

Аннотации курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по дополнительным профессиональным программам на 2024 учебный год

№ п/п	Тематика курсовых мероприятий	Аннотация	Категория слушателей	Кол-во часов
1.	<p>Психологическая служба в образовательной организации: содержание и направления деятельности педагога-психолога</p>	<p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с нормативно-правовой базой психологической службы образовательной организации; требованиями к организации психологической службы в образовательной организации; приоритетными направлениями в работе психологической службы; моделями деятельности педагога-психолога, особенностями психологического консультирования субъектов образовательной деятельности, разработки и сопровождения коррекционных программ развития и социализации</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют компетенции в области ведения консультативного процесса в работе с различными субъектами образовательного пространства; овладеют современными методами и формами диагностической и коррекционной деятельности</p>	Педагоги-психологи	72
2.	<p>Деструктивное поведение детей и подростков: стратегии и инструменты практической работы</p>	<p>Программой предусмотрено изучение нейробиологической природы агрессии у детей, процесса киберсоциализации детей и подростков в цифровой среде, феномена скулшутинга, особенностей кризисно-деформированного развития идентичности и психосексуальных проблем детей и подростков, возможностей социальной рекламы и кино в воспитательной работе с деструктивными детьми и подростками; особенностей работы с психологическими травмами у детей и подростков с проблемами в поведении и т.д.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области психодиагностики различных форм деструктивного поведения; овладеют специальными методиками психологической профилактики и психокоррекции деструктивного поведения, направленными на формирование</p>	Педагогические работники	72

		у подростков и молодежи критического отношения к деструктивным паттернам поведения, конструктивных мотиваций, целей, систем ценностей и установок.		
3.	Психолого-педагогические аспекты повышения учебной мотивации обучающихся подросткового возраста	<p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с психо-возрастными особенностями современных подростков (размывание жизненных принципов, ценностей, ориентиров, зависимость от мультимедийных технологий и цифровой техники, клиповость или фрагментарность мышления, способность к многозадачности, гиперактивность, индивидуализм и амбициозность, прагматизм и ориентация на потребление); методиками и формами работы с современными подростками по удержанию внимания и интереса; механизмами создания психологически безопасной образовательной среды в школе, технологией социально-педагогической фасилитации, принципами образовательной кинезиологии, современными подходами к использованию геймификации в образовательной деятельности</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения коуч-технологий в урочной деятельности для развития учебной мотивации, овладения методами и инструментами дизайн-мышления, проектирования сценариев учебных и внеучебных занятий с применением инструментов геймификации и игротехники, применения методик и приемов образовательной кинезиологии на уроках с целью поддержания творческой активности и работоспособности, активизации работы головного мозга</p>	Педагогические работники	72
4.	Профессиональные стандарты: особенности применения в образовательных организациях	Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовой базы, регулирующей процесс работы с профессиональными стандартами; алгоритма пошаговых действий при внедрении профессиональных стандартов; способов организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта; основных подходов к построению индивидуальной траектории профессионального роста педагога; использования информационно-коммуникационных технологий в	Руководители, заместители руководителей ОО	108

		<p>деятельности руководителя.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования документов кадрового делопроизводства и локальных нормативных актов образовательной организации; в области разработки плана обучения и развития персонала на основании квалификационных требований, предъявляемых профстандартами; построения индивидуальной траектории профессионального роста педагога; разработки структуры и содержания эффективного контракта; использования информационно-коммуникативных технологий в деятельности руководителя.</p>		
5.	Развитие управленческих компетенций руководителя образовательной организации	<p>Программой предусмотрено изучение: коммуникативно компетентности руководителя ОО; формул конструктивной обратной связи как инструмента оценки работы педагогического коллектива; технологий влияния и противостояния влиянию в деятельности руководителя; эффективных инструментов делегирования, управленческого цикла как основы эффективного управления.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области инструментов для проведения эффективных совещаний и педсоветов, планирования и эффективной постановки задач, распределенного командного лидерства, развития эмоциональной гибкости руководителя ОО и т.д.</p>	Руководители, заместители руководителей ОО	108
6.	Разработка и внедрение ВСОКО в образовательной организации	<p>Программой предусмотрено изучение: документационного обеспечения, организационной структуры, порядка и принципов построения системы менеджмента качества в ОО; нормативно-правовых основ создания, управленческого цикла, механизмов управления внутренней системой оценки качества образования в образовательной организации.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области построения системы менеджмента качества и внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации; в области проведения процедур внутреннего контроля,</p>	Руководители, заместители руководителей ОО	108

