВИТОСТЬ

способность быть
организованным, четко
ориентироваться на интересы
дела

Экономическое воспитание – ЭТО НЕ ПРО ДЕНЬГИ!!!



Привычки в быту – тоже экономика!



Экономно тратить

Покупать только нужное, но качественное и по разумной цене



Бережно относиться к вещам и предметам

Беречь уже приобретенное, смастерить самому



Делать сбережения

Никогда не тратить весь бюджет, откладывать, инвестировать, сберегать



Соблюдать чистоту и порядок

Следить за своими вещами, содержать их хозяйственно



Планировать доходы и расходы

Всегда предусматривать, сколько денег поступит, и сколько из них уйдёт, на чем можно сэкономить и перераспределить



Быть занятым

Уметь ценить время, развлечь и занять себя



Карманные деньги – ЭТО ТОЖЕ НЕ ПРО ДЕНЬГИ!

А ПРО

УМЕНИЕ СЧИТАТЬ, ПРОСЧИТЫВАТЬ, ПЛАНИРОВАТЬ



01

02



ЗНАНИЕ О СТОИМОСТИ ВЕЩЕЙ, УСЛУГ

УМЕНИЕ ВЫБИРАТЬ МЕЖДУ И МЕЖДУ



03

04



УМЕНИЕ ОТКАЗЫВАТЬСЯ

ПОВЫШЕНИЕ САМООЦЕНКИ



05

06



ПОЗНАНИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ

ВОЗМОЖНОСТЬ «БЫТЬ НА РАВНЫХ»



07



Что же могут знать дети дошкольного возраста из области экономики?



О чём спросить ребёнка?

1. Знаешь ли ты, что такое деньги?
2. Что такое покупка?
3. Что такое цена?
4. Что такое копилка?
5. Зачем тебе нужна копилка?
6. Если бы у тебя была одна тысяча рублей, на что ты бы ее потратил?
7. Как расходуют деньги в нашей семье?
8. Что такое реклама?
9. А какие профессии ты знаешь?
10. Кем работает твой папа (мама)?
11. Где работает твой папа (мама)?
12. Что он делает на работе?
13. Зачем родители трудятся?
14. Когда ты вырастешь, кем ты хочешь стать? Почему тебе нравится эта профессия?
15. Как ты думаешь кто такие богатые и бедные люди?



У семьи

в вопросах экономического воспитания

ведущая роль

Сказки? Какие такие сказки?



Тира «купи-купи»

Вова обожал ходить с мамой за покупками. Даже в маленьких магазинах он всегда находил то, что ему очень нужно: какие-нибудь жвачки, блокноты, детские журналы. А уж в огромных супермаркетах – тут было раздолье! Ему нужны были и пластмассовые роботы, которые тут же ломались, и мыльные пузыри, и пистолеты, и конструкторы. Мама только и слышала: «Купи! Ну купи!»

Уж она и уговаривала сына, что не нужен ему двадцать пятый пистолетик или восьмой грузовик, что у него уже есть два набора для бадминтона... Всё было без толку. И ладно бы он просто ныл. А Вовка поклянется, а потом завоет, как сирена:



Мама сразу уступает.

А один раз она решила твёрдость проявить, так Вовка на пол кинулся, руками-ногами застучал, слезами весь пол вокруг себя залил. Мама покраснела вся, пригрозила ему доктором. Вовка немного успокоился, но причитал потом всю дорогу, что его никто не любит, – ничего не покупает.

И вот однажды у них в городе издали указ: товары для детей продавать за детские деньги – шноблики, которые можно заработать только добрыми делами. А за настоящие деньги детские товары было теперь купить нельзя.

Каждый день родители отправляли в Детский комитет перечень с хорошими поступками своего ребёнка, а в конце месяца получали квитанцию с суммой шнобликов.

Вовка, кстати, зарабатывал немало шнобликов, потому что был добрым и сердечным мальчиком и совершал много хороших поступков. Он и квартиру мог пропылесосить, и старушке-соседке сумку поднести.



В первый месяц Вовка все свои шноблики сразу же спустил в магазине игрушек. Он заполнил целую тележку всякой ерундой. И потом целый месяц мальчик не мог ничего купить: шноблики-то закончились!



