

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Панькова Г. Н.,
старший преподаватель
кафедры специального
и инклюзивного образования
ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО

Ставрополь, 2024 г.



Финансовой грамотности необходимо обучаться с дошкольного возраста.

Проблема воспитания финансовой грамотности стала предметом исследования применительно к детям дошкольного возраста.

Раннее разумное воспитание финансовой грамотности служит основой эффективного взаимодействия с окружающим миром.



Л.С. Выготский делал вывод о том, что обучение ведет за собой развитие

- Обучение должно осуществляться в *зоне ближайшего развития* ребенка; его содержанием должна быть *система научных понятий*.
- Зона ближайшего развития — это расхождение между уровнем развития, обнаруживаемым в самостоятельной деятельности ребенка, т. е. уровнем его актуального развития, и уровнем, который ребенок достигает в сотрудничестве со взрослым. Уровень, достигаемый в сотрудничестве, — это потенциальный уровень развития ребенка, который станет актуальным в ближайшем будущем.

Воспитание становится активным процессом с трех сторон:

- **ребенок активен**
(он выполняет самостоятельное действие);
- **воспитатель активен**
(он наблюдает и помогает);
- **среда между ребенком и воспитателем активна.**



Jan Amos

ЯН АМОС КОМЕНСКИЙ

МАТЕРИНСКАЯ ШКОЛА

Перевод В.Н. Королькова

Под редакцией
с введением, статьей
и примечаниями
проф. Н.С. Красновского

DjVu – библиотека сайта
www.biografia.ru

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
МОСКВА • 1947

От финансовой грамотности



к финансовой культуре

Финансовая культура





Диагностика определения уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Задание 1.

Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2.

Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3

Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Диагностика разработана на основе программ экономического воспитания детей

*А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и
Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».*

Таблица 1. Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	<ul style="list-style-type: none">- знание ребенком потребностей семьи;- представления о труде родителей;- представления об экономических понятиях;- проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	<ul style="list-style-type: none">- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания;- общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	<ul style="list-style-type: none">- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости;- оценка проявления этих качеств у сверстников.



Комплекс мероприятий, направленных на формирование финансовой культуры детей

Цель -
формирование
предпосылок
финансовой
грамотности
у детей
дошкольного
возраста
на основе
использования
игровых
технологий

Задачи:

- ❑ введение в педагогическую деятельность организацию образовательного процесса, позволяющего дошкольникам приобщиться к финансовой грамотности, основам экономической культуры;
- ❑ подбор игровых технологий для формирования предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста;
- ❑ создание условий для повышения уровня сформированности у дошкольников элементарных знаний, представлений о финансовом мире;
- ❑ обогащение развивающей предметно-пространственной среды играми и пособиями, развивающими элементарные финансовые знания, умения и навыки.

СТУПЕНИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

ДОХОД

ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА
МАМЫ И ПАПЫ

ПЕНСИЯ
БАБУШКИ И ДЕДУШКИ

СТИПЕНДИЯ
БРАТА ИЛИ СЕСТРЫ

ПОСОБИЕ
НА РЕБЁНКА

РАСХОД

ОПЛАТА ЖИЛЬЯ

ИГРУШКИ

МОБИЛЬНАЯ
СВЯЗЬ

ПРОДУКТЫ

ОДЕЖДА

ОТДЫХ

СОВРЕМЕННЫЕ ДЕНЬГИ

БАНКОВСКИЕ
КАРТОЧКИ

КУПЮРЫ

МОНЕТЫ

www.uichmag.ru

ЛИЧНЫЕ СБЕРЕЖЕНИЯ

НУЖНЫ

Чтобы накопить
на крупную покупку
или летний отдых

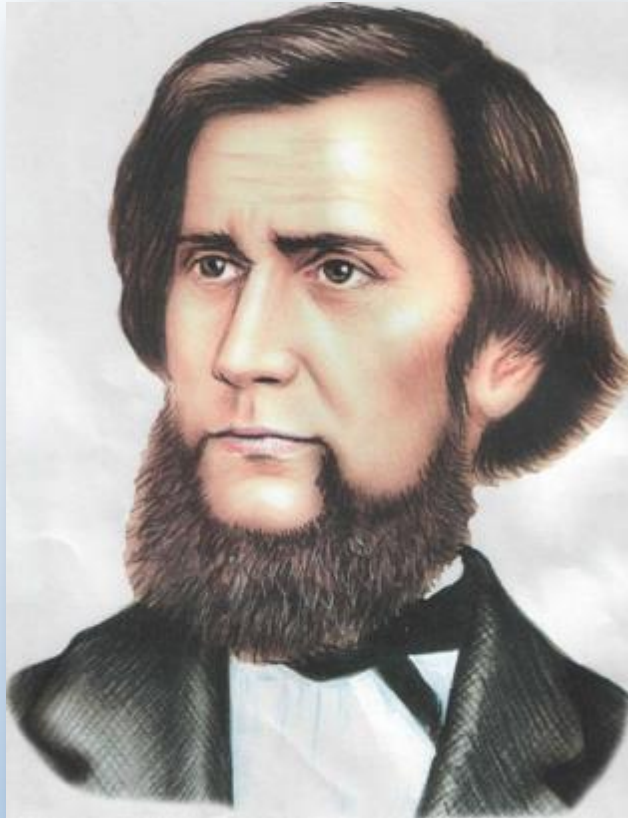
Для получения
профессионального
образования

