



КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

Панькова Галина Николаевна,
старший преподаватель кафедры
специального и инклюзивного образования
СКИРО ПК и ПРО

Ставрополь, 2023



Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

С нарушениями слуха
(глухие и
слабослышащие);

С нарушениями зрения
(слепые и
слабовидящие);

С тяжелыми
нарушениями
речи;

С выраженными
расстройствами
эмоционально-
волевой сферы
(ранний детский
аутизм и т.п.);

С задержкой
психического
развития (ЗПР)

С нарушениями функций
опорно-двигательного
аппарата,
в том числе
с детским церебральным
параличом (ДЦП):

С умственной
отсталостью

со сложными
недостатками
развития

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.



Основные компоненты комплексного подхода:

1. Индивидуальная диагностика.

Проводится определение уровня развития обучающегося с ОВЗ, выявление его основных возможностей и потребностей. Для этого используются различные методы и инструменты (наблюдение, собеседование, анкетирование и т. д.).

2. Целеполагание.

На основе результатов диагностики определяются цели и задачи образования для данного обучающегося. Цели могут быть общими (соответствующими стандартам образования) и индивидуальными (учитывающими особенности ОВЗ).

3. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

ИОМ представляет собой план обучения, включающий в себя составление учебного плана, выбор учебных программ, определение методов и форм обучения, разработку специальных программ и материалов и т. д. При разработке ИОМ учитывается специальная методика и специфика обучения обучающихся с ОВЗ.

4. Реализация ИОМ.

Осуществляется педагогическое сопровождение и поддержка в процессе обучения обучающегося с ОВЗ. При необходимости может привлекаться дополнительная поддержка (логопед, психолог, специалист по коррекционной педагогике и т. д.).

5. Мониторинг и коррекция.

Проводится постоянный контроль за реализацией ИОМ и достижением поставленных целей и задач. В случае необходимости корректируются методы и формы обучения, учебные программы и др., с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

Этапы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ

1) Аналитический этап:

а) Сбор и анализ фактов, способных повлиять на поведение и успешность учащегося в образовательной организации.

б) Анализ информации об особых образовательных потребностях учащегося с ОВЗ.

2) Организационный - этап проектирования индивидуального образовательного маршрута предполагает выбор целевых ориентиров с учетом зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ .

3) Этап реализации индивидуального образовательного маршрута.

4) Этап рефлексивный.



Структура индивидуального образовательного маршрута

1). Титульный лист:

- наименование образовательной организации;
- фамилия, имя учащегося с ОВЗ;
- возраст;
- дата поступления в образовательную организацию;
- режим пребывания учащегося в ОО;
- форма организации образования;
- заключение и рекомендации ПМПК;
- программа, по которой осуществляется образование (полное наименование);
- Ф.И.О. педагогов и специалистов (в зависимости от того, кто из них осуществляет сопровождение учащегося с ОВЗ).

2) В содержательную часть индивидуального образовательного маршрута необходимо включить:

а) краткие сведения о семье ребенка с ОВЗ (отношение семьи к трудностям ребенка: от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство):

б) характеристику затруднений ребенка по освоению образовательных областей ФАООП на основе диагностических данных учащегося с ОВЗ:

- определение зоны актуального развития учащегося с ОВЗ ;
- планируемые результаты;
- педагогические задачи;
- содержание коррекционно-развивающих занятий;
- описание средств, методов, методических приемов, способов организации деятельности для решения коррекционно-развивающих задач;
- специальные условия (если есть необходимость);

в) характеристику затруднений учащегося с ОВЗ, составленную дефектологом и психологом на основании диагностики:

- планируемые результаты;
- основное направление психо-коррекционной работы;
- содержание работы в семье;
- содержание работы по закреплению материала в классе или группе;
- специальные условия (если есть необходимость);
- рекомендации педагогам, родителям.