Юлия Данилова – основатель и директор «Школы развития МАЯК» с 15-летним опытом успешной работы с детьми всех возрастов. Каждый день Юлии Даниловой – это новые впечатления, новые игры, новые идеи, которые она воплощает не только в жизни, но и в книгах.

Современные психологи советуют «лечить» непослушных детей вовсе не уговорами и запретами... они советуют лечить их сказками!

Сказочные истории Юлии Даниловой

- без занудства и морализаторства расставляют правильные поведенческие акценты;
- формируют у ребёнка творческое отношение к жизни;
- развивают правильную самооценку и самоконтроль;
- помогают взглянуть на проблему со стороны и ВМЕСТЕ со взрослым найти выход из ситуации.

Занятия с ребёнком по этой книге доступны даже ОЧЕНЬ ЗАНЯТОЙ МАМЕ!

ВОЗРАСТ 5+



СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Экономическое воспитание и финансовая грамота

Серия «Лидер детства» ★ От авторов бизнес-школы для детей

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
СОЮЗ

ЛИДЕР
детства ★



В серию «Лидер детства» входят:

★ Финансовая грамота. Пособие для детей 5–7 лет

Авторы: Марина Кинеева, Вероника Кузина

В основе пособия — увлекательные занятия, которые разовьют у дошкольников правильные финансовые привычки и осознанное отношение к деньгам, а также познакомят с профессией предпринимателя и позволят сделать свой первый предпринимательский проект.



★ Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями. Пособие для педагогов ДОО

Авторы: Марина Кинеева, Вероника Кузина

Книга поможет педагогам организовать знакомство детей с экономикой и финансами, а также заинтересует родителей детей дошкольного возраста.



ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТА

Как объяснить детям: 5+

- ★ что такое деньги
- ★ что пластиковые карты — это деньги будущего
- ★ что такое бюджет семьи и как его планировать
- ★ как накопить на свою мечту



★ ДЕНЬГИ



Раздел «Деньги» познакомит в игровой форме с историей денег и правилами пользования деньгами в современном мире:

- как появились деньги и какие деньги сейчас
- свойства и функции денег
- основы финансовой безопасности

★ ФИНАНСОВЫЕ ПРИВЫЧКИ



Содержание раздела направлено на понимание того, как грамотно обращаться с деньгами:

- как обучить детей навыку контроля за своими финансами
- как обучить детей совершать осознанные покупки
- как обучить детей алгоритму накопления

★ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО



Информация данного раздела позволит ребятам дошкольного возраста научиться работать в команде и реализовывать свои первые проектные идеи:

- как обучить структуре базового проекта
- как обучить навыкам работы в команде
- как обучить навыкам презентации проекта

Деньги

ЗНАКОМСТВО

Привет, друг! Мы отправляемся в страну Экономку. Нам идут увлекательные приключения! Мы узнаем, что такое деньги и как они появились. Научимся копить на свою мечту, попробуем создать свой собственный продукт.

Прежде чем отправиться в путешествие, давай посмотрим, какие знания у тебя уже есть. Они тебе обязательно пригодятся! Отметь галочками то, что ты уже знаешь или делаешь.

1

Ты знаешь, что такое деньги.

Ты копишь на что-нибудь.

Ты пробовал(а) делать что-то сам(а) и продавать это.

Тебе дают деньги, и ты сам(а) решаешь, что на них купить.

Ты покупал(а) что-то в магазине.

У тебя есть банковская карта.



Финансовые привычки

Мы с тобой узнали, что такое деньги, откуда они берутся, а теперь пришла пора узнать, как ими пользоваться.

ПОТРЕБНОСТИ И ЖЕЛАНИЯ

Представь, что ты попал(а) на остров и тебе нужно жить на нём какое-то время. Посмотри на предметы и определи те, которые ты бы взял(а) с собой. Можно выбрать только 7 предметов!

1

Есть вещи, без которых нам сложно будет жить. Например, невозможно прожить без еды и воды — это наши потребности. Рассмотрим картинки. Отметь галочками то, что является потребностями.

2

Предпринимательство

Привет, я Предпринимай! Совсем скоро ты узнаешь, кто такой предприниматель, и подготовишь свой первый предпринимательский проект. На этой страничке ты найдёшь значки — этапы, которые мы пройдем, чтобы подготовить наш предпринимательский проект. Проект — это создание новых продуктов, услуг для решения проблемы или достижения цели за какое-то время. Например: построить дом, снять фильм, создать новый товар.