		мониторинга, аудита как основных функциональных единиц оценки качества образования; составления плана деятельности по внедрению ВСОКО; использования интернет-ресурсов и социальных сервисов в практической деятельности руководителя образовательной организации.		
7.	Управленческая команда образовательной организации: технологии формирования и проектной деятельности	<p>Программой предусмотрено изучение: современных подходов к управлению образовательной организацией на принципах командности (коучинговый подход, AGILE-подход, фасилитационный подход и т.д.); алгоритмов выработки правил взаимодействия внутри управленческой команды, способов разрешения противоречий и налаживания отношений на принципах взаимозависимости; алгоритмов совместного принятия решений факторов эффективности управленческой команды; проектного подхода к управлению образованием.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области применения инструментов формирования эффективной управленческой команды; овладения технологиями командного принятия решений; организации деятельности управленческих команд по актуальным проектам развития образовательной организации; оценки (ассесмент) управленческих компетенций членов управленческой команды.</p>	Руководители, заместители руководителей ОО	108
8.	Программа воспитания: особенности реализации в школе	<p>Программой предусмотрено изучение: примерной программы воспитания; нормативно-правового регулирования воспитательной деятельности в ОО; организации внеурочной деятельности в рамках воспитательного пространства ОО; основных подходов к организации внутреннего контроля качества воспитательной деятельности в ОО; использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности руководителя.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области разработки модулей примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы; проведения мониторинга и анализа эффективной</p>	Заместители руководителей ОО	72

		воспитательной деятельности в ОО; составления плана внутреннего контроля качества воспитательной деятельности ОО; использования интернет - ресурсов и социальных сервисов в практической деятельности.		
9.	Служба медиации ОО: урегулирование и профилактика конфликтов	Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых аспектов организации школьной службы медиации; возможностей использования медиации, и ее инструментария для урегулирования конфликтов, возникающих в образовательной среде. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организационно-технического и документарного обеспечения процедур медиации; овладеют коммуникативными техниками и приемами ведения медиативной беседы, компетенцией эффективного взаимодействия и урегулирования конфликтов в образовательной организации.	Педагогические работники	72
10.	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	Программой предусмотрено изучение: законодательных актов в сфере обеспечения информационной безопасности обучающихся в сети «Интернет» и рекомендациями по применению Федерального закона от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; основных угроз информационной безопасности в сети «Интернет», мер защиты обучающихся от угроз в сети «Интернет». В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования локальных нормативных актов в сфере защиты детей от вредной информации, распространяемой в сети «Интернет»; организации безопасной работы обучающихся в социальных сетях; выявления рисков возникновения и развития Интернет-зависимого поведения у подростков, технологий развития критического мышления у подростков для анализа информации, поступающей через сеть «Интернет».	Педагогические работники	72
11.	Практические инструменты групповой	Программой предусмотрено изучение: различных инструментов и методов групповой и индивидуальной работы	Педагоги-психологи	72

	<p>и индивидуальной работы педагога-психолога с детьми и подростками</p>	<p>школьного психолога с детьми и подростками: сказкотерапия, фототерапия, песочная терапия, мозарт-терапия; игровая терапия, библиотерапия, арт-терапия, метафорические ассоциативные карты, техники сторителлинга, кинотерапии, фелт-терапии, арт-коучинга.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области применения различных технологий современной психологической практики; в области выстраивания и поддержания психотерапевтического контакта; осуществления систематического наблюдения; применения целенаправленного активного и эмпатического слушания; командной и групповой работы.</p>		
12.	<p>Методические основы воспитательной работы в современной образовательной организации</p>	<p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых основ регулирования воспитательной деятельности в ОО: «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Плана её реализации на 2021-2025 годы, федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование», примерной программы воспитания как ключевых ориентиров воспитательной деятельности современной ОО; закономерностей развития ученических коллективов; механизмов организации ученического самоуправления и деятельности детско-юношеских общественных объединений; концепций, технологий и методик воспитания детей разных возрастных и социальных групп.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области составления программы воспитания как части основной образовательной программы школы, разработки программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ; организации детского общественного движения и школьного самоуправления; сотрудничества с родителями обучающихся в обеспечении комплексного характера воспитания; формирования культуры межнационального общения школьников в условиях</p>	Педагогические работники	72

