

Аннотации курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по дополнительным профессиональным программам на 2024 учебный год

Кафедра специального и инклюзивного образования

№ п/п	Тематика курсовых мероприятий	Аннотация	Категория слушателей	Кол-во часов
1.	<p>«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ОВЗ: содержание и технология реализации»</p>	<p>Программой предусмотрено изучение структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность с детьми с ОВЗ; специфики построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО и создания специальных условий для детей с ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ.</p>	Педагогические работники ДОО	48
2.	<p>Воспитательные технологии в работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья</p>	<p>Программой предусмотрено изучение содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); интерактивных технологий в системе воспитательной работы с детьми с ОВЗ; алгоритма разработки рабочей программы воспитания, условий ее реализации и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации воспитательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); разработки адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ; использования воспитательных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ</p>	Воспитатели ОО, реализующих АООП	72

3.	Профессиональная деятельность учителя-логопеда: содержание и технологии работы	<p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда, документации учителя-логопеда; возможностей практического внедрения электронных образовательных ресурсов в систему работы учителя-логопеда.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки рабочей программы учителя-логопеда, организации и содержания деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; использования логоритмики, арт-терапии, нетрадиционных методов логопедической коррекции речевых нарушений в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих ОВЗ</p>	Учителя-логопеды ДОО, ОО	72
4.	Коррекционно-педагогическая работа в дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ	<p>Программой предусмотрено изучение структуры и содержания федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность с детьми с ОВЗ; особенностей деятельности психолого-педагогического консилиума ДОО; специфики построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО и создания специальных условий для детей с ОВЗ; федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области эффективного включения детей с ОВЗ и их родителей в инклюзивную среду ДОО; разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ; организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения</p>	Педагогические работники ДОО	72
5.	Игровые технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ	<p>Программой предусмотрено изучение современных подходов к организации игровой деятельности с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО; особенностей деятельности психолого-педагогического консилиума ДОО и построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО для детей, имеющих ОВЗ.</p>	Педагогические работники ДОО	72

		<p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют компетенции в области организации коррекционной работы с использованием игровых технологий с детьми, имеющими нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, имеющими расстройства аутистического спектра; проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; планирования коррекционной работы с учетом структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ</p>		
6.	<p>Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на ступени основного общего образования</p>	<p>Программой предусмотрено изучение структуры и содержания федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ; структуры и содержания ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); современных подходов к содержанию коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ; особенностей создания специальных образовательных условий и реализации образовательной деятельности, социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Практические занятия направлены на овладение слушателями компетенциями в использовании коррекционно-развивающих, а также инклюзивных технологий при организации урочной и внеурочной работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации коррекционной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ; психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ; разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; овладения современными образовательными технологиями (в том числе инклюзивными); использования коррекционно-развивающих приемов при работе обучающимися с ОВЗ; преемственности в организации коррекционной работы и реализации адаптированной основной образовательной программы на ступени начального общего образования и основного общего образования</p>	<p>Педагогические работники ОО</p>	72

7.	<p>Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения</p>	<p>Программой предусмотрено изучение особенностей федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; технологий профессиональной педагогической помощи школьникам с интеллектуальными нарушениями; особенностей психолого-педагогического сопровождения достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; специальной индивидуальной программы развития; проектирования содержания современного урока для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Педагогические работники специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций</p>	108
8.	<p>Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Программой предусмотрено изучение структуры и содержания федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ; особенностей реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; основных подходов в организации образовательной деятельности детей с ОВЗ; специфики организации и содержания деятельности учителя с обучающимися, имеющими ОВЗ; разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ; специфики проведения урока в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ОВЗ и рабочей программы учителя; использования современных коррекционно-образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ</p>	<p>Учителя начальных классов ОО</p>	108

9.	Профессиональная деятельность социального педагога: содержание и технологии работы	<p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность социального педагога; особенностей планирования деятельности социального педагога, специфики содержания, основных направлений социально-педагогической работы в условиях ОО; особенностей проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга в системе работы социального педагога.</p> <p>Программой предусмотрено усовершенствование профессиональных компетенций в области оказания социально-педагогической поддержки детям и подросткам в кризисной ситуации; профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; профилактики суицидального поведения в подростковой среде.</p> <p>Слушатели овладеют технологиями работы социального педагога с разными категориями детей (дети с ограниченными возможностями; дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и др.); комплексного сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. На практических занятиях слушатели освоят активные и интерактивные формы и методы работы с подростками</p>	Социальные педагоги ОО, ДОО	108
10.	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ	<p>Программой предусмотрено освоение слушателями методики воспитания детей с ОВЗ раннего возраста; особенностей создания специальных условий для детей раннего возраста с ОВЗ; методик раннего развития ребенка; особенностей организации режима жизнедеятельности детей в группах раннего возраста.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в построении моделей организации ранней помощи детям с ОВЗ; определении основных направлений ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра, зрения, слуха, нарушением опорно-двигательного аппарата и их семьям; в разработке индивидуальной программы ранней помощи детям с ОВЗ</p>	Воспитатели ДОО	72
11.	Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра,	<p>Программой предусмотрено изучение структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; специфики организации в ДОО коррекционной работы и образовательной деятельности с детьми, имеющими расстройства</p>	Педагогические работники ДОО	72