Таблица 1. Организация работы учителя по решению коррекционно-развивающих задач

Характеристика затруднений учащегося с ОВЗ	Педагогические задачи	Содержание коррекционно-развивающих занятий	Специальные средства, методы, методические приемы	Специальные условия (материально - технические, программно - методические, организационные)	Планируемые результаты
--	-----------------------	---	---	---	------------------------

Таблица 2. Организация работы учителя-логопеда по решению коррекционно-развивающих задач

Характеристика затруднений учащегося с ОВЗ	Основные направления лого-коррекционной работы	Содержание работы в семье (домашнее задание)	Содержание работы по закреплению материала в группе	Специальные условия	Планируемые результаты
--	--	--	---	---------------------	------------------------

Таблица 3. Организация работы педагога-психолога по решению коррекционно-развивающих задач

Характеристика затруднений учащегося с ОВЗ	Основные направления коррекционно-развивающей работы	Консультации для родителей	Консультации для учителей	Специальные условия	Планируемые результаты
--	--	----------------------------	---------------------------	---------------------	------------------------



Оценка успехов освоения индивидуального образовательного маршрута проводится

три раза в год:

- ☐ сентябрь,
- ☐ январь,
- ☐ май.

Выявление динамики в развитии учащегося с ОВЗ за **первое полугодие** является основанием для планирования работы на **второе полугодие**.



При составлении ИОМ для детей с ЗПР нужно учитывать следующие моменты:

- ☐ Часто ЗПР связана с соматическим состоянием ребёнка, поэтому в ИОМ нужно включать здоровьесберегающие мероприятия, дополнительные занятия физической культурой, посещение сенсорной комнаты (при наличии) и др.
- ☐ Дети с ЗПР обычно не проявляют активное желание в получении знаний, поэтому нужно стимулировать их, делать материал более интересным, акцентируя внимание на развитии мотивации и самоконтроля.
- ☐ Детям с ЗПР будут полезны логические упражнения, а также игры на сравнение и синтез, с учетом уровня развития ребенка.



Особенности учащихся

с расстройством аутистического спектра:

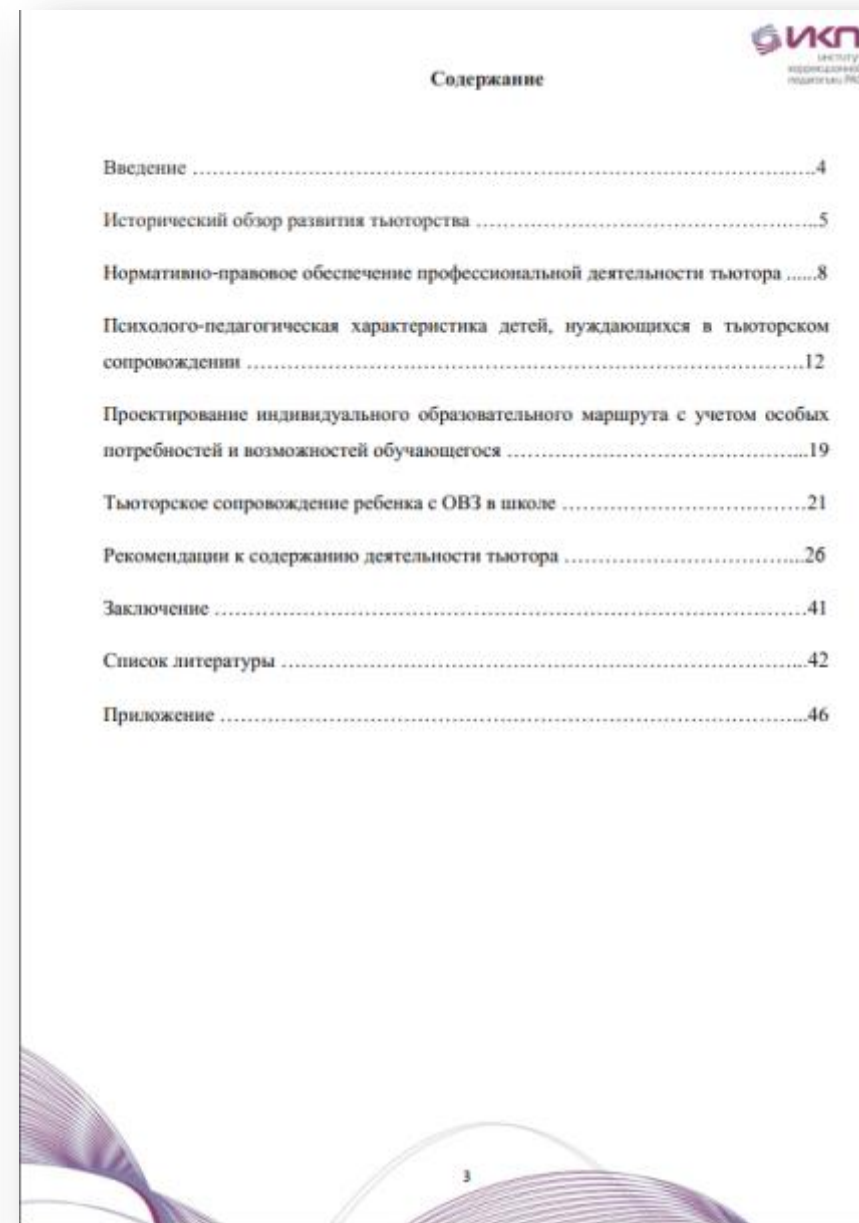
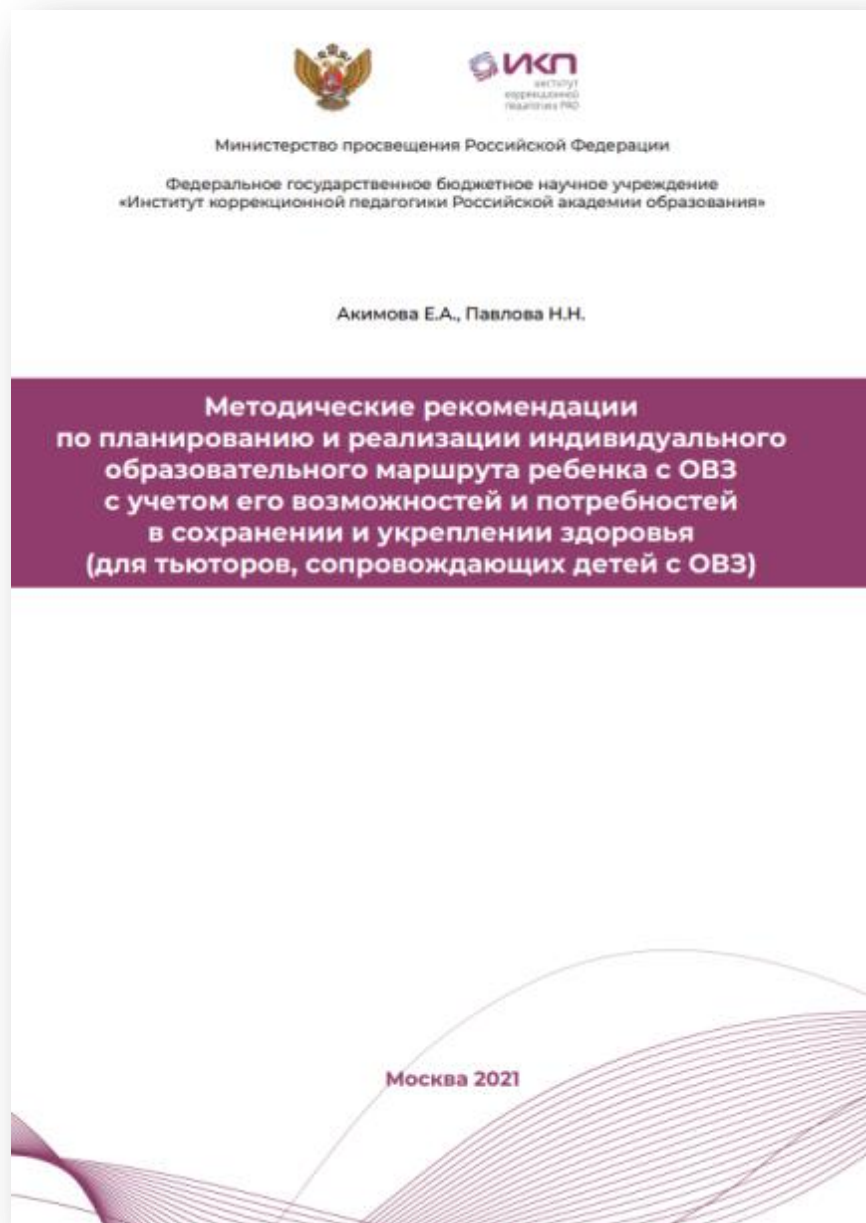
- ❑ Тяжело привыкают ко всему новому, в том числе к новой группе, поэтому можно начать ИОМ с того, что первое время воспитатель сам будет приходить к ребёнку домой, а затем ребёнок постепенно начнёт посещать занятия.
- ❑ У них слабо развито социальное взаимодействие, поэтому у них нарушено речевое развитие, им сложно находиться в компании с детьми без РАС, у них повышенная сенсорная чувствительность, утомляемость и особая потребность в уединении. Часто ребёнку с РАС назначают тьютора.
- ❑ Дети с РАС значительно лучше воспринимают визуальную информацию, чем звуковую.