		полиэтнического региона; использования Интернет-ресурсов в современном воспитательном процессе.		
13.	Педагог-библиотекарь как специалист в области воспитания	<p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правового обеспечения деятельности школьных библиотек, создания современной информационно-образовательной среды школьной библиотеки: Федерального закона от 29.12.1994 № 78-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О библиотечном деле», профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров; особенностей организации внеурочной деятельности, работы с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках ФГОС ООО и ФГОС СОО; подходов к оценке качества деятельности педагога-библиотекаря в современной образовательной организации.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области реализации примерной программы воспитания, разработки библиотечного урока с учетом различных типологий уроков; сотрудничества с классными руководителями; организации дополнительного образования детей в условиях школьной библиотеки; использования ИКТ технологий в работе библиотекаря.</p>	Зав. школьными библиотеками, педагоги-библиотекари	72
14.	Организация деятельности педагога дополнительного образования	<p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога дополнительного образования; проекта Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года; особенностей внеурочной деятельности педагога дополнительного образования; программно-методического обеспечения в системе дополнительного образования детей; специфики работы педагога дополнительного образования с детьми, имеющими ОВЗ; деятельности детско-юношеских общественных организаций и объединений в Ставропольском крае.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области программно-методического обеспечения внеурочной деятельности и дополнительного образования детей; организации учебно-</p>	Педагоги дополнительного образования детей	72

		исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования; использования ИКТ в дополнительном образовании детей.		
15.	Патриотическое воспитание школьников: проектирование, реализация, контроль	<p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых документов в области патриотического воспитания детей и подростков: Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года; федерального проекта «Патриотическое граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование»; особенности внеурочной деятельности как пространства гражданско-патриотического воспитания школьников; особенностей гражданской идентичности обучающихся в поликультурном регионе; потенциала национальных культур и традиций для формирования качеств патриота-гражданина.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области разработки программ по патриотическому воспитанию обучающихся; применения методов патриотического воспитания в современной школе; формирования гражданской идентичности обучающихся в современном поликультурном регионе; интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования как необходимых условий патриотического воспитания в образовательной организации; использования ИКТ-технологий в организации патриотического воспитания обучающихся.</p>	Заместители директоров ОО, классные руководители, руководители военно-патриотических клубов	72
16.	Метафорические ассоциативные карты в деятельности педагога-психолога	<p>Программой предусмотрено изучение принципов работы с метафорическими ассоциативными картами (МАК), возможностей и ограничений применения МАК, типологизации и основных колод метафорических ассоциативных карт, особенностей применения МАК в индивидуальной и групповой работе, возможностей интеграции данного метода с другими инструментами практической психологии</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации</p>	Педагоги-психологи	72

		эффективного взаимодействия с обучающимися с помощью МАК, решения психокоррекционных задач, работы с открытыми запросами субъектов образовательной деятельности, применения базовых техник работы с МАК		
17.	Сказкотерапия в профессиональной деятельности педагога-психолога	<p>Программой предусмотрено изучение: возможностей применения сказкотерапии в работе педагогов-психологов; основных направлений сказкотерапии: прогностического, диагностического, восстановительного, развивающего; особенностей выбора типа сказки в зависимости от целей терапии; алгоритма, особых методик и форм проведения «сказочных» занятий с детьми и взрослыми.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области использования диагностического и терапевтического потенциала сказок; овладеют основными приемами и технологиями по коррекции эмоциональных проблем обучающихся; игровыми и изобразительными методами в проведении занятия по технологии сказкотерапии; опытом разработки сказкотерапевтических программ</p>	Педагоги-психологи	72
18.	Организационно-управленческие и психолого-педагогические механизмы организации отдыха в оздоровительном лагере	<p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых актов и ключевых основ организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся в рамках Национального стандарта РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»; особенностей организационно-управленческой деятельности организаций отдыха и оздоровления детей; основ педагогической деятельности детского самоуправления; основных аспектов социально-психологической деятельности в лагере; основ финансовой грамотности в воспитательной работе лагеря; основных подходов к аналитической деятельности в условиях лагеря; оценки качества деятельности организаторов летнего отдыха</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области разработки программы лагеря, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области отдыха и</p>	Начальники и воспитатели пришкольных и загородных лагерей	72