Мы с тобой найдём проблему, придумаем идею, определим целевую аудиторию, проведём опрос, определим ресурсы, создадим наш продукт и придумаем рекламу. Закрашивая один из значков, как только пройдёшь каждый из этих этапов.

Идея Целевая аудитория Опрос Ресурсы Прототип Себестоимость

КТО ТАКОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ?

Предприниматель — это тот, кто создал свою компанию для получения денег и решения проблем людей.

Товар — это то, что мы можем потрогать руками, например, ошейник для животного. Услуга — это полезное действие, которое совершает другой человек, например, прогулка с собакой.

Маше подарили щенка. Какие товары и услуги ей пригодятся для него?

Рассмотри картинки и отметь зелёным карандашом услуги, а красным — товары.





Планирование содержания





Содержание экономического проекта

Тема 2. Что такое деньги и какие они бывают?

Цель: объяснить, что такое современные деньги и зачем они нужны.

По итогам занятия ребёнок будет знать:

- что такое деньги и зачем они нужны, функции денег;
- какие деньги сейчас, элементы купюры;
- что такое монеты, купюры и номинал.

По итогам занятия ребёнок будет уметь:

- отличать деньги от других вещей и ценностей;
- разделять деньги на монеты и купюры;
- определять номинал монет и купюр;
- рассчитываться в магазине;
- рассчитывать срок накопления определённой суммы.

Базовые понятия: деньги, товар, монета, купюра, номинал, функции денег.

Деньги — особый, исключительно широко используемый универсальный товар, который можно сравнивать по ценности с любым другим товаром, обменивать на любой товар. Деньги — это средство измерения величины стоимости товара, обмена, осуществления платежей, расчётов, накопления богатства. Деньги используются как товар-посредник, который позволяет обменивать одни товары на другие, продавая один товар за деньги и покупая за полученные деньги другой товар.

Товар — любой продукт производственно-экономической деятельности в материально-вещественной форме, объект купли-продажи; товар призван удовлетворить определённые потребности.

Монеты — металлические денежные знаки.

Купюры — бумажные денежные знаки.

Номинал — нарицательная стоимость, указанная на денежных знаках; достоинство монеты или купюры, сколько она стоит, например 100, 500, 1000, 5000 рублей.

Функции денег:

- 1) мера стоимости — с помощью установленных цен на товары можно сравнивать их между собой и измерять их ценность;
- 2) средство обращения — с помощью денег происходит обмен на рынке;
- 3) средство накопления — образование сбережений у населения;
- 4) средство платежа — с помощью денег можно оплачивать нужные товары и услуги, платить заработную плату сотрудникам и т. д.;
- 5) мировые деньги — международные расчёты, обмен валют.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

При объяснении материала детям используйте простые формулировки, но не упускайте суть определения; задавайте вопросы про их личный опыт, а также наводящие вопросы. Используйте много простых примеров, именно такие примеры помогают детям понять суть. Рекомендуем использовать ролевые методы обучения и дискуссию.

Шаг 1. Постановка темы занятия, визуальное узнавание денег

Принесите на занятие деньги (монеты и купюры), покажите их детям, спросите, знают ли они, что это такое. Спросите, что обычно делают с деньгами, зачем они нужны. Рекомендуем объяснить термин «деньги» через пример из опыта ребёнка. У большинства детей имеется опыт похода в магазин.

Деньги

ЗНАКОМСТВО

Привет, друг! Мы отправляемся в страну Экономику. Нас ждут увлекательные приключения! Мы узнаем, что такое деньги и как они появились. Научимся копить на свою мечту, попробуем создать свой собственный продукт.



задание
1



Ты знаешь, что такое деньги.



Ты копишь на что-нибудь.



Ты пробовал(а) делать что-то сам(а) и продавать это.



Тебе дают деньги, и ты сам(а) решаешь, что на них купить.



Ты покупал(а) что-то в магазине.



У тебя есть банковская карта.

Тема 1. Потребности и желания

Цель: дать представление о том, что такое желания и потребности.

По итогам занятия ребёнок будет знать:

- что такое потребности;
- что такое желание;
- что такое выбор.

По итогам занятия ребёнок будет уметь:

- отличать потребности от желания.