На случай
непредвиденных
расходов

ХРАНИМ И КОПИМ ДЕНЬГИ

БАНК

В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ



К. Д. Ушинский писал:

«В игре дитя живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не мог еще войти по сложности ее явлений и интересов».

Компоненты игры	Дошкольники	
	Младшие	Старшие
Сюжет	Отображение игровых действий взрослых	То же и отношений между людьми
Количество ролей	1–2	7–10
Количество играющих	1–2	1–2 и 10–15
Тематика	Бытовая	Бытовая и общественная
Правила	Не осознается	Устанавливают сами. Сложные
Игровые действия	Однообразные (1–8)	Свернутые, развернутые. Жестом, словом (много)
Включение игровых ситуаций	Под руководством взрослого	Сами и под руководством взрослого
Появление новых игровых ситуаций	С помощью взрослого	С помощью взрослого и самостоятельно
Объединение игр	Невозможно	Возможно
Использование предметов, игрушек	Готовые	Бытовые и самодельные, заместители в плане воображения
Продолжительность игры	Кратковременное	До нескольких дней
Предварительное планирование	Нет	Есть
Окончание игры	Неожиданное	Предвиденное

В дошкольном возрасте экономическое воспитание необходимо осуществлять преимущественно в игровой форме.

Такую возможность предоставляют сюжетно-ролевые игры:

- ☐ «Семья»,
- ☐ «Детский сад»,
- ☐ «Магазин»,
- ☐ «Парикмахерская»,
- ☐ «Автомастерская»,
- ☐ «Поликлиника»,
- ☐ «Аптека»,
- ☐ «Банк» и др.



План организации сюжетно – ролевой игры:

- ❑ Зачин игры.
- ❑ Распределение ролей.
- ❑ Трансформация игрового пространства.
- ❑ Развитие различных сюжетных линий, объединённых в единый замысел игры.
- ❑ Сворачивание игры с перспективой дальнейшего развития сюжетов.
- ❑ Положительная оценка деятельности детей.

Сюжетно-ролевая игра имеет следующие структурные компоненты:

Сюжет

Содержание

Роль



Характеристики сюжетно-ролевой игры



- её суверенность;
- автономность;
- самостоятельность;
- свобода;
- экспериментальность;
- творчество (импровизация)
- наличие высокого эмоционального напряжения;
- самобытность.