		оздоровления детей, проектирования их методического обеспечения; подготовке и проведения массовых воспитательных мероприятий в условиях временного детского коллектива.		
19.	Психологические аспекты одаренности: диагностика, прогнозирование и условия развития	<p>Программой предусмотрено изучение: психологических особенностей одаренных детей, системы традиционных и инновационных средств диагностики одаренности; особенностей эмоционального интеллекта и межличностных коммуникаций одаренных детей, основных подходов к психолого-педагогическому сопровождению и развитию обучающихся с разными видами одаренности, развития критического мышления обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области решения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня развития одаренных детей, в том числе инновационных IT-технологий диагностики одаренности; методики психолого-педагогического сопровождения детей с двойной исключительностью, стратегиями развития эмоционального интеллекта и критического мышления как основ успешности одаренных детей.</p>	Педагоги-психологи	36
20.	Интерактивные технологии в работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности: организация урочной и внеурочной деятельности	<p>Программой предусмотрено изучение: актуальных концепций одаренности; особенностей современных педагогических технологий в образовательной деятельности с обучающимися, проявившими выдающиеся способности; особенностей подготовки обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах, подходов к проектированию индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области организации учебной деятельности с помощью различных эффективных педагогических технологий развития дивергентности мышления: ТРКМ, сингапурских технологий, арт-технологий, технологии «Звезда» и др.; моделирования</p>	Педагогические работники	36

		индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, проявивших выдающиеся способности на основе комплексной диагностики.		
21.	Организационно-педагогические основы подготовки обучающихся, к участию в олимпиадном движении	<p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых документов проведения олимпиад, особенностей проведения Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы), моделей интеграции общего и дополнительного образования, компонентов психологической готовности обучающихся к участию в олимпиадах, мотивов участия в олимпиадах, конструктивных стратегий взаимодействия с родителями обучающихся, участвующих в олимпиадах</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования образовательной деятельности для эффективной подготовки школьников к участию в олимпиадах, создания условий для интеграции основного и дополнительного образования, разработки интегрированных программ разного уровня, применения технологий формирования стрессоустойчивости у обучающихся и родителей в период подготовки и участия в олимпиадах, технологий формирования позитивных мотивационных стратегий у обучающихся, применения модели GROW Дж. Уитмора для эффективного целеполагания</p>	Руководители, заместители руководителей ОО	36
22.	Деятельность советника директора по воспитательной работе и организации деятельности с детскими общественными объединениями в условиях реализации примерной программы воспитания в школе	<p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правового сопровождения пилотного проекта по внедрению в школы должности советников директоров по воспитательной работе и реализации примерной программы воспитания на Ставрополье; требований к новой квалификации, представленных Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования; базовых показателей критериев оценки эффективности реализации пилотного проекта в части организации деятельности советника.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки</p>	Педагогические работники	36

		модулей примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы на уровнях общего образования в сотрудничестве с администрацией ОО и родительской общественностью; использования современных воспитательных технологий в работе с детьми школьного возраста, создании ученического коллектива, вовлечении обучающихся в работу детских общественных объединений, волонтерскую, творческую деятельность, развитии их лидерского потенциала и воспитании патриотических убеждений.		
23.	Детское общественное движение в современном воспитательном пространстве региона	<p>Программой предусмотрено изучение: истории детского общественного движения в России; его современного состояния; нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагогических работников; организаторов и руководителей детско-юношеских и молодежных объединений; региональных особенностей детского общественного движения; различий детского движения от ученического самоуправления; специфики работы методиста УДОД, старшего вожатого, педагога-организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в школе.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области: планирования детского общественного движения; осуществления его программно-методического и информационно-медийного обеспечения; проектирования модели детской общественной организации.</p>	Методисты УДОД, старшие вожатые, педагоги организаторы, заместители по ВР ОО	36
24.	Современные технологии наставничества образовательной организации	<p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых основ наставничества в современной парадигме образования; различных форм и моделей наставничества в образовательной организации; современных инструментов и технологий наставничества: фасилитации, модерации, коучинга, супервизии и др.; механизмов мотивации и поощрения наставников в ОО</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области реализации</p>	Педагогические работники	36