Базовые понятия: потребность, желание, выбор.

Потребность — надобность, нужда в чём-нибудь, требующая удовлетворения.

Желание — влечение, стремление к осуществлению чего-нибудь, обладанию чем-нибудь.

Выбор — отбор одной из нескольких, многих возможностей, отыскивание предпочтительного, лучшего варианта действия.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

Шаг 1. Постановка темы занятия

Покажите детям картинку с изображением необитаемого острова, расскажите об условиях жизни на острове, какая там может быть погода. Попросите детей представить себя на острове. Активизируйте их воображение. Скажите, что сейчас вы будете говорить, а им нужно будет представлять себя в таких местах и изображать, что они будут там делать. Дети встают в круг. Далее вы говорите: «Вы оказались на пляже, дует лёгкий и приятный ветерок, вы слышите шум моря, на острове тепло. Вы идёте в глубь пробираетесь сквозь деревья, спотыкаетесь о корни одежды, вы пытаетесь сорвать фрукты, которые набежали тучи, пошёл сильный ливень, одежда стекает по вашим волосам, вы бежите, причёсываетесь, дождь закончился, вы оказались на берегу р.

Далее активизируйте тему нужных вещей дети строили бы себе дома; какие материалы и ин.) Они взяли эти вещи с собой на остров? Где рые использовали? (На самом острове.)

Проведите мозговой штурм. Спросите, какие вещи должны быть у людей, чтобы они могли выжить. (Еда, дом, одежда, вода. Предложите детям назвать их, попросив их подумать о вещах, которые они хотят иметь каждый день.)

Объясните, что у детей есть только 7 монет, которые можно потратить на предметы, которые можно взять с собой на остров. Они должны решить, как они будут тратить свои монеты. Напомните детям о необходимости подумать о вещах, которые им понадобятся, чтобы выжить и быть счастливыми на острове.

Обсудите, почему дети выбрали именно такие предметы, насколько они действительно нужны им на острове. Спросите, как дети принимали решение, что они возьмут с собой. Подчеркните, что есть вещи, без которых сложно будет жить на острове, а есть те, без которых можно прожить.

Шаг 2. Раскрытие понятий «потребность» и «желание»

Расскажите детям, что такое потребности, приведите примеры: «Есть вещи, без которых нам сложно будет жить, — это наши потребности. Например, нам сложно прожить без еды и воды». Спросите детей, без чего ещё им сложно прожить. Предложите выделить в рабочей тетради то, что является потребностью. Обсудите с детьми, что они выделили. Если дети сделали неверный выбор, то можно с помощью наводящих вопросов подвести их к верному выбору. Например, если ребёнок выделил конфеты, то можно сказать, что конфеты — это еда, а еда нужна для нас, но, если мы не будем есть конфеты, а будем есть другую еду, мы же проживём? Значит, конфеты не являются нашими потребностями.

Расскажите, что такое желание, приведите примеры: «Есть вещи, без которых нам можно прожить, но они делают нашу жизнь интереснее, — это наши желания». Предложите выделить в рабочей тетради то, что является желанием. Обсудите, какие ещё желания есть у детей.

Рекомендуем использовать подвижные игры на закрепление. Например: подготовить карточки с изображением различных потребностей и желаний, разложить их в разные места, предложите детям найти карточки и разделить их на группы — что является потребностью, а что — желанием.

Шаг 3. Обсуждение выбора

Скажите детям, что мы постоянно сталкиваемся с выбором, например: «Что сегодня съесть на завтрак — кашу или йогурт? Выбор — это когда у нас есть несколько вариантов, а нам нужно выбрать один». Спросите детей, бывали ли они в таких ситуациях, попросите привести примеры сложного выбора.

Предложите детям ситуацию: девочке подарили конфеты и к ней неожиданно зашли её друзья. Спросите, что делать девочке: поделиться конфетами с друзьями или оставить всё себе.

Далее спросите детей, что будет, если мы поделимся конфетами. Что мы потеряем, если поделимся конфетами? А если мы оставим конфеты себе, что будет и что мы потеряем?

Покажите, что в каждом выборе есть то, от чего мы отказываемся. И нам важно понимать, ценно ли это для нас. Дружба — это наша потребность, для нас это важно. Поделившись конфетами, мы можем укрепить нашу дружбу. А сами по себе конфеты — это наше желание. Будет важнее поделиться конфетами и укрепить дружбу.