Особенности развития учащихся с ОВЗ с нарушением речи:

- ❑ Проблемы с речью могут быть вызваны особенностями развития мозга, нервной или психологической патологией, проблемой с артикуляционным аппаратом, проблемой со слухом или зрением, или даже педагогической запущенностью детей в социально неблагополучных семьях.
- ❑ Обратите внимание, что есть дети, которые не говорят, но хорошо воспринимают информацию. Как правило, с ними работать проще. Бывает, что у них письменная речь формируется быстрее устной.
- ❑ Отклонение, как правило, тяжелее, если сам речевой аппарат у ребёнка развит хорошо, но ребёнок плохо воспринимает информацию.
- ❑ Детям с нарушением речи рекомендуются дополнительные занятия с разными видами двигательной активности и занятия для развития сенсорных способностей.
- ❑ Разговаривая с ребёнком, акцентируйте его внимание на губах взрослого.
- ❑ Старайтесь вызвать подражание вашей артикуляции.
- ❑ Приучайте к работе с зеркалом (узнавать себя, родителей, подражать мимике взрослого), повторяйте все вместе с ребёнком, так как все по подражанию, постепенно увеличивая степень самостоятельности.



Функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ обучающихся в ОО:

Группа	Функционал
Администрация	<p>Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации <u>ИОП</u> для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе — детей с <u>ОВЗ</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> финансовое обеспечение реализации <u>ИОП</u>; внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, <u>ООП НОО</u>, приказы, положения и т. д.); <p>кадровое обеспечение реализации <u>ИОП</u> (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);</p> <p>обеспечение материально-технических условий (<u>безбарьерной предметной образовательной среды</u>, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);</p> <p>поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с <u>ППМС-центрами</u>, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.);</p> <p>организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с <u>ОВЗ</u></p>

Функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ обучающихся в ОО:

Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) — члены ПМПк

- разработка индивидуальных образовательных программ;
- отслеживание динамики развития обучающегося;
- оценивание успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых коррективов;
- помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- консультирование родителей

Функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ обучающихся в ОО:

Учитель

Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации ИОП, создание условий для развития позитивных потенций каждого ребенка:

- участие в разработке индивидуальных образовательных программ;
- разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- организация развивающей среды в классе;
- создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;
- формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации;
- выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося;

Функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ обучающихся в ОО:

Воспитатели группы продленного дня, педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none">• участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ;• помощь учителю в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей, в том числе — детей с ОВЗ
--	--



КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ



Контактная информация:

Кафедра специального и инклюзивного образования СКИРО
ПК и ПРО

Адрес: 355002, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, д. 189А.

Тел.: 8(8652) 99-77-29 (доб.: 515, 518)

E-mail: pangalnik@mail.ru