		целевой модели наставничества в образовательной организации, отработают умения практической реализации форм наставничества через кейсы «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», овладеют практическими навыками работы с материалами для проведения мониторинга и оценки эффективности программы наставничества		
25.	Профессиональный рост молодого педагога	<p>Программой предусмотрено изучение: особенностей разработки и реализации индивидуальной дорожной карты профессионального роста, современных методов и технологий обучения; алгоритма и правил применения геймификации в образовании; особенностей разработки игр для уроков; основ эффективного взаимодействия с коллегами, обучающимися и родителями</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области технологий личностного роста и профессиональной идентичности; проектирования сценариев учебных и внеучебных занятий с применением геймификации, овладеют техниками конструктивного общения с коллегами, родителями и обучающимися, приемами саморегуляции, педагогической рефлексии</p>	Педагогические работники	36
26.	Деятельность классного руководителя в условиях обновления содержания и форм воспитательной работы	<p>Программой предусмотрено изучение: феномена классного руководства в отечественной педагогике и его роли в современной школе, нормативно-правовое и методическое сопровождение работы классного руководителя, практических вопросов подготовки классного руководителя к реализации актуальных форматов воспитательного сотрудничества со школьниками и их родителями, системы оценки качества и перспективы организации классного руководства.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области воспитательного взаимодействия; использования элементов извест-технологий, кейс-технологий и кросс-культурных</p>	Классные руководители	36

		техник в воспитательном пространстве образовательной организации; проведения коллективных творческих мероприятий с использованием интерактивных воспитательно-образовательных стратегий.		
27.	Мотивационный менеджмент как инструмент смыслового управления в образовательной организации	Программой предусмотрено изучение: теорий мотивации, нормативно-правовых основ мотивации и стимулирования педагогических работников, методов диагностики мотивации, мотивационного аудита как инструмента повышения эффективности ОО В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области механизмов и методов управления мотивацией, диагностики мотивационного профиля педагогических сотрудников, исключения демотивирующих факторов в ОО, формирования вовлеченности	Руководители, заместители руководителей ОО	36
28.	Самоопределение и профессиональная ориентация в образовательной организации	Программой предусмотрено изучение актуальных направлений профориентационной работы с обучающимися в ОО; особенностей современных педагогических технологий в рамках профориентационной деятельности, особенностей профессиональной ориентации в условиях цифровизации, основных инструментов и техник профориентационного коучинга В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области предпрофильной подготовки школьников, применения психодиагностических инструментов в профориентации и самоопределения, практики применения «Атласа новых профессий» в профориентационной работе	Педагогические работники	36
29.	Менеджмент образования	Программой предусмотрено изучение: правовых основ управления образовательными системами; особенностей организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций; менеджмента качества образования: управления инновациями в образовательной организации; проектирования образовательных систем; делового общения; практических вопросов менеджмента в	Руководители, заместители руководителей ОО, резерв	360

		<p>образовании.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области эффективного управления человеческими ресурсами; планирования и организации кадровой работы; формирования организационной культуры и осуществления организационных изменений; применения управленческих решений; мотивирования и стимулирования персонала образовательной организации; осуществления самопрезентации, эффективного ведения деловых переговоров; владения принципами и методами управления конфликтами.</p>		
30.	Педагогическое образование	<p>Программой предусмотрено изучение: общих основ педагогики; общей психологии; теории обучения; теории воспитания; возрастной психологии; педагогической психологии; социальной психологии; психологии личности; семейной педагогики; информационных технологий; основ педагогического мастерства; психолого-педагогического практикума; психологии профессиональной деятельности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения современных методов и технологий обучения и диагностики; использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	Учителя, не имеющие педагогического образования	360
31.	Педагогика и психология	<p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовой деятельности педагога дополнительного образования; общих</p>	Работники, не имеющие	360

	<p>дополнительного образования</p>	<p>основ педагогики; теории обучения и воспитания; возрастной и педагогической психологии; актуальных вопросов теории и методики дополнительного образования в современных условиях; информационных технологий.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; организации досуговой деятельности учащихся; обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; контроля и оценки освоения дополнительных образовательных программ учащимися; применения методов воспитания и духовно-нравственного развития детей; проектирования для разных групп обучающихся индивидуальных образовательных маршрутов; применения техник саморегуляции и стрессоустойчивости.</p>	<p>квалификацию «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	
--	---	---	--	--

И.о. заведующего кафедрой

Проректор по учебно-организационной работе



О.В. Чурсинова



Н.Б. Ромаева