Объясните, что, выбирая что-то, мы отказываемся от чего-то другого и выбирать всё невозможно. Например: что вы выберете — в течение 1 часа учиться рисовать или в течение 1 часа играть на компьютере?

Финансовые привычки

Мы с тобой узнали, что такое деньги, откуда они берутся, а теперь пришла пора узнать, как ими пользоваться.

ПОТРЕБНОСТИ И ЖЕЛАНИЯ



Представь, что ты попал(а) на остров и тебе нужно жить на нём какое-то время. Посмотри на предметы и обведи те, которые ты бы взял(а) с собой. Можно выбрать только 7 предметов!

1



Есть вещи, без которых нам сложно будет жить. Например, невозможно прожить без еды и воды — это потребности. Рассмотри картинки. Отметь галочками что является потребностями.

2



20



3



Есть вещи, без которых можно прожить, но они делают нашу жизнь интереснее — это наши желания. Рассмотри картинки. Обведи то, что ты можешь отнести к желаниям.



Кате подарили конфеты. Неожиданно к ней в гости пришли ребята. Как поступить Кате: поделиться конфетами или оставить их себе?





Содержание экономического проекта

Тема 1. Кто такой предприниматель?

Цель: объяснить, кто такой предприниматель.

Задачи

По итогам занятия ребёнок будет знать:

- кто такой предприниматель;
- основные характеристики предпринимателя;
- что такое товар и услуга;
- примеры предпринимателей.

По итогам занятия ребёнок будет уметь:

- отличать товар от услуги.

Базовые понятия: предприниматель, компания, проблема, товар, услуга. Предпринимательство — инициативная, самостоятельная, не противоречащая законодательству, осуществляемая под свою имущественную ответственность деятельность физических и юридических лиц, направленная на получение дохода, прибыли, повышение имиджа, статуса.

Предприниматель — лицо, самостоятельное, творчески занимающееся хозяйственной деятельностью, бизнесмен, одна из центральных фигур в социально-экономической жизни современного общества в условиях рыночной экономики. Побудительный мотив к действию предпринимателя — возможность получения прибыли, самовыражения, стремление начать собственное дело.

Предприниматель — это тот, кто создал свою компанию для получения прибыли и решения проблемы людей. Важно сказать, что предприниматель часто придумывает новые способы решения проблем, его продукт является инновацией. Предприниматель — особая профессия, потому что предприниматель несёт большую ответственность за свою компанию. Например, мы открыли с вами продуктовый магазин, мы несём ответственность за людей, которые в этом магазине работают, чтобы они вовремя получали зарплату, мы несём ответственность за продукты, которые мы продаём, чтобы они были качественными.

Новатор — человек, открывший новшество или который вносит новые идеи в какой-либо области.

Инноватор — человек, который осуществил бизнес, используя какие-либо новшества. Инноватор использует новшество для получения коммерческой выгоды.

Товар — 1) любой продукт производственно-экономической деятельности в материально-вещественной форме; 2) объект купли-продажи, рыночных отношений между продавцом и покупателем. Товар призван удовлетворять определённые потребности. Он характеризуется видом, величиной, целевым назначением, качеством, ценой.

Услуги — вид деятельности, работ, в процессе выполнения которых создаётся специально заказанный индивидуальный материально-вещественный продукт или изменяется качество уже имеющегося, созданного продукта. Это адресно ориентированные блага, предоставляемые обычно не в виде вещей, а в форме деятельности. Таким образом, само оказание услуг создаёт ожидаемый результат. К услугам относят бытовые, коммунальные, транспортное обслуживание, обучение, лечение, культурно-воспитательную работу, уход за детьми и престарелыми, ремонтно-восстановительные работы.

Рекомендуемая структура занятия, формы и методы обучения

Основная цель занятия — раскрыть определение предпринимателя для детей и разобрать все основные характеристики предпринимателя. Для этого каждое упражнение направлено на раскрытие определённой характеристики предпринимателя.

Шаг 1. Постановка темы занятия

Вспомните вместе с детьми, у кого они покупают продукты, одежду, какие компании есть вокруг них. Объясните, что в каждой компании есть человек или группа людей, которые открыли данную компанию. Расскажите о нескольких известных предпринимателях. Подведите детей к мысли, что сегодня они будут узнавать, чем же предприниматель занимается.