Дидактические игры экономической направленности

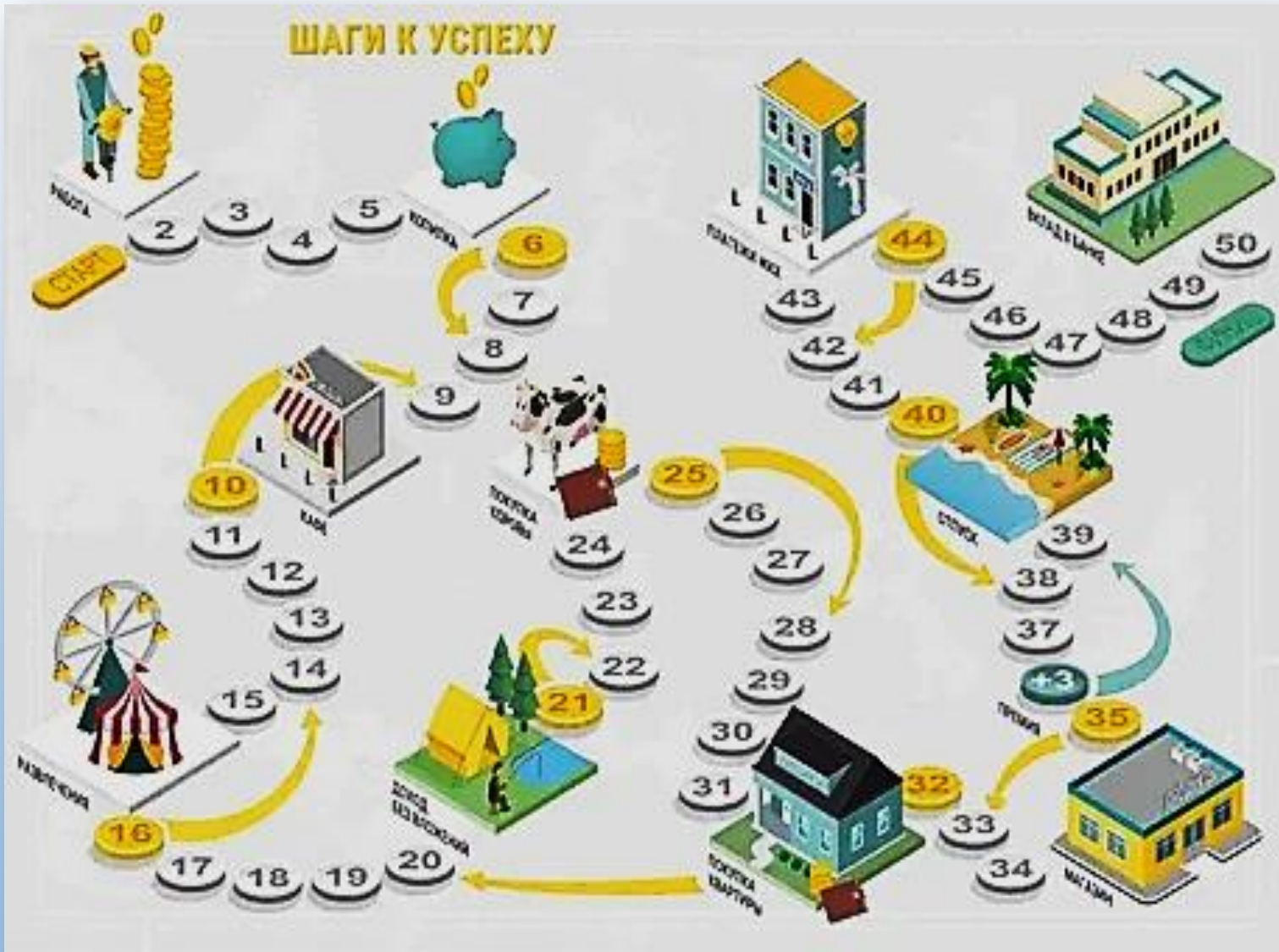




Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»



Игры – путешествия экономической направленности



Игровая деятельность с использованием сказок по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста

Сказки, **помогающие понять значение таких «экономических»** качеств личности, как экономность, предприимчивость, расчетливость, практичность и др.

(народные: «Лисичка со скалочкой», «Лиса и козел», «Мальчик с пальчик», авторские: В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», Ш.Перро «Кот в сапогах», С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»)



Деньги в детских сказках

- «Золотой ключик , или Приключение Буратино « А. Толстой
- «Дядя Федор , пес и кот», Э Успенский
- «Заработанный рубль»
- «Семейный бюджет крокодила Гены» ,Э Успенский
- «Сказка о рыбаке и рыбке»
- «Как солдат из топора щи варил»
- «Дюймовочка»
- «Как старик корову продавал»
- «Дудочка и кувшинчик»
- «Мена»
- «Волшебное кольцо»