	в условиях реализации ФГОС ДО	<p>аутистического спектра; нормативно-правового обеспечения качественного образования детьми с РАС в ДОО; создания специальных условий для детей, имеющих расстройства аутистического спектра.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки адаптированных образовательных программ, проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей, имеющих расстройства аутистического спектра; использования развивающих ресурсов сенсорного воспитания и развития речи детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра дома и в дошкольных образовательных организациях; приемы организации познавательной деятельности дошкольников, имеющих расстройства аутистического спектра, с использованием сенсорных и речевых комплексов упражнений</p>		
12.	Содержание технологии работы учителя обучающимися, имеющими ОВЗ	<p>Программой предусмотрено изучение структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ; особенностей организации «безбарьерной» образовательной среды, архитектурной и образовательной доступности для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области использования современных педагогических технологий в работе с обучающимися с ОВЗ; разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ; организации коррекционной работы и создания доступной образовательной среды с обучающимися с ОВЗ</p>	Учителя-предметники ОО	72
13.	Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ	<p>Программой предусмотрено изучение нетрадиционных методов, форм и технологий коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения нетрадиционных методов и технологий коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение речи, зрения, слуха, расстройства аутистического спектра (логосказки;</p>	Педагогические работники ДОО	72

		фонетическая ритмика; песочная терапия; лэпбук; мультипликация, изотерапия и др.)		
14.	Специфика и технологии социально-педагогической деятельности в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Программой предусмотрено изучение правовых основ профилактики социального сиротства, основных направлений осуществления профессиональной деятельности педагога в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; особенностей работы педагога по подготовке воспитанников к жизни в замещающей семье. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в сфере воспитания, социализации и осуществления работы с детьми разновозрастных групп в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Педагогические работники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	72
15.	Дистанционные образовательные технологии в образовании детей-инвалидов	Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы использования ДОТ; методики преподавания с использованием ДОТ, инструментальных возможностей организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий в работе с детьми-инвалидами; психологических особенностей применения личностно-ориентированного подхода при обучении с использованием дистанционных технологий детей-инвалидов; освоение необходимых для организации и ведения учебного процесса операций в СДО Moodle в роли обучающегося, учителя: вход в ИОС, изучение учебного ресурса, публикация и чтение сообщений в форуме, анализ деятельности учеников и учителей, организация процесса обучения и составление отчета о деятельности в электронной форме. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в сфере применения дистанционных технологий в обучении детей-инвалидов.	Педагогические работники ОО	72
16.	Образовательные возможности дополнительного оборудования и программного обеспечения в процессе дистанционного	Программой предусмотрено изучение операционной системы Mac OS на устройствах Apple; особенностей работы на аппаратно- программном оборудовании, предусмотренном для организации работы с детьми-инвалидами с использованием ДОТ. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в сфере эффективного использования возможностей информационно- образовательной среды как основного	Педагогические работники ОО	72

	обучения детей-инвалидов	инструмента организации обучения ребёнка-инвалида с использованием дистанционных образовательных технологий		
17.	Деятельность руководителя по организации дистанционного образования детей-инвалидов	<p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы дистанционного обучения детей с инвалидностью и ОВЗ; стратегии работы руководителя по организации обучения детей-инвалидов с использованием ДОТ; технологий работы с детьми-инвалидами с использованием ДОТ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в сфере организации основного и дополнительного образования детей с инвалидностью и ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий</p>	Руководители (заместители руководителей) ОО	72
18.	Специальное (дефектологическое) образование	<p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правового обеспечения получения образования лицами с ОВЗ; основ сурдопедагогики, тифлопедагогики, олигофренопедагогики; педагогики, применительно к лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоциональными нарушениями; особенностей психолого-педагогического сопровождения, социализации, коррекционной работы и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; овладеют технологией разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ, организации индивидуальной и групповой коррекционно-педагогической работы с детьми школьного и дошкольного возраста с ОВЗ; организации сотрудничества семьи и ДОО(ОО). Программой предусмотрено прохождение стажировки.</p> <p>В ходе стажировки слушатели овладеют технологией разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, проведения урока/образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.</p> <p>Данная программа направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности по направлению «Специальное (дефектологическое) образование</p>	Педагогические работники ДОО, ОО	360

		<p>ознакомятся с особенностями тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и психолого-педагогическими основами инклюзивного образования.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования; организации профессиональной деятельности педагогов групп коррекционной, компенсирующей и инклюзивной направленности; организации индивидуальной и групповой коррекционно-педагогической работы с детьми школьного и дошкольного возраста с ОВЗ; организации сотрудничества семьи и ДОО(ОО) по разработке программ индивидуального развития детей с ОВЗ.</p> <p>Слушатели овладеют образовательными технологиями для работы с детьми с ОВЗ и с инвалидностью.</p> <p>Программой предусмотрено прохождение стажировки.</p> <p>В ходе стажировки слушатели овладеют технологией разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и спецификой психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>		
--	--	--	--	--

Заведующий кафедрой СиИО



М.М. Панасенкова

Проректор по учебно-организационной работе



Н.Б. Ромаева