КТО ТАКОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ?

Предприниматель — это тот, кто создал свою компанию для получения денег и решения проблем людей.

Товар — это то, что мы можем потрогать руками, например, ошейник для животного. Услуга — это полезное действие, которое совершает другой человек, например прогулка с собакой.

Маше подарили щенка. Какие товары и услуги ей пригодятся для него?

Рассмотри картинки и обведи зелёным карандашом услуги, а красным — товары.



задание

1



задание

2

38



Старт

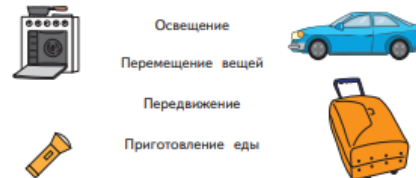


Финиш



задание

3





Уникальность

- ✓ Развитие системы профнавигации: детский сад - школа-ВУЗ-работодатель
- ✓ Повышение качества образования, уход от фронтальных форм образовательной деятельности
- ✓ Повышение мотивации учащихся через проектные подходы и практико-ориентированный контент
- ✓ Формирование функциональной грамотности и созданием индивидуальных траекторий развития ребенка через предпринимательские проекты
- ✓ Развитие навыков 21 век: финансовая грамотность, критическое мышление, креативность, навыки работы в команде и публичных выступлений.
- ✓ Вовлечение педагогического сообщества в форматы обучения вне образовательной организации. Развитие современных компетенций и прикладных знаний.

Дети дошкольного возраста:

- знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей;
- получают представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (зарботная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран
- осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.
- формируют базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие
- развивают в себе чувства уважения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;



Навыки XXI века



Базовые навыки

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

Личностные качества

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

Непрерывное обучение



Сущность явления функциональной грамотности

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

«Если формальная грамотность – это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации»


А.А. Леонтьев

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»


А.А. Леонтьев

ПОКАЗАТЕЛИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

(по Н.Ф. Виноградовой)




готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;



возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) образовательные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;



способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;



совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать своё будущее.

Международные образовательные стандарты



КОМПОНЕНТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ в образовании



✓ Коммуникативная и информационная грамотность

✓ Социальная, гражданская и финансовая грамотность

✓ Экологическая и здоровьесберегающая грамотность

✓ Читательская, естественнонаучная и математическая грамотность

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

рассматриваются как способность:

- ✓ Критически рассматривать с различных точек зрения проблемы общего характера и межкультурного взаимодействия
- ✓ Вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству
- ✓ Эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях
- ✓ Управлять поведением



Проекция на планируемые результаты
в соответствии с ФОП ДО

Актуальность
для дошкольного образования

Функциональная грамотность в дошкольном образовании

- Всероссийский инновационный проект
«Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3–7 лет»



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ДО (ФОП ДО)	НОО (ФГОС НОО. 31 мая 2021 г.)
<ul style="list-style-type: none">- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять...	Функциональная грамотность обучающихся – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.



Что могут знать дети дошкольного возраста из области экономики?

Целевые ориентиры

«...Заложение нравственных основ финансовой культуры, развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение) ...»

- *Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы»*

Определение приоритетов, целей и задач, способов эффективного достижения целей и решения задач в сфере государственного управления отношениями, возникающими в сфере повышения финансовой грамотности населения, создании системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации, в том числе на всех уровнях образования



Функциональная финансовая грамотность: основные линии развития

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.	Способность человека принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.



Воспитание ценностного отношения к труду

- формирование элементарных представлений (основанных на личном опыте) о роли труда в жизни человека (и общества);
- становление и развитие интереса к труду, стремление к высокому качеству труда
- закладка основ рефлексивных действий, осуществления выбора на основе ценностных ориентаций;
- умение находить и принимать разумные решения;
- умеренное расходование ресурсов, умение управлять финансовой и смысловой стороной желаний;
- способность быть организованным, ориентироваться на интересы дела.



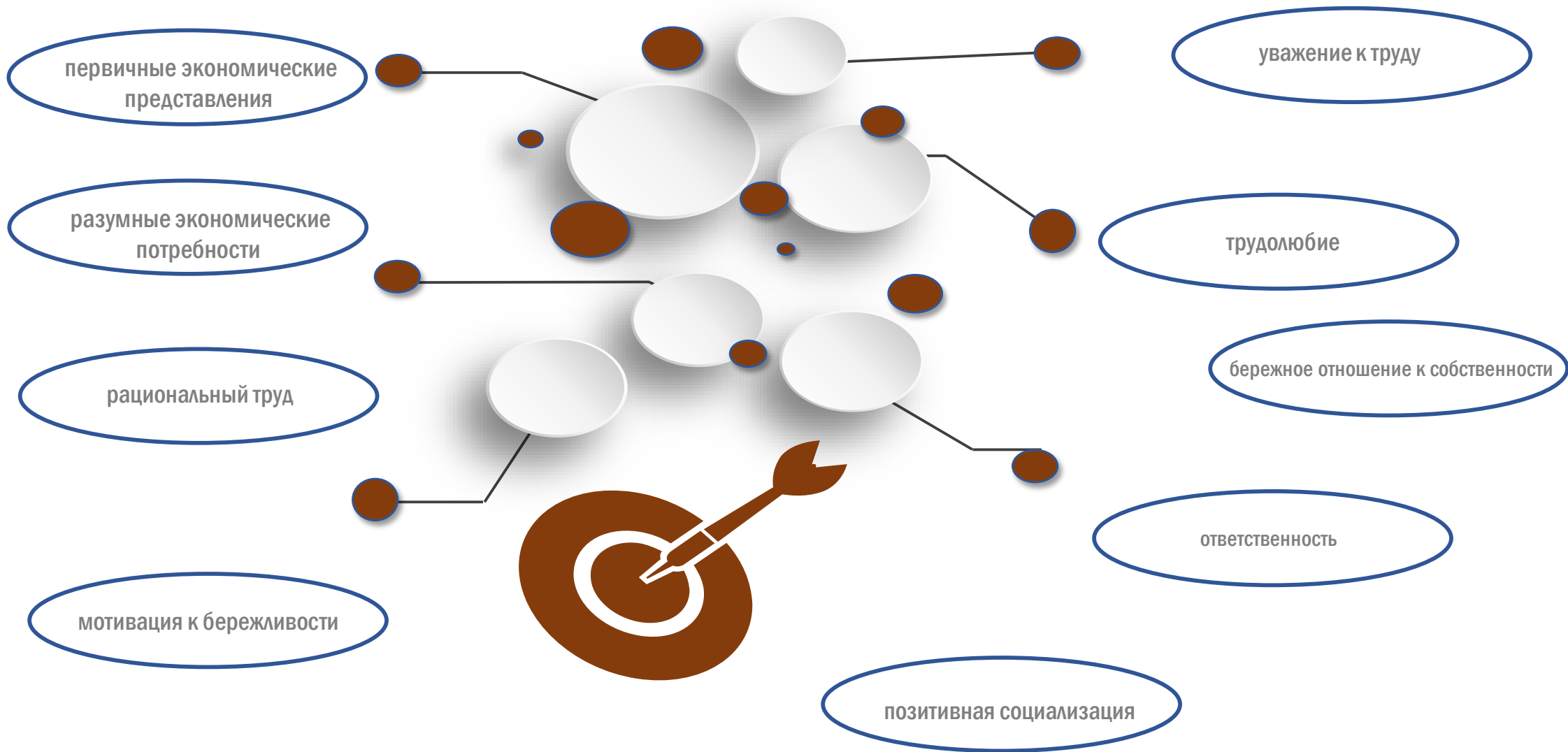
Формирование базы опыта, обеспечивающей перенос знаний на практику

- умение определять необходимую стратегию поведения для достижения качественных результатов;
- умение применять освоенные представления для решения практических, познавательных задач и проблем (сообразно возрасту);
- владение базовыми экономическими категориями (твое-моё, ваше-наше, деньги-товар, труд-качество, дорого-дёшево, продать-заработать и пр.);
- Ориентация на социальную приемлемость явлений и поведения (выгодно-невыгодно, честно-нечестно, подарок, благотворительность, обязанности и пр.).





Задачи



Финансовая грамота и функциональная грамотность ДОШКОЛЬНИКОВ: взаимосвязи и взаимозависимости

01

Постановка проблемы

02

Оценка возможностей для решения
проблемы

03

Разработка идеи, способствующей
решению проблемы

04

Формулирование целей и предположений

05

Сбор и обработка необходимой
информации

06

Разработка вариантов решения
проблемы, выбор наиболее эффективного
варианта, тактика реализации проекта

07

Организация и выполнение проекта

08

Обобщение результатов, оценка
качества выполненной работы

09

Представление проекта Алгоритм
проектной деятельности

Инновационный проект

«Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3–7 лет»:



Функциональная грамотность в дошкольном образовании: ИННОВАЦИОННЫЙ проект



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ДО (ФОП ДО)	НОО (ФГОС НОО. 31 мая 2021 г.)
<ul style="list-style-type: none">- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять...	Функциональная грамотность обучающихся – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.



«РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ»

Уникальность проекта

Готовое комплексное решение
для реализации актуального направления
для дошкольного образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487

отбор
содержания и развития инфраструктуры
дошкольного образования с опорой на
продукцию отечественных
производителей

Сущность проекта

Повышение качества
дошкольного образования
и обеспечение прочной основы для освоения детьми
программ начального общего образования
посредством:

- создания в системе дошкольного образования условий для формирования у детей предпосылок функциональной грамотности и глобальных компетенций человека будущего
- совершенствования профессиональной компетентности педагогов в части проектирования современного образовательного процесса, направленного на формирование у дошкольников предпосылок функциональной грамотности
- педагогической поддержки семьи и просвещения родителей по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста



«РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ»

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Объединение усилий

ученых, специалистов системы постдипломного образования, педагогов-практиков и представителей методических служб системы дошкольного образования, студентов педагогических колледжей и вузов Российской Федерации

для разработки системы

формирования предпосылок функциональной грамотности у детей 3-7 лет как основы
позитивной социализации,

достижения максимально возможного эффекта развития детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования, как условия обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования

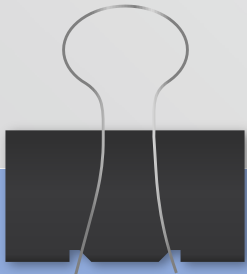
ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Определить комплекс условий, необходимых для овладения детьми дошкольного возраста предпосылками функциональной грамотности
- Способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов в направлении организации образовательного процесса, нацеленного на формирование у детей предпосылок функциональной грамотности
- Разработать инструментарий для психолого-педагогической поддержки семьи для эффективного развития детей дошкольного возраста

**Функциональная грамотность
в дошкольном образовании:
ИННОВАЦИОННЫЙ проект**

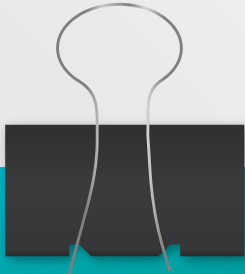


О чём мы хотели сказать?



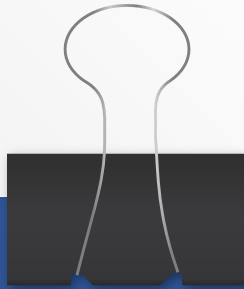
невозможно
заниматься
воспитанием детей,
если не начать с
нравственно-трудового
воспитания

**ТРУД во
главе всего**



экономическое
воспитание - это про
бережливость,
экономность,
рациональность,
деловитость,
трудолюбие

**Это не про
деньги!**



реальная
экономическая сфера,
где находится ребёнок.
Ежедневная работа
родителей, хлопоты «о
хлебе насущном»,
благополучие или
нищета – вот что
воспитывает

**СЕМЬЯ
важней всего**



Издательство «Просвещение-Союз»

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8

Тел.: 8 (495) 789 30 40

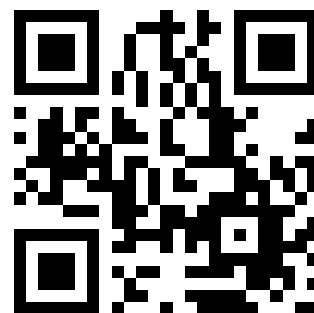


Для получения информации пишите по адресу:

zakaz_soyuz@prosv.ru

Наши партнёры
в Ставропольском крае:

**Твоя
Книга**



Telegram-канал
«В Союзе с детством»

<https://t.me/vsouzesdetstvom>