Играем в экономику: Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры

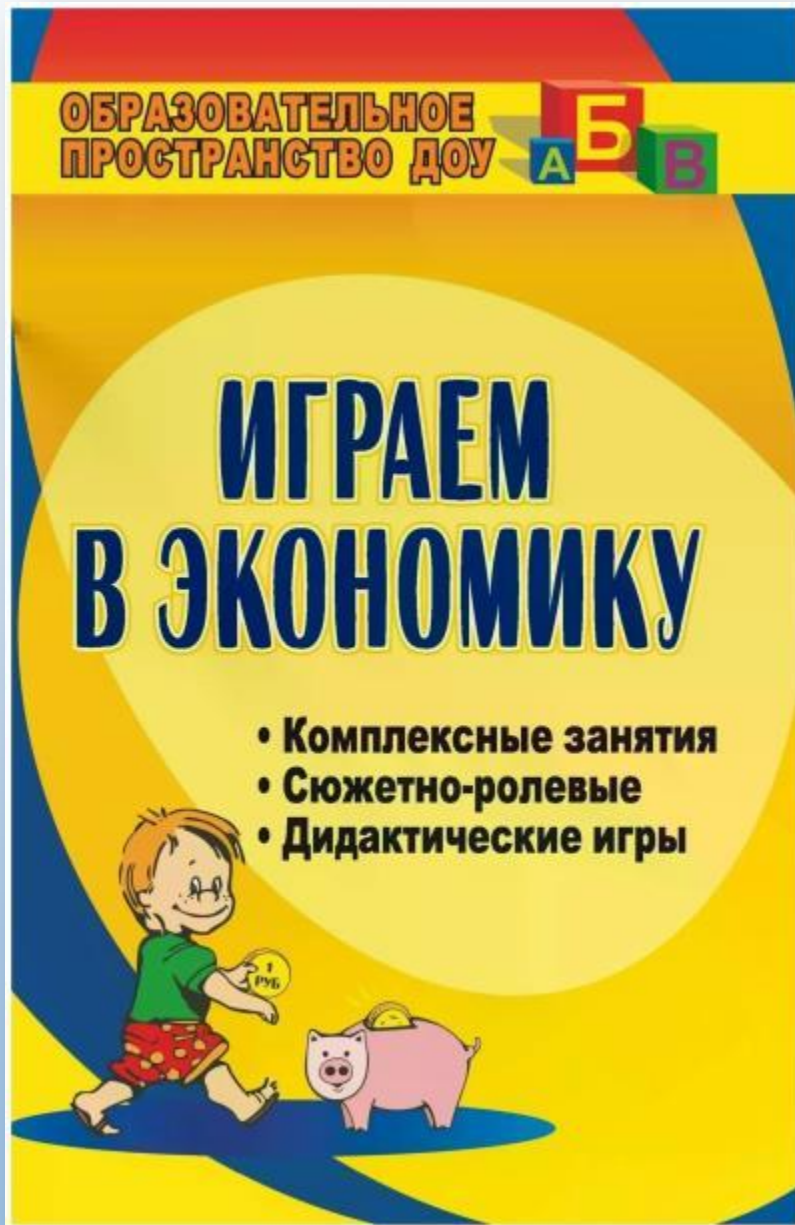
Автор: Киреева Л.Г.

Жанр: Методическая литература, программы, каталоги

Издательство: Учитель

Год: 2008

Страниц: 169



Экономическое воспитание — одна из граней воспитательного процесса дошкольников. Представленные комплексные занятия с элементами игровой деятельности помогут педагогам в развитии смекалки, сообразительности, фантазии, изобретательности и формировании элементарных экономических знаний у старших дошкольников. К комплексным занятиям прилагаются разработки сюжетно-ролевых и дидактических игр, а также примерное планирование работы с детьми на основе занимательных историй по книге Л.В. Кнышевой «Экономика для малышей, или как Мишка стал бизнесменом», планирование кружковой работы в системе экономического воспитания. Пособие предназначено для воспитателей и методистов детских садов.



КонсультантПлюс

Бесплатно



Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 N 2958-р <Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года>

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 24 октября 2023 г. N 2958-р

1. Утвердить прилагаемую разработанную совместно с Банком России и одобренную Советом директоров Банка России [Стратегию](#) повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (далее - Стратегия).
2. Минфину России совместно с Банком России разработать с привлечением заинтересованных федеральных органов исполнительной власти и организаций и утвердить в 2-месячный срок план мероприятий ("дорожную карту") по реализации [Стратегии](#).
3. Федеральным органам исполнительной власти руководствоваться положениями [Стратегии](#) при разработке и реализации государственных программ Российской Федерации и иных документов.
4. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления руководствоваться положениями [Стратегии](#) при разработке и реализации государственных программ субъектов Российской Федерации (региональных программ), направленных на повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры, и иных документов.
5. Настоящее распоряжение вступает в силу с 1 января 2024 г.

Председатель Правительства

Российской Федерации

М.МИШУСТИН



КонсультантПлюс

Бесплатно



Утверждена
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 24 октября 2023 г. N 2958-р

СТРАТЕГИЯ

ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ
КУЛЬТУРЫ ДО 2030 ГОДА

I. Общие положения

II. Общее состояние финансовой грамотности и финансовой культуры в Российской Федерации

III. Цели и задачи Стратегии

IV. Ожидаемые результаты реализации Стратегии, ключевые характеристики финансовой грамотности и финансовой культуры

V. Основные направления реализации Стратегии

1. Информационно-просветительская деятельность

2. Образовательная деятельность

3. Подготовка кадров в сфере финансовой грамотности

4. Взаимодействие с финансовыми организациями

5. Взаимодействие с бизнесом

6. Взаимодействие с гражданским обществом и некоммерческими организациями

7. Развитие международного сотрудничества

8. Развитие практик инициативного бюджетирования, иных практик, а также обеспечение открытости бюджетной информации

VI. Механизмы реализации, индикаторы (показатели), мониторинг и риски реализации Стратегии

Приложение. Индикаторы (показатели) реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года



ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Электронный
адрес:
pangalnik@mail.